



2023 YILI
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)
ŞABLONU

ÖZET

Birim İç Değerlendirme Raporumuzun amacı, Bölümümüzün kalite süreçlerini sürdürülebilir bir biçimde devam ettirmek, gelişmeye açık yanlarımızı tespit ederek uygulamalarımızı iyileştirerek ve mükemmelleştirerek sürdürmektir. Bu doğrultuda 2023 yılına ait Birim İçi Değerlendirme Raporu ile Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı olmak üzere dört alt başlık açısından Bölümümüzü değerlendirmeye tabi tuttuk.

2020 Yılı içerisinde başarıyla tamamlamış olduğumuz SABAK akreditasyon değerlendirme sürecinde oluşturduğumuz Öz Değerlendirme Raporu ve Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında önem teşkil eden 2022 Birim İç Değerlendirme Raporumuz 2023 Birim İç Değerlendirme Raporumuzun hazırlanmasına temel teşkil etmiştir. Kalite ve akreditasyon süreçlerinin neticesinde Dil ve Konuşma Terapisi Türkçe Programımız SABAK tarafından 2021 Yılı itibarıyla 5 yıl süreyle akredite olmaya hak kazanmıştır. Mevcut rapor Bölüm Kurulu toplantıları yapılarak ve görev dağılımı ile hazırlanmıştır. Bölümümüzle ilgili kayıt altına alınan tüm kanıtlar BİDR hazırlama sürecine dahil edilmiştir ve 2023 yılı raporu bu kanıtları içermektedir.

BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

Özet

Dr. Öğr. Üye. Talat BULUT- Arş. Gör. İlayda ÇELİK

Birim Hakkında Bilgiler

Doç Dr. R. Sertan ÖZDEMİR – Arş. Gör. Gülkader TEMİZ

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Prof. Dr. S. Seyhun TOPBAŞ – Arş. Gör. Ezgi APAYDIN

Eğitim ve Öğretim

Dr. Öğr. Üye. Talat BULUT – Doç. Dr. R. Sertan ÖZDEMİR

Araştırma ve Geliştirme

Dr. Öğr. Üye. Talat BULUT- Arş. Gör. İlayda ÇELİK

Toplumsal Katkı

Dr. Öğr. Üye. Evra GÜNHAN ŞENOL – Arş. Gör. İlayda ÇELİK

Sonuç ve Değerlendirme

Dr. Öğr. Üye. Eylül BİRKENT- Öğr. Gör. Eda UZUNER

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 28.01.2015 tarihinde 75850160-101.03.01/4266 sayılı Yükseköğretim Kurulu kararı ile kurulmuştur. Türkçe ve İngilizce program olmak üzere dört yıllık eğitim ve öğretim sunmakta olan lisans programlarına sahiptir.

1. İletişim Bilgileri

Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı

Doç. Dr. R. Sertan ÖZDEMİR
İMÜ Kavacık Güney Kampüsü 2. Kat
Göksu Mh. Atatürk Cd. No:40
Beykoz/İSTANBUL
Elektronik posta adresi: rosozdemir@medipol.edu.tr

Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Kalite Koordinatörü / SABF DKT Kalite Komisyonu Üyesi

Dr. Öğr. Üye. Talat BULUT
İMÜ Kavacık Güney Kampüsü 2. Kat
Kavacık, Göztepe Mah, Atatürk Cd. No:40, 34810 Beykoz/İstanbul
Elektronik posta adresi: tbulut@medipol.edu.tr

