

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

2023-2024

EĞİTİM – ÖĞRETİM REHBERİ

DÖNEM-I

EĞİTİM - ÖĞRETİM REHBERİ DİZİNİ

| BÖLÜM BAŞLIKLARI | | Sayfa No |
|--|--|----------|
| 1. GENEL TANITIM | | |
| | DEKANIN MESAJI | 3 |
| | ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI | 4 |
| TABLO NO. 1.1 | AKADEMİK YÖNETİM ŞEMASI | 5 |
| TABLO NO. 1.2 | KOORDİNATÖRLER KURULU ÜYELERİ | 5 |
| 2. PROGRAM TANITIMI | | |
| | MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİ | 6 |
| | MİSYON-VİZYON | 7 |
| | PROGRAM YETKİNLİKLERİ VE YETERLİLİKLERİ | 8 |
| | EĞİTİM PROGRAMININ GENEL ÇERÇEVESİ | 10 |
| | ÖĞRENCİ DANIŞMANLIK SİSTEMİ | 11 |
| TABLO NO. 2.1 | 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÜFREDAT HARİTASI [TIP PROGRAMI (İNG.)] | 13 |
| TABLO NO. 2.2 | 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÜFREDAT HARİTASI[TIP PROGRAMI (İNG.)*] | 14 |
| 3. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ | | |
| | DÖNEM-I AMAÇ VE ÖĞRENME KAZANIMLARI | 15 |
| | DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ | 18 |
| | ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ | 19 |
| | DÖNEM-I KURULLARIN VE TEMEL HEKİMLİK UYGULAMASI KORİDORUNUN DEĞERLENDİRME MATRİKSİ | 20 |
| | ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ ORYANTASYONLARI TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI (THU I-II-III) | 21 |
| | PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM (PDÖ) DERSLERİ | 23 |
| | MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ANA PROGRAMI DIŞINDA KALAN DERSLER | 27 |
| TABLO NO. 3.2 | DÖNEM-I ORTAK ZORUNLU DERSLER (5i) TABLOSU - [TIP PROGRAMI (İNG.)] | 27 |
| TABLO NO. 3.3 | DÖNEM-I ORTAK ZORUNLU DERSLER (5i) TABLOSU - [TIP PROGRAMI (İNG.)*] | 27 |
| | İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER | 28 |
| | BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ | 29 |
| | ORYANTASYON VE DEĞERLENDİRME OTURUMLARI | 30 |
| | EĞİTİM – ÖĞRETİM KOMİSYONLARI | 32 |

| | | |
|---------------|--|----|
| | 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM-I AKADEMİK TAKVİMİ | 33 |
| TABLO NO. 3.4 | DÖNEM-I KOORDİNATÖRLERİ | 34 |
| TABLO NO. 3.5 | BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ DERSİ I, II VE III SÜRECİ | 34 |
| TABLO NO. 3.6 | BİLİMSEL ARAŞTIRMA DİKEY KORİDORU DERS PROGRAMI | 36 |
| TABLO NO. 3.7 | DÖNEM-I SEÇMELİ DERSLER TABLOSU | 40 |
| TABLO NO. 3.8 | DÖNEM-I ÖĞRENCİ DERS YÜKÜ VE BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ | 40 |
| | İNTEGRATİF TIP BİLİMLERİ (GİRİŞ-I-II-III-IV) | 41 |
| | İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER | 42 |
| TABLO NO. 3.9 | EĞİTİM KOORDİNASYON BİRİMİ İDARİ PERSONELLERİ | 43 |
| | KURUL 1 – HEKİMLİĞE GİRİŞ | 44 |
| | KURUL 2 – MOLEKÜLDEN HÜCREYE | 46 |
| | KURUL 3 – HÜCRE YAPISI | 48 |
| | KURUL 4 – BİYOLOJİK DÜZENLEME | 50 |
| | KURUL 5 – HÜCRE DEN İNSANA | 51 |
| | KURUL 6 – KAS-İSKELET SİSTEMİ | 52 |
| | AMFİLER DIŞINDAKİ ÇALIŞMA VE ÖĞRENME ALANLARI | 53 |
| | ÖNEMLİ LİNKLER | 54 |
| | MEVZUATLAR | 54 |

DEKANIN MESAJI

Sevgili Öğrenciler,

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi'ne gösterdiğiniz ilgi için teşekkür ederiz. Ülkemizin en başarılı öğrencilerinin yoğun ilgisiyle kanıtlanmış seçkin bir tıp eğitimi sunmaktayız.

Misyonumuz, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, problem çözücü, yenilikçi, öncü, aynı zamanda araştırmacı bilim insanı hekim yetiştirmektir. Bunun için tartışma ve akıl yürütmeye dayalı, öğrenen merkezli, entegre bir eğitim modeli benimsenmiştir. Böylece bütüncül bir yaklaşımla öğrencilerin hem toplumun ihtiyaçlarına göre belirlenmiş konular hem de kişisel tercihlerine göre seçtiği konular hakkında bilgi toplama, keşfetme, işleme ve sunmalarına olanak sağlamaktadır.

Fakültemizde eğitim dili İngilizcedir. Hazırlık sınıfında öğrencilerin mesleki, akademik ve sosyal alanlarda gerekli dil yeterliliğini yurtdışında sağlanan olanaklarla kazanmaları sağlanmaktadır. Bundan sonra klinik öncesi dönemde temel bilim dalları arasındaki yatay entegrasyonun yanı sıra temel bilimlerle klinik bilimler arasında dikey entegrasyonun sağlandığı tıp eğitimi programına başlarlar. Daha sonraki klinik dönemde öğrenciler hastanelerimizde poliklinik, servis, ameliyathane ve yoğun bakım kliniklerinde öğretim üyeleri ile birebir çalışarak hekimlik becerileri ve saha tecrübesi kazanırlar.

Öğrencilerimiz, tıp eğitim programı ile eş zamanlı olarak Dönem-I'den itibaren teorik ve uygulamalı olarak yapılandırılmış araştırma koridoruna başlarlar. Araştırma projeleri temel veya klinik bilim alanlarında, modern araştırma merkezimizde veya hastanelerimizde yürütülmektedir. Dönem-III'ün sonunda araştırma sonuçlarını bilimsel bir rapor olarak sunar ve yayınlarlar.

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi, seçkin akademik kadrosu, kapsamlı ve son teknoloji ile donatılmış altyapısı ile geleceğin tıp bilimine yön verecek araştırmacı hekimlerini yetiştirmek üzere gelişerek yoluna devam etmektedir.

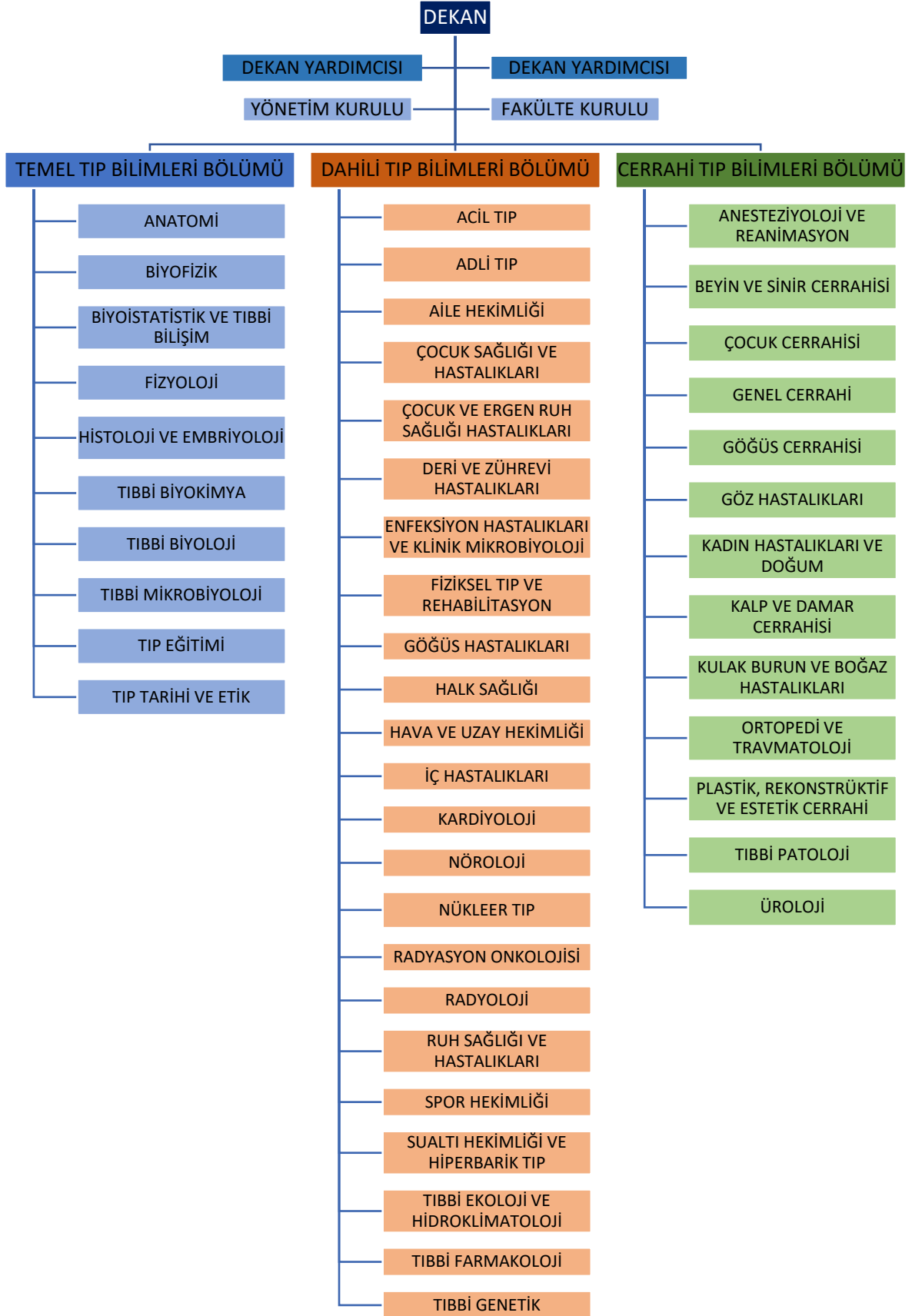
Öğrencilerimize, genç meslektaşlarımıza, sağlıklı bir ömür ve başarılar dilerim.

Prof. Dr. Ayhan Taştekin

Dekan

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi

ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI



Tablo No. 1.1 Akademik Yönetim Şeması

| GÖREVİ | ADI SOYADI |
|-------------------------------------|---|
| Dekan | Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN |
| Dekan Yardımcısı | Prof.Dr. Mesut YILMAZ Prof.Dr. Zübeyir BAYRAKTAROĞLU |
| Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı | Prof.Dr. Gürkan ÖZTÜRK |
| Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı | Prof.Dr. Nalan KARABAYIR |
| Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı | Prof.Dr. Halil TÜRKOĞLU |
| Fakülte Sekreteri | İsmail KAYNAR |

Tablo No. 1.2 Uluslararası Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Üye Bilgileri

| GÖREVİ | ADI SOYADI |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Baş Koordinatör | Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN |
| Dönem-I Koordinatörü | Doç.Dr. Sultan Sibel ERDEM |
| Dönem-I Koordinatör Yardımcısı | Doç.Dr. Volkan AYDIN |
| Dönem-II Koordinatörü | Prof.Dr. Amina Mahdy SALLAM |
| Dönem-II Koordinatör Yardımcısı | Doç.Dr. Seda KARABULUT |
| Dönem-III Koordinatörü | Dr.Öğr.Üyesi Esra DEMİR |
| Dönem-IV Koordinatörü | Prof.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK |
| Dönem-IV Koordinatör Yardımcısı | Dr.Öğr.Üyesi Arzu YAZAR |
| Dönem-V Koordinatörü | Dr.Öğr.Üyesi Sevda GÜMÜŞ ŞANLI |
| Dönem-V Koordinatör Yardımcısı | Doç.Dr. Funda DİKKAYA |
| Dönem-VI Koordinatörü | Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN |
| Dönem-VI Koordinatör Yardımcısı | Doç.Dr. Başak KAYA |
| Dönem-I ve II Sekreteryası | Sinem KUTLU |
| Dönem-III Sekreteryası | Esra KÜÇÜK |
| Dönem-IV Sekreteryası | Esra GÜNDÜZ |
| Dönem-V Sekreteryası | Elif TUNÇ |
| Dönem-III, IV, V ve VI Sekreteryası | Şeyma ÖZDEMİR |

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİ

| |
|--|
| Amaç 1: Eğitim programını sürekli geliştirerek uluslararası düzeyde ve yetkin tıp eğitimi vermek |
| Hedef 1.1: Fakültenin mezuniyet hedeflerinde tanımlanan temel rol ve yetkinlikleri kazandıran bir eğitim programı yürütmek |
| Hedef 1.2: Eğitim programının tasarımında toplumun sık görülen sağlık sorunlarını gözetmek ve ulusal çekirdek eğitim programına uyumluluğunu sağlamak |
| Hedef 1.3: Ulusal ve uluslararası güncel tıp eğitimi paradigmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ve değişen toplum sağlığı gereksinimlerine uygun olarak eğitim programını sürekli yenilemek ve güncellemek |
| Hedef 1.4: Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından akredite edilmiş ve sürekli izlenen bir MÖTEP sahip olmak |
| Hedef 1.5: Güncellenen tıp eğitimi programının gereksinimlerine uygun altyapıyı iyileştirmek ve geliştirmek |
| Hedef 1.6: Alanında uluslararası yetkinliği kabul edilmiş öğretim üyelerinin kurumun eğitim kadrosunda yer almasını sağlamak |
| Amaç 2: Öğretim üyelerini eğitici niteliklerini sürekli geliştirecek şekilde desteklemek |
| Hedef 2.1: Öğretim üyelerinin güncel eğitim-öğretim yöntem ve teknolojilerini etkin kullanabilecekleri şekilde eğitici gelişim programları düzenlemek |
| Hedef 2.2: Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini izleyecek bir sistem kurmak |
| Hedef 2.3: Öğretim üyelerinin kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımını desteklemek |
| Amaç 3: Öğrencilere eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenmeyi içerecek yetkinlikleri kazandırmak |
| Hedef 3.1: Tıp eğitiminde öğrenen merkezli eğitim yöntemlerini öncelemek |
| Hedef 3.2: Öğrencilere bilgi ve hizmet üreterek toplumun mevcut sağlık sorunlarını çözecek ve toplumun sağlık eğitimine katkı sağlayacak nitelikleri kazandırmak |
| Hedef 3.3: Sivil toplum kuruluşları ve çeşitli devlet kurumları ile iş birliği içinde öğrencilerin aktif rol aldığı sosyal sorumluluk projeleri oluşturmak ve desteklemek |
| Hedef 3.4: Öğrencilerin bireysel ve sosyal iletişimlerine katkı yapacak faaliyetler yürütmek |

Hedef 3.5: Öğrencilere sağlanan eğitim materyallerini çeşitlendirmek, geliştirmek ve tıp eğitimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak

Hedef 3.6: Öğrencilere çift ana dal ve doktora programları için teşvik etmek ve olanak sağlamak

Hedef 3.7: Akademik ve kariyer danışmanlık sistemini ulusal ve uluslararası ölçekte güncelleyerek geliştirmek

Hedef 3.8: Ulusal ve uluslararası eğitim kurumlarıyla ilişkiler kurmak, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve öğrencilere yurt içi ve yurt dışında eğitim olanağı sağlamak

MİSYONUMUZ

İleri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak, güncel yeterliliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı hekim yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Modern tıp eğitimini uygulayan, geliştiren ve bilime katkı sağlayan, dünyada öncü bir tıp fakültesi olmak.

