

## 1. PROGRAM AMAÇLARI

**T.S.1.2. Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulmalı, güncellenmeli ve tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında *(a) paydaş görüşlerinin toplanmasında nitel yöntemlerden yararlanılması* ve *(b) paydaşlardan gelen alınan görüşlerin program amaçlarının güncellenmesinde nasıl kullanıldığını gösteren kanıtların oluşturulması* yer almaktadır.

**a)** 2022-2023 akademik yılından önce paydaş görüşleri anket formları ve toplantılar aracılığıyla toplanmış ve HEPDAK Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR)'nda açıklanmıştır. 2022-2023 akademik yılında Paydaş Görüşleri Komisyonu kurulmuş ve Paydaş Görüşleri İş Akış Süreci oluşturulmuştur. Paydaş Görüşleri Komisyonu tarafından 2022-2023 akademik yılı güz döneminde iç paydaşlardan ve bahar döneminde dış paydaşlardan anket formları ve toplantıların yanı sıra odak grup görüşmeleri ile paydaş görüşlerinin toplanması planlanmıştır (Ek 1.2.1). Bu bağlamda anket formları güncellenmiş ve yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Anket formlarında, paydaşların mezunların program amaçlarını karşılama düzeylerini 0=hiç karşılamıyor ile 10=tamamen karşılıyor arasında değerlendirmeleri ve mezunların ulaşmasının zor olduğunu düşündükleri program amacını belirtmeleri ve açıklamaları istenmektedir (Ek 1.2.2). Toplantılar ve odak grup görüşmelerinde ise paydaşların program amaçları ve başarımlarını göstergelerinin yeterlilik ve uygunluğuna ilişkin görüşleri, Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu aracılığıyla değerlendirilmektedir (Ek 1.2.3). 2022-2023 akademik yılı güz döneminde öğrencilerden anket formları (Ek 1.2.4), toplantılar (Ek 1.2.5) ve odak grup görüşmeleri (Ek 1.2.6) ile akademik ve idari personelden anket formları (Ek 1.2.7) aracılığıyla iç paydaş görüşleri toplanmıştır. Akademik ve idari personel ile odak grup görüşmesi ve toplantı süreci henüz gerçekleşmemiştir.

**b)** Paydaş görüşleri, 2022-2023 akademik yılından önce anket formları ve toplantılar aracılığıyla toplanmış ve HEPDAK ÖDR'nda açıklanmıştır. Anket formlarında; program amaçlarının uygunluğu, paydaşlar tarafından 1= hiç uygun değil ile 5=tamamen uygun arasında değerlendirilmiş ve bir hemşirenin hangi bilgi, beceri ve davranışlara sahip olması gerektiğine ilişkin paydaş görüşleri sorgulanmıştır. Paydaşların anket formundaki yanıtları doğrultusunda tüm program amaçlarının uygunluğunun 3.50 ve üzerinde olduğu belirlenmiş ve bir hemşirenin sahip olması gereken bilgi, beceri ve davranışlar gruplandırılarak raporlandırılmıştır. Toplantılarda ise program amaçları ve başarımlarını göstergeleri, uygunluk ve yeterlilik bakımından paydaşların görüş ve önerilerine sunulmuştur. Paydaşların görüş ve önerilerini sunduğu program amaçları ve başarımlarını göstergelerine ilişkin güncelleme kararları alınmış ve paydaş raporuna eklenmiştir. Bu bağlamda iç ve dış paydaş raporları, anket formları ve toplantı kararları olmak üzere iki bölümde oluşturulmuş ve kurumun resmî web sitesinde yayınlanmıştır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/hemsirelik/paydas-gorusleri/2021-2022>). Program

amaçlarını güncelleme sürecinde; paydaş görüşleri, mezunların program amaçlarına ulaşma düzeyleri, toplumun sağlık bakım gereksinimleri, değişen ve gelişen hemşire yeterlilikleri ve geleceğin meslekleri raporu ışığında Temel Yetkinlikler Raporu hazırlanmıştır. Bu rapordaki paydaş görüşlerini ise anket formunda paydaşların bir hemşirenin sahip olması gereken bilgi, beceri ve davranışlara ilişkin bildirdiği görüşler oluşturmuştur (Ek 1.2.8). Bu raporda belirlenen temel yetkinlikler, program

amaçlarının kapsamına yansıtılmıştır. Sonuç olarak paydaşlar; anket formları aracılığıyla program amaçlarının uygunluğunu değerlendirerek ve bir hemşirenin sahip olması gereken bilgi, beceri ve davranışlara ilişkin görüşler bildirerek, toplantılar aracılığıyla program amaçları ve başarımlarını göstergelerine ilişkin görüş ve öneriler sunarak program amaçlarının güncellenme sürecine katkı vermiştir.

