



İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II
UYGULAMA KILAVUZU

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 - (1) Bu kılavuzun amacı, İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü uygulama öğrencilerinin okul öncesi eğitim kurumlarında gözlem ve uygulama yaparak öğretmenlik mesleği ve erken çocukluk eğitimi alanının gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmalarına, lisans öğrenimi boyunca öğrendikleri kuramsal bilgileri uygulama ortamına aktarmalarına ve öğretmenlik becerilerini geliştirmelerine fırsat vermektir.

Kapsam

MADDE 2 - (1) Bu kılavuz, İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği lisans öğrencilerinin resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamalarına ilişkin çalışmalarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3 - (1) Bu kılavuz; aşağıdaki yasal dayanaklar esas alınarak düzenlenmiştir.

1. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
2. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
3. Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan “Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı’na Bağlı Eğitim- Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge
4. İstanbul Medipol Üniversitesi Ön-Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
5. Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan “Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı’na Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Koordinasyon ve İş Birliği Protokolü”
6. Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı’na Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin 9/9/2021 tarihli ve 2767-EK sayılı Yönerge

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Kılavuzda geçen:

- a) **Üniversite:** İstanbul Medipol Üniversitesi'ni,
- b) **Fakülte:** İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesini,
- c) **Dekan:** İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanını,
- d) **Bölüm Başkanı:** İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölüm Başkanını,
- e) **Fakülte Uygulama Koordinatörü:** Öğretmen adaylarının eğitim kurumlarında yapacakları uygulamaları, uygulama öğretim elemanı, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörü ile planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan sorumlu öğretim elemanını,
- f) **Bölüm/Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörü:** Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun koordinatörlüğünde, anabilim dalındaki uygulama derslerinin yönetimini planlayan ve yürütülmesini sağlayan öğretim elemanını,
- g) **Uygulama Dersleri:** Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerini,
- h) **Öğretmenlik Uygulaması:** Uygulama öğrencilerine eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, yönetim ve ders dışı etkinliklerle birlikte bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandırmayı amaçlayan ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan dersi/derleri,
- i) **Öğretmenlik Uygulaması Teorik Dersi:** Uygulama öğrencilerine eğitim gördüğü öğretmenlik alanında bizzat sınıf içindeki uygulamalarının planlaması, düzenlenmesi, tartışılması ve müzakere edilmesine olanak sağlayan, üniversite içinde uygulama akademisyeni danışmanlığında yürütülen uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği dersi/derleri,
- j) **Uygulama Öğretim Elemanı:** En fazla 12 (on iki) uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması derslerini uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren, (*öğretmenlik uygulaması I ve II teorik derslerini yöneten*) kılavuzun ilgili maddelerine göre yürüten öğretim elemanını,
- k) **Uygulama Öğretmeni:** Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kurs Belgesine sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışından fiiline derse giren sınıf, alan ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, en fazla 6 (altı) uygulama

öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulaması/rehberlik uygulaması kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,

- l) **Uygulama Derslerinin Yapıldığı Kurum:** Uygulama derslerinin gerektirdiği çalışmaların yürütüleceği İstanbul içerisinde yer alan resmi ya da özel kurum ve kuruluşları,
- m) **Uygulama Öğrencisi:** İstanbul Medipol Üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören ve programa devam eden ve Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerini almış son sınıf öğrencisini,
- n) **Öğretmenlik Uygulamaları:** Öğretmen adaylarının üniversitede aldıkları derslerin ödev ve uygulamalarına yönelik olarak gerekli gözlem, inceleme ve araştırma çalışmalarını yapmalarını; uygulama öğretmenin ve uygulama öğretim üyesinin rehberliğinde bir öğretmen gibi sınıfın tamamına ders vermelerini; uygulama öğretmenin uygun gördüğü öğretimle ilgili diğer işleri yapmalarını,
- o) **MEBİS:** Medipol Üniversitesi Öğrenme Yönetim Sistemini,
- p) **MEBBİS:** Uygulama öğrencisi değerlendirme sistemini,

İKİNCİ BÖLÜM

Uygulamanın Çerçevesi, Görev, Yetki ve Sorumluluklar

MADDE 5 - (1) Öğretmen adaylarının uygulama alanları, çeşitli resmi kurum ve özel kuruluşlardan oluşmaktadır. Öğretmen adayları uygulamalarını, dekanlığın ve bölüm başkanlığının uygun gördüğü kurum ve kuruluşlarda yaparlar.

MADDE 6 – (1) Fakülte uygulama koordinatörü görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a) Öğretmenlik alanlarına göre uygulama öğrencilerinin sayısını her öğretim döneminin başında ilgili bölüm ve ana bilim dalı başkanı ile iş birliği yaparak belirler ve il millî eğitim müdürlüklerine gönderilmesini sağlamak.
- b) Uygulama çalışmalarını fakülte adına izlemek ve denetlemek.
- c) Öğretmenlik danışmanlık uygulama çalışmalarını değerlendirmek ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri almak.
- d) Uygulama dersleri ile ilgili resmi yazışmaları yürütmek.

