



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ERGOTERAPİ BÖLÜMÜ

İncelenen Program
Ergoterapi Lisans Programı

TAKIM ÜYELERİ

Prof. Dr. Esra AKI (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Özlem KONUKSEVEN (Değerlendirici)

Doç. Arzu ERDEN GÜNER (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Güleser GÜNEY YILMAZ (Gözlemci Değerlendirici)

Canser GÜNESİ (Öğrenci Değerlendirici)

22-23-24 Aralık 2024, İstanbul

GİRİŞ

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, 18.03.2015 tarihinde açılmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı olarak kurulan Ergoterapi Bölümü 2015-2016 eğitim-öğretim yılında ilk öğrenci kabulünü gerçekleştirmiş ve aynı yıl İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Kuzey Yerleşkesi'nde eğitim-öğretime başlamıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminden itibaren İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Güney Yerleşkesi'nde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Programda tam zamanlı 4 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere, 8 öğretim elemanı yer almaktadır. Bölüm akademik personeli Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans ve lisansüstü Eğitimlerine de destek vermektedir. Aynı zamanda Tıp Fakültesi, İletişim Fakültesi, İnsan Toplum Bilimleri Fakültesi, SBF Bölümleri öğretim üyeleri de programı lisans ve lisansüstü eğitime destek vermektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü lisans programı değerlendirmesi Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Değerlendirme Ölçütleri'ne göre yapılmıştır. Taslak rapor, değerlendirme takımı tarafından öz değerlendirme raporunun incelenmesi ile başlamış ve Medipol Üniversitesi'nde yerinde ziyaret, inceleme ve görüşmeler gerçekleştirilerek oluşturulmuştur. Buna göre, incelenen program ile ilgili olarak "Program Profili" başlığı altındaki bölümde sırasıyla Eğitim Programı (Ölçüt 1), Program Çıktıları ve Değerlendirme (Ölçüt 2), Öğrenciler (Ölçüt 3), Öğretim Elemanları (Ölçüt 4), Altyapı (Ölçüt 5), Yönetim Yapısı (Ölçüt 6), Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar (Ölçüt 7), Sürekli Yenileme ve Gelişim (Ölçüt 8) ve Programa Özgü Ölçütler (Ölçüt 9). ayrı ayrı irdelenmiştir. Raporun, ikinci bölümünde incelenen programla ilgili "Sonuçlar ve Öneriler"e yer verilmiştir.

PROGRAM PROFİLİ

Ölçüt 1. Eğitim Programı

Programın eğitim amaçları SABAK tanımı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve mesleki yeterlilikler ile uyumludur. Eğitim amaçları programın misyon ve vizyonu ile uyumlu olmakla birlikte Üniversitenin stratejik hedefleri ile tutarlılığının sağlanması gelişmeye açık yandır. Programın eğitim amaçları bölüm web sayfası, birim iç değerlendirme raporu ve öz değerlendirme raporunda (ÖDR) farklılıkla göstermektedir. Program eğitim amaçlarının, mezunlarının yakın gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine odaklı olarak tüm paydaşlar tarafından kolayca ulaşılabilir ve anlaşılabilir şekilde yayımlanması gelişmeye açık yandır.

Programın eğitim amaçlarının yasal süreçler içerisinde, programın özerkliğini yansıtabilecek şekilde, paydaş görüşleri dikkate alınarak belirlenmiş olması güçlü yandır. ÖDRda iç ve dış paydaşların katılımı ile yapılan toplantılar ve paydaş listesine ilişkin kanıtlar sunulmuştur. Ancak, program dış paydaş çeşitliliğini sağlamakla birlikte, paydaşların nasıl önceliklendirildiği, paydaş görüşlerinin eğitim programına katkısını sağlamaya yönelik olarak paydaş toplantılarında alınan kararların hangi yöntem ile programa ve eğitime nasıl yansıtıldığı, iyileştirici faaliyetlerin neler olduğu ve bu faaliyetlere nasıl karar verildiği, sistematik izleme sürecinin dokümantasyonu ve PUKÖ döngüsünü kapatılması gelişmeye açık yan olarak belirlenmiştir.

Eğitim amaçları, mezunların kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri doğrultusunda hazırlanmış olması, çift anadal ve yan dal programları çerçevesinde öğrenci kabul etmesi programın güçlü yanlarıdır. Eğitim amaçlarının güncellenmesinde paydaş görüşlerinin dikkate alınması programın güçlü yanlarıdır. Ancak bu süreç halen aktif şekilde yürütülmekte olsa da, düzenli gözden geçirme süreçlerinin sağlanması gelişmeye açık yandır.

Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için bir ölçme ve değerlendirme süreci tanımlamıştır. Üniversitenin stratejik planlamasında bölümün her yıl ölçme değerlendirilmesi yapılmış ve ilgili ölçütlerde riskler net olarak belirtilmiş olmakla birlikte, bu risklere karşı PUKÖ sisteminin gerçekleştirilmesi, gözden geçirme süreçlerinin verilerinin analizi ve sonuçlarının programa yansıtılması gelişmeye açık yandır.

Programın eğitim amaçlarını destekleyen bir eğitim planı vardır. Eğitim planı, temel bilimler, mesleki dersler ve genel eğitim alanlarını içerecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerin meslek kariyerine ve aynı disiplinde lisansüstü eğitime hazır hale gelmelerini destekleyen dersler ve uygulamalar içermesi programın güçlü yanıdır. Eğitim planının, Disipline Özgü Ölçütlerdeki bileşenleri içerdiği anlaşılmaktadır. Ancak, mesleki uygulama becerilerini, ilgili mesleki uygulama derslerinin öğrenme çıktıları ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu hale getirilmesi programın gelişmeye açık yanıdır. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri mevcuttur.

Eğitim programında temel ve mesleki eğitim bileşenleri mevcuttur. Eğitim programı 1. ve 2. yıllarda temel dersler, sonraki yıllarda uygulamalı dersler içermektedir. Dikey ve yatay uyum genel olarak sağlanmış ve programın bütünlüğü sağlanmıştır. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve bağlı olduğu Üniversitenin aldığı kararlar ile uyumlu seçmeli dersleri vardır. Yüzyüze ve uzaktan eğitim oranı YÖK'ün aldığı güncel kararlar ile uyumludur.

Klinik Uygulamaların AKTS ve ulusal kredi tanımları mevcut olmakla birlikte, kredi içeriklerinin gözden geçirilmesi gelişmeye açık yandır. Klinik karar verme becerileri yüz yüze, uzaktan ve simülasyon temelli yaklaşımlar ile kazandırılmaktadır. Eğitim yöntemleri etkili şekilde uygulanmıştır. Ancak her yöntemin çıktılarıyla ilişkisinin tanımlanması gelişmeye açık yandır. Program, eğitim yöntemleri hedeflenen bilgi ve becerileri kazandırmayı garanti eden bir eğitim planına sahiptir. Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi vardır.

Ölçüt 2. Program Çıktıları ve Değerlendirme

Program çıktıları tanımlanmış ve bu çıktılarla programın eğitim amaçlarına ulaşmayı hedeflediği anlaşılmıştır. Özellikle, ERGO-ÇEP ve TYYÇ standartlarına uygun olarak belirlenen çıktılar, öğrencilerin bilgi, beceri ve davranış kazanımlarını sağlamayı amaçlamaktadır. Program çıktılarının belirlenmesi sürecinde müfredat komisyonu, akademik kurul ve iç-dış paydaş görüşlerinin dikkate alınması programın güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir. Ancak klinik becerilere ilişkin çıktıların sağlanmasında Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyum eksikliği hem ÖDR hem de saha ziyaretinde belirlenerek gelişmeye açık yan olarak irdelenmiştir.

Program çıktılarının belirlenmesi sürecinde müfredat komisyonu, akademik kurul ve iç-dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır. Derslerin öğrenme kazanımları ve program çıktıları

arasındaki ilişki Üniversitenin kalite süreçleriyle uyumludur. Program çıktıları, Ergoterapi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) tanımlanan yetkinlikleri kapsamaktadır.

Program, her bir program çıktısının ölçülmesi ve izlenmesi için kapsamlı bir ölçme-değerlendirme sistemine sahiptir. Özellikle mezun anketleri, ders değerlendirme anketleri ve klinik uygulama defterleri gibi araçlar bu sistemin bir parçasıdır. Mezun izleme sistemi ve dış paydaş geri bildirimleri, program çıktılarının etkinliğini değerlendirmekte kullanılmakta ve gerçekleştirilme düzeyleri belirlenmektedir. Programın her bir çıktıyı sağladığına ilişkin PUKÖ çevrimlerinin görünürlüğünün artırılması ve sınav sorularının ilgili dersin öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilmesi gelişmeye açık yandır.

Programın çıktıları SABAK çıktıları ile uyumludur.

Ölçüt 3. Öğrenciler

Ziyaret sırasında öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin ve aidiyet duygularının oldukça yüksek olduğu görülmüştür. Bu, programın memnuniyet verici ve güçlü yanıdır.