TEMEL İLKE VE DEĞERLERİMİZ

- Araştırmacı
- Yenilikçi
- Öncü
- Katılımcı
- Toplum sağlığına duyarlı
- Etik değerlere bağlı
- Çevreye duyarlı

MEZUNLARIMIZA KAZANDIRILMASI HEDEFLENEN TEMEL ROLLER

1. Sağlık hizmet sunucusu
2. Profesyonel
3. Ekip üyesi
4. İletişimci
5. Lider/yönetici
6. Sağlık savunucusu
7. Bilim insanı
8. Yaşam boyu öğrenen

PROGRAM YETKİNLİKLERİ VE YETERLİLİKLERİ

Uluslararası Tıp Fakültesi altı yılın sonunda mezunlarımızın aşağıda tanımlanan temel rolleri kazanması ve bu yetkinliklere ulaşması için program yeterliliklerini sağlaması hedeflenmiş olup, program tasarımı bu temelde yapılandırılmıştır. Sizlerden beklenen mezuniyet sonunda aşağıda tanımlanan yeterlilikleri kazanmış olmanızdır.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çalışmaları tüm ana bilim dalları ile tamamlanmıştır. Dönem-kurul ve staj amaç hedeflerinin yazılarak “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi – Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikler Belgesi” (TYYÇ – UYYB) uyumunun sağlanarak ders programları bu oluşumun rehberliğinde hazırlanmıştır.

| | YETKİNLİK | YETERLİLİKLER |
|---------------------------------|---|--|
| TIP DOKTORU | SAĞLIK HİZMETİ SUNUCUSU | <p>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.</p> <p>Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.</p> <p>Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</p> <p>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.</p> <p>Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.</p> <p>Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</p> <p>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</p> <p>Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.</p> <p>Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</p> <p>Sağlık hizmet sunumunda dijital teknolojiyi, tele tıbbi ve yapay zekayı etkin olarak kullanır.</p> |
| MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR | MESLEKİ ETİK VE PROFESYONEL İLKELERİ BENİMSEYEN | <p>Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.</p> <p>Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.</p> <p>Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.</p> <p>Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | SAĞLIK SAVUNUCUSU | <p>Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.</p> <p>Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile iş birliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.</p> <p>Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.</p> <p>Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar.</p> |
| | LİDER YÖNETİCİ | <p>Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.</p> <p>Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.</p> |
| | EKİP ÜYESİ | <p>Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.</p> <p>Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.</p> <p>Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu çalışır.</p> <p>Sağlığı etkileyen sosyo-kültürel etkenlerin farkında olarak sağlık sorunlarının çözümünde disiplinler arası ekip oluşturur ve toplum sağlığına yönelik interdisipliner çalışma yürütür.</p> |
| | İLETİŞİMCİ | <p>Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.</p> <p>Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.</p> <p>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.</p> <p>Hastaları ve meslektaşları ile çevrimiçi konsültasyon yapacak düzeyde dijital iletişim tekniklerini kullanır.</p> |
| MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM | BİLİMSEL VE ANALİTİK YAKLAŞIM GÖSTEREN | <p>Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygulamalar ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.</p> <p>Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.</p> <p>Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.</p> <p>Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.</p> |
| | YAŞAM BOYU ÖĞRENER | <p>Bireysel çalışma süreçleri ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.</p> <p>Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.</p> <p>Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.</p> |

EĞİTİM PROGRAMININ GENEL ÇERÇEVESİ

Eğitim programının yapısı, fakültemizin misyon, vizyon, temel ilke, amaç ve değerleri doğrultusunda ileri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak güncel yeterliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı hekim yetiştirmeye yönelik bir eğitim ve öğretim içeriği hedeflenerek yapılandırılmıştır. Fakültenin kendi misyonunun yanında Ulusal Çekirdek Eğitim Programında tanımlanan yetkinlik ve yeterlilikler ve öğrenme düzeyleri de program tasarımında göz önüne alınarak Medipol ÇEP oluşturulmuştur. Eğitim modelimiz tanımlanmış temel hekimlik rolleri ve yetkinlikler ve yeterlilikler üzerinden yapılanmış olup, öğrenci merkezli, probleme dayalı öğrenme, simülasyon uygulamaları ve toplum yönelimli uygulamalar ile desteklenmiş karma modeldir.

KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM EĞİTİMİ

Dönem-I, II ve III'te eğitici ve öğrenci merkezli, organ ve sistem temelli, molekülden insana, normalden patolojiye konu devamlılığını esas alan ders kurullarından oluşmuştur. Programın bileşenleri olan Temel Hekimlik Uygulamaları / İletişim ve Bilimsel Araştırma Koridoru ilk üç dönemde basitten karmaşığa doğru yapılan ve öğrencilere bir hekimin sahip olması gereken uygulama ve iletişim becerilerini, maket ve simüle ortamda kazandırarak öğrencileri güvenli bir şekilde gerçek klinik ortama hazırlamayı sağlar. Bilimsel araştırma koridoru ise geleceğin bilim insanı olarak öğrencilerimize temel araştırma ve bilimsel okuma becerilerini kazandırmaktadır. Bu koridorlar çerçevesinde birinci basamak sağlık kuruluşları ziyaretleri ile sağlık sistemine ve birinci basamak sağlık hizmetlerinde yapılan uygulamalara farkındalık da kazandırılmaktadır. Klinik öncesi dönem, ağırlıklı temel bilimlerden ve anlatıma dayalı öğretim yöntemlerinden oluşmakla birlikte probleme dayalı öğrenme, göreve dayalı öğrenme, multidisipliner temel hekimlik uygulamaları ve simüle hasta görüşmeleri ile klinik senaryo bazında eğitimler, temel bilimler ve klinik bilimler arasında köprü oluşturarak öğrencinin kavramsal olarak öğrendiği bilgiyi nasıl uygulayacağı ile bütünleştirmesini ve temel ve klinik bilimler arasında dikey entegrasyonu sağlamaktadır. Dönem-III'ün sonundaki "Kliniğe Giriş Kurulu" ile de öğrencilerin gerçek klinik ortama kolay uyum sağlamaları hedeflenmektedir.

KLİNİK DÖNEM EĞİTİMİ

Dönem-IV ve V'de disiplin temelli klinik stajları içeren, Dönem-VI'da bunlara ek olarak saha çalışmalarının yer aldığı intörlük dönemini kapsayan eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu dönemde öğretim yöntemleri ağırlıklı olarak hasta başı ve olgu temelli yöntemlerdir. Öğrencilerden staj karnelerinde tanımlanan tüm temel uygulamaları yapmaları istenir. Her öğrenci kendi kariyer planına yönelik tüm klinik bilim dallarından seçmeli stajlar da seçebilmekte ve kendi klinik gelişimini planlayabilmektedir. Birinci basamak sağlık kurumlarına, Adli Tıp kurumuna ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarına ziyaret ve eğitim amaçlı

görevlendirmeler klinik dönemde de devam etmektedir. Klinik dönemin sonunda öğrencilerimizin birinci basamak sağlık hizmetini yürütecek düzeyde yeterliliklere sahip olmaları hedeflenmiştir.

Bağımsız çalışma saatleri ile her öğrenciye derinden öğrenme ve kişisel öğrenme sürecini planlayabilme fırsatı sunulmaktadır. Her dönemden öğrencilerimiz üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından oluşturulmuş geniş yelpazedeki seçmeli ders havuzundan ilgi alanları ve kariyer hedeflerine yönelik ders alabilmektedir. Bunun yanında programa bağlı seçmeli dersler de mesleki gelişimlerini desteklemektedir.

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIK SİSTEMİ

Öğrenci danışmanları, eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan ve danışmanı olduğu bütün öğrencilerin katılımıyla fakültenin ve üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik bilgilendirme toplantısı düzenlerler. Toplantı, tutanak ve katılım listesi imzalanarak belgelendirilir. Bu toplantı yılda en az bir defa olağan olarak yapılır.

Öğrenci danışmanları, her yarıyılın başında akademik takvime bağlı olarak öğrencilerine ders seçme ve derse kayıt (ilk defa/tekrar/not yükseltme) işlemlerinde yardımcı olur, denetler ve onlara yol gösterir. Öğrencilerin ders kayıtları, ders alma/bırakma, ders değiştirme işlemleri akademik takvimde belirlenen süre içerisinde elektronik ortamda (MEBİS) yapılır.

Öğrenciler akademik takvimde süreler içinde seçmiş oldukları dersler, yaptıkları değişiklikler, dersten çekilme gibi işlemleri, ÖNCE kendileri sistemde onaylar ve danışman onayına gönderir; ardından işlem, danışmanın onayı ile kesinleşir.

Öğrenci danışmanları, öğrencinin daha önce diğer üniversitelerde ya da yaz okulunda aldığı derslerin eşdeğerlik ve transfer işlemlerinde ilgili bölüm/program başkanlıklarına görüş ve öneri bildirirler.

Öğrenci danışmanları, öğrencilerin Erasmus değişim programı ve staj olanakları hakkında bilgi sahibi olmalarına yardımcı olurlar.

Eğitim-öğretimle ilgili yönetmelikleri, yönergeleri, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu kararlarını ve ilgili akademik birimin karar ve uygulamalarını, yapılan değişiklikler ile YÖK tarafından alınan ilgili kararlar hakkında öğrencileri bilgilendirirler.

Öğrenci danışmanları, uyum, sağlık, sosyal ve ekonomik konularda bir problemi olduğu kanaatine vardığında sorunu öğrenerek öğrencisini Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimine veya Revire yönlendirir.

Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla alanlarıyla ilgili konferans, kongre, seminer, panel, vb. etkinlikler konusunda bilgilendirme ve yönlendirmeler yaparlar.

Öğrenci danışmanları, kayıt yenilemeyen, kayıt sildirmek isteyen öğrencilerle ilgili bilgi almaya çalışarak karar süreçlerinde aktif rol üstlenirler.

Öğrencilere akademik konularda rehberlik, üniversite hayatına uyum, kariyer planlama, doğru bilgilendirme gibi çeşitli konularda yardımcı olurlar. Öğrencinin akademik performansını izler ve danışmanlığın etkin bir şekilde yürütülmesi için öğrenci ile düzenli iletişim halinde olur. İletişimin etkin bir şekilde sürdürülebilmesi için haftada bir ders saatinden az olmamak üzere danışman görüşme saatinin ilan edilmesi zorunludur. Danışman-öğrenci görüşmeleri çevrimiçi veya yüz yüze yapılabilir. Görüşmeler danışman tarafından matbu veya elektronik ortamda (MEBİS / Microsoft Teams) formlar ile kayıt altına alınır.

Öğrenci danışmanları tarafından öğrencilerle yapılan görüşmelere ilişkin kayıt ve belgeler elektronik ortamda (MEBİS / Microsoft Teams) veya matbu olarak arşivlenir. Danışmanlar yaptığı görüşmelere dair belgeleri her dönemin sonunda bölüm/program başkanlıklarına, bölüm/program başkanlıkları birim sekreterliklerine arşive konulmak üzere teslim eder.

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

Fakültemizde YKS puanı ile gelen öğrenci grubu [Tıp Programı (İng.)] ve yurtdışı kontenjanı ile gelen öğrenci grubu [Tıp Programı (İng.)*] olmak üzere iki ayrı grup bulunmaktadır. Dönem-I, II ve III'te yer alan kurul tarihleri her iki grup için de aynı olup, Dönem-IV ve V'te ayrı ayrı oluşturulmaktadır.

Tablo No. 2.1 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredat Haritası [Tıp Programı (İngilizce)]

| DÖNEM | 1. SINIF | 2. SINIF | 3. SINIF | 4. SINIF | 5. SINIF | 6. SINIF |
|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| GÜZ DÖNEMİ | 1.Kurul: Hekimliğe Giriş | 7.Kurul: Sinir Sistemi | 12.Kurul: Neoplazi ve Hemopoetik Sistem | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı | Üroloji Stajı | Genel Cerrahi |
| | 2.Kurul: Molekülden Hücreye | | 8. Kurul: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi | 13.Kurul: Endokrin ve Beslenme | Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj | |
| | | 14.Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi | | Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı | Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı | Acil Tıp |
| | | 3. Kurul: Hücre Yapısı | | 15.Kurul: Gastro-intestinal Sistem | Genel Cerrahi Stajı | Enfeksiyon Hastalıkları ve Klin. Mik. Stajı |
| | | | | Kas-İskelet Bloğu | | |
| | BAHAR DÖNEMİ | 4. Kurul: Biyolojik Düzenleme | 9. Kurul: Beslenme ve Metabolizma | 16.Kurul: Ürogenital Sistem | Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj | Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı |
| 5.Kurul: Hücreden İnsana | | 10. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Sistem | 17.Kurul: Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri | Solunum Dolaşım Bloğu | Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı | Halk Sağlığı |
| | | | | Rasyonel Farmakoterapi Stajı | Kanıtı Dayalı Tıp Stajı | Kadın Hastalıkları ve Doğum |
| 6. Kurul: Kas İskelet Sistemi | | 11. Kurul: Kliniğe Giriş | 18.Kurul: Kas-İskelet Sistemi | Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı | |
| | | | | İç Hastalıkları Stajı | Acil Tıp Stajı | Seçmeli |

Tablo No. 2.2 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredat Haritası [Tıp Programı (İngilizce)*]

| DÖNEM | 1. SINIF | 2. SINIF | 3. SINIF | 4. SINIF | 5. SINIF | 6. SINIF |
|--------------|-------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|-----------------|
| GÜZ DÖNEMİ | 1.Kurul: Hekimliğe Giriş | 7.Kurul: Sinir Sistemi | 12.Kurul: Neoplazi ve Hemopoetik Sistem | Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı | Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı | Genel Cerrahi |
| | 2.Kurul: Molekülden Hücreye | | 13.Kurul: Endokrin ve Beslenme | Genel Cerrahi Stajı | Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı | |
| | | 8. Kurul: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi | 14.Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi | Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj | Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı | Acil Tıp |
| | | | 3. Kurul: Hücre Yapısı | 15.Kurul: Gastro-intestinal Sistem | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı | |
| | | | | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı | | |
| | | | | | Enfeksiyon Hastalıkları ve Klin. Mik. Stajı | |
| BAHAR DÖNEMİ | 4. Kurul: Biyolojik Düzenleme | 9. Kurul: Beslenme ve Metabolizma | 16.Kurul: Ürogenital Sistem | Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj | Acil Tıp Stajı | İç Hastalıkları |
| | 5.Kurul: Hücreden İnsana | 10. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Sistem | 17.Kurul: Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri | İç Hastalıkları Stajı | Üroloji Stajı | Halk Sağlığı |
| | | | | Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj | Nöroloji Stajı | |
| | 6. Kurul: Kas İskelet Sistemi | 11. Kurul: Kliniğe Giriş | 18.Kurul: Kas-İskelet Sistemi | Rasyonel Farmakoterapi Stajı | Seçmeli Staj | Seçmeli |
| | | | | Solunum Dolaşım Bloğu | Kas-İskelet Bloğu | |
| | | | | | Kanıt Dayalı Tıp Stajı | |

DÖNEM-I AMAÇ VE ÖĞRENME KAZANIMLARI

Dönem-I öğrencileri; davranış bilimleri ile ilgili temel kavramları, sosyal bilimler ile tıp arasındaki yakınlığı ve bağlantıları, temel biyokimya kavramlarını, moleküler biyoloji bazında temel bilgileri, biyofizikteki bazı temel kavramlar ile bu kavramların tıp alanındaki yerini, temel anatomik terminolojiyi; tıp bilimlerinde genetiğin yeri ve önemini kavrar, mikroorganizmaların yapıları ve sınıflandırılmalarını tartışır, hücresel düzeyde gerçekleşen fizyolojik olaylar ve hücrenin özelliklerini anlatır, temel tıbbi becerileri modeller üzerinde uygular. Dönem-I altı (6) kuruldun, üç senelik dikey koridor olarak yapılandırılmış olan Temel Hekimlik Uygulamaları-I ve zorunlu ortak derslerden oluşur. Dersler çevrimiçi ve yüz yüze yapılmaktadır. Her kurul sonunda teorik ve pratik sınav yapılır.

