



İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

Uluslararası Tıp Fakültesi

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (İngilizce)

Öz Değerlendirme Raporu

2021

Kavacık Güney Yerleşkesi

Göztepe Mah. Atatürk Cad. No: 40/16, 34815 Beykoz, İstanbul

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/uluslararasi-tip-fakultesi>

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR LİSTESİ.....	4
TABLO LİSTESİ.....	6
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	10
BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	11
BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	23
BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ	25
BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ.....	28
1. AMAÇ VE HEDEFLER	36
1.1. Kurumsal amaçlar.....	36
1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri	43
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	56
2.1. Eğitim Programının Yapısı.....	56
2.2. Eğitim programının içeriği.....	83
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	121
3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları.....	121
4. ÖĞRENCİLER	137
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım.....	137
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları	141
4.3. Öğrenci temsiliyeti	143
4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri.....	145
4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	149
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	152
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim.....	153
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	156

5.1.	Program değerlendirme sisteminin yapısı	156
5.2.	Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	164
6.	AKADEMİK KADRO	169
6.1.	Akademik Kadro Politikası	169
6.2.	Akademik kadronun sürekli mesleksen gelişimi	179
7.	ALTYAPI VE OLANAKLAR	186
7.1.	Alt yapı ve eğitsel olanaklar	186
7.2.	Mali olanaklar	203
8.	ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	205
8.1.	Örgütlenme	205
8.2.	Yönetim.....	214
8.3.	Yürütme	216
9.	SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	220
9.1.	Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği	220
9.2.	Sürekli yenilenme ve gelişim alanları.....	224

KISALTMALAR LİSTESİ

Kısaltma	Tanım
AÇSAP	Anne Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması
AD	Anabilim Dalı
AIDS	Acquired Immune Deficiency Syndrome (Kazanılmış Bağışıklık Yetersizliği)
AKTS	Avrupa Kredi Transfer Sistemi
AKUT	Arama Kurtarma Derneği
AMEE	Association for Medical Education in Europe
ASM	Aile Sağlığı Merkezi
BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri
BİDR	Birim İç Değerlendirme Raporu
CORE	Clinically Oriented Reasoning Exam (Klinik Nedensellik Sınavı)
ÇEP	Çekirdek Eğitim Programı
DVD	Digital Video Disc (Dijital Çok Yönlü Disk)
ECFMG	Educational Commission For Foreign Medical Graduates
EEG	Elektroensefalografi
EKG	Elektrokardiyografi
EMSWP	ECFMG Medical School Web Portal
FAIMER	Foundation for Advancement of International Medical Education and Research
FKK	Fakülte Kurul Kararı
FYKK	Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
GYBÜ	Genel Yoğun Bakım Ünitesi
JCI	Joint Commission International
KVCYBÜ	Kardiyovasküler Cerrahi Yoğun Bakım Ünitesi
LCME	Liaison Committee on Medical Education
MEBİS	Medipol Eğitim Bilgi Sistemi
MÖMGÜK	Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu
MÖTE	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi
MÖTEP	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı
MUZEM	Medipol Uzaktan Eğitim Merkezi
OSCE	Objective Structured Clinical Examination (Olguya Dayalı Yapılandırılmış Sınav)
OTÖ	Olgu Temelli Öğrenme
ÖDK	Ölçme Değerlendirme Komisyonu
ÖzDK	Öz Değerlendirme Kurulu
ÖDR	Öz Değerlendirme Raporu
PDGK	Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu
PDÖ	Probleme Dayalı Öğrenme
PDR	Program Değerlendirme Raporu
Pros-Cons	Karşıt Görüş Tartışmaları
PY	Program Yeterlilikleri
REMER	Rejeneratif ve Restoratif Tıp Araştırmaları Merkezi
SABİTA	Sağlık Bilim ve Teknolojileri Araştırma Enstitüsü
SAT	Scholastic Aptitude Test (Eğitsel Yetenek Testi)

Kısaltma	Tanım
SEM	Sürekli Eğitim Merkezi
SMA	Spinal Musküler Atrofi
SUAM	Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
TDÖ	Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme
TEAD	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
TEPDAD	Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
TESA	Türk Eğitim, Sağlık ve Araştırma Vakfı
TÖB	Tıp Öğrencileri Birliği
TSM	Toplum Sağlığı Merkezi
TTO	Teknoloji Transfer Ofisi
TürkMSIC	Türk Tıp Öğrencileri Birliği
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
YYYÇ	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
UÇEP	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
UTEAK	Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu
UTF	Uluslararası Tıp Fakültesi
WFME	World Federation for Medical Education
YBÜ	Yoğun Bakım Ünitesi
YDYBÜ	Yeni Doğan Yoğun Bakım Ünitesi
YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

Tablo Listesi

Tablo I.a. İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Tarihsel Gelişim Süreçleri	20
Tablo II.a. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu (ÖzDK)	23
Tablo III.a. Öz Değerlendirme Kurulu Toplantı Takvimi	26
Tablo 1.2.1.a. Program Yeterlilikleri ve Temel Rollerin İlişkilendirilmesi	46
Tablo 1.2.1.b. TYÇÇ ve Program Yeterlilik Eşleştirilmesi	47
Tablo 2.1.1.a. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının Modelleri ve Modele Uygun Yöntemler	62
Tablo 2.1.1.b. Eğitim programında kullanılan eğitim yöntemleri (%)	63
Tablo 2.1.3.a. Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru Ders Programı	67
Tablo 2.1.3.b. Yıllara göre Program Yapısındaki Değişiklikler	72
Tablo 2.1.4.a. Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Sürekli Eğitim Merkezinin Seçmeli Dersleri	75
Tablo 2.1.4.b. Dönem I - Seçmeli Dersler Tablosu	75
Tablo 2.1.4.c. Dönem II - Seçmeli Dersler Tablosu	76
Tablo 2.1.4.d. Dönem III - Seçmeli Dersler Tablosu	76
Tablo 2.1.4.e. Dönem IV - Seçmeli Stajlar Tablosu	76
Tablo 2.1.4.f. Dönem V - Seçmeli Stajlar Tablosu	76
Tablo 2.1.4.g. Dönem VI - Seçmeli Stajlar Tablosu	77
Tablo 2.1.4.h. Dönem I, II ve III Öğrenci Ders Yüğü ve Bağımsız Çalışma Saatleri	78
Tablo 2.2.1.a. Eğitim Programının Dönemlere Göre Bileşenleri	86
Tablo 2.2.1.b. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı - Dönem I Ders Listesi	87
Tablo 2.2.1.c. Dönem - I Genel AKTS Tablosu	88
Tablo 2.2.1.d. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı-Dönem II Ders Listesi	88
Tablo 2.2.1.e. Dönem - II Genel AKTS Tablosu	90
Tablo 2.2.1.f. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III Ders Listesi	91

Tablo 2.2.1.g. Dönem III - Genel AKTS Tablosu	93
Tablo 2.2.1.h. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı - Dönem IV Ders Listesi	93
Tablo 2.2.1.i. Dönem IV - Genel AKTS Tablosu.....	94
Tablo 2.2.1.j. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı - Dönem V Ders Listesi	94
Tablo 2.2.1.l. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı - Dönem VI Ders Listesi	96
Tablo 2.2.1.m Dönem VI - Genel AKTS Tablosu	97
Tablo 2.2.4.a. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem II PDÖ Programı (B2.430, B2.030, B2.440)..	101
Tablo 2.2.4.b. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem III PDÖ ve TDÖ Programı (B2.050, B2.060)	101
Tablo 2.2.4.c. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV OTÖ Programı (B2.450, B2.460, B2.470)	102
Tablo 2.2.4.d. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem V OTÖ Programı (B2.480, B2.490).....	104
Tablo 2.2.4.e. Dönem VI İç Hastalıkları Stajı 2021 Ocak Ayı Vaka Sunumu ve Seminer Programı .	105
Tablo 2.2.4.f. Dönem VI İç Hastalıkları Stajı 2021 Şubat Ayı Vaka Sunumu ve Seminer Programı.	106
Tablo 2.2.5.a. Bilimsel Araştırma Projeleri Dersi I, II ve III Süreci.....	107
Tablo 2.2.5.b. UÇEP 2020 Yetkinliklerini Karşıllayan Dönemlere Özgü Uygulamalar	109
Tablo 2.2.5.c 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bilimsel Araştırma Projesi Öğrenci Sunumları	109
Tablo 2.2.5.d. Öğrencilerin Bilimsel Araştırma Projeleri.....	111
Tablo 2.2.5.e. Öğrencilerin Bilimsel Araştırma Bildirileri	112
Tablo 2.2.5.f. Öğrencilerin Bilimsel Yayınları	112
Tablo 2.2.5.g. Öğrenci Patentleri	113
Tablo 2.2.6.a. Medipol TÖB 2020 Yılı Etkinlikleri.....	114
Tablo 2.2.7.a. Köprüden Önce Son Çıkış - İntörn Eğitimi Konu Başlıkları	116
Tablo 3.1.1.a. Öğrencilerin başarı kriterlerinin sayısal ve harf karşılıkları	124
Tablo 3.1.1.b. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I, II ve III Kurullarında Derslere Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri	128

Tablo 3.1.1.c. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV Stajlarında Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri.....	129
Tablo 3.1.1.d. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem V Stajlarında Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri.....	129
Tablo 4.1.1.a. Tıp Programları için Asgari Öğretim Üyesi Sayı ve Dağılımı ile Fakültemizdeki Mevcut Durum.....	138
Tablo 4.1.1.c. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları	140
Tablo 4.1.1.d. Yıllara Göre Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Hizmet Kapasitesi.....	140
Tablo 5.1.1.a. Program Değerlendirme Sürecinde Geribildirim Alınma Yöntemi ve Sıklığı.....	157
Tablo 5.1.2.a. Eğitim-Öğretim Yıl ve Dönemlere Göre Not Ortalamaları	159
Tablo 5.1.2.b. Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemlere Göre Kayıt Sildiren Öğrenci Sayıları	159
Tablo 5.1.2.c. Eğitim Öğretim Yılı ve Dönemlere Göre Dönem Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları.....	159
Tablo 6.1.1.a. Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemlere Göre Öğretim Üyesi Sayıları	171
Tablo 6.1.1.b. Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayıları	171
Tablo 6.1.1.c. Öğretim Üyeleri Eğitim İş Yüğü Tablosu	172
Tablo 6.1.1.d. Temel Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları.....	175
Tablo 6.1.1.e. Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları.....	175
Tablo 6.1.1.f. Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları.....	176
Tablo 6.2.1.a. Eğitici Eğitimi Kapsamında Yapılan Eğitimler	180
Tablo 7.1.1.a. Derslik Sayı ve Kapasiteleri	187
Tablo 7.1.1.b. Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Alt Yapı Olanakları	188
Tablo 7.1.3.a. Kütüphaneye Kayıtlı Okuyucu Sayısı.....	195
Tablo 7.1.3.b. Kütüphaneye Kayıtlı Yayın Sayısı	195
Tablo 7.1.4.a. Hastanelerimizin Fiziki Kapasitesi.....	196
Tablo 7.1.4.b. Hastanelerimizin Hizmet Kapasitesi (2020)	197

Tablo 8.1.1.a. Mezuniyet Öncesi Eğitim Örgütlenmesinde yer alan Kurul/ Komisyonlar.....	208
Tablo 8.1.1.b. Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu Görev, Yetki ve Sorumlulukları	208
Tablo 8.1.1.c. Koordinatörler Kurulu Görev, Yetki ve Sorumlulukları	209
Tablo 8.1.1.d. Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları	209
Tablo 8.1.1.e. Ölçme-Değerlendirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları	210
Tablo 8.1.3.a. İdari ve Teknik Destek Birimleri	212
Tablo 9.2.2.a. Yenilenme ve gelişim örnekleri	227

Şekil Listesi

Şekil Ia. Kavacık Güney Yerleşkesi.....	13
Şekil Ib. Kavacık Kuzey Yerleşkesi	14
Şekil Ic. Bağcılar Yerleşkesi.....	14
Şekil Id. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Esenler Hastanesi.....	15
Şekil Ie. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Fındıkzade Hastanesi	15
Şekil If. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Çamlıca Hastanesi.....	16
Şekil Ig. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Pendik Hastanesi.....	16
Şekil Ih. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Sefaköy Hastanesi.....	17
Şekil Ii. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Vatan Klinikleri.....	17
Şekil 4.4.1.a. Performans Göstergeleri Tablosu.....	146
Şekil 8.1.1.a. Teşkilat Şeması	207
Şekil 8.1.4.a. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi örgütlenme ve işleyişi.....	214

BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Genel Tanıtım

Üniversite : İstanbul Medipol Üniversitesi
Rektör : Prof. Dr. Ömer CERAN
Fakülte : Uluslararası Tıp Fakültesi

İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Güney Yerleşkesi
Göztepe Mah. Atatürk Cad. No: 40/16, 34815 Beykoz, İstanbul
Tel : 0216 681 50 10

1. Dekan : Prof. Dr. Ayhan TAŞTEKİN

Telefon : 0216 681 19 70
E-posta : atastekin@medipol.edu.tr

2. Dekan Yardımcısı : Prof. Dr. Zübeyir BAYRAKTAROĞLU

Telefon : 0216 681 19 70
E-posta : zbayraktaroglu@medipol.edu.tr

3. Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü: Prof. Dr. Mehmet BAYRAM

Telefon : 444 70 44 # 11125
E-posta : mehmet.bayram@medipol.edu.tr

4. Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatör Yardımcısı: Prof. Dr. Hülya AKAN

Telefon : 0216 681 19 66
E-posta : hulya.akan@medipol.edu.tr

İstanbul Medipol Üniversitesi, Medipolitan Eğitim ve Sağlık Vakfı (bu günkü adıyla Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı) tarafından Resmî Gazete 'de 07.07.2009 tarih ve 27281 sayı ile yayımlanan 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'nda değişiklik yapılmasına dair 5913 sayılı Kanun'a eklenen Ek 112. madde ile kurulmuştur.

Amacı, toplumsal sorunlara ve önceliklere duyarlı, akıllı ve bilimselliği yaşam tarzı haline getirmiş, çağdaş bilgi ve teknolojiyi özümsemiş olan ve bunları kullanan kişileri özgür bir ortamda yetiştirmek ve toplumun ihtiyacı olan bilgiyi üreterek tüm insanlığın yararına sunma hedeflerini gerçekleştirmek üzere, dünya ile rekabet edebilen, bölgesinde ve dünyada referans kabul edilen bir üniversite oluşturmaktır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Uluslararası Tıp Fakültesinin kurulması; Millî Eğitim Bakanlığının 24.04.2014 tarihli ve 1660167 sayılı yazısı üzerine, 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 05.05.2014 tarihinde kararlaştırılmış ve 28995 sayılı Resmî Gazetede 2014/6291 karar sayısı ile 09.05.2014 tarihinde yayınlanmıştır.

İstanbul Medipol Üniversitesi, Uluslararası Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (MÖTEP) (İngilizce), 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında eğitim ve öğretime başlamış ve ilk mezunlarını, 2020 yılında vermiştir. Bu güne dek 2 dönem mezun vermiş olup toplam mezun sayısı 25'tir. Şu anda toplam 80 tam zamanlı öğretim üyesi (34 Dr. Öğr. Üyesi, 14 Doç., 32 Prof.) ve 12 kurum dışından 31. Madde ile görevlendirme, 7 kurum dışı 40. Madde görevlendirme ve 102 kurum içinden görevlendirme yapılmış olup 291 öğrenciye eğitim verilmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi, Uluslararası Tıp Fakültesi, Yükseköğretim Kurumları Sınavıyla 10 tam burslu öğrenci kabul etmektedir. Buna ek olarak, 80 yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı mevcuttur. Yarım burslu öğrenci kontenjanımız bulunmamaktadır.

Dönem I ve II eğitimi, Kavacık Güney Yerleşkesinde (Beykoz, İstanbul), Dönem III, IV, V ve VI eğitimi İstanbul Medipol Üniversitesiyle afiliye Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Bağcılar Yerleşkesinde ve Üniversitemize bağlı Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde kurulan hastanelerde verilmektedir. Kavacık Yerleşkelerinde tüm derslikler akıllı sınıf olarak tasarlanmıştır; temel tıp bilimleri ve mesleki beceri laboratuvarları mevcuttur. Yerleşkeler, modern mimari ve donanımları ile öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gereksinimlerine cevap verecek ve bağımsız çalışmalarını destekleyecek alt yapıdadır. Bağcılar yerleşkesinde konferans salonu, akıllı sınıfların

ve kütüphanenin bulunduğu ayrı bir eğitim alanı ve ayrıca bir mesleki beceri laboratuvarı mevcuttur.

Klinik öncesi eğitimin sürdürüldüğü Kavacık Yerleşkeleri ve klinik eğitimin sürdürüldüğü Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezine bağlı hastaneler şunlardır:

- İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Güney Yerleşkesi ([Şekil Ia](#))
- İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Kuzey Yerleşkesi ([Şekil Ib](#))
- İstanbul Medipol Üniversitesi Bağcılar Yerleşkesi ([Şekil Ic](#))
- İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Esenler Hastanesi ([Şekil Id](#))
- İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Fındıkzade Hastanesi ([Şekil Ie](#))
- İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Çamlıca Hastanesi ([Şekil If](#))
- İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Pendik Hastanesi ([Şekil Ig](#))
- İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Sefaköy Hastanesi ([Şekil Ih](#))
- İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Vatan Klinikleri ([Şekil Ii](#))

Şekil Ia. Kavacık Güney Yerleşkesi



Şekil Ib. Kavacık Kuzey Yerleşkesi



Şekil Ic. Bağcılar Yerleşkesi



Şekil 1d. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Esenler Hastanesi



Şekil 1e. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Fındıkzade Hastanesi



Şekil 1f. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Çamlıca Hastanesi



Şekil 1g. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Pendik Hastanesi



Şekil 1h. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Sefaköy Hastanesi



Şekil 1i. İstanbul Medipol Üniversitesi SUAM Vatan Klinikleri



Fakültemizin misyon, vizyon, temel ilke ve değerleri tanımlanmıştır.

Misyonumuz

İleri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak, güncel yeterliliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Modern tıp eğitimi uygulayan, geliştiren ve bilime katkı sağlayan, dünyada öncü bir tıp fakültesi olmaktır.

Temel ilke ve değerlerimiz

- Araştırmacı
- Yenilikçi
- Öncü
- Katılımcı
- Toplum sağlığına duyarlı
- Etik değerlere bağlı
- Çevreye duyarlı

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Dinamikleri

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı, ülkemizin birincil sağlık sorunlarını önceleyen, bu sorunlara bilimsel bir bakış açısı ile yaklaşımı amaçlayan, yatay ve dikey entegrasyon gözetilerek sistemler ve disiplinler temelinde düzenlenmiştir. Dönem I, II ve III'te eğitici ve öğrenci merkezli, organ ve sistem temelli, molekülden insana, normalden patolojiye konu devamlılığını esas alan yatay entegrasyonu sağlanmış ders kurullarından oluşur. Dönem IV ve V'te disiplin temelli klinik stajları içeren, Dönem VI'da bunlara ilave olarak saha çalışmalarının yer aldığı intörlük dönemini kapsayan eğitim modeli uygulanmaktadır.

İlk üç dönem, eğitim sürecimizde klinik öncesi dönemi oluşturmakta ve programın ilk evrelerinden itibaren temel bilimlerin klinik ile entegrasyonu probleme dayalı öğrenme yöntemleri ile sağlanmaktadır. Dönem IV ve V disiplin temelli, klinik dönemde karşılaşılan sağlık sorunlarını yönetebilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazandıran zorunlu ve seçmeli stajları; Dönem VI saha

alışmalarının yer aldığı (ASM, İlçe Sağlık Mdrlğ – İSM ziyaretleri vb.), kazanılan yeterlilik ve yetkinliklerin uygulandığı intörnlük dönemini kapsamaktadır. İntörnlük dönemi itibariyle öğrencinin klinik ortamda ve gözetim altında hastanın sorumluluğunu alması amaçlanmaktadır.

Küçük grup çalışmaları, maket üzerinde temel hekimlik uygulamaları, proje danışmanları ile birebir çalışma fırsatını buldukları ve bireysel projelerini geliştirdikleri bilimsel araştırmalar dersleri, kendi kendilerine öğrenme fırsatlarının sunulduğu oturumlar ve bağımsız çalışma saatleri, birinci-ikinci düzey sağlık sistemlerini gözlemlene olanakları programın önemli bileşenleri olarak yıllara dağıtılmıştır. İyi hekimliğin temel bileşeni olarak gördüğümüz iletişim, etik ve felsefe, sosyoloji ve antropoloji, psikoloji, istatistik, bilişim derslerine ve topluma yönelik hekimlik ve kanıta dayalı tıp uygulamalarına programın farklı evrelerinde yer verilmektedir. Değişen toplumsal gereksinimler ve bilimsel gelişmeler eğitim programının dinamik bir şekilde izlenmesini gerektirdiğinden, eğitim programımız sürekli yenilenmekte ve gelişmektedir. Eğitim programımızın tarihsel gelişim süreci [Tablo I.a](#)'da özetlenmiştir.

Tablo I.a. İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Tarihsel Gelişim Süreçleri

Tarih	Gerçekleştirilen Faaliyet	Açıklama
2008	Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı kuruluşu	Vakıf, eğitim ve sağlık alanlarında, uluslararası standartlarda bilgi ve hizmet üretecek kurumlar oluşturmak, organizasyon ve faaliyetler gerçekleştirmek ve ülkemizin üstün donanımla yetişmiş, ufku geniş, nitelikli insan kaynaklarının zenginleşmesine katkıda bulunmak vizyonu ile 2008 tarihinde kurulmuştur. Vakfın misyonu, toplumsal sorun ve önceliklere duyarlı, akıllı ve bilimselliği yaşam tarzı haline getirmiş, çağdaş bilgi ve teknolojiyi özümsemiş olan ve bunları kullanan kişileri özgürlük ve özerklik ortamı içinde yetiştirmek, toplumumuzun ihtiyacı olan bilgiyi üreterek ve uygulayarak tüm insanlığın yararına sunmaktır.
2009	İstanbul Medipol Üniversitesinin kurulması (Bo.010)	İstanbul Medipol Üniversitesi, güçlü kurumsal kültürü, girişimcilik ruhu ve sürekli gelişime açık dinamizmi ile bilime ve topluma yön veren öncü bir üniversite olmak vizyonu ile kurulmuştur. Üniversitemiz, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmeyi ilke edinmekte, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmayı görev kabul etmektedir.
2010	REMER'in (Rejeneratif ve Restoratif Tıp Araştırmaları Merkezi) kuruluşu	İstanbul Medipol Üniversitesi Kuzey Yerleşkesinde yer alan Rejeneratif ve Restoratif Tıp Araştırmaları Merkezinde (REMER) Temel Bilimlerde modern, gelişmiş cihaz sistemleri, deneysel modeller ve araştırma ekipleri mevcuttur. Bu merkezde, 1. Sınıftan itibaren öğrencilere, kapasiteleri ve eğilimlerine göre laboratuvar ve klinik ortamında gerçekleştirebilecekleri araştırma seçenekleri verilmekte, bu çalışmaları ulusal ve uluslararası toplantı ve kongrelerde sunabilmeleri ve bilimsel yayın haline getirmelerine olanak sağlanması yanında, öğrencilerimize yaşam boyu kendi kendine öğrenme becerisi kazandırılması için çalışılmaktadır.
2012	İstanbul Medipol Üniversitesi'nin Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksiyle afiliyasyon protokolü (Bo.020)	Bu afiliyasyon ile tıp eğitimi, Dönem III'ten itibaren klinik ortama taşınması planlanmıştır.
2014	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi'nin kurulması (05.05.2014 Tarih ve 2014/6291 no.lu Bakanlar Kurulu kararıyla)	Millî Eğitim Bakanlığının 24.04.2014 tarihli ve 1660167 sayılı yazısı üzerine, 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun Ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 05.05.2014 tarihinde kararlaştırılmış olup, 09.05.2014 tarihli ve 28995 sayılı Resmi Gazete'de ilan edilmiştir (Bo.030). Fakültemiz, ileri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak, güncel yeterliliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı hekim yetiştirme misyonuyla yüzde yüz İngilizce dilinde eğitim-öğretim vermek üzere kurulmuştur. Vizyonumuz modern tıp eğitimi uygulayan, geliştiren ve bilime katkı sağlayan, dünyada öncü bir tıp fakültesi olmak olarak belirlenmiştir.
2014	Tıp Dekanları Konseyi katılım (Bo.040)	Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Ahmet Zeki ŞENGİL, 06.12.2014 tarihinde İzmir Üniversitesi tarafından İzmir'de düzenlenen Dekanlar Konseyine katılmıştır.
2014-15	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesinin eğitim-öğretime başlaması	Fakültemiz 2014 yılında Kavacık Kuzey yerleşkesinde eğitim-öğretime başlamıştır.

Tarih	Gerçekleştirilen Faaliyet	Açıklama
2014-15	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesinin uluslararası öğrenci kabulüne başlaması	Yurt dışı kontenjanıyla beş öğrenci fakültemizde Dönem I öğrencisi olarak eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.
2014	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin yayınlanması	16.12.2014 tarihli ve 2014/35-06 sayılı İstanbul Medipol Üniversitesi Senato kararıyla kabul edilmiştir.
2016-2017	Uluslararası Tıp Fakültesi eğitim-öğretiminin Kavacık Güney Yerleşkesine taşınması	2016-2017 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Dönem I ve Dönem II öğrencileri eğitim-öğretimlerine Kavacık Güney Yerleşkesinde devam etmişlerdir.
2017	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Dekanının Tıp Dekanları Konsey Toplantısına katılımı	Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Abdulkadir ÖMER, 15.10.2017 tarihinde Erciyes Üniversitesi tarafından düzenlenen Dekanlar Konseyine katılmıştır (Bo.050).
2017	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Dekanlığının Fakültenin Dünya Tıp Okulları Listesinde adının yer alması için YÖK'e iletilmek üzere Rektörlüğe başvurusu	Fakültemiz öğrencilerinin yurt dışında ihtisas için başvurduklarında ilgili kuruluşların Fakültemizin varlığını tanınması için kullandıkları merkezi Fransa ve ABD'de bulunan FAIMER ve WFME Dünya Tıp Okulları listesine Fakültemizin adının kaydı için Rektörlüğe başvurulmuştur (Bo.060).
2017	İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü tarafından Uluslararası Tıp Fakültesi için YÖK Başvurusu	Dünya Tıp Okulları listesinde İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesinin yer alması amacıyla YÖK'e başvuru yapılmıştır (Bo.070).
2017	YÖK'ün İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi adına ECFMG'ye başvurusu	Dünya Tıp Okulları listesinde İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesinin yer alması amacıyla YÖK ECFMG'ye başvuru yapmıştır.
2018	Program Değerlendirme Komisyonu ile Ölçme Değerlendirme Komisyonunun kurulması	27.03.2018 tarihli ve 2018/02-01 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile Program Değerlendirme Komisyonu ile Ölçme-Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur.
2018	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Rehberi Hazırlama Komisyonu ile Yatay Geçiş Komisyonunun kurulması	27.03.2018 tarihli ve 2018/08-01 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile Eğitim-Öğretim Rehberi Hazırlama Komisyonu kurulmuştur. 05.07.2018 tarihli ve 2018/18-02 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile Fakültemizin Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur.
2019	Şanlıurfa İl Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği protokolü (Bo.073)	Bu protokol çerçevesinde Dönem IV ve intörn öğrencilerimiz Kadın Hastalıkları ve Doğum stajlarını bilgi ve görgülerini arttırmak üzere anne adaylarının ve gebelik sürecinin izlenmesi, doğum sonrası anne ve bebeğin bakımının sağlanması amacıyla Şanlıurfa Eğitim Araştırma Hastanesinde gerçekleştirdi.
2019	MÖMGÜK (Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu) kurulması	29.01.2019 tarihli ve 2019/01-01 sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu-MÖMGÜK kurulmuştur.
2019	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde değişiklik	İlgili değişiklik Üniversitemizin 03.07.2019 tarihli ve 2019/07-02 sayılı Senato Kararıyla kabul edilmiştir.
2019-20	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp	75850160-301.02.02-E.33708 sayılı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının yazısı uyarınca yurt dışı kontenjanıyla

Tarih	Gerçekleştirilen Faaliyet	Açıklama
	Fakültesinin yurt dışı öğrenci kontenjanının artırılması	alınan öğrenci sayısı artırılarak 60 uluslararası öğrenci programa kabul edilmiştir. Böylece Eğitim Programımız içinde uluslararası öğrenciler için ayrı bir şube oluşturulmuştur (Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar)
2019-20	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesinin ilk mezunlarını vermesi	2019-2020 eğitim öğretim yılında Fakültemizden 15 öğrenci mezun olmuştur.
2020	Kurulların koordinasyonunda görevlendirilmek üzere Kurul Başkanlığı sistemi geliştirildi.	Kurul başkanları, kurul koordinasyonu ve kurul sınavlarının gerçekleştirilmesi ve ilgili sorumluluklarla görevlendirildi.
2020-2021	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesinin ikinci mezunlarını vermesi	2020-2021 eğitim-öğretim yılında Fakültemizden 10 öğrenci mezun olmuştur.
2020	Sağlık Bilim ve Teknolojileri Araştırma Enstitüsü'nün (SABİTA) kurulması	İstanbul Medipol Üniversitesi bünyesindeki Araştırma Merkezleri (Rejeneratif ve Restoratif Tıp Araştırmaları Merkezi, İlaç Geliştirme Merkezi, Nörobilim Araştırma Merkezi, Kanseri Araştırma Merkezi, Biyomühendislik ve Biyoteknoloji Araştırma Merkezi) SABİTA çatısı altında birleştirildi (SABİTA).
2021	UÇEP 2020 Uyum Çalışmasının yapılması	MÖMGÜK altında UÇEP çalışma grubu oluşturuldu (Bo.075).
2021	TEPDAD Başvurusu	Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon başvurusu 20.01.2021 tarihinde yapıldı (Bo.080).
2021	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nin değiştirilmesi	- YÖK Bütünleşik Doktora ve Yüksek Lisans Eğitim Öğretimi ve Tıp Eğitiminde ara sınıflarda diploma uygulaması konusunda yayınladığı güncelleme doğrultusunda ve - Yurt dışı öğrencilere yönelik Türkçe Hazırlık eğitimi ile ilgili değişiklik ihtiyacı doğrultusunda, 08.11.2021 tarihli ve 2021/15-03 sayılı Üniversite Senato Kararı ile Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi değiştirilmiştir (Bo.090).

BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Fakültemizin “Öz Değerlendirme Kurulu (ÖzDK)” 2019 yılında kurulmuştur.

2021 yılında güncellenen ÖzDK üye listesi aşağıda gösterilmiştir:

Tablo II.a. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu (ÖzDK)

Adı Soyadı	Bölümü	Görevi
Prof. Dr. Ayhan Taştekin	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	Dekan V.
Prof. Dr. Zübeyir Bayraktaroğlu	Fizyoloji AD Uluslararası İlişkiler Komisyonu Üyesi	Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Mehmet Bayram	Göğüs Hastalıkları AD Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu Başkanı	ÖzDK Koordinatörü
Prof. Dr. Hülya Akan	İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği AD, Tıp Eğitimi AD	ÖzDK Danışmanı
Prof. Dr. Süleyman Yıldırım	Tıbbi Mikrobiyoloji AD Yatay Geçiş Komisyonu Başkanı	
Prof. Dr. Bahar Müezzinoğlu	Tıbbi Patoloji AD Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu Üyesi	1. Amaç ve Hedefler
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Ataç	Halk sağlığı AD	
Prof. Dr. Zübeyir Bayraktaroğlu	Fizyoloji AD Uluslararası İlişkiler Komisyonu Üyesi	2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Güliz Dirimen Arıkan	Aile Hekimliği AD, Tıp Eğitimi AD Ölçme Değerlendirme Komisyonu Üyesi	
Prof. Dr. Hülya Akan	Aile Hekimliği AD, Tıp Eğitimi AD	3. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Öğrencilerin Değerlendirilmesi
Prof. Dr. Aylin Rezvani	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD Ölçme Değerlendirme Komisyonu Başkanı	
Dr. Öğr. Üyesi Seda Karabulut	Histoloji ve Embriyoloji AD Dönem II Koordinatörü	
Dr. Öğr. Üyesi Filiz Yarımcı	Tıbbi Mikrobiyoloji AD Dönem III Koordinatörü	
İsmail Kaynar	Fakülte Sekreteri	4. Öğrenciler
Prof. Dr. Zübeyir Bayraktaroğlu	Fizyoloji AD	
Prof. Dr. Mehmet Bayram	Göğüs Hastalıkları AD Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu Başkanı	5. Program Değerlendirme
Doç. Dr. Pelin Karaaslan	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD	

Adı Soyadı	Bölümü	Görevi
	Program Değerlendirme Kurulu Başkanı	
Prof. Dr. Ayhan Taştekin	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	6. Akademik Kadro
İsmail Kaynar	Fakülte Sekreteri	
Prof. Dr. Ayhan Taştekin	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	7. Altyapı ve Olanaklar
İsmail Kaynar	Fakülte Sekreteri	
Prof. Dr. Ayhan Taştekin	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme
İsmail kaynar	Fakülte Sekreteri	
Prof. Dr. Hülya Akan	Aile Hekimliği AD Tıp Eğitimi AD	9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim
Ar. Gör. Olgu Enis Tok	Histoloji ve Embriyoloji AD	
Öğrenci Üyeler	Dönem I: Ahmet Mete; Dönem II: Şeyda Altunal; Dönem III: Tunahan Abalı; Dönem IV: Okan Kuşuoğlu; Dönem V: Melis Ayasgil; Dönem VI: Fatih Ortabakan	
Mezun Üyeler	Dr. Utku Cebecioğlu; Dr. Melih Tarık Özdemir, Dr. Hatice Kübra Arslan	
İdari Personel Üyeler	Adem Çiçek; Duygu Arife Aşçı; Şebnem Ceyli; Şevval Ömerulfarukloğlu; Sevgi Doğan	

BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

Fakültemizin TEPDAD Akreditasyon başvurusu, 20.01.2021 tarihinde yapılmış ([Bo.080](#)) ve TEPDAD'ın 25 Şubat 2021 tarihli toplantısında başvurumuz kabul edilmiştir.

26 Nisan 2021 tarihinde Fakülte Dekan V. tarafından ÖzDK üyeleri başta olmak üzere tüm öğretim üyelerine “Tıp Eğitiminde Akreditasyon” başlıklı çevrimiçi bir sunum yapılarak akreditasyonun tanım ve gereklilikleri anlatılmış ve öğretim üyeleri ile tartışılmıştır.

Fakültemizin talebi ile TEPDAD tarafından 28-29 Nisan 2021 tarihinde, “Kurum Eğitimi” çevrimiçi olarak yapılmıştır.

Bundan sonra İstanbul Medipol Üniversitesi MÖTEP ÖDR yazılması için hazırlıklara hemen başlanmıştır. Bunun için önce ÖzDK üyeleri, durum saptaması yapmak üzere 04.05.2021 – 02.07.2021 tarihleri arasında haftada 2-3 gün ve günde 1-2 kez toplanarak “TEPDAD - MÖTE Ulusal Standartları- 2021”i gözden geçirmiştir. TEPDAD - Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu - 2021 ve TEPDAD - Öz Değerlendirme Raporu Değerlendirme Kılavuzu - 2021 rehberleri kaynak olarak kullanılmış ve standartların karşılanma durumu tartışılarak raporda sunulması gereken kanıtlar saptanmıştır. Bu aşamada Rektörlüğümüzün Kalite Akreditasyon Ofisinden destek alınmıştır ([Tablo III.a](#)).

Bundan sonraki aşamada her standart için 2-4 kişilik yazar ekibi kurulmuş ve bu ekipler kanıtlara dayalı olarak ÖDR standartlarının değerlendirilmesi ve yazılması ile görevlendirilmiştir. Yaz tatili döneminden sonra Eylül ayından itibaren MÖTEP standartlarının okunmasına başlamıştır. Haftada iki sabah bilgilendirme toplantıları yapılarak saptanan eksiklikler ve iş planları gözden geçirilmiştir. Bu okumalarda standartların karşılanma durumu ile ilgili yazım ve kanıt eksiklikleri tespit edilerek tamamlanması için yazarlara ek süre verilmiştir. Ekim ayından itibaren yazılan metinlerin değerlendirilmesine başlanmış ve Kasım ayı sonu itibarı ile rapor büyük ölçüde tamamlanmıştır. Bundan sonra teknik düzeltmeler için kalite akreditasyon ofisi tarafından gözden geçirilmiştir. Bu aşamadan sonra ÖzDK tarafından son düzeltmeler yapılmış ve rapora son hali verilmiştir. ÖzDK toplantı takvimi ve toplantıların gündemleri [Tablo III.a](#)'da verilmiştir.

Tablo III.a. Öz Değerlendirme Kurulu Toplantı Takvimi

Sayı	Tarih ve Saat	Gündem	Katılımcılar	Yer
1	26.04.2021 16:00	Akreditasyon ve Bilgilendirme Toplantısı	Tüm Öğretim Üyeleri	MS Teams Çevrim içi
2	29.04.2021 09:00	ÖDR Hazırlama Eğitimi	ÖzDK Kurulu	MS Teams Çevrim içi
3	04.05.2021	ÖDR Hazırlama-Genel Tanıtım	ÖzDK Kurulu	MS Teams Çevrim içi
4	05.05.2021 13:00	ÖDR - Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği, Temel Standartlar ve Gelişim Standartları	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
5	06.05.2021 13:00	ÖDR Hazırlama Eğitim Programının İçeriği Temel Standartlar TS.2.2 Gelişim Standartları GS.2.2	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
6	21.05.2021 15:00	ÖDR Hazırlama 1. Amaç ve Hedefler 1.1. Kurumsal Amaçlar 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
7	24.05.2021 14:00	ÖDR Hazırlama 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği 9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
8	25.05.2021 14:00	ÖDR Hazırlama Görev Dağılımı-1	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
9	28.05.2021 14:00	ÖDR Hazırlama Görev Dağılımı-2	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
10	31.05.2021 10:00	ÖDR Hazırlama 2.1. Eğitim programının yapısı Temel Standart 2.1.6.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
11	31.05.2021 14:00	ÖDR Hazırlama 2.1. Eğitim Programının Yapısı Temel Standart 2.1.2. Temel Standart 2.2.4.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
12	01.06.2021 13:30	ÖDR Hazırlama Görev Dağılımı-3	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
13	02.06.2021 10:00	3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi ÖDR Hazırlama Görev Dağılımı-4	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
14	02.06.2021 14:00	ÖDR Hazırlama 2.1. Eğitim programının yapısı Temel Standart 2.1.4., 2.2.2. ve 2.2.5. Gelişim Standardı 2.1.4. ile 2.1.6.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
15	03.06.2021 10:00	ÖDR Hazırlama Görev Dağılımı-5	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
16	03.06.2021 13:30	ÖDR Hazırlama 2.1. Eğitim programının yapısı Temel Standart 2.1.5, Gelişim Standardı 2.1.2 ile 2.1.3.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
17	07.06.2021 14:00	ÖDR Hazırlama Temel Standart 2.2.1. ve 3.1.3. ile Gelişim Standardı 2.2.1.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
18	09.06.2021 10:00	ÖDR Hazırlama 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları Temel standart 3.1.2.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
19	09.06.2021 14:00	ÖDR Hazırlama 2.2. Eğitim programının içeriği	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi

Sayı	Tarih ve Saat	Gündem	Katılımcılar	Yer
		Temel standart 2.2.6. ile gelişim standardı 2.2.3.		
20	10.06.2021 10:00	ÖDR Hazırlama 5.Program Değerlendirme Temel standart 5.1.1. ve 5.2.3. ile Gelişim standardı 5.1.1.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
21	14.06.2021 14:00	ÖDR Hazırlama 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri Temel standart 1.2.1-2-3-4-5. ve Gelişim standardı 1.2.1. ve 1.2.2.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
22	15.06.2021 14:00	ÖDR Hazırlama 1.1. Kurumsal Amaçlar Temel Standart 1.1.1-2-3.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
23	16.06.2021 14:00	ÖDR Hazırlama 9.2.Sürekli yenilenme ve gelişim alanları Temel standart 9.2.1-2-3-4.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
24	02.07.2021 10:00	ÖDR Hazırlama 4.1.Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım Temel standart 4.1.1.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi
25	02.07.2021 14:00	ÖDR Hazırlama 2.1. Eğitim programının yapısı Gelişim standardı 2.1.1. 2.2.Eğitim programının içeriği Temel standart 2.2.3.	İlgili Görevliler	MS Teams Çevrim içi

BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

1. Amaç ve hedefler

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF, misyonunu “İleri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak, güncel yeterliliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı yetiştirmek” olarak tanımlamaktadır. Kurumsal amaç-hedeflerini iç paydaşlarının geniş katılımı ile sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak eğitim, araştırma ve hizmet bileşenlerini ayrı ayrı içerecek şekilde belirlemiştir. Fakültemizin misyon-vizyon ve kurumsal amaç-hedefleri WEB sitesinde tüm paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Fakültemiz mezunlarından beklenen rol ve sorumlulukların yerine getirilmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar ve Program Yeterlilikleri (PY) TYYÇ ve UÇEP göz önüne alınarak ve “Tıp doktoru, Ekip çalışanı, Lider, İletişimci, Sağlık savunucusu, Bilim insanı ve Profesyonel” temel rolleri ile ilişkilendirilerek tanımlanmıştır. UÇEP 2014 tam kapsayacak şekilde, uyum ve kapsama çalışmaları yapılarak İstanbul Medipol Üniversitesi UTF ÇEP oluşturulmuş ve UÇEP 2020’nin yayınlanmasından sonra program tekrar gözden geçirilmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, evrelere ve yıllara göre belirlenmiş ve ders tanıtımları ile paylaşılmaktadır.

Güçlü Yönler: Kurumsal amaç-hedeflerinin İstanbul Medipol Üniversitesi’nin amaçları ile uyumlu olarak belirlenmiş olması, Programın oluşturulmasında TYYÇ’ nin göz önüne alınmış olması, eğitim programının amaç-hedeflerinin evrelere ve yıllara göre belirlenmiş ve paylaşıyor olması, UÇEP uyum ve kapsama çalışmalarının yapıyor olması güçlü yönlerimizdir.

Geliştirilmesi gereken yönler: Eğitim programının amaç ve hedeflerini düzenli aralıklarla ve sistematik olarak gözden geçirecek düzeneklerin net olarak tanımlanması ve iç-dış paydaşların düzenli ve geniş katılımının sağlanması geliştirmemiz gereken yönlerdir.

2. Eğitim programının yapısı ve içeriği

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF MÖTEP, Fakültemizin misyon, vizyon, temel ilke, amaç ve değerleri doğrultusunda ileri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak güncel yeterliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı hekim yetiştirmeye yönelik bir eğitim ve öğretim içeriği hedeflenerek yapılandırılmıştır.

Eğitimi programımız her döneme özgü yapılandırılmıştır. Dönem I, II ve III’de eğitici ve öğrenci merkezli, organ ve sistem temelli, molekülden insana, normalden patolojiye konu devamlılığını esas alan ders kurullarından oluşmuş ve entegre; Dönem IV ve V’de disiplin temelli klinik stajları içeren, Dönem VI’da bunlara ek olarak saha çalışmalarının yer aldığı intörnlik dönemini kapsayan eğitim modeli uygulanmaktadır. Programda eğitici merkezli olduğu kadar, öğrenen merkezli öğrenim yöntemlerine yer verilmiştir. Klinik öncesi dönem olarak kabul edilen Dönem I, II ve III ile klinik dönem arasındaki dikey entegrasyon probleme dayalı ve göreve dayalı öğrenim oturumları ile sağlanmaktadır. Öğrenen merkezli uygulamaların artırılması ilke olarak benimsenmiştir. Fakülte’nin kendine özgü misyonu olan bilim adamı yetiştirme bağlamında önceki yıllarda Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırmalar adıyla birleşik olan program, 2021-22 Eğitim-Öğretim yılı itibarı ile ayrılarak iki ayrı dikey ve yatay entegre koridor olarak tanımlanmış ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koridoru olarak yeniden yapılandırılmıştır. Bunun yanı sıra, iyi hekimliğin temel bileşeni olarak gördüğümüz iletişim, etik ve felsefe, sosyoloji ve antropoloji, psikoloji derslerine ve topluma yönelik hekimlik uygulamalarına programın farklı evrelerinde yer verilmektedir.

Güçlü Yönler: Güçlü akademik kadro ile desteklenen, sürekli yenilenme ve gelişime açık, yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, eğitici ve öğrenen temelli öğrenim yöntemlerini harmanlayan, kanıta dayalı ve topluma dayalı uygulamalara yer vermiş, öğrencilerin bilimsel çalışmaları için çeşitli fırsatlar sunan, hümanist yaklaşımla temel hekimlik uygulamalarını maket ve simüle ortamdan gerçek klinik ortama evrilecek şekilde yapılandırmış, tıpta insan bilimleri ile ilişkili çeşitli dersleri içeren, öğrencilere alanla ilişkili ve alan dışı seçmeli derslerin sunulduğu bir eğitim programının olması

Geliştirilmesi gereken yönler: Dönem I ve II’de dikey entegrasyonu güçlendirecek şekilde PDÖ seanslarının artırılması, erken klinik temas uygulamalarının programa alınması, klinik dönemde disiplinler arası entegrasyonun arttırılması ve multidisipliner eğitime programda yer verilmesi,

tibbın sosyal bileşenlerini ve tıpta insan bilimleri derslerinin evrelere ve yıllara dağıtılarak ana program ile entegrasyonunun sağlanması geliştirilmesi gereken yönlerdir

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF’de ölçme-değerlendirme yöntemleri, program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş olup her evre ve dönemde yeterliliklere uygun ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. İlk üç dönemde, öğrenciler ağırlıklı olarak çoktan seçmeli sınavlar, kısa yanıtlı sorular, laboratuvar uygulamaları ve maket üzerinde beceri uygulamaları ile değerlendirilirken Dönem III’ten itibaren klinik nedensellik, olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınavlar ile değerlendirme yöntemleri ve stajlarda, staj karneleri, hasta başı uygulamaları üzerinden değerlendirme yöntemleri eklenerek öğrencilerin bilgi, beceri, tutum gibi farklı alanlarda ölçme-değerlendirmeleri ve öğrenim süreçlerinin desteklenmesi gözetilmektedir. Ölçme-değerlendirme yöntemleri ders tanıtımları ve staj rehberleri ile öğrencilerle paylaşılmaktadır. Uygulamada olan yöntemlerin kapsam ve yapı geçerliliği, uygulanabilirliği, güvenilirliği ve program üzerindeki etkisi ÖDK tarafından izlenerek Eğitim-Öğretim yılı sonunda eğitim organizasyonunda tanımlanan kurul/komisyonlarda değerlendirilmektedir. Ayrıca tüm çoktan seçmeli sınavların soru analizleri yapılarak kurul/staj sonu değerlendirme toplantılarında incelenmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Güçlü Yönler: Program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş, farklı alanlara yönelik ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uygulamada olması, ölçme-değerlendirme komisyonunun varlığı ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin izleniyor olması,

Geliştirilmesi gereken yönler: Klinik öncesi dönemlerde ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğinin artırılması, bilimsel ve sistematik olarak ölçme-değerlendirme yöntemlerinin izlenmesi ve geliştirilmesi, tüm stajlarda benzer yöntemlerin kullanılması için disiplinler arası ortak çalışmaların yapılması, öğrencilerin kurul sonu sınav değerlendirme toplantılarına ve ölçme-değerlendirme süreçlerine daha aktif katılımlarının sağlanması, soru bankası oluşturulması

4. Öğrenciler

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF, her yıl kabul edeceği öğrenci sayısını belirlerken misyon ve vizyonuna uygun araştırma öncelikli eğitim programını, öğrenim amaç ve hedeflerini, akademik ve idari personel sayısını ve fiziki altyapısını göz önüne almaktadır.

Öğrencilerin görev ve sorumlulukları eğitim ve sınav yönergesi, disiplin usul ve esasları, Hastane kalite süreçleri çerçevesinde klinik ortamdaki görev ve sorumluluklarını tanımlayan belgeler, intörn doktorların çalışma usul ve esasları belgeleri ile tanımlanmıştır ve öğrencilerle oryantasyon sunumları, kurul/staj tanıtım dersleri, staj rehberleri/intörn karneleri ve WEB sitesi yolu ile paylaşılmaktadır.

Öğrenciler, dönem temsilcilerini kendileri seçmekte ve “Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu” ile MÖTE organizasyonunda yer alan kurul/komisyonlarda kendi temsilcilerini belirleyerek tıp eğitimi süreçlerine katılabilmekte ve aynı zamanda Üniversite “Öğrenci konseyinde” temsil edilmektedirler.

Fakültemizde Öğrenci Danışmanlığı Sistemi bulunmakta ve aynı zamanda Akran Danışmanlığı Sistemi de geliştirilmeye çalışılmaktadır. Psikolojik danışmanlık Üniversitede tüm öğrencilere Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından ücretsiz olarak sunulmaktadır.

Öğrencilere, spor, kültür, sanat ve bilimsel çalışma alanlarında alt yapı olanakları sunulmakta ve mali destek sağlanmaktadır.

Güçlü Yönler: Öğrenci temsilciliği sisteminin aktif ve bağımsız olarak çalışması, güçlü bir danışmanlık sisteminin var olması ve izlenmesi, psikolojik danışmanlık hizmetinin sunulması, öğrencilere ücretsiz sağlık hizmetleri sunuluyor olması, Üniversitenin sportif, kültürel bağlamda çeşitli olanaklar sunuyor olması, öğrenci kulüplerinin aktif olması

Geliştirilmesi gereken yönler: Yeni kurulan “Tıp Öğrenci Kurulu”nun aktif çalışmasının sağlanması, akademik danışmanlık sisteminin kariyer danışmanlığını da kapsayacak şekilde izlem verilerinde saptanan eksiklikler doğrultusunda daha da geliştirilmesi, akran danışmanlığı sisteminin kurumsal olarak benimsenmesi, yabancı öğrencilerin gereksinimlerine özgü olanakların artırılması

5. Program Değerlendirme

Programın değerlendirilmesi süreci, düzenli olarak yapılan kurul/staj sonu anketleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, kurul/staj sonu değerlendirmeleri ve dış paydaş geri bildirimleri ve tüm verilerin Program Değerlendirme Komisyonu tarafından incelenerek raporlanması yoluyla yürütülmektedir. Rapor sonuçları, Dekanlık makamı ve MÖMGÜK tarafından değerlendirilerek programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme süreci bağlam, girdi, süreç ve çıktı bileşenlerini içermekle beraber henüz sistematik bir model üzerinden yürütülmemektedir. Dış paydaş geri bildirimleri de pandemi nedeni ile daha önceden belirlenen program çerçevesinde alınamamıştır.

Güçlü Yönler: Program değerlendirme komisyonunun olması hem Üniversite hem de Fakülte bazında düzenli öğrenci, öğretim üyesi ve diğer paydaşların geri bildirimlerini alabilecek anket ve diğer yöntem, altyapı ve mekanizmaların varlığı, dış paydaşların saptanmış olması ve Üniversitenin dış paydaş prosedürünün olması, program değerlendirme sonuçlarını programın iyileştirmesinde ve geliştirilmesinde kullanılacak süreçlerin varlığı

Geliştirilmesi gereken yönler: Program değerlendirmesinin iç paydaşlar tarafından uzlaşmış ve literatürde kabul edilen bir yöntem benimsenerek yürütülmesi, program değerlendirme süreçlerinin programın iyileştirme ve geliştirilmesinde nasıl kullanılacağına net olarak tanımlanması, anket dışında veri toplama araçlarının kullanılması ve niteliksel veri toplama ve analiz süreci gibi yöntemlerin dahil edilmesi, dış paydaş geri bildirimlerinin düzenli olarak alınacağı düzeneklerin kurulması

6. Akademik Kadro

Fakültemizin kadro planlaması, öğretim üyesi ihtiyaçları, personel talebi ve atama ile ilgili talepleri Üniversitemizin ve Mütevelli Heyetinin onayı ile gerçekleşmektedir. Bu süreçlerde öğretim üyesi başına düşen iş yükü (idari, eğitim ve sağlık hizmetleri, araştırma vb. bilimsel faaliyetler) ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı göz önünde bulundurulmaktadır. Şu anda 80 tam zamanlı (34 Dr. Öğr. Üyesi, 14 Doç., 32 Prof.) ve 12 kurum dışından 31. madde ile görevlendirme, 7 kurum dışı 40. madde görevlendirme ve 102 kurum içinden öğretim üyesi görevlendirmesi yapılmış olup 291 öğrenciye eğitim verilmektedir. Atama ve görevlendirmelerde akademik liyakat gözetilmektedir. Akademik kadronun eğitici gelişimi programı çerçevesinde her yıl düzenli olarak eğitici-eğitimleri

düzenlenmekte ve izlenmektedir. Ek olarak, çevrim-içi eğitim olanakları da sunulmaktadır. Öğretim üyelerinin bilimsel ve mesleki gelişimleri için teşvik koşulları belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Aynı zamanda sürekli mesleki gelişimleri desteklenmektedir.

Güçlü Yönler: Güçlü bir akademik kadronun varlığı, Öğretim üyesi iş yükü analizlerinin yapılması, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının takip edilmesi, bilimsel araştırmalar ve mesleki gelişim açısından akademik kadronun desteklenmesi, düzenli eğitici-eğitimlerinin yapılması, düzenli kurum içi mesleki gelişim etkinliklerinin düzenlenmesi

Geliştirilmesi gereken yönler: Eğitici gelişiminin sistematik olarak izlenmesi ve program üzerindeki etkisini ölçecek ölçütler geliştirilmesi, idari süreç ve eğitim ile ilişkili görevlendirilmelerde akademik kadronun daha fazla teşvik edilmesi

7. Alt Yapı ve Olanaklar

UTF, İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık yerleşkelerinde akıllı sınıflarda ve her türlü donanıma sahip laboratuvarlarda eğitim vermektedir. Klinik eğitim üçüncü sınıftan itibaren Bağcılar yerleşkesinde sürdürülmekte olup, hastane içinde öğrenciler için ayrılmış geniş eğitim alanları ve kütüphane olanakları mevcuttur. Tüm yerleşkelerde kütüphane olanakları olup, öğrencilerin kendi şifreleri ile ulaşabilecekleri e-kütüphane ile, oldukça kapsamlı kitap ve bilimsel yayına ulaşma ve birçok veri tabanını kullanma olanağı sağlamaktadır. Yerleşkeler, sosyal ve sportif olanakları, internet erişimi, yurtları, restoran ve kafeleri, sağlık merkezi, psikolojik danışmanlık merkezi, otoparklar gibi öğrencilerin her türlü gereksinimlerini karşılayacak, güvenliğin en üst düzeyde sağlandığı alt yapıya sahiptir. Engelli öğrencilerin gereksinimlerine ayrı bir önem atfedilmekte ve gereksinimlerinin karşılanabilmesi için her türlü çalışma yapılmaktadır. Afiliye hastanesi ve SUAM'a bağlı hastaneler öğrencilerin çok çeşitli hasta görebilecekleri klinik eğitim olanakları sunmaktadır. Ayrıca, belli protokoller çerçevesinde öğrencilerin birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarında deneyim kazanmasına olanaklar sağlamaktadır. Mali kaynaklar öğrencilerin gereksinimlerini gözeterek şekilde kullanılmaktadır.

Güçlü Yönler: Modern yerleşke binaları, akıllı donanımlı sınıflar, öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel gereksinimlerine cevap verecek alt yapı ve donanım, engelli öğrencilere yönelik çalışmalar, geniş veri tabanı ve bilimsel yayın-kitap listesine sahip kütüphane, öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri yeterli hasta çeşitliliğine sahip klinik ortamlar, klinik ortamlarda öğrencilere

ayrılmış alanlar

Geliştirilmesi gereken yönler: Küçük grup çalışmaları ve PDÖ için alanlar, mesleki beceri laboratuvarlarının alanlarının simülasyon eğitimlerini arttıracak şekilde genişletilmesi

8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme

Fakülte yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği ve “124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname”de tanımlandığı şekilde Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlarından oluşan yapıdadır. Fakülte Dekanı tıp fakültesi mezunudur. Dekan yardımcısı ve yönetici kadrolarda görevlendirilen akademik kadronun da büyük çoğunluğu tıp fakültesi mezunudur. Ayrıca, MÖTE organizasyonunda MÖMGÜK, PDGK ve ÖDK çalışma usul ve esasları tanımlanmıştır. Akademik ve idari personelin görev, yetki ve sorumlulukları “İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Akademik-İdari Organizasyon ve Görev Süreçleri El Kitabı”nda ([B6.040](#)) tanımlanmış ve düzenli olarak yayınlanıp paylaşılmaktadır.

Güçlü Yönler: Dekan ve yönetici kadronun tıp fakültesi mezunu olması, iyi tanımlanmış akademik ve idari süreçler, MÖTE organizasyonu, olağan dışı durumlarda eğitimi sürdürecekt mekanizmaların tanımlanmış olması, atama ve yükseltmelerde akademik personel için eğitici-eğitimi kriterinin olması

Geliştirilmesi gereken yönler: MÖTE organizasyonunda tanımlanan kurul ve komisyonların çalışmalarının izlenmesi ve karar süreçlerine daha fazla katılımının sağlanması

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla kurumsal amaç-hedeflerle ilişkili olarak tüm alanlarda veriler izlenmekte ve ilgili analizler değerlendirilmektedir. Stratejik planlama, Üniversite planlamasının bir parçası olarak yürütülmekte ve hedef indikatörlerin gerçekleşme düzeyi Fakülte Kalite Komisyonu ve Üniversite Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından takip edilmektedir. Amaç-hedefler, eğitim programı, ölçme-değerlendirme, alt yapı ve olanaklar ve akademik ve idari personelin sürekli yenilenme ve gelişimi ile ilişkili düzenekler mevcuttur. Bu bağlamda bu bölüm ile ilişkili olarak, Fakülte bazında yenilenme ve gelişim düzeneklerini daha sistematik olarak izlememiz

gerektiğini saptamış olmakla birlikte, temel standartları büyük ölçüde karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Güçlü Yönler: Fakülte amaç-hedeflerinde sürekli yenilenme ve gelişimin düzenlenmenin tanımlanmış olması, Üniversitenin kalite süreçlerinin iyi tanımlanmış olması, her sene birim içi öz değerlendirme hazırlanması, Üniversite stratejik planında tanımlanan hedef indikatörlerin izleniyor olması, sürekli gelişime açık bir yapı

Geliştirilmesi gereken yönler: Sürekli iyileşme düzenekleri var olmakla birlikte bütünsel ve ilişkilendirilmiş bir düzenek kurmak

BÖLÜM VI. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal amaçlar

Fakültemiz misyonunu “İleri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak, güncel yeterliliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı yetiştirmek” olarak tanımlamaktadır. Fakültemiz kurumsal amaçlarını, toplum yararını ve gereksinimlerini önceliklendirerek; akademik bilgi üretme, ürettiği bu bilgiyi topluma ulaştırma gibi sosyal yükümlülüklerinin, toplumun sağlık hizmetlerini karşılama rolünün bilincinde eğitim, araştırma ve hizmet bileşenlerini göz önünde bulundurarak iç paydaşlarının katılımıyla belirlemektedir. Bu amaçlar belirlenirken Üniversitemizin stratejik hedefleri de dikkate alınmıştır. Fakültemizin kurumsal amaçları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.1.1.1.** (fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır), **TS.1.1.2.** (eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, olmalıdır) ve **TS.1.1.3.** (geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

TS.1.1.1. Fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** dikkate alarak belirlenmiş, olmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi, TESA tarafından toplumsal sorunlara ve önceliklere duyarlı, akli ve bilimselliği yaşam tarzı haline getirmiş, çağdaş bilgi ve teknolojiyi özümsemiş olan ve bunları kullanan kişileri özgür bir ortamda yetiştirmek ve toplumun ihtiyacı olan bilgiyi üreterek tüm

insanlığın yararına sunma hedeflerini gerçekleştirmek üzere, dünya ile rekabet edebilen, bölgesinde ve dünyada referans kabul edilen bir üniversite oluşturmak amacıyla kurulmuştur. Resmî Gazete’de 07.07.2009 tarih ve 27281 sayı ile yayımlanan 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’nda değişiklik yapılmasına dair 5913 sayılı Kanun’a eklenen Ek 112. madde ile vakıf üniversitesi olarak kamu tüzel kişiliğine kavuşmuştur.