**T.S.1.3. Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarımlarını göstergelerini sağlamayı garanti altına almak üzere iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmalı, işletilmeli ve eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında *(a) ulaşılamayan program amaçlarına ulaşma durumlarının kanıtlanması, (b) program mezunlarının çalışma hayatına hazırlanma, ödül alma, iş memnuniyeti vb. durumların değerlendirilmesine yönelik kanıtların oluşturulması, (c) eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarımlarını göstergelerini sağlamayı garanti altına almak üzere iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı tanımlanan değerlendirme süreçlerinin işletilmesi ve ilgili kanıtların oluşturulması ve (d) ulaşılamayan program amaçlarına yönelik iyileştirmelerin program amaçlarına yansımaları gösteren kanıtların oluşturulması* yer almaktadır.

**a)** 2021-2022 akademik yılında ulaşılamayan program amaçları göz önünde bulundurularak program amaçları ve başarımlarını göstergeleri güncellenmiştir. Başarımlarını göstergeleri, Haziran 2023 tarihine kadar mezunlardan ve paydaşlardan toplanan veriler ışığında tekrar ölçülerek değerlendirilecektir.

**b)** 2022-2023 akademik yılına kadar programın mezunlarının çalışma hayatına hazırlanma, ödül alma, iş memnuniyeti vb. durumların değerlendirilmesine ilişkin kanıtları bulunmamaktadır. Yönetici hemşireler tarafından değerlendirilen güncel Mezun Değerlendirme Formu'nda mezun memnuniyeti bölümü oluşturulmuştur (Ek 1.3.1).

**c)** 2022-2023 akademik yılına kadar paydaşlardan anket formu ve toplantılar aracılığıyla sadece program amaçları ve başarımlarını göstergelerinin uygunluğu ya da yeterliliğine ilişkin veriler toplanmıştır. Paydaş Görüşleri Komisyonu, program amaçları ve başarımlarını göstergelerinin yeterlilik ve uygunluğunun toplantılar ve odak grup görüşmelerinde Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu aracılığıyla toplanmasına karar vermiştir. Anket formlarında ise iç ve dış paydaşların mezunların program amaçlarını karşılama düzeylerini 0=hiç karşılamıyor ile 10=tamamen karşılıyor arasında değerlendirmeleri ve mezunların ulaşmasının zor olduğunu düşündükleri program amacını belirtmeleri ve açıklamaları istenmektedir (Ek 1.2.2). Bu standart ile ilgili anket formu düzenlemesi yeni gerçekleştirildiği için önceki yıllara ilişkin kanıtlar oluşturulamamakla birlikte 2022-2023 akademik yılı güz döneminde öğrencilerin anket formları (Ek 1.2.4), toplantılar (Ek 1.2.5) ve odak grup görüşmesine (Ek 1.2.6) ilişkin sonuçları ile akademik ve idari personelin anket formlarına (Ek 1.2.7) ilişkin sonuçlar elde edilmiştir. Bununla birlikte 2022-2023 akademik yılında mezunların program amaçlarına ulaşma düzeyleri, mezunlar tarafından doldurulan güncellenmiş Mezun Tanılama Formu (Ek 1.3.2) ve yönetici hemşireler tarafından doldurulan güncellenmiş Mezun Değerlendirme Formu (Ek 1.3.1) aracılığıyla ölçülecektir.

**d)** Daha önce oluşturulan iyileştirmelere ilişkin hedeflenen değerlere ulaşılamaması nedeniyle başarımlarını göstergelerine ilişkin PUKÖ döngüleri kapatılmamış ve iyileştirmelerin program amaçlarına yansımaları gösteren kanıtlar oluşturulamamıştır. PUKÖ döngüleri, Haziran 2023 tarihine kadar mezunlardan ve paydaşlardan toplanan veriler ışığında tekrar ölçülerek değerlendirilecektir.

## 2. PROGRAM ÇIKTILARI

**T.S.2.1. Eğitim programının, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan ve HEPDAK çıktılarını kapsayan program çıktıları olmalıdır.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında *a) program çıktılarına ilişkin paydaşlardan toplanan verilerin program çıktılara nasıl yansıtıldığının açıklanması ve kanıtların oluşturulması* ve *b) mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin program çıktılarına ulaştığını gösteren beceri karnesi ve bitirme sınavına ilişkin çalışmaların sürdürülmesi ve kanıtların oluşturulması* yer almaktadır.

a) 2021-2022 yılına kadar *iç ve dış paydaşların gereksinimleri, ulusal ve küresel düzeyde toplumun değişen sağlık bakım gereksinimleri, değişen ve gelişen hemşire yeterlilikleri, öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi* ile paydaşlar ile yapılan toplantılarda belirtilen konular göz önünde bulundurularak dört yıl aralıklarla program çıktıları güncellenmiştir. Eylül 2022 itibari ile toplanan bu veriler analiz edildiğinde;

-*İç paydaşların* program çıktılarına ulaşma düzeyi ile ilgili her akademik yıl sonunda biçimlendirici sınavların yapılması önerisi,

-*Dış paydaşların* hasta ve çalışan güvenliği vurgusunun program çıktılarında belirginleştirilmesi ile program çıktılarının ölçülmesinde kesme noktalarının kullanılmasını önerisi,

-*Mezunların* program çıktılarına hasta memnuniyeti, kaliteli bakım, kendi kendine öğrenme, yenilikleri ve gelişmeleri takip etme kavramlarının eklenmesi ile program çıktılarının birden fazla kazanımı yansıtması nedeniyle kavramların ayrı maddeler olarak verilmesine ilişkin önerisi.