Amaç: Bu dönemin amacı, tıbbın kaynağı olan insanı tarihi, felsefi, kültürel, sosyal yönleriyle tanıtmak, mesleki değerleri kazandırmaktır. İnsan bedenini oluşturan yapıların biyolojik, kimyasal, mikrobiyolojik ve fizyolojik temellerini molekül, hücre ve doku düzeyinde anlatmak kliniğe giriş için gerekli olan temel bilgileri vermektir.

ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. İnsanı ve mesleki değerleri açıklar.
2. Tıpta insan bilimleri kavramını açıklar.
3. Tıbbın insan bilimleri (edebiyat, felsefe, etik, din, tarih), sanat (edebiyat, tiyatro, sinema, görsel sanatlar), sosyal bilimler (psikoloji, sosyoloji, antropoloji) ile etkileşimini açıklar.
4. Hücre ve dokuların yapısı, işleyişine ait temel bilgileri açıklar.
5. İnsan bedenini oluşturan normal yapı ve işlevlerin biyolojik, kimyasal, mikrobiyolojik ve fizyolojik temellerini molekül, hücre ve doku düzeyinde açıklar.
6. İnsan bedenini oluşturan yapıların hücreden organa gelişimsel süreçlerini açıklar.
7. İnsana ve sağlığa bütüncül yaklaşım için gereken tarihi, felsefi, kültürel, sosyal bakış açısını değerlendirir.
8. Hastalıkların genetik temel bilgilerini açıklar.
9. Kadavra ve maket üzerinde insan bedeninin kas-iskelet anatomik bileşenlerini gösterir.
10. Anatomi bilgilerini temel radyolojik görüntüleme bilgileriyle birleştirir.

- 11.** Mikrobiyal ekolojiyi, mikrobiyolojik etkenlerin yapılarını, büyümesini, çoğalması ile kontrolünü ve antibiyotik direncini açıklar.
- 12.** Biyokimyasal olarak yaşamın moleküler anlamını, enerji üretiminin besinlerle ilişkisini açıklar.
- 13.** Kas ve iskelet hastalıklarının normal yapı ve işlevlerindeki bozulmayı fizyopatolojik olarak açıklar.
- 14.** İlk yardım temel ilkelerini açıklar.
- 15.** Maket üzerinde ve simüle ortamda ilk yardım uygulamalarını yapar.
- 16.** Temel laboratuvar uygulamalarını (mikrobiyoloji, biyokimya, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, anatomi, tıbbi biyoloji ve genetik) yapar.
- 17.** İletişimi tanımlar, genel iletişim kavramlarını açıklar.
- 18.** Kendini tanıdığını gösterir.
- 19.** Senaryoya dayalı öğrenme ortamında ve simüle ortamda simüle/standardize hasta görüşmesinde temel iletişim becerilerini sergiler.
- 20.** Simüle ortamda simüle / standardize hasta görüşmesinde ana yakınmanın öyküsünü alır.
- 21.** Simüle ortamda ve maket üzerinde temel hekimlik uygulamalarını (el yıkama tekniği, steril eldiven giyme ve çıkarma, steril alan oluşturma, enteral ilaç uygulamaları, parenteral tedavi uygulamaları) yapar.
- 22.** Güncel literatür bilgisine nasıl ulaşacağını gösterir.
- 23.** Ulaştığı güncel literatür bilgisini bir araya getirip derleyerek sunar.
- 24.** Temel araştırma yöntemlerini açıklar.

| DÖNEM-I | | | |
|----------------|---------------------|---|--|
| KURUL NUMARASI | KURUL ADI | KURUL AMACI (TR) | KURUL AMACI (İNG) |
| 1. DERS KURULU | HEKİMLİĞE GİRİŞ | Bu kurulun amacı, tıp eğitiminin başlangıcında hekim adayına moleküler biyoloji, genetik, histoloji, embriyoloji ve organik kimya alanında temel tıbbi kavram ve bilgileri kazandırmaktır ve tıp etiği, tıp tarihi ve bilim felsefesi alanlarında eğitimlerle mesleki farkındalık ve sorumluluk bilincini oluşturmaktır. | The aim of this committee is to provide physician candidates with basic medical concepts and knowledge in molecular biology, genetics, histology, embryology and organic chemistry at the beginning of medical education and to establish professional awareness and responsibility through education in the field of medicine, history of medicine and philosophy of science. |
| 2. DERS KURULU | MOLEKÜLDEN HÜCREYE | Bu kurulun amacı hücrenin yapısında ve işlevinde görev alan molekülleri ve canlılığın devamı için hücre içerisinde gerçekleşen kimyasal reaksiyonları tanıtmaktır. Ayrıca canlı sistemlerdeki başlıca önemli biyokimyasal molekülleri (DNA, RNA, ATP, cAMP, proteinler, peptitler, amino asitler, başlıca hormonlar vb gibi) ve bu moleküllerin fonksiyonlarını tanımak ve bu önemli moleküllerin biyokimyasal transformasyonlarının kavranmasını sağlayabilmektir. | The aim of this committee is to introduce biologically important molecules acting in the structure and function of the cell and the chemical reactions taking place in the cell for the survival of the cell. It also aims to provide understanding the important biochemical molecules (such as DNA, RNA, ATP, cAMP, proteins, peptides, amino acids, major hormones etc.) and their functions in living systems and comprehend biochemical transformations of these important molecules. |
| 3. DERS KURULU | HÜCRE YAPISI | Bu kurulun amacı "Hücre Yapısı" ana temasına uygun olarak insan ve mikrobiyal hücrelerin anatomisini, mikroorganizmaların insan sağlığına etkilerini, hücrelerdeki makromoleküllerin yapı ve işleyişlerini ve hücrede enerji döngüsüyle ilgili biyokimyasal metabolik yolları inceleyerek konu ile ilgili temel kavram ve bilgileri kazandırmak; insan davranışının altında yatan psikolojik ve nörolojik işleyişlerinin anlaşılmasını sağlamaktır. | The aim of this committee is to provide basic concepts and information on the subject by examining the anatomy of human and microbial cells, the effects of microorganisms on human health, the structure and functioning of macromolecules in cells and biochemical metabolic pathways related to the energy cycle in the cell in accordance with the main theme of "Cell Structure"; to provide an understanding of the psychological and neurological mechanisms underlying human behavior. |
| 4. DERS KURULU | BİYOLOJİK DÜZENLEME | Bu kurulun amacı organizmayı oluşturan dokular, organizmanın işleyişi içinde görev yapan temel organik maddeler, hücre yaşlanması ve kök hücre kavramları ile lokomotor sistem anatomisi (kemik ve eklem) konularında bilgi kazandırmaktır. | To have a general knowledge about the tissues forming organisms, basic organic substances related with function of the organism, cell aging, stem cell concept and locomotor system anatomy (bones-joints) |
| 5. DERS KURULU | HÜCRE DEN İNSANA | Bu kurulun amacı, öğrencilerin klinik çalışmalara temel oluşturacak düzeyde hücresel, moleküler biyolojik ve genetik, histolojik, anatomik ve biyokimyasal kavramları edinmelerini sağlayarak, insan vücudunu bu bilgiler ışığında tanımalarını sağlamaktır. | The aim of this committee is to enable students to acquire cellular, molecular, biological and genetic, histological, anatomical and biochemical concepts that will form the basis of clinical studies, and to get to know the human body in the light of this information. |
| 6. DERS KURULU | KAS-İSKELET SİSTEMİ | Bu kurulun amacı hekim adaylarına kas-iskelet sisteminin yapısı, gelişimi, işlevi ve işlev bozuklukları konularında bilgi kazandırmaktır. | The objective of this committee is to provide information about structure, development, function and dysfunction of musculoskeletal system. |

DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ

FAKÜLTEMİZİN SINAV ÇEŞİTLERİ

Genel Sınav (GS): Bir dersin tamamlandığı yarıyıl veya yıl sonunda yapılan sınavı;

Kurul Sınavı (KSS): Kurul sonunda yapılan sınavı,

Bütünleme Sınavı (BS): Yarıyıl/yıl sonunda yapılan sınavlarda başarısız olunan dersler ile başarılı olunduğu hâlde, not yükseltme amacıyla isteğe bağlı olarak genel sınav notundan feragat edilerek girilen sınavdır.

Diagnostik (Ön Değerlendirme) Sınav (ÖDS): Bir ders kurulu/staja başlamadan önce öğrencilerin sahip oldukları bilgi seviyelerini belirlemek amacıyla yapılan sınavları,

Formatif (Biçimlendirici) Sınav (FS): Bir ders kurulu/stajı süresinde öğrencinin öğrenme süreçlerini izlemek ve geri bildirim vermek suretiyle öğrencinin gelişimini desteklemeye yönelik yapılan sınavları,

Ara Sınavlar: Kurul ve staj sırasında, çoktan seçmeli veya klasik yazılı sınavlar şeklinde uygulanmaktadır

Summatif (Son Değerlendirme) Sınav (SDS): Verilen eğitimin hedefe ulaşma derecesini ölçmek için ders kurulu ve staj sonunda yapılan kuramsal ve/veya uygulamalı sınavları,

Mazeret Sınavı (MS): Mazeret sınavı, ara sınav/kurul sınavı yerine yapılan sınavdır. Haklı ve geçerli mazeretleri sebebiyle ara sınava/kurul sınavına giremeyen öğrencilerden, mazeretleri ilgili yönetim kurullarınca kabul edilenler, ara sınav/kurul sınav haklarını aynı yarıyıl içerisinde belirlenecek takvime göre kullanırlar. Genel sınavların mazeret sınavı yoktur. Yönetim kurulunca aksine bir karar verilmedikçe staj sınavı ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı yapılmaz.

Muafiyet Sınavı (MUS): Muafiyet sınavları, ilgili kurulların önerisi üzerine, Senato tarafından belirlenen dersler için yarıyıl başında yapılır.

Uygulamalı Sınavlar (UYS): Temel mesleki beceriler, iyi hekimlik becerileri, bilgiyi kullanma ve uygulama, tutum, iletişim, profesyonellik gibi yeterlilik ve yetkinlikleri tek tek veya bir bütün halinde değerlendirmek için yapılan sınavları ifade eder.

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Kuramsal (Teorik) Sınavlar (TS): Farklı düzeylerdeki bilgiyi ölçmek için yapılan yazılı, sözlü veya elektronik sınavlar. Bu sınavlar öğrencinin bilgi düzeyini Miller piramidine göre “bilir ve nasıl yapıldığını bilir” düzeyinde ölçer.

Çoktan Seçmeli Sorular (ÇSS): Bir soru kökü ve birinin doğru olduğu beş seçenekten oluşan sorular.

Olgu Temelli ÇSS: Verilen bir olgu üzerinden soru kökünün hazırlandığı ve bilgiyi daha derinlemesine, analiz düzeyinde ölçebilen sorular.

Açık Uçlu Sorular: Sadece soru kökünün olduğu ve öğrencinin yazılı cevap metninin önceden hazırlanmış doğru cevaplara göre değerlendirildiği kısa veya uzun cevaplı sorular.

Klinik Nedensellik Sınavları (KNS- CORE/ Clinically Oriented Reasoning Exam): Klinik akıl yürütmeyi ölçen ve olgu yaklaşımı algoritmasına göre hazırlanmış, her sorunun birbirinin devamı olduğu ve çoklu seçenekler arasında öğrencinin hasta tanısına gidişten uzaklaştırıcı veya gereksiz seçenekleri seçmesi durumunda negatif puanlar da alabildiği sınavlar.

Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS): Cevapları önceden hazırlanmış ve puanlanmış genellikle olguya dayalı ve klasik sözlü sınavlara göre daha objektif değerlendirme sağlayan sözlü sınavlar.

Uygulamalı ve Performans Ölçen Sınavlar (UYPS): Temel mesleki beceriler, iyi hekimlik becerileri, bilgiyi kullanma ve uygulama, tutum, iletişim, profesyonellik gibi yeterlilik ve yetkinlikleri tek tek veya bir bütün halinde değerlendirmek için yapılan sınavlar.

OSCE: Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav – NYKS: Öğrencinin birçok istasyonda özellikle beceri, tutum ve performansını ölçmeye yönelik simüle hasta ile görüşme, muayene, sonuç değerlendirme, maket üzerinde beceri sergileme, iletişim ve profesyonellik gibi farklı alanların ölçülebildiği ve tüm istasyonlardan alınan puanların toplamı üzerinden notun belirlendiği sınavlar. Değerlendirme her istasyon için ayrı ayrı hazırlanmış kontrol-listeleri üzerinden yapılır.

OSPE: Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınav – NYPS: Klinik öncesi bilimlerde laboratuvar egzersizlerinin değerlendirilmesi için kullanılan ve NYKS’den uyarlanmış sınavlar. NYKS ile benzer şekilde ve koşullarda uygulanır.

Laboratuvar Pratik Sınavları: Tıp eğitiminin temel bilimler döneminde öznel Ana Bilim dalı tarafından öznel laboratuvar da tek bir derse yönelik, öğrencinin kontrol listeleri üzerinden değerlendirildiği pratik sınavlar.

OTÖ/PDÖ Değerlendirmeleri: Olgu temelli öğrenme /probleme dayalı öğrenme oturumu sırasında önceden hazırlanmış rubrik matrikse göre öğrencinin eğitici tarafından farklı alanlarda değerlendirildiği ve kurul/staj notuna belli oranda etki eden değerlendirmelerdir.

Hasta Başı Sınavları: Öğrencinin ders/staj ile ilgili bilgisini ve becerisini ölçmek amacıyla uygulanan, soruları öğrenme hedeflerini gözeterek hazırlanmış, sözlü değerlendirme yanında uygulama becerilerinin de sınava eklenebildiği, yapılandırılmış klinik sınavlardır.

Sunum Performansı: Öğrencilerin bir semptom ya da hastalık hakkında staj oturumlarında yaptığı sunum ile öğrencinin performansının değerlendirildiği yöntemdir.

