

SABAK
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU



İstanbul Medipol Üniversitesi

Kavacık, Ekinciler Cd. No:19, 34810 Beykoz/İstanbul

2024

İÇİNDEKİLER	Sayfa No
A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	1
İletişim Bilgileri	1
Program Başlıkları	1
Programın Türü	1
Programdaki Eğitim Dili	1
Yönetim Yapısı	1
Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	1
Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci	2
Öz Değerlendirme Özeti	2
Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler	3
B. Değerlendirme Özeti	4
Ölçüt 1. Eğitim Programı	4
1.1. Programın Eğitim Amaçları	4
1.1.1. Kurum Misyon ve Vizyonu ile Tutarlılık	4
1.1.2. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	5
1.1.3. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması	6
1.1.4. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	6
1.2. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	6
1.3. Program Özerkliği	7
1.4. Eğitim Planı (Müfredat)	8
1.5. Eğitim Programları Bileşenleri	9
1.6. Eğitim Programının Kredilendirilmesi	11
1.7. Klinik Karar Verme Deneyimi	11
1.8. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi	12
1.9. Eğitim Planı Yönetim Sistemi	13
Ölçüt 2. Program Çıktıları	21
2.1. Tanımlanan Program Çıktıları	21
2.2. Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi	21
2.3. Program Çıktıları ve Yetkinlikler	22
2.4. Program Çıktılarına Ulaşma ve İzleme	22
2.5. Program Çıktılarının Gerçekleştirilme Düzeyi	33
2.6. Program Çıktıları ile Eğitim Amaçları ve SABAK Çıktıları Uyumu	33
Ölçüt 3. Öğrenciler	34
3.1. Öğrenci Kabulleri	34
3.2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma	36
3.3. Öğrenci Değişimi	38
3.4. Danışmanlık ve İzleme	39
3.5. Başarı Değerlendirmesi	41
3.6. Mezuniyet Koşulları	42
3.7. Öğrenci Temsiliyeti	44
3.8. Öğrencilere Sağlanan Olanaklar	44
3.9 Öğrenci Memnuniyeti	45
Ölçüt 4. Öğretim Elemanları	45

4.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	45
4.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	46
4.3. Atama ve Yükseltme	48
4.4. Kadro Gelişimine Yönelik Gerçekçi Bir Stratejik Planlama	48
4.5. Öğretim Elemanlarının Akademik Performansları	49
4.6. Dışarıdan Gövrendirilen Öğretim Elemanı Nitelikleri	49
Ölçüt 5. Altyapı	54
5.1. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat	54
5.2. Diğer Alanlar ve Altyapı	55
5.3. Sağlık Bilimleri Alanlarında Kullanılan Araçlar/Gereç ve Donanımlar,Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	59
5.4. Kütüphane	60
5.5. Güvenlik Önlemleri	61
5.6. Özel Gereksinimli Bireyler İçin Düzenleme	63
5.7. Uzaktan Eğitimde Sunulan Altyapı Olanakları	63
Ölçüt 6. Yönetim Yapısı	64
6.1. Kuruluş ve Yönetim Yapısı	64
6.2. Eğitim Programı Üst Yöneticisinin (Bölüm Başkanı) Akademik Derecesi	67
6.3. Eğitim Sonuçlarının Değerlendirilebilmesi için Gereken Tüm Strateji,Program ve Yöntemler	67
6.4. Yönetim Sistemine Ait Belgeler	68
6.5. Arşiv	69
6.6. İç Denetim Mekanizması	69
Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar	71
7.1. Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci	71
7.2. Nitelikli Öğretim Elemanı İstihdamı	73
7.3. Altyapı ve Teçhizat Desteği	74
7.4. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	74
Ölçüt 8. Sürekli Değerlendirme ve Gelişim	74
Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler	85
Ek I - Programa İlişkin Ek Bilgiler	
Ek II - Kurum Profili	
TABLULAR DİZİNİ	
Tablo 1.1. Lisans Eğitim Planı	14
Tablo 1.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri	18
Tablo 3.1. Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi	35
Tablo 3.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana dal Bilgileri	37
Tablo 3.6. Öğrenci ve Mezun Sayıları	43
Tablo 4.1. Öğretim Kadrosu Yük Özeti	50
Tablo 4.2. Öğretim Kadrosunun Analizi	52
Tablo 7.1. Harcamalar	73
EK Tablo II-1 Organizasyon Şeması	
EK Tablo II-2 Fakülte/ Yüksekokuldaki Lisans Programları	
EK Tablo II-3 Fakülte/ Yüksekokulda Verilen Dereceler	
EK Tablo II-4 Akademik Destek Veren Bölümler	
EK Tablo II-5 Harcamalar	
EK Tablo II-6 Personel ve Öğrenci Sayıları	
EK Tablo II-7 Öğretim Elemanlarının Ücretleri	
EK Tablo II-8 Öğrenci ve Mezun Sayıları	
EK Tablo II-9 Fakülte/ Yüksekokuldaki Lisans Öğrencilerinin YKS Bilgileri	
EK Tablo II-10 Fakülte/ Yüksekokuldaki Öğrencilerin Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri	

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişiyi (Bölüm Başkanı veya onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad-soyad, adres, telefon ve faks numaraları ve e-posta adresini veriniz.

Adı-Soyadı : Prof. Dr. Mustafa Bülent Şerbetçioğlu
Görevi : Bölüm Başkanı
İş Tel : 444 85 44 / 2443
Cep Tel : 0532 401 5159
Faks : 0212 521 23 77
E-Posta : mbserbetcioglu@medipol.edu.tr

2. Program Başlıkları

Dört yıllık lisans eğitimi sonunda mezunlar "Odyoloji Lisans Derecesi" almaktadır.

3. Programın Türü

Odyoloji Lisans Programı (4 yıllık) örgün öğretimdir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçe'dir.

5. Yönetim Yapısı

Programın bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimi ile yönetsel ilişkisini gösteren organizasyon şeması Ek II'de yer almaktadır (Tablo II-1).

6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Odyoloji bölümü, 2014-2015 Eğitim-Öğretim Döneminde Sağlık Bilimleri Fakültesine bağlı olarak eğitime başlamıştır. Bölümümüz ilk mezunlarını 2017-2018 Eğitim-Öğretim Döneminde vermiştir. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Döneminde Odyoloji Tezli Yüksek Lisans programımız ve 2020-2021 Eğitim-Öğretim Döneminde Doktora programımız eğitime başlamıştır. Bölümümüz 2014-2015 yılında bir Profesör ve iki Öğretim Görevlisi ile eğitim öğretime başlamıştır. Güncel Odyoloji bölümü kadromuzda Prof. Dr. M. Bülent Şerbetçioğlu, Doç. Dr. Oğuz Yılmaz, Dr. Öğr. Üyesi Gül Ölçek, Dr. Öğr. Üyesi Bahtiyar Çelikkün, Öğr. Gör. Kerem Ersin, Öğr. Gör. Şeyma Tuğba Öztürk, Öğr. Gör. Büşra Nur Eser, Öğr. Gör. Yuşa Başoğlu, Arş. Gör. Furkan Büyükkal, Arş. Gör. Cem Yeral, Arş. Gör. Halil Berkay Saldırım olmak üzere Odyoloji alanında bir Profesör, bir Doçent, iki Dr. Öğr. Üyesi, dört Öğretim Görevlisi ve üç Araştırma Görevlisi mevcuttur. Eğitim-Öğretim programımız 2018-2019 eğitim-öğretim yılı için yapılan değişikliklerle Mezuniyet Öncesi Odyoloji Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye Yeterlilik Ölçütleri ile uyumlu hale getirilmiştir. Her yıl Eğitim-öğretim programı, özellikle öğrenciler ile iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda güncellenmektedir.

7. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

İstanbul Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü olarak 2019 yılında akreditasyon çalışmalarına başlanmıştır. Sürece başlarken öncelikle bölüm içerisinde eksiklerin hızlı bir şekilde tamamlanması amacıyla, bölüm öğretim üyeleri ve elemanlarından oluşan akreditasyon komisyonu oluşturulmuştur. Sağlık Bilimleri Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'nin (SABAK), internet sitesinden başvuru belgelerine ulaşılmıştır. Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (ÇEP) doğrultusunda öz değerlendirme raporu oluşturma çalışmalarına başlanmıştır. Öz değerlendirme raporu oluştururken öncelikle görev dağılımı yapılmıştır. Görev dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Ölçütler	Öğretim Elemanı Adı-Soyadı
Programa İlişkin Genel Bilgiler	Halil Berkay Saldırım
Ölçüt 1 Eğitim Programı	Kerem Ersin - Furkan Büyükkal - Bahtiyar Çelikkün
Ölçüt 2 Program Çıktıları	Gül Ölçek -Yuşa Başoğlu- Caner Yatmaz
Ölçüt 3 Öğrenciler	Şeyma Tuğba Öztürk - Cem Yeral - Eda Çevik
Ölçüt 4 Öğretim Elemanları	Büşra Nur Eser - Eda Çevik- Aylin Bakırcı
Ölçüt 5 Altyapı	Furkan Büyükkal
Ölçüt 6 Yönetim Yapısı	Şeyma Tuğba Öztürk - Halil Berkay Saldırım
Ölçüt 7 Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar	Şeyma Tuğba Öztürk
Ölçüt 8 Sürekli Değerlendirme ve Gelişim	Büşra Nur Eser - Cem Yeral
Ölçüt 9 Disipline Özgü Ölçütler	Halil Berkay Saldırım
EK I: Programa İlişkin Ek Bilgiler	Halil Berkay Saldırım
EK II: Kurum Profili	Halil Berkay Saldırım

8. Öz Değerlendirme Özeti

Odyoloji Bölümümüzün Öz Değerlendirme özeti aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Ölçüt	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı belirlenmesi-Öğrencilerle eğitim olanaklarını güçlendirmek ve paylaşmak amacıyla bölüme özel web sayfası oluşturulması (Odyoflix)-İsteğe bağlı uygulama yapmak için online laboratuvar randevu sisteminin oluşturulması-Araştırma ve proje yapmaya yönlendirici dersler ve eğitimler yapılması-Laboratuvar imkanlarının geniş olması	<ul style="list-style-type: none">-Öğretim üyesi sayısı azlığı sebebiyle danışman başına düşen öğrenci sayısı fazlalığı-Öğrenci sayısı fazlalığı sebebiyle laboratuvar olanaklarından yararlanma yetersizliği-Öğrenci sayısı fazlalığı sebebiyle sınav sorularının çoğunlukla çoktan seçmeli hazırlanması
2	<ul style="list-style-type: none">-Program çıktılarının, ASHA ve TYYÇ gibi ulusal ve uluslararası standartlar dikkate alınarak belirlenmesi ve güncellenmesi-Her yıl iç ve dış paydaşların geri bildirimleri doğrultusunda program çıktıları gözden geçirilmekte ve gerekli revizyonların yapılması-Programla ilgili güncel bilgilerin, çeşitli dijital platformlar	<ul style="list-style-type: none">-Mezun kariyer ofisinin anketleri sistematik olarak uygulayamaması ve düşük katılım oranları, mezun geri bildirimlerinin sürekliliği ve temsiliyetinde ciddi eksikliklere yol açmaktadır. Bu durum,

	<p>üzerinden öğrenciler tarafından kolay erişilebilir şekilde sunulması</p> <p>- Öğrencilerimizin düzenli olarak her yıl TÜBİTAK 2209-A projeleri hazırlaması</p>	<p>programın etkililiğini değerlendirme ve mezuniyet sonrası etkileri anlama kapasitemizi sınırlandırmaktadır.</p>
3	<p>-İşitme ve Denge Topluluğu'nun iş birliğiyle düzenlenen etkinliklerle, uzman kişilerden bilgi alma ve profesyonel ağlarını genişletme olanağı sunulması</p> <p>-Odyoflix Platformu ile öğrencilerin danışmanlık için online randevu alma ve akademik süreçlerinin izlenmesinin mümkün hale getirilmesi</p> <p>-Akademik danışmanlık hizmetleri ile kariyer planlaması ve ders seçimi konusunda detaylı rehberlik sağlanması</p> <p>-Çift Ana Dal ve Yan Dal imkanlarının bulunması</p> <p>-Her yıl iki dönemde açılan YL ve doktora programlarıyla öğrencilerimize akademik kariyerlerinde avantajlı konum sağlanması</p>	<p>-Her bir danışmana düşen öğrenci sayısının yüksek olması</p> <p>-Öğrenci sayısındaki artışla laboratuvarlarda yapılan mesleki uygulamalarında rotasyon başına düşen öğrenci sayısında artış</p> <p>-Avrupa Birliği ülkelerinde Odyoloji programlarının azlığı sebebiyle Erasmus anlaşmalarının artırılmasında zorluklar</p>
4	<p>-Öğretim üyelerimizin, odyolojinin farklı alanlarında uzmanlaşmış olması</p> <p>- Öğretim kadromuzun çok sayıda proje ve akademik yayın üretiyor olması</p> <p>-Sektör paydaşlarıyla güçlü iş birlikleri ile öğrencilerin istihdam olanaklarının kolaylaştırılması</p> <p>- Sadece doktoralı öğretim üyelerimizin bölümde ders vermesi</p>	<p>-Derslerin öğretim yükünün mevcut öğretim üyeleri üzerinde yoğunlaşması</p>
5	<p>-Öğrenci kulüplerinin fazlalığı ile bu kulüplerin sosyal faaliyetlerinin aktif olması</p> <p>-Kütüphane ve elektronik kütüphanenin yeterliliği ve kütüphaneler aracılığıyla bilimsel araştırmaların desteklenmesi</p> <p>-Güvenlik kameraları ve misafir giriş-çıkışlarda sıkı kontrol sağlanması</p> <p>-Engelli bireyler için erişilebilir yolların bulunması</p>	<p>-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler için kapalı spor alanlarının bulunmaması</p>
6	<p>- Üniversitedeki organizasyon yapısının kurumsal olarak yerleşmiş olması</p> <p>-MEBİS'in aktif kullanılması</p> <p>-EBYS ve QDMS ile belgelerinin yazılımsal şekilde önetilmesi</p>	<p>-Bölüme özgü sekreterliğin olmaması</p>
7	<p>- Üniversite kaynaklarının programın sürdürülebilirliğini destekleyecek düzeyde yeterli olması.</p>	
8	<p>-Bölüm süreçleri, PUKÖ döngüsü ile sürekli izlenmekte ve iyileştirilmekte</p> <p>-Tüm öğretim elemanlarının katılımıyla yürütülen kalite yönetimi, kapsayıcı ve etkili kararların alınması</p> <p>-Öğrenci geri bildirimleri ve paydaş toplantılarıyla düzenli olarak bölümle ilgili süreçlerin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi</p>	<p>-Yüksek öğrenci sayısı ve klasik sınavlarda puanlama zorlukları</p> <p>-Yabancı öğrenci sayısının artması ile ortaya çıkma ihtimali olan tehditler (Ölçütler içinde zayıf yönler ve tehditler için alınan önlemler anlatılmıştır)</p>
9	<p>-Disipline özgü ölçütlerin OUÇEP ve SABAK ölçütlerini tam olarak karşılaması</p>	

9. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü'nün SABAK tarafından değerlendirilmesi için yapılan ilk başvurusudur.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Eğitim Programı

1.1 Programın Eğitim Amaçları

Program mezunlarının erişmeleri beklenen kariyer hedefleri ve programın eğitim amaçları; Mesleki bilgi ve beceri ile donanmış, bilgilerini güncelleyebilen, ekip içinde uyumlu çalışabilen, analiz ve sentez yeteneklerine sahip, etik prensiplere bağlı kalarak alana özgü test yöntemlerini kullanarak işitme kaybı ve denge bozukluklarını değerlendiren, çözüm önerileri getiren, önleyici tedbirler alan ve danışmanlık yapan, işitme cihazları ve işitsel implantlar uygulaması yapan, uygun işitsel ve vestibüler rehabilitasyon planlayıp uygulayan, araştırmacı, yenilikçi, rekabetçi, girişimci ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş odyologlar yetiştirmektedir. Bunlara bağlı olarak Odyoloji programının eğitim amaçları aşağıdaki gibi maddelendirilmiştir.

PEA1. Odyologluk mesleğini yerine getirebilmek için gerekli, sürdürülebilir, güncel teorik ve pratik bilgi, beceri ve tutuma sahip olmak,

PEA2. Bilimsel kanıta dayalı, güncel ve bütüncül yaklaşımla işitme ve denge ile ilişkili hastalıklar hakkında bilgi sahibi olmak ve hastaların sağlık gereksinimlerini duyarlı şekilde karşılamak,

PEA3. Odyoloji hizmeti, eğitimi ve araştırmalarında rol almak, mesleki etik ilkeleri göz önünde bulundurarak görev, yetki ve sorumluluklarını bilmek,

PEA4. Multidisipliner çalışarak ve etkili iletişim kurarak, işitme kayıplı ve denge bozukluğu olan hastaların yaşam kalitesinin artırılması için çalışmak,

PEA5. Yaşam boyu öğrenmenin bilinciyle güncel literatürü takip etmek ve eğitimlere katılmak.

Odyoloji Bölümümüzün eğitim amaçları bölüm internet sayfamızda yayımlanmıştır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/amacimiz>).

1.1.1. Kurumun Misyon ve Vizyonu ile Tutarlılık

1.1.1.1. Kurumun, fakültenin ve bölümün misyon ve vizyonu

İstanbul Medipol Üniversitesi:

Misyon: İstanbul Medipol Üniversitesi verdiği eğitim ve kattığı farklılıklarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmeyi ilke edinmekte, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmayı görev kabul etmektedir.

Vizyon: Güçlü kurumsal kültürü, girişimcilik ruhu ve sürekli gelişime açık dinamizmi ile bilime ve topluma yön veren öncü bir üniversite olmak.

Sağlık Bilimleri Fakültesi:

Misyon: İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi toplum sağlığını koruma ve iyileştirme hedefine odaklı, bilimi ve teknolojiyi yetkin şekilde kullanabilecek ve geliştirebilecek donanıma sahip bireyler yetiştirerek topluma ve bilime katkıda bulunmayı görev kabul etmektedir.