-Tüm paydaşların 13 program çıktısını 5’li likert olarak değerlendirdikleri Paydaş Görüşleri Formunda tüm çıktıların puan ortalamasının 3 puan ve üzerinde olması (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/hemsirelik/paydas-gorusleri> ),

-Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri incelendiğinde PÇ1, PÇ-2, PÇ-5 ve PÇ-9 “Kısmen ulaşılan”, PÇ-11’de ise belirtilen parametrelerde “Ulaşılamayan” ölçütlerin olması (Ek 2.1.1),

- Ulusal ve küresel düzeyde toplumun değişen sağlık bakım gereksinimleri, değişen ve gelişen hemşire yeterlilikleri ışığında hazırlanan Temel Yetkinlikler Raporunda ön plana çıkan yeterlilikler (Ek 1.2.8),

ÖDR’de detayları açıklanan bu parametrelerden elde edilen verileri dikkate alınarak Ağustos 2022’de taslak program çıktıları oluşturulmuş ve bölüm kurulu onayına sunulmuştur (Ek 2.1.2). Bu kuruldan gelen öneriler de dikkate alınarak program çıktıları Eylül 2022 güncellenerek resmi internet sayfasında yayınlanmıştır (Ek 2.1.3) (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/hemsirelik/program-yeterlilikleri> ).

2022-2023 akademik yılından itibaren paydaş görüşlerinin değerlendirilebilmesi için TS-1’de detayları açıklandığı üzere Paydaş Görüşleri Komisyonu bünyesinde Paydaş Görüşleri İş Akış Sürecine uygun olarak toplanarak değerlendirilecektir. Bu yıl itibari ile iş akış süreci içerisinde paydaşların program çıktılarına ilişkin görüş ve önerileri de alınmaktadır.

**b) Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin 2021-2022 akademik yılı sonunda yapılan dönem sonu değerlendirmelerine ilişkin elde edilen sonuçlar doğrultusunda 2022-2023**

akademik yılı içinde tamamlama programı planlanmış ve sürdürülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin değerlendirme sonuçları bölüm kurulunda öğretim elemanları ve öğrenciler ile paylaşarak geri bildirim alınmıştır (Ek 2.1.4, Ek 2.1.5). Öğretim elemanları ve öğrencilerden gelen öneriler ile son sınıf öğrencilerin konuya ilişkin öz değerlendirme alınması sonrası planlamaların güncellenmesi kararlaştırılmıştır. Öğrencilerden eksik oldukları becerilere ilişkin geri bildirim alınarak Eğitim gelişim Hemşiresi ile bire bir dersler ve Bahar döneminde beceri grupları şeklinde organize edilecek uygulama kampı kapsamında eksikliklerin tamamlanması planlanmıştır. Bununla birlikte Beceri karnesi uygulaması 2022-2023 akademik yılı itibarı ile kullanılmaya başlamış olup Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği uygulamalarına ilişkin örnekler TS 3. Eğitim Programı Standardında sunulmuştur (3.14.1).

### 3. EĞİTİM PROGRAMI

**T.S. 3.1. Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini, amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.**

Bu programa ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında ***program içeriğine ilişkin paydaşlardan toplanan verilerin, program içeriğine nasıl yansıtıldığının açıklanması ve kanıtların oluşturulması*** yer almaktadır.

Eğitim programı içeriğine ilişkin iç ve dış paydaşlardan görüş alınmış, raporlandırılmış ve web sitesinde paylaşılmıştır ve tüm görüşler sonucunda 2022-2023 eğitim öğretim dönemiyle beraber yeni dersler eklenmiş ve bazı dersler kaldırılmıştır. Bu düzenlemelere yönelik ayrıntılı bilgilendirme ÖDR’de belirtilmiştir. Güncel ders içeriğine belirtilen linkten ulaşılabilir ( <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/hemsirelik/program-bilgileri#aktsKredileri> ).

**T.S.3.3. Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi’nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.**

Bu programa ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında ***AKTS iş yükünün hesaplanmasında öğrenci ve akademik personelin geri bildirimlerinin alınması ve kanıtların oluşturulması*** yer almaktadır.