Temel Hekimlik Uygulamaları Sınavı: Öğrencilerden her bir uygulamaya yönelik olarak yapılandırılmış kontrol listelerine uygun mesleki beceri prosedürünü tarif etmeleri ve/veya hasta/maket/gönüllü üstünde göstermelerinin istendiği laboratuvar ortamında yapılan sınavdır.

KURULLARIN VE TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI KORİDORUNUN DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

| Dönem | Dönem-I' de Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | Kurul I Hekimliğe Giriş Kurulu | Kurul II Molekülden Hücreye Kurulu | Kurul III Hücre Yapısı Kurulu | Kurul IV Biyolojik Düzenleme Kurulu | Kurul V Hücreden İnsana Kurulu | Kurul VI Kas- İskelet Sistemi Kurulu | Temel Hekimlik Uygulamaları |
| Dönem I | Sınav Şekli | Test | Test, Laboratuvarda Değerlendirme (Biyokimya Laboratuvar Quiz) | Test, Laboratuvarda Değerlendirme (Biyokimya Laboratuvar Quiz) | Test, Sözlü (Anatomi pratik sözlüsü) | Test, Sözlü (Anatomi), Laboratuvarda değerlendirme (Biyokimya) | Test, Sözlü (Anatomi) | Laboratuvar Uygulama Sınavı / Teorik Test / Quiz |
| | Yazılı | %95 | %80 | %85 | %73 | %75 | %81 | %50 |
| | Uygulama | %5 | %20 | %15 | %27 | %25 | %19 | %50 |
| | Toplam | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ ORYANTASYONLARI

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI (THU I-II-III)

Dersin Tanıtımı: Temel Hekimlik Uygulamaları (THU), bir hekimin asgari düzeyde yapması gereken, enjeksiyon uygulamalarından ileri yaşam desteğine kadar geniş bir yelpazede değişen becerileri kapsar. Hastanın öyküsünü almak, genel ve sistem fizik muayenesi yapmak da temel hekimlik uygulamalarının önemli bileşenleridir. İletişim becerisi ulusal ve uluslararası literatürde bir tıp öğrencisinin kazanması gereken temel rollerden birisi olarak kabul edilmektedir. THU ilk üç dönem birbirini tamamlayan ve gittikçe karmaşık hale gelen bir koridor şeklinde tasarlanmış olup ana programla entegre olarak sürdürülür. Ders küçük gruplarla yürütülür ve detaylı program (öğrenci grupları, hangi gün hangi uygulama eğitiminin alınacağı) akademik takvimin ilk günü ilan edilir. Dersin temel bileşenleri maket üzerinde invazif ve invazif olmayan girişimsel uygulamalar, simüle hastalarda öykü alma ve muayene bileşenleri ve bunlarla entegre temel iletişim becerileridir. Öğrenciler bu dersin sonunda güvenli bir ortamda bir hekim için gerekli temel becerileri kazanır ve gerçek ortamda gözlem altında bu becerileri uygulayabilecek seviyeye gelirler.

AMAÇ: Bu dersin amacı; klinik ortamda gerçek hastalarla yapılacak uygulamalara hazırlık olarak simüle ortamda ve maket üzerinde öğrencilerin ilk yardım ve Medipol ÇEP'te öğrenme düzeyi 3-4 olarak belirlenmiş olan invazif veya invazif olmayan temel hekimlik uygulamalarını yapabilmesini, kendi sınırlılıklarının bilincinde olarak ve temel iletişim tekniklerini kullanarak hastanın tam öyküsünü alması ve sistem muayenelerini yapmalarını; zor, hassas, farklı kültürlerden gelen bireyler, olağanüstü durumlar ve yönetimi zor ortamlarda hasta-hekim iletişimini, ekip ve grup iletişimini yürütebilmelerini sağlamaktır.

PROGRAM TASARIMI

1. Küçük grup eğitimleri
2. Her grup yıl boyunca aynı eğitici ile birlikte
3. Her öğrenciye birebir uygulama fırsatı verilmesi

DERSİN KREDİSİ

Dönem-I için bu dersin AKTS değeri 3, Dönem-II için 1 ve Dönem-III için 2'dir.

EĞİTİM ORTAMI

Maket üzerindeki eğitimler Mesleki Beceri Laboratuvarında yürütülür. Maketler, sadece tam vücut veya vücut parçaları olanlardan, uygulamaların nasıl yapıldığı konusunda geri bildirim veren ve çeşitli senaryoların seçilebildiği maketlere kadar değişkenlik göstermektedir. Her türlü enjeksiyon, sütür teknikleri, yara ve minör travma müdahaleleri, ilk yardım becerileri, temel ve ileri yaşam destekleri, damar yolu ile tedavi uygulamaları, sonda uygulamaları, kulak-burun-boğaz uygulamaları, bazı hassas muayene teknikleri ve doğum simülasyonları standart uygulama prosedürleri (SUP) ya da basamaklandırılmış beceri rehberleri doğrultusunda bu merkezde yapılmaktadır.

Simüle hastalar, eğitim senaryoları üzerinden öğrencilerin eğitimine katkı vermek üzere özel eğitim almış kişilerdir: Gerçek muayene odasına benzer simüle ortamda öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmelerine, öykü alma, fizik muayene ve klinik akıl yürütme uygulamalarını yapmalarına destek olurlar.

Öğrencilerin, uygulamalar boyunca profesyonel etik ilkelerine ve laboratuvar kurallarına uymaları zorunludur.

DEĞERLENDİRME

Dersin değerlendirmesi eğitim yöntemlerine uygun olarak maket ve simüle muayene ortamında yapılan tüm uygulamaların değerlendirileceği çoklu istasyonlarda yapılır. Ayrıca geri bildirim verme, çözümleme (debriefing), refleksiyon yapma gibi değerlendirmeler yapılır.

DÖNEM-I TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI (THU I-II)

AMAÇ: Simüle ortamda ve maket üzerinde temel ilk yardım uygulamalarının yapılmasını, temel iletişim tekniklerinin açıklanmasını ve uygulanmasını, ana yakınmanın öyküsünün alınmasını sağlamaktır.

Öğrenme Hedefleri

Bu dönemin sonunda öğrenciler:

- İlk yardımın temel ilkelerini açıklar.
- Maket üzerinde ve simüle ortamda temel ilk yardım uygulamalarını yapar.
- İletişimi tanımlar, genel iletişim kavramlarını açıklar.
- Senaryoya dayalı öğrenme ortamında ve simüle ortamda simüle/standardize hasta görüşmesinde temel iletişim becerilerini gösterir.

- Simüle ortamda simüle / standardize hasta görüşmesinde ana yakınmanın öyküsünü alır.
- Simüle ortamda ve maket üzerinde temel hekimlik uygulamalarını (etkin el hijyeni, steril eldiven giyme ve çıkarma, enjeksiyon) yapar.
- Kendini, sınırlarını bildiğini gösterir.
- Hasta mahremiyetine önem verir.
- Hasta güvenliğini içeren konuları tarif eder.
- Eğitici olarak hemşirelerin bulunması durumunda; meslekler arası iş birliğine yönelik kavramları tanır.

Dersin Kredisi ve Değerlendirilmesi

Dönem-I için her dönem için bu dersin AKTS değeri (1)'dir. Dönemi başarıyla tamamlayabilmesi için öğrencinin bu dersten başarılı olması zorunludur.

Ölçme-değerlendirme yöntemi: **Ara sınav;** güz döneminin ana konusu olan "Temel İlk Yardım" derslerinde çoktan seçmeli yazılı sınav olarak yapılır.

Final sınavı; yıl boyunca yapılan tüm uygulamaların değerlendirildiği çoklu istasyonlardan oluşan uygulama sınavı olarak yapılır.

PROBLEME DAYALI ÖĞRENME (PDÖ) DERSLERİ

Fakültemizin, mezuniyet öncesi eğitim programına (MÖTEP) öğretim yöntemi olarak probleme dayalı öğrenim oturumları entegre edilmiştir. PDÖ'nün temel felsefesi, gerçek klinik ortamda karşılaşılabilecek bir problemden yola çıkarak, öğrencilerin bildikleri üzerinden hipotezler üretmeleri ve çözüme ulaşmak için bilmedikleri noktaları belirleyerek öğrenme hedefleri belirlemeleri ve bu öğrenim hedeflerine ulaşmalarınıdır. Temel bilimler bilgilerini, gerçek hayat olguları üzerinden ilişkilendirerek öğrenmeyi ve böylece öğrencinin bu bilgileri gerçek hayatta nasıl kullanacağını da kavramasını sağlar.

PDÖ, öğrencilerin problem çözme becerilerini öğrendikleri, temel ve klinik bilimler hakkında bilgi edinebilmek için hasta problemlerini bir kavram olarak kullandıkları bir öğretim yöntemidir. PDÖ sürecinin temel taslağında, önce problemle (olgu ile) karşılaşılır, temel bilimler kaynaklı temel fizyopatolojik mekanizmalar ve klinik becerilerle problem çözülür ve interaktif bir süreçte öğrenme ihtiyaçları belirlenir,

kendi kendine çalışma gerçekleştirilir, soruna yeni kazanılan bilgiler uygulanır ve öğrenilenler özetlenir. Böylece her yeni klinik senaryo öğrenen için, bilgi/beceri eksikliklerini tanımlamak, bunları çözmek için kaynaklar aramak ve böylece öğrenmeye devam etmek şeklinde ele alınır.

Hem yüz yüze hem de çevrim içi olarak gerçekleştirilebilen PDÖ oturumlarında genel süreç benzerdir. Çevrim içi oturumlar Microsoft Teams platformunda yapılmaktadır.

PDÖ'NÜN TEMEL ÖZELLİKLERİ

- Öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı “Aktif Öğrenme”yi destekler. Öğrenci merkezlidir.
- Küçük gruplar ile yürütülür ve ekip çalışmasını güçlendirir.
- Problem çözme, akıl yürütme, eleştirel düşünme ve karar verme gibi üst düzey bilişsel hedeflere ulaşmayı kolaylaştırır.
- Bilgi-Beceri-Tutum gibi hedeflere aynı anda ulaşmayı kolaylaştırır.
- Gerekli bilgiye ulaşma yollarını, kaynakları tanımayı sağlar.
- İletişim becerilerinin gelişmesini sağlar; sosyalleşme ve özgüveni artırır.
- Yaşam boyu öğrenmeyi destekler.

PDÖ SÜRECİ

- Öğrenciler 10-12 kişilik gruplara bölünür.
- Her grubun bir yönlendiricisi (eğitici) vardır.
- Grup ilk kez toplandığında grup dinamiklerinin oluşması için tanışma ve ısınma süreci yönlendirici tarafından gerçekleştirilir.
- Grup kendi kurallarını belirler (oturumda ara olup olmayacağı, nasıl söz alınacağı vb.).
- Grup kendi içinde bir okuyucu ve bir yazıcı seçer. Yazıcı bütün söylenenleri not eder ve oturum ortamına göre beyaz tahtadan/ekrandan paylaşır. Okuyucu senaryo yansıtılırken yazılanları satır satır okur.
- Senaryonun birinci kısmı okunur, bilinmeyen kavramlar ve göze çarpan bulgular listelenir. Senaryodaki yönlendirici sorular da öğrencileri destekler (Senaryolar bölümler halinde oturum sırasında verilir, önceden verilmez).

- Var olan bilgiler paylaşarak hipotezler geliştirilir. Bilinmeyen veya soru işareti olan konular öğrenme hedefi olarak yazılır.
- Senaryonun ikinci ve üçüncü kısmında aynı süreç tekrarlanır ve birinci oturumun sonunda tüm öğrenme hedefleri listelenir. Tüm öğrenciler öğrenme hedeflerini uygun kaynaklara erişerek çalışmak durumundadırlar.

Oturumlar arasındaki süre öğrencinin kendi kendine derinlemesine öğrenmesi için ayrılmış süredir. Bu süreçte öğrencinin ortak ve kendi öğrenme hedeflerine ulaşmak için güvenilir kaynaklardan derinlemesine araştırma yapması ve öğrenmesi beklenir.

- İkinci/üçüncü oturumda, önceden belirlenen öğrenme hedefleri üzerinden her öğrenci görev aldığı ve araştırdığı konuları sunar ve önceden geliştirilen hipotezler yeni bilgiler ışığında gözden geçirilir.
- Senaryonun ikinci oturumundaki bölümleri okunur ve yeni öğrenme hedefleri belirlenir.
- İkinci (üçüncü) oturumun sonunda tüm PDÖ süreci hem yönlendirici hem de öğrenciler tarafından değerlendirilir ve geri bildirim verilir.
- Grup tarafından ulaşılamadığı durumlarda yönlendirici en son oturumun sonunda senaryonun öğrenme hedeflerini paylaşır.

PDÖ'DE YÖNLENDİRİCİNİN ROLÜ

- Öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşma sürecinde kolaylaştırıcı rolü üstlenmek
- Grup dinamiklerinin oluşmasını kolaylaştırmak
- Tartışmalara katılmayan öğrencileri cesaretlendirmek
- Öğrenme hedeflerinden uzaklaşıldığında grubu açık uçlu sorularla tekrar hedeflere doğru yönlendirmek
- Öğrencilerin oturuma katılımlarında öğrenciler arası dengeyi sağlamak
- Kaynaklara ulaşmada yol göstermek
- Öğrenci geri bildirimlerini almak
- Öğrencilere kendi performansları hakkında geri bildirim vermek
- Öğrencileri değerlendirmek

NOT: PDÖ, oturumlarında yönlendirici doğrudan bilgi vermez ve grup çok zorlanmadığı sürece soruları yanıtlamaz. PDÖ'nün temel felsefesi öğrencinin kendi kendine ve derinlemesine öğrenmesidir.

PDÖ'DE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Fakültemiz PDÖ rubrik matris ölçme-değerlendirme üzerinden yapılır. Grupla etkileşim, bilgi kazanma, problem çözme ve eleştirel düşünme, profesyonel tutum gibi alanlar değerlendirilir. Değerlendirme ölçekleri, eğitim-öğretim dönemi başında paylaşılır.