Arş. Gör. İlayda ÇELİK
İMÜ Kavacık Güney Kampüsü 2. Kat
Kavacık, Göztepe Mah, Atatürk Cd. No:40, 34810 Beykoz/İstanbul
Elektronik posta adresi: ilayda.celik@medipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2015 yılında kurulmuştur. Kurucu Bölüm Başkanı Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ'tır. Bölüm Başkanlığına 24.07.2020 tarihinde Doç. Dr. R. Sertan ÖZDEMİR atanmıştır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 28.01.2015 tarihinde 75850160-101.03.01/4266 sayılı Yükseköğretim Kurulu kararı ile kurulmuştur. Dört yıllık eğitim ve öğretim sunmakta olan lisans programına, 2015-2016 yılında 15 tam burslu öğrenci alınarak eğitim-öğretime başlanmış, 2016-2017 yılında yine 15 tam burslu öğrenci alınmıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İngilizce Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı açılmıştır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında da her iki program için 8'i tam burslu 47'si %50 indirimli olmak üzere her bir programa 55 öğrenci alınmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında da Türkçe programa 9'u tam burslu 47'si %50 indirimli olmak üzere 56 öğrenci, İngilizce programa 8'i tam burslu 47'si %50 indirimli olmak üzere 55 alınmıştır. 2023 yılı itibari ile Dil ve Konuşma Terapisi Türkçe programımızda okuyan toplam öğrenci sayımız 284; Dil ve Konuşma Terapisi İngilizce programımızda okuyan toplam öğrenci sayımız da 284'tür. Bölümümüzün Türkçe programı ilk mezunlarını 2019 yılında verirken İngilizce programımız ilk mezunlarını 2022 yılında vermiştir. Kavacık Kuzey Kampüsünde başlayan eğitimimiz, ilk 2 yılın ardından Kavacık Güney Kampüse

taşınmıştır.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Dil ve Konuşma Terapisi tezli yüksek lisans programı, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ise Dil ve Konuşma Terapisi doktora programı açılmıştır.

Bölümümüzde 2023 Yılı sonu itibarıyla 5 kadrolu öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 3 araştırma görevlisi ve 1 uygulamacı dil ve konuşma terapisti olmak üzere toplam 10 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Bölümümüzde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme çalışmaları ve klinik mesleki uygulamaları Güney Kampüsümüzde bulunan Fonetik ve Komputerize Konuşma Laboratuvarı, İstanbul Medipol Üniversitesi Dil, Konuşma ve Yutma Terapisi ve Yenilikçi Teknolojiler Merkezi (MEDKOM) birimlerinde sürdürülmektedir. Bunların yanı sıra öğrencilerimiz üniversitemizin Mega Hastanesi ve Koşuyolu Hastanelerinde bulunan Dil ve Konuşma Terapisi Kliniklerinde gözlem ve uygulama yapabilmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Üniversitenin yeni misyonuna ve vizyonuna göre misyon,vizyon çalışması yapıldı mı?)

Vizyonumuz ve misyonumuz 2020 BİDR'imizde belirttiğimiz gibidir.

Lisans Programı Eğitim Amacı

İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma süreçlerinin gelişimi ile bozukluklarının önlenmesi, değerlendirilmesi, fonksiyonel tanısı ve rehabilitasyonunu sağlayarak, toplumun ve bireylerin yaşam kalitelerinin artırılması için mesleğini en yetkin biçimde insan hakları temelinde ayırım gözetmeksizin kanıta dayalı uygulamalar aracılığıyla icra edebilen, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleyip deneyimleriyle bütünleştiren, etik değerlere sahip, işbirliğine yatkın, yaşam boyu öğrenmeye açık nitelikli dil ve konuşma terapisti yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Lisans mezunu öğrencilerimiz;

- Toplumsal faydayı öncelleyerek Dil ve Konuşma Terapisi mesleğinin görev, yetki ve sorumluluklarını en yetkin ve bağımsız biçimde yerine getirmek için gerekli güncel kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve davranışları sergiler,
- Danışanların iletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarını önleme, değerlendirme ve terapi gereksinimlerini, etik ilkelerle, insan hakları temelinde ayırım gözetmeksizin kanıta dayalı, birey merkezli ve bütüncül bir yaklaşımla planlar, uygular ve izler,
- Dil ve konuşma terapisi alanında sağlığın korunması, yaşam kalitesinin artırılması, toplumsal farkındalık, eğitim, araştırma ve hukuksal süreçler için görev alır ve disiplinlerarası çalışır,
- Yaşam boyu kalite bilinci ile kişisel, mesleki, akademik öğrenme ve kariyer gelişimini sürdürür.

