

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

2023-2024

EĞİTİM – ÖĞRETİM REHBERİ

DÖNEM-V

EĞİTİM - ÖĞRETİM REHBERİ DİZİNİ

BÖLÜM BAŞLIKLARI		Sayfa No
1. GENEL TANITIM		
	DEKANIN MESAJI	3
	ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI	4
TABLO NO. 1.1	AKADEMİK YÖNETİM ŞEMASI	5
TABLO NO. 1.2	KOORDİNATÖRLER KURULU ÜYELERİ	5
2. PROGRAM TANITIMI		
	MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİ	6
	MİSYON-VİZYON	7
	PROGRAM YETKİNLİKLERİ VE YETERLİLİKLERİ	8
	EĞİTİM PROGRAMININ GENEL ÇERÇEVESİ	10
	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIK SİSTEMİ	11
TABLO NO. 2.1	2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÜFREDAT HARİTASI [TIP PROGRAMI (İNG.)]	13
TABLO NO. 2.2	2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÜFREDAT HARİTASI[TIP PROGRAMI (İNG.)*]	14
3. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ		
	DÖNEM-V AMAÇ VE ÖĞRENME KAZANIMLARI	15
	DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ	18
	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	19
	DÖNEM-IV STAJLARININ DEĞERLENDİRME MATRİKSİ	20
	PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM (PDÖ) DERSLERİ	21
	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ	24
	ORYANTASYON VE DEĞERLENDİRME OTURUMLARI	25
	EĞİTİM – ÖĞRETİM KOMİSYONLARI	26
	2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM-IV AKADEMİK TAKVİMİ	28
TABLO NO. 3.1	DÖNEM-IV KOORDİNATÖRLERİ	29
TABLO NO. 3.2	DÖNEM-IV SEÇMELİ STAJ TABLOSU	29
TABLO NO. 3.3	DÖNEM-IV ÖĞRENCİ DERS YÜKÜ VE BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ	29
TABLO NO. 3.4	EĞİTİM KOORDİNASYON BİRİMİ İDARİ PERSONELLERİ	30
	ÜROLOJİ STAJI	31
	NÖROLOJİ STAJI	32

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON STAJI	33
ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ STAJI	34
KAS-İSKELET BLOĞU	35
KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI STAJI	36
DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI STAJI	37
KANITA DAYALI TIP STAJI	38
GÖZ HASTALIKLARI STAJI	39
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI	40
ACİL TIP STAJI	41
AMFİLER DIŞINDAKİ ÇALIŞMA VE ÖĞRENME ALANLARI	42
ÖNEMLİ LİNKLER	43
MEVZUATLAR	43

DEKANIN MESAJI

Sevgili Öğrenciler,

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi'ne gösterdiğiniz ilgi için teşekkür ederiz. Ülkemizin en başarılı öğrencilerinin yoğun ilgisiyle kanıtlanmış seçkin bir tıp eğitimi sunmaktayız.

Misyonumuz, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, problem çözücü, yenilikçi, öncü, aynı zamanda araştırmacı bilim insanı hekim yetiştirmektir. Bunun için tartışma ve akıl yürütmeye dayalı, öğrenen merkezli, entegre bir eğitim modeli benimsenmiştir. Böylece bütüncül bir yaklaşımla öğrencilerin hem toplumun ihtiyaçlarına göre belirlenmiş konular hem de kişisel tercihlerine göre seçtiği konular hakkında bilgi toplama, keşfetme, işleme ve sunmalarına olanak sağlamaktadır.

Fakültemizde eğitim dili İngilizcedir. Hazırlık sınıfında öğrencilerin mesleki, akademik ve sosyal alanlarda gerekli dil yeterliliğini yurtdışında sağlanan olanaklarla kazanmaları sağlanmaktadır. Bundan sonra klinik öncesi dönemde temel bilim dalları arasındaki yatay entegrasyonun yanı sıra temel bilimlerle klinik bilimler arasında dikey entegrasyonun sağlandığı tıp eğitimi programına başlarlar. Daha sonraki klinik dönemde öğrenciler hastanelerimizde poliklinik, servis, ameliyathane ve yoğun bakım kliniklerinde öğretim üyeleri ile birebir çalışarak hekimlik becerileri ve saha tecrübesi kazanırlar.

Öğrencilerimiz, tıp eğitim programı ile eş zamanlı olarak Dönem-I'den itibaren teorik ve uygulamalı olarak yapılandırılmış araştırma koridoruna başlarlar. Araştırma projeleri temel veya klinik bilim alanlarında, modern araştırma merkezimizde veya hastanelerimizde yürütülmektedir. Dönem-III'ün sonunda araştırma sonuçlarını bilimsel bir rapor olarak sunar ve yayınlarlar.

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi, seçkin akademik kadrosu, kapsamlı ve son teknoloji ile donatılmış altyapısı ile geleceğin tıp bilimine yön verecek araştırmacı hekimlerini yetiştirmek üzere gelişerek yoluna devam etmektedir.

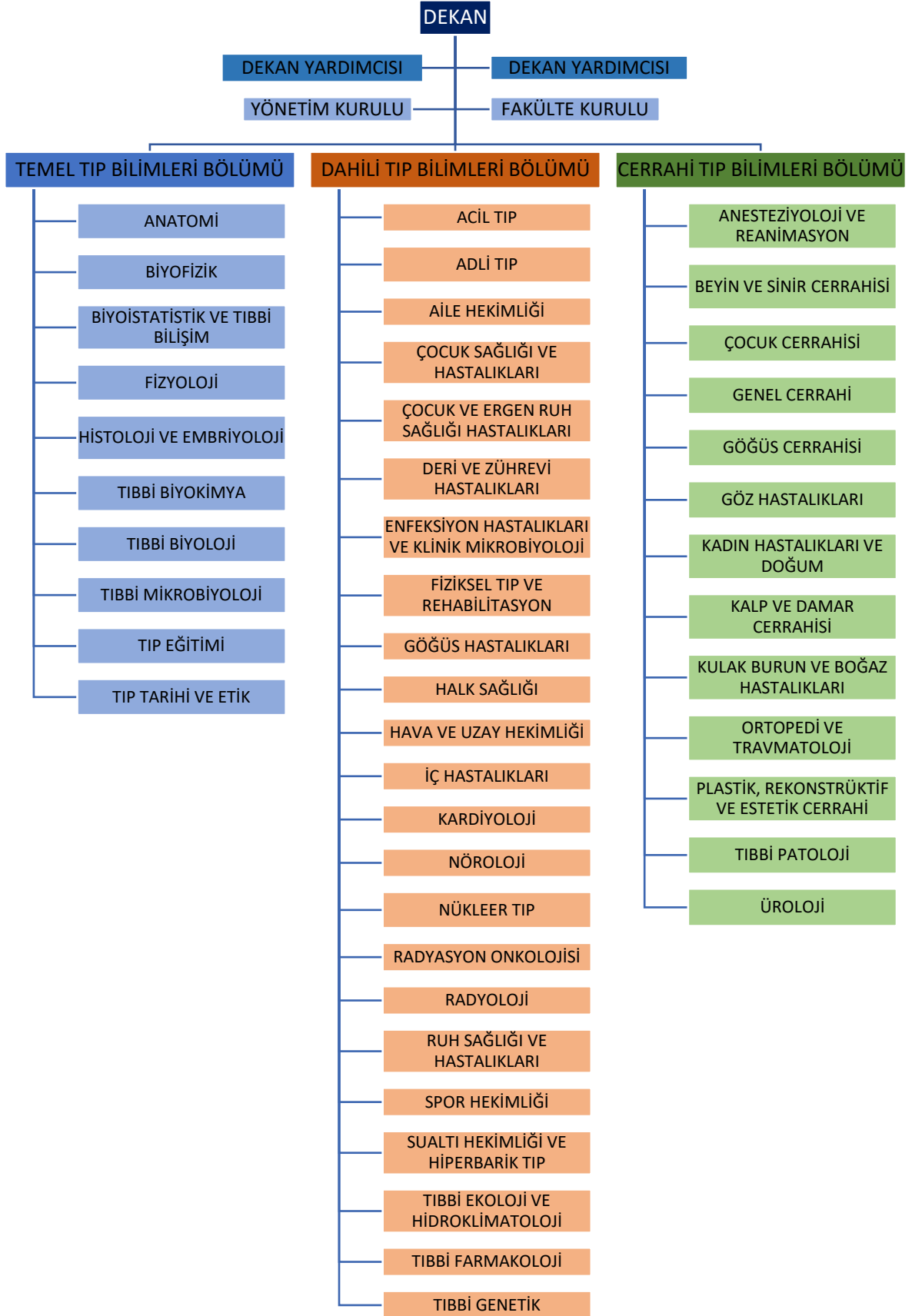
Öğrencilerimize, genç meslektaşlarımıza, sağlıklı bir ömür ve başarılar dilerim.

Prof. Dr. Ayhan Taştekin

Dekan

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi

ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI



Tablo No. 1.1 Akademik Yönetim Şeması

GÖREVİ	ADI SOYADI
Dekan	Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. Mesut YILMAZ Prof.Dr. Zübeyir BAYRAKTAROĞLU
Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof.Dr. Gürkan ÖZTÜRK
Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof.Dr. Halil TÜRKOĞLU
Fakülte Sekreteri	İsmail KAYNAR

Tablo No. 1.2 Uluslararası Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Üye Bilgileri

GÖREVİ	ADI SOYADI
Baş Koordinatör	Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN
Dönem-I Koordinatörü	Doç.Dr. Sultan Sibel ERDEM
Dönem-I Koordinatör Yardımcısı	Doç.Dr. Volkan AYDIN
Dönem-II Koordinatörü	Prof.Dr. Amina Mahdy SALLAM
Dönem-II Koordinatör Yardımcısı	Doç.Dr. Seda KARABULUT
Dönem-III Koordinatörü	Dr.Öğr.Üyesi Esra DEMİR
Dönem-IV Koordinatörü	Prof.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK
Dönem-IV Koordinatör Yardımcısı	Dr.Öğr.Üyesi Arzu YAZAR
Dönem-V Koordinatörü	Dr.Öğr.Üyesi Sevda GÜMÜŞ ŞANLI
Dönem-V Koordinatör Yardımcısı	Doç.Dr. Funda DİKKAYA
Dönem-VI Koordinatörü	Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN
Dönem-VI Koordinatör Yardımcısı	Doç.Dr. Başak KAYA
Dönem-I ve II Sekreteryası	Sinem KUTLU
Dönem-III Sekreteryası	Esra KÜÇÜK
Dönem-IV Sekreteryası	Esra GÜNDÜZ
Dönem-V Sekreteryası	Elif TUNÇ
Dönem-III, IV, V ve VI Sekreteryası	Şeyma ÖZDEMİR

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİ

Amaç 1: Eğitim programını sürekli geliştirerek uluslararası düzeyde ve yetkin tıp eğitimi vermek

Hedef 1.1: Fakültenin mezuniyet hedeflerinde tanımlanan temel rol ve yetkinlikleri kazandıran bir eğitim programı yürütmek