Üniversitemizde, 09.11.2010 tarihli Senato Toplantısında İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulunun oluşturulmasıyla başlayan stratejik planlama süreci katılımcı bir anlayışla sürdürülerek “Stratejik Plan 2012-2016” Senato ve Üniversite Yönetim Kurulunun 05.06.2012 tarihli ortak toplantısında görüşülerek yürürlüğe girmiştir ([Stratejik Plan](#)). Üniversitenin temel amaçları arasında sosyal yükümlülükleri de içine alan ileri düzeyde araştırma faaliyetleri ile uluslararası literatürde yer alacak ve insan yaşamına olumlu katkı sağlayacak yeni bilgileri üretmek, bilgi ve hizmet üretiminde toplumun mevcut sorun ve ihtiyaçlarına yönelik alanlara öncelik veren bir anlayışla toplumsal gelişime katkı yapmak bu stratejik plan içinde yer almaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak UTF kurulması; Millî Eğitim Bakanlığının 24.04.2014 tarihli ve 1660167 sayılı yazısı üzerine, 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun Ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 05.05.2014 tarihinde kararlaştırılmış olup, 09.05.2014 tarihli ve 28995 sayılı Resmi Gazete’de ilan edilmiştir ([Bo.030](#)).

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF Yönetim Kurulunun 19.07.2018 tarihli toplantısında 2018/19-02 nolu kararı ile “Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu” kurulmasına karar verilmiş ([B1.010](#)) ve üyeleri belirlenerek çalışmalarına başlamış ve Üniversite Senatosunun yürürlüğe koyduğu İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesi uyarınca 27.08.2019 tarihli toplantıda 2019/15-05 nolu karar ile “Birim Kalite Komisyonu” olarak yeniden oluşturulmuştur ([B1.020](#)). Komisyon kurulduğu tarihten itibaren çalışmalarını düzenli olarak devam ettirmektedir. Fakülte stratejik hedeflerinin oluşturulması için AD başkanlıklarından ve öğretim üyelerinden görüş istenmiş ve bu görüşler değerlendirilerek Üniversitenin beş yıllık stratejik plan ve hedeflerine paralel Fakültenin stratejik amaç ve hedefleri ve faaliyet planı Dekanlık makamının onayına sunulmuştur ([B1.030](#)).

Birim Kalite Komisyonu tarafından, Üniversitemizin 2017-2021 dönem Stratejik Hedeflerinde belirtilen dört stratejik amacın yerine getirilmesine yönelik olarak Fakültemizin sorumluluğunda

olan 32 (otuz iki) faaliyet ile destek verilmesi gereken 14 (on dört) faaliyetin yerine getirilip getirilmediği ile ilgili eylem planları her yıl düzenlenerek “BİDR” ile Rektörlüğe sunulmaktadır ([B1.040](#), [B1.050](#), [B1.060](#), [B1.070](#)). Web sitesi yolu ile tüm paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Raporlar](#)). Güncellenen stratejik plan içinde Üniversitenin planı ile paralel olarak Fakültenin sosyal yükümlülüklerini içeren, toplumun mevcut sağlık sorunları ve toplumun sağlık eğitimine katkı yapacak öğrenci yetiştirmek amaçlarına yönelik olarak öğrencilerin bireysel ve sosyal iletişim ve toplumsal sorunların çözümüne katkı yapacak sosyal faaliyetler yürütmek hedefleri yer almaktadır. Fakültenin kurumsal amaç-hedeflerinin belirlenmesinde, hesap verebilirlik, saydamlık, katılımcılık, sosyal duyarlılık ve toplumun gereksinimlerinin ön plana çıkarılması gibi sosyal yükümlülükler göz önüne alınmıştır.

TEPDAD tarafından belirlenen Tıp Fakültelerinin akreditasyon standartları doğrultusunda Fakültemizde “Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu- ÖzDK” 10.12.2019 tarih ve 2019/07 nolu FKK ile kurulmuştur ([B1.080](#)). Bu komisyon 13.12.2019 tarihli toplantısında 16.03.2015 tarihinde oluşturulan ([B1.090](#)) misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerini güncellemiş ve Fakülte Kurulunun 17.12.2019 tarih ve 2019/08 sayılı toplantısında görüşülerek kabul edilmiştir ([B1.100](#), [B1.110](#)). Aynı toplantıda kurumsal amaç ve hedefler bir taslak olarak hazırlanmış, ek görüş ve öneriler alınmak üzere ana bilim dalları vasıtası ile tüm öğretim üyelerine gönderilmiştir.

Bu çerçevede Fakültemiz, toplumun güncel ve olası sağlık sorunlarını önceleyen ve bu sorunlara diğer paydaşlarla iş birliği içinde çözüm üretmeyi hedefleyen, hesap verebilir sosyal yükümlülüklerle sahip hekimler yetiştirmeyi hedeflemektedir ([Misyona ve Vizyona](#)).

Misyonumuz

İleri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak, güncel yeterliliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Modern tıp eğitimini uygulayan, geliştiren ve bilime katkı sağlayan, dünyada öncü bir tıp fakültesi olmaktır.

Temel ilke ve değerlerimiz

- Araştırmacı
- Yenilikçi
- Öncü
- Katılımcı
- Toplum sağlığına duyarlı
- Etik değerlere bağlı
- Çevreye duyarlı

Fakültemizin misyon, vizyon ve temel ilke ve değerleri doğrultusunda kurumsal amaçları belirlenmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.1.1.** standardını (Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka**; fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka**;

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, olmalıdır.

Fakültemizin kurumsal amaçları eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş ve aşağıda açıklanmıştır.

Eğitime Yönelik Amaçlar

Amaç 1: Eğitim programını sürekli geliştirerek uluslararası düzeyde ve yetkin tıp eğitimi vermek

Hedef 1.1: Fakültenin mezuniyet hedeflerinde tanımlanan temel rol ve yetkinlikleri kazandıran bir eğitim programı yürütmek

Hedef 1.2: Eğitim programının tasarımında toplumun sık görülen sağlık sorunlarını gözetmek ve ulusal çekirdek eğitim programına uyumluluğunu sağlamak

Hedef 1.3: Ulusal ve uluslararası güncel tıp eğitimi paradigmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ve değişen toplum sağlığı gereksinimlerine uygun olarak eğitim programını sürekli yenilemek ve güncellemek

Hedef 1.4: Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından akredite edilmiş ve sürekli izlenen bir MÖTEP sahip olmak

Hedef 1.5: Güncellenen tıp eğitimi programının gereksinimlerine uygun altyapıyı iyileştirmek ve geliştirmek

Hedef 1.6: Alanında uluslararası yetkinliği kabul edilmiş öğretim üyelerinin kurumun eğitim kadrosunda yer almasını sağlamak

Amaç 2: Öğretim üyelerini eğitici niteliklerini sürekli geliştirecek şekilde desteklemek

Hedef 2.1: Öğretim üyelerinin güncel eğitim-öğretim yöntem ve teknolojilerini etkin kullanabilecekleri şekilde eğitici gelişim programları düzenlemek

Hedef 2.2: Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini izleyecek bir sistem kurmak

Hedef 2.3: Öğretim üyelerinin kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımını desteklemek

Amaç 3: Öğrencilere eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenmeyi içerecek yetkinlikleri kazandırmak

Hedef 3.1: Tıp eğitiminde öğrenen merkezli eğitim yöntemlerini öncelemek

Hedef 3.2: Öğrencilere bilgi ve hizmet üreterek toplumun mevcut sağlık sorunlarını çözecek ve toplumun sağlık eğitimine katkı sağlayacak nitelikleri kazandırmak

Hedef 3.3: Sivil toplum kuruluşları ve çeşitli devlet kurumları ile iş birliği içinde öğrencilerin aktif rol aldığı sosyal sorumluluk projeleri oluşturmak ve desteklemek

Hedef 3.4: Öğrencilerin bireysel ve sosyal iletişimine katkı yapacak faaliyetler yürütmek

Hedef 3.5: Öğrencilere sağlanan eğitim materyallerini çeşitlendirmek, geliştirmek ve tıp eğitimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak

Hedef 3.6: Öğrencilere çift ana dal ve doktora programları için teşvik etmek ve olanak sağlamak

Hedef 3.7: Akademik ve kariyer danışmanlık sistemini ulusal ve uluslararası ölçekte güncelleyerek geliştirmek

Hedef 3.8: Ulusal ve uluslararası eğitim kurumlarıyla ilişkiler kurmak, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve öğrencilere yurt içi ve yurt dışında eğitim olanağı sağlamak

Araştırmaya Yönelik Amaçlar

Amaç 1: Dünya ölçeğinde araştırma projeleri gerçekleştirerek bilim dünyasına ve insanlığa katkıda bulunan yaratıcı, yenilikçi, paylaşımcı ve öncü uluslararası bir tıp fakültesi olmak

Hedef 1.1: Etik ilkelere uygun özgün araştırmaların planlanması ve geliştirilmesine olanak sağlamak

Hedef 1.2: Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına çözüm geliştirmeyi hedefleyen araştırma projelerine destek vermek

Hedef 1.3: Araştırma laboratuvarlarımızdaki olanakların ulusal ve uluslararası projelerde paydaşlık yoluyla ortak kullanımını sağlayarak yüksek etki düzeyine sahip çalışmalarını desteklemek

Hedef 1.4: Çalışma sonuçlarının bilimsel toplantılarda sunulması ve yayınlanmasını teşvik etmek

Hedef 1.5: Yüksek lisans, doktora ve çift ana dal program çeşitliliğini arttırarak bilim dünyasına nitelikli genç bilim insanları kazandırmak

Hedef 1.6: Öğrencilerin araştırma merkezlerimizde yürütülen bilimsel araştırma projelerinde aktif olarak yer almasını sağlamak

Hedef 1.7: Eğitim-öğretim ile araştırma arasında bilgi üretmeyi amaçlayan bir köprü kurulmasını sağlamak

Hedef 1.8: Yurt dışındaki araştırmacılar için misafir öğretim üyeliği uygulamasını desteklemek

Hizmete Yönelik Amaçlar

Amaç 1: Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için çağdaş standartlarda, bütüncül kalite anlayışı içerisinde, toplumun değerlerine saygılı ve MÖTE destekleyecek şekilde bir sağlık hizmeti sunmak

Hedef 1.1: Hizmet verdiği toplumun sağlık sorunlarını ve ihtiyaçlarını önceleyen nitelikli sağlık hizmeti sunmak

Hedef 1.2: Çalışan ve hasta memnuniyetini birleştiren bütüncül kalite sistemleri standartlarında sürekli sağlık hizmeti sağlamak

Hedef 1.3: Sağlık hizmet sunumunda şeffaf ve hesap verebilir olmak

Hedef 1.4: Hizmet ve eğitim gereksinimleri doğrultusunda deneyimli ve donanımlı bir kadro oluşturmak

Hedef 1.5: Kurum çalışanlarının hizmet içi ve bireysel sosyal, mesleki ve akademik gelişimini sağlayacak fırsatları yaratmak ve desteklemek

Hedef 1.6: Tıp fakültesi başta olmak üzere hastanemizde eğitim alan öğrencilerin güvenli, nitelikli eğitim alması için uygun mekânsal ve klinik altyapıyı oluşturmak ve sürdürmek

Hedef 1.7: Sağlık hizmet sunumunda tüm birimlerde eğitimi öncelemek ve eğitim yöneticileri ile koordinasyon içinde çalışmak

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.1.2.** standardını (fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka**; eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka**;

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri ÖzDK'nın 13.12.2019'da yaptığı misyon-vizyon temel ilke ve değerler güncelleme toplantısında bir taslak olarak hazırlanmış, anabilim dalları vasıtası ile tüm

öğretim üyelerinden ek görüş ve öneriler istenmiştir. İç paydaş geri bildirimleri alındıktan sonra akreditasyon çalışmaları sırasında yeniden yapılandırılan ÖzDK tarafından kurumsal amaç ve hedefler TEPDAD MÖTEP Standartları-2020 doğrultusunda eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde yeniden 13.05.2021 tarihinde güncellenmiş ve web sitesinde tüm paydaşların erişimine sunulmuştur ([B1.120](#), [Kurumsal Amaç ve Hedefler](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.1.3.** standardını (Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka**; Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri, mezunlarından beklenen rol ve sorumlulukların yerine getirilmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımları ve Program Yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal ÇEP göz önüne alınarak ve “Tıp doktoru, Ekip çalışanı, Lider, İletişimci, Sağlık savunucusu, Bilim insanı ve Profesyonel” temel rolleri ile ilişkilendirilerek tanımlanmıştır. UÇEP 2014’ü tam kapsayacak şekilde, uyum ve kapsama çalışmaları yapılarak Medipol ÇEP oluşturulmuş ve UÇEP 2020’nin yayınlanmasından sonra program tekrar gözden geçirilmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, evrelere ve yıllara göre belirlenmiştir. Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.1.2.1.** (hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, TYYÇ uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış, olmalıdır), **TS.1.2.2.** (yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır), **TS.1.2.3.** (iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır), **TS.1.2.4.** (düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır), **TS.1.2.5.** (Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/**yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar** şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı** göz önüne alınarak tanımlanmış, olmalıdır.

Fakültemiz mezunlarından beklenen rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar ve PY TYYÇ doğrultusunda hazırlanıp UTF web sayfasında paylaşılmıştır ([Ders-Program Yeterlilikleri İlişkileri](#), [Program Yeterliliği](#)).

BİLGİ - Kuramsal, Olgusal

PY1. İnsana ait (tıbbi) yapısal (morfolojik) ve işlevsel (fonksiyonel) normal yapıyı ve bozukluk (hastalık) durumlarını bilir.

PY2. Bozukluk (hastalık) durumlarının tanısı ve tedavisi için gerekli yöntemleri bilir.

PY3. Bozukluk (hastalık) durumlarının nedenlerini, korunma yollarını ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi yöntemlerini bilir.

PY4. Sağlıkla ilgili bilgilerini ileri düzeyde geliştirebilme ve uygulayabilme yöntemlerini bilir.

BECERİLER - Bilişsel, Uygulamalı

PY5. Sağlıkla ilgili disiplinler arası ileri düzeyde bilgiye ulaşır, bilgiyi yorumlar ve uygular.

PY6. İnsan bedeninde yapısal ve fonksiyonel olarak tam bir klinik muayene yapar, sorunları tanımlar.

PY7. Teşhis için tetkik verilerini yorumlar ve klinik verilerle karşılaştırır ve çözüm önerileri geliştirir.

PY8. Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi için uygun araçları seçip uygular.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

PY9. Sağlıkla ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak planlar ve yürütür.

PY10. Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesinde karşılaşılan sorunları çözmek için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirerek ve sorumluluk alarak çözüm üretir.

PY11. Teşhis ve tedavi için insan bedenine yapacağı her türlü uygulamanın sorumluluğunu alır.

PY12. Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda gerektiğinde ekip çalışanı, gerektiğinde lider olarak rol alır.

Öğrenme Yetkinliği

PY13. Sağlık alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

PY14. Hastayı, ilgili kişi ve kurumları ve toplumu sağlık sorunu ile ilgili bilgilendirir, çözüm önerilerini etkili iletişim yollarını kullanarak yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarır.

PY15. Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilir, geliştirebilir ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilir.

PY16. İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, alanındaki bilgileri izler ve iletişim kurar.

PY17. Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.

Alana Özgü Yetkinlik

PY18. Sağlık alanı ile ilgili verilerin elde edilmesi, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder ve bu değerleri öğretir.

PY19. Sağlık alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilir ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.

PY20. Sağlığın teşviki ve geliştirilmesi ile ilgili çalışmalarını nicel ve nitel verilerle destekleyerek disiplinler arası uzmanlarla sistemli bir biçimde paylaşır.

PY21. İş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

Tıp Fakültesi mezunu için belirlenen PY ile İstanbul Medipol Üniversitesi mezunu hekimler için belirlenen rollere ulaşılması hedeflenmiş ve yeterlilikler ve temel rollerin ilişkilendirilmesi [Tablo 1.2.1.a](#)'da sunulmuştur.

Tablo 1.2.1.a. Program Yeterlilikleri ve Temel Rollerin İlişkilendirilmesi

Program Yeterlilikleri		Tıp Hekimi	Ekip Çalışanı	İletişimci	Lider	Sağlık Savunucusu	Bilim İnsanı	Profesyonel
BİLGİ-KURAMSAL, OLGUSAL								
1	İnsana ait (tıbbi) yapısal (morfolojik) ve işlevsel (fonksiyonel) normal yapıyı ve bozukluk (hastalık) durumlarını bilir.	✓						
2	Bozukluk (hastalık) durumlarının tanısı ve tedavisi için gerekli yöntemleri bilir.	✓						✓
3	Bozukluk (hastalık) durumlarının nedenlerini, korunma yollarını ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi yöntemlerini bilir.	✓				✓		
4	Sağlıkla ilgili bilgilerini ileri düzeyde geliştirebilme ve uygulayabilme yöntemlerini bilir.	✓					✓	
BECERİLER-BİLİŞSEL, UYGULAMALI								
5	Sağlıkla ilgili disiplinler arası ileri düzeyde bilgiye ulaşır, bilgiyi yorumlar ve uygular.	✓		✓			✓	
6	İnsan bedeninde yapısal ve fonksiyonel olarak tam bir klinik muayene yapar, sorunları tanımlar.	✓						✓
7	Teşhis için tetkik verilerini yorumlar ve klinik verilerle karşılaştırır ve çözüm önerileri geliştirir.	✓					✓	✓
8	Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi için uygun araçları seçip uygulayabilir.	✓				✓		
YETKİNLİKLER								
9	Sağlıkla ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak planlar ve yürütür.						✓	
10	Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesinde karşılaşılan sorunları çözmek için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirerek ve sorumluluk alarak çözüm üretir.		✓	✓	✓	✓		
11	Teşhis ve tedavi için insan bedenine yapacağı her türlü uygulamanın sorumluluğunu alır.	✓						✓
12	Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilir.		✓		✓			
ÖĞRENME YETKİNLİĞİ								
13	Sağlık alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.			✓		✓	✓	

Program Yeterlilikleri		Tıp Hekimi	Ekip Çalışanı	İletişimci	Lider	Sağlık Savunucusu	Bilim İnsanı	Profesyonel
İLETİŞİM VE SOSYAL YETKİNLİK								
14	Hastayı, ilgili kişi ve kurumları ve toplumu sağlık sorunu ile ilgili bilgilendirir, çözüm önerilerini yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarır.	✓	✓	✓	✓	✓		
15	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilir, geliştirebilir ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilir.			✓	✓			
16	İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, alanındaki bilgileri izler ve iletişim kurar.			✓				
17	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.			✓				
ALANA ÖZGÜ YETKİNLİK								
18	Sağlık alanı ile ilgili verilerin elde edilmesi, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder ve bu değerleri öğretir.	✓					✓	✓
19	Sağlık alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilir ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilir.	✓	✓		✓	✓		✓
20	Sağlığın teşviki ve geliştirilmesi ile ilgili çalışmalarını nicel ve nitel verilerle destekleyerek disiplinler arası uzmanlarla sistemli bir biçimde paylaşır.		✓	✓			✓	✓
21	İş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.	✓				✓		

UTF mezunu için belirlenen PY TYYÇ kapsayacak şekilde belirlenmiştir. TYYÇ- PY eşleştirmesi [Tablo 1.2.1.b](#)'de sunulmuştur.

Tablo 1.2.1.b. TYÇÇ ve Program Yeterlilik Eşleştirilmesi

TYYÇ Yüksek Lisans Mesleki Yetkinlikleri		İstanbul Medipol Üniversitesi Program Yeterlilikleri
Bilgi	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirilme	PY1 PY2 PY3 PY4 PY11
	Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme	PY3 PY14
Beceri	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme	PY5 PY6
	Alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilme	PY7
	Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilme	PY8

TYYÇ Yüksek Lisans Mesleki Yetkinlikleri		İstanbul Medipol Üniversitesi Program Yeterlilikleri
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.	PY9
	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme.	PY10
	Alanı ile ilgili sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilme.	PY12
Öğrenme Yetkinliği	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.	PY13
İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme	PY14
	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemeyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme	PY15 PY21
	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilme	PY16
	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.	PY17
Alana Özgü Yetkinlik	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme	PY18 PY21
	Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme	PY19
	Alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme	PY3 PY10 PY20 PY21

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF MÖTEP hazırlanırken UÇEP göz önüne alınmış ve her eğitim dönemi için eğitim programının UÇEP 2020 ile uyum çalışmalarına başlanmıştır. MÖMGÜK koordinasyonunda akademik kadro UÇEP 2020 uyumu konusunda bilgilendirilmiş, 04.11.2021 tarihinde AD başkanlarıyla UÇEP 2020 uyum ve kapsam listesi paylaşılmış ve ders içeriklerini UÇEP dahilinde değerlendirmeleri, ek görüş ve önerilerini bildirmeleri istenmiştir ([B1.130](#), [B1.140](#)).

Bu çalışmalar kapsamında tıp eğitimi süreci, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri, mezundan beklenen yeterlilikler ve eğitim programları, ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri göz önüne alınmıştır. PY belirlenirken aşağıdaki kaynaklar temel alınmıştır:

a. TYYÇ

- b. UÇEP - 2020
- c. TEPDAD'ın Tıp Fakültesi Mezunları için Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi
- d. TEPDAD'ın Türkiye Sosyal Güvenilir (Hesap Verebilir) Tıp Fakültesi Belirleyicileri Ulusal Belgesi
- e. CanMEDS 2015 Physician Competency Framework
- f. LCME

Bu kaynaklar doğrultusunda belirlenen İstanbul Medipol Üniversitesi UTF mezunlarından beklenen 7 temel rol aşağıda sunulmuştur.

1. Tıp Doktoru: Tıp uzmanlığı rolü; tıbbi bilgilerin, klinik becerilerin ve hasta merkezli, güvenli ve yüksek kaliteli bakımı esas alan profesyonel davranış modellerinin uygulamaya konulması ve diğer rollerin entegrasyonunu hedefler. Tıp uzmanı İstanbul Medipol Üniversitesi tıp eğitimi yapılanmasında merkezi roldedir ve bir hekimin klinik pratikteki faaliyet alanlarının tümünü tanımlar.

2. Ekip Çalışanı: Hasta merkezli, güvenli, yüksek kalitede bakımı sağlamak için iş birliği yapan hekimler diğer bölümlerin uzmanlarıyla birlikte çalışır.

3. İletişimci: İletişimci olan hekimler, etkin sağlık bakımı için temel olan bilgiyi kazanmak ve paylaşmak için hastaları ve yakınları ile ilişki kurarlar.

4. Lider: Lider olarak hekim; diğer sağlık personeli liderleriyle beraber yüksek kalitede sağlık hizmeti sistemi için vizyon geliştirir ve bu vizyonun elde edilmesine yönelik, sistemde değişiklik yapmak üzere sorumluluk alır.

5. Sağlık Savunucusu: Bir sağlık koruyucusu olarak hekim, sağlığı geliştirmek için, hasta gruplarıyla çalışırken kendi bilgi ve tecrübelerinden yararlanır. İhtiyaçları anlamak ve ihtiyaçların ne olduğuna karar vermek için hizmet verdiği insanlarla çalışır, gerektiğinde onlar adına konuşur ve gerekli değişiklikler için kaynakların düzenlenmesine yardımcı olur.

6. Bilim İnsanı: Bilim insanı olarak hekimin, devamlı öğrenme, diğerlerine öğretme, kanıtların değerlendirilmesi ve bilime katkı anlamında hekimlikte en iyiye ulaşmak için ömürleri boyunca bir kararlılık gösterip söz vermesi gerekmektedir.

7. Profesyonel: Profesyonel olan hekimler hastaların ve toplumun sağlığına kendilerini adanmışlardır. Bunu yaparken de etik davranış, davranışsal açıdan yüksek standartlar, mesleğine adanmışlık, mesleki düzenlemeler ve kişisel sağlığı temel alırlar.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.1.** standardını (**Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını** yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/**yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar** şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı** göz önüne alınarak tanımlanmış, olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.2. Yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Eğitim programının tasarımında, amaç-hedefler ve tanımlanan roller temel alınmaktadır. Program çıktılarında bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak üç ana alanda tanımlanan çıktılar, MÖTE programının içerisinde her evrede ve dönemde, karmaşığa doğru evrilecek şekilde yer almaktadır. Ders programlarının yıllık revizyonlarında, her kurul/staj ve ders için öğrenim hedefleri bilgi, beceri ve tutum bağlamında gözden geçirilmekte ve PY ile ilişkisi tanımlanmaktadır ([Program Yeterliliği](#), [Ders Planı-AKTS Kredileri](#) , [Ders Tanımı](#)).

PY tanımlanan becerilere ilişkin yeterlilik ve yetkinlikler, Dönem I, II ve III'te Mesleki Beceri ve BAP Kurulları ve staj programlarında öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikleri bütüncül olarak kapsayacak şekilde, UÇEP temel alınarak planlanmıştır. Dönem I'den itibaren maket ortamında planlanan eğitimler, klinik stajlarda gerçek klinik ortamlarda devam ettirilerek öğrencilerin yeterlilikleri izlenmekte ve kazanılması beklenen yetkinlikler mesleki beceri ve staj rehberleri ile paylaşılmaktadır ([B1.150](#), [B1.160](#), [B1.170](#), [B1.180](#), [Staj Rehberleri](#)). Genel hekimlik becerileri bilgiye ulaşma ve kullanma, problem çözme, yaşam boyu öğrenme, iletişim ve ekip çalışmasını kapsamakta olup Dönem I, II ve III'te teorik dersler, sonrasında ise klinik uygulamalar ile kazandırılmaktadır. Kurul ve staj öğrenim hedefleri belirlenirken genel hekimlik

becerileri de göz önüne alınmış ve kurul/staj öğrenim hedefleri bilgi, beceri ve tutum başlıklarıyla belirlenerek staj rehberleri olarak yayınlanmıştır ([Staj Rehberleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.2.** standardını (Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; Yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

Fakültemizde eğitim ve öğretimin sürekliliğinin güvence altına alınması, eğitim-öğretim programının TYÇÇ ile uyumlandırmasıyla sağlanmaktadır. PY, temel alan yeterliliklerini karşılayan bir çerçevede yapılandırılmıştır.

Fakültemiz mezunlarından beklenen rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar ile ilişkili çalışmalarda iç bileşenlerin katılımı, iç bileşenlerin ilgili komisyon ve kurullarda temsiliyle sağlanmaktadır. Bu sayede öğretim üyeleri ve öğrenciler karar süreçlerine katılım göstermektedir ([B1.220](#)). Tıp eğitiminin amaç ve hedefleri, eğitim programının yapısı ve entegrasyon düzeyi ile ilgili olarak Ekim 2018’de Tıp Eğitimi Çalıştayı düzenlenmiş ve bu çalıştay da öğretim üyelerinin birebir görüşleri alınarak eğitim programının amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirilmiştir ([B1.230](#)).

Eğitim amaç ve hedeflerinin önemli bir bileşeni olan UÇEP uyum çalışmaları için, 2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde UÇEP değerlendirme, öğrenim hedefi hazırlama ve gözden geçirme toplantıları yapılarak, tüm öğretim üyelerinin sürece dahil olması sağlanmıştır. Bu çerçevede her bir ders başlığı için öğrenim hedefleri ilgili öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilerek güncellenmiştir. Ayrıca kurul/staj sorumluları ile kurul/staj öğrenim hedefleri gözden geçirilerek güncellenmiş ve web sitesi üzerinden paylaşılmıştır ([Ders Tanımı](#)).

Bu çalışmalar sonucunda oluşturulan UTF ÇEP, her akademik yılın sonlanmasının ardından güncellenmektedir. Anabilim Dallarından kurul/staj ve ders öğrenim hedeflerini ve ders içeriklerini güncellemeleri istenmektedir. Programı etkileyecek düzeyde değişiklikler MÖMGÜK tarafından değerlendirilmektedir. Amaç ve hedefler dahil ders kurulu/staj değişiklikleri ile ilgili güncellemeler MEBİS aracılığı ile otomatik olarak Web sitesindeki ders tanıtımlarına aktarılmaktadır ([Program Yeterliliği](#)). MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi) yüksek öğretim otomasyonu yazılımıdır. Öğretim Dönemi-Akademik Birim-Program-Ders-Öğretim Üyesi-Öğrenci veri ilişkileri çerçevesinde, farklı eğitim sistemi tanımlarıyla öğrencinin kendi programındaki başarı durumunu ve mali durumunu kayıtlı başlayıp mezun oluncaya kadarki süreç içerisinde takip eder. Ayrıca senkron-asenkron uzaktan eğitim ve otomatik ders programı hazırlama modülleri ile uyumlu bir şekilde çalışır.

UÇEP 2020 yayınlanmasıyla birlikte MÖMGÜK alt komisyonu oluşturulmuş, komisyon tarafından programda yapılması gereken değişiklikler tespit edilmiş ve bu ön çalışma öğretim üyeleri ile paylaşılarak gerekli güncellemelerin yapılması istenmiştir ([B1.130](#), [B1.140](#)). Bu bağlamda 2022 Mart ayında eğitim programımızın yeterliliklerinin ve çıktılarının, öğretim üyeleri ve öğrencilerin geniş katılımı ile tekrar değerlendirileceği bir çalıştay planlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.3.** standardını (eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; **iç bileşenlerin** geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;
TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş, olmalıdır.

Eğitim program amaç ve hedefleri, ulusal sağlık örgütlenmesi ve sağlık hizmeti sunumundaki gelişmeler, tıp bilimindeki gelişmeler ve dış değerlendirme kurumlarının standartları doğrultusunda güncellenmektedir. Fakültemizin kuruluşunda belirlenmiş olan eğitim programı amaç ve hedefleri Ekim 2018 tarihinde yapılan Tıp Eğitimi Çalıştayında güncellenmiştir. Bunun dışında, eğitim organizasyon şemasında tanımlanan kurul ve komisyonlarda eğitim programı izlenmekte ve toplanan veriler değerlendirilerek akademik yıl sonunda ders ve kurul/staj öğrenim

hedeflerinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, halen devam etmekte olan UÇEP 2020 uyum çalışmaları da güncellemeye katkıda bulunacaktır ([B1.140](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.4.** standardını (eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; düzenli olarak güncellenmiş, olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF eğitim programının ders/staj öğrenim kazanımları ile program yeterliklerinin eşleştirilmesi yapılmış ve PY ders/staj programlarında görünür ve kullanılır hale gelmesi sağlanmıştır. Program içeriği ve ölçme-değerlendirme yöntemleri eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda planlanmaktadır. Programın ders amaç ve hedeflerine, yıllara ve program aşamalarına göre detaylandırılmış olarak Üniversitenin web sitesi ve staj rehberlerinde yer verilmekte ve eğitim programında aktif bir şekilde kullanılmaktadır ([Ders Tanımı](#), [Dersin Program Yeterliliklerine Katkısı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.5.** standardını (eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.

Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında, meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşlerini alacak sistematik bir görüşme yapılamamıştır; ancak eğitim programımızın düzenlenmesinde dış paydaş görüşlerini almak amacıyla İstanbul Tabip

Odası ve İl Sağlık Müdürlüğüne Dekan düzeyinde ziyaret yapılmıştır ([B1.240](#), [B1.250](#)). Birim Kalite Komisyonu tarafından dış paydaşlar belirlenmiş ve paylaşılmıştır ([B1.260](#)). İstanbul Tabip Odası Temsilcisi, İl Sağlık Müdürlüğü Temsilcisi, Özel Hastaneler Derneği Başkanı ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanının katılımı ile 14.08.2018 tarihinde Dış Paydaş Çalıştayı yapılmıştır ([B1.270](#)). Bu toplantıda katılımcılar hekim yeterlilikleri ve mesleki uygulamalarda görülen eksiklikler gibi başlıklardaki değerlendirmelerini paylaşmışlardır. Bu toplantıda eksiklikleri vurgulanan ortak başlıklar, “Hekimin Etik ve Hukuki Sorumlulukları, İletişim, Acil Tıp uygulamaları” şeklinde olup, önümüzdeki yıllarda bu başlıklarla ilgili düzenlemelerin program değerlendirmede göz önünde bulundurulmasına karar verilmiştir.

Bu dış paydaş toplantısı ile ilgili olarak 04.10.2019 tarihli MÖMGÜK toplantısında Dönem V eğitim programında yer almak üzere teorik ve uygulamalı olarak “Etkili İletişim” teorik ve uygulama dersleri eklenmesine karar verilmiştir ([B1.280](#)). Bu toplantının diğer bir yansıması olarak Ocak ve Şubat 2019’da İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü tarafından Dönem VI öğrencilerine yönelik olarak iki günlük “Mentörlük ve Ekip Çalışması” eğitimi gerçekleştirilmiştir ([B1.290](#)).

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Prof. Dr. Mehmet Ali Gülpınar danışmanlığında 31.10.2018 tarihinde Tıp Eğitimi Çalıştayı yapılmıştır. Bu çalıştayda Dr. Gülpınar, dünyada tıp eğitimi konusunda bilgi vermiş ve ÖDR hazırlama ve ilerleme süreçleri hakkında İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakülteleri öğretim üyelerinin aktif olarak katıldığı bir oturum gerçekleşmiştir ([B1.230](#), [B1.300](#)).

Üniversitemiz tarafından 2021 yılı içerisinde “Paydaş İlişkileri Yönetim Prosedürü” yayınlanmış ve Fakültemizde “Birim Kalite Komisyonu” tarafından yönetim prosedürüne uygun olarak paydaş analizi yapılmıştır ([B1.310](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.1.2.1.** standardını (*tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde; dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

UTF, temel hekimlik yetkinliklerini kazanmış ve araştırma odaklı, farklı bilim dalları ile tüm dünyada ortak çalışmalar yürütebilecek bilim insanı yeterliliğinde mezun etmek hedefine sahiptir. Bu hedefe ulaşmak için UÇEP yanında uluslararası kurumlar ve organizasyonlar tarafından geliştirilen tıp eğitimi amaç ve hedefleri de incelenmiştir. Bu kaynaklar aşağıda listelenmektedir:

- LCME - Functions and Structure of a Medical School (2021)
- WFME - Global Standards For Quality Improvement: Basic Medical Education (2020)
- UK General Medical Council - Outcomes for Graduates (2018)
- CanMEDS 2015 Physician Competency Framework
- The Tuning Project for Medicine – Learning outcomes for undergraduate medical education in Europe (2009)
- AMEE (Association for Medical Education in Europe) Guides

Ayrıca Fakültemiz öğrencilerinin staj yapabildiği dünyanın önde gelen eğitim kurumlarından olan Harvard Medical School eğitim programı ve eğitim çıktıları da fakültemiz amaç ve hedefleri oluşturulurken kaynak oluşturmuştur.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.1.2.2.** standardını (*tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde; uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1 Eğitim Programının Yapısı

Eğitim programının yapısı, fakültemizin misyon, vizyon, temel ilke, amaç ve değerleri doğrultusunda ileri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak güncel yeterliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı hekim yetiştirmeye yönelik bir eğitim ve öğretim içeriği hedeflenerek yapılandırılmıştır. Dönem I, II ve III’de eğitici ve öğrenci merkezli, organ ve sistem temelli, molekülden insana, normalden patolojiye konu devamlılığını esas alan ders kurullarından oluşmuş ve entegre; Dönem IV ve V’de disiplin temelli klinik stajları içeren, Dönem VI’da bunlara ek olarak saha çalışmalarının yer aldığı intörnlük dönemini kapsayan eğitim modeli uygulanmaktadır. Programda eğitici merkezli olduğu kadar, öğrenen merkezli öğrenim yöntemlerine yer verilmiştir. Klinik öncesi dönem olarak kabul edilen Dönem I, II ve III ile klinik dönem arasındaki dikey entegrasyon probleme dayalı ve göreve dayalı öğrenim oturumları ile sağlanmaktadır. Öğrenen merkezli uygulamaların artırılması ilke olarak benimsenmiştir. Fakültenin kendine özgü misyonu olan bilim adamı yetiştirme bağlamında önceki yıllarda Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırmalar adıyla birleşik olan program, 2021-22 Eğitim-Öğretim yılı itibarı ile ayrılarak iki ayrı dikey ve yatay entegre koridor olarak tanımlanmış ve Bilimsel Araştırmalar Koridoru yeniden yapılandırılmıştır. Eğitim programımızda seçmeli derslere ve stajlara da yer verilmiştir. Her dönemden öğrencilerimiz üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından oluşturulmuş seçmeli ders havuzundan ders alabilmektedir. Bunun yanında eğitim programımız yapılandırılırken öğrencilerimiz için her döneme özgü bağımsız çalışma saatleri hesaplanmış ve programda belirtilmiştir. Eğitimi programımızda üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleşen eğitim etkinliklerine de yer verilmiştir. Öğrencilerimiz, ASM ve TSM gibi birinci basamak sağlık kurumlarında Dönem VI Halk Sağlığı stajında Üniversitemiz bünyesindeki SUAM’a bağlı ikinci basamak sağlık merkezlerinde eğitim almakta, Dönem VI Adli Tıp stajında Adli Tıp Kurumu ziyaretleri yapmaktadırlar. Eğitim programımızda uzaktan eğitim uygulamalarına da yer verilmiştir. Üniversitemizde uzaktan eğitim uygulamaları Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde yapılandırılmıştır (Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar).

Fakültemiz eğitim programının yapısı ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.2.1.1.** (yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle

paylaşılmış olmalıdır), **TS.2.1.2.** (öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır), **TS.2.1.3.** (Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır), **TS.2.1.4.** (seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır), **TS.2.1.5.** (üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır) ve **TS.2.1.6.** (programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF MÖTEP, Fakültemizin misyon, vizyon, temel ilke, amaç ve değerleri doğrultusunda ileri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak güncel yeterliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı hekim yetiştirmeye yönelik bir eğitim ve öğretim içeriği hedeflenerek yapılandırılmıştır.

İstanbul Medipol Üniversitesi İstanbul Medipol Üniversitesi UTF MÖTEP hazırlanırken Üniversitemiz çatısı altında, Fakültemizden önce 2009 yılında kurulan ve TEPDAD tarafından akredite edilmiş İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi MÖTEP yapı ve içerik bakımından örnek alınmıştır. Eğitim programımız ülkemizin birincil sağlık sorunlarını önceleyen, bu sorunlara bilimsel bir bakış açısı ile yaklaşımı amaçlayan, yatay ve dikey entegrasyon gözetilerek sistemler ve disiplinler temelinde düzenlenmiştir. Klasik eğitici merkezli eğitim yöntemleri yanında problem çözmeye ve akıl yürütmeye yönelik öğrenen merkezli eğitim yöntemleri de yoğun olarak kullanılmaktadır.

Eğitimi programımız her döneme özgü yapılandırılmıştır. Dönem I, II ve III'te eğitici ve öğrenci merkezli, organ ve sistem temelli, molekülden insana, normalden patolojiye konu devamlılığını esas alan ders kurullarından oluşmuş ve entegre; Dönem IV ve V'te disiplin temelli klinik stajları içeren, Dönem VI'da bunlara ilave olarak saha çalışmalarının yer aldığı intörnlik dönemini kapsayan eğitim modeli uygulanmaktadır. İlk üç dönem, eğitim sürecimizde klinik öncesi dönemi oluşturmakta ve programın ilk evrelerinden itibaren temel bilimlerin klinik ile entegrasyonu sağlanmaktadır. Dönem IV ve V disiplin temelli, klinik dönemde karşılaşılan sağlık sorunlarını yönetebilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazandıran zorunlu ve seçmeli stajları; Dönem VI saha çalışmalarının yer aldığı (ASM, İlçe Sağlık Müdürlüğü – İSM ziyaretleri vb.), kazanılan yeterlilik ve yetkinliklerin uygulandığı intörnlik dönemini kapsamaktadır ([Tablo 2.1.1.a](#)). İntörnlik dönemi itibariyle öğrencinin klinik ortamda ve gözetim altında hastanın sorumluluğunu alması amaçlanmaktadır. Doğru hasta-hekim iletişiminin ve hekimlik mesleğinin gerektirdiği yeterliliklerin ve yetkinliklerin eğitici-öğrenen etkileşimi ve geribildirimleriyle kazanılması hedeflenmektedir ([İntörn Karnesi](#)).

Fakültemizde tıp eğitimi entegre sistem temelinde yıllık değerlendirmeye dayalı dönem geçme esasına göre yapılır ([Bo.090](#)).

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF'de eğitim dili %100 İngilizce'dir. Hazırlık sınıfı öğrencileri 2017-2018 yılından itibaren İngilizce hazırlık eğitimlerini güz döneminde Üniversitemizin yabancı diller okulunda anadili İngilizce olan yabancı eğitimciler ile tamamladıktan sonra bahar yarıyılında Amerika Birleşik Devletleri (ABD)'nde 20 hafta süreyle İngilizce eğitimi almaktadır. Buradaki eğitimleri Üniversitemizin Kaplan Eğitim Kurumları (ABD) ile yapmış olduğu anlaşma ile gerçekleştirilmektedir. ABD'de dil okulunda öğrenciler ayrıca tıbbi İngilizcelerini geliştirmeye yönelik dersler de almaktadır ([B2.010](#)).

Yabancı uyruklu öğrencilerin Dönem IV, V ve VI'da hastalarla sağlıklı iletişim kurabilmeleri için B2 seviyesinde Türkçe bilgisine sahip olmaları gerekmektedir. Bu kapsamda, 2021-2022 yılı itibariyle Dönem III'te okuyan yabancı uyruklu öğrenciler Türkçe dil yeterliliklerini gösteren belgeleri Dönem IV'e başlamadan önce ibraz edeceklerdir ([Bo.090](#)).

Fakültemizin “Eğitim Öğretim Rehberi” web sitesinde yayınlanarak paylaşılmıştır (TR: [UTF 2019-2020 Eğitim-Öğretim Rehberi](#), EN: [ISM 2019-2020 Academic Year Handbook](#)). Eğitim programı

hakkında ayrıntılı bilgi, Fakülte web sayfasındaki “Program Bilgileri” sekmesinde yer almaktadır (TR: [Amaç](#), EN: [Aim](#)).

Dönem I ve II’de eğitim öğretim faaliyetleri Kavacık Yerleşkesi derslik ve laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Dönem III’ten itibaren öğrenciler eğitimlerine Üniversitemizin afiliye hastanesi olan Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Bağcılar Yerleşkesinde klinik ve dersliklerinde devam etmektedir. Ayrıca, öğrenciler klinik becerilerin geliştirilmesi, doğrudan klinik temasın sağlanması ve görülen vaka çeşitliliğinin artırılması amacıyla Üniversitemiz bünyesindeki SUAM’a bağlı hastanelerde eğitmenleri ile birebir poliklinik çalışmalarına katılmaktadır.

Fakültemizin öncelikli hedeflerinden biri bilim insanı hekim yetiştirmektir. Bu amaca yönelik olarak Fakültemiz eğitim programında Dönem I’de başlayıp Dönem III sonuna kadar devam eden dikey bir bilimsel araştırma koridoru oluşturulmuştur. Bu ders koridoru sonunda öğrencilerin projelendirdikleri araştırma fikirlerini bilimsel bir çıktıya dönüştürmeleri beklenmektedir.

Fakültemizde uygulanan entegre eğitim sisteminde, kuramsal bilgilerin edinilmesi, uygulamalı çalışmalarla bilgilerin pekiştirilmesi, bağımsız öğrenme becerilerinin geliştirilmesi, mesleğin gerektirdiği beceri ve yeterliliklerin kazanılması, bağımsız çalışma ve bilimsel düşünme becerilerinin geliştirilmesi ve hizmet verilecek toplumun özelliklerinin tanınmasını sağlamak amacıyla farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Ders kurulları ve stajlarda teorik eğitim, mesleki beceri eğitimi, laboratuvar ve grup çalışması, saha çalışması, hasta başı eğitim, OTÖ gibi yöntemler her dönemde kullanılmaktadır ([Tablo 2.1.1.b](#)).

Kullanılan eğitim ve öğrenme yöntemleri aşağıda açıklanmıştır:

Teorik Eğitimler: Teorik eğitimler; Dönem I, II ve III’te amfi, Dönem IV ve V’te ise hastane içindeki küçük derslik ve seminer salonlarında verilmektedir. Bilgisayar destekli sunum ve soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır. Uzaktan eğitimde öğretim platformu olarak MS Teams kullanılmakta olup, derslere özgü içerikler (sunum, video, eğitim materyalleri vb.) bu ortamda paylaşılmaktadır.

Laboratuvar/Uygulama Eğitimleri: Dönem I, II ve III’te Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Patoloji ve Tıbbi Biyokimya Anabilim Dallarının laboratuvarlarında gerçekleştirilen pratik uygulamalar deneysel çalışmalar, demonstrasyon, işlevsel ve yapısal simülasyon, mikroskopta preparat eğitimi gibi yöntemler kullanılarak yapılmaktadır. Anatomi

Laboratuvarında anatomik maketler ve kadavra üzerinde eğitim verilmektedir. Pandemi sırasında tam kapanma döneminde laboratuvar ve pratik uygulamalar yüz yüze yapılamadığından, dijital mikroskop ve sanal gerçeklik uygulamaları, video-animasyon gösterimleri ve demonstrasyon kullanılarak uzaktan eğitim yöntemiyle yapılmıştır ([B2.020](#)).

Mesleki Beceri Eğitimleri: Dönem I, II ve III'te öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek üzere, öğretim üyesi eşliğinde ve küçük gruplar halinde, video ve maket kullanılarak Mesleki Beceri Kılavuzuna uygun olarak yaptıkları uygulamalardır ([B1.150](#), [B1.160](#), [B1.170](#), [B1.180](#)). Kardiyoloji ve Göğüs Hastalıkları Stajlarından fizyolojik ve patolojik seslerin uygun anatomik odaklardan dinlenebileceği maketler; Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında otomatik doğum simülatörleri ve jinekolojik muayene maketleri; Göz Hastalıkları Stajında göz dibi inceleme maketi; Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajında kulak muayenesi ve burun tamponu yerleştirme maketi; Üroloji Stajında kadın ve erkek üriner kateter uygulama ve prostat muayene maketleri vb. kullanılmaktadır.

Ekip Çalışması: Öğrenciler BAP I, II ve III kapsamında Dönem I, II ve III'te laboratuvar ekibi ile bilimsel çalışmalarını yürütmektedir.

Birebir Çalışma: Öğrenciler, Dönem I, II ve III'te bilimsel araştırma koridorunda proje danışmanları ile, Dönem IV, V ve VI'da klinik stajlarda sorumlu eğitmen ile birebir çalışma imkânı bulmaktadır.

Hasta Başı Eğitim: Hasta başı eğitim uygulamaları; Dönem IV, V ve VI'daki staj eğitim programlarında yer almaktadır. Öğrenci, öğretim üyeleri eşliğinde servis, poliklinik, yoğun bakım veya ameliyathanelerde gözlem yapmakta ve uygulamalara katılmaktadır.

PDÖ: Bilgiye erişme, klinik akıl yürütme ve problem çözmeye dönük, ekip çalışması üzerine kurulu bir öğrenim yöntemidir. Problemin içeriğinden bağımsız olarak sunulan problemin çözümüne odaklıdır. Tek bir oturumda tamamlanan süreç içerisinde önceden ayrıntılı bilgiye erişim gerekli değildir, gerektiğinde oturum sırasında bilgi kaynaklarına ulaşılır. Eğiticinin sürece müdahale etmeden grubu gözlemlemesi beklenir. Öğrencinin bilgi edinme ve kritik düşünme sürecine katılması temel hedeftir.

TDÖ: Öğrencilerin sınıf dışında hazırlanmasını ve bilgiyi sınıfta kullanmasını öne çıkaran yapılandırılmış bir küçük grup öğrenme yöntemidir. Öğrenciler 5-7 kişilik takımlara ayrılır.

Başlangıçta hazır bulunuşluk testi yapılır. Öğrenciler bu testi önce kendi başlarına, sonra takım üyeleriyle birlikte tamamlarlar. Soru itirazları kısaca tartışıldıktan sonra eğitmen, öğrencilerin en çok zorlandıkları kavramlara odaklanan kısa bir ders verir. Daha sonra verilen problem üzerinde tüm ekipler çalışır ve kararlarını eş zamanlı olarak açıklarlar. Bu süreçte öğrenciler hem takım arkadaşlarına karşı sorumluluk hissederler, hem de başka takımların farklı fikirlerine karşı kendi fikirlerini yeniden gözden geçirme olanağı bulurlar.

OTÖ: Öğrencilerin küçük gruplar halinde çalışarak klinik vakaların tanı ve yönetimini öğrenmesi amacına yöneliktir. ÇEP’te yer alan TT yeterlilik düzeyindeki konulardan seçilerek hazırlanır. Hekimlik mesleğine özgü problemlerin ve hastalıkların tanınması ve yönetilmesi bu eğitimin temel hedefidir. Oturum öncesi bilgi sahibi olmayı ve ön çalışma yapmayı gerektirir. Eğitici vakayı verir, tartışmayı yönetir ve belirlenmiş öğrenme hedeflerinin karşılanmasını ve doğru yanıtların öğrenilmesini garanti altına alır.

Pros-Cons: Tartışmalı klinik bir konu hakkında öğrencilerin iki gruba ayrılarak kendi savlarını güncel literatür bilgileri eşliğinde diğer gruba karşı savunmaları şeklinde yapılan oturumlardan oluşan bir eğitim yöntemidir. Öğrencilerin literatür bilgisine ulaşmaları, literatürü yorumlamaları ve iddialarını kanıtlar sunarak savunmaları beklenir. Tüm dinleyiciler de konu ile ilgili lehte ve aleyhte en güncel bilgilere ulaşma imkânı bulurlar. Bu eğitim yönteminin bir faydası da tıp mesleğinde tek bir doğru olmadığını ve bazen birbirine zıt iki seçeneğin de geçerli ve doğru olabileceğini, bu gibi durumlarda hastanın durumuna göre hekimin bireysel kararının belirleyici olabileceğini göstermesidir.

Saha Çalışmaları: Öğrenciler birinci basamak sağlık kurumlarında gözlem yapmakta ve uygulamalara katılmaktadır. Bu çalışmalar Dönem VI Halk Sağlığı stajında ve Adli Tıp stajında yapılmaktadır.

Öğrenci Sunumu: Öğrencilerin öğretim üyesi rehberliğinde belirli bir konuyu kaynaklardan derleyerek hazırladıkları ve akranları ve dersin öğretim üyesi önünde sunduğu ve tartıştığı eğitim etkinlikleridir.

Ters yüz sınıf eğitimi: Bu öğrenme türünde, öğrenme grup ortamından bireysel ortama taşınır. Öğrencilere eğitim materyalinin ders öncesinde çalışmaları için verildiği ve öğrencilerin derse hazırlanarak soruları ile geldiği öğrenme biçimidir. Eğitici ve öğrenen etkileşimli bir şekilde anlaşılmayan ve açıklanmasına ihtiyaç duyulan konuların tartışmasına odaklanır.

Fakültemizde eğitim programının modeline göre her dönemde uygulanan öğrenme yöntemleri ve bu yöntemlerin dönem içindeki ağırlıkları [Tablo 2.1.1.a](#) ve [Tablo 2.1.1.b](#)'de gösterilmiştir.

Tablo 2.1.1.a. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının Modelleri ve Modele Uygun Yöntemler

	Model	Yöntem
Dönem 1	Eğitici ve öğrenen merkezli, hücre-doku-organ-sistem temelli ders kurullarından oluşan yatay entegrasyon	• Sunumlar (Teorik Dersler) • Küçük Gruplar ile Laboratuvar Çalışması • Mesleki Beceri Eğitimi
Dönem 2	Eğitici ve öğrenen merkezli, hücre-doku-organ-sistem temelli ders kurullarından oluşan yatay entegrasyon	• Sunumlar (Teorik Dersler) • Küçük Gruplar ile Laboratuvar Çalışması • Mesleki Beceri Eğitimi • Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) • Ters-yüz sınıf
Dönem 3	Eğitici ve öğrenen merkezli, dikey entegrasyon ile desteklenen, patolojik süreçlerin sistemler temelinde ele alındığı klinik bilimlerle entegre ders kurulları	• Sunumlar (Teorik Dersler) • Küçük Gruplar ile Laboratuvar Çalışması • Mesleki Beceri Eğitimi • Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) • Takım çalışmasına dayalı öğrenim (TDÖ) • Ters-yüz sınıf
Dönem 4	Eğitici ve öğrenen merkezli disiplin temelli klinik stajları	• Sunumlar (Teorik Dersler) • Öğrenci Sunumları • Olgu Temelli Öğrenme (OTÖ) • Mesleki Beceri Eğitimi • Hastane Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden Gerçek Vaka Tartışması • Hasta Başı Eğitimleri
Dönem 5	Eğitici ve öğrenen merkezli disiplin temelli klinik stajları	• Sunumlar (Teorik Dersler) • Öğrenci Sunumu • Olgu Temelli Öğrenme (OTÖ) • Mesleki Beceri Eğitimi • Hastane Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden Gerçek Vaka Tartışması • Hasta Başı Eğitimleri
Dönem 6	İntörnlük	• Sunumlar (Seminer, Soru-Cevap) • Pros-Cons Oturumları • Hasta Başı Eğitimleri • Denetimli Sorumluluk ile Klinik Uygulamalar • Saha Çalışması (Halk Sağlığı Stajı, Adli Tıp Stajı) • Servis, Poliklinik ve Acil Nöbetleri

Tablo 2.1.1.b. Eğitim programında kullanılan eğitim yöntemleri (%)

DÖNEMLER	EĞİTİM YÖNTEMLERİ											
	Sunum (Teorik Ders)	Laboratuvar/ Uygulama	PDÖ	Hasta başı Eğitim (Klinik + Poliklinik)	OTÖ	Ters-yüz Sınıf	Mesleki Beceri	Proje Temelli Öğrenim	Seçmeli Ders	Seçmeli Staj	Bağımsız Çalışma	Saha Çalışması
1	45,6	8,6	0,2	-	-	2,9	2,0	5,4	8,1	-	27,2	-
2	33,1	10,1	1,7	-	-	10,4	0,7	9,0	6,4	-	28,6	-
3	48,8	7,6	4,6	-	-	9,1	0,7	8,6	4,6	-	16,0	-
4	23,8	-	-	22,2	7	-	4	-	-	5	38	-
5	23,2	-	-	32,8	8,2	-	2,7	-	-	4,1	29	-
6	10	-	-	69	-	-	-	-	-	4	-	17

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.1. standardını (eğitim programı mutlaka;** yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş, olmalıdır.

Fakültemiz öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak öğrenen merkezli eğitim uygulamalarına her dönemde ve ağırlıklı olarak yer vermektedir.

Dönem I'den Dönem VI'ya kadar her döneme yayılan laboratuvar uygulamaları, mesleki beceri eğitimleri, PDÖ ve TDÖ, OTÖ, ters-yüz sınıf (flip-class), karşıt görüş (pros-cons) tartışmaları, öğrenci sunumları ve bağımsız çalışma saatleri öğrenen merkezli eğitimin temelini oluşturmaktadır. [Tablo 2.1.1.a](#) ve [Tablo 2.1.1.b](#)'de dönemlere göre kullanılan öğrenim yöntemleri ve eğitim modelleri sunulmuştur.

Dönem I ve Dönem II’de yapılan laboratuvar çalışmaları, mesleki beceri uygulamaları öğrenen merkezli eğitim etkinlikleridir ([B1.150](#), [B1.160](#)). Dönem II’de öğrencilerin küçük gruplar halinde yapılan PDÖ oturumlarında, oturum başlangıcında kendilerine verilen vaka ile ilgili fizyopatolojiye yönelik soruları hep birlikte tartışarak yanıtlamaları, bilmedikleri kavramları oturum içerisinde çevrimiçi kütüphane kaynaklarından araştırıp öğrenmeleri beklenmektedir ([B2.030](#), [B2.040](#)). Böylece öğrencilerin güvenilir veri kaynaklarından bilgiye erişmesi ve kritik düşünme yeteneğini geliştirmesi hedeflenmektedir. PDÖ oturumları çevrim içi MS Teams platformunda ve her grupta bir öğretim üyesinin gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Dönem III’te mesleki beceri eğitimleri, öğrenci sunumları, PDÖ ve TDÖ gibi öğrenen merkezli eğitim uygulamaları yapılmaktadır ([B1.170](#), [B2.050](#), [B2.060](#)). Her kurulda öğrenim hedeflerinin bir kısmına PDÖ yoluyla ulaşılmaktadır. UÇEP’de TT-K-İ-A olarak sınıflandırılan çekirdek hastalık, klinik durum ve semptomlar temel alınarak hazırlanan senaryolar yoluyla öğrencilerin kendi aralarında tartışarak öğrenmeleri sağlanmaktadır. Dönem III kurullarında PDÖ oturumlarına 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılıyla birlikte başlanmıştır. TDÖ yöntemi Patoloji AD tarafından yoğun şekilde uygulanmaktadır ([B2.070](#)).

Mesleki Beceri dersleri Dönem I, II ve III’te, döneme özgü hazırlanmış ve öğrencilerle paylaşılan “Mesleki Beceri Kılavuzu” kullanılarak uygulanmaktadır ([B1.150](#), [B1.160](#), [B1.170](#), [B1.180](#)).