Değerlerimiz:

- Çevreye duyarlı
- Hoşgörülü
- Mükemmeliyetçi
- Özgürlükçü
- Etik değerlere bağlı
- Katılımcı
- Yenilikçi
- Hak savunucu
- İnsan odaklı
- Araştırmacı
- Yaşam boyu öğrenen
- Dürüst

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları her yıl başında akademik toplantılarda revize edilmek üzere organizasyon şeması, iş akış şeması ve komisyon-koordinatörlükler görevlendirmeleri ile sağlanmaktadır. Bölüm içi yapılanmamızla ilgili bilgiler, kurum web sitesinde (3) A.1.1.1.</p> <p>https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/organizasyon-semasi_1.pdf "Organizasyon Şeması"; (3) A.1.1.2. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/komisyon-ve-koordinatörlukler "Komisyon ve Koordinatörlükler" başlıkları altında kamuoyuyla paylaşılmaktadır.</p> <p>(3)A.1.1.3. _DKT_İş_Akış_Şeması dönem başı görevlerin dağılımı ile ilgili akademik kurul top</p>	

A.1.2. Liderlik	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Birimde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. (3) A.1.2.1.</p> <p>https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/organizasyon-semasi_1.pdf "Organizasyon Şeması"; (3) A.1.2.2. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/komisyon-ve-koordinatörlukler "Komisyon ve Koordinatörlükler" başlıkları altında kamuoyuyla paylaşılmaktadır.</p> <p>(3)A.1.2.3. _DKT_İş_Akış_Şeması) Komisyon ve koordinatörlüklerin görevleri bölüm tarafından tanımlanmıştır. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi memnuniyet anketleri ile değerlendirilmektedir. (4)A.1.2.4. _DKT_2023_Mem._Ank. (üniversite gönderecek)</p>	

--

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Birimimizde yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlamak için iç ve dış paydaş görüşleri ile akademik kurulda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Kurum web sitesinde (4) A.1.3.1.</p> <p>https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/paydas-anketleri "Paydaş Anketleri" başlığı altında anketler kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Öğrenci temsilcileri ile dönemlik yapılan toplantılarla memnuniyet sorgulanmakta ve iyileştirme çalışmaları için görüş alınmaktadır. (4)A.1.3.2.DKT_İç_Paydaş_Müfredat_Top. Birimde benchmarking çalışmaları yürütülmekte ve rapor edilmektedir. (3)A.1.3.3.DKT_Benchmarking</p>	

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Birimde sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır ve her yılın başında güncellenmektedir ve (3) A.1.4.1. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/komisyon-ve-koordinatorlukler "Komisyon ve Koordinatörlükler" başlığı altında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Birimin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, birim çalışanlarınca bilinir. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Kalite Komisyonu iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Akademik kurul toplantılarını, öğrencilerle toplantılarını, iç ve dış paydaş anketlerini ve memnuniyet anketlerini değerlendirerek karar alma mekanizmalarını etkiler. Önceki yıllara ait BİDR'ler web sitemizde (3) A.1.4.2.</p> <p>https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/faaliyet-ve-birim-ic-degerlendirme-raporlari kamuoyu ile paylaşılmaktadır. PUKÖ'lerimiz mevcuttur ve akreditasyon belgemiz iç kalite güvencemizi desteklemektedir. (4) A.1.4.3.DKT_Prog._İyileş._PUKÖ, (3) A.1.4.4.DKT_Akrd._Bel.</p>	

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Bölüm web sayfası (3) A.1.5.1.</p> <p>https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi ve bölüm sosyal medya hesabı (3) A.1.5.2.</p> <p>https://www.instagram.com/medipoldkt/ kamuoyuna açıktır, günceldir ve hesap verilebilirdir.</p>	

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

<u>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</u>	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. (3) A.2.1.1. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/vizyon-and-misyon “Vizyon & Misyon” başlığı altında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bölüm misyon, vizyon ve politikaları oryantasyon toplantılarında ve oryantasyon kitapçıklarında her yıl öğrencilerle paylaşılmaktadır (4) A.2.1.2.DKT_Ory.Kit. (3) A.2.1.3.https://www.medipol.edu.tr/duyurular/saglik-bilimleri-fakultesi-2023-2024-egitim-ogretim-yili-dil-ve-konusma-terapisi-bolumu, Uygulamalı eğitimler ile ilgili yönerge mevcuttur (3) A.2.1.4.DKT_Uyg_Yönerg. Web sitemizde politikalarımızı geliştirmemize katkı sağlayan dış paydaş anketlerimiz mevcuttur (4) A.2.1.5. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/paydas-anketleri. Misyon, vizyon ve politikalarımızı desteklemek üzere ÇEP temel alınmakta ve ÇEP uyumluluğu gözetilmektedir (4)A.2.1.6.DKT.Prog.Çıktı.TYYÇ, (4) A.2.1.7.ÇEP_DKT_Müf_Uyum_Tab.</p>	

<u>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</u>	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır. Bununla ilgili web sitemizde (3) A.2.2.1. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/stratejik-plan “Stratejik Plan” başlığı altında bölüm bilgilerimiz yer almaktadır. 2017-2021 ve 2022-2026 stratejik plan tabloları vardır. Yeni dönem için stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır. Kalite Komisyonu iş birliği ile veriler takip edilmektedir ve akademik kurulda tartışılmaktadır (4) A.2.2.2.DKT_Strat.Plın.İlk.6ay.</p>	

<u>A.2.3. Performans yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Bölümümüzün performans yönetimi mekanizmalarının izlendiğine dair kanıtlar, birime ait stratejik plan hedefleri ve izlem üzerinden sağlanmaktadır (3) A.2.3.1.DKT_22-26_Strat.Plın. Stratejik amaç 2 ve 3’teki hedef kartları performansa yönelik bilgileri vermekte ve öngörmektedir. Yıllık birim içi faaliyet raporları da tutulmaktadır. Böylece birimiz, performansı sürekli olarak değerlendirir ve geliştirir, sorunlar tespit edilir ve etkili çözümler bulunarak performansın sürekli olarak artırılması hedeflenir.</p>	

A.3. Yönetim Sistemleri

<u>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	3

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler şeffaf şekilde yürütülmektedir. Bununla ilgili yönerge bulunmaktadır **(3)A.3.2.1.DKT_İMÜ_AtamaYükseltme**. Akademik Kadro ilanları İstanbul Medipol Üniversitesi Atama ve Yükseltme Yönergesi esas alınarak Resmi Gazete’de duyurulmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir (3)A.3.4.1. https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/organizasyon-semasi_1.pdf, (3)A.3.4.2.DKT_İş_Akış_Şem., (3)A.3.4.3.DKT_Bölüm_Kom_Koord. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Öğrenci danışmanlığı saatleri web sitesinde duyurulmuştur (3)A.3.4.4. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/ogrenci/danisman. Danışman memnuniyetleri yine anketlerle takip edilmektedir (4)A.3.4.5. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/ogrenci/ogrencilerin-akademisyen-danismanlari-degerlendirme-formlari. Ders memnuniyet anketleri ile eğitim öğretim süreci izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4) A.3.4.6.DKT_Dış_Paydaş_Bölüm_Çıktı</p>	

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur (4)A.4.1.1.DKT_İç_Paydaş_Top., (4)A.4.1.2.DKT_Dış_Paydaş_Top. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Üniversite geneli memnuniyet anketleri, bölümün memnuniyet anketleri, sınıf temsilcileri ile yapılan toplantılar bu amaca hizmet etmektedir A.4.2.1.DKT_Prog_İyileş_PUKÖ, A.4.2.2.DKT_Ders_Memnuniyet. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.</p>	

<u>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır (3)A.4.3.1_DKT_Mezun İlet.Grup, (4)A.4.3.1_DKT_Mezun_Anketi.</p>	