MADDE 7 – (1) Bölüm uygulama koordinatörü görev ve sorumlulukları şunlardır:

- e) Uygulama yapılması planlanan uygulama kurumunun isimlerini, uygulama öğrencilerinin, uygulama sorumlularının ve uygulama yürütücülerinin isimlerini, kimlik bilgilerini ve iletişim bilgilerini valilik onayının alınması amacıyla dekanlığa bildirmek.
- f) Ders dağıtımı yapılırken öğretim elemanı başına en çok on iki (12) uygulama öğrencisi verilmesi gerektiğini dikkate almak.
- g) Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü ile iş birliği içerisinde uygulama öğrencilerinin bilgilerini, Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi (MEBBİS) üzerinden kayda alınmasını sağlamak.
- h) Valilik onayı alınan uygulama kurumu müdürlükleri ya da il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile protokol düzenlenmesini temin etmek.
- i) Öğretmenlik Uygulaması I – II dersleri için görev alan uygulama öğretmenlerinin ek ders çizelgelerini dekanlığa iletmek.
- j) Eğitim Fakültesi ile uygulama, görüşme ve gözlemlerin yapıldığı kurum iş birliğinin gerçekleştirilmesi için her yıl belirli zamanlarda toplantılar, kurslar, seminerlerin, vb. düzenlenmesini sağlamak.

MADDE 8 – (1) Uygulama öğretim elemanının görev ve sorumlulukları şunlardır:

- k) Uygulama öğrencilerini öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlamak.
- l) Uygulama öğrencilerinin etik uygulamalar yapıp yapmadığını izlemek.
- m) Uygulama öğrencilerinin uyumunu kolaylaştıracak planlamalar yapmak ve programları düzenlemek.
- n) Uygulama öğrencisinin yapması gereken uygulama, görüşme ve gözlemler ile bu çalışmaların zamanlamasını bildirmek.
- o) Uygulama alanında gerçekleştirilecek programa ilişkin öğrencilerin hazırlamış olduğu ilgili belgeyi inceleyip, varsa eksiklikleri bildirmek. Öğrencinin hazırladığı etkinlik planlarına haftalık olarak geri bildirim vermek.

- p)** Her dönemde her bir uygulama öğrencisinin fiilen yaptığı dersi *en az 2 (iki) kez* izlemek. Yaptığı gözlemlere ilişkin geri bildirimleri öğrenciyle paylaşmak.
- q)** Uygulama öğrencisinin uygulamanın her aşamasında gerekli rehberlik, danışmanlık ve devam devamsızlık takibini yapmak.
- r)** Mazereti nedeniyle uygulamaya katılmayan uygulama öğrencisinin katılmadığı dersin telafisini uygulama öğretmeni ile iş birliği içinde sağlamak.
- s)** Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirmek, ilgili formları doldürmek ve değerlendirme sonucunu not olarak MEBİS ile Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne girişini yapmak.

MADDE 9 - (1) Uygulama öğrencilerinin görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a)** Uygulama, görüşme ve gözlem çalışmalarında etik ilkele çerçevesinde davranışlarda bulunmak.
- b)** Uygulama yaptığı kurumun mesai saatlerine, çalışma düzenine ve disiplinine uymak.
- c)** Uygulama, gözlem ve görüşmelerin yapıldığı kurumda bulunduğu süre içerisinde çalışanların tabii olduğu tüm kurallara ve işleyişe uymak.
- d)** Uygulama öğretim elemanları tarafından belirtilen uygulamaları yapmak.
- e)** Uygulama kurumunda, uygulama öğretmenin izni olmadan uygulama yapmamak.
- f)** Uygulama, gözlem ve görüşmelerin yapıldığı kurumu, uygulama öğretim elemanının izni olmadan değiştirmemek.
- g)** Uygulama, gözlem ve görüşmelerin yapıldığı kurumdan uygulama öğretmeni izni olmadan ayrılmamak.
- h)** Uygulama yaptığı kurumda uygulama öğretmeni tarafından istenen görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
- i)** Uygulama raporunu hazırlayarak uygulama öğretim elemanına teslim etmek.

- j) Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge kapsamında belirtilen gün ve saati tamamlamak ve bunu belgelemek.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Uygulamanın Gerçekleştirilmesi

Öğretmenlik Uygulamasının Dönemi ve Süresi

MADDE 10 - (1) Öğretmenlik uygulaması, bir yılda iki dönemden az olmamak üzere yapılır. Güz ve bahar dönemleri her bir dönem 12 (on iki) hafta olarak ve haftada 6 (altı) ders saati uygulanacak şekilde düzenlenir. Öğretmenlik uygulaması her bir dönemde 72 (yetmiş iki) saat olmak üzere 144 (yüz kırk dört) ders saatinden oluşur.