KENDİ-KENDİNE ÖĞRENME

Her dönemde bilgiye ulaşma ve eleştirel düşünme becerileri geliştirmek amacıyla grup ödevi, bağımsız ödev-bireysel ödev, grup çalışması, seminer, okuma, tartışma, web tabanlı öğrenme, serbest çalışma yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler kendi kendilerine öğrenme yöntemi ile çalışabilecekleri konuları kendileri seçebilecekleri gibi, konular öğretim üyeleri tarafından da verilebilmektedir. Öğrenciler, öğretim üyelerinden danışmanlık hizmeti alabilmekte, internet ortamındaki öğrenim materyallerine, bilimsel olanı seçerek ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak ulaşabilmektedirler. Klinik öncesi dönem öğrencilerimize, öğretim üyeleri tarafından laboratuvarlarda anlatılan ve uygulaması yapılan konular ile ilgili serbest çalışma saati tanınarak kendi kendine öğrenme olanağı sağlanmaktadır. Stajlarda ise interaktif eğitimlerde öğrenciler kendi kendine öğrenme yöntemiyle çalıştıkları konuyu, (PowerPoint, poster sunumu vb. ile) arkadaşlarına ve öğretim üyelerine sunmaktadırlar.

| MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI DIŞINDA KALAN DERSLER |
|---|
| ORTAK ZORUNLU DERSLER |
| Ortak zorunlu dersler 2547/(5)i, tüm üniversitede aynı olan bazı derslerin tek bir sistem üzerinden öğretiminin gerçekleştirildiği bir sistemdir. Bu bağlamda tüm fakülte ve meslek yüksekokullarında okutulmakta olan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil (İngilizce), Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı dersleri yer almaktadır. |

Tablo No. 3.2 Ortak Zorunlu Dersler (5i) Tablosu - [Tıp Programı (İngilizce)]

| DERSİN ADI | DERSİN AMACI | DERSİN KREDİSİ |
|--|---|----------------|
| [Tıp Programı (İngilizce)] | | |
| TIBBİ İNGİLİZCE I | Tıbbi Mesleki İngilizcenin temel yapı ve kelimelerini öğretip, öğrencilerin mesleki ve akademik araştırmalarını yapmaya destek vermektir. | 4 |
| TÜRK DİLİ I | Yerli ve yabancı öğrencilerin Türk diliyle ilgili eksikliklerini gidermek. Türkçeyi güzel kullanan yazarlardan örnek metinlerle yazılı ve sözlü anlatımlarını geliştirmektir. | 2 |
| TÜRK DİLİ II | Yerli ve yabancı öğrencilerin Türk diliyle ilgili eksikliklerini gidermek ve Türkçeyi güzel kullanan yazarlardan örnek metinlerle yazılı ve sözlü anlatımlarını geliştirmektir. | 2 |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I | Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılapları hakkında bilgiler vermektir. | 2 |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II | Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılapları hakkında bilgiler vermektir. | 2 |

Tablo No. 3.3 Ortak Zorunlu Dersler (5i) Tablosu - [Tıp Programı (İngilizce)*]

| DERSİN ADI | DERSİN AMACI | DERSİN KREDİSİ |
|--|---|----------------|
| [Tıp Programı (İngilizce)*] | | |
| TIBBİ İNGİLİZCE I | Tıbbi Mesleki İngilizcenin temel yapı ve kelimelerini öğretip, öğrencilerin mesleki ve akademik araştırmalarını yapmaya destek vermektir. | 4 |
| TÜRKÇE I¹ | | 2 |
| TÜRKÇE II² | | 2 |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I | Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılapları hakkında bilgiler vermektir. | 2 |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II | Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılapları hakkında bilgiler vermektir. | 2 |

¹ Türkçe-I dersi 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren Türkçe muafiyet sınavında başarılı olamayan yabancı öğrenciler için eklenmiştir.

² Türkçe-II dersi 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren Türkçe muafiyet sınavında başarılı olamayan yabancı öğrenciler için eklenmiştir.

SEÇMELİ DERSLER

Fakültemizde programa bağlı ve isteğe bağlı seçmeli dersler olmak üzere iki farklı seçmeli ders bulunmaktadır. Programa bağlı seçmeli dersler mezuniyet öncesi tıp eğitiminde zorunlu olmayan, tıp ile ilişkili ve sadece tıp öğrencilerinin seçebileceği derslerdir. İsteğe bağlı seçmeli dersler ise öğrencinin kendi ilgi alanlarına göre meslek dışı konuları da içeren ve üniversitedeki tüm öğrencilerin seçebileceği geniş bir yelpazedeki derslerdir. Konu ve içerikleri talebe göre her yıl değişebilmektedir.

AMAÇ: Seçmeli dersin sonunda öğrencinin;

İsteğe bağlı seçmeli: Mezuniyet öncesi eğitim programında yer almayan alanlarda öğrencinin bilgi, görgü ve genel kültürünü artırması

Programa bağlı seçmeli: Mezuniyet öncesi eğitim programında yer almayan, tıp ile ilişkili farklı alanlarda öğrencinin bilgi, deneyim, beceri ve tutum kazanması

Kredilendirme: Yarı yıl veya yıllık olmasına göre ders bazında AKTS hesaplanmaktadır.

İçerikler: Seçmeli dersler genellikle yarı yıl için açılır ve süresi haftada iki saattir. Dersi seçmeden önce dersin tanıtımı, amaç-hedefleri, iş yükü ve içeriği hakkında bilgi edinilmesi ve danışman öğretim üyesine danışılarak karar verilmesi önerilir.

Değerlendirme: Her dersin değerlendirmesi kendine özgü olup, değerlendirme yöntemleri hakkında dersi seçmeden önce bilgi edinilmesi önemlidir. Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 25. madde 2. bendinde belirtildiği üzere öğrencilerin bu derslerden aldıkları not öğrencinin başarı durumunun ve genel not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınır.

SEÇMELİ DERSLERİN SEÇİMİ

Seçmeli dersler güz ve bahar dönemi olmak üzere akademik takvimde belirtilen ders seçim döneminde öğrenci tarafından seçilmekte ve öğrencinin danışman öğretim üyesi tarafından ders onaylanmaktadır. Danışman onayı gerçekleştikten sonra isminizin dersin öğrenci listesinde olup olmadığını lütfen kontrol ediniz (Dersin öğretim üyesine sorarak).

*Bir dersin açılabilmesi için seçen öğrenci sayısının en az 10 olması gerekmektedir. Bu koşul sağlanmadığı takdirde ders kapatılır. İlgili dersi seçen öğrencilerin başka derse geçiş yapmak için danışman öğretim üyesiyle görüşmeler gerekmektedir.

Dersler Kavacık yerleşkesinde perşembe ve cumartesi günleri ve Unkapanı yerleşkesinde cuma ve cumartesi günleri yapılmaktadır. MEBİS'teki uyarılar takip edilerek dersin kampüsü ve grubuna uygun ders seçimi yapılmalıdır.

Ayrıca ders seçimi yapılırken seçim ekranının yanında yer alan ders çıktısını incelenmesi, öğrencilerin kendi ilgi alanları doğrultusunda ders seçimi yapabilmeleri açısından önemlidir.

Bu linkten üniversitemiz seçmeli ders programlarını izleyebilirsiniz.

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/rektorluge-bagli-birimler/secmeli-egitim-merkezi>

NOT: Dönem-I güz döneminde programa bağlı seçmeli ders bulunmamaktadır.

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ

Bağımsız öğrenme, öğrencinin bilgiyi kendi çabasıyla edindiği, sorgulama ve eleştirel düşünme becerisini geliştirdiği bir süreç, yöntem ve eğitim felsefesidir.

AMAÇ

Öğrencilerin kendi kendilerine bilgiye ulaşabilmeleri, bireysel öğrenme süreçlerini bağımsız olarak planlayabilmeleri, derinlemesine öğrenme olanağı bulmaları ve yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmeleridir.

HEDEFLER

Bağımsız çalışma saatleri sonunda öğrenci;

- Kendi kendine öğrenme beceri ve disiplinini kazanır
- Eksik alanlarını ve kendini geliştirmek istediği alanları belirler
- Öğrenme sorumluluğunu aldığını gösterir
- Bilgiye ulaşacağı kaynakların güvenilirlik ve geçerliliğini değerlendirebilir
- Ulaştığı bilgi kaynaklarını analiz ederek sonuca ulaşabilir
- Yaşam boyu öğrenmeye önem verir

SÜREÇ

Eğitim programında her dönem ve her kurul/staj için bağımsız çalışma saatleri belirtilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrenciler, geri bildirim veya kendi kendini değerlendirme sonucu belirledikleri öğrenme hedefleri doğrultusunda kendi kendilerine çalışabilecekleri gibi danışman veya eğitim sorumluları tarafından belirlenmiş konulara da odaklanabilir. Bu süreç aynı zamanda uygulamalı veya kuramsal derslere ön hazırlık olarak da değerlendirilebilir. Öğrenciler, öğretim üyelerinden danışmanlık hizmeti alabilmekte, internet ortamındaki öğrenme materyallerine, bilimsel olanı seçerek ve eleştirel değer biçerek ulaşabilmektedirler. Klinik öncesi dönem öğrencilerimize, öğretim üyeleri tarafından laboratuvarlarda anlatılan ve uygulaması yapılan konu ile ilgili serbest çalışma saati tanınarak kendi kendine öğrenme olanağı sağlanmaktadır. Stajlarda ise interaktif eğitimlerde öğrenciler kendi kendine öğrenme yöntemiyle çalıştıkları konuyu, (PowerPoint, poster sunumu vb. ile) arkadaşlarına ve öğretim üyelerine sunmaktadırlar.

NOT: Bağımsız çalışma saatlerini etkin olarak kullanmak için, öncelikle öğrenme hedefinizi belirleyin. Öğrenme hedeflerinizi ne kadar zaman ayıracağınıza bağlı olarak gerçekleştirilebilir hedefler olarak belirleyin. Literatür tarama, makale okuma ve bilimsel kitaplara e-kütüphane yolu ile ulaşabilirsiniz. Kütüphanemizde güncel ve kanıta dayalı kaynaklar erişiminize açık olup, danışman hocanızdan yardım alabilirsiniz. Takviminizde bağımsız çalışma saatleri belirtilmiştir. Çalışmanızın sonucunda, ne öğrendiğinizi ve süreci gözden geçirin. Nasıl daha verimli çalışabileceğinizi düşünün. Unutmayın bağımsız çalışma saatleri, bilginizi derinleştirmek ve kendi kendinize öğrenme disiplininizi geliştirmek için size sunulmuş fırsatlardır.

ORYANTASYON VE DEĞERLENDİRME OTURUMLARI

Her eğitim-öğretim dönemi başlangıcında döneme özgü ve her yeni kurul/staj başlarken kurula/staja özgü oryantasyon eğitimi verilerek; yeni kurul teorik ve pratik ders takviminin, eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin anlatılması, öğrencinin rahat ve etkili şekilde çalışabilmesi için ihtiyaç duyduğu bilgilerin verilmesi amacıyla planlı bir şekilde kurulu/stajı tanıtmak amacıyla tasarlanmıştır. Oryantasyon eğitimleri ile öğrenenlerin, öğretim üyelerini tanınması, teorik ve pratik ders içeriklerine, bağımsız öğrenmeye yönelik planlamalara karşı kendilerini hazırlıklı hissetmeleri de hedeflenmektedir. Böylece öğrencinin derse hazırlıklı gelerek aktif öğrenen olması ve öğrenme hızını artırarak, etkin zaman yönetimi yapabilmesi, bahsedilen tüm süreçlerde bilgi eksikliğinden doğabilecek sorunların önüne geçilmesi hedeflenmiştir. Dönem oryantasyonları o dönemin koordinatörleri tarafından ve kurul/staj oryantasyonları kurul başkanı ve eğitim sorumluları tarafından gerçekleştirilir.

KURUL / STAJ SONU DEĞERLENDİRME OTURUMLARI

Her kurulun ve stajın sonunda, kurul başkanı/staj koordinatörü, dönem koordinatörü, kurul/staja katkı veren öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilir.

AMAÇ: Kurul/staj süreçlerinin eğitim içeriği, eğitim süreci ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğretim üyesi/ öğrenci geri bildirimlerine ve sınav analiz raporlarına göre değerlendirilmesi, istatistiksel analizlere göre geliştirilmesi gereken sınav sorularının gözden geçirilmesi ve sınav itirazlarının değerlendirilmesidir.

SÜREÇ: Kurul başkanı veya dönem koordinatörünün çağrısı ile değerlendirme oturumu planlanır ve katılacak kişilere duyurulur. Her kurul sonunda tüm değerlendirmeler (anket sonuçları, sınav analizleri, sınav itirazları vb.) rapor haline getirilir ve incelenmek üzere Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu ile paylaşılır.

DÖNEM ORYANTASYONLARI

| AMAÇ | HEDEFLER |
|---|--|
| Öğrencilerin oryantasyon sonunda kurumun genel yapısı, eğitim ortamı ve alt yapısı, eğitim programının genel yapısı ve içeriği, ölçme-değerlendirme yöntemleri, hakları ve sorumluluklarını açıklayabilmesidir. | <ul style="list-style-type: none">• <u>Öğrenci oryantasyon sonunda;</u><ul style="list-style-type: none">○ Kurumsal genel yönetmelik ve yönergeleri açıklayabilir.○ Eğitim programının yapısını açıklayabilir.○ Eğitim ortamlarının ve alt yapısal olanakları sayabilir.○ Eğitim programının içeriğini açıklayabilir.○ Öğrenci hak ve sorumluluklarını sayabilir.○ Ölçme değerlendirme yapısını açıklayabilir.○ Mezuniyet çıktıları sayabilir.○ Dönem amaç hedefleri ile mezuniyet çıktıları arasındaki ilişkiyi açıklayabilir. |

KURUL / STAJ ORYANTASYONLARI

| AMAÇ | HEDEFLER |
|--|--|
| Öğrencilerin o kurul/stajda ulaşması gereken öğrenme hedeflerini, bu amaç ve hedeflere ulaşp ulaşmadığının nasıl değerlendirileceğini ve kurul/staja özgü öğrenme yöntemleri, işleyiş süreçleri ve ders içeriklerini açıklayabilmesidir. | <ul style="list-style-type: none">• <u>Staj/Kurul oryantasyonu sonunda öğrenciler;</u><ul style="list-style-type: none">○ Kurul/Staj öğrenme hedeflerini sayabilir.○ Teorik ve uygulamalı derslerin içeriklerini açıklayabilir.○ Kurul/Stajdaki öğrenme yöntemlerini açıklayabilir.○ Kurul/Staj sonu sınavların nasıl yapılacağını ve değerlendirileceğini açıklayabilir.○ Kurul/Staja/Derse özgü sorumluluklarının farkına varır.○ Kurul/Staj sonu değerlendirmelere hangi yollarla katılabileceğini söyleyebilir. |

EĞİTİM – ÖĞRETİM KOMİSYON/KURULLARI

Fakültemiz eğitim-öğretim süreçlerinde öğrencilerin temsiliyetine önem verilmekte olup, aşağıda açıklanan pek çok komisyon/kurulda üye olarak farklı dönemlerden öğrenciler yer almaktadırlar.

Öğrenciler, dönem temsilcilerini kendileri seçmekte ve “Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu” ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) organizasyonunda yer alan kurul/komisyonlarda kendi temsilcilerini belirleyerek tıp eğitimi süreçlerine katılabilmekte ve aynı zamanda Üniversite “Öğrenci Konseyinde” temsil edilmektedirler. MÖTE Programının (MÖTEP) planlanması ve yürütülmesinde görevli kurul ve komisyonlar aşağıda belirtilmiştir.

- Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu (MÖMGÜK)
- Koordinatörler Kurulu
- Program Değerlendirme Geliştirme Komisyonu (PDGK)
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu (ÖDK)
- Mezunları İzleme Komisyonu
- Yatay Geçiş Başvuruları Değerlendirme Komisyonu
- Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK)
- Kalite Komisyonu

Program değerlendirme süreci, düzenli olarak yapılan kurul/staj sonu anketleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, kurul/staj sonu değerlendirmeleri ve dış paydaş geri bildirimleri ile tüm verilerin PDGK tarafından incelenerek raporlanması yoluyla yürütülmektedir. Rapor sonuçları, Dekanlık makamı ve MÖMGÜK tarafından programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde değerlendirilmektedir.