A.5. Uluslararasılaşma

<u>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Bu bağlamda her yıl Erasmus hareketliliği ile ilgili olarak komisyonda ve koordinatörlükte görevli öğretim elemanları tarafından bilgilendirme toplantıları, öğrenci ile iletişim, uluslararası ofis veya karşı üniversite ile öğrenci arasında köprü olma görevleri yerine getirilmektedir (3) A.5.1.1.DKT_Erasmus_Bilgilendirme, (3) A.5.1.2.DKT_Yıllara_Göre_Öğrenciler.</p>	

<u>A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. (3)A.5.2.1. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/komiyon-ve-koordinatörlükler “Komiyon ve Koordinatörlükler” başlıkları altında birim Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü kamuoyuyla paylaşılmaktadır. (3) A.5.2.2. https://mebis.medipol.edu.tr/erasmus/anlasmaliuniversitelerlistesi web sitesi linkinde anlaşmalı üniversiteler görülmektedir.</p>	

<u>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</u>	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır (3) A.5.3.1.DKT_Yıllara_Göre_Öğrenciler İzlem. Bölüm öğretim üyelerimiz uluslararasılaşma açısından üstün performanslar göstermektedirler (4) A.5.3.2.DKT_Öğr. Üy.Uluslr. Üye. Bölümümüz öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Talat BULUT, bölümümüzde öğretim üyeliğinin yanı sıra 2022-2024 arasında Max Planck Enstitüsü’nde doktora sonrası araştırmacı kapsamında görev yapmıştır (4) A.5.3.3.DKT_Talat Bulut _ Max_Planck_Institute. Erasmus hareketliliği yapan giden ve gelen öğrencilerin dönemlik ve yıllık sayıları takip edilmektedir (4) A.5.3.4.DKT_Yıllara_Göre_Öğrenciler İzlem.. Bölüm başkanımız Doç. Dr. R. Sertan ÖZDEMİR’in içinde yer aldığı uluslararası ekip ile makalesi mevcuttur, A.5.3.5.DKT_uluslararası_ışbirliği https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1460-6984.12952 linkinden erişim mümkündür.</p>	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiştir (3) B.1.1.1 DKT_Ulusal_ÇEP, (3) B.1.1.2.DKT_ÇEP_Amaç_Karşılaştırma , (3) B.1.1.3.DKT_CPLOL/ESLA_müfredat, (3) B.1.1.4.DKT_TYYÇ_İlişki_Matrisi, (3) B.1.1.5.DKT_CPLOL_ÇEP_uyumu . Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır (3)B.1.1.6.DKT_ÇEP_Mesleki_yetkinlik_uyum_tablosu . Her dönem başında akademik kurulda program izlemi ve değerlendirmesi yapılmaktadır (4) B.1.1.7. PUKÖ-1.</p>	

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir (3)B.1.2.1DKT_Ders_List._TR , (3)B.1.2.2DKT_Ders_List._ING . Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir (3)B.1.2.3 Derslerin yatay ve dikey entegrasyonu , (4) B.1.2.4. PUKÖ-1. DKT_Prog._İyileş._PUKÖ</p>	

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir (3) B.1.3-1DKT_Program_çıktıları _ders_kazanımları_ilişk._Matrisi . Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır (4)B.1.3.2.DKT_Öğr.Kaz.Ankt . Ders ve öğretim alanı memnuniyet anketleri ile takip yapılmaktadır.</p>	

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (3)B.1.4.1 https://mebis.medipol.edu.tr/programbilgi/program/10095 . Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. İş yükünü artıran klinik uygulama dosyalarına erişim açıktır (3)B.1.4.2. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/ogrenci/klinik-uygulama-dosyasi . İş yükleriyle ilgili öğrenci görüşleri anketlerle izlenmektedir (4)B.1.4.3. AKTS_ış_yükü_anketi .</p>	

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Olgunluk Düzeyi

	4
Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu doğrultuda paydaş görüşleri alınmaktadır (3) B.1.5.1.Dış_Paydaş_Prog._Çıktı._Ulaşma Anketi, (4) B.1.5.2.DKT_Prog._İyileş._PUKÖ .	