Hedef 1.2: Eğitim programının tasarımında toplumun sık görülen sağlık sorunlarını gözetmek ve ulusal çekirdek eğitim programına uyumluluğunu sağlamak

Hedef 1.3: Ulusal ve uluslararası güncel tıp eğitimi paradigmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ve değişen toplum sağlığı gereksinimlerine uygun olarak eğitim programını sürekli yenilemek ve güncellemek

Hedef 1.4: Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından akredite edilmiş ve sürekli izlenen bir MÖTEP sahip olmak

Hedef 1.5: Güncellenen tıp eğitimi programının gereksinimlerine uygun altyapıyı iyileştirmek ve geliştirmek

Hedef 1.6: Alanında uluslararası yetkinliği kabul edilmiş öğretim üyelerinin kurumun eğitim kadrosunda yer almasını sağlamak

Amaç 2: Öğretim üyelerini eğitici niteliklerini sürekli geliştirecek şekilde desteklemek

Hedef 2.1: Öğretim üyelerinin güncel eğitim-öğretim yöntem ve teknolojilerini etkin kullanabilecekleri şekilde eğitici gelişim programları düzenlemek

Hedef 2.2: Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini izleyecek bir sistem kurmak

Hedef 2.3: Öğretim üyelerinin kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımını desteklemek

Amaç 3: Öğrencilere eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenmeyi içerecek yetkinlikleri kazandırmak

Hedef 3.1: Tıp eğitiminde öğrenen merkezli eğitim yöntemlerini öncelemek

Hedef 3.2: Öğrencilere bilgi ve hizmet üreterek toplumun mevcut sağlık sorunlarını çözecek ve toplumun sağlık eğitimine katkı sağlayacak nitelikleri kazandırmak

Hedef 3.3: Sivil toplum kuruluşları ve çeşitli devlet kurumları ile iş birliği içinde öğrencilerin aktif rol aldığı sosyal sorumluluk projeleri oluşturmak ve desteklemek

Hedef 3.4: Öğrencilerin bireysel ve sosyal iletişimlerine katkı yapacak faaliyetler yürütmek

Hedef 3.5: Öğrencilere sağlanan eğitim materyallerini çeşitlendirmek, geliştirmek ve tıp eğitimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak

Hedef 3.6: Öğrencilere çift ana dal ve doktora programları için teşvik etmek ve olanak sağlamak

Hedef 3.7: Akademik ve kariyer danışmanlık sistemini ulusal ve uluslararası ölçekte güncelleyerek geliştirmek

Hedef 3.8: Ulusal ve uluslararası eğitim kurumlarıyla ilişkiler kurmak, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve öğrencilere yurt içi ve yurt dışında eğitim olanağı sağlamak

MİSYONUMUZ

İleri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak, güncel yeterliliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı hekim yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Modern tıp eğitimini uygulayan, geliştiren ve bilime katkı sağlayan, dünyada öncü bir tıp fakültesi olmak.

TEMEL İLKE VE DEĞERLERİMİZ

- Araştırmacı
- Yenilikçi
- Öncü
- Katılımcı
- Toplum sağlığına duyarlı
- Etik değerlere bağlı
- Çevreye duyarlı

MEZUNLARIMIZA KAZANDIRILMASI HEDEFLENEN TEMEL ROLLER

1. Sağlık hizmet sunucusu
2. Profesyonel
3. Ekip üyesi
4. İletişimci
5. Lider/yönetici
6. Sağlık savunucusu
7. Bilim insanı
8. Yaşam boyu öğrenen

PROGRAM YETKİNLİKLERİ VE YETERLİLİKLERİ

Uluslararası Tıp Fakültesi altı yılın sonunda mezunlarımızın aşağıda tanımlanan temel rolleri kazanması ve bu yetkinliklere ulaşması için program yeterliliklerini sağlaması hedeflenmiş olup, program tasarımı bu temelde yapılandırılmıştır. Sizlerden beklenen mezuniyet sonunda aşağıda tanımlanan yeterlilikleri kazanmış olmanızdır.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çalışmaları tüm ana bilim dalları ile tamamlanmıştır. Dönem-kurul ve staj amaç hedeflerinin yazılarak “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi – Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikler Belgesi” (TYYÇ – UYYB) uyumunun sağlanarak ders programları bu oluşumun rehberliğinde hazırlanmıştır.

	YETKİNLİK	YETERLİLİKLER
TIP DOKTORU	SAĞLIK HİZMETİ SUNUCUSU	<p>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</p> <p>Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.</p> <p>Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</p> <p>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</p> <p>Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</p> <p>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</p> <p>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</p> <p>Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.</p> <p>Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</p> <p>Sağlık hizmet sunumunda dijital teknolojiyi, tele tıbbi ve yapay zekayı etkin olarak kullanır.</p>
MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR	MESLEKİ ETİK VE PROFESYONEL İLKELERİ BENİMSEYEN	<p>Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.</p> <p>Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.</p> <p>Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.</p> <p>Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.</p>

	SAĞLIK SAVUNUCUSU	<p>Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.</p> <p>Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile iş birliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.</p> <p>Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.</p> <p>Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar.</p>
	LİDER YÖNETİCİ	<p>Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.</p> <p>Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.</p>
	EKİP ÜYESİ	<p>Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.</p> <p>Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.</p> <p>Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu çalışır.</p> <p>Sağlığı etkileyen sosyo-kültürel etkenlerin farkında olarak sağlık sorunlarının çözümünde disiplinler arası ekip oluşturur ve toplum sağlığına yönelik interdisipliner çalışma yürütür.</p>
	İLETİŞİMCİ	<p>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</p> <p>Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.</p> <p>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p> <p>Hastaları ve meslektaşları ile çevrimiçi konsültasyon yapacak düzeyde dijital iletişim tekniklerini kullanır.</p>
MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM	BİLİMSEL VE ANALİTİK YAKLAŞIM GÖSTEREN	<p>Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</p> <p>Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.</p> <p>Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <p>Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</p>
	YAŞAM BOYU ÖĞRENER	<p>Bireysel çalışma süreçleri ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</p> <p>Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</p> <p>Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</p>

EĞİTİM PROGRAMININ GENEL ÇERÇEVESİ

Eğitim programının yapısı, fakültemizin misyon, vizyon, temel ilke, amaç ve değerleri doğrultusunda ileri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak güncel yeterliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı hekim yetiştirmeye yönelik bir eğitim ve öğretim içeriği hedeflenerek yapılandırılmıştır. Fakültenin kendi misyonunun yanında Ulusal Çekirdek Eğitim Programında tanımlanan yetkinlik ve yeterlilikler ve öğrenme düzeyleri de program tasarımında göz önüne alınarak Medipol ÇEP oluşturulmuştur. Eğitim modelimiz tanımlanmış temel hekimlik rolleri ve yetkinlikler ve yeterlilikler üzerinden yapılanmış olup, öğrenci merkezli, probleme dayalı öğrenme, simülasyon uygulamaları ve toplum yönelimli uygulamalar ile desteklenmiş karma modeldir.

KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM EĞİTİMİ

Dönem-I, II ve III'te eğitici ve öğrenci merkezli, organ ve sistem temelli, molekülden insana, normalden patolojiye konu devamlılığını esas alan ders kurullarından oluşmuştur. Programın bileşenleri olan Temel Hekimlik Uygulamaları / İletişim ve Bilimsel Araştırma Koridoru ilk üç dönemde basitten karmaşığa doğru yapılan ve öğrencilere bir hekimin sahip olması gereken uygulama ve iletişim becerilerini, maket ve simüle ortamda kazandırarak öğrencileri güvenli bir şekilde gerçek klinik ortama hazırlamayı sağlar. Bilimsel araştırma koridoru ise geleceğin bilim insanı olarak öğrencilerimize temel araştırma ve bilimsel okuma becerilerini kazandırmaktadır. Bu koridorlar çerçevesinde birinci basamak sağlık kuruluşları ziyaretleri ile sağlık sistemine ve birinci basamak sağlık hizmetlerinde yapılan uygulamalara farkındalık da kazandırılmaktadır. Klinik öncesi dönem, ağırlıklı temel bilimlerden ve anlatıma dayalı öğretim yöntemlerinden oluşmakla birlikte probleme dayalı öğrenme, göreve dayalı öğrenme, multidisipliner temel hekimlik uygulamaları ve simüle hasta görüşmeleri ile klinik senaryo bazında eğitimler, temel bilimler ve klinik bilimler arasında köprü oluşturarak öğrencinin kavramsal olarak öğrendiği bilgiyi nasıl uygulayacağı ile bütünleştirmesini ve temel ve klinik bilimler arasında dikey entegrasyonu sağlamaktadır. Dönem-III'ün sonundaki "Kliniğe Giriş Kurulu" ile de öğrencilerin gerçek klinik ortama kolay uyum sağlamaları hedeflenmektedir.

KLİNİK DÖNEM EĞİTİMİ

Dönem-IV ve V'de disiplin temelli klinik stajları içeren, Dönem-VI'da bunlara ek olarak saha çalışmalarının yer aldığı intörlük dönemini kapsayan eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu dönemde öğretim yöntemleri ağırlıklı olarak hasta başı ve olgu temelli yöntemlerdir. Öğrencilerden staj karnelerinde tanımlanan tüm temel uygulamaları yapmaları istenir. Her öğrenci kendi kariyer planına yönelik tüm klinik bilim dallarından seçmeli stajlar da seçebilmekte ve kendi klinik gelişimini planlayabilmektedir. Birinci basamak sağlık kurumlarına, Adli Tıp kurumuna ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarına ziyaret ve eğitim amaçlı

görevlendirmeler klinik dönemde de devam etmektedir. Klinik dönemin sonunda öğrencilerimizin birinci basamak sağlık hizmetini yürütecek düzeyde yeterliliklere sahip olmaları hedeflenmiştir.

Bağımsız çalışma saatleri ile her öğrenciye derinden öğrenme ve kişisel öğrenme sürecini planlayabilme fırsatı sunulmaktadır. Her dönemden öğrencilerimiz üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından oluşturulmuş geniş yelpazedeki seçmeli ders havuzundan ilgi alanları ve kariyer hedeflerine yönelik ders alabilmektedir. Bunun yanında programa bağlı seçmeli dersler de mesleki gelişimlerini desteklemektedir.

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIK SİSTEMİ

Öğrenci danışmanları, eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan ve danışmanı olduğu bütün öğrencilerin katılımıyla fakültenin ve üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik bilgilendirme toplantısı düzenlerler. Toplantı, tutanak ve katılım listesi imzalanarak belgelendirilir. Bu toplantı yılda en az bir defa olağan olarak yapılır.

Öğrenci danışmanları, her yarıyılın başında akademik takvime bağlı olarak öğrencilerine ders seçme ve derse kayıt (ilk defa/tekrar/not yükseltme) işlemlerinde yardımcı olur, denetler ve onlara yol gösterir. Öğrencilerin ders kayıtları, ders alma/bırakma, ders değiştirme işlemleri akademik takvimde belirlenen süre içerisinde elektronik ortamda (MEBİS) yapılır.

Öğrenciler akademik takvimde süreler içinde seçmiş oldukları dersler, yaptıkları değişiklikler, dersten çekilme gibi işlemleri, ÖNCE kendileri sistemde onaylar ve danışman onayına gönderir; ardından işlem, danışmanın onayı ile kesinleşir.

Öğrenci danışmanları, öğrencinin daha önce diğer üniversitelerde ya da yaz okulunda aldığı derslerin eşdeğerlik ve transfer işlemlerinde ilgili bölüm/program başkanlıklarına görüş ve öneri bildirirler.

Öğrenci danışmanları, öğrencilerin Erasmus değişim programı ve staj olanakları hakkında bilgi sahibi olmalarına yardımcı olurlar.

Eğitim-öğretimle ilgili yönetmelikleri, yönergeleri, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu kararlarını ve ilgili akademik birimin karar ve uygulamalarını, yapılan değişiklikler ile YÖK tarafından alınan ilgili kararlar hakkında öğrencileri bilgilendirirler.

Öğrenci danışmanları, uyum, sağlık, sosyal ve ekonomik konularda bir problemi olduğu kanaatine vardığında sorunu öğrenerek öğrencisini Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimine veya Revire yönlendirir.

Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla alanlarıyla ilgili konferans, kongre, seminer, panel, vb. etkinlikler konusunda bilgilendirme ve yönlendirmeler yaparlar.

Öğrenci danışmanları, kayıt yenilemeyen, kayıt sildirmek isteyen öğrencilerle ilgili bilgi almaya çalışarak karar süreçlerinde aktif rol üstlenirler.

Öğrencilere akademik konularda rehberlik, üniversite hayatına uyum, kariyer planlama, doğru bilgilendirme gibi çeşitli konularda yardımcı olurlar. Öğrencinin akademik performansını izler ve danışmanlığın etkin bir şekilde yürütülmesi için öğrenci ile düzenli iletişim halinde olur. İletişimin etkin bir şekilde sürdürülebilmesi için haftada bir ders saatinden az olmamak üzere danışman görüşme saatinin ilan edilmesi zorunludur. Danışman-öğrenci görüşmeleri çevrimiçi veya yüz yüze yapılabilir. Görüşmeler danışman tarafından matbu veya elektronik ortamda (MEBİS / Microsoft Teams) formlar ile kayıt altına alınır.

Öğrenci danışmanları tarafından öğrencilerle yapılan görüşmelere ilişkin kayıt ve belgeler elektronik ortamda (MEBİS / Microsoft Teams) veya matbu olarak arşivlenir. Danışmanlar yaptığı görüşmelere dair belgeleri her dönemin sonunda bölüm/program başkanlıklarına, bölüm/program başkanlıkları birim sekreterliklerine arşive konulmak üzere teslim eder.

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

Fakültemizde YKS puanı ile gelen öğrenci grubu [Tıp Programı (İng.)] ve yurtdışı kontenjanı ile gelen öğrenci grubu [Tıp Programı (İng.)*] olmak üzere iki ayrı grup bulunmaktadır. Dönem-I, II ve III'te yer alan kurul tarihleri her iki grup için de aynı olup, Dönem-IV ve V'te ayrı ayrı oluşturulmaktadır.

Tablo No. 2.1 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredat Haritası [Tıp Programı (İngilizce)]

DÖNEM	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	5. SINIF	6. SINIF
GÜZ DÖNEMİ	1.Kurul: Hekimliğe Giriş	7.Kurul: Sinir Sistemi	12.Kurul: Neoplazi ve Hemopoetik Sistem	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	Üroloji Stajı	Genel Cerrahi
	2.Kurul: Molekülden Hücreye		13.Kurul: Endokrin ve Beslenme	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Nöroloji Stajı	
		8. Kurul: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi	14.Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı	Acil Tıp
			3. Kurul: Hücre Yapısı	15.Kurul: Gastro-intestinal Sistem	Genel Cerrahi Stajı	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klin. Mik. Stajı
					Kas-İskelet Bloğu	
	BAHAR DÖNEMİ	4. Kurul: Biyolojik Düzenleme	9. Kurul: Beslenme ve Metabolizma	16.Kurul: Ürogenital Sistem	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı
5.Kurul: Hücreden İnsana		10. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Sistem	17.Kurul: Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri	Solunum Dolaşım Bloğu	Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı	Halk Sağlığı
				Rasyonel Farmakoterapi Stajı	Kanıt Dayalı Tıp Stajı	Kadın Hastalıkları ve Doğum
6. Kurul: Kas İskelet Sistemi		11. Kurul: Kliniğe Giriş	18.Kurul: Kas-İskelet Sistemi	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	
				İç Hastalıkları Stajı	Acil Tıp Stajı	Seçmeli

Tablo No. 2.2 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredat Haritası [Tıp Programı (İngilizce)*]

DÖNEM	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	5. SINIF	6. SINIF	
GÜZ DÖNEMİ	1.Kurul: Hekimliğe Giriş	7.Kurul: Sinir Sistemi	12.Kurul: Neoplazi ve Hemopoetik Sistem	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı	Genel Cerrahi	
	2.Kurul: Molekülden Hücreye		13.Kurul: Endokrin ve Beslenme	Genel Cerrahi Stajı	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı		Adli Tıp
		8. Kurul: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi	14.Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı	Acil Tıp	
			3. Kurul: Hücre Yapısı	15.Kurul: Gastro-intestinal Sistem	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı		Göz Hastalıkları Stajı
				Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı			
					Enfeksiyon Hastalıkları ve Klin. Mik. Stajı		
BAHAR DÖNEMİ	4. Kurul: Biyolojik Düzenleme	9. Kurul: Beslenme ve Metabolizma	16.Kurul: Ürogenital Sistem	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Acil Tıp Stajı	İç Hastalıkları	
	5.Kurul: Hücreden İnsana	10. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Sistem	17.Kurul: Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	İç Hastalıkları Stajı	Üroloji Stajı	Halk Sağlığı
						Nöroloji Stajı	
	6. Kurul: Kas İskelet Sistemi	11. Kurul: Kliniğe Giriş	18.Kurul: Kas-İskelet Sistemi	Rasyonel Farmakoterapi Stajı	Solunum Dolaşım Bloğu	Kas-İskelet Bloğu	Seçmeli

DÖNEM-V AMAÇ VE ÖĞRENME KAZANIMLARI

Amaç: İlk 4 yıl boyunca kazanılmış temel tıbbi bilgi ve becerilerin stajlarda gerçek hasta üzerinde kullanılması yoluyla içselleştirilmesini sağlamak ve semptomdan tanıya ulaşmanın yol ve yöntemlerini öğretmektir.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Toplumda sistemlere (baş-boyun, solunum-dolaşım, kas-iskelet, duyu, sinir ve boşaltım sistemi, ruh sağlığı) özgü sık görülen hastalıkları tanımlar.
2. Uygun iletişim tekniklerini kullanarak erişkin ve çocuk hastaların sistemlere özgü tıbbi öykülerini alır ve fizik muayenelerini yapar.
3. Erişkin ve çocuk hastaların tıbbi öykü ve fizik muayene bulguları doğrultusunda ayırıcı tanıları sistemlere özgü sıralar, uygun tanısal laboratuvar ve görüntüleme testlerini seçer ve tanısal test sonuçlarını değerlendirir.
4. Erişkin ve çocuk hastada sistemlere özgü tanı ve tedavi yaklaşımlarını tanımlar.
5. Erişkin ve çocuk hastayı değerlendirerek, gerektiğinde uygun sevk koşullarını gözeterek doğru sürede uygun uzmanlık alanına yönlendirir.
6. Erişkin ve çocuk hastada sistemlere özgü acil durumları tanıır, hayatı tehdit eden durumların (Medipol ÇEP çerçevesinde) acil müdahalelerini yapar, gereğinde uygun koşullarda hastanın ilgili branşa sevkini yapar.
7. Erişkin ve çocuk hastada (baş-boyun, solunum-dolaşım, kas-iskelet, duyu, sinir ve boşaltım sistemi, ruh sağlığı ile ilgili) sağlığın korunmasına yönelik önlemleri ve gerekli durumlarda rehabilitasyon ilkelerini açıklar.
8. Erişkin ve çocuk hastaya danışmanlık ve sağlık eğitimi verir.
9. Sağlık hizmetinde uyulması gereken mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeleri açıklar.
10. Sağlık hizmeti sunumunda adli ve adli olmayan vakaları tanıyıp ayırt eder.
11. Sağlık hizmeti sunumunda ekip yaklaşımı ve iletişim becerileri kavramlarını açıklar ve gösterir.
12. Uygulamalarında bilimsel yöntemleri kullanır ve kanıta dayalı analiz yapar.
13. İlgi duydukları alanlarda derinlemesine çalışır.
14. İnsan sağlığını bireysel ve çevresel öğelerle bir bütün olarak değerlendirir.

DÖNEM-V		
STAJ ADI	STAJ AMACI (TR)	STAJ AMACI (İNG)
ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİN. MİK.	Bu staj sürecinde kazanılacak yeterlilikler ile ülkemizde önemli bir sorun olan Enfeksiyon Hastalıkları kapsamında özellikle toplumda kazanılmış, sık görülen, ayaktan izlenebilecek enfeksiyonlarda tanı koymayı, tedavi düzenleyebilmeyi ve bu hastalıklardan korunmayı başarı ile uygulayabilen, birinci basamakta yönetilemeyecek enfeksiyonların ön tanısını koyup sevk işlemlerini gerçekleştirebilen ve erişkinin acil enfeksiyon süreçlerini birinci basamakta yönetebilen, hekimler yetiştirmektir.	The aim of the Infectious Diseases and Clinical Microbiology clerkship is to give 5th-year medical students an idea about how to diagnose most frequent community-acquired infections and treat them as outpatients. As primary care physicians they should be able to provide preventive measures for infectious diseases when required and transfer the patient to a tertiary care facility. Another aim is to train physicians who are able to manage emergency infectious cases.
ACİL TIP	Bu stajın amacı; yeni gelişen tanı konulmamış fiziksel, ruhsal hastalık veya yaralanmaların akut ve acil önlenmesi, teşhisi, tedavisi ve yönetimi konularında bilgi ve beceri kazanılmasını sağlamaktır.	The aim of this clerkship is; to provide gaining knowledge and skills in acute and emergency prevention, diagnosis, treatment and management of undiagnosed, newly developing physical, mental illnesses or injuries.
KANITA DAYALI TIP	Günlük tıbbi uygulamalar ve kararlar sırasında, en son güncel bilgiler ışığında, hasta beklentileri ve uzman tecrübeleri ile uyumlu bilimsel kanıtları bulabilmek ve kullanabilmek.	During daily medical practices and decisions, in the light of the latest up-to-date information, in line with patient expectations and expert experiences. to find and use scientific evidence.
KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI	Bu stajın amacı; Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş Boyun Cerrahisi uygulamaları, radyolojik ve odyolojik tetkiklerin doğru kullanılması ve yorumlanması, acil kulak burun boğaz hastalarına yaklaşım ve cerrahi yöntemlerin uygulanması ile ilgili bilgi ve becerilerin kazanılmasını sağlamaktır.	The aim of this clerkship is; to provide gaining knowledge and skills related Otorhinolaryngological Diseases and Head and Neck Surgery practices, accurate use and interpretation of radiological and audiological examinations, approach to the emergency otorhinolaryngology patients and performing surgical methods.
NÖROLOJİ	Bu stajın amacı; sık görülen ve önemli morbidite ve mortalite nedeni olan santral ve periferik sinir sistem hastalıklarının, birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu hastalıkların tanı, tedavi ve acil müdahale yöntemlerinin, gerektiğinde hastanın üst basamak sağlık kurumuna yönlendirilme süreçlerinin, korunma yolları ve risk faktörleri ile ilgili danışmanlığın nasıl yapılacağına bilinmesinin sağlanmasıdır.	The aim of this clerkship is; to provide understanding that central and peripheral nervous system diseases, which are common and significant causes of morbidity and mortality, diagnosis, treatment and emergency intervention methods of these diseases during primary health care service, the processes of transferring the patient to the higher health care institution when necessary, and to provide understanding how to provide counseling on prevention methods and risk factors.
ÜROLOJİ	Erişkin ve çocuk hasta grubunda sık görülen ve önemli morbidite ve mortalite nedeni olan ürolojik hastalıklarını bilen, birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu hastalıkların UÇEP öğrenim düzeylerine paralel tanı ve tedavisi ile acil müdahaleyi gerçekleştirebilen, gerektiğinde üst basamak kuruma yönlendirebilen, korunma yolları ve risk faktörleri ile ilgili danışmanlık verebilen, güncel literatürü takip eden, bilimsel düşünen ve her aşamada etik kurallara uygun davranan hekimler yetiştirmektir.	Knowing the urological diseases that are common in the adult and pediatric patient group and causing significant morbidity and mortality, able to diagnose and treat these diseases in parallel with the education level of National Core Education Program during the primary health care service, and perform emergency intervention, To train physicians who can direct them to a higher level institution when necessary, who can provide advice on prevention methods and risk factors, who follow the current literature, think scientifically and act in accordance with ethical rules at every stage.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Bu stajın amacı; psikiyatrik bozuklukların etiyoloji, klinik semptom ve bulgu, tanı ve tedavi süreçleri ile ilgili yeterli ve gerekli bilgilerin, psikiyatrik muayene, öykü alma, acil psikiyatrik hastaya yaklaşım, psikiyatrik hastalıklar ile diğer tıbbi durumlar arasında ayırıcı tanıyı yapmaya yönelik klinik becerilerin kazanılmasını sağlamaktır.	The aim of this clerkship is; to provide gaining knowledge about the etiology, clinical symptoms and signs, diagnosis and treatment processes of psychiatric disorders, clinical skills of psychiatric examination, history taking, approach to emergency psychiatric patient, to make the differential diagnosis between psychiatric diseases and other medical conditions.
DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI	Bu stajın amacı; Dermatolojik hastalıklara temel yaklaşımın, başlangıç lezyonlarının doğru yorumunun, sık görülen dermatozlarla başvuran hastalara yaklaşımın, dermatolojik tanı metotları ve tedavi işlemlerinin değerlendirilmesinin anlaşılmasını sağlamaktır.	The aim of this clerkship is; to provide an understanding of the basic approach to the dermatological diseases, the accurate interpretation of the initial lesions, the approach to patients presenting with common skin diseases, and the evaluation of dermatological diagnostic methods and therapeutic procedures.
ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	Hekimlik meslek hayatında karşılaşacağı çeşitli durumlarda anestezi, yoğun bakım ve ağrı uygulama yöntemleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması.	The aim of this clerkship is; to provide gaining knowledge and skills about the methods of anesthesia, intensive care and pain.
GÖZ HASTALIKLARI	Bu stajda, tıp fakültesi öğrencilerine göz hastalıkları konusunda temel muayene-hikaye alma yöntemlerinden başlayıp, refraksiyon kusurlarının düzeltilmesi, akut göz problemlerinin değerlendirilmesi ve ani-yavaş görme kayıplarının sebeplerinin araştırılmasına kadar temel göz hastalıkları konusunda teorik-pratik bilgiler vermek, sonra da göz anatomisi ve göz hastalıkları konusunda genel bilgileri tartışmak hedeflenmektedir.	We aim to provide the fundamentals of ophthalmology, starting with the basics of how to take a history, how to correct refractive errors, do the eye examination, the management of acute eye problems, and causes of acute or gradual loss of vision. We will also discuss the areas of the eye and visual disturbance in more detail.
KAS-İSKELET BLOĞU	Bu stajın amacı; pediatrik ve erişkin yaşta sıkça rastlanan ve önemli morbidite ve mortalite nedeni olan kas ve iskelet sisteminin ağrılı hastalıkları, kemik ve yumuşak doku tümörleri, kırıklar, çıkıklar ve ekstremitte kas, sinir, tendon ve yumuşak doku yaralanmaları olan ve acile getirilen politravmalı hastaların, ayrıca diğer doğuştan ya da edinsel fiziksel yetersizlik ve engellilik durumları olan hastaların değerlendirilmelerinin, konservatif tedavilerinin, rehabilitasyonlarının, cerrahi tedavilerinin ve bakımlarının koordinasyonunun ve hastaların fiziksel işlevlerinin en üst düzeyine nasıl ulaşacağını bilmesinin sağlanmasıdır.	The aim of this clerkship is; to provide understanding the evaluation and conservative treatment of patients with painful diseases of the musculoskeletal system, bone and soft tissue tumors, fractures, dislocations and limb muscle, nerve, tendon and soft tissue injuries that are frequently seen in pediatric and adult age and are the cause of significant morbidity and mortality, as well as patients with other congenital or acquired physical disabilities and disabilities, coordination of their rehabilitation, surgical treatment and care, and understanding how the individuals achieve the highest level of their physical functions.

DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ

FAKÜLTEMİZİN SINAV ÇEŞİTLERİ

Genel Sınav (GS): Bir dersin tamamlandığı yarıyıl veya yıl sonunda yapılan sınavı;

Kurul Sınavı (KSS): Kurul sonunda yapılan sınavı,

Bütünleme Sınavı (BS): Yarıyıl/yıl sonunda yapılan sınavlarda başarısız olunan dersler ile başarılı olunduğu hâlde, not yükseltme amacıyla isteğe bağlı olarak genel sınav notundan feragat edilerek girilen sınavdır.

Diagnostik (Ön Değerlendirme) Sınav (ÖDS): Bir ders kurulu/staja başlamadan önce öğrencilerin sahip oldukları bilgi seviyelerini belirlemek amacıyla yapılan sınavları,

Formatif (Biçimlendirici) Sınav (FS): Bir ders kurulu/stajı süresinde öğrencinin öğrenme süreçlerini izlemek ve geri bildirim vermek suretiyle öğrencinin gelişimini desteklemeye yönelik yapılan sınavları,

Ara Sınavlar: Kurul ve staj sırasında, çoktan seçmeli veya klasik yazılı sınavlar şeklinde uygulanmaktadır

Summatif (Son Değerlendirme) Sınav (SDS): Verilen eğitimin hedefe ulaşma derecesini ölçmek için ders kurulu ve staj sonunda yapılan kuramsal ve/veya uygulamalı sınavları,

Mazeret Sınavı (MS): Mazeret sınavı, ara sınav/kurul sınavı yerine yapılan sınavdır. Haklı ve geçerli mazeretleri sebebiyle ara sınava/kurul sınavına giremeyen öğrencilerden, mazeretleri ilgili yönetim kurullarınca kabul edilenler, ara sınav/kurul sınav haklarını aynı yarıyıl içerisinde belirlenecek takvime göre kullanırlar. Genel sınavların mazeret sınavı yoktur. Yönetim kurulunca aksine bir karar verilmedikçe staj sınavı ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı yapılmaz.

Muafiyet Sınavı (MUS): Muafiyet sınavları, ilgili kurulların önerisi üzerine, Senato tarafından belirlenen dersler için yarıyıl başında yapılır.

Uygulamalı Sınavlar (UYS): Temel mesleki beceriler, iyi hekimlik becerileri, bilgiyi kullanma ve uygulama, tutum, iletişim, profesyonellik gibi yeterlilik ve yetkinlikleri tek tek veya bir bütün halinde değerlendirmek için yapılan sınavları ifade eder.

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Kuramsal (Teorik) Sınavlar (TS): Farklı düzeylerdeki bilgiyi ölçmek için yapılan yazılı, sözlü veya elektronik sınavlar. Bu sınavlar öğrencinin bilgi düzeyini Miller piramidine göre “bilir ve nasıl yapıldığını bilir” düzeyinde ölçer.

Çoktan Seçmeli Sorular (ÇSS): Bir soru kökü ve birinin doğru olduğu beş seçenekten oluşan sorular.

Olgu Temelli ÇSS: Verilen bir olgu üzerinden soru kökünün hazırlandığı ve bilgiyi daha derinlemesine, analiz düzeyinde ölçebilen sorular.

Açık Uçlu Sorular: Sadece soru kökünün olduğu ve öğrencinin yazılı cevap metninin önceden hazırlanmış doğru cevaplara göre değerlendirildiği kısa veya uzun cevaplı sorular.

Klinik Nedensellik Sınavları (KNS- CORE/ Clinically Oriented Reasoning Exam): Klinik akıl yürütmeyi ölçen ve olgu yaklaşımı algoritmasına göre hazırlanmış, her sorunun birbirinin devamı olduğu ve çoklu seçenekler arasında öğrencinin hasta tanısına gidişten uzaklaştırıcı veya gereksiz seçenekleri seçmesi durumunda negatif puanlar da alabildiği sınavlar.

Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS): Cevapları önceden hazırlanmış ve puanlanmış genellikle olguya dayalı ve klasik sözlü sınavlara göre daha objektif değerlendirme sağlayan sözlü sınavlar.

Uygulamalı ve Performans Ölçen Sınavlar (UYPS): Temel mesleki beceriler, iyi hekimlik becerileri, bilgiyi kullanma ve uygulama, tutum, iletişim, profesyonellik gibi yeterlilik ve yetkinlikleri tek tek veya bir bütün halinde değerlendirmek için yapılan sınavlar.

OSCE: Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav – NYKS: Öğrencinin birçok istasyonda özellikle beceri, tutum ve performansını ölçmeye yönelik simüle hasta ile görüşme, muayene, sonuç değerlendirme, maket üzerinde beceri sergileme, iletişim ve profesyonellik gibi farklı alanların ölçülebildiği ve tüm istasyonlardan alınan puanların toplamı üzerinden notun belirlendiği sınavlar. Değerlendirme her istasyon için ayrı ayrı hazırlanmış kontrol-listeleri üzerinden yapılır.

OSPE: Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınav – NYPS: Klinik öncesi bilimlerde laboratuvar egzersizlerinin değerlendirilmesi için kullanılan ve NYKS’den uyarlanmış sınavlar. NYKS ile benzer şekilde ve koşullarda uygulanır.

Laboratuvar Pratik Sınavları: Tıp eğitiminin temel bilimler döneminde öznel Ana Bilim dalı tarafından öznel laboratuvar da tek bir derse yönelik, öğrencinin kontrol listeleri üzerinden değerlendirildiği pratik sınavlar.

OTÖ/PDÖ Değerlendirmeleri: Olgu temelli öğrenme /probleme dayalı öğrenme oturumu sırasında önceden hazırlanmış rubrik matrikse göre öğrencinin eğitici tarafından farklı alanlarda değerlendirildiği ve kurul/staj notuna belli oranda etki eden değerlendirmelerdir.

Hasta Başı Sınavları: Öğrencinin ders/staj ile ilgili bilgisini ve becerisini ölçmek amacıyla uygulanan, soruları öğrenme hedeflerini gözeterek hazırlanmış, sözlü değerlendirme yanında uygulama becerilerinin de sınava eklenebildiği, yapılandırılmış klinik sınavlardır.

Sunum Performansı: Öğrencilerin bir semptom ya da hastalık hakkında staj oturumlarında yaptığı sunum ile öğrencinin performansının değerlendirildiği yöntemdir.

Temel Hekimlik Uygulamaları Sınavı: Öğrencilerden her bir uygulamaya yönelik olarak yapılandırılmış kontrol listelerine uygun mesleki beceri prosedürünü tarif etmeleri ve/veya hasta/maket/gönüllü üstünde göstermelerinin istendiği laboratuvar ortamında yapılan sınavdır.

STAJLARIN DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

Dönem-V'te Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri	DÖNEM-V	Sınav Şekli	Yazılı	Uygulama	Toplam
	ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİN. MİK.	OTÖ, Yazılı Sınav, Açık Uçlu Yazılı Sınav, CORE	90	10	%100
	ACİL TIP	Yapılandırılmış Sözlü(OSCE), Çok. Seç. Yazılı Sınav	60	40	%100
	KANITA DAYALI TIP	Sunum, Yazılı	50	50	%100
	KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI	Yapılandırılmış Sözlü, Çoktan Seçmeli Yazılı Sınav	40	60	%100
	NÖROLOJİ	Quiz, Fizik Muayene, Yapılandırılmış Sözlü Yazılı Sınav	50	50	%100
	ÜROLOJİ	Quiz, Vaka Tartışması/Sözlü, Yazılı Sınav, Sunum Performansı	70	30	%100
	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Yapılandırılmış Sözlü, Çoktan Seçmeli Yazılı Sınav	50	50	%100
	DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI	Yapılandırılmış Sözlü, Vaka Tartışması, Yazılı Sınav	40	60	%100
	ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	Yapılandırılmış Sözlü, Sunum Performansı, Yazılı Sınav	45	55	%100
	GÖZ HASTALIKLARI	Yapılandırılmış Sözlü, Yazılı Sınav	50	50	%100
	KAS-İSKELET BLOĞU	Core, Yazılı Sınav, Sözlü Sınav	40	60	%100

PROBLEME DAYALI ÖĞRENME (PDÖ) DERSLERİ

Fakültemizin, mezuniyet öncesi eğitim programına (MÖTEP) öğretim yöntemi olarak probleme dayalı öğrenim oturumları entegre edilmiştir. PDÖ'nün temel felsefesi, gerçek klinik ortamda karşılaşılabilecek bir problemden yola çıkarak, öğrencilerin bildikleri üzerinden hipotezler üretmeleri ve çözüme ulaşmak için bilmedikleri noktaları belirleyerek öğrenme hedefleri belirlemeleri ve bu öğrenim hedeflerine ulaşmalarıdır. Temel bilimler bilgilerini, gerçek hayat olguları üzerinden ilişkilendirerek öğrenmeyi ve böylece öğrencinin bu bilgileri gerçek hayatta nasıl kullanacağını da kavramasını sağlar.

PDÖ, öğrencilerin problem çözme becerilerini öğrendikleri, temel ve klinik bilimler hakkında bilgi edinebilmek için hasta problemlerini bir kavram olarak kullandıkları bir öğretim yöntemidir. PDÖ sürecinin temel taslağında, önce problemle (olgu ile) karşılaşılır, temel bilimler kaynaklı temel fizyopatolojik mekanizmalar ve klinik becerilerle problem çözülür ve interaktif bir süreçte öğrenme ihtiyaçları belirlenir, kendi kendine çalışma gerçekleştirilir, soruna yeni kazanılan bilgiler uygulanır ve öğrenilenler özetlenir. Böylece her yeni klinik senaryo öğrenen için, bilgi/beceri eksikliklerini tanımlamak, bunları çözmek için kaynaklar aramak ve böylece öğrenmeye devam etmek şeklinde ele alınır.

Hem yüz yüze hem de çevrim içi olarak gerçekleştirilebilen PDÖ oturumlarında genel süreç benzerdir. Çevrim içi oturumlar Microsoft Teams platformunda yapılmaktadır.

PDÖ'NÜN TEMEL ÖZELLİKLERİ

- Öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı "Aktif Öğrenme"yi destekler. Öğrenci merkezlidir.
- Küçük gruplar ile yürütülür ve ekip çalışmasını güçlendirir.
- Problem çözme, akıl yürütme, eleştirel düşünme ve karar verme gibi üst düzey bilişsel hedeflere ulaşmayı kolaylaştırır.
- Bilgi-Beceri-Tutum gibi hedeflere aynı anda ulaşmayı kolaylaştırır.
- Gerekli bilgiye ulaşma yollarını, kaynakları tanımayı sağlar.
- İletişim becerilerinin gelişmesini sağlar; sosyalleşme ve özgüveni artırır.
- Yaşam boyu öğrenmeyi destekler.

PDÖ SÜRECİ

- Öğrenciler 10-12 kişilik gruplara bölünür.
- Her grubun bir yönlendiricisi (eğitici) vardır.
- Grup ilk kez toplandığında grup dinamiklerinin oluşması için tanışma ve ısınma süreci yönlendirici tarafından gerçekleştirilir.
- Grup kendi kurallarını belirler (oturumda ara olup olmayacağı, nasıl söz alınacağı vb.).
- Grup kendi içinde bir okuyucu ve bir yazıcı seçer. Yazıcı bütün söylenenleri not eder ve oturum ortamına göre beyaz tahtadan/ekrandan paylaşır. Okuyucu senaryo yansıtılırken yazılanları satır satır okur.
- Senaryonun birinci kısmı okunur, bilinmeyen kavramlar ve göze çarpan bulgular listelenir. Senaryodaki yönlendirici sorular da öğrencileri destekler (Senaryolar bölümler halinde oturum sırasında verilir, önceden verilmez).
- Var olan bilgiler paylaşılarak hipotezler geliştirilir. Bilinmeyen veya soru işareti olan konular öğrenme hedefi olarak yazılır.
- Senaryonun ikinci ve üçüncü kısmında aynı süreç tekrarlanır ve birinci oturumun sonunda tüm öğrenme hedefleri listelenir. Tüm öğrenciler öğrenme hedeflerini uygun kaynaklara erişerek çalışmak durumundadırlar.

Oturuşlar arasındaki süre öğrencinin kendi kendine derinlemesine öğrenmesi için ayrılmış süredir. Bu süreçte öğrencinin ortak ve kendi öğrenme hedeflerine ulaşmak için güvenilir kaynaklardan derinlemesine araştırma yapması ve öğrenmesi beklenir.

- İkinci/üçüncü oturumda, önceden belirlenen öğrenme hedefleri üzerinden her öğrenci görev aldığı ve araştırdığı konuları sunar ve önceden geliştirilen hipotezler yeni bilgiler ışığında gözden geçirilir.
- Senaryonun ikinci oturumundaki bölümleri okunur ve yeni öğrenme hedefleri belirlenir.
- İkinci (üçüncü) oturumun sonunda tüm PDÖ süreci hem yönlendirici hem de öğrenciler tarafından değerlendirilir ve geri bildirim verilir.
- Grup tarafından ulaşılamadığı durumlarda yönlendirici en son oturumun sonunda senaryonun öğrenme hedeflerini paylaşır.

PDÖ'DE YÖNLENDİRİCİNİN ROLÜ

- Öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşma sürecinde kolaylaştırıcı rolü üstlenmek
- Grup dinamiklerinin oluşmasını kolaylaştırmak
- Tartışmalara katılmayan öğrencileri cesaretlendirmek
- Öğrenme hedeflerinden uzaklaşıldığında grubu açık uçlu sorularla tekrar hedeflere doğru yönlendirmek
- Öğrencilerin oturuma katılımlarında öğrenciler arası dengeyi sağlamak
- Kaynaklara ulaşmada yol göstermek
- Öğrenci geri bildirimlerini almak
- Öğrencilere kendi performansları hakkında geri bildirim vermek
- Öğrencileri değerlendirmek

NOT: PDÖ, oturumlarında yönlendirici doğrudan bilgi vermez ve grup çok zorlanmadığı sürece soruları yanıtlamaz. PDÖ'nün temel felsefesi öğrencinin kendi kendine ve derinlemesine öğrenmesidir.

PDÖ'DE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Fakültemiz PDÖ rubrik matriks ölçme-değerlendirme üzerinden yapılır. Grupla etkileşim, bilgi kazanma, problem çözme ve eleştirel düşünme, profesyonel tutum gibi alanlar değerlendirilir. Değerlendirme ölçekleri, eğitim-öğretim dönemi başında paylaşılır.

KENDİ-KENDİNE ÖĞRENME

Her dönemde bilgiye ulaşma ve eleştirel düşünme becerileri geliştirmek amacıyla grup ödevi, bağımsız ödev-bireysel ödev, grup çalışması, seminer, okuma, tartışma, web tabanlı öğrenme, serbest çalışma yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler kendi kendilerine öğrenme yöntemi ile çalışabilecekleri konuları kendileri seçebilecekleri gibi, konular öğretim üyeleri tarafından da verilebilmektedir. Öğrenciler, öğretim üyelerinden danışmanlık hizmeti alabilmekte, internet ortamındaki öğrenim materyallerine, bilimsel olanı seçerek ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak ulaşabilmektedirler. Klinik öncesi dönem öğrencilerimize, öğretim üyeleri tarafından laboratuvarlarda anlatılan ve uygulaması yapılan konular ile ilgili serbest çalışma saati tanınarak kendi kendine öğrenme olanağı sağlanmaktadır. Stajlarda ise interaktif eğitimlerde öğrenciler kendi kendine öğrenme yöntemiyle çalıştıkları konuyu, (PowerPoint, poster sunumu vb. ile) arkadaşlarına ve öğretim üyelerine sunmaktadırlar.

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ

Bağımsız öğrenme, öğrencinin bilgiyi kendi çabasıyla edindiği, sorgulama ve eleştirel düşünme becerisini geliştirdiği bir süreç, yöntem ve eğitim felsefesidir.

AMAÇ

Öğrencilerin kendi kendilerine bilgiye ulaşabilmeleri, bireysel öğrenme süreçlerini bağımsız olarak planlayabilmeleri, derinlemesine öğrenme olanağı bulmaları ve yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmeleridir.

HEDEFLER

Bağımsız çalışma saatleri sonunda öğrenci;

- Kendi kendine öğrenme beceri ve disiplinini kazanır
- Eksik alanlarını ve kendini geliştirmek istediği alanları belirler
- Öğrenme sorumluluğunu aldığını gösterir
- Bilgiye ulaşacağı kaynakların güvenilirlik ve geçerliliğini değerlendirebilir
- Ulaştığı bilgi kaynaklarını analiz ederek sonuca ulaşabilir
- Yaşam boyu öğrenmeye önem verir

SÜREÇ

Eğitim programında her dönem ve her kurul/staj için bağımsız çalışma saatleri belirtilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrenciler, geri bildirim veya kendi kendini değerlendirme sonucu belirledikleri öğrenme hedefleri doğrultusunda kendi kendilerine çalışabilecekleri gibi danışman veya eğitim sorumluları tarafından belirlenmiş konulara da odaklanabilir. Bu süreç aynı zamanda uygulamalı veya kuramsal derslere ön hazırlık olarak da değerlendirilebilir. Öğrenciler, öğretim üyelerinden danışmanlık hizmeti alabilmekte, internet ortamındaki öğrenme materyallerine, bilimsel olanı seçerek ve eleştirel değer biçerek ulaşabilmektedirler. Klinik öncesi dönem öğrencilerimize, öğretim üyeleri tarafından laboratuvarlarda anlatılan ve uygulaması yapılan konu ile ilgili serbest çalışma saati tanınarak kendi kendine öğrenme olanağı sağlanmaktadır. Stajlarda ise interaktif eğitimlerde öğrenciler kendi kendine öğrenme yöntemiyle çalıştıkları konuyu, (PowerPoint, poster sunumu vb. ile) arkadaşlarına ve öğretim üyelerine sunmaktadırlar.

NOT: Bağımsız çalışma saatlerini etkin olarak kullanmak için, öncelikle öğrenme hedefinizi belirleyin. Öğrenme hedeflerinizi ne kadar zaman ayıracağınıza bağlı olarak gerçekleştirilebilir hedefler olarak belirleyin. Literatür tarama, makale okuma ve bilimsel kitaplara e-kütüphane yolu ile ulaşabilirsiniz.

Kütüphanemizde güncel ve kanıta dayalı kaynaklar erişiminize açık olup, danışman hocanızdan yardım alabilirsiniz. Takviminizde bağımsız çalışma saatleri belirtilmiştir. Çalışmanızın sonucunda, ne öğrendiğinizi ve süreci gözden geçirin. Nasıl daha verimli çalışabileceğinizi düşünün. Unutmayın bağımsız çalışma saatleri, bilginizi derinleştirmek ve kendi kendinize öğrenme disiplininizi geliştirmek için size sunulmuş fırsatlardır.

ORYANTASYON VE DEĞERLENDİRME OTURUMLARI

Her eğitim-öğretim dönemi başlangıcında döneme özgü ve her yeni kurul/staj başlarken kurula/staja özgü oryantasyon eğitimi verilerek; yeni kurul teorik ve pratik ders takviminin, eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin anlatılması, öğrencinin rahat ve etkili şekilde çalışabilmesi için ihtiyaç duyduğu bilgilerin verilmesi amacıyla planlı bir şekilde kurulu/stajı tanıtmak amacıyla tasarlanmıştır. Oryantasyon eğitimleri ile öğrenenlerin, öğretim üyelerini tanınması, teorik ve pratik ders içeriklerine, bağımsız öğrenmeye yönelik planlamalara karşı kendilerini hazırlıklı hissetmeleri de hedeflenmektedir. Böylece öğrencinin derse hazırlıklı gelerek aktif öğrenen olması ve öğrenme hızını artırarak, etkin zaman yönetimi yapabilmesi, bahsedilen tüm süreçlerde bilgi eksikliğinden doğabilecek sorunların önüne geçilmesi hedeflenmiştir. Dönem oryantasyonları o dönemin koordinatörleri tarafından ve kurul/staj oryantasyonları kurul başkanı ve eğitim sorumluları tarafından gerçekleştirilir.

KURUL / STAJ SONU DEĞERLENDİRME OTURUMLARI

Her kurulun ve stajın sonunda, kurul başkanı/staj koordinatörü, dönem koordinatörü, kurul/staja katkı veren öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilir.

AMAÇ: Kurul/staj süreçlerinin eğitim içeriği, eğitim süreci ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğretim üyesi/ öğrenci geri bildirimlerine ve sınav analiz raporlarına göre değerlendirilmesi, istatistiksel analizlere göre geliştirilmesi gereken sınav sorularının gözden geçirilmesi ve sınav itirazlarının değerlendirilmesidir.

SÜREÇ: Kurul başkanı veya dönem koordinatörünün çağrısı ile değerlendirme oturumu planlanır ve katılacak kişilere duyurulur. Her kurul sonunda tüm değerlendirmeler (anket sonuçları, sınav analizleri, sınav itirazları vb.) rapor haline getirilir ve incelenmek üzere Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu ile paylaşılır.

DÖNEM ORYANTASYONLARI	
AMAÇ	HEDEFLER
Öğrencilerin oryantasyon sonunda kurumun genel yapısı, eğitim ortamı ve alt yapısı, eğitim programının genel yapısı ve içeriği, ölçme-değerlendirme yöntemleri, hakları ve sorumluluklarını açıklayabilmesidir.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Öğrenci oryantasyon sonunda;</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kurumsal genel yönetmelik ve yönergeleri açıklayabilir. ○ Eğitim programının yapısını açıklayabilir. ○ Eğitim ortamlarının ve alt yapısal olanakları sayabilir. ○ Eğitim programının içeriğini açıklayabilir. ○ Öğrenci hak ve sorumluluklarını sayabilir. ○ Ölçme değerlendirme yapısını açıklayabilir. ○ Mezuniyet çıktılarını sayabilir. ○ Dönem amaç hedefleri ile mezuniyet çıktıları arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.

KURUL / STAJ ORYANTASYONLARI	
AMAÇ	HEDEFLER
Öğrencilerin o kurul/stajda ulaşması gereken öğrenme hedeflerini, bu amaç ve hedeflere ulaşip ulaşmadığının nasıl değerlendirileceğini ve kurul/staja özgü öğrenme yöntemleri, işleyiş süreçleri ve ders içeriklerini açıklayabilmesidir.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Staj/Kurul oryantasyonu sonunda öğrenciler;</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kurul/Staj öğrenme hedeflerini sayabilir. ○ Teorik ve uygulamalı derslerin içeriklerini açıklayabilir. ○ Kurul/Stajdaki öğrenme yöntemlerini açıklayabilir. ○ Kurul/Staj sonu sınavların nasıl yapılacağını ve değerlendirileceğini açıklayabilir. ○ Kurul/Staja/Derse özgü sorumluluklarının farkına varır. ○ Kurul/Staj sonu değerlendirmelere hangi yollarla katılabileceğini söyleyebilir.

EĞİTİM – ÖĞRETİM KOMİSYON/KURULLARI
<p>Fakültemiz eğitim-öğretim süreçlerinde öğrencilerin temsiliyetine önem verilmekte olup, aşağıda açıklanan pek çok komisyon/kurulda üye olarak farklı dönemlerden öğrenciler yer almaktadırlar.</p> <p>Öğrenciler, dönem temsilcilerini kendileri seçmekte ve “Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu” ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) organizasyonunda yer alan kurul/komisyonlarda kendi temsilcilerini belirleyerek tıp eğitimi süreçlerine katılabilmekte ve aynı zamanda Üniversite “Öğrenci Konseyinde” temsil edilmektedirler. MÖTE Programının (MÖTEP) planlanması ve yürütülmesinde görevli kurul ve komisyonlar aşağıda belirtilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu (MÖMGÜK) ▪ Koordinatörler Kurulu ▪ Program Değerlendirme Geliştirme Komisyonu (PDGK)

- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu (ÖDK)
- Mezunları İzleme Komisyonu
- Yatay Geçiş Başvuruları Değerlendirme Komisyonu
- Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK)
- Kalite Komisyonu

Program değerlendirme süreci, düzenli olarak yapılan kurul/staj sonu anketleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, kurul/staj sonu değerlendirmeleri ve dış paydaş geri bildirimleri ile tüm verilerin PDGK tarafından incelenerek raporlanması yoluyla yürütülmektedir. Rapor sonuçları, Dekanlık makamı ve MÖMGÜK tarafından programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde değerlendirilmektedir.

Uygulamada olan yöntemlerin kapsam ve yapı geçerliliği, uygulanabilirliği, güvenilirliği ve program üzerindeki etkisi ÖDK tarafından izlenerek Eğitim-Öğretim yılı sonunda eğitim organizasyonunda tanımlanan kurul/komisyonlarda değerlendirilmektedir. Ayrıca tüm çoktan seçmeli sınavların soru analizleri yapılarak kurul/staj sonu değerlendirme toplantılarında incelenmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla kurumsal amaç-hedeflerle ilişkili olarak tüm alanlarda veriler izlenmekte ve ilgili analizler değerlendirilmektedir. Stratejik planlama, Üniversite planlamasının bir parçası olarak yürütülmekte ve hedef indikatörlerin gerçekleşme düzeyi Fakülte Birim Kalite Komisyonu ve Üniversite Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından takip edilmektedir.

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DÖNEM-V AKADEMİK TAKVİMİ

Dönem	Staj	Tarih	Hafta Sayısı	Sınav Tarihi
Güz	Üroloji	11.09.2023-29.09.2023	3	29.09.2023
	Nöroloji	02.10.2023-20.10.2023	3	20.10.2023
	Seçmeli	23.10.2023-03.11.2023	2	03.11.2023
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	06.11.2023-17.11.2023	2	17.11.2023
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	20.11.2023-15.12.2023	4	15.12.2023
	Kas-İskelet Bloğu	18.12.2023-12.01.2024	4	12.01.2024
Yarıyıl Tatili (15.01.2024-26.01.2024)				
Bahar	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	29.01.2024-16.02.2024	3	16.02.2024
	Deri ve Zührevi Hastalıkları	19.02.2024-08.03.2024	3	08.03.2024
	Kanıtı Dayalı Tıp	11.03.2024-22.03.2024	2	22.03.2024
	Göz Hastalıkları	25.03.2024-05.04.2024	2	05.04.2024
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	08.04.2024-03.05.2024	4	03.05.2024
	Acil Tıp	06.05.2024-24.05.2024	3	24.05.2024
Bütünleme Sınav Tarihi (03.06.2024-14.06.2024)				

Ortak Zorunlu / İsteğe Bağlı Seçmeli Derslerin Sınav Takvimi		
Sınav Türü	Güz Dönemi	Bahar Dönemi
Ara Sınav	11.11-19.11.2023	30.03-07.04.2024
Ara Sınavların Mazeret Sınavı	Akademik yıl içinde belirlenecektir.	
Genel Sınav	08.01-19.01.2024	01.06-13.06.2024
Bütünleme Sınavı	29.01-02.02.2024	24.06-29.06.2024

2023-2024 Yılı Resmî Tatil Günleri	
28 Ekim 2023, Cumartesi	Cumhuriyet Bayramı Arifesi
29 Ekim 2023, Pazar	Cumhuriyet Bayramı
01 Ocak 2024, Pazartesi	Yılbaşı
09-12 Nisan 2024, Salı-Cuma	Ramazan Bayramı
23 Nisan 2024, Salı	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
01 Mayıs 2024, Çarşamba	Emek ve Dayanışma Günü
19 Mayıs 2024, Pazar	Atatürk' ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
15-19 Haziran 2024, Cumartesi – Çarşamba	Kurban Bayramı
15 Temmuz 2024, Pazartesi	Demokrasi ve Milli Birlik Günü

Tablo No.3.4 Dönem-V Koordinatörleri

Adı SOYADI	Görev Bilgisi
Dr. Öğr. Üyesi Sevda GÜMÜŞ ŞANLI	Dönem-V Koordinatörü
Doç. Dr. Funda DİKKAYA	Dönem-V Koordinatör Yardımcısı

Tablo No.3.6 Dönem-V Seçmeli Staj Tablosu

Türü	Stajın Adı	T	U	AKTS
Seçmeli Stajlar	İntegratif Tıp Bilimleri	-	60	4
	Radyoloji	-	60	4
	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	-	60	4
	Olgularla Enfeksiyon Hastalıkları	10	30	4
	Aile Hekimliği	-	60	4
	Beyin ve Sinir Cerrahisi	-	60	4
	Biyoistatistik	-	60	4
	Çocuk Cerrahisi	-	60	4
	Epilepsi Yönetimi	-	60	4
	Klinik Biyokimya	-	60	4
	Nörolojide Klinik Araştırma	-	60	4
	Nükleer Tıp	-	60	4
	Diyabet Yönetimi	-	60	4
	Onkolojide Klinik Araştırma	-	60	4
	Pedia. Yapı. Kalp Hast. Perk. Ted. ve Aritm.	-	60	4
	Radyasyon Onkolojisi	-	60	4
	Pediyatrik Yoğun Bakım	-	60	4
	Rejeneratif Ortopedi	-	60	4
	Tıbbi Patoloji	-	60	4
	Yenidoğan Yoğun Bakım	-	60	4
Yetişkin Kalp Hast. Perk. Ted. Ve Aritm.	-	60	4	
Yetişkin Yoğun Bakım	-	60	4	

Tablo No.3.7 Dönem-V Öğrenci Ders Yükü ve Bağımsız Çalışma Saatleri

DÖNEM-V				
		Toplam Ders Saati	Hafta Sayısı	AKTS
Stajlar	Üroloji	56	3	5
	Nöroloji	115	3	5
	Seçmeli	60	2	4
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	66	2	4
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	102	4	6
	Kas-İskelet Bloğu	102	4	7
	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	39	3	5
	Deri ve Zührevi Hastalıkları	102	3	5
	Kanıtı Dayalı Tıp	72	2	4
	Göz Hastalıkları	52	2	4
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	130	4	6
	Acil Tıp	87	3	5

Bağımsız Çalışma Saatleri: Öğrencilerimizin bilgiye ulaşmaları ve gerektiğinde bu bilgileri rapora dönüştürebilmeleri, eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilmeleri ve ekip bilincini kavramaları amacıyla her döneme özgü eğitim programında bağımsız çalışma zamanı ayrılmıştır. Özellikle Dönem-I, II ve III öğrencilerimizin proje ve laboratuvar çalışmaları kapsamında kendi kendilerine öğrenme yeteneklerini geliştirmeleri amacıyla bağımsız çalışma saatleri sunulmuştur.

Fakültemizdeki tüm dönemlerin ayrıntılı akademik takvimine aşağıdaki link üzerinden ulaşabilirsiniz:

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/uluslararasi-tip-fakultesi/akademik-takvim>

Tablo No.3.8 Eğitim Koordinasyon Birimi İdari Personelleri

DÖNEMLER	ADI SOYADI	İLETİŞİM BİLGİSİ
Dönem I-II	Sinem KUTLU	sinem.kutlu@medipol.edu.tr
Dönem III	Esra KÜÇÜK	esra.timurtas@medipol.edu.tr
Dönem IV	Esra GÜNDÜZ	esra.gunduz@medipol.edu.tr
Dönem V	Elif TUNÇ	elif.tunc@medipol.edu.tr
Dönem III-IV-V-VI	Şeyma ÖZDEMİR	seyma.ozdemir@medipol.edu.tr

ÜROLOJİ STAJI

11.09.2023-29.09.2023

3 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Erişkin ve çocuk hasta grubunda sık görülen ve önemli morbidite ve mortalite nedeni olan ürolojik hastalıklarını bilen, birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu hastalıkların UÇEP öğrenim düzeylerine paralel tanı ve tedavisi ile acil müdahaleyi gerçekleştirebilen, gerektiğinde üst basamak kuruma yönlendirebilen, korunma yolları ve risk faktörleri ile ilgili danışmanlık verebilen, güncel literatürü takip eden, bilimsel düşünen ve her aşamada etik kurallara uygun davranan hekimler yetiştirmektedir.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
GÜZ	ÜROLOJİ	19	37	Prof.Dr. Johan Joseph Maria Catharina Hubertus DELAROSSETTE, Prof.Dr. Maria Del Pilar LAGUNA PES, Dr.Öğr. Üye. Gökhan ÇALIK	Dr.Öğr.Üye. Gökhan ÇALIK
		AKTS: 5			

ÜROLOJİ STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Üroloji	Prof.Dr. Johan Joseph Maria Catharina Hubertus DELAROSSETTE, Prof.Dr. Maria Del Pilar LAGUNA PES, Dr.Öğr. Üye. Gökhan ÇALIK	25 Yazılı, 5 Vaka Sorusu	2 Sözlü	32
Toplam Soru Sayıları		30	2	32

NÖROLOJİ STAJI

02.10.2023-20.10.2023

3 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Bu stajın amacı; sık görülen ve önemli morbidite ve mortalite nedeni olan santral ve periferik sinir sistem hastalıklarının, birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu hastalıkların tanı, tedavi ve acil müdahale yöntemlerinin, gerektiğinde hastanın üst basamak sağlık kurumuna yönlendirilme süreçlerinin, korunma yolları ve risk faktörleri ile ilgili danışmanlığın nasıl yapılacağına bilinmesinin sağlanmasıdır.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
GÜZ	NÖROLOJİ STAJI	65	50	Doç.Dr. Nesrin HELVACI YILMAZ, Doç.Dr. Özge ARICI DÜZ, Dr.Öğr.Üye. Berkan KAPLAN, Dr.Öğr.Üye. Alican TAHTA, Doç.Dr. Gülhan ERTAN AKAN, Prof.Dr. Erol AKGÜL, Dr.Öğr.Üye. Elif DALGIÇ TÜRKÖĞLU	Doç.Dr. Özge ARICI DÜZ

NÖROLOJİ STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Nöroloji	Doç.Dr. Nesrin HELVACI YILMAZ, Doç.Dr. Özge ARICI DÜZ, Dr.Öğr.Üye. Berkan KAPLAN, Dr.Öğr.Üye. Alican TAHTA, Doç.Dr. Gülhan ERTAN AKAN, Prof.Dr. Erol AKGÜL, Dr.Öğr.Üye. Elif DALGIÇ TÜRKÖĞLU	50 Yazılı, 10 Quiz Sorusu	3	63
Toplam Soru Sayıları		60	3	63

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON STAJI

06.11.2023-17.11.2023

2 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Hekimlik meslek hayatında karşılaşılabilecek çeşitli durumlarda anestezi, yoğun bakım ve ağrı uygulama yöntemleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
GÜZ	ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON STAJI	24	42	Doç.Dr. Pelin KARAASLAN, Doç.Dr. Yahya YILDIZ, Prof.Dr. Yunus Oktay ATALAY, Dr.Öğr.Üye. Ayşe İNCE	Doç.Dr. Pelin KARAASLAN
		AKTS: 4			

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Doç.Dr. Pelin KARAASLAN Doç.Dr. Yahya YILDIZ Prof.Dr. Yunus Oktay ATALAY Dr.Öğr.Üye. Ayşe İNCE	20	30	50
Toplam Soru Sayıları		20	30	50

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ STAJI

20.11.2023-15.12.2023

4 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Bu staj sürecinde kazanılacak yeterlilikler ile ülkemizde önemli bir sorun olan Enfeksiyon Hastalıkları kapsamında özellikle toplumda kazanılmış, sık görülen, ayaktan izlenebilecek enfeksiyonlarda tanı koymayı, tedavi düzenleyebilmeyi ve bu hastalıklardan korunmayı başarı ile uygulayabilen, birinci basamakta yönetilemeyecek enfeksiyonların ön tanısını koyup sevk işlemlerini gerçekleştirebilen ve erişkinin acil enfeksiyon süreçlerini birinci basamakta yönetebilen, hekimler yetiştirmektir.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
GÜZ	ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ STAJI	62	40	Prof.Dr. Mesut YILMAZ, Prof.Dr. Bahadır CEYLAN, Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK, Dr.Öğr.Üye. Selda AYDIN, Dr.Öğr.Üye. Naim MAHROUM	Prof.Dr. Mesut YILMAZ
		AKTS: 6			

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Prof.Dr. Mesut YILMAZ Prof.Dr. Bahadır CEYLAN Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK Dr.Öğr.Üye. Selda AYDIN Dr.Öğr.Üye. Naim MAHROUM	40 Çok. Seç./Açık Uçlu 16 /Core 2(Olgu) Soru	-	58
Toplam Soru Sayıları		58	-	58

KAS-İSKELET BLOĞU

18.12.2023-12.01.2024

4 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Bu stajın amacı; pediatrik ve erişkin yaşta sıkça rastlanan ve önemli morbidite ve mortalite nedeni olan kas ve iskelet sisteminin ağırlı hastalıkları, kemik ve yumuşak doku tümörleri, kırıklar, çıkıklar ve ekstremitte kas, sinir, tendon ve yumuşak doku yaralanmaları olan ve acile getirilen politravmalı hastaların, ayrıca diğer doğuştan ya da edinsel fiziksel yetersizlik ve engellilik durumları olan hastaların değerlendirilmelerinin, konservatif tedavilerinin, rehabilitasyonlarının, cerrahi tedavilerinin ve bakımlarının koordinasyonunun ve hastaların fiziksel işlevlerinin en üst düzeyine nasıl ulaşacağıının bilinmesinin sağlanmasıdır.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
GÜZ	KAS-İSKELET BLOĞU	44	58	Doç.Dr. Sena TOLU, Doç.Dr. Mehmet AĞIRMAN, Prof.Dr. İbrahim AZBOY, Prof.Dr. Aylin REZVANİ, Doç.Dr. Didem SEZGİN ÖZCAN, Doç.Dr. Bilgehan ÇATAL, Dr.Öğr.Üye. Aybars TEKCAN, Dr.Öğr.Üye. Ahmet ÜŞEN, Dr.Öğr.Üye. Çağlayan ASLANBAŞ, Dr.Öğr.Üye. Kadir UZEL, Prof.Dr. Ahmet Salim GÖKTEPE, Dr.Öğr.Üye. Şadiye SARATAŞ, Dr.Öğr.Üye. İlknur TOPAL, Doç.Dr. Levent BAYAM, Dr.Öğr.Üye. Mehmet SOYARSLAN, Doç.Dr. Erdinç GENÇ	Prof.Dr. Aylin REZVANİ

KAS-İSKELET BLOĞU

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Kas-İskelet Bloğu	Doç.Dr. Sena TOLU, Doç.Dr. Mehmet AĞIRMAN, Prof.Dr. İbrahim AZBOY, Prof.Dr. Aylin REZVANİ, Doç.Dr. Didem SEZGİN ÖZCAN, Doç.Dr. Bilgehan ÇATAL, Dr.Öğr.Üye. Aybars TEKCAN, Dr.Öğr.Üye. Ahmet ÜŞEN, Dr.Öğr.Üye. Çağlayan ASLANBAŞ, Dr.Öğr.Üye. Kadir UZEL, Prof.Dr. Ahmet Salim GÖKTEPE, Dr.Öğr.Üye. Şadiye SARATAŞ, Dr.Öğr.Üye. İlknur TOPAL, Doç.Dr. Levent BAYAM, Dr.Öğr.Üye. Mehmet SOYARSLAN, Doç.Dr. Erdinç GENÇ	59	11	70
Toplam Soru Sayıları		59	11	70

KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI STAJI

29.01.2024-16.02.2024

3 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Bu stajın amacı; Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş Boyun Cerrahisi uygulamaları, radyolojik ve odyolojik tetkiklerin doğru kullanılması ve yorumlanması, acil kulak burun boğaz hastalarına yaklaşım ve cerrahi yöntemlerin uygulanması ile ilgili bilgi ve becerilerin kazanılmasını sağlamaktır.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
BAHAR	KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI STAJI	18	21	Prof.Dr. Tolga KANDOĞAN, Prof.Dr. Lütfü ŞENELDİR	Prof.Dr. Tolga KANDOĞAN
		AKTS: 5			

KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	Prof.Dr. Tolga KANDOĞAN Prof.Dr. Lütfü ŞENELDİR	25	5	30
Toplam Soru Sayıları		25	5	30

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI STAJI

19.02.2024-08.03.2024

3 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Bu stajın amacı; Dermatolojik hastalıklara temel yaklaşımın, başlangıç lezyonlarının doğru yorumunun, sık görülen dermatozlarla başvuran hastalara yaklaşımın, dermatolojik tanı metotları ve tedavi işlemlerinin değerlendirilmesinin anlaşılmasını sağlamaktır.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
BAHAR	DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI STAJI	32	70	Doç.Dr. Erkin PEKMEZCİ	Doç.Dr. Erkin PEKMEZCİ
		AKTS: 5			

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Deri ve Zührevi Hastalıkları	Doç.Dr. Erkin PEKMEZCİ	25	2 Sözlü, 1 Vaka Sorusu	28
Toplam Soru Sayıları		25	3	28

KANITA DAYALI TIP STAJI

11.03.2024-22.03.2024

2 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Günlük tıbbi uygulamalar ve kararlar sırasında, en son güncel bilgiler ışığında, hasta beklentileri ve uzman tecrübeleri ile uyumlu bilimsel kanıtları bulabilmek ve kullanabilmek.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
BAHAR	KANITA DAYALI TIP STAJI	30	42	Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN, Dr.Öğr.Üye. Ömer ATAÇ, Doç.Dr. Perihan TORUN, Öğr.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ, Prof.Dr. Mehmet KOÇAK, Dr.Öğr.Üyesi Sabanur ÇAVDAR, Dr.Öğr.Üye. Hüseyin KÜÇÜKALİ, Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Nur BALCI YAPALAK	Dr.Öğr.Üyesi Sabanur ÇAVDAR
		AKTS: 4			

KANITA DAYALI TIP STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Kanıt Dayalı Tıp	Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN, Dr.Öğr.Üye. Ömer ATAÇ, Doç.Dr. Perihan TORUN, Öğr.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ, Prof.Dr. Mehmet KOÇAK, Dr.Öğr.Üyesi Sabanur ÇAVDAR, Dr.Öğr.Üye. Hüseyin KÜÇÜKALİ, Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Nur BALCI YAPALAK	5 Ana Soru	Performans 2 Soru	7
Toplam Soru Sayıları		5	2	7

GÖZ HASTALIKLARI STAJI

25.03.2024-05.04.2024

2 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Bu stajda, tıp fakültesi öğrencilerine göz hastalıkları konusunda temel muayene-hikaye alma yöntemlerinden başlayıp, refraksiyon kusurlarının düzeltilmesi, akut göz problemlerinin değerlendirilmesi ve ani-yavaş görme kayıplarının sebeplerinin araştırılmasına kadar temel göz hastalıkları konusunda teorik-pratik bilgiler vermek, sonra da göz anatomisi ve göz hastalıkları konusunda genel bilgileri tartışmak hedeflenmektedir.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
BAHAR	GÖZ HASTALIKLARI STAJI	25	27	Prof.Dr. Göktuğ DEMİRCİ, Prof.Dr. Mehmet Selim KOCABORA, Prof.Dr. Cengiz ARAS, Doç.Dr. Sevil KARAMAN ERDUR, Prof.Dr. Didem SERİN, Doç.Dr. Funda DİKKAYA, Doç.Dr. Şenay AŞIK NACAROĞLU, Prof.Dr. Sevil ARI YAYLALI, Dr.Öğr.Üye. Tülin ÖĞREDEN	Doç.Dr. Sevil KARAMAN ERDUR
		AKTS: 4			

GÖZ HASTALIKLARI STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Göz Hastalıkları	Prof.Dr. Göktuğ DEMİRCİ, Prof.Dr. Mehmet Selim KOCABORA, Prof.Dr. Cengiz ARAS, Doç.Dr. Sevil KARAMAN ERDUR, Prof.Dr. Didem SERİN, Doç.Dr. Funda DİKKAYA, Doç.Dr. Şenay AŞIK NACAROĞLU, Prof.Dr. Sevil ARI YAYLALI, Dr.Öğr.Üye. Tülin ÖĞREDEN	25	6	31
Toplam Soru Sayıları		25	6	31

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

08.04.2024-03.05.2024

4 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Bu stajın amacı; psikiyatrik bozuklukların etiyoloji, klinik semptom ve bulgu, tanı ve tedavi süreçleri ile ilgili yeterli ve gerekli bilgilerin, psikiyatrik muayene, öykü alma, acil psikiyatrik hastaya yaklaşım, psikiyatrik hastalıklar ile diğer tıbbi durumlar arasında ayırıcı tanıyı yapmaya yönelik klinik becerilerin kazanılmasını sağlamaktır.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
BAHAR	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI	80	50	Dr.Öğr.Üye. Sevda GÜMÜŞ ŞANLI	Dr.Öğr.Üye. Sevda GÜMÜŞ ŞANLI
		AKTS: 6			

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Dr.Öğr.Üye. Sevda GÜMÜŞ ŞANLI	50	5	55
Toplam Soru Sayıları		50	5	55

ACİL TIP STAJI

06.05.2024-24.05.2024

3 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Bu stajın amacı; yeni gelişen tanı konulmamış fiziksel, ruhsal hastalık veya yaralanmaların akut ve acil önlenmesi, teşhisi, tedavisi ve yönetimi konularında bilgi ve beceri kazanılmasını sağlamaktır.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
BAHAR	ACİL TIP STAJI	52	35	Doç.Dr. Suphi BAHADIRLI, Prof.Dr. Bedia GÜLEN, Dr.Öğr.Üye. Serdar YAŞAR, Prof.Dr. Oktay ERAY	Prof.Dr. Bedia GÜLEN
	AKTS: 5				

ACİL TIP STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Acil Tıp	Doç.Dr. Suphi BAHADIRLI, Prof.Dr. Bedia GÜLEN, Dr.Öğr.Üye. Serdar YAŞAR, Prof.Dr. Oktay ERAY	40	10	50
Toplam Soru Sayıları		40	10	50

AMFİLER DIŞINDAKİ ÇALIŞMA VE ÖĞRENME ALANLARI

LABORATUVARLAR

Dönem-I ve II öğrencilerimizin laboratuvar uygulamaları Kavacık Güney YerleŐkesi Temel Tıp Bilimleri Laboratuvarlarında yapılmaktadır. Bu uygulamalar için teknik donanımları sunulan Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji ve Tıbbi Mikrobiyoloji Uygulama Laboratuvarı ile HemŐirelik Mesleki Beceri Laboratuvarı kullanılmaktadır. Ayrıca, Üniversitemiz bilimsel araştırma merkezlerini çatısı altında toplayan SABİTA bilimsel çalışmalarını için Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açıktır ve Kavacık Kuzey YerleŐkesinde hizmet vermektedir.

KÜTÜPHANELER

Üniversitemizin tüm yerleŐkelerinde (Kavacık Kuzey YerleŐkesi Kütüphanesi, Kavacık Güney YerleŐkesi Kütüphaneleri, Bağcılar YerleŐkesi Kütüphaneleri, Haliç DiŐ Hastanesi Kütüphanesi) altı kütüphane ile hizmet verilmektedir.

Kütüphaneler, Eğitim-Öğretim yılı boyunca hafta içi 08:30 - 22:00, hafta sonu 09:00 - 19:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Gerekli durumlarda kütüphane çalışma saatleri güncellenmekte ve duyurulmaktadır. İlgili kılavuzlar kütüphane web sayfasında paylaşılmaktadır. Üniversitemiz kütüphane bilgilerine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kutuphane.medipol.edu.tr/>

KAYNAKLAR DERS ÇALIŞMA VE DERİNLEMESİNE ÖĞRENME SÜREÇLERİ İÇİN ÖNEMLİDİR.

KÜTÜPHANEYE ÜYE OLMAYI VE KAYNAKLARA ULAŐIM KONUSUNDA KENDİNİZİ GELİŞTİRMEYİ

UNUTMAYINIZ!

ÖNEMLİ LİNKLER

WEB SAYFASI LİNKLERİ

İstanbul Medipol Üniversitesi web sitesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://www.medipol.edu.tr/>

İstanbul Medipol Üniversitesi MEBİS sitesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://mebis.medipol.edu.tr/>

MEVZUATLAR

MEVZUAT (YÖNETMELİK-YÖNERGE) LİNKLERİ

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Bilim Doktorası Bütünleşik Programı Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/190130>

İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/12/20181210-3.htm>

İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Uygulamaları Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59551>

İstanbul Medipol Üniversitesi Çift Ana Dal ve Yan Dal Programları Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/147159>

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59537>

İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/104308>

İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrencilerinin Hak, Görev ve Sorumluluklarına İlişkin Usul ve Esaslarına aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/193573>

İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Öğrenci Rehberine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://muzemvideo.medipol.edu.tr/ogrencirehberi/>