AKTS iş yükünün hesaplanmasına dair ÖDR’de belirttiğimiz planlama doğrultusunda “AKTS İş Yüğü Belirlenmesi Anketi” güz dönemindeki her ders için öğrencilere ve öğretim elemanlarına uygulatılmaya başlanmıştır. Microsoft forms uygulaması aracılığı ile oluşturulan form linkleri dersin sorumlu öğretim elemanı ile paylaşarak dersi alan öğrenciler ve dersi veren öğretim elemanlarının anketi doldurması beklenmektedir. Anketler için henüz istenilen sayıya ulaşamaması ve beraberinde 30 gün raporunun teslim edilmesi süreci sebebiyle öğrencilerin geribildirimlerine ilişkin sonuçlar paylaşılamamaktadır. Güz döneminde dersi veren öğretim elemanları tarafından da doldurulan anket sonuçlarına göre; teorik derslerin haftada 2-4 saat, uygulama derslerinin ise 2-8 arasında olduğu, ders öncesinde bütün öğretim elemanlarının ön hazırlık yaptığı, ders kapsamında birçok öğretim elemanının ödev

verdiği, ödevleri değerlendirmek için her bir ödevde yaklaşık 10-15 dk harcadığı belirlenmiştir. Ayrıca ders kapsamında çoğunluğun öğrencilerden sunum/seminer ve proje hazırlamalarını istemediği, yalnızca 5 ders için kısa sınav yapıldığı, tüm dersler için ara sınavların gerçekleştirildiği ve değerlendirmek için 2-4 saat harcadığı belirlenmiş olup yalnızca Anatomi-I, İç hastalıkları hemşireliği, Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, Hemşirelikte bakım yönetimi-I dersleri için laboratuvar çalışmalarının yapıldığı saptanmıştır. Tüm dersler için yarıyıl sonu (final) sınavlarının gerçekleştirildiği ve değerlendirmek için 2-8 saat arasında zaman harcadığı belirlenmiştir. Öğretim elemanlarına dersle ilgili eklenmesini istedikleri farklı bir çalışma ve uygulama durumu sorusuna; simülasyon ve klinik akran yönderliği, vaka analizleri, kişiselleştirilmiş öğrenci merkezli iki aşamalı araştırma şeklinde görüş bildirilmiştir.

Bu sonuçlar doğrultusunda öğrencilerden geri bildirimler devam etmektedir, dönem sonunda raporlandırılıp derslerin AKTS iş yükleri konusunda bölüm toplantısı yapılması planlanmaktadır. Öğretim elemanları için hazırlanan anket formu Ek 3.3.1 de, öğrenciler için hazırlanan anket formu ise Ek 3.3.2 de sunulmuştur.

#### **T.S.3.4. Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.**

Bu programa ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında ***eğitim programında entegrasyon çalışmalarının yapılması (derslerin yatay ve dikey entegrasyonu) ve kanıtların oluşturulması*** yer almaktadır.

Bölümün ders içeriklerinin HUÇEP-2022'ye uyumlandırma sürecinde 2022-2023 Güz dönemine başlamadan önce tüm bölüm ve temel bilimler öğretim elemanları ile birlikte her sınıf için entegrasyonlar sağlanmıştır ve ders müfredatlarına yansıtılmıştır.

#### **T.S.3.11. Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.**

Bu programa ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında ***laboratuvar uygulamaları ile ilgili öğrenci geribildirimlerinin alınması*** yer almaktadır.

Hemşirelik mesleki beceri laboratuvarı randevu sistemi güz dönemi itibariyle tamamlanmış olup öğrencilerin sistemi nasıl kullanacaklarına dair bilgilendirme sunumu dönem başından itibaren öğrencilerle paylaşılmıştır (Ek 3.11.1). Aynı zamanda Mesleki Beceri Laboratuvarı Randevu Sistemi Kullanım Rehberi'nde yine üniversitenin internet sitesinde yayınlanmıştır. (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/mesleki-beceri-laboratuvari-randevu-sistemi> ). Aynı link üzerinden Mesleki Beceri Laboratuvarı Randevu Sistemi'ne de giriş sağlanmaktadır. Güz dönemi itibariyle başlatılan randevu sistemi ile öğrencilerin hemşirelik becerilerini geliştirmeleri için sistemin hemşirelikte uygulamalı derslerle entegrasyonu da sağlanmıştır. Öğrencilerin çalışma durumlarını ve yararlanan öğrenci sayılarına ilişkin kanıt olan örnek beceri değerlendirme formları Ek 3.11.2'de paylaşılmıştır.

**T.S.3.12.Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.**

Bu programa ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında ***klinik uygulama öğrenme çıktılarının tanımını, uygulama alanlarının ve uygulama alanlarında aranan özelliklerini içeren kanıtların oluşturulması ve uygulama alanında klinik/saha yöneticisi ve çalışanlarından beklentilerin tanımlanması*** yer almaktadır.

Uygulama alanından beklentiler ve aranan özelliklere dair öğretim elemanlarından ve yönetici hemşirelerin geri bildirimlerinin alınması sonucunda yapılandırılmış bir formun uygulanması hedeflenmektedir. Bu bağlamda klinik/saha yöneticisi ve çalışanlardan beklentilerimizi içeren “Uygulama Alanlarındaki Sağlık Profesyonellerinden Beklentiler Formu” oluşturulmuştur. Her dönemin başlangıcında klinik uygulama öncesinde dersin öğrenim hedefleri ve çıktıları doğrultusunda formun uygulanması planlanmış olup hazırlanan form Ek 3.12.1’de sunulmuştur.