<u>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	4
Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır (3)B.1.6.1.DKT_komis-koor. görev tanım, (3)B.1.6.2.DKT_Klinik_Uyg_Yönergesi, (4)B.1.6.3. DKT_Prog._İyileş._PUKÖ	

B.2. Programların Yürütülmesi

<u>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</u>	Olgunluk Düzeyi
	4
Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Öğretim bölümümüzde ders kapsamında uygulamalı olarak kullanılmak üzere EEG cihazı aktif edilmiştir (4)B.2.1.1.DKT_Öğr_Yönt_PUKÖ2.	

<u>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</u>	Olgunluk Düzeyi
	4
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir (3)B.2.2.1.DKT_Değerlendirme_Formu_Örneği, (4)B.2.2.2.DKT_İç_Paydaş_Top.	

<u>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u>	Olgunluk Düzeyi
	4
Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir (4)B.2.3.1. MEBİS_ÇAD-YAD_öğrenci, (4)B.2.3.2.DKT_MEBİS_yatay_geçiş_öğrenci	

<u>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</u>	Olgunluk Düzeyi
	4

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.
(4)B.2.4.1.DKT_ÇADYAD_mutabakat, (4)B.2.4.1.DKT_DGS_intibak_örneği.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (4) B.3.1.1.DKT_Öğrenme_Kaynak_İyileş_PUKÖ2 (3) B.3.1.2.DKT_Derslik_Lab (3) B.3.1.3 DKT_Uygulama_Görselleri_1 (3) B.3.1.4 DKT_Uygulama_Görselleri_2 Öğrenme kaynakları ve ortamını geliştirmek amacıyla Bilimsel Tıbbi Mesleki Etik dersi kapsamında, derste edinilen bilgilerin pekiştirilmesi, araştırma merkezlerindeki sistem ve etik kuralların canlı gözlemlenmesi için son derste REMER iş birliği ile REMER'e gezi düzenlenmiştir (3)B.3.1.5.DKT_REMER_Gezisi. Bu geziden, teorik bilginin pratik bilgi ile pekiştirilme fırsatından yaklaşık 60 öğrenci yararlanmıştı.</p>	

B.3.2. Akademik destek hizmetleri	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. (3)B.3.2.1. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/ogrenci/danisman web sitesinde danışman görüşme saatlerimiz kamuoyuna açıktır. 6 Şubat depremlerinden sonra 4. sınıf uygulamaları ile ilgili akademik destek hizmetleri tüm ekibin katıldığı toplantıyla verilmiştir (4)B.3.2.2.DKT_Deprem_Sonrası_İşleyiş_Top. Danışman görüşme formları ile kayıtlar tutulmaktadır. Psikolojik danışmanlık birimi, kariyer ofisi gibi üniversite içindeki birimler de destek sağlamaktadır.</p>	

B.3.4. Dezavantajlı gruplar	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. (3)B.3.4.1DKT_Engelli_Öğrenci_Ofisi_Yönergesi.</p>	

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Olgunluk Düzeyi

Dil ve Konuşma Terapisi Kulübü'müz tarafından etkinlikler düzenlenmektedir. Sosyal ve kültürel bir etkinlik olan "Sinema Günü" 14.12.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.
(3)B.3.5.1.DKT_Sinema_Günü

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. (3)B.4.1.1İMÜ_Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi (4)B.4.1.2DKT_31. Madde_Formu (4)B.4.1.3.DKT_40.Madde_Formu)</p>	

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Öğretim elemanlarımız bu doğrultuda yetkinliklerini artıracak eğitimlere katılmaktadır (3)B.4.2.1.DKT_Alinan_Eğitim_Sertifikaları. Öğretim üyelerimiz ve elemanlarımız 2023 yılında ulusal ve uluslararası düzeyde birçok bildiri, makale yayınlamışlardır ve konuşmacı olarak davet edilmiş, eğitim de düzenlemişlerdir (4)B.4.2.2.DKT_Çalışmalar_Konuşmalar_Verdikleri_Eğitimler. Öğretim elemanlarımız ve üyelerimiz çalışmalarında üstün performans göstererek ödüllere layık görülmüşlerdir (3)B.4.2.3.DKT_Ödül_Alan_Çalışmalar.</p>	