(2) Uygulama öğrencisi her bir dönemde, uygulama öğretmenin gözetiminde ve en az 8 (sekiz) farklı haftada olmak üzere ilgili dersin haftalık ders çizelgesinde ders saati 1-2 saat olanlarda 10 (on), 3 (üç) ve üzeri olanlarda ise 20 (yirmi) ders saatinden az olmayacak şekilde fiilen uygulama yapar.

(3) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisinin fiilen yapmış olduğu dersleri en az 2 (iki) kez değerlendirir ve bu değerlendirmesini MEBBİS'te yer alan Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler.

(4) Uygulama süresi yetersiz bulunan ve mazeretleri kabul edilen öğrencilerin telafi programları bölüm kurulu kararıyla uygulama öğretim elemanı tarafından düzenlenir.

Uygulamanın Değerlendirilmesi

MADDE 11 - (1) Uygulama derslerinde yapılan çalışmaların değerlendirilmesi aşağıdaki gibi yapılır:

- Öğrenciler yaptıkları uygulamalara ilişkin uygulama raporları hazırlar, uygulama öğretim elemanına teslim ederler.
- Teslim edilen uygulama raporları ya da kayıtları İstanbul Medipol Üniversitesi Öri Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümlerince puanlamaya dahil edilir.
- Öğretmenlik Uygulaması I dersinin alınabilmesi için uygulama öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Lisans Programında birinci, ikinci ve üçüncü sınıfta açılmış olan zorunlu dersleri almış olması gerekir.

- d) Öğretmenlik Uygulaması derslerinin ara sınav notu, ilgili akademik takvimde belirlenmiş ara sınav tarihine kadar hazırlanmış etkinlik planları ve formların EK-3 dikkate alınarak değerlendirilmesi ile gerçekleştirilir ve bu not MEBİS' e ara sınav notu olarak işlenir.
- e) Uygulama öğrencileri her hafta bölüm özelinde hazırlanmış uygulama kılavuzunda yer alan görevi yerine getirir ve haftalık rapor olarak sunar.
- f) Uygulama teorik derslerinin mazeret, bütünleme ve üç ders sınavları yapılmaz.
- g) Genel sınav notu yerine öğrencilerden ara sınav tarihi sonrasında toplanan etkinlik planları ve formları değerlendirilir. Bu belgeler sınav evrakı niteliğinde kabul edilir.
- h) UOD çıktıları haftalık raporlar ile toplanıp arşivlenir.
- i) Öğretmenlik Uygulamaları I ve II dersinden başarısız olan bir öğrenci önceki yıllarda devam koşulunu yerine getirmiş olsa dahi, dersin özellikleri nedeniyle derse ve uygulamalara devam etmekle yükümlüdür.

UYGULAMA ÖĞRENCİSİNİN SORUMLULUKLARI

- Uygulama öğrencisi, uygulama günü rahat hareket edebileceği uygun kıyafetler giymeye dikkat etmelidir. Uygulama okulunda galoş giymemeli, temiz bir yedek ayakkabı kullanmalıdır.
- Uygulama öğrencisi, uygulama okulunun ve sınıfının genel kurallarına uygun davranmakla sorumludur.
- Giriş- çıkış saatlerine dikkat etmeli ve uygulama gününde öğrencileri karşılamalıdır.
- Uygulama öğrencisi, bulunduğu okuldaki öğretmenler ve diğer personelle uyumlu bir şekilde uygulamasını yürütmelidir.
- Uygulama öğrencisi, her hafta yazdığı etkinlik planlarını sorumlu öğretim elemanı ve sınıf öğretmenine belirlenen gün ve saate kadar elektronik ortamda göndermelidir.
- Uygulama öğrencisinin, uygulama günleri için devamsızlık hakkı yoktur. Hastalık veya özel durumları sorumlu öğretim elemanı ile sınıf öğretmenine bildirmelidir ve resmi olarak belgelendirmelidir. Resmi olarak belgelendirilen mazeretlerin telafisi sınıf öğretmeni ve sorumlu öğretim elemanı ile planlanarak gerçekleştirilebilir. Uygulama öğrencisi belgelendirdiği tetafi hakkından dönem boyunca 2 günden fazla faydalanamaz.
- Uygulama öğrencisi, dönem boyunca haftada 2 etkinlik planı ve tam günlük akış olmak üzere toplamda 24 etkinlik planı ve 12 günlük akış yazmakla sorumludur.

- Uygulama öğrencisi özgün etkinlik planları yazmakla sorumludur. Faydalandığı kaynaklar varsa APA7 kaynakça gösterme standartlarına uygun olarak belirtmelidir.
- Uygulama öğrencisi, hazırladığı uygulama raporlarını dönem sonunda sorumlu öğretim elemanına teslim etmekle sorumludur.

UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANININ SORUMLULUKLARI

- Öğretmenlik Uygulamasının ilk haftasında uygulama öğrencilerini uygulama okulu, uygulama programı, öğretmen yeterlikleri, değerlendirmeler ve uymaları gereken kurallar konusunda bilgilendirir.
- Etkinlik planlama, öğretim araçlarını hazırlama ve kullanma ve sınıf yönetimi gibi konularda rehberlik ve danışmanlık yapar.
- Uygulama programının yürütülmesinde ilgili koordinatörlükler ve uygulama öğretmeniyle sürekli iletişim ve iş birliği içerisinde bulunur.
- Uygulama öğrencisinin gönderdiği etkinlik planlarını değerlendirir ve geri bildirimlerini öğrenci ile paylaşır.
- Dönem boyunca haftalık olarak uygulama öğrencisinin etkinlik türleri çeşitliliğini kontrol eder.
- Uygulama öğrencilerinin uygulama öğretmeniyle iletişimini gözlemler, değerlendirir ve gerekirse uygulama öğrencisine yönlendirmelerde bulunur.
- Uygulama öğrencisinin Millî Eğitim Bakanlığı'nca belirlenen öğretmenlik mesleğine ilişkin kurallara uygun davranıp davranmadığını denetler.
- Dönem boyunca ara sınav öncesi ve ara sınav sonrası olmak üzere en az 2 kez uygulama öğrencisini sınıf içerisinde gözlemler. Uygulama gözlem formunu kullanarak notlandığı gözlemini öğrenci ile paylaşır ve geri bildirimlerde bulunur.
- Gözlemlerine dair MEBBİS Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi Öğretim Üyesi İşlemleri modülüne işler. Dönem sonunda yine MEBBİS Genel Değerlendirme modülünden notlandırma yapar.

UYGULAMA SINIF ÖĞRETMENİNİN SORUMLULUKLARI

- Uygulamanın ilk haftası uygulama öğrencisini sınıftaki çocuklarla tanıştırır. Uygulama sürecine yönelik olarak gerekli bilgilendirmeleri yapar, okul ve sınıf kuralları hakkında uygulama öğrencisini bilgilendirir, okulun kaynakları ve fiziki yapısı ile ilgili gerekli bilgileri öğrenci ile paylaşır.
- Uygulama süreci boyunca uygulama öğrencisinin her hafta düzenli olarak katılımının takibini yapar ve MEBBİS'e haftalık olarak kaydeder.
- Uygulama başında uygulama öğrencisinin MEBBİS üzerindeki kişisel bilgilerinin doğruluğunu uygulama öğrencisi ile teyit eder.

- Gözlem haftasından başlayarak her hafta uygulama öncesinde uygulama öğrencisiyle kazanım-göstergelerini ve etkinlik konularını paylaşır.
- Uygulama öğrencisinin uygulamasına yönelik geri bildirimlerde bulunur.
- Her hafta Ek-6 sınıf öğretmeni değerlendirme formunu doldurur ve ara sınav öncesi ve genel sınav öncesinde uygulama öğrencisine kapalı zarfta teslim eder.
- Dönem sonunda MEBBİS 'e uygulama öğrencisi ile ilgili genel değerlendirmelerini kaydeder.
- Uygulama öğrencisinin sınıfta çocuklarla yalnız kalmamasına azami özen gösterir.

UYGULAMA TAKVİMİ

HAFTA	UYGULAMA
1.	Gözlem
2.	Öğretmenlik Uygulaması
3.	Öğretmenlik Uygulaması
4.	Öğretmenlik Uygulaması
5.	Öğretmenlik Uygulaması
6.	Öğretmenlik Uygulaması
7.	Öğretmenlik Uygulaması
	MEB ARA TATİL*
8.	Öğretmenlik Uygulaması
9.	Öğretmenlik Uygulaması
10.	Öğretmenlik Uygulaması
11.	Öğretmenlik Uygulaması
12.	Öğretmenlik Uygulaması
13.	Öğretmenlik Uygulaması
14.	Öğretmenlik Uygulaması

*MEB ara tatili MEB takvimine göre her yıl güncellenecektir.