Uygulamada olan yöntemlerin kapsam ve yapı geçerliliği, uygulanabilirliği, güvenilirliği ve program üzerindeki etkisi ÖDK tarafından izlenerek Eğitim-Öğretim yılı sonunda eğitim organizasyonunda tanımlanan kurul/komisyonlarda değerlendirilmektedir. Ayrıca tüm çoktan seçmeli sınavların soru analizleri yapılarak kurul/staj sonu değerlendirme toplantılarında incelenmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla kurumsal amaç-hedeflerle ilişkili olarak tüm alanlarda veriler izlenmekte ve ilgili analizler değerlendirilmektedir. Stratejik planlama, Üniversite planlamasının bir parçası olarak yürütülmekte ve hedef indikatörlerin gerçekleşme düzeyi Fakülte Birim Kalite Komisyonu ve Üniversite Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından takip edilmektedir.

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DÖNEM-I AKADEMİK TAKVİMİ

| Dönem | Kurul | Tarih | Hafta Sayısı | Sınav Tarihi |
|--|------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|
| Güz | Oryantasyon | 02.10.2023 | 1 | - |
| | 1.Kurul: Hekimliğe Giriş | 02.10.2023-03.11.2023 | 5 | 03.11.2023 |
| | 2.Kurul: Molekülden Hücreye | 06.11.2023-15.12.2023 | 6 | 15.12.2023 |
| | 3.Kurul: Hücre Yapısı | 18.12.2023-19.01.2024 | 5 | 19.01.2024 |
| Yarıyıl Tatili 22.01.2024 - 04.02.2024 | | | | |
| Bahar | 4.Kurul: Biyolojik Düzenleme | 05.02.2024-15.03.2024 | 6 | 15.03.2024 |
| | 5.Kurul: Hücreden İnsana | 18.03.2024-26.04.2024 | 5 | 26.04.2024 |
| | 6.Kurul: Kas İskelet Sistemi | 29.04.2024-07.06.2024 | 6 | 07.06.2024 |
| Temel Tıp Bilimleri-I Genel Sınav | | | 24.06.2024 | |
| Temel Tıp Bilimleri-I Bütünleme Sınavı | | | 08.07.2024 | |

| Programa Bağlı Seçmeli / Zorunlu Dersler | Ara Sınavlar | Genel Sınav | Bütünleme Sınavı |
|--|--------------------------------------|-------------|------------------|
| Bilimsel Araştırma Projeleri-I | Akademik yıl içinde belirlenecektir. | | |
| İntegratif Tıp Bilimlerine Giriş | Akademik yıl içinde belirlenecektir. | | |
| Temel Hekimlik Uygulamaları-I | Akademik yıl içinde belirlenecektir. | | |
| Tıbbi İngilizce-I | Akademik yıl içinde belirlenecektir. | | |

| Ortak Zorunlu / İsteğe Bağlı Seçmeli Derslerin Sınav Takvimi | | |
|--|--------------------------------------|------------------|
| Sınav Türü | Güz Dönemi | Bahar Dönemi |
| Ara Sınav | 11.11-19.11.2023 | 30.03-07.04.2024 |
| Ara Sınavların Mazeret Sınavı | Akademik yıl içinde belirlenecektir. | |
| Genel Sınav | 08.01-19.01.2024 | 01.06-13.06.2024 |
| Bütünleme Sınavı | 29.01-02.02.2024 | 24.06-29.06.2024 |

| 2023-2024 Yılı Resmî Tatil Günleri | |
|--|--|
| 28 Ekim 2023, Cumartesi | Cumhuriyet Bayramı Arifesi |
| 29 Ekim 2023, Pazar | Cumhuriyet Bayramı |
| 01 Ocak 2024, Pazartesi | Yılbaşı |
| 09-12 Nisan 2024, Salı-Cuma | Ramazan Bayramı |
| 23 Nisan 2024, Salı | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| 01 Mayıs 2024, Çarşamba | Emek ve Dayanışma Günü |
| 19 Mayıs 2024, Pazar | Atatürk' ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı |
| 15-19 Haziran 2024, Cumartesi - Çarşamba | Kurban Bayramı |
| 15 Temmuz 2024, Pazartesi | Demokrasi ve Milli Birlik Günü |

Tablo No.3.4 Dönem-I Koordinatörleri

| Adı SOYADI | Görev Bilgisi |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Doç. Dr. Sultan Sibel ERDEM | Dönem-I Koordinatörü |
| Doç. Dr. Volkan AYDIN | Dönem-I Koordinatör Yardımcısı |

Tablo No.3.5 Bilimsel Araştırma Projeleri Dersi I, II ve III Süreci

| DÖNEM | AÇIKLAMA |
|--|--|
| I | BAP* dersi, Dönem-I, II ve III'de öğrencilerin bilimsel araştırma tecrübesi kazanması amacıyla Fakültemizin misyon ve vizyonuyla uyumlu olarak programda yer almaktadır. |
| | Dönem-I'in ilk yarıyılı (güz) sonunda tamamlanan kurul notlarının ağırlıklı ortalamasına göre şubelerinin ilk 10'unda yer alan öğrenciler, YKS**'de ilk 100'e girerek Üniversitemiz tıp fakültelerine kayıt yaptıran öğrenciler ve 1400 ve üzerinde SAT*** puanına sahip uluslararası öğrenciler BAP*-I dersine kayıt yaptırabilirler. Bu koşulları sağlamayan Fakültemiz öğrencileri programa bağlı seçmeli derslerden birini seçer. |
| | Dönem-I bahar yarıyılında öğrenciler BAP*-I dersi kapsamında yaşam bilimleri araştırmalarında kullanılan moleküler ve hücresel temel laboratuvar teknikleri ve görüntüleme yöntemleri konusunda eğitim alırlar. Öğrencilerin ders başarısı; laboratuvar çalışmalarındaki yetkinlikleri, laboratuvar teknikleri konusundaki teorik bilgi ve pratik becerileri ve yarıyıl sonunda yapılan sınavdaki başarılarının bir arada değerlendirilmesiyle belirlenir. |
| | BAP*-I dersinde başarılı olan öğrenciler BAP*-II ve BAP*-III derslerini alabilirler. BAP*-I dersinin başarılması BAP*-II ve BAP*-III dersleri için ön koşuldur. |
| II | Dönem-II güz yarıyılında SABİTA ^x araştırmacıları arasından BAP*-II ve BAP*-III derslerinde öğrenci danışmanlığı yapacak öğretim üyeleri gönüllülük esasına göre belirlenir. |
| | Öğretim üyelerinden güncel araştırma proje konuları ve laboratuvar kontenjanları talep edilir. |
| | Proje konuları öğrenciler ile paylaşılarak öğrencilerin ilgi sıralarına göre üç tercih yapmaları istenir. |
| | Dönem Koordinatörlüğü öğrencilerin tercih sıralarına ve laboratuvar kontenjanlarına göre proje danışmanlarını belirler. |
| | Dönem-II güz yarıyılında öğrenciler danışmanları ile araştırma konularını belirler ve projelendirirler. |
| | BAP*-II güz döneminde öğrencilerin araştırma yöntemleri konusunda bilgilendirilmesi ve proje yazım süreçlerinde tecrübe edinmeleri amacıyla Tıp Eğitimi ile Biyoistatistik Ana Bilim Dalları ve TTO ^{xx} 'nin birlikte oluşturduğu ders programı öğrencilerle paylaşılır. |
| | Öğrenciler projelerini TTO ^{xx} ve Biyoistatistik Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinin katıldığı grup çalışmalarında sunarak geribildirim alırlar. |
| | Öğrenciler projelerini, Bahar yarıyılına başlangıcına kadar Dönem Koordinatörlüğüne sunarlar. |
| | Projeler, TTO ^{xx} 'nin oluşturduğu kurum içi panelde değerlendirilerek belirlenen kriterlere göre puanlanır. |
| | Proje puanı öğrencinin ders geçme notuna %35 oranında etki eder. |
| | Dönem sonunda öğrenciler Dönem Koordinatörleri ve SABİTA ^x araştırmacılarından oluşan değerlendirme komisyonu önünde projelerini ve dönem sonuna kadar gerçekleştirdikleri çalışmalarını sunarlar. |
| | Öğrencilerin proje sunumları komisyon ve akranları tarafından ilgili formlara göre değerlendirilir. |
| | Bu değerlendirmelerin ortalaması ders geçme notuna %40 oranında etki eder. |
| | Her öğrencinin dönem sonuna kadar yazdığı projesiyle TÜBİTAK'a başvurması beklenir. |
| Öğrencinin proje danışmanının ilgili forma göre değerlendirmesi %25 oranında öğrencinin ders geçme notunu etkiler. | |

| DÖNEM | AÇIKLAMA |
|-------|--|
| III | Öğrenciler Dönem-II'deki projelerine Dönem-III'te devam ederler. |
| | Öğrencilerin projelerini yayına dönüştürmeleri beklenir. Bu yayınlar ders geçme notuna %35 oranında etki eder. |
| | Dönem-III sonunda öğrenciler Dönem Koordinatörleri ve İstanbul Medipol Üniversitesi SABİTA araştırmacılarından oluşan değerlendirme komisyonu önünde projelerini ve dönem sonuna kadar gerçekleştirdikleri çalışmaları sunarlar. |
| | Öğrencilerin proje sunumları komisyon ve akranları tarafından ilgili formlara göre değerlendirilir. Bu değerlendirmelerin ortalaması ders geçme notuna %40 oranında etki eder. |
| | Öğrencinin proje danışmanının ilgili forma göre değerlendirmesi %25 oranında öğrencinin ders geçme notunu etkiler. |

*BAP: Bilimsel Araştırma Projeleri, **YKS: Yükseköğretim Kurumları Sınavı, *** SAT: Scholastic Aptitude Test (Eğitsel Yetenek Testi),

*SABİTA: İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilim ve Teknolojileri Araştırma Enstitüsü, **TTO: Teknoloji Transfer Ofisi, ***TÜBİTAK:

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

Tablo No.3.6 Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru Ders Programı

| UÇEP- 2020 (Tablo VI. Eklenen Temel Hekimlik Uygulamaları) | Dönem | Kategori | İlgili Ders / Ders İçeriği | Eğitim / Öğretim Yöntemi | Süre | Ölçme Değerlendirme Yöntemi |
|--|-------|------------------------|---|--|----------------|--------------------------------|
| -Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme -Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme, -Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme -Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme -Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme -Sağlık ile ilgili konularda veri toplama, analizi ve yorumlayabilme | I | Kurul (2.) | Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim / Bu ders; -Bilimsel araştırmaya giriş, -Kanıt dayalı veri, -Enformasyon ve bilgi, Bilimsel araştırma çeşitleri ve evreleri, -Literatür tarama ve kaynak gösterme yöntemleri ve çeşitleri, -Laboratuvar programı (Kütüphane iş birliğinde), -Sunum Programları, konularını içermektedir. | -Amfi dersi | 10 saat teorik | - Sunum - Kurul sonu sınavı |
| | | Programa Bağlı Seçmeli | Bilimsel Araştırma Projeleri I Bu ders; Araştırma merkezi REMER' de gerçekleştirilecek araştırma projesi için literatüre dayalı ve deneysel çalışmaların konularını içermektedir. | -Temel Laboratuvar yöntemleri eğitimi (Teorik, ilgili uzman) | 64 saat | |
| | | | | Laboratuvar tekniğinin uygulanması | | |
| | | | | Laboratuvar Güvenliği Eğitimi | | |
| | | Kurul (3.) | Bilimsel Araştırma Yöntem Bilimi Bu ders; - Bilimsel Araştırmaya giriş, - Kanıt dayalı veri, - Enformasyon ve bilgi, Araştırma Tasarımları, - Gözlemsel Araştırmalar, - Kesitsel Araştırmalar, - Deneysel Araştırmalar, - Bilimsel Araştırmalarda Hatalar ve Yanlılık, - Anket Tasarımı, - Kalitatif Araştırma - Araştırma Protokollerinin Hazırlanması, konularını içermektedir. | | 12 saat teorik | -Kurul sonu sınavı |

| UÇEP- 2020 (Tablo VI. Eklenen Temel Hekimlik Uygulamaları) | Dönem | Kategori | İlgili Ders / Ders İçeriği | Eğitim / Öğretim Yöntemi | Süre | Ölçme Değerlendirme Yöntemi | |
|---|-------|------------------------|--|--|---|--|--------------------|
| | | Kurul (4.) | <p>Temel İstatistik</p> <p>Bu ders;</p> <ul style="list-style-type: none"> - İstatistiğe giriş, - Tıp ile ilişkisi, - Veri, enformasyon, bilgi, değişken kavramları ve türleri, - Verileri özetleme yöntemleri: - Dağılımların merkez ve yaygınlık ölçütleri, - Verileri sunum yöntemleri: Tablo ve grafikler, - Olasılık kavramı, olasılık kuralları, olasılık dağılımları, - Örneklem ve örneklem yöntemleri, örnek büyüklüğü hesabı, - Korelasyon ve Regresyon analizi, - Önemlilik testlerine giriş, konularını içermektedir. | | 14 saat teorik 2 saat pratik | | |
| | II | Programa Bağlı Seçmeli | <p>Bilimsel Araştırma Projeleri II</p> | Uygulamalı Araştırma Metodolojisi dersi | 64 saat | -Proje sunumu (Öğretim üyesi ve Akran Değerlendirmesi) | |
| | | | | -Küçük grup tartışmaları (Proje fikirlerinin paylaşılması) | | | |
| | | | | -TTO* ile proje fikirlerinin gözden geçirilmesi | | | |
| | | | | | -Biyostatistik AD** ile projeye özgü metodolojinin gözden geçirilmesi | | - Kısa sınav |
| | | | | | -Proje Danışmanı ile proje fikrinin olgunlaştırılması | | -Performans görevi |
| | | | | | -Proje laboratuvar sürecinin yürütülmesi | | |

| UÇEP- 2020 (Tablo VI. Eklenen Temel Hekimlik Uygulamaları) | Dönem | Kategori | İlgili Ders / Ders İçeriği | Eğitim / Öğretim Yöntemi | Süre | Ölçme Değerlendirme Yöntemi |
|---|-------|------------------------|--|--|----------|-----------------------------|
| | | Kurul | <p>Halk Sağlığı</p> <p>Bu ders;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halk Sağlığına Giriş, - Halk sağlığı stajında; birinci basamak sağlık kuruluşundaki olanaklarla (uygun teknoloji kullanımıyla) tanı ve tedavi hizmeti verebilmeli, - Gerektiğinde ikinci basamak sağlık kuruluşları ile işbirliği yapabilmeli, <p>- Sağlık sorunlarının çözümünde halk sağlığı yaklaşımıyla, sağlığın korunmasının önemi ve yöntemlerini bilerek hizmet verdiği toplumun sağlık sorunlarını bir değerlendirebilmelidir.</p> <p>- Öğrenci, en az 2 hafta (10 iş günü) Aile Sağlığı Merkezinde ve en az 1 hafta (6 gün) Toplum (İlçe) Sağlığı Merkezinde olmak üzere saha deneyimi kazanmalıdır,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epidemiyoloji, - Araştırma Yöntemleri, - Öğrenciler epidemiyolojik bir araştırmayı planlayıp, - Uygulayabilmeli, - Analiz ve değerlendirmesini yaparak rapor edip sonuçlarını sunabilmelidir. - Çevre ve İş Sağlığı, - Sağlık Hizmet Sistemleri, - Temel Sağlık Hizmetleri, - Sağlık Hukuku, - Halk Sağlığı ve Etik; konularını içermektedir. | | | |
| | | Programa Bağlı Seçmeli | <p>Bilimsel Araştırma Projeleri III</p> | SABİTA içinde öğrencilerin proje süreçlerini paylaştığı küçük grup seminerleri | 128 saat | |
| | III | Kurul (13-18. | Bilimsel Araştırma | | | |

| UÇEP- 2020 (Tablo VI. Eklenen Temel Hekimlik Uygulamaları) | Dönem | Kategori | İlgili Ders / Ders İçeriği | Eğitim / Öğretim Yöntemi | Süre | Ölçme Değerlendirme Yöntemi |
|---|-------|-------------|--|--------------------------|------|-----------------------------|
| | | Kurul) | | | | |
| | | Kurul (13.) | Halk Sağlığı Bu ders; - Halk Sağlığı Kansere Epidemiyolojisi, - Halk Sağlığı Yaşam Kalitesi, - Halk Sağlığı – Genetik Epidemiyoloji, - Halk Sağlığı Vektörlerle Bulaşan Hastalıklar; konularını içermektedir. | | | |

BAP dersini seçmeyen öğrenciler her dönem bir adet programa bağlı seçmeli ders almalıdır. Programa bağlı seçmeli ders olarak sunulan İntegratif Tıp Bilimleri Dönem-I'den Dönem-III'e kadar programda dikey bir koridor oluşturacak şekilde yapılandırılmıştır.

