

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

2022-2023 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
PROGRAM DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ağustos 2023

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	4
PROGRAM DEĞERLENDİRME ve GELİŞTİRME KOMİSYONU (PDGK) AMACI VE YÖNTEMİ	5
KOMİSYONUN OLUŞUMU	5
Komisyon Çalışmaları	6
Tablo 1: Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu Üye Bilgileri	7
PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ	7
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMININ İÇERİĞİ	8
Tablo 2: İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Müfredat Haritası 2022-2023... 9	
Tablo 3: Program Değerlendirmede Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri	10
SÜREÇ	11
PROGRAM DEĞERLENDİRME ANALİZİ	12
ÖĞRETİM ÜYELERİ TARAFINDAN ÖNERİLEN DEĞİŞİKLİKLER / DÜZENLEMELER	19
PROBLEME-DAYALI ÖĞRENME EĞİTİMİ (PDÖ) ANKET ANALİZİ	20
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (BAP) PROGRAMA BAĞLI SEÇMELİ DERSİ ANKET ANALİZİ	23
DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI	26
1. Kurul: Hekimliğe Giriş Değerlendirme Raporu	26
1. Kurul: Hekimliğe Giriş Değerlendirme Raporu*	27
2. Kurul: Molekülden Hücreye Değerlendirme Raporu	28
2. Kurul: Molekülden Hücreye Değerlendirme Raporu*	29
3. Kurul: Hücre Yapısı Değerlendirme Raporu	30
3. Kurul: Hücre Yapısı Değerlendirme Raporu*	31
4. Kurul: Biyolojik Düzenleme Değerlendirme Raporu	32
4. Kurul: Biyolojik Düzenleme Değerlendirme Raporu*	33
5. Kurul: Hücreden İnsana Değerlendirme Raporu	34
5. Kurul: Hücreden İnsana Değerlendirme Raporu*	35
6. Kurul: Kas-İskelet Sistemi Değerlendirme Raporu	36
6. Kurul: Kas-İskelet Sistemi Değerlendirme Raporu	37
DÖNEM-II KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI	38
7. Kurul: Sinir Sistemi Değerlendirme Raporu	38
7. Kurul: Sinir Sistemi Değerlendirme Raporu*	39
8. Kurul: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi Değerlendirme Raporu	40
8. Kurul: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi Değerlendirme Raporu*	41
9. Kurul: Beslenme ve Metabolizma Değerlendirme Raporu	42
9. Kurul: Beslenme ve Metabolizma Değerlendirme Raporu*	43

10. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Siste Değerlendirme Raporu	44
10. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Sistem Değerlendirme Raporu*	45
11. Kurul: Kliniğe Giriş Değerlendirme Raporu.....	46
11. Kurul: Kliniğe Giriş Değerlendirme Raporu*	47
DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI	48
12. Kurul: Neoplazi ve Hemopoetik Sistem Değerlendirme Raporu	48
12. Kurul: Neoplazi ve Hemopoetik Sistem Değerlendirme Raporu*	49
13. Kurul: Endokrin ve Beslenme Değerlendirme Raporu.....	50
13. Kurul: Endokrin ve Beslenme Değerlendirme Raporu*	51
14. Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi Değerlendirme Raporu	52
14. Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi Değerlendirme Raporu*	53
15. Kurul: Gastro-İntestinal Sistem Değerlendirme Raporu.....	54
15. Kurul: Gastro-İntestinal Sistem Değerlendirme Raporu*	55
16. Kurul: Ürogenital Sistem Değerlendirme Raporu	56
16. Kurul: Ürogenital Sistem Değerlendirme Raporu*	57
17. Kurul: Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri Değerlendirme Raporu	58
17. Kurul: Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri Değerlendirme Raporu*	59
18. Kurul: Kas-İskelet Sistemi Değerlendirme Raporu.....	60
18. Kurul: Kas-İskelet Sistemi Değerlendirme Raporu*	61
DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI	62
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu	62
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu*	63
Genel Cerrahi Stajı Değerlendirme Raporu	64
Genel Cerrahi Stajı Değerlendirme Raporu*	65
İç Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu.....	66
İç Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu*	67
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Değerlendirme Raporu	68
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Değerlendirme Raporu*	69
Rasyonel Farmakoterapi Stajı Değerlendirme Raporu	70
Rasyonel Farmakoterapi Stajı Değerlendirme Raporu*	71
Solunum Dolaşım Bloğu Stajı Değerlendirme Raporu	72
Solunum Dolaşım Bloğu Stajı Değerlendirme Raporu*	73
DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI	74
Acil Tıp Stajı Değerlendirme Raporu.....	74
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı Değerlendirme Raporu	75
Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu	76

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı Değerlendirme Raporu	77
Göz Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu	78
Kanıtı Dayalı Tıp Stajı Değerlendirme Raporu	79
Kas-İskelet Bloğu Stajı Değerlendirme Raporu.....	80
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu.....	81
Nöroloji Stajı Değerlendirme Raporu	82
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu	83
Üroloji Stajı Değerlendirme Raporu	84
SONUÇ	84

GİRİŞ

Program değerlendirme İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programında (MÖTEP) eğitim sürecinin önemli bir bileşenidir.

Program değerlendirme, önemli iç paydaşlar olan öğrenciler, öğretim üyeleri, idari personel ve programı geliştirenlerden bilginin toplanması, analiz edilmesi ve eğitime yönelik kararların sağlanan bu kanıtlara dayandırılmasıyla gerçekleştirilen bir süreçtir. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi süresince program değerlendirme sonuçlarına göre eğitim programı düzenli olarak güncellenmektedir. Bu süreçte tüm paydaşların aktif yer almasına özen gösterilmektedir.

Raporda İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi MÖTEP yapısı, içeriği, program değerlendirme yaklaşımı ve 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı program değerlendirme kapsamındaki faaliyetler sunulmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi

Uluslararası Tıp Fakültesi

Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu

PROGRAM DEĞERLENDİRME ve GELİŞTİRME KOMİSYONU (PDGK) AMACI VE YÖNTEMİ

Amaç: İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi'nde yürütülen eğitim-öğretim programının, program değerlendirme esaslarını belirlemektir. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmesi, öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelden geri bildirimlerin alınması, değerlendirilmesi ve ilgili kurul ve komisyona önerilerin sunulması ile ilgili hükümleri kapsamaktadır.

KOMİSYONUN OLUŞUMU

Geri Bildirim Sorumlusu

Doç.Dr. Pelin KARAASLAN Komisyon başkanı, Prof.Dr. Süleyman YILDIRIM başkan yardımcısı olarak görevlendirilmiştir. Komisyonda öğrencileri temsil eden Dönem IV, V ve VI'dan birer öğrenci olmak üzere toplam 3 öğrenci bulunmaktadır. Her anabilim dalını temsilen Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerinden en az bir öğretim üyesi, baş koordinatör, Dönem I, II, III ve IV dönem koordinatörleri komisyonda yer alır.

Komisyonun Görevi

- (1) Eğitim programının değerlendirilmesine uygun model, yöntem ve araçları belirleyerek, tanımlamak ve geliştirerek düzenler,
- (2) Eğitim programının güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye'deki diğer ulusal düzenlemeler ve uluslararası gelişmelerle uyumunu ve toplumun sağlık gereksinimlerine göre sürekli gelişimini sağlayacak süreçleri belirler,
- (3) Eğitim programını değerlendirmek için veri sağlamak, klinik stajlarda grup temsilcileriyle iletişimde olmak, verileri dosyalamak, değerlendirmek ve ilgili kurullara/komisyona ulaştırır,
- (4) Eğitim programı yaklaşımı ve modelini değerlendirmek, programın işleyişine ve gelişimine yönelik gerekli düzenlemeleri ortaya koymak ve izler,
- (5) Her eğitim-öğretim yılı sonunda hazırlanan değerlendirme raporunu Koordinatörler Kurulunun önerisini de dikkate alarak Mezuniyet Öncesi Program Geliştirme Üst Kurulu (MÖMGÜK) ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu'na sunar,
- (6) Resmi yazışmalar Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı sekreterliği üzerinden gerçekleştirilir ve arşivlenir. Yazışmalar ilgili ana bilim dallarına kapalı zarf içinde "gizli" ibaresi ile gönderilir.

Komisyon Çalışmaları

- (1) Her eğitim-öğretim dönemi sonunda, ilgili dönemde elde edilen verileri görüşür, analiz eder, raporlar ve ilgili birimlere gönderir. Analiz sonuçlarına göre program hedeflerini, iş bölümünü ve yıllık çalışma takvimini belirler.
- (2) Olağan toplantılarda, PDGK* her öğretim yılı başı ve sonu olmak üzere en az iki kez ilgili dönemde elde edilen verileri görüşür, analiz eder, raporlar ve ilgili birimlere gönderir. Yıl sonu toplantısında geçmiş öğretim yılına ilişkin veriler toplu olarak değerlendirilir. Gerekli hallerde ek toplantılar veya e-posta yoluyla görüş alışverişi yapılır.
- (3) Her eğitim-öğretim dönemi sonunda kurul çalışmalarına ilişkin rapor hazırlayarak Dekanlığa sunulur.
- (4) Geri bildirim anketlerini değerlendirir,
- (5) Kurul analiz raporlarını değerlendirir,
- (6) Staj analiz raporlarını değerlendirir,
- (7) Her eğitim-öğretim yılı sonunda ölçme değerlendirme sonuçlarını değerlendirir,
- (8) Veriler analiz edilir,
- (9) Veriler raporlanır,
- (10) Veriler muhafaza edilir,
- (11) Raporları ilgili kurul, kişi ve ana bilim dallarıyla paylaşılır,
- (12) Yapılan değişiklikler değerlendirilir,
- (13) Veri toplama sistem ve araçları gözden geçirilerek iyileştirmeler yapılır,
- (14) Geri bildirim sisteminin cihaz ve malzeme ihtiyaçları saptanarak talep edilir.

Karar Mekanizması: Kararlar oy çokluğu ile alınır.

Yazışma ve Arşivleme: Yazışmalar Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı Sekreterliği üzerinden gerçekleştirilir ve arşivlenir. Yazışmalar ilgili ana bilim dallarına kapalı zarf içinde "gizli" ibaresi ile gönderilir.

Tablo 1: Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu Üye Bilgileri

PROGRAM DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME KOMİSYONU (Fakülte Kurulunun 27.03.2018 tarihli ve 2018/02-01 sayılı kararı ile kabul edildi.) Eğitim-öğretim dönemi başı, ortası ve sonunda olmak üzere en az üç kez toplanır.	
Komisyon Başkanı	Doç. Dr. Pelin KARAASLAN
Komisyon Başkan Yardımcısı	Prof. Dr. Süleyman YILDIRIM
Üyeler	Doç.Dr. Sultan Sibel ERDEM
	Prof. Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK
	Prof. Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN
	Doç. Dr. Seda KARABULUT
	Dr.Öğr.Üyesi Esra DEMİR
	Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ GÜMÜŞ ŞANLI
	Sekreteryâ- Şeyma ÖZDEMİR
	Dönem-IV Öğrencisi- Tunahan ABALI
	Dönem-V Öğrencisi- Okan Eren KUĞUOĞLU
	Dönem-VI Öğrencisi- Muhammed Talha GÜNDÜZ

PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Fakültemizde programın değerlendirilme süreci, düzenli olarak yapılan kurul/staj sonu anketleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, kurul/staj sonu değerlendirmeleri ve dış paydaş geri bildirimleri ve tüm verilerin Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu tarafından incelenerek raporlanmasını içermektedir.

Eğitim programı ile ilgili geribildirimler sözlü, yazılı ve informal olarak dönem koordinatörlerinden ve öğretim üyeleri tarafından yapılan kurul/staj değerlendirme anketleri, öğretim üyesi geri bildirim anketleri, MEBİS öğrenci anketi, kurul/staj öğrenci değerlendirme anketi, öğrencilerle yapılan yüz-yüze informal geri bildirimler yolu ile alınmakta ve PDGK tarafından analiz edilerek değerlendirilmektedir.

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMININ İÇERİĞİ

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı, kendi içerisinde Dönem I, II ve III 'de tematik bütünlük oluşturan tıbbi bilgi-beceri-tutum hedeflerini içeren ders kurulları; Dönem I ve II'de kurul dışı zorunlu dersler ve Dönem IV, V, VI'da stajlardan oluşmaktadır.

Dönem I, II ve III eğitim programında; vücudun normal yapı ve işlevlerini kavrama, hastalıkların nedenlerini ve etki yollarını tanımlama, hastalıklarda vücudun yapı ve işlevlerindeki değişiklikleri kavrama, hastalıklardan korunma yöntemlerini öğrenme, hastalıklarda kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibi olma, hekimlik uygulamasının yasal kurallarını ve hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilmeye yönelik teorik ve uygulamalı dersler yer almaktadır.

Dönem IV ve V eğitim programları dikey entegrasyonu içeren klinik stajlar, uygulamalı eğitimleri ve hasta başı uygulama dersleri içermektedir.

Dönem VI, intörlük modeline göre gözetim altında bizzat hekimlik uygulamalarının yürütüldüğü dönemdir.

Fakültemiz, aile hekimliğini başarıyla yerine getiren ve ileri akademik gelişime açık hekim yetiştirme çabasıyla eğitim programını sürdürmektedir. Fakültemizin hedefi, uyguladığı eğitim programıyla mezunlarının, kazandıkları profesyonel bilgi ve beceriyle toplumun sağlık gereksinimlerini karşılayarak, ülkenin genel özellikleri ve öncelikli sağlık sorunlarının çözümünde söz sahibi olmalarını sağlamaktır. Eğitim programımızda topluma dayalı ve topluma yönelik öğelerin yer almasına dikkat edilmiştir.

Tablo 2: İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Müfredat Haritası 2022-2023

YARIYIL	DÖNEM I	DÖNEM II	DÖNEM III	DÖNEM IV	DÖNEM V	DÖNEM VI
GÜZ DÖNEMİ	1.Kurul: Hekimliğe Giriş	7.Kurul: Sinir Sistemi	12.Kurul: Neoplazi ve Hemopoetik Sistem	Genel Cerrahi Stajı	Üroloji Stajı	Genel Cerrahi Stajı
	2.Kurul: Molekülerden Hücreye		13.Kurul: Endokrin ve Beslenme	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klin. Mik. Stajı	Adli Tıp Stajı
	3. Kurul: Hücre Yapısı	8. Kurul: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi	14.Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Kanıtı Dayalı Tıp Stajı	Acil Tıp Stajı
				Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	Acil Tıp Stajı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı
						Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı
	BAHAR DÖNEMİ	4. Kurul: Biyolojik Düzenleme	9. Kurul: Beslenme ve Metabolizma	15.Kurul: Gastro-intestinal Sistem	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı
5.Kurul: Hücreden İnsana		10. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Sistem	16.Kurul: Ürogenital Sistem	İç Hastalıkları Stajı	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı	
			17.Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi	Ara Tatil/Programa Bağlı Seçmeli Staj	Seçmeli Staj	Halk Sağlığı Stajı
6. Kurul: Kas İskelet Sistemi		11. Kurul: Kliniğe Giriş	18.Kurul: Kas-İskelet Sistemi	Solunum Dolaşım Bloğu	Kas-İskelet Bloğu	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı
				Rasyonel Farmakoterapi Stajı	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	Seçmeli Staj

Düzenli olarak toplanan verilerin sıklığı, kaynağı, nasıl toplandığı ve hangi kurul ve komisyonlarla paylaşıldığı Tablo 1.'de gösterilmiştir.

Tablo 3: Program Değerlendirmede Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri

Değerlendirme	Amaç	Yöntem		Uygulama Zamanı
Öğrenci Geri Bildirimleri	Öğrenci değerlendirmelerini almak.	Anket Yüz yüze Görüşme	Niteliksel Niceliksel	Her staj/ders kurulu sonrası Fakülte tarafından Her yıl Üniversite tarafından
Program Yöneticilerinin Gözlemleri ve Geri Bildirimleri	Program yöneticilerinin geri bildirimlerini almak.	Yüz yüze Görüşme	Niceliksel	Her staj/ders kurulu sonrası
Ölçme - Değerlendirme Sonuçları	Mevcut dönemi daha önceki yıllarla karşılaştırmak	Sınav Sonuçları Dönem Ortalamaları	Niceliksel	Her staj/ders kurulu sonrası Dönem sonunda
Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri	Öğretim üyelerinin geri bildirimlerini almak	Anket Yüz yüze Görüşme	Niteliksel Niceliksel	Her staj/ders kurulu sonrası Fakülte tarafından Her yıl Üniversite tarafından
Mezunların Eğitim Süreci Hakkındaki Görüşleri	Mezunların tıp eğitim deneyimleri hakkında geri bildirimlerini almak	Anket	Niteliksel Niceliksel	Mezuniyet Sonrası

BAĞLAM

Eğitim programının yapılanmasının çerçevesi Fakültenin kuruluşunda tanımlanan, gereksinim ve geri bildirimler göz önüne alınarak güncellenen misyon-vizyon ve kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda çizilmiştir. Program yapısı ve içeriğine bağlamsal düzeyde etki eden ulusal unsurlar Tıp Dekanlar Konseyi tarafından belirlenen Ulusal Yetkinlikler ve Yeterlilikler Belgesi (UYYB) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleridir. Fakültemiz amaçları doğrultusunda kuruluşundan itibaren Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2014 uyumluluk çalışmaları yaparak kendi ÇEP'ini (MediÇEP 2018) oluşturmuştur. UÇEP 2020 revizyonunun yayınlanması ile Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu (MÖMGÜK) altında kurulan UÇEP çalışma grubu tarafından UÇEP 2020 uyumlandırma çalışmaları tamamlanarak öğretim üyelerinden kendi alanları ile ilgili değişiklikler talep edilmiş ancak henüz eğitim programına yansıtılmamıştır. MÖMGÜK tarafından UÇEP 2020 revizyonuna göre programda yapılacak değişikliklere yönelik uyum çalışmaları tamamlanmıştır.

Öğrencilerimizin kariyer süreçleri mezun sayımızın az olması nedeniyle yakından izlenmekte ve birebir görüşmelerle eğitim programımız ile ilgili geri bildirimleri alınmakta ve raporlanmaktadır.

SÜREÇ

Süreçlerle ilgili veriler öğrenci geri bildirimleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, kurul/komisyon raporları ve dış paydaş geri bildirimlerini içermektedir. Bu veriler PDGK tarafından analiz edilerek yıllık olarak raporlanmakta ve Dekanlığa sunulmaktadır. Dekanlık gerekli gördüğü alanlarda ilgili kurul ve komisyonlardan yeniden görüş istemekte ve paylaşmaktadır.

- Öğrenci geri bildirimleri:

Anketler, öğrencilerin sınav itirazları, öğrencilerle yüz-yüze görüşme toplantıları, intörn geri bildirim anketleri, akademik danışmanlık toplu görüşme formlarının analizi, kurul/staj sonu toplantı tutanakları yolu ile toplanmakta ve PDGK tarafından incelenerek yıllık rapor olarak Dekanlığa sunulmaktadır.

- Öğretim üyesi geri bildirimleri:

Kurul/staj planlama toplantıları, öğretim üyesi anketleri ve Üniversite tarafından gerçekleştirilen öğretim üyesi memnuniyet anketleri yolu ile alınmaktadır. Bu geri bildirimler PDGK tarafından incelenerek yıllık rapor olarak Dekanlık makamına sunulmaktadır.

- Koordinatörler Kurulu raporları
- Dönem içi ve sonu sınav başarı grafikleri, sınav ve soru analizleri
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu (ÖDK) toplantı tutanakları ve çalışma raporları
- Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu yıllık raporları

Program değerlendirme sürecinde kullanılan performans göstergeleri sınav notları, geçme-kalma oranları, başarı ve okulu bırakma oranları olarak belirlenmiştir.

MÖTE programının tüm bileşenleri izlenmekte ve değerlendirilmekte olup bu süreçleri sistematik hale getirme girişimleri başlamıştır.

PROGRAM DEĞERLENDİRME ANALİZİ

Fakültemizde YKS puanı ile gelen öğrenci grubu [Tıp Programı (İng.)] ve yurtdışı kontenjanı ile gelen öğrenci grubu [Tıp Programı (İng.)*] olmak üzere iki ayrı grup bulunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri (ankete katılım oranları), kurul/staj sınav ortalamaları, kurul/staj sınavlarında iptal edilen soru sayıları ve öğrenci gruplarının sınav ortalamalarına göre belirlenen sınav zorluk derecesi analizi verilmiştir.

Ayrıca anketlerde öğrencilerin en olumlu / olumsuz geri bildirim verdikleri sorular en çoklar analizi başlığı altında açıklanmıştır. Son olarak öğretim üyeleri tarafından önerilen değişiklikler / düzenlemeler kurul/stajlar olmak üzere yukarıda belirtilen öğrenci grupları dikkate alınarak analiz edilmiştir.

DÖNEMLERE GÖRE ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

Öğrencilerin kurul/staj sonu anketlere katılım oranlarının; Dönem-II için %55, Dönem-III için %89, Dönem-IV için %93,79, Dönem-V için ise %90,5 olduğu ve öğrenci katılımının yüksek olduğu gözlenmiştir.

Dönem-I'de özellikle 1. Kurul (Hekimliğe Giriş), 3. Kurul (Hücre yapısı) ve 6. Kurulda (Kas-İskelet Sistemi) öğrenci geri bildirim sayısının kurulda yer alan öğrenci sayısından çok olması nedeniyle oran belirtilmemiştir. İlgili sorunun anket hazırlanma sürecinde **ankete erişim sınırı konulmaması** sonucu olduğu düşünülmektedir.

Dikkat çeken bir diğer konu ise 9. Kurul (Beslenme ve Metabolizma) Tıp Programı (İng.)'de öğrenci geri bildirim sayısının **sıfır (0)** olmasıdır.

Dönem	Kurul	Öğrenci Sayısı	Geri Bildirim Sayısı
Dönem-I	1. Kurul Hekimliğe Giriş	18	15
	1. Kurul Hekimliğe Giriş*	120	124
	2. Kurul Molekülden Hücreye	18	14
	2. Kurul Molekülden Hücreye*	119	113
	3. Kurul Hücre Yapısı	18	14
	3. Kurul Hücre Yapısı*	119	215
	4. Kurul Biyolojik Düzenleme	18	9
	4. Kurul Biyolojik Düzenleme*	116	96
	5. Kurul Hücreden İnsana	18	9
	5. Kurul Hücreden İnsana*	115	115
	6. Kurul Kas-İskelet Sistemi	18	5
6. Kurul Kas-İskelet Sistemi*	116	175	
Dönem-I Toplam		813	904

YKS puanı ile gelen öğrenci grubu = Tıp Programı (İng.)

Yurtdışı kontenjanı ile gelen öğrenci grubu = Tıp Programı (İng.)*

Dönem	Kurul	Öğrenci Sayısı	Geri Bildirim Sayısı
Dönem-II	7. Kurul Sinir Sistemi	18	16
	7. Kurul Sinir Sistemi*	65	51
	8. Kurul Kalp-Damar ve Solunum Sistemi	18	18
	8. Kurul Kalp-Damar ve Solunum Sistemi*	65	30
	9. Kurul Beslenme ve Metabolizma	18	0
	9. Kurul Beslenme ve Metabolizma*	65	15
	10. Kurul Endokrin ve Ürogenital Sistem	18	18
	10. Kurul Endokrin ve Ürogenital Sistem*	64	40
	11. Kurul Kliniğe Giriş	18	15
	11. Kurul Kliniğe Giriş*	65	25
Dönem-II Toplam		414	228

Dönem	Kurul	Öğrenci Sayısı	Geri Bildirim Sayısı
Dönem-III	12. Kurul Neoplazi ve Hemopoetik Sistem	54	40
	13. Kurul Endokrin ve Beslenme	54	46
	14. Kurul Dolaşım ve Solunum Sistemi	54	40
	15. Kurul Gastro-İntestinal Sistem	56	56
	16. Kurul Ürogenital Sistem	56	56
	17. Kurul Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri	54	53
	18. Kurul Kas-İskelet Sistemi	54	50
Dönem-III Toplam		382	341

Dönem	Staj	Öğrenci Sayısı	Geri Bildirim Sayısı
Dönem-IV	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	19	19
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları*	23	23
	Genel Cerrahi	19	19
	Genel Cerrahi*	26	26
	İç Hastalıkları	20	20
	İç Hastalıkları*	22	22
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	20	20
	Kadın Hastalıkları ve Doğum*	23	21
	Rayonel Farmakoterapi	19	16
	Rayonel Farmakoterapi*	22	15
	Solunum Dolaşım Bloğu	19	18
	Solunum Dolaşım Bloğu*	26	23
Dönem-IV Toplam		258	242

Dönem	Staj	Öğrenci Sayısı	Geri Bildirim Sayısı
Dönem-V	Acil Tıp	17	13
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	16	16
	Deri ve Zührevi Hastalıkları	16	13
	Enfeksiyon Has. ve Klinik Mikrobiyoloji	16	13
	Göz Hastalıkları	18	18
	Kanıtı Dayalı Tıp	16	14
	Kas-iskelet Bloğu	16	16
	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	20	17
	Nöroloji	16	14
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	21	21
	Üroloji	18	17
Dönem-V Toplam		190	172

DÖNEMLERE GÖRE SINAV ORTALAMALARI

Dönemlere göre Tıp Programı (İng.) ve Tıp Programı (İng.)* arasında en çok farkın bulunduğu kurullar 2. Kurul (Molekülden Hücreye ve 3. Kurul (Hücre Yapısı)'dır.