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Üniversitemiz teşvik yönergesine ve kılavuzuna sahiptir. (3) B.4.3.1. DKT_İMÜ_Bilimsel_Teşvik_Yönergesi (3) B.4.3.12 DKT_Akademik_Teşvik_Sistemi_Kılavuzu</p>	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	4

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Örneğin, ders kapsamında uygulama için ortam kaynaklarını geliştirmek ve araştırmalara katkı sağlamak için iş akış şemasına uygun olarak EEG cihazı aktif hale getirilmiştir **(4)C.1.1.1.DKT_Uyg._Araştırma_Kaynak_Geliştirme-PUKÖ.**

C.1.2. İç ve dış kaynaklar	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. İç kaynak olarak MEDKOM'dan yararlanılmaktadır. MEDKOM'un sunduğu altyapının ve yenilikçi teknolojinin kullanımını konusunda yönlendirmeler yapılmakta ve pekçok lisanüstü tezde bu kaynaklar kullanılmaktadır (3)C.1.2.1.DKT_MEDKOM'da_yapılan_tez. MEDKOM'da birçok özel gereksinimli bireye hizmet de sunulmaktadır. 2023 yılında bu hizmetten 171 kişi faydalanmıştır (4)C.1.2.2.DKT_MEDKOM_2023_Raporu. Ayrıca okulun sunduğu teşvik bursları, BAP bursları kullanılmaktadır. Dış kaynak olarak TÜBİTAK'tan sıklıkça yararlanılmaktadır. Dr. Öğr. Üye. Talat Bulut'un ve Arş. Gör. İlayda ÇELİK'in danışmanı olduğu desteklenen projeleri bulunmaktadır (4)C.1.2.3.DKT_TÜBİTAK_1, (4)C.1.2.4.DKT_TÜBİTAK_2.</p>	

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	Olgunluk Düzeyi
<p>Dil ve Konuşma Terapisi doktora programımız 2017-2018 eğitim-öğretim yılında açılmış olup ilk mezununu 2022 yılında vermiştir. Hem merkezimiz imkanları hem donanımlı kadro ile alanında seçkin doktora tezleri yapılmakta ve hakemli iyi dergilerde yayın olmaktadır (3)C.1.3.1.DKT_Doktora_Tez_Makalesi. Doktora programımızda araştırmayı teşvik edebilmek için mezuniyet öncesi yayın yapma koşulu bulunmaktadır. Bölümümüzde 4 öğretim alanı doktora programımızda eğitim görmektedir.</p>	

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bölümümüz öğretim üyelerinden Dr.Öğr.Üye. Talat Bulut Max Planck Enstitüsü'nde 2022-2024 arasında doktora sonrası araştırmacı olarak görev yapmıştır (4)C.2.1.1.DKT_Doktora_Sonrası_Araştırmacı. Bu proje kapsamında uluslararası birçok otörle araştırma yapma ve kendini geliştirme fırsatı yakalamıştır. Bölüm öğretim elemanlarımız ve üyelerimiz 2023 yılında araştırma yetkinlikleri ve gelişimi için eğitimlere katılmıştır (3)C.2.1.2.DKT_Öğretim_Elemanları_Eğitimi.</p>	

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	Olgunluk Düzeyi
--	------------------------

	3
<p>Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Bu doğrultuda yurtdışı eğitim hareketliliklerinde giden ve gelen öğrenciler için bölümümüzle anlaşmalı üniversiteler bulunmaktadır. 2023 yılında Medical University-Plovdiv'den gelen öğrenci MEDKOM'da ve Medipol Mega Üniversite Hastanesi Dil ve Konuşma Birimi'nde yaz stajını gerçekleştirmiştir (3)C.2.2.1.DKT_Erasmus_Gelen_Öğrenci_Sertifikası. Ayrıca öğretim üyelerimiz ulusal ve uluslararası ortak işbirlikleri içindedir. Öğretim elemanları ve üyelerimiz konuşmacı, moderatör gibi davet alarak işbirliklerini 2023 yılında da sürdürmüşlerdir (3)C.2.2.2.DKT_Çalışmalar_Konuşmalar_Verdikleri_Eğitimler. Öğretim eleman ve üyelerimizin yaptığı çalışmalar 2023 yılında iki ödüle layık görülmüştür (3)C.2.2.4.DKT_Ödül_Alan_Çalışmalar</p>	