Vizyon: Güçlü kurumsal kültürü, girişimcilik ruhu ve sürekli gelişime açık dinamizmi ile sağlık bilimleri alanında öncü bir fakülte olmak.

Odyoloji Bölümü:

Misyon: İşitme kaybı ve denge bozuklukları alanında bireysel ve toplumsal sorunları saptayan, değerlendiren, çözüm önerileri getiren, farklı yaş gruplarının işitme, konuşma ve dengeyle ilişkili sorun ve gereksinimlerini belirleyen, bireye ve gruba özel danışmanlık ve eğitim veren, branşıyla ilgili hastalıklara yönelik olarak güncel bilimsel bilgi doğrultusunda erken ve doğru şekilde tanı,

tedavi ve rehabilitasyon programları uygulayan, geliştiren, ayrıca bu konularda üst düzeyde araştırma-geliştirme etkinlikleri gerçekleştiren, ekip anlayışıyla alışan Odyologlar yetiştirmek.

Vizyon: Sağlık alanında Odyoloji alanını daha etkin ve verimli hale getirmek ve alanında saygıdeğer ve lider bir bölüm konumuna gelmektir.

1.1.1.2. Belirtilen misyon ve vizyonlar aşağıdaki internet sayfalarında yayımlanmıştır.

- İstanbul Medipol niversitesi

(<https://www.medipol.edu.tr/universite/kurumsal-degerler>)

- Sağlık Bilimleri Fakültesi

(<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/hakkimizda>)

- Odyoloji Bölümü

(<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/vizyon-ve-misyon>)

1.1.1.3. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyon ve vizyonu ile uyumu

Eğitim programı amaçlarımız, ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde (Odyoloji Ulusal ekirdek Eğitim Programı (OUEP) 2016) yazılı evrensel değer ve normlara uygundur.

Program eğitim amaçlarımız ile kurum, fakülte ve bölümün misyon ve vizyonu arasındaki uyuma ilişkin çapraz tablo aşağıdaki linkte sunulmuştur.

Link: <https://odyoflix.com/misyon-vizyon-uyumu/>

1.1.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

1.1.2.1 Programın i ve dış paydaşları

Programın i ve dış paydaş listesi bölümümüz internet sayfasında yayımlanmakta olup paydaş olarak belirlenme gerekçeleri ve bu gerekçelere göre her paydaşımızın öncelik derecelendirmesi aşağıdaki linkteki gibidir (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/ic-ve-dis-paydaslar>).

Paydaş derecelendirmesi linki: <https://odyoflix.com/ic-dis-gerekcelendirme/>

1.1.2.2 Program eğitim amaçlarının i ve dış paydaşlarla nasıl belirlendiği

Bölümde karar alma mekanizmasında iç-dış paydaşların katılımına yönelik uygulamalar geliştirilmiştir. Bölümün ğrencileri ile program-dönem değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Her dönem sonunda öğrencilerimize mesleki derslerin öğrenme kazanımı değerlendirme anketleri uygulanarak o dönem içerisinde işlenen derslerin izlencesinde öngörülen öğrenme kazanımlarına ne derece ulaşıldığı değerlendirilmektedir (Ek 1.1.2.2.1). ğrenme kazanımı değerlendirme anketi sonuçları ilgili ğretim elemanları ile paylaşılmakta, ğrenci temsilcisinin de hazır bulunduğu bölüm kurullarında tartışılmakta ve bölüm kurullarında alınan kararlar ve bu doğrultuda yapılan değişiklikler ğrenci temsilcisi vasıtasıyla tüm öğrencilerle paylaşılmaktadır. Bununla birlikte, her yıl öğrencilere yapılan anketlerle ğrenci genel memnuniyeti ve öğrencinin tek tek ders bazındaki memnuniyeti llerek değerlendirilmektedir. Ek olarak dış paydaşlarımızın önemli bir kısmını oluşturan mezun öğrencilerimizin memnuniyet anket sonuçları da ayrıca değerlendirilmeye alınmaktadır (Ek 1.1.2.2.2, Ek 1.1.2.2.3). Dış paydaşlar ile Eğitim-ğretim dönemi başında ve

sürecinde öğrenci katımlı eğitim içerikli toplantılar düzenlenmektedir. Ek olarak dış paydaşlarımız ile belirli periyotlarda toplantı yapılarak belirlenen konu başlıklarında görüş alınmaktadır. Pandemi sürecinde dış paydaşlarımızla toplantılar online platformlarda sürdürülmüştür. Bu kapsamda gerçekleştirilen toplantı linkleri ve tutanakları (Ek 1.1.2.2.4) kanıtları ile sunulmuştur.

1.1.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

1.1.3.1 Güncel program eğitim amaçlarımız, bölümümüzün internet sayfasında yayınlanmakta olup iç ve dış paydaşlarımızla paylaşılmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/amacimiz>).

1.1.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

1.1.4.1. Program ve eğitim amaçları, yukarıda 1.1.2.2 bölümünde özetlenen anket ve süreçler uygulanarak, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri alınarak, gerektiğinde diğer üniversite bölümleri ile görüş alışverişinde bulunarak ve yine dış paydaş olarak kabul edilen OUÇEP komisyonu kararları sonucunda gözden geçirilmiştir. Bu sürecin işletilmesi 2016 yılında üniversite yönetimince başlatılmış olup, bu kapsamda alınan kararlar Odyoloji Bölüm Kurulu tarafından onaylanmıştır. Daha sonra bölümümüze özgü düzenlemelerin de eklenmesiyle bu süreçler 2018 yılında sistematik olarak işletilmeye başlanmıştır. Her dersin AKTS iş yükü dağılımı Bölüm internet sayfamızda yayınlanmaktadır. (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#aktsKredileri>). Tüm değerlendirmeler her öğretim yılı sonunda bölüm kurullarında değerlendirilmekte, gerekli değişiklikler yapılarak bir sonraki yıl için iyileştirmeler yapılmaktadır (Ek 1.1.4.1.2). Yine bu doğrultuda dış paydaşlarımızla toplantı ve çalıştay gibi etkinlikler düzenleyerek onların programın güncellenmesine katılımı sağlanmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/ic-ve-dis-paydaslar>).

1.2 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

1.2.1. Eğitim programında öğrencilere kazandırılması istenen bilgi ve beceriler ders başında tanımlanmıştır. MEBİS'te yer alan ders içeriğinde bilgi ve becerilerin yeri, eğitim şekli, ölçme ve değerlendirme şekli yer almaktadır (Ek 1.2.1.1, Ek 1.2.1.2). Bununla birlikte, eğitim amaçlarına ulaşabilmek için seçmeli dersler, grup ödevleri, bitirme projeleri, TÜBİTAK projeleri, mesleki ve klinik uygulama dersleri, vaka çalışmaları vb. yapılmaktadır. Aşağıda eğitim amaçlarının sağlanmasına yönelik yürütülen faaliyetler özetlenmiştir.

Mesleki dersler başta olmak üzere, zorunlu ve programa bağlı seçmeli derslerde (Örneğin; “Bilimsel Araştırma Yöntemlerine Giriş/ODJ3211486” ve “Kulak Kalıpları/ODJ3275860” öğretim üyesinin ders ile ilgili sunumunun yanı sıra, öğrencilerin derse katılımını artırmak amacıyla seminer grupları oluşturularak belirlenen bir konuda tartışmalar yaptırılmaktadır. Bu şekilde, öğrencilerin grup içerisinde çalışabilme, liderlik, iletişim yeteneklerinin geliştirilmesi ve kendine güvenlerinin artırılması sağlanmaktadır. Ek olarak, kulak kalıbı dersi ile öğrencilere üretim becerisinin kazandırılması da sağlanmaktadır (Ek 1.2.1.3, Ek 1.2.1.4, Ek 1.2.1.5).

Mesleki etik ve sorumluluk bilinci, çeşitli derslerde öğretim elemanları tarafından öğrencilere aktarılmaktadır. Buna ek olarak “Odyolojiye Giriş ve Etik /ODJ1113445” dersi de zorunlu ders olarak birinci sınıflara okutulmaktadır.

Eğitim programı, programın öz görevleri, öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve beceriler, Türkiye Yükseköğrenim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-6'da belirlenen 16 madde ile uyumludur. OUÇEP-2016'ya göre müfredat yeniden gözden geçirilmiştir. Eğitim programında her bir ders için amaç ve öğrenme çıktıları tüm sınıfların güz ve bahar dönemini kapsayan ders bilgi paketinde yer almaktadır (EK I-I)

https://mebis.medipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=%7CY5vM0rlbxjtA3%7CHr%7Ch%7CtkOTOLKRyLEWn2olerBcz_G1ceyagMLZsCnAr4I26ce&lang=tr.

Programda sunulan eğitimin amaçlanan hedeflere ulaşıldığını belirlemek ve düzenli olarak takip etmek için, 2022 yılında düzenli olarak iç ve dış paydaş toplantılarında ve mezunlara uygulanan anketler aracılığıyla görüşler alınması, her dönem sonu öğrencilerden anket yoluyla program eğitim amaçlarını değerlendirmesi ve bu sonuçların raporlandırılması planlanmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında on dört haftalık dönemin her haftalık ders akışının değerlendirilmesi için öğrencilere çevrim içi anket yapılmış ve sonuçlar rapor edilmiştir (Ek 1.2.1.6).

1.3 Programın Özerkliği

İstanbul Medipol Üniversitesi'nde 2014 yılında açılan Odyoloji Bölümü'nün ders içerikleri ilk kez Prof. Dr. M. Bülent Şerbetçioğlu öncülüğünde hazırlanmıştır. Açıldığından bu yana tüm dersler ve içerikleri OUÇEP'e uygun olarak tasarlanmıştır. 2018 yılında ilk mezunların verilmesinin ardından her eğitim öğretim yılı bahar dönemi sonunda iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda bazı derslerde güncellemeler yapılmıştır. Bu güncellemeler doğrultusunda bazı dersler eklenmiş, bazı derslerin içerikleri değiştirilmiş ve bazı derslerin de isimleri değiştirilmiştir (Ek 1.3.1).

OUÇEP 2016 Lisans Programı Ulusal Yeterlilikleri ve Yüksek Öğretim Kurumu Akademik Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel dayanak belirlenmiştir (Ek 1.3.2).

Program müfredatı, OUÇEP 2016 temelindeki mesleki ana bileşenler kapsamında şekillenmiştir. Buna göre temel bilim dersleri (Fizik, Anatomi, Fizyoloji...) ve klinik konular (Mesleki Uygulama I-IV, Elektif Uygulama, Klinikte Eğitim ve Uygulama I-II...) ile bilimsel araştırmaya (Biyostatistik, Bilimsel Araştırma Yöntemlerine Giriş ve Mezuniyet Projesi...) yönelik dersler bulunmaktadır.

Müfredat bilgileri, akademik ve idari kadro, çift anadal ve yandal gibi öğrencilerin 4 yıllık eğitim öğretim yıllarında ihtiyacı olacak bilgiler, okulun resmi web sitesi dışında, özel olarak hazırlanan ve öğrencilere dağıtılan el kitapçığında açık bir şekilde gösterilmiştir (Ek 1.3.3). Ayrıca bu bilgiler her eğitim-öğretim yılı başında düzenlenen oryantasyon toplantılarında öğrencilerle sözel olarak da paylaşılmaktadır.

Müfredatta ayrıca öğrencilere bilimsel araştırma ve analitik düşünme becerisi kazandırmak için "Bilimsel Okuryazarlık", "Bilimsel Araştırma Yöntemlerine Giriş", "Biyostatistik", "DeneySEL Odyoloji I-II" ve "Mezuniyet Projesi" olmak üzere altı farklı ders dört yarıyıda işlenmektedir. Sonradan programa dahil edilen ve en sonda sıralanan derslerin sonucunda, öğrencilerimiz TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programından 2022 yılından beri 32 farklı proje desteği kazanmıştır (odyoflix.com/tubitak) (Ek 1.3.4). Ayrıca öğrencilerimizin hem yaptıkları çalışmalarını sunabilecekleri bir alan olması hem de bilimsel toplantılara alışmaları açısından SBF Odyoloji Bölümü olarak kongre düzenlemekteyiz (Ek 1.3.5).

Programımızda etik prensipleri benimseyen ve uygulayan odyologlar yetiştirmek amacıyla "Odyolojiye Giriş ve Etik" dersi eklenmiştir. Ayrıca vestibüler testlerden biri olan Bilgisayarlı Dinamik Postürografi testini daha iyi anlamaları için ve genel denge konusuna farklı açılardan bakabilmesi adına 3.sınıf bahar döneminde programa "Vücut Mekaniği ve Postür" dersi eklenmiştir. Bu şekilde fizyoterapist öğretim üyeleri tarafından sunulan bu derslerde fizyoterapist bakış

açısından denge ve postürün değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Son sınıfta “Klinikte Eğitim ve Uygulama I ve II”, “Elektif Uygulama”, “İşitme Merkezlerinde Uygulama” ve “İşitme Cihazlı İşitsel Rehabilitasyon” dersleri kapsamında öğrencilerimiz İstanbul’daki Medipol hastaneleri, özel ve devlet hastaneleri, işitme cihazı satış merkezleri ve işitsel rehabilitasyon merkezlerine dağıtılarak mesleki deneyim ve tecrübe kazanmaları sağlanmaktadır. Bununla beraber yine öğrencilerimizin özel sektörde çalışmaya adapte olabilmesi amacıyla “Odyolojide Sektörel Bakış” dersi eklenmiştir (Ek 1.3.6).

Uygulama dersleri, üçüncü yarıyıldan itibaren başlamaktadır. Bölümümüzde toplamda uygulama saati haftalık 122, dönemlik 1708 saattir. Uygulamalar İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü Klinik Uygulama Yönergesi çerçevesinde yürütülmekte ve bu yönerge web sayfamızda yer almaktadır (Ek 1.3.7). Bu uygulamalar üniversitemiz bünyesinde yer alan Odyoloji Bölümü Laboratuvarlarında yürütülmektedir.

Programda görev alan öğretim üyelerinin yeterlilikleri, akademik ve profesyonel nitelikleri önemlidir. Bu bağlamda farklı alanlarda uzmanlaşan 1 profesör, 1 doçent ve 2 doktor öğretim üyesi, müfredatta bulunan derslerin verilmesinde ve akademik danışmanlıkta görev almaktadırlar. Danışmanlık için bölümümüze özel web sayfası tasarlanmıştır (<https://odyoflix.com/randevu>). Böylece öğrencilerimiz bu sistem üzerinde randevu alıp danışmanlık alabilmektedirler. Bu web sayfası aynı zamanda üniversitemizin de web sayfasına bağlantılı olup öğrencilerimizin kolaylıkla bu sisteme ulaşmaları sağlanmıştır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/danisman-gorusme-saatleri>).

1.4. Eğitim Planı (Müfredat)

1.4.1. Eğitim planımız Tablo 1.1 ve Tablo 1.2’de sunulmuştur.

1.4.2. Eğitim planının program eğitim amaçları ve program çıktılarını desteklemesi

Lisans programımız eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşmak için, OUÇEP 2016 Çalıştay Raporu temelinde ders içerikleri ve program çıktıları güncellenmiştir. Bu kapsamda temel uygulama dersleri, temel bilimler, klinik konular ve araştırma dersleri yanı sıra seçmeli dersler eklenmiştir.

Odyoloji bölümümüzdeki tüm derslerin program yeterlilikleri/çıktıları ile ilişkisi web sayfasında yayınlanmıştır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri>). Programımızdaki her bir dersin öğrenim kazanımları, öğretim ve ölçme yöntemleriyle ders tasarımı içinde yer almaktadır. Odyolojiye Giriş ve Etik Dersi izlencesi ekte örnek olarak sunulmuştur (Ek 1.4.2.1). Programımızın her bir dersi için iş yükü bilgileri internet sayfamızda yer almaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#aktsKredileri>). Derslerimiz için belirtke tabloları hazırlanarak eğitim amaçlarına ulaşılması hedeflenmektedir. Program çıktılarının eğitim amaçlarıyla ve dersler ile ilişkisi Ölçüt 2’de Odyolojiye Giriş ve Etik Dersi örnek gösterilerek detaylandırılmıştır.

Odyoloji Bölümü Eğitim Planı hazırlanırken öğrencilerin bilgi ve becerileri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmesine odaklanılmıştır. Buna göre ilk yılda temel bilgi ve Odyoloji Bilimine giriş niteliğinde dersler, ikinci ve üçüncü yıl mesleki dersler ve son yıl ise yoğun klinik uygulamalı dersler yer almaktadır. Odyoloji bölümümüzdeki tüm derslerin program yeterlilikleri/çıktıları ile ilişkisi (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#dersProgramliskileri>) sayfasında yayımlanmıştır.

1.4.3. Eğitim planının disipline özgü bileşenler ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumu

Lisans programımız, OUÇEP Programı Eğitim içerikleri, ÇEP Mesleki Yetkinlikleri ile tam uyumlu olup disipline özgü bileşenleri tümüyle içermektedir. 2016 yılından beri OUÇEP üzerinde yeni düzenlemeler olmaması sebebi ile sonraki dönemlerde iç-dış paydaş görüşleri doğrultusunda, OUÇEP Program İçeriklerini bozmadan, ders içerikleri düzenleme ve ekleme ve çıkarmalar yapılmıştır (Ek 1.4.3.1).

OUÇEP'e göre Odyoloji; sağlıklı/hasta bireyin işitme ve denge fonksiyonları hakkında bilgi edilmesi, işitme ve denge bozukluklarının tanılanması ve rehabilitasyonunda kullanılan sistematik, bilimsel bir sorun çözümü yöntemidir. Odyologluk süreci de bireyin işitme ve denge bozukluklarına yönelik gereksinimlerinin nasıl belirleneceği, rehabilitasyonun nasıl planlanacağı, bireye özgü rehabilitasyon yaklaşımlarının nasıl belirleneceği ve uygulama sonuçlarının nasıl değerlendirileceği olmak üzere dört aşamadan oluşmaktadır. Bu özellikle doğrultusunda Odyoloji Bölümü eğitim planı, bu programdan mezun olacak odyolog adaylarının bu yetkinleri kazanmasına yönelik oluşturulmuştur (Ek 1.4.3.2).