Öğrenci kabul süreçleri tanımlıdır ve öğrenci kabulünde göz önüne alınan göstergelerin yıllara göre değişimi düzenli olarak izlenmektedir. Program gelişiminin bu göstergelere göre şekillendirilmesi programın güçlü yanıdır. Program kontenjan, öğrenci sayıları ve öğrencilerin programa kabulünden sonra hedeflenen kazanımlara ulaşabilme bakımından uygun altyapıya sahiptir. Programda bulunan yabancı uyruklu öğrenciler için Türkçe hazırlık sınıfı bulunmaktadır. Programın eğitim dili Türkçe olduğundan zorunlu hazırlık sınıfı bulunmamakta, ancak isteyen öğrencilere İngilizce hazırlık okuma imkanı tanınmaktadır.

Yatay ve dikey geçiş başvuruları için belirlenen kurallar ve kredilerin değerlendirilmesi prosedürleri net bir şekilde tanımlanmıştır.

Ulusal ve uluslararası değişim programları ile öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır.

Öğrencilerin ders seçiminde ve akademik gelişimlerinde danışmanlık hizmetleri aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına rahatlıkla ulaşabiliyor olması memnuniyet vericidir. Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine niceliksel ve niteliksel katkıları izlenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve akademik kariyer gelişimlerine katkı sağlayacak türden planlamalar mevcuttur.

Öğrenci başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle değerlendirilmekte ve bu sonuçlar öğrencilere düzenli olarak bildirilmektedir.

Öğrencilerin mezuniyeti için programın gerektirdiği tüm koşulların sağlandığını belirleyen güvenilir yöntemler ile garanti altına alınmıştır.

Öğrencilerin eğitim-öğretimle ilgili süreçlerde temsiliyeti önemsenmekte ve bir sistematik içinde yürütülmektedir.

Öğrencilerin kongre, sempozyum, sosyal ve kültürel etkinlikler, sosyal sorumluluk projeleri gibi faaliyetlere katılımları desteklenmektedir. Özellikle öğrencilerin öğretim üyelerinin destek ve teşvikiyle TÜBİTAK projelerine başvurmaları ve kabul alarak uygulamaya dönüştürmeleri memnuniyet vericidir. Öğrencilerin topluma hizmet farkındalıkları yüksek olup, toplumsal katkı projeleri geliştirmekte ve bu süreçlerde öğretim elemanlarıyla birlikte aktif rol almaktadırlar. Tüm bunlar programın güçlü yanı olup, memnuniyet vericidir. Sosyal ve kültürel alanlar yeterli olmakla birlikte spor alan ve çeşitliliğinin artırılması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Öğrenci memnuniyetlerinin anketlerle sistematik ölçme değerlendirme sistemi olmasına rağmen, bu değerlendirmelerin PUKÖ “Kontrol et” adımının; kontrol yöntemi, kontrol periyodu, toplanan veriler, veri değerlendirme yöntemi ve kontrol yönteminin yeterliliği basamakları ile açık ve net şekilde gerçekleştirilmesi, “Önlem al” adımının; alınan önlemlere dair bilgilerin paylaşılması, kapsadığı gruplar, beklenen iyileşme, alınan önlemin nasıl izleneceği, çıktılarının nasıl değerlendirileceğine ilişkin bilgiler doğrultusunda kapatılması gelişmeye açık yandır.

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

Program deneyimli, yetkin ve üretken bir öğretim kadrosuna sahiptir. Aynı zamanda programda yer alan öğretim kadrosunun sayı ve niteliğinin klinik uygulamalar ve temel bilimler gibi mesleğin tüm alanlarını kapsayan akademik düzeylere sahip olması ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesi programın güçlü yanlarıdır. Öğretim elemanlarının Ergoterapi lisans/lisansüstü eğitim almış olması ve kendi mezunlarının akademik istihdamı önemsenmektedir.

Program, sektörle işbirliği yaparak eğitimdeki yenilikleri takip etmekte ve mesleki kuruluşlarla sürekli iletişim halindedir. Öğretim üyelerinin akademik yeterlilikleri ve profesyonel deneyimleri, programın etkin bir şekilde sürdürülmesine katkı sağlamaktadır. ÖDR’nda yer alan özgeçmiş bilgilerinden ders veren öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve bölüm başkanının programın tüm alanlarını kapsayacak bilgi ve deneyime sahip oldukları

açıkça görülmektedir.

Dönemlik ders programları öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, iş yükleri ve akademik kurul görüşleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Öğretim elemanlarının memnuniyeti ve aidiyeti yüksektir. Bu unsurlar programın güçlü yanlarıdır.