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Bu doğrultuda AVESİS veri girişleri titizlikle yapılmaktadır (3)C.3.1.1.DKT_AVESİS_örneği. Ortak drive dosyası üzerinden yapılan çalışmalar kaydedilmektedir. 2023 yılında bölüm akademisyenlerimiz yine birçok faaliyette bulunmuştur (3)C.3.1.2.DKT_Çalışmalar_Konuşmalar_Verdikleri_Eğitimler.</p>	

C.3.2. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Bu doğrultuda AVESİS veri girişleri titizlikle yapılmaktadır (3)C.3.2.1.DKT_AVESİS_örneği. Ortak drive dosyası üzerinden yapılan çalışmalar kaydedilmektedir. 2023 yılında bölüm akademisyenlerimiz yine birçok faaliyette bulunmuştur (3)C.3.2.2.DKT_Çalışmalar_Konuşmalar_Verdikleri_Eğitimler.</p>	

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Bu doğrultuda Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuştur ve web sayfasında kamuoyu erişimine açıktır (3)D.1.1.1. https://www.medipol.edu.tr/universite/toplumsal-katki. MEDKOM, özel gereksinimli bireylere ve ailelerine verdiği hizmetle toplumsal katkı sağlamaktadır (3)D.1.1.2.DKT_MEDKOM_2023_raporu. Her yıl MEDKOM'daki sayısal veriler takip edilmekte ve ailelerden memnuniyet anketleri ile izlem-değerlendirme sağlanmaktadır (4)D.1.1.3.DKT_MEDKOM_memnuniyet_anketi. MEDKOM ve İstanbul Medipol Üniversitesi Dil ve</p>	

Konuşma Terapisi 4.sınıf gönüllü 22 bölüm öğrencisi 13.03.23- 23.06.23 tarihleri arasında Zuhal İlkokulu Kağıthane/İstanbul'da 55 dil ve konuşma bozukluğu olan danışana, okulun gönüllü talebi üzerine, ücretsiz tarama ve değerlendirme hizmeti sunarak toplumsal katkı sağlamıştır **(3)D.1.1.4.DKT_Zuhal_İlkokulu_toplumsal_katkı**. Ek olarak, deprem sonrası afet durumlarda alternatif iletişim ihtiyacı arttığından bu konuda herkese açık bir etkinlik düzenlenmiştir **(3) D.1.1.5. DKT_afet_zamanı_ADİS**.

D.1.2. Kaynaklar	Olgunluk Düzeyi
	3
Toplumsal katkı çalışmaları için Toplumsal Katkı Komisyonu kaynaklarından yararlanılabilir. Bölümümüzde ayrıca var olan MEDKOM alt yapı ve imkanları sayesinde birçok toplumsal katkı etkinliği gerçekleştirilebilmektedir (3)D.1.2.1.DKT_MEDKOM_2023_raporu , (3)D.1.2.2.DKT_Zuhal_İlkokulu_toplumsal_katkı .	

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	4
Toplumsal katkı adına yapılan çalışmalar bölüm akademik kurulu bilgisinde olup kaydedilmektedir. Örneğin deprem sonrası afet durumlarda alternatif iletişim ihtiyacı arttığından bu konuda herkese açık bir etkinlik düzenlenmiştir (3) D.2.1.1. DKT_afet_zamanı_ADİS . İzlem açısından yapılan toplumsal katkıların raporları önem arz etmektedir (3)D.2.1.2.DKT_MEDKOM_2023_raporu, (3)D.2.1.3.DKT_Zuhal_İlkokulu_toplumsal_katkı . MEDKOM ile ilgili dış paydaş görüşleri de anketler ile sağlanmaktadır (4)D.2.1.4.DKT_MEDKOM_memnuniyet_anket .	