**T.S.3.13.Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve işletilmelidir.**

Bu programa ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında ***soru analizleri sonuçlarına ilişkin yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtların oluşturulması ve ölçme değerlendirme sürecine ilişkin geri bildirimlerin alınması ve kanıtların oluşturulması*** yer almaktadır.

2022-2023 güz dönemi hemşirelik bölümü ara sınav analizlerine göre kötü ve gözden geçirilmesi gereken sorular ile ilgili dersin öğretim elemanlarına bilgilendirme yapılmış olup, analiz sonucu kötü olan soruların soru havuzundan çıkarılması gözden geçirilmesi gereken soruların revize edildikten sonra soru havuzunda bulundurulması hususunda, sınav komisyonu kararı alınmış ve ölçme değerlendirme süreci olarak ara sınav ve final sınavlarında geri bildirimlerde bulunulmuştur. Soru analizleri sonuçlarına ilişkin hazırlanan rapor Ek 3.13.1’de yer almaktadır.

**3.14.Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Bu programa ilişkin iyileştirilmesi gereken alan ***sınav ve madde analiz sonuçlarının, programın iyileştirilmesinde kullanımını gösteren sonuçların, klinik uygulama değerlendirme ve klinik uygulamalar için öğrencilerin öğretim elemanı ve klinik rehber hemşire değerlendirme çalışmalarının, beceri karnesi uygulama sonuçlarının, ölçme değerlendirme sürecine ilişkin geri bildirimlerin (öğretim elemanları, öğrenciler, öğrencinin derslerden ve ilişkilerden memnuniyetin) izlenememesi*** olarak belirtilmiştir.

2022-2023 güz dönemine başlarken geliştirilmiş olan beceri karneleri uygulanmaya başlanmış olup örnekleri Ek 3.14.1’de paylaşılmıştır.

**3.15. Kurumun (yüz yüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde), eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.**

Bu programa ilişkin iyileştirilmesi gereken alanda ***program değerlendirme sonuçlarının iyileştirmelere nasıl yansıtıldığının açıklanması ve kanıtların oluşturulması*** yer almaktadır.

Bölümümüzün lisans eğitim programının kalitesini, değerini ve üstünlüklerini değerlendirmek için program değerlendirmede etkili ve sistematik araç olarak kullanılan bağlam (context), (eğitim programının tipi ve amaçları), girdi (input), (gerekli kaynaklar) , süreç süreç (process) (teori ve uygulama arasında karşılıklı ilişki) ve ürün (product) (program çıktıları, mezunların özellikleri) CIPP modelinin kullanımına karar verilmiş olup kullanılan modelin ilk değerlendirmesi 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı sonunda Çonakoğlu ve Orgun tarafından oluşturulan ve geçerlilik ve güvenilirliği yapılan “Hemşirelik Lisans Eğitim Program Değerlendirme Formu (HLEPDF)” ile öğretim elemanları ve öğrencilerimizin görüşleri alınarak değerlendirilmesi planlanmıştır.

#### **G.S.3.1.Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler bulunmalıdır.**

Bu programa ilişkin iyileştirilmesi gereken alanda *öğrencilerin kurum dışı eğitim etkinliklerinin tanınmasına ilişkin süreçlerin tanımlanması* yer almaktadır.

Öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde ve kamu kurumları bünyesinde gerçekleştirdikleri sosyal faaliyetlerinin kayıt altına alınması amacıyla “sosyal transkript” sisteminin geliştirilmesi konusu Bölüm Kurulumuzda tartışılmış ve kabul edilmiş, Fakülte Yönetimine teklifine karar verilmiştir. Bu yöntem kabul gördüğü takdirde öğrenciler öğrenim süreleri boyunca çeşitli sosyal faaliyetleri sonucu edindikleri belgeleri sisteme yükleyebilecek “kulüpler ve organizasyonlar”, “topluma hizmet”, “kazanılan dereceler ve ödüller”, “bilimsel etkinlikler” ile “kültür-sanat ve spor” başlıkları altında raporlayabilecektir. Fakültemiz yönetiminin onayından sonra öğrencilerin onaylanan faaliyetleri için sosyal transkriptleri oluşturulabilecektir.

#### **4. ÖĞRENCİLER**

**T.S.4.2. Değişim programlarında izlenen. Politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile hareketliliği teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Bu programa ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında *program tarafından öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla yapılan etkinliklere ilişkin kanıtların oluşturulması* ve *değişim programlarından yararlanan öğrencilerden programa özgü geri bildirimlerin alınması* yer almaktadır.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla Erasmus hareketliliği ile yurt dışına giden öğrenciler ile program öğrencilerinin bulunduğu etkinlik Ek 4.2.1’de sunulmuştur. Değişim programından yararlanan öğrencilerden programa özgü geri bildirimlerin alınması amacıyla geliştirilen form Ek 4.2.2’de sunulmuş olup, değişim programından yararlanan öğrencilerden geri bildirimlerin alınması bu doğrultuda planlanmıştır.