DEĞERLENDİRME		
ARA SINAV		
Formlar	Açıklama	Puan
Etkinlik Planı Değerlendirme Formu	6 hafta, 12 adet etkinlik planı	60
Uygulama Öğrencisi Gözlem Değerlendirme Formu (Öğretim Elemanı)	Öğretim Elemanı tarafından yapılan uygulama öğrencisinin etkinlik uygulamasına dair değerlendirmesi	20
Uygulama Öğrencisi Öz Değerlendirme Formu	6 hafta, 6 adet öz değerlendirme formu	12
Okul Gözlem Formu	İlk hafta yapılacak okul gözlemi, Ek-2 kullanılacaktır	8
Toplam		100
GENEL SINAV		
Formlar	Açıklama	Puan
Etkinlik Planı Değerlendirme Formu	6 hafta, 12 adet etkinlik planı	60
Uygulama Öğrencisi Gözlem Değerlendirme Formu (Öğretim Elemanı)	Öğretim Elemanı tarafından yapılan uygulama öğrencisinin etkinlik uygulamasına dair değerlendirmesi	20
Uygulama Öğrencisi Öz Değerlendirme Formu	6 hafta, 6 adet öz değerlendirme formu	12
Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme Formu	Uygulama öğrencisinin, Öğretmenlik Uygulaması ders sürecini (uygulama ve teorik) mesleki ve kişisel gelişimi açısından değerlendirmesi	8
Toplam:		100

EK-1

T.C.

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II
DEVAM ÇİZELGESİ

Uygulama Öğrencisinin Adı- Soyadı:

Numarası:

Uygulama Okulunun Adı:

Uygulama Sınıfı Yaş Grubu:

Uygulama Öğretmeni Adı-Soyadı:

İmzası:

Hafta	Tarih	Giriş Saati	Çıkış Saati	Uygulama Öğretmeninin Adı-Soyadı ve İmzası
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Tarih ve İmza

Uygulama Kurum Koordinatörü Adı-Soyadı

EK-2

OKUL GÖZLEM FORMU

Uygulama Öğrencisinin

Adı Soyadı:

Numarası:

Okulun Adı:

Öğretmenin Adı:

Tarih:

Kriterler			
	Evet	Hayır	Notlar
Sınıftaki çocuk sayısı			
Varsa kaynaştırma öğrencisi sayısı			
Yaş grubu			
Eğitim kurumunun bahçesi var mı?			
Eğitim kurumunda güvenlik personeli bulunuyor mu?			
Eğitim kurumu çevresinde öğrenci güvenliğinin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılmış mı? (Güvenli çevre, trafik, bariyer, güvenlik kamera sistemi gibi)			
Eğitim kurumunda beslenme saati okul tarafından karşılanıyor mu?			
Eğitim kurumunda yemekhane var mı?			
Eğitim kurumunda hijyen kurallarına uyuluyor mu?			
Eğitim kurumu bünyesinde rehber öğretmen ve rehberlik servisi var mı?			
Sınıf içi öğrenme merkezleri var mı?			
Sınıf dışı etkinlik alanları bulunmakta mıdır?			
Eğitsel materyaller yeterli mi?			
Sınıf içerisinde gerekli güvenlik önlemleri alınmış mı?			

EK-3

ETKİNLİK PLANI DEĞERLENDİRME FORMU (ÖĞRETİM ELEMANI)

Günlük Eğitim Akışı	Yetersiz (0 puan)	Kısmen Yeterli (1 puan)	Yeterli (2 puan)
1.Günlük eğitim akışındaki bölümler ve genel değerlendirme detaylı bir şekilde açıklanmıştır.			
Kazanım-Göstergeler			
2.Kazanım ve göstergeler sürece uygun bir şekilde yansıtılmıştır.			
Öğrenme Süreci			
3.Öğrenme sürecine giriş ve etkinlik geçişleri uygulamaya uygun şekilde yazılmıştır.			
4.Çocukların kendilerini yaratıcı yollarla ifade etmelerine olanak sağlamaktadır.			
5.Etkinlik, çocukların gelişim düzeyine uygun şekilde açık ve anlaşılır bir dille ayrıntılı olarak yazılmıştır.			
Materyaller-Sözcükler-Kavramlar			
6.Etkinlik için gerekli materyaller, sözcük ve kavramlar doğru bir şekilde belirtilmiştir.			
Değerlendirme			
7.Farklı türde açık uçlu değerlendirme sorularına yer verilmiştir (betimleyici, duyuşsal, kazanımlara yönelik, yaşamla ilişkilendirme soruları).			
8. Etkinlik için uygun değerlendirme yöntemlerine yer verilmiştir.			
Aile Katılımı			
9. Etkinliğe uygun aile katılımı çalışmaları planlanmıştır.			
Uyarılama			

10. Özel gereksinimli çocuklara yönelik uygun ortam, materyal, yöntem değişiklikleri açık bir şekilde belirtilmiştir.			
Toplam Puan			

Uygulama Öğrencisinin

Adı Soyadı:

Numarası:

Değerlendirme Yapan Öğretim Elemanı:

Tarih:

Form 20 puan üzerinden değerlendirilir. Toplam puanın % 25'i alınır.