Eğitim programında Fakültemizin misyonuna uygun olarak bilimsel proje planlama, uygulama ve sunma gibi öğrenen merkezli eğitim uygulamaları önemli bir yer tutmaktadır. Dönem I’den başlayarak öğrencilerin öncelikle araştırmalarında kullanacakları temel laboratuvar yöntemlerini öğrenip uygulayabilmeleri, Dönem II’de bilimsel hipotez oluşturmaları ve fikirlerini projelendirmeleri, TÜBİTAK’a proje başvurusunda bulunmaları ve Dönem III’ün sonuna kadar projelerini tamamlamaları, projelerinin sonuçlarını bilimsel dergilerde yayınlamaları ve/veya bilimsel toplantılarda sunmaları beklenmektedir (Tablo [2.2.5.d](#), [2.2.5.e](#) ve [2.2.5.f](#)) Öğrenen merkezli bu süreçte, öğrencilerin bilimsel düşünme becerisi ve çalışma disiplini kazanması ve bilimsel araştırma potansiyellerini keşfetmeleri hedeflenmektedir. BAP II ve III dersinde yıl sonunda öğrenciler projelerini, yaptıkları deneyleri, uygulamaları ve elde ettikleri sonuçları Dönem II ve III’te ders veren öğretim üyelerinden oluşan bilimsel bir jürinin karşısında sunmaktadırlar ([B2.080](#), [B2.090](#)). 2021-22 Eğitim-Öğretim yılından itibaren kullanılmak üzere yeni formlar hazırlanarak

Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından numaralandırılmış ve ilgili birimlerle paylaşılmıştır ([B2.100](#), [B2.110](#), [B2.120](#), [B2.130](#)).

Dönem IV ve V'te tüm stajlarda çok sayıda yapılan OTÖ oturumları başlıca öğrenen merkezli eğitim yöntemidir. Bunun dışında, bireysel veya grup halinde yapılan öğrenci sunumları, hasta bilgi sistemi üzerinden yapılan gerçek vaka tartışmaları ve hasta başı eğitimler bu dönemlerde yapılan öğrenen merkezli eğitim etkinlikleri içinde yer almaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF Dönem VI eğitim programında öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak karşıt görüş toplantıları (Pros-Cons), denetimli sorumluluk ile klinik uygulamalar, saha çalışması, servis, poliklinik ve acil nöbetleri gibi eğitim etkinlikleri uygulanmaktadır. Dönem VI gözetim altında bizzat hekimlik uygulamalarının yürütüldüğü dönemdir. Öğrencilerin afiliye üçüncü basamak eğitim hastanemizde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin yürütüldüğü ASM ve TSM' lerde, Üniversitemiz bünyesindeki SUAM'a bağlı ikinci basamak hastanelerde hasta bakım, tedavi ve izlemine aktif olarak katılmaları ve gözetim altında sorumluluk almaları sağlanmaktadır ([İntörn Karnesi](#)). İntörn görevli olduğu servisteki hastanın, hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine sorumlu asistan, uzman hekim veya öğretim üyesi eşliğinde ve denetiminde katılmaktadır. Bu süreçte hekim adaylarına mesleki yaşamlarında karşılaşacakları hastalara nasıl yaklaşacakları, karşılaştıkları sorunları nasıl çözecekleri konusunda bilgi, beceri, tutum kazandırılması hedeflenmektedir. Ayrıca tüm intörnlerin devam ettikleri her staj döneminde bilimsel makale ve/veya seminer sunmaları sağlanarak bilimsel bir makaleye nasıl ulaşacakları, ulaştıkları kaynakları akademik bakış açısı ile nasıl değerlendirecekleri konusunda beceri ve tutum kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.2. standardını (eğitim programı mutlaka; öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır)** karşıladığı düşüncesindeyiz.

Yatay ve dikey entegrasyon eğitim programımızın temel esaslarından biridir. Eğitim programı, program yeterlilik ve çıktıları göz önüne alınarak yapılandırılmıştır. Dönem I'de normal yapı ve işlev ile başlayıp Dönem III'de patoloji ile devam eden sistem temelli kurullarla yatay ve dikey entegrasyon sağlanmıştır. Entegre eğitim sistemi, öğrencilerin kuramsal bilgileri uygulamalı çalışmalarla pekiştirmelerini, mesleğinin gerektirdiği tutum, beceri ve klinik yeterlilikleri kazanmalarını, bağımsız çalışma ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmelerini ve hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımlarını sağlayacak şekilde gerekli altyapı ile desteklenmiştir. Dönem II ve Dönem III'de her kuruldaki PDÖ'ler ile dikey entegrasyon güçlendirilmiştir.

Program entegrasyonunun artırılması için yapılan çalışmalara 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem III programında yer alan Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji Kurulu kaldırılarak kurul derslerinin diğer kurullar içine yerleştirilmesi ile yatay entegrasyona uygun hale getirilmesi örnek olarak gösterilebilir.

Akademik Değerlendirme Toplantısında Dönem I, II ve III'de yer alan bazı kurulların yerlerinin değiştirilmiştir. Dönem II'de yer alan Kas ve İskelet Sistemi Kurulu Dönem I'e; Dönem III'de yer alan Kliniğe Giriş Kurulu Dönem Dönem II'ye aktarılmıştır ([B2.140](#)).

Benzer şekilde BAP ve Meslek Beceri dersleri Dönem I'de yılın sonunda, Dönem II'de yılın ortasında ve Dönem III'te yılın başında dörder haftalık toplam 3 kurul şeklinde yer alırken, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren kurul yapısından çıkarılarak Dönem I'den Dönem III sonuna kadar devam eden bir koridor şeklinde yeniden yapılandırılmış ve dikey entegrasyon sağlanmıştır ([B2.150](#), [Tablo 2.1.3.a](#)). Dönem I Bahar yarıyılında başlayan BAP koridoruna hazırlık olarak Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim, Temel İstatistik, Bilimsel Araştırma Yöntem Bilimi dersleri Fakültemizin Dönem I Güz yarıyılındaki kurullarda verilmektedir.

Tablo 2.1.3.a. Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru Ders Programı

UÇEP- 2020 (Tablo VI. Eklenen Temel Hekimlik Uygulamaları)	Dönem	Kategori	İlgili Ders / Ders İçeriği	Eğitim / Öğrenim Yöntemi	Süre	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme, Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle	I	Kurul (2.)	Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim / Bu ders; - Bilimsel araştırmaya giriş, - Kanıta dayalı veri, - Enformasyon ve bilgi, Bilimsel araştırma çeşitleri ve evreleri, - Literatür tarama ve kaynak gösterme yöntemleri ve çeşitleri, - Laboratuvar programı (Kütüphane iş birliğinde), - Sunum Programları, konularını içermektedir.	-Amfi dersi	10 saat teorik	- Sunum - Kurul sonu sınavı
				-Bilgisayar Laboratuvarı Uygulaması	2 saat pratik	
		Programa Bağlı Seçmeli	Bilimsel Araştırma Projeleri I Bu ders; Araştırma merkezi REMER' de gerçekleştirilecek araştırma projesi için literatürel ve deneysel çalışmaların konularını içermektedir.	-Temel Laboratuvar yöntemleri eğitimi (Teorik, ilgili uzman)	64 saat	- Uygulama sınavı- pratik - Teorik sınav
				Laboratuvar tekniğinin uygulanması		
				Laboratuvar Güvenliği Eğitimi		

UÇEP- 2020 (Tablo VI. Eklenen Temel Hekimlik Uygulamaları)	Dönem	Kategori	İlgili Ders / Ders İçeriği	Eğitim / Öğrenim Yöntemi	Süre	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
okuyabilme -Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme -Sağlık ile ilgili konularda veri toplama, analizi ve yorumlayabilme		Kurul (3.)	Bilimsel Araştırma Yöntem Bilimi Bu ders; - Bilimsel Araştırmaya giriş, - kanıta dayalı veri, - enformasyon ve bilgi, Araştırma Tasarımları, - Gözlemsel Araştırmalar, - Kesitsel Araştırmalar, - Deneysel Araştırmalar, - Bilimsel Araştırmalarda Hatalar ve Yanlılık, - Anket Tasarımı, - Kalitatif Araştırma - Araştırma Protokollerinin Hazırlanması, konularını içermektedir.		12 saat teorik	-Kurul sonu sınavı
		Kurul (4.)	Temel İstatistik Bu ders; • İstatistiğe giriş, • Tıp ile ilişkisi, • Veri, enformasyon, bilgi, değişken kavramları ve türleri, • Verileri özetleme yöntemleri: • Dağılımların merkez ve yaygınlık ölçütleri, • Verileri sunum yöntemleri: Tablo ve grafikler, • Olasılık kavramı, olasılık kuralları, olasılık dağılımları, • Örneklem ve örneklem yöntemleri, örnek büyüklüğü hesabı,		14 saat teorik 2 saat pratik	

UÇEP- 2020 (Tablo VI. Eklenen Temel Hekimlik Uygulamaları)	Dönem	Kategori	İlgili Ders / Ders İçeriği	Eğitim / Öğrenim Yöntemi	Süre	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
			• Korelasyon ve Regresyon analizi, • Önemlilik testlerine giriş, konularını içermektedir.			
	II	Programa Bağlı Seçmeli	Bilimsel Araştırma Projeleri II 	Uygulamalı Araştırma Metodolojisi dersi -Küçük grup tartışmaları (Proje fikirlerinin paylaşılması) -TTO* ile proje fikirlerinin gözden geçirilmesi -Biyoistatistik AD** ile projeye özgü metodolojinin gözden geçirilmesi -Proje Danışmanı ile proje fikirinin olgunlaştırılması -Proje laboratuvar sürecinin yürütülmesi	64 saat	-Proje sunumu (Öğretim üyesi ve Akran Değerlendirmesi) - Kısa sınav -Performans görevi
		Kurul	Halk Sağlığı Bu ders; - Halk Sağlığına Giriş, - Halk sağlığı stajında; birinci basamak sağlık kuruluşundaki olanaklarla (uygun teknoloji kullanımıyla) tanı ve tedavi hizmeti verebilmeli, - Gerektiğinde ikinci basamak sağlık kuruluşları ile işbirliği yapabilmeli, - Sağlık sorunlarının çözümünde halk sağlığı yaklaşımıyla, sağlığın korunmasının önemi ve yöntemlerini bilerek hizmet verdiği			

UÇEP- 2020 (Tablo VI. Eklenen Temel Hekimlik Uygulamaları)	Dönem	Kategori	İlgili Ders / Ders İçeriği	Eğitim / Öğrenim Yöntemi	Süre	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
			toplumun sağlık sorunlarını bir değerlendirebilmelidir. - Öğrenci, en az 2 hafta (10 iş günü) Aile Sağlığı Merkezinde ve en az 1 hafta (6 gün) Toplum (İlçe) Sağlığı Merkezinde olmak üzere saha deneyimi kazanmalıdır, - Epidemiyoloji, - Araştırma Yöntemleri, - Öğrenciler epidemiyolojik bir araştırmayı planlayıp, - Uygulayabilmeli, - Analiz ve değerlendirmesini yaparak rapor edip sonuçlarını sunabilmelidir. - Çevre ve İş Sağlığı, - Sağlık Hizmet Sistemleri, - Temel Sağlık Hizmetleri, - Sağlık Hukuku, - Halk Sağlığı ve Etik; konularını içermektedir.			
	III	Programa Bağlı Seçmeli	Bilimsel Araştırma Projeleri III	SABİTA içinde öğrencilerin proje süreçlerini paylaştığı küçük grup seminerleri	128 saat	
		Kurul (13-18. Kurul)	Bilimsel Araştırma			
		Kurul (13.)	Halk Sağlığı Bu ders; - Halk Sağlığı Kanseri Epidemiyolojisi, - Halk Sağlığı Yaşam Kalitesi, - Halk Sağlığı – Genetik Epidemiyoloji, - Halk Sağlığı Vektörlerle Bulaşan Hastalıklar; konularını içermektedir.			

UÇEP- 2020 (Tablo VI. Eklenen Temel Hekimlik Uygulamaları)	Dönem	Kategori	İlgili Ders / Ders İçeriği	Eğitim / Öğrenim Yöntemi	Süre	Ölçme Değerlendirme Yöntemi
	V	Staj	Kanıtı Dayalı tıp Stajı Bu ders; - Kanıtı Dayalı Tıbbı Giriş: - Veri, Enformasyon, Bilgi , - Kanıt Hiyerarşisi ve Gözlemsel Araştırmalar, - Deneysel Araştırmalar: Randomize Kontrollü Deneyler, - Meta-Analiz ve SistematiK Derlemeler, - Kanıt Bulma: Uluslararası Veri Tabanları, - Cochrane Kütüphanesi, - Risk Hesapları, - NNT (Number Needed to Treat), - NNH (Number Needed to Harm) - Normali Anormalden Ayırabilmek: Prediktif Değer Yöntemi, - Öğrenci Sunumları, konularını içermektedir.			
		Seçmeli Staj	Seçmeli Onkolojide Klinik Araştırma			
		Seçmeli Staj	Seçmeli Biyoistatistik			
		Seçmeli Staj	Seçmeli Nörolojide Klinik Araştırma			

TTO*: Teknoloji Transfer Ofisi, **AD: Anabilim Dalı

BAP dersini seçmeyen öğrenciler her dönem İntegratif Tıp Bilimleri derslerinden birini seçebilmektedir. Bu dersler Dönem I'den Dönem III'e kadar programda dikey bir koridor oluşturacak şekilde yapılandırılmıştır.

Eğitimlerin disiplin temelli verildiği Dönem IV ve V'de stajlar arasında entegrasyonu gerçekleştirmek için çalışmalara başlanmıştır. Bu amaçla, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılından itibaren Dönem IV'te Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı ile Kardiyoloji Stajı entegre edilerek Dolaşım Solunum Bloğu; Dönem V'de Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ile Ortopedi ve Travmatoloji Stajları entegre edilerek Kas-İskelet Bloğu ve Nöroloji Stajı, Beyin Cerrahisi ve Göz Hastalıkları Stajları entegre edilerek Nörolojik Bilimler Bloğu oluşturulmuştur (B2.160, Bo.075)

Entegrasyon çalışmaları kapsamında 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren bugüne kadar eğitim programında yapılan değişikliklerin kurul sayıları ve AKTS değerlerine yansımaları [Tablo 2.1.3.b](#)'de gösterilmiştir. Değişikliklere ait ayrıntılar tablo altı açıklamalarda verilmiştir.

Tablo 2.1.3.b. Yıllara göre Program Yapısındaki Değişiklikler

DÖNEM		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I	Kurul Sayısı	6	7 ^a	6	6
	AKTS	58+2	59+2	59+2	53+11
II	Kurul Sayısı	7 ^f	7 ^e	5	5
	AKTS	64	64+2	64+2	61+17
III	Kurul Sayısı	9 ^g	8	8 ^b	7
	AKTS	60	60	60	56+10
IV	Staj Sayısı	6	6	6+1	6 ^c
	AKTS	60	60	60	60+4
V	Staj Sayısı	13+1	13+1	13+1	10+2 ^d
	AKTS	57+3	57+3	57+3	54+6
VI	Staj Sayısı	- ^h	7+1	7+1	7+1
	AKTS	-	56+4	56+4	56+4

a. Kas ve İskelet Sistemi (9 AKTS), Dönem II,'den Dönem I'e aktarılmıştır.

b. Mesleki Beceri ve BAP Kurulu Dönem I ve II'den kaldırılarak senelik ders olarak programa eklenmiştir. Önceki yıllarda bu kurulu alan öğrencilerin kurula devamı için 2020-2021 Eğitim-

Öğretim yılında da bu kurul korunmuş, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında ise ders haline getirilmiştir.

- c. Seçmeli staj kaldırılarak yerine Rasyonel Farmakoterapi stajı programa zorunlu olarak eklenmiştir. Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı ile Kardiyoloji Stajı birleştirilerek Dolaşım Solunum Bloğu oluşturulmuştur.
- d. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Stajı ile Ortopedi ve Travmatoloji Stajı birleştirilerek Kas-İskelet bloğu oluşturulmuştur. Nöroloji Stajı, Beyin Cerrahisi Stajı ile Göz Hastalıkları Stajı birleştirilerek Nörolojik Bilimler Bloğu oluşturulmuştur. Radyoloji ve Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajları seçmeli stajlar hale getirilmiştir. Blok haline getirilen stajlar ayrıca seçmeli stajlara eklenmiştir. Programa Acil Tıp Stajı ilk defa eklenmiş ve seçmeli staj sayısı ikiye çıkarılmıştır.
- e. Kliniğe Giriş Kurulu Dönem III'ten Dönem II'ye aktarılmıştır.
- f. Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Patoloji giriş dersleri Kliniğe Giriş Kurulu içerisine alınarak Dönem III'ten Dönem II'ye aktarılmıştır.
- g. Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji Kurulu dersleri yatay entegrasyonu sağlamak üzere diğer kurullar içerisine yerleştirilmiştir.
- h. İlgili Eğitim-Öğretim yılında henüz Dönem VI'da öğrenim gören öğrencimiz bulunmamaktaydı.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.3. standardını (eğitim programı mutlaka; yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır)** karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim Programı mutlaka;

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş, olmalıdır.

Üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından oluşturulmuş seçmeli ders havuzundan her dönemden öğrenci ders alabilmektedir. Seçmeli dersler, İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve

Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde belirtildiği üzere öğrencinin kayıtlı olduğu öğretim programında yer almayan ve mezun olmak için gerekli olan krediyi tamamlamak üzere bilgi, görgü ve genel kültürünü artırmak amacıyla kendi isteği ve danışmanının onayı ile aldığı dersler olarak tanımlanmaktadır. Üniversitemizde seçmeli dersler Programa Bağlı ve İsteğe Bağlı seçmeli dersler olarak sınıflandırılmıştır ([İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği](#)).

Programa bağlı seçmeli dersler bağımsız ve dikey entegrasyonu sağlanmış koridorlar halinde Fakültemiz tarafından sunulmaktadır. BAP ve İntegratif Tıp Bilimleri iki ayrı koridor olarak Dönem I'den III'e kadar devam etmektedir. Dönem I'de not ortalamasına göre en başarılı öğrenciler BAP koridorundan ders seçebilmektedir. Bunun dışında kalan öğrenciler İntegratif Tıp Bilimleri Koridorundaki seçmeli dersleri, Karşılaştırmalı Sağlık Yönetimi, Sağlık Antropolojisi ve Sağlığın Sosyal Bileşenleri gibi diğer seçmeli dersleri Dönem I, II ve III'te alabilmektedir. (İstanbul Medipol Üniversitesi UTF Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi İngilizce versiyonu, [ISM 2019-2020 Academic Year Handbook](#))

Zorunlu stajlar, belirli bir alanda klinik bilgi ve becerilerini geliştirmek isteyen öğrencilere fırsat oluşturmak üzere aynı zamanda seçmeli staj olarak da sunulmuştur. Zorunlu staj kapsamında olmayan anabilim dallarına ait stajlar da seçmeli staj havuzunda yer almaktadır (Tablo [2.1.4.b](#), [2.1.4.c](#), [2.1.4.d](#), [2.1.4.e](#), [2.1.4.f](#) ve [2.1.4.g](#)).

Öğrencilere Dönem IV'de 2, Dönem V'te 23, Dönem VI'da ise toplam 26 seçmeli staj olanağı sunulmuştur. Dönem VI'da Öğrencilerin dönemlik 60 AKTS sayısına ulaşmaları için toplam 7 zorunlu stajın yanında bir seçmeli staj almaları zorunludur. Öğrenciler ayrıca kendi olanakları veya Fakültemizin sunduğu desteklerle yurtiçi ve yurtdışı kurumlarda staj olanağına da sahiptir.

İsteğe bağlı seçmeli dersler haftada iki ders saati olarak belirlenmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde belirtildiği üzere öğrencilerin bu derslerden aldıkları not öğrencinin başarı durumunun ve genel not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF öğrencilerinin seçmeli dersler havuzundan alabilecekleri ve son iki Eğitim Öğretim yılında açılan İngilizce ve diğer yabancı dillerdeki isteğe bağlı seçmeli dersler [Tablo 2.1.4.a](#)'da gösterilmektedir.

Tablo 2.1.4.a. Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Sürekli Eğitim Merkezinin Seçmeli Dersleri

2019-2020		2020-2021	
İngilizce Dersleri	Yabancı Dil Dersleri	İngilizce Dersleri	Yabancı Dil Dersleri
Diseases and Illnesses in Fiction Novels, Movies in Stories	Almanca Dili	Algorithmic Approach To Patient with Pain, Interdisciplinary Pain Treatment	İtalyanca
Detox	İtalyanca	Basic Cell Culture Techniques	Pratik İtalyanca
Geriatrics	Pratik İtalyanca	Detox	Rusça
İstanbul: City, History And People	Rusça	Colours of The World, Reflections	Osmanlıca
Win with Medical Tourism	Günlük Yaşamda Almanca	Media Literacy	
Communication and Persuasion Strategies		Occupational Health and Safety Practices in Health Sector	
		Research Methodologies and Presentation Skills	
		Win with Medical Tourism	
		Communication and Public Relations	
		Colours of the World, Reflections	
		İstanbul: City, History and People	

Üniversite Seçmeli Eğitim Merkezinin sunduğu tüm derslere birim web sayfası üzerinden ulaşılabilir:

- 2020-2021 Bahar Dönemi [Seçmeli Eğitim Merkezi](#)
- 2020-2021 Güz Dönemi: [İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler](#)
- 2019-2020 Eğitim Yılı Rehberi: [Seçmeli Eğitim Merkezi](#)

Tablo 2.1.4.b. Dönem I - Seçmeli Dersler Tablosu

Türü	Dersin Adı	T	U	AKTS
Programa Bağlı Seçmeli	Tıbbi İngilizce I	64	0	4
	Bilimsel Araştırma Projeleri I	0	64	3
	İntegratif Tıp Bilimlerine Giriş	32	0	2
İsteğe Bağlı Seçmeli*	İsteğe Bağlı Seçmeli Ders	32	0	2

* İsteğe bağlı seçmeli dersler, Üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından yürütülmektedir ve yabancı dilde yürütülen derslerin listesi [Tablo 2.1.4.a'](#)da verilmektedir.

Tablo 2.1.4.c. Dönem II - Seçmeli Dersler Tablosu

Türü	Dersin Adı	T	U	AKTS
Programa Bağlı Seçmeli	Bilimsel Araştırma Projeleri II	0	128	5
	İntegratif Tıp Bilimleri I	32	0	2
	İntegratif Tıp Bilimleri II	32	0	2
	Karşılaştırmalı Sağlık Yönetimi	32	0	2
	Sağlık Antropolojisi ve Sağlığın Sosyal Bileşenleri	64	0	4
İsteğe Bağlı Seçmeli*	İsteğe Bağlı Seçmeli	28	0	2
* İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler Üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından yürütülmektedir ve yabancı dilde yürütülen derslerin listesi Tablo 2.1.4.a 'da verilmektedir.				

Tablo 2.1.4.d. Dönem III - Seçmeli Dersler Tablosu

Türü	Dersin Adı	T	U	AKTS
Programa Bağlı Seçmeli	Bilimsel Araştırma Projeleri III	0	128	5
	Mesleki Beceri III	2	10	1
	İntegratif Tıp Bilimleri III	32	0	2
	İntegratif Tıp Bilimleri IV	32	0	2

Tablo 2.1.4.e. Dönem IV - Seçmeli Stajlar Tablosu

Türü	Stajın Adı	T	U	AKTS
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Klinik Mikrobiyoloji Stajı	40	0	2
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Kardiyovasküler Cerrahi Stajı	0	40	2

Tablo 2.1.4.f. Dönem V - Seçmeli Stajlar Tablosu

Türü	Stajın Adı	T	U	AKTS
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Antimikrobiyal Direnç	10	30	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Yetişkin Kalp Hastalıkları Perkütan Tedavisi ve Aritmoloji		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Yetişkin Yoğun Bakım		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Pediatrik Yapısal Kalp Hastalıkları Perkütan Tedavisi ve Aritmoloji		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Epilepsi Yönetimi		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Nükleer Tıp		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Diyabet Yönetimi		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Rejeneratif Ortopedi		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Radyasyon Onkolojisi		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Aile Hekimliği		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Yenidoğan Yoğun Bakım		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Biyoistatistik		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Tıbbi Patoloji		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Nörolojide Klinik Araştırma		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Pediatrik Yoğun Bakım		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Beyin ve Sinir Cerrahisi		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Klinik Biyokimya		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Çocuk Cerrahisi		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Onkolojide Klinik Araştırma		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli İntegratif Tıp Bilimleri		60	3

Türü	Stajın Adı	T	U	AKTS
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Göz Hastalıkları Stajı		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Radyoloji Stajı		60	3
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajı		60	3

Tablo 2.1.4.g. Dönem VI - Seçmeli Stajlar Tablosu

Türü	Stajın Adı	T	U	AKTS
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Acil Tıp		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Aile Hekimliği		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Deri ve Zührevi Hastalıkları		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Göğüs Hastalıkları		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli İç Hastalıkları		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Kardiyoloji		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Nöroloji		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Nükleer Tıp		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Radyoloji		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Radyasyon Onkolojisi		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Ruh Sağlığı ve Hastalıkları		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Anesteziyoloji ve Reanimasyon		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Beyin ve Sinir Cerrahisi		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Çocuk Cerrahisi		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Genel Cerrahi		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Göz Hastalıkları		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Kadın Hastalıkları ve Doğum		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Kalp ve Damar Cerrahisi		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Ortopedi ve Travmatoloji		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Tıbbi Patoloji		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Üroloji		80	4
Staj (Seçmeli)	Seçmeli Göğüs Cerrahisi		80	4

Eğitim programımızda bağımsız çalışma saatlerine her Dönemde yer verilmektedir. Her bir kurul içindeki bağımsız çalışma saatlerine ek olarak her kurul sonunda bir hafta olarak planlanan bağımsız çalışma saatleri Dönem I, II ve III'te 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı itibari ile kurullara yayılarak yeniden yapılandırılmıştır. Dönem IV, V ve VI stajlarında gün içerisindeki bağımsız çalışma saatlerine ek olarak staj sonunda bağımsız çalışma zamanlarına yer verilmiştir. İlgili bilgiler [Tablo 2.1.4.h](#)'de sunulmuştur.

Tablo 2.1.4.h. Dönem I, II ve III Öğrenci Ders Yükü ve Bağımsız Çalışma Saatleri

Dönem		Kurullar								Toplam	Ortalama Ders/Gün
		1	2	3	4	5	6	7			
I	Toplam Ders Saati	96	112	94	113	101	100		Ders	616	4,2
	Toplam Gün	22	28	23	28	23	24	-	Gün	148	
	Ders Saati/Gün	4,4	4,0	4,1	4,0	4,4	4,2	-			
	Hafta Sayısı	5	6	5	6	5	6	-			
II	Toplam Ders Saati	155	181	98	131	115		-	Ders	680	4,1
	Toplam Gün	37	43	23	33	29	-	-	Gün	165	
	Ders Saati/Gün	4,2	4,2	4,3	4,0	4,0	-	-			
	Hafta Sayısı	8	9	5	7	7	-	-			
III	Toplam Ders Saati	101	70	113	96	95	101	75	Ders	576	4,2
	Toplam Gün	23	17	28	23	23	23	19	Gün	137	
	Ders Saati/Gün	4,4	4,1	4,0	4,2	4,1	4,4	3,9			
	Hafta Sayısı	5	4	6	5	5	5	5			

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.4.** standardını (**eğitim programı mutlaka; seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine** her evrede yer vermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş, olmalıdır.

Öğrencilerimiz, Dönem VI Halk Sağlığı stajında ASM ve TSM gibi birinci basamak sağlık kurumlarında ve Dönem IV, V, VI'da Üniversitemiz bünyesindeki SUAM'a bağlı ikinci basamak sağlık merkezlerinde eğitim almaktadır. Dönem VI Adli Tıp stajında Adli Tıp Kurumu ziyaretleri yapılmaktadır. Bu kapsamda 2019 yılı haziran ayında öğrencilerimizin Kadın Hastalıkları ve Doğum uygulamaları ile ilgi klinik bilgi ve görgülerini artırmak, gebelik sürecini izlemek ve destek vermek, doğum eylemini izlemek ve yönetmek, doğum sonrası anne ve bebek bakımına katılımlarını sağlamak amacıyla Fakültemiz ile Şanlıurfa İl Sağlık Müdürlüğü arasında protokol imzalanmıştır. Protokol uyarınca İstanbul Medipol Üniversitesi UTF öğrencileri Şanlıurfa Eğitim ve Araştırma Hastanesi gönderilmiştir ([Bo.073](#)). Pandemi döneminde bu uygulama sürdürülemedi.

Kasım 2021’de gerçekleştirilen bir etkinlikte Diyabet Haftası kapsamında Çekmeköy Girne Kolejinde Dönem IV öğrencilerimiz tarafından diyabet semineri verilmiş ve okul personelinin parmak ucundan kan glikozu ölçümüyle diyabet taraması yapılmıştır ([B2.180](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.5.** standardını (**eğitim programı mutlaka**; üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.6. Programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları, programın yeterlik/yeterlilik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Üniversitemizde uzaktan eğitim uygulamaları Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde yapılandırılmıştır ([Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar](#)). Bu uygulamalar MUZEM koordinatörlüğünde ve ilgili yönetmelik çerçevesinde gerçekleştirilmektedir ([Uzaktan Eğitim UAM](#)).

Pandemi öncesi dönemde öğrencilerimize Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Tıbbi İngilizce gibi zorunlu dersler ve SEM programındaki bazı seçmeli dersler MUZEM koordinasyonunda uzaktan eğitim ile sürdürülmüştür. Pandemi dönemiyle birlikte üniversitemizin bilişim alt yapısı hem uzaktan hem hibrid eğitime uygun hale getirilmiştir. Bu amaçla Üniversitemizin genelinde bütün dersliklerin fiziki alt yapısı hibrid (amfi veya derslikte katılım sağlayan öğrencilerle birlikte aynı anda çevrimiçi senkron) eğitime uygun teknolojik araçlarla (kamera, mikrofon, akıllı tahta vb.) donatılmıştır.

Fakültemiz pandemi döneminde eğitim öğretim programını uzaktan eğitime uyumlu hale getirmek için YÖK kararlarıyla eş zamanlı olarak gerekli değişiklikleri uygulamaya geçirmiştir ([B2.190](#), [B2.200](#), [B2.210](#), [B2.220](#), [B2.230](#), [B2.240](#), [B2.250](#), [B2.260](#)). Pandemi Türkiye’de yayılmaya başladıktan sonra 16 Mart 2020 tarihinde gerçekleşen tam kapanma ve ardından YÖK kararı ile

23.03.2020’de eğitime tekrar başlanmasıyla tüm eğitim dönemlerimizde teorik dersler uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmiştir. Staj ve intörnlik dönemlerinde uygulamalar hastanede devam ettirilmiştir. Program yetkinlik ve yeterlilikleri çerçevesinde teorik dersler öğretim üyelerimiz tarafından MS Teams platformunda sunum, video, vaka tartışması ve ters-yüz sınıf (flip-class) eğitimi şeklinde gerçekleştirilmiştir. Dönem I, II ve III’te uygulamalı dersler pandeminin yoğun olduğu zamanlarda öğretim üyelerinin laboratuvarından paylaştığı uzaktan video görüntüleriyle ve demonstrasyonlarla sürdürülmüştür (B2.270).

Pandemi kısıtlamalarının azaltılması sonrasında yüz yüze eğitime geçildikten sonra uzaktan eğitim uygulamalarına devam edilmiştir. OTÖ ve PDÖ gibi çok sayıda küçük gruplarda yürütülen eğitimlerin bir kısmı ve ters-yüz sınıf şeklinde planlanmış eğitimler uzaktan eğitim şeklinde devam etmektedir (B2.280).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.6.** standardını (**eğitim programı mutlaka**; programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları, programın yeterlik/yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı;

GS.2.1.1. *Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş, olmalıdır.*

Ders programımızda davranış, insan bilimleri ve sosyal bilimlere yer verilmektedir. Bu konular Dönem I Hekimliğe Giriş (Kurul I) Kurulunda içinde entegre edilmiştir. Diğer evrelerde de yer almasına rağmen ana program bileşenleri ile tam entegrasyonu yapılmamıştır. Bu konuda çalışmalar devam etmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.1.1.** standardını (*eğitim programı; eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş, olmalıdır*) kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı;

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış, olmalıdır.

Fakültemiz Dönem III öğrencileri afiliye hastanelerde klinik ortamda bulunmakla birlikte, yapılandırılmış erken klinik temas uygulamamız henüz bulunmamaktadır.

Gelişim Standartları

Eğitim programı;

GS.2.1.3. **Topluma dayalı eğitim** etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş, olmalıdır.

Topluma dayalı eğitim etkinlikleri Dönem IV, V'de Üniversitemiz bünyesindeki SUAM'a bağlı ikinci basamak sağlık merkezlerinde ve Dönem VI'da ASM ve TSM'lerde yer verilmiştir ([B2.290](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.1.3.** standardını (eğitim programı; **topluma dayalı eğitim** etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş, olmalıdır) kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı;

GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş, olmalıdır.

Fakültemiz programında seçmeli ders ve stajlara her eğitim yılında yer vermektedir. Seçmeli ders ve stajlara ilişkin eğitim yıllarına göre detaylandırılmış tablolar **TS.2.1.4.** bölümünde bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.1.4.** standardını (eğitim programı; seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş, olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı;

GS.2.1.5. Öğrencilerine **sürekli mesleksi gelişim** ve **yaşam boyu öğrenme** tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş, olmalıdır.

Öğrencilerin Dönem I, II ve III'te katıldıkları BAP dersinde proje geliştirme ve gerçekleştirme çalışmaları (konu hakkında ayrıntılı bilgi TS.2.1.2 ve TS.2.1.3'te verilmektedir), Dönem II ve sonrasında yapılan PDÖ, TDÖ ve OTÖ uygulamaları, Kanıta Dayalı Tıp Stajında ve Halk Sağlığı Stajında proje çalışmaları ve araştırma sonuçlarını sınıf önünde savunmaları, seminer ve ders sunumları, gruplar halinde yapılan karşıt görüş tartışmaları gibi etkinliklerin tamamı öğrencilerin kendi başlarına veya bir ekip halinde bilgiye ulaşma, akıl yürütme, analiz ve sentez süreçlerini deneyimlemelerini sağlayarak mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmalarına katkıda bulunmaktadır. Meslekle ilgili öğrenci kulüplerine ve kongrelerine öğrencilerin katılması ve sunum yapmaları teşvik edilmektedir. Fakültemiz öğrencilerinin de içinde yer aldığı Medipol TÖB mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmaya katkı sunacak birçok etkinlik düzenlemektedir. Öğrencilerimizin 2020 yılı gerçekleştirdiği etkinliklerle ilgili detaylı rapor ekte sunulmuştur ([B2.300](#)).

Öğrencilerimizin anabilim dallarımız tarafından düzenlenen mezuniyet sonrası eğitimlere ve SABİTA'da gerçekleştirilen bilimsel toplantı ve seminerlere katılımları teşvik edilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.1.5.** standardını (eğitim programı; öğrencilerine **sürekli mesleksi gelişim** ve **yaşam boyu öğrenme** tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı;

GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tüm öğrenciler için farklı alanlarda İngilizce, Türkçe ve diğer yabancı dillerde alan dışı seçmeli derslere yer vermektedir. Fakültemizin ders programında seçmeli dersler için uygun zaman dilimleri tanımlanmıştır ([B2.310](#)).

- 2020-2021 Bahar Dönemi - [Seçmeli Eğitim Merkezi](#)
- 2020-2021 Güz Dönemi - [İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler](#)
- 2019-2020 Eğitim Yılı Rehberi - [Seçmeli Eğitim Merkezi](#)

İstanbul Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Lisans Programı Yönergesinde tanımlanan başarı kriterlerini karşılayan öğrencilerin Dönem II'den itibaren Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesindeki Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği ve Biyomedikal Mühendisliği Bölümlerinden, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümünden ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümünden ders seçerek çift anadal programını tamamlamaları ve ikinci bir lisans diploması almalarına imkan sağlanmaktadır. Ders programlarında bağımsız çalışma saatleri arttırılarak öğrencilerin çift anadal programına katılımları teşvik edilmektedir ([B2.320](#)).

Öğrencilerimiz 2019-2020 Eğitim Öğretim yılına kadar Fakültemizde Bütünleşik Doktora ve Yüksek Lisans Eğitim programlarına katılmıştır. Bu program kapsamında lisans dersleri yanında lisansüstü programlardan dersler almışlardır. Ancak, bu uygulama YÖK tarafından yürürlükten kaldırılmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.1.6.** standardını (eğitim programı; Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

2.2. Eğitim programının içeriği

Eğitim programının içeriği Fakültemizin kendine özgü olan “bilim adamı yetiştirme” misyonu dikkate alınarak oluşturulmuştur. Önceki yıllarda Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırmalar adıyla

birleşik olan program, 2021-22 Eğitim-Öğretim yılı itibarı ile ayrılarak iki ayrı dikey ve yatay entegre koridor şeklinde tanımlanmış ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koridoru olarak yeniden yapılandırılmıştır. Bunun yanı sıra iyi hekimliğin temel bileşeni olarak gördüğümüz iletişim, etik ve felsefe, sosyoloji ve antropoloji, psikoloji derslerine ve topluma yönelik hekimlik uygulamalarına eğitim programımızın farklı evrelerinde yer verilmiştir. Fakültemizin eğitim programı, amacı tıp ve hekimliği insani, tarihi, felsefi, kültürel ve sosyal yönleri ile tanıtmak olan Dönem I “Hekimliğe Giriş Kurulu” ile başlamaktadır. Bu kurulda Psikoloji Bölümü ile Tıp Tarihi ve Etik AD tarafından yürütülen “Tıpta İnsan Bilimleri”, “Bilim Felsefesi ve Tıp”, “Tıp Tarihi ve Etik” ve “Davranış Bilimleri” dersleri yer almaktadır. Eğitim programımız, öğrencilerimizin ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmalarını teşvik edecek şekilde geliştirilmiştir. Analitik düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirmek üzere PDÖ ve OTÖ gibi eğitim yöntemlerine her dönemde yer verilmektedir. İlk üç yıldaki Bilimsel Araştırmalar Projeleri Koridoru, Dönem V’teki Kanıta Dayalı Tıp ve Dönem VI’daki Halk Sağlığı stajlarındaki proje çalışmaları yine ekip çalışmasını zorunlu kılan eğitim faaliyetlerindendir. Dönem VI’da ASM ve TSM ziyaretleri sırasında öğrenciler hekim ve diğer sağlık personelinin ekip çalışmasını ve hekimin sağlık merkezindeki ekip lideri rolünü de sahada gözlemleme imkânı bulmaktadırlar.

Fakültemiz eğitim programının içeriği ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.2.2.1.** (program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır), **TS.2.2.2.** (güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır), **TS.2.2.3.** (davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır), **TS.2.2.4.** (bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır), **TS.2.2.5.** (öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır), **TS.2.2.6.** (ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır), **TS.2.2.7.** (öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır), **TS.2.2.8.** (sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş, olmalıdır.

Programımızın yapısı klinik öncesi dönemde molekülden insana, normalden patolojiye konu devamlılığını esas alan sistem temelli entegre ders kurullarından ve klinik dönemde disiplin temelli stajlardan oluşmaktadır. Bu yapıya uygun olarak klinik öncesi dönemde kurul hedefleri ve klinik dönemlerde staj hedefleri tanımlanarak Fakültemize özgü eğitim programı oluşturulmuştur. Kurul/staj ders içerikleri oluşturulurken program yeterlilikleri, temel roller ve UÇEP öğrenim düzeyleri göz önüne alınmaktadır. Eğitim programı genel olarak hekimliği profesyonellik bağlamında kavratmayı amaçlayan “Hekimliğe Giriş” kurulu ile başlayıp, normal yapının anlaşılmasına temel oluşturacak molekülden hücreye, biyolojik düzenleme ve hücreden insana kurulları ile devam etmektedir. Normal yapıdan patolojiye doğru evrilen program sistemler temelinde sürdürülmektedir ([Tablo 2.2.1.a](#)). Dönem IV ve V’te toplumda sık karşılaşılan sağlık sorunlarına öncelik verilmekte ve karşılaşılan sağlık sorunlarını yönetebilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak hedeflenmektedir. Dönem VI saha çalışmalarının yer aldığı kazanılan yeterlilik ve yetkinliklerin uygulandığı intörnlik dönemini kapsamaktadır. İntörn doktorların süpervizyon altında hasta sorumluluğu almaları ve aynı zamanda sağlık sistemi ve toplumun sağlık sorunları hakkındaki farkındalıklarının artırılması hedeflenmektedir. Program Bilgilerinin yer aldığı link ve örnek ders tanımları ve açıklamalarının bulunduğu bağlantılar aşağıda verilmiştir:

- Program Bilgileri - [Ders Planı-AKTS Kredileri](#)
- Örnek 1: Dönem I, Kurul I Tanımı - [Hekimliğe Giriş Ders Tasarımı](#)
- Örnek 2: Dönem I, Kurul I, Histoloji Embriyoloji Ders Tanımı - [Ders Tanımı](#)
- Örnek 3: Dönem IV ve V Staj Rehberleri – [Staj Rehberleri](#)

Fakültemizin eğitim programının dönemlere göre bileşenleri [Tablo 2.2.1.a](#)’da sunulmuştur.

Tablo 2.2.1.a. Eğitim Programının Dönemlere Göre Bileşenleri

Dönem Adı	Kurul / Staj Adı												
Dönem I	I. Kurul Hekimliğe Giriş		II. Kurul Molekülden Hücreye		III. Kurul Hücre Yapısı		IV. Kurul Biyolojik Düzenlenme		V. Kurul Hücreden İnsana		VI. Kas İskelet Sistemi		
	Bilimsel Araştırma Projeleri I İntegratif Tıp Bilimleri Giriş Kurul dışı seçmeli ve Zorunlu Dersler												
Dönem II	VII. Sinir Sistemi		VIII. Kalp-Damar ve Solunum Sistemi		IX. Beslenme ve Metabolizma		X. Endokrin ve Ürogenital		XI. Kliniğe Giriş		Kurul Dışı Zorunlu Dersler		
	Bilimsel Araştırma Projeleri II İntegratif Tıp Bilimleri I, II Kurul dışı seçmeli ve Zorunlu Dersler												
Dönem III	XII. Neoplazi ve Hemopoetik Sistem		XIII. Endokrin ve Beslenme		XIV. Dolaşım ve Solunum Sistemi		XV. Gastrointestinal Sistem		XVI. Ürogenital Sistem		XVII. Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri		XVIII. Kas İskelet Sistemi
	Bilimsel Araştırma Projeleri III İntegratif Tıp Bilimleri III, VI Kurul dışı seçmeli ve Zorunlu Dersler												
Dönem IV	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	Seçmeli Staj	İç Hastalıkları Stajı	Seçmeli Staj	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı		Genel Cerrahi Stajı	Seçmeli Staj	Solunum – Dolaşım Bloğu		Rasyonel Farmakoterapi Stajı		
Dönem V	Üroloji	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı	Kas-İskelet Bloğu		Acil Tıp	Nörolojik Bilimler Bloğu	Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı	Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı	Seçmeli Staj	Anestezi ve Reanimasyon Stajı	Seçmeli Staj	Kanıtı Dayalı Tıp Stajı	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı -
Dönem VI	Genel Cerrahi		Adli Tıp		Acil Tıp		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		İç Hastalıkları		Halk Sağlığı	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Seçmeli Staj

Dönemlere göre kurullar ve stajlar ve içerdikleri teorik/pratik ders sayıları ve AKTS kredileri Tablo 2.2.1.b, 2.2.1.c, 2.2.1.d, 2.2.1.e, 2.2.1.f, 2.2.1.g, 2.2.1.h, 2.2.1.i, 2.2.1.j, 2.2.1.k, 2.2.1.l ve 2.2.1.m arasında verilmiştir.

Tablo 2.2.1.b. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı - Dönem I Ders Listesi

Dönem I					
Türü	Kodu	Adı	T	U	AKTS
Senelik			64	0	47
Zorunlu	ISM1065770	Tıbbi İngilizce I	64	0	4
Genel Kurul	ISM1012702	Temel Tıp Bilimleri I			46
Güz Dönemi					
Türü	Kodu	Adı	T	U	AKTS
			258	66	25
Zorunlu	ISM1112703	Mesleki Beceri I	0	24	2
Ortak Zorunlu	ATA1110300	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2
Ortak Zorunlu	TDL1110400	Türk Dili I	2	0	2
1. Ders Kurulu: Hekimliğe Giriş	Kodu	Kurul Dersleri	88	8	AKTS
	ISM1013854	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	4	0	6
	ISM2013843	Histoloji ve Embriyoloji	4	2	
	ISM1013853	Organik Kimya	18	6	
	ISM1083840	Tıp Tarihi ve Etik	18	0	
	ISM1011233	Bilim Felsefesi ve Tıp	10	0	
	ISM1020390	Davranış Bilimleri	24	0	
	ISM1012709	Tıp ve İnsan Bilimleri	10	0	
2. Ders Kurulu: Molekülden Hücreye	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			90	16	7
	ISM1013854	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	12	6	
	ISM1013853	Organik Kimya	20	4	
	ISM1013851	Biyokimya	18	6	
	ISM1011234	Biyofizik	18	0	
	ISM1013868	Fizyoloji	12	0	
	ISM1013849	Bilimsel Araştırma Yöntem Bilimi	10	0	
3. Ders Kurulu: Hücre Yapısı	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			76	18	8
	ISM1013854	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	16	2	
	ISM2013843	Histoloji ve Embriyoloji	10	2	
	ISM1082950	Biyokimya	14	2	
	ISM2013844	Tıbbi Mikrobiyoloji	24	12	
	ISM1013849	Bilimsel Araştırma Yöntem Bilimi	12	0	
Türü	Kodu	Adı	T	U	AKTS
			290	124	33
Programa Bağlı Seçmeli***	ISM1212704	Bilimsel Araştırma Projeleri I*	0	64	3
	ISM1213855	İntegratif Tıp Bilimlerine Giriş	32	0	2
Ortak Zorunlu	ATA1210500	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2
	TDL1210600	Türk Dili II	2	0	2
*Bilimsel Araştırma Projeleri- I, Bilimsel Araştırma Projeleri- II' Nin Ön Koşuludur. Ayrıca Güz Döneminde Kurullar İle Mesleki Beceri-I Dersinden (A) Ve (B) Şubelerinden Başarı Sıralamasında İlk 10'a Giren Toplam 20 Öğrenci Dersi Seçebilir. İlk 20'ye Giremeyen Ancak Daha Önce Araştırma Projelerine Katıldığını Belgelendiren Öğrenciler İçin İlave 5 (Beş) Kontenjan Açılacaktır.					
***Programa Bağlı Seçmeli Derslerden en az 2 AKTS'yi tamamlayacak şekilde ders seçilmelidir.					
Bahar Dönemi					

	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			85	28	
4. Ders Kurulu: Biyolojik Düzenleme	ISM1013854	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	12	2	8
	ISM2013843	Histoloji ve Embriyoloji	20	12	
	ISM1082950	Biyokimya	24	0	
	ISM1013867	Anatomi	15	12	
	ISM1020470	Temel İstatistik	14	2	
	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			85	16	
5. Ders Kurulu: Hücreden İnsana	ISM1013854	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	12	0	8
	ISM2013843	Histoloji ve Embriyoloji	18	0	
	ISM1013851	Biyokimya	18	2	
	ISM1013867	Anatomi	19	14	
	ISM1020490	İlk yardım ve Temel Yaşam Desteği	18	0	
	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			84	16	
6. Ders Kurulu: Kas-İskelet Sistemi	ISM1013852	Histoloji ve Embriyoloji	16	0	8
	ISM1011234	Biyofizik	8	0	
	ISM1011235	Fizyoloji	22	4	
	ISM1012707	Anatomi	28	12	
	ISM1011241	Fizyopatoloji	10	0	
Toplam			644	190	

Tablo2.2.1.c. Dönem - I Genel AKTS Tablosu

Türü	Sayı	Dersin Adı	AKTS	T	U
Kurul	1	Anatomi	7	62	38
	2	Bilimsel Araştırma Yöntem Bilimi	1	12	0
	3	Bilim Felsefesi ve Tıp	1	10	0
	4	Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim	1	10	0
	5	Biyofizik	1	26	0
	6	Biyokimya	7	74	10
	7	Davranış Bilimleri	2	24	0
	8	Fizyoloji	2	34	4
	9	Fizyopatoloji	1	10	0
	10	Histoloji ve Embriyoloji	6	68	16
	11	İlk Yardım ve Temel Yaşam Desteği	1	18	0
	12	Organik Kimya	4	38	10
	13	Temel İstatistik	1	14	2
	14	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	5	56	10
	15	Tıbbi Mikrobiyoloji	3	24	12
	16	Tıp Tarihi ve Etik	2	18	0
	17	Tıp ve İnsan Bilimleri	1	10	0
Programa Bağlı Zorunlu	18	Mesleki Beceri-I	2	0	24
Programa Bağlı Seçmeli***	19	Tıbbi İngilizce-I	4	64	0
	21	Bilimsel Araştırma Projeleri-I*	3	0	64
	22	İntegratif Tıp Bilimlerine Giriş	2	32	0
Ortak Zorunlu	23	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	2	32	0
	24	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	2	32	0
İsteğe Bağlı Seçmeli****	25	İsteğe Bağlı Seçmeli Ders	2	32	0
Ortak Zorunlu	26	Türk Dili-I	2	32	0
	27	Türk Dili-II	2	32	0
Toplam			66	796	190

****İsteğe bağlı seçmeli dersler, Üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından yürütülmektedir.

Tablo 2.2.1.d. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı-Dönem II Ders Listesi

Dönem II					
Türü	Kodu	Adı	T	U	AKTS
Senelik				128	59
Zorunlu	ISM2065780	Tıbbi İngilizce II	64	0	4
Programa Bağlı Seçmeli	ISM2012696	Bilimsel Araştırma Projeleri II*	0	128	5
Genel Kurul	ISM2013841	Temel Tıp Bilimleri II			50
*Bilimsel Araştırma Projeleri- I dersini başarıyla tamamlayanlar tarafından seçilebilir, ayrıca; bu dersi almayan ancak telafi programlarıyla eşdeğerlik alan ve sınıfında başarılı öğrenciler için ilave 5 (beş) kontenjanda yer alan öğrenciler seçebilir.					
Güz Dönemi					
Türü	Kodu	Adı	T	U	AKTS
			372	62	31
İsteğe Bağlı Seçmeli	ISM2113872	Sağlık Antropolojisi Ve Sağlığın Sosyal Bileşenleri**	32	0	2
Programa Bağlı Seçmeli***	ISM2113847	İntegratif Tıp Bilimleri I	32	0	2
	ISM2112698	Karşılaştırmalı Sağlık Yönetimi	32	0	2
**Sağlık Antropolojisi ve Sağlığın Sosyal Bileşenleri kontenjanı 25 kişi ile sınırlıdır.					
***Programa Bağlı Seçmeli Derslerden her dönem en az 2 (iki) AKTS, yıllık en az 4 (dört) AKTS ders seçmeleri gerekir.					
7. Ders Kurulu: Sinir Sistemi	Kodu	Kurul Dersleri	133	22	AKTS
	ISM2012711	Biyofizik	16	0	11
	ISM2013843	Histoloji ve Embriyoloji	20	6	
	ISM2013869	Anatomi	44	12	
	ISM2012713	Fizyopatoloji	12	0	
	ISM2013871	Fizyoloji	41	4	
8. Ders Kurulu: Kalp-Damar ve Solunum Sistemi	Kodu	Kurul Dersleri	143	40	AKTS
	ISM2012711	Biyofizik	8	0	14
	ISM2013843	Histoloji ve Embriyoloji	22	8	
	ISM2013869	Anatomi	21	14	
	ISM2012713	Fizyopatoloji	14	0	
	ISM2013871	Fizyoloji	44	12	
	ISM2083870	Biyokimya	8	4	
	ISM2013844	Tıbbi Mikrobiyoloji	26	2	
Türü	Kodu	Adı	T	U	AKTS
			347	82	30
Zorunlu	ISM2212695	Mesleki Beceri II	0	10	1
Programa Bağlı Seçmeli***	ISM2213848	İntegratif Tıp Bilimleri-II	32	0	2
İsteğe Bağlı Seçmeli	ISM2213872	Sağlık Antropolojisi Ve Sağlığın Sosyal Bileşenleri**	32	0	2
Bahar Dönemi					
9. Ders Kurulu: Beslenme ve Metabolizma	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			78	24	
	ISM2013843	Histoloji ve Embriyoloji	18	8	7
	ISM2012691	Anatomi	19	10	
	ISM2012713	Fizyopatoloji	8	0	
	ISM2012712	Fizyoloji	19	4	
	ISM2083870	Biyokimya	14	2	
	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			111	26	

10. Ders Kurulu: Endokrin ve Ürogenital Sistem	ISM2013843	Histoloji ve Embriyoloji	22	8	10
	ISM2013869	Anatomi	19	8	
	ISM2012713	Fizyopatoloji	10	0	
	ISM2012712	Fizyoloji	44	4	
	ISM2083870	Biyokimya	16	6	
11. Ders Kurulu: Kliniğe Giriş	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			94	22	
	ISM2013844	Tıbbi Mikrobiyoloji	15	18	8
	ISM2013842	Farmakoloji	24	0	
	ISM2013845	Tıbbi Patoloji	27	4	
	ISM2083890	Enfeksiyon Hastalıkları	11	0	
	ISM2012692	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	0	
	ISM2011229	Halk Sağlığı	7	0	
Toplam			847		272

Tablo 2.2.1.e. Dönem - II Genel AKTS Tablosu

Türü		Dersin Adı	T	U	AKTS
Kurul	1	Anatomi	103	44	12
	2	Biyofizik	24	0	2
	3	Biyokimya	38	12	3
	4	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	0	1
	5	Enfeksiyon Hastalıkları	11	0	1
	6	Farmakoloji	24	0	1
	7	Fizyoloji	148	24	13
	8	Fizyopatoloji	44	0	3
	9	Halk Sağlığı	7	0	1
	10	Histoloji ve Embriyoloji	82	30	7
	11	Tıbbi Mikrobiyoloji	39	20	4
	12	Tıbbi Patoloji	27	4	2
Ortak Zorunlu	13	Tıbbi İngilizce II	64	0	4
Zorunlu	14	Mesleki Beceri-II	0	10	1
Programa Bağlı Seçmeli Ders	15	Bilimsel Araştırma Projeleri-II*	0	128	5
	16	İntegratif Tıp Bilimleri I	32	0	2
	17	İntegratif Tıp Bilimleri II	32	0	2
	19	Karşılaştırmalı Sağlık Yönetimi	32	0	2
İsteğe Bağlı Seçmeli	20	Sağlık Antropolojisi ve Sağlığın Sosyal Bileşenleri**	64	0	4
İsteğe Bağlı Seçmeli***	21	İsteğe Bağlı Seçmeli***	28	0	2
Toplam			779	272	70
***İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler Üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından yürütülmektedir.					

Tablo 2.2.1.f. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III Ders Listesi

Dönem III					
Türü	Kodu	Adı	T	U	AKTS
Genel Kurul	ISM3013839	Temel Tıp Bilimleri-III	806	262	66
Senelik					
Programa Bağlı Seçmeli	ISM3013834	Bilimsel Araştırma Projeleri-III	0	128	5
Programa Bağlı Seçmeli	ISM3013835	Mesleki Beceri-III	2	10	1
Güz Dönemi					
Türü	Kodu	Adı	T	U	AKTS
Dönemlik					
Programa Bağlı Seçmeli	ISM3113836	İntegratif Tıp Bilimleri-III	32	0	2
Kurul	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			113	40	
12. DERS KURULU: NEOPLAZİ VE HEMOPOETİK SİSTEM	ISM3012656	Bilimsel Araştırma	2	0	8
	ISM3013833	Tıbbi Patoloji	23	24	
	ISM3012653	Farmakoloji	24	0	
	ISM3012651	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	5	0	
	ISM3012658	İç Hastalıkları	11	12 (4 Grup)	
	ISM3012652	Enfeksiyon Hastalıkları	6	0	
	ISM3012665	Tıbbi Mikrobiyoloji	24	4	
	ISM3012664	Radyoloji	10	0	
	ISM3012657	Halk Sağlığı	5	0	
	ISM3012423	Biyokimya	3	0	
Kurul	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			94	16	
13. DERS KURULU: ENDOKRİN VE BESLENME	ISM3012656	Bilimsel Araştırma	2	0	7
	ISM3013833	Tıbbi Patoloji	11	8	
	ISM3012653	Farmakoloji	12	0	
	ISM3012651	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	9	0	
	ISM3012658	İç Hastalıkları	26	8 (4 Grup)	
	ISM3012665	Tıbbi Mikrobiyoloji	28	0	
	ISM3012664	Radyoloji	2	0	
	ISM3012657	Halk Sağlığı	4	0	
Kurul	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			109	32	
14. DERS KURULU: DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ	ISM3012656	Bilimsel Araştırma	2	0	8
	ISM3013833	Tıbbi Patoloji	22	16	
	ISM3013823	Farmakoloji	20	0	
	ISM3012651	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	8	0	
	ISM3013822	Enfeksiyon Hastalıkları	14	0	
	ISM3013832	Tıbbi Mikrobiyoloji	4	0	
	ISM3012664	Radyoloji	5	0	
	ISM3012657	Halk Sağlığı	5	0	
	ISM3011224	Göğüs Hastalıkları	14	6 (4 Grup)	
	ISM3012659	Kardiyoloji	15	10 (4 Grup)	

Bahar Dönemi					
Türü	Kodu	Adı	T	U	AKTS
Dönemlik					
Programa Bağlı Seçmeli	ISM3213837	İntegratif Tıp Bilimleri-IV	32	0	2
Kurul	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			110	28	
15. DERS KURULU: GASTRO-İNTESTİNAL SİSTEM	ISM3012656	Bilimsel Araştırma	2	0	6
	ISM3013833	Tıbbi Patoloji	20	16	
	ISM3013823	Farmakoloji	5	0	
	ISM3012651	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	3	0	
	ISM3013826	İç Hastalıkları	30	8 (4 Grup)	
	ISM3013822	Enfeksiyon Hastalıkları	6	0	
	ISM3013832	Tıbbi Mikrobiyoloji	28	4	
	ISM3012664	Radyoloji	7	0	
	ISM3012657	Halk Sağlığı	7	0	
	ISM3012655	Genel Cerrahi	2	0	
Kurul	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			98	24	
16. DERS KURULU: ÜROGENİTAL SİSTEM v	ISM3012656	Bilimsel Araştırma	2	0	8
	ISM3013833	Tıbbi Patoloji	23	16	
	ISM3012653	Farmakoloji	6	0	
	ISM3012652	Enfeksiyon Hastalıkları	6	0	
	ISM3013832	Tıbbi Mikrobiyoloji	4	0	
	ISM3012664	Radyoloji	3	0	
	ISM3012657	Halk Sağlığı	5	0	
	ISM3012655	Genel Cerrahi	2	0	
	ISM3011226	Kadın Hastalıkları ve Doğum	18	4 (4 Grup)	
	ISM3045780	Üroloji	6	0	
Kurul	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			111	16	
17. DERS KURULU: NÖROLOJİK BİLİMLER VE PSİKİYATRİ	ISM3012656	Bilimsel Araştırma	2	0	8
	ISM3013833	Tıbbi Patoloji	10	8	
	ISM3013823	Farmakoloji	17	0	
	ISM3012651	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	6	0	
	ISM3013822	Enfeksiyon Hastalıkları	8	0	
	ISM3013832	Tıbbi Mikrobiyoloji	4	0	
	ISM3012664	Radyoloji	5	0	
	ISM3012657	Halk Sağlığı	7	0	
	ISM3013828	Nöroloji	28	4 (4 Grup)	
	ISM3013831	Psikiyatri	24	4 (4 Grup)	
Kurul	Kodu	Kurul Dersleri	T	U	AKTS
			97	16	
18. DERS KURULU: KAS-İSKELET SİSTEMİ	ISM3013833	Tıbbi Patoloji	11	8	8
	ISM3013823	Farmakoloji	12	0	
	ISM3012651	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2	0	
	ISM3013826	İç Hastalıkları	7	0	
	ISM3013822	Enfeksiyon Hastalıkları	6	0	
	ISM3013832	Tıbbi Mikrobiyoloji	4	0	
	ISM3012664	Radyoloji	8	0	
	ISM3012657	Halk Sağlığı	4	0	
	ISM3013824	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	11	4 (4 Grup)	
	ISM3013829	Ortopedi ve Travmatoloji	9	4 (4 Grup)	
	ISM3012656	Bilimsel Araştırma	4	0	
	ISM3013821	Adli Tıp	11	0	
	ISM3045890	Sağlık Hukuku	8	0	
Toplam			790	310	

Tablo 2.2.1.g. Dönem III - Genel AKTS Tablosu

Türü		Dersin Adı	T	U	AKTS
Kurul	1	Adli Tıp	11	0	1
	2	Bilimsel Araştırma	16	0	1
	3	Biyokimya	3	0	1
	4	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	41	0	4
	5	Enfeksiyon Hastalıkları	46	0	1
	6	Farmakoloji	96	0	8
	7	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	11	4	1
	8	Genel Cerrahi	4	0	1
	9	Göğüs Hastalıkları	14	6	1
	10	Halk Sağlığı	37	0	2
	11	İç Hastalıkları	89	32	7
	12	Kadın Hastalıkları ve Doğum	18	4	1
	13	Kardiyoloji	15	10	2
	14	Nöroloji	28	4	1
	15	Ortopedi ve Travmatoloji	9	4	1
	16	Psikiyatri	24	4	1
	17	Radyoloji	40	0	2
	18	Tıbbi Mikrobiyoloji	96	16	3
	19	Tıbbi Patoloji	120	96	15
	20	Üroloji	6	0	1
Programa Bağlı Seçmeli	21	Bilimsel Araştırma Projeleri-III	0	128	5
	22	Mesleki Beceri-III	2	10	1
	23	İntegratif Tıp Bilimleri-III	32	0	2
	24	İntegratif Tıp Bilimleri-IV	32	0	2
Toplam			798	310	68

Tablo 2.2.1.h. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı - Dönem IV Ders Listesi

Dönem IV					
Güz Dönemi					
Türü	Kodu	Staj Adı	T	U	AKTS
Staj (Zorunlu)	ISM4178520	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	180	80	15
Staj (Zorunlu)	ISM4113816	İç Hastalıkları Stajı	110	46	15
Bahar Dönemi					
Türü	Kodu	Stajın Adı	T	U	AKTS
Staj (Zorunlu)	ISM4212645	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	40	60	9
Staj (Zorunlu)	ISM4213817	Genel Cerrahi Stajı	50	110	9
Staj (Zorunlu)	ISM4213818	Solunum Dolaşım Bloğu	95	90	10
Staj (Zorunlu)	ISM4213819	Rasyonel Farmakoterapi Stajı	18	28	2
Staj (Seçmeli)	ISM4212646	Seçmeli Klinik Mikrobiyoloji Stajı	40	0	2
Staj (Seçmeli)	ISM4213865	Seçmeli Kardiyovasküler Cerrahi Stajı	0	40	2
Toplam			533	454	64

Tablo 2.2.1.i. Dönem IV - Genel AKTS Tablosu

Türü	Sayı	Stajın Adı	T	U	AKTS
Staj (Zorunlu)	1	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	180	80	15
	2	İç Hastalıkları Stajı	110	46	15
	3	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	40	60	9
	4	Genel Cerrahi Stajı	50	110	9
	5	Solunum Dolaşım Bloğu	95	90	10
	6	Rasyonel Farmakoterapi Stajı	18	28	2
Staj (Seçmeli)	7	Seçmeli Klinik Mikrobiyoloji Stajı	40	0	2
	8	Seçmeli Kardiyovasküler Cerrahi Stajı	0	40	2
TOPLAM			533	454	64

Tablo 2.2.1.j. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı - Dönem V Ders Listesi

Dönem V					
Güz Dönemi					
Türü	Kodu	Stajın Adı	T	U	Akts
Staj (Zorunlu)	ISM5178680	Üroloji Stajı	23	39	5
Staj (Zorunlu)	ISM5212352	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı	62	40	6
Staj (Zorunlu)	ISM5113807	Kas-İskelet Bloğu	65	80	7
Staj (Zorunlu)	ISM5113808	Acil Tıp Stajı	45	45	5
Staj (Zorunlu)	ISM5113809	Nörolojik Bilimler Bloğu	60	70	7
Bahar Dönemi					
Türü	Kodu	Adı	T	U	AKTS
Staj (Zorunlu)	ISM5278660	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı	27	42	5
Staj (Zorunlu)	ISM5213811	Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı	32	70	5
Staj (Zorunlu)	ISM5211208	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı	30	36	4
Staj (Zorunlu)	ISM5278650	Kanıtı Dayalı Tıp Stajı	28	42	4
Staj (Zorunlu)	ISM5211212	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	80	50	6
Staj (Seçmeli)	ISM5213873	Seçmeli Antimikrobiyal Direnç	10	30	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213892	Seçmeli Yetişkin Kalp Hastalıkları Perkütan Tedavisi ve Aritmoloji	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213893	Seçmeli Yetişkin Yoğun Bakım	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213885	Seçmeli Pediatrik Yapısal Kalp Hastalıkları Perkütan Tedavisi ve Aritmoloji	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213878	Seçmeli Epilepsi Yönetimi	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213882	Seçmeli Nükleer Tıp	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213883	Seçmeli Diyabet Yönetimi	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213888	Seçmeli Rejeneratif Ortopedi	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213886	Seçmeli Radyasyon Onkolojisi	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213874	Seçmeli Aile Hekimliği	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213891	Seçmeli Yenidoğan Yoğun Bakım	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5112679	Seçmeli Biyoistatistik	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213889	Seçmeli Tıbbi Patoloji	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213881	Seçmeli Nörolojide Klinik Araştırma	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213887	Seçmeli Pediatrik Yoğun Bakım	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213875	Seçmeli Beyin ve Sinir Cerrahisi	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213879	Seçmeli Klinik Biyokimya	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213877	Seçmeli Çocuk Cerrahisi	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213884	Seçmeli Onkolojide Klinik Araştırma	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213812	Seçmeli İntegratif Tıp Bilimleri	0	60	3

Staj (Seçmeli)	ISM5213813	Seçmeli Göz Hastalıkları Stajı	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213814	Seçmeli Radyoloji Stajı	0	60	3
Staj (Seçmeli)	ISM5213815	Seçmeli Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajı	0	60	3
Toplam			462	1864	123

Tablo 2.2.1.k. Dönem V - Genel AKTS Tablosu

Türü		Dersin Adı	T	U	AKTS
Staj (Zorunlu)	1	Üroloji Stajı	23	39	5
	2	İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı	62	40	6
	3	Kas-İskelet Bloğu	65	80	7
	4	Acil Tıp Stajı	45	45	5
	5	Nörolojik Bilimler Bloğu	60	70	7
	6	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı	27	42	5
	7	Deri ve Zührevi Hastalıklar Stajı	32	70	5
	8	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı	30	36	4
	9	Kanıtı Dayalı Tıp Stajı	28	42	4
	10	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	80	50	6
Staj (Seçmeli)	11	Seçmeli Antimikrobiyal Direnç Stajı	10	30	3
	12	Seçmeli Yetişkin Kalp Hastalıkları Perkütan Tedavisi ve Aritmoloji Stajı	0	60	3
	13	Seçmeli Yetişkin Yoğun Bakım Stajı	0	60	3
	14	Seçmeli Pediatrik Yapısal Kalp Hastalıkları Perkütan Tedavisi ve Aritmoloji Stajı	0	60	3
	15	Seçmeli Epilepsi Yönetimi Stajı	0	60	3
	16	Seçmeli Nükleer Tıp Stajı	0	60	3
	17	Seçmeli Diyabet Yönetimi Stajı	0	60	3
	18	Seçmeli Rejeneratif Ortopedi Stajı	0	60	3
	19	Seçmeli Radyasyon Onkolojisi Stajı	0	60	3
	20	Seçmeli Aile Hekimliği Stajı	0	60	3
	21	Seçmeli Yenidoğan Yoğun Bakım Stajı	0	60	3
	22	Seçmeli Biyoistatistik Stajı	0	60	3
	23	Seçmeli Tıbbi Patoloji Stajı	0	60	3
	24	Seçmeli Nörolojide Klinik Araştırma Stajı	0	60	3
	25	Seçmeli Pediatrik Yoğun Bakım Stajı	0	60	3
	26	Seçmeli Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı	0	60	3
	27	Seçmeli Klinik Biyokimya Stajı	0	60	3
	28	Seçmeli Çocuk Cerrahisi Stajı	0	60	3
	29	Seçmeli Onkolojide Klinik Araştırma Stajı	0	60	3
	30	Seçmeli İntegratif Tıp Bilimleri Stajı	0	60	3
	31	Seçmeli Göz Hastalıkları Stajı	0	60	3
	32	Seçmeli Radyoloji Stajı	0	60	3
	33	Seçmeli Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajı	0	60	3
Toplam			462	1864	123

Tablo 2.2.1.I. UTF Tıp Programı (İngilizce) 2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı - Dönem VI Ders Listesi

Dönem VI					
Türü	Kodu	Stajın Adı	T	U	AKTS
Staj (Zorunlu)	ISM6010868	Halk Sağlığı	80	280	10
Staj (Zorunlu)	ISM6011171	İç Hastalıkları	45	315	10
Staj (Zorunlu)	ISM6011173	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	45	345	10
Staj (Zorunlu)	ISM6011174	Acil Tıp	20	340	10
Staj (Zorunlu)	ISM6011175	Genel Cerrahi	10	230	6
Staj (Zorunlu)	ISM6011176	Kadın Hastalıkları ve Doğum	10	230	6
Staj (Zorunlu)	ISM6011177	Adli Tıp	10	70	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011178	Seçmeli Acil Tıp	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011179	Seçmeli Aile Hekimliği	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011181	Seçmeli Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011182	Seçmeli Deri ve Zührevi Hastalıkları	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011183	Seçmeli Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011184	Seçmeli Göğüs Hastalıkları	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011185	Seçmeli Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011186	Seçmeli İç Hastalıkları	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011187	Seçmeli Kardiyoloji	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011188	Seçmeli Nöroloji	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011189	Seçmeli Nükleer Tıp	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011191	Seçmeli Radyoloji	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011192	Seçmeli Radyasyon Onkolojisi	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011193	Seçmeli Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011194	Seçmeli Anesteziyoloji ve Reanimasyon	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011206	Seçmeli Beyin ve Sinir Cerrahisi	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011207	Seçmeli Çocuk Cerrahisi	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011195	Seçmeli Genel Cerrahi	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011196	Seçmeli Göz Hastalıkları	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011197	Seçmeli Kadın Hastalıkları ve Doğum	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011198	Seçmeli Kalp ve Damar Cerrahisi	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011199	Seçmeli Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011201	Seçmeli Ortopedi ve Travmatoloji	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011203	Seçmeli Tıbbi Patoloji	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011204	Seçmeli Üroloji	0	80	4
Staj (Seçmeli)	ISM6011205	Seçmeli Göğüs Cerrahisi	0	80	4
Toplam			190	3890	160

Tablo 2.2.1.m Dönem VI - Genel AKTS Tablosu

Türü		Dersin Adı	T	U	AKTS
Staj (Zorunlu)	1	Halk Sağlığı	80	280	10
	2	İç Hastalıkları	45	315	10
	3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	45	34	10
	4	Acil Tıp	20	34	10
	5	Genel Cerrahi	10	23	6
	6	Kadın Hastalıkları ve Doğum	10	23	6
	7	Adli Tıp	10	70	4
Staj (Seçmeli)	8	Seçmeli Acil Tıp	0	80	4
	9	Seçmeli Aile Hekimliği	0	80	4
	10	Seçmeli Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	0	80	4
	11	Seçmeli Deri ve Zührevi Hastalıklar	0	80	4
	12	Seçmeli Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	0	80	4
	13	Seçmeli Göğüs Hastalıkları	0	80	4
	14	Seçmeli Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	0	80	4
	15	Seçmeli İç Hastalıkları	0	80	4
	16	Seçmeli Kardiyoloji	0	80	4
	17	Seçmeli Nöroloji	0	80	4
	18	Seçmeli Nükleer Tıp	0	80	4
	19	Seçmeli Radyoloji	0	80	4
	20	Seçmeli Radyasyon Onkolojisi	0	80	4
	21	Seçmeli Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0	80	4
	22	Seçmeli Anesteziyoloji ve Reanimasyon	0	80	4
	23	Seçmeli Beyin ve Sinir Cerrahisi	0	80	4
	24	Seçmeli Çocuk Cerrahisi	0	80	4
	25	Seçmeli Genel Cerrahi	0	80	4
	26	Seçmeli Göz Hastalıkları	0	80	4
	27	Seçmeli Kadın Hastalıkları ve Doğum	0	80	4
	28	Seçmeli Kalp ve Damar Cerrahisi	0	80	4
	29	Seçmeli Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	0	80	4
	30	Seçmeli Ortopedi ve Travmatoloji	0	80	4
	31	Seçmeli Tıbbi Patoloji	0	80	4
	32	Seçmeli Üroloji	0	80	4
	33	Seçmeli Göğüs Cerrahisi	0	80	4
Toplam			190	3890	160

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.1.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF MÖTEP, UÇEP 2014 temel alınarak hazırlanmıştır. İlk uyumluluk çalışmaları, 2018 yılında İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi ve İstanbul Medipol Üniversitesi UTF öğretim üyelerinin ortak katılımı yapılmıştır.

Temel ve Klinik bilimlerde tüm anabilim dallarının UÇEP entegrasyonunu sağlamak üzere AD başkanları ve dönem koordinatörlerinin katılımı ile toplantılar düzenlenmiştir ([B2.330](#), [B2.340](#)). Bu toplantılarda UÇEP’te yer alan Çekirdek Hastalıklar, Semptomlar ve Temel Hekimlik Uygulamalarının hangi dönem, hangi ders başlığında kapsandığını gösteren entegre UÇEP matrisinin hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu doğrultuda 2018 yılı Nisan-Mayıs aylarında tüm klinik ve temel bilim dalları ile kurul/staj temelinde ayrı ayrı toplantılar yapılarak entegre UÇEP matris tablosu oluşturulmuş ve Medipol ÇEP (2018) hazırlanmıştır ([B2.350](#)).

UÇEP 2020’nin yayınlanmasının ardından UÇEP uyumunu gerçekleştirmek üzere MÖMGÜK’e bağlı UÇEP uyum komisyonu kurulmuştur ([B1.140](#)). İstanbul Medipol Üniversitesi UTF MÖTEP, UÇEP 2020 ile eşleştirilerek öğretim üyelerinden 2021-2022 akademik yıl içinde kendi alanları ve dersleri ile ilgili uyumlandırma çalışmalarını tamamlamaları istenmiştir ([B1.130](#)). UÇEP çalışma grubu geribildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeleri yapmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.2.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; güncel **Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP)** uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile **tıpta insan bilimler**ine ilişkin uygulamalara yer vermiş, olmalıdır.

Eğitim programımızın temel unsurları belirlenirken hekimin sadece tıp doktoru değil, aynı zamanda toplum içinde etkin bir role sahip, örnek ve yol gösterici bir birey olması da hedeflenmiştir. Bu doğrultuda Fakültemizin program yeterliliklerinden aşağıda listelenen 8 tanesi bu amaca hizmet etmektedir.

- **PY3.** Bozukluk (hastalık) durumlarının nedenlerini, korunma yollarını ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi yöntemlerini bilir.
- **PY8.** Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi için uygun araçları seçip uygular.
- **PY10.** Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesinde karşılaşılan sorunları çözmek için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirerek ve sorumluluk alarak çözüm üretir.
- **PY11.** Teşhis ve tedavi için insan bedenine yapacağı her türlü uygulamanın sorumluluğunu alır.
- **PY12.** Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda gerektiğinde ekip çalışını, gerektiğinde lider olarak rol alır.
- **PY14.** Hastayı, ilgili kişi ve kurumları ve toplumu sağlık sorunu ile ilgili bilgilendirir, çözüm önerilerini etkili iletişim yollarını kullanarak yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarır.
- **PY15.** Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilir, geliştirebilir ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilir.
- **PY18.** Sağlık alanı ile ilgili verilerin elde edilmesi, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder ve bu değerleri öğretir.

Davranış, sosyal bilimler ve tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara İstanbul Medipol Üniversitesi UTF MÖTEP’te farklı evrelerde yer verilmiştir. Fakültemizin eğitim programı Dönem I “Hekimliğe Giriş Kurulu” ile başlamaktadır ([Ders Planı-AKTS Kredileri](#)). Bu kurulun amacı, tıp ve hekimliği insani, tarihi, felsefi, kültürel ve sosyal yönleri ile tanıtmaktır. Bu amaçla, kurulda yer alan

“Tıpta İnsan Bilimleri”, “Bilim Felsefesi ve Tıp”, “Tıp Tarihi ve Etik” ve “Davranış Bilimleri” dersleri Psikoloji Bölümü ve Tıp Tarihi ve Etik AD tarafından yürütülmekte ve tıp biliminin diğer bilimlerle etkileşimi ve bir hekim olarak profesyonelliğin boyutlarının tıp eğitiminin başlangıcından itibaren kavranması amaçlanmaktadır.

Dönem I’den başlayarak iletişim becerileri ve hasta-hekim iletişimini geliştirmek amacıyla halk sağlığı, psikoloji ve iletişim gibi farklı disiplinler tarafından eğitimler verilmektedir.

Dönem III’te programa “Sağlık Hukuku” dersleri ([Ders Tanımı](#)) yerleştirilmiş olup, öğrencilere gerçek klinik ortamda aktif olarak görev almadan önce mesleğin hukuki boyutları hakkında farkındalık kazandırılması hedeflenmiştir.

Dönem V’te öğrencilerine 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla iki günlük Sağlıkta İletişim kursları düzenlenmeye başlanmıştır. Bu kurslardan birincisi 17-18.02.2020 tarihinde gerçekleştirilmiştir ([B2.360](#), [B2.370](#)). Eğitim programımız UÇEP 2020’de tanımlanan davranışsal, sosyal ve beşerî bilimler listesine göre gözden geçirilmiş ve eksik kalan konuların programın uygun evrelerine entegre edilmesi planlanmıştır ([B2.380](#)). Topluma yönelik çalışmalar Dönem VI Halk Sağlığı stajında önemli bir yer tutmaktadır. Dönem VI öğrencileri grup çalışması olarak topluma dönük bir araştırma konusu üzerinde çalışır, araştırma planları ve bunu projelendirirler. Ayrıca, bu staj çerçevesinde, eleştirel makale okuma ve sunma ödevleri de verilerek, buradaki performanslarına göre değerlendirilirler ([B2.390](#), [B2.400](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.3.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; davranış ve sosyal bilimlerle **tıpta insan bilimleri**ne ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış, olmalıdır.

Eğitim programında öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yeteneklerinin gelişimine yardımcı olacak şekilde “BAP I, II, III” dersleri dikey bir koridor olarak yapılandırılmıştır. Bu dersler, öğrencilerin danışman ve akranlarıyla birlikte bilgiye erişim, öğrenme ve problem çözme becerilerinin gelişmesini sağlayacak şekilde araştırma laboratuvarlarında birebir ve ekip çalışmaları ile yürütülmektedir. BAP dersleri ile ilgili bilgi ve çalışma örnekleri TS.2.2.5’te ayrıntılı olarak verilmiştir ([B2.410](#), [B2.420](#)).

Bilimsel araştırma önceliğimiz yanında öğrencilerimizin analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme ve karar vermenin yanı sıra yaşam boyu ve kendi kendine öğrenme becerilerini artırmak amacıyla klinik bilimlere yönelik PDÖ, TDÖ, OTÖ ve Karşıt Görüş Tartışma oturumları Dönem II, III, IV ve V’de tüm kurul ve stajlarda yer alacak şekilde eğitim programına dahil edilmiştir. Bu bağlamda gerçekleştirilen eğitim etkinlikleri [Tablo 2.2.4.a](#), [2.2.4.b](#), [2.2.4.c](#) ve [2.2.4.d](#)’de gösterilmiştir.

Tablo 2.2.4.a. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem II PDÖ Programı ([B2.430](#), [B2.030](#), [B2.440](#)).

Kurul Adı	Konu Başlığı	Süre (saat)
Nervous System	Spinal Cord Lesions	3
	Increase in Intracranial Pressure	3
Cardiovascular and Pulmonary System	Heart Failure	3
	Hemopneumothorax	3
Nutrition and Metabolism	Cholecystitis	3
	Coeliac Disease	3

Tablo 2.2.4.b. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem III PDÖ ve TDÖ Programı ([B2.050](#), [B2.060](#))

Kurul Adı	Konu Başlığı	Süre (saat)
Neoplasm and Hemopoietic System	Neoplasm	3
	Hematopathology	2
Endocrine System and Nutrition	Case Based Discussion	2
	Case Discussion in Pharmacology	2
Cardiovascular and Pulmonary System	Chronic Obstructive Pulmonary Disease – Session 1	3

Kurul Adı	Konu Başlığı	Süre (saat)
	Chronic Obstructive Pulmonary Disease – Session 2	2
	Pneumonia – Session 1	3
	Pneumonia – Session 2	2
	Cardiovascular System Pathology	2
	Respiratory System Pathology	2
	Pneumonia	3
Gastrointestinal System	Celiac Disease – Session 1	3
	Celiac Disease – Session 2	2
	Cirrhosis – Session 1	3
	Cirrhosis – Session 2	2
	Intestinal system diseases	2
	Liver and biliary tract diseases	2
Urogenital System	Hematuria – Session 1	3
	Hematuria – Session 2	2
	Preeclampsia – Session 1	3
	Preeclampsia – Session 2	2
	Pathology of Gynecologic Diseases	2
	Pathology of Urologic Diseases	2
Neurology and Psychiatry	Stroke – Session 1	3
	Stroke – Session 2	2
	Depression – Session 1	3
	Depression – Session 2	2
Musculoskeletal System	Pathology of bone, joint and soft tissue diseases	3
	Osteoporosis – Session 1	3
	Osteoporosis – Session 2	2
	Back pain – Session 1	3
	Back pain – Session 2	2

Tablo 2.2.4.c. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV OTÖ Programı (B2.450, B2.460, B2.470)

Staj	Konu Başlıkları
Obstetrics and Gynecology	Pelvic Infections
	Infertility
	Ovarian Tumors
	High Risk Pregnancy
	Perinatal Infections
	Labor And Delivery
	Maternal Physiology and Normal Pregnancy
Pediatrics	Cough
	Neonatal Jaundice
	Wheezing
	Fever
	Anemia
	Short Stature
	Nasal Bleeding
	Puberty Disorders
	Sore Throat
	Vomiting
	Abdominal Ache
	Joint Swelling
	Failure To Thrive

Staj	Konu Başlıkları
	Unconsciousness
	Excessive Crying
	Seizure
	Encopresis
	Acute Abdomen
	ORT In Diarrhea
	Frequent Voiding
	Gynecomastia
	Enuresis
	Muscle Weakness
	Chest Pain
	Lymphadenopathy
	Headache
	Ataxia
	Palpitation
	Hirsutism
	Neck Mass
	Hematuria
	Jaundice In Children
	Pertussis-Mumps
	Brucellosis
	Anemia
	Hemoglobinopathy
	Bleeding Diathesis
	Frequently Asked Questions About Vaccination
	Leukemia
	Lymphoma
	Approach To Elevated Liver Enzymes
	Hyperthyroidism
	Hypothyroidism
	Gastrointestinal Bleeding
	Gastrointestinal Bleeding
	Chronic Diarrhea
	Constipation
	Rachitism
	Short Stature
	Nephrotic Syndrome
	Nephritic Syndrome
	Diabetes Mellitus
	Acute Rheumatic Fever
	Seizure
	A Patient with Murmur
	Cyanotic Heart Disease
	Syncope
	Obesity
	A Case with Acidosis
Internal Medicine	Vasculitis
	Gout
	Raynaud Syndrome and Scleroderma
	Anemias
	Leukemias
	Lymphomas
	Acid-Base Balance

Staj	Konu Başlıkları
	Urine Analysis
	Fluid And Electrolyte Disturbances
	Glomerular Disorders
Chest Disease	Pneumonia
	Asthma
	Tuberculosis
	Pulmonary Embolism
	Pulmonary Hypertension
	Respiratory Insufficiency
	Bronchiectasis
	Sarcoidosis
	Chronic Obstructive Lung Diseases
	Pulmonary Embolism
	ARDS
General Surgery	Jaundice/Abdominal Mass
	Biliary Colic
	Hepatomegaly
	Abdomen and Appendicitis
Cardiology	Heart Failure
	Acute Coronary Syndrome
	Valvular Heart Diseases
	Acute Pulmonary Edema
	Heart Rhythm Disorders

Tablo 2.2.4.d. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem V OTÖ Programı (B2.480, B2.490)

Staj	Konu Başlıkları
Anesthesiology and Reanimation	Sepsis
	Circulatory Shock
	Acid-Base Disturbance
	Crush Syndrome
	Fluids and Electrolytes
	Anaphylaxis
Neurology	Dementias and Alzheimer's Disease
	Motor Neuron and Peripheral System Diseases
	Neuromuscular Compounding and Muscle Diseases
Physiotherapy and Rehabilitation	Chronic Pain and Neuropathic Pain
	Neck and Back Pain
Ophthalmology	Lens
	Cornea/Conjunctiva
	Uveitis
	Pediatric/ROP
	Neuro-Ophthalmology
	Orbital/Lacrimal
	Emergency/Injury
Plastic, Reconstructive and Esthetic Surgery	Flap, Graft and Hand Surgery
	Burns, Benign and Malign Skin Tumors
Ear – Nose - Throat	Larynx Cancer
	Hoarseness
	Congenital Neck Masses
	Epistaxis
	Otitis Media
	Adenotonsillitis
	Oral Cavity Lesions

Staj	Konu Başlıkları
	Wheezing Child
	Cholesteatoma
Urology	Congenital Urological Abnormalities, Emergencies in Urology and Urogenital Trauma, Obstructive Uropathy
	Urinary Tract Infections (Specific and Non-Specific), Neurogenic Bladder and Pelvic Pain
	Urothelial Cancer (Bladder and Upper Urinary Tract)
	Prostate Cancer
	Renal Cell Cancer and Renal Masses, Testicular Cancer and Scrotal Masses
	Benign Prostatic Hyperplasia (BPH)
	Urinary Stones and Endourology
	Common Urological Symptoms in Primary Care
	Infections and Oncology
Infectious Diseases	Lower Respiratory Tract Infections
	Sexually Transmitted Infections
	Urinary Tract Infections
	Upper Respiratory Tract Infections
	Skin And Soft Tissue Infections

Dönem VI İç Hastalıkları Stajında her gün öğle saatinde intörn öğrenciler ve İç Hastalıkları araştırma görevlilerinin katıldığı vaka takdimleri ve seminer sunumları şeklinde eğitim etkinlikleri yapılmaktadır. Öğrenciler serviste yatan ve sorumlu oldukları bir vaka dosyasını hazırlayarak staj grubundaki diğer öğrencilere ve öğretim üyelerine sunmaktadır. Vaka ile ilgili veriler soru-cevap şeklinde tartışılmakta, sonrasında hastalık ile ilgili kısa bir sunum yapılmaktadır. Bunun dışında, öğrenciler bir hastalık konusunda derledikleri güncel bilgileri sundukları bir seminer sunumu yapmaktadır. Bu toplantılarda öğrenciler, araştırma görevlilerinin hazırladıkları vaka ve seminer sunumlarına da aktif olarak katılmaktadır. Dönem VI İç Hastalıkları Stajı örnek seminer ve vaka sunum programı [Tablo 2.2.4.e](#) ve [Tablo 2.2.4.f](#)'de gösterilmiştir. Bu etkinliklerin, intörnlerin kendilerini mezuniyet sonrası döneme hazırlamaları açısından oldukça yararlı olduğunu düşünmekteyiz.

Tablo 2.2.4.e. Dönem VI İç Hastalıkları Stajı 2021 Ocak Ayı Vaka Sunumu ve Seminer Programı

Tarih	Konu
4-Pazartesi	Ailevi Akdeniz ateşi
5-Salı	Behçet hastalığı
6-Çarşamba	Gut artriti
7-Perşembe	Akut ateşle başvuran bir olgu
8-Cuma	Hemogramın yorumlanması
11-Pazartesi	İnflamatuvar barsak hastalıkları
12-Salı	İrritabl barsak sendromu
13-Çarşamba	Romatoid artrit
14-Perşembe	Toplum kökenli akut bakteriyel enfeksiyonlar: Akılcı antibiyotik kullanımı
15-Cuma	KOAH'lı bir olgu
18-Pazartesi	Hipertansiyon

19-Salı	Dislipidemiler
20-Çarşamba	Diyabet
21-Perşembe	Akut ishale başvuran bir olgu
22-Cuma	Asitle başvuran bir olgu
25-Pazartesi	Anemi
26-Salı	Dispepsi
27-Çarşamba	Gastroösofageal reflü hastalığı
28-Perşembe	Sepsis tarama kriterleri (hızlı SOFA)
29-Cuma	Akut hepatitler / Ciddi akut hepatitler / Akut karaciğer yetmezliği
	Kanser taraması
	Toplumda edinilmiş pnömoni olgusu

Tablo 2.2.4.f. Dönem VI İç Hastalıkları Stajı 2021 Şubat Ayı Vaka Sunumu ve Seminer Programı

Tarih	Konu
1-Pazartesi	Akut böbrek hasarı
2-Salı	Kronik böbrek yetmezliği
3-Çarşamba	Akut ishal
4-Perşembe	Boğaz ağrısı ve ateşle başvuran bir olgu
5-Cuma	Yeni tanılı bir hipertansiyon olgusunun yönetimi
8-Pazartesi	Kalp yetmezliği
9-Salı	Koroner arter hastalığı: Risk belirlemesi ve korunma
10-Çarşamba	Kalp kapak hastalıkları
11-Perşembe	Yeni tanılı bir diyabet olgusunun yönetimi
12-Cuma	Uzamış ateşle başvuran bir olgunun yönetimi
15-Pazartesi	Osteoporoz ve korunma
16-Salı	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı ve korunma
17-Çarşamba	Yaralanmalarda profilaksi
18-Perşembe	Köpek ısırıklarıyla başvuran bir olgunun yönetimi
19-Cuma	Akut göğüs ağrısıyla başvuran bir olgunun yönetimi
22-Pazartesi	Üriner sistem enfeksiyonları
23-Salı	Toplumdan edinilmiş pnömoni
24-Çarşamba	Erişkin aşılması
25-Perşembe	Sistit kliniği ile başvuran bir olgu
26-Cuma	Sistit kliniği ile başvuran bir olgu

Dönem VI Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajında yapılan Karşıt Görüş tartışmaları programımızdaki öğrenen merkezli ve kanıta dayalı tıp uygulamaları arasında yer almaktadır. Bugüne kadar yapılan karşıt görüş tartışmalarına ait bazı konu başlıkları şunlardır:

- Prematürelerin doğum şekli nasıl olsun: normal / sezeryan
- İmmünopatik trombositopenik purpurada hangi tedavi daha iyi: IVIG / steroid
- Bronşiyolit tedavisinde salbutamol: kullanalım / kullanmayalım ([B2.500](#), [B2.510](#))
- Talasemide Kemik iliği nakli: yapalım / yapmayalım
- Ateşli çocuklarda ateş düşürücü: verelim / vermeyelim

- Dönem VI Halk Sağlığı Stajında öğrenciler yaptıkları topluma yönelik araştırma projelerinin çıktılarını staj grupları içerisinde sunmaktadır ([B2.390](#), [B2.400](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.4.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş, olmalıdır.

Dönem I, II ve III'ü kapsayan üç yıllık araştırma koridoru bilimsel araştırma deneyimi kazanmaları açısından öğrencilerimize eşsiz bir fırsat sunmaktadır.

BAP süreci Dönem I için 2020-2021, Dönem II ve III için 2021-2022 Eğitim Öğretim yılından itibaren [Tablo 2.2.5.a](#)'da sunulduğu şekilde yeniden yapılandırılmıştır ([B2.100](#), [B2.110](#), [B2.120](#), [B2.130](#)).

Tablo 2.2.5.a. Bilimsel Araştırma Projeleri Dersi I, II ve III Süreci

DÖNEM	AÇIKLAMA
I	BAP ^a dersi, Dönem I, II ve III'te öğrencilerin bilimsel araştırma tecrübesi kazanması amacıyla Fakültemizin misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak yer almaktadır.
	Dönem I Güz yarıyılında ders kurulları ve Mesleki Beceri I dersinin not ortalamasına göre şubelerinde* ilk 10'da yer alan öğrenciler, YKS ^b 'de ilk 100'e girerek Üniversitemiz Tıp Fakültelerine kayıt yaptıran öğrenciler ve 1400 ve üzerinde SAT ^c puanına sahip öğrenciler BAP I dersine kayıt yaptırabilir. Bu koşulları sağlamayan öğrenciler programa bağlı seçmeli derslerden birini her dönem seçerler.
	Dönem I Bahar yarıyılında öğrenciler BAP I dersi kapsamında yaşam bilimleri araştırmalarında kullanılan moleküler ve hücresel temel laboratuvar teknikleri ve görüntüleme yöntemleri konusunda eğitim alırlar. Öğrencilerin ders başarıları; laboratuvar çalışmalarındaki yetkinlikleri, laboratuvar teknikleri konusundaki teorik bilgi ve pratik becerileri ve yarıyıl sonunda yapılan sınavdaki başarılarının bir arada değerlendirilmesiyle belirlenir.
	BAP I dersinde başarılı olan öğrenciler BAP II ve BAP III derslerini alabilirler. BAP I dersinin başarılmaması BAP II ve BAP III dersleri için ön koşuldur.
* YKS kontenjanı ile tam burslu olarak kayıt yaptıran öğrenciler şubesi ve yurtdışı kontenjanı ile kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenciler şubesi olarak her dönemde iki şubemiz mevcuttur.	
II	Dönem II Güz yarıyılında BAP II ve BAP III derslerinde öğrenci danışmanlığı yapacak öğretim üyeleri, İstanbul Medipol Üniversitesi SABİTA ^d araştırmacıları arasından gönüllülük esasına göre belirlenir.

DÖNEM	AÇIKLAMA
	Danışmanlık yapmayı kabul eden öğretim üyelerinden öğrencilerle paylaşılacak üzere güncel araştırma alanlarını ve laboratuvarlarına kabul edebilecekleri öğrenci kontenjanlarını bildirmeleri istenir.
	Öğretim üyeleri tarafından bildirilen araştırma alanları öğrenciler ile paylaşılarak öğrencilerin ilgilerine göre üç konu tercihi yapmaları istenir.
	Dönem Koordinatörlüğü öğrencilerin tercih sıralarına ve laboratuvar kontenjanlarına göre proje danışmanlarını belirler.
	Dönem II Güz yarıyılında öğrenciler danışmanları ile proje konularını belirler ve danışmanları gözetiminde projelerini yazmaya başlarlar. Eş zamanlı olarak öğrenciler, Tıp Eğitimi ve Biyoistatistik Anabilim Dalları ile TTO ^e tarafından ortak hazırlanmış programa uygun şekilde araştırma yöntemleri ve proje yazımı vb. konularda teorik ve pratik dersleri alırlar. Öğrenciler proje yazım aşamasında, TTO ve Biyoistatistik AD öğretim üyelerinin katıldığı grup çalışmalarında projelerini sunarak geribildirim alırlar.
	Öğrenciler projelerinin yazımını Dönem II Bahar yarıyılına başlangıcına kadar tamamlayarak Dönem Koordinatörlüğüne teslim ederler.
	Projeler, TTO'nun oluşturduğu kurum içi panelde değerlendirilerek belirlenen kriterlere göre puanlanır ve öğrencilere geri bildirim verilir.
	Proje puanı öğrencinin Dönem II ders geçme notuna %35 oranında etki eder.
	Öğrenciler Dönem II Bahar yarıyılında projelerine uygun olarak çalışmalarını danışmanları ile sürdürürler.
	Dönem II Bahar yarıyılı sonunda öğrenciler Dönem Koordinatörleri ve İstanbul Medipol Üniversitesi SABİTA araştırmacılarından oluşan değerlendirme komisyonu önünde projelerini ve dönem sonuna kadar gerçekleştirdikleri çalışmaları sunarlar.
	Öğrencilerin proje sunumları komisyon ve akranları tarafından ilgili formlara göre değerlendirilir. Bu değerlendirmelerin ortalaması ders geçme notuna %40 oranında etki eder.
	Öğrencinin proje danışmanının proje sürecini ve öğrencinin çalışmalarını ilgili forma göre değerlendirmesi öğrencinin ders geçme notunu %25 oranında etkiler.
	Her öğrencinin projesiyle Dönem II sonuna kadar TÜBİTAK ^f 'a başvurması beklenir. Bu değerlendirmelerin ortalaması Dönem II ders geçme notuna %40 oranında etki eder.
III	Öğrenciler Dönem II'deki projelerine Dönem III'te de devam ederler.
	Dönem III sonuna kadar öğrencilerin projelerini tamamlayarak bilimsel bir kongrede sunulmak veya bir dergiye yayınlanmak üzere göndermiş olmaları beklenir. Bilimsel bir yayına hazırlayarak göndermiş olmak ders geçme notuna %35 oranında etki eder.
	Dönem III sonunda öğrenciler Dönem Koordinatörleri ve İstanbul Medipol Üniversitesi SABİTA araştırmacılarından oluşan değerlendirme komisyonu önünde projelerini ve dönem sonuna kadar gerçekleştirdikleri çalışmaları sunarlar.
	Öğrencilerin proje sunumları komisyon ve akranları tarafından ilgili formlara göre değerlendirilir. Bu değerlendirmelerin ortalaması ders geçme notuna %40 oranında etki eder.
	Öğrencinin proje danışmanının ilgili forma göre değerlendirmesi %25 oranında öğrencinin ders geçme notunu etkiler.

^a BAP: Bilimsel Araştırma Projeleri, ^b YKS: Yükseköğretim Kurumları Sınavı, ^c SAT: Scholastic Aptitude Test (Eğitsel Yetenek Testi)

^d İstanbul Medipol Üniversitesi SABİTA: İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilim ve Teknolojileri Araştırma Enstitüsü, ^e TTO: Teknoloji Transfer Ofisi, ^f TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

UÇEP 2020 Yetkinlik Alanlarına yönelik dönemlere özgü Bilimsel Araştırmalar ile ilgili eğitim programımızdaki uygulamalar [Tablo2.2.5.b'](#)'de tabloda gösterilmiştir.

Tablo 2.2.5.b. UÇEP 2020 Yetkinliklerini Karşıllayan Dönemlere Özgü Uygulamalar

UÇEP 2020 Yetkinlik	Dönem ve Döneme Özgü Uygulama
YETKİNLİK ALANI-3 / Mesleki ve Bireysel Gelişim	
YETKİNLİK 3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	
Yeterlik 3.1.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.	Dönem I Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim Bilimsel Araştırma Projeleri I Bilimsel Araştırma Yöntem Bilimi Temel İstatistik
	Dönem II Bilimsel Araştırma Projeleri II
	Dönem III Bilimsel Araştırma Projeleri III Bilimsel Araştırma
Yeterlik 3.1.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	Dönem I Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim
Yeterlik 3.1.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.	Dönem V Kanıta Dayalı Tıp Stajı
Yeterlik 3.1.4. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitime yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.	Dönem IV, V, VI Öğrencinin birebir çalıştığı klinik ve poliklinik uzmanı eşliğinde Hastane Bilgi Sistemi ile ilgili uygulamalı eğitim verilmektedir.

BAP dersi kapsamında gerçekleştirilen örnek öğrenci proje sunum listesi [Tablo 2.2.5.c](#)'de gösterilmiştir.

Tablo 2.2.5.c 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bilimsel Araştırma Projesi Öğrenci Sunumları

Konu Başlığı	Danışman	Öğrenci Adı
Role of Osteocalcin of Blood Stream Infection and Sepsis	Mesut YILMAZ	Okan Eren KUĞUOĞLU
		Tuba Seren SÖZ
		Aus Raed ABDULHAMED
Effect of Social İsolation on the Brain İnjury Following Focal Cerebral İschemia in Mice and Proteomic Approach for identifying Possible Cellular Pathways	Ertuğrul Kılıç	Muhammet Furkan DAŞDELEN
Effects of MerTK on Traumatic Brain injury	Taha Keleştemur	Süleyman ÇELİK
The Discovery of Novel Heterocyclic Anticancer Agents for the Treatment of Glioblastoma Multiforme	Mustafa Güzel	Furkan ALMAS
		Afranur MİRAT
Neural Correlates of Belief Bias and the Relation with Need for Cognition Scale: An fNIRS Study	Lütfü HANOĞLU	Esra ACAR
Inducing a Savant Like Numerosity Skill by TDCS and Recording EEG to See Differences		Selinay GÜNAY
Drug Delivery and Tumor Targeting via Folate and Verteporfin Conjugated Gold Nanoparticles	Sibel ERDEM	Alperen DEMİR
		Beyza GÜRBÜZ
Effect of Adding Gallic Acid to Cryoprotectant Solutions on Sperm Freezing Results	Seda KARABULUT	Cemre Hilal KAPLAN
		Selcan Beyza KOCABIYIK

Cell Cytoplasm Transfer between Mouse and Axolotl	Neşe Ayşit ALTUNCU	Züleyha SEYHAN
Changes in Time Perception Oscillations Due to Sleep Deprivation	Bahar GÜNTEKİN	Alperen ÖZTÜRK
		Zehra Betül KUZU

BAP koridoru, danışman ve öğrenci eşleşmesine dayanan ve proje temelli nitelikli araştırma çıktılarını hedeflemektedir. Öğrencilerin yıllar içerisinde gerçekleştirdikleri projeler ve projelere ait bilimsel çıktılar [Tablo 2.2.5.d](#), [2.2.5.e](#), [2.2.5.f](#) ve [2.2.5.g](#)'de özetlenmiştir.

Tablo 2.2.5.d. Öğrencilerin Bilimsel Araştırma Projeleri

Öğrenci Ad-Soyadı	Proje Adı	Ulusal ve Uluslararası Destek Programı	Proje Dönemi	Proje Danışmanı
Şeyda Altunal	CRISPR-Cas12a ile SARS-CoV-2 Tespit Etme Yeteneğinin Araştırılması	TÜBİTAK-2209-A	2020-2022	Dr.Öğr.Üy. Süleyman Üçüncüoğlu
Sezgin Er	Peritoneal M2 Makrofajların Nöral Hücreler Üzerindeki Etkisinin Araştırılması		2021-2022	Doç.Dr. Bilal Ersen Kerman
Zehra Betül KUZU	Zaman Algısına İlişkin Osilasyonların Uyku Deprivasyonuna Bağlı Değişimi	TÜBİTAK-2209-A	2020-2022	Prof.Dr. Bahar GÜNTEKİN
Mustafa Yusuf KOL	Video Oyunlarının Vizyospasyal Dikkat, İşitsel Hafıza ve Görsel Hafızaya Etkisinin EEG Olaya İlişkin Beyin Osilasyonları Metodu ile Araştırılması	TÜBİTAK-2209-A	2021-2022	Prof.Dr. Bahar GÜNTEKİN
Ömer Faruk DOĞRU				
Mehmet Fatih ÖZKAN				
Ece Yılmaz	Poster - Kabergoline cevapsız ve kanama ile seyreden makroprolaktinoma-hipofiz adenomu		2018-2019	Prof.Dr. Abdülkadir Ömer
Mona Habra	Development of different strategies to target Ambystoma gene function in a spatio-temporal manner	Horizon 2020 - Avrupa Birliği	2020-2021 2021-2022	Dr.Öğr.Üy. Sven Vilain
Maisam Savaf	Development of different strategies to target Ambystoma gene function in a spatio-temporal manner	Horizon 2020 - Avrupa Birliği	2020-2021 2021-2022	Dr.Öğr.Üy. Sven Vilain
Birnur Sinem Karaoğlu	Nuclear Distribution C proteininin glioma prognozu üzerindeki etkisinin araştırılması	TÜBİTAK-2209-A	2021-2022	Dr.Öğr.Üy. Nihal Karakaş
Enes Köstek	TNF alfa bloklayıcıların TNBC'ye etkisinin araştırılması	TÜBİTAK-2209-A	2021-2022	Dr.Öğr.Üy. Nihal Karakaş
İrem Öztürk İbrahim Serkut Tosyalı	Caffeic Acid Phenetyl Ester (CAPE) molekülünün ve özgün analoglarının glioblastoma multiforme beyin tümörü hücrelerinde apoptotik etkisinin in vitro incelenmesi	TÜBİTAK-2209-A	2019-2020	Dr.Öğr.Üy. Nihal Karakaş
Şevval ESİRGÜN	Aritmi Modeli Transgenik Fare Kalplerinde Makrofaj Polarizasyonunun Sağlıklı Fare Kalpleri ile Karşılaştırmalı İncelenmesi	TÜBİTAK-2209-A	2020-2022	Doç.Dr. Esra ÇAĞAVİ
Şevval ESİRGÜN	İnsan Uyarılmış Pluripotent Kök Hücre Kaynaklı Kardiyomiyosit ve Duyu Nöron Etkileşiminin Mikroelektrot Dizili Mikroakışkan Sistemde In Vitro İncelenmesi	2247-C STAR	Mart – Eylül 2020	Doç.Dr. Esra ÇAĞAVİ
Melis AYASGİL	Konjenital Taşikardi Hastalarından Üretilen UPK Hücre Kökenli Kardiyomiyositlerin Biyoenerji Metabolizmalarının İncelenmesi	TÜBİTAK-2209-A	2018-2019	Doç.Dr. Esra ÇAĞAVİ
Muhammed Musab GÜZEL	Aşırı Demir Yüklemesinin Sağlıklı ve Diyabetik Fare Modellerinde Kardiyak Hücre ve Kalp Fonksiyonu Üzerine Etkilerinin İncelenmesi	TÜBİTAK-2209-A	2019-2020	Doç.Dr. Esra ÇAĞAVİ

Tablo 2.2.5.e. Öğrencilerin Bilimsel Araştırma Bildirileri

Öğrenci Adı Soyadı	Bildiri/Makale	Bilimsel Toplantı	Tarih	Proje Danışmanı
İrem ÖZTÜRK	Anti-cancer Effects of Novel Caffeic Acid Phenethyl Ester (CAPE) Analogues on Glioblastoma Multiforme Cell Lines	7. Multidisipliner Kanser Araştırma ve 1. Temel Onkoloji Kongresi (MOKAD 2018)	11-14 Ekim 2018, İzmir/Türkiye	Dr. Öğr.Üyesi Nihal Karakaş
İbrahim Serkut TOSYALI				
Melike Aybala GÜZEL				
Muhammed Furkan DAŞDELEN	Effect of social isolation on the brain injury following focal cerebral ischemia in mice and proteomic approach for identifying possible cellular pathways	POSTERS – RESEARCH FEBS Open Bio Volume 11 Supplement P-03.1-34 Page 209	1 Temmuz 2021	Prof. Dr. Ertuğrul Kılıç
B. S. KARAOĞLAN	Prognostic significance of SERPINB1 expression in gliomas	POSTERS – RESEARCH FEBS Open Bio Volume 11 Supplement P-08.2-74 Page 438	1 Temmuz 2021	Dr. Öğr. Üyesi Nihal Karakaş
Süleyman ÇELİK	Farelerde Lityumun Omurilik Hasari Sonrası Uzun Dönem Nöronal Sağ Kalımdaki ve Rejenerasyondaki Etkisi	46. Ulusal Fizyoloji Kongresi	Ekim 2021	Prof. Dr. Ertuğrul KILIÇ
Muhammed Furkan DAŞDELEN				
Süleyman ÇELİK	Evaluation of effects of UNC25 on the traumatic brain injury	46. Ulusal Fizyoloji Kongresi	Ekim 2021	Prof. Dr. Ertuğrul KILIÇ
Muhammed Furkan DAŞDELEN				
Muhammed Furkan DAŞDELEN	Effects of a Novel Magnesium-L-Theanine Compound on Brain Electrical Activity in Mice	46. Ulusal Fizyoloji Kongresi	Ekim 2021	Prof. Dr. Ertuğrul KILIÇ

Tablo 2.2.5.f. Öğrencilerin Bilimsel Yayınları

Öğrenci Adı Soyadı	Bildiri/Makale	Makalenin yayınlandığı yer, tarih	Proje Danışmanı
İrem ÖZTÜRK	Antioxidant activity and cytotoxic effects of Blackthorn (Prunus Spinosa L). fruit extracts on various cell lines	Medeniyet Medical Journal 34:297-304, 2019	Dr. Öğr.Üyesi Nihal Karakaş
İrem ÖZTÜRK	Nanobodies: Diagnostic and Therapeutic Antibody Fragments	Acta Oncologica Turcica, 51(2):240-250, 2018	Dr. Öğr. Üyesi Nihal Karakaş
İbrahim Serkut TOSYALI			
İbrahim Serkut TOSYALI	Evaluation of in vitro anti-cancer effects of Styphnolobium japonicum root extract in human colon (HT-9), brain (U-87), and prostate (PC-3) cancer cell lines	İstanbul Journal of Pharmacy, 50(2):103-110, 2020	Dr. Öğr. Üyesi Nihal Karakaş
Utku CEBECİOĞLU	NTS Catecholamine Neurons Mediate Hypoglycemic Hunger via Medial Hypothalamic Feeding Pathways	Cell Metabolism 31(2):313-326.e5, 2020	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Atasoy
Utku CEBECİOĞLU	MCH Neuron Activity Is Sufficient for Reward and Reinforces Feeding	Neuroendocrinology 100 (3-4):258-270, 2020	Dr. Öğr. Üyesi Deniz Atasoy

Öğrenci Adı Soyadı	Bildiri/Makale	Makalenin yayınlandığı yer, tarih	Proje Danışmanı
Gülçin CANBEYLİ	Bloody Nipple Discharge in Infants	İstanbul University Press Çocuk Dergisi - Journal of Child 2020;20(1):40-42	Prof. Dr. Nalan Karabayır
Gülçin CANBEYLİ	I Adopted, I Want to Breastfeed: A Case Report	İstanbul University Press Çocuk Dergisi - Journal of Child 2020; 20(3):120-123	Prof. Dr. Nalan Karabayır

Tablo 2.2.5.g. Öğrenci Patentleri

Öğrenci Adı Soyadı	Patent No	Patent	Proje Danışmanı
İrem ÖZTÜRK	2018/15127	Kanser İlaç Adayı Özgün Kafeik Asit Fenetil Ester Moleküllerinin Geliştirilmesi ve Biyolojik Aktivitelerinin Belirlenmesi	Dr. Öğr.Üyesi Nihal Karakaş
İbrahim Serkut TOSYALI			

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.5.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>; TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış, olmalıdır.
--------------------------	---

Sağlık hizmeti sunumunun başarısı hemen her zaman ekip çalışmasına bağlıdır. Hekimler, hem meslektaşları hem de diğer sağlık personeli, hasta ve hasta yakınları ile iyi bir ekip oluşturmalıdır. Programımızda ilk yıllardan itibaren ve tüm dönemlerde yer alan küçük gruplarda laboratuvar, PDÖ, TDÖ çalışmaları, 2-3 öğrencinin tarafından hazırlanıp sınıf önünde yapılan öğrenci sunumları ve iki öğrenci ekibinin kendi savlarını literatür eşliğinde savundukları karşıt görüş tartışmaları gibi öğrencilerin fikir alış-verişi ve yardımlaşma ile problem çözme, ekip içinde sorumluluk alma ve akranları ile bir ekip ruhu içerisinde birlikte hareket etme tutumu kazanmalarına yardımcı

olmaktadır. Bu küçük grup çalışmalarında hekimlik mesleğinin vazgeçilmez bir parçası olan konsültasyon uygulamalarının da temelleri atılmaktadır.

İlk üç yıldaki BAP koridoru, Dönem V'teki Kanıta Dayalı Tıp ve Dönem VI'daki Halk Sağlığı stajlarındaki proje çalışmaları yine ekip çalışmasını zorunlu kılan eğitim faaliyetlerindendir. Dönem VI'da ASM ve TSM ziyaretleri sırasında öğrenciler hekim ve diğer sağlık personelinin ekip çalışmasını ve hekimin sağlık merkezindeki ekip lideri rolünü de sahada gözlemleme imkânı bulmaktadırlar.

Dönem I'den başlayarak programda yer alan teorik iletişim eğitimleri Dönem VI'daki ASM ve TSM ziyaretlerinde pekiştirilmekte ve doktor-yardımcı sağlık personeli ve doktor-hasta uyumunun sağlanmasına katkıda bulunmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerinin organizasyonu ile gerçekleştirdikleri toplantılar ve sosyal sorumluluk aktiviteleri ekip anlayışının kazandırılmasında ve beraber çalışma becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir role sahiptir. Özellikle TurkMSIC ve diğer Tıp Fakültelerinin Öğrenci Birlikleri ile gerçekleştirdiği tıp öğrencilerine ve topluma yönelik birçok bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler ekip çalışması örnekleri arasında yer almaktadır. Medipol TÖB 2020 yılı etkinlikleri [Tablo 2.2.6.a](#)'da verilmiştir.

Tablo 2.2.6.a. Medipol TÖB 2020 Yılı Etkinlikleri

No.	Etkinlik
1.	Medipol TÖB'ün TurkMISC (Türk Tıp Öğrencileri Birliği) ile iş birliği çerçevesinde öğrencilerin yurtdışı staj ve araştırmalara katılımını kolaylaştıran Turk MSIC değişim sınavı organize edilmesi
2.	Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Altınbaş Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci birlikleri ile ortaklaşa düzenlenen “Gelişim Günleri” adı altında yapılan akran eğitimleri ve çalıştaylar
3.	Dünya AIDS günü kapsamında Fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Mesut Yılmaz ve Pozitif Yaşam Derneği'nden Hazal Hartavi'nin katılımıyla “Öğren, Korun, Kolla” etkinliği
4.	Dünya Engelliler Günü Kapsamında Seda Yeşilyurt ve Tekerlekli Sandalye Basketbol 1. Lig oyuncusu Serkan Demircan ile Zoom üzerinden sohbet etkinliği
5.	AKUT ile deprem farkındalık etkinliği
6.	Birçok ülkede uzmanlık/doktorluk yapan Türk hekimler ile sohbet edip tecrübelerinden faydalanılmasının hedeflendiği sohbet serisi kapsamında Dr. Büşra Acar Sevim ile “Dünyaya Yayılan Türk Hekimleri Serisi”nin ilk toplantısı (Youtube üzerinden canlı yayın ile 750, toplamda 3000 tıp öğrencisine ulaştı)
7.	Medipol Tıp Fakültesinde asistan doktor olan görev yapan aynı zamanda TurkMSIC eski başkanlarından olan Dr. Tuğba Akçaoğlu ile mezun sohbeti
8.	“İnsan Hakları Sarmalı Serisi” toplantıları
9.	Fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Recep Öztürk ile Covid-19 ve Aşı hakkında bilinmeyenleri Youtube canlı yayını

No.	Etkinlik
10.	SMA Hastalığı ile Mücadele Derneği'nden Ece Soyer Demir'in katılımıyla SMA etkinliği
11.	"Dünyaya Yayılan Türk Hekimleri Serisi" toplantıları
12.	Plastik Cerrahi hakkında Dr. Mert Ersan ile söyleşi
13.	Dr. Müjdegül Karaca ile jinekolojik muayene etkinliği
14.	Prof. Dr. Seçil Özkan ile "Türkiye'de Sağlık Okur Yazarlığı ve Pandemi" etkinliği
15.	Prof. Dr. Hakan Kar ile "Sosyal Medya ve Online Şiddet" etkinliği
16.	Medipol Eczacılık Öğrencileri Birliği (MEDUPSA) ile Prof. Dr. Ahmet Rasim Küçükusta ve Diyetisyen Zeynep İrem Kartal'ın katılımıyla "Sağlıklı Yaşam Önerileri" etkinliği
17.	"Şiddet Sonrası Sessizlik Duvarını Aşmak" etkinliği
18.	Prof. Dr. Emel Yılmaz ile "Antibiyotik Direnci" etkinliği
19.	Prof. Dr. Dilek Özcengiz ve Doç. Dr. Mustafa Said Yıldız'ın katılımıyla "Sağlıkta Şiddet ve Sağlık Hukuku" etkinliği
20.	Dünya Parkinson Günü Kapsamında Doç. Dr. Ali Zırh ile "Beyin Pili ve Neuralink" teknolojisi üzerine oturum
21.	Doç. Dr. Emrah Aydın ile "Tıpta Yapay Zeka Uygulamaları" etkinliği
22.	Nisan ve Mayıs ayı boyunca Medipol TÖB ve AKUT iş birliği ile planlanan "Deprem, Sel ve Yangın Bilinçlendirme Eğitimleri" kapsamında 400'den fazla kişiye eğitim verilmesi
23.	Prof. Dr. Coşkun Yorulmaz ve Prof. Dr. Mehmet Şevki Sözen katılımıyla "Adli Tıpta Kullanılan Metotlar" etkinliği
24.	Prof. Dr. Mübeccel Akdiş, Prof. Dr. Cezmi Akdiş, Prof. Dr. Akif Turna, Dr. Öğ. Üy. Deniz Duralı, Prof. Dr. Recep Öztürk ile "İmmunoloji Zirvesi"
25.	Yoga çalıştay
26.	"Deney Hayvanları Kullanımı" konusunda münazara
27.	Medipol TÖB'ün TurkMISC (Türk Tıp Öğrencileri Birliği) ile iş birliği çerçevesinde öğrencilerin yurtdışı staj ve araştırmalara katılımını kolaylaştıran Turk MSIC değişim sınavı organize edilmesi

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.6.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; **ekip çalışması** anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Fakültemizde intörnlik dönemi uygulamaları, mezuniyet sonrasına hazırlığın en yoğun şekilde yapıldığı dönemdir ve öğrencilerin uygulamalara katılımlarına ve mesleki becerilerini geliştirmelerine önem verilmiştir. Bu amaçla Dönem VI stajlarında “Köprüden Önce Son Çıkış” adı verilen teorik ve uygulamalı eğitim programları oluşturulmuştur ([Tablo 2.2.7.a](#)). Bu uygulamalarla öğrencilerin mezuniyet sonrası döneme hazırlıkları için tıp eğitimleri boyunca elde ettikleri temel bilgi ve becerilerin birinci basamak hekimliği perspektifiyle yeniden gözden geçirilmesi ve pekiştirilmesi hedeflenmiştir. Konu başlıkları seçilirken sık görülen, acil tedavi gerektiren, ayırıcı tanıda mutlaka bilinmesi gereken ve yönetimi doğru yapılamadığı takdirde malpraktis sayılabilecek durumların seçimine özen gösterilmiştir.