Tablo No.3.7 Dönem-I Seçmeli Dersler Tablosu

| Türü | Dersin Adı | T | U | AKTS |
|------------------------|----------------------------------|----|----|------|
| Programa Bağlı Seçmeli | Bilimsel Araştırma Projeleri-I | 0 | 64 | 3 |
| | İntegratif Tıp Bilimlerine Giriş | 32 | 0 | 2 |
| İsteğe Bağlı Seçmeli* | İsteğe Bağlı Seçmeli Ders | 28 | 0 | 2 |

* İsteğe bağlı seçmeli dersler, Üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından yürütülmektedir.

Tablo No.3.8 Dönem-I Öğrenci Ders Yüğü ve Bağımsız Çalışma Saatleri

| Dönem | | Kurullar | | | | | |
|-------|-------------------|----------|-----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I | Toplam Ders Saati | 86 | 118 | 78 | 97 | 89 | 96 |
| | Hafta Sayısı | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| | AKTS | 6 | 8 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| | | | | | | | |

Bağımsız Çalışma Saatleri: Öğrencilerimizin bilgiye ulaşmaları ve gerektiğinde bu bilgileri rapora dönüştürebilmeleri, eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilmeleri ve ekip bilincini kavramaları amacıyla her döneme özgü eğitim programında bağımsız çalışma zamanı ayrılmıştır. Özellikle Dönem-I, II ve III öğrencilerimizin proje ve laboratuvar çalışmaları kapsamında kendi kendilerine öğrenme yeteneklerini geliştirmeleri amacıyla bağımsız çalışma saatleri sunulmuştur.

Fakültemizdeki tüm dönemlerin ayrıntılı akademik takvimine aşağıdaki link üzerinden ulaşabilirsiniz:

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/uluslararasi-tip-fakultesi/akademik-takvim>

İNTEGRATİF TIP BİLİMLERİNE GİRİŞ

Geleneksel ve integratif tıp tanımını, farklı kültürlerdeki durumunu, bu bağlamda bütüncül sağlık yaklaşımı gibi ilgili temel kavramları bildirmek; ilgili yasal ve etik mevzular ile dünya sağlık örgütünün bu konudaki stratejilerinden haberdar etmek ve bu konuda kanıt temelli bakış açısı kazandırmak amaçlanmıştır.

İNTEGRATİF TIP BİLİMLERİ II

Manuel terapiler, Refleksoloji ve Akupunktur yöntemlerinin tanımlarını yapmak; tarihçeleri hakkında bilgilendirmek, ilgili temel kavram ve prensipleri belirtmek ve öğrencilerin örnek bilimsel çalışmalardan haberdar olmalarını sağlamak amaçlanmıştır.

İNTEGRATİF TIP BİLİMLERİ III

Hirudoterapi, Maggotterapi, Apiterapi, Hipoterapi ve Hipnoterapi yöntemlerinin tanımlarını yapmak; tarihçeleri hakkında bilgilendirmek, ilgili temel kavram ve prensipleri belirtmek ve örnek bilimsel çalışmalar hakkında genel bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.

İNTEGRATİF TIP BİLİMLERİ IV

Kupaterapi, Mezoterapi, Proloterapi, Ozonterapi ve Nöralterapi yöntemlerinin tanımlarını yapmak; tarihçeleri hakkında bilgilendirmek, ilgili temel kavram ve prensipleri belirtmek ve öğrencilerin örnek bilimsel çalışmalar hakkında genel bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.

İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER

Bu dersler, Üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından yürütülmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi “Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği”nde (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/147309>) belirtildiği üzere bu dersler, öğrencinin kayıtlı olduğu öğretim programında yer almayan ve mezun olmak için gerekli olan krediyi tamamlamak üzere bilgi, görgü ve genel kültürünü artırmak amacıyla kendi isteği ve danışmanının onayı ile aldığı dersler olarak tanımlanmaktadır.

İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler İstanbul Medipol Üniversitesinde, haftada 2 ders saati olarak tanımlanan derslerdir. Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 25. madde 2. bendinde belirtildiği üzere öğrencilerin bu derslerden aldıkları not öğrencinin başarı durumunun ve genel not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınır.

| No. | Seçmeli Eğitim Merkezi Ders Grupları |
|-----|--------------------------------------|
| 1. | Dil Bilimleri |
| 2. | Sanat ve Beşerî Bilimler |
| 3. | Kişisel Gelişim |
| 4. | Sağlık, Spor, Çevre |
| 5. | İngilizce Dersler |
| 6. | Görsel Sanatlar |
| 7. | İşitsel Sanatlar |
| 8. | Dramatik Sanatlar |

| SEÇMELİ DERSLER İÇİN DERS BAŞARI DURUMU* | | | |
|---|------------------|--------------------|----------|
| *İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'ne göre | | | |
| Genel sınavın ders başarı notuna etkisi en az %30, en çok %70'tir. | | | |
| PUAN | BAŞARI KATSAYISI | HARFLİ BAŞARI NOTU | DERECESİ |
| 95-100 | 4,0 | A | PEKİYİ |
| 90-94 | 3,7 | A | PEKİYİ |
| 85-89 | 3,3 | B+ | PEKİYİ |
| 80-84 | 3,0 | B- | İYİ |
| 75-79 | 2,7 | B- | İYİ |
| 70-74 | 2,3 | C+ | İYİ |
| 65-69 | 2,0 | C | ORTA |
| 60-64 | 1,7 | C- | ORTA |
| 0-59 | | (F1-F2) | |
| F: GEÇMEZ | | | |
| F1: Derse devam ettiği hâlde geçer not alamayan öğrencilere verilen harf notu. | | | |
| F2: Devamsızlık nedeniyle dersten kalan öğrencilere verilen harf notu. | | | |

2021-2022 Seçmeli Eğitim Merkezi Bahar Dönemi Rehberine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2022-08/DERSLER161616984164165.pdf>

2022-2023 Seçmeli Eğitim Merkezi Bahar Dönemi Rehberine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2022-10/SE%C3%87MEL%C4%B0%20DERSLER%20T%C3%BCrk%C3%A7e%20%C3%96%C4%9Frenci%20Kitap%C3%A7%C4%B1%C4%9F%C4%B1%20G%C3%BCz%202022-2023.pdf>

Tablo No.3.9 Eğitim Koordinasyon Birimi İdari Personelleri

| DÖNEMLER | ADI SOYADI | İLETİŞİM BİLGİSİ |
|-------------------|---------------|------------------------------|
| Dönem I-II | Sinem KUTLU | sinem.kutlu@medipol.edu.tr |
| Dönem III | Esra KÜÇÜK | esra.timurtas@medipol.edu.tr |
| Dönem IV | Esra GÜNDÜZ | esra.gunduz@medipol.edu.tr |
| Dönem V | Elif TUNÇ | elif.tunc@medipol.edu.tr |
| Dönem III-IV-V-VI | Şeyma ÖZDEMİR | seyma.ozdemir@medipol.edu.tr |

KURUL 1 - HEKİMLİĞE GİRİŞ

02.10.2023-03.11.2023

5 HAFTA

KURULUN TANITIMI

Bu kurulun amacı; tıp eğitiminin başlangıcında hekim adayına moleküler biyoloji, genetik, histoloji, embriyoloji ve organik kimya alanında temel tıbbi kavram ve bilgilerin kazandırılması ve tıp etiği, tıp tarihi ve bilim felsefesi alanlarında eğitimlerle mesleki farkındalık ve sorumluluk bilincinin oluşturulmasıdır.

| Dönem | Kurul | Dersler | Dersin Saati | | Öğretim Elemanı | Ders Koordinatörü | Kurul Başkanı |
|-------|--------------------------------|------------------------------|--------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | | T | U | | | |
| GÜZ | I.KURUL: HEKİMLİĞE GİRİŞ | TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK | 4 | 0 | Dr.Öğr.Üye. Sven Pierre L. VILAIN, Dr.Öğr.Üye. Berrak ÇAĞLAYAN, Prof.Dr. Esra ÇAĞAVI, Dr.Öğr.Üye. Salih GENCER, Doç.Dr. Nihal KARAKAŞ | Doç.Dr. Nihal KARAKAŞ | Dr.Öğr.Üye. Salih GENCER |
| | | HİSTOLOJİ VE EMBRYOLOJİ | 4 | 2 | Doç.Dr. Seda KARABULUT, Dr.Öğr.Üyesi Bircan KOLBAŞI | Doç.Dr. Seda KARABULUT | |
| | | ORGANİK KİMYA | 12 | 2 | Öğr.Gör.Dr. Essam HANASHALSHAHABY | Öğr.Gör.Dr. Essam HANASHALSHAHABY | |
| | | TIP TARİHİ VE ETİK | 18 | 0 | Prof.Dr. Abdulbari BENER | Prof.Dr. Abdulbari BENER | |
| | | BİLİM FELSEFESİ VE TIP | 10 | 0 | Prof.Dr. Zekai ŞEN | Prof.Dr. Zekai ŞEN | |
| | | DAVRANIŞ BİLİMLERİ | 24 | 0 | Prof.Dr. Gökhan MALKOÇ | Doç.Dr. İdil TAMER | |
| | | TIP VE İNSAN BİLİMLERİ | 10 | 0 | Prof.Dr. Hülya AKAN | Prof.Dr. Hülya AKAN | |
| | AKTS: 6 | Toplam | 82 | 4 | | | |

KURUL 1 - HEKİMLİĞE GİRİŞ
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

| DERSİN ADI | ÖĞRETİM ÜYESİ | SORU SAYISI TEORİK | SORU SAYISI PRATİK | DERSİN TOPLAM SORU SAYISI |
|---|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Tıbbi Biyoloji ve Genetik | Dr.Öğr.Üye. Sven Pierre VILAIN | 5 | - | 5 |
| Histoloji ve Embriyoloji | Doç.Dr. Seda KARABULUT | 4 | 2 | 6 |
| Organik Kimya | Öğr.Gör.Dr. Essam HANASHALSHAHABY | 14 | 2 | 16 |
| Tıp Tarihi ve Etik | Prof.Dr. Abdulbari BENER | 21 | - | 21 |
| Bilim Felsefesi ve Tıp | Prof.Dr. Zekai ŞEN | 12 | - | 12 |
| Davranış Bilimleri | Prof.Dr. Gökhan MALKOÇ | 28 | - | 28 |
| Tıp ve İnsan Bilimleri | Prof.Dr. Hülya AKAN | 12 | - | 12 |
| Tüm Derslerin Toplam Soru Sayıları | | 96 | 4 | 100 |

KURUL 2 - MOLEKÜLDEN HÜCREYE

06.11.2023-15.12.2023

6 HAFTA

KURULUN TANITIMI

Bu kurulun amacı; hücrenin yapısında ve işlevinde görev alan molekülleri ve canlılığın devamı için hücre içerisinde gerçekleşen kimyasal reaksiyonları tanıtmaktır. Ayrıca canlı sistemlerdeki başlıca önemli biyokimyasal molekülleri (DNA, RNA, ATP, cAMP, proteinler, peptitler, amino asitler, başlıca hormonlar vb.) ve bu moleküllerin fonksiyonlarını tanımak ve bu önemli moleküllerin biyokimyasal transformasyonlarının kavranmasını sağlayabilmektir.

| Dönem | Kurul | Dersler | Dersin Saati | | Öğretim Elemanı | Ders Koordinatörü | Kurul Başkanı |
|-------|------------------------------------|--|---------------|-----------|---|--|---------------------------|
| | | | T | U | | | |
| GÜZ | II.KURUL: MOLEKÜLDEN HÜCREYE | TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK | 12 | 6 | Dr.Öğr.Üye. Sven Pierre L. VILAIN, Dr.Öğr.Üye. Berrak ÇAĞLAYAN, Prof.Dr. Esra ÇAĞAVI, Dr.Öğr.Üye. Salih GENCER, Doç.Dr. Nihal KARAKAŞ | Doç.Dr. Nihal KARAKAŞ | Doç.Dr. Seda KARABULUT |
| | | ORGANİK KİMYA | 10 | 4 | Öğr.Gör.Dr. Essam HANASHALSHAHABY | Öğr.Gör.Dr. Essam HANASHALSHAHABY | |
| | | BİYOKİMYA | 18 | 6 | Doç.Dr. Sultan Sibel ERDEM, Doç.Dr. Saime BATIREL | Doç.Dr. Sultan Sibel ERDEM | |
| | | BIYOFİZİK | 18 | 0 | Dr.Öğr.Üye. Süleyman ÜÇÜNCÜOĞLU | Dr.Öğr.Üye. Süleyman ÜÇÜNCÜOĞLU | |
| | | FİZYOLOJİ | 12 | 0 | Prof.Dr. Gürkan ÖZTÜRK, Prof.Dr. Ahmad Ibrahim Mohamed ALSHAFEI | Prof.Dr. Gürkan ÖZTÜRK | |
| | | TIBBİ MİKROBİYOLOJİ | 14 | 6 | Prof.Dr. Süleyman YILDIRIM, Dr.Öğr.Üye. Özlem GÜVEN, Dr.Öğr.Üye. Fay Celeste MAGNUSSON, Dr.Öğr.Üye. Suhaila AL- SHEBOUL | Prof.Dr. Süleyman YILDIRIM | |
| | | BİLİMSEL BİLGİYE ERİŞİM VE RAPORLAMA | 10 | 2 | Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Güliz DİRİMEN ARIKAN | Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Güliz DİRİMEN ARIKAN | |
| | | AKTS: 8 | Toplam | 94 | 24 | | |