EK- 4

UYGULAMA ÖĞRENCİSİ GÖZLEM DEĞERLENDİRME FORMU
(ÖĞRETİM ELEMANI)

Uygulama Öğrencisinin

Adı Soyadı:

Numarası:

Uygulama Yaptığı Kurum:

Değerlendirme Yapan Öğretim Elemanı:

Tarih:

Değerlendirme Kriterleri (10x2= 20 puan)	Yetersiz (0 puan)	Kısmen Yeterli (1puan)	Yeterli (2 puan)
1. Uygulama öğrencisinin genel görünümü rahatlık ve sadelik açısından uygulama yapmaya uygundur.			
2. Uygulama öğrencisi etkinlik için gerekli olan materyal hazırlıklarını ve ortam düzenlemelerini etkinlik başlangıcından önce eksiksiz olarak yerine getirmiştir.			
3. Uygulama öğrencisi etkinliğine sınıf içerisindeki çocukların dikkatlerini çekerek ve planladığı gibi başlamıştır.			
4. Uygulama öğrencisinin etkinlik boyunca kullandığı ses tonu, hareketleri ve konuşma tarzı uygundur.			
5. Uygulama öğrencisi uygulamasını planladığı öğrenme sürecine bağlı kalarak yürütmüş ve tamamlamıştır.			
6. Uygulama öğrencisi etkinlik geçişlerinde etkinliğe uygun ve yaratıcı yöntemler kullanmıştır.			
7. Uygulama öğrencisi etkinlik sürecinde uygun sınıf yönetimi yöntem ve yaklaşımlarını kullanmıştır.			
8. Uygulama öğrencisi etkinlik boyunca çocukların aktif katılımlarını sağlamıştır.			

9. Uygulama öğrencisi etkinliğinde çocukların kendilerini yaratıcı yollarını ifade etmelerine fırsat sunmuştur.			
10. Uygulama öğrencisi öğrenme kazanımlarını uygun değerlendirme yöntemleriyle değerlendirmiştir.			
Toplam Puan			

EK-5

UYGULAMA ÖĞRENCİSİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Uygulama Öğrencisinin

Adı Soyadı:

Numarası:

Uygulama Yaptığı Kurum:

Tarih:

Değerlendirme Kriterleri	Hayır	Kismen	Evet
1. Etkinliğimi planlamadan önce sınıf öğretmeninden haftalık olarak kazanım ve göstergeleri aldım.			
2. Etkinlik planını ve günlük akışı belirtilen şablonu kullanarak tüm başlıkları içerecek şekilde açık ve anlaşılır bir dille Türkçe'yi doğru kullanarak yazdım.			
3. Etkinlik planımı sınıf öğretmenine ve sorumlu öğretim elemanına belirlenen zaman aralığında ilettim.			
4. Hazırladığım etkinlik planının etkinlik türü, kazanım-gösterge ve öğrenme süreci uyumludur.			
5. Aldığım geri bildirimler doğrultusunda hazırlamış olduğum etkinlik planlarında gerekli düzenlemeleri yaptım.			
6. Uygulama gününden önce materyal hazırlıklarımı tamamladım ve etkinliğine başlamadan önce tüm ortam ve materyal düzenlemelerini yaptım.			
7. Uygulamamı planladığım öğrenme sürecine bağlı kalarak yürüttüm ve tamamladım.			
8. Uygulama sürecinde çocukların aktif katılımını sağlamaya özen gösterdim.			

9. Etkinliğim boyunca çocukların kendilerini yaratıcı yollarla ifade etmelerine fırsat sundum.			
10. Öğrenme kazanımlarını uygun değerlendirme yöntemleriyle değerlendirdim.			

Varsa eklemek istediklerinizi yazınız.

.....

EK- 6

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GENEL DEĞERLENDİRME FORMU

Uygulama Öğrencisinin

Adı Soyadı:

Numarası:

Uygulama Yaptığı Kurum:

Tarih:

Öğretmenlik Uygulaması ders sürecinizi (uygulama ve teorik) mesleki ve kişisel gelişiminiz açısından değerlendiriniz.

EK-7

UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME FORMU
(SINIF ÖĞRETMENİ)

Uygulama Öğrencisinin

Adı Soyadı:

Numarası:

Uygulama Yaptığı Kurum:

Değerlendirme Yapan Öğretmen:

Tarih:

Değerlendirme Kriterleri	Hayır	Kısmen	Evet
1. Uygulama öğrencisi etkinlik planlarını belirtilen zaman aralığında iletmiştir.			
2. Uygulama öğrencisi etkinlik planını kendisine verilen kazanım-göstergelere göre açık ve anlaşılır bir dille Türkçe'yi doğru kullanarak yazmıştır.			
3. Uygulama öğrencisinin hazırladığı etkinlik planında etkinlik türü ve hazırlanan içerik uyumlu olarak hazırlanmıştır.			
4. Uygulama öğrencisi etkinlik planlarına dair aldığı geri bildirimler doğrultusunda uygulamalarında gerekli düzenlemeleri yapmıştır.			
5. Uygulama öğrencisi hazırladığı etkinlik için gerekli olan materyal ve ortam düzenlemeleri etkinlik başlangıcından önce eksiksiz olarak yerine getirmiştir.			
6. Uygulama öğrencisinin etkinlik boyunca kullandığı ses tonu, hareketleri ve konuşma tarzı uygundur.			
7. Uygulama öğrencisi uygulamasını planladığı öğrenme sürecine bağlı kalarak yürütmüş ve tamamlamıştır.			
8. Uygulama öğrencisi etkinlik boyunca çocukların aktif katılımlarını sağlamıştır.			
9. Uygulama öğrencisi etkinliğinde çocukların kendilerini yaratıcı yollarını ifade etmelerine fırsat sunmuştur.			
10. Uygulama öğrencisi, öğrenme kazanımlarını uygun değerlendirme yöntemleriyle değerlendirmiştir.			