Tablo 2.2.7.a. Köprüden Önce Son Çıkış - İntörn Eğitimi Konu Başlıkları

Migren	Eksitasyon Tabloları
Hemoptiziye Yaklaşım	Akut Karın
Akut / Kronik Böbrek Yetmezliği	Masif Plevral Efüzyon
Akut Glomerulonefrit	Masif Pulmoner Emboli
Crush Yaralanması	Üriner Sistem Taş Hastalığı
Asit - Baz Denge Bozuklukları	Genito Üriner Sistem Travması
Yenidoğanda Solunum Güçlüğü - Resüsitasyon	İnme
Gastrointestinal Kanama	Konversiyon Bozuklukları
Dispneye Yaklaşım ve Kalp Yetmezliği	Senkop (Kardiyojenik, Refleks, Ortostatik)
Anafilaksi - Ürtiker - Anjiödem	Yanmalar
Febril Konvülsiyon	Kardiyopulmoner Arrest - Yetişkin
Göğüs Ağrısına Yaklaşım ve Kardiyak Nedenler	Aşı - Çocuklarda Solunum Acilleri
Sıcak Çarpması	Meningokoksemi
Obstetrik Aciller	Sepsis
Pediyatrik Aritmiler ve Acil Yaklaşım	Jinekolojik Aciller
Hepatik Koma	Şok
Ortopedi ve Travmatolojide Acil Yaklaşım (Çıkık ve Ekstremitte Kırıkları)	Ortopedi ve Travmatolojide Acil Yaklaşım (Kompartman Sendromu)
Aritmiler	Kafa Travması
Karaciğer Fonksiyon Testi Bozukluğu Olan Hastaya Yaklaşım	Toksik İnhalasyonlar - Karbonmonoksit Zehirlenmesi
Esansiyel Hipertansiyon	Myastenia Gravis ve Kolinerjik Kriz
Acilde Sık Rastlanan Malpraktis Olguları	Adrenokortikal Yetmezlik
Koma	Diyabetin Akut Komplikasyonları

Kardiyopulmoner Arrest - Pediatrik	Akut ve Travma Sonrası Stres Bozuklukları
Ortopedi ve Travmatolojide Acil Yaklaşım (Omurga Yaralanmaları ve Genel Prensipler)	Kafa İçi Basınç Artması Sendromu (KİBAS; Akut Serebrovasküler Olaylar)
Covid 19 Hastasına Yaklaşım (Olgu Temelli)	Gastrointestinal Kanama
Delirium	Astım / KOAH Akut Atak
Panik Bozukluk	ARDS ve Akciğer Ödemi
İntihar	İntrakranial Enfeksiyonlar

Dönem VI İç Hastalıkları Stajında öğrenciler serviste yatan ve sorumlu oldukları bir vaka dosyasını hazırlayarak staj grubundaki diğer öğrencilere ve öğretim üyelerine sunmaktadır. Vaka ile ilgili veriler soru-cevap şeklinde tartışılmakta, sonrasında hastalık ile ilgili kısa bir sunum yapılmaktadır. Öğrencilerin akranları ve öğretim üyeleri önünde yaptıkları sunum ve tartışmaların intörnlerin mezuniyet sonrası döneme hazırlanmaları açısından yararlı olduğunu düşünmekteyiz.

Mezuniyet sonrasına hazırlık için en önemli eğitim faaliyetlerinden biri Dönem VI'daki Halk Sağlığı stajıdır. Bu stajda öğrenciler birinci basamakta görev yapan farklı sağlık kurumlarını görme ve bu kurumlarda verilen hizmetlere katılma olanağını bulmaktadırlar. İntörnler ASM'de yürütülen hizmetlerde aktif olarak çalışmakta, TSM'de yürütülen etkinliklere katılmaktadır. TSM altında hizmet veren kurumlarda (Verem Savaş, Çocuk Ergen Kadın Üreme Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalık Kontrol Birimi, Kanseri Erken Teşhis ve Tarama Merkezi, Göçmen polikliniği, AÇSAP idari görevleri ve uygulamaları gözlemleyip intörn karnelerine işlemektedirler. Staj kapsamında ASM ve TSM'de sunulan birinci basamak sağlık hizmetlerini yerinde görüp değerlendirebilecekleri alan gezileri ve uygulamalar düzenlenmektedir. Bu sayede mezuniyet sonrası Aile Hekimliği koşullarına hazırlanmaktadırlar. Birinci basamak hekimlerinin asli görevlerinden olan gebe muayenesi ve takibi, sağlam çocuk izlemi ve çocuk aşılması, kronik hastalıklarla ilgili takip programları gibi birçok uygulamayı görme imkânı bulmaktadır. Dönem VI'daki Adli Tıp stajında hekimin adli görevi ve yasal sorumluluklarını hatırlamakta, adli rapor yazma, otopsi izleme, darp muayenesi, cinsel istismar gibi birinci basamak ve sonraki mesleki uygulamaları içerisinde karşılaşılabilecekleri adli vakaların muayenelerine aktif olarak katılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.7.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Fakültemiz öğrencileri, TÖB çatısı altında TurkMSIC ve diğer Tıp Fakültelerinin Öğrenci Birlikleri ile tıp öğrencilerine ve topluma yönelik birçok bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik gerçekleştirmiştir. Medipol TÖB üyesi öğrencilerin 2020 yılı etkinlikleri TS.2.2.6’da ayrıntılı olarak listelenmiştir.

Kasım 2021’de gerçekleştirilen bir başka etkinlikte Diyabet Haftası kapsamında Çekmeköy Girne Kolejinde Dönem IV öğrencilerimiz tarafından diyabet semineri verilmiş ve okul personelinin parmak ucundan kan glikozu ölçümüyle diyabet taraması yapılmıştır ([B2.180](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.8.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.

Öğrencilerin bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri, sağlık sorunları ile ilgili karar verme süreçlerinde tıbbi kanıtlara ulaşma ve kullanabilme becerilerini geliştirmeleri amacıyla Dönem V’te Kanıta Dayalı Tıp Stajı, Dönem VI karşıt görüş tartışmaları, seminer hazırlama, sunum teknikleri ve araştırma planlanması, rapor yazımı ve sunumu, makale çevirileri yapılmaktadır ([B2.390](#), [B2.400](#), [B2.500](#), [B2.510](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

GS.2.2.1. standardını (eğitim programı içeriği; **kanıta dayalı tıp uygulamalarına** yer vermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.

İntörnler Dönem VI stajlarında poliklinik ve servislerde çalıştıkları süre içerisinde, araştırma görevlileri gözetiminde hastane otomasyon sistemi kullanılarak hasta bilgilerinin girişi, tetkik isteme, sonuçların değerlendirilmesi, konsültasyon istemi, danışmanlık, tedavi önerileri ve reçete yazma gibi uygulamalarla öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimini öğrenmeleri ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

Dönem IV ve VI Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajlarında, Dönem VI'da Acil Tıp stajında öğrenciler hastanelerimizde kullanılmakta olan hasta bilgi sistemini sorumlu hekim gözetiminde aktif olarak kullanmaktadır. Dönem VI öğrencileri hastaların tıbbi geçmişlerini incelemek için Sağlık Bakanlığı'nın E-Nabız sistemini sorumlu doktor gözetiminde kullanmaktadırlar ([İntörn Karnesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

GS.2.2.2. standardını (eğitim programı içeriği; **kanıta dayalı tıp uygulamalarına** yer vermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Sağlık hizmeti sunumunda görev alan sağlık personelinin ekip içindeki rollerinin kavranması ve meslekler arası eşgüdümün sağlanmasına katkı sunması açısından öğrencilerin hemşire, anestezi teknisyeni, fizyoterapist, diyetisyen gibi farklı sağlık meslek grubu temsilcileri ile ortak uygulamalar yapılmasını önemsemekteyiz. Bunun için 2021 Haziran ayında ilgili birimlerin sorumluları ile bir durum tespit toplantısı yapılmış ve ortak uygulamalar planlanması için karar alınmıştır ([B2.515](#))

Bu bağlamda ilk ortak uygulama 2021 Haziran ayında üniversitemizin Sağlık Bilimleri fakültesi Hemşirelik bölümünün düzenlediği Medipol Yoğun Bakım Hemşireliği Günleri-II: Covid Pandemisinde Kriz Yönetimi adlı 1 günlük toplantıda Dönem VI öğrencimiz konuşmacı olarak katkı vermiştir ([B2.520](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.2.2.3.** standardını (Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Fakültemizde ölçme-değerlendirme uygulamaları, Program Yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş olup her evre ve dönemde yeterliliklere uygun ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. İlk üç dönemde, öğrenciler ağırlıklı olarak çoktan seçmeli sınavlar, kısa yanıtli sorular, laboratuvar uygulamaları ve maket üzerinde beceri uygulamaları ile değerlendirilirken Dönem III'ten başlayarak Dönem IV ve V'te klinik nedensellik, olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınavlar ve hasta başı uygulamaları gibi değerlendirme yöntemleriyle öğrencilerin bilgi, beceri, tutum gibi farklı alanlarda ölçme-değerlendirmeleri ve öğrenim süreçlerinin desteklenmesi gözetilmektedir. Ölçme-değerlendirme yöntemleri ders tanıtımları ve staj rehberleri ile öğrencilerle paylaşılmaktadır. Uygulamada olan yöntemlerin kapsam ve yapı geçerliliği, uygulanabilirliği, güvenilirliği ve program üzerindeki etkisi ÖDK tarafından izlenerek Eğitim-Öğretim yılı sonunda eğitim organizasyonunda tanımlanan kurul/komisyonlarda değerlendirilmektedir. Ayrıca tüm çoktan seçmeli sınavların soru analizleri yapılarak kurul/staj sonu değerlendirme toplantılarında incelenmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Fakültemiz ölçme değerlendirme uygulamaları ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.3.1.1.** (yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır), **TS.3.1.2.** (amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır) ve **TS.3.1.3.** (öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntem ve ölçütleri, İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak hazırlanmış, İstanbul Medipol Üniversitesi UTF Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirlenmiş ve Fakültemizin web sayfasında yayınlanmıştır ([B3.010](#), [B3.020](#), [Bo.090](#), [UTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#))

Fakültemizde yapılan sınav çeşitleri ([Bo.090](#));

- a. Bütünleme Sınavı: Yarıyıl/yıl sonunda yapılan sınavlarda başarısız olunan dersler ile başarılı olduğu hâlde, not yükseltme amacıyla isteğe bağlı olarak genel sınav notundan feragat edilerek girilen sınavdır. Not yükseltme amacıyla sınava girmek isteyen bir öğrenci sadece bir dersten bütünleme sınavına girebilir ve o dersin sınavından en az bir hafta önce ilgili birime dilekçe ile başvurmak zorundadır.
- b. Diagnostik (Ön Değerlendirme) Sınav: Bir ders kurulu/staja başlamadan önce öğrencilerin sahip oldukları bilgi seviyelerini belirlemek amacıyla yapılan sınavları,
- c. Formatif (Biçimlendirici) Sınav: Bir ders kurulu/stajı süresinde öğrencinin öğrenim süreçlerini izlemek ve geri bildirim vermek suretiyle öğrencinin gelişimini desteklemeye yönelik yapılan sınavları,
- d. Genel Sınav: Bir dersin tamamlandığı yarıyıl veya yıl sonunda yapılan sınavı;
 - Kurul Genel Sınavı, Dönem I, II ve III' te yıl boyunca alınan ders kurulları konularını kapsayan ve yıl sonunda yapılan sınavı;
 - Staj Sınavı, staj konularını kapsayan ve staj bitiminde yapılan sınavı,
- e. Kuramsal (Teorik) Sınavlar: Farklı düzeylerdeki bilgiyi ölçmek için yapılan yazılı, sözlü veya elektronik sınavları,
- f. Kurul Sınavı: Kurul sonunda yapılan sınavı,
- g. Mazeret Sınavı: Mazeret sınavı, ara sınav/kurul sınavı yerine yapılan sınavdır. Haklı ve geçerli mazeretleri sebebiyle ara sınava/kurul sınavına giremeyen öğrencilerden, mazeretleri ilgili yönetim kurullarınca kabul edilenler, ara sınav/kurul sınav haklarını aynı yarıyıl içerisinde

belirlenecek takvime göre kullanırlar. Genel sınavların mazeret sınavı yoktur. Yönetim kurulunca aksine bir karar verilmedikçe staj sınavı ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı yapılmaz ([B3.030](#)).

- h. Muafiyet Sınavı: Muafiyet sınavları, ilgili kurulların önerisi üzerine, Senato tarafından belirlenen dersler için yarıyıl başında yapılır.
- i. Summatif (Son Değerlendirme) Sınav: Verilen eğitimin hedefe ulaşma derecesini ölçmek için ders kurulu ve staj sonunda yapılan kuramsal ve/veya uygulamalı sınavları,
- j. Uygulamalı Sınavlar: Temel mesleki beceriler, iyi hekimlik becerileri, bilgiyi kullanma ve uygulama, tutum, iletişim, profesyonellik gibi yeterlilik ve yetkinlikleri tek tek veya bir bütün halinde değerlendirmek için yapılan sınavları,
- k. Yapılandırılmış Sözlü Sınav: Cevapları önceden hazırlanmış ve puanlanmış sözlü sınavı tanımlar.

Sınav güvenliği ile ilgili kurallar Üniversitemiz “Sınav Uygulamaları Yönergesi” ile tanımlanmıştır. ([B3.040](#), [B3.050](#)).

Dönem I, II ve III’te uygulanan kurul başarısının değerlendirilmesi, her kurul sonunda yapılan “Kurul Genel Sınavı” ile gerçekleştirilmektedir. Kurulların tamamlanmasından sonra o yılın akademik takviminde belirtilen tarihlerde “Genel Sınav” ve “Bütünleme Sınavı” yapılmaktadır ([B3.060](#)).

Dönem IV ve V’te, her staj dönemi sonunda teorik, uygulama ve/veya sözlü olarak yapılan sınava “Staj Sınavı” adı verilmektedir. Dönem IV ve V’te staj sınavından başarısız olan öğrenciler yıl sonunda bütünleme sınavına girmektedir. Bütünleme sınavından başarısız olanlar ve stajda devamsız olanlar stajı tekrar eder.

Dönem VI, intörlük döneminde yazılı veya sözlü sınav bulunmamaktadır. İntörn öğrencilerin çalışma usul ve esasları yönerge ile belirlenmiştir ([İntörn Karnesi](#)). Öğrencilerin başarısı, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, tutulan nöbetler, hazırlanan hasta dosyaları, hastalar, hasta sahipleri, hekim ve diğer meslek gruplarındaki öğrenciler ile ilişkileri ve katıldıkları eğitim toplantıları göz önüne alınarak ilgili AD başkanlığınca görevlendirilen öğretim üyesi tarafından İntörn Karnesiyle değerlendirilmekte ve staj başarı notu verilmektedir ([B3.070](#)).

Tüm dönemlerde kurul ve stajlarda öğrencinin başarılı olması için 100 üzerinden en az 60 not alması gerekmektedir. Öğrencinin ders kurullarından aldığı notların her biri o ders kurulunun AKTS

değeri ile çarpılarak, kurul ağırlıklı notu hesaplanır. Kurul ağırlıklı notları toplamı, kurulların toplam AKTS değerine bölünerek “Ders Kurulları Ağırlıklı Not Ortalaması (KANO)” elde edilir.

Ders kurulları ağırlıklı not ortalaması 75 (yetmiş-beş) ve üzerinde olan öğrenciler, kurul genel sınavından muaf kabul edilirler. 74,45 (yetmiş-dört tam, yüzde kırk-beş) ve üzeri notlar yuvarlanarak 75 (yetmiş-beş)’e tamamlanır. Ağırlıklı not ortalamalarını yükseltmek amacı ile kurul genel sınavına girmek isteyen öğrenciler, bu isteklerini sınav tarihinden en az yedi gün önce, yazılı olarak Dekanlığa bildirerek muafiyet haklarından ve notundan feragat ettiklerini beyan ederler. Kurul genel sınavı notu 100 (yüz) üzerinden en az 50 (elli) olmalıdır. Kurul genel sınav notu en az 50 (elli) olmayan öğrencilerin, kurullar ağırlıklı not ortalaması ile kurul genel sınav notunun katkı oranlarının toplamı 60 (altmış) olsa bile başarısız sayılır. Ders kurulu genel sınavlarında baraj uygulaması yapılır. Öğrenci sınav kapsamındaki derslerin bir veya birkaçından %50’nin altında puan alarak başarısız olursa, o derste elde ettiği puan ile o dersin toplam puanının %50’si arasında kalan puan farkı sınav toplam notundan düşülür. Dönem I, II ve III’ün dönem sonunda yapılan genel sınav ile bütünleme sınavında baraj uygulanmaz.

Ders Kurulları Ağırlıklı Not Ortalaması 75 (yetmiş-beş)’in altında olan öğrencilerde, kurul ağırlıklı not ortalamasının %60’ı ve kurul genel sınavından alınan notun %40’ının toplamı “Ders Kurul Başarı Notu” olarak kabul edilir.

Kurul dışı dersler ve seçmeli derslerin başarı notu, ara sınavlar veya ara sınav yerine geçen faaliyetlerden alınan notun %40’ı ile genel sınavdan alınan notun %60’ının toplamı olarak hesaplanır.

Notlar [Tablo 3.1.1.a](#)’da belirtilen not aralıklarına göre harf notuna çevrilmektedir. Başarı puanlaması ile ilgili esaslar İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde tarif edilmiştir ([B3.010](#)).

Tablo 3.1.1.a. Öğrencilerin başarı kriterlerinin sayısal ve harf karşılıkları

Puanlar	Harfli Başarı Notu	Başarı Katsayısı	Derecesi
95-100	A	3,77 - 4,00	Pekiyi
90-94	A-	3,55 - 3,76	Pekiyi
85-89	B+	3,34 - 3,54	Pekiyi
80-84	B	3,13 - 3,33	İyi
75-79	B-	2,91 - 3,12	İyi
70-74	C+	2,70 - 2,90	İyi
65-69	C	2,48 - 2,69	Orta
60-64	C-	2,27 - 2,47	Orta
0-59	F	(F1 - F2)	Geçmez

Pandemi sürecinde eğitim ve öğretim ve yazılı sınavlar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 44. ve 46. maddelerine ve Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar'a dayanılarak hazırlanan İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesine ([Uzaktan Öğretim Yönergesi](#)) göre ve uzaktan eğitim merkezi tarafından yönergeye dayanarak yayınlanan sınav esaslarına uygun olarak yürütülmüştür ([Ölçme Değerlendirme](#)).

Pandemi başlangıcında oluşan olağanüstü şartlar nedeniyle 2019-2020 Eğitim-Öğretim dönemine mahsus olmak üzere genel sınav muafiyet barajı 75 sınırından 60'a düşürülmüş ve tüm dönemlerde sınavlar çevrim içi ve uzaktan denetimli olarak uygulanmıştır ([B3.080](#)). Sınav güvenliğinin tam olarak sağlanabilmesi için pandemi kısıtlamalarının arttırıldığı Aralık 2020-Ocak 2021 dönemi dışında 2020-2021 akademik yılındaki tüm sınavlar yüz yüze uygulanmıştır.

Sınav soruları itiraz süreci İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 32. maddesinde tanımlanmış olup, sınav sorusu itirazı olan öğrenciler sınavdan sonraki beş iş günü içinde sınav itiraz formunu doldurarak resmi dilekçe ile Dekanlığa başvururlar ([Bo.090](#), [B3.090](#)). Dekanlık, ilgili öğretim üyesinin değerlendirmesini de içerecek şekilde dönem koordinatörlüğünden görüş ister ve kararı resmi dilekçe ile başvuruda bulunan öğrenciye iletir. Sınav sorusunda hata tespit edildiği takdirde soru iptal edilir ([B3.100](#)).

Fakültemizde, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlik ve geçerlilik de dahil tüm yönleriyle ile takip edilmesi, değerlendirilmesi ve düzenlenmesi, iyileştirilip geliştirilmesi amacıyla ÖDK oluşturulmuş ve görevlendirmeler yapılmıştır ([B3.110](#)).

Komisyonun yaptığı önemli çalışmalardan bir tanesi 2019 yılında tüm dönemlerin ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilişkili hazırlamış olduğu raporlardır ([B3.120](#)). Bu raporlar sonucunda öğrenim hedefleri ile soruların tutarlılığı, sınav sonuçlarının değerlendirilmesi süreçleri, sınav güvenliği ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi konusunda gelişmeler değerlendirilerek uygulamaya konulmuştur.

Fakültemizde öğrencilerin ölçme değerlendirmesinde; öğrenim hedeflerini karşılayacak şekilde ve öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini güvenilir olarak ölçen farklı yöntemler kullanılmakta ve ağırlıkları ders, kurul ya da stajın özelliklerine göre değişmektedir. Öğrencilerin, öğrendikleri bilgiyi kullanabilme, klinik muhakeme, psiko-motor becerileri, tutum ve davranış değişikliklerini

değerlendirmeyi amaçlayan yapılandırılmış sınavlar eğitim programının farklı dönemlerinde ve farklı düzeylerde uygulanmaktadır.

Eğitim programında hedefler doğrultusunda kullanılan ölçme yöntemleri şunlardır:

- a. Ara Sınavlar: Kurul ve staj sırasında, çoktan seçmeli veya klasik yazılı sınavlar şeklinde uygulanmaktadır ([B3.130](#), [B3.140](#)).
- b. OTÖ/PDÖ Değerlendirmesi: OTÖ/PDÖ oturumlarındaki tartışmaya katılım ve katkılarına göre yönlendirici öğretim üyesi öğrencilere not vermektedir ([B3.150](#)).
- c. Hasta Takibine Yönelik Değerlendirme: Klinik stajlarda, pratik bilgi ve becerileri artırma amaçlı bir öğrenim faaliyeti olarak stajyerlerin takip etmekte oldukları hastalarla ilgili çalışmalarının değerlendirildiği yöntemdir ([B3.160](#)).
- d. Sunum Performansı: Öğrencilerin bir semptom ya da hastalık hakkında staj oturumlarında yaptığı sunum ile öğrencinin performansının değerlendirildiği yöntemdir.
- e. Çoktan Seçmeli Yazılı Sınav: Ders kurulu ve stajlar sonunda uygulanan, soru sayısı sınavın kapsamına göre belirlendiği, çoktan seçmeli, eşleştirmeli, doğru/yanlış ve çoklu seçmeli soruların yer aldığı yazılı sınavlardır ([B3.170](#), [B3.180](#)). Bu sınavların bir kısmı Moodle sistemi ile çoktan seçmeli soruların yanında eşleştirmeli, doğru/yanlış, çoklu seçmeli, boşluk doldurma soruların yazılı veya görsel/işitsel medya ile desteklendiği dijital sınavlar şeklinde hazırlanmaktadır.
- f. Açık Uçlu Klasik Sorular: Kurul ve staj sınavlarında öğrencilerin cevabı yazılı olarak ifade etmesinin beklendiği sorulardır.
- g. Yapılandırılmış Sözlü Sınav: Sınavı uygulayan öğretim üyesinin öğrenim hedefleri gözetilerek önceden hazırlanmış soru ve yanıtlarını izleyerek gerçekleştirdiği sözlü sınavlardır ([B3.190](#)).
- h. Klinik Nedensellik (CORE – Clinically Oriented Reasoning Examination) Sınavları: Olgu üzerinden gerçek klinik ortamdakine benzer şekilde semptomdan tanıya klinik akıl yürütme süreçlerini ölçen yazılı sınavlardır ([B3.200](#)).
- i. Hasta Başı Fizik Muayene Sınavı (HBS): Öğrencinin ders/staj ile ilgili bilgisini ve becerisini ölçmek amacıyla uygulanan, soruları öğrenim hedeflerini gözeterek hazırlanmış, sözlü değerlendirme yanında uygulama becerilerinin de sınava eklenebildiği, yapılandırılmış klinik sınavlardır.

j. Mesleki Beceri Sınavı: Öğrencilerden yapılandırılmış kontrol listesine uygun mesleki beceri prosedürünü tarif etmesi ve/veya hasta/maket/gönüllü üstünde göstermesi istenir ([B1.18o](#)).

k. Fizik Muayene Sınavı: Sistem muayenesi hasta üzerine yaptırılarak öğrenci değerlendirilir.

2020-2021 eğitim öğretim yılında ders kurullarındaki ve stajlardaki soru dağılımları ve değerlendirme yöntemlerinin dağılımı [Tablo 3.1.1.b](#), [3.1.1.c](#) ve [3.1.1.d](#)'de sunulmuştur.

Tablo 3.1.1.b. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I, II ve III Kurullarında Derslere Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Dönem I	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I'de Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri							
		Kurul I	Kurul II	Kurul III	Kurul IV	Kurul V	Kurul VI	Bilimsel Araştırma Projeleri I Dersi (Yıllık)
	Sınav Şekli	Test	Test, Kısa Sınav, Laboratuvarında Değerlendirme	Test	Test	Test	Test	Araştırma Laboratuvar Oryantasyonu/Laboratuvar Faaliyetlerini Raporlama/ Sınav (Test - Açık uçlu - Boşluk doldurma)
	Yazılı	%91	%89	%83	%78	%15	%6	Labaratuvar Oryantasyonu / Raporlama (%40) / Sınav (%60)
	Uygulama	%9	%11	%17	%22	%85	%94	
	Toplam	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Dönem II	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem II'de Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri						
		Kurul VII	Kurul VIII	Kurul IX	Kurul X	Kurul XI	Bilimsel Araştırma Projeleri II Dersi (Yıllık)
	Sınav Şekli	Test	Test, Boşluk doldurma, Eşleştirmeli	Test	Test	Test	Sunum Teslimi/Sunum/ Laboratuvar Değerlendirmesi
	Yazılı	%87	%79	%100	%100	%100	Sunum Teslimi %35
	Uygulama	%13	%21	0	0	0	Sunum: %40 - Laboratuvar Değerlendirmesi: %25
	Toplam	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Dönem III	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem III'de Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri								
		Kurul XII	Kurul XIII	Kurul XIV	Kurul XV	Kurul XVI	Kurul XVII	Kurul XVIII	Kurul XIX
	Sınav Şekli	Test	Test ve Klasik	Test	Test	Test	Test	%96	%88
	Yazılı		%96	%8	%90	%92	%92		
	Sunum	%75							
	Uygulama	%25	%4	%2	%10	%8	%8	%4	%12
	Toplam	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Tablo 3.1.1.c. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV Stajlarında Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Dönem IV	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV Stajlarına Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri							
		Pediyatri	Dahiliye	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Genel Cerrahi	Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	Kardiyoloji	Rasyonel Farmakoterapi
	Sınav Şekli	Sınav Ağırlığı						
	Yazılı	%35	%35	%90	%60	%50	%50	%45
	Ara sınav	%10	%10	-	-	-	-	-
	Sözlü	%40	%25	-	%40	%50	%50	-
	Öğrenci Sunum	%5	-	-	-	-	-	%30
	Hasta Takibi	-	%5	-	-	-	-	-
	CORE	%10	-	-	-	-	-	-
	Fizik Muayene	-	%25	-	-	-	-	-
Dönem IV	Reçete Yazma	-	-	-	-	-	-	%25
	Maket sınavı	-	-	%10	-	-	-	-

Tablo 3.1.1.d. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem V Stajlarında Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Dönem V		Kanıtı Dayalı Tıp	Radyoloji	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Göz Hastalıkları	Kulak Burun Boğaz	Üroloji	Nöroloji	Deri ve Zührevi Hastalıklar	Ortopedi ve Travmatoloji	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
	Sınav Şekli	Test/Sözlü	Test	Test	Test/Sözlü	Test/Sözlü		Test	Test	Test/Makale	Test	Test	Klasik/Test	Test
	Yazılı	%50	%50	%25	%7	%60		%40	%40	%35	%20	%60	%40 + %30	%60
	Sözlü	%50	%50	%75	-	%40		%40	%60	%50	%80			%40
	CORE												%20	
	OTÖ												%10	
	Beceri							%20				%40		
	Makale							-	-	%15	-	-	-	-

Eğitim đđretim yılının ilk haftasında Dönem I, II ve III’e başlayan đđrencilerle yapılan oryantasyon toplantısında “Eğitim đđretim ve Sınav Yönergesi” başlığı altında sunum yapılmakta ve sınavlar, sınav türleri, sınıf geçme, sınavların lme deđđlendirilmesi gibi konularda bilgilendirme yapılmaktadır ([B3.210](#), [B3.220](#), [B3.230](#), [Akademik Takvim](#)). Her kurul ve staj başlangıcında yapılan oryantasyon ve tanıtım derslerinde de lme-deđđlendirme yöntemleri paylaşılır ve đđrencilerin soruları cevaplandırılır.

Bu bilgiler aynı zamanda her akademik yıl için hazırlanan akademik el kitabı aracılığı ile đđrenci ve đđretim yeleri ile web üzerinden elektronik ortamda paylaşılmaktadır. Eğitim, đđretim ve lme-deđđlendirme ile ilgili yönetmelik ve yönergeler akademik el kitabında mevcuttur ([B3.060](#)).

Staj rehberlerinde stajla ilgili genel bilgiler, PY, staj ve ders đđrenim hedefleri yanı sıra lme deđđlendirme yöntemleri de yer almakta ve web sitesinde đđrenci ve đđretim yeleri ile paylaşılmaktadır ([Staj Rehberleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.3.1.1. standardını (**lme deđđlendirmede kullanılan yöntem** ve ölçütler mutlaka; yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, đđrenciler ve đđretim yeleri ile paylaşılmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

lme deđđlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.2. Amaç ve đđrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve **geçerliği sağlanmış** olmalıdır.

Fakültemizde lme deđđlendirmenin amaç ve hedefleri kapsayacak şekilde yapılması için çalışmalar yapılmaktadır. Bu amaçla, belirtke tabloları hazırlanmış ve kurul/staj hedeflerine göre ders ve soru dağılımları sağlanarak sınavların kapsam geçerliliği sağlanmışır ([B3.260](#), [Staj Rehberleri](#)).

Fakültemizde, içerik ve öğrenme alanlarının bilişsel, psiko-motor ve duyuşsal gibi farklı boyutlarını değerlendirebilmek için uygun sınav yöntemleri ve farklı performans değerlendirmeleri uygulanmakta ve arttırılmaya çalışılmaktadır. Bu amaçla, staj rehberlerinden görülebileceği gibi öğrenciler stajlar boyunca farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmekte ve başarı bu değerlendirmelerin bileşimi olarak nota dönüşmektedir ([Staj Rehberleri](#)).

Dönem I, II ve III'te mesleki beceri uygulamaları dönemlik dersler şeklinde yürütülmektedir. Öğrenciler, mesleki beceri laboratuvarında, küçük gruplar halinde her bir beceri için hazırlanmış kılavuzları izleyerek uygulama yaparlar. Uygulamalara devam zorunluluğu vardır, devamsız öğrenciler uygulama sınavına giremez. Dönem sonunda yapılan uygulama sınavında her bir becerinin kılavuzdaki adımlar izlenerek yapılması beklenir. Kılavuzdaki adımları doğru şekilde izleyerek beceriyi gerçekleştiren öğrenci başarılı kabul edilir. Başarısız olan öğrenci dersi tekrar eder ([B3.230](#), [B1.170](#), [B3.270](#)).

2021-2022 öğretim yılından başlanarak Mesleki Beceri ve BAP kurulu birbirinden ayrılmış ve BAP koridoru ölçme-değerlendirme yöntemleri dahil olmak üzere yeniden yapılandırılmıştır ([B2.160](#)).

Dönem I, II ve III'teki ders kurulu sınavları için soru talebi Kurul Başkanları tarafından yapılır. Dersi veren öğretim üyelerine istenilen soru sayıları e-posta yoluyla iletilir ([B3.280](#)). Soru dağılımı öğrenim hedefleri göz önünde bulundurularak ders ağırlıklarına göre belirlenmektedir. Kurul genel sınavı ve bütünleme sınavı için tüm ders kurullarının kredi ağırlıklarına göre soru sayılarının belirlendiği matris Dönem Koordinatörü tarafından hazırlanır ([B3.290](#), [B3.260](#)).

Yazılı sınavın genel ve madde analizi MEBİS üzerinden yapılmakta ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Kurul/staj sonu değerlendirme toplantılarında sorular gözden geçirilmekte ve sınav analiz sonuçlarına göre iyileşme önerileri ilgili öğretim üyelerinin de görüşü alınarak raporlanmaktadır. Ders kurulu sınavları yapıldıktan sonra, tüm sorular ve cevaplar Kurul Koordinatörü tarafından öğrencilerle takip eden ders kurulunun başlangıcında tartışılmakta ve böylece öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri sağlanmaktadır ([B3.300](#), [B3.310](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.3.1.2. standardını (**ölçme değerlendirmede** kullanılan **yöntem** ve ölçütler mutlaka; amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve **geçerliği** sağlanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirmede kullanılan **yöntem** ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Ders kurulları/stajlarda öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri ve motivasyonlarını arttırmaya yönelik olarak ara yazılı sınavlar yapılmaktadır ([B3.130](#)).

Kurullarda/stajlarda ara sınavlarının yapılacağı zaman ve yöntem kurul başında ilan edilerek sınavlar uygulanmaktadır. Uygulamanın geçerliliğini izlemek için her kurul sonunda ara sınavlar hakkında öğrenciler ve öğretim üyelerinden geri bildirimler alınmış ve buna göre bir sonraki kurulda iyileştirmeler yapılarak uygulamaya devam edilmiştir. Dönem sonunda alınan geribildirimlerde öğrenciler, ara sınavların düzenli çalışma alışkanlığının kazanılması, konuların kavranması ve bilginin kalıcı hale gelmesi açısından olumlu etkileri olduğunu ifade etmiştir ([B3.310](#)).

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajında öğrenci başarılarını artırmak için 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılından itibaren ara sınav uygulaması başlatılmıştır. Bu uygulama ile 10 haftalık uzun sürecin sonunda tek bir sınav yerine her hafta verilen derslerin değerlendirildiği, çok sayıda sınav yapılarak öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri, çalışmalarına süreklilik katmaları ve öğrenme sürecini daha başarılı şekilde tamamlamaları sağlanmıştır ([B3.320](#)). Bu uygulamanın öğrenci başarısına katkıda bulunduğu değerlendirilmiş ([B3.330](#)) ve öğrencilerden alınan olumlu geri bildirimler üzerine uygulamaya devam edilmiştir.

2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem IV İç Hastalıkları Stajı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı ve Dönem III ders kurullarına formatif sınavlar eklenmiştir (Tablo [3.1.1.b](#), [3.1.1.c](#) ve [3.1.1.d](#)). Ölçme değerlendirme yöntemlerimizde formatif öğelerin arttırılması desteklenmekte ve programdaki ağırlığının arttırılması hedeflenmektedir.

Kurul ve stajlarda formatif sınavlar dışında, öğrencilerin OTÖ/PDÖ oturum performansı, sunum başarısı, hasta dosyası hazırlama ve hasta takibi becerileri gibi çeşitli yöntemlerle sürekli değerlendiriliyor olmasının öğrenmeyi desteklediği düşünülmektedir.

Sınavlardan sonra soru ve cevaplar öğrencilerle tartışarak gözden geçirilmektedir. Tartışma sonucu öğrencilerin ortak kararıyla itiraz edilen sorular tutanak haline getirilerek soruyu hazırlayan öğretim üyelerine itiraz gerekçesiyle birlikte iletilmektedir. Öğretim üyesinden koordinatörlüğe ulaşan cevaplar rapor haline getirilip öğrencilerle paylaşılmaktadır ([B3.100](#)).

Dönem II ve III'te öğrencilerin BAP dersinde öğretim üyelerinden oluşan jüri ve akranları karşısında projelerinin amacını, yaptıkları çalışmaları ve proje çıktılarını sunmaları istenmektedir. Öğrencilerin sunumlarının jüri tarafından yapılan değerlendirmesi bu dersin başarı notuna etki etmektedir. Jüri üyeleri ve akran geri bildirimleri öğrencinin öğrenmesine katkıda bulunmaktadır. Benzer şekilde Dönem V' te Kanıta Dayalı Tıp Stajı ve Dönem VI' da Halk Sağlığı Stajlarında öğrenciler yaptıkları projeleri sınıf önünde sunmakta ve bu sunumlardan aldıkları değerlendirmeler ders başarı notlarına yansımaktadır.

Dönem III' te her kurulda yapılan PDÖ uygulamalarıyla öğrenim hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı klasik yazılı bir sınavla ölçülmektedir ve kurul başarı notuna %5 oranında katılmaktadır. Bu katkı, 2021-2022 öğretim yılından itibaren öğrencilerin PDÖ oturumundaki katkılarının yönlendirici öğretim üyesi tarafından 5 puan üzerinden değerlendirilmesiyle %10'a çıkarılmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.3.1.3.** standardını (**ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem** ve ölçütler mutlaka; öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. *Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.*

Fakültemiz ders tanımlarında yer alan amaç ve hedefleri doğrultusunda çeşitli, çoklu ve güncel değerlendirme araç ve yöntemleri kullanılmaktadır. Bu bağlamda önemli bir gelişme Fakülte Kurulunun 2018-09/01 no. kararı ile Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde değişiklikler yapılmasıdır. Bu değişikliğin amacı, tıp eğitimindeki ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilişkili gelişmeleri ve yenilikçi ölçme-değerlendirme yöntemlerini İstanbul Medipol Üniversitesi UTF MÖTEP'e yansıtmak üzere klinik sınav çeşitliliğinin artırılması, komisyonların tanımlanması ve ölçme-değerlendirme sistematığının kurulması olarak tanımlanmıştır ([B3.340](#)). Bu değişiklik ile yönergede, ÖDK kuruluş amacı ve çeşitli ölçme-değerlendirme sistemleri tanımlanmıştır. Yeniliklerin gelişimi ve izlenmesi MÖTE organizasyonel yapısı içinde tanımlandığı şekli ile ÖDK tarafından üstlenilmiştir ve ÖDK çalışmalarını diğer kurul ve komisyonlardan, Dekanlık ve Rektörlükten gelen verileri de değerlendirerek yürütmektedir. ÖDK'nın yaptığı önemli çalışmalardan bir tanesi 2019 yılında tüm dönemlerin ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilişkili hazırlamış olduğu raporlardır ([B3.120](#)). Bu raporlar sonucunda öğrenim hedefleri ile soruların tutarlılığı, sınav sonuçlarının değerlendirilmesi süreçleri, sınav güvenliği ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi konusunda gelişmeler değerlendirilerek uygulamaya konulmuştur ([B3.350](#)). Ölçme-değerlendirme sistemimizde gelişimin sürekliliği bağlamında yapılan bazı değişiklikler şunlardır:

- 2017-2018 eğitim öğretim döneminde öğretim üyelerine eğitici eğitimlerinin verilmesinden ardından klasik sözlü sınav yerine yapılandırılmış sözlü sınav uygulamasına başlanmış ve yaygınlaştırılmıştır. Şu anda Dönem IV ve V'te çoğu Anabilim dalında sözlü sınavlar yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde uygulanmaktadır.
- Teorik sınavlarda olgu temelli çoktan seçmeli soruların ağırlığı artırılmıştır.

- PDÖ ve OTÖ oturumlarının arttırılmasına paralel olarak Klinik Nedensellik Sınavları (CORE – Clinically Oriented Reasoning Exam) ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE – Objective Structured Clinical Examination) uygulamaları başlatılmış ve yaygınlaştırma çalışmaları halen devam etmektedir. Şu an CORE sınavı uygulayan bölümler Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji ve Fizik tedavi ve Rehabilitasyon AD’dır. OSCE sınavı sadece Göğüs Hastalıkları AD tarafından uygulanmaktadır.

Fakültemiz öğretim üyelerinin farklı ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçme değerlendirmede geçerlik, güvenirlik ve yararlılık konularında bilgi sahibi olmaları için öğretim üyelerine yönelik olarak “Eğitici Eğitimleri” düzenlenerek öğretim üyelerinin yetkinleşmesi sağlanmıştır ([B3.360](#), [B3.370](#)). Eğitici eğitimleri pandemi döneminde online olarak sürdürülmüştür ([SEM](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.3.1.1.** standardını (tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde; yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Düzenli olarak yürütülen ve kurul başkanı, koordinatör, öğretim üyeleri ve öğrenciler katıldığı kurul/staj değerlendirme toplantılarında ölçme-değerlendirme süreçleri de gözden geçirilmekte ve kullanılan yöntemlerle ilgili eksiklikler tespit edilip önerilerle birlikte rapor halinde Dekanlığa sunulmaktadır ([B3.120](#)). Bu şekilde tüm iç paydaşların katılımı ve çözüm sürecine katkı vermeleri sağlanmaktadır.

Yeni başlatılan uygulamaların, öğrenci başarısı üzerine etkileri takip edilmektedir ([B3.330](#)).

Ders kurulu çoktan seçmeli sınavlarının soru analizleri optik okuyucuda otomatik olarak değerlendirilmekte ve analiz raporları öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Böylece hatalı soru ve soru itirazları azaltılması ve soru kalitesinin artırılması amaçlanmaktadır.

Pandemi sürecinde ortaya çıkan olağanüstü şartlar nedeni ile aksayan ÖDK çalışmaları, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında yeniden başlatılmış ve ÖDK tarafından daha önce planlanan sınav sorusu analiz süreçleri tanımlanarak yazılmıştır. Ayrıntılı soru analizi yapılabilmesi için başlatılan çalışmaların tamamlanmasına ve farklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin eğitim üzerindeki etkisini değerlendirmek üzere çalışmalar yapılmasına karar verilmiştir ([B3.350](#)).

Bölüm 6 da tanımlanan “Eğitici Öz Değerlendirme Anketi” ([B3.380](#)) üzerinden TEAD tarafından çevrimiçi ve yüz yüze modüler eğitici eğitimlerinin farklı düzeydeki gereksinimlere göre modüler bir şekilde başlatılması da karara bağlanmıştır ([B3.350](#)). Bu toplantılarda, ÖDK ve TEAD ortak çalışmasıyla, öğretim üyeleri ve öğrencilere yönelik bir ölçme-değerlendirme kılavuzu hazırlanması karara bağlanmış ve çalışmalara başlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

GS.3.1.2. standardını (*tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde; uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Fakültemizde öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konuları YÖK tarafından belirlenen asgari koşullar göz önünde bulundurularak ele alınmakta ve öğrenci sayıları Üniversite Senatosu tarafından belirlenmektedir. Bu kapsamda fakültemizin eğitim kadrosu ile fiziki alt yapı olanakları da dikkate alınmaktadır. Fakültemiz öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.4.1.1.** (eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 45-(b) ve (f) maddeleri kapsamında İstanbul Medipol Üniversitesi UTF, her yıl kabul edeceği öğrenci sayısını belirlerken misyon ve vizyonuna uygun araştırma öncelikli eğitim programını, öğrenim amaç ve hedeflerini, akademik ve idari personel sayısını ve fiziki altyapısını göz önüne almaktadır. Bunun yanında afiliyasyon protokolü yapılmış olan Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi'nin (Bağcılar, İstanbul) yatak kapasitesi, yıllık poliklinik ve ameliyat sayısı ve hasta çeşitliliği de dikkate alınmaktadır. Aynı zamanda, Yükseköğretim Yürütme Kurulunca belirlenen 2019 tarihli “Tıp Programlarında Eğitime Başlanması ve Eğitimin Sürdürülmesi için Asgari Koşullar”ın karşılanması da gözetilmektedir ([B4.010](#)).

Fakültemiz tıp eğitiminde öğrenci seçimi ve sayısı, öğrenci / öğretim üyesi oranının planlanması, tıp eğitiminde yeterlilik ile göç ve salgın gibi toplumsal konularda ulusal görüş oluşturmaya yönelik faaliyetlerde yer almaya özen göstermektedir. Üniversitelerarası Kurul, Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim

Konseyi ve Tıp Dekanlar Konseyi toplantılarında ve çevrimiçi gruplarda görüş ve önerilerimiz paylaşılmaktadır. Ayrıca YÖK tarafından düzenlenen toplantılara da katılım sağlanmaktadır ([Bo.050](#)).

İstanbul Tabip Odası ve İl Sağlık Müdürlüğü ile iletişime geçilerek kontenjanlar ve tıp eğitimi konusunda bilgi alışverişinde bulunulmuş ve önerileri alınmıştır ([B1.240](#), [B1.250](#)).

Mevcut öğretim üyesi sayımız ile YÖK tarafından belirlenmiş asgari öğretim üyesi sayısı [Tablo 4.1.1.a](#)'da sunulmuştur.

Tablo 4.1.1.a. Tıp Programları için Asgari Öğretim Üyesi Sayı ve Dağılımı ile Fakültemizdeki Mevcut Durum

Yükseköğretim Kurulu Genel Kurul Kararlarından 14.05.2015 tarihli Karar 2015.8.262 A Maddesinin 3. Fıkrasında İstenenler			İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi			
Eğitim Kadrosu			Eğitim Kadromuz			
Öğrenci Sayısı	Anabilim Dalları	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalları	Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Görevlendirme ile Gelen Öğretim Üyesi
60	Anatomi	1	Anatomi	1		
	Fizyoloji	1	Fizyoloji	3		1
	Histoloji-Embriyoloji	1	Histoloji-Embriyoloji	3		
	Tıbbi Biyokimya	1	Tıbbi Biyokimya	2		1
	Tıbbi Mikrobiyoloji	1	Tıbbi Mikrobiyoloji	2		
	Tıbbi Biyoloji/Tıbbi Genetik	1	Tıbbi Biyoloji/Tıbbi Genetik	4		1
	Patoloji	1	Patoloji	2		1
	Farmakoloji	1	Farmakoloji	2		
	Tıp Tarihi ve Deontoloji	1	Deontoloji	1		1
	Biyofizik	1	Biyofizik	1		
	Tıbbi İstatistik	1	Tıbbi İstatistik	1		
	Tıp Eğitimi	1	Tıp Eğitimi	0		
	Adli Tıp	1	Adli Tıp	1		2
	Acil Tıp	1	Acil Tıp	1		
	Aile Hekimliği		Aile Hekimliği	2		
	Halk Sağlığı	1	Halk Sağlığı	1		4
	İç Hastalıkları	1	İç Hastalıkları	3		3
	Çocuk Hastalıkları	1	Çocuk Hastalıkları	5		2
	Genel Cerrahi	1	Genel Cerrahi	3		
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	1	Kadın Hastalıkları ve Doğum	4		2
	Göğüs Hastalıkları		Göğüs Hastalıkları	2		

Yükseköğretim Kurulu Genel Kurul Kararlarından 14.05.2015 tarihli Karar 2015.8.262 A Maddesinin 3. Fıkrasında İstenenler			İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi			
Eğitim Kadrosu			Eğitim Kadromuz			
Öğrenci Sayısı	Anabilim Dalları	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalları	Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Görevlendirme ile Gelen Öğretim Üyesi
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji		Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	2		
	Kardiyoloji		Kardiyoloji	2		
	Nöroloji		Nöroloji	2		
	Radyoloji		Radyoloji	2		
	Psikiyatri		Psikiyatri	2		
	Dermatoloji		Dermatoloji	2		1
	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon		Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	2		1
	Nükleer Tıp		Nükleer Tıp	0		
	Kalp ve Damar Cerrahisi		Kalp ve Damar Cerrahisi	2		
	Göğüs Cerrahisi		Göğüs Cerrahisi	2		
	Ortopedi ve Travmatoloji		Ortopedi ve Travmatoloji	1		
	Beyin ve Sinir Cerrahisi		Beyin ve Sinir Cerrahisi	2		
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon		Anesteziyoloji ve Reanimasyon	3		2
	Kulak Burun Boğaz		Kulak Burun Boğaz	3		1
	Göz Hastalıkları		Göz Hastalıkları	3		
	Çocuk Cerrahisi		Çocuk Cerrahisi	1		
	Plastik Rekonstrüktif Cerrahi		Plastik Rekonstrüktif Cerrahi	1		1
	Üroloji		Üroloji	2		
	Toplam	19	Toplam	78		24

Bu ölçütler göz önünde bulundurularak Fakültemizin öğrenci kontenjanları Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenmektedir ([B4.020](#)). Fakültemizin ÖSYM kontenjanları ile yerleşen ve yatay geçiş ile kabul edilen öğrenci sayıları [Tablo 4.1.1.b](#)'de sunulmuştur.

Tablo 4.1.1.b. UTF Kontenjanları ve Yerleşen Öğrenci Sayıları

Öğretim Yılı	İlan Edilen Kontenjan	Yerleşen Öğrenci Sayısı		Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı		Ayrılan Öğrenci Sayısı		Toplam
		Kız	Erkek	Kız	Erkek	ÖSYM	Yabancı Uyruklu	
2014-2015	10	2	8	10	2	2	1	19
2015-2016	10	5	5	6	3	2	2	15
2016-2017	10	3	7	8	2	1	0	19
2017-2018	10	7	3	3	1	0	1	13
2018-2019	10	3	7	1	4	3	2	10
2019-2020	10	1	9	24	33	0	15	52
2020-2021	10	6	4	62	50	0	24	98
Toplam	70	27	43	114	95	8	45	226
Toplam		70		209		53		

Fakültemizde eğitim-öğretimini sürdürmekte olan öğrencilerimizin sınıflara göre sayıları [Tablo 4.1.1.c](#)'de sunulmuştur.

Tablo 4.1.1.c. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları

Dönem	ÖSYM	Yabancı Uyruklu Öğrenci	Yatay Geçiş			Toplam
			Yurt İçi	Yurt Dışı	Kurum İçi	
Hazırlık	10	18	0	0	0	28
1	11	132	0	0	0	143
2	9	37	5	1	1	53
3	10	24	1	1	1	37
4	10	3	1	0	2	16
5	8	7	2	1	2	20
6	7	10	3	2	0	22
Toplam	65	231	12	5	6	319

Afiliye hastanemiz olan Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi'nin hizmet kapasitesi [Tablo 4.1.1.d](#)'de sunulmuştur.

Tablo 4.1.1.d. Yıllara Göre Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Hizmet Kapasitesi

Yıllar	Poliklinik Sayısı	Yatan Hasta Sayısı	Ameliyat Sayısı
2016	824586	63583	49430
2017	830795	65810	54103
2018	849641	69587	37689
2019	843255	73777	37885
2020	766476	60462	32342

ÖSYM ile yerleşen öğrencilerin yanında Yabancı Uyruklu Öğrenci kontenjanından belirlenen esaslara göre Fakültemize yabancı öğrenci kabul edilmektedir ([B4.020](#), [B4.030](#), [B4.040](#), [B4.050](#)).

Fakültemize, yatay geçiş ile de ğrenci başvurabilmektedir. Yatay geçiş kontenjanı ile alınan ğrenciler 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılından itibaren “Yükseköğretim Kurumlarında Ön-lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana-dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” ve “İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi” kapsamında yurtiçi ve yurtdışındaki üniversitelerden kabul edilmektedir ([B4.060](#), [B4.030](#), [B4.040](#), [B4.050](#)).

Fakültemizin başarılı öğrenciler tarafından tercih edilirliliğini artırmak amacıyla başarı oranlarına göre öğrencilere burs olanakları sağlanmakta ve ÖSYM Kılavuzu’nda ilan edilmektedir. Öğrenci bursları Üniversitemiz tarafından karşılıksız olarak sağlanmaktadır. Mazeretsiz devamsızlık nedeni ile başarısızlık, disiplin suçu işlenmesi ve yatay geçiş yapılması durumunda burs kesilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın. **TS.4.1.1. standardını** (tıp fakültesi mutlaka; eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun ğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Fakültemizde ğrencilerin görev ve sorumlulukları eğitim ve sınav yönergesi, disiplin usul ve esasları, Hastane kalite süreçleri çerçevesinde klinik ortamdaki görev ve sorumluluklarını tanımlayan belgeler, intörn doktorların çalışma usul ve esasları belgeleri ile tanımlanmıştır ve öğrencilerle oryantasyon sunumları, kurul/staj tanıtım dersleri, staj rehberleri/intörn karneleri ve web sitesi yolu ile paylaşılmaktadır. Fakültemizde ğrencilerin görev ve sorumlulukları ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.4.2.1.** (ğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır), **TS. 4.2.2.** (stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları, “İstanbul Medipol Üniversitesi UTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” ile tanımlanmıştır ve web sayfasında paylaşılmaktadır ([Bo.090](#)). Sınavlarda uyulması gereken kurallar, “İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Uygulama Yönergesi” ile tanımlanmıştır ([B3.040](#)). Üniversitemizde ders ve ders dışı süreçlerde öğrencilerin sorumlulukları ve disiplin cezası gerektiren durumlar tanımlanmış ve paylaşılmıştır ([B4.070](#)).

Her Eğitim-Öğretim yılının ilk haftasında yapılan oryantasyon toplantısında, eğitim programının yanı sıra öğrencilerin tabi olduğu mevzuat ve sınav kuralları paylaşılmakta ve öğrencilerin soruları yanıtlanmaktadır ([B3.230](#)). Ayrıca, her kurul ve staj başlangıcında yapılan tanıtım dersinde kurul/staja özgü bilgilendirme yapılmaktadır ([B3.220](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.4.2.1. standardını (tıp fakültesi mutlaka; öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Klinik eğitim alanlarında, stajyer ve intörn öğrencilerin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır ([B4.080](#)). Bağcılar yerleşkesinde klinik eğitime başladıklarında oryantasyon eğitimi almak zorundadır. Oryantasyon eğitim içeriği aşağıda sunulmuştur:

- Kalite iyileştirme ve hasta güvenliği
- Hasta güvenlik hedefleri
- Enfeksiyon kontrol programı
- İlaç güvenliği
- Yangın güvenliği

Öğrencilerin klinik ortamlardaki görev, yetki ve sorumlulukları ilgili Hastane süreçleri kalite belgelerinde tanımlanmıştır ([B4.090](#), [B4.100](#)). Her staj başlangıcında staj tanıtımı yapılmakta olup, bu tanıtım sırasında staja özgü beklentiler ve sorumluluklar öğrencilerle paylaşılmaktadır.

İntörn doktorların, çalışma usul ve esasları ayrıca belirlenmiş olup, intörn karnelerinde öğrencilerle paylaşılmaktadır ([İntörn Karnesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.4.2.2. standardını (tıp fakültesi mutlaka; Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.3. Öğrenci temsiliyeti

Fakültemiz eğitim-öğretim süreçlerinde öğrencilerin temsiliyetine önem verilmektedir. Öğrenciler, dönem temsilcilerini kendileri seçmekte ve “Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu” ile MÖTE organizasyonunda yer alan kurul/komisyonlarda kendi temsilcilerini belirleyerek tıp eğitimi süreçlerine katılabilmekte ve aynı zamanda Üniversite “Öğrenci Konseyinde” temsil edilmektedirler. Fakültemizde öğrenci temsiliyeti ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekler **TS.4.3.1.** (nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp Fakóltesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Fakóltemizde eğitim-öğretimle ilgili süreçlerde ve kurul/komisyonlarda öğrencilerin temsili sağlanmaktadır. Kurul/komisyonlarda öğrenci temsiliyeti, öğrencilerin eğitim ile ilgili süreçlere doğrudan ve etkin bir şekilde katılmasına olanak sağlamaktadır. Üniversite Kalite Komisyonunun Fakólte bazında temsili olan Birim Kalite Komisyonunda da öğrenciler temsil edilmektedir. Böylece öğrenciler hem Fakólte hem de Üniversite kalite süreçlerine katılmaktadır ([B1.020](#)).

Ayrıca, “tıp eğitimi programının planlama, uygulama, değerlendirme ve güncelleme süreçlerine öğrenci katılımının sağlanması ve eğitimin paydaşları arasında iletişim ve görüş alışverişi olanaklarının geliştirilmesi” amacı ile Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu kurulmuştur ([B4.110](#), [B4.120](#)). Bu kurulun görevleri arasında, kurul/komisyonlarda öğrencilerin kendilerini temsil edecek üyeleri seçmeleri de bulunmaktadır. Bu sayede, öğrenciler bağımsız olarak temsiliyetlerine karar verebilmektedirler.

Fakóltemizde Dönem I, II ve III’te sınıf temsilcileri, Dönem IV, V ve VI’da grup temsilcileri bulunmaktadır. Her bir sınıf/grup temsilcisi, sınıf/grup tarafından seçilir. Temsilcilerin görevi eğitim programının yürütülmesi sırasında sınıf/grup ile Dönem Koordinatörü arasındaki iletişimi sağlamaktır. Temsilciler ayrıca eğitim programının yürütülmesi sırasında ortaya çıkan sorunları ve öğrenci taleplerini ilgili Dönem Koordinatörüne ulaştırarak sorunların hızla çözümüne ve eğitim programının eksiksiz yürütülmesine katkıda bulunurlar ([Öğrenci Temsilcileri](#)).

Üniversite süreçlerinde de öğrencilerimizin temsili sağlanmaktadır. Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarına kayıtlı ön lisans ve lisans öğrencilerinin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, ulusal çıkarlar konusunda duyarlı olmalarını sağlamak, yükseköğretim kurumları yönetim organları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim kurarak öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletmek ve öğrencilerin eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla hazırlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği” 13.06.2020

tarih ve 31154 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu yönetmelik gereğince Üniversitemizde “Öğrenci Konseyi” kurulmuştur ve Fakültemiz öğrencileri bu konseyde temsil edilmektedir ([Öğrenci Konseyi](#)). Öğrenci temsilcisi seçilme niteliklerini taşıyan adayların, Üniversitemiz Rektörlüğünce belirlenen takvime göre seçim tarihinden en az bir hafta önce Dekanlığa yazılı olarak başvurmaları gerekmektedir. Konsey öğrenci temsilcileri, fakülte öğrencileri arasından oy çokluğuyla ve iki yıl süreyle seçilmektedir ([B4.130, Öğrenci Konseyi Genel Kurul](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.4.3.1. standardını (tıp fakültesi eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka; nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Fakültemizde Öğrenci Danışmanlığı Sistemi bulunmakta ve aynı zamanda Akran Danışmanlığı Sistemi de geliştirilmeye çalışılmaktadır. Psikolojik Danışmanlık hizmetleri Üniversitemizde tüm öğrencilere Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından ücretsiz olarak sunulmaktadır.