Dönem	Kurul	Sınav Ortalaması	Dönem Ortalaması	Tıp Programı (İng.) Ortalama	Tıp Programı (İng.)* Ortalama
Dönem-I	1. Kurul Hekimliğe Giriş	89,87	72,43	87,65	57,22
	1. Kurul Hekimliğe Giriş*	69,31			
	2. Kurul Molekülden Hücreye	83,44			
	2. Kurul Molekülden Hücreye*	41,84			
	3. Kurul Hücre Yapısı	83,88			
	3. Kurul Hücre Yapısı*	43,09			
	4. Kurul Biyolojik Düzenleme	85,79			
	4. Kurul Biyolojik Düzenleme*	61,45			
	5. Kurul Hücreden İnsana	92,18			
	5. Kurul Hücreden İnsana*	59,9			
	6. Kurul Kas-İskelet Sistemi	90,77			
	6. Kurul Kas-İskelet Sistemi*	67,73			

Dönem	Kurul	Sınav Ortalaması	Dönem Ortalaması	Tıp Programı (İng.) Ortalama	Tıp Programı (İng.)* Ortalama
Dönem-II	7. Kurul Sinir Sistemi	86,01	72,41	79,29	65,52
	7. Kurul Sinir Sistemi*	73,24			
	8. Kurul Kalp-Damar ve Solunum Sistemi	74,82			
	8. Kurul Kalp-Damar ve Solunum Sistemi*	57,92			
	9. Kurul Beslenme ve Metabolizma	83,13			
	9. Kurul Beslenme ve Metabolizma*	72,21			
	10. Kurul Endokrin ve Ürogenital Sistem	75,81			
	10. Kurul Endokrin ve Ürogenital Sistem*	64,35			
	11. Kurul Kliniğe Giriş	76,71			
	11. Kurul Kliniğe Giriş*	59,91			

Dönem	Kurul	Sınav Ortalaması	Dönem Ortalaması	Tıp Programı (İng.) Ortalama	Tıp Programı (İng.)* Ortalama
Dönem-III	12. Kurul Neoplazi ve Hemopoetik Sistem	63,49	67,19	67,83	66,54
	12. Kurul Neoplazi ve Hemopoetik Sistem*	66,05			
	13. Kurul Endokrin ve Beslenme	66,12			
	13. Kurul Endokrin ve Beslenme*	69,45			
	14. Kurul Dolaşım ve Solunum Sistemi	62,52			
	14. Kurul Dolaşım ve Solunum Sistemi*	60,21			
	15. Kurul Gastro-İntestinal Sistem	65,03			
	15. Kurul Gastro-İntestinal Sistem*	60,48			
	16. Kurul Ürogenital Sistem	70,28			
	16. Kurul Ürogenital Sistem*	64,70			
	17. Kurul Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri	68,52			
	17. Kurul Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri*	67,11			
	18. Kurul Kas-İskelet Sistemi	78,89			
	18. Kurul Kas-İskelet Sistemi*	77,82			

Dönem	Staj	Sınav Ortalaması	Dönem Ortalaması	Tıp Programı (İng.) Ortalama	Tıp Programı (İng.)* Ortalama
Dönem-IV	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	71,47	75,51	79,50	71,52
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları*	67,32			
	Genel Cerrahi	84,18			
	Genel Cerrahi*	74,88			
	İç Hastalıkları	75,49			
	İç Hastalıkları*	69,75			
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	79,83			
	Kadın Hastalıkları ve Doğum*	67,29			
	Rasyonel Farmakoterapi	88,81			
	Rasyonel Farmakoterapi*	72,47			
	Solunum Dolaşım Bloğu	77,25			
	Solunum Dolaşım Bloğu*	77,43			

Dönem	Staj	Sınav Ortalaması	Dönem Ortalaması
Dönem-V	Acil Tıp	85,19	86,925
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	94,85	
	Deri ve Zührevi Hastalıkları	86,27	
	Enfeksiyon Has. ve Klinik Mik.	80,47	
	Göz Hastalıkları	77,81	
	Kanıtı Dayalı Tıp	91,94	
	Kas-İskelet Bloğu	85,26	
	Kulak, Burun ve Boğaz Has.	91,25	
	Nöroloji	80,65	
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	91,53	
	Üroloji	90,96	

İPTAL EDİLEN SORU SAYILARI

2022-2023 eğitim-öğretim yılında ilgili sınıflarda yürütülen kurul sınavlarında çeşitli nedenlerden dolayı sorumlu olan öğretim üyeleri tarafından iptal edilen soruların bilgileri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Dönem	Kurul	İptal Edilen Soru Sayısı
Dönem-I	1. Kurul Hekimliğe Giriş (A)	2
	1. Kurul Hekimliğe Giriş (B)	
	2. Kurul Molekülden Hücreye (A)	2
	2. Kurul Molekülden Hücreye (B)	
	3. Kurul Hücre Yapısı (A)	2 (ortak 1 soru)
	3. Kurul Hücre Yapısı (B)	2 (ortak 1 soru)
	6. Kurul Kas-İskelet Sistemi (A)	2
	6. Kurul Kas-İskelet Sistemi (B)	
Dönem-I Toplam		9

Dönem	Kurul	İptal Edilen Soru Sayısı
Dönem-II	7. Kurul Sinir Sistemi (A)	2
	7. Kurul Sinir Sistemi (B)	2
	9. Kurul Beslenme ve Metabolizma (A)	1
	9. Kurul Beslenme ve Metabolizma (B)	1
Dönem-II Toplam		6

Dönem	Kurul	İptal Edilen Soru Sayısı
Dönem-III	12. Kurul Neoplazi ve Hemopoetik Sistem (A/B)	1
	14. Kurul Dolaşım ve Solunum Sistemi (A/B)	1
Dönem-III Toplam		2

DÖNEMLERE GÖRE SORU ZORLUK DERESESİ

Bu analizde yer alan zorluk dereceleri sınav sorularının zorluk derecesi olmayıp, grupların aldığı puanlara göre sınavın zorluk derecesinin belirlenmesidir. Bu bağlamda gruplar arasındaki **sınav ortalama farkları ölçümü** sonucu belirlenmiş sonuçlardır.

Dönemlere göre Tıp Programı (İng.) ve Tıp Programı (İng.)* sınav puanları arasında en çok farkın bulunduğu kurullar 2. Kurul (Molekülden Hücreye) ve 3. Kurul (Hücre Yapısı) olması nedeniyle ilgili kurullardaki B Grubunda da soru zorluk dereceleri “**Çok Zor**” ve “**Orta Zor**” olarak belirlenmiştir.

Dönem	Kurul	Kolay	Hafif Zor	Orta Zor	Çok Zor
Dönem-I	1. Kurul Hekimliğe Giriş	1			
	1. Kurul Hekimliğe Giriş*	1			
	2. Kurul Molekülden Hücreye	1			
	2. Kurul Molekülden Hücreye*				1
	3. Kurul Hücre Yapısı	1			
	3. Kurul Hücre Yapısı*			1	
	4. Kurul Biyolojik Düzenleme	1			
	4. Kurul Biyolojik Düzenleme*	1			
	5. Kurul Hücreden İnsana	1			
	5. Kurul Hücreden İnsana*	1			
	6. Kurul Kas-İskelet Sistemi	1			
6. Kurul Kas-İskelet Sistemi*	1				
Dönem-I Toplam		10	0	1	1

Dönem	Kurul	Kolay	Hafif Zor	Orta Zor	Çok Zor
Dönem-II	7. Kurul Sinir Sistemi	1			
	7. Kurul Sinir Sistemi*	1			
	8. Kurul Kalp-Damar ve Solunum Sistemi	1			
	8. Kurul Kalp-Damar ve Solunum Sistemi*		1		
	9. Kurul Beslenme ve Metabolizma	1			
	9. Kurul Beslenme ve Metabolizma*	1			
	10. Kurul Endokrin ve Ürogenital Sistem	1			
	10. Kurul Endokrin ve Ürogenital Sistem*	1			
	11. Kurul Kliniğe Giriş	1			
	11. Kurul Kliniğe Giriş*	1			
Dönem-II Toplam		9	1	0	0

Dönem	Kurul	Kolay	Hafif Zor	Orta Zor	Çok Zor
Dönem-III	12. Kurul Neoplazi ve Hemopoetik Sistem	1			
	12. Kurul Neoplazi ve Hemopoetik Sistem*	1			
	13. Kurul Endokrin ve Beslenme	1			
	13. Kurul Endokrin ve Beslenme*				1
	14. Kurul Dolaşım ve Solunum Sistemi	1			
	14. Kurul Dolaşım ve Solunum Sistemi*		1		
	15. Kurul Gastro-İntestinal	1			
	15. Kurul Gastro-İntestinal*	1			
	16. Kurul Ürogenital Sistem	1			
	16. Kurul Ürogenital Sistem*	1			
	17. Kurul Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri	1			
	17. Kurul Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri*	1			
	18. Kurul Kas-İskelet Sistemi	1			
18. Kurul Kas-İskelet Sistemi*	1				
Dönem-III Toplam		12	1	0	1

EN ÇOKLAR ANALİZİ

“What percentage of lectures did you attend overall?” sorusu hem klinik öncesi dönem hem de klinik dönemde **en çok olumlu** yanıt alınan soru tipidir.

Klinik öncesi dönemde en çok olumlu yanıt alınan sorular aşağıda verilmiştir:

1. The resources that I can use to study for my committee lessons were shown to me by my lecturers.
2. I have achieved the learning objectives of the committee that previously announced.
3. The lecturers followed the hours and duration of the lessons as announced in the program.

“Did you use the electronic or library resources provided by the university on your studies?” ve “Please rate your overall satisfaction with the Committee out of 5.” soruları **klinik öncesi dönemde en çok olumsuz yanıt alan sorular** olup, ayrıca **en çok geri bildirim alınan** sorulardır.

Klinik dönemde ise en çok olumsuz yanıt alınan sorular aşağıda verilmiştir:

1. Having a case discussion positively affected my education and professional motivation.
2. The lecture contents and exam questions were compatible.
3. I have seen enough clinical cases during clinical clerkships.
4. I have spent enough time in clinical practicums.

ÖĞRETİM ÜYELERİ TARAFINDAN ÖNERİLEN DEĞİŞİKLİKLER / DÜZENLEMELER

DÖNEM-I

1. Kurul – Hekimliğe Giriş

1. Soruların yapısı hakkında öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre basım öncesi cümle yapılarına daha fazla dikkat edilmesi gerektiği konusu vurgulandı.

3. Kurul – Hücre Yapısı [Tıp Programı (İng.)]

1. Anketlerden alınan verilere göre A ve B grubu öğrencilerinin genel olarak bu kuruldan memnun oldukları görüşüldü.

PROBLEME-DAYALI ÖĞRENME EĞİTİMİ (PDÖ) ANKET ANALİZİ

12.05.2023 tarihinde Microsoft Teams Platformunda Grup A ve B Dönem I öğrencilerine yönelik Probleme-Dayalı Öğrenme (PDÖ) ile ilgili ortak çevrimiçi eğitim yapılmıştır. Eğitimden hemen önce öğrencilerin konuyla ilgili bilgi düzeyi ve farkındalıklarını ortaya koymak amacıyla platformun sohbet bölümünde bir anket formu paylaşılmıştır. Fakültemizde kayıtlı Dönem I (Grup A ve B) toplam öğrenci sayısı 134 olmakla birlikte eğitime katılan öğrenci sayısının 51 (n=51, %38,05), anketi yanıtlayan öğrenci sayısının ise 58 olduğu, toplamda öğrencilerin yarısından azının ve eğitime katılmayanların da ankete yanıt verdiği görülmüştür (n=58, %43,28). Bu düşük katılımın bir nedeninin, hafta içi son çalışma günü olan ve tüm katılımcılara uygun ortak başka zaman bulunmadığından seçilen cuma günü (saat 16.30) olabileceği düşünülmüştür. Temsil gücü düşük olmakla birlikte anketi tamamlayan öğrencilerin verdiği yanıtlar aşağıda özetlenmiştir:

- “Daha önce hiç PDÖ ile ilgili bir şey duydunuz mu?” sorusuna öğrencilerin büyük çoğunluğu “Hayır” yanıtını vermiştir (n=49, %84).
- “Daha önce hiç PDÖ oturumuna katıldınız mı?” sorusuna öğrencilerin yine öğrencilerin büyük çoğunluğu “Hayır” yanıtını vermiştir (n=49, %84).
- “Daha önce bir PDÖ oturumuna katıldıysanız hangi şekilde katıldınız?” sorusuna bir oturuma katılan öğrencilerin beşte birinden azı çevrimiçi (n=9, %16), sadece biri yüz yüze (n=1, %2) yanıtını vermiştir.

Sonuç ve Öneriler:

- Anketi yanıtlayan öğrencilerin büyük çoğunluğu (%84) PDÖ ile ilgili bir şey duymamasına rağmen beşte birinden azının çevrimiçi ve birinin de yüz yüze bir PDÖ oturumuna katılmış olduğu öğrenilmiştir.
- Öğrenmede gönüllülük esas olmakla birlikte öğrenciler arası farkındalık seviyesinin aynı olmayışı ve kültürel farklılıklar da göz önüne alındığında planlanan PDÖ oturumlarına zorunlu katılım sağlanmasının yöntemin amacına ulaşılabilmesi için önemli olabileceği düşünülmüştür.
- Öğrencilerin PDÖ hakkında bildiklerine bakıldığında çoğunun “Problem çözme, problem yoluyla öğrenme, soru-cevap, grup çalışması, kendi kendine öğrenme” gibi ifadeler kullandıkları dikkati çekmiştir. Birkaç öğrencinin yanıtında ise “tıbbi/klinik vaka” ifadesi ön plana çıkmıştır.
- Uluslararası ve ulusal literatürde vurgulanan önemli hekimlik rollerinden olan ekip çalışması ve iletişimci rollerinin kazanılması bakımından PDÖ önemli bir öğrenme yöntemidir. Yanıtlara bakıldığında bazı öğrencilerin PDÖ ile ilgili farkındalıklarının olduğu söylenilebilir. İlk oturum öncesi bu farkındalığın ve hazırbulunuşluk düzeylerinin görece artırılması amacıyla eğitim sonrası Teams PBL sınıfına “Group Behaviour Checklist” başlıklı bir kontrol listesi de yüklenmiştir. Literatürden elde edilen ve oturum sonrası kendilerini değerlendirmelerine yönelik bu listenin oturum öncesinde

gözden geçirilmesinin öğrencilerin oturuma aktif katılımlarına ve yöntemden en fazla yararın sağlanmasına olumlu etki edeceği düşünülmüştür.

- İlk PDÖ oturumundan hemen önce ve sonra yapılmasının, oturumun değerlendirilmesi açısından gerekli olduğu düşünülmüştür. Bu amaçla çevrimiçi eğitimin ardından planlanan ilk PDÖ oturumu altı gün gibi kısa bir süre sonra yapıldığından ön-testin, oturumun hemen öncesinde yapılması planlanmıştır. Oturum sonrası da son-test ile öğrencilerin geribildirimleri alınacaktır.

DÖNEM-II

7. Kurul – Sinir Sistemi

1. Öğrencilerin Histoloji ve Embriyoloji laboratuvarında preparatları sadece bilgisayar ortamında gördükleri ve bundan yakındıkları görüşüldü. Çözüm önerisi olarak öğrencilere gerçek mikroskoplarla laboratuvar çalışması yaptırılabilceği, bu amaçla ilgili derslerin öğrenim hedeflerinin belirlenmesi/netleştirilmesi gerektiği vurgulandı.
2. Öğrenciler tarafından Anatomi laboratuvarındaki pratiklerin çok hızlı yapıldığı yönünde alınan eleştiriler hakkında konuşuldu. Çözüm önerisi olarak Anatomi pratiklerinin öğrencilerin (özellikle Grup B) gruplara bölünerek yürütülebileceği görüşüldü.
3. Ders öğrenim hedeflerinin haftalık olacak şekilde ders izlencesi (syllabus) içinde yazılmış olması ve ilgili dersin ilk saatinde öğrencilerle paylaşılması konusu görüşüldü.
4. Öğrencilerin kurul sınavlarından sonra dinlenme zamanı istendiği görüşüldü. Bu amaçla bazı kurullar arasında boşluk varsa bir sonraki kurulun başlangıcının değiştirilebileceği (ör. Pazartesi yerine Salı) görüşüldü.
5. Biyofizik dersinde flip class yönteminin kullanılmasının olumlu olduğu görüşüldü.
6. Her ders için genel tekrar dersi yapılması ve her bir haftanın başında bir önceki haftanın hatırlatılmasının öğrenciler için yararlı olacağı görüşüldü.

7. Kurul – Sinir Sistemi [Tıp Programı (İng.)*]

1. Bir öğrencinin geri bildirim üzerine bir veri tabanının satın alınabileceği görüşüldü. Öğrencinin geri bildirim: “In most of the Universities across the Turkey only in Medipol University “Histology lab lectures are done without using microscopes” University has to provide us different histological preparates. The way university teach us is through using “Michigan Histology Atlas” via computers but it is not an unique feature because everyone outside Medipol also can access this open source atlas freely. Also, for Histology and Embriology lectures Professor don’t provide the slides in time. Usually he provides “just before” the lecture but in order to us to take notes we have to convert the presentations to specific electronic format or print it but there is not enough time for that and also personally I and some of the students always do preparations before lectures to being aware of what is going to be thought. Therefore, we need these presentations at least 1 day before otherwise we spend more time to understand the lectures and it is not effective.”

8. Kurul – Kalp-Damar ve Solunum Sistemi

1. Öğrencilerin geri bildirimleri dikkate alınarak bu kurul tek bir kurul yerine iki ayrı kurul olabilme durumu görüşüldü.
2. Öğrencilerin çoğunlukla sınav sorularının ders konularıyla uyuşmadığına dair yapmış olduğu geri bildirimler görüşüldü. Bir sonraki kurul için bu konuya dikkat edilmesine karar verildi.

DÖNEM-III

12. Kurul – Neoplazi ve Hemopoetik Sistem

1. Farmakoloji derslerinin bazı konularının diğer kurullara dağıtılabileceği konuşuldu.

13. Kurul – Endokrin ve Beslenme

1. Kurul sınav süresinin yeterli olmaması nedeniyle sınav süresinin uzatılabileceği tartışıldı.

14. Kurul – Dolaşım ve Solunum Sistemi

1. Kuruldaki derslerin, öğrenim hedeflerine uygun olup olmadığı konuşuldu ve öğrenim hedeflerine uygun hazırlanmayan derslerin yeniden düzenlenmesine karar verildi.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (BAP) PROGRAMINA BAĞLI SEÇMELİ DERSİ ANKET ANALİZİ

BAP- II DERSİ

BAP-II dersine kayıtlı öğrenci sayısı 19'dur ve ankete katılan öğrenciler sınıfın yarısından fazlasını oluşturmaktadır (n=12, %63).

- Olumlu geribildirimlerden, dersin teorik bölümünün önümüzdeki dönemde de devam ettirilmesinin yararlı olacağı görülmüştür.
- Küçük grup çalışmalarının devam ettirilmesinin, laboratuvar çalışmalarına başlamadan önce özellikle de bir grup içinde çalışmayı öğrenme ve buna alışma açısından yararlı olacağını düşünülmüştür.
- REMER'de çalışmaya başlayan öğrencilerin derse devam etmediği öğrenilmiştir. Bu durumun ilk beş hafta sonrası Teknoloji Transfer Ofisinin (TTO) ile devam edecek teorik dersler açısından da sorun olabileceği düşünülmüştür. Bu konuda gerekli iyileştirmelerin yapılması yararlı olacaktır. Durumla ilgili Ders Koordinatörleri bilgilendirilmiştir.
- Sınıf mevcudunun yarısından fazlası ankete katılmakla birlikte (n=12, 63%) temsil gücünün artması bakımından önümüzdeki dönemde katılımı artırmak için gerekli iyileştirmelerin yapılması uygun olacaktır.
- Beş hafta sonrasında TTO ve Biyoistatistik Anabilim Dalının devam ettireceği teorik ve pratik derslerin sonunda alınacak geribildirimlerin de dersin yapılandırılmasına ışık tutması açısından önemli olacağı düşünülmektedir.

BAP-III DERSİ

Proje Danışmanı Anket Raporu

Dersten sorumlu 7 proje danışmanından 5'i (%71,42) ankete katılmış, sonuçlar aşağıda verilmiştir.

- Proje danışmanlarının öğrencilerle çalışmaktan **genel olarak memnun** oldukları görülmüştür.
- Öğrencilerin bireysel motivasyonlarının ve istekli olmalarının, sürecin olumlu ilerlemesinde önemli olduğu, proje danışmanları tarafından da vurgulanmıştır.
- Bu dersi seçen öğrencilerin, **araştırmalarına daha çok vakit ayırması** için ders programlarında yeni düzenlemelerin yapılabileceği düşünülmüştür.
- Dönem itibarıyla derslerinin çoğunluğu Medipol Mega Hastanesinde devam ettiğinden, öğrencilerin araştırmaya katılımlarında aksamalar yaşandığı görülmüştür. Geribildirimlerin ışığında koordinatörlük ile görüşülerek **özellikle istekli öğrencilerin derse kabulü ve öğrenci sayısının azaltılması** düşünülebilir.

Öğrenci Anket Raporu

Derse kayıtlı 15 öğrenciden 11'i (%73,33) ankete katılmış, sonuçlar aşağıda verilmiştir.

- Öğrencilerin büyük çoğunluğunun **genel olarak beklentilerinin karşılandığı** anlaşılmaktadır.
- Beklentilerin karşılanmamasında, başlangıçta **dersin öğrenme kazanımları** ve diğer bilgilerle ilgili öğrencilerin daha **detaylı açıklama** istedikleri anlaşılmaktadır.
- Proje Danışmanlarının seçiminde gönüllülüğün artırılmasının, yanı sıra projeye yeterli ve etkin **zaman ayırabilecek öğretim üyelerine yer verilmesinin** yararlı olacağı düşünülmüştür.
- Proje sunumlarının değerlendirilmesiyle ilgili önemli geribildirimler alınmıştır. Önümüzdeki dönemlerde **jüride sayıca daha fazla ve farklı çalışma alanlarından öğretim üyelerinin yer almasının** yararlı olacağı düşünülmüştür.

Kurul ve stajlara göre 2021-2022/2022-2023 eğitim-öğretim yılı sınav ortalama analizleri, ayrıcalık indeksine göre soru kalitesi ve zorluk indeksine göre soru sayılarının verildiği grafik ve tablolar aşağıda verilmiştir.

DÖNEM-IV

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı

1. Sınavlarda öğrencilerin karşısına derslerde anlatılan konulardan farklı sorular çıktığı için öğrencilerden gelen olumsuz yorumlar incelendi ve sınav sorularının derslerde anlatılan konularla doğru orantılı olması gerektiği konuşuldu.