1.4.4. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri EKI.1'de sunulmuştur. İnternet sayfasında ders planı-AKTS Kredileri sekmesinde her dersin ayrıntısı bulunmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#aktsKredileri>).

1.5. Eğitim Programı Bileşenleri

1.5.1. Tablo 1. 1 Odyoloji Bölümü 2023-2024 Lisans Eğitim Planında gösterildiği üzere bölüm eğitim planı temel sağlık bilimleri, meslek eğitimi ve genel eğitim bileşenlerini sağlamaktadır. Tabloda görüleceği üzere toplam 4 dersimiz (toplam 13 AKTS) temel bilimler, 54 dersimiz (toplam 211 AKTS) meslek eğitimi ve 17 dersimiz (toplam 42 AKTS) genel eğitim bileşenlerine, 4 dersimiz (toplam 10 AKTS) ise diğer bileşenlere yöneliktir. Öğrencilerin mezun olabilmesi için toplam en az 240 AKTS gerekmektedir.

1.5.2. İlk bir buçuk yılda temel bilgi ve Odyoloji Mesleki Bilimine giriş niteliğinde dersler, ikinci ve üçüncü yıl mesleki dersler ve son yıl ise yoğun uygulamalı uygulama dersleri yer almaktadır. 2023- 2024 Eğitim-Öğretim Yılında 1., 2., 3. ve 4. Sınıfta okutulan derslerimiz sunulmuştur (Ek 1.5.2.1). Program çıktıları ile paralel olarak öğrencilerin odyolojinin uygulama alanına giren işitme, denge ve rehabilitasyon alanlarına ilişkin teorik derslerde elde ettikleri bilgilerin pratik uygulamalarını gerçekleştirebilmesi için programımızda Mesleki Uygulama I-IV, Elektif Uygulama, Klinikte Eğitim ve Uygulama I-II zorunlu dersleri ile İşitme Cihazlı İşitsel Rehabilitasyon ve İşitme Merkezlerinde Uygulama olmak üzere 9 adet mesleki uygulama dersi bulunmaktadır. Öğrenciler 4. yıl sonuna kadar artan süre ve kredilerle toplam 952 saat klinik uygulama yapmaktadır.

1.5.3 Odyoloji Bölümü Eğitim Programının Dikey ve Yatay Entegrasyonu

Odyoloji Bölümünde yürütülen programın başarısı, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri ve mezun olduklarında odyoloji alanında verimli bir şekilde çalışabilmeleri için gerekli olan teorik ve pratik bilgilerin bütüncül bir şekilde sunulmasına bağlıdır. Bu amaç doğrultusunda, eğitim programımızda hem dikey hem de yatay entegrasyonun sağlanmasına özel bir önem verilmektedir. Odyoloji Bölümünde bulunan derslerin yatay ve dikey entegre olduğu dersler tablosu linkte (<https://odyoflix.com/yatay-dikey-entegrasyonlar/>) belirtilmiştir.

Dikey ve Yatay Entegrasyon

Odyoloji Bölümü'nde dikey entegrasyon, ilk yıllarda verilen temel bilim derslerinin ilerleyen yıllarda klinik ve uygulamalı derslerle desteklenmesi ile sağlanır. Odyoloji Bölümü'nde yatay entegrasyon ise, aynı akademik yıl içinde verilen derslerin birbirleriyle uyumlu hale getirilmesini ifade eder. Bu entegrasyon, öğrencilere belirli bir dönemde aldıkları dersler arasında bağlantılar kurarak daha kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunmayı amaçlar.

Öğrencilerimize eğitim programının ilk yılında “Anatomi” ve “Fizyoloji” gibi temel bilim dersleri verilmektedir. Böylece öğrencilerimiz spesifik olarak işitme ve denge sistemlerinin işleyişinden önce insan vücudu hakkında genel bilgi sahibi olmaktadır. İkinci yıl itibariyle daha çok meslek dersi almaya başlayan öğrencilere “Temel Odyolojik Testler”, “Objektif İşitme Testleri”, “Vestibüler Sistem ve Hastalıkları” ve “Objektif Vestibüler Testler” gibi teorik derslerle korele olarak laboratuvar dersi olan “Mesleki Uygulama I ve II” dersleri verilmektedir. Üçüncü yıllarında da yine aynı şekilde teorik derslerle eş zamanlı olarak “Mesleki Uygulama III ve IV” dersleri pratik ders olarak Kavacık Güney Kampüs Odyoloji Laboratuvarlarında verilmektedir.

Entegrasyona örnek teşkil etmesi amacıyla seçilen vestibüler sistem konusu, Odyoloji programımızın beş dönemine yayılmış bir konu başlığıdır. Öğrenciler, vestibüler sistemin anatomi, fizyoloji, histolojisini içerecek şekilde İşitme, Konuşma, Dengede Yapı ve İşlev dersini 1. sınıfın bahar döneminde (2.yarıyıl) almakta, bu üç sistemin merkezi sinir sistemiyle bağlantıları da bu derste incelenmektedir (yatay entegrasyon). Bu dersle beraber aynı eğitim-öğretim yılı içindeki anatomi ve fizyoloji derslerinde de denge konusuna katkı sağlanması amaçlanmaktadır. 2. sınıfın güz döneminde (3.yarıyıl) Vestibüler Sistem ve Hastalıkları dersiyle birlikte öğrencilerin periferik ve santral vestibüler hastalıkları tanımları sağlanmaktadır. 2. sınıf bahar döneminde (4.yarıyıl) Objektif Vestibüler Testler dersi, öğrencilere klinik testler ve değerlendirmeleri konusunda pratik bilgi sunmaktadır. 3. Sınıfın güz döneminde (5. yarıyıl) Vestibüler Patoloji Tanı ve Değerlendirme dersi ile vestibüler sistemin patolojilerinin değerlendirilmesini kavrama ve tanı koyma becerisi geliştirilmekte, 3. sınıfın bahar döneminde ise (6.yarıyıl), Vestibüler Sistemin Tedavi ve Rehabilitasyonu dersiyle öğrenciler, vestibüler sistemi etkileyen çeşitli durumları tedavi etme ve rehabilitasyon stratejilerini öğrenmektedirler (dikey entegrasyon). Bu şekilde, vestibüler sistem konusundaki dersler örneğinde olduğu gibi hem yatayda hem de dikeyde entegrasyon sağlanarak öğrencilere kapsamlı bir eğitim sunulmaktadır (Ek 1.5.3.1).

Tüm alanlardaki dikey ve yatay entegrasyona ilişkin ayrıntılar, linkte (<https://odyoflix.com/yatay-dikey-entegrasyonlar/>) belirtilmiştir.

1.5.4. Seçmeli Dersler

Programa bağlı seçmeli derslerimize ek olarak çeşitli konularda oldukça geniş bir isteğe bağlı ders havuzumuz bulunmaktadır. 2023-2024 İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler Listesi (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/rektorluge-bagli-birimler/secmeli-egitim-merkezi>) sayfasında yayımlanmıştır.

1.5.5. Öğretim Şekilleri

Odyoloji Programı olarak, örgün eğitimde teorik, uygulamalı dersler ve mesleki uygulama için belirlenen yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim oranları, YÖK'ün "Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar" dokümanındaki güncel kararlar ile tamamen uyumludur (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Uzaktan_ogretim/yukseko_gretim-kurumlarinda-uzaktan-ogretime-iliskin-usul-ve-esaslar.pdf) (Ek 1.5.5.1).

1.6 Eğitim Programının Kredilendirilmesi

1.6.1.Eğitim Programının Kredilendirilmesinin Kamuoyu ile Paylaşılması

Program kredilerimiz ulusal kredi ve AKTS kredileri olarak tanımlanmış olup (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#aktsKredileri>) sayfamızda yayımlanmıştır. Ayrıca mezuniyet koşulları da (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#mezuniyetKosullari>) sayfasında paylaşılmaktadır.

1.6.2. Eğitim Programının Kredilendirilmesinin Oluşumu

Bölümdeki tüm dersler, Bologna Uyum Süreci kapsamında Avrupa Parlamentosunun 2005/36/EC (AKTS/KREDİ Bilgileri) direktifi doğrultusunda AKTS kriterlerine göre kredilendirilmektedir. AKTS hesaplanması, her ders için MEBİS üzerinden gerçekleştirilmekte olup, mesleki yeterlilik için gerekli olan saat bazında iş yükü hesaplamaları ile her bir öğrenci için öngörülen eğitim planı en az toplam 240 AKTS olmak üzere, 2014 yılında Odyoloji Bölüm Kurulu tarafından oluşturulmuştur.

1.6.3. Eğitim Programının Kredilendirilmesinin İçeriği

Odyoloji programı içeriğinde 52 zorunlu (6'sı ortak zorunlu) ve 27 program ve isteğe bağlı olmak üzere 70 derse ilişkin toplam 277 AKTS bulunmaktadır. Öğrencilere her dönem başında ders seçimi yapılırken en az 240 AKTS'ye ulaşacakları tarzda ders seçmeleri yönünde önerilerde bulunmaktadır. Programımızdaki zorunlu, programa bağlı seçmeli ve isteğe bağlı seçmeli tüm derslerimizin ulusal kredi sistemine göre toplam kredisi 214, Yalnızca zorunlu ve programa bağlı seçmeli derslerimiz dikkate alındığında ise ulusal kredi toplamı 212 olarak hesaplanmaktadır (Ek 1.6.3.1).

1.7 Klinik Karar Verme Deneyimi

Odyoloji uygulama dersleri, öğrencilerin teorik bilgilerini klinik ortamda uygulamaya dönüştürmelerine olanak tanır. Bu dersler, öğrencilere mesleki uygulamalarda karşılaşılabilecekleri durumları deneyimleme ve çözme fırsatı verir. Klinik deneyim, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine, hasta bakımında güven kazanmalarına ve mesleki kimliklerini oluşturmalarına yardımcı olur. Bu amaçla Kavacık Kuzey Kampüsteki Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu bünyesindeki Odyometri Bölümü Laboratuvarından hariç, Kavacık Güney Kampüste İşitme ve Denge Laboratuvarları mevcuttur. Burada Saf Ses Odyometrisi, Konuşma Odyometrisi, Akustik Admittansmetri, Otoakustik Emisyon (OAE), İşitsel Beyinsapı Cevapları (Auditory Brainstem Response-ABR) ekipmanları bulunmaktadır. İşitme laboratuvarında ayrıca bir odada Otoplasti

laboratuvarı bulunmakta ve burada işitme cihazı ayarı için Gerçek Kulak Ölçümü yapılabilmekte ve işitme cihazları için (beş adet tur ile) kulak kalıbı yapılabilir. Denge laboratuvarında ise videonistagmografi (VNG) ile Video-Head Impulse Testinin (V-HIT) yanında yatakbaşı testleri uygulanacak sedyeler bulunmaktadır.

Eğitim programında derslerin düzeni oluşturulurken öncelikle işitme ve denge anatomi ve fizyolojisi gibi temel dersler verilmektedir. Üçüncü dönemle beraber uygulama dersleri Mesleki Uygulama I dersi ile başlamaktadır. Bu dönem ve devamındaki üç dönemde teorik derslerde öğrenilen bilgilerle eş zamanlı olarak her biri dönemde 56 saat olan Mesleki Uygulama I-IV dersleri işlenmektedir. Bu derslerin sonunda ise genel sınav döneminde bu öğrenciler öğrendikleri bilgileri içeren klinik uygulama sınavına girmektedir. Öğrenciler dördüncü eğitim öğretim yıllarına geçtiklerinde ise artık laboratuvarında öğrendikleri bilgileri sahaya çıkıp gerçek hastalar üzerinde gözlemleyerek bilgileri geliştirmektedirler. Klinikte Eğitim ve Uygulama I-II dersleri ile bu süreç ilerlemektedir. Öğrenciler bu dersler kapsamında hem gözlemlerini uygun bir dille Klinik Uygulama Defterine doldurmakta hem de burada öğrendiği bilgiler için klinik sınava tabi tutulmaktadır.

Ayrıca son sınıftaki başarılı öğrencilerle beraber “Mentörlük” programı uygulanmaktadır. Bu programa katılmaya gönüllü 4.sınıf öğrencilerine uygulamaya yönelik bir sınav uygulanmakta, bu sınavda başarılı olan öğrenciler alt sınıfların uygulama derslerine, öğretim elemanı eşliğinde, girebilmektedirler. Böylece öğrendiklerini basit dille öğretme yöntemini (*Konuyu anlatan iki kez öğrenme fırsatı bulur!*) uygulayarak pratik anlamda geliştirmiş oluyorlar.

1.7.1. Klinik karar verme deneyiminin bazı seçmeli derslerle karşılanması

Odyoloji uygulama derslerine katılmayan öğrenciler için internet üzerinden çevrimiçi randevu sistemi oluşturuldu. Bu sistem eksik derslerin telafisinin yanı sıra öğrencilere zayıf olduğu alanda ekstra uygulama olanağı kazandırmayı amaçlıyor. Randevu almak için öğrenciler, Odyoflix çevrimiçi platformu üzerinden kolayca başvuruda bulunabiliyorlar. Bu şekilde öğrenciler teorik bilgilerini pratik uygulamada pekiştirme ve mesleki becerilerini geliştirme olanağı kazanabilmektedir (<https://odyoflix.com/randevu/>). Öğrencilerimiz ayrıca bu Odyoflix sistemi içinde odyoloji konularını içeren podcastlere de erişebilmektedir. Böylece öğrenciler kısıtlı ders saatlerinin dışında, ilgi alanlarına göre istedikleri konuda bilgilerini yenileyebilmektedirler (<https://open.spotify.com/show/6BfMRrRBzBEu64Y58OsgsI>).

Bunun dışında yine uygulama dersleri için işitme ve denge testlerini içeren bir kullanma kılavuzu hazırlanmıştır. Öğrencilerimiz bu kılavuzu hem Mesleki Uygulama derslerine hazırlık amaçlı olarak kullanabilmekte hem de ders sonunda bilgileri pekiştirmek amaçlı ders dışı günlerde de kullanabilmektedirler. Bu kılavuzda işitme ve denge testlerinin her birinin nasıl kullanılması gerektiği, üzerinde bulunan tuşlar ve bunların ne işe yaradığını gibi ayrıntılı özellikleri anlatılmaktadır. Bölüm içinde hazırlanan bol görselli bu kılavuzu öğrencilerimiz için hazırladık ve uygulama kitapçığı olarak sunduk (Ek 1.7.1.1). Bunun dışında editörlüğünü Prof. Dr. Bülent Şerbetçioğlu'nun yaptığı “İşitme Kaybının Testleri Tanısı ve Tedavisi” adlı kitap da uygulama derslerine temel oluşturacak 2.sınıf dersleri olan Temel Odyolojik Testler ve Objektif İşitme Testleri derslerine kaynak olarak kullanılmaktadır (<https://www.yumpu.com/tr/document/read/65828073/isitme-kaybnn-testleri-tans-ve-tedavisi>).

Klinik dersler dışında başka derslerle ilgili olarak da uygulama derslerimiz planlanmıştır. 6.yarıyılıda programa bağlı seçmeli ‘Kulak Kalıpları’ dersi, ‘İşitme Cihazı I-II’ derslerinin yan dersi olup mezun olduktan sonra bu sektörde çalışmak isteyen öğrencilerimize yönelik açılmış bir derstir. Programa bağlı seçmeli bu dersin kontenjanı düşük tutulmuştur. Bu ders, teorik işlenmesinin

yanında otoplasti laboratuvarında olan özel ekipmanlarla işitme cihazı kulak kalıbının sıfırdan nasıl yapıldığını içermektedir (Ek 1.7.1.2, Ek 1.7.1.3).

1.8. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce, eğitim sürecine ait akademik takvim ve zaman çizelgeleri ayrıntılı olarak üniversitemizin internet sayfasında (<https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/akademik-takvim>) yayınlanmaktadır. Ders programlarımız (zaman çizelgelerimiz) ise üniversitemiz bünyesinde MEBİS Kaynak Planlama Sistemine ders, derslik, dersi veren öğretim elemanı, gün ve saat bilgisiyle girilmekte, eşzamanlı olarak da Bölüm sayfamızda yayımlanarak (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/ders-programi>) öğrencilere duyurulmaktadır. Programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, ölçme yöntemleri, ders akışı, derse kaynak olacak kitap ve diğer dokümanlar web sitesinde (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#aktsKredileri>) tüm paydaşların kullanımına açıktır. Öğrenci merkezli eğitim amaçlı olarak ölçme, değerlendirme ve öğretim yöntemleri MEBİS sistemi üzerinde, ders içeriklerinde yer almakta olup ölçme ve değerlendirmelerin öğrenme çıktıları ile uyumları değerlendirilmektedir (odyoflix.com/ders-ogrenme-ciktilarinin-program-ciktilariyla-iliskisi). Bölümümüz kalite standartlarının geliştirilmesi amacıyla, öğrenci odaklı eğitim-öğretim sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak için bölümdeki öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi programıyla yetkinlikleri arttırılmaktadır (Ek 1.8.2.1).

Eğitim programında yer alan teorik derslerde; anlatım, soru cevap, rol oynama, grup çalışması, beyin fırtınası, örnek olay, problem çözme, proje temelli öğrenme, yansıtıcı düşünce, uygulama derslerinde; vaka çalışması, benzetim (simülasyon), bakım planı, video, gösterip yapma gibi öğretim yöntemleri kullanılmaktadır (Ek 1.8.2.2). Aynı zamanda öğretim elemanı ile bireysel çalışmalar (makale, derleme, grup çalışmaları vb.) yapılmaktadır.

Pandemi dolayısıyla diğer üniversitelerde olduğu gibi üniversitemizde de 2021-2022 Bahar Döneminin önemli bir kısmı uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmiştir (Ek 1.8.2.3). Ders öğrenme kazanımlarının aksamaması adına üniversitemiz çok kısa bir sürede Microsoft Teams platformuna geçerek, uzaktan eğitimi 23.03.2020 tarihinden itibaren interaktif bir şekilde başlatmış ve yürütmüştür. Üniversite yönetiminin, online eğitim sistemini sürekli bilgilendirme ve kılavuz videolarla olumlu biçimde yönettiği düşüncesindeyiz. Pandemi sürecinde Teams sistemi üzerinden yalnızca online dersler işlenmemiş aynı zamanda fakülte kurulu toplantıları, bölüm toplantıları, danışmanlık, mezuniyet törenleri gibi birçok faaliyet aksamadan sürdürülmüştür. Pandemi döneminde uzaktan eğitimde kullanılan Microsoft Teams platformuna ilişkin görseller ve kullanım bilgileri sunulmuştur (Ek 1.8.2.4).

1.9. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

İstanbul Medipol Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Lisans Programı, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak eğitime başlamıştır. İlk mezunların verildiği 2017-2018 eğitim öğretim yılına kadar eğitim planı, OUÇEP'in yanı sıra, yurtiçi ve yurtdışında alanındaki öncü üniversitelerin Odyoloji programlarından faydalanılarak hazırlanmıştır. Sonraki her yıl, bir kez Odyoloji Bölüm Kurulu tarafından gözden geçirilerek, öneriler doğrultusunda gerekli geliştirmeler yapılmıştır. Odyoloji eğitimi OUÇEP-2016 çerçevesi içerisinde kalacak şekilde iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler bu toplantılarda ele alınmakta ve değerlendirilmektedir. Ayrıca 08.08.2018 tarihinde oluşturulan Eğitim, Müfredat ve İyileştirme Komisyonu ile eğitim planının sistematik olarak takibi sağlanması planlanmıştır

(<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/komisyonlar>).

Eğitim planının ön görüldüğü şekilde uygulanmasının güvence altına alınması amacıyla, eğitim planında yer alan derslerin ders izlenceleri oluşturulmuştur. Ders izlencelerinde dersin kodu, adı, dönemi, kredisi, içeriği, öğrenme çıktıları, haftalık konu paylaşımı, dersin katkıda bulunduğu eğitim amaçları ve yararlanılacak kaynaklar yer almaktadır. Bölümdeki tüm dersler için fiziksel bir eğitim klasörü hazırlanmıştır. Ders izlenceleri, dersin ölçme metotları, not dağılımları, harf notlarının dağılımları gibi derse özel bilgiler bu eğitim klasöründe yer almaktadır. Eğitim planında yer alan derslerin tanıtım bilgilerine ayrıca ([https://mebis.medipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID= %7CY5vM0rlbxjtA3%7CHr%7Ch%7CtkOTOLKRYLEWn2olerBcz_G1ceyagMLZsCnAr4I26ce&lang=tr](https://mebis.medipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=%7CY5vM0rlbxjtA3%7CHr%7Ch%7CtkOTOLKRYLEWn2olerBcz_G1ceyagMLZsCnAr4I26ce&lang=tr)) web adresinden ulaşılabilir.

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulandığının güvence altına alındığı bir başka etkinlik ise, her öğrenci için mezun olma aşamasında not bildirim belgesinin danışmanlar tarafından incelenmesidir. Ölçüt 3.3.6'da verilen mezuniyet koşullarına göre öğrencinin durumu değerlendirilerek karara varılır.

Tablo 1. 1 Odyoloji Bölümü Lisans Eğitim Planı

Ders Kodu	Ders Adı(1)	Öğretim Dili (2)	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) (3),(4),(5)				
			Temel Bilimler (6)	Mesleki Konular (7) Önemli düzeyde uygulama içerenlere (X) koyunuz	Genel Eğitim (8)	Diğer (9)	
1. Yarıyıl							
ODJ1113445	ODYOLOJİYE GİRİŞ VE ETİK	Türkçe		5			
ODJ1115000	SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM	Türkçe			2		
ODJ1122600	FİZİK	Türkçe	3				
ODJ1182320	ANATOMİ I	Türkçe	4				
ODJ1182330	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	Türkçe	2				
ODJ1111800	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI I	Türkçe			2		
TDL1110200	TÜRK DİLİ I	Türkçe			2		
ATA1110800	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe			2		
İNG1111200	İNGİLİZCE I	İngilizce			4		
2. Yarıyıl							
ATA1210000	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe			2		
İNG1211300	İNGİLİZCE II	İngilizce			4		
ODJ1211900	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI II	Türkçe			2		
ODJ1213630	ODYOLOJİDE AKUSTİK VE FONETİK İLKELER	Türkçe		4			
ODJ1213640	AKUSTİK FİZİK	Türkçe		4			

ODJ1216000	TIBBİ İLK YARDIM	Türkçe			2	
OPZ1217000	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	Türkçe			2	
ODJ1275520	İŞİTME, KONUŞMA VE DENGEDEN YAPILAN İŞLEV	Türkçe		3		
ODJ1282310	FİZYOLOJİ	Türkçe	4			
TDL1220000	TÜRK DİLİ II	Türkçe			2	
3. Yarıyıl						
ODJ2110739	SES, NEFES VE ARTİKÜLASYON TEKNİKLERİ	Türkçe				3
ODJ2110741	BİLİMSEL OKURYAZARLIK	Türkçe				3
ODJ2113446	MESLEKİ UYGULAMA I	Türkçe		4 (X)		
ODJ2125080	TEMEL ODYOLOJİK TESTLER	Türkçe		4		
ODJ2125090	VESTİBÜLER SİSTEM VE HASTALIKLARI	Türkçe		4		
ODJ2125120	KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI	Türkçe		4		
ODJ2125130	ODYOLOJİDE ENSTRÜMANTASYON VE KALİBRASYON	Türkçe		3		
ODJ2125140	GENETİK VE GENETİK İŞİTME KAYIPLARI	Türkçe		2		
ODJ2175630	İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ	Türkçe		3		
ODJ2175640	İŞARET DİLİ I	Türkçe		3		
ODJ2125150	NORMAL İŞİT. VE İŞİTME KAYIPLILARDA DİL GELİŞİMİ	Türkçe		2		
ODJ2190300	İNGİLİZCE III	İngilizce			4	
4. Yarıyıl						
ODJ2213447	MESLEKİ UYGULAMA II	Türkçe		4 (√)		
ODJ2225180	OBJEKTİF İŞİTME TESTLERİ	Türkçe		3		
ODJ2225190	İŞİTME TARAMALARI	Türkçe		4		
ODJ2225210	OBJEKTİF VESTİBÜLER TESTLER	Türkçe		4		
ODJ2225220	PEDİATRİK ODYOLOJİK TESTLER	Türkçe		4		
ODJ2225230	İŞİTSEL REHABİLİTASYON	Türkçe		4		
ODJ2225250	İLETİŞİM BOZUKLUKLARINDA AİLE DANIŞMANLIĞI	Türkçe		2		
ODJ2275660	İŞİTME CİHAZLARI I	Türkçe		3		
ODJ2275670	İŞARET DİLİ II	Türkçe		3		
ODJ229040	İNGİLİZCE IV	İngilizce			4	
ODJ2275680	MESLEKİ İNGİLİZCE VE TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe			2	
5. Yarıyıl						

ODJ3110742	TİNNİTUS VE DEĞERLENDİRİLMESİ	Türkçe		4		
ODJ3113448	MESLEKİ UYGULAMA III	Türkçe		4 (√)		
ODJ3136360	VESTİBULER PATOLO. TANI. VE DEĞERLENDİRİLME	Türkçe		4		
ODJ3136380	ODYOLOJİDE ÖZEL KONULAR	Türkçe		4		
ODJ3136420	OTOLOJİK HASTALIKLAR	Türkçe		2		
ODJ3175780	İŞİTME CİHAZLARI II	Türkçe		4		
ODJ3175810	İŞİTSEL İMPLANTLAR I	Türkçe		4		
ODJ3175830	GERİATRİK ODYOLOJİ	Türkçe		2		
ODJ3175850	EĞİTİM ODYOLOJİSİ	Türkçe		3		
ODJ3179780	İLERİ ODYOLOJİK TEST TEKNİKLERİ	Türkçe		4		
ODJ3179810	MERKEZİ İŞİTSEL İŞLEMLEME VE BOZUKLUKLARI	Türkçe		2		
6. Yarıyıl						
ODJ3210100	BİYOİSTATİSTİK	Türkçe			2	
ODJ3211486	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİNE GİRİŞ	Türkçe				2
ODJ3213317	MESLEKİ UYGULAMA IV	Türkçe		4 (X)		
ODJ3213449	VÜCUT MEKANİĞİ VE POSTÜR	Türkçe				2
ODJ3236390	İŞİTME KAYBI VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI	Türkçe		2		
ODJ3236450	ENDÜSTRİYEL ODYOLOJİ	Türkçe		4		
ODJ3236460	ODYOLOJİK TANI VE YORUMLAMA	Türkçe		4		
ODJ3236470	VESTİBULER SİSTEMİN TEDAVİ VE REHABİLİTASYONU	Türkçe		4		
ODJ3236510	OYUN TEMELLİ BECERİ GELİŞTİRME	Türkçe			2	
ODJ3275860	KULAK KALIPLARI	Türkçe		2		
ODJ3275880	OLGULARLA VESTİBULOKOKLEAR PATOLOJİLER	Türkçe		3		
ODJ3275910	İŞİTSEL İMPLANTLAR II	Türkçe		3		
ODJ3275930	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Türkçe			2	
7. Yarıyıl						
ODJ4013451	MEZUNİYET PROJESİ	Türkçe		10		
ODJ4110744	ODYOLOJİYE SEKTÖREL BAKIŞ	Türkçe		2		
ODJ4157080	ELEKTİF UYGULAMA	Türkçe		4		
ODJ4147090	KLİNİKTE EĞİTİM VE UYGULAMA I	Türkçe		14 (X)		
ODJ4157110	ODYOLOJİ SEMİNER I	Türkçe		4		

ODJ4157120	İŞİTME KAYIP. MATERYAL VE PROG. HAZIRLAMA	Türkçe		2		
ODJ4157130	İŞİTME CİHAZLI İŞİTSEL REHABİLİTASYON	Türkçe		4 (X)		
ODJ4157140	DENEYSEL ODYOLOJİ VE PROJE HAZIRLAMA I	Türkçe		3		
8. Yarıyıl						
ODJ4257150	KLİNİKTE EĞİTİM VE UYGULAMA II	Türkçe		14 (X)		
ODJ4257160	ODYOLOJİ SEMİNER II	Türkçe		4		
ODJ4257170	İŞİTME ENG. BEBEK VE ÇOCUK. EĞİTSEL YAKLAŞIM	Türkçe		3		
ODJ4257180	DENEYSEL ODYOLOJİ VE PROJE HAZIRLAMA II	Türkçe		3		
ODJ4257190	İŞİTME MERKEZLERİNDE UYGULAMA	Türkçe		4 (X)		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ (9) TOPLAMLARI			13	211	42	10
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS		240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			4,71	76,44	15,21	3,62
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük Kredi/AKTS					
	En düşük yüzde					
1 AKTS (10)			30			

Notlar

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisini yazınız.
- (4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin SABAK Ölçütlerini sağlama kontrolü SABAK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (5) Temel bilimlere örnekler: Anatomi, Fizyoloji vb.
- (6) Mesleki Konulara örnekler: Disipline özgü sağlık alanlarıyla ilgili konular.
- (7) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb.
- (8) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb.
- (9) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.
- (10) Bir (1) AKTS kaç saat iş yükü olarak hesaplanmaktadır, tablonun altına açıklama olarak yazınız.

Tablo 1. 2 Odyoloji Bölümü Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Ders Kodu	Ders Adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	(1) Dersin Türü			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Vaka Saat	Diğer
ATA1110800	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	89	100%			
İNG1111200	İNGİLİZCE I	1	96	100%			
ODJ1111800	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI I	1	88	100%			
ODJ1113445	ODYOLOJİYE GİRİŞ VE ETİK	1	96	100%			
ODJ1122600	FİZİK	1	118	100%			
ODJ1115000	SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM	1	99	100%			
ODJ1182320	ANATOMİ I	1	121	50%	50%		
ODJ1182330	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	1	92	100%			
TDL1110200	TÜRK DİLİ I	1	91	100%			
ATA1210000	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	85	100%			
İNG1211300	İNGİLİZCE II	1	82	100%			
ODJ1211900	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI II	1	89	100%			
ODJ1213630	ODYOLOJİDE AKUSTİK VE FONETİK İLKELER	1	94	50%	50%		
ODJ1213640	AKUSTİK FİZİK	1	106	50%	50%		
ODJ1217000	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	1	98	100%			
ODJ1216000	TIBBİ İLK YARDIM	1	87	100%			
ODJ1275520	İŞİTME, KONUŞMA VE DENGEDE YAPI VE İŞLEV	1	98	100%			
DJ1275520	FİZYOLOJİ	1	108	100%			
TDL1220000	TÜRK DİLİ II	1	89	100%			
ODJ2110739	SES, NEFES VE ARTİKÜLASYON TEKNİKLERİ	1	23	100%			
ODJ2110741	BİLİMSSEL OKURYAZARLIK	1	51	100%			
ODJ2113446	MESLEKİ UYGULAMA I	1	53		100%		
ODJ2125080	TEMEL ODYOLOJİK TESTLER	1	77	50%	50%		
ODJ2125090	VESTİBULER SİSTEM VE HASTALIKLARI	1	68	50%	50%		
ODJ2125120	KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI	1	48	50%	50%		
ODJ2125130	ODYOLOJİDE ENSTRÜMANTASYON VE KALİBRASYON	1	65	50%	50%		

ODJ2125140	GENETİK VE GENETİK İŞİTME KAYIPLARI	1	63	100%			
ODJ2125150	NORMAL İŞİT. VE İŞİTME KAYIPLILARDA DİL GELİŞİMİ	1	4	100%			
ODJ2175630	İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ	1	61	100%			
ODJ2175640	İŞARET DİLİ I	1	25	100%			
ODJ2190300	İNGİLİZCE III	1	56	100%			
ODJ2213447	MESLEKİ UYGULAMA II	1	59		100%		
ODJ2225180	OBJEKTİF İŞİTME TESTLERİ	1	86	50%	50%		
ODJ2225190	İŞİTME TARAMALARI	1	3	100%			
ODJ2225210	OBJEKTİF VESTİBULER TESTLER	1	79	50%	50%		
ODJ2225220	PEDİATRİK ODYOLOJİK TESTLER	1	57	50%	50%		
ODJ2225230	İŞİTSEL REHABİLİTASYON	1	57	50%	50%		
ODJ2225250	İLETİŞİM BOZUKLUKLARINDA AİLE DANIŞMANLIĞI	1	31	100%			
ODJ2275660	İŞİTME CİHAZLARI I	1	61	50%	50%		
ODJ2275670	İŞARET DİLİ II	1	12	100%			
ODJ2275680	MESLEKİ İNGİLİZCE VE TIBBİ TERMİNOLOJİ	1	46	100%			
ODJ2290400	İNGİLİZCE IV	1	51	100%			
ODJ3110742	TİNNİTUS VE DEĞERLENDİRİLMESİ	1	83	50%	50%		
ODJ3113448	MESLEKİ UYGULAMA III	1	84		100%		
ODJ3136360	VESTİBULER PATOLO. TANI. VE DEĞERLENDİRİLME	1	115	50%	50%		
ODJ3136380	ODYOLOJİDE ÖZEL KONULAR	1	104	100%			
ODJ3136420	OTOLOJİK HASTALIKLAR	1	0	100%			
ODJ3175780	İŞİTME CİHAZLARI II	1	98	50%	50%		
ODJ3175810	İŞİTSEL İMPLANTLAR I	1	109	50%	50%		
ODJ3175830	GERİATRİK ODYOLOJİ	1	85	100%			
ODJ3175850	EĞİTİM ODYOLOJİSİ	1	77	100%			
ODJ3179780	İLERİ ODYOLOJİK TEST TEKNİKLERİ	1	90	50%	50%		
ODJ3179810	MERKEZİ İŞİTSEL İŞLEMLEME VE BOZUKLUKLARI	1	0	100%			
ODJ3210100	BİYOİSTATİSTİK	1	107	100%			
ODJ3211486	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİNE GİRİŞ	1	79	100%			
ODJ3213317	MESLEKİ UYGULAMA IV	1	90		100%		

ODJ3213449	VÜCUT MEKANİĞİ VE POSTÜR	1	64	100%			
ODJ323639*	İŞİTME KAYBI VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI	1	95	100%			
ODJ3236450	ENDÜSTRİYEL ODYOLOJİ	1	99	50%	50%		
ODJ3236460	ODYOLOJİK TANI VE YORUMLAMA	1	1	50%	50%		
ODJ3236470	VESTİBULER SİSTEMİN TEDAVİ VE REHABİLİTASYONU	1	99	100%			
ODJ3236510	OYUN TEMELLİ BECERİ GELİŞTİRME	1	60	100%			
ODJ3275860	KULAK KALIPLARI	1	40	50%	50%		
ODJ3275880	OLGULARLA VESTİBULOKOKLEAR PATOLOJLER	1	128	50%	25%	25%	
ODJ3275910	İŞİTSEL İMPLANTLAR II	1	95	50%	50%		
ODJ3275930	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	1	0	100%			
ODJ4013451	MEZUNİYET PROJESİ	1	86		100%		
ODJ4110744	ODYOLOJİYE SEKTÖREL BAKIŞ	1	72	100%			
ODJ4157080	ELEKTİF UYGULAMA	1	83		100%		
ODJ4157090	KLİNİKTE EĞİTİM VE UYGULAMA I	1	103		100%		
ODJ4157110	ODYOLOJİ SEMİNER I	1	83	100%			
ODJ4157120	İŞİTME KAYIP. MATERYAL VE PROG. HAZIRLAMA	1	19	100%			
ODJ4157130	İŞİTME CİHAZLI İŞİTSEL REHABİLİTASYON	1	83		100%		
ODJ4157140	DENEYSSEL ODYOLOJİ VE PROJE HAZIRLAMA I	1	85	100%			
ODJ4257150	KLİNİKTE EĞİTİM VE UYGULAMA II	1	91		100%		
ODJ4257160	ODYOLOJİ SEMİNER II	1	86	100%			
ODJ4257170	İŞİTME ENG. BEBEK VE ÇOCUK. EĞİTSEL YAKLAŞIM	1	85	100%			
ODJ4257180	DENEYSSEL ODYOLOJİ VE PROJE HAZIRLAMA II	1	85	100%			
ODJ4257190	İŞİTME MERKEZLERİNDE UYGULAMA	1	88		100%		

Not: (1) Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).

Ölçüt 2. Program Çıktıları

2.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Program çıktıları, SABAK tanımı ile uyumlu olarak öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmakta olup, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gereken tüm bileşenleri kapsamaktadır. Bu bağlamda program yeterliliklerimiz, Bilgi düzeyinde Kuramsal, Olgusal yeterlilikler, Beceri düzeyinde Bilişsel, Uygulamalı yeterlilikler ve Yetkinlikler düzeyinde Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği, Öğrenme Yetkinliği, İletişim ve Sosyal Yetkinlik ve Alana Özgü Yetkinlik başlıkları altında düzenlenmiştir. Ayrıca Tablo 2.1’de verilmiş olan program çıktıları; yükseköğrenim yeterlilikleri çerçevesi, OUÇEP-2016, üniversite ve fakülte ile uyumlu olarak, bu programdan mezun olan her bir öğrencinin sağlaması gereken yeterlilikleri belirtmektedir. Bu yeterlilikler bölüm toplantılarında tartışılarak, bölümün uygulanan eğitim programı, hedef ve amaçlarına uygun olduğu görüşüne varılmıştır (Ek 2.1.1, Ek 2.1.2, Ek 2.1.3). Aynı zamanda bölümümüzün lisans program çıktıları bölümün internet adresinde program yeterliliği başlığı altında yayınlanmıştır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#programYeterliliği>).

Odyoloji Bölümü program çıktıları ile müfredatta yer alan her ders için ders içerikleri hazırlanmış ve bu içeriklerde başarı değerlendirme kriterleri (vize, final, ödev, derse devam, sunum, proje) açıkça belirtilmiştir. Bu içerikler, Üniversitenin otomasyon sisteminde (MEBİS) ve internet sitesinde (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri>) yayınlanmakta ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji bölümünde başarının değerlendirilmesi, İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen esaslara göre yapılır. Öğrencinin başarısı, dönem ağırlıklı not ortalaması ile belirlenir. Eğitim programı, programın öz görevleri, öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve beceriler öğrencilerin yaşam boyu kullanabilecekleri kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirebilmesi amaçlanarak yapılır. Ayrıca yatay geçiş, değişim programları vb. ile farklı üniversitelere geçiş ya da ders alma durumlarında öğrencilerin sorun yaşamaması amacıyla üniversitelerdeki (ÇAP-yandal, yatay ve dikey geçiş) ilgili komisyonların yönergeleri dikkate alınarak program hazırlanmaktadır (Ek 2.1.4, Ek 2.1.5) (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji>) (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/komisyonlar>).

2.2 Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi

Bölümün Program Çıktıları, Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı, TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri 6. Düzey (Lisans Eğitimi) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarımız kalite komisyonu, klinik uygulama ve staj komisyonu, eğitim öğretim komisyonumuzca dönemsel olarak gözden geçirilerek güncelleme gereksinimi duyulduğunda yeniden güncellenmektedir (Ek 2.2.1).

Odyoloji bölümümüzün program çıktıları ilk kez bölümün açıldığı sene olan 2014-2015 öğretim yılı içinde Amerikan Dil-Konuşma-İşitme Derneği (American Speech-Language-Hearing Association; ASHA) ve diğer üniversitelerin program çıktıları temel alınarak belirlenmiştir. O günden günümüze kadar program çıktıları her öğretim yılı müfredattaki ders değişiklikleri ve paydaş görüşleri de göz önüne alınarak Bölüm Kurulu tarafından gözden geçirilmiş, bazı ekleme ve azaltmalarla çeşitli düzenlemeler yapılmıştır (Ek 2.2.2). 2020-2021 öğretim yılından itibaren program çıktıları, iç ve dış paydaşların görüşleri yazılı olarak alınarak bu doğrultuda kayıt altında,

sistematik olarak güncellenmeye başlanmıştır (Ek 2.2.3). Her eğitim-öğretim yılında iç ve dış paydaşlarla görüşmeler yapıp bilgi alışverişinde bulunularak (Ek 2.2.4, Ek 2.2.5) öğrencilere uygulanan ders değerlendirme (Ek 2.2.6) ve mezunlara uygulanan 'Mezun Anketi (Ek 2.2.7) ile program çıktılarının gözden geçirilmekte ve gerekli olduğu hallerde güncellenmektedir.

Bununla beraber bölümün program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) ve 2016'da tanımlanan OUÇEP'e göre incelenmiş, 2020-2021/Güz döneminde Odyoloji Bölüm Kurulu toplantısında uygun olduğu sonucuna varılmıştır (Ek 2.2.1). Program çıktılarının (PÇ) eğitim amaçlarına verdiği katkısı belirtke tabloları kullanılarak belirlenmiştir. Bu belirlemede 1-5 arasında bir aralıkta her dersin PÇ katkısı belirlenmiştir (1= çok düşük düzeyde katkı, 2= düşük düzeyde katkı, 3 = orta düzeyde katkı, 4= yüksek düzeyde katkı, 5= çok yüksek düzeyde katkı),

(<https://odyoflix.com/program-ciktilarinin-program-egitim-amaclariyla-iliskisi/>).

Linkten görüleceği üzere, program çıktılarının eğitim amaçlarıyla ilişkisinde katkı düzeyi genel olarak 3 ve 4 düzeyindedir. Ölçüt 1'de açıklanan müfredat programındaki dersler ile program çıktıları arasındaki ilişki her dersin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkisi belirtke tabloları ile ölçümlenerek belirlenmiştir (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#dersProgramIliskileri>).

Dersler ve program çıktıları matrisi ders-program yeterlilikleri ilişkileri sekmesinde sunulmaktadır. Bu belirlemede de 1-5 arasında bir aralıkta her dersin PÇ katkısı belirlenmiştir. Aşağıda örneği verilen linkin, öğrenme kazanımının hangi program çıktısına ne derece katkı sağladığı gösterilmektedir (<https://odyoflix.com/ders-ogrenme-ciktilarinin-program-ciktilariyla-iliskisi/>).

2.3. Program Çıktıları ve Yetkinlikler

Program çıktıları ile TYYÇ'nde tanımlanan yetkinliklerin uyumu ve program çıktılarını karşılayan derslerin belirtildiği linkte yer almaktadır (<https://odyoflix.com/program-ciktilari-yetkinlikler/>).

Program çıktıları ve alan yeterlilikleri ilişkilerini gösteren çapraz tabloya internet sitesinde yer alan 'Program Çıktısı TYYÇ Temel Alan Matrisi' e (<http://tyvc.yok.gov.tr/?pid=48>) (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#tyycTemelAlanYeterlilikMatrisi>) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü sayfasından (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji>) ulaşılabilir.

2.4 Program Çıktılarına Ulaşma ve İzleme

2.4.1. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını izleyebilmek için gerekli ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuştur:

1. *Mezuniyet kredi koşulu:* Öğrencinin mezun olmak için tamamlaması gereken sekiz yarıyıllık tüm dersleri başarıyla tamamlayarak toplam 240 AKTS kredi yükümlülüğünün yerine getirilmiş olması. (İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/12/20181210-3.htm>. İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/60301>)

2. *Derslerden elde edilen başarılar:* Tüm derslere ait öğrenme kazanımlarına ulaşıldığını gösteren sınavlar-ölçme-değerlendirme yöntemleri ile yapılmaktadır. İstanbul Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/147122>;

3. *Klinik Uygulama dersleri başarısı:* Mesleki Uygulama I, II, III, IV; Klinikte Eğitim ve Uygulama I ve II; Elektif Uygulama ve (2 adet Mesleki Uygulama dersi – aşağıda açıklanmaktadır).

4. *Mezuniyet Projesi Yazımı:* Bölümümüzde 2018 yılı ilk mezuniyet aşamasından bu yana yürütülmektedir (açıklama aşağıdadır).

5. *İç ve dış paydaş geri dönütleri:* (mezuniyet aşamasındaki öğrenciler, öğretim elemanları, mezun öğrenciler ve diğer paydaşlar) tarafından yanıtlanan program çıktılarının yeterliliğini değerlendirme anketleri ile yapılmaktadır.

Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirme (BDY) süreçlerinde *İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği* (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/12/20181210-3.htm>) ve Üniversitemizin mevzuatlarında belirtilen ve üniversite genelinde kullanılan kurallar ([https://kms.kaysis.gov.tr/\(X\(1\)S\(np1e4smjh15avuigwzpvhbja\)\)/Home/Kurum/26626960?AspxAutoDetectCookieSupport=1](https://kms.kaysis.gov.tr/(X(1)S(np1e4smjh15avuigwzpvhbja))/Home/Kurum/26626960?AspxAutoDetectCookieSupport=1)) uygulanmaktadır. Bir eğitim-öğretim dönemi 14 haftadan oluşur. Teorik derslerin %70'ine katılım göstermeyen öğrencinin devamsızlıktan dolayı genel sınava giremediği durumlarda, öğretim elemanının imzalı derse devam çizelgesi kayıtları esas alınır. Bir dersten devamsızlıkları nedeniyle genel sınava giremeyecek öğrencilerin listesi, genel sınavların başlangıcından en az bir hafta önce, öğretim elemanı tarafından yazılı olarak ilân edilir ve idareye bilgi verilir. Yönetmeliğin 26. maddesinin 1. fıkrası gereğince, bu durumdaki öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz. Sınavlar; ara sınav, genel sınav, bütünleme sınavı, muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve tek ders sınavından oluşur. Bu sınavlar sözlü veya yazılı ya da hem yazılı hem de sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir. İlgili birimce uygun görülen sınav tarihleri, sınavlardan en az bir hafta önce ilân edilir. İstanbul Medipol Üniversitesinde sınavlar Akademik Takvim ile eğitim-öğretim yılı başında belirlenip duyurulmaktadır.

Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme teknikleri olarak sınav sorularını bir sınav içerisinde boşluk doldurma, çoktan seçmeli ve açık uçlu olmak üzere farklı çeşitlerde soru tekniği kullanma, ayrıca ödev, sunum gibi farklı ölçme ve değerlendirme sistemleri kullanma gibi yöntemler kullanılmaktadır. Klinikte Eğitim ve Uygulama I-II ve Mesleki Uygulama I-IV derslerimizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrenme kazanımlarına göre farklılık gösterebilmekte olup vaka çalışması, vaka raporu yazma vb. olabilmektedir (Ek 2.4.1.1, Ek 2.4.1.2). Diğer derslerimizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin örnekler aşağıda sıralanmıştır. Örneğin, Mesleki İngilizce ve Tıbbi Terminoloji ve Objektif Vestibüler Testler derslerinin sınav örnekleri sunulmuştur (Ek 2.4.1.3). Bu dosyada görüleceği üzere sınavlarımızda boşluk doldurma, çoktan seçmeli ve açık uçlu olmak üzere farklı çeşitlerde soru teknikleri kullanılmaktadır.

Bunun yanı sıra başarıyı ölçme ve program çıktılarının sağlandığını garanti altına almak için eğitim programımıza özgü uygulama ağırlıklı (Beceri uygulaması, vaka raporu yazma, klinik dosyası hazırlama, veri toplama ve çözümlenme, materyal hazırlama ve ürün geliştirme gibi) özel yöntemler de kullanılmaktadır (bkz. İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü Klinik Uygulama Yönergesi: (Ek 2.4.1.4), verilen örnekte, 4. Sınıf İşitme Kayıplılarda Materyal ve Program Hazırlama dersinde öğrencilerden işitsel rehabilitasyon seanslarında kullanılmak üzere terapi materyalleri geliştirmeleri istenmektedir (Ek 2.4.1.5). Verilen örnekte görüleceği üzere, derslerimizde diğer ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ek olarak materyal hazırlama ve ürün geliştirme yöntemi de kullanılmaktadır.

Yine program çıktısı tablosunda verilen Bilimsel Okuryazarlık, Biyoistatistik, Bilimsel Araştırma Yöntemlerine Giriş, Deneysel Odyoloji ve Proje Hazırlama I ve II derslerinde genel olarak bilimsel bilgi ve becerilerin geliştirilmesine odaklanılmaktadır. Bilimsel Araştırma PUKÖ'sunda detaylıca

açıklanmıştır (Ek 2.4.1.6).

Programdaki her bir dersin öğrenim kazanımları, öğretim ve ölçme yöntemleriyle ilişkilendirilmiş olup ders tanımı/izlenceleri içerisinde duyurulmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#aktsKredileri>). Ayrıca öğrencilerin her bir dersin ölçme ve değerlendirmesi kapsamında elde etmiş oldukları başarı, MEBİS sisteminde hem sayısal hem de grafiksel olarak özetlenmekte, Bölüm internet sayfamızda program bilgileri kısmında her bir ders özelinde grafik halinde duyurulmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=482569>).

2.4.2. Program çıktılarının sağlandığının kanıtları

Program çıktılarının sağlandığının kanıtları aşağıda tabloda kanıtlarıyla sunulmuştur. Program çıktıları aşağıdaki tabloda da özetlendiği şekilde derslerin yanı sıra öğrencilerin yaptıkları ödevler, uygulamalar, sunumlar, projeler, öğrenci kulüp aktiviteleri, kongreler için araştırma ve sunumlar ile sağlanmaktadır.

	PROGRAM ÇIKTILARI/ YETERLİKLERİ	KANITLAR
1	Odyoloji alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeyde gerekli kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	Programın tasarımında, ilk iki dönemde öğrencilerin temel bilgi sağlayan ve mesleki alanı tanıtmaya yönelik giriş derslerini tamamlamaları hedeflenmektedir. İkinci ve üçüncü akademik yıllarda ise kolaydan zora doğru ilerleyen uygulamalı mesleki dersler ile öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmeleri planlanmaktadır. İkinci ve üçüncü sınıfta uygulama eğitimi verilen Mesleki Uygulama I, II, III ve IV derslerinde öğrenciler, odyolojide kullanılan tüm testlerin uygulamalarını gerçekleştirmektedir (Ek 2.4.2.1). Dördüncü sınıf güz ve bahar dönemlerinde ise Klinik Eğitim ve Uygulama I ve II dersleri kapsamında uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Dördüncü yılda, hastane, işitme cihazı merkezi ve rehabilitasyon merkezlerinde uygulamalı dersler ile mesleki yetkinlik kazanmaları öngörülmüştür. Öğrenciler dört yılda kazandıkları bilgi ve deneyimle Mezuniyet Projesi dersi kapsamında bir bitirme projesi hazırlamaktadır. Bu çalışmalar, Mezuniyet Projesi dersleri bağlamında yürütülmektedir (Ek 2.4.2.2). Ayrıca, öğrenciler kendi bilgi ve birikimlerini artırmak amacıyla, programa bağlı seçmeli dersler arasından yönelmek istedikleri alana özel, toplam beş adet uygulama dersini seçme imkânına sahiptir. Bu dersler 4. Sınıf güz ve bahar döneminde bulunmaktadır.
2	Odyoloji eğitiminde edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri bireysel ve toplumsal düzeyde işitme, konuşma ve denge sağlığının geliştirilmesi ve bu alandaki hastalıkların önlenmesi ve tedavisi için kullanır.	Öğrencilerimiz eğitimleri boyunca edinmiş oldukları bilgi ve becerileri bireysel ve toplumsal düzeyde işitme ve denge sağlığına yönelik yaşam kalitesinin geliştirilmesi ve bu alandaki bozuklukların önlenmesi, tanınması ve terapisi için kanıta dayalı bir biçimde ve etkin olarak kullanır. Örneğin öğrencilerimiz, İşitme ve Denge Topluluğu kapsamında birçok bilinçlendirici ve yaygınlaştırıcı faaliyet düzenlemekte, bu etkinlikler İşitme ve Denge Topluluğu sosyal medya hesaplarımızda paylaşılmakta ve bölüm internet sayfamızda (https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/etkinlikler) ve (https://www.odyoflix.com/blog/) yayınlanmaktadır. Öğrencilerimiz toplumu bilgilendirici afiş ve broşürler hazırlamakta ve İşitme ve Denge Topluluğu sosyal medya hesaplarında ve bölümümüz

		<p>internet sayfasında yayınlanmaktadır (Ek 2.4.2.3).</p> <p>Dördüncü sınıfımızda okutulan “Klinikte Eğitim ve Uygulama I” ve “Klinikte Eğitim ve Uygulama II” derslerinin teorik kısımlarında öğrencilerden klinikte etik sınırlar, klinik içi düzen ve uygulamalar, vaka yönetimi, değerlendirme sırasında aile bilgilendirmesi, multidisipliner çalışma hakkında bilgi sahibi olmaları beklenmektedir. Yine bu dersler kapsamında öğrencilerin edinmiş oldukları bilgi ve becerileri uygulamaya dönüştürerek çeşitli kurumlarda ve Medipol Mega Hastaneler Kompleksindeki Odyoloji Kliniğinde süpervizyonlu uygulamalar yapmaları, işitme ve denge bozukluğuna sahip bireylerin değerlendirme ve terapilerini yönetmeleri beklenmektedir. Klinik uygulama derslerinin ölçme ve değerlendirmesinde öğrencilerin takip etmiş oldukları vakalara ilişkin olarak hazırladığı klinik uygulama dosyaları kullanılmaktadır (Ek 2.4.2.4).</p> <p>Öğrencilerimiz ayrıca her yıl mart ayında Dünya Kulak ve İşitme Günü sebebiyle üniversite genelinde öğrencileri ve personeli işitme taramasından geçirmektedir. İşitme kaybı tespit edilen kişilere ileri tanı testleri yapılmakta ve gerekli yönlendirmeler sağlanmaktadır. Bu süreçte öğrencilerimiz ile öğretim elemanlarımız bir hafta boyunca Odyoloji laboratuvarında çalışarak bu taramaları gerçekleştirmektedir (Ek 2.4.2.5).</p> <p>Mesleki uygulama derslerimize ek olarak 4. sınıfta açılan 4 uygulama dersi ile öğrencilerimiz, Odyoloji alanına ilişkin bilgi ve becerilerini uygulamaya dökme imkânı bulmaktadır. 2 adet zorunlu, 2 adet programa bağlı seçmeli olmak üzere 4 ders bulunmaktadır. Bu derslerden zorunlu olanlar Klinikte Eğitim ve Uygulama I ve II, programa bağlı seçmeli olanlar ise İşitme Cihazlı İşitsel Rehabilitasyon ve İşitme Merkezlerinde Uygulama dersleridir (Ek 2.4.2.6).</p>
3	İşitme, denge ve kısmen konuşma bozuklukları alanında bilimsel olarak kanıtlanmış bilgiye ulaşır, değerlendirir, yorumlar ve bilgiyi paylaşır.	<p>Öğrencilerimize işitme, denge ve konuşma bozuklukları alanında bilimsel bilgiye ulaşma, bu bilgiyi değerlendirme, yorumlama ve paylaşma yetkinlikleri kazandırmak amacıyla birçok olanak sunulmaktadır. Kurumumuz, öğrencilerin basılı ve online ortamlarda erişebilecekleri zengin kaynaklara sahip 3 adet kütüphane sunmaktadır (Ek 2.4.2.7). Bu kütüphanelerdeki kaynaklar, öğrencilerin güncel ve bilimsel bilgiye kolayca ulaşabilmelerini sağlamaktadır. Ayrıca, 3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz TÜBİTAK projeleri yazmakta ve bu projeler için destek almakta, böylece araştırma becerilerini geliştirmekte ve bilimsel bilgiyi uygulamalı olarak öğrenmektedirler (Ek 2.4.2.8) (https://odyoflix.com/tubitak/).</p> <p>Öğrencilerin bilgiye ulaşmalarını ve bu bilgiyi değerlendirmelerini sağlamak amacıyla teorik derslerin yanı sıra uygulama, vaka sunumu, uygulama raporu hazırlama ve materyal hazırlama gibi ödevler de verilmektedir. Kurumumuzda düzenli olarak organize edilen seminerler, kurslar ve kongreler, öğrencilerin bilgilerini arttırmakta ve güncel gelişmeleri takip etmelerini sağlamaktadır (Ek 2.4.2.9). Ayrıca, 2. sınıftan itibaren laboratuvar çalışmaları ile başlayan ve 4. sınıfta hasta üzerinde uygulama imkânı bulan öğrencilerimiz, teorik bilgilerini pratiğe dökme ve gerçek hayatta karşılaştıkları durumlara hazırlıklı olma fırsatı yakalamaktadırlar. Bu süreçler, öğrencilerin işitme, denge ve konuşma bozuklukları alanında bilimsel bilgiye ulaşma, değerlendirme, yorumlama ve paylaşma yetkinliklerini kazandıklarını kanıtlamaktadır.</p>
4	İşitme, denge ve kısmen konuşma bozukluklarını bireysel ve toplumsal düzeyde belirler, mesleki ve	<p>Öğrencilerimizin işitme, denge ve konuşma bozukluklarını bireysel ve toplumsal düzeyde belirleyebilme ve bu sorunlara mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri sunma yetkinliklerini kazanması amacıyla çeşitli eğitim ve uygulama olanakları sunulmaktadır.</p>

	etik değerleri gözeterek çözüm nerileri sunar.	<p>Bölümümüzde, ğrencilerin toplumsal konulara farkındalığını artırmak amacıyla Seminer dersi bulunmaktadır. Bu ders kapsamında, öğrencilerimiz toplumu bilgilendirici afiş ve broşurler hazırlamakta ve anketler düzenlemektedir. Ayrıca, ğrencilerimizin toplumsal etik kurallara uyup uygulamalarını buna göre gerçekleştirdiğini, gittikleri kurumlardan aldığımız uygulama değerlendirme tablolarıyla öğrenmekte ve takip etmekteyiz (Ek 2.4.2.10, Ek 2.4.2.11).</p> <p>Beykoz Belediyesi ile yaptığımız projede, sıvı atık yağların toplanmasıyla elde edilen gelirle yardıma ihtiyacı olan ailelere işitme cihazı desteği sağlanmaktadır. Bu proje ile öğrencilerimizin toplumsal sorumluluk bilincini artmakta ve işitme sağlığı konusunda farkındalık yaratmaktadır. Ayrıca, toplumda işitme kaybı farkındalığını artırmak amacıyla okulumuzda düzenli olarak işitme taraması gerçekleştirilmektedir (Ek 2.4.2.12, Ek 2.4.2.13).</p> <p>Derslerde gerçekleştirilen vaka sunumlarında, hasta bireysel olarak değerlendirilip yaşam standartlarına ve etik değerlere uygun bir şekilde gerekli terapi ve rehabilitasyon programının nasıl gerçekleştirilmesi gerektiği tartışılmaktadır. Bu sunumlar, öğrencilerin mesleki etik kurallarını gözeterek bireysel ve toplumsal düzeyde çözüm nerileri geliştirmelerini sağlamaktadır (Ek 2.4.2.14).</p> <p>Bu eğitim ve uygulama olanakları, öğrencilerimizin işitme, denge ve konuşma bozukluklarını belirleme, mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm nerileri sunma yetkinliklerini geliştirmekte ve topluma yararlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır.</p>
5	Yaş, cinsiyet, sosyo-kültürel, ekonomik, hastalık ve sağlık durumlarını gz önünde bulundurarak hastalık ve bireye özgü tanı, test, tedavi ve rehabilitasyon programları düzenler, uygular, eğitimini verir, izler.	<p>Bölümümüzde ğrencilerimizin hastaların ihtiyaçlarını yaş, cinsiyet, sosyo-kültürel, ekonomik, hastalık ve sağlık durumlarına göre değerlendirerek tanı, test, tedavi ve rehabilitasyon programları düzenleme, uygulama, eğitim verme ve izleme yetkinliklerini geliştirmek amacıyla kapsamlı bir eğitim programı sunmaktayız. Bu yetkinlikleri kazandırmak için Odyolojiye Giriş ve Etik, İşitsel Rehabilitasyon, Vestibüler Rehabilitasyon ve İşitme Cihazları dersleri önemli bir rol oynamaktadır (Ek 2.4.2.15).</p> <p>İşitsel Rehabilitasyon derslerinde, öğrencilerimiz, hastaların bireysel farklılıklarını gz önünde bulundurarak rehabilitasyon programları organize etmeyi öğrenmektedirler. Dördüncü sınıfta, öğrencilerimiz rehabilitasyon merkezlerinde uygulamalı eğitim olarak işitsel rehabilitasyonun uygulanması ve planlamasını izleme fırsatı bulurlar. Bu süreçte, bireysel farklılıkları gz önünde bulundurarak kişiye özgü rehabilitasyon programları geliştirme yetkinliklerini pekiştirirler. Ayrıca, zellikle Medipol Mega Hastanesinde vestibüler rehabilitasyon ihtiyacı olan hastaları tespit edip, ilgili kriterlere göre programları gözleme olanağı bulurlar. Bu uygulamalar, öğrencilerin klinik deneyim kazanmasına ve çeşitli hasta profilleri ile çalışma becerilerini artırmasına olanak tanır (Ek 2.4.2.16).</p> <p>İşitme cihazı merkezlerinde yapılan uygulamalarda, öğrencilerimiz hastanın durumuna uygun cihaz seçimini izleyebilirler. Bu merkezlerde, öğrencilerimiz işitme cihazlarının teknik özelliklerini, hasta ihtiyaçlarına göre cihaz ayarlarını ve kullanım eğitimlerini de içeren kapsamlı bir eğitim alırlar. Bu deneyimler, öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmeleri ve hastaya özgü tedavi yaklaşımları konusunda uzmanlaşmaları açısından kritik öneme sahiptir (Ek 2.4.2.17).</p> <p>Kurumumuz, ğrencilerin yetkinliklerini geliştirmek için laboratuvar ve klinik uygulamalar, seminerler, vaka tartışmaları ve toplumsal projeler düzenler. Bu faaliyetler, öğrencilerin bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla gerçekleştirilmekte ve toplum sağlığına</p>

		katkı sağlayan bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olur.
6	Mesleki alana özgü bilgisayar programlarını, ilgili teknolojileri ve eğitim araçlarını kullanır.	<p>Öğrencilerimizin mesleki alana özgü bilgisayar programlarını, ilgili teknolojileri ve eğitim araçlarını etkin bir şekilde kullanma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bölümümüzde kapsamlı bir eğitim programı sunulmaktadır. Bu programın temel taşlarından biri, öğrencilerimizin Bilgi Teknoloji ve Araçları I ve II dersleri kapsamında bilgisayar programlarını yönetimsel ve operasyonel olarak kullanabilme becerileri kazanmalarıdır. Bu derslerde, temel donanım, işletim sistemi ve ofis uygulamaları konularında bilgi ve pratiklik kazanmaları hedeflenmektedir. Özellikle Excel programı üzerinde yoğunlaşarak, veri analizi ve raporlama becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.</p> <p>Odyoloji programımızda kullanılan birçok test bilgisayar tabanlıdır. Öğrencilerimize bu yazılım ve programların kullanımı detaylı bir şekilde anlatılmakta ve uygulamalı eğitimler verilmektedir. Bu sayede, öğrencilerimiz odyolojik testleri ve diğer odyolojik değerlendirme araçlarını etkin bir şekilde kullanabilmektedir (Ek 2.4.2.18).</p> <p>Dördüncü sınıfta gerçekleştirilen bitirme projesi danışmanlıklarının büyük bir kısmı Microsoft Teams üzerinden yürütülmektedir. Bu platform, öğrenciler ve danışmanlar arasında etkili bir iletişim ve iş birliği sağlamakta, aynı zamanda dijital ortamda çalışma becerilerini geliştirmektedir (Ek 2.4.2.19). Bölümümüzdeki bazı dersler ve eğitimler çevrimiçi olarak sunulmaktadır. (Ek 2.4.2.20, Ek 2.4.2.21). Ayrıca, çevrimiçi kurslar ve seminerler, öğrencilerimizin güncel bilgilerle donatılmasını ve sürekli olarak kendilerini geliştirmelerini sağlamaktadır.</p> <p>Öğrencilerimizin laboratuvarlarda aldığı eğitimlerin pekiştirilmesi amacıyla, önceden kaydedilen laboratuvar eğitim videoları da Odyoflix internet sitesi üzerinden öğrencilere sunulmaktadır (Ek 2.4.2.22). Odyoflix ile öğrencilerimiz istedikleri zamanlarda eğitsel nitelikteki video kayıtlarını izleyerek, yeni teknolojilerin eğitimde etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamaktadır.</p>
7	Odyoloji alanında ilişkin sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak bilimsel bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek gruplarıyla iş birliği içerisinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	<p>Programımız, öğrencilerimizin odyoloji alanındaki bilgi birikimlerini kullanarak bağımsız bilimsel çalışmalar yürütmelerini ve bu alanda diğer meslek gruplarıyla iş birliği yapmalarını destekleyen çeşitli olanaklar sunmaktadır. Üniversitemizde yürütülen multidisipliner çalışmalar, bu hedef doğrultusunda önemli bir yer tutmaktadır. Özellikle, Güzel Sanatlar Fakültemizin Türk müziği programıyla ortaklaşa yürütülen bilimsel projeler, öğrencilerimize farklı disiplinlerle iş birliği yapma fırsatı sunmaktadır. Bu projeler, öğrencilerimizin çeşitli alanlardan gelen bilgileri harmanlayarak daha kapsamlı ve yenilikçi çözümler geliştirmelerine olanak tanımaktadır (Ek 2.4.2.23).</p> <p>İşitme ve Denge Topluluğu, birçok bilimsel organizasyon düzenlemekte ve bu organizasyonlarda öğrencilerimiz sözlü ve poster bildiriler sunmaktadır (Ek 2.4.2.24). Bu etkinlikler, öğrencilerimizin bilimsel iletişim becerilerini geliştirmesine ve araştırma sonuçlarını akademik toplulukla paylaşmasına imkân sağlamaktadır. Ayrıca, 4. sınıf öğrencilerimiz mentörlük sistemine dahil olarak alt sınıflara mentörlük yapmakta ve bilimsel sınavlara girerek bu rolü üstlenmektedirler. Mentörlük sistemi, öğrencilerin liderlik ve öğretme becerilerini geliştirmelerine ve eğitim sürecinde aktif bir rol üstlenmelerine olanak tanımaktadır (Ek 2.4.2.25, Ek 2.4.2.26).</p> <p>Kütüphanemiz, öğrencilere geniş bir bilgi kaynağı sunmaktadır; 88697 adet yazılı materyal ve 851480 adet sanal ortamda erişilebilen makale ve kitap bu kaynaklar arasında yer almaktadır. Bu kaynaklar,</p>

		<p>öğrencilerin bilimsel araştırmalarında kullanabilecekleri zengin bir literatür sunmaktadır (https://kutuphane.medipol.edu.tr/ucretsiz-veritabanlari/).</p> <p>3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz, TÜBİTAK-2209A projelerine başvurarak bilimsel çalışmalarını destekleyen fonlar alabilmektedirler. Bu destekler, öğrencilerin araştırma projelerini sürdürmelerine ve bilimsel bilgi birikimlerini genişletmelerine katkıda bulunmaktadır (https://odyoflix.com/tubitak/).</p> <p>Programımız, öğrencilerimizin bilimsel yetkinliklerini ve iş birliği becerilerini geliştirmeyi hedefleyen kapsamlı bir eğitim ve destek süreci sunmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin bağımsız bilimsel çalışmalar yürütme ve multidisipliner ekiplerde etkin bir şekilde rol alma yetkinliklerini artırarak, onları mesleki kariyerlerinde başarılı bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.</p>
8	<p>Uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülmeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.</p>	<p>Programımız, öğrencilerimizin karmaşık ve öngörülemeyen sorunlarla başa çıkabilme yeteneklerini geliştirmeyi hedefleyen bir dizi ders ve destek mekanizması sunmaktadır. Öğrencilerimiz, “Odyolojide Özel Konular”, “İleri Odyolojik Test Teknikleri” ve “Olgularla Vestibulokoklear Patolojiler” dersleri aracılığıyla karmaşık klinik sorunları ele almayı ve çözmeyi öğrenmektedir. Bu dersler, öğrencilere gelişmiş odyolojik test teknikleri ve tanı yöntemleri hakkında derinlemesine bilgi sağlar ve sorun çözmeye becerilerini pekiştirir.</p> <p>Karmaşık sorunları çözmeye sürecinde etkili iletişim ve iş birliği becerilerinin önemini vurgulayan “Sağlık Hizmetlerinde İletişim” ve “İletişim Bozukluklarında Aile Danışmanlığı” dersleri, öğrencilerimize bu becerileri geliştirme fırsatı sunar. Bu dersler, öğrencilerin hem bireysel hem de ekip çalışması bağlamında etkili iletişim kurmaları, hastalarla ve ailelerle başarılı bir şekilde iletişim kurma becerisi üzerine katkı sağlamaktadır.</p> <p>Öğrencilerimizin sorun çözmeye süreçlerinde rehberlik ve destek alabilecekleri bir sistem de mevcuttur. Odyoflix programı üzerinden, öğrenciler danışmanlık almak istedikleri öğretim üyelerinin boş vakitlerini öğrenebilir ve randevu oluşturabilirler. Bu sistem, öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında öğretim üyeleriyle yüzyüze görüşme imkânı bulmalarını ve karmaşık sorunlar hakkında profesyonel rehberlik ve destek almalarını sağlar (https://odyoflix.com/randevu/).</p> <p>Bu dersler ve destek mekanizmaları, öğrencilerin öngörülemeyen karmaşık sorunlarla başa çıkma yeteneklerini geliştirmeye ve hem bireysel hem de ekip olarak etkin bir şekilde sorumluluk almalarını sağlamaya yöneliktir. Programımız, öğrencilerin bu becerileri kazanarak mesleki ve akademik başarılarını artırmalarına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.</p>
9	<p>Öğrenme gereksinimlerini ve kaynaklarını belirler, kaynakları etkin kullanarak öğrenmesini yönlendirir.</p>	<p>Programımızda, öğrencilerimizin öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bu gereksinimlere uygun kaynakları etkin bir şekilde kullanarak öğrenme süreçlerini yönlendirme becerilerini geliştirmek için çeşitli dersler ve destek mekanizmaları bulunmaktadır. Bu hedef doğrultusunda, düzenlenen ve sonuçlanan PUKÖ sonucuna göre Bilimsel Okuryazarlık (3. Dönem) ve Bilimsel Araştırma Yöntemlerine Giriş (6.dönem) dersleri 2021 yılından itibaren programa eklenmiştir. Bu dersler, öğrencilerin bilimsel bilgiye erişme, bu bilgiyi değerlendirme ve kullanma yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler, bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenerek, akademik ve profesyonel yaşamlarında ihtiyaç duyacakları araştırma becerilerini kazanırlar.</p>

		Ayrıca, öğrencilerimizin ulaştıkları bilimsel kaynakları daha iyi okuyup anlamalarını sağlamak amacıyla Mesleki İngilizce ve Tıbbi Terminoloji dersi de programımızda yer almaktadır. Bu dersler, öğrencilerin mesleki literatüre hâkim olmalarını ve uluslararası kaynakları etkin bir şekilde kullanmalarını sağlar. Tıbbi terminoloji bilgisi, öğrencilerin tıbbi makaleleri ve diğer kaynakları doğru bir şekilde yorumlamalarına yardımcı olurken, mesleki İngilizce bilgisi, uluslararası akademik bilgiye erişimlerini kolaylaştırır.
10	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir ve davranışa dönüştürür.	<p>Üniversitemiz, öğrencilerimizin yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirmeleri ve bu tutumu davranışa dönüştürmeleri için çeşitli eğitimler ve etkinlikler düzenlemektedir. Üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi, inovasyon, yabancı dil, kişisel gelişim ve motivasyon, yaratıcı drama gibi alanlarda düzenlediği eğitimlerle öğrencilerimizi sürekli öğrenmeye teşvik etmektedir. Bu eğitimler, öğrencilerin hem kişisel hem de profesyonel gelişimlerine katkı sağlar (https://sem.medipol.edu.tr/course/list?pc=%5B%5D).</p> <p>Üniversitemiz Kariyer Merkezi, öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla kariyer sohbetleri, mülakat simülasyonları, sektörel gelişim akademisi ve şirket gezileri gibi etkinlikler planlamaktadır (https://www.medipol.edu.tr/akademik/rektorluge-bagli-birimler/kariyer-merkezi/etkinlikler).</p> <p>Bu etkinlikler, öğrencilerin kariyerlerine yönelik bilgi ve becerilerini artırmalarına, iş dünyası ile doğrudan bağlantı kurmalarına ve profesyonel ağlarını genişletmelerine olanak tanır.</p> <p>Ayrıca, Sağlık Bilimleri Fakültemiz, öğrencilerimizin gelişimini desteklemek amacıyla "Sağlık Zirvesi" etkinliği gerçekleştirmiştir (Ek 2.4.2.27). Bu zirve, öğrencilerin sağlık alanındaki güncel gelişmeleri takip etmelerine, alanında uzman kişilerle tanışmalarına ve mesleki bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu tür etkinlikler, öğrencilerimizin sürekli öğrenme ve kendini geliştirme motivasyonlarını artırmaktadır.</p>
11	Toplumsal sorumluluk bilinci ile sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.	<p>Üniversitemiz, öğrencilerimizin toplumsal sorumluluk bilincini geliştirerek, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde aktif rol almalarını teşvik etmektedir. Bu kapsamda birçok etkinlik ve proje gerçekleştirilmektedir.</p> <p>Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde düzenlenen Kariyer Zirvesi etkinliği, öğrencilerimize mesleki gelişimlerine katkı sağlama ve sağlık ekibi üyeleri ile etkileşime geçme fırsatı sunmuştur. Bu etkinlik, öğrencilerin kariyer planlaması yaparken toplumsal sorumluluk bilincini de artırmaktadır. Bu konu, 10. Ölçütte detaylı açıklanmıştır.</p> <p>Gençler için İyilik Derneği tarafından üniversitemizde düzenlenen proje tasarımı yarışması, öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine aktif katılımını teşvik etmiştir. Bölüm öğrencilerimiz bu yarışmada ilk üç dereceye girerek, projeleri ile toplumsal sorunlara çözüm üretmeye yönelik önemli adımlar atmışlardır (Ek 2.4.2.28) (https://www.medipol.edu.tr/haberler/yasama-sanati-yarismasinin-kazananlari-belli-oldu).</p> <p>Ayrıca, 4. sınıf seminer derslerinde toplumsal farkındalığı artırmak amacıyla broşür ve afişler hazırlanmaktadır. Bu çalışmalar, öğrencilerin toplumu bilinçlendirme ve farkındalık yaratma konusundaki yetkinliklerini geliştirmektedir. Bu broşür ve afişler, çeşitli sağlık konularında bilgi vererek toplumu bilgilendirmekte ve sağlıklı yaşamı teşvik etmektedir (Ek 2.4.2.29).</p> <p>Bu tür etkinlikler ve projeler sayesinde, öğrencilerimize toplumsal sorumluluk bilinci kazandırmakta ve sağlık ekibi ile diğer disiplinlerle iş birliği içinde çalışarak mesleki ve kişisel gelişimlerini</p>

		sürdürmektedir. Mezunlarımız, bu bilinç ve iş birliği ruhunu mesleki hayatlarına taşıyarak topluma katkı sağlamaya devam etmektedir.
12	Kendi ülkesinin ve diğer ülkelerin gelenekleri ve kültürleri hakkında bilgi sahibi olmak yoluyla bireysel ve kültürel farklılıkları değerlendirebilir.	<p>Öğrencilerimizin bireysel ve kültürel farklılıkları değerlendirme yeterliliğini artırmak için üniversitemizde çeşitli dersler ve etkinlikler düzenlenmektedir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki faaliyetler ve programlar uygulanmaktadır:</p> <p>Öğrencilerin okudukları şehrin kültürel yapısını daha iyi anlayabilmeleri için isteğe bağlı olarak "İstanbul Kültürü ve Tarihi" dersi sunulmaktadır. Bu ders, İstanbul'un tarihi, mimarisi, sanatı ve sosyal yapısı hakkında kapsamlı bilgi sağlar. Kültürel iletişimi arttırmak amacıyla isteğe bağlı "Kültürler Arası İletişim" dersi de bulunmaktadır. Bu ders, öğrencilerin farklı kültürleri anlama ve etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmeyi hedefler (Ek 2.4.2.30).</p> <p>Öğrenci kulüplerimiz arasında kültürel farklılıkları teşvik etmek ve iletişimi güçlendirmek adına "Kültürel İletişim Topluluğu" ve "Erasmus+ (Mederasmusplus)" kulüpleri bulunmaktadır. Bu kulüpler, öğrencilerin farklı kültürleri tanınmasını ve küresel bir bakış açısı kazanmalarını sağlar (Ek 2.4.2.31). Ayrıca, her yıl üniversitemizin uluslararası ofisi tarafından organize edilen 'Uluslararası Kültür Festivali' düzenlenmektedir. Bu festivale, üniversitemizde eğitim gören 30'u aşkın ülkeden öğrenciler katılmaktadır. Festivalde farklı ülkelerin kültürlerini yansıtan yiyecekler, geleneksel sanat eserleri ve müzik aletleri sergilenmektedir. Bu etkinlik, öğrencilerin kültürel çeşitliliği deneyimlemelerine ve kültürel farkındalık kazanmalarına olanak tanır (https://www.medipol.edu.tr/haberler/30u-askin-ulke-uluslararası-kultur-festivalinde-bir-araya-geldi).</p> <p>Öğrencilerimize farklı dilleri öğrenme imkânı sunmak amacıyla isteğe bağlı İtalyanca ve Rusça dersleri de bulunmaktadır (Ek 2.4.2.32). Bu dil dersleri, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine ve farklı kültürlerle daha kolay iletişim kurmalarına yardımcı olur.</p> <p>Öğrencilerimiz, 2021 yılından itibaren her yıl Belçika'nın Ghent şehrinde düzenlenen odyoloji (IPAB) kongresine katılım sağlamak ve burada üniversitemizi ve ülkemizi temsil eden sunumlar gerçekleştirmektedir (Ek 2.4.2.33) (https://odyoflix.com/ipab-2023/). Bu tür uluslararası etkinlikler, öğrencilerin küresel perspektif kazanmalarını ve kültürel farklılıkları daha iyi değerlendirmelerini sağlamaktadır.</p>
13	İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilimsel kaynakları takip eder ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.	<p>Üniversitemizde öğrencilerimiz İngilizce I, II, III ve IV dersleri almaktadır. Bu dersler, öğrencilerin genel İngilizce becerilerini geliştirmeyi hedeflerken, dilin temel yapılarını ve kullanımını kapsamlı bir şekilde öğretmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, üniversitemizin Sürekli Eğitim Merkezi, öğrencilerimizin İngilizce dil yeteneklerini daha da ileriye taşıyabilmeleri için çeşitli İngilizce kursları düzenlemektedir (https://sem.medipol.edu.tr/course/list?pc=%5B%5D).</p> <p>Alanda yabancı terminolojik bilgileri edinmeleri için "Mesleki İngilizce ve Tıbbi Terminoloji" dersi bulunmaktadır. Bu ders, öğrencilerin mesleki alanda karşılaştıkları İngilizce terimleri ve tıbbi terminolojii öğrenmelerini sağlayarak, uluslararası literatürü takip etmelerini ve yabancı meslektaşlarıyla etkili iletişim kurmalarını kolaylaştırmaktadır.</p> <p>Mezuniyet sonrası, 4 öğrencimiz yurt dışında çalışma imkanı sağlamış ve bu alandaki uluslararası deneyimlerini arttırmıştır (Ek 2.4.2.34).</p> <p>Üniversitemiz, yaz stajı kapsamında sınavı kazanan öğrencilere Erasmus imkânı da sunmaktadır. Bu program sayesinde, öğrencilerimiz Avrupa'nın çeşitli ülkelerinde uygulama ve gözlem yapma ve farklı kültürleri tanıma fırsatı elde etmektedirler (Ek 2.4.2.35). Bu, onların</p>

		<p>hem mesleki hem de dil becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır.</p> <p>Bu programlar ve imkanlar sayesinde, öğrencilerimiz İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde kullanarak, alanlarındaki bilimsel kaynakları takip edebilmekte ve uluslararası meslektaşlarıyla etkili bir şekilde iletişim kurabilmektedirler.</p>
14	Odyolojiyle ilişkili uygulamalarda görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.	<p>Programımızda, öğrencilerimizin odyoloji alanında görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat ve mesleki etik kurallarına uygun davranmalarını sağlamak amacıyla çeşitli dersler ve etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda, "Odyolojiye Giriş ve Etik" dersi önemli bir rol oynamaktadır. Bu ders, öğrencilerimize mesleki etik kurallarını ve odyoloji alanındaki temel düzenlemeleri öğretmektedir. Ayrıca, öğrencilerimizin sektördeki temel işleyiş ve düzeni daha iyi anlamalarını sağlamak için "Odyolojiye Sektörel Bakış" dersi de sunulmaktadır. Bu ders, öğrencilerimize odyoloji sektöründeki uygulamalar, yönetmelikler ve mesleki standartlar hakkında kapsamlı bilgi sağlamaktadır.</p> <p>Klinikteki temel düzen ve etik kuralları öğrenmeleri için, her dönemin başında öğrencilerimize yönelik bir oryantasyon toplantısı düzenlenmektedir (https://odyoflix.com/oryantasyon-2023/). Bu toplantıda, klinik uygulamalarda uyulması gereken etik kurallar ve düzenlemeler detaylı bir şekilde açıklanmaktadır. Ayrıca, bu oryantasyon toplantısında üniversitemizin disiplin yönergeleri ve prosedürleri de öğrencilere aktarılmaktadır. Bu sayede, öğrencilerimizin üniversite içerisinde ve meslek hayatlarında profesyonel davranış kurallarına uygun hareket etmeleri sağlanmaktadır.</p> <p>Bu programlar ve düzenlemeler sayesinde, öğrencilerimiz odyolojiyle ilişkili uygulamalarda görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat ve mesleki etik kurallarına uygun davranma bilinci kazanmaktadır. Böylece, mesleki hayatlarında karşılaştıkları etik ve yasal konularda doğru ve bilinçli kararlar verebilmektedirler.</p>
15	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır.	<p>Üniversitemiz kalite ve akreditasyon ofisi, kalite yönetimi ve süreçlerinin etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak amacıyla çeşitli anketler ve değerlendirmeler düzenlemektedir. Bu kapsamda, "Mezun Memnuniyet Anketi", "Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketi" ve "Öğrenci Memnuniyet Anketi" organize edilmektedir. Bu anketler, üniversite genelinde öğrenci ve mezunların memnuniyet düzeylerini ölçmekte ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkıda bulunmaktadır (Ek 2.4.2.36).</p> <p>Programımızda bölüm bazında da çeşitli değerlendirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerin derslerden memnuniyetlerini ölçmek için ders memnuniyet anketleri düzenlenmekte, klinik uygulamalarda öğrenci becerilerini değerlendirmek amacıyla klinik beceri anketleri yapılmaktadır (Ek 2.4.2.37). Ayrıca, mezun öğrencilerimize yönelik program çıktısı anketleri de uygulanmaktadır (Ek 2.4.2.38). Bu anketler, programımızın mezunlarının mesleki hayatta ne kadar başarılı olduklarını ve program çıktılarının ne ölçüde gerçekleştirildiğini değerlendirmektedir.</p> <p>Bu değerlendirme ve anketler, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın geri bildirimlerini toplayarak, eğitim kalitemizi sürekli olarak iyileştirmemize olanak tanımaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda, programımızın kalite yönetimi süreçleri ve eğitim içerikleri sürekli olarak güncellenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>
16	Mezuniyet sonrası kurum içi, ulusal ve uluslararası	<p>Üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi ve Kariyer Ofisi, mezuniyet sonrası kariyer inşasında öğrencilerimize destek olmak amacıyla çeşitli</p>

eğitimlere aktif katılımda bulunur	<p>kurslar ve sertifika programları düzenlemektedir. Bu programlar, mezunlarımızın mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmakta ve kariyerlerinde daha ileriye gitmelerine olanak tanımaktadır (https://sem.medipol.edu.tr/course/list?pc=%5B%5D), (https://www.medipol.edu.tr/akademik/rektorluge-bagli-birimler/kariyer-merkezi/etkinlikler).</p> <p>Türkiye'de mesleğimizi temsil eden dernekler, yıllık veya iki yılda bir kongreler düzenlemekte olup, bu kongrelere ulusal ve uluslararası düzeyde konuşmacılar davet edilmektedir (Ek 2.4.2.39). Bu sayede mezunlarımız, alanlarındaki en güncel gelişmeleri takip etme ve meslektaşlarıyla bilgi alışverişinde bulunma fırsatı elde etmektedir.</p> <p>Ayrıca, üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren İşitme ve Denge Topluluğu tarafından gerçekleştirilen bilimsel etkinlikler, mezun öğrenci gruplarında paylaşılmakta ve mezunlarımızın mezuniyet sonrası bilimsel konulardaki eksiklerinin giderilmesi amaçlanmaktadır. Bu etkinlikler sayesinde mezunlarımız, mesleki bilgilerini güncelleyerek sürekli öğrenme sürecini devam ettirebilmektedir (Ek 2.4.2.40).</p> <p>Bu tür kurum içi, ulusal ve uluslararası eğitim ve etkinliklere aktif katılım sağlayarak mezunlarımız, mesleki yeterliliklerini sürekli olarak artırmakta ve meslek hayatlarında daha başarılı bireyler olarak yer almaktadırlar.</p>
------------------------------------	--

Tüm bu çalışmalar program çıktılarına ve OUÇEP mesleki yetkinliklerine ulaşılmasını temin etmektedir. OUÇEP-Mesleki Yetkinliklerine ulaşılmasını garanti eden tüm müfredat ve OUÇEP yetkinlikleri ilişki tablosu Ek 2.4.2.41'de sunulmaktadır.

2.4.3. Programlar çıktılarının sağlandığına yönelik izleme yöntemleri

Program çıktılarının sağlandığına yönelik izleme sistemleri oluşturulmuştur. İlgili koordinatörlükler ve komisyonlar aracılığıyla öğrenci, mezun ve dış paydaşlardan elde edilen dönütler Odyoloji Bölüm Kurulunca değerlendirilerek belirlenen problemlere karşı önlem alınarak güncellemeler ve revizyonlar yapılmakta ve yeniden uygulanmaya konulmaktadır. Ölçüt 8 Sürekli Yenileme ve Gelişim bölümünde izleme yöntemi ayrıntısı ile sunulmuştur.

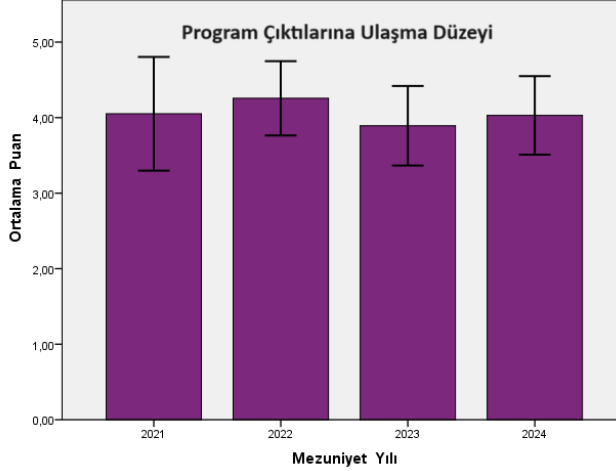
Bu bağlamda yapılan iyileştirmeleri birkaç örnekle somutlaştırabiliriz. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı sonunda bölümümüz mezunları ve mevcut öğrencilerimizle yapılan görüşmeler sonucunda, Odyoloji Bölüm Kurulu toplantılarında öğrencilerimizin bilimsel araştırmalar konusunda eksiklik yaşadığı tespit edildi. Bu doğrultuda, üniversitemizin Teknoloji Transfer Ofisi ile iletişime geçilerek öğrencilere uygun projeler belirlendi (Ek 2.4.3.1). Görüşmeler sonucunda, odyoloji öğrencilerimizin TUBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı projelerine uygun olduğu tespit edildi ve bu konuda teşvik etmeyi ve farkındalıklarını artırmayı amaçlayan dersler ve bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi planlandı (Ek 2.4.3.2).

Ayrıca, Sağlık Bilimleri Fakóltesi Odyoloji Bölümünde yapılan toplantılar ve öğrenci görüşleri sonucunda programlarımızın müfredatlarında birtakım iyileştirmeler yapılması gerekliliği doğmuştur. Değerlendirme sürecinde Bölüm Başkanımız ve akademik kadromuzca değerlendirilen durumların belirtildiği şekliyle Odyoloji Bölümü'nün 2 ve 3. sınıftaki tüm dönemlerinde müfredatlarına eklenmesi planlanmıştır (Ek 2.4.3.3).

Bölümümüz 2018 yılında 88 mezun, 2019 yılında 87 mezun, 2020 yılında 81 mezun, 2021 yılında 97 mezun, 2022 yılında 66 mezun, 2023 yılında 68 mezun, 2024 yılında 60 mezun vermiştir. Bu mezunlarımızın 48'i bölümümüzde lisansüstü eğitime devam etmektedir. Danışmanlar tarafından öğrenci bazında program çıktılarına ulaşma durumu, Üniversitemizin yaptığı mezun anketleri, Bölümümüzün yaptığı "program çıktılarına ulaşma anketi" ve diğer paydaş anketleriyle alınan geribildirimler ile sürekli ve sistematik olarak izlenmekte ve güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca tüm öğrencilerimiz ile Online Medya Platformları yoluyla sürekli iletişim halinde olduğumuzdan dolayı mezun anketleri yanı sıra sözlü geribildirimler ile program çıktıları değerlendirilmektedir.

16 maddelik program çıktı anketlerimiz 2021-2024 yılı mezunlarımıza uygulanmıştır (Ek 2.4.3.4). Bu sayede program çıktılarının iş yaşamındaki beklentileri karşılama düzeyi de irdelenmiştir. Aşağıdaki grafikte de görüleceği üzere anket sonuçları program çıktılarına ulaşma düzeyleri oldukça yüksek olup (program çıktılarına 1-5 arası verilen ulaşma düzeyi skorları) standart sapmalar makul düzeyde saptanmıştır (değişkenliğin düşük olduğu gözlenmiştir).



Şekil 2.4.3. Öğrencilere Danışarak Gerçekleştirilen Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Anketi Sonuçları

2.5. Program Çıktılarının Gerçekleştirilme Düzeyi

Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi dönemsel olarak düzenli aralıklarla belirlemek ve belgelemek amacıyla ölçme ve değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. Program çıktılarına ulaşma düzeyi Ders Bilgi Paketlerinde program çıktısına katkısı olan her dönem her bir ders için yapılmakta olup belirlenmiş ölçme değerlendirme sistemi (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=482552>)

yer almaktadır. Dönemsel değerlendirmeler ayrıca öğretim elemanlarının lisans öğrencilerine yaptığı akademik danışmanlık sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Danışmanlar tarafından her dönem sonunda, kendi kullanıcı adı ve şifresi ile girdiği MEBİS programından öğrenci transkriptlerine ulaşılmakta, öğretim programı takibi ile başarılı/başarısız olunan dersler kaydedilerek ulaşılan program çıktıları belirlenmektedir. Ayrıca, iç ve dış paydaşlardan düzenli olarak alınan geri dönütler ile program çıktılarına ulaşma düzeyleri belirlenmiş olmaktadır.

2.6. Program Çıktıları ile Eğitim Amaçları ve SABAK Çıktıları Uyumu

2.6.1. Odyoloji Bölümü program çıktılarına, SABAK çıktıları ile ilişkisi Tablo 1’de verilmiş olup, SABAK çıktılarına tümünü eksiksiz bir şekilde kapsadığı gösterilmektedir. Çıktıların güvence altına alındığına ilişkin kanıtlar yukarıda “2.4.2. Program çıktılarına sağlandığının kanıtları” bölümünde sunulmuştur. Programın tüm dersleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenci çalışmaları ve bunların izlenmesi SABAK çıktılarına güvencesidir.

Tablo 2.6.1. SABAK Çıktıları

SABAK ÇIKTILARI	PROGRAM ÇIKTILARI	
-----------------	-------------------	--

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	GÜVENCE KANITLARI	
I	Temel sağlık alanı ve ilgili meslek alanı konularında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi	X	X	X	X	X												ODYOLOJİ MÜFREDAT PROGRAMINDA YER ALAN TÜM DERSLER VE ÖLÇÜT 2.4.B'DE PROGRAM ÇIKTILARI İÇİN GÖSTERİLEN TÜM KANITLAR SABAK ÇIKTILARININ SAĞLANDIĞININ GÜVENCESİDİR.	
II	Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama formüle etme ve çözme becerisi bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi		X	X	X	X													
III	Bir süreci, olayı, vakayı donanımı veya ürünü anlamayı yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi				X				X										
IV	Bireysel olarak ve ekiplerde etkin biçimde çalışabilme becerisi							X	X			X							
V	Eğitim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması												X						
VI	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi						X												
VII	Türkçe sözlü ve yazılı etkili iletişim kurma becerisi, en az bir yabancı dil bilgisi													X					
VIII	Yaşam boyu öğrenme bilinci bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi									X							X		X
IX	Disipline özgü konularda deney/alan çalışması tasarlama veri toplama, sonuçları analiz etme, yorumlama ve raporlama becerisi			X						X									
X	Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkında olma				X						X			X					
XI	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci										X	X			X	X			

Ölçüt 3. Öğrenciler

3.1 Öğrenci Kabulleri

3.1.1. Programa öğrenci kabul süreci

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Lisans Programı, lise ve dengi meslek liselerinden mezun olmuş, Yükseköğretim Kurumu Sınavlarında aldıkları Sayısal puanı ile programa girmeye hak kazanmış öğrencilere eğitim-öğretim sağlamaktadır. Ulusal ve Uluslararası öğrencilerin kabulü ile ilgili gerekli tüm kriterler, YÖK ve Üniversitemizin mevzuatına uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

(https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/YKS/YER/Tablo4MinMax_31082018.pdf , <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2017/GENEL/2017OSYSKBPUANKITAP/B1-4322062018.pdf>). Programın eğitim dili Türkçedir. Öğrenciler isteğe bağlı olarak İngilizce hazırlık sınıfı okuyabilir (bknz. Tablo 3.1.1.) (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#sayisalVeriler>).

3.1.2. Son beş yıla ilişkin kontenjanları, giriş sınavı puanlarını ve başarı

Tablo 3.1’de son beş yıla ilişkin tam burslu ve yüzde elli indirimli öğrenci kabul edilen kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, üniversiteye giriş sınavı puanları ve başarı sıraları gösterilmektedir(<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=203110414>, <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=203110423>).

Tablo 3.1 Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Tam Burslu Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi							
Akademik Yılı	Kontenjan (Tam Burslu)	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Sınav Puanı		Sınav Başarı Sırası		Lisans Tamamlama ile Kayıt Olan Öğrenci Sayısı
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2023-2024	7	6	338,25628	329,01194	213.962	236.585	1
2022-2023	5	5	342,26356	328,35078	190.126	219.045	1
2021-2022	12	12	337,17102	258,86669	107.286	262.318	3
2020-2021	13	13	435,52812	382,26067	67.219	118.165	1
2019-2020	9	9	407,96723	360,34846	58.658	100.174	1
%50 İndirimli Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi							
Akademik Yılı	Kontenjan (%50 İndirimli)	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Sınav Puanı		Sınav Başarı Sırası		Lisans Tamamlama ile Kayıt Olan Öğrenci Sayısı
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2023-2024	34	30	303,26041	255,43691	315.683	567.554	6
2022-2023	25	25	305,11912	256,74685	278.302	477.670	12
2021-2022	66	1	256,09700	256,09700	271.207	271.207	14
2020-2021	74	70	352,03267	233,98895	156.055	512.079	10
2019-2020	78	72	330,75625	-	135.821	-	10
%25 İndirimli Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi							
Akademik Yılı	Kontenjan (%25 İndirimli)	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Sınav Puanı		Sınav Başarı Sırası		Lisans Tamamlama ile Kayıt Olan Öğrenci Sayısı
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2023-2024	0	0	-	-	-	-	-
2022-2023	0	0	-	-	-	-	-
2021-2022	0	0	-	-	-	-	-
2020-2021	0	0	-	-	-	-	-
2019-2020	3	0	-	-	-	-	-
Ücretli Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi							
Akademik Yılı	Kontenjan (Ücretli)	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Sınav Puanı		Sınav Başarı Sırası		Lisans Tamamlama ile Kayıt Olan Öğrenci Sayısı
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	

2023-2024	0	0	-	-	-	-	-
2022-2023	0	0	-	-	-	-	-
2021-2022	2	0	-	-	-	-	-
2020-2021	3	3	232,44396	227,79957	521.610	554.044	-
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-

3.1.3. Öğrenci göstergelerinin yıllara göre değişiminin değerlendirilmesi

Bölümümüzün Türkçe Odyoloji programına eğitim öğretime başladığı ilk yıldan itibaren tam burslu, %50 indirimli ve %25 indirimli kategoride öğrenci alınmıştır. 2020 ve 2021 yıllarında değişikliğe giderek tam burslu, %50 indirimli ve ücretli öğrenciler alındıktan sonra 2022 yılından itibaren tam burslu ve %50 indirimli öğrenciler programa alınmaktadır (Tablo 3.1). Her sene burs, indirim ve ücretli programa alınan öğrenci sayılarımızda değişiklikler olmuştur (Tablo 3.1.). Ülkemizde yükseköğretime geçişte uygulanan sınav sistemi, özellikle güzel sanatlar gibi belirli programlar dışında, alana özgü yetenek değerlendirmesine dayanmadığı için öğrencilerin seçtikleri programların gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışları süresi içinde kazanıp kazanamayacaklarını lisans programı başlangıcında doğrudan tahmin etmek zordur. Ancak, merkezi sınavda verilen soru türleri ve sınav sıralamaları bu konuda bazı ipuçları sağlayabilir.

Programın oluşturulması sırasında öğrencilerin ilgili alana özgü beceri kazandıran dersleri ağırlıklı olarak son dört dönemde tamamlamaları öngörülmüştür. Uygulamalı bir alan olan Odyoloji Programında gerekli klinik becerileri edinme süreci, teori ve uygulama öğeleri içeren diğer mesleki derslerin yanı sıra, ikinci yılda başlayan Mesleki Uygulama dersleri ve Odyoloji Laboratuvarlarındaki uygulamalarla yoğun biçimde desteklenmektedir. Öğrenciler, program gerekliliklerinden olan klinik gözlem ve uygulamaları İstanbul Medipol Üniversitesi MEGA Hastanesi, İstanbul Medipol Üniversitesi Çamlıca Hastanesi, İstanbul Medipol Pendik Hastanesi bunların dışında anlaşmalı olduğumuz sektördeki dış paydaşlarımızda da gerçekleştirerek eğitimlerini tamamlamaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/ic-ve-dis-paydaslar>). Böylelikle, yüksek öğretim öncesi edinilmiş temel bilgiler, öğrencinin programa dahil olmasından sonra adım adım desteklenerek öğrencilerin gerekli teorik ve pratik bileşenleri öncelikle kavraması ve ilerleyen sınıflarda uygulayabilir hale gelmesi sağlanmaktadır. Böylece öğrenciler programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları kazanarak 8 yarıyıl sonunda mezun olabilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#aktsKredileri>).

3.1.4. İsteğe bağlı olarak hazırlık sınıfı okuyan öğrencilerin değerlendirilmesi

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Lisans Programı eğitim dili %100 Türkçedir. Ancak öğrenciler dilerlerse 1 yıllık hazırlık programında İngilizce eğitim alabilirler. İsteğe bağlı olarak son 5 yıllık eğitim gören öğrencilerin sayıları Tablo 3.1.4'te verilmiştir. Bunun yanı sıra son iki senedir gelen yabancı öğrenciler de Türkçe hazırlık eğitimi almaktadırlar. Bu öğrencilerin sayıları da Tablo 3.1.4'te verilmiştir.

Tablo 3.1.4. Son 5 yılda hazırlık sınıfı okuyan öğrenci sayıları

Akademik Yıl	İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Okuyan Öğrenci Sayısı	Zorunlu Türkçe Hazırlık Okuyan Öğrenci Sayısı
2023-2024	2	4
2022-2023	-	14
2021-2022	-	-

2020-2021	2	-
2019-2020	-	-

3.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma

3.2.1. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Programımıza son beş yıl içinde yatay geçiş yapan öğrenci sayısı Tablo 3.2’de verilmiştir.

Tablo 3.2 Programımıza Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl (1), (2)	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana dala Başlamış Ola Program Öğrenci Sayısı
2023-2024	2	5	0	2
2022-2023	2	8	1	2
2021-2022	4	14	0	0
2020-2021	0	8	0	1
2019-2020	2	9	3	1

3.2.2. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal uygulama politikaları

Yatay Geçiş

İstanbul Medipol Üniversitesi’de yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7 nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendi, 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan *Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik* ve 8 Şubat 2015 tarih ve 29261 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan *İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğindeki* esaslar temel alınarak yürütülmektedir. İlgili mevzuata ve yönetmeliğe aşağıdaki bağlantılar aracılığıyla erişilebilir: (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2015/02/20150208-13.htm>).

Yatay geçiş sürecinde yapılan başvuruları değerlendirmek amacıyla üniversitemizde bir Yatay Geçiş Komisyonu oluşturulmaktadır. Ayrıca, aşağıdaki bağlantıda yer alan Fakülte İş Akış Şemasında ve Odyoloji Bölümü Komisyon ve Koordinatörlüklerine ilişkin Ek 3.2.2.1’de görülebileceği gibi fakülte ve bölümler düzeyinde bu komisyonla koordinasyon içerisinde çalışan koordinatörlükler bulunmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/komisyonlar>). İlgili yönetmeliğe göre başvuruda bulunan öğrencilerin sıralaması; ÖSYM başarı puanı (A), Üniversitede başvuru programının taban puanı (B), genel ağırlıklı not ortalaması (C) ve sınav değerlendirilmesinde kullanılan tam puan (D) dikkate alınarak aşağıdaki formüle göre yapılır. $0,5 \times (A/B \times 100) + 0,5 \times (C/D \times 100)$. Başvuru sahiplerinin eşit puan elde etmesi halinde ağırlıklı genel not ortalamasına bakılır. Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş başvurularında öğrencilerin sıralaması, ilgili puan türünde aldıkları ÖSYM başarı puanı dikkate alınarak yapılır.

Odyoloji bölümüne geçiş için yapılan başvurular, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığınca bölümümüzün Yatay Geçiş Koordinatörlüğüne iletilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/duyurular/2023-2024-guz-donemi-yatay-gecis-islemleri>).

Başvuruların işlenmesi sırasında bölüm koordinatörlüğünde görev alan öğretim elemanları,

öğrenciye ait transkriptler ve ders içerikleri gibi evrakları inceleyerek uygun derslerin eşdeğerliliğini belirler ve intibaklarını yapar (Ek 3.2.2.2). Bölüm koordinatörlüğünde yürütülen bu işlemler sonunda ilgili dosya tekrar Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına oradan da üniversite Yatay Geçiş Komisyonu'na iletilir. Bu çerçevede Odyoloji bölümüne kurum içinden veya başka bir yüksek öğretim kurumundan geçiş yapan öğrencilerin aldıkları derslere ilişkin ders eşdeğerlikleri bölüm yatay geçiş koordinatörlüğü tarafından *İstanbul Medipol Üniversitesi Kurum İçi ve Kurum Dışı Ders Transferlerinde Eşdeğerliğe İlişkin Esas ve İlkeler* temel alınarak değerlendirilmekte (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59552>) ve süreçte İstanbul Medipol Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen *Kurumlar Arası Yatay Geçiş Koşulları ve Değerlendirme Esasları* dikkate alınmaktadır ([https://kms.kaysis.gov.tr/\(X\(1\)S\(0jnxczfdvlseasdg14rjvqz\)\)/Home/Goster/59296](https://kms.kaysis.gov.tr/(X(1)S(0jnxczfdvlseasdg14rjvqz))/Home/Goster/59296)).

Yönergeye göre transferi yapılacak bir dersin adının eşdeğer sayılacak ders ile birebir aynı olması ya da yatay / dikey geçiş yoluyla üniversitemize gelen öğrencilerin eşdeğer sayılarak transferi yapılacak derslerinin, teorik ve pratik saat dağılımı ile toplam kredisinin/AKTS kredinin tamamen aynı olması gerekmez. Eşdeğer sayılarak transferi yapılacak dersin içeriğinin %75 oranında benzer olması yeterlidir. Değerlendirme sonucunda yatay geçiş yapmaya hak kazanan öğrenciler, üniversite web sayfasında ilan edilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/duyurular/2024-2025-guz-donemi-merkezi-yerlestirme-puanina-gore-yatay-gecis-basvurulari-0>).

Cift Anadal ve Yandal

Kurum içi ve kurumlararası yatay geçişlerin yanı sıra programımıza çift anadal ve yandal programları çerçevesinde de öğrenci kabul edilmektedir. Kayıtlı olduğu lisans programını üstün başarıyla yürüten ve ağırlıklı not ortalaması 3.00 ve üzerinde olan öğrencilere, çift anadal ve ağırlıklı not ortalaması 2,70 ve üzerinde olan öğrencilere ise yandal lisans programına devam etme hakkı verilir ve öğrencilerin bu programlara başvuru, devam ve mezuniyetleri *İstanbul Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Yönetmeliği* çerçevesinde yürütülür. (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/147159>). Çift anadal ve yandal programlarına kabul süreci de Yatay/Dikey geçişe benzer bir iş akışıyla gerçekleşmektedir. Odyoloji Bölümü Çift Anadal ve Yandal koordinatörlüğünce belirlenen kontenjanlar Fakülte İş Akış Şemasında (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/yonetim-kadrosu/komisyon-ve-koordinatorklukler>) görülen Fakülte Koordinatörlüğü'ne bildirilir. Bu koordinatörlük kayıt hakkı kazanan öğrencileri belirleyerek rektörlüğe bildirir. Süreç sonunda ise Çift Anadal ve Yandal Programlarına kayıt hakkı kazanan öğrenciler üniversitenin internet sitesinde ilan edilir. Çift Anadal Programı çerçevesinde başka bölümlerden dört öğrenci bölümümüzde çift anadal lisans programını sürdürmektedir (Ek 3.2.2.3).

3.3 Öğrenci Değişimi

3.3.1. Öğrenci değişim programları

2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla Programımız ile Portekiz'deki Instituto Politécnico do Porto arasında Erasmus değişim programı çerçevesinde öğrenci değişim anlaşması bulunmaktadır (Ek 3.3.1.1). Öğrenci değişim programları için yeni anlaşmalar yapılması için sürekli olarak yeni girişimlerde bulunmaktadır. Ancak Avrupa Birliği ülkelerinde lisans düzeyinde Odyoloji programlarının sayısının az olmasından dolayı anlaşma artırma sürecimiz yavaş ilerlemektedir. Avrupa Birliği'ndeki lisans programları ile bölümümüzdeki ders programları arasında yeterli uyumun sağlanamaması, anlaşmaların sınırlı kalmasının diğer nedenlerinden biridir. Bunun yanı sıra öğrencilerimiz öğrenim hareketliliğinin yanında staj hareketliliğinden de faydalanmaktadır. İkili anlaşma gerektirmemesi ve öğrencilerin kurum seçme serbestliğinden dolayı staj hareketliliği

de öğrencilerimiz arasında rağbet görmektedir.

3.3.2. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeler

Üniversitemizin Erasmus değişim programı ile öğrenci hareketliliği sağlamaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari>). Programımızda ise Erasmus Değişim programları çerçevesinde öğrenci (staj ve öğrenim) ve öğretim elemanı değişimleri gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimiz Erasmus programı ile ilgili güncel bilgilere üniversitenin web sitesinin ilgili sayfasından, Erasmus ofisini ziyaret ederek, güncel duyurular ve üniversite genelinde dağıtