

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

2023-2024

EĞİTİM – ÖĞRETİM REHBERİ

DÖNEM-IV

EĞİTİM - ÖĞRETİM REHBERİ DİZİNİ

BÖLÜM BAŞLIKLARI		Sayfa No
1. GENEL TANITIM		
	DEKANIN MESAJI	3
	ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI	4
TABLO NO. 1.1	AKADEMİK YÖNETİM ŞEMASI	5
TABLO NO. 1.2	KOORDİNATÖRLER KURULU ÜYELERİ	5
2. PROGRAM TANITIMI		
	MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİ	6
	MİSYON-VİZYON	7
	PROGRAM YETKİNLİKLERİ VE YETERLİLİKLERİ	8
	EĞİTİM PROGRAMININ GENEL ÇERÇEVESİ	10
	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIK SİSTEMİ	11
TABLO NO. 2.1	2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÜFREDAT HARİTASI [TIP PROGRAMI (İNG.)]	13
TABLO NO. 2.2	2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÜFREDAT HARİTASI[TIP PROGRAMI (İNG.)*]	14
3. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ		
	DÖNEM-IV AMAÇ VE ÖĞRENME KAZANIMLARI	15
	DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ	17
	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	18
	DÖNEM-IV STAJLARININ DEĞERLENDİRME MATRİKSİ	19
	PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM (PDÖ) DERSLERİ	20
	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ	23
	ORYANTASYON VE DEĞERLENDİRME OTURUMLARI	24
	EĞİTİM – ÖĞRETİM KOMİSYONLARI	26
	2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM-IV AKADEMİK TAKVİMİ	27
TABLO NO. 3.1	DÖNEM-IV KOORDİNATÖRLERİ	27
TABLO NO. 3.2	DÖNEM-IV SEÇMELİ STAJ TABLOSU	28
TABLO NO. 3.3	DÖNEM-IV ÖĞRENCİ DERS YÜKÜ VE BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ	28
TABLO NO. 3.4	EĞİTİM KOORDİNASYON BİRİMİ İDARİ PERSONELLERİ	28
	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI	29
	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI	30

	GENEL CERRAHİ STAJI	31
	SOLUNUM DOLAŞIM BLOĞU	32
	RASYONEL FARMAKOTERAPİ STAJI	33
	İÇ HASTALIKLARI STAJI	34
	AMFİLER DIŞINDAKİ ÇALIŞMA VE ÖĞRENME ALANLARI	35
	ÖNEMLİ LİNKLER	36
	MEVZUATLAR	36

DEKANIN MESAJI

Sevgili Öğrenciler,

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi'ne gösterdiğiniz ilgi için teşekkür ederiz. Ülkemizin en başarılı öğrencilerinin yoğun ilgisiyle kanıtlanmış seçkin bir tıp eğitimi sunmaktayız.

Misyonumuz, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, problem çözücü, yenilikçi, öncü, aynı zamanda araştırmacı bilim insanı hekim yetiştirmektir. Bunun için tartışma ve akıl yürütmeye dayalı, öğrenen merkezli, entegre bir eğitim modeli benimsenmiştir. Böylece bütüncül bir yaklaşımla öğrencilerin hem toplumun ihtiyaçlarına göre belirlenmiş konular hem de kişisel tercihlerine göre seçtiği konular hakkında bilgi toplama, keşfetme, işleme ve sunmalarına olanak sağlamaktadır.

Fakültemizde eğitim dili İngilizcedir. Hazırlık sınıfında öğrencilerin mesleki, akademik ve sosyal alanlarda gerekli dil yeterliliğini yurtdışında sağlanan olanaklarla kazanmaları sağlanmaktadır. Bundan sonra klinik öncesi dönemde temel bilim dalları arasındaki yatay entegrasyonun yanı sıra temel bilimlerle klinik bilimler arasında dikey entegrasyonun sağlandığı tıp eğitimi programına başlarlar. Daha sonraki klinik dönemde öğrenciler hastanelerimizde poliklinik, servis, ameliyathane ve yoğun bakım kliniklerinde öğretim üyeleri ile birebir çalışarak hekimlik becerileri ve saha tecrübesi kazanırlar.

Öğrencilerimiz, tıp eğitim programı ile eş zamanlı olarak Dönem-I'den itibaren teorik ve uygulamalı olarak yapılandırılmış araştırma koridoruna başlarlar. Araştırma projeleri temel veya klinik bilim alanlarında, modern araştırma merkezimizde veya hastanelerimizde yürütülmektedir. Dönem-III'ün sonunda araştırma sonuçlarını bilimsel bir rapor olarak sunar ve yayınlarlar.

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi, seçkin akademik kadrosu, kapsamlı ve son teknoloji ile donatılmış altyapısı ile geleceğin tıp bilimine yön verecek araştırmacı hekimlerini yetiştirmek üzere gelişerek yoluna devam etmektedir.

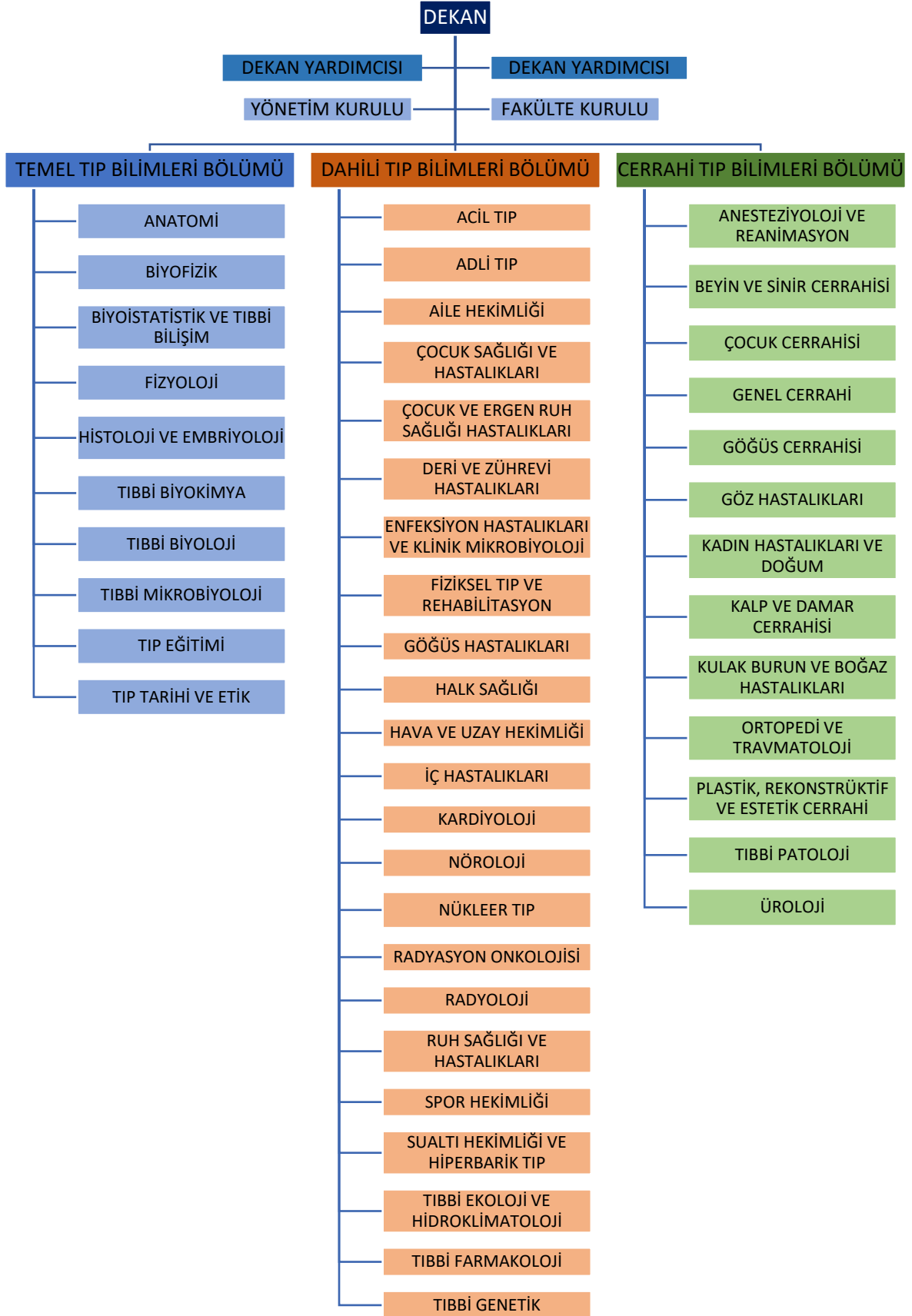
Öğrencilerimize, genç meslektaşlarımıza, sağlıklı bir ömür ve başarılar dilerim.

Prof. Dr. Ayhan Taştekin

Dekan

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi

ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI



Tablo No. 1.1 Akademik Yönetim Şeması

GÖREVİ	ADI SOYADI
Dekan	Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN
Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. Mesut YILMAZ Prof.Dr. Zübeyir BAYRAKTAROĞLU
Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof.Dr. Gürkan ÖZTÜRK
Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof.Dr. Halil TÜRKOĞLU
Fakülte Sekreteri	İsmail KAYNAR

Tablo No. 1.2 Uluslararası Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Üye Bilgileri

GÖREVİ	ADI SOYADI
Baş Koordinatör	Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN
Dönem-I Koordinatörü	Doç.Dr. Sultan Sibel ERDEM
Dönem-I Koordinatör Yardımcısı	Doç.Dr. Volkan AYDIN
Dönem-II Koordinatörü	Prof.Dr. Amina Mahdy SALLAM
Dönem-II Koordinatör Yardımcısı	Doç.Dr. Seda KARABULUT
Dönem-III Koordinatörü	Dr.Öğr.Üyesi Esra DEMİR
Dönem-IV Koordinatörü	Prof.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK
Dönem-IV Koordinatör Yardımcısı	Dr.Öğr.Üyesi Arzu YAZAR
Dönem-V Koordinatörü	Dr.Öğr.Üyesi Sevda GÜMÜŞ ŞANLI
Dönem-V Koordinatör Yardımcısı	Doç.Dr. Funda DİKKAYA
Dönem-VI Koordinatörü	Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN
Dönem-VI Koordinatör Yardımcısı	Doç.Dr. Başak KAYA
Dönem-I ve II Sekreteryası	Sinem KUTLU
Dönem-III Sekreteryası	Esra KÜÇÜK
Dönem-IV Sekreteryası	Esra GÜNDÜZ
Dönem-V Sekreteryası	Elif TUNÇ
Dönem-III, IV, V ve VI Sekreteryası	Şeyma ÖZDEMİR

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİ

Amaç 1: Eğitim programını sürekli geliştirerek uluslararası düzeyde ve yetkin tıp eğitimi vermek
Hedef 1.1: Fakültenin mezuniyet hedeflerinde tanımlanan temel rol ve yetkinlikleri kazandıran bir eğitim programı yürütmek
Hedef 1.2: Eğitim programının tasarımında toplumun sık görülen sağlık sorunlarını gözetmek ve ulusal çekirdek eğitim programına uyumluluğunu sağlamak
Hedef 1.3: Ulusal ve uluslararası güncel tıp eğitimi paradigmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ve değişen toplum sağlığı gereksinimlerine uygun olarak eğitim programını sürekli yenilemek ve güncellemek
Hedef 1.4: Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından akredite edilmiş ve sürekli izlenen bir MÖTEP sahip olmak
Hedef 1.5: Güncellenen tıp eğitimi programının gereksinimlerine uygun altyapıyı iyileştirmek ve geliştirmek
Hedef 1.6: Alanında uluslararası yetkinliği kabul edilmiş öğretim üyelerinin kurumun eğitim kadrosunda yer almasını sağlamak
Amaç 2: Öğretim üyelerini eğitici niteliklerini sürekli geliştirecek şekilde desteklemek
Hedef 2.1: Öğretim üyelerinin güncel eğitim-öğretim yöntem ve teknolojilerini etkin kullanabilecekleri şekilde eğitici gelişim programları düzenlemek
Hedef 2.2: Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini izleyecek bir sistem kurmak
Hedef 2.3: Öğretim üyelerinin kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımını desteklemek
Amaç 3: Öğrencilere eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenmeyi içerecek yetkinlikleri kazandırmak
Hedef 3.1: Tıp eğitiminde öğrenen merkezli eğitim yöntemlerini öncelemek
Hedef 3.2: Öğrencilere bilgi ve hizmet üreterek toplumun mevcut sağlık sorunlarını çözecek ve toplumun sağlık eğitimine katkı sağlayacak nitelikleri kazandırmak
Hedef 3.3: Sivil toplum kuruluşları ve çeşitli devlet kurumları ile iş birliği içinde öğrencilerin aktif rol aldığı sosyal sorumluluk projeleri oluşturmak ve desteklemek
Hedef 3.4: Öğrencilerin bireysel ve sosyal iletişimlerine katkı yapacak faaliyetler yürütmek

Hedef 3.5: Öğrencilere sağlanan eğitim materyallerini çeşitlendirmek, geliştirmek ve tıp eğitimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak

Hedef 3.6: Öğrencilere çift ana dal ve doktora programları için teşvik etmek ve olanak sağlamak

Hedef 3.7: Akademik ve kariyer danışmanlık sistemini ulusal ve uluslararası ölçekte güncelleyerek geliştirmek

Hedef 3.8: Ulusal ve uluslararası eğitim kurumlarıyla ilişkiler kurmak, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve öğrencilere yurt içi ve yurt dışında eğitim olanağı sağlamak

MİSYONUMUZ

İleri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak, güncel yeterliliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı hekim yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Modern tıp eğitimini uygulayan, geliştiren ve bilime katkı sağlayan, dünyada öncü bir tıp fakültesi olmak.

TEMEL İLKE VE DEĞERLERİMİZ

- Araştırmacı
- Yenilikçi
- Öncü
- Katılımcı
- Toplum sağlığına duyarlı
- Etik değerlere bağlı
- Çevreye duyarlı

MEZUNLARIMIZA KAZANDIRILMASI HEDEFLENEN TEMEL ROLLER

1. Sağlık hizmet sunucusu
2. Profesyonel
3. Ekip üyesi
4. İletişimci
5. Lider/yönetici
6. Sağlık savunucusu
7. Bilim İnsanı
8. Yaşam boyu öğrenen

PROGRAM YETKİNLİKLERİ VE YETERLİLİKLERİ

Uluslararası Tıp Fakültesi altı yılın sonunda mezunlarımızın aşağıda tanımlanan temel rolleri kazanması ve bu yetkinliklere ulaşması için program yeterliliklerini sağlaması hedeflenmiş olup, program tasarımı bu temelde yapılandırılmıştır. Sizlerden beklenen mezuniyet sonunda aşağıda tanımlanan yeterlilikleri kazanmış olmanızdır.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çalışmaları tüm ana bilim dalları ile tamamlanmıştır. Dönem-kurul ve staj amaç hedeflerinin yazılarak “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi – Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikler Belgesi” (TYYÇ – UYYB) uyumunun sağlanarak ders programları bu oluşumun rehberliğinde hazırlanmıştır.

	YETKİNLİK	YETERLİLİKLER
TIP DOKTORU	SAĞLIK HİZMETİ SUNUCUSU	<p>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</p> <p>Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.</p> <p>Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</p> <p>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</p> <p>Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</p> <p>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</p> <p>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</p> <p>Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.</p> <p>Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</p> <p>Sağlık hizmet sunumunda dijital teknolojiyi, tele tıbbi ve yapay zekayı etkin olarak kullanır.</p>
MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR	MESLEKİ ETİK VE PROFESYONEL İLKELERİ BENİMSEYEN	<p>Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.</p> <p>Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.</p> <p>Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.</p> <p>Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.</p>

	SAĞLIK SAVUNUCUSU	<p>Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.</p> <p>Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile iş birliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.</p> <p>Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.</p> <p>Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar.</p>
	LİDER YÖNETİCİ	<p>Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.</p> <p>Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.</p>
	EKİP ÜYESİ	<p>Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.</p> <p>Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.</p> <p>Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu çalışır.</p> <p>Sağlığı etkileyen sosyo-kültürel etkenlerin farkında olarak sağlık sorunlarının çözümünde disiplinler arası ekip oluşturur ve toplum sağlığına yönelik interdisipliner çalışma yürütür.</p>
	İLETİŞİMCİ	<p>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</p> <p>Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.</p> <p>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p> <p>Hastaları ve meslektaşları ile çevrimiçi konsültasyon yapacak düzeyde dijital iletişim tekniklerini kullanır.</p>
MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM	BİLİMSEL VE ANALİTİK YAKLAŞIM GÖSTEREN	<p>Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</p> <p>Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.</p> <p>Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <p>Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</p>
	YAŞAM BOYU ÖĞRENER	<p>Bireysel çalışma süreçleri ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</p> <p>Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</p> <p>Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</p>

EĞİTİM PROGRAMININ GENEL ÇERÇEVESİ

Eğitim programının yapısı, fakültemizin misyon, vizyon, temel ilke, amaç ve değerleri doğrultusunda ileri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak güncel yeterliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı hekim yetiştirmeye yönelik bir eğitim ve öğretim içeriği hedeflenerek yapılandırılmıştır. Fakültenin kendi misyonunun yanında Ulusal Çekirdek Eğitim Programında tanımlanan yetkinlik ve yeterlilikler ve öğrenme düzeyleri de program tasarımında göz önüne alınarak Medipol ÇEP oluşturulmuştur. Eğitim modelimiz tanımlanmış temel hekimlik rolleri ve yetkinlikler ve yeterlilikler üzerinden yapılanmış olup, öğrenci merkezli, probleme dayalı öğrenme, simülasyon uygulamaları ve toplum yönelimli uygulamalar ile desteklenmiş karma modeldir.

KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM EĞİTİMİ

Dönem-I, II ve III'te eğitici ve öğrenci merkezli, organ ve sistem temelli, molekülden insana, normalden patolojiye konu devamlılığını esas alan ders kurullarından oluşmuştur. Programın bileşenleri olan Temel Hekimlik Uygulamaları / İletişim ve Bilimsel Araştırma Koridoru ilk üç dönemde basitten karmaşığa doğru yapılan ve öğrencilere bir hekimin sahip olması gereken uygulama ve iletişim becerilerini, maket ve simüle ortamda kazandırarak öğrencileri güvenli bir şekilde gerçek klinik ortama hazırlamayı sağlar. Bilimsel araştırma koridoru ise geleceğin bilim insanı olarak öğrencilerimize temel araştırma ve bilimsel okuma becerilerini kazandırmaktadır. Bu koridorlar çerçevesinde birinci basamak sağlık kuruluşları ziyaretleri ile sağlık sistemine ve birinci basamak sağlık hizmetlerinde yapılan uygulamalara farkındalık da kazandırılmaktadır. Klinik öncesi dönem, ağırlıklı temel bilimlerden ve anlatıma dayalı öğretim yöntemlerinden oluşmakla birlikte probleme dayalı öğrenme, göreve dayalı öğrenme, multidisipliner temel hekimlik uygulamaları ve simüle hasta görüşmeleri ile klinik senaryo bazında eğitimler, temel bilimler ve klinik bilimler arasında köprü oluşturarak öğrencinin kavramsal olarak öğrendiği bilgiyi nasıl uygulayacağı ile bütünleştirmesini ve temel ve klinik bilimler arasında dikey entegrasyonu sağlamaktadır. Dönem-III'ün sonundaki "Kliniğe Giriş Kurulu" ile de öğrencilerin gerçek klinik ortama kolay uyum sağlamaları hedeflenmektedir.

KLİNİK DÖNEM EĞİTİMİ

Dönem-IV ve V'de disiplin temelli klinik stajları içeren, Dönem-VI'da bunlara ek olarak saha çalışmalarının yer aldığı intörlük dönemini kapsayan eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu dönemde öğretim yöntemleri ağırlıklı olarak hasta başı ve olgu temelli yöntemlerdir. Öğrencilerden staj karnelerinde tanımlanan tüm temel uygulamaları yapmaları istenir. Her öğrenci kendi kariyer planına yönelik tüm klinik bilim dallarından seçmeli stajlar da seçebilmekte ve kendi klinik gelişimini planlayabilmektedir. Birinci basamak sağlık kurumlarına, Adli Tıp kurumuna ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarına ziyaret ve eğitim amaçlı

görevlendirmeler klinik dönemde de devam etmektedir. Klinik dönemin sonunda öğrencilerimizin birinci basamak sağlık hizmetini yürütecek düzeyde yeterliliklere sahip olmaları hedeflenmiştir.

Bağımsız çalışma saatleri ile her öğrenciye derinden öğrenme ve kişisel öğrenme sürecini planlayabilme fırsatı sunulmaktadır. Her dönemden öğrencilerimiz üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından oluşturulmuş geniş yelpazedeki seçmeli ders havuzundan ilgi alanları ve kariyer hedeflerine yönelik ders alabilmektedir. Bunun yanında programa bağlı seçmeli dersler de mesleki gelişimlerini desteklemektedir.

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIK SİSTEMİ

Öğrenci danışmanları, eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan ve danışmanı olduğu bütün öğrencilerin katılımıyla fakültenin ve üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik bilgilendirme toplantısı düzenlerler. Toplantı, tutanak ve katılım listesi imzalanarak belgelendirilir. Bu toplantı yılda en az bir defa olağan olarak yapılır.

Öğrenci danışmanları, her yarıyılın başında akademik takvime bağlı olarak öğrencilerine ders seçme ve derse kayıt (ilk defa/tekrar/not yükseltme) işlemlerinde yardımcı olur, denetler ve onlara yol gösterir. Öğrencilerin ders kayıtları, ders alma/bırakma, ders değiştirme işlemleri akademik takvimde belirlenen süre içerisinde elektronik ortamda (MEBİS) yapılır.

Öğrenciler akademik takvimde süreler içinde seçmiş oldukları dersler, yaptıkları değişiklikler, dersten çekilme gibi işlemleri, ÖNCE kendileri sistemde onaylar ve danışman onayına gönderir; ardından işlem, danışmanın onayı ile kesinleşir.

Öğrenci danışmanları, öğrencinin daha önce diğer üniversitelerde ya da yaz okulunda aldığı derslerin eşdeğerlik ve transfer işlemlerinde ilgili bölüm/program başkanlıklarına görüş ve öneri bildirirler.

Öğrenci danışmanları, öğrencilerin Erasmus değişim programı ve staj olanakları hakkında bilgi sahibi olmalarına yardımcı olurlar.

Eğitim-öğretimle ilgili yönetmelikleri, yönergeleri, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu kararlarını ve ilgili akademik birimin karar ve uygulamalarını, yapılan değişiklikler ile YÖK tarafından alınan ilgili kararlar hakkında öğrencileri bilgilendirirler.

Öğrenci danışmanları, uyum, sağlık, sosyal ve ekonomik konularda bir problemi olduğu kanaatine vardığında sorunu öğrenerek öğrencisini Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimine veya Revire yönlendirir.

Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla alanlarıyla ilgili konferans, kongre, seminer, panel, vb. etkinlikler konusunda bilgilendirme ve yönlendirmeler yaparlar.

Öğrenci danışmanları, kayıt yenilemeyen, kayıt sildirmek isteyen öğrencilerle ilgili bilgi almaya çalışarak karar süreçlerinde aktif rol üstlenirler.

Öğrencilere akademik konularda rehberlik, üniversite hayatına uyum, kariyer planlama, doğru bilgilendirme gibi çeşitli konularda yardımcı olurlar. Öğrencinin akademik performansını izler ve danışmanlığın etkin bir şekilde yürütülmesi için öğrenci ile düzenli iletişim halinde olur. İletişimin etkin bir şekilde sürdürülebilmesi için haftada bir ders saatinden az olmamak üzere danışman görüşme saatinin ilan edilmesi zorunludur. Danışman-öğrenci görüşmeleri çevrimiçi veya yüz yüze yapılabilir. Görüşmeler danışman tarafından matbu veya elektronik ortamda (MEBİS / Microsoft Teams) formlar ile kayıt altına alınır.

Öğrenci danışmanları tarafından öğrencilerle yapılan görüşmelere ilişkin kayıt ve belgeler elektronik ortamda (MEBİS / Microsoft Teams) veya matbu olarak arşivlenir. Danışmanlar yaptığı görüşmelere dair belgeleri her dönemin sonunda bölüm/program başkanlıklarına, bölüm/program başkanlıkları birim sekreterliklerine arşive konulmak üzere teslim eder.

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

Fakültemizde YKS puanı ile gelen öğrenci grubu [Tıp Programı (İng.)] ve yurtdışı kontenjanı ile gelen öğrenci grubu [Tıp Programı (İng.)*] olmak üzere iki ayrı grup bulunmaktadır. Dönem-I, II ve III'te yer alan kurul tarihleri her iki grup için de aynı olup, Dönem-IV ve V'te ayrı ayrı oluşturulmaktadır.

Tablo No. 2.1 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredat Haritası [Tıp Programı (İngilizce)]

DÖNEM	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	5. SINIF	6. SINIF
GÜZ DÖNEMİ	1.Kurul: Hekimliğe Giriş	7.Kurul: Sinir Sistemi	12.Kurul: Neoplazi ve Hemopoetik Sistem	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	Üroloji Stajı	Genel Cerrahi
	2.Kurul: Molekülden Hücreye		13.Kurul: Endokrin ve Beslenme	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Nöroloji Stajı	
		8. Kurul: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi	14.Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı	Acil Tıp
			3. Kurul: Hücre Yapısı	15.Kurul: Gastro-intestinal Sistem	Genel Cerrahi Stajı	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klin. Mik. Stajı
					Kas-İskelet Bloğu	
	BAHAR DÖNEMİ	4. Kurul: Biyolojik Düzenleme	9. Kurul: Beslenme ve Metabolizma	16.Kurul: Ürogenital Sistem	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı
5.Kurul: Hücreden İnsana		10. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Sistem	17.Kurul: Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri	Solunum Dolaşım Bloğu	Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı	Halk Sağlığı
				Rasyonel Farmakoterapi Stajı	Kanıtı Dayalı Tıp Stajı	Kadın Hastalıkları ve Doğum
6. Kurul: Kas İskelet Sistemi		11. Kurul: Kliniğe Giriş	18.Kurul: Kas-İskelet Sistemi	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	
				İç Hastalıkları Stajı	Acil Tıp Stajı	Seçmeli

Tablo No. 2.2 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredat Haritası [Tıp Programı (İngilizce)*]

DÖNEM	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	5. SINIF	6. SINIF	
GÜZ DÖNEMİ	1.Kurul: Hekimliğe Giriş	7.Kurul: Sinir Sistemi	12.Kurul: Neoplazi ve Hemopoetik Sistem	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı	Genel Cerrahi	
	2.Kurul: Molekülden Hücreye		13.Kurul: Endokrin ve Beslenme	Genel Cerrahi Stajı	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı		Adli Tıp
		8. Kurul: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi	14.Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı	Acil Tıp	
			3. Kurul: Hücre Yapısı	15.Kurul: Gastro-intestinal Sistem	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı		Göz Hastalıkları Stajı
				Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı			
					Enfeksiyon Hastalıkları ve Klin. Mik. Stajı		
BAHAR DÖNEMİ	4. Kurul: Biyolojik Düzenleme	9. Kurul: Beslenme ve Metabolizma	16.Kurul: Ürogenital Sistem	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Acil Tıp Stajı	İç Hastalıkları	
	5.Kurul: Hücreden İnsana	10. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Sistem	17.Kurul: Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	İç Hastalıkları Stajı	Üroloji Stajı	Halk Sağlığı
						Nöroloji Stajı	Kadın Hastalıkları ve Doğum
	6. Kurul: Kas İskelet Sistemi	11. Kurul: Kliniğe Giriş	18.Kurul: Kas-İskelet Sistemi	Rasyonel Farmakoterapi Stajı	Seçmeli Staj	Kas-İskelet Bloğu	
							Solunum Dolaşım Bloğu

DÖNEM-IV AMAÇ VE ÖĞRENME KAZANIMLARI

Amaç: İlk 3 yıl boyunca prelinik dönemde kazanılmış temel tıbbi bilgi ve becerilerin stajlarda gerçek hasta üzerinde kullanılması yoluyla içselleştirilmesini sağlamak ve semptomdan tanıya ulaşmanın yol ve yöntemlerini öğretmektir.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Vücudun normal yapı ve işleyişini açıklar.
2. Toplumda, tüm yaş gruplarına özgü (kadın hastalıkları-doğum, solunum-dolaşım, iç hastalıkları, genel cerrahi ile ilgili) sık görülen hastalıkları temel bilimlerden edindikleri patofizyolojik mekanizmalara ait bilgileri göz önüne alarak tanı ve değerlendirir.
3. Uygun iletişim tekniklerini kullanarak erişkin ve çocuk hastalardan genel ve sistemlere özgü tıbbi öykü alır.
4. Genel ve sistemlere özgü erişkin ve çocuk hastaların fizik muayenelerini hasta mahremiyetini gözeterek yapar ve değerlendirir.
5. Erişkin ve çocuk hastaların tıbbi öykü ve fizik muayene bulguları doğrultusunda sistemlere özgü tanısal laboratuvar ve görüntüleme testlerini kanıta dayalı olarak seçer ve test sonuçlarının normal ve patolojik değerlerini ayırır.
6. Erişkin ve çocuk hastada sistemlere özgü (Medipol ÇEP çerçevesinde) tanı ve rasyonel tedavi yaklaşımlarını açıklar.
7. Erişkin ve çocuk hastayı değerlendirerek, gerektiğinde doğru şartlar ve doğru sürede uygun uzmanlık alanına yönlendirir.
8. Erişkin ve çocuk hastada sistemlere özgü acil durumları tanıyarak, hayatı tehdit eden durumların (Medipol ÇEP çerçevesinde) acil müdahalelerini, tedavilerini ve gereğinde ilgili branşa hastanın sevkini yapar.
9. Erişkin ve çocuk hastada (kadın hastalıkları-doğum, solunum-dolaşım, iç hastalıkları, genel cerrahi ile ilgili) sağlığın korunmasına yönelik önlemleri ve gerekli durumlarda rehabilitasyon ilkelerini açıklar.
10. Erişkin ve çocuk hastada uygun durumlarda danışmanlık ve sağlık eğitimini verir.
11. Sağlık hizmetinde uyulması gereken mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeleri açıklar.
12. Sağlık hizmeti sunumunda adli ve adli olmayan vakaları tanıyıp ayırt eder.
13. Adli olgulara ilişkin yapılması gereken adli ve tıbbi işlemleri, biyolojik delillerin alınmasına ait işlemleri açıklar ve yapar.
14. Sağlık hizmeti sunumunda ekip yaklaşımı ve iletişim becerileri kavramlarını açıklar ve gösterir.

15. Hekimlik uygulamalarında bilimsel yöntemleri kullanır ve kanıta dayalı analiz yapar.

16. İlgili duydukları alanlarda derinlemesine çalışır.

17. İnsan sağlığını bireysel ve çevresel öğelerle bir bütün olarak değerlendirir.

DÖNEM-IV		
STAJ ADI	STAJ AMACI (TR)	STAJ AMACI (İNG)
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Hasta ve sağlam çocuk ayırımını yapabilmek, sağlam çocukların izlemi ve koruyucu tıp uygulamalarını gerçekleştirebilmek, çocukluk çağı hastalıklarını tanıyıp tedavi edebilmek için yeterli bilgi ve uygun becerileri elde etmesidir.	To make the distinction between sick and healthy children , To make monitorisation and preventive medicine practices in healthy children, to have enough knowledge and skills to diagnose and treat childhood disorders.
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	Kadın Hastalıkları ve Doğum ana bilim dalında 4. sınıf UTF öğrencilerinin bu branş hakkındaki teorik ve pratik bilgilerini geliştirmek, görsel ve el becerisi seviyesinde kadın hastalıkları doğum hastalarına anamnez, fizik muayene, jinekolojik muayene, ultrasonografik muayene ile diğer diagnostik görüntüleme yöntemlerini, teşhis koyma sürecini, basit klinik uygulamaları gerek maket üzerinde gerekse hasta üzerinde etik değerlere saygılı olarak geliştirmek ve bu alandaki teorik eğitim ders programı çerçevesinde tıp fakültesi uluslararası standartlarına uygun müfredat konularını anlatmak.	It is aimed to develop the theoretical and practical knowledge of 4th grade IMF students about gynecology-obstetrics to provide diagnostic, physical examination, gynecological examination, ultrasonographic examination and other diagnostic imaging methods, to develop the applications both on the model and with respect of the ethical values on the patient and to explain the curriculum subjects in accordance with the international standards of the medical faculty within the scope of the theoretical education curriculum in this area.
GENEL CERRAHİ	Genel cerrahi ile ilgili genel bilgileri vermek, cerrahi hastalıkların patofizyolojik temellerinin anlaşılması, teşhis ve cerrahi tedavilerinin anlatılması, preoperatif-postoperatif ve yaralı bireylerin tedavi esaslarının öğretilmesi.	To give general information about general surgery, to be understood about pathophysiology of surgical diseases, diagnosis and treatment of injured patients.
SOLUNUM DOLAŞIM BLOĞU	Göğüs hastalıkları ile ilgili belirtilen hastalıkların tanımını yapabilmek, etioloji ve risk faktörlerini anlamak, hastalığı tanımak için ne tür tetkikler yapıldığını öğrenmek ,ayırıcı tanı ve tedavisini yapabilmektir. Ayrıca hastalıkla ilgili ortaya çıkan acil durumları yönetmektir. Kardiyoloji Yaşlanan nüfus ve artan tedavi imkanlarıyla birlikte büyüyen kardiyovasküler sistem hastaları popülasyonunun sık gözlenen problemleri ile ilgili farkındalığı arttırmak ve atlandığı takdirde ölümü sonuçlanacak hastalıkların kavranmasını sağlamak.	Aim is to understand the etiology and risk factors, to learn what kind of tests are done to recognize the disease, to be able to make differential diagnosis and treatment to manage emergencies related to the disease. Cardiology To increase awareness about the common issues of the patients with cardiovascular disease that increased in number thanks to advanced treatment facilities and raised elderly population.To provide a comprehensive knowledge about cardiovascular diseases which might be fatal if misdiagnosed.
RASYONEL FARMAKOTERAPİ	Stajın ana amacı rasyonel farmakoterapi eğitiminin gerekliliğini tartışmak ve öğrencilere etkililik, güvenilirlik, uygunluk ve maliyet kriterlerini gözetecek şekilde alternatifleri arasından en iyi ilaç/tedavi seçimini yapma becerisini kazandırmada yardımcı olmaktır. Staj ayrıca öğrencilere klinik uygulamada akılcı reçete yazma, yeni ilaçları kullanma ve advers olayları bildirme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır.	The main aim is to discuss the necessity of training for rational pharmacotherapy decision and help students develop their own way to choose a drug/treatment among many other alternatives by comparing them in terms of efficacy, safety, suitability and cost. The program also aims to help students to learn how to write a good prescription, how to use novel drugs, and how to report adverse events in clinical practice.

İÇ HASTALIKLARI	Bu stajın amacı yetişkin hastadan iç hastalıkları ile ilgili olarak öykü alabilme, tam bir fizik muayene yapabilme, hasta ve yakınları ile iyi iletişim kurabilme becerilerinin, toplumda sık rastlanan ve birinci basamak sağlık hizmetinde karşılaşılan endokrinolojik, hematolojik, immünolojik, metabolik, gastroenterolojik, romatolojik, infeksiyöz ve neoplastik hastalıkların tanı ve tedavisi için gerektiğinde hastaların bir üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilme süreçleri hakkında Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim düzeylerine göre bilgi kazanılmasını sağlamaktır.	The aim of this clerkship is; according to the levels of learning specified in the National Core Education Program, to provide getting history taking of internal diseases from the adult patient, performing a complete physical examination, gaining the skills to communicate well with the patient and their relatives, and to provide understanding the information about referring the patients to a higher level health institution when necessary for the diagnosis and treatment of endocrinological, hematological, immunological, metabolic, gastroenterological, rheumatological, infectious and neoplastic diseases that are common in the community and frequently seen in primary health care.
------------------------	--	---

DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ

FAKÜLTEMİZİN SINAV ÇEŞİTLERİ

Genel Sınav (GS): Bir dersin tamamlandığı yarıyıl veya yıl sonunda yapılan sınavı;

Kurul Sınavı (KSS): Kurul sonunda yapılan sınavı,

Bütünleme Sınavı (BS): Yarıyıl/yıl sonunda yapılan sınavlarda başarısız olunan dersler ile başarılı olduğu hâlde, not yükseltme amacıyla isteğe bağlı olarak genel sınav notundan feragat edilerek girilen sınavdır.

Diagnostik (Ön Değerlendirme) Sınav (ÖDS): Bir ders kurulu/staja başlamadan önce öğrencilerin sahip oldukları bilgi seviyelerini belirlemek amacıyla yapılan sınavları,

Formatif (Biçimlendirici) Sınav (FS): Bir ders kurulu/stajı süresinde öğrencinin öğrenme süreçlerini izlemek ve geri bildirim vermek suretiyle öğrencinin gelişimini desteklemeye yönelik yapılan sınavları,

Ara Sınavlar: Kurul ve staj sırasında, çoktan seçmeli veya klasik yazılı sınavlar şeklinde uygulanmaktadır

Summatif (Son Değerlendirme) Sınav (SDS): Verilen eğitimin hedefe ulaşma derecesini ölçmek için ders kurulu ve staj sonunda yapılan kuramsal ve/veya uygulamalı sınavları,

Mazeret Sınavı (MS): Mazeret sınavı, ara sınav/kurul sınavı yerine yapılan sınavdır. Haklı ve geçerli mazeretleri sebebiyle ara sınava/kurul sınavına giremeyen öğrencilerden, mazeretleri ilgili yönetim kurullarınca kabul edilenler, ara sınav/kurul sınav haklarını aynı yarıyıl içerisinde belirlenecek takvime göre kullanırlar. Genel sınavların mazeret sınavı yoktur. Yönetim kurulunca aksine bir karar verilmedikçe staj sınavı ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı yapılmaz.

Muafiyet Sınavı (MUS): Muafiyet sınavları, ilgili kurulların önerisi üzerine, Senato tarafından belirlenen dersler için yarıyıl başında yapılır.

Uygulamalı Sınavlar (UYS): Temel mesleki beceriler, iyi hekimlik becerileri, bilgiyi kullanma ve uygulama, tutum, iletişim, profesyonellik gibi yeterlilik ve yetkinlikleri tek tek veya bir bütün halinde değerlendirmek için yapılan sınavları ifade eder.

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Kuramsal (Teorik) Sınavlar (TS): Farklı düzeylerdeki bilgiyi ölçmek için yapılan yazılı, sözlü veya elektronik sınavlar. Bu sınavlar öğrencinin bilgi düzeyini Miller piramidine göre “bilir ve nasıl yapıldığını bilir” düzeyinde ölçer.

Çoktan Seçmeli Sorular (ÇSS): Bir soru kökü ve birinin doğru olduğu beş seçenekten oluşan sorular.

Olgu Temelli ÇSS: Verilen bir olgu üzerinden soru kökünün hazırlandığı ve bilgiyi daha derinlemesine, analiz düzeyinde ölçebilen sorular.

Açık Uçlu Sorular: Sadece soru kökünün olduğu ve öğrencinin yazılı cevap metninin önceden hazırlanmış doğru cevaplara göre değerlendirildiği kısa veya uzun cevaplı sorular.

Klinik Nedensellik Sınavları (KNS- CORE/ Clinically Oriented Reasoning Exam): Klinik akıl yürütmeyi ölçen ve olgu yaklaşımı algoritmasına göre hazırlanmış, her sorunun birbirinin devamı olduğu ve çoklu seçenekler arasından öğrencinin hasta tanısına gidişten uzaklaştırıcı veya gereksiz seçenekleri seçmesi durumunda negatif puanlar da alabildiği sınavlar.

Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS): Cevapları önceden hazırlanmış ve puanlanmış genellikle olguya dayalı ve klasik sözlü sınavlara göre daha objektif değerlendirme sağlayan sözlü sınavlar.

Uygulamalı ve Performans Ölçen Sınavlar (UYPS): Temel mesleki beceriler, iyi hekimlik becerileri, bilgiyi kullanma ve uygulama, tutum, iletişim, profesyonellik gibi yeterlilik ve yetkinlikleri tek tek veya bir bütün halinde değerlendirmek için yapılan sınavlar.

OSCE: Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav – NYKS: Öğrencinin birçok istasyonda özellikle beceri, tutum ve performansını ölçmeye yönelik simüle hasta ile görüşme, muayene, sonuç değerlendirme, maket üzerinde beceri sergileme, iletişim ve profesyonellik gibi farklı alanların ölçülebildiği ve tüm istasyonlardan alınan puanların toplamı üzerinden notun belirlendiği sınavlar. Değerlendirme her istasyon için ayrı ayrı hazırlanmış kontrol-listeleri üzerinden yapılır.

OSPE: Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınav – NYPS: Klinik öncesi bilimlerde laboratuvar egzersizlerinin değerlendirilmesi için kullanılan ve NYKS’den uyarlanmış sınavlar. NYKS ile benzer şekilde ve koşullarda uygulanır.