Varsa eklemek istediklerinizi yazınız.

.....

EK-8

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI HAFTALIK GERİ BİLDİRİM FORMU

Uygulama Öğrencisinin

Adı Soyadı:

Numarası:

Uygulama Yaptığı Kurum:

Değerlendirme Yapan Öğretim Elemanı:

Tarih:

Uygulama öğrencisi teorik derse katılım durumu

Derse katıldı.

Derse Katılmadı

Değerlendirme Kriterleri	Hayır	Evet
1. Uygulama öğrencisi; etkinlik planlarını belirtilen zaman aralığında eksiksiz teslim etmiştir.		
2. Uygulama öğrencisi uygulamalarına yönelik paylaşımda bulunmuştur.		
3. Uygulama öğrencisi uygulamalarına yönelik akran geri bildirimlerini almıştır.		
4. Uygulama öğrencisi uygulamalarına yönelik öğretim elemanı geri bildirimlerini almıştır.		
5. Uygulama öğrencisi teorik dersin işleyişine aktif katılım sağlamıştır.		

EK-9

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI ETKİNLİK PLANI FORMATI

(Etkinlik Adı)

Etkinlik Çeşidi:.....(Uygulama Şekli)

Yaş Grubu:.....(Ay)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Çocukların gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurularak o ay için belirlenen kazanım ve göstergeler arasından o gün için ulaşılmaması beklenenler gelişim alanları belirtilerek açık olarak yazılır.

MATERYALLER

Öğrenme sürecinde kullanılacak olan materyaller yazılır.

SÖZCÜKLER

Öğrenme sürecinde sözcük dağarcığını zenginleştirecek yeni sözcükler yazılır.

KAVRAMLAR

Öğrenme sürecinde ele alınacak yeni kavramlar kategorileri ile birlikte yazılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrenme süreci belirlenen kazanımlara yönelik olarak açıklanırken;

- Eğitim ortamının nasıl düzenleneceği yazılır.
- Çocukların nasıl yönlendirileceği açıklanır.
- Materyallerin nasıl kullanılacağı yazılır.
- Öğretmenin ve çocuğun süreçteki rolü belirtilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğin süreç olarak gözden geçirilmesini sağlayıcı sorular sorulur (betimleyici sorular).
- Çocuğun etkinlikle ilgili yaşantı ve duygularını paylaşmasına fırsat verilir (duyuşsal sorular).
- O gün için alınan kazanım ve göstergelere ilişkin açık uçlu sorular sorulur (kazanımlara yönelik sorular).
- Öğrenmelerinin kalıcılığının sağlanması amacıyla çocuklara etkinlikte yaşadıkları ile kendi yaşantıları arasında ilişki kurabilmeleri için sorular sorulur (yaşamla ilişkilendirme soruları).

Değerlendirme, farklı şekillerde de yapılabilir:

- Çalışma sayfaları/bellek kartları geliştirilip kullanılabilir.
- Resim yapılabilir, afiş/poster hazırlanabilir, etkinlikle ilgili çekilen fotoğraflar çocuklarla incelenebilir.
- Çocuklar etkinlikle ilgili konuşabilir, birbirlerine sunum yapabilirler.
- Sergiler düzenleyebilirler.

AİLE KATILIMI

Ailelerin yapabilecekleri destekleyici etkinlik önerileri yazılır. (*) Her etkinlik için aile katılımı düzenlenmesi gerekmez.

UYARLAMA

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunması durumunda, bu etkinliğin yönteminde, kullanılan materyallerde ve öğrenme sürecinde yapılacak düzenlemeler ile dikkat edilmesi gereken noktalar yazılır.

EK- 10

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI FORMATI

Okul Adı:.....

Öğretmenin Adı ve Soyadı:

Tarih:...../...../20.....