Fakültemizde öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri

TS.4.4.1. (akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

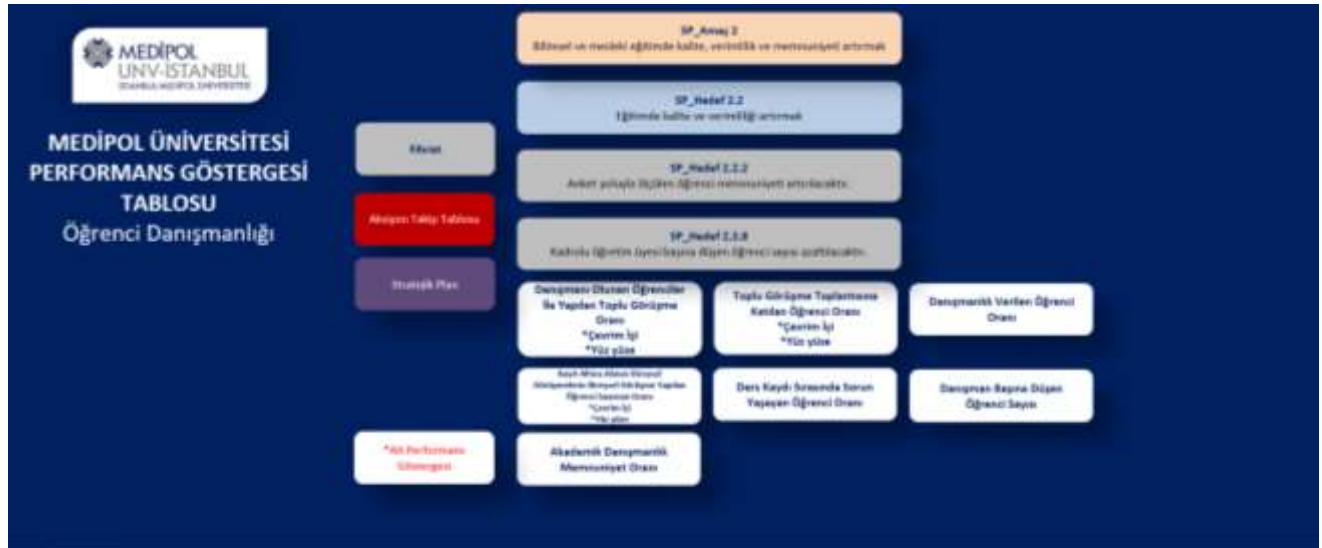
Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Öğrenci Danışmanlığı Sistemi Üniversite Kalite Komisyonu tarafından koordine edilmektedir ve süreç yakından izlenmektedir. 2021 yılında Rektörlük kararına uygun olarak pandemi koşulları nedeniyle öğrenci danışma faaliyetleri online olarak gerçekleştirilmiştir ([B3.080](#)). Öğrenci Danışmanlığı uygulamalarına yönelik olarak Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından oluşturulan performans göstergeleri [Şekil 4.4.1.a](#)'da gösterilmiştir.

Şekil 4.4.1.a. Performans Göstergeleri Tablosu



Üniversitemizde Öğrenci Danışmanlığı uygulamaları “[İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)” ne göre yürütülmekte ve görüşmeler “Danışman Görüşme Formu” ve “Danışmanların öğrencileri ile toplu görüşme tespit formu” ile kayıt altına alınmaktadır ([B4.140](#), [B4.150](#)). Öğrenci Danışma Oryantasyon Sunumu Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanmış ve 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılından itibaren sunulmak üzere öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır ([B4.160](#)).

Öğrenci Danışmanlığı Sisteminin performansını ölçmek ve iyileştirmek amacıyla Öğrenci Danışmanlığı Performans Göstergeleri tanımlanmış ve Öğrenci Danışma Memnuniyet Anketi oluşturulmuştur. Öğrenci Danışma Memnuniyeti Anketi 2021 yılında uygulanmış ve analiz edilmiştir. Analiz incelendiğinde üniversite genelinde memnuniyet oranı %51,3 iken Fakültemizin Öğrenci Danışmanlığı memnuniyet oranı ise %52,6 olarak saptanmıştır ([B4.170](#), [B4.180](#), [B4.190](#)).

Fakültemize yeni başlayan her öğrenciye bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır. Oryantasyon toplantısında danışmanlık sistemi ve sistemden nasıl yararlanılacağı ile ilgili bilgiler paylaşılmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına kolay ulaşabilmeleri amacıyla danışman atamaları dönemlere göre yapılmaktadır. Dönem I ve II’de Kavacık Kuzey ve Güney Yerleşkelerde görevli öğretim üyeleri, Dönem III’den itibaren ise öğrenciler hastanede eğitimlerine devam ettiklerinden hastanede görevli öğretim üyeleri danışman olarak atanmaktadır. Öğretim üyeleri, danışmanı oldukları öğrencilerin listesine, öğrenciler de kendilerine atanmış danışmanlarına MEBİS üzerinden ulaşabilmektedir ([B4.200](#)). Akademik takvim başlangıcında danışman öğretim üyelerinden, kendilerine atanan öğrencilerle toplu görüşme yaparak bu görüşmeyi formlar ile kayıt altına almaları ve görüşme sırasında Üniversite tarafından hazırlanan ortak oryantasyon sunumunu öğrencilerle paylaşmaları beklenmektedir. Ayrıca, her Eğitim-Öğretim yılı içinde danışman öğretim üyelerinden en az iki kez kendilerine atanan öğrencileri ile birebir görüşme yapmaları beklenmektedir.

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında, özellikle pandemi sürecinde birim içinde Öğrenci Danışmanlığı Sisteminin nasıl işlediğini görmek ve verilere göre gerekli iyileştirme ve geliştirmeleri yapmak amacı ile TEAD tarafından bir anket düzenlenmiştir ([B4.210](#)). Anket sonucu, pandemi dönemine rağmen “Öğrenci Danışmanlığı Sisteminin” aktif olduğunu, danışmanların öğrencilere ulaşma çabasında olduğunu göstermiştir. Danışmanlık sisteminden yüksek verim alamayanlar öğrencilerin beşte birinden azını oluşturmakla birlikte, bunun nedenlerine yönelik olarak niteliksel veri gereksinimine ihtiyaç olduğu belirlenmiştir.

Öğrenci Danışmanlığı Sistemini geliştirmek ve desteklemek amacıyla fakültemizde 2021-22 Eğitim-Öğretim yılında uygulanmak üzere İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümü ile Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi iş birliğinde “Akran Danışmanlığı Programı” planlanmıştır. Program pilot çalışma olarak başlatılacak olup, program kapsamında Akran Danışmanlarına “Temel İletişim Becerileri, Çatışma Yönetimi ve Etik Konular” başlıklarında eğitimler verilecektir ([B4.220](#), [B4.230](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.4.4.1. standardını (tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka; Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurulmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir) karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. *Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.*

Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığının Mediko-Sosyal Biriminde Psikolojik Danışmanlık Birimi mevcuttur. Birimin amacı, gençlerin gerek üniversite gerek üniversite dışındaki hayatlarında karşılaştıkları psikolojik, sosyal, kültürel ve akademik problemlere erken müdahale etmek, öğrencilere destek olmak, sorunlarla nasıl baş edebileceklerini keşfetmelerine, kendi iç dünyalarına bakmalarına yardımcı olmak ve bunun üstesinden gelebilmek için beceriler kazandırmak ve gerekli görüldüğünde psikiyatriste yönlendirmektir. Öğrencilere yönelik danışmanlık ve rehberlik hizmeti ücretsiz olarak birey ve grup danışmanlığı şeklinde sunulmaktadır ([B4.240, Psikolojik Danışmanlık Birimi](#))

Psikolojik Danışmanlık Birimine yapılan öğrenci başvurularına bakıldığında; 2020-2021, 2019-2020 ve 2018-2019 Eğitim-Öğretim yıllarında Fakültemizden ilgili birime başvuran öğrenci olmadığı görülmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

GS.4.4.1. standardını (tıp fakültesi, erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi,

GS.4.4.2. *Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.*

Üniversitemizin Kariyer Ofisi aktif olarak öğrencilere kariyer, özgeçmiş yazma ve mülakat danışmanlığı vermektedir ([Kariyer Ofisi](#)). Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik kariyer danışmanlığı ağırlıklı olarak Öğrenci Danışmanlığı Sistemi aracılığıyla Fakülte öğretim üyelerinin birebir danışmanlığı ile yürütülmektedir.

Öğrencilerimizin kariyer planlamalarına destek olmak amacı ile Kariyer Günü adı altında yurt içi ve yurt dışından hekim, sağlık yöneticisi, araştırmacı, sağlık bilişimcisi, sağlık teknolojileri yöneticisi gibi farklı konuşmacıların katılacağı bir çevrimiçi toplantı planlanmış ([B4.245](#)); ancak yapılamamıştır. Bu toplantının en kısa zamanda yapılması ve bu tür belli aralıklarla düzenlenmesi planlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.4.4.2.** standardını (*tıp fakültesi, kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Fakültemizde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar Üniversitemizin Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından temin edilmektedir. Tüm öğrencilerimize spor, kültür, sanat ve bilimsel çalışma alanlarında alt yapı olanakları sunulmakta ve mali destek sağlanmaktadır. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.4.5.1.** (sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Üniversitemizde, öğrencilerin kültürel, sosyal ve kişisel gelişmelerine yardım etmek üzere ders dışı faaliyetleri bilinçli bir şekilde oluşturmak, geliştirmek ve denetlemek amacı ile kurulmuş olan Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bulunmaktadır ([Sağlık Kültür ve Spor Dairesi](#)). Kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin düzenlenmesi ve ilgili faaliyetlere katılım her geçen yıl artarak devam etmektedir. Öğrenci kulüpleri, faaliyet alanları olan bilimsel ya da kültürel aktiviteleri yürütürken etkinliklerinin bir kısmını sosyal projelere ayırmak konusunda son derece duyarlı davranmaktadır.

Üniversitemiz tarafından öğrenci kulüplerinin kurulması teşvik edilmektedir. Öğrenci Toplulukları çalışmalarını İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde sürdürmektedir ([B4.250, Öğrenci Kulüpleri](#)).

Üniversitemizin sosyal olanaklarından tüm öğrenciler eşit olarak yararlanmaktadır. Sporcu burslarının verilme koşulları tüm paydaşların erişimine açık olarak paylaşılmaktadır ([Burslar](#)).

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı Etkinlik Birimi, kongre, sempozyum, konferans, forum, sosyal ve kültürel etkinlikler, sosyal sorumluluk projeleri ile kurum içerisinde gerçekleşen etkinliklerin yönetimini sağlamaktadır.

Üniversitemizde öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler için yararlanabileceği altyapı olanakları şunlardır ([Sanal Tur](#)):

- Konferans Salonu
 - Kavacık Yerleşkesinde 319 kişi kapasiteli
 - Bağcılar Yerleşkesinde 230 kişi kapasiteli ve bir fuaye alanına sahip
- Kavacık Kuzey Yerleşke: 2 adet Açık Karma Saha (Basketbol ve Voleybol)

Kavacık Güney Yerleşke ([Spor Faaliyetleri](#))

- 1 adet Minyatür Futbol Sahası
- 2 adet Açık Karma Saha (Basketbol ve Voleybol)
- 1 adet Basketbol tek pota sahası
- Öğrenci Konukevi
- Öğrenci Kulüp Odaları
- Kafeteryalar, dinlenme alanları

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.5.1.** standardını (tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka; sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.

Üniversitemiz öğrenci kulüplerine öğretim üyelerinde danışman ve sorumlu öğretim üyeleri atanmaktadır. Öğrenci kulüpleri ve danışman/sorumlu öğretim üyelerinin listesi ekte verilmektedir ([B4.250](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.4.5.1.** standardını (tıp fakültesi, öğrencilerin; sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

ÖSYM kontenjanından Fakültemize yerleşen öğrencilerimiz tam burslu olup, eğitim, barınma ve yemek gereksinimleri Üniversitemiz tarafından karşılanmaktadır. Öğrenci başarı bursları karşılıksız

olup; ancak mazeretsiz devamsızlık nedeni ile başarısızlık, disiplin suçu işlenmesi ve yatay geçiş yapılması durumunda burslar kesilmektedir ([Burs ve İndirim Olanakları Yönergesi](#)). Bunun dışında ihtiyacı olduğu tespit edilen öğrencilerimize Kurucu Vakfımız tarafından eğitim bursu sağlanmaktadır ([TESA Burs Başvurusu](#)).

Öğrencilerimize çeşitli burs olanakları sunulmaktadır ve tüm öğrenciler bu olanaklardan eşit olarak yararlanabilmektedir. Bu olanaklar ve koşulları web sitesinde yayınlanmış olup tüm öğrencilerin erişimine açıktır ([Burs Fırsatları](#)).

YÖK'ün 20.10.2009 tarih ve 33918 sayılı ve “Yükseköğretim Kurumlarında Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırılabilmesine İlişkin Usul ve Esaslar” yazısına istinaden fakültelerden her yıl belirlenen kontenjan çerçevesinde, talep eden ihtiyaç sahibi öğrenciler kütüphane, tanıtım ofisi, öğrenci işleri gibi birimlerde istihdam edilmektedir ([B4.260](#), [Kısmi Zamanlı Öğrenci Başvuru Formu](#)).

Bu düzenleme Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığının gözetiminde yapılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.4.5.2.** standardını (*tıp fakültesi, öğrencilerin; gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Fakültemizde ulusal ve uluslararası değişim fırsatları Üniversitemizdeki Uluslararası Ofis tarafından yürütülmektedir. Değişim programlarıyla üniversitemizin işbirliği içinde bulunduğu yurt dışındaki üniversitelerde öğrenim görecektik öğrencilerimizin güvenli ulaşımı, barınması ve her türlü destek hizmetleri bu ofis tarafından yürütülmektedir. Ayrıca Erasmus değişim programlarının yürütülmesi amacıyla aynı ofise bağlı Erasmus Koordinatörlüğü de bulunmaktadır.

Fakültemizin ulusal ve uluslararası değişim fırsatları ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.4.6.1.** (belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde Dönem IV'ten itibaren öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımları teşvik edilmekte ve maddi destek sağlanmaktadır. Bu teşviktan yararlanmak için öğrencilerin belirlenmiş başarı kriterlerini karşılamış olması gerekir. Böylece fakültemiz uluslararası genel değişim programları yanında bir protokol çerçevesinde yurt dışı deneyim olanağı da sunmaktadır. BU bağlamda Joslin Diyabet Merkezi (Boston, ABD) ile Fakültemiz arasında imzalanan protokol gereği sınıflarında başarılı olan öğrenciler bilgi ve becerilerini arttırmak amacıyla merkezi bir ay süreyle ziyaret etmektedirler ([B4.270](#)). Ayrıca, staj ve eğitim için yurtiçi ve yurtdışı kurumlardan onay alan öğrencilerin başvuruları Fakülte Kurulunca incelenerek uygun görüldüğü takdirde stajlar öğrencilerin Tıp Fakültesi AKTS kredilerine sayılabilmektedir ([B4.280](#)). Böylece öğrencilerin ulusal ve uluslararası eğitim fırsatları ve çeşitliliğinden yararlanmasının önü açılmış olmaktadır.

Üniversitemizin anlaşmalı olduğu uluslararası üniversiteler ile Erasmus değişim programı mevcuttur. Şu ana kadar Erasmus değişim programını kullanan öğrenci bulunmamaktadır.

Medipol TÖB'ün üye olduğu TurkMSIC aracılığı ile uluslararası staj değişim imkânı bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.6.1.** standardını (tıp fakültesi mutlaka; belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Fakültemizde öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim amacıyla fakülteye kayıt döneminden itibaren ve mezuniyet sonrası da devam eden çeşitli platformların kullanılmasına özen gösterilmektedir.

Fakültemizde öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.4.7.1.** (eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Fakültemiz öğrencileriyle iletişim e-posta, WhatsApp grupları, telefon, MEBİS, yüz yüze görüşmeler, web sitesi, sınıflardaki duyuru panoları ve oryantasyon eğitimleri ile sağlanmaktadır. E-posta yoluyla iletişim için fakülteye yeni başlayan her öğrenciye “ad.soyad@std.medipol.edu.tr” uzantılı resmi e-posta adresi verilmektedir. Ayrıca kayıt sırasında her öğrencinin kullandığı kişisel e-posta adresleri ve telefon numaraları kayıt altına alınmaktadır. Öğrencilerin toplu olarak bilgilendirilmesini gerektiren konularda UTF öğrencilerinin her dönemine özgü e-posta ve Whatsapp grupları oluşturularak kendileriyle iletişim sağlanmaktadır.

Öğrenciler, MEBİS üzerinden danışmanları ile iletişim kurabilmekte, kurul/staj seçimlerini yapabilmekte, sınav takvimleri ve sınav değerlendirme sonuçlarını öğrenebilmektedir. Transkript, öğrenci belgesi, ders içerikleri, geçici mezuniyet belgesi ve kayıt belgeleri sistem üzerinden talep edilebilmekte, değerlendirme anketleri doldurulabilmekte ve ders sunumlarına ulaşılabilir (B4.290).

Kavacık Güney Yerleşkesi ve Bağcılar Yerleşkesindeki Fakülte Sekreteryası, Fakülte Yönetimi, Öğrenci İşleri Bürosu ve Öğrenci Temsilcileri aracılığı ile öğrencilerle sürekli iletişim sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz başvurularını bizzat yerleşkelere gelerek, dilekçe yazarak, e-posta yoluyla veya telefonla Kavacık Güney Yerleşkemizdeki Tıp Fakültesi Dekanlığına veya Bağcılar Yerleşkesindeki Dekanlık Ofisine yapabilmektedir.

Dekan ve Koordinatörlerimizin öğrencilerle bir araya geldiği geribildirim toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilerimizle yüz yüze görüşülerek, iletilen sorunlar çözüme kavuşturulmaktadır (B4.300). Bu toplantılar en az yılda 1 kez, gereksinim duyulursa daha fazla yapılmaktadır.

Her yıl 14 Mart Tıp Bayramı'nda Dönem I öğrencilerinin Beyaz Önlük Giyme Töreni gerçekleştirilerek öğretim üyeleri, öğrenciler ve öğrenci yakınlarının bir araya gelmesi sağlanmaktadır (B4.310).

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF'de öğrencilerle, her aşamada amfiler ve derslikler önündeki “Duyuru Panosu”, “Duyuru Ekranı” ve Üniversitemiz internet sayfası üzerinden sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra sınıf temsilcileri ve okul temsilcisi kanalıyla da öğrencilerle iletişim sürdürülmektedir.

Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yeni öğrenci kaydı, mezuniyet belgelerinin tescil ve teslimi yapılmaktadır. Kayıt yenilenmesi, ders seçim işlemleri, sınıf, sınav ve uygulama listelerinin oluşturulması, transkript, öğrenci belgeleri, yatay geçiş işlemleri sınav programlarının yapılması ve ilan edilmesi Fakültemiz Öğrenci İşleri Birimi tarafından yürütülmektedir.

Fakültemize yeni başlayan öğrencilere ders yılının ilk haftasında, “Oryantasyon Haftası” programı uygulanmaktadır. Bu program çerçevesinde öğrencilere eğitim programı, kütüphane, yönetmelik ve yönergeler, sosyal ve kültürel olanaklar tanıtılmaktadır (B4.320).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.7.1.** standardını (tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka; eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Fakültemizde programın değerlendirilmesi süreci, düzenli olarak yapılan kurul/staj sonu anketleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, kurul/staj sonu değerlendirmeleri ve dış paydaş geri bildirimleri ve tüm verilerin Program Değerlendirme Komisyonu tarafından incelenerek raporlanmasını içermektedir.

Fakültemizin program değerlendirme yapısı ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.5.1.1.** (düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır) ve **TS.5.1.2.** (öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.

Eğitim programı ile ilgili geribildirimler sözlü, yazılı ve informal olarak Dönem Koordinatörlerinden ve öğretim üyeleri tarafından yapılan kurul/staj değerlendirmeleri, öğretim üyesi geribildirim anketleri, MEBİS öğrenci anketi, kurul/staj öğrenci değerlendirme anketi, öğrencilerle yapılan yüz yüze informal geri bildirimler yolu ile alınmakta ve PDGK tarafından analiz edilerek değerlendirilmektedir ([B5.010](#), [B4.210](#)).

Üniversite tarafından yapılan genel anketlerde fakülteye özgü veriler sağlanabilmektedir.

Düzenli olarak toplanan verilerin sıklığı, kaynağı, nasıl toplandığı ve hangi kurul ve komisyonlarla paylaşıldığı [Tablo 5.1.1.a](#)'da gösterilmiştir.

Tablo 5.1.1.a. Program Değerlendirme Sürecinde Geribildirim Alınma Yöntemi ve Sıklığı

VERİ ADI	VERİ TOPLAMA ZAMANI	VERİ KAYNAĞI	VERİ TİPİ	VERİ PAYLAŞILAN BİRİMLER
Öğrenci geri bildirimleri: Birim içi	-Ders kurulu/staj sonu -PDÖ/OTÖ sonu - Mesleki beceri lab sonrası -Klinik Uygulama sonrası - Standart hasta uygulaması sonrası	Öğrenciler	- Anket - Yüz yüze - Elektronik - Yazılı	- TEAD - Dekanlık - PDGK - Öğretim üyeleri - Öğrenciler
Öğrenci geri bildirimleri: Üniversite	Yıl sonu		Öğrenci Memnuniyet anketi	
Öğretim üyesi geri bildirimleri: Birim içi	Ders kurulu/staj sonu	Öğretim üyesi	- Anket - Yüz yüze - Elektronik - Yazılı	
Öğretim üyesi geri bildirimleri: Üniversite	Yıl sonu		Öğretim üyesi Memnuniyet Anketi	
Ders kurulu/ Yılsonu/Staj notları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistikler	
Ders kurulu/Staj Planlama raporları	Kurul sonu tamamlanmasının ardından			
Ders kurulu/Staj Değerlendirme raporları	Kurul sonu tamamlanmasının ardından			
Mezun değerlendirmesi	Yılda bir kere	Mezunlar	Nitel anket	
Dış paydaş geri bildirimleri	2 yılda bir kere	Dış Paydaş	Nitel anket	Dekanlık

Öğretim Üyesi geri bildirimleri

Fakültemizde her kurul/staj öncesi planlama ve her kurul/staj sonrası değerlendirme toplantısı düzenli olarak yapılmaktadır ([B5.020](#), [B5.030](#), [B5.040](#)). Bu toplantılar dekan, kurul başkanları, staj eğitim sorumluları, dönem koordinatörleri, ilgili öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilmekte ve program içeriği, alt yapı ve teknik yeterlilikler, sınavlar planlanmakta ve tartışılmaktadır. Her toplantı sonrası alınan kararlar önerilerle birlikte Dekanlığa raporlanmakta ve önemli bir iç paydaş geri bildirimi kaynağı olmaktadır. Öğretim üyesinden geri bildirim toplamada temel aracımız bu kurul/staj öncesi ve sonrası toplantılarda düzenli olarak raporlanan sözel geri bildirimlerdir. Bunun dışında üniversitemiz tarafından düzenli olarak yapılan öğretim üyesi memnuniyet anketleri ve 2020-2021 döneminden itibaren fakültemiz bünyesinde başlatılan öğretim üyesi programa yönelik geri bildirim anketleri yapılmaktadır ([B5.050](#), [B5.060](#)).

Öğrenci geri bildirimleri

Programa yönelik öğrenci geri bildirimleri kurul/staj planlama ve değerlendirme toplantılarında sözel olarak alınmaktadır. Bunun dışında her kurul/staj sonrasında öğrenci geri bildirim anketi elektronik ortamda yapılmaktadır. Üniversite tarafından yapılan MEBİS öğrenci anketi ve öğrencilerle yapılan yüz yüze toplantılar ve informal geri bildirimlerden de yararlanılmaktadır ([B5.070](#), [B5.080](#), [B4.300](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.1.1.** standardını (**program değerlendirme** sistemi mutlaka; düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi, UTF’de öğrenci başarısı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Sınav sonuçları MEBİS üzerinden akademik danışman ile paylaşılmaktadır. Başarısı düşük olan öğrencilerin akademik danışmanları ayrıca bilgilendirilmekte ve öğrencilerle birebir görüşme yaparak durumları hakkında dönem koordinatörlüğüne rapor düzenlemeleri istenmektedir ([B4.140](#), [B4.150](#)). Program değerlendirme sürecinde kullanılan performans göstergeleri sınav notları, geçme-kalma oranları, başarı ve okulu bırakma oranları olarak belirlenmiştir. Bu veriler [Tablo 5.1.2.a](#), [5.1.2.b](#) ve [5.1.2.c](#)’de sunulmuştur.

Tablo 5.1.2.a. Eğitim-Öğretim Yıl ve Dönemlere Göre Not Ortalamaları

YIL	DÖNEM					
	Dönem I	Dönem II	Dönem III	Dönem IV	Dönem V	Dönem VI
2020-2021 (A)	81,97	64,02	84,15	66,56	83,34	95,10
2020-2021 (B)	38,13	-	-	-	-	-
2019-2020 (A)	71,15	85,55	77,82	70,34	81,69	95,42
2019-2020 (B)	14,00	-	-	-	-	-
2018-2019	79,40	80,55	59,02	74,75	79,12	-
2017-2018	83,42	69,95	73,83	70,97	-	-
2016-2017	70,39	77,65	71,63	-	-	-
2015-2016	49,73	68,45	-	-	-	-
2014-2015	64,99	-	-	-	-	-

(A): ÖSYM kontenjanı ile yerleşen, tam burslu; (B) yurtdışı öğrenci kontenjanından yerleşen, yabancı uyruklu öğrenciler.

Tablo 5.1.2.b. Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemlere Göre Kayıt Sildiren Öğrenci Sayıları

YIL	DÖNEM						Toplam
	Dönem I	Dönem II	Dönem III	Dönem IV	Dönem V	Dönem VI	
2020-2021	11	1	1	0	0	0	13
2019-2020	5	-	1	0	0	0	6
2018-2019	-	-	0	0	0	-	0
2017-2018	1	-	1	0	-	-	2
2016-2017	2	-	2	-	-	-	4
2015-2016	2	0	-	-	-	-	2
2014-2015	0	-	-	-	-	-	0

Tablo 5.1.2.c. Eğitim Öğretim Yılı ve Dönemlere Göre Dönem Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları

YIL	DÖNEM						Toplam
	Dönem I	Dönem II	Dönem III	Dönem IV	Dönem V	Dönem VI	
2020-2021	61	10	0	0	0	0	71
2019-2020	21	0	0	0	0	0	21
2018-2019	2	0	3	0	0	-	5
2017-2018	0	0	0	0	-	-	-
2016-2017	1	0	0	-	-	-	1
2015-2016	7	1	-	-	-	-	8
2014-2015	2	-	-	-	-	-	2

Tüm veriler yıl sonunda PDGK tarafından değerlendirilip gerekli görüldüğü durumlarda iyileştirici önlemler alınması amacıyla Dekanlığa rapor halinde sunulmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.1.2.** standardını (**program değerlendirme** sistemi mutlaka; Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF amacını “düşünce ve bilim üreten anlayışla uluslararası düzeyde tıp eğitimi vermek, öğrenciye yönelik bilimsel araştırma imkânı sunmak, toplumun sağlık gereksinimlerine duyarlı ve çözüm üreten, araştırma kapasitesi yüksek, bilimsel literatürü yakından takip eden, bilgi ve becerisi ile yetkin hekimler yetiştirmek” olarak belirlemiştir. Bu amaçla, MÖTE programının tüm bileşenleri izlenmekte ve değerlendirilmekte olup bu süreçleri sistematik hale getirme girişimleri başlamıştır.

BAĞLAM

Eğitim programının yapılanmasının çerçevesi Fakültenin kuruluşunda tanımlanan, gereksinim ve geri bildirimler göz önüne alınarak güncellenen misyon-vizyon ve kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda çizilmiştir. Program yapısı ve içeriğine bağlamsal düzeyde etki eden ulusal unsurlar Tıp Dekanlar Konseyi tarafından belirlenen Ulusal Çekirdek Yeterlilikler ve TYYÇ ve Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleridir. Program çıktılarının TYYÇ ile ilişkilendirilmesi bu raporun Amaç ve Hedefler Bölümünde (Bölüm 1) detaylı olarak açıklanmıştır. Fakültemiz bu amaçla kuruluşundan itibaren UÇEP 2014 uyumluluk çalışmaları yaparak kendi ÇEP'ini oluşturmuştur ([B2.330](#), [B2.340](#), [B3.110](#)). UÇEP 2020 revizyonunun yayınlanması ile MÖMGÜK altında kurulan UÇEP çalışma grubu tarafından UÇEP 2020 uyumlandırma çalışmaları tamamlanarak öğretim üyelerinden kendi alanları ile ilgili değişiklikler talep edilmiş ancak henüz eğitim programına yansıtılmamıştır. MÖMGÜK tarafından UÇEP 2020 revizyonuna göre programda yapılacak değişiklikler 2021-2022 Eğitim Öğretim yılının sonuna kadar tamamlanacak şekilde gündeme alınmıştır ([B1.140](#), [Bo.075](#)).

Öğrencilerimizin kariyer süreçleri mezun sayımızın az olması nedeniyle yakından izlenmekte ve birebir görüşmelerle eğitim programımız ile ilgili geri bildirimleri alınmakta ve raporlanmaktadır ([B5.090](#), [B5.100](#)).

GİRDİ

Stratejik planlama: Fakültemizin stratejik planları, Üniversitemiz stratejik planlaması doğrultusunda yapılan planlamalar çerçevesinde Fakültemiz Kalite Komisyonu tarafından yürütülmekte ve Yıllık Birim İç Değerlendirme ve Faaliyet Raporları ile Rektörlüğe sunulmaktadır. Üniversite Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilen bu raporlara sözlü ve yazılı geri bildirim verilmektedir ([B1.060](#), [B1.070](#), [B5.110](#)).

Çalışma Planları: Çalışma planları ve faaliyet raporları, Anabilim Dallarının akademik kurul kararları, Akademik Kurul toplantısı raporları, kurul/komisyonların yıllık raporlarıdır ([B5.120](#), [B5.130](#), [B5.140](#), [B3.350](#)).

Bütçe: UTF bazında yıllık satın alma gereksinimleri Dekanlık tarafından veriler değerlendirilerek planlanmakta ve Rektörlüğe sunulmaktadır. Fakültenin kendine ait bütçesi olmayıp süreçler Üniversitenin yönetmelik/yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Akademik Personel: Öğretim üyeleri, öğrenciler tarafından düzenli olarak değerlendirilmekte ve kendileri hakkındaki geribildirimlere MEBİS üzerinden ulaşabilmektedirler ([B5.150](#)). Her akademik yılın sonunda öğretim üyeleri tarafından faaliyet raporları hazırlanmakta ve Dekanlığa sunulmaktadır. Öğretim üyesi iş yükü analizleri MEBİS üzerinden otomatik olarak raporlanmakta ve öğretim üyeleri kendi iş yüklerini izleyebilmektedir ([B5.160](#), [B5.170](#)). Bu süreç, Üniversitemiz Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından yürütülmektedir.

Öğrencilerin Üniversite sınavı başarı sıralamaları: Fakültemiz YKS sınavında 10 tane tam burslu öğrenci kontenjanı açmaktadır. 2016 YKS sınavından itibaren son 6 yıldır Fakültemizi tercih eden öğrencilerin sıralaması ilk 100 içinde yer almaktadır.

Alt yapı ve Olanaklar: Eğitim programının önemli bir bileşeni alt yapı ve olanaklardır. Misyonumuz gereği bilimsel araştırma yetkinliğine sahip hekim yetiştirmeyi hedefleyen Fakültemizde tüm bilim alanlarında öğrencilerin eğitim ve araştırma faaliyetleri için gerekli alt yapı sağlanmıştır. Klinik eğitimler afiliye üçüncü basamak eğitim hastanemiz ile Üniversitemiz bünyesindeki SUAM'lara bağlı ikinci basamak sağlık merkezlerinde yürütülmektedir. Derslik ve laboratuvarların teknik

donanımları yanında öğrencilerin sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan alt yapı ve olanaklar, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ve Dekanlığın ihtiyaç analizleri ile sürekli geliştirilmektedir ([B5.180](#)).

Dış paydaş değerlendirmeleri: Eğitim programımızın geliştirilmesi amacıyla dış paydaş görüşü almak üzere İstanbul Tabip Odası ve İl Sağlık Müdürlüğü Dekan düzeyinde ziyaret edilmiştir ([B1.240](#), [B1.250](#)). Ayrıca 14.08.2018 tarihinde İstanbul Tabip Odası Temsilcisi, İl Sağlık Müdürlüğü Temsilcisi, Özel Hastaneler Derneği Başkanı ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanının katılımı ile “Dış Paydaş Çalıştayı” yapılmıştır ([B1.270](#)). Pandemi nedeniyle bundan sonra başka bir çalıştay yapılamamıştır.

Fakültemizin afiliye hastanesi Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi aynı zamanda JCI tarafından eğitim veren hastaneler statüsünde akredite edilmiş bir hastanedir ([B5.190](#), [Kalite Yönetim Sistemimiz](#), [Kalite Güvencesi](#)).

Fakültemizce hazırlanan yıllık BİDR’ler Rektörlük tarafından değerlendirilmekte ve sözel geri bildirim verilmektedir.

SÜREÇ

Süreçlerle ilgili veriler öğrenci geribildirimleri, öğretim üyesi geribildirimleri, kurul/komisyon raporları ve dış paydaş geribildirimlerini içermektedir. Bu veriler PDGK tarafından analiz edilerek yıllık olarak raporlanmakta ve Dekanlığa sunulmaktadır. Dekanlık gerekli gördüğü alanlarda ilgili kurul ve komisyonlardan yeniden görüş istemekte ve paylaşmaktadır.

- Öğrenci geri bildirimleri:

Anketler, öğrencilerin sınav itirazları, öğrencilerle yüz yüze görüşme toplantıları, intörn geri bildirim anketleri, akademik danışmanlık toplu görüşme formlarının analizi, kurul/staj sonu toplantı tutanakları yolu ile toplanmakta ve PDGK tarafından incelenerek yıllık rapor olarak Dekanlığa sunulmaktadır ([B5.010](#)).

- Öğretim üyesi geri bildirimleri:

Kurul/staj planlama toplantıları, öğretim üyesi anketleri ve Üniversite tarafından gerçekleştirilen öğretim üyesi memnuniyet anketleri yolu ile alınmaktadır. Bu geribildirimler PDGK tarafından incelenerek yıllık rapor olarak Dekanlık makamına sunulmaktadır ([B3.300](#)).

- Koordinatörler Kurulu raporları ([B5.140](#))

- Dönem içi ve sonu sınav başarı grafikleri, sınav ve soru analizleri
- ÖDK toplantı tutanakları ve çalışma raporları ([B3.120](#), [B3.350](#))
- Program Değerlendirme Komisyonu yıllık raporları ([B5.010](#))

ÇIKTI

Mezunlar: İlk mezunlarını 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı sonunda vermiş olan Fakültemizin iki dönemde toplam 25 mezunu bulunmaktadır. İstanbul Medipol Üniversitesi UTF olarak asıl başarımızın mezunlarımıza kazandırdığımız yetkinlikler olduğunun bilincinde olarak 2021 yılından itibaren mezunlara yönelik çalışmalar Üniversitemizin Kalite ve Kariyer Ofisleri tarafından başlatılmıştır. Mezunlarımız ile iletişimimiz yüz yüze ve uzaktan görüşmeler ile sağlanmaktadır ([B5.100](#)). Bu çalışmaların yanı sıra mezunlarımız ile yılda en az bir kez olarak hedeflediğimiz buluşmaların ilki MS Teams platformunda çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir ([B5.090](#)).

Üniversitemiz bünyesinde kurulmuş İstanbul Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği aracılığıyla da mezunlar ile iletişim sağlanmaktadır ([Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği](#)).

Programın bütün bileşenleri ile ilgili veriler toplanmakta ve değerlendirilmekle beraber bilimsel temelde daha sistematik çalışmalar yapılmasına gereksinim olduğu tespit edilmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.5.1.1.** standardını (*program değerlendirme sisteminde; programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır*) kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.2. *Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.*

Dış Paydaşlar

Program değerlendirme açısından dış paydaş geri bildirimlerine çok önem verilmektedir. Eğitim programımızın düzenlenmesinde dış paydaş görüşlerini almak amacıyla İstanbul Tabip Odası ve İl Sağlık Müdürlüğüne Dekan düzeyinde ziyaret yapılmıştır ([B1.240](#), [B1.250](#)). Ayrıca 14.08.2018

tarihinde Dış Paydaş Çalıştayı yapılmıştır. Bu toplantıda katılımcılar, hekim yeterlilikleri, tıp eğitimi, hekimlerde gördükleri eksiklikler gibi başlıklardaki değerlendirmelerini paylaşmıştır. Bu toplantıda eksiklikleri vurgulanan ortak başlıklar “Hekimin Etik ve Hukuki Sorumlulukları, İletişim, Acil Tıp uygulamaları” şeklinde olup, önümüzdeki yıllarda bu başlıklarla ilgili düzenlemelerin program değerlendirmede göz önünde bulundurulmasına karar verilmiştir ([B1.270](#)). Fakültemizce 2020 yılının Haziran ve Temmuz aylarında programın değerlendirilmesine yönelik dış paydaş toplantıları planlanmıştır; ancak, Covid-19 pandemisi nedeni ile yapılamamıştır. Bu süreçte dış paydaşlarımıza e-posta yolu ile anket gönderilmiş ve geri dönüşler değerlendirilmiştir ([B5.200](#), [B5.210](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.5.1.2.** standardını (*program değerlendirme sisteminde; dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Fakültemizin Program Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan rapor sonuçları, Dekanlık makamı ve MÖMGÜK tarafından değerlendirilerek programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde kullanılmaktadır. Fakültemizin program değerlendirme sonuçlarının kullanımı ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.5.2.1.** (programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır), **TS.5.2.2.** Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır), **TS.5.2.3.** (programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.

Fakültemizde her eğitim öğretim yılı sonunda öğretim üyesi anketi ve her ders kurulu/staj sonrasında öğrenci geri bildirim anketi elektronik ortamda paylaşılmakta, sonrasında Başkoordinatör, Dönem Koordinatörü, Ders Kurulu Başkanı, Staj Koordinatörü ve kurul öğretim üyeleri katılımıyla Kurul/Staj Değerlendirme Toplantısı yapılmaktadır ([B5.020](#), [B5.030](#), [B5.040](#), [B5.070](#), [B5.080](#)). Bu toplantılarda öğrencilerin başarı grafikleri ve öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmekte, kurul sırasında yaşanan aksaklıklar gözden geçirilmekte, programın iyileştirilmesine yönelik öneriler not edilmekte ve tutanak ile Koordinatörler Kurulu ve Dekanlığa iletilmektedir ([B3.300](#)).

PDGK akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde ilgili akademik yıla ait değerlendirmeleri yaparak sonuçlarını raporlar. PDGK raporu ve diğer iyileştirme ve geliştirme ile ilişkili süreçler MÖMGÜK tarafından değerlendirilerek Dekanlığa sunulur ve karar süreçlerine girer.

Ayrıca öğretim üyelerinin ve öğrencilerin anket dışında da programın iyileştirilmesi bağlamındaki önerileri dilekçe halinde kabul edilmekte ve değerlendirilmektedir. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD stajlara ait bir öneri dilekçesi ekte sunulmuştur ([B5.220](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.2.1.** standardını (program değerlendirme sonuçları mutlaka; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır.

Program değerlendirme amacıyla yapılan öğrenci geri bildirim anketlerinin sonuçları ilgili öğretim üyeleri ile kurul değerlendirme toplantılarında tartışılmakta ve yapılacak iyileştirme önerileri toplantı tutanağı ile kayıt altına alınmaktadır. Öğrenci anketlerindeki geri bildirimler ve bunlarla ilgili yapılan düzenlemeler Dönem Koordinatörü tarafından her kurul/staj başlangıcında yapılan oryantasyon toplantılarında sözel olarak iletilmektedir.

2020-2021 eğitim öğretim yılı sonunda “Program Değerlendirme Raporu” öğrenci ve öğretim üyeleri ile web sitesi üzerinden paylaşılmıştır ([Program Değerlendirme Raporu 2020-2021](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.2.2.** standardını (program değerlendirme sonuçları mutlaka; eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Program Değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirme ve geliştirmeye yönelik kararlar alınmakta ve uygulanmaktadır. Örneğin, Dönem II ve III'teki programın yoğunluğu nedeniyle 2019-2020 yılında, Dönem III “Kliniğe Giriş” kurulu Dönem II'ye, Dönem II “Kas İskelet” kurulu Dönem I'e kaydırılmıştır ([B2.140](#)). Klinik dönemde yatay entegrasyonu güçlendirmek üzere Dönem IV ve V'te bazı stajlar birleştirilerek blok haline dönüştürülmüştür ([Tablo 2.1.3.b](#)). Bu şekilde konu

tekrarlarının azaltılması ve UÇEP dışı konu başlıklarının programdan çıkarılması amaçlandı ([B2.160](#)).

Öğrenci/öğretim üyesi geri bildirimlerine dayanarak programda yapılan iyileştirme ve geliştirmelere örnekler [Tablo 2.1.3.b](#)'de gösterilmiştir. Yapılan değişiklikler şunlardır:

- Kas ve İskelet Sistemi Kurulu Dönem II'den Dönem I'e aktarılmıştır.
- Mesleki Beceri ve BAP Kurulu Dönem I ve II'den çıkartılarak yıllık ders haline getirilmiştir. Önceki yıllarda bu kurulu alan öğrencilerin kurula devamı için 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında da bu kurul korunmuş, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında ise ders haline getirilmiştir.
- Seçmeli staj kaldırılarak yerine Rasyonel Farmakoterapi Stajı programa zorunlu olarak eklendi. Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji stajları birleştirilerek Solunum Dolaşım Bloğu oluşturulmuştur.
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ile Ortopedi ve Travmatoloji Stajları birleştirilerek Kas-İskelet bloğu oluşturulmuştur. Nöroloji ve Göz Hastalıkları stajları birleştirilerek Nörolojik Bilimler Bloğu oluşturulmuştur. Radyoloji, Plastik ve Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajları seçmeli stajlar hale getirildi. Blok haline getirilen stajlar ayrıca seçmeli olarak da öğrencilerin seçimine sunulmuştur. Programa Acil Tıp Stajı ve 2. bir seçmeli staj eklenmiştir.
- Kliniğe Giriş Kurulu Dönem III'ten Dönem II'ye aktarılmıştır.
- Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Patoloji giriş dersleri Kliniğe Giriş Kurulu içerisine alınarak Dönem III'ten Dönem II'ye aktarılmıştır.
- Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji Kurulu dersleri yatay entegrasyonu sağlamak üzere diğer kurullar içerisine yerleştirilmiştir.
- İlgili Eğitim Öğretim yılında henüz Dönem VI'da öğrenim gören öğrencimiz bulunmamaktaydı.

Program yapısındaki bu değişiklikler dışında öğrenci geri bildirimleri, öğretim üyelerinin önerileri, eğitici eğitimleri ile güncellenen bilgilerin yansıması ile içerik, öğrenim yöntemleri ve ölçme-değerlendirmeye dair şu değişiklikler yapılmıştır:

- Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğinin artırılması ve öğrenim yöntemlerine uygun yöntemlerin tercih edilmesi: Klinik nedensellik sınavları, olguya dayalı yapılandırılmış sınavlar, ara sınavlar, beceri sınavları gibi,
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarında gerçek vaka tartışmalarının programa eklenmesi,

- Dönem II'de her kurula PD  eklenmesi,
- Öğrencilerin talepleri  zerine PD  ve OT  sayılarının artırılması

Bu örneklerden görüldüğü gibi, çeşitli geri bildirimler ve analizler dikkate alınarak, program sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir. Bunun yanında bilimsel analizlere dayanan daha sistematik değerlendirmeler ve daha iyi yapılandırılmış program değerlendirme sistemiği planlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.2.3.** standardını (program değerlendirme sonuçları mutlaka; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Fakültemizin akademik kadro planlaması, öğretim üyesi ihtiyaçları, personel talebi ve atama ile ilgili talepleri Üniversitemizin ve Mütevelli Heyetinin onayı ile gerçekleşmektedir. Bu süreçlerde öğretim üyesi iş yükü (idari, eğitim ve sağlık hizmetleri, araştırma vb. bilimsel faaliyetler) ve öğretim üyesine başına öğrenci sayısı göz önünde bulundurulmaktadır. Şu anda 80 tam zamanlı (34 Dr. Öğr. Üyesi, 14 Doç., 32 Prof.) ve 12 kurum dışından 31. madde ile görevlendirme, 7 kurum dışı 40. madde görevlendirme ve 102 kurum içinden öğretim üyesi görevlendirmesi yapılmış olup 291 öğrenciye eğitim verilmektedir. Atama ve görevlendirmelerde akademik liyakat gözetilmektedir. Akademik kadronun eğitici gelişimi programı çerçevesinde her yıl düzenli olarak eğitici-eğitimleri düzenlenmekte ve izlenmektedir. Ek olarak, çevrim-içi eğitim olanakları da sunulmaktadır. Öğretim üyelerinin bilimsel ve mesleki gelişimleri için teşvik koşulları belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Aynı zamanda sürekli mesleki gelişimleri desteklenmektedir.

Fakültemizin akademik kadro politikası ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.6.1.1.** (eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır), **TS.6.1.2.** (akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır) ve **TS.6.1.3.** (seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF akademik personel ataması, 2547 sayılı YÖK Kanunun ilgili maddelerine göre yapılmaktadır. Akademik kadro, öğretim üyeleri (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi) ve öğretim yardımcılarında (Öğretim Görevlisi, Araştırma Görevlisi ve Uzman) oluşmaktadır. Tüm öğretim elemanlarımız 2547 sayılı Kanunun 23, 24, 25, 26, 31, 32 ve 33'üncü maddeleri ile "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği" hükümlerine tabi olarak tam zamanlı statüde atanmaktadır. Kendileri ile İş Kanunu'nun hükümleri uyarınca "İş Sözleşmesi" karşılıklı olarak imzalanmaktadır.

Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişim planı üniversitemizin stratejik planına göre fakülte temelinde değerlendirme yapılarak düzenlenmektedir. Fakültemizin kadro planlaması, öğretim üyesi ihtiyaçları, personel talebi ve atama ile ilgili talepleri Üniversitemizin ve Mütevelli Heyetinin onayı ile gerçekleşmektedir ([B6.010](#)). Bu süreçlerde öğretim üyesi başına düşen iş yükü (idari, eğitim ve sağlık hizmetleri, araştırma vb. bilimsel faaliyetler) ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı göz önünde bulundurulmaktadır.

Fakültemizdeki yıllara göre öğretim elemanı sayısı ([Tablo 6.1.1.a](#)), yıllara göre öğretim üyesi başına öğrenci sayısı ([Tablo 6.1.1.b](#)), öğretim üyesi eğitim iş yükü dağılımı ([Tablo 6.1.1.c](#)) ve bölümlere göre akademik personel sayısı ([Tablo 6.1.1.d](#), [6.1.1.e](#) ve [6.1.1.f](#)) ayrıntılı olarak tablolarda sunulmuştur. Öğretim üyesi iş yükünün bir parçası olan araştırma ve yayın sayıları ek olarak sunulmuştur ([B6.020](#)).

[Tablo 6.1.1.c](#)'deki değerler belirlenirken, staj ve intörnlük dönemindeki uygulama saatlerinin tümü eğitim iş yükü olarak kabul edilmiştir. Buna göre, öğretim üyesi başına düşen eğitim yükü Temel Tıp Bilimleri Bölümünde ortalama 35 saat/yıl, Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde ortalama 114 saat/yıl, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde ortalama 91 saat/yıl olup, tüm öğretim üyeleri için bu ortalama 95 saat/yıl olarak hesaplanmıştır. Bu nedenle, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerinde oluşan iş

yükü gerçek iş yükünün üzerindedir. İntörnlük dönemi, tam gün eğitim iş yükü kabul edilmektedir. İntörnlük dönemini hariç tutulduğunda, ortalama iş yükleri Temel Tıp, Dahili Tıp ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü için sırasıyla 35, 45 ve 59'dur. Ancak, bu eğitim iş yükünde, ders hazırlığı hariç tutulmuştur ve sadece öğrenci ile karşılaşma süresini içermektedir. Öğretim üyeleri, kendi iş yüklerini MEBİS üzerinden takip edebilmektedirler (B5.160).

Tablo 6.1.1.a. Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemlere Göre Öğretim Üyesi Sayıları *

Yıllar/Unvan	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr.Gör	Ar.Gör.	Toplam
2017-2018	13	5	17	2	1	38
2018-2019	13	9	13	1	0	36
2019-2020	11	3	12	0	3	29
2020-2021	30	13	37	0	6	86
2021-2022	33	14	34	0	6	87

*Mevcut tabloda Kurum İçi Görevlendirilen öğretim üyeleri hariç tutulmuştur.

Tablo 6.1.1.b. Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayıları

Dönem	Öğrenci	Öğretim Üyesi	Öğretim Üyesi (Kurum İçi Görevlendirme)	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci/Kurum İçi Görevlendirme Dahil Öğretim Üyesi Oranı
2017-2018	71	35	83	1,04	0,96
2018-2019	89	35	86	1,48	1,37
2019-2020	158	35	97	2,09	1,95
2020-2021	162	80	95	3,32	2,96
2021-2022	339	81	102	4,57	3,78

Tablo 6.1.1.c. Öğretim Üyeleri Eğitim İş Yükü Tablosu

Anabilim Dalı	Tıp Fakültesi Öğr. Üyesi	D.S.Ü.(31. ve 40. Md)	Araştırma Görevlisi/ Öğretim	Ders Kurulu (ilk üç yıl)				İlk üç yıl toplam (St)	Staj Dönemi (IV ve V. Yıl)				İntörnlük Dönemi			Genel Toplam	Yıllık ders yükü (saat) /öğretim üyesi
				Teorik (St)	Uygulama (St)	Uygulama tekrar	Toplam Eğitim İş Yükü		Teorik (St)	Uygulama (St)	Staj tekrar	Staj toplam iş	Uygulama Sresi (St)	Tekrar sayısı	Öğretim Üyesi Uygula		
TEMEL TIP BİLİMLERİ	Anatomi	1		1	165	82	247	247								247	247
	Histoloji ve Embriyoloji	3		1	150	46	196	196								196	65
	Tıbbi Biyoloji	3	1	1	56	10	66	66								66	16
	Biyofizik	1		1	50	0	50	50								50	50
	Fizyoloji	3		1	182	28	210	210								210	70
	Tıbbi Biyokimya	2	1	1	115	22	137	137								137	46
	Tıbbi Mikrobiyoloji	2	3		171	48	219	219								219	44
	Tıp Tarihi ve Etik	1	1		18	0	18	18								18	9
	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	1	1	0	14	2	16	16								16	8
	Toplam	17	7	6	921	238	1159	1159	0	0		0			0	1159	555
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ	Tıbbi Farmakoloji	2	2	0	120	0	120	120	18	28	0	46	0		0	166	41
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	5	21	0	51	0	51	51	180	80	0	260	2 Ay/345		345	656	27
	Halk Sağlığı	1	6	0	60	0	60	60	28	42	0	70	2 Ay/280		280	410	59
	Aile Hekimliği	2	1		18	0	18	18	0	60	0	60	10 Gün/60		60	78	26
	Adli Tıp	1			11	0	11	11	0	0	0	0	10 Gün/70		70	81	81
	Radyasyon Onkolojisi	1							0	60		60				60	60
	Enfeksiyon Hast. ve Klinik M.	2	4	0	57	0	57	57	72	70	0	142				199	99
	Göğüs Hastalıkları	2	8	0	14	6	20	20	50	30	0	80				100	10
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	2			24	4	28	28	80	50	0	130				158	79
	Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve H.	0		0													
	Kardiyoloji	2	11	0	15	10	25	25	37	62	0	99				124	10

	Anabilim Dalı	Tıp Fakültesi Öğr. Üyesi	D.S.Ü(31. ve 40. Md)	Araştırma Görevlisi/ Öğretim görevlisi	Ders Kurulları (ilk üç yıl)				İlk üç yıl toplam (St)	Staj Dönemi (IV ve V. Yıl)				İntörnlük Dönemi			Genel Toplam	1491
					Teorik (St)	Uygulama (St)	Uygulama tekrar sayısı	Toplam Eğitim İş Yüğü (St)		Teorik (St)	Uygulama (St)	Staj tekrar sayısı	Staj toplam iş yüğü (St)	Uygulama Sresi (St)	Tekrar sayısı (grup sayısı)	Öğretim Üyesi Uygulama iş yüğü		
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	2	5	0	11	4		15	15	19	30		49				64	9
	Radyoloji	2	5	0	40	0		40	40	24	27		51				91	13
	Acil Tıp	1	6	0						45	45		90	2 Ay/340		340	430	61
	Nöroloji	2	7	0	28	4		32	32	29	45		74				106	12
	Deri ve Zührevi Hastalıkları	2	0	0						32	70		102				102	51
	İç Hastalıkları	3	24	0	89	32		121	121	110	46		156	2 Ay/315		315	592	22
	Toplam	32	100	0	538	60		598	598	724	745		1429			1410	3417	660
	Genel Cerrahi	3	15	0	4			4	4	50	110		160	1.5 Ay/230		230	394	22
	Ortopedi ve Travmatoloji	1	8	0	9	4		13	13	39	45		94				107	12
	Çocuk Cerrahisi	1																
	Göz Hastalıkları	3	0	0						0	60		60				60	20
	Beyin ve Sinir Cerrahisi	2	1	0						0	60		60				60	20
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	4	10	0	18	4		22	22	40	60		100	1.5 Ay/230		230	352	25
	Üroloji	3	0	0	6	0		6	6	23	39		62				68	23
	Kulak Burun ve Boğaz H.	3	0	0						27	42		69				69	23
	Göğüs Cerrahisi	2			10			10									10	5
	Kalp ve Damar Cerrahisi	2		0	10	18		28									28	14
	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik	1	1	0						0	60		60				60	30
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	3	2	0						30	36		66				66	13
	Tıbbi Patoloji	3	1		120	96		216	216	0	60		60				276	69
	Toplam	31	38	0	177	122		299	261	209	572		791			460	1550	276
	Genel Toplam	80	145	6	1636	420		2056	2018	933	1317		2220			1870	6126	1491

Tablo 6.1.1.d. Temel Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları

	Anabilim Dalı	Profesör				Doçent				Doktor Öğretim Üyesi				Öğretim Görevlisi				Araştırma Görevlisi			
		Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d
TEMEL TIP BİLİMLERİ	Anatomi			1						1								1			
	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim			1						1											
	Biyofizik									1								1			
	Fizyoloji	3												1				1			
	Histoloji ve Emriyoloji					1				2								1			
	İmmünoloji																				
	Parazitoloji																				
	Tıbbi Mikrobiyoloji				1					2											
	Tıp Tarihi ve Etik			1						1											
	Tıbbi Biyokimya					2		1										1			
	Tıbbi Biyoloji	1								2								1			
	Toplam	5		3	1	3		1		10				1				6			

Tablo 6.1.1.e. Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları

	Anabilim Dalı	Profesör				Doçent				Doktor Öğretim Üyesi				Öğretim Görevlisi				Araştırma Görevlisi			
		Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d
DAHİL TIP BİLİMLERİ	Acil Tıp				1					1											
	Aile Hekimliği									2											
	Adli Tıp						1														
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	5													1						
	Deri ve Zührevi Hastalıklar	1								2											
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	1	1							1											
	Göğüs Hastalıkları	2																			
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji									2											
	İç Hastalıkları	2	1			1	1								1						
	Kardiyoloji					1				1											
	Nöroloji					1				1											
	Nükleer Tıp																				
	Radyoloji	2																			
	Radyasyon Onkolojisi					1															
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları									2											
	Tıbbi Farmakoloji	1								1											
	Halk Sağlığı				1			1		1											
	Toplam	14	2	0	2	4	2	1	0	14	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0

Tablo 6.1.1.f. Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları

		Profesör					Doçent				Doktor Öğretim Üyesi				Öğretim Görevlisi				Araştırma Görevlisi			
	Anabilim Dalı	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	1				2																
	Beyin ve Sinir Cerrahisi	1								1												
	Çocuk Cerrahisi									1												
	Genel Cerrahi	2								1												
	Göğüs Cerrahisi	1								1												
	Göz Hastalıkları	1				1				1												
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	1	1	1		1				2												
	Kalp ve Damar Cerrahisi	1								1												
	Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları	1				1	1			1												
	Ortopedi ve Travmatoloji	1														1						
	Plastik Rekonstrüktif Estetik Cerrahi	1														1						
	Tıbbi Patoloji	2				1										1						
	Üroloji	3																				
	Toplam	16	1	1	1	6	1	0	0	9	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	

Öğretim üyesi başına öğrenci sayısının düşük olması fakültemizde yüksek nitelikli eğitim verilmesine katkıda bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.1.1.** standardını (tıp fakültesi, mutlaka; eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>; TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Akademik kadronun eğitim programındaki görev ve sorumlulukları belirlenirken; akademisyenlerin uzmanlık alanları ve akademik unvanları dikkate alınmaktadır. Fakültemizde her öğretim üyesi sadece kendi uzmanlık alanında görevlendirilmekte, yetkinliklerini belgeledikleri takdirde uzmanlığı dışındaki alanlarda da görev verilmektedir ([B6.030](#)).

Fakülte'deki kurul ve komisyonlardaki görevlendirmelerde eğitim ve deneyim göz önünde bulundurulmakta, farklı disiplinlerin temsiline özen gösterilmektedir. Akademik yapılanmayı oluşturan bölüm/ ana bilim dalı/ bilim dalı başkanlarının seçiminde mevzuat hükümleri yanında akademik liyakat ve deneyim gözetilmektedir. Akademik teşkilat yapısı içinde tüm öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları tanımlanarak yayınlanmıştır ([B6.040](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.1.2.** standardını (tıp fakültesi, mutlaka; akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Fakültemizde atama ve akademik yükseltmeler ilgili 2547, 2914 sayılı Yükseköğretim ve Yükseköğretim Personel Kanunları ile ilgili yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz Senatosunun 17/01/2017 tarih ve 2017/03-04 sayılı kararıyla kabul edilen İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi'nde belirlenen kriterler dikkate alınmaktadır ([B6.050](#)).

Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuru, 2547 sayılı Kanun ve “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği” doğrultusunda öngörülen ve Üniversitemizce talep edilen belgeler ile “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Değerlendirme Formu”nu doldurularak Doktor Öğretim Üyesi kadrosu için Fakültemize; Doçent ve Profesör kadroları için Rektörlüğe yapılmaktadır.

Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının atamaları 31.07.2008 tarih 26953 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanları Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usûl ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” kapsamında yapılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.1.3.** standardını (tıp fakültesi, mutlaka; seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Fakültemizde Üniversitemizin genel atama ve yükseltme kriterlerine ek olarak eğitici eğitimi almış olmak FYKK zorunlu bir kriter olarak belirlenmiştir ([B6.o6o](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.6.1.1.** standardını (*tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır*) kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz.

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleksi gelişimi

Fakültemizde akademik sürekli mesleksi gelişimi kapsamında akademik kadronun eğitici gelişimi programı yürütülmektedir. Bu çerçevede her yıl düzenli olarak Eğitici Eğitimleri düzenlenmekte ve izlenmektedir. Ek olarak, uzaktan senkron ve asenkron eğitim olanakları da sunulmaktadır. Öğretim üyelerinin bilimsel ve mesleki gelişimleri için teşvik koşulları belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Aynı zamanda sürekli mesleksi gelişimleri desteklenmektedir.

Fakültemizde akademik kadronun sürekli mesleksi gelişimi ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.6.2.1.** (eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır), **TS.6.2.2.** (planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır) ve **TS.6.2.3.** (eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor olmalıdır.

Fakültemiz akademik kadrosunda yer alan öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin gelişiminin sürekli olarak desteklenmesi önemsenmektedir. Bu amaçla, 2017-2018 eğitim yılından beri düzenli olarak yapılan eğitici eğitimleri ile öğretim üyelerimizin bu konuda yetkinliklerinin artırılması amaçlanmıştır. Eğitici eğitimleri “Eğitici Eğitimi Temel Kursu”, “Ölçme Değerlendirme Eğitimi”, “PDÖ Senaryo Yazımı ve Yönlendiricilik Kursu”, “İletişim Becerileri ve Grup Dinamikleri Eğitimi” ve “Sunum Teknikleri Eğitimi”, “Tıp Eğitiminde Öğrenim Yöntemleri” gibi tekrarlayan modüller olarak düzenlenmiş ve alanında yetkin Tıp Eğitimi hocaları tarafından verilmiştir ([B6.060](#), [B3.360](#), [B6.070](#), [B3.370](#), [B6.080](#), [B6.090](#)). 2019-2020 yıllarında ek olarak üç modülden oluşan ve dışarıdan tıp eğitiminde yetkin öğretim üyesinin liderliğinde eğitici eğitimleri planlanmıştır. İlk iki modül tamamlanmış ama üçüncü modül pandemi nedeni ile yapılamamıştır ([B6.100](#), [B6.110](#), [B6.120](#), [B6.130](#), [B6.140](#)). [Tablo 6.2.1.a](#)’da yıllara göre yapılan eğitimlerin konu başlıkları gösterilmiştir.

Tablo 6.2.1.a. Eğitici Eğitimi Kapsamında Yapılan Eğitimler

Eğitim-Öğretim Yılı	Eğitim Adı
2017-2018	Eğitici Eğitimi
	Ölçme değerlendirme Eğitimi
	PDÖ* Eğitimi
	İletişim Becerileri Eğitimi
2018-2019	Eğitimde ölçme-Değerlendirme Kursu
	Olgu Temelli Öğrenme
	PDÖ eğitimi
	Program değerlendirme eğitimi
	Soru Hazırlama Eğitimi
2019-2020	Takıma Dayalı Öğrenme
	PDÖ ve OTÖ Eğitimi
	TDÖ ve PDÖ Eğitimi
	Yapılandırılmış Sözlü Sınav Hazırlama Eğitimi
	Modül 1: Temel Eğitici Eğitimi
	Modül 2: Olguya Dayalı Eğitici Eğitimi
	Modül 3: Klinik temelli eğitici eğitimi

Yüz yüze eğitimlerin yanı sıra, hem eğitimcilerin eğitimi programına daha yaygın katılımını sağlamak hem de pandemi döneminde eğitici gelişimi süreçlerinin aksamamasını sağlamak için video dersler içeren uzaktan eğitim modülleri hazırlanmıştır ([SEM](#)). Öğretim üyeleri zaman planlamasını bireysel olarak yaparak sistem üzerinden eğitimlerini tamamlayabilmektedir.

Bu modüllerin başlıkları şu şekildedir ([B6.150](#)):

- Genel Ölçme ve Değerlendirme Modülü
 - o Genel Ölçme ve Değerlendirme
 - o Anket hazırlama ve araştırma
- Tıp ve Sağlık Bilimlerinde Ölçme Değerlendirme Modülü
- Öğretim Yöntemleri, Teknolojileri, Pedagojik Yaklaşımlar, İletişim ve Sunum Teknikleri Modülü
 - o Öğretim Yöntemleri, Teknolojileri, Pedagojik Yaklaşımlar,
 - o İletişim
 - o Sunum teknikleri
- Veri Tabanı, Proje Hazırlama, Kariyer Planlama ve Bilimsel Araştırma Modülü
 - o BAP
 - o Kütüphane, Veri tabanları, Kaynak Çeşitleri
 - o Kariyer Planlama

Her modüle ait ön-son test bulunmakta ve modül tamamlandığında sertifika alınabilmektedir.

2021-2022 akademik yılı itibarı ile eğitici gelişimi programını yeniden değerlendirmek ve gereksinim analizi yapabilmek için, öğretim üyelerine kendi yetkinliklerini değerlendirebilecekleri bir öz değerlendirme anketi uygulanmıştır ([B3.380](#)).

Gereksinim analizi sonucunda öğretim üyelerinin eğitici öz-yetkinlik değerlendirmesi arasındaki farklılıklar, klinik iş yükleri de düşünülerek, her ay kısa süreli, ters yüz sınıf şeklinde modüler eğitici- eğitimleri planlanmıştır. Bu eğitimler, SEM web sayfasındaki eğitici eğitimi videolarının izlenerek gelinmesi ([B6.150](#)) ve yüz yüze konunun irdelenmesi ve uygulama yapılması şeklinde yapılacaktır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.2.1.** standardını (tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleksel gelişim** etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

Üniversitemiz, Fakültemizde yapılan mesleksel gelişim etkinliklerini desteklemektedir. Lojistik ve maddi destek sağlamaktadır ([B6.160](#)).

Afiliye hastanemizde öğretim üyelerine sürekli ve planlı bir şekilde mesleksel gelişim eğitimleri düzenlenmektedir. Yenidoğan canlandırması, erişkin canlandırması ve temel yaşam desteği gibi sertifikalı eğitimler yanında tehlikeli madde, atık yönetimi ve yangın gibi hastane eğitim birimi tarafından düzenlenen ve katılımın zorunlu olduğu eğitimler de verilmektedir ([B6.170](#), [B6.180](#)).

Ayrıca Üniversitemizin SEM çeşitli konularda çevrimiçi eğitim olanakları sunmaktadır ve öğretim üyelerimiz bu eğitimlerden indirimli olarak yararlanabilmektedir ([B6.190](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.2.2.** standardını (tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleksel gelişim** etkinlikleri düzenliyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Akademik teşvik ve ödüllendirmede “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” esas alınmakta, puanlama ile teşvik ve ödül miktarının belirlenmesi Mütevelli Heyeti kararları doğrultusunda yapılmaktadır ([B6.200](#)).

Öğretim üyeleri bilimsel aktivitelere katılmak için bir akademik yıl içerisinde ücret kesintisi olmaksızın toplam on gün izin kullanabilmektedir.

Öğretim üyelerinin katkı ve katılımları her akademik yıl sonunda MEBİS üzerinden doldurdukları yıllık performans ve faaliyet raporu ile izlenmektedir ([B5.170](#)).

İstanbul Medipol Üniversitesi TTO proje hazırlama, fonlayıcı yurt içi ve yurt dışı kaynaklara başvuru, projenin yürütülmesi ve sonlandırılması aşamalarında öğretim üyelerimize destek olmaktadır. Proje yazım sürecinde TTO proje taslağını kendi iç panellerinde değerlendirerek araştırmacıya geri bildirim vermektedir. TTO bünyesinde proje uzmanları kurumsal izinlerin alınması, başvuru, ihale, satın alma ve raporlama gibi proje süreçlerinin takibinde yürütücülere destek olmaktadır. TTO tüm üniversite personeline proje yazma ve fonlar konusunda bilgilendirme eğitimleri düzenlemektedir. Üniversitede geliştirilen buluş, tasarım ve ürünler için fikri mülkiyet haklarının korunması, patentleme ve lisanslama süreçleri de TTO tarafından yürütülmektedir. Öğretim üyelerinin diğer üniversite, kurum ve sanayi iş birliklerinde araştırmacı ve danışman olarak yer almaları için tanıtım ve iletişim faaliyetlerine aracılık etmektedir. Bu faaliyetleri gerçekleştirmek üzere TTO çatısı altında Proje Destekleri Ofisi, Üniversite Sanayi İş Birliği Ofisi, Fikri Mülkiyet Hakları ve Lisanslama Ofisi, Finans ve Destek Ofisi, Girişimcilik ve Kuluçka Merkezi, İnovasyon ve Teknoloji Ticarileşme Ofisi oluşturulmuştur ([TTO 2020 Bültenleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.2.3.** standardını (tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1. Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF, bilim adamı yetiştirme misyonunu benimsemiş bir Fakülte olarak akademik personelinin sürekli mesleksi gelişimi bağlamındaki tüm aktivitelerini desteklemektedir. Yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum ve toplantı katılımlarına izin verilmesi, SEM tarafından düzenlenen eğitimlerde ekonomik destek ve ücretsiz eğitici eğitimleri kurumsal bir çerçevede sunulmaktadır.

Fakültemizde düzenlenen ve dış katılıma açık bilimsel toplantı, kongre ve sempozyumlara lojistik destek sağlamaktadır. Akademik personelin bilimsel faaliyetlere ücret kesintisi olmaksızın katılım süreleri tanımlanmış olup, öğretim üyelerinin konuşma, bildiri sunumu gibi aktif katılımlar maddi olarak desteklenmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesinin bilimsel teşvik koşulları “İstanbul Medipol Üniversitesi Teşvik Yönergesi” ile tanımlanmıştır ([B6.200](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.6.2.1.** standardını (*tıp fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.2. Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.

Sürekli mesleksi gelişimler öğretim üyesi tarafından doldurulan yıllık performans ve faaliyet raporları ile izlenmektedir. Akademik personel, yıllık faaliyetlerini MEBİS üzerinden raporlamakta

ve girilen veriler performans değerlendirmesine otomatik olarak yansımaktadır ([B5.150](#), [B5.160](#), [B5.170](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.6.2.2.** standardını (*tıp fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleksen gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.3. *Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksen gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.*

2015 yılından beri Fakültemizde düzenlenmekte olan eğitici eğitimlerinin etkinliğini ve fakültemize yeni katılan öğretim üyelerinin gereksinimlerini belirlemek amacıyla tüm öğretim üyelerinden eğitici öz-değerlendirme anketi ile geribildirim alınmıştır ([B3.380](#)). Bu anket sonuçları, öğretim üyelerinin eğitici gelişimi bağlamında öncelikli gereksinimlerini ortaya koymuş ve bundan sonraki eğitici eğitimlerinin planlanmasına temel oluşturmuştur. Eğitici-eğitimleri akademik kadronun yenilikçi ölçme-değerlendirme ve öğrenim yöntemleri konusunda farkındalığının artmasını ve her evrede öğrenen merkezli eğitimlerin yaygınlaşmasını sağlamıştır. Eğitici eğitimlerinin eğitim programımızın güçlenmesini sağladığını düşünmekteyiz.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **GS.6.2.3.** standardını (*tıp fakültesi, akademik kadrosunun; Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksen gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Fakültemizin farklı yerleşkelerde, afiliye hastanelerde ve uygulama merkezlerinde olmak üzere çok çeşitli alt yapı ve eğitsel olanakları bulunmaktadır. Üniversitemizin Kavacık Kuzey ve Güney Yerleşkelerinde akıllı sınıflarda ve her türlü donanımına sahip laboratuvarlarda eğitim verilmektedir. Klinik eğitim üçüncü sınıftan itibaren Bağcılar yerleşkesinde sürdürülmekte olup, hastane içinde öğrenciler için ayrılmış geniş eğitim alanları ve kütüphane olanakları mevcuttur. Tüm yerleşkelerde kütüphane olanakları olup, öğrencilerin kendi şifreleri ile ulaşabilecekleri e-kütüphane ile, oldukça kapsamlı kitap ve bilimsel yayına ulaşma ve birçok veri tabanını kullanma olanağı sağlamaktadır. Yerleşkeler, sosyal ve sportif olanakları, internet erişimi, yurtları, restoran ve kafeleri, sağlık merkezi, psikolojik danışmanlık merkezi, otoparklar gibi öğrencilerin her türlü gereksinimlerini karşılayacak, güvenliğin en üst düzeyde sağlandığı alt yapıya sahiptir. Engelli öğrencilerin gereksinimlerine ayrı bir önem atfedilmekte ve gereksinimlerinin karşılanabilmesi için her türlü çalışma yapılmaktadır. Afiliye hastanesi ve SUAM Hastaneleri öğrencilerin çok çeşitli hasta görebilecekleri klinik eğitim olanakları sunmaktadır. Ayrıca, belli protokoller çerçevesinde öğrencilerin birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarında deneyim kazanmasına olanaklar sağlamaktadır.

Fakültemiz alt yapı ve eğitsel olanakları ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri, **TS.7.1.1.** (büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır), **TS.7.1.2.** (çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır), **TS.7.1.3.** (kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır), **TS.7.1.4.** (öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır), **TS.7.1.5.** (klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır), **TS.7.1.6.** (öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır) ve **TS.7.1.7.** (engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

Fakültemizin Dönem I ve II öğrencilerinin eğitim-öğretimini sürdürdüğü Kavacık Güney Yerleşkesi ve Dönem III, IV, V ve VI öğrencilerinin eğitim aldığı afiliye hastanemiz Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Bağcılar Yerleşkesinde (Bağcılar, İstanbul) programlarımıza uygun altyapılar bulunmakta ve gerekli olanaklar sağlanmaktadır.

Derslikler: Fakültemizin Dönem I ve II öğrencileri tüm teorik derslerini Kavacık Güney Yerleşkesinde tahsis edilen dersliklerde almaktadır. Dönem III, IV, V ve VI öğrencilerinin klinik eğitimleri Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi poliklinik ve servislerinde, teorik eğitimleri ise Hastane binasında yer alan amfi ve dersliklerde sürdürülmektedir. Derslikler akıllı sınıf olarak tasarlanmış ve akıllı kürsü, akıllı tahta, projeksiyon cihazı, ses ve görüntü sistemleri ile donatılmıştır. Derslik sayı ve kapasiteleri [Tablo 7.1.1.a](#)'da gösterilmiştir ([B7.010](#)).

Tablo 7.1.1.a. Derslik Sayı ve Kapasiteleri

Yükseköğretim Kurulu Asgari Şartları*			İstanbul Medipol Üniversitesi UTF		
Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Kaç Kişilik	Derslik Sayısı	Kavacık Güney Yerleşkesi	Bağcılar Yerleşkesi
60	4	12-15	1 Amfi, 8 Derslik	58 Kişilik (A-102)	48 Kişilik (2B07)
				66 Kişilik (A-104)	48 Kişilik (2B08)
				88 Kişilik (A-105)	33 Kişilik (2B09)
				64 Kişilik (D-104)	33 Kişilik (2B10)
				204 Kişilik (401) (AMFİ)	

* YÖK 14.05.2015 tarihli ve 2015.8.262 sayılı kararının A maddesinin 2. fıkrası

Laboratuvarlar: Dönem I ve II öğrencilerimizin laboratuvar uygulamaları Kavacık Güney Yerleşkesi Temel Tıp Bilimleri Laboratuvarlarında yapılmaktadır. Bu uygulamalar için [Tablo 7.1.1.b](#)'de teknik donanımları sunulan Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji ve Tıbbi Mikrobiyoloji Uygulama Laboratuvarı ile Mesleki Beceri Laboratuvarı kullanılmaktadır ([B7.020](#), [B7.030](#)). Ayrıca, Üniversitemiz bilimsel araştırma merkezlerini çatısı altında toplayan SABİTA

bilimsel çalışmaları için Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açıktır ve Kavacık Kuzey Yerleşkesinde hizmet vermektedir ([B7.040](#), [Sağlık Bilim ve Teknolojileri Araştırma Enstitüsü](#)).

Multidisipliner Temel Hekimlik Uygulamaları Laboratuvarı: Afiliye hastanemizde öğrencilerin mesleki beceri eğitimlerinde kullanılmak üzere eğitim model ve maketleri bulunmaktadır ([B7.020](#), [Tablo 7.1.1.b](#)) Bu maketler Dönem III, IV, V ve VI öğrencilerinin staj eğitimleri sırasında çeşitli klinik becerileri geliştirmeleri amacıyla kullanılmaktadır.

Fakültemiz Dönem I ve II öğrencileri Kavacık Güney Yerleşkesindeki Mesleki Beceri Laboratuvarında yer alan maketler üzerinde temel beceri uygulamalarını yapmaktadır ([B7.020](#)).

Tablo 7.1.1.b. Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Alt Yapı Olanakları

Mesleki Beceri Laboratuvarı	Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite: 165 m², 140 kişi - 5 ad Hasta yatağı - 5 ad Hasta etejeri - 1 ad Hemşire deski - 6 ad Eğitim masası - 1 ad Hasta bakım mankeni Super Chloe - 3 ad Hasta bakım mankeni Clinical Chloe - 4 ad Intramüsküler enjeksiyon kalça modeli - 7 ad (3 bağımsız, 4 manken üzerinde) Arteriyal ponksiyon kolu - 3 ad İntravenöz uygulama modeli (EI) - 5 ad Enjeksiyon pedi - 5 ad Cerrahi sütür eğitimi için çift taraflı deri pedi - 2 ad Üriner kateter modeli kadın/erkek - 2 ad Nazogastrik entübasyon modeli - 2 ad Eğitici stetoskop - 2 ad İnfüzyon seti - 1 ad Nebulizator - 1 ad Havalı yatak şiltesi - 1 ad EKG cihazı - 2 ad küvöz - 1 ad bebek maketi - 1 ad meme muayene maketi - 1 ad kadın muayene maketi - 2 ad solunum yolu aspiratörü
	Bağcılar Yerleşkesi - Multidisipliner temel hekimlik uygulamaları laboratuvarı Kapasite: 61 m², 20 kişi - Kulak Muayene Simülatörü- Nasco LF01019U- 3 ad - Kulak Muayene Maketi İçin Set- Nasko LF01020U- 1 ad - Rektal Tuşe Eğitimi- Limbs and Things 60120- 2 ad - Gebe Muayene Eğitimi- Simulajds PP00180U- 2 ad - Göz Muayene Maketi (son satırda da var)- Adam Rouilly AR403- 3 ad - Jinekolojik Muayene Maketi- Gaumars 5504.100- 2 ad - Kalp Akciğer Oskültasyon Maketi- Nasko LF01172U - 2 ad - Geri Bildirimli Burun Tampon Maketi (son satırda da var)- Adam Rouilly AR305- 3 ad - Enjeksiyon Eğitim Maketi- Nasko LF01121U IV- 3 ad

	- Enjeksiyon Maketi Yedek Deri- NaskoLF01122U IV- 6 ad - Minor Operasyon Uygulama Maketi- Limbs and Things 90065- 5 ad - Travma Değerlendirme Uygulama- Nasko PP02700+PP0081U- 1 ad - Yenidoğan Bebek Girişim Maketi- 38 Scienstific P30- 2 ad - Vulva Sütür Seti 8bookleti olması lazım)- Nasko LFoo690U - 5 ad - Heimlich Manevra Maketi- Nasko PP01602U- 2 ad - Geri Bildirimli Kalça Enjeksiyon Maketi- Sakamoto M152-1- 3 ad - Geri Bildirimli SC ve IM Enjeksiyon Uygulama Maketi- Sakamoto M118-1- 3 ad - Enjeksiyon Uygulama Eğitim Maketi- Nasko LF01008U ID- 5 ad - Üriner Katater Uygulama Eğitim Maketi- Nasko LFoo857U- 1 ad - Kan Transfüzyon Eğitim Maketi- Gaumard S401- 3 ad - Lavman ve Defekasyon Uygulama Maketi- Nasko LFoo957U- 2 ad - Transparan Mide Lavajı Maketi- Adam Rouilly AR90- 2 ad - Nazogastrik Sonda Uygulama Maketi- Nasko LF01174U- 2 ad - Otomatik Doğum Simülatörü - Gaumard 5550.100- 1 ad - Setur Kol ve Bacak Maketi- Nasko LF 01031U- 3 ad - Meme Muayene Maketi- Nasko LFoo980U- 2 ad - Elektronik Destekli CPR Maketi- Nasko LF02850U- 3 ad - Defibrilasyon Uygulama Eğitim Maketi- Nasko 101-100U- 1 ad - Yenidoğan Canlandırma Maketi- 1 ad - Burun Kanama Epistaksis Tampon Maketi- Adam Rouilly AR305- 3 ad - Göz Dibi Retinopati Maketi- Adam Rouilly AR403- 3 ad - Laerdal Rescue Anne (CPR ve travma simülasyon)- 1 ad - Laerdal Rescue Man (CPR ve travma simülasyon)- 1 ad - Laerdal Rescue Junior (CPR ve travma simülasyon)- 1 ad - Tansiyon aleti- 30 ad - Steteskop- 30 ad - Diapozon- 20 ad - Oftalmoskop- 10 ad - Çeşitli tıbbi sarf malzemesi
Anatomi Laboratuvarı	Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite: 987 m² - Kız ve erkek ayrı iki ad giyinme odası - 16 ad hazırlık salonu monitörüne bağlı ekran - 1 ad salona yayın yapabilen ekran - 1 ad projeksiyon - 1 ad küçük boy beyaz tahta - 10 ad kadavra - 547 ad maket - 1 ad öğretim üyesi diseksiyon masası - 16 tepeden havalandırılmalı kadavra masası - 1 ad 2 bölmeli soğutucu (-20/+4) - 2 ad 3 bölmeli kadavra saklama havuzu - 1 ad kadavra yıkama ünitesi - 2 ad kadavra nakil sedyesi - 6 ad çalışma tezgahı - 10 ad masa - 110 ad paslanmaz çelik tabure - 25 ad maket dolabı - 3 ad cerrahi alet dolabı - 6 ad laboratuvar alet dolabı - 1 ad otomatik kadavra ilaçlama pompası - 1 ad (-20), (+4) buzdolabı, - 1 ad çekercok - 1 ad cerrahi el yıkama ünitesi - 7 ad pelvisli vertebral sütun (fresh frozen)

	- 4 ad kafa kesiti (fresh frozen)
Fizyoloji Laboratuvarı	Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite: 150m² - 12 ad Tüm bileşenlerini içeren Powerlab eğitim seti - 1 ad Biopac eğitim sistemi - 2 ad akıllı tahta, - 2 ad Projeksiyon cihazı - 13 ad Bilgisayar - 1 ad Klinik EKG - 13 ad Steteskop ve tansiyon ölçme seti - 1 ad Tepe kamerası - 1 ad Akıllı kürsü - 1 ad Derin donduruculu buzdolabı - 1 ad bulaşık makinası - 2 ad Göz Banyosu (Acil durumlar için) - 2 ad Genel Duş (Acil durumlar için)
Histoloji ve Embriyoloji	Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite: 212 m² - 90 ad Preparat görüntüleme monitörü - 15 ad Binoküler ışık mikroskobu, - 1 ad Araştırma mikroskobu - 1 ad Etüv - 1 ad Derin donduruculu buzdolabı - 1 ad Mikrotom - 1 ad Projeksiyon cihazı - 1 ad Akıllı tahta - 1 ad Akıllı kürsü
Tıbbi Biyokimya	Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite: 307 m², 100 kişi - 1 ad Biotek Synergy HTX Multimod reader - 1 ad Biotek Synergy HTX Multimod reader dispenser - 1 ad Poliakrilamid Jel Elektroforez sistemi - 1 ad Merck Millipore Ultra saf su cihazı Q3-UV - 3 ad Weight LAB WHA 224 T Terazı 0,0001 gr/220 gr - 1 ad SHIMADZU ATX 224 Hassas Terazı 0,0001 gr/220 gr - 2 ad Weight LAB WL 303 Terazı 300 gr/0,001 gr - 1 ad SHIMADZU UV-1800 Spektrofotometre - 1 ad VWR Homojenizatör - 3 ad D-LAB MSH PRO Isıticılı Manyetik Karıştırıcı - 1 ad NÜVE NF 400R Soğutmalı Santrifüj - 2 ad HANNA EDGE 2002 PH Metre - 5 ad NÜVE NF48 HTC Santrifüjü - 1 ad NÜVE NF48 Mikro Santrifüj - 1 ad NÜVE EN400 ETÜV - 10 ad NİKON E100 Binoküler Mikroskop - 7 ad OLYMPUS Mikroskop - 2 ad DragonLab MS-H- Pro Vortex - 2 ad VELP Scientifica vortex - 1 ad Şarjlı pipet pompası

	- 20 ad Rainin otomatik pipet (1000) - 20 ad Rainin otomatik pipet (200) - 2 ad Eppendorf Pipet Seti - 1 ad Su banyosu NÜVE NB5 - 4 ad Su banyosu NÜVE NB20 - 3 ad +4 Buzdolabı - 1 ad -80 °C derin dondurucu - 1 ad Projeksiyon cihazı (slayt gösterimi) - 2 ad Göz Banyosu (Acil durumlar için) - 2 ad Genel Duş (Acil durumlar için) - 1 ad Bulaşık makinası - 19 ad Malzeme Dolapları - 6 ad Kimyasal Malzeme Dolabı - 1 ad Çeker ocak - 20 ad Havalandırma Sistemleri (kimyasal aspiratör) - 105 ad Arkalıklı sandalye - 20 ad Laboratuvar tezgahı
Tıbbi Mikrobiyoloji	Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite: 307 m² - 60 ad ışık mikroskobu - 2 ad otoklav - Sterilizatör - Soğutmalı ve çalkalamalı inkübatörler - Stomacher cihazı - McFarland Densitometer - Aerobik inkübatör - Teraziler ve hassas teraziler - Hazır preparat seti de (mantar, parazit, bakteri vb. 200 ad) - Projeksiyon cihazı - Soyunma odası - Öğrenci dolabı

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.1.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>; TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin eğitim ve sosyal alt yapısı öğrenci sayısına uygun bir şekilde planlanmıştır.

Çalışma Salonları: Fakültemizin Kavacık Güney Yerleşkesinde eğitim gören öğrencilerimizin programlarında serbest çalışma saatlerine yer verilmiştir. Öğrenciler bu saatlerde kendi amfi ve dersliklerinde çalışma yapabilmektedir ([B7.010](#)). Kuzey ve Güney Yerleşkelerinde 116 ve 146 kapasiteli ikişer bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Her iki yerleşkede tüm alanlarda öğrencilerin kullanımına açık kablosuz internet hizmeti sunulmaktadır ([Kampüste Hayat](#)).

Bağcılar Yerleşkesinde C blokta 3 adet intörn odası (23., 25. ve 26. Kat) ve 2 adet stajyer odası (13. ve 16. Kat), A blokta 1 intörn ve 1 stajyer odası (5. Kat) bulunmaktadır. Bunun dışında bir adet çalışma salonu (10 m²) bulunmaktadır. Yerleşkede öğrencilerin kullanımına açık kablosuz internet erişimi bulunmaktadır ([B7.050](#), [B7.060](#)).

Sosyal Alanlar ve Olanaklar: Öğrenci başına toplam 26,92 m² (açık ve kapalı) alan düşmektedir. Artan öğrenci sayısı ile uyumlu olarak kullanım alanı da artmaktadır. Öğrencilerimizin kullanabildiği spor alanları, kafeterya, kuaför, kantin, konferans salonu, yurt, engelli öğrencilere yönelik hizmetler, kablosuz internet erişimi, uzaktan erişim için alt yapı olanakları, Kavacık Yerleşkeleri ile Bağcılar Yerleşkesine ulaşım amacıyla günün belli saatlerinde servisler, her iki yerleşkede öğrenci dolapları, mescit, otopark imkânı, kırtasiye-fotokopi alanları, otopark ve yemekhane, tüm öğrenciler için yerleşke alanında ücretsiz tıbbi destek imkanları mevcuttur ([B7.010](#)). Üniversitemiz web sayfasındaki “Tüm Haberler” sekmesinin altında Üniversitemizin kuruluşundan bugüne kadar öğrenciler tarafından gerçekleştirilen ve Üniversitemizde gerçekleşen tüm sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile ilgili haberlere ulaşılabilir (Duyurular, [Kampüste Hayat](#)).

Konferans Salonu: Güney Yerleşkesinde 330 kişilik konferans salonu, Kuzey Yerleşkesinde 200 kişilik bir amfi ve afiliye hastanemizde 230 kişilik konferans salonu ve fuaye alanları bulunmaktadır.

Yemekhane: Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde yemekhane hizmeti verilmektedir.

Kafeterya: Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde öğrencilerimizin yararlandığı kafeterya, restoran ve market bulunmaktadır.

Spor Merkezi: Kuzey ve Güney Yerleşkelerinde 1 adet tenis kortu, 2 adet açık basketbol ve voleybol sahası (448 m² x 2 = 896 m²), 1 adet halı saha (1250 m²), 3 adet mini basketbol sahası (60 m² x 3 = 180 m²) öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.

Barınma Olanakları: Kavacık Kuzey ve Güney Yerleşkelerinde 1800 kişilik kız öğrenci yurdu ve 550 kişilik erkek öğrenci yurdu öğrencilerimize hizmet vermektedir ([Türkiye Eğitim Sağlık ve Araştırma Vakfı](#)). Tam burslu öğrencilerimiz barınma ve yemek hizmetlerinden ücretsiz olarak yararlanmaktadır. Fakültemiz tam burslu öğrencilerine eğitimlerine Bağcılar Yerleşkesinde devam ettikleri süre boyunca kira desteği verilmektedir.

Sağlık Hizmetleri: Öğrencilerin sağlık hizmetleri Güney Yerleşkede yer alan Üniversitemizin Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Mediko-Sosyal biriminde iki işyeri hekimi, iki hemşire, bir klinik psikolog ve bir sağlık memuru ile hizmet verilmektedir. Üniversite afiliye hastanesi ve SUAM hastanelerinde öğrencilerimiz muayene hizmetlerinden ücretsiz ve aldıkları diğer hizmetlerden indirimli olarak yararlanabilmektedir.

Diğer Yerleşke Olanakları: Yerleşkelerimizde öğrencilere hizmet veren erkek ve kadın kuaför salonları, öğrencilerin sosyalleşebilecekleri açık ve kapalı alanlar, kafe ve market, öğrencilerin kullanımına açık kargo merkezi, mescitler, çeşitli aktivitelerin (kermes ve öğrenci kulüp buluşmaları) yapıldığı alanlar bulunmaktadır. Kavacık Kuzey ve Güney Yerleşkelerinde öğrenci araçları için otopark mevcuttur. Her iki yerleşkede kırtasiye ve fotokopi merkezleri bulunmaktadır. Üniversitemizde her yıl bahar şenliği kapsamında popüler sanatçıların katılımıyla etkinlikler düzenlenmektedir. Üniversitemizde yabancı uyruklu öğrencilerin kültürlerini tanıtmaları, kültürlerarası etkileşim ve duyarlılığın sağlanması amacıyla 17 Kasım'da Dünya Uluslararası Öğrenci Günü kapsamında organizasyonlar düzenlenmektedir.

Güvenlik Önlemleri: Kavacık Kuzey ve Güney Yerleşkelerimizde 135, eğitim hastanemizde 63 güvenlik personeli görev yapmaktadır. Tüm yerleşkelerimizde iç ve dış mekanlarının 24 saat kamera sistemi ile izlendiği kamera kontrol merkezi mevcuttur. Yerleşkelere öğrenci giriş ve çıkışları öğrenci kartları ile turnikelerden yapılmaktadır. Yerleşkelerde ve hastane binasında tesis yönetimi ve güvenliğine yönelik her türlü plan ve alt yapı bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.2.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde altı kütüphane ile hizmet verilmektedir. Toplamda 4866 m² alanda, 832 kişilik oturma kapasitesi mevcuttur. Her bir yerleşkedeki kütüphanenin alan (m²), oturma ve raf kapasiteleri aşağıda belirtilmiştir:

- Kavacık Kuzey Yerleşkesi Kütüphanesi: 725 m²'lik alan, 100 kişilik oturma ve 22000 ciltlik raf kapasitesi.
- Kavacık Güney Yerleşkesi Kütüphaneleri: 3 kütüphanesi ile 3199 m²'lik alan, 504 kişilik oturma ve 40000 ciltlik raf kapasitesi.
- Bağcılar Yerleşkesi Kütüphaneleri 817 m²'lik alan, 198 kişilik oturma ve 15000 ciltlik raf kapasitesi ([B7.070](#))
- Haliç Diş Hastanesi Kütüphanesi: 125 m²'lik bir alan, 30 kişilik oturma ve 10000 ciltlik raf kapasitesi

Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan, kütüphanenin fiziki özellikleri ve teknik donanımı, kitap ve yayın sayıları, elektronik bilgi kaynakları ve süreli yayın listesi hakkındaki ayrıntılı belge ekte sunulmuştur ([B7.080](#), [B7.090](#)).

Kütüphaneler, Eğitim-Öğretim yılı boyunca hafta içi 08:30 - 22:00, hafta sonu 09:00 - 19:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Toplam basılı kitap sayısı 29560'dır ve bu kitapların yaklaşık 15000'i akademik yayın niteliğindedir. Kitapların 2898'i tıp dizininde yer almaktadır. Ayrıca tüm yerleşkeler içerisindeki bilişim ağı ile 46 elektronik veri tabanından yaklaşık 40206 elektronik dergi ve 422482 elektronik kitaba ulaşılabilmektedir ([Kütüphane](#)). Kitap ve süreli yayınlar her yıl anabilim dallarının ve öğretim üyelerinin talepleri doğrultusunda güncellenmektedir. Abone olunan veri tabanları, akademik kaynaklara erişim ve yayına yönelik faaliyetler konusunda öğretim üyelerine düzenli eğitimler verilmektedir ([B7.100](#)). Aynı zamanda kaynakların kullanımına yönelik kılavuzlar da hazırlanarak kütüphane web sayfasında paylaşılmaktadır ([B7.110](#), [B7.120](#)).

Kütüphaneye Kayıtlı Okuyucu Sayısı: En az bir defa ödünç işlemi yapan, aktif kullanıcıları ifade etmektedir. Kütüphaneye kayıtlı kullanıcı sayıları [Tablo. 7.1.3.a](#)'da verilmektedir.

Tablo 7.1.3.a. Kütüphaneye Kayıtlı Okuyucu Sayısı

Kullanıcı	Sayı
Öğrenci	6496
Öğrenci (Yüksek Lisans)	209
Öğrenci (Doktora)	89
Akademik Personel	552
İdari Personel	227
Toplam	7573

Kütüphanede akademik kitap sayısı: Kütüphane bünyesinde 10000 Hukuk, 9000 Sağlık ve 7000 çeşitli konularda olmak üzere toplamda 26000 akademik kitap ile kullanıcılara hizmet verilmektedir.

Yayın Sayısı: Kütüphaneye kayıtlı yayın ve veri tabanı sayıları [Tablo 7.1.3.b](#)'de verilmiştir.

Tablo 7.1.3.b. Kütüphaneye Kayıtlı Yayın Sayısı

Yayın	Sayı
Basılı Kitap Sayısı	65955
E-Kitap Sayısı	629271 (tam metin)
Basılı Dergi Sayısı	90
E-Dergi Sayısı	43815 (tam metin)

Kullanıcılar erişmek istedikleri basılı yayınları ve DVD koleksiyonunu [Merkez Kütüphanesi](#) adresinden taratabilmektedir. Elektronik yayınlara ve veri tabanlarına yerleşke içinden ve dışından [Elektronik Bilgi Kaynakları](#) adresinden erişim sağlanabilmektedir ([B7.130](#)). Kullanıcılar, kütüphanelerimizde bulunmayan kitapları “Kütüphaneler Arası Ödünç Kitap İstek Formu”nu doldurarak Kütüphaneler Arası Ödünç Sistemi (KİTS) yoluyla başka bir üniversiteden talep edebilirler ([B7.140](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.3.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun

şekilde mutlaka; kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **klınık eğitim ortamlarını** sağlamış, olmalıdır.

Klinik eğitim, Dönem III'ten itibaren Bağcılar Yerleşkesi ve üniversite bünyesindeki SUAM ikinci basamak sağlık merkezlerinde yürütülmektedir (Sefaköy, Esenler, Fındıkzade, Vatan, Çamlıca, Pendik) ([B7.150](#)).

Temel hekimlik uygulamaları ve beceri eğitimleri Dönem I ve II'de Kavacık Güney Yerleşkesinde yer alan Mesleki Beceri Laboratuvarında, Dönem III'ten itibaren Bağcılar Yerleşkesindeki Multidisipliner Temel Hekimlik Uygulamaları Laboratuvarında yürütülmektedir.

Bu laboratuvarlarda maket üzerinde kazanılması gereken tüm temel hekimlik uygulamaları öğretilerek öğrenciler gerçek klinik ortama hazırlanmaktadır. Dönem IV, V ve VI'da öğrenciler, öğretim üyeleri eşliğinde poliklinik, servis ve ameliyathanelerde eğitim almakta ve gözlem yapmaktadır. Eğitimler sırasında demonstrasyon, soru-cevap, olgu tartışması, dosya hazırlama ve literatür tarama yöntemleri kullanılmaktadır. Hasta başı uygulamalarında el becerileri, tıbbi girişim, dosya hazırlama, öykü alma, fizik muayene ve hasta başı tartışma ile kavramsal ve uygulamalı becerilerin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Afiliye hastanemizde ve SUAM hastanelerinde tüm ana ve yan dallarda, çok sayıda ve çok çeşitli hasta grubuna sağlık hizmeti verilmektedir. Klinik eğitimin yürütüldüğü hastane altyapısı, öğretim üyesi ve personel sayısına ait bilgiler [Tablo 7.1.4.a](#) ve [7.1.4.b](#)'de sunulmuştur.

Tablo 7.1.4.a. Hastanelerimizin Fiziki Kapasitesi

Hastane	Poliklinik Oda Sayısı	Ameliyathane Sayısı	Yatak Sayısı (YBÜ* hariç)	Yoğun Bakım Üniteleri Yatak Sayıları
Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi	400	30	595	215
SUAM Esenler	82	5	10	13
SUAM Sefaköy	46	6	-	-
SUAM Vatan	17	-	-	-
SUAM Fındıkzade	12	-	-	-
SUAM Çamlıca	53	4	42	13
SUAM Pendik	60	6	71	26

*YBÜ: Yoğun Bakım Ünitesi

Tablo 7.1.4.b. Hastanelerimizin Hizmet Kapasitesi (2020)

Hastane	Poliklinik Sayısı	Yatan Hasta Sayısı	Ameliyat Sayısı
Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi	685021	60462	32342
SUAM Esenler	322028	6685	6706
SUAM Sefaköy	344559	24111	4238
SUAM Vatan	78486	-	-
SUAM Fındıkzade	62721	-	-
SUAM Çamlıca	182358	5389	3.542
SUAM Pendik	138123	11212	3.353

Ayrıca ülkemizin sağlık sisteminin işleyişini gözlemlenmesi, sık görülen hastalıklar ve toplumun sağlık sorunları hakkında fikir sahibi olunması ve toplum yönelimli hekimlik kavramının benimsetilmesi amacıyla öğrencilerimiz belli bir protokol çerçevesinde birinci basamak sağlık kurumlarına gönderilmektedir ([B2.290](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.4.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **klินิก eğitim ortamlarını** sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>; TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Bağcılar Yerleşkesinde 4 adet derslik mevcuttur. Kapasiteleri [Tablo 7.1.1.a](#)'da gösterilmiştir.

Bağcılar Yerleşkesinde C blokta 3 adet intörn odası (23., 25. ve 26. Kat) ve 2 adet stajyer odası (13. ve 16. Kat), A blokta 1 intörn ve 1 stajyer odası (5. Kat) bulunmaktadır. Bunun dışında bir adet çalışma salonu (10 m²) bulunmaktadır. Yerleşkede öğrencilerin kullanımına açık kablosuz internet erişimi bulunmaktadır ([B7.050](#), [B7.060](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.5.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri Yönetmeliğinin 4 (1) ç maddesi uyarınca Üniversitemiz bünyesinde İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi (İSGB) kurulmuştur. Üniversitemizde sağlık ve güvenlik risklerine karşı yürütülecek her türlü koruyucu, önleyici ve düzeltici faaliyeti kapsayacak şekilde rehberlik yapılması ve öneriler hazırlanmasından bu birim sorumludur. Bu birimimizde bir İşyeri Hekimi ve bir İş Güvenliği Uzmanı görevlendirilmiştir.

İş Sağlığı ve Güvenliğine İlişkin İşyeri Tehlike Sınıfları Tebliği (26.12.2012 tarih ve 28509 sayılı Resmî Gazete) uyarınca 85.42.01 Yükseköğretim Faaliyeti az tehlikeli olarak tanımlanmıştır. Bu kapsamda laboratuvarlarda risk değerlendirmesi yapılmaktadır ([B7.160](#)).

Laboratuvar uygulamaları ve çalışmaları uygun kişisel koruyucu malzemeler kullanılarak yapılmaktadır. Laboratuvarların aydınlatma, iklimlendirme, havalandırma sistemleri ve duman sensörleri çalışır vaziyette olup, herhangi bir teknik sorun yaşandığında Üniversitemiz Teknik

Servis yetkililerince gerekli müdahaleler yapılmaktadır. Teknik Servis Biriminde nöbet sistemi ile 7/24 süreyle görevli personel bulundurulmaktadır.

Öğrencilerimize İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, eğitim-öğretim yılı başında Üniversitemizin İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi Uzmanları tarafından verilmektedir. Yatay geçişle fakültemize kabul edilen ve bu eğitime katılmayan öğrencilere de hastanemizin hizmet aldığı bir Ortak Sağlık Güvenlik Birimi (OSGB) tarafından eğitim verilmektedir ([B7.170](#), [B7.180](#)). Üniversitemizin İSG Biriminden bu eğitimi alan örnek öğrenci listesi ektedir ([B7.190](#)).

İş başlangıcı sırasında yapılan oryantasyon eğitimleri kapsamında hastanede çalışan akademik ve idari personele, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmektedir ([B7.200](#)). Üniversitede görev yapmakta olan Akademik ve İdari personele ise Üniversitemizin İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından eğitim verilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.6.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

“Engelsiz Medipol”, engelli öğrencilerimize “eğitimde fırsat eşitliği” sağlamak ilkesiyle kurulmuş bir birimdir. Bu birim engelli öğrencilerin öğrenimleri süresince çeşitli alanlardaki (akademik, idari, fiziksel, psikolojik ve sosyal) ihtiyaçlarını ve karşılaştıkları güçlükleri belirleyerek Üniversitenin olanak ve hizmetlerine erişimlerini kolaylaştırıcı faaliyetler, girişimler ve iş birlikleri yapmaktadır ([Engelsiz Medipol](#)). Birimin amacı, erişilebilir üniversite olmak için fiziksel, dijital ve zihinsel dönüşümün gerçekleştirilmesi ve erişilebilirlik kültürünün yaygınlaştırılmasıdır.

Engelli Öğrencilerimize Yönelik Olanaklar

Üniversitemizin tüm yerleşke ve hastaneleri engelliler için uygun fiziksel koşulları sağlamakta olup rampalar, otomatik kapılar, engelli tuvaletleri, tekerlekli sandalye taşımaya uygun asansörler, görme engelliler için asansörlerde sesli uyarı sistemleri ve Braille alfabesi gibi engelli öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler bulunmaktadır ([B7.210](#), [Engelli Öğrencilere Sunulan Fiziki Koşullar](#)). Güney Yerleşke içerisinde engelli öğrenciler için vale hizmeti bulunmaktadır. Kuzey Yerleşke ve eğitim hastanemizdeki otoparklarda engelli öğrenciler için otopark yeri ayrılmıştır.

Bağcılar Belediyesi Feyzullah Kıyıklık Engelliler Sarayı ile Engelsiz Üniversite protokolü imzalanmıştır ([B7.220](#)). Engelli öğrencilerin öğrenim hayatını kolaylaştırmak ve fırsat eşitliği sağlamak amacıyla “partner öğrenci” uygulaması gibi yöntemler hayata geçirilmiş, internet sitesi ve MEBİS erişilebilir hale getirilmiş ([B7.230](#), [B7.240](#)) ve görme engelli öğrenciler için “Görme Engelsiz Oda” oluşturulmuştur. Engelli Öğrenci Biriminin adı, "Engelli Öğrenci Ofisi" olarak güncellenmiştir. Güncellenen yapıda Engelli Uzmanı kadrosu oluşturulmuş ve Engelli Öğrenci Temsilciği uygulaması başlatılmıştır.

2021 yılında Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi oluşturulmuş ve uygulanmıştır. Öğrenci geri bildirimleri Kalite Akreditasyon Ofisi toplantısında değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanacaktır ([B7.250](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.7.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.1. Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.

Ülkemizin sağlık sistemini gözlemlemek, sık görülen hastalıklara karşı farkındalığı artırmak ve toplum içinde öğrenimi sağlamak amacıyla öğrencilerimiz belli bir protokol çerçevesinde farklı sağlık kurumlarında eğitimlerini sürdürmektedirler. Bu kurumlar, ikinci basamak sağlık merkezleri, Adli Tıp Kurumu ve birinci basamak sağlık kuruluşlarıdır.

Bu bağlamda, Şanlıurfa İl Sağlık Müdürlüğü ile protokol imzalanmış ve Dönem VI öğrencilerinin Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı yapmaları sağlanmıştır. Pandemi nedeniyle 2020-2021 eğitim döneminde öğrenciler bu olanaktan yararlanamamıştır ([B7.260](#), [Bo.073](#)).

Dönem VI öğrencileri, Halk Sağlığı rotasyonu sürecinde toplum sağlığı ve aile sağlığı merkezlerinde çalışmaktadır ([B2.290](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

GS.7.1.1. standardını (*tıp fakültesi; eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.

Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanaklarımız bulunmamaktadır.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

Araştırmacı hekim yetiştirilmesi Fakültemizin misyonunun önemli bir bileşeni olduğundan öğrencilerin araştırmalara katılımı teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. SABİTA Üniversitemizin Temel ve Klinik Tıp Bilimlerinden ve Mühendislik ve Doğa Bilimlerinden araştırmacıların multidisipliner araştırmalar yürüttüğü merkezleri çatısı altında toplamaktadır. Fakültemizin öğretim üyelerinin de Enstitüde görevlendirilmeleri öğrencilerimizin araştırmalara katılımını kolaylaştıran bir etkidir. UTF öğrencileri Dönem I, II ve III'te dikey ve yatay koridorlar şeklinde entegre edilen BAP dersleri kapsamında Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel araştırmalara katılmaktadır. Dönem I'de yer alan dersler, öğrencileri teorik ve pratik olarak Dönem II ve III'te yürütecekleri bilimsel proje çalışmalarına hazırlamaktadır. Üniversitemiz SABİTA Enstitüsü çatısı altında yer alan çekirdek laboratuvarlarda öğrenciler temel araştırma yöntemlerini öğrenmektedirler. Dönem II'de SABİTA araştırmacılarının laboratuvarlarında araştırmalarına başlayan öğrenciler danışmanları gözetiminde Enstitünün altyapısına ve diğer çekirdek laboratuvarlara sınırsız erişim sağlayabilmektedirler. Bu dönemde TTO'nin destek verdiği proje hazırlama ve başvuru süreci ile öğrenciler projelerini hazırlayıp TÜBİTAK'a sunmaktadır. Öğrencilerin projeleri TÜBİTAK desteği yanında Üniversite kaynaklarından da desteklenmektedir. Öğrencilerin araştırmaları ile ilgili kongre katılımları ve yayın ücretleri, kurs ve eğitim ücretleri

(örneğin; Deney Hayvanları Kursu), yayın ve diğer araştırma giderleri üniversitemiz tarafından karşılanmaktadır ([B7.280](#), [B7.290](#), [B7.300](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

GS.7.1.3. standardını (*tıp fakültesi; tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

7.2. Mali olanaklar

Fakültemizde mali kaynaklar öğrencilerimizin gereksinimlerini gözeterek şekilde kullanılmaktadır. Bu süreç Üniversitemiz Rektörlüğü İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca yürütülmekte ve denetlenmektedir.

Fakültemizin mali olanakları ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.7.2.1.** (eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

Fakültemiz, Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin hükümlere tabidir. Bu bağlamda bütçeleme işlemleri ile gelir tahsili ve giderlerin karşılanması, Üniversitemiz Rektörlüğü İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca yapılmaktadır.

Fakültemizde yeni fiziki mekân (amfi, derslik, laboratuvar, klinik vb.), makine-teçhizat, donanımlar (mesleki beceri laboratuvarı maketleri vb.), ofis ve laboratuvar sarf malzemeleri Üniversite Rektörlüğünden talep edilmektedir ([B7.310](#), [B7.320](#), [B7.330](#), [B7.340](#)).

Talepler Üniversitemizin İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca “İstanbul Medipol Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliği” uyarınca karşılanarak ilgili birime teslim edilmektedir ([B7.350](#)). Afiliye hastanemizde gereksinim duyulan teçhizat ve malzemeler, afiliye hastanemiz bütçesinden karşılanmaktadır. Ayrıca, Üniversitemiz altyapısı TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve Kalkınma Bakanlığı projelerinden sağlanan mali kaynaklarla desteklenmektedir.

Kitaplar ve süreli yayınlar her yıl anabilim dallarının ve öğretim üyelerinin talepleri doğrultusunda güncellenmektedir ([B7.130](#), [B7.360](#)).

Mali kaynaklar öğretim üyelerinin mesleki gelişimleri ve öğrencilerin araştırma dışında farklı alanlarda kurum dışı deneyim kazanmaları ve kariyer planlamalarını destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılmaktadır ([B7.370](#), [B7.380](#), [B7.390](#)). Akademik personel, bilimsel toplantılara katılım konusunda desteklenmektedir. Öğrencilerin yabancı dil düzeylerini geliştirmeleri ve yurt dışında ilgi alanlarına yönelik deneyim kazanmaları mali olarak desteklenmektedir ([B7.400](#), [B7.410](#), [B7.420](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.7.2.1. standardını (tıp fakültesi mutlaka; eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Fakültemizde örgütlenme 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği ve “124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname”de tanımlandığı şekilde Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlarından oluşan yapıdadır. Fakülte Dekanı tıp fakültesi mezunudur. Dekan yardımcısı ve yönetici kadrolarda görevlendirilen akademik kadronun da büyük çoğunluğu tıp fakültesi mezunudur. Fakültemizde örgütlenme ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.8.1.1.** (eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır), **TS.8.1.2.** (kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır), **TS.8.1.3.** (eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır) ve **TS.8.1.4.** (eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakülte yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği ve “124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname”de tanımlanmıştır. Fakültemiz Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. “Yükseköğretim Kanunu” ve “İstanbul Medipol Üniversitesi UTF Akademik-İdari Organizasyon ve Görev Süreçleri El kitabı” kapsamında Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, AD Başkanları, Öğretim Üyesi, Öğretim

Görevlisi ve Araştırma Görevlisi yetki, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır ([B6.040](#), [B8.010](#)). Üniversite Senatosunda UTF Dekanı ve UTF'yi temsilen bir profesör öğretim üyesi görev yapmaktadır. UTF Dekanı Üniversite Yönetim Kurulunda doğal üye olarak görev almaktadır.

Fakültemizin “Teşkilat Şeması” [Şekil 8.1.1.a](#)’da sunulmuştur.

MÖTEP planlanması ve yürütülmesinde görevli kurul ve komisyonlar bulunmaktadır. Kurul ve komisyon listesi ve bu kurul ve komisyonların yetki, görev ve sorumlulukları [Tablo 8.1.1.a](#), [81.1.b](#), [8.1.1.c](#), [8.1.1.d](#) ve [8.1.1.e](#)’de sunulmuştur ([B8.020](#), [B8.030](#), [B8.040](#)):

- MÖMGÜK
- Koordinatörler Kurulu
- PDGK
- ÖDK
- Öğrenci Eğitim Komisyonu
- Mezunları İzleme Komisyonu
- Yatay Geçiş Komisyonu

Şekil 8.1.1.a. Teşkilat Şeması



Tablo 8.1.1.a. Mezuniyet Öncesi Eğitim Örgütlenmesinde yer alan Kurul/ Komisyonlar

Eğitim Kurul / Komisyon Adı	Kuruluş Tarihi	Yönerge (var/yok)	Üye Sayısı	Öğrenci Temsiliyeti	Toplantı Sıklığı	Karar Tutanakları (var/yok)
Koordinatörler Kurulu	09/12/2014 tarihli ve - 2014/02-01 sayılı FKK	Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi	14	Yok	2/Yıl	Var
Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu	29.01.2019 tarihli ve 2019/01-01 sayılı FKK	Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu Çalışma Usul ve Esasları	23	6	2/Yıl	Var
Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu	27.03.2018 tarihli ve 2018/02-01 sayılı FKK	Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları	12	3	2/Yıl	Var
Ölçme - Değerlendirme Komisyonu	27.03.2018 tarihli ve 2018/02-01 sayılı FKK	Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları	12	2	2/Yıl	Var
Yatay Geçiş Komisyonu	05.07.2018 tarihli ve 2018/18-02 sayılı FYKK	İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi	4	Yok	2/Yıl	Var
Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu	05.10.2021 tarihli ve 2021/34-02 FYKK	Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Çalışma Usul ve Esasları	15	15	2/Yıl	Yok

*FKK: Fakülte kurulu kararı **FYKK: Fakülte Yönetim Kurulu Kararı

Tablo 8.1.1.b. Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu	
Görev Tanımı	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programını Ulusal ve Uluslararası gelişmeleri dikkate alarak, eğitim programında iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapan üst kuruldur.
Görevleri	- Ulusal ve Uluslararası düzeyde tıp eğitimi programlarında yeni uygulamaları incelemek, Fakültede uygulanabilmesi için öneriler geliştirmek, - Tıp eğitimi yeterlilik alanları ile Ulusal Temel Yeterlilikler Çerçevesi ve uluslararası yeterlilikler vb. düzenlemelerle uyumlu olarak eğitim programında güncel düzenlemeler yapmak, - Alt kurul ve komisyonlardan elde edilen verilere dayalı olarak eğitim programında yapılabilecek iyileştirme, geliştirme ve değişikliklere yönelik öneriler getirmek ve Dekanlığa sunmak. - Klinik öncesi ve klinik eğitim programlarında yapılan değişiklikler doğrultusunda öğretim ortamları, öğretim yöntemleri ve eğitim gereçleri ile bunların altyapısına yönelik çalışmalar yapmak, öneriler vermek, - Bölümlerin ve ana bilim dallarının mezuniyet öncesi eğitim programı ile ilgili taleplerini değerlendirmek, ilgili komisyonlara iletmek.

Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu	
	- Üst Kurul her eğitim-öğretim yılında olağan olarak yılda en az bir kez toplantı yapar. Gerekğinde kurul başkanının çağrısı üzerine gündemli olarak toplanılır

Tablo 8.1.1.c. Koordinatörler Kurulu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Koordinatörler Kurulu	
Görev Tanımı	Bu kurul, her eğitim-öğretim yılında anabilim dallarının görüşleri doğrultusunda eğitim öğretim ve sınavların genel planlamasını yapmak ve koordinasyonu sağlamakla yükümlüdür.
Üyeler	• Dekan • Baş Koordinatör • Baş Koordinatör Yardımcısı • Dönem Koordinatörleri • Koordinatör Yardımcıları
Görevleri	- Kurul, her eğitim-öğretim yılının başında toplanır. - Fakültede tüm eğitim ve öğretimin, akademik takvime dayalı olarak düzenli ve uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlar ve bu konuda Fakülte Kurulu'na bilgi sunar. - İkinci yarıyıl içinde, gelecek ders yılının akademik takvimini belirleyerek Fakülte Kurulu'na sunar. - Öğrenci sınavlarının sonuçlarını inceler, başarı veya başarısızlık nedenlerini saptar ve gerekirse bunları bir raporla Dekanlığa sunar. - Akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde o akademik yıla ait değerlendirmeleri yapar ve sonuçları Dekanlığa sunar. - Zorunlu durumlarda eğitim ve öğretimdeki aksamaları önlemek üzere programda değişiklik önerisini Dekanlığın onayına sunar. - Eğitimin kalitesini yükseltmek için gereken değişiklikler ve ders eğitim araçları ile bunların alt yapısı hakkındaki görüş ve önerileri Dekanlığa sunar. - Yönergede yapılması gereken değişiklikler konusunda görüş ve önerileri belirler. - Devamsızlık veya başka nedenlerle eğitimle ilişkisi kesilme durumuna gelen öğrenciler hakkındaki bilgileri Dekanlığa ulaştırır. - Öğrenci kulüpleri ile ilgili faaliyetleri yakından izler, öğrencilerin gereksinim ve sorunları konusunda araştırmalar yapar ve saptanan sonuçları ve önerileri Dekanlığa sunar. - Fakülteye kaydolun her öğrenciye eğitim-öğretim ile ilgili hususlarda yardımcı olmak üzere bir danışman önerir. Öğrenci danışmanlık hizmetlerini izler, inceler ve bu konuda görüş hazırlar. - Dekanın eğitim ve öğretim ile ilgili olarak Kuruldan istediği diğer çalışmaları yapar, gerektiğinde görüş bildirir ve anabilim dalları ile koordinatörlerin görüşlerini aktarır.