Laboratuvar Pratik Sınavları: Tıp eğitiminin temel bilimler döneminde öznel Ana Bilim dalı tarafından öznel laboratuvar da tek bir derse yönelik, öğrencinin kontrol listeleri üzerinden değerlendirildiği pratik sınavlar.

OTÖ/PDÖ Değerlendirmeleri: Olgu temelli öğrenme /probleme dayalı öğrenme oturumu sırasında önceden hazırlanmış rubrik matrikse göre öğrencinin eğitici tarafından farklı alanlarda değerlendirildiği ve kurul/staj notuna belli oranda etki eden değerlendirmelerdir.

Hasta Başı Sınavları: Öğrencinin ders/staj ile ilgili bilgisini ve becerisini ölçmek amacıyla uygulanan, soruları öğrenme hedeflerini gözeterek hazırlanmış, sözlü değerlendirme yanında uygulama becerilerinin de sınava eklenebildiği, yapılandırılmış klinik sınavlardır.

Sunum Performansı: Öğrencilerin bir semptom ya da hastalık hakkında staj oturumlarında yaptığı sunum ile öğrencinin performansının değerlendirildiği yöntemdir.

Temel Hekimlik Uygulamaları Sınavı: Öğrencilerden her bir uygulamaya yönelik olarak yapılandırılmış kontrol listelerine uygun mesleki beceri prosedürünü tarif etmeleri ve/veya hasta/maket/gönüllü üstünde göstermelerinin istendiği laboratuvar ortamında yapılan sınavdır.

STAJLARIN DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

Dönem	Dönem-IV' de Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri						
		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	Genel Cerrahi Stajı	Solunum Dolaşım Bloğu	Rasyonel Framakoterapi Stajı	İç Hastalıkları
IV	Sınav Şekli	Yazılı Sınav, Sözlü Sınav, Sunum Performans, CORE, Ara Sınav	Yazılı Sınav, Sözlü Sınav, Maket	Yazılı Sınav, Sözlü Sınav, Maket	Yazılı Sınav, OSCE, OTD, Beceri Sınavı, Quiz, 360 Derece Değerlendirme	Yazılı Sınav, Pratik	Yazılı Sınav, Sözlü Sınav, Fizik Muayene, Quiz, Dosya
	Yazılı	35	50	50	40	70	35
	Uygulama	65	50	50	60	30	65
	Toplam	%100	%100	%100	%100	%100	%100

PROBLEME DAYALI ÖĞRENME (PDÖ) DERSLERİ

Fakültemizin, mezuniyet öncesi eğitim programına (MÖTEP) öğretim yöntemi olarak probleme dayalı öğrenim oturumları entegre edilmiştir. PDÖ'nün temel felsefesi, gerçek klinik ortamda karşılaşılabilecek bir problemden yola çıkarak, öğrencilerin bildikleri üzerinden hipotezler üretmeleri ve çözüme ulaşmak için bilmedikleri noktaları belirleyerek öğrenme hedefleri belirlemeleri ve bu öğrenim hedeflerine ulaşmalarıdır. Temel bilimler bilgilerini, gerçek hayat olguları üzerinden ilişkilendirerek öğrenmeyi ve böylece öğrencinin bu bilgileri gerçek hayatta nasıl kullanacağını da kavramasını sağlar.

PDÖ, öğrencilerin problem çözme becerilerini öğrendikleri, temel ve klinik bilimler hakkında bilgi edinebilmek için hasta problemlerini bir kavram olarak kullandıkları bir öğretim yöntemidir. PDÖ sürecinin temel taslağında, önce problemle (olgu ile) karşılaşılır, temel bilimler kaynaklı temel fizyopatolojik mekanizmalar ve klinik becerilerle problem çözülür ve interaktif bir süreçte öğrenme ihtiyaçları belirlenir, kendi kendine çalışma gerçekleştirilir, soruna yeni kazanılan bilgiler uygulanır ve öğrenilenler özetlenir. Böylece her yeni klinik senaryo öğrenen için, bilgi/beceri eksikliklerini tanımlamak, bunları çözmek için kaynaklar aramak ve böylece öğrenmeye devam etmek şeklinde ele alınır.

Hem yüz yüze hem de çevrim içi olarak gerçekleştirilebilen PDÖ oturumlarında genel süreç benzerdir. Çevrim içi oturumlar Microsoft Teams platformunda yapılmaktadır.

PDÖ'NÜN TEMEL ÖZELLİKLERİ

- Öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı "Aktif Öğrenme"yi destekler. Öğrenci merkezlidir.
- Küçük gruplar ile yürütülür ve ekip çalışmasını güçlendirir.
- Problem çözme, akıl yürütme, eleştirel düşünme ve karar verme gibi üst düzey bilişsel hedeflere ulaşmayı kolaylaştırır.
- Bilgi-Beceri-Tutum gibi hedeflere aynı anda ulaşmayı kolaylaştırır.
- Gerekli bilgiye ulaşma yollarını, kaynakları tanımayı sağlar.
- İletişim becerilerinin gelişmesini sağlar; sosyalleşme ve özgüveni artırır.
- Yaşam boyu öğrenmeyi destekler.

PDÖ SÜRECİ

- Öğrenciler 10-12 kişilik gruplara bölünür.
- Her grubun bir yönlendiricisi (eğitici) vardır.
- Grup ilk kez toplandığında grup dinamiklerinin oluşması için tanışma ve ısınma süreci yönlendirici tarafından gerçekleştirilir.
- Grup kendi kurallarını belirler (oturumda ara olup olmayacağı, nasıl söz alınacağı vb.).
- Grup kendi içinde bir okuyucu ve bir yazıcı seçer. Yazıcı bütün söylenenleri not eder ve oturum ortamına göre beyaz tahtadan/ekrandan paylaşır. Okuyucu senaryo yansıtılırken yazılanları satır satır okur.
- Senaryonun birinci kısmı okunur, bilinmeyen kavramlar ve göze çarpan bulgular listelenir. Senaryodaki yönlendirici sorular da öğrencileri destekler (Senaryolar bölümler halinde oturum sırasında verilir, önceden verilmez).
- Var olan bilgiler paylaşılarak hipotezler geliştirilir. Bilinmeyen veya soru işareti olan konular öğrenme hedefi olarak yazılır.
- Senaryonun ikinci ve üçüncü kısmında aynı süreç tekrarlanır ve birinci oturumun sonunda tüm öğrenme hedefleri listelenir. Tüm öğrenciler öğrenme hedeflerini uygun kaynaklara erişerek çalışmak durumundadırlar.

Oturumlar arasındaki süre öğrencinin kendi kendine derinlemesine öğrenmesi için ayrılmış süredir. Bu süreçte öğrencinin ortak ve kendi öğrenme hedeflerine ulaşmak için güvenilir kaynaklardan derinlemesine araştırma yapması ve öğrenmesi beklenir.

- İkinci/üçüncü oturumda, önceden belirlenen öğrenme hedefleri üzerinden her öğrenci görev aldığı ve araştırdığı konuları sunar ve önceden geliştirilen hipotezler yeni bilgiler ışığında gözden geçirilir.
- Senaryonun ikinci oturumundaki bölümleri okunur ve yeni öğrenme hedefleri belirlenir.
- İkinci (üçüncü) oturumun sonunda tüm PDÖ süreci hem yönlendirici hem de öğrenciler tarafından değerlendirilir ve geri bildirim verilir.
- Grup tarafından ulaşılamadığı durumlarda yönlendirici en son oturumun sonunda senaryonun öğrenme hedeflerini paylaşır.

PDÖ'DE YÖNLENDİRİCİNİN ROLÜ

- Öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşma sürecinde kolaylaştırıcı rolü üstlenmek
- Grup dinamiklerinin oluşmasını kolaylaştırmak
- Tartışmalara katılmayan öğrencileri cesaretlendirmek
- Öğrenme hedeflerinden uzaklaşıldığında grubu açık uçlu sorularla tekrar hedeflere doğru yönlendirmek
- Öğrencilerin oturuma katılımlarında öğrenciler arası dengeyi sağlamak
- Kaynaklara ulaşmada yol göstermek
- Öğrenci geri bildirimlerini almak
- Öğrencilere kendi performansları hakkında geri bildirim vermek
- Öğrencileri değerlendirmek

NOT: PDÖ, oturumlarında yönlendirici doğrudan bilgi vermez ve grup çok zorlanmadığı sürece soruları yanıtlamaz. PDÖ'nün temel felsefesi öğrencinin kendi kendine ve derinlemesine öğrenmesidir.

PDÖ'DE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Fakültemiz PDÖ rubrik matriks ölçme-değerlendirme üzerinden yapılır. Grupla etkileşim, bilgi kazanma, problem çözme ve eleştirel düşünme, profesyonel tutum gibi alanlar değerlendirilir. Değerlendirme ölçekleri, eğitim-öğretim dönemi başında paylaşılır.

KENDİ-KENDİNE ÖĞRENME

Her dönemde bilgiye ulaşma ve eleştirel düşünme becerileri geliştirmek amacıyla grup ödevi, bağımsız ödev-bireysel ödev, grup çalışması, seminer, okuma, tartışma, web tabanlı öğrenme, serbest çalışma yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler kendi kendilerine öğrenme yöntemi ile çalışabilecekleri konuları kendileri seçebilecekleri gibi, konular öğretim üyeleri tarafından da verilebilmektedir. Öğrenciler, öğretim üyelerinden danışmanlık hizmeti alabilmekte, internet ortamındaki öğrenim materyallerine, bilimsel olanı

seçerek ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak ulaşabilmektedirler. Klinik öncesi dönem öğrencilerimize, öğretim üyeleri tarafından laboratuvarlarda anlatılan ve uygulaması yapılan konular ile ilgili serbest çalışma saati tanınarak kendi kendine öğrenme olanağı sağlanmaktadır. Stajlarda ise interaktif eğitimlerde öğrenciler kendi kendine öğrenme yöntemiyle çalıştıkları konuyu, (PowerPoint, poster sunumu vb. ile) arkadaşlarına ve öğretim üyelerine sunmaktadırlar.

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ

Bağımsız öğrenme, öğrencinin bilgiyi kendi çabasıyla edindiği, sorgulama ve eleştirel düşünme becerisini geliştirdiği bir süreç, yöntem ve eğitim felsefesidir.

AMAÇ

Öğrencilerin kendi kendilerine bilgiye ulaşabilmeleri, bireysel öğrenme süreçlerini bağımsız olarak planlayabilmeleri, derinlemesine öğrenme olanağı bulmaları ve yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmeleridir.

HEDEFLER

Bağımsız çalışma saatleri sonunda öğrenci;

- Kendi kendine öğrenme beceri ve disiplinini kazanır
- Eksik alanlarını ve kendini geliştirmek istediği alanları belirler
- Öğrenme sorumluluğunu aldığını gösterir
- Bilgiye ulaşacağı kaynakların güvenilirlik ve geçerliliğini değerlendirebilir
- Ulaştığı bilgi kaynaklarını analiz ederek sonuca ulaşabilir
- Yaşam boyu öğrenmeye önem verir

SÜREÇ

Eğitim programında her dönem ve her kurul/staj için bağımsız çalışma saatleri belirtilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrenciler, geri bildirim veya kendi kendini değerlendirme sonucu belirledikleri öğrenme hedefleri doğrultusunda kendi kendilerine çalışabilecekleri gibi danışman veya eğitim sorumluları tarafından belirlenmiş konulara da odaklanabilir. Bu süreç aynı zamanda uygulamalı veya kuramsal derslere ön hazırlık olarak da değerlendirilebilir. Öğrenciler, öğretim üyelerinden danışmanlık hizmeti alabilmekte, internet ortamındaki öğrenme materyallerine, bilimsel olanı seçerek ve eleştirel değer biçerek ulaşabilmektedirler. Klinik öncesi dönem öğrencilerimize, öğretim üyeleri tarafından laboratuvarlarda anlatılan ve uygulaması yapılan konu ile ilgili serbest çalışma saati tanınarak kendi kendine öğrenme olanağı sağlanmaktadır. Stajlarda ise interaktif eğitimlerde öğrenciler kendi kendine öğrenme yöntemiyle çalıştıkları konuyu, (PowerPoint, poster sunumu vb. ile) arkadaşlarına ve öğretim üyelerine sunmaktadırlar.

NOT: Bağımsız çalışma saatlerini etkin olarak kullanmak için, öncelikle öğrenme hedefinizi belirleyin. Öğrenme hedeflerinizi ne kadar zaman ayıracağınıza bağlı olarak gerçekleştirilebilir hedefler olarak belirleyin. Literatür tarama, makale okuma ve bilimsel kitaplara e-kütüphane yolu ile ulaşabilirsiniz. Kütüphanemizde güncel ve kanıta dayalı kaynaklar erişiminize açık olup, danışman hocanızdan yardım alabilirsiniz. Takviminizde bağımsız çalışma saatleri belirtilmiştir. Çalışmanızın sonucunda, ne öğrendiğinizi ve süreci gözden geçirin. Nasıl daha verimli çalışabileceğinizi düşünün. Unutmayın bağımsız çalışma saatleri, bilginizi derinleştirmek ve kendi kendinize öğrenme disiplininizi geliştirmek için size sunulmuş fırsatlardır.

ORYANTASYON VE DEĞERLENDİRME OTURUMLARI

Her eğitim-öğretim dönemi başlangıcında döneme özgü ve her yeni kurul/staj başlarken kurula/staja özgü oryantasyon eğitimi verilerek; yeni kurul teorik ve pratik ders takviminin, eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin anlatılması, öğrencinin rahat ve etkili şekilde çalışabilmesi için ihtiyaç duyduğu bilgilerin verilmesi amacıyla planlı bir şekilde kurulu/stajı tanıtmak amacıyla tasarlanmıştır. Oryantasyon eğitimleri ile öğrenenlerin, öğretim üyelerini tanınması, teorik ve pratik ders içeriklerine, bağımsız öğrenmeye yönelik planlamalara karşı kendilerini hazırlıklı hissetmeleri de hedeflenmektedir. Böylece öğrencinin derse hazırlıklı gelerek aktif öğrenen olması ve öğrenme hızını artırarak, etkin zaman yönetimi yapabilmesi, bahsedilen tüm süreçlerde bilgi eksikliğinden doğabilecek sorunların önüne geçilmesi hedeflenmiştir. Dönem oryantasyonları o dönemin koordinatörleri tarafından ve kurul/staj oryantasyonları kurul başkanı ve eğitim sorumluları tarafından gerçekleştirilir.

KURUL / STAJ SONU DEĞERLENDİRME OTURUMLARI

Her kurulun ve stajın sonunda, kurul başkanı/staj koordinatörü, dönem koordinatörü, kurul/staja katkı veren öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilir.

AMAÇ: Kurul/staj süreçlerinin eğitim içeriği, eğitim süreci ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğretim üyesi/ öğrenci geri bildirimlerine ve sınav analiz raporlarına göre değerlendirilmesi, istatistiksel analizlere göre geliştirilmesi gereken sınav sorularının gözden geçirilmesi ve sınav itirazlarının değerlendirilmesidir.

SÜREÇ: Kurul başkanı veya dönem koordinatörünün çağrısı ile değerlendirme oturumu planlanır ve katılacak kişilere duyurulur. Her kurul sonunda tüm değerlendirmeler (anket sonuçları, sınav analizleri, sınav itirazları vb.) rapor haline getirilir ve incelenmek üzere Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu ile paylaşılır.

DÖNEM ORYANTASYONLARI

AMAÇ	HEDEFLER
Öğrencilerin oryantasyon sonunda kurumun genel yapısı, eğitim ortamı ve alt yapısı, eğitim programının genel yapısı ve içeriği, ölçme-değerlendirme yöntemleri, hakları ve sorumluluklarını açıklayabilmesidir.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Öğrenci oryantasyon sonunda;</u><ul style="list-style-type: none">○ Kurumsal genel yönetmelik ve yönergeleri açıklayabilir.○ Eğitim programının yapısını açıklayabilir.○ Eğitim ortamlarının ve alt yapısal olanakları sayabilir.○ Eğitim programının içeriğini açıklayabilir.○ Öğrenci hak ve sorumluluklarını sayabilir.○ Ölçme değerlendirme yapısını açıklayabilir.○ Mezuniyet çıktılarını sayabilir.○ Dönem amaç hedefleri ile mezuniyet çıktıları arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.

KURUL / STAJ ORYANTASYONLARI

AMAÇ	HEDEFLER
Öğrencilerin o kurul/stajda ulaşması gereken öğrenme hedeflerini, bu amaç ve hedeflere ulaşım ulaşmadığının nasıl değerlendirileceğini ve kurul/staja özgü öğrenme yöntemleri, işleyiş süreçleri ve ders içeriklerini açıklayabilmesidir.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Staj/Kurul oryantasyonu sonunda öğrenciler;</u><ul style="list-style-type: none">○ Kurul/Staj öğrenme hedeflerini sayabilir.○ Teorik ve uygulamalı derslerin içeriklerini açıklayabilir.○ Kurul/Stajdaki öğrenme yöntemlerini açıklayabilir.○ Kurul/Staj sonu sınavların nasıl yapılacağını ve değerlendirileceğini açıklayabilir.○ Kurul/Staja/Derse özgü sorumluluklarının farkına varır.○ Kurul/Staj sonu değerlendirmelere hangi yollarla katılabileceğini söyleyebilir.

EĞİTİM – ÖĞRETİM KOMİSYON/KURULLARI

Fakültemiz eğitim-öğretim süreçlerinde öğrencilerin temsiliyetine önem verilmekte olup, aşağıda açıklanan pek çok komisyon/kurulda üye olarak farklı dönemlerden öğrenciler yer almaktadırlar.

Öğrenciler, dönem temsilcilerini kendileri seçmekte ve “Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu” ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) organizasyonunda yer alan kurul/komisyonlarda kendi temsilcilerini belirleyerek tıp eğitimi süreçlerine katılabilmekte ve aynı zamanda Üniversite “Öğrenci Konseyinde” temsil edilmektedirler. MÖTE Programının (MÖTEP) planlanması ve yürütülmesinde görevli kurul ve komisyonlar aşağıda belirtilmiştir.

- Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu (MÖMGÜK)
- Koordinatörler Kurulu
- Program Değerlendirme Geliştirme Komisyonu (PDGK)
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu (ÖDK)
- Mezunları İzleme Komisyonu
- Yatay Geçiş Başvuruları Değerlendirme Komisyonu
- Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK)
- Kalite Komisyonu

Program değerlendirme süreci, düzenli olarak yapılan kurul/staj sonu anketleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, kurul/staj sonu değerlendirmeleri ve dış paydaş geri bildirimleri ile tüm verilerin PDGK tarafından incelenerek raporlanması yoluyla yürütülmektedir. Rapor sonuçları, Dekanlık makamı ve MÖMGÜK tarafından programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde değerlendirilmektedir.

Uygulamada olan yöntemlerin kapsam ve yapı geçerliliği, uygulanabilirliği, güvenilirliği ve program üzerindeki etkisi ÖDK tarafından izlenerek Eğitim-Öğretim yılı sonunda eğitim organizasyonunda tanımlanan kurul/komisyonlarda değerlendirilmektedir. Ayrıca tüm çoktan seçmeli sınavların soru analizleri yapılarak kurul/staj sonu değerlendirme toplantılarında incelenmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla kurumsal amaç-hedeflerle ilişkili olarak tüm alanlarda veriler izlenmekte ve ilgili analizler değerlendirilmektedir. Stratejik planlama, Üniversite planlamasının bir parçası olarak yürütülmekte ve hedef indikatörlerin gerçekleşme düzeyi Fakülte Birim Kalite Komisyonu ve Üniversite Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından takip edilmektedir.

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DÖNEM-IV AKADEMİK TAKVİMİ

Dönem	Staj	Tarih	Hafta Sayısı	Sınav Tarihi
Güz	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	28.08.2023-03.11.2023	10	03.11.2023
	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj (06.11.2023-10.11.2023)			10.11.2023
	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	13.11.2023-15.12.2023	5	15.12.2023
	Genel Cerrahi Stajı	18.12.2023-19.01.2024	5	19.01.2024
Bahar	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj (22.01.2024-26.01.2024)			26.01.2024
	Solunum Dolaşım Bloğu	29.01.2024-22.03.2024	8	22.03.2024
	Rasyonel Farmakoterapi Stajı	25.03.2024-05.04.2024	2	05.04.2024
	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj (08.04.2024-12.04.2024)			12.04.2024
	İç Hastalıkları Stajı	15.04.2024-21.06.2024	10	21.06.2024
Bütünleme Sınavı Tarihleri			08.07.2024-19.07.2024	

Ortak Zorunlu / İsteğe Bağlı Seçmeli Derslerin Sınav Takvimi		
Sınav Türü	Güz Dönemi	Bahar Dönemi
Ara Sınav	11.11-19.11.2023	30.03-07.04.2024
Ara Sınavların Mazeret Sınavı	Akademik yıl içinde belirlenecektir.	
Genel Sınav	08.01-19.01.2024	01.06-13.06.2024
Bütünleme Sınavı	29.01-02.02.2024	24.06-29.06.2024

2023-2024 Yılı Resmî Tatil Günleri	
28 Ekim 2023, Cumartesi	Cumhuriyet Bayramı Arifesi
29 Ekim 2023, Pazar	Cumhuriyet Bayramı
01 Ocak 2024, Pazartesi	Yılbaşı
09-12 Nisan 2024, Salı-Cuma	Ramazan Bayramı
23 Nisan 2024, Salı	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
01 Mayıs 2024, Çarşamba	Emek ve Dayanışma Günü
19 Mayıs 2024, Pazar	Atatürk' ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
15-19 Haziran 2024, Cumartesi – Çarşamba	Kurban Bayramı
15 Temmuz 2024, Pazartesi	Demokrasi ve Millî Birlik Günü

Tablo No.3.4 Dönem-IV Koordinatörleri

Adı SOYADI	Görev Bilgisi
Prof.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK	Dönem-IV Koordinatörü
Dr.Öğr.Üyesi Arzu YAZAR	Dönem-IV Koordinatör Yardımcısı

Tablo No.3.6 Dönem-IV Seçmeli Staj Tablosu

Türü	Stajın Adı	T	U	AKTS
Seçmeli Stajlar	Seçmeli Klinik Mikrobiyoloji Stajı	40	-	2
	Seçmeli Kardiyovasküler Cerrahi Stajı	-	40	2

Tablo No.3.7 Dönem-IV Öğrenci Ders Yükü ve Bağımsız Çalışma Saatleri

Dönem	Stajlar						
IV		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Genel Cerrahi	Solunum Dolaşım Bloğu	Rasyonel Farmakoterapi	İç Hastalıkları
	Toplam Ders Saati	306	133	151	140	72	194
	Hafta Sayısı	10	5	5	8	2	10
	AKTS	15	9	9	10	2	15

Bağımsız Çalışma Saatleri: Öğrencilerimizin bilgiye ulaşmaları ve gerektiğinde bu bilgileri rapora dönüştürebilmeleri, eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilmeleri ve ekip bilincini kavramaları amacıyla her döneme özgü eğitim programında bağımsız çalışma zamanı ayrılmıştır. Özellikle Dönem-I, II ve III öğrencilerimizin proje ve laboratuvar çalışmaları kapsamında kendi kendilerine öğrenme yeteneklerini geliştirmeleri amacıyla bağımsız çalışma saatleri sunulmuştur.

Fakültemizdeki tüm dönemlerin ayrıntılı akademik takvimine aşağıdaki link üzerinden ulaşabilirsiniz:

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/uluslararası-tip-fakultesi/akademik-takvim>

Tablo No.3.8 Eğitim Koordinasyon Birimi İdari Personelleri

DÖNEMLER	ADI SOYADI	İLETİŞİM BİLGİSİ
Dönem I-II	Sinem KUTLU	sinem.kutlu@medipol.edu.tr
Dönem III	Esra KÜÇÜK	esra.timurtas@medipol.edu.tr
Dönem IV	Esra GÜNDÜZ	esra.gunduz@medipol.edu.tr
Dönem V	Elif TUNÇ	elif.tunc@medipol.edu.tr
Dönem III-IV-V-VI	Şeyma ÖZDEMİR	seyma.ozdemir@medipol.edu.tr

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

28.08.2023-03.11.2023

10 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Hasta ve sağlam çocuk ayırımını yapabilmek, sağlam çocukların izlemi ve koruyucu tıp uygulamalarını gerçekleştirebilmek, çocukluk çağı hastalıklarını tanıyıp tedavi edebilmek için yeterli bilgi ve uygun becerileri elde etmesidir.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
GÜZ	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI	126	180	Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN, Dr.Öğr.Üye. Işık ODAMAN AL, Dr.Öğr.Üye. Nicel YILDIZ SİLAHLI, Doç.Dr. Emine ATAĞ, Dr.Öğr.Üye. Serdar NEPESOV, Prof.Dr. Önder YAVAŞCAN, Prof.Dr. Mehmet Sait DOĞAN, Prof.Dr. Zeynep ATAY, Prof.Dr. Kürşad AYDIN, Dr.Öğr.Üye. Semra GÜNDOĞDU ÜNLÜ, Dr.Öğr.Üye. Leyla TELHAN, Dr.Öğr.Üye. Mustafa ÇİFTÇİ, Doç.Dr. Yöntem YAMAN, Prof.Dr. Yasemin TOPÇU, Dr.Öğr.Üye. Haşim GENCER, Doç.Dr. Mehmet GÜNDÜZ, Prof.Dr. Gökhan BAYSOY, Prof.Dr. Seniye Sema ANAK, Prof.Dr. Abdullah ERDEM, Dr.Öğr.Üye. Remzi ERKESİM, Dr.Öğr.Üye. Halil Suat AYYILDIZ, Prof.Dr. Volkan TUZCU, Prof.Dr. Celal AKDENİZ, Prof.Dr. Nalan KARABAYIR, Prof.Dr. Sedat OKTEM, Prof.Dr. İlke ÖZAHİ İPEK, Dr.Öğr.Üye. Gökmen Alpaslan TAŞKIN	Dr.Öğr.Üye. Nicel YILDIZ SİLAHLI
				AKTS: 15	

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN, Dr.Öğr.Üye. Işık ODAMAN AL, Dr.Öğr.Üye. Nicel YILDIZ SİLAHLI, Prof.Dr. Önder YAVAŞCAN, Prof.Dr. Mehmet Sait DOĞAN, Prof.Dr. Zeynep ATAY, Prof.Dr. Kürşad AYDIN, Dr.Öğr.Üye. Leyla TELHAN, Dr.Öğr.Üye. Mustafa ÇİFTÇİ, Doç.Dr. Yöntem YAMAN, Prof.Dr. Yasemin TOPÇU, Dr.Öğr.Üye. Haşim	80	Dönem içinde belirlenecektir.	

	<p>GENCER, Doç.Dr. Mehmet GÜNDÜZ, Prof.Dr. Gökhan BAYSOY, Prof.Dr. Seniye Sema ANAK, Prof.Dr. Abdullah ERDEM, Dr.Öğr.Üye. Halil Suat AYYILDIZ, Prof.Dr. Volkan TUZCU, Prof.Dr. Celal AKDENİZ, Prof.Dr. Nalan KARABAYIR, Prof.Dr. Sedat OKTEM, Prof.Dr. İlke ÖZAHİ İPEK, Dr.Öğr.Üye. Gökmen Alpaslan TAŞKIN, Dr.Öğr.Üye. Semra GÜNDOĞDU ÜNLÜ, Dr.Öğr.Üye. Remzi ERKESİM, Prof.Dr. Gonca SANDAL</p>			
Toplam Soru Sayıları		80		

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

13.11.2023-15.12.2023

5 HAFTA

STAJIN TANITIMI

Kadın Hastalıkları ve Doğum ana bilim dalında 4. sınıf UTF öğrencilerinin bu branş hakkındaki teorik ve pratik bilgilerini geliştirmek, görsel ve el becerisi seviyesinde kadın hastalıkları doğum hastalarına anamnez, fizik muayene, jinekolojik muayene, ultrasonografik muayene ile diğer diagnostik görüntüleme yöntemlerini, teşhis koyma sürecini, basit klinik uygulamaları gerek maket üzerinde gerekse hasta üzerinde etik değerlere saygılı olarak geliştirmek ve bu alandaki teorik eğitim ders programı çerçevesinde tıp fakültesi uluslararası standartlarına uygun müfredat konularını anlatmak.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
GÜZ	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI	61	72	Prof.Dr. Huriye Ayşe PARLAKGÜMÜŞ, Doç.Dr. Başak KAYA, Prof.Dr. Ahmet Fatih DURMUŞOĞLU, Doç.Dr. Erol ARSLAN	Prof.Dr. Huriye Ayşe PARLAKGÜMÜŞ
		AKTS: 9			

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Prof.Dr. Huriye Ayşe PARLAKGÜMÜŞ, Doç.Dr. Başak KAYA, Doç.Dr. Erol ARSLAN, Prof.Dr. Ahmet Fatih DURMUŞOĞLU, Prof.Dr. Ahmet Tevfik YOLDEMİR	50	Dönem içinde belirlenecektir.	
Toplam Soru Sayıları		50		

GENEL CERRAHİ STAJI

18.12.2023-19.01.2024

5 HAFTA

KURULUN TANITIMI

Genel cerrahi ile ilgili genel bilgileri vermek, cerrahi hastalıkların patofizyolojik temellerinin anlaşılması, teşhis ve cerrahi tedavilerinin anlatılması, preoperatif-postoperatif ve yaralı bireylerin tedavi esaslarının öğretilmesi.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
GÜZ	GENEL CERRAHİ STAJI	48	103	Prof.Dr. Mustafa ÖNCEL, Doç.Dr. Pelin BASIM, Prof.Dr. Fazlı Cem GEZEN, Doç.Dr. Mehmet ŞEKER, Prof.Dr. Murat DAYANGAÇ, Doç.Dr. Naciye Çiğdem ARSLAN, Doç.Dr. Refik BADEMCI, Prof.Dr. Irmak DURUR SUBAŞI, Dr.Öğr.Üye. Miraç İlker PALA, Doç.Dr. Fatma Ümit MALYA	Prof.Dr. Murat DAYANGAÇ

GENEL CERRAHİ STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Genel Cerrahi	Prof.Dr. Mustafa ÖNCEL, Doç.Dr. Pelin BASIM, Prof.Dr. Fazlı Cem GEZEN, Doç.Dr. Mehmet ŞEKER, Prof.Dr. Murat DAYANGAÇ, Doç.Dr. Naciye Çiğdem ARSLAN, Doç.Dr. Refik BADEMCI, Prof.Dr. Irmak DURUR SUBAŞI, Dr.Öğr.Üye. Miraç İlker PALA, Doç.Dr. Fatma Ümit MALYA, Prof.Dr. Naci KARACAOĞLAN	50	Dönem içinde belirlenecektir.	
Toplam Soru Sayıları		50		

SOLUNUM DOLAŞIM BLOĞU

29.01.2024-22.03.2024

8 HAFTA

KURULUN TANITIMI

Göğüs hastalıkları ile ilgili belirtilen hastalıkların tanımını yapabilmek, etiyoloji ve risk faktörlerini anlamak, hastalığı tanımak için ne tür tetkikler yapıldığını öğrenmek ,ayırıcı tanı ve tedavisini yapabilmektir. Ayrıca hastalıkla ilgili ortaya çıkan acil durumları yönetmektir. Kardiyoloji Yaşlanan nüfus ve artan tedavi imkanlarıyla birlikte büyüyen kardiyovasküler sistem hastaları popülasyonunun sık gözlenen problemleri ile ilgili farkındalığı arttırmak ve atlandığı takdirde ölümlerle sonuçlanacak hastalıkların kavranmasını sağlamak.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
BAHAR	SOLUNUM DOLAŞIM BLOĞU	62	78	Prof.Dr. Erdoğan KUNTER, Prof.Dr. Mustafa Kürşat ÖZVARAN, Prof.Dr. Dursun DUMAN, Prof.Dr. İrfan BARUTÇU, Prof.Dr. Cengiz EROL, Prof.Dr. Mehmet Zeki GÜNLÜOĞLU, Prof.Dr. Ekrem GÜLER, Dr.Öğr.Üye. Fatih Erkam OLGUN, Prof.Dr. İbrahim Oğuz KARACA, Doç.Dr. Gültekin Günhan DEMİR, Prof.Dr. Fethi KILIÇASLAN, Doç.Dr. Hacı Murat GÜNEŞ, Prof.Dr. Zekeriya NURKALEM, Dr.Öğr.Üye. Mustafa DÜGER, Prof.Dr. Aydın YILDIRIM, Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN, Dr.Öğr.Üye. Abdullah KANSU, Prof.Dr. Mehmet BAYRAM, Prof.Dr. Muhammed Emin AKKOYUNLU, Dr.Öğr.Üye. Arzu YAZAR, Dr.Öğr.Üye. Melahat BEKİR KÜLAH, Öğr.Gör.Dr. Beytullah ÇAKAL	Prof.Dr. Mehmet BAYRAM
				AKTS: 10	

SOLUNUM DOLAŞIM BLOĞU

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Solunum Dolaşım Bloğu	Prof.Dr. Erdoğan KUNTER, Prof.Dr. Mustafa Kürşat ÖZVARAN, Prof.Dr. Dursun DUMAN, Prof.Dr. İrfan BARUTÇU, Prof.Dr. Cengiz EROL, Prof.Dr. Mehmet Zeki GÜNLÜOĞLU, Prof.Dr. Ekrem GÜLER, Dr.Öğr.Üye. Fatih Erkam OLGUN, Prof.Dr. İbrahim Oğuz KARACA, Prof.Dr. Fethi KILIÇASLAN, Doç.Dr. Hacı Murat GÜNEŞ, Prof.Dr.	100	Dönem içinde belirlenecektir.	

	Zekeriya NURKALEM, Dr.Öğr.Üye. Mustafa DÜGER, Prof.Dr. Aydın YILDIRIM, Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN, Dr.Öğr.Üye. Abdullah KANSU, Prof.Dr. Mehmet BAYRAM, Prof.Dr. Muhammed Emin AKKOYUNLU, Dr.Öğr.Üye. Arzu YAZAR, Dr.Öğr.Üye. Melahat BEKİR KÜLAH, Doç.Dr. Beytullah ÇAKAL			
Toplam Soru Sayıları		100		

RASYONEL FARMAKOTERAPİ STAJI

25.03.2024-05.04.2024

2 HAFTA

KURULUN TANITIMI

Stajın ana amacı rasyonel farmakoterapi eğitiminin gerekliliğini tartışmak ve öğrencilere etkililik, güvenilirlik, uygunluk ve maliyet kriterlerini gözetecek şekilde alternatifleri arasından en iyi ilaç/tedavi seçimini yapma becerisini kazandırmada yardımcı olmaktır. Staj ayrıca öğrencilere klinik uygulamada akılcı reçete yazma, yeni ilaçları kullanma ve advers olayları bildirme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
BAHAR	RASYONEL FARMAKOTERAPİ STAJI	57	15	Prof.Dr. Erdoğan KUNTER, Prof.Dr. Mustafa Kürşat ÖZVARAN, Prof.Dr. Dursun DUMAN, Prof.Dr. İrfan BARUTÇU, Prof.Dr. Cengiz EROL, Prof.Dr. Mehmet Zeki GÜNLÜOĞLU, Prof.Dr. Ekrem GÜLER, Dr.Öğr.Üye. Fatih Erkam OLGUN, Prof.Dr. İbrahim Oğuz KARACA, Doç.Dr. Gültekin Günhan DEMİR, Prof.Dr. Fethi KILIÇASLAN, Doç.Dr. Hacı Murat GÜNEŞ, Prof.Dr. Zekeriya NURKALEM, Dr.Öğr.Üye. Mustafa DÜĞER, Prof.Dr. Aydın YILDIRIM, Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN, Dr.Öğr.Üye. Abdullah KANSU, Prof.Dr. Mehmet BAYRAM, Prof.Dr. Muhammed Emin AKKOYUNLU, Dr.Öğr.Üye. Arzu YAZAR, Dr.Öğr.Üye. Melahat BEKİR KÜLAH, Öğr.Gör.Dr. Beytullah ÇAKAL	Prof.Dr. Mehmet BAYRAM
		AKTS: 2			

RASYONEL FARMAKOTERAPİ STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
Rasyonel Farmakoterapi	Doç.Dr. Ayşe Arzu ŞAKUL, Doç.Dr. Volkan AYDIN	20	15	35
Toplam Soru Sayıları		20	15	35

İÇ HASTALIKLARI STAJI

15.04.2024-21.06.2024

10 HAFTA

KURULUN TANITIMI

Bu stajın amacı yetişkin hastadan iç hastalıkları ile ilgili olarak öykü alabilme, tam bir fizik muayene yapabilme, hasta ve yakınları ile iyi iletişim kurabilme becerilerinin, toplumda sık rastlanan ve birinci basamak sağlık hizmetinde karşılaşılan endokrinolojik, hematolojik, immünolojik, metabolik, gastroenterolojik, romatolojik, infeksiyöz ve neoplastik hastalıkların tanı ve tedavisi için gerektiğinde hastaların bir üst basamak sağlık kuruluşuna yönlendirilme süreçleri hakkında Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim düzeylerine göre bilgi kazanılmasını sağlamaktır.

Dönem	Staj	Stajın Saati		Öğretim Elemanı	Staj Koordinatörü
		T	U		
BAHAR	İÇ HASTALIKLARI STAJI	106	88	Prof.Dr. Sergülen DERVİŞOĞLU, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGİN, Doç.Dr. Özge ARICI DÜZ, Prof.Dr. Meryem CAN, Prof.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK, Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN, Prof.Dr. Mehmet BAYRAM, Dr.Öğr.Üye. Esra DEMİR, Dr.Öğr.Üye. Naim MAHROUM, Prof.Dr. Özcan YILDIZ, Prof.Dr. Vedat GÖRAL	Prof.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK
		AKTS: 15			

İÇ HASTALIKLARI STAJI

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

STAJIN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	STAJIN TOPLAM SORU SAYISI
İç Hastalıkları	Prof.Dr. Sergülen DERVİŞOĞLU, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGİN, Doç.Dr. Özge ARICI DÜZ, Prof.Dr. Meryem CAN, Prof.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK, Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN, Prof.Dr. Mehmet BAYRAM, Dr.Öğr.Üye. Esra DEMİR, Dr.Öğr.Üye. Naim MAHROUM, Prof.Dr. Özcan YILDIZ, Prof.Dr. Vedat GÖRAL	100	Dönem içinde belirlenecektir.	
Toplam Soru Sayıları		100		

AMFİLER DIŞINDAKİ ÇALIŞMA VE ÖĞRENME ALANLARI

LABORATUVARLAR

Dönem-I ve II öğrencilerimizin laboratuvar uygulamaları Kavacık Güney Yerleşkesi Temel Tıp Bilimleri Laboratuvarlarında yapılmaktadır. Bu uygulamalar için teknik donanımları sunulan Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji ve Tıbbi Mikrobiyoloji Uygulama Laboratuvarı ile Hemşirelik Mesleki Beceri Laboratuvarı kullanılmaktadır. Ayrıca, Üniversitemiz bilimsel araştırma merkezlerini çatısı altında toplayan SABİTA bilimsel çalışmaları için Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açıktır ve Kavacık Kuzey Yerleşkesinde hizmet vermektedir.

KÜTÜPHANELER

Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde (Kavacık Kuzey Yerleşkesi Kütüphanesi, Kavacık Güney Yerleşkesi Kütüphaneleri, Bağcılar Yerleşkesi Kütüphaneleri, Haliç Diő Hastanesi Kütüphanesi) altı kütüphane ile hizmet verilmektedir.

Kütüphaneler, Eğitim-Öğretim yılı boyunca hafta içi 08:30 - 22:00, hafta sonu 09:00 - 19:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Gerekli durumlarda kütüphane çalışma saatleri güncellenmekte ve duyurulmaktadır. İlgili kılavuzlar kütüphane web sayfasında paylaşılmaktadır. Üniversitemiz kütüphane bilgilerine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kutuphane.medipol.edu.tr/>

KAYNAKLAR DERS ÇALIŞMA VE DERİNLEMESİNE ÖĞRENME SÜREÇLERİ İÇİN ÖNEMLİDİR.

KÜTÜPHANEYE ÜYE OLMAYI VE KAYNAKLARA ULAŞIM KONUSUNDA KENDİNİZİ GELİŞTİRMEYİ

UNUTMAYINIZ!

ÖNEMLİ LİNKLER

WEB SAYFASI LİNKLERİ

İstanbul Medipol Üniversitesi web sitesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://www.medipol.edu.tr/>

İstanbul Medipol Üniversitesi MEBİS sitesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://mebis.medipol.edu.tr/>

MEVZUATLAR

MEVZUAT (YÖNETMELİK-YÖNERGE) LİNKLERİ

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Bilim Doktorası Bütünleşik Programı Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/190130>

İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/12/20181210-3.htm>

İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Uygulamaları Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59551>

İstanbul Medipol Üniversitesi Çift Ana Dal ve Yan Dal Programları Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/147159>

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59537>

İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/104308>

İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrencilerinin Hak, Görev ve Sorumluluklarına İlişkin Usul ve Esaslarına aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/193573>

İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Öğrenci Rehberine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://muzemvideo.medipol.edu.tr/ogrencirehberi/>