Genel Cerrahi Stajı

1. Pratiklerde, hasta mahremiyetinden dolayı öğrencilerin sıkıntıları yaşadığı dile getirildi.
2. A Grubu öğrencilerinin dersleri Türkçe, B Grubu öğrencilerinin ise dersleri İngilizce olarak işlemek istedikleri söylendi.
3. Plastik Cerrahi derslerinde bazı slaytların ve kayıtların Türkçe olduğu söylendi ve bunların İngilizce'ye çevrilmesi gerektiği konuşuldu.
4. Öğrencilerin Case Discussion derslerini çok sevdiği söylendi.

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı

1. Öğrenciler Esenler Kadın Doğumevi'nde almış oldukları pratiklerden memnun oldukları, normal ve sezeryan doğum dışında birçok müdahaleleri gördükleri için olumlu geri dönüşlerin olduğu konuşuldu.

DÖNEM-V

Acil Tıp Stajı

1. Ders kayıtlarının güncellenmesi, vaka tartışmalarının yapılması, pratik eğitimlerin artırılması gerektiği konuşuldu.

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı

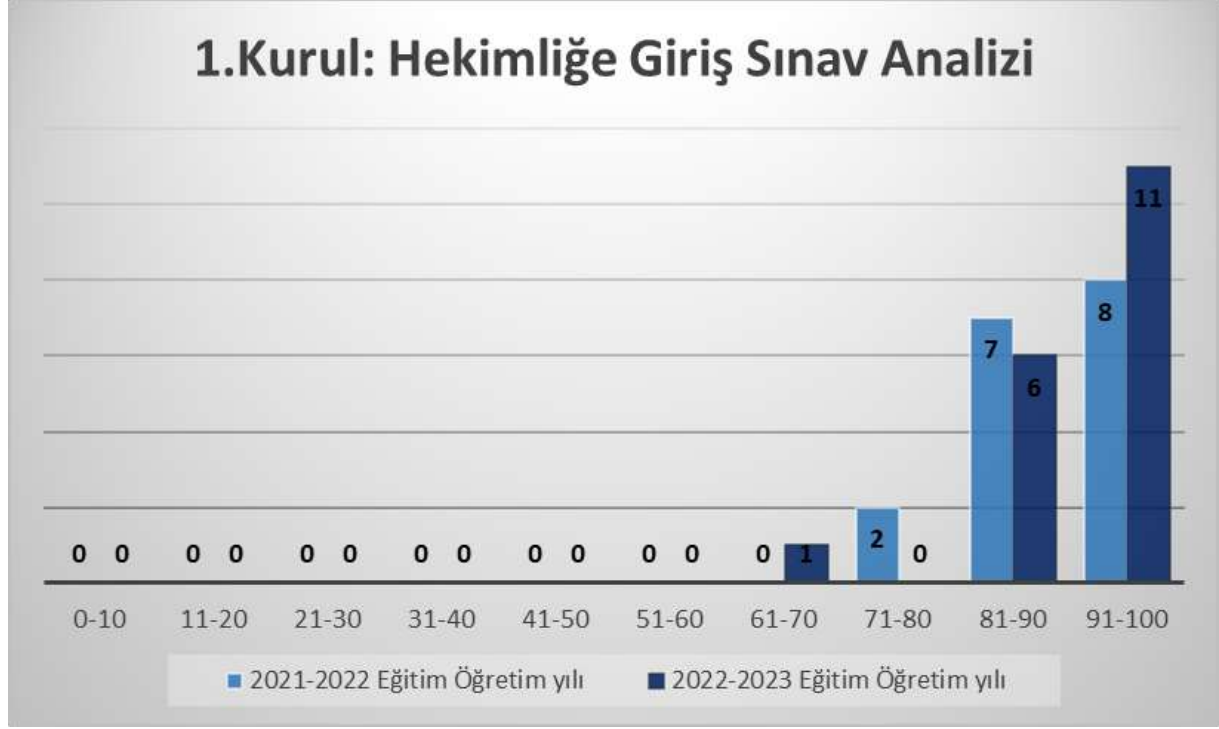
1. Ders kayıtlarının gözden geçirilerek güncellenmesi gerektiği konuşuldu.

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

1. Kurul: Hekimliğe Giriş Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



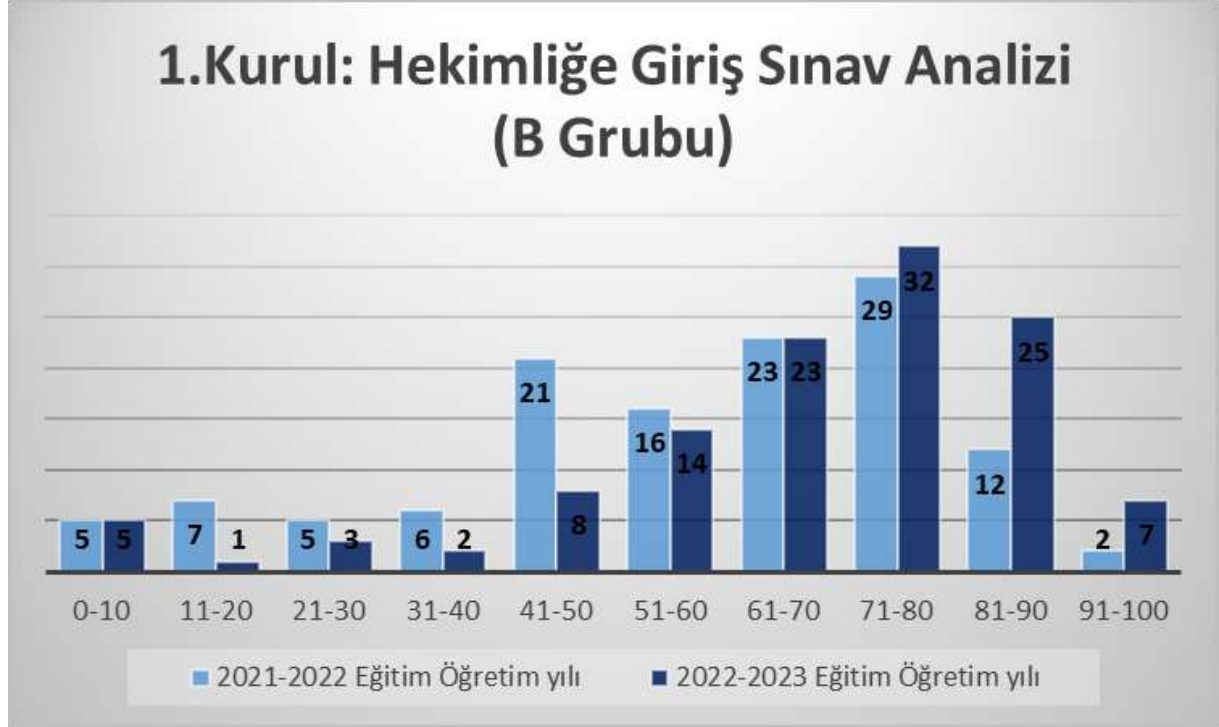
Öğrenci Sayısı	18
Toplam Soru Sayısı	100
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	2
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	41
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	4
Çok Kolay	88
Tavsiye Edilen	0
Kabul Edilebilir	8
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	3
İyi	10
Gözden Geçirilmeli	0
Kötü	87

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

1. Kurul: Hekimliğe Giriş Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2033 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



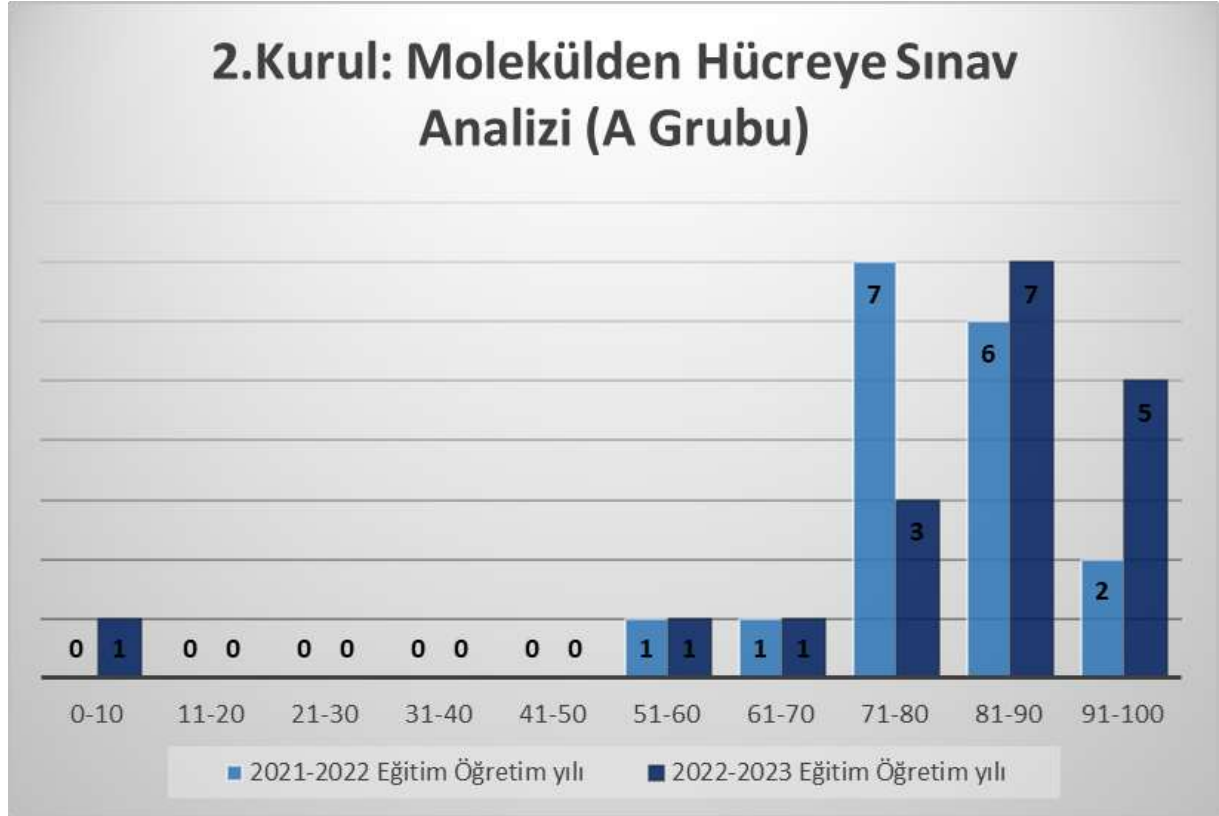
Öğrenci Sayısı	120
Toplam Soru Sayısı	100
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	2
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	6
Çok Kolay	46
Tavsiye Edilen	12
Kabul Edilebilir	36
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	1
İyi	33
Gözden Geçirilmeli	33
Kötü	33

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

2. Kurul: Molekülden Hücreye Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



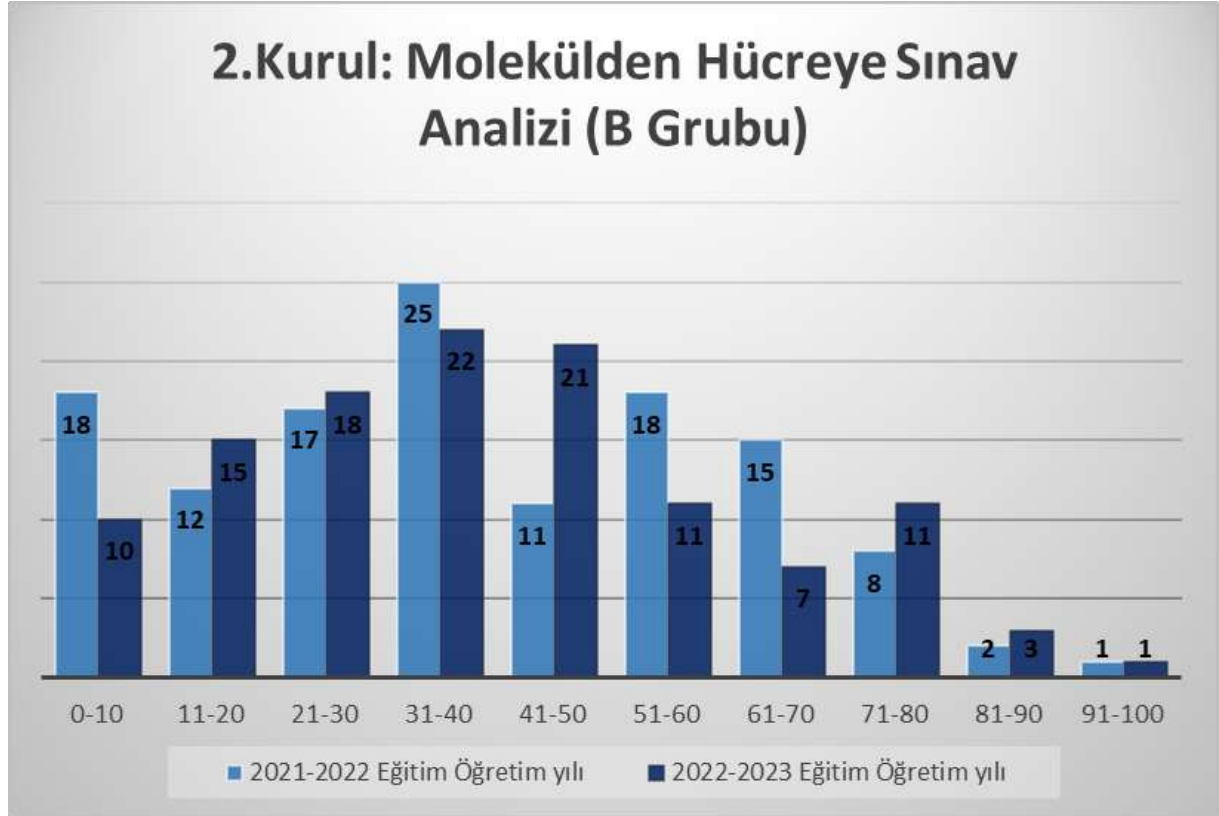
Öğrenci Sayısı	18
Toplam Soru Sayısı	93
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	2
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	2
Çok Kolay	56
Tavsiye Edilen	0
Kabul Edilebilir	35
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	21
İyi	29
Gözden Geçirilmeli	0
Kötü	43

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

2. Kurul: Molekülden Hücreye Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



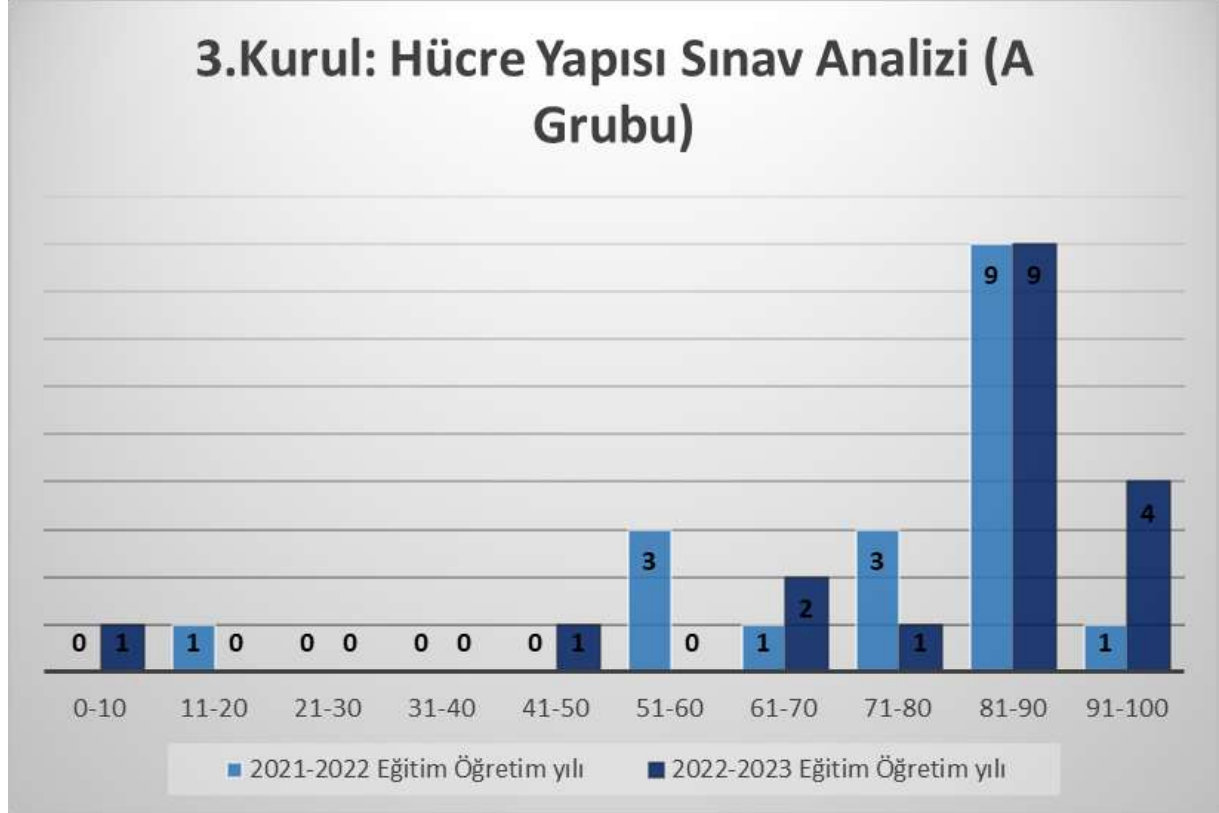
Öğrenci Sayısı	119
Toplam Soru Sayısı	95
Sınavın Zorluk Derecesi	Çok Zor
İptal Edilen Soru Sayısı	2
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	17
Çok Kolay	7
Tavsiye Edilen	14
Kabul Edilebilir	57
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	3
İyi	29
Gözden Geçirilmeli	31
Kötü	32

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

3. Kurul: Hücre Yapısı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



Öğrenci Sayısı	18
Toplam Soru Sayısı	95
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	2
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	5
Çok Kolay	54
Tavsiye Edilen	0
Kabul Edilebilir	36
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	27
İyi	23
Gözden Geçirilmeli	0
Kötü	45

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

3. Kurul: Hücre Yapısı Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



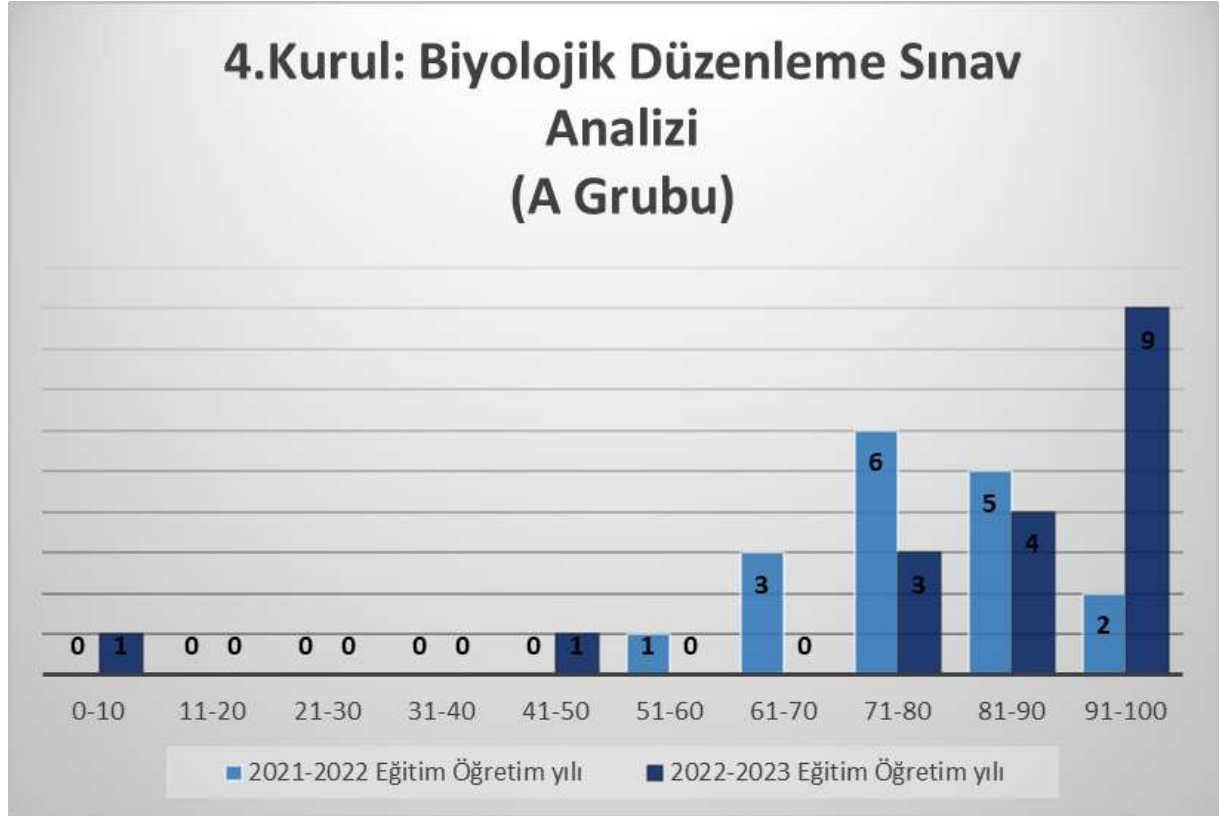
Öğrenci Sayısı	119
Toplam Soru Sayısı	97
Sınavın Zorluk Derecesi	Orta Zor
İptal Edilen Soru Sayısı	2
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	16
Çok Kolay	6
Tavsiye Edilen	19
Kabul Edilebilir	56
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	1
İyi	32
Gözden Geçirilmeli	32
Kötü	32

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

4. Kurul: Biyolojik Düzenleme Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



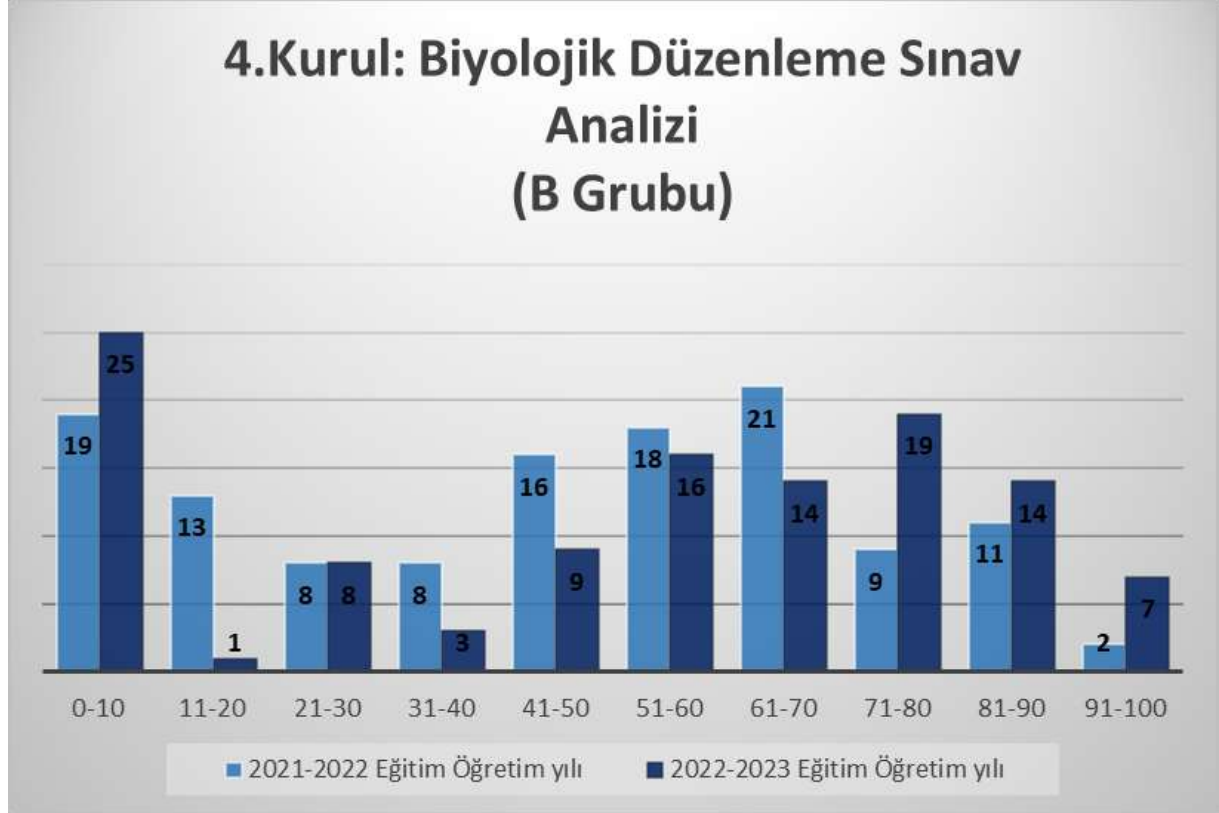
Öğrenci Sayısı	18
Toplam Soru Sayısı	88
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	1
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	2
Çok Kolay	58
Tavsiye Edilen	0
Kabul Edilebilir	28
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	27
İyi	21
Gözden Geçirilmeli	0
Kötü	40

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

4. Kurul: Biyolojik Düzenleme Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2033 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



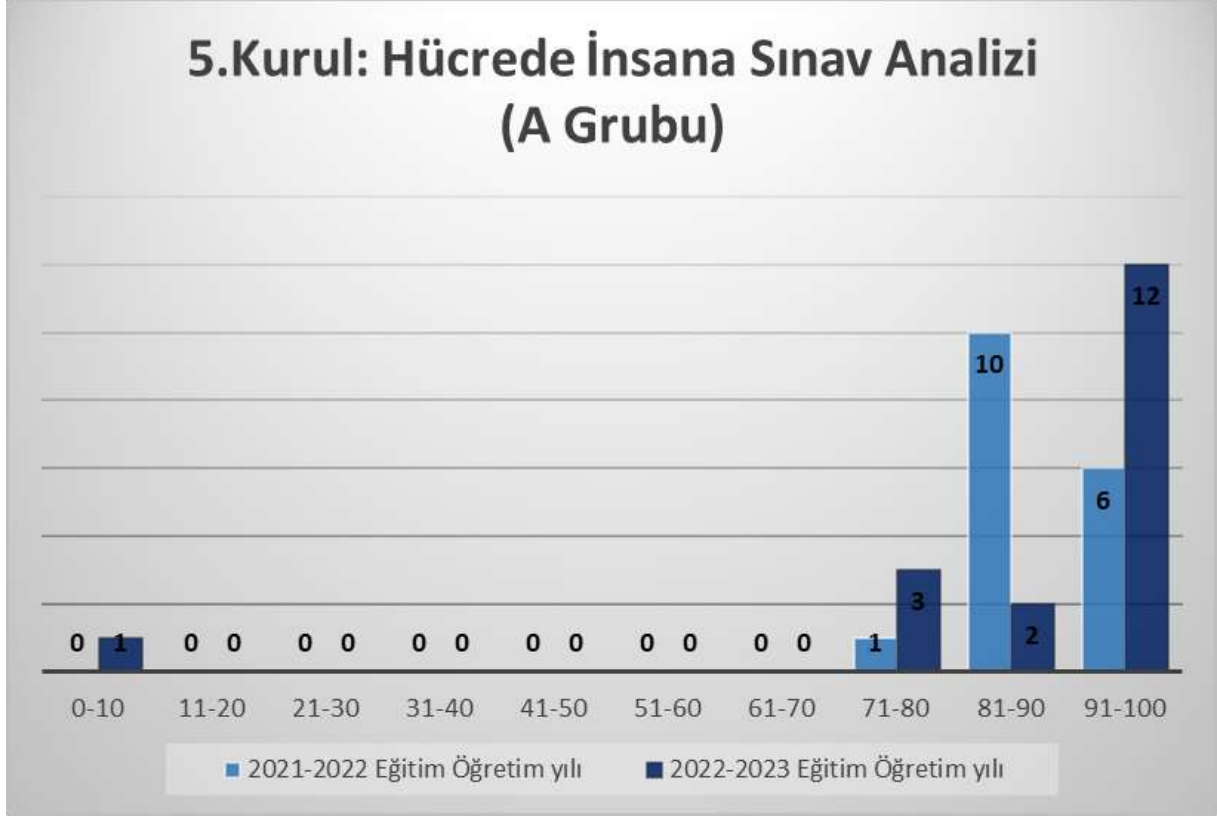
Öğrenci Sayısı	116
Toplam Soru Sayısı	88
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	3
Çok Kolay	0
Tavsiye Edilen	33
Kabul Edilebilir	52
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	49
İyi	27
Gözden Geçirilmeli	10
Kötü	2

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

5. Kurul: Hücreden İnsana Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



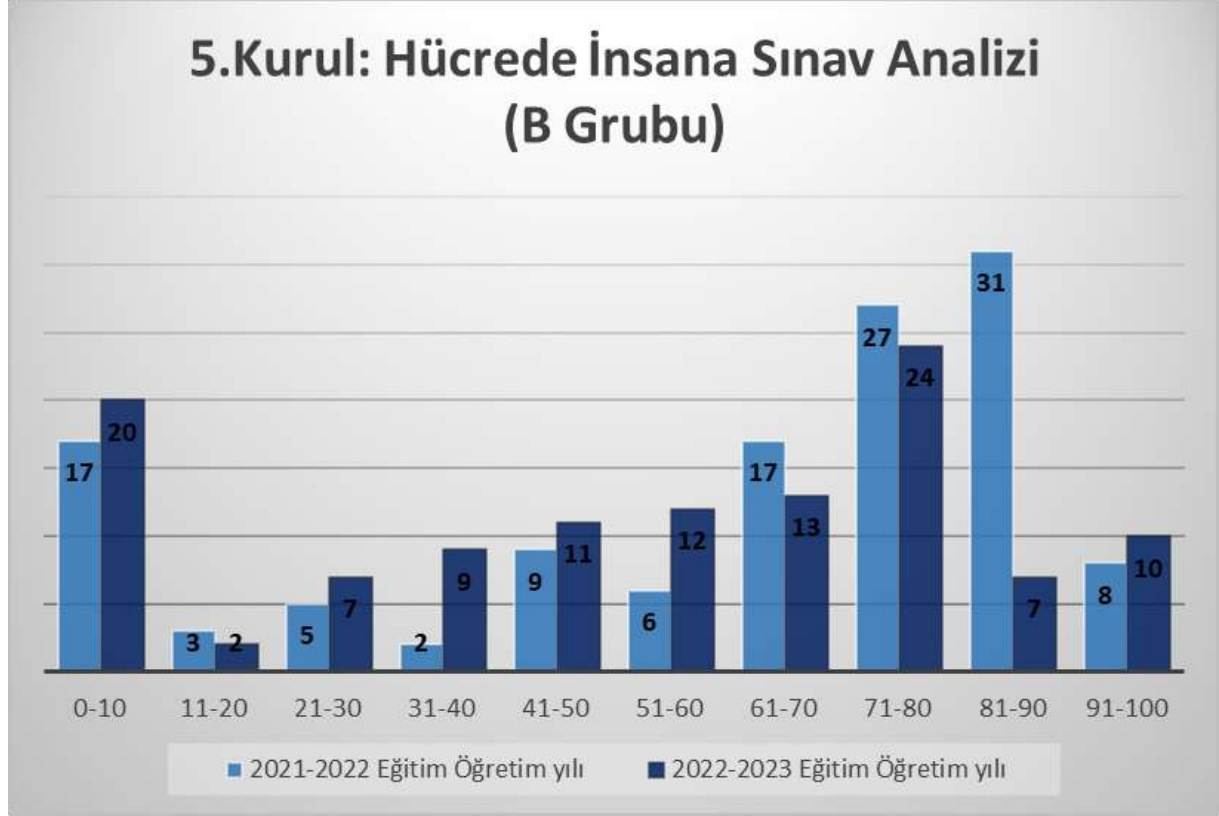
Öğrenci Sayısı	18
Toplam Soru Sayısı	83
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	0
Çok Kolay	71
Tavsiye Edilen	0
Kabul Edilebilir	12
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	10
İyi	22
Gözden Geçirilmeli	0
Kötü	51

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

5. Kurul: Hücreden İnsana Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2033 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



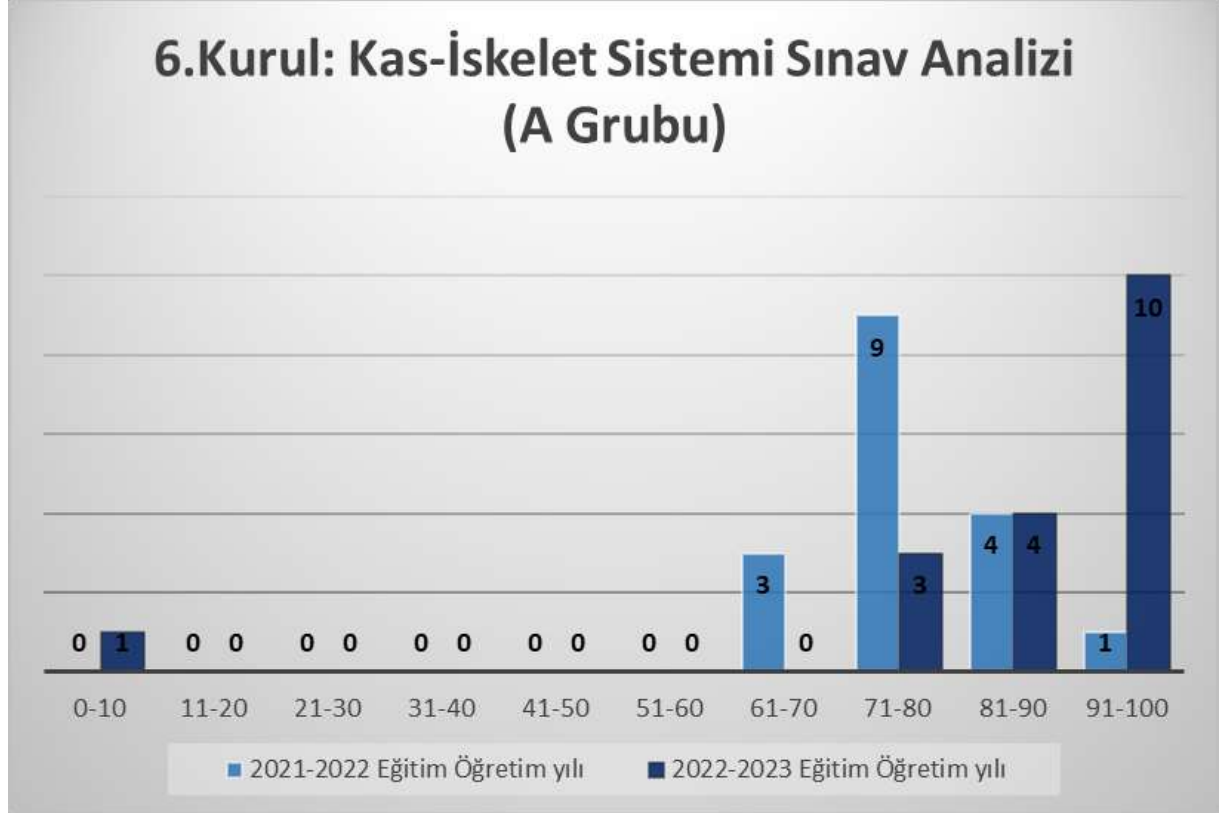
Öğrenci Sayısı	115
Toplam Soru Sayısı	83
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	3
Çok Kolay	6
Tavsiye Edilen	28
Kabul Edilebilir	46
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	29
İyi	39
Gözden Geçirilmeli	14
Kötü	1

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

6. Kurul: Kas-İskelet Sistemi Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



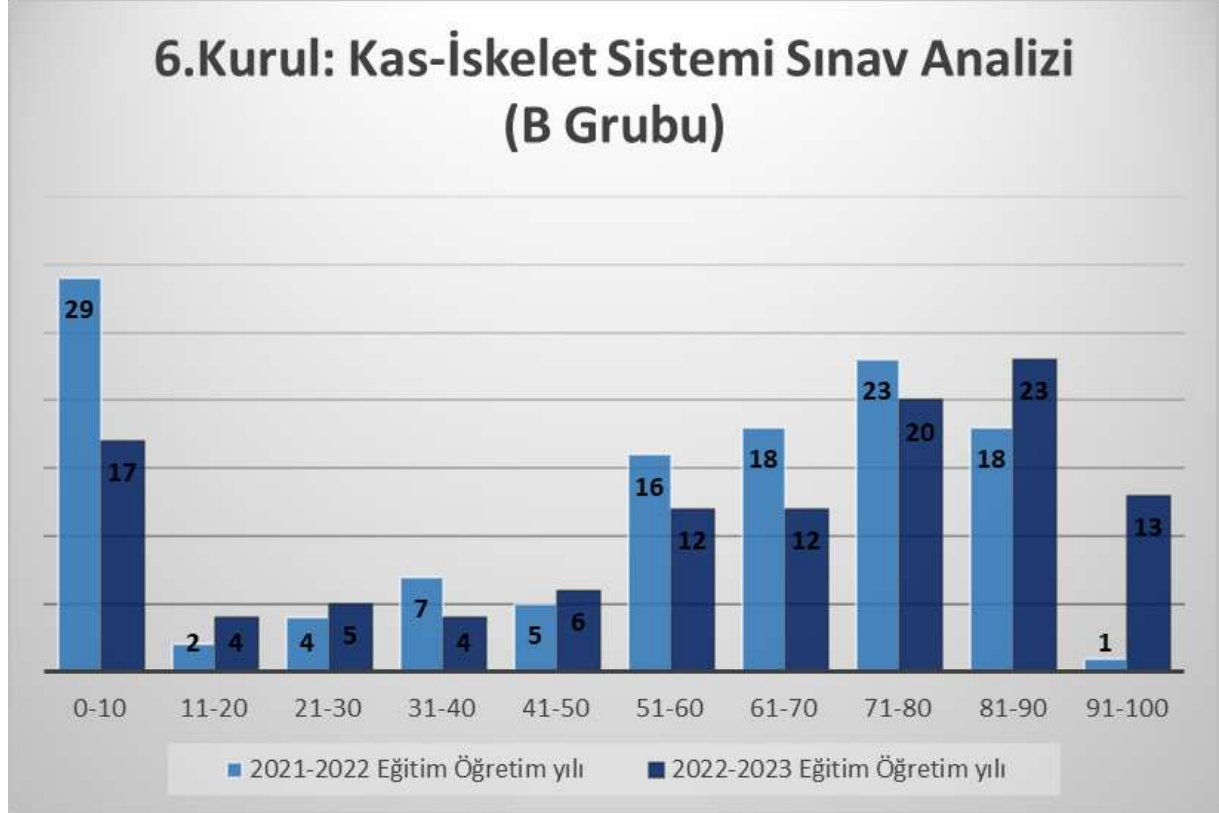
Öğrenci Sayısı	18
Toplam Soru Sayısı	87
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	2
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	2
Çok Kolay	68
Tavsiye Edilen	0
Kabul Edilebilir	17
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	15
İyi	17
Gözden Geçirilmeli	0
Kötü	55

DÖNEM-I KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

6. Kurul: Kas-İskelet Sistemi Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



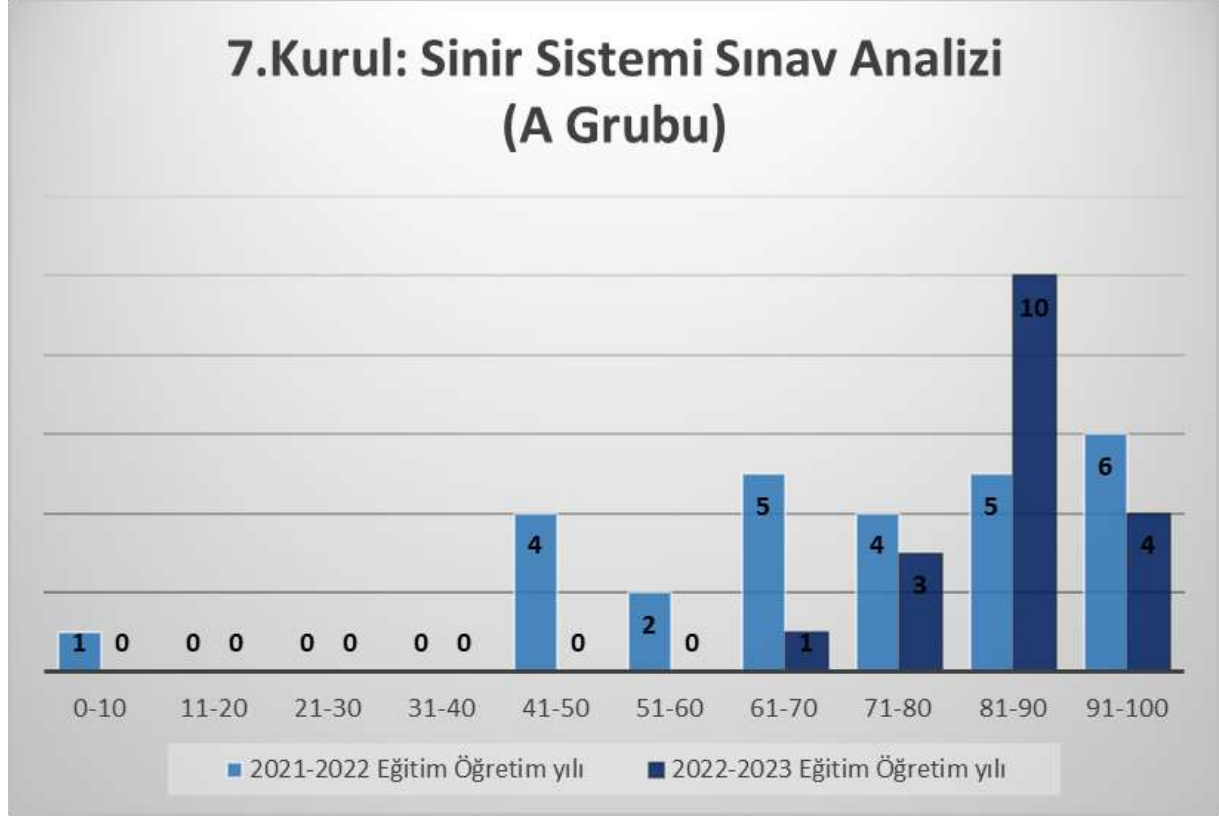
Öğrenci Sayısı	116
Toplam Soru Sayısı	87
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	2
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	4
Çok Kolay	1
Tavsiye Edilen	32
Kabul Edilebilir	50
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	37
İyi	42
Gözden Geçirilmeli	5
Kötü	13

DÖNEM-II KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

7. Kurul: Sinir Sistemi Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



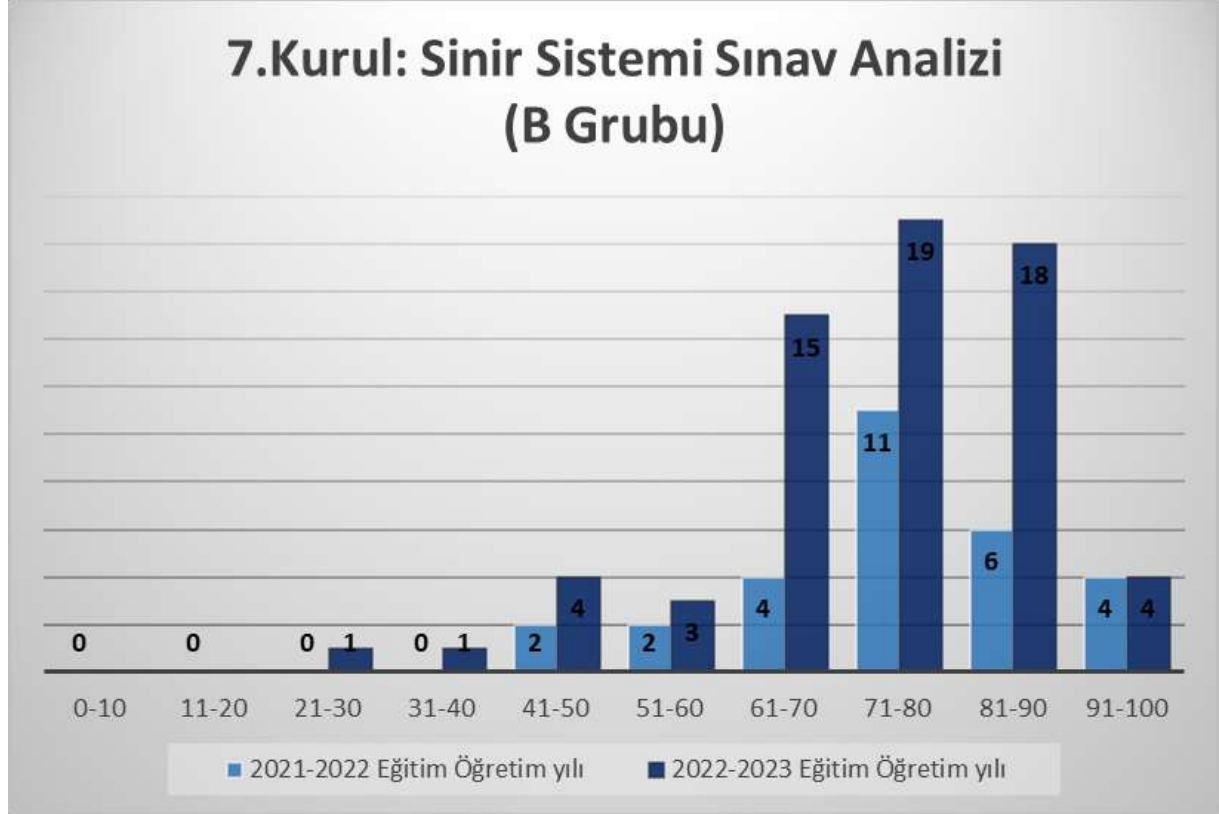
Öğrenci Sayısı	18
Toplam Soru Sayısı	92
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	2
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	23
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	2
Çok Kolay	77
Tavsiye Edilen	0
Kabul Edilebilir	3
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	8
İyi	14
Gözden Geçirilmeli	0
Kötü	70

DÖNEM-II KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

7. Kurul: Sinir Sistemi Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



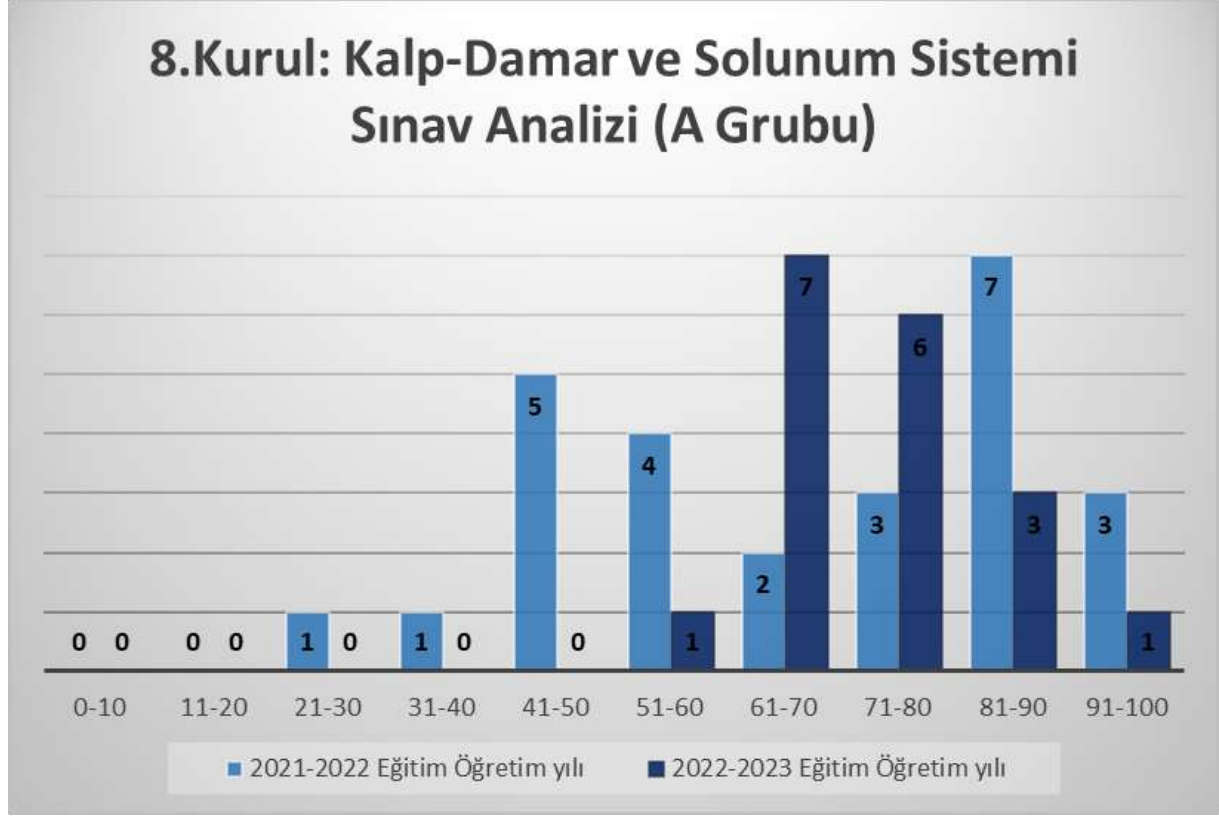
Öğrenci Sayısı	65
Toplam Soru Sayısı	92
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	2
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	1
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	1
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	3
Çok Kolay	52
Tavsiye Edilen	11
Kabul Edilebilir	26
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	2
İyi	11
Gözden Geçirilmeli	31
Kötü	48

DÖNEM-II KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

8. Kurul: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



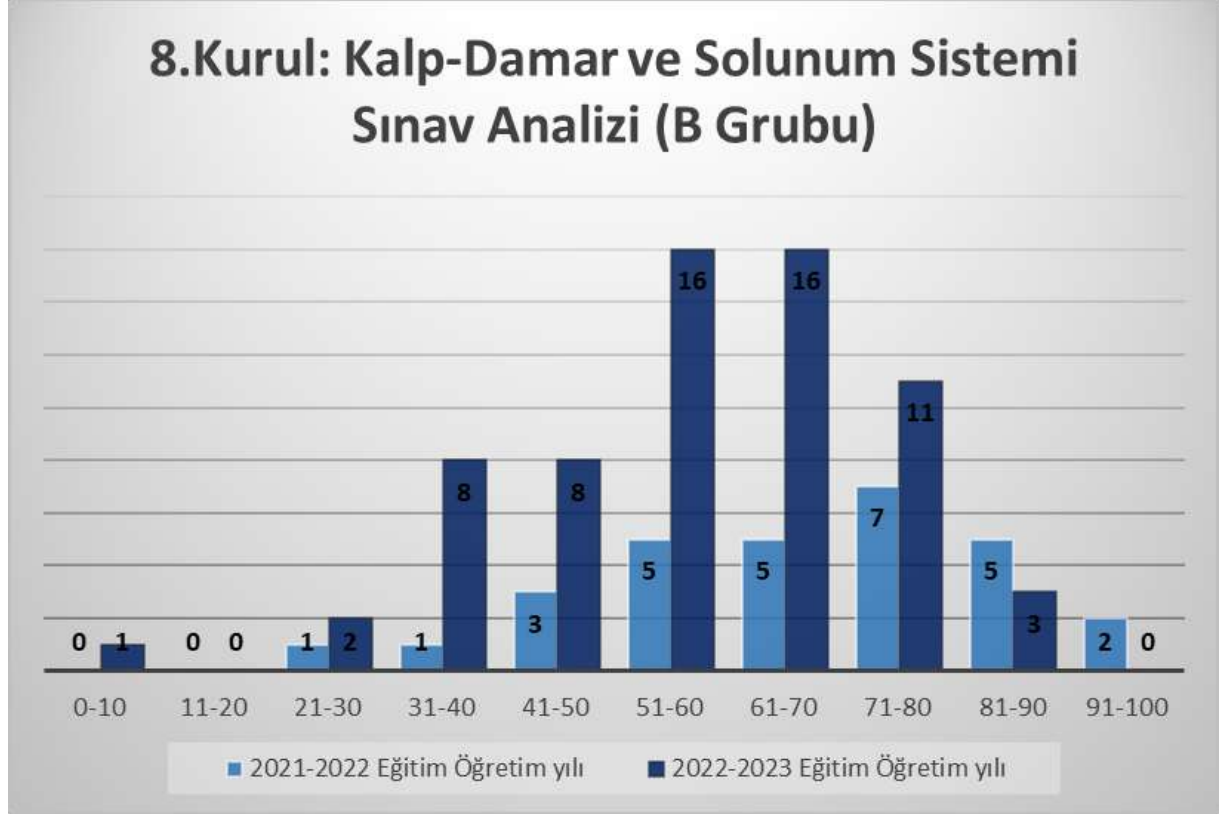
Öğrenci Sayısı	18
Toplam Soru Sayısı	88
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	21
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	6
Çok Kolay	54
Tavsiye Edilen	0
Kabul Edilebilir	28
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	14
İyi	9
Gözden Geçirilmeli	0
Kötü	65

DÖNEM-II KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

8. Kurul: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



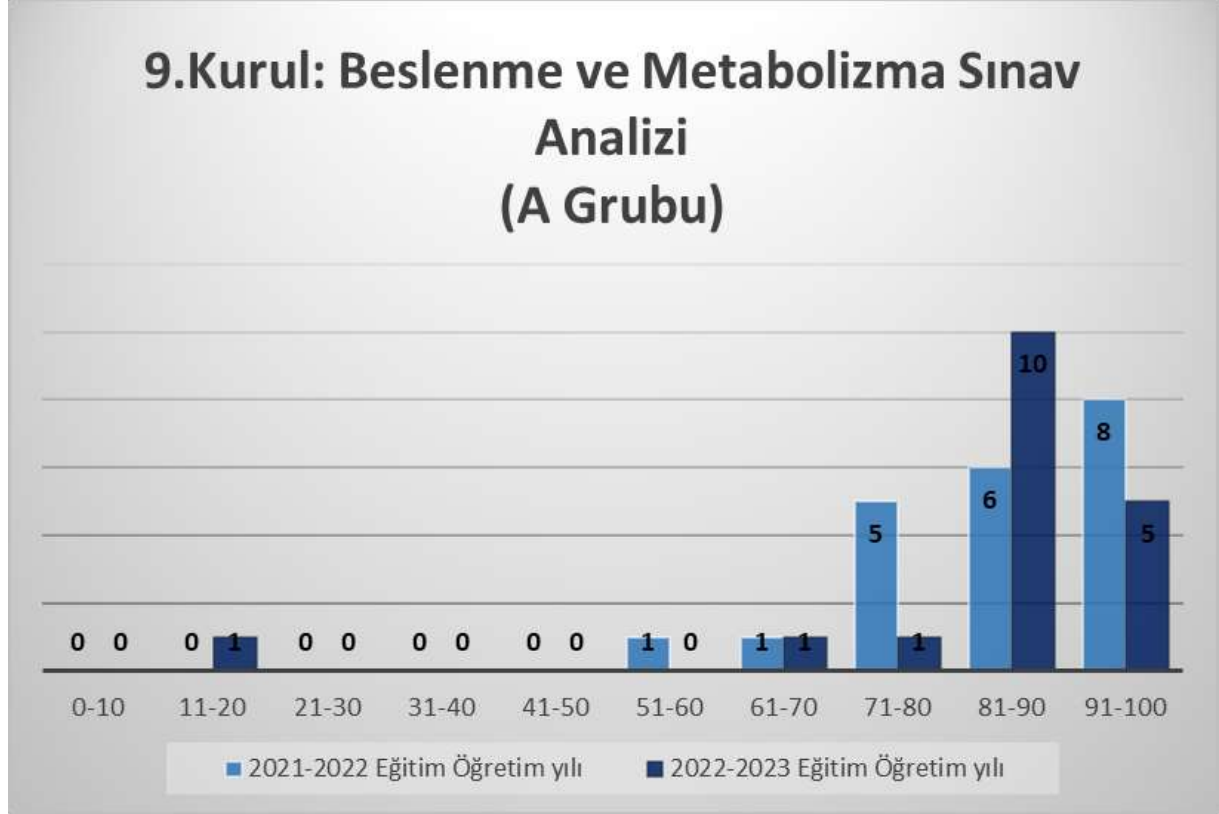
Öğrenci Sayısı	65
Toplam Soru Sayısı	88
Sınavın Zorluk Derecesi	Hafif Zor
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	10
Çok Kolay	27
Tavsiye Edilen	10
Kabul Edilebilir	41
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	0
İyi	15
Gözden Geçirilmeli	28
Kötü	45

DÖNEM-II KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

9. Kurul: Beslenme ve Metabolizma Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



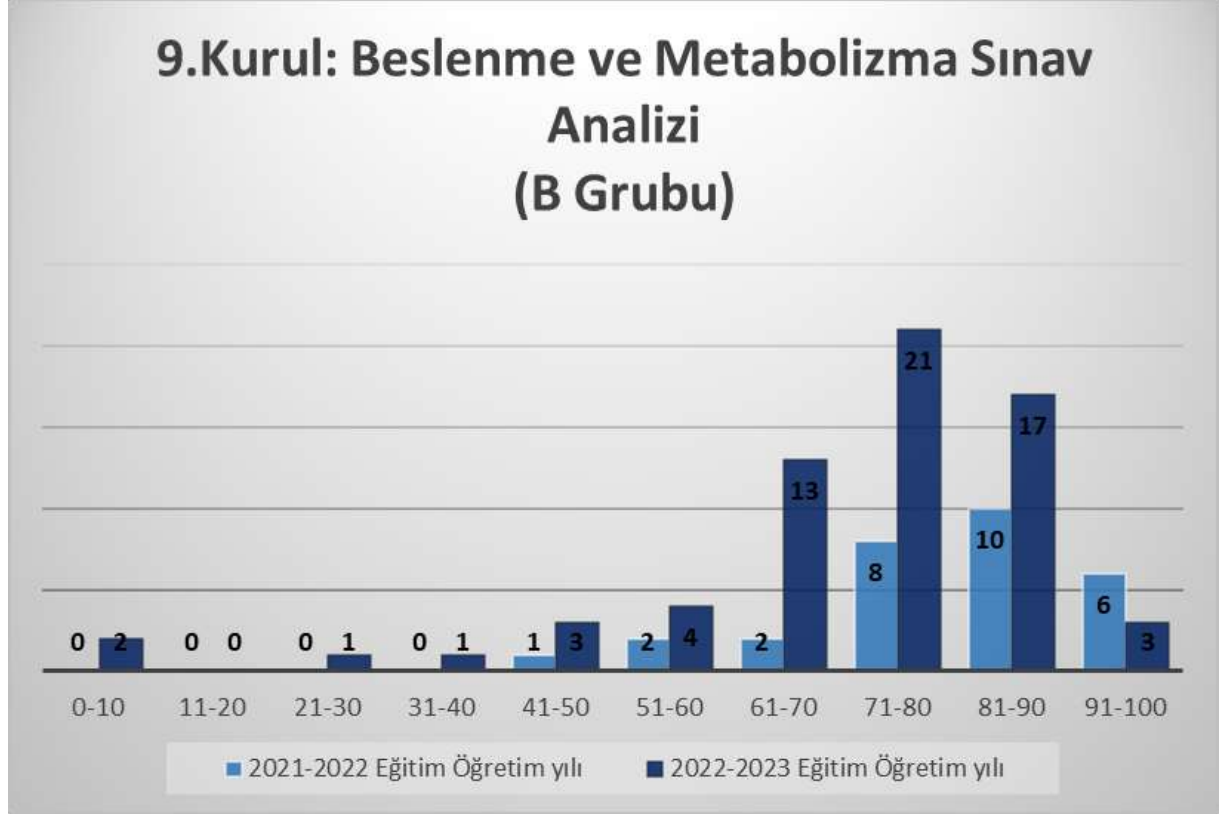
Öğrenci Sayısı	18
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	1
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	16
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	11
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	13
Çok Kolay	61
Tavsiye Edilen	0
Kabul Edilebilir	16
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	10
İyi	14
Gözden Geçirilmeli	0
Kötü	66

DÖNEM-II KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

9. Kurul: Beslenme ve Metabolizma Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



Öğrenci Sayısı	65
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	1
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	11
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	17
Çok Kolay	39
Tavsiye Edilen	10
Kabul Edilebilir	24
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	4
İyi	14
Gözden Geçirilmeli	24
Kötü	48

DÖNEM-II KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

10. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Siste Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



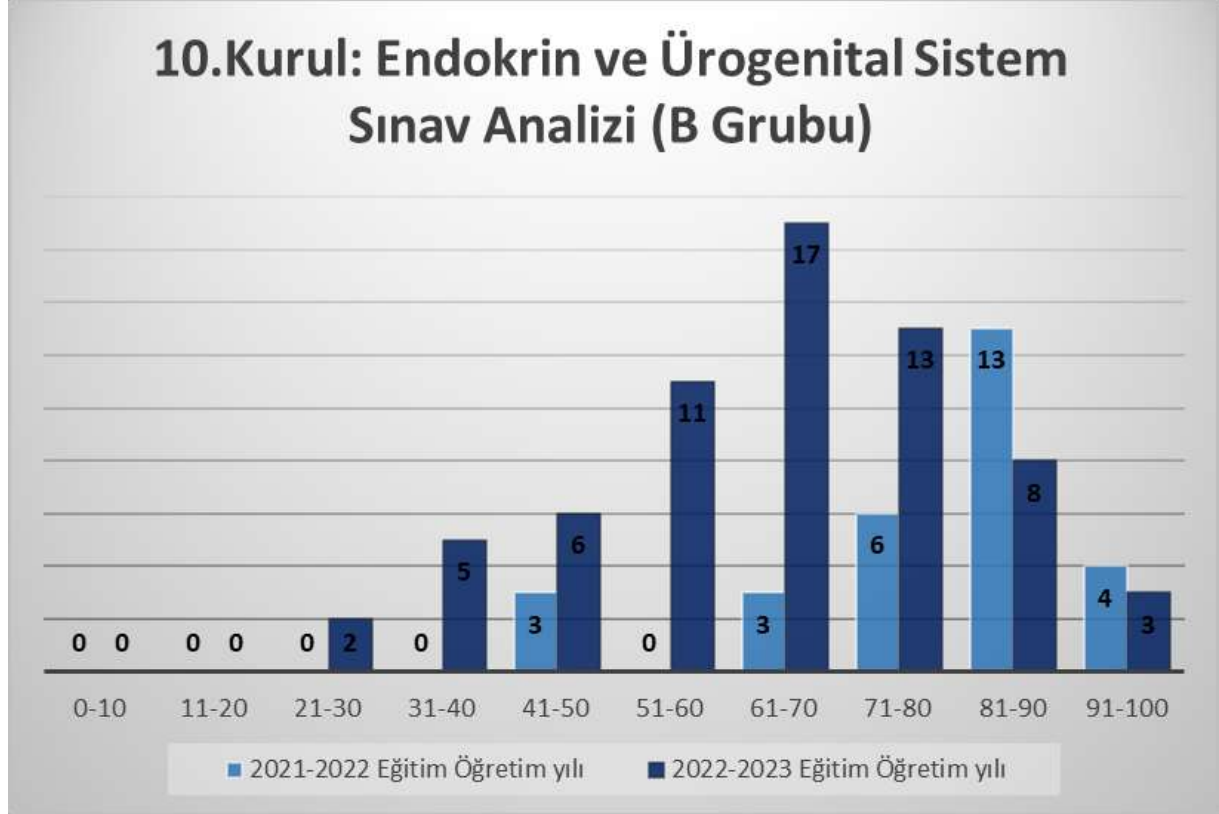
Öğrenci Sayısı	18
Toplam Soru Sayısı	94
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	7
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	4
Çok Kolay	62
Tavsiye Edilen	0
Kabul Edilebilir	28
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	16
İyi	24
Gözden Geçirilmeli	0
Kötü	54

DÖNEM-II KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

10. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Sistem Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



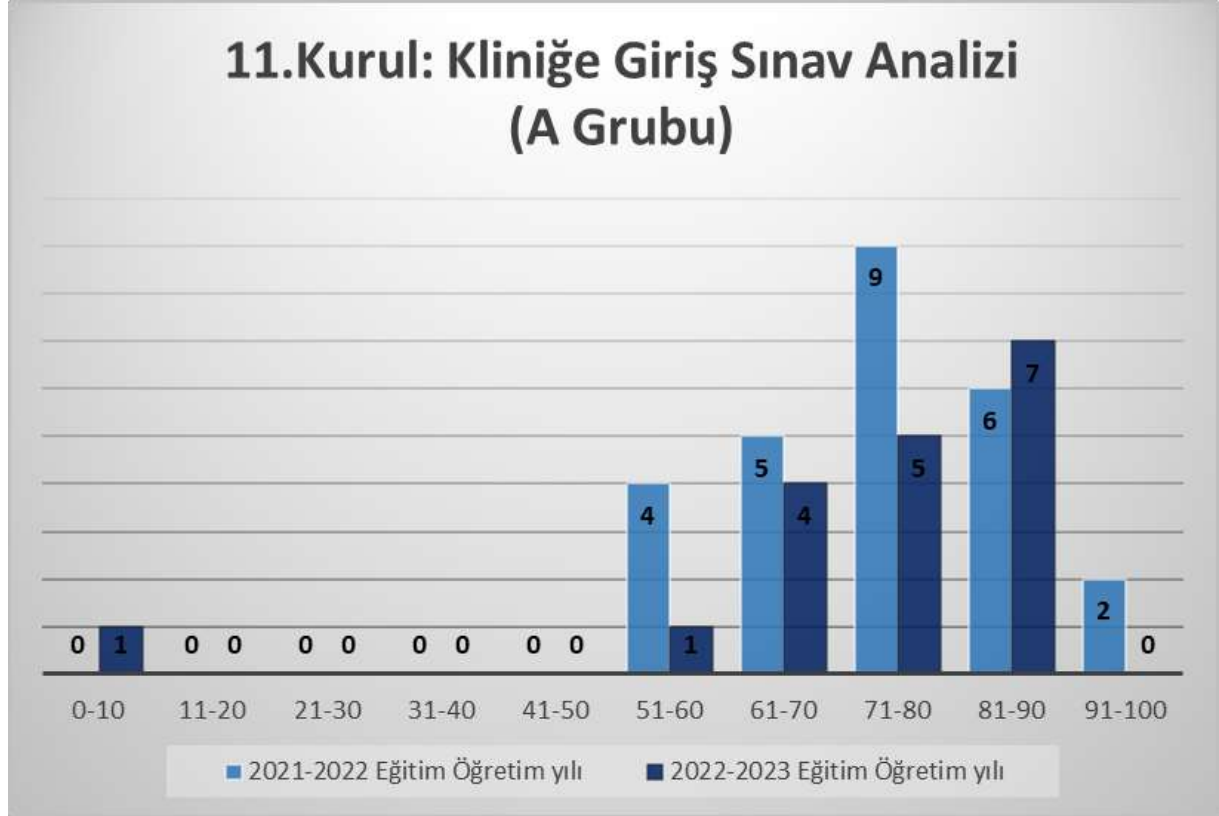
Öğrenci Sayısı	65
Toplam Soru Sayısı	94
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	7
Çok Kolay	35
Tavsiye Edilen	14
Kabul Edilebilir	38
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	5
İyi	21
Gözden Geçirilmeli	34
Kötü	34

DÖNEM-II KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

11. Kurul: Kliniğe Giriş Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



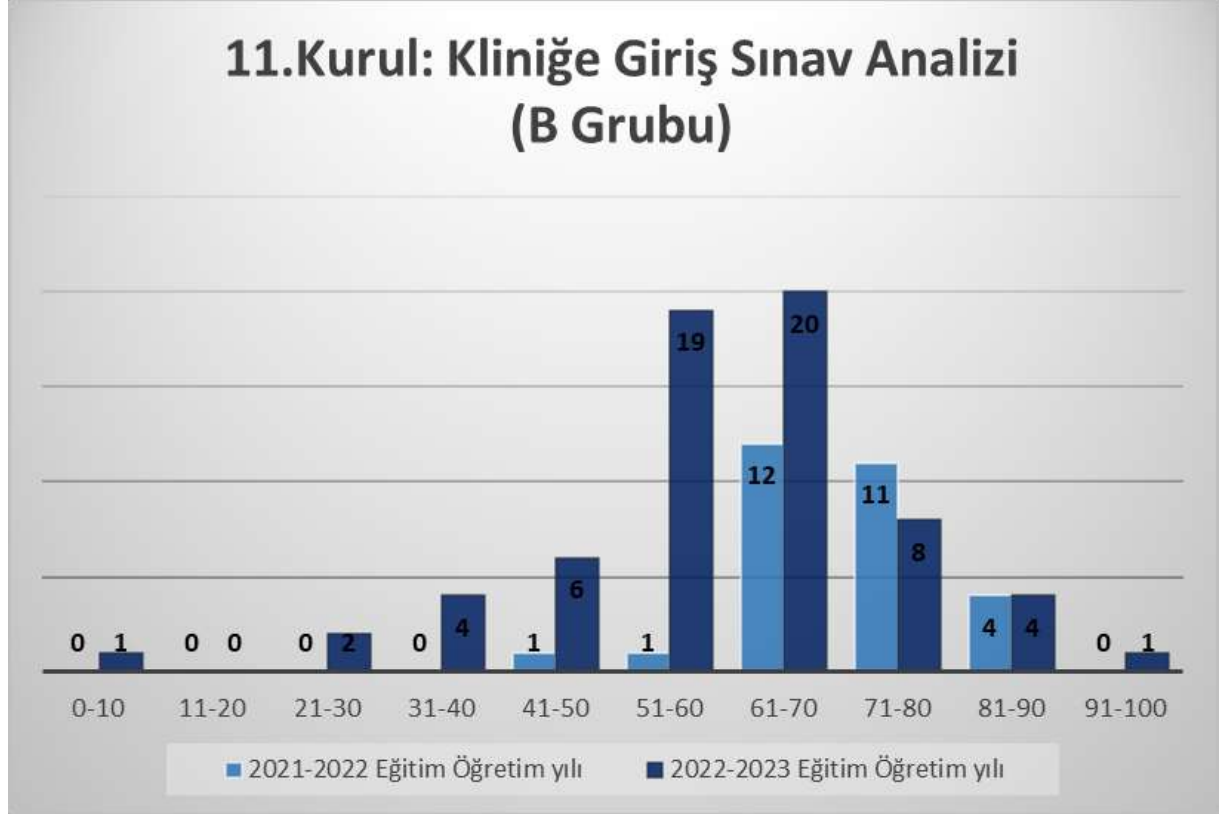
Öğrenci Sayısı	18
Toplam Soru Sayısı	98
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	6
Çok Kolay	49
Tavsiye Edilen	0
Kabul Edilebilir	43
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	19
İyi	27
Gözden Geçirilmeli	0
Kötü	52

DÖNEM-II KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

11. Kurul: Kliniğe Giriş Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



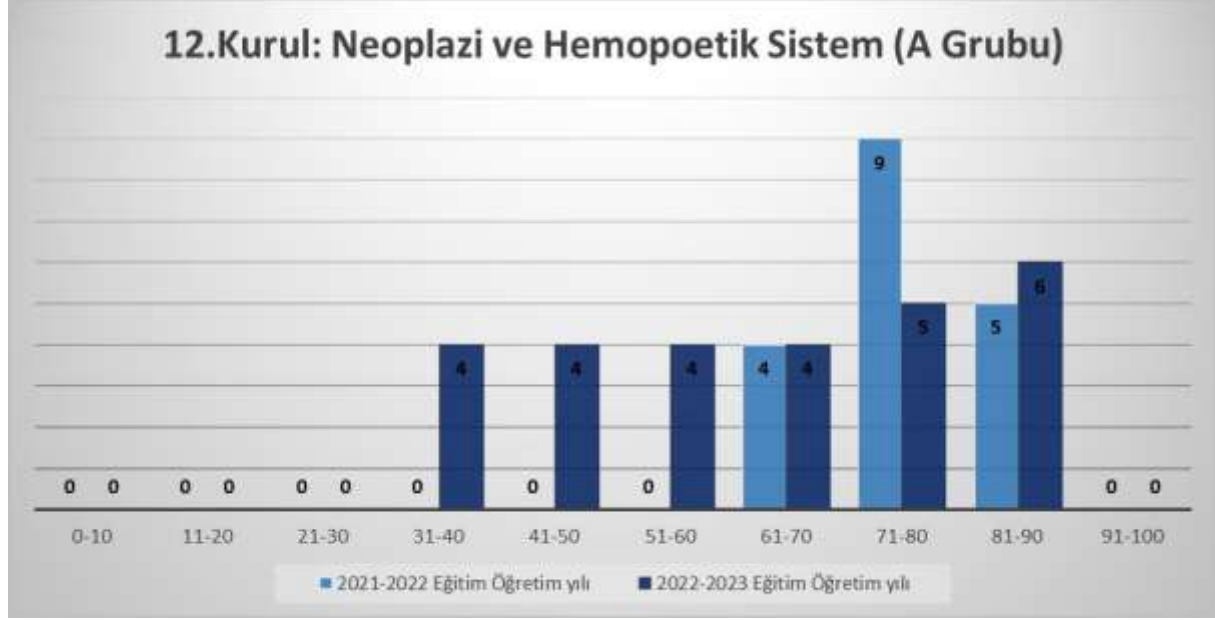
Öğrenci Sayısı	65
Toplam Soru Sayısı	98
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	1
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	8
Çok Kolay	32
Tavsiye Edilen	11
Kabul Edilebilir	47
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	2
İyi	11
Gözden Geçirilmeli	32
Kötü	53

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

12. Kurul: Neoplazi ve Hemopoetik Sistem Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



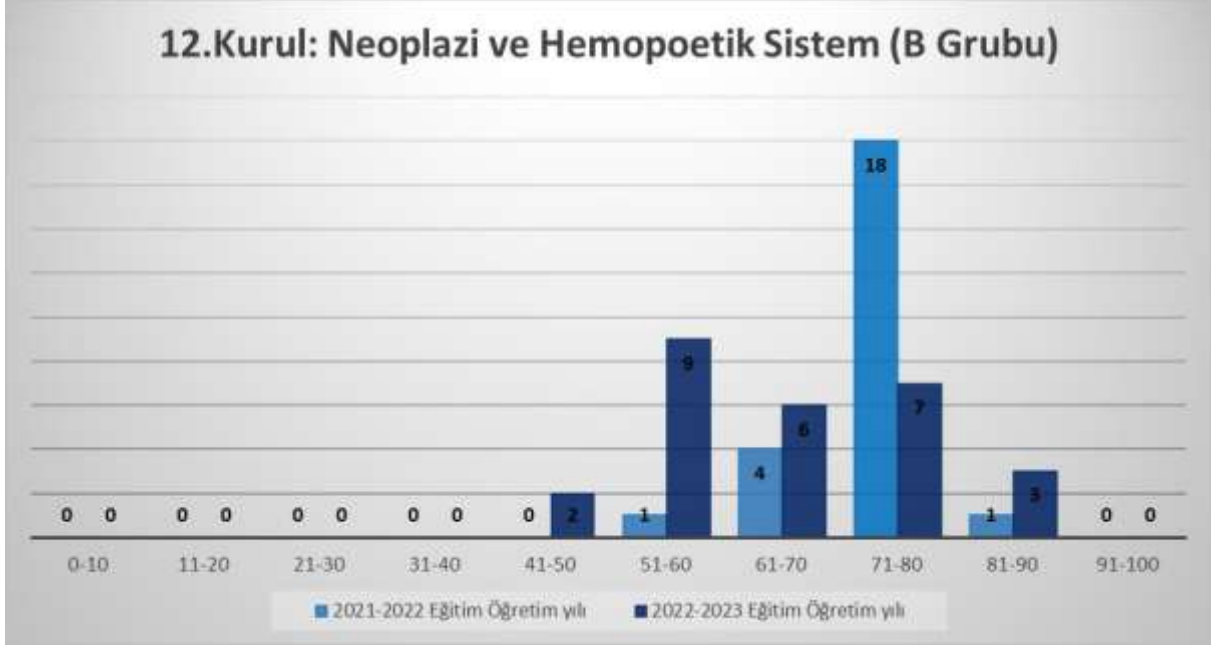
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	1
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	8
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	8
Çok Kolay	42
Tavsiye Edilen	8
Kabul Edilebilir	32
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	23
İyi	6
Gözden Geçirilmeli	18
Kötü	43

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

12. Kurul: Neoplazi ve Hemopoetik Sistem Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	1
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	9
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	1
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	9
Çok Kolay	42
Tavsiye Edilen	8
Kabul Edilebilir	31
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	7
İyi	11
Gözden Geçirilmeli	14
Kötü	58

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

13. Kurul: Endokrin ve Beslenme Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



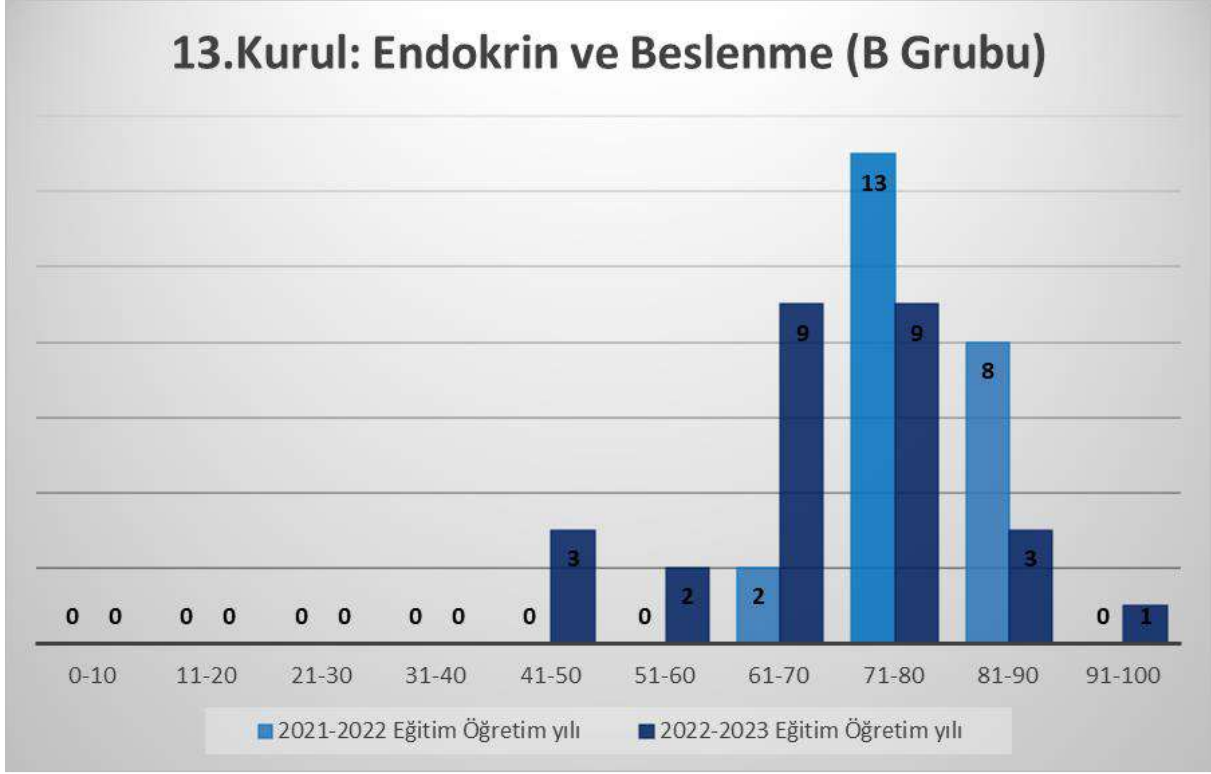
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	3
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	3
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	9
Çok Kolay	40
Tavsiye Edilen	6
Kabul Edilebilir	35
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	16
İyi	15
Gözden Geçirilmeli	12
Kötü	47

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

13. Kurul: Endokrin ve Beslenme Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



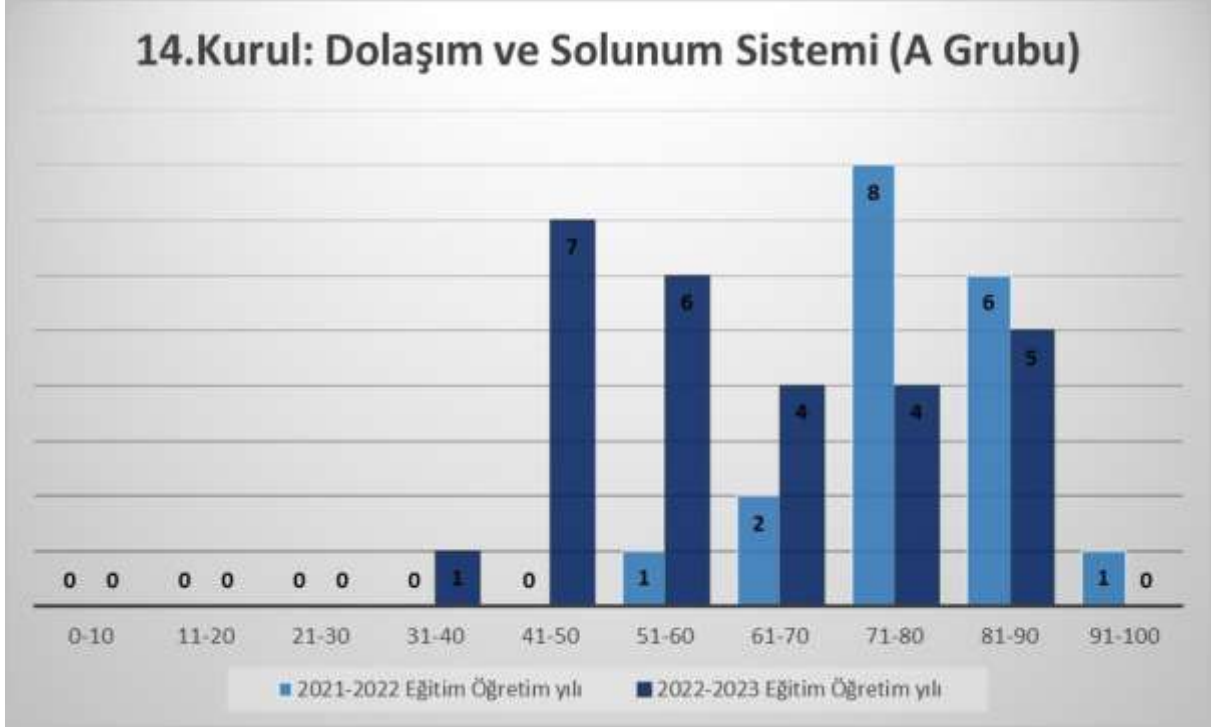
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Çok Zor
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	3
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	3
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	9
Çok Kolay	50
Tavsiye Edilen	8
Kabul Edilebilir	23
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	6
İyi	15
Gözden Geçirilmeli	11
Kötü	58

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

14. Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



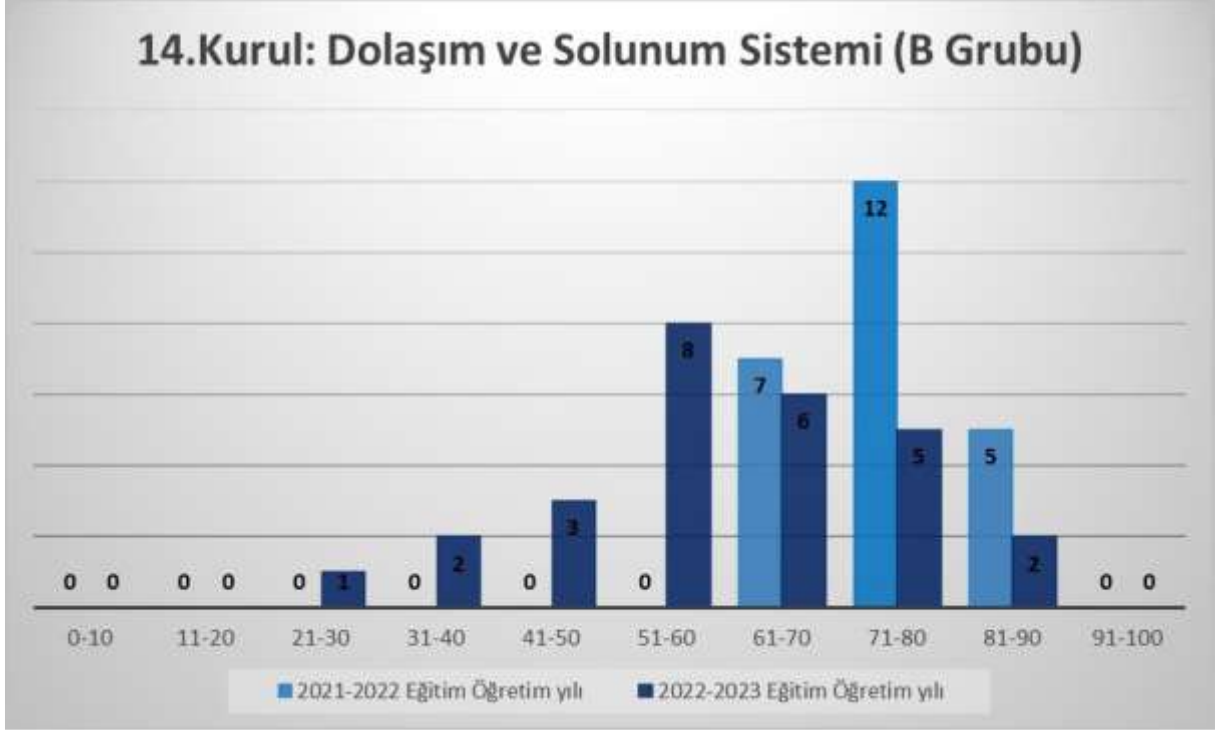
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	1
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	5
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	13
Çok Kolay	42
Tavsiye Edilen	13
Kabul Edilebilir	22
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	14
İyi	17
Gözden Geçirilmeli	13
Kötü	46

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

14. Kurul: Dolaşım ve Solunum Sistemi Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



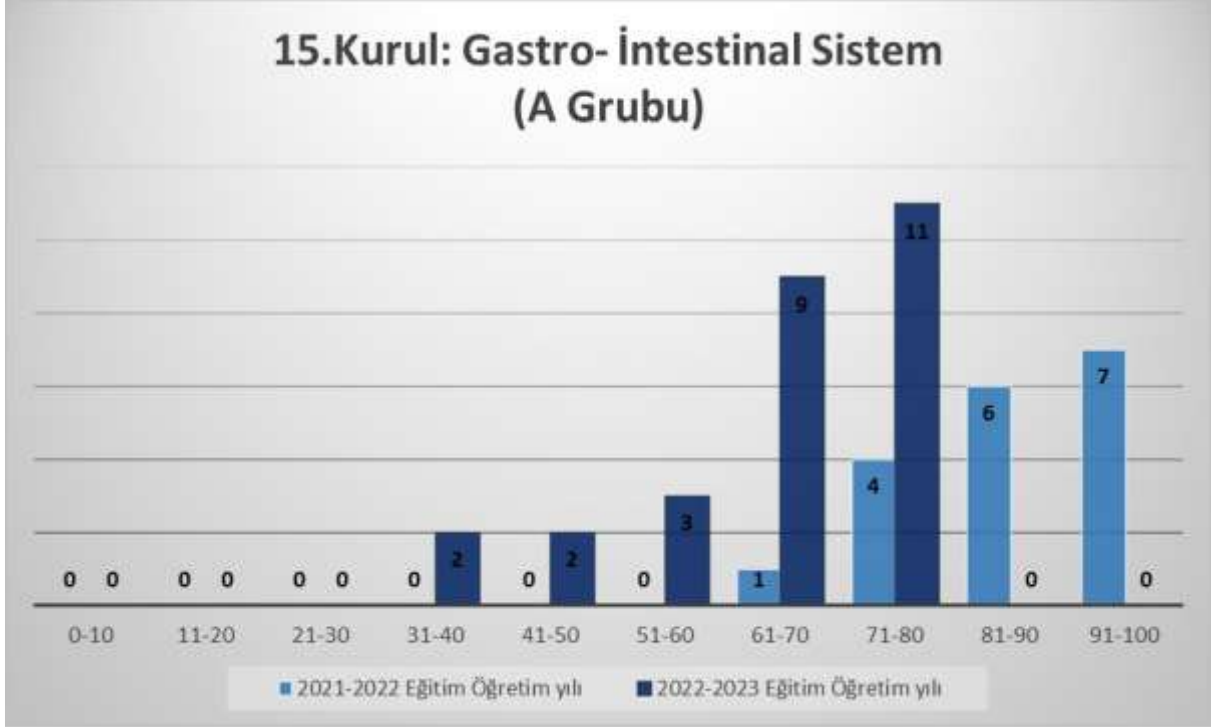
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Hafif Zor
İptal Edilen Soru Sayısı	1
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	4
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	8
Çok Kolay	34
Tavsiye Edilen	7
Kabul Edilebilir	41
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	8
İyi	8
Gözden Geçirilmeli	19
Kötü	55

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

15. Kurul: Gastro-İntestinal Sistem Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



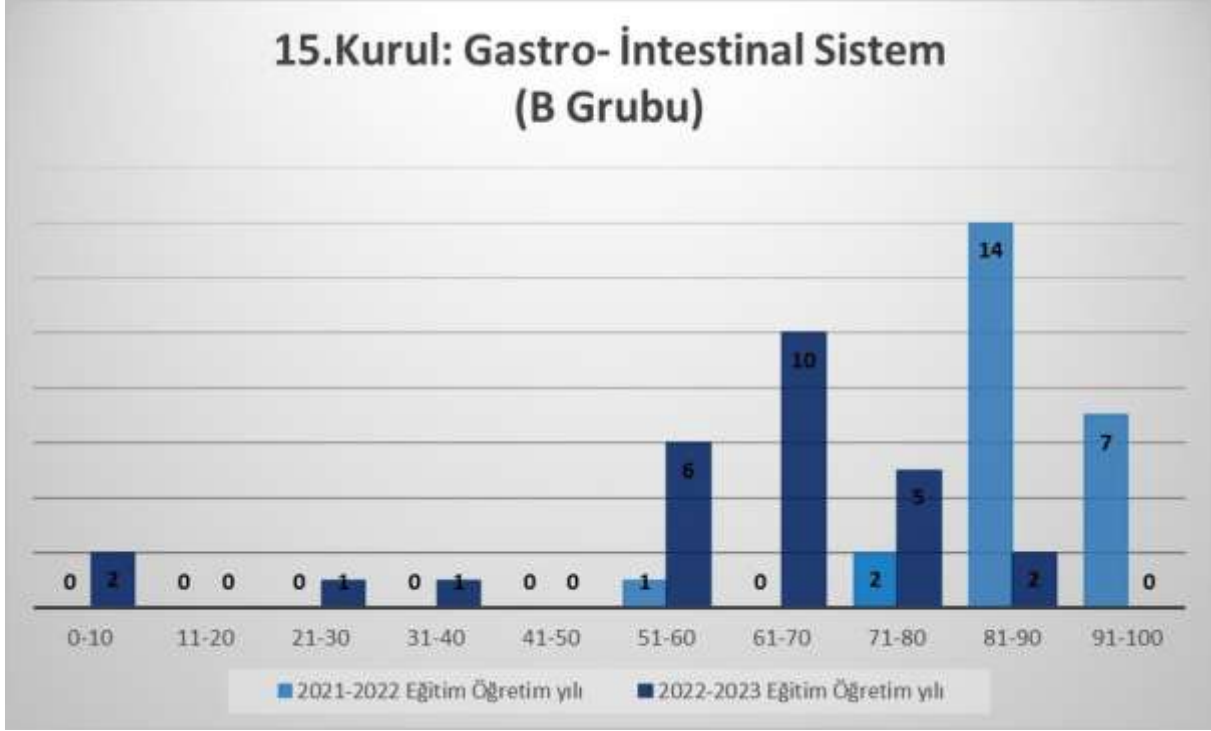
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	1
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	1
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	13
Çok Kolay	44
Tavsiye Edilen	7
Kabul Edilebilir	26
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	8
İyi	11
Gözden Geçirilmeli	11
Kötü	60

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

15. Kurul: Gastro-İntestinal Sistem Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



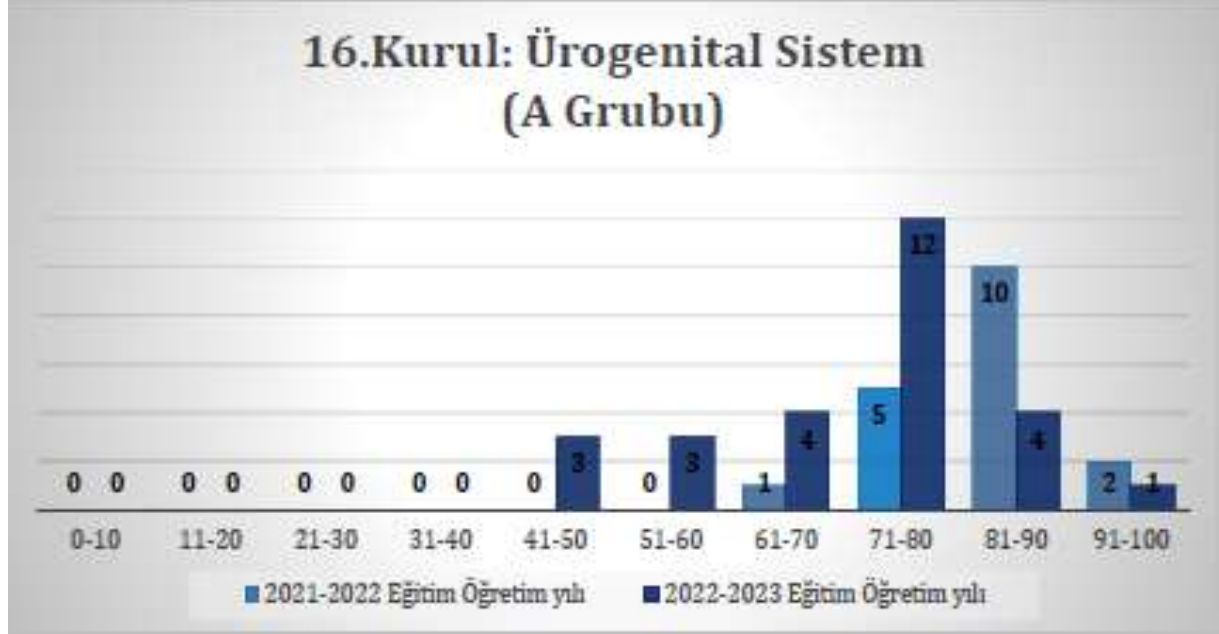
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	1
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	16
Çok Kolay	29
Tavsiye Edilen	13
Kabul Edilebilir	32
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	13
İyi	22
Gözden Geçirilmeli	18
Kötü	37

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

16. Kurul: Ürogenital Sistem Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



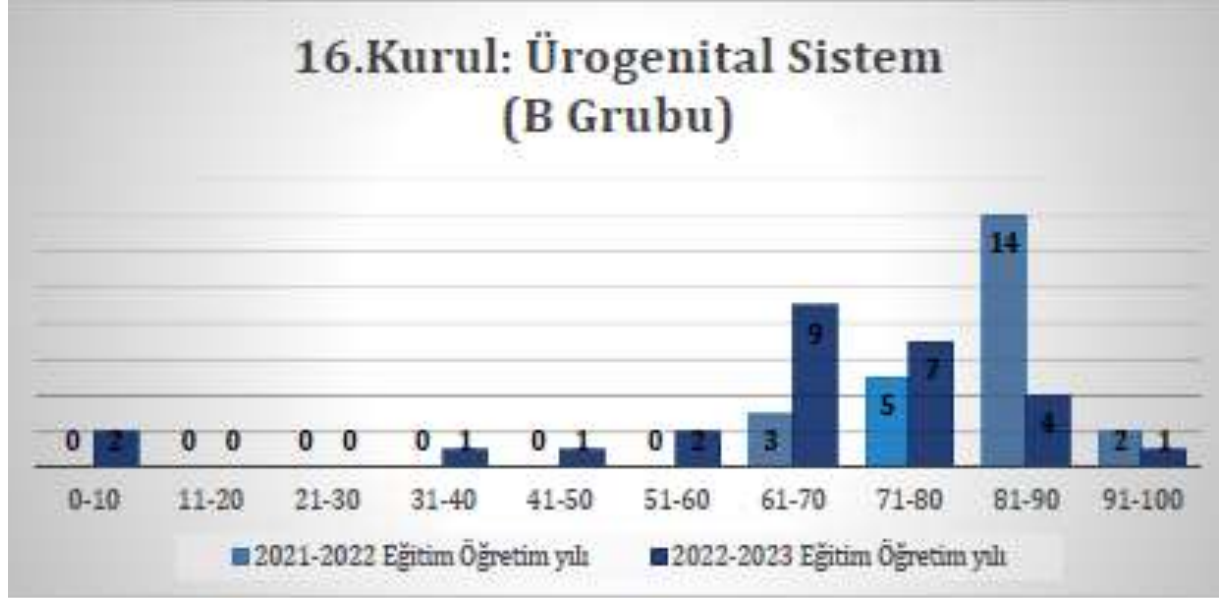
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	9
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	7
Çok Kolay	50
Tavsiye Edilen	9
Kabul Edilebilir	24
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	9
İyi	13
Gözden Geçirilmeli	15
Kötü	53

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

16. Kurul: Ürogenital Sistem Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-203 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



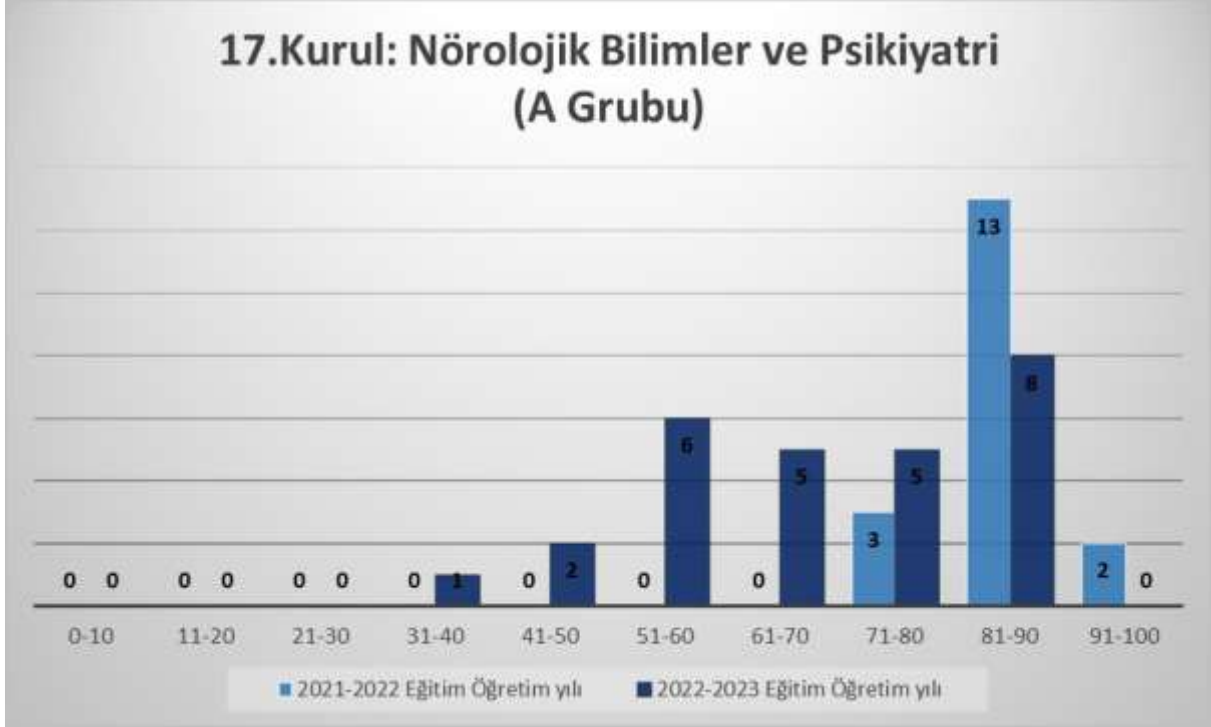
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	9
Çok Kolay	34
Tavsiye Edilen	11
Kabul Edilebilir	36
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	15
İyi	15
Gözden Geçirilmeli	29
Kötü	31

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

17. Kurul: Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



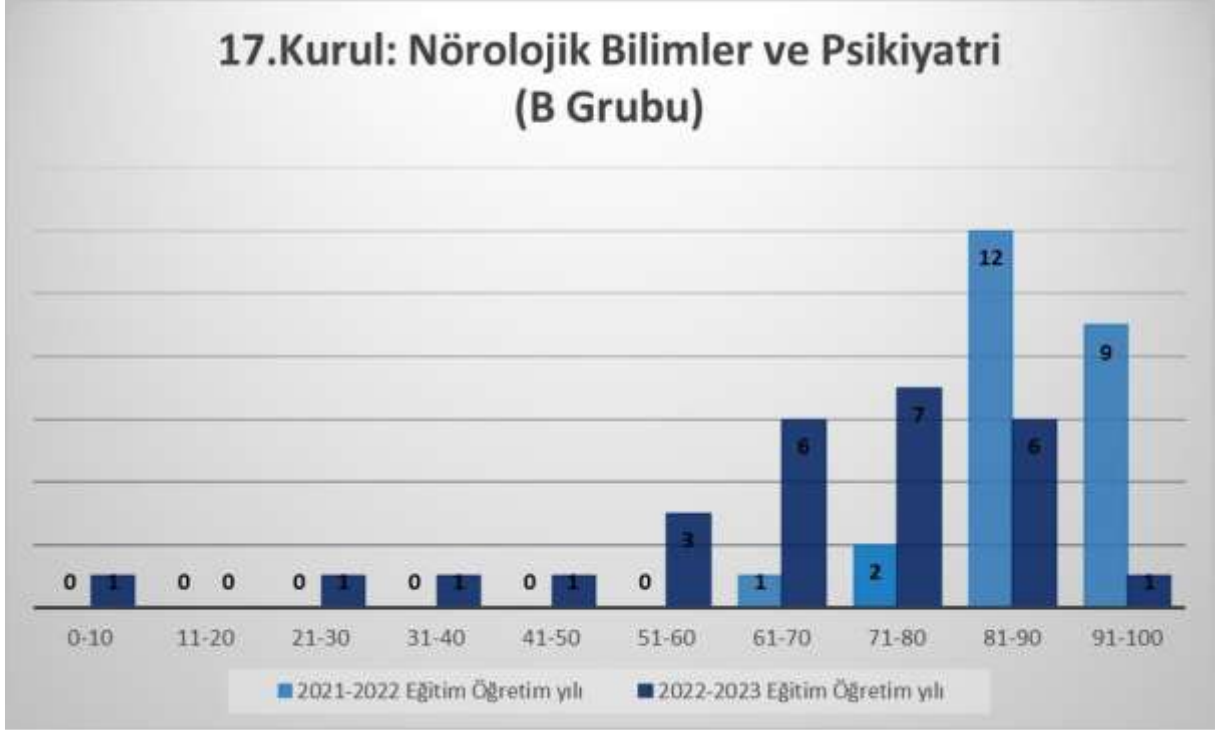
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	11
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	10
Çok Kolay	48
Tavsiye Edilen	11
Kabul Edilebilir	21
Ayrıcalık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	10
İyi	11
Gözden Geçirilmeli	9
Kötü	60

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

17. Kurul: Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-203 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



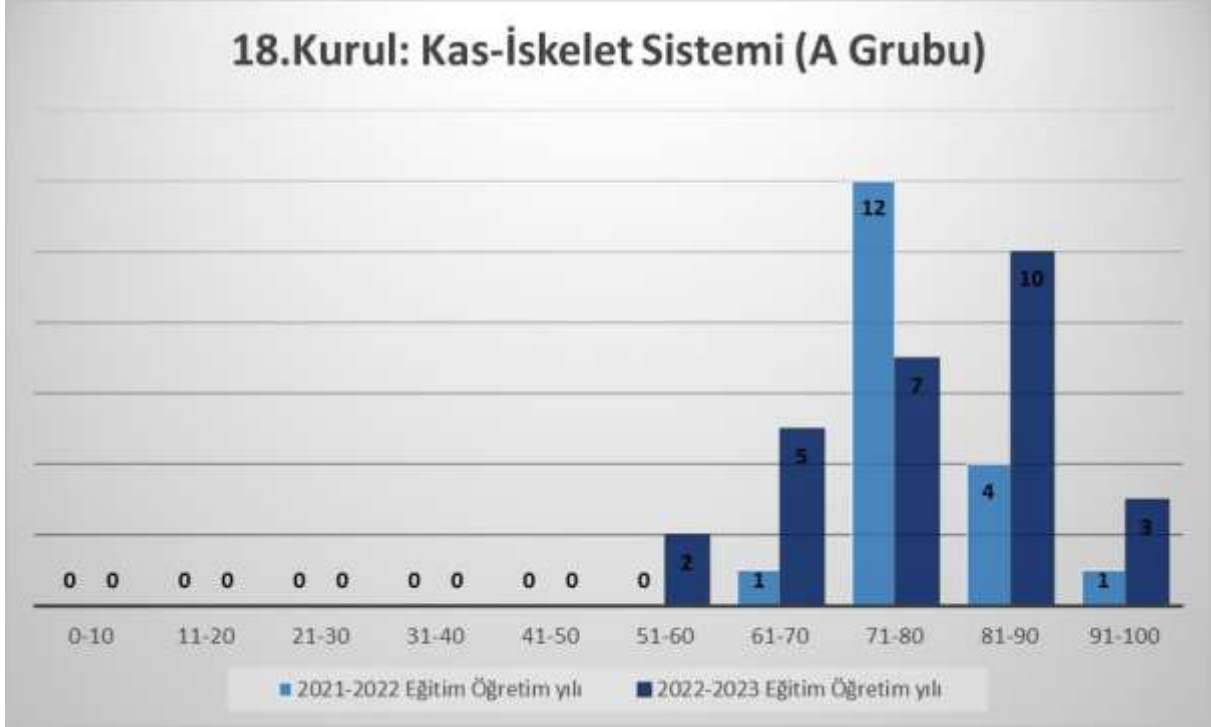
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	2
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	7
Çok Kolay	42
Tavsiye Edilen	12
Kabul Edilebilir	29
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	11
İyi	15
Gözden Geçirilmeli	13
Kötü	51

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

18. Kurul: Kas-İskelet Sistemi Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



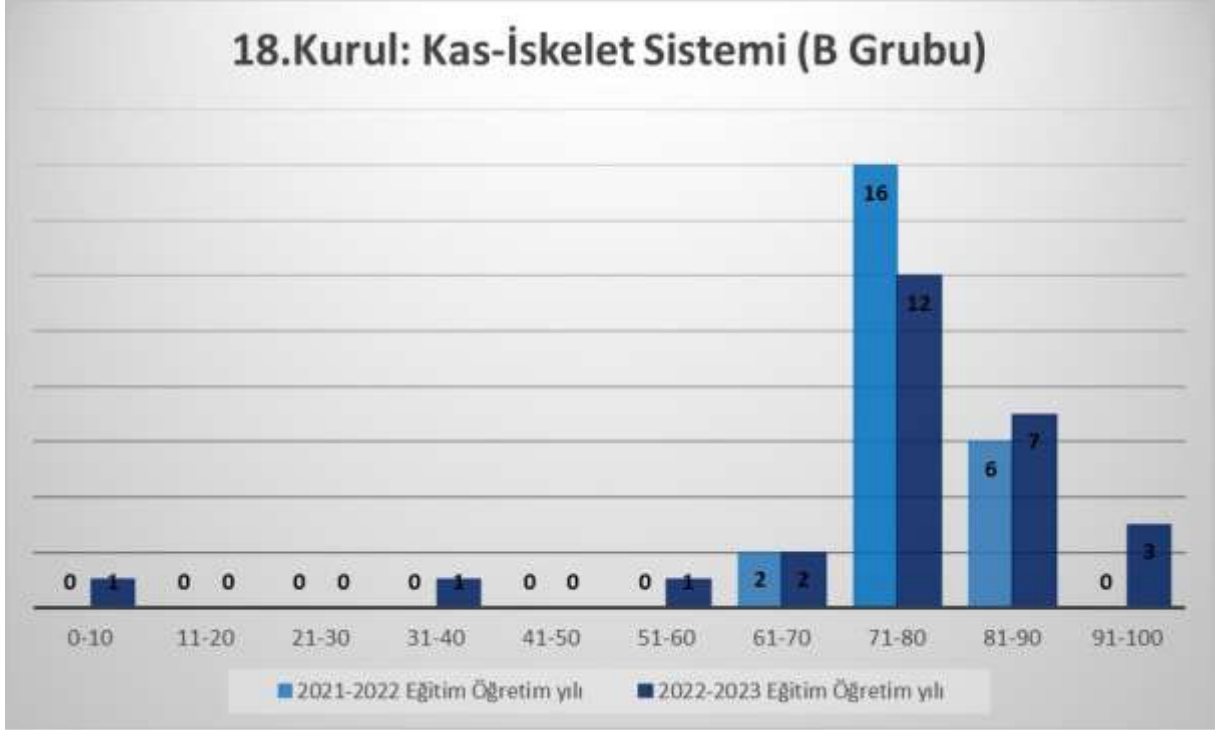
Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	3
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	7
Çok Kolay	59
Tavsiye Edilen	7
Kabul Edilebilir	7
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	8
İyi	14
Gözden Geçirilmeli	20
Kötü	48

DÖNEM-III KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

18. Kurul: Kas-İskelet Sistemi Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



Öğrenci Sayısı	27
Toplam Soru Sayısı	90
Sınavın Zorluk Derecesi	Kolay
İptal Edilen Soru Sayısı	0
Herkesin Doğru Yanıtladığı Soru Sayısı	0
Herkesin Yanlış Yanıtladığı Soru Sayısı	3
Zorluk İndeksine Göre Soru Sayısı	
Çok Zor	8
Çok Kolay	58
Tavsiye Edilen	6
Kabul Edilebilir	18
Ayırıcılık İndeksine Göre Soru Kalitesi	
Mükemmel	9
İyi	15
Gözden Geçirilmeli	18
Kötü	48

DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

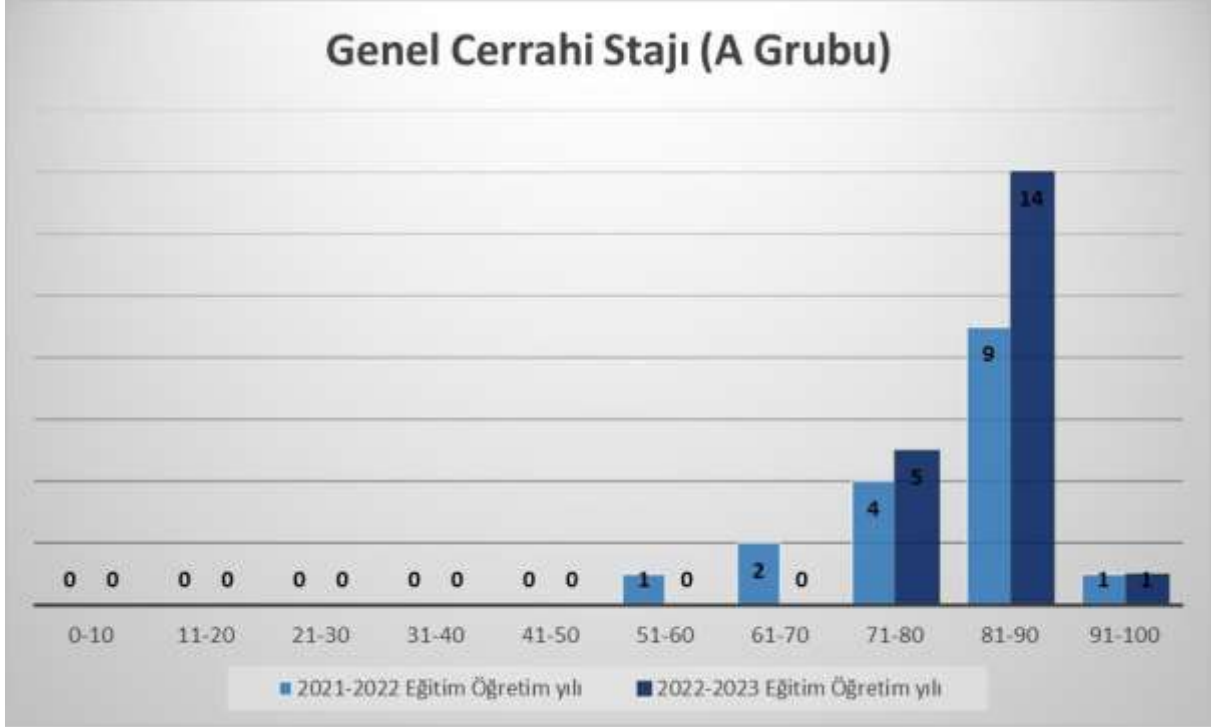


DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Genel Cerrahi Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

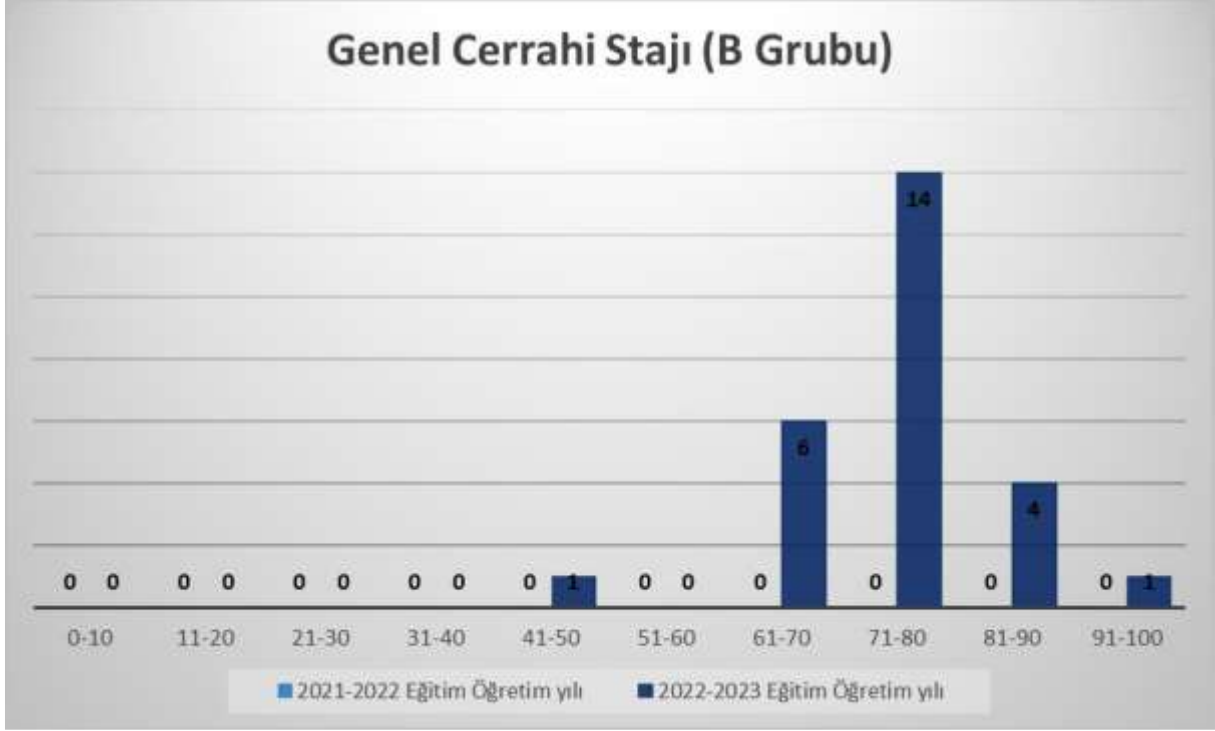


DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Genel Cerrahi Stajı Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

İç Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

İç Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

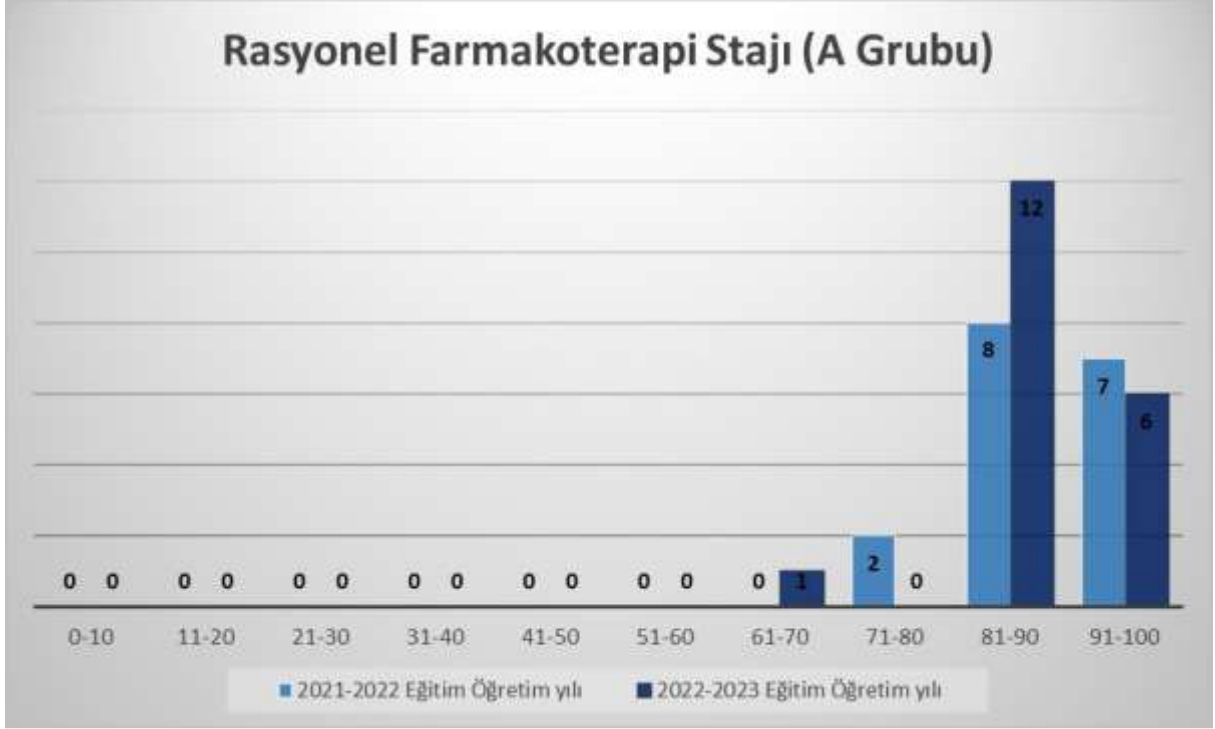


DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Rasyonel Farmakoterapi Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

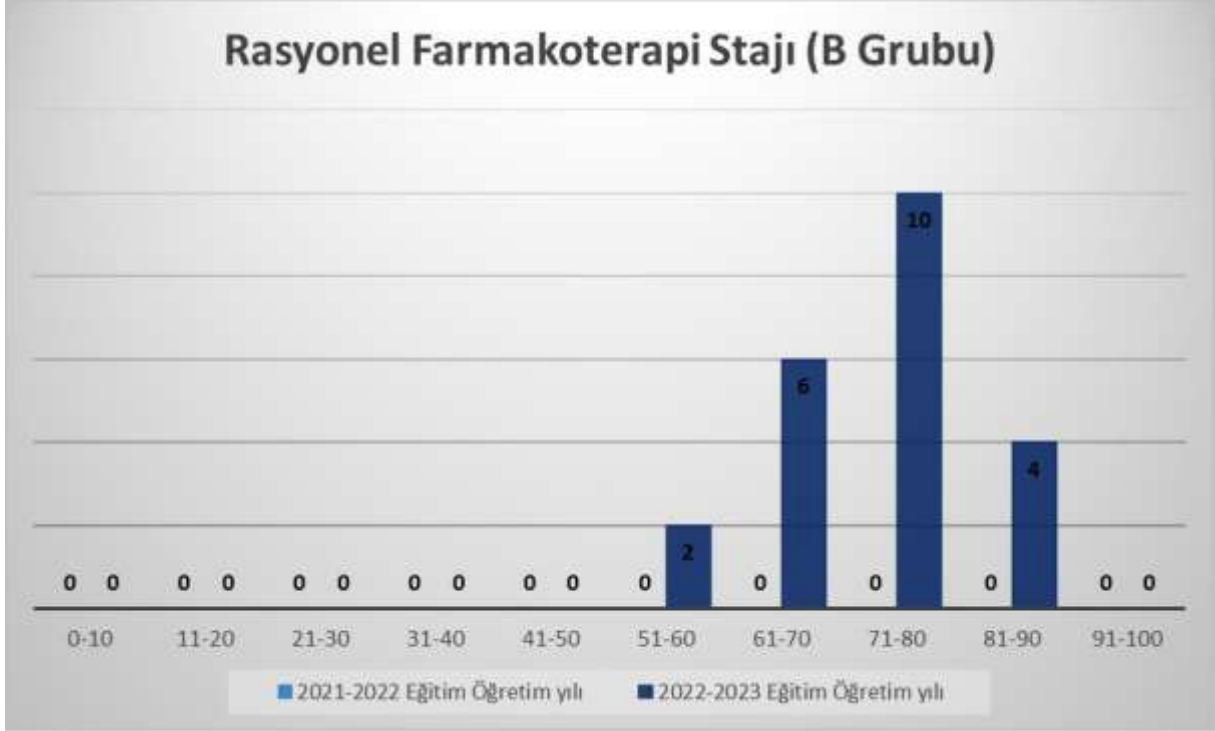


DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Rasyonel Farmakoterapi Stajı Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