Tablo 8.1.1.d. Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu	
Görev Tanımı	İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesindeki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmesi, mezuniyet öncesi öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelden geri bildirimlerin alınarak, değerlendirilip geliştirilmesi ve ilgili kurul ve komisyonlara önerilerin sunulması ile ilgili hükümleri kapsamaktadır.
Üyeler	1. Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı 2. Baş Koordinatör – Dönem koordinatörleri 3. Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanları – TEAD temsilcisi – ÖDK temsilcisi 4. Öğrenci Temsilcileri- Her dönemden bir öğrenci temsilcisi

Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu	
Görevleri	Eğitim programının değerlendirilmesine uygun model, yöntem ve araçları belirleyerek, tanımlamak ve geliştirerek düzenlemek, Eğitim Programının güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye’ de ki diğer ulusal düzenlemeler ve uluslararası gelişmelerle uyumunu ve toplumun sağlık gereksinimlerine göre sürekli gelişimini sağlayacak süreçleri belirlemek, Eğitim programını değerlendirmek için veri sağlamak, stajlarda grup temsilcileriyle iletişimde olmak, verileri dosyalamak değerlendirmek ve ilgili kurullara/komisyonlara ulaştırmak, Eğitim programı yaklaşımı ve modelini değerlendirmek, programın işleyişine ve gelişimine yönelik gerekli düzenlemeleri ortaya koymak ve izlemek, Çalışmaları sonucu ortaya çıkan rapor ve önerileri Koordinatörler Kurulu ile değerlendirildikten sonra Mezuniyet Öncesi Program Geliştirme Üst Kurulu (MÖMGÜK) ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu’na iletmek,

Tablo 8.1.1.e. Ölçme-Değerlendirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Ölçme-Değerlendirme Komisyonu	
Görev Tanımı	Fakültemizin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programlarında bulunan sınav ve öğrenci ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin faaliyetlerin bütüncül bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenci değerlendirme sisteminin düzenlenmesi ve geliştirilmesi konusunda oluşturulmuş bir komisyondur. Ölçme değerlendirme komisyonu eğitim programımızın her aşamasındaki yapılan sınavlar, bu sınavların değerlendirilmesi ve uygulamalarının gözden geçirilmesi, elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunmasından sorumludur.
Üyeler	- Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı - Başkoordinatör - Dönem I, II, III, IV ve V Koordinatörleri - Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerinden Birer Öğretim Üyesi - Öğrenci Temsilcileri
Görevleri	– Bütün Anabilim Dalları ile Koordinatörlükler ve diğer Kurul/Komisyonlarla iş birliği içinde objektif, geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının işleyişinin izlenmesi ve ortaya çıkan/belirlenen ihtiyaç ve sorunların saptanması; bunlara ilişkin çözüm önerilerinin geliştirilmesi. – Belirlenen/ortaya çıkan ihtiyaç ve sorunlara yönelik çözüm olarak önerilen yöntem, araç ve gereçlerin kullanımının ilgili birimlere planlanması, – Öğrenci değerlendirmesi sürecinin iyileştirilip geliştirilmesine ilişkin hedeflerin tanımlanması, – Öğrenci değerlendirme sürecinde yer alan tüm tarafların (öğrenci, öğretim üyesi, dış paydaş, vb.) yararlanabileceği, değerlendirme uygulamalarının yürütülmesini ve değerlendirme sonuçlarının yorum ve kullanımının anlaşılabilirliğini kolaylaştırıcı her türlü yayının hazırlanması ve dağıtılması, – Sınav sorularının sınav öncesi değerlendirilmesi, sınav sonrası analizi çalışmalarını koordine ederek geribildirim olur, – Klinik öncesi ve klinik eğitim dönemlerinde uygulanan eğitim programlarına yönelik değerlendirmeleri koordine eder, bu değerlendirmelerle ilgili hazırladığı raporları Anabilim Dallarına ve Koordinatörler Kuruluna iletir

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.8.1.1. standardını (tıp fakültesinde mutlaka; eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Öğrencilerimizin Dönem IV, V ve VI'da poliklinik, servis, ameliyathane ve yoğun bakımlarda yaptıkları klinik uygulamalar için Fakültemiz ile Üniversitemiz bünyesindeki SUAM Müdürlüğü ve ASM'lerde yürütülen Dönem VI Halk Sağlığı Stajı uygulamaları için Üniversitemiz ile İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılan protokoller kapsamında kurumlar arası yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları ile ilişkilerini tanımlanmıştır ([B7.150](#), [B2.290](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.8.1.2. standardını (tıp fakültesinde mutlaka; kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizin idari teşkilatı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 51. maddesi ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kurulları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 38, 39 ve 40. maddesine, ayrıca Vakıf Yükseköğretim Kurumları

Yönetmeliğinin 23. maddesinde yer alan hükümlere göre oluşturulmuştur. Fakültemizin idari organizasyonu “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Organizasyon ve Süreçleri El Kitabı”nda tanımlanmıştır ([B6.040](#)).

Fakülte Sekreteri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 51(c) maddesi uyarınca, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunda oy hakkı olmaksızın raportör olarak görev yapmaktadır. Bu kurullarda alınan kararların yazılması, korunması, saklanması ve ilgili yere gönderilmesi sistematik olarak sağlanmaktadır. Kurulların kararları orijinal imzalı olarak noter onaylı defterlerde belgelenerek arşivlenmektedir. Ayrıca, alınan kurul kararları ilgi birimlere bildirilmekte ve duyurulmaktadır ([B6.040](#)).

Fakültemizin İdari ve Teknik Destek Birimleri [Tablo 8.1.3.a](#)’da verilmiştir.

Tablo 8.1.3.a. İdari ve Teknik Destek Birimleri

Fakülte Teknik ve Destek Birimleri (Kavacık Güney Yerleşkesi)	Kişi Sayısı	Eğitim Hastanesi Teknik ve Destek Birimleri (Bağcılar Yerleşkesi)	Kişi Sayısı
Fakülte Sekreteri	1	Eğitim Koordinasyon Destek Uzmanı	1
Personel İşleri Uzmanı	1	Eğitim Koordinasyon Destek Uzman Yardımcısı	2
Öğrenci İşleri Uzman Yardımcısı	1		
Eğitim Koordinasyon Destek Uzman Yardımcısı	1		
Kalite Akreditasyon Uzmanı	1		
Sağlık ve Teknik İşler Teknikeri	1		

Fakültemizde bilgi işlem ve teknik destek hizmetleri Kavacık Güney yerleşkede bulunan Rektörlük idari birimleri tarafından karşılanmaktadır. Teknik destek ve sekreteryaya hizmetleri için görev tanımları “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik-İdari Organizasyon ve Görev Süreçleri El Kitabı”nda tanımlanmıştır ([B6.040](#)).

Afiliye Hastanemizde gereksinimler hastanenin bilgi işlem ve teknik birimi tarafından karşılanmaktadır. Afiliye Hastanemizdeki idari ve destek birimlerinin görev, yetki ve sorumluluklarına ait belgeler ekte sunulmuştur ([B8.050](#), [B8.060](#), [B8.070](#), [B8.080](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.8.1.3. standardını (tıp fakültesinde mutlaka; eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

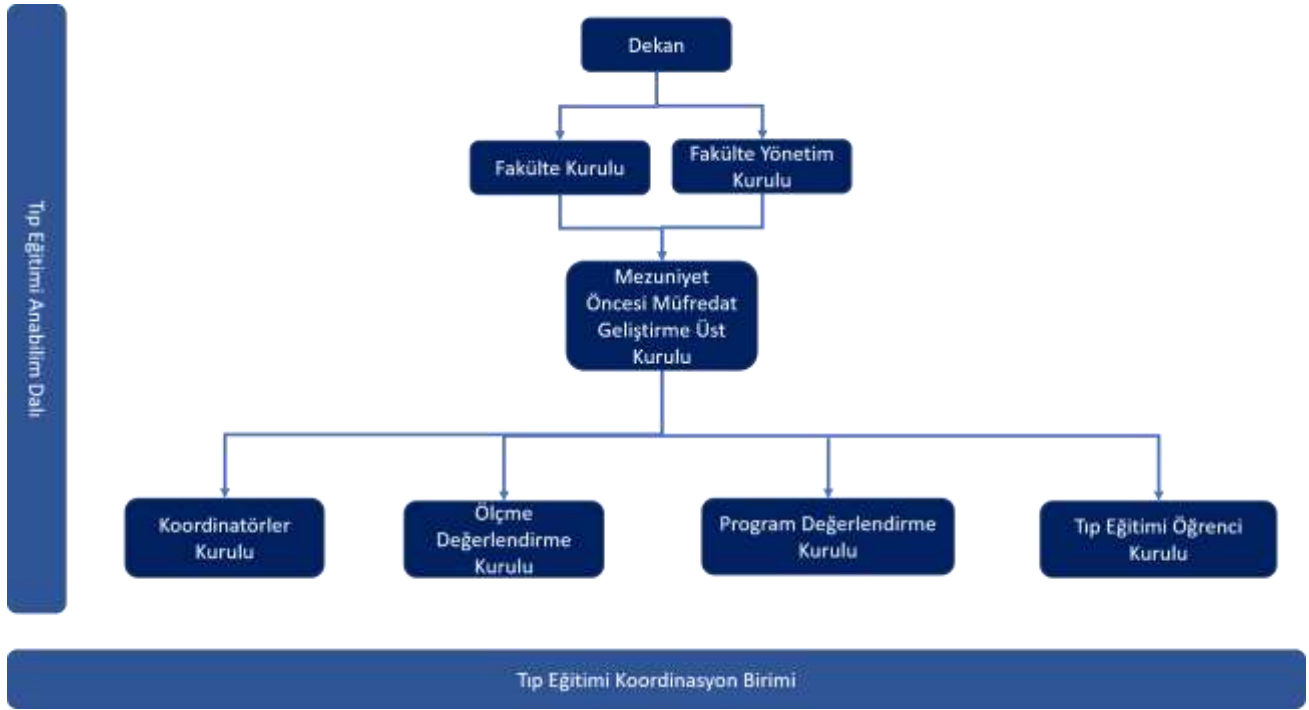
Fakültemizde tıp eğitim programının düzenlenmesi, dekan, dekan yardımcısı, AD başkanları, kurul/staj koordinatörleri ve eğitim kurul/komisyonları tarafından yapılmıştır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı ile Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı arasında ve İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı ile Pozitum Eğitim ve Danışmanlık ve Sağlık Hizmetleri Ticaret A.Ş. arasında eğitici eğitimi düzenlenmesi için protokoller yapılmıştır. Bu kapsamda 2018-2020 yılları arasında tıp eğitiminde yapılanma, öğrenme yöntemleri, ölçme ve değerlendirme vb. konulardaki eğitici eğitimlerine Fakültemizin öğretim üyeleri de katılmıştır ([B8.090](#), [B8.100](#), [B6.080](#), [B6.090](#)).

Fakültemizin YÖKSİS birim ağacında bulunmayan Tıp Eğitimi AD kurulması 17.08.2021 tarih ve 2021/09-01 sayılı Fakülte Kurulu kararı ile kabul edilmiş, Üniversitemiz Senatosu tarafından 29.09.2021 tarih ve 2021/13 sayılı oturumunda uygun bulunarak YÖK'e sunulmuştur ([B8.110](#), [B8.120](#)).

Mezuniyet öncesi tıp eğitimine ilişkin örgütlenme ve işleyiş [Şekil 8.1.4.a](#)'da sunulmuştur.

Şekil 8.1.4.a. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi örgütlenme ve işleyişi



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.8.1.4. standardını (tıp fakültesinde mutlaka; eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

8.2. Yönetim

Fakülte yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği ve “124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname”de tanımlandığı şekilde Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlarından oluşan yapıdadır. Fakülte Dekanı tıp fakültesi mezunudur. Dekan yardımcısı ve yönetici kadrolarda görevlendirilen akademik kadronun da büyük çoğunluğu tıp fakültesi mezunudur.

Fakültemizin yönetim ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.8.2.1.** (tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Uluslararası Tıp Fakültesi Dekanı (vekil) Prof. Dr. Ayhan Taştekin, İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi (1985-1991) mezunudur. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı (Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1991-1996) ve Neonatoloji uzmanıdır (Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2000-2004) mezunudur. Özgeçmişi ektedir ([B8.130](#), [B8.140](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.8.2.1. standardını (tıp fakültesi dekanı mutlaka; tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.

Yönetici kadrolarımızın büyük çoğunluğu Tıp Fakültesi mezunudur. Yönetici kadroların seçiminde eğitim ve yöneticilik deneyimi bulunan öğretim üyelerimize öncelik verilmektedir. Dekan Yardımcısı, Bölüm Başkanları, AD Başkanları, Koordinatörler ve Komisyon üyeleri bilgileri eklerde verilmiştir ([B8.150](#), [B1.220](#)). Yöneticilerimizin özgeçmişleri Fakültemiz web sitesinde yer almaktadır ([Eğitim Kadrosu](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

GS.8.2.1. standardını (tıp fakültesinde; yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Fakültemizde ilk atanma ve akademik yükselme için, eğitimciler eğitimi alınmış olması, Fakülte Yönetim Kurulumuzun 05.10.2021 tarih ve 2021/34 sayılı kararı ile bir önkoşul haline getirilmiştir ([B6.060](#)). Kadroya atanma sırasında eğitici eğitimi bulunmayan öğretim üyelerinin kurum içi/dışı eğitimlere katılarak belge alması sağlanmaktadır ([B8.160](#)). Böylece öğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına katılımı güvence altına alınmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

GS.8.2.2. standardını (*tıp fakültesinde; eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

8.3. Yürütme

Fakültemizin yürütme süreçleri akademik ve idari personelin görev, yetki ve sorumlulukları “İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Akademik-İdari Organizasyon ve Görev Süreçleri El Kitabı”nda tanımlanmış ve düzenli olarak yayınlanıp paylaşılmaktadır.

Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.8.3.1. (eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır), TS.8.3.2. (eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır) ve TS.8.3.3. (olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programını kendine ait eğitim-öğretim ve sınav yönergesine göre uygulamaktadır. Bu yönerge gereksinimler doğrultusunda güncellenmektedir ([Bo.ogo](#)).

Fakültemiz bünyesinde yer alan eğitim kurul ve komisyonları özerk yapıda olup birbiri ile koordinasyon içerisinde çalışmaktadır ([Şekil 8.1.4.a](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.8.3.1. standardını (tıp fakültesi mutlaka; eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Fakültemizde kayıt ve arşiv sistemi Fakülte Sekreterinin yetki ve sorumluluğundadır. Toplantı tutanakları (fakülte yönetim kurulu kararları, eğitim komisyon ve kurul kararları vb.) ve kurum içi/dışı yazışmalar düzenli bir şekilde dijital ve fiziki olarak arşivlenmektedir. Dijital arşiv sistemi olarak üniversitemizin Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.8.3.2. standardını (tıp fakültesi mutlaka; eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Pandemi nedeniyle özellikle Mart 2020'den itibaren pandemi yönetimi ile ilgili ulusal kararlar çok hızlı değişim göstermiştir. Bu dönemde ulusal kararlara uygun şekilde eğitimin sağlıklı ve eksiksiz bir şekilde yürütülmesi, seri toplantılar yaparak anlık gereksinimlere uygun kararlar alan üniversite senatomuz ve Fakülte Kurulumuz tarafından sağlanmıştır ([B8.170](#), [B8.180](#), [B8.190](#)). Tam kapanma dönemine girildiğinde Üniversitemiz hızlı bir şekilde sahip olduğu MS Office ve MS Teams platformlarını öğrenci ve öğretim üyelerinin uzaktan eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde organize edip hizmete sunmuş, Zoom uygulamasını lisanslanarak kullanılmaya başlanmış ve uzaktan eğitimin nasıl yapılacağı, sınavların nasıl uygulanacağı konusunda öğretim üyelerine çok sayıda eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlemiştir. Eş zamanlı olarak Dekanlığımız tarafından öğretim üyeleri ve öğrenciler için ilgili programların nasıl kullanılacağı konusunda grup olarak veya birebir yüz yüze/uzaktan eğitim toplantıları gerçekleştirilmiştir. Benzer şekilde çevrimiçi sınavlarla ilgili öğrencilere her dönem için ayrı olmak üzere bilgilendirme toplantıları ve deneme sınavları yapılmıştır. Böylece bu kritik dönemin eğitim kalitesinden ödün vermeden atlatılması sağlanmıştır.

Yangın, sel, deprem, iç/dış kaynaklı hizmetlerin kesintiye uğratılması vb. olağanüstü durumlarda afet ve acil durumlara hazırlıklı olmak ve ilişkili riskleri önlemek ve azaltmak için Üniversitemizin İş Sağlığı ve Güvenliği Birimince hazırlanmış İstanbul Medipol Üniversitesi Acil Eylem Planı ve Afiliye Hastanemizin 2020 Hastane Afet ve Acil Durum Planı mevcuttur ([B8.200](#), [B8.210](#), [B8.220](#), [B8.230](#), [B8.240](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS.8.3.3. standardını (tıp fakültesi mutlaka; olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmış olmalıdır.

Hastane kalite süreçleri kapsamında öğrencilerin klinik eğitim alanlarındaki yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Hastanelerimizde öğrenciler, öğretim üyesi gözetiminde klinik eğitim almaktadır. Servis, acil, yoğun bakım ve ameliyathanede tanımlanan yetki ve sorumluluklar çerçevesinde uygulama yapabilmektedir. Hastanemizde eğitim için geniş bir alan ayrılmış olup bireysel ve küçük grup çalışmaları için oluşturulmuş derslikler kullanılmaktadır ([B7.010](#), [B7.050](#), [B7.060](#), [B7.070](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

GS. 8.3.1. standardını (tıp fakültesi; klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla kurumsal amaç ve hedeflerle ilişkili olarak tüm alanlarda veriler izlenmekte ve ilgili analizler değerlendirilmektedir. Stratejik planlama, Üniversite planlamasının bir parçası olarak yürütülmekte ve hedef indikatörlerin gerçekleşme düzeyi Fakülte Kalite Komisyonu ve Üniversite Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından takip edilmektedir. Bununla birlikte fakülte olarak yenilenme ve gelişim düzeneklerini daha sistematik olarak izlememiz gerektiği saptanmış durumdadır. Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.9.1.1.** (fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır), **TS.9.1.2.** (süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Fakültemizde sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları Üniversitenin stratejik plan ve öz değerlendirme süreçleri ile paralel olarak yapılandırılmıştır. Eğitim öğretimin ve bağlantılı olarak araştırma ve hizmet işlevlerinin sürekli iyileşme ve gelişme çalışmaları aşağıda açıklandığı şekilde yürütülmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi stratejik planı Üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri ile bunlar ışığında eğitimin kalitesini artırıcı her türlü faaliyetin gerçekleştirilmesine rehberlik edecek stratejileri içermektedir. 2017-2021 yıllarını kapsayan 5 yıllık süreç için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir ([Stratejik Plan 2017-2021](#)).

Üniversitemizin Stratejik Planında aşağıdaki 4 stratejik amaç ve bu amaçların alt maddeleri bulunmaktadır:

- Çağın gereksinimleri ve ulusal öncelikler çerçevesinde bilimsel faaliyetler ile teknolojik gelişmeleri artırmak, yaygınlaştırmak ve transfer etmek.
- Bilimsel ve mesleki eğitimde kalite, verimlilik ve memnuniyeti artırmak.
- Toplumun mevcut sorun ve ihtiyaçlarına yönelik alanlara öncelik veren bir anlayışla toplumsal gelişime katkı sağlamak.
- Üniversiteyi rekabetçi bir kurumsal ve fiziksel yapıya kavuşturmak.

Üniversitemizin “Kalite Komisyonu”, 23.07.2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmî Gazete’de ilan edilen Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliğinin 7. maddesi gereği 10.10.2017 tarihli ve 2017/31-01 sayılı Senato Kararı ile oluşturulmuştur ([Kalite Komisyonu](#)).

İstanbul Medipol Üniversitesi UTF Yönetim Kurulunun 19.07.2018 tarihli toplantısında 2018/19-02 sayılı kararı ile kurulan “Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu” Üniversite Senatosunun yürürlüğe koyduğu İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesi uyarınca Birim Kalite Komisyonu olarak yeniden oluşturulmuştur ([B1.010](#), [B1.020](#)). Komisyonun çalışmaları kapsamında Fakülte stratejik planlarının oluşturulması için ana bilim dalı başkanlıklarından ve öğretim üyelerinden görüş istenmiş ve bu görüşler değerlendirilerek Üniversitenin beş yıllık stratejik plan ve hedeflerine paralel olarak Fakültenin stratejik amaç ve hedefleri ve faaliyet planı oluşturulmuş ve Dekanlığın onayına sunulmuştur ([B9.010](#), [B1.050](#)).

Üniversitemizin 2017-2021 dönem Stratejik Planında belirtilen dört stratejik amacın yerine getirilmesine yönelik olarak Fakültemizin sorumluluğunda olan 32 (otuz iki) faaliyet ve destek verilmesi gereken 14 (on dört) faaliyet ile ilgili eylem planları Birim Kalite Komisyonu tarafından her yıl düzenlenerek “BİDR” şeklinde Rektörlüğe sunulmaktadır. Rapor, web sitesi yolu ile tüm paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([B1.040](#), [B1.050](#), [B1.060](#), [B1.070](#), [Kurumsal Raporları](#)).

Üniversitemizde sürekli gelişimin önemli bir aracı olarak performans kıyaslama (benchmarking) çalışmalarına büyük önem verilmektedir. Üniversitelerin eğitim-öğretim, araştırma, bilgi transferi, bölgesel katkı, uluslararası ilişkiler açısından değerlendirildiği U-Multirank’ta Üniversitemizin ve Fakültemizle birlikte 10 birimimizin 95 ülkeden 1614 üniversite ve ülkemizden 37 üniversite içerisindeki yerini görme ve kıyaslama imkânı mevcuttur ([Multirank - Medipol Sıralaması](#), [Multirank - Tıp Fakülteleri Sıralaması](#)). Üniversitemiz (Fakültemiz ve diğer programlarımız) U-Multirank’ta

değerlendirmeye alınan herhangi bir üniversite ile birebir kıyaslanabilmektedir ([U-Multirank](#)). Fakültemizin misyon-vizyon ve temel değerleri, kavramsal olarak sürekli yenilenme ve gelişmeyi benimsediğimizin başlıca göstergelerinden biridir. Kurumsal amaç-hedeflerimiz bir bütün olarak sürekli yenilenme ve gelişime atıf yapmaktadır. Doğrudan sürekli yenilenme ve gelişimi tanımlayan amaç ve hedefler aşağıda özetlenmiştir.

Eğitime Yönelik Amaçlar

Amaç 1: Eğitim programını sürekli geliştirerek uluslararası düzeyde ve yetkin tıp eğitimi vermek.

Hedef 1.3: Ulusal ve uluslararası güncel tıp eğitimi paradigmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ve değişen toplum sağlığı gereksinimlerine uygun olarak eğitim programını sürekli yenilemek ve güncellemek

Hedef 1.4: Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından akredite edilmiş ve sürekli izlenen bir MÖTE programına sahip olmak

Hedef 1.5: Sürekli güncellenen tıp eğitimi programının gereksinimlerine uygun altyapıyı sürekli iyileştirmek ve geliştirmek

Amaç 2: Öğretim üyelerini eğitici niteliklerini sürekli geliştirecek şekilde desteklemek.

Hedef 2.1: Öğretim üyelerinin güncel eğitim-öğretim yöntem ve teknolojilerini etkin kullanabilecekleri şekilde eğitici gelişim programları düzenlemek

Hedef 2.2: Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini izleyecek bir sistem kurmak

Hedef 2.3: Öğretim üyelerinin kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımını desteklemek

Fakültenin amaç-hedefleri doğrudan yenilenme ve gelişmeye atıf yaptığı gibi, sürekli yenilenme ve gelişme süreçleri, eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında kurumsal amaç-hedefler doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 9.1.1.** standardını (eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka; fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Fakültemizde eğitim ve öğretimin yenilenme ve gelişim çalışmaları, ulusal ve uluslararası rehberler, iç ve dış paydaş geri bildirimleri ve niceliksel ya da niteliksel düzenli olarak toplanan verilerin tanımlanan kurul ve komisyonlarda değerlendirilmesi ve Dekanlığa düzenli olarak raporlanması ile yürütülmektedir. MÖTE örgütlenmesinde yer alan kurul ve komisyonların çalışma usul ve esasları ve akademik ve idari personelin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve yayınlanmıştır. Üst kurullarda karara bağlanması gereken gelişim ve yenilikler “FKK” ile yapılmakta ve Üniversite Senatosuna sunulmaktadır.

PDGK düzenli olarak topladığı verilere dayanarak hazırladığı akademik yıl sonu Program Değerlendirme Raporu, MÖTEP’in izlenmesi amacıyla kullanılan ana bileşenlerden biridir ([B5.010](#)). PDR’de başlıca iç paydaş geri bildirimleri, öğrenci başarı grafikleri, öğrenci proje sayıları gibi hedef indikatörleri tanımlı olan istatistiksel veriler analiz edilmektedir. Kurul sonu değerlendirme toplantı tutanak ve raporları, PDR’nin temelini oluşturmaktadır. Bu toplantılar aynı zamanda hızlı karar alınması gereken iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine olanak sağlamaktadır Fakültenin stratejik planları, Üniversitenin stratejik planlamasının bir bileşeni olarak yürütülmekte ve tüm veri ve raporlar aynı zamanda Fakülte Kalite Komisyonu tarafından da değerlendirilerek Üniversite Kalite Komisyonuna “BİDR” ve Faaliyet Performans Raporları” olarak sunulmaktadır ([B1.040](#), [B1.050](#), [B1.060](#), [B1.070](#)). BİDR yoluyla Üniversitemiz birimlerindeki eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma sunulan hizmetler ve yönetim süreçlerinin sürekli gelişimini kalite güvencesi çerçevesinde takip etmektedir. Fakültemizin BİDR’si Rektörlüğe yazılı olarak sunulduktan sonra düzenlenen geribildirim toplantısında Üniversite Kalite Komisyonu tarafından geliştirilmesi gereken unsurlar hakkında sözlü geribildirim verilir.

Tüm bu sunduğumuz belgeler doğrultusunda, pandemi sürecinde olağanüstü kriz yönetimi sürecini başlatmak zorunda olmamızın getirdiği bazı olumsuzluklara rağmen, bu standardı karşıladığımızı düşünüyoruz.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

TS. 9.1.2. standardını (eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka; süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim alanlarına yönelik çalışmalar Üniversite planlamasının bir parçası olarak yürütülmekte ve süreçler, Fakülte Kalite Komisyonu ile Üniversite Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından takip edilmektedir. Ayrıca, fiziksel alt yapı ve olanaklar ile ilişkili değişimi başlatan unsurlar iç ve dış paydaş geri bildirimleri, öğrenci sayısı değişiklikleri gibi idari süreçler, öğrenim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerindeki değişiklikler, teknolojik gelişimin yarattığı gereksinimler, pandemi gibi olağanüstü koşulların doğurduğu ihtiyaçlar ve Üniversitenin kendi altyapı ve olanaklarıyla ilgili gelişim planları olarak karşımıza çıkmaktadır.

Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim alanları ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri **TS.9.2.1.** (eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır), **TS.9.2.2.** (eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır), **TS.9.2.3.** (fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır) ve **TS.9.2.4.** (akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır) altında sunulmuştur.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemizin amaç-hedef ile ilişkili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinde, toplumun değişen sağlık gereksinimleri, sağlık hizmeti sunumu ve tıp bilimindeki gelişmeler, uluslararası ve ulusal tıp eğitimi ile ilişkili organizasyon, dernek ve akreditasyon kurumlarının standart ve önerileri, dış ve iç değerlendirmeler temel alınmaktadır.

Üniversitemizin misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak Fakültemize özgü misyon-vizyon ve bu doğrultuda kurumsal amaç-hedefleri ve PY tanımlanmıştır. Öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen “Tıp Eğitimi Çalıştayı”nda programın genel yapısı ve amaç-hedefler yeniden değerlendirilmiştir ([B1.230](#)). 2019 yılında ÖzDK’nın iç paydaşlardan aldığı geribildirimlere dayanarak önerdiği misyon-vizyon değişikliği kabul edilerek Fakülte Kurulunun 17.12.2019 tarih ve 2019/08-02 sayılı kararı ile Fakültemizin güncel misyon-vizyonu tanımlanmıştır ([B1.110](#)).

UÇEP 2014’e göre uyumlandırma çalışmaları tamamlanmış olan eğitim programımız UÇEP 2020 yayınlandıktan sonra tüm ana bilim dallarından UÇEP 2020’ye göre programlarını gözden geçirerek uyum çalışmalarını tamamlamaları istenmiştir ([B1.140](#)).

Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında, dış paydaş görüşleri sistematik olarak alınamamıştır. Ancak, bu çerçevede program konusunda değerlendirmelerini almak üzere İstanbul Tabip Odası ve İl Sağlık Müdürlüğüne Dekan düzeyinde ziyaret yapılmış ([B1.240](#), [B1.250](#)) ve 14.08.2018’de “Dış Paydaş Çalıştayı” yapılmıştır ([B1.270](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.2.1** standardını (toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli

yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalldır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalldır.

Eğitim ve ölçme-değerlendirme ile ilgili yenilenme ve gelişimi başlatan unsurlar çok çeşitlidir. Üst yönetsel kurumların talep ve önerileri, dış ve iç paydaş geri bildirimleri, BİDR'ler, ilgili komisyonların çalışmaları, akademik kurul kararları, kurul/staj sonu değerlendirme raporları ve uzman görüşleri değişimi başlatan unsurlar olabilir. Değişimi başlatan unsur tanımlı fakülte süreçlerine uygun bir şekilde Dekanlık tarafından ilgili komisyon/kurulların görüşüne veya doğrudan Fakülte Kuruluna sunulur. Kurul/komisyon görüşüne sunulan değişim önerileri değerlendirilip rapor haline getirildikten sonra Fakülte Kurulu/Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmak üzere Dekanlığa yazılı olarak raporlanır. Kararlar, aynı zamanda her yıl hazırlanan BİDR belgesinde raporlanarak gerçekleştirme süreçleri tanımlanır.

Son üç yılda program yapısı ve içeriğinde sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında yapılan değişiklikler ve ilişkili kararlar ([Tablo 9.2.2.a](#)) şunlardır ([B2.160](#), [Bo.075](#)):

- Kas-İskelet Sistemi Kurulu, Dönem II'den Dönem I'e aktarıldı.
- Seçmeli Klinik Farmakoloji Stajı kaldırılarak yerine Rasyonel Farmakoterapi Stajı programa zorunlu olarak eklendi.
- Kliniğe Giriş Kurulu Dönem III'ten Dönem II'ye aktarıldı.
- Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Patoloji giriş dersleri Kliniğe Giriş Kurulu içerisine alınarak Dönem III'ten Dönem II'ye aktarıldı.
- Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji Kurulu dersleri yatay entegrasyonu sağlamak üzere diğer kurullar içerisine yerleştirildi.

- Dönem II programına PDÖ oturumları eklendi.
- Dönem III, IV ve V stajlarda OTÖ ve PDÖ sayıları arttırıldı.
- Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliği arttırılmış ve öğrenim yöntemlerine uygun ölçme-değerlendirme yöntemleri uygulanmaya başlanmıştır. Klinik nedensellik sınavları (CORE), olguya dayalı yapılandırılmış sınavlar (OSCE), ara sınavlar ve beceri sınavları örnek verilebilir.
- Acil Tıp Stajı ve 2. bir seçmeli staj Dönem V programına eklendi.
- 2021-2022 yılından itibaren uygulanmaya başlanmak üzere MÖMGÜK tarafından staj blokları oluşturma çalışmaları yapıldı ve uygulama başlatıldı.
 - Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı ile Kardiyoloji Stajı birleştirilerek Solunum Dolaşım Bloğu oluşturuldu.
 - Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ile Ortopedi ve Travmatoloji Stajları birleştirilerek Kas-İskelet Bloğu oluşturuldu.
 - Nöroloji ve Göz Hastalıkları stajları birleştirilerek Nörolojik Bilimler Bloğu oluşturuldu
- UÇEP 2020 uyumlandırma çalışmaları başlatıldı.
- Mesleki Beceri ve BAP Kurulu Dönem I ve II'den çıkartılarak yıllık ders haline getirildi. Önceki yıllarda bu kurulu alan öğrencilerin kurula devamı için 2020-2021 eğitim-öğretim yılında da bu kurul korundu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında ise ders haline getirildi.
- Fakültemizin bilim insanı ve araştırmacı hekim yetiştirme misyonu gereği 2021-2022 yılında BAP koridoru yeniden yapılandırıldı.

Tablo 9.2.2.a. Yenilenme ve gelişim örnekleri

Yenilenme/gelişimin konusu	Öneriyi karar haline getiren kurul / komisyon	Karar alan	Kanıt Belge
Kas-İskelet Sistemi Kurulunun Dönem II'den Dönem I'e aktarılması	Dönem koordinatörleri	Fakülte Kurulu	3.07.2019 Tarihli ve 2019/03 sayılı FKK
Rasyonel Farmakoterapi stajının programa zorunlu staj olarak eklenmesi	Tıbbi Farmakoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı / MÖMGÜK	Fakülte Kurulu	17.08.2021 tarihli ve 2021/09-11 sayılı FKK
Programa Acil Tıp Stajı eklenmesi	MÖMGÜK	Fakülte Kurulu	17.08.2021 tarihli ve 2021/09-11 sayılı FKK
Programa 2. bir seçmeli staj eklenmesi	MÖMGÜK	Fakülte Kurulu	17.08.2021 tarihli ve 2021/09-11 sayılı FKK

Yenilenme/gelişimin konusu	Öneriyi karar haline getiren kurul / komisyon	Karar alan	Kanıt Belge
Dönem II programına PDÖ oturumları eklenmesi	Ölçme Değerlendirme Komisyonu		
Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğinin artırılması	Ölçme Değerlendirme Komisyonu	Fakülte Kurulu	25.09.2018 tarihli 2018/09-01 sayılı FKK
Stajlarda bloklama çalışmaları	MÖMGÜK	Fakülte Kurulu	17.08.2021 tarihli ve 2021/09-11 sayılı FKK
UÇEP 2020 uyumlandırma çalışmaları	MÖMGÜK (UÇEP çalışma grubu)	Dekanlık	
Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri Kurullarının ayrılarak ayrı dersler haline getirilmesi ve dikey koridorların oluşturulması	MÖMGÜK	Fakülte Kurulu	17.08.2021 tarihli ve 2021/09-11 sayılı FKK

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.2.2** standardını (toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fiziksel alt yapı ve olanaklar ile ilişkili değişimi başlatan unsurlar iç ve dış paydaş geri bildirimleri, öğrenci sayısı değişiklikleri gibi idari süreçler, öğrenim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerindeki değişiklikler, teknolojik gelişimin yarattığı gereksinimler, pandemi gibi olağanüstü koşulların doğurduğu ihtiyaçlar ve Üniversitenin kendi altyapı ve olanaklarıyla ilgili gelişim planları olabilmektedir. Klinik eğitimin önemli bir bileşeni olan eğitim hastanelerimizde eğitimin

iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Hastane Kalite Koordinatörlüğü ile iş birliği içerisinde çalışılmaktadır.

Kavacık yerleşkelerinde fiziksel alt yapı ve olanaklar ile ilişkili yenilenme süreçleri ve satın alma prosedürleri Bölüm 7’de açıklanmıştır. Üniversite, her yıl artan öğrenci kapasitesine göre alt yapı düzenlemesi yapmaktadır (B5.180). Son üç yılda fiziksel alt yapı ve olanaklar konusunda sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği çerçevesinde yapılan bazı değişiklikler aşağıda sunulmuştur:

- Dersliklerin arttırılması: Öğrenci sayısının artmasına paralel olarak Bağcılar Yerleşkesindeki dersliklerimizin sayı ve kapasitesi artırılmıştır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren 75’er kişilik dört adet akıllı sınıf kullanıma girmiştir.
- Pandemi koşulları nedeni ile uzaktan eğitime geçilmesi: Üniversitemizin bilgi-işlem alt yapısının güçlendirilmesi kapsamında sunucu sayısı dörtten altıya çıkarılmıştır. Derslikler hibrit eğitimi destekleyecek şekilde multimedya donanımı açısından güçlendirilmiştir.
- Üniversitemizin açık spor tesisleri, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında tamamlanarak öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.
- Bağcılar Yerleşkesinde 200 kişi kapasiteli iki katlı kütüphane 2019-2020 eğitim öğretim yılında hizmete alınmıştır.
- Klinik eğitimin temel bileşeni olan afiliye hastanemizin kapasitesi sürekli yenilenmekte olup 2021 yılında yeni hastane binası hizmete açılmıştır.
- Klinik eğitimi desteklemek amacı ile öğrencilerimizin uygulamalarının bir bölümünü yaptığı SUAM’a bağlı hastanelerin sayısı dörtten altıya çıkarılmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.2.3** standardını (toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemizin akademik kadro politikası Bölüm 6’da açıklanmıştır. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimine ilişkin süreçler, AD başkanlarının eğitim ve sağlık hizmeti gereksinimleri doğrultusundaki talepleri veya Dekanlıkça belirlenen gereklilikler doğrultusunda Rektörlüğe sunulmaktadır. Yeni öğretim üyesi talebi AD başkanlığından Dekanlığa ve Dekanlık onayı ile Rektörlüğe iletilir. Rektörlükçe ilan edilen akademik kadroların atanma süreçleri ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

Fakültemizde göreve yeni başlama veya halen görevde olup akademik yükseltme nedeniyle atama yapılacak akademik personelin, Fakülte Yönetim Kurulunun 05.10.2021 tarihli ve 2021/34 sayılı kararı ile eğitici eğitimi almaları zorunlu tutulmuştur ([B8.160](#)). Öğretim elemanlarımızın güncel bilimsel gelişmeleri takip etmeleri amacıyla iki yurt içi ve iki yurt dışı bilimsel toplantıya katılmaları desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.

Fakültemizde idari göreve başlayan personel öncelikle Üniversitemizce düzenlenen ve yüz yüze çevrim içi gerçekleştirilen Kurumsal Oryantasyon Eğitimine katılmaktadır ([B9.020](#)). Oryantasyon eğitimlerinin tamamlanması zorunludur. Eğitimlerin sonrasında eğitimin, personelimizin bilgi, beceri ve davranışlarına yansımalarının ölçülebilmesi amacıyla “Eğitim Etkinliği Değerlendirme Formu” doldurulmaktadır ([B9.030](#)). Aynı zamanda, idari personele yönelik düzenlenen “Hizmet İçi Eğitimlere” de katılım sağlanmaktadır ([B9.040](#), [B9.050](#), [B9.060](#), [B9.070](#), [B9.080](#), [B9.090](#)).

Fakültemizde görev yapan idari personelimizin, kendilerini geliştirmeleri ve bilgilerini güncellemeleri için kurumsal eğitimlere katılımları teşvik edilmektedir. Bu bağlamda, Fakülte Sekreterimiz Üniversitemizin Hizmet İçi Eğitim Programı kapsamında Üniversitemiz personeline yüz yüze “Raporlama” eğitimi vermiştir. Bunun yanında, YÖKAK tarafından düzenlenen Kurumsal Dış Değerlendirici Eğitimine katılarak Değerlendirici olmuş ([B9.100](#)) ve 2018 yılında Mimar Sinan

Güzel Sanatlar Üniversitesinin dış değerlendirme ekibinde görev almıştır. Her yıl eğitimlere ilişkin personellerimizden öneriler alınmakta ve Üniversitemizde değerlendirilerek eğitimler programlanmaktadır. Eğitimler Kişisel Gelişim Eğitimleri, Kurumsal Gelişim/Mesleki Eğitimler ve Yönetsel Eğitimler olarak planlanmakta, bunların dışında talep edilen eğitimler programa eklenmektedir ([B9.110](#)).

Sürekli yenilenme ve gelişim için, kurumsal amaç-hedeflerle ilişkili olarak tüm alanlarda veriler izlenmekte ve gelişim için değerlendirilmektedir. Stratejik planlama, Üniversite planlamasının bir parçası olarak yürütülmekte ve hedef indikatörlerin gerçekleşme düzeyi Birim Kalite Komisyonu ve Üniversite Kalite Birimi tarafından takip edilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.2.4** standardını (toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

BÖLÜM VI. EKLER LİSTESİ

Bo.010	İstanbul Medipol Üniversitesi Kuruluşu Resmi Gazete
Bo.020	Medipol Mega Hastaneler Kompleksi ile Afiliasyon Anlaşması
Bo.030	Uluslararası Tıp Fakültesinin Kuruluşu Resmi Gazete
Bo.040	Fakülte Dekanımızın Dekanlar Konseyine Katılım Kararı - 2014
Bo.050	Fakülte Dekanımızın Dekanlar Konseyine Katılım Kararı - 2017
Bo.060	Dünya Tıp Okulları Katılma İstemi Rektörlük
Bo.070	Dünya Tıp Okulları Katılma İstemi YÖK
Bo.073	Şanlıurfa Sağlık İl Müdürlüğü ile İş Birliği Protokolü
Bo.075	MÖMGÜK Kararları
Bo.080	TEPDAD Başvurusu - 2021
Bo.090	Uluslararası Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi
B1.010	Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu 2018-19-02 Sayılı Karar
B1.020	Birim Kalite Komisyonunun Kurulma Kararı - 27.08.2019
B1.030	Stratejik Plan ve Hedefleri
B1.040	Birim İç Değerlendirme Raporu - 2017
B1.050	Birim İç Değerlendirme Raporu - 2018
B1.060	Birim İç Değerlendirme Raporu - 2019
B1.070	Birim İç Değerlendirme Raporu - 2020
B1.080	Akreditasyon Başvurusu Kararı - 2019-07-01
B1.090	Uluslararası Tıp Fakültesi Misyon - Vizyon
B1.100	Öz Değerlendirme Komisyonu Toplantısı - Misyon Vizyon
B1.110	Fakülte Kurul Kararı-Misyon Vizyon - 2019-08-01
B1.120	Öz Değerlendirme Komisyonu Toplantısı-Kurumsal Amaç ve Hedefler - 13.05.2021
B1.130	UÇEP 2020 Güncellemesi Öğretim Üyesi Maili
B1.140	Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Düzenlenmesi hk Toplantı - 2021-2022
B1.150	Mesleki Beceri-I Rehberi
B1.160	Mesleki Beceri-II Rehberi
B1.170	Mesleki Beceri-III Rehberi
B1.180	Mesleki Beceri-II Laboratuvar Pratikleri
B1.220	Fakülte Kurulu Kararı 2021-09-03-04-05-06-08 Sayılı Kararlar
B1.230	Tıp Eğitimi Çalıştayı Tutanağı – 31.10.2018
B1.240	İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü Ziyaret Yazısı - 20.04.2018
B1.250	İstanbul Tabip Odası Başkanı ile Görüşme Tutanağı - 05.04.2018
B1.260	Birim İç Değerlendirme Raporu - 2019-03-02 Sayılı Karar
B1.270	Dış Paydaşlar Çalıştayı Davet ve Programı - 2018
B1.280	Etkili İletişim Görevlendirme Yazısı ve Program Akışı
B1.290	Mentörlük ve Ekip Çalışması Eğitimi
B1.300	Danışmanlık Hizmeti Görevlendirilmesi
B1.310	Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü
B2.010	Kaplan Dil Okulu (ABD) ile protokol
B2.020	Pandemi döneminde uzaktan yapılan laboratuvar demonstrasyonları
B2.030	Dönem II PDÖ Olgu 1

B2.040	Dönem II PDÖ Olgu 2
B2.050	Donem III PDÖ - Yönlendirici
B2.060	Donem III PDÖ - Öğrenci
B2.070	Donem III PDÖ - TDÖ - Öğrenci Sunum Listeleri
B2.080	Araştırma Projesi Öğrenci Sunumu Değerlendirme Formu
B2.090	Araştırma Projesi Değerlendirme Formu
B2.100	ISM-F002-o Scientific Research Projects Commission Evaluation Form
B2.110	ISM-F004-o Scientific Research Projects PI Evaluation Form
B2.120	ISM-F005-o Scientific Research Projects Peer Evaluation Form
B2.130	ISM-F007-o Scientific Research Projects Final Evaluation Form
B2.140	Müfredat Değişikliği 2019-03-01 Sayılı Karar
B2.150	Mesleki Beceri ile Bilimsel Araştırma Projeleri Dersleri - 2020-29 Sayılı FK Kararı
B2.160	Müfredat Değişikliği Fakülte Kurulu Kararı - 2021-09-11
B2.180	Girne Koleji Diyabet Semineri
B2.190	Uzaktan Eğitim Hakkında Fakülte Kurulu Kararı 03-01
B2.200	Uzaktan Eğitim Sınav Düzenlemesi Senato Kararı
B2.210	İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Faaliyetleri
B2.220	MEBİS Uzaktan Eğitim Kılavuz
B2.230	Pandemi Dönemi Yapılan Sınavlar - Sıkça Sorulan Sorular
B2.240	Sınav Güvenliği Bilgilendirme
B2.250	Sınav Usul ve Esaslar
B2.260	UZEM Genel Sınav Duyurusu
B2.270	Uzaktan Eğitim Ders Ekran Görüntüsü
B2.280	Uzaktan Eğitim Ders Programı (Pediatri)
B2.290	SEAB Protokol
B2.300	Medipol Tıp Öğrencileri Birliği 2020-2021 (TurkMSIC)
B2.310	Dönem I-II Seçmeli Ders Programı
B2.320	ÇAP Yönerge
B2.330	Eğitim Sorumluları Toplantı Tutanağı – 24.04.2018
B2.340	Temel Tıp Bilimleri Toplantı Tutanağı – 30.04.2018
B2.350	Medipol ÇEP
B2.360	Dönem V İletişim Kursu FKK
B2.370	İletişim Kursu - Fotoğraflar
B2.380	ÇEP-Sosyal Beşeri Bilimler
B2.390	Toplum Yönelimli Proje Örneği - 1
B2.400	Toplum Yönelimli Proje Örneği - 2
B2.410	Küçük Grup Çalışması - Dönem I
B2.420	Küçük Grup Çalışması - Dönem II
B2.430	Olgu 1-Yönlendirici
B2.440	Dönem II PDÖ Olgu 2 - Yönlendirici
B2.450	Pediatri Olgu Temelli Öğrenme Örneği - Eğitici
B2.460	Pediatri Olgu Temelli Öğrenme Örneği - Öğrenci
B2.470	Pediatri Olgu Temelli Öğrenme Örneği Takvimi
B2.480	Üroloji Staj Programı ve Sınavı
B2.490	Anestezi Ders Programı - 2020-2021

B2.500	Öğrenci Sunum Örneği - 1
B2.510	Öğrenci Sunum Örneği - 2
B2.515	Meslekler arası İşbirliği Planlama Toplantısı
B2.520	Medipol-Yoğun Bakım Günleri - 24 Haziran
B3.010	İstanbul Medipol Üniversitesi ön lisans ve lisans eğitim ve öğretim yönetmeliği
B3.020	İstanbul Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi
B3.030	Mazeret Sınavı Başvuru Formu
B3.040	İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Uygulama Yönergesi
B3.050	İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Evrakları Muhafaza ile ilgili Esaslar
B3.060	Eğitim öğretim Rehberi - 2020-2021
B3.070	Dönem VI Yeterlilik Formu
B3.080	Sınav Değişikliği Barajı Kararı
B3.090	Sınav İtiraz Dilekçesi Formu
B3.100	Sınav Değerlendirme Toplantısı Tutanağı - 2020-2021
B3.110	Fakülte Kurulu Kararı - 2018-02-01
B3.120	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanakları - 2019
B3.130	Quiz Sınavı Örneği - 1
B3.140	Quiz Sınavı Örneği - 2
B3.150	Quiz Sınavı Örneği - 3
B3.160	Fizik Muayene ve Hasta Başı Değerlendirme
B3.170	Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Kılavuzu
B3.180	Genel Cerrahi Sınav Örneği
B3.190	Yapılandırılmış Sözlü Sınav Örneği
B3.200	Klinik Nedensellik Sınav Örneği
B3.210	Kurul Oryantasyon Sunum Örneği - 1
B3.220	Kurul Oryantasyon Sunum Örneği - 2
B3.230	Yıllık Oryantasyon Sunum Örneği
B3.260	Dönem III Soru Dağılımı
B3.270	Bilimsel Araştırmalar ve Mesleki Beceri Değerlendirme Formu
B3.280	Soru İsteme Mail Örneği
B3.290	Dönem I ve II Soru Dağılımları
B3.300	Kurul-Staj Değerlendirme Toplantı Tutanakları
B3.310	Öğrenci Geri Bildirim - Ara Sınavlar
B3.320	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları - Kurul Toplantı Tutanağı – 06.11.2018
B3.330	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları - Sınav İstatistiği
B3.340	Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi Değişikliği - 2018-09-01 Sayılı Karar
B3.350	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanakları
B3.360	Ölçme Değerlendirme-Eğitici Eğitimi Programı - 19.07.2018
B3.370	Eğitimde Ölçme Değerlendirme Kurs Programı - 11.10.2018
B3.380	Eğitici Öz Değerlendirme Anketi
B4.010	Tıp Programlarında Eğitime Başlanması ve Eğitimin Sürdürülebilmesi için Asgari Koşullar
B4.020	Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge
B4.030	İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi
B4.040	Yatay Geçiş Komisyonunun Kurulması - 2018-18-02 Sayılı Karar
B4.050	Yatay Geçiş Başvuruları Değerlendirme Komisyonu - 2021-09-05 Sayılı Karar

B4.060	Yüksek Öğretim Kurumlarında Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik
B4.070	İstanbul Medipol Üniversitesi Disiplin Soruşturması Usul ve Esasları
B4.080	Hastane Akademik Eğitim Prosedürü
B4.090	İntörn Öğrenci Görev Yetki Sorumluluk Belgesi
B4.100	Stajyer Tıp Öğrencisi Görev Yetki Sorumluluk Belgesi
B4.110	Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulunun Oluşturulması - 2021-34-04 Sayılı Karar
B4.120	Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulunun Çalışma Usul ve Esasları
B4.130	Öğrenci Konseyi Seçimi
B4.140	Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi
B4.150	Danışmanlık Yönergesi Ekleri
B4.160	Öğrenci Danışmanlığı Uyum Sunumu
B4.170	Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketi
B4.180	Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketi Sunumu (Üniversite Geneli)
B4.190	UTF Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketi Analizi
B4.200	Öğrenci Danışmanlığı MEBİS Ekran Görüntüsü
B4.210	Öğrenci Danışmanlık Süreçleri Anketi
B4.220	Akran Danışmanlığı Toplantı Raporu - 16.11.2021
B4.230	Akran Danışmanlığı Anket Raporu
B4.240	Psikolojik Danışmanlık Birimi Başvuru Formu
B4.245	Kariyer Günü
B4.250	Öğrenci Kulüpleri Listesi - 2020-2021
B4.260	Kısmi Zamanlı Öğrenci Başvuru Formu
B4.270	Yurt Dışında Klinik Staj Alan Öğrenciler FYK08-02 - 2019
B4.280	Yurt Dışında Klinik Staj Alan Öğrenciler FYK22-06 - 2019
B4.285	TürkMSIC Katılım Belgesi
B4.290	Öğrenci MEBİS Ekranı
B4.300	Yüz yüze Öğrenci Toplantısı Örneği
B4.310	Önlük Giyme Töreni
B4.320	Fakülte Oryantasyon Programı
B5.010	Program Değerlendirme Raporu - 2020-2021
B5.020	Endokrin Kurulu Planlama Toplantısı Örneği - 2019-2020
B5.030	Kurul II Değerlendirme Toplantısı Örneği - 2019-2020
B5.040	Kanıtı Dayalı Tıp Stajı Değerlendirme Örneği - 2019-2020
B5.050	Akademik Personel Memnuniyet Anketi - 2020
B5.060	Öğretim Üyesi Geri Bildirim Raporu
B5.070	Öğrenci Geri Bildirim Örneği 8. Kurul - 2020-2021
B5.080	Öğrenci Geri Bildirimi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı - 2020-2021
B5.090	Mezun Toplantısı Raporu
B5.100	Mezunların Kariyer Verileri
B5.110	Stratejik Amaç ve Hedeflere İlişkin 2016 Faaliyet Değerlendirme Sonuçları
B5.120	Anabilim Dalı Kurulu
B5.130	Akademik Genel Kurul
B5.140	Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı - 2019-2020
B5.150	MEBİS Ekran Görüntüsü (Öğretim Üyesi Değerlendirme)
B5.160	Öğretim Üyesi MEBİS Ders Yüğü

B5.170	Yıllık Faaliyet Raporu Örneği
B5.180	Fiziksel Altyapı Gelişimi
B5.190	Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Akreditasyon Belgesi
B5.200	İl Sağlık Müdürlüğü Dış Paydaş Memnuniyet Anketi
B5.210	Türk Hemşireler Derneği Dış Paydaş Memnuniyet Anketi
B5.220	Anabilim Dalı Müfredat Değişikliği Önerisi Örneği
B6.010	Öğretim Üyesi Talep Yazısı
B6.020	Öğretim Üyesi Yayın Sayısı Dağılımı
B6.030	Uzmanlık Alanı Ders İlişkisi
B6.040	Akademik-İdari Organizasyon ve Görev-Süreçleri El Kitabı - 2020
B6.050	Medipol Atama Yükseltme Yönergesi
B6.060	Eğitici Eğitimi Yazısı FYK34-02 - 05.10.2021
B6.070	Probleme Dayalı Öğrenme Eğitimi Programı - 03.07.2018
B6.080	Eğitimde Ölçme Değerlendirme Eğitimi Katılım Listesi - 11.10.2018
B6.090	Eğitici Eğitimi Katılım Tablosu
B6.100	OTÖ ve PDÖ Eğitimi Toplantı Tutanağı - 07.08.2019
B6.110	OTÖ Eğitimi Toplantı Tutanağı - 30.03.2019
B6.120	TDÖ - PDÖ Eğitimi Toplantı Tutanağı - 28.08.2019
B6.130	TDÖ Eğitimi Toplantı Tutanağı - 25.09.2019
B6.140	Eğitici Eğitimi Katılım Listesi Modül 1-2-3
B6.150	SEM Çevrimiçi Eğiticinin Eğitimi
B6.160	Seminer ve Kongreler Listesi
B6.170	Akademik Personel Hizmet İçi Eğitim Verileri - 2020-2021
B6.180	CPR Sertifika Örneği
B6.190	Sürekli Eğitim Merkezi İndirimli Eğitim Listesi
B6.200	Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi
B7.010	Yerleşke ve Mega Alt Yapı Envanteri
B7.020	Mesleki Beceri Laboratuvar Resimleri Kavacık Güney ve Bağcılar Yerleşkesi
B7.030	Kavacık Güney Yerleşkesi Laboratuvar Resimleri
B7.040	İstanbul Medipol Üniversitesi REMER Fotoğrafları
B7.050	Medipol Bağcılar Yerleşkesi Derslik, Amfi, Konferans Salonu, Çalışma Odası Fotoğrafları
B7.060	Medipol Mega İntörn Odası
B7.070	Medipol Mega Kütüphane Resimleri
B7.080	Dijital Veri Tabanı Listesi 2021
B7.090	Veri Tabanı Listesi
B7.100	Elsevier Eğitimleri
B7.110	Web of Science Kullanım Kılavuzu
B7.120	Kitap Ayracı (Veri Tabanları)
B7.130	Kitap Talep Formu
B7.140	Kütüphaneler Arası Ödünç Kitap İstek Formu
B7.150	Sağlık Uygulama Araştırma Merkezleri
B7.160	İSG Laboratuvar Denetim Raporu
B7.170	B-BİROSGB İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitim Belgesi
B7.180	İSG Temel Eğitim Belge Üniversite Örneği
B7.190	İş Sağlığı ve Güvenliği - Öğrenci Listesi

B7.200	Akademik Personel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi - 02.12.2021
B7.210	Braille Alfabesi ile Basılmış Sınav ve Kitap
B7.220	Engelsiz Üniversite Protokolü
B7.230	Erişilebilir MEBİS
B7.240	Erişilebilir Web Sitesi
B7.250	Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi
B7.260	Şanlıurfa İl Sağlık Müdürlüğü Üst Yazı
B7.280	Deney Hayvanları Eğitim Sertifikası Eğitim Kursuna Ücretsiz Katılım
B7.290	Deney Hayvanları Eğitim Sertifikası Eğitim Kursuna Ücretsiz Katılım - EK
B7.300	Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Kursu Bedeli
B7.310	Satın Alma Talep Formu
B7.320	Satın Alma Örneği
B7.330	Satın Alma Örneği - Üst Yazı
B7.340	Satın Alma Talep Formu Örneği
B7.350	İstanbul Medipol Üniversitesi İhale Yönetmeliği
B7.360	Kitap Talepleri
B7.370	Kongre Katılım Ücreti Desteği
B7.380	Kongre Katılım Desteği Örnek - 1
B7.390	Kongre Katılım Desteği Örnek - 2
B7.400	Yurtdışı Staj Destek Örneği - 1
B7.410	Yurtdışı Staj Destek Örneği - 2
B7.420	Yurt Dışında Hazırlık Eğitimi Alan Öğrenciler
B8.010	Fakülte Organizasyon Şeması
B8.020	Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu Çalışma Usul ve Esasları
B8.030	Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları
B8.040	Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları
B8.050	Teknik Hizmetleri Sorumlusu Görev ve Yetki Sorumlulukları
B8.060	İnsan Kaynakları Müdürü Eğitim Uzmanı
B8.070	Bilgi Sistemleri Müdürü Görev ve Yetki Sorumlulukları
B8.080	Destek Hizmetleri Temizlik Şefi Görev ve Yetki Sorumlulukları
B8.090	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - Ocak 2019
B8.100	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - Mayıs 2019
B8.110	Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı Kurulması Fakülte Kurul Kararı
B8.120	Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı Kurulması Senato Kurul Kararı
B8.130	Prof. Dr. Ayhan Taştekin YÖKSİS Özgeçmiş
B8.140	Prof. Dr. Ayhan Taştekin'in Aldığı Eğitimler
B8.150	Bölüm Anabilim Dalı Başkanları ve Koordinatörler Kurulu Üye Listesi
B8.160	Öğretim Elemanlarına Yazılan Yazı Örneği
B8.170	Fakülte Kurulu Kararı – Pandemi - 2020-05-01 Sayılı Karar
B8.180	Fakülte Kurulu Kararı – Pandemi - 2020-03-01 Sayılı Karar
B8.190	Fakülte Kurulu Kararı – Pandemi - 2020-04-01 Sayılı Karar
B8.200	Hastane Afet ve Acil Durum Planı
B8.210	Masabaşı Afet Tatbikatı Raporu - 2019
B8.220	Saha Afet Tatbikatı Raporu - 2019
B8.230	Kavacık Güney Yerleşkesi Acil Durum Eylem Planı

B8.240	Kavacık Güney Yerleşkesi İş Sağlığı ve Güvenliği Covid-19 Acil Durum Planı
B9.010	Stratejik Planındaki Amaçlara Yönelik Hedefler - 2018-24-02 Sayılı Karar
B9.020	Oryantasyon ve Hizmet içi Eğitim İdari Kadro
B9.030	Eğitim Etkinliği Değerlendirme Formu
B9.040	Hizmet İçi Eğitim Örnek - 1
B9.050	Hizmet İçi Eğitim Örnek - 2
B9.060	Hizmet İçi Eğitim Örnek - 3
B9.070	Hizmet İçi Eğitim Örnek - 4
B9.080	Hizmet İçi Eğitim Örnek - 5
B9.090	Hizmet İçi Eğitim Örnek - 6
B9.100	Hizmet İçi Eğitim - Fakülte Sekreteri
B9.110	Yıllık Eğitim İhtiyaç Belirleme Formu