Öğretim üyelerinin atanması ve yükseltilmesinde üniversitenin liyakat esaslarına dayalı politikaları uygulanmaktadır. Artan öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak öğretim kadrosu planlamasının ileriye dönük olarak yapılması programın gelişmeye açık yanıdır.

Öğretim elemanlarının akademik başarıları ve performanslarının yıllık olarak değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi programın güçlü yanıdır. Akademik personel değerlendirme formlarının PUKÖ döngüsüyle kontrol et-önlem al basamaklarının gerçekleştirilmesi ise gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini, mesleki ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla eğitim programlarına katılımının teşvik edilmesi ve katılımın belgelendirilmesi memnuniyet vericidir.

Dışarıdan öğretim elemanı görevlendirmeleri belirli kriterler çerçevesinde ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Ölçüt 5. Altyapı

Bölümün araştırma ve klinik uygulamaların yürütüldüğü laboratuvarlara sahip olması programın güçlü yanıdır. Sınıflar, ofisler ve diğer alanlarda çalışmaların yürütülmesi için Üniversite tarafından sağlanan bilgisayar ve bilişim altyapıları kullanılmaktadır.

GYA laboratuvarında yer alan ekipman ve alan büyüklüğünün uyumunun sağlanması, mesleki rehabilitasyon uygulama laboratuvarının ergonomik şekilde yeniden düzenlenmesi gelişmeye açık yandır.

Öğrencilerin ders veya alan dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan alanlar mevcuttur. Spor alanları ve çeşitliliğinin artırılması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Kütüphane ve laboratuvarların öğrenci başına düşen m2 alanının arttırılması, bireysel ve grup çalışmalarına yönelik alanların geliştirilmesi ve ilgili donanımsal (bilgisayar, yazıcı vb.) yapının yeterliliğinin sağlanması, öğretim elemanlarının çalışma ofislerinin küçük olması ve sayıca fazla kişi tarafından paylaşılması gelişmeye açık yandır.

Öğrenci ve danışanların güvenliği için gerekli önlemler alınmıştır. Özel gereksinimli

bireyler için düzenlemeler mevcuttur. Ancak tüm mekanların ve eğitim olanaklarının dezavantajlı bireyler için erişilebilirliğinin sağlanması gelişmeye açık yandır.

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

Rektörlük, Fakülte ve Bölüm arasında programın eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyici nitelikte hiyerarşik bir ilişki vardır.

Bölüm başkanı, alanla ilgili çalışmaları olan ve tam zamanlı görev yapan bir öğretim üyesidir.

Programın hedefleri ve amaçları doğrultusunda stratejik plan ve eylem planı oluşturulmuş ve bu planlar düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Yönetim sistemine ait belgeler tüm paydaşlara iletilmiş ve elektronik ortamda erişim sağlanmaktadır.

Bölüme özel arşiv birimi vardır.

Kalite süreç yönetimine yönelik iç denetim mekanizmaları işletilmektedir.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin (bilimsel makale, kitap, kongre vb) desteklenmesi, Bilimsel Araştırma Projeleri Fonu (BAP) ile talep edilen bütçe aktarımının yapılması, öğrencilere Ar- Ge bursu verilmesi konularında adil ve tutarlı olunması programın güçlü yanlarını göstermektedir.

Yönetimin desteğinin, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimi sürdürme, gereken altyapıyı temin etme, bakımını yapma ve işletmeye yetecek maddi kaynak sağlanması açısından yeterli olduğu görülmüş ve programın güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir. Programın gereksinimlerini karşılayacak destek personel ve kurumsal hizmetler mevcuttur.

Araştırma ve eğitim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülebilmesi için modern teçhizat, teknolojik altyapı ve deneyimli idari kadro desteğiyle ihtiyaçları karşılayabilecek yeterlilikte bir donanıma sahiptir.

Kurumun araştırma geliştirme konusunda BAP gibi iç kaynaklarının kullanımını kolaylaştırması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim

Süreçlerin yönetimi ve kalite değerlendirilmesine ait mevzuat ve yönergeler mevcuttur.

Program tüm ölçütler için ölçme ve değerlendirme sistemleri oluşturmasına rağmen, elde edilen sonuçların sürekli iyileştirilmesine ilişkin PUKÖ çevrimlerinin kapatılması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

Programın kendine özgü ölçütleri genel olarak karşılanmış olmasına rağmen Ulusal Çekirdek Eğitim Programında yer alan klinik uygulamaya ilişkin standartlara uyumun sağlanması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.