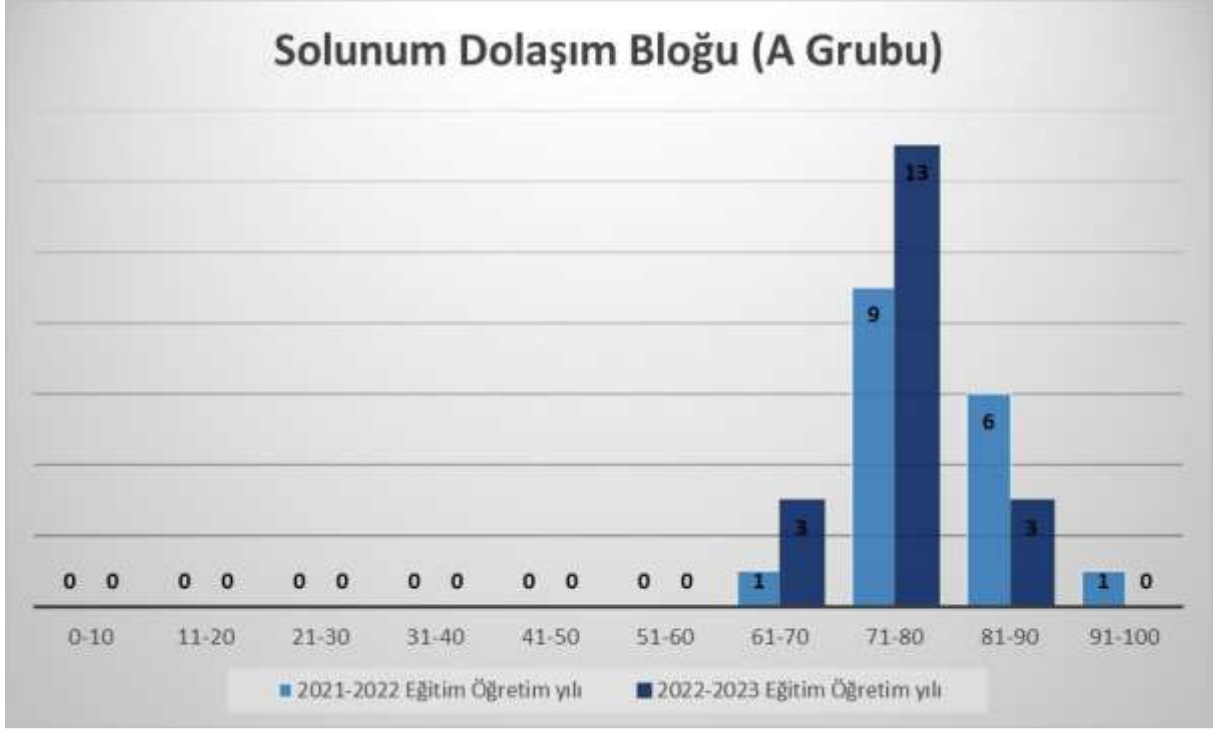


DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Solunum Dolaşım Bloğu Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

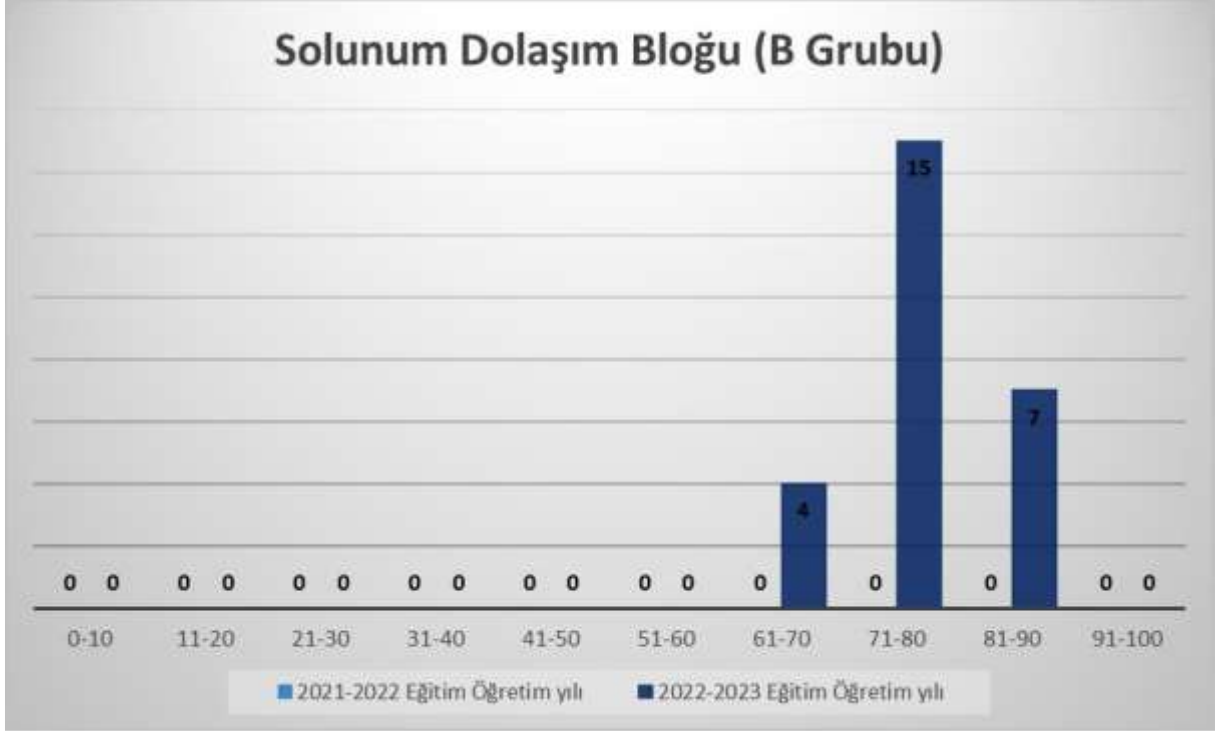


DÖNEM-IV STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Solunum Dolaşım Bloğu Stajı Değerlendirme Raporu*

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

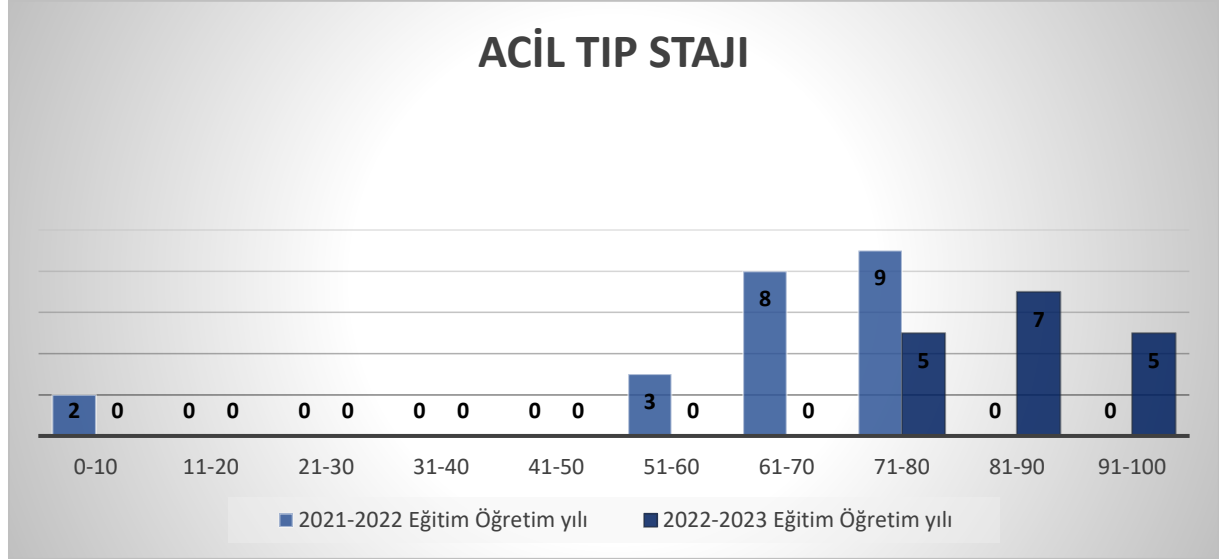


DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Acil Tıp Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Göz Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

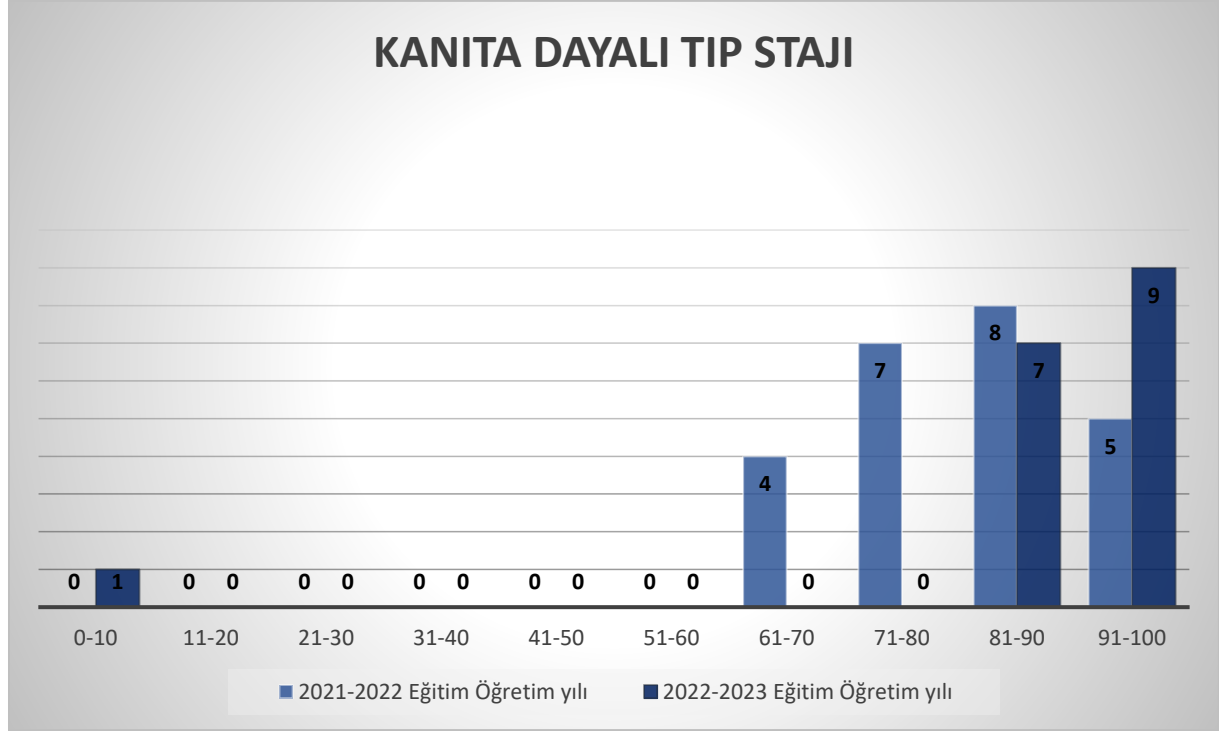


DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Kanıt Dayalı Tıp Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

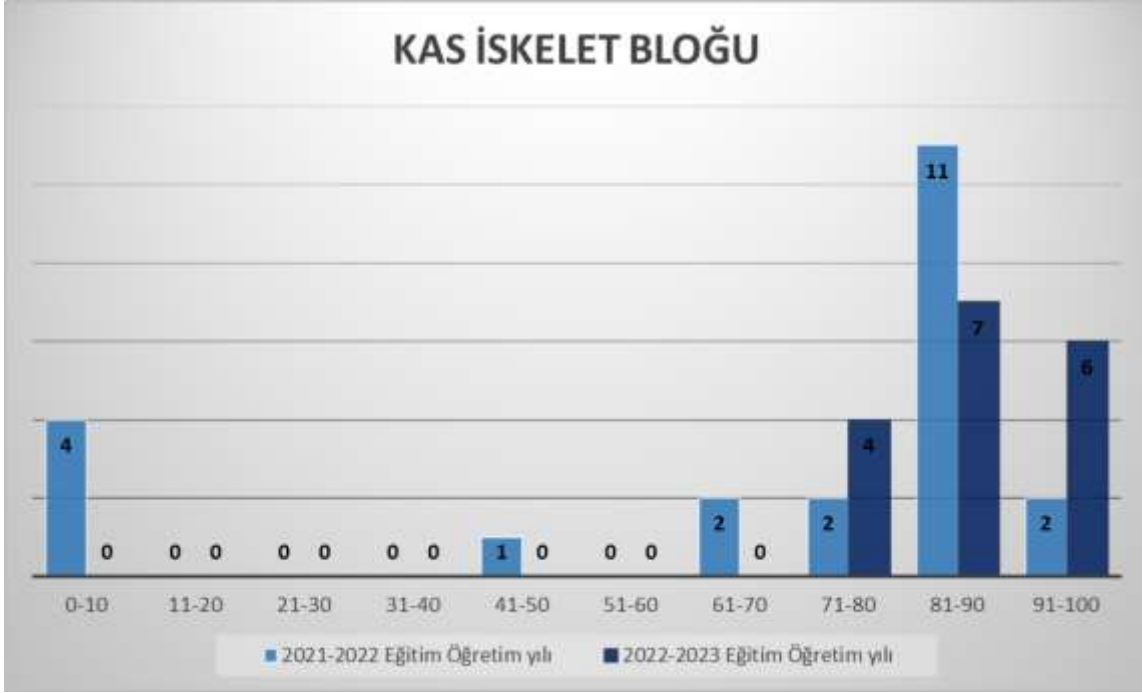


DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Kas-İskelet Bloğu Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

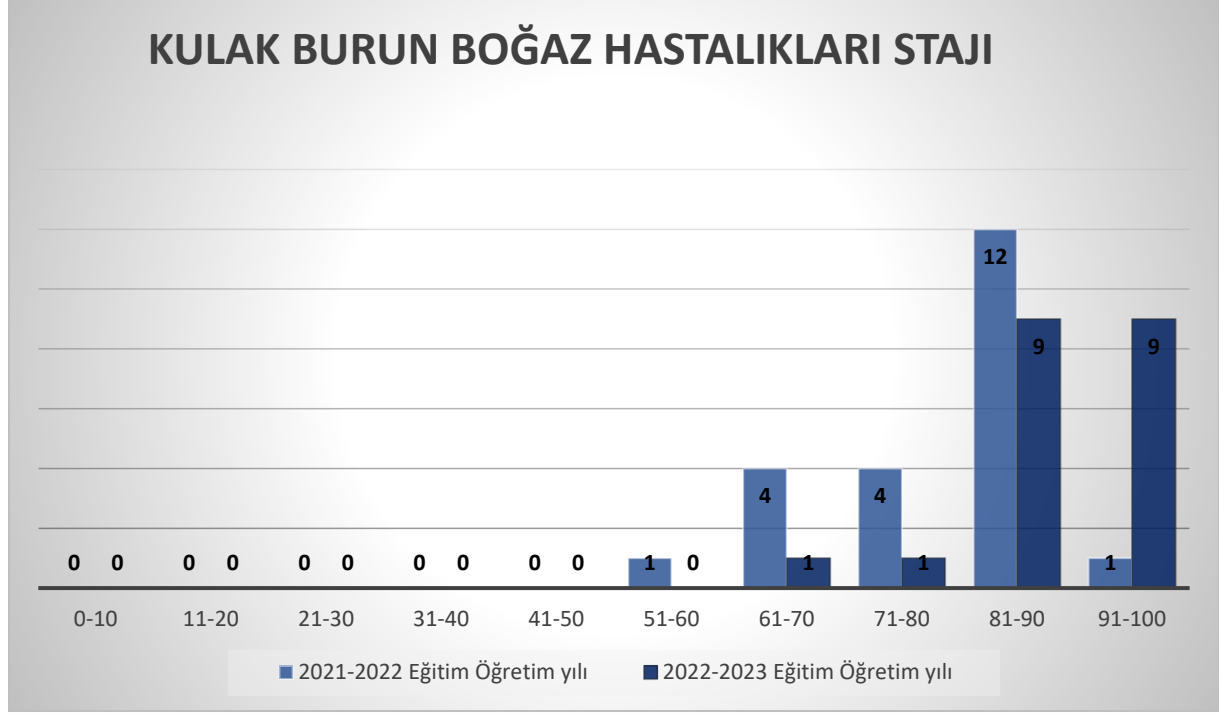


DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

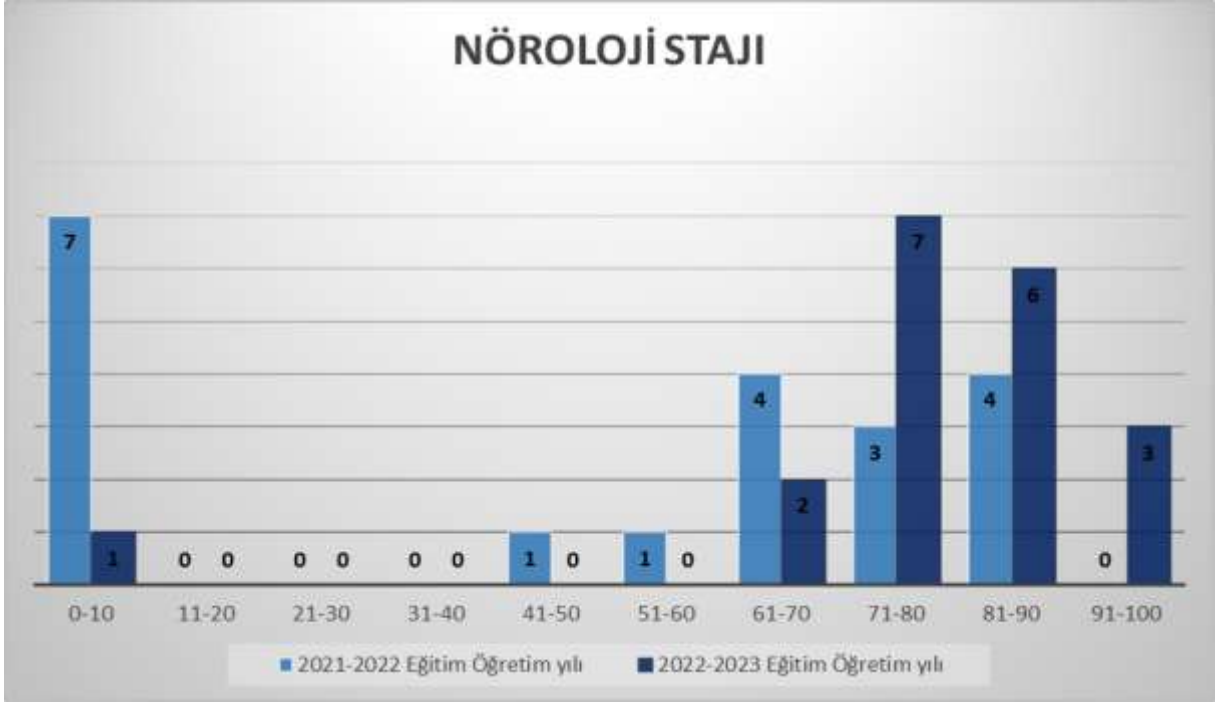


DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Nöroloji Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2023 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.

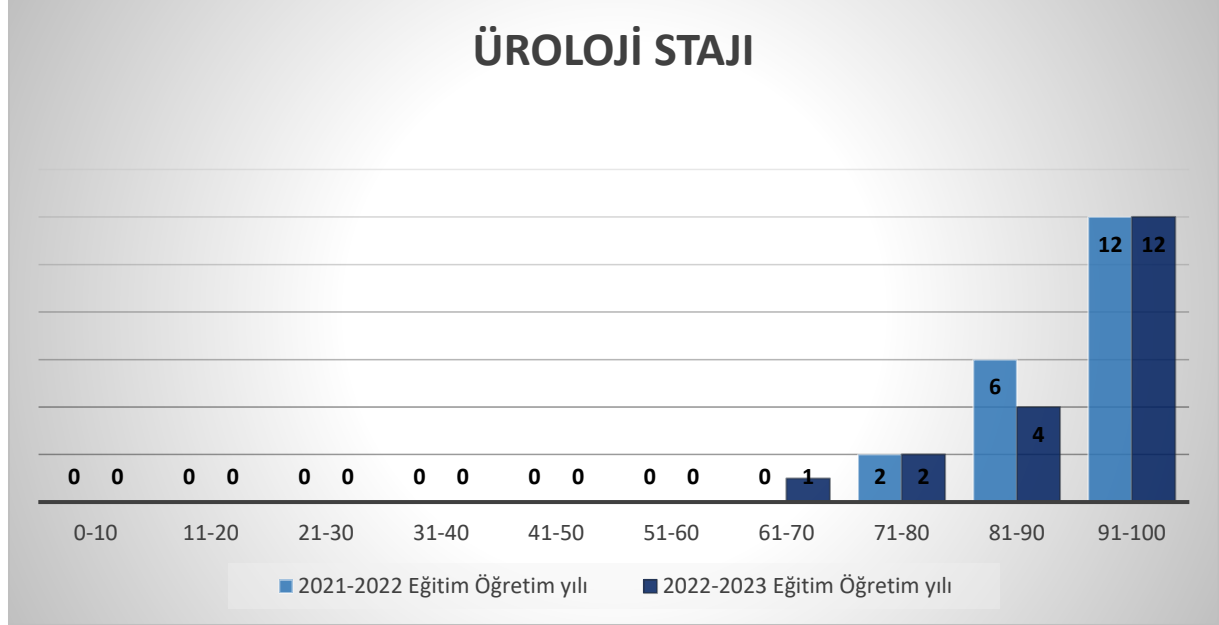


DÖNEM-V STAJ SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Üroloji Stajı Değerlendirme Raporu

SINAV SONUÇLARI

2021-2022/2022-2033 eğitim öğretim yılı kurul sınav sonuç analiz grafiği aşağıda sunulmaktadır.



SONUÇ

2022-2023 eğitim-öğretim yılında kurul/staj öğrenci anketleri ve kurul/staj sonrası eğitim sorumlularımız tarafından gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarının analizi sonucu aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- Öğrencilerin genel olarak kurul ve stajlardan memnun oldukları belirlenmiştir.
- Öğrencilerin kurul/staj sınav sonu anketlerine katılım oranı yüksektir. Dönem-I’de öğrenci geri bildirim sayısının öğrenci sayısından çok olması hatalı çıkarımlara yol açmaktadır. Sorunun, öğrencilerin sisteme her girişin yanıt olarak algılanmasından kaynaklandığı düşünülmüştür. Sorunun önüne Bilgi Teknolojileri Dairesi ile görüşülerek geçilebileceği sonucuna varılmıştır.
- Uluslararası ve Türk öğrenci grubunda dönemlere göre sınav ortalamaları arasında Dönem-I’de 30 puan Dönem-II’de is 15 puan bulunmaktadır. Diğer dönemlerde önemli bir fark bulunmamaktadır.
- Öğrencilerin derse katılım oranlarının hem prelinik dönemde hem de klinik dönemde yüksek olduğu belirlenmiştir.
- Üniversite tarafından karşılanan kütüphane kaynaklarının (basılı ve elektronik) hem prelinik hem de klinik dönem öğrencileri tarafından etkili kullanılmadığı belirlenmiştir.