#### **G.S.4.1. Öğrenciler için akran yönderlik sistemi kurulmalıdır.**

Bu standartla ilgili olarak iyileştirilmesi gereken alan ***öğrenciler için akran yönderlik çalışmalarının akademik, sosyal yönleri de kapsayacak şekilde planlanması ve ilgili kanıtların oluşturulması*** şeklindedir.

Akran komisyonunu tarafından akran yönderlik sisteminin kurulması, akran öğrencilerinin seçim kriterlerinin belirlenmesi ve kriterlere uygun gönüllü öğrencilerin seçilmesi ile birlikte akran yönderliği yapacak öğrencilerin akademik ve sosyal alanları da kapsayacak şekilde eğitimleri bahar dönemi başlangıcında yapılacak olup, komisyon tarafından yapılan toplantı tutanağı (Ek G.S.4.1.1)'de sunulmuştur.

## **5. ÖĞRETİM ELEMANLARI**

**T.S.5.1. Eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu ve kadro geliştirmeye yönelik bir politikası tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında ***(a) hemşirelik bölümüne özgü Stratejik Planın geliştirilmesi ve programın web sayfasında yayımlanması, (b) fakültenin ve bölümün kadro geliştirmeye yönelik politikanın tanımlanması, (c) rehber hemşirelerin seçimi ile ilgili usul ve esasların tanımlanması, (d) programın öğretim elemanı ihtiyaç analizinin yapılması, (e) öğretim elemanının arttırılması ve (f) öğretim elemanlarının yıllık çalışma programlarına yönelik kanıtların oluşturulması*** yer almaktadır.

**a)** İstanbul Medipol Üniversitesi 2017-2022 yılı stratejik planı kapsamında fakülte ve bölüm stratejik plan oluşturulmaktadır. Kurumun 2017-2022 stratejik planı doğrultusunda oluşturulan Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı ekte sunulmakta olup kurum resmi web sitesinde yayınlanmıştır (Ek5.1.1). (<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-01/stratejik-plan-hemsirelik.pdf>)

Ayrıca 2022-2026 yılı stratejik planı kapsamında güncellenecektir.

**b)** Hemşirelik bölümünün misyon, vizyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda öğretim elemanı kadro belirlenmesinde, YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve İstanbul Medipol Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesinin ilgili koşullarını sağlaması ile ilgili mevzuatlar koşul olmakla beraber öğretim elemanı kadro politikası oluşturulmuştur (Ek 5.1.2).

**c)** Hemşirelik Eğitim Derneği'nin belirlediği usul ve esaslar kapsamında bölümün rehber hemşire seçimi konusundaki usul ve esaslar oluşturulmuş olup ekte sunulmaktadır (Ek 5.1.3).

**d)** Öğretim elemanı kadro politikası ışığında, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı dikkate alınarak; Hemşirelik Anabilim Dallarının geliştirilmesi amacıyla her anabilim dalı için en az bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olacak şekilde kadro planlanması yapılmaktadır.

**e)** 02.01.2023 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan akademik ilana ilişkin bilgiler linkte yer almaktadır. (<https://www.medipol.edu.tr/duyurular/akademik-ilan-4>) Bu bağlamda 3 araştırma görevlisi ve 1 öğretim görevlisi alınacaktır. Ayrıca 18.10.2022 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan akademik ilana ilişkin bilgiler de linkte sunulmuştur. (<https://www.medipol.edu.tr/duyurular/akademik-ilan-1>) Linkte yer ilan doğrultusunda Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Alanı ile Hemşirelik Esasları Alanında olmak üzere toplam 2 Dr. Öğr. Üyesi ilanına yapılan başvurular kabul edilmiştir ve atama süreci aşaması devam etmektedir.

f) Öğretim elemanlarının yıllık çalışma programlarına yönelik faaliyetler, güz ve bahar dönemi olmak üzere yıllık olarak tablo formatında ekte sunulmuştur (Ek 5.1.4).

**T.S.5.2. Göreve yeni başlayan öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında **Öğretim Elemanı Uyum Programına ilişkin değerlendirmelerin yapılması** yer almaktadır.

“İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Uyum Programına İlişkin Değerlendirme Formu” oluşturulmuştur. Uyum programına katılan öğretim elemanlarına ilgili form doldurtulmuş olup öneriler doğrultusunda içerik güncellenecektir (Ek 5.2.1).

**T.S.5.3. Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler idari ve ekonomik açıdan desteklenmelidir.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında **öğretim elemanı değişim programlarının işletilmesi ve ilgili kanıtların oluşturulması** yer almaktadır.