KURUL 2 - MOLEKÜLDEN HÜCREYE
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

| DERSİN ADI | ÖĞRETİM ÜYESİ | SORU SAYISI TEORİK | SORU SAYISI PRATİK | DERSİN TOPLAM SORU SAYISI |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Tıbbi Biyoloji ve Genetik | Dr.Öğr.Üye. Sven Pierre L. VILAIN, Dr.Öğr.Üye. Salih GENCER | 10 | 5 | 15 |
| Organik Kimya | Dr.Öğr.Üye. Essam HANASHALSHAHABY | 10 | 2 | 12 |
| Biyokimya | Doç.Dr. Sultan Sibel ERDEM | 15 | 5 | 20 |
| Biyofizik | Dr.Öğr.Üye. Süleyman ÜÇÜNCÜOĞLU | 15 | 0 | 15 |
| Fizyoloji | Prof.Dr. Gürkan ÖZTÜRK | 10 | 0 | 10 |
| Tıbbi Mikrobiyoloji | Prof.Dr. Süleyman YILDIRIM (T), Dr.Öğr.Üye. Özlem GÜVEN (P), Dr.Öğr.Üye. Suhaila AL-SHEBOUL (P) | 12 | 6 | 18 |
| Bilimsel Bilgiye Erişim ve Raporlama | Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Güliz DİRİMEN ARIKAN | 8 | 2 | 10 |
| Tüm Derslerin Toplam Soru Sayıları | | 80 | 20 | 100 |

KURUL 3 - HÜCRE YAPISI

18.12.2023-19.01.2024

5 HAFTA

KURULUN TANITIMI

Bu kurulun amacı; "Hücre Yapısı" ana temasına uygun olarak insan ve mikrobiyal hücrelerin anatomisini, mikroorganizmaların insan sağlığına etkilerini, hücrelerdeki makromoleküllerin yapı ve işleyişlerini ve hücrede enerji döngüsüyle ilgili biyokimyasal metabolik yolları inceleyerek konu ile ilgili temel kavram ve bilgileri kazandırmak; insan davranışının altında yatan psikolojik ve nörolojik işleyişlerinin anlaşılmasını sağlamaktır.

| Dönem | Kurul | Dersler | Dersin Saati | | Öğretim Elemanı | Ders Koordinatörü | Kurul Başkanı |
|-------|----------------------------|----------------------------------|--------------|----|--|--|----------------------------------|
| | | | T | U | | | |
| GÜZ | III.KURUL: HÜCRE YAPISI | TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK | 16 | 2 | Dr.Öğr.Üye. Sven Pierre L. VILAIN, Prof.Dr. Esra ÇAĞAVI, Dr.Öğr.Üye. Salih GENCER, Doç.Dr. Nihal KARAKAŞ | Doç.Dr. Nihal KARAKAŞ | Dr.Öğr.Üyesi Süleyman ÜÇÜNCÜOĞLU |
| | | HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ | 10 | 2 | Doç.Dr. Seda KARABULUT, Dr. Öğr. Üyesi Bircan KOLBAŞI | Doç.Dr. Seda KARABULUT | |
| | | BİYOKİMYA | 14 | 2 | Doç.Dr. S. Sibel ERDEM, Doç.Dr. Saime BATIREL | Doç.Dr. Sultan Sibel ERDEM | |
| | | TIBBİ MİKROBİYOLOJİ | 14 | 6 | Prof.Dr. Süleyman YILDIRIM, Dr.Öğr.Üye. Özlem GÜVEN, Dr.Öğr.Üye. Fay Celeste MAGNUSSON, Dr.Öğr.Üye. Suhaila AL-SHEBOUL | Prof.Dr. Süleyman YILDIRIM | |
| | | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEM BİLİMİ | 12 | 0 | Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Güliz DİRİMEN ARIKAN | Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Güliz DİRİMEN ARIKAN | |
| | AKTS: 6 | Toplam | 66 | 12 | | | |

KURUL 3 - HÜCRE YAPISI
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

| DERSİN ADI | ÖĞRETİM ÜYESİ | SORU SAYISI TEORİK | SORU SAYISI PRATİK | DERSİN TOPLAM SORU SAYISI |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Tıbbi Biyoloji ve Genetik | Doç.Dr. Esra ÇAĞAVİ | 21 | 2 | 23 |
| Histoloji ve Embriyoloji | Dr.Öğr.Üye. Radwan Mousa ABU-ISSA | 13 | 2 | 15 |
| Biyokimya | Doç.Dr. Sultan Sibel ERDEM | 18 | 3 | 21 |
| Tıbbi Mikrobiyoloji | Prof. Dr. Süleyman YILDIRIM, Dr.Öğr.Üye. Özlem Güven, Dr.Öğr.Üye.Suhaila Alı AL-SHEBOUL | 17 | 9 | 26 |
| Bilimsel Araştırma Yöntem Bilimi | Dr.Öğr.Üye. Ayşe Güliz DİRİMEN ARIKAN | 15 | 0 | 15 |
| Tüm Derslerin Toplam Soru Sayıları | | 67 | 16 | 100 |

KURUL 4 - BİYOLOJİK DÜZENLEME

05.02.2024-15.03.2024

6 HAFTA

KURULUN TANITIMI

Bu kurulun amacı; organizmayı oluşturan dokular, organizmanın işleyişi içinde görev yapan temel organik maddeler, hücre yaşlanması ve kök hücre kavramları ile lokomotor sistem anatomisi (kemik ve eklem) konularında bilgi vermektir.

| Dönem | Kurul | Dersler | Dersin Saati | | Öğretim Elemanı | Ders Koordinatörü | Kurul Başkanı |
|-------|-------------------------------------|------------------------------|--------------|----|--|-------------------------------|--------------------------|
| | | | T | U | | | |
| BAHAR | IV.KURUL: BİYOLOJİK DÜZENLEME | TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK | 12 | 2 | Dr.Öğr.Üye. Sven Pierre L. VILAIN, Prof.Dr. Esra ÇAĞAVI, Dr.Öğr.Üye. Salih GENCER, Doç.Dr. Nihal KARAKAŞ | Doç.Dr. Nihal KARAKAŞ | Doç.Dr. Nihal KARAKAŞ |
| | | HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ | 20 | 12 | Doç.Dr. Seda KARABULUT, Dr. Öğr. Üyesi Bircan KOLBAŞI | Doç.Dr. Seda KARABULUT | |
| | | BİYOKİMYA | 24 | 0 | Doç.Dr. S. Sibel ERDEM, Doç.Dr. Saime BATIREL | Doç.Dr. Sultan Sibel ERDEM | |
| | | ANATOMİ | 15 | 12 | Prof.Dr. Alper ATASEVER | Prof.Dr. Alper ATASEVER | |
| | AKTS: 7 | Toplam | 71 | 26 | | | |

KURUL 4 - BİYOLOJİK DÜZENLEME

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

| DERSİN ADI | ÖĞRETİM ÜYESİ | SORU SAYISI TEORİK | SORU SAYISI PRATİK | DERSİN TOPLAM SORU SAYISI |
|------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Tıbbi Biyoloji ve Genetik | Dr.Öğr.Üye. Salih GENCER, Doç.Dr. Nihal KARAKAŞ | 12 | 2 | 14 |
| Histoloji ve Embriyoloji | Doç.Dr. Seda KARABULUT | 21 | 12 | 33 |
| Biyokimya | Doç.Dr. S. Sibel ERDEM | 25 | 0 | 25 |
| Anatomi | Prof.Dr. Alper ATASEVER | 16 | 12 | 28 |
| Tüm Derslerin Toplam Soru Sayıları | | 74 | 26 | 100 |

KURUL 5 - HÜCREDEDEN İNSANA

18.03.2024-26.04.2024

5 HAFTA

KURULUN TANITIMI

Bu kurulun amacı; öğrencilerin klinik çalışmalara temel oluşturacak düzeyde hücresel, moleküler biyolojik ve genetik, histolojik, anatomik ve biyokimyasal kavramları edinmelerini sağlayarak, insan vücudunu bu bilgiler ışığında tanımlarını sağlamaktır.

| Dönem | Kurul | Dersler | Dersin Saati | | Öğretim Elemanı | Ders Koordinatörü | Kurul Başkanı |
|-------|----------------------------------|--------------------------|--------------|----|---|------------------------------|------------------------------|
| | | | T | U | | | |
| BAHAR | V.KURUL: HÜCREDEDEN İNSANA | HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ | 18 | 6 | Doç.Dr. Seda KARABULUT, Dr. Öğr. Üyesi Bircan KOLBAŞI | Doç.Dr. Seda KARABULUT | Dr.Öğr.Üye. Ali Behram SALAR |
| | | BIYOKİMYA | 18 | 2 | Doç.Dr. S. Sibel ERDEM, Doç.Dr. Saime BATIREL | Doç.Dr. Sultan Sibel ERDEM | |
| | | ANATOMİ | 19 | 14 | Prof.Dr. Alper ATASEVER | Prof.Dr. Alper ATASEVER | |
| | | TIBBİ GENETİK | 12 | 0 | Doç.Dr. Nagehan ERSOY TUNALI | Doç.Dr. Nagehan ERSOY TUNALI | |
| | AKTS: 7 | Toplam | 67 | 22 | | | |

KURUL 5 - HÜCREDEDEN İNSANA

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

| DERSİN ADI | ÖĞRETİM ÜYESİ | SORU SAYISI TEORİK | SORU SAYISI PRATİK | DERSİN TOPLAM SORU SAYISI |
|------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|
| Tıbbi Genetik | Doç.Dr. Nagehan ERSOY TUNALI | 12 | 0 | 12 |
| Histoloji ve Embriyoloji | Doç.Dr. Seda KARABULUT | 18 | 0 | 18 |
| Biyokimya | Doç.Dr. S. Sibel ERDEM | 18 | 2 | 20 |
| Anatomi | Prof.Dr. Alper ATASEVER | 19 | 14 | 33 |
| Tüm Derslerin Toplam Soru Sayıları | | 67 | 16 | 83 |

KURUL 6 - KAS-İSKELET SİSTEMİ

29.04.2024-07.06.2024

6 HAFTA

KURULUN TANITIMI

Bu kurulun amacı; hekim adaylarına kas-iskelet sisteminin yapısı, gelişimi, işlevi ve işlev bozuklukları konularında bilgi vermektir.

| Dönem | Kurul | Dersler | Dersin Saati | | Öğretim Elemanı | Ders Koordinatörü | Kurul Başkanı |
|-------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|----|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | T | U | | | |
| BAHAR | VI.KURUL: KAS-İSKELET SİSTEMİ | HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ | 16 | 2 | Doç.Dr. Seda KARABULUT, Dr. Öğr. Üyesi Bircan KOLBAŞI | Doç.Dr. Seda KARABULUT | Doç.Dr. Ali Timuçin ATAYOĞLU |
| | | BİYOFİZİK | 8 | 0 | Dr.Öğr.Üye. Süleyman ÜÇÜNCÜOĞLU | Dr.Öğr.Üye. Süleyman ÜÇÜNCÜOĞLU | |
| | | FİZYOLOJİ | 16 | 4 | Prof.Dr. Gürkan ÖZTÜRK, Prof.Dr. Ahmad İbrahim Mohamed ALSHAFEI | Prof.Dr. Gürkan ÖZTÜRK | |
| | | ANATOMİ | 28 | 12 | Prof.Dr. Alper ATASEVER | Prof.Dr. Alper ATASEVER | |
| | | FİZYOPATOLOJİ | 10 | 0 | Doç.Dr. Ali Timuçin ATAYOĞLU | Doç.Dr. Ali Timuçin ATAYOĞLU | |
| | AKTS: 7 | Toplam | 78 | 18 | | | |

KURUL 6 - KAS-İSKELET SİSTEMİ

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

| DERSİN ADI | ÖĞRETİM ÜYESİ | SORU SAYISI TEORİK | SORU SAYISI PRATİK | DERSİN TOPLAM SORU SAYISI |
|------------------------------------|---|--------------------|--------------------|---------------------------|
| Histoloji ve Embriyoloji | Dr.Öğr.Üye. Radwan Mousa ABU-ISSA | 16 | 0 | 16 |
| Biyofizik | Dr.Öğr.Üye. Süleyman ÜÇÜNCÜOĞLU | 8 | 0 | 8 |
| Fizyoloji | Prof.Dr. Ahmad İbrahim Mohamed ALSHAFEI | 22 | 4 | 26 |
| Anatomi | Prof.Dr. Alper ATASEVER | 28 | 12 | 40 |
| Fizyopatoloji | Doç.Dr. Ali Timuçin ATAYOĞLU | 10 | 0 | 10 |
| Tüm Derslerin Toplam Soru Sayıları | | 84 | 16 | 100 |

AMFİLER DIŞINDAKİ ÇALIŞMA VE ÖĞRENME ALANLARI

LABORATUVARLAR

Dönem-I ve II öğrencilerimizin laboratuvar uygulamaları Kavacık Güney Yerleşkesi Temel Tıp Bilimleri Laboratuvarlarında yapılmaktadır. Bu uygulamalar için teknik donanımları sunulan Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji ve Tıbbi Mikrobiyoloji Uygulama Laboratuvarı ile Hemşirelik Mesleki Beceri Laboratuvarı kullanılmaktadır. Ayrıca, Üniversitemiz bilimsel araştırma merkezlerini çatısı altında toplayan SABİTA bilimsel çalışmaları için Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açıktır ve Kavacık Kuzey Yerleşkesinde hizmet vermektedir.

KÜTÜPHANELER

Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde (Kavacık Kuzey Yerleşkesi Kütüphanesi, Kavacık Güney Yerleşkesi Kütüphaneleri, Bağcılar Yerleşkesi Kütüphaneleri, Haliç Diő Hastanesi Kütüphanesi) altı kütüphane ile hizmet verilmektedir.

Kütüphaneler, Eğitim-Öğretim yılı boyunca hafta içi 08:30 - 22:00, hafta sonu 09:00 - 19:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Gerekli durumlarda kütüphane çalışma saatleri güncellenmekte ve duyurulmaktadır. İlgili kılavuzlar kütüphane web sayfasında paylaşılmaktadır. Üniversitemiz kütüphane bilgilerine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kutuphane.medipol.edu.tr/>

KAYNAKLAR DERS ÇALIŞMA VE DERİNLEMESİNE ÖĞRENME SÜREÇLERİ İÇİN ÖNEMLİDİR.

KÜTÜPHANEYE ÜYE OLMAYI VE KAYNAKLARA ULAŐIM KONUSUNDA KENDİNİZİ GELİŞTİRMEYİ

UNUTMAYINIZ!

ÖNEMLİ LİNKLER

WEB SAYFASI LİNKLERİ

İstanbul Medipol Üniversitesi web sitesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://www.medipol.edu.tr/>

İstanbul Medipol Üniversitesi MEBİS sitesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://mebis.medipol.edu.tr/>

MEVZUATLAR

MEVZUAT (YÖNETMELİK-YÖNERGE) LİNKLERİ

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Bilim Doktorası Bütünleşik Programı Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/190130>

İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/12/20181210-3.htm>

İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Uygulamaları Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59551>

İstanbul Medipol Üniversitesi Çift Ana Dal ve Yan Dal Programları Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/147159>

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59537>

İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/104308>

İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrencilerinin Hak, Görev ve Sorumluluklarına İlişkin Usul ve Esaslarına aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/193573>

İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Öğrenci Rehberine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://muzemvideo.medipol.edu.tr/ogrencirehberi/>