Yaş Grubu (Ay) :

Güne Başlama Zamanı

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oyuna başlarlar. Ancak gün, her zaman böyle devam etmeyebilir. O gün yapılacak eğitimle ilgili olarak alan gezisine çıkmak, sabah yürüyüşü yapmak da güne başlama zamanının ardından yapılabilecek farklı etkinliklerdir.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde/açık havada oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Bu sürede Türkçe, müzik, matematik, drama, oyun, fen, hareket, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinlikleri ile alan gezisinden biri veya birkaçı yapılabilir. Etkinlikler tek başına veya bütünleştirilmiş olarak planlanabilir; bireysel, küçük veya büyük grup etkinlikleri olarak uygulanabilir. O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilmelidir. Etkinlik uygulamaları sınıf içinde olduğu kadar açık havada da yapılmalıdır.

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Çocukların yaş grubuna ve gereksinimlerine göre süresi değişebilen, çocukların kendi tercih ettikleri etkinliklerle (kitap inceleme, resim yapma, dinlendirici bir müzik dinleme vb.) vakit geçirebilecekleri bir zaman aralığıdır. Gereksinim duyan çocuklar bu zaman aralığında uyuyabilirler. Daha küçük yaş grubunun dinlenme gereksinimini karşılayabilmesi için özel bir mekân ve donanım gerekebilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Bu sürede Türkçe, müzik, matematik, drama, oyun, fen, hareket, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinlikleri ile alan gezisinden biri veya birkaçı yapılabilir. Etkinlikler tek başına veya bütünleştirilmiş olarak planlanabilir; bireysel, küçük veya büyük grup etkinlikleri olarak uygulanabilir. O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilmelidir. Etkinlik uygulamaları sınıf içinde olduğu kadar açık havada da yapılmalıdır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde/açık havada oyun.

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocukların günlerini planlamaları, planladıklarını uygulamaları ve gün sonunda da yaptıklarını değerlendirmeyi öğrenmeleri önemli bir kazanımdır. Bu nedenle, günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Mümkün olduğu kadar açık uçlu sorular aracılığıyla, hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konular da çocuklarla beraber değerlendirilir. Bu süreçte o gün uygulanan bütün etkinliklerin değerlendirmelerinden de yararlanılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı veya o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında konuşulabilir. Gerekliğinde gün içinde de bu değerlendirme sürecine yer verilebilir.

Öğretmen, her gün, günü değerlendirme zamanında bir sonraki günün eğitim sürecinde neler yapmak istediklerini çocuklara sorarak onların planlama sürecine de aktif katılımına özen göstermelidir. Ardından ertesi gün yapılabilecek etkinlikler hakkında konuşulur, evde yapılacak bir çalışma, okula getirilecek bir materyal veya gidilecek bir gezi gibi konular da hatırlatılır.

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Gün bittikten sonra genel bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirmede günü değerlendirme zamanında yapılanlar ile etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda elde edilenler çocuk, program ve öğretmen boyutları dikkate alınarak bu bölüme genel ifadeler hâlinde yazılır.

EK-11

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI ÖRNEK YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI FORMATI

Okul Adı :

Öğretmenin Adı ve Soyadı :

Tarih :/...../202..

Yaş Grubu (Ay) :

Güne Başlama Zamanı

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oyuna başlarlar. Ancak gün, her zaman böyle devam etmeyebilir. O gün yapılacak eğitimle ilgili olarak alan gezisine çıkmak, sabah yürüyüşü yapmak da güne başlama zamanının ardından yapılabilecek farklı etkinliklerdir.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde/ açık havada oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Bu süreçte Türkçe, müzik, matematik, drama, oyun, fen, hareket, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinlikleri ile alan gezisinden biri veya birkaçı yapılabilir. Etkinlikler tek başına veya bütünleştirilmiş olarak planlanabilir; bireysel, küçük veya büyük grup etkinlikleri olarak uygulanabilir. O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilmelidir. Etkinlik uygulamaları sınıf içinde olduğu kadar açık havada da yapılmalıdır.

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocukların günlerini planlamaları, planladıklarını uygulamaları ve gün sonunda da yaptıklarını değerlendirmeyi öğrenmeleri önemli bir kazanımdır. Bu nedenle, günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Mümkün olduğu kadar açık uçlu sorular aracılığıyla, hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla beraber değerlendirme yapılır. Bu süreçte o gün uygulanan bütün etkinliklerin değerlendirmelerinden de yararlanır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı veya o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında konuşulabilir. Gerektiğinde gün içinde de bu değerlendirme sürecine yer verilebilir. Öğretmen, her gün, günü değerlendirme zamanında bir sonraki günün eğitim sürecinde neler yapmak istediklerini çocuklara sorarak onların planlama sürecine de aktif katılımına özen göstermelidir. Ardından ertesi gün yapılabilecek etkinlikler hakkında konuşulur, evde yapılacak bir çalışma, okula getirilecek bir materyal veya gidilecek bir gezi gibi konular da hatırlatılır.

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Gün bittikten sonra genel bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirmede günü değerlendirme zamanında yapılanlar ile etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda elde edilenler çocuk, program ve öğretmen boyutları dikkate alınarak bu bölüme genel ifadeler hâlinde yazılır.