Kurum, Erasmus Merkezi tarafından öğretim elemanlarına 28.12.2022 tarihinde Erasmus Merkezi Projeler Bilgilendirme toplantısı gerçekleştirmiştir (Ek 5.3.1).

**T.S.5.4. Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında **programa özgü performans değerlendirme sisteminin oluşturulması ve işletilmesi önerisi** yer almaktadır.

Akademik yılın sonunda Temmuz ayında, Mebis’de yer alan Personel Yetkinlik Değerlendirme Formu kapsamındaki sorular öğretim elemanı tarafından 0-5 puan (5=Beklentinin çok üstünde, 4=Beklentinin üstünde, 3=Beklentileri karşılar, 2=Beklentilerin altında, 1=Beklentilerin çok altında, 0=olumsuz tutum) arasında puanlanmaktadır. Bölüm başkan ve başkan yardımcısı performans hakkında toplantı yapar ve 3’ün altındaki göstergeler için öğretim elemanlarının ilgili göstergeler ulaşması için amaçlar belirler bir sonraki temmuz ayında tekrar değerlendirilir (Ek 5.4.1).

**T.S.5.5. Öğretim elemanları eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik belirli aralıklarla eğitici eğitimi programlarına katılmalıdır.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında **rehber hemşirelerin eğitim programının içeriğinin tanımlanması** yer almaktadır.

Geçtiğimiz dönemlerde gerçekleştirilen Rehber hemşire uyum programının içeriği ekte sunulmuştur (Ek 5.5.1).

## **6. EĞİTİM YÖNETİMİ**

**G.S.6.1.Program yönetimi, öğretim elemanlarının öğretme ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmelerine destek olmak üzere bir sistem oluşturmalıdır.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında *(a) öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik hemşirelik laboratuvarından yararlanma nedenlerine ve randevu sürecine ilişkin kanıtların oluşturulması, (b) öğretim elemanlarının öğretme ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmelerine destek olmak üzere bir sistemin oluşturulması* yer almaktadır.

**a)** Öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik hemşirelik laboratuvarından yararlanmaları konusunda bölümümüz tarafından bir randevu sistemi oluşturulmuş olup, öğrenciler ile okulumuz web sayfası üzerinden gerekli duyuru ve bilgilendirme sunuları paylaşılmıştır (Ek 3.11.1). Bu sistem kapsamında kendisini uygulama becerileri bakımından yetersiz hisseden öğrenciler, gerek ilgili öğretim elemanının yönlendirmesi gerek kendi isteği ile sistemden randevu talebi oluşturabilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/mesleki-beceri-laboratuvari-randevu-sistemi>).

Hemşirelik laboratuvarında yapılan her beceri uygulaması, eğitim hemşiresi tarafından değerlendirilerek kayıt altına alınmaktadır (Ek 3.11.2).

**b)** Öğretim elemanlarının öğretme ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmelerine destek olmak üzere bir sistem oluşturmalıdır önerisine yönelik olarak hemşirelik bölümü öğretim elemanlarından eğitim talepleri toplanmıştır (Ek G.S.6.1.1). Çalışma kapsamında 9 öğretim elemanı geri bildirim vererek çeşitli konularda (yaratıcı ve tasarımcı düşünme, istatistik eğitimi, proje yazma eğitimi, etkili sunum teknikleri, ölçek geliştirme ve uyarılama eğitimi, nitel araştırma yöntemleri eğitimi, öğretim yöntemi olarak çevrim içi eğitim platformlarının kullanımı, interaktif eğitim yöntemleri eğitimi) eğitim talebinde bulunmuşlardır. Talepler arasında en çok istenilen istatistik eğitiminin Sürekli Eğitim Merkezi ile görüşülerek dönem arası yapılabilmesi konusunda görüş alınması planlandı. Diğer eğitimler için de uygun eğitmen ayarlama, yer ve zaman planlama gibi süreçler nedeniyle eğitimlerin öğretim sürecinin hafiflediği ve tüm öğretim elemanlarının katılım sağlayabilmesi için yaz tatili döneminde yapılmasına karar verilmiştir. Aynı şekilde öğrencilerin öğrenme becerilerini desteklemek ve geliştirmek amacıyla farklı öğrenme metodlarının kullanımı konusunda da öğretim elemanlarından görüşler alınmıştır. Yapılan geri bildirimler sonucunda Ters-Yüz Öğrenme metodunun uygulanabilirliği konusunda ortak görüş sunulmuştur. Bahar dönemi itibarıyla, seçmeli dersler dahilinde pilot uygulamaların başlatılarak, sürecin gözlenmesi ve değerlendirme sonrası tüm dersleri kapsayacak şekilde programa entegre edilmesi planlanmıştır.

## 7. FİZİKSEL ALT YAPI

**T.S.7.1. Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında *fiziksel olanaklara ilişkin hemşirelik eğitim programındaki eğitimcilerin, öğrencilerin ve diğer çalışanların geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yansıtılması* yer almaktadır.

Fiziksel olanaklara ilişkin hemşirelik eğitim programındaki eğitimcilerin, öğrencilerin ve diğer çalışanların geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yansıtılması amacı ile Ek 7.1.1 (Öğretim elemanı ve diğer personel) ve Ek 7.1.2 (Öğrenci)'de belirtilen formlar düzenlenmiş ve tüm öğrenci ve çalışanlara uygulanmıştır. Uygulama sonucunda öğrenci geri bildirimlerinde **Derslikler** (Derslikler engelli öğrencilerin kullanımına uygundur), **Kütüphane** (Kütüphaneler yeterli oturma kapasitesine sahiptir, Kütüphanelerin büyüklükleri yeterlidir), **Laboratuvar** (Laboratuvarlar yeterli oturma kapasitesine sahiptir, Laboratuvarların büyüklükleri yeterlidir), **Yemekhane** (Yemekhanedeki yemeklerin ücreti uygundur), **Açık Alanlar** (Üniversitenin açık alan kapasitesi yeterlidir, Üniversitenin açık alan kapasitesi çeşitli etkinliklerin gerçekleştirilmesi için uygundur), **Sosyal Etkileşim Alanları** (Üniversitede sportif etkinlik alanları yeterlidir, Üniversitede kültürel etkinlik alanları yeterlidir, Üniversitede sanatsal etkinlik alanları yeterlidir, Öğrenci kulüpleri faaliyetleri yeterlidir) alanlarının %60 ortalamanın altında kaldığı; öğretim elemanı ve diğer çalışanların geri bildirimlerinde **Yemekhane** (Yemekhanedeki yemeklerin çeşitliliği yeterlidir (sebze, meyve, protein, karbonhidrat v.b)), **Çalışma Ofisleri** (Ofis büyüklükleri personel sayısı açısından yeterlidir, Ofislerde yeterli araç-gereç bulunur, Ofislerin ısınması ve havalandırması yeterlidir, Ofislerin ergonomik koşulları yeterlidir), **Otopark** (Otoparktan okula erişim durumu yeterlidir), **Sosyal Etkileşim Alanları** (Üniversitede sportif etkinlik alanları yeterlidir, Üniversitede kültürel etkinlik alanları yeterlidir, Üniversitede sanatsal etkinlik alanları yeterlidir) alanlarının %60 ortalamanın altında kaldığı saptanmış olup, bu alanlara yönelik iyileştirme süreçleri devam etmektedir.

**T.S.7.2. Eğitim ortamında bulunan araç-gereçler, program amaç ve çıktılarına ulaşacak sayıda ve nitelikte olmalı, kontrolleri yapılması ve gerekli düzenlemeler yapılarak gönderilmelidir.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında *eğitim programında ve beceri laboratuvarlarında kullanılan araç-gereçlerin son iki yılı içeren ve tarihleri belirtilmiş periyodik kontrollerinin yapıldığını gösteren kanıtlarının oluşturulması* yer almaktadır.

Bölümümüz eğitim programında beceri laboratuvarlarında kullanılan araç-gereçler düzenli olarak Eğitim gelişim hemşiresi tarafından kontrol edilmektedir. Tespit edilen eksikliklere yönelik tedarik çalışmaları Satın Alma Ofisi ile iletişim halinde yapılarak eksik malzemeler tamamlanmaktadır. Bu kapsamda son iki yılı içeren dersliklerde kullanılan klimaların teknik kontrollerinin yapıldığı belgeler (Ek 7.2.1, Ek 7.2.2) ile laboratuvar malzemelerinin periyodik kontrollerinin yapıldığını gösteren kanıtlar (Ek 7.2.3) eklerde verilmiştir.

## 8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**T.S.8.2. İyileştirme çalışmaları planlanan şekilde gerçekleştirilmeli, izlenmeli, sonuçları değerlendirilmesi ve yapılan iyileştirme çalışmaları ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.**

Bu standarda ilişkin iyileştirilmesi gereken alanlar arasında (a) *eğitim programında sürekli iyileştirme çalışmaları için kullanılan süreçlerin ve sürekli iyileştirme yöntemleri ve araçlarının sayısal iyileştirme sonuçlarının sunulması* (b) *PUKO döngülerinin kapatılması* yer almaktadır.

- a)** İyileştirme çalışmalarının daha sistemli olması amacıyla Sürekli İyileştirme Sistemi kurulmuştur. Sisteme ilişkin şema Ek 8.2.1'de verilmiştir. Güncellenen eğitim amaçları ve program çıktıları sebebiyle yıllara göre standartlara ilişkin iyileştirme yüzdeleri tablosu güncellenmiştir (Ek 8.2.2)
- b)** Standartlara ilişkin oluşturulan PUKO'lar yıl sonu değerlendirmelerinin ardından yeniden değerlendirilecek ve sorunlar çözüldüyse kapatılacaktır. Çözilemeyen problemler için PUKO'lar yeniden planlama sürecine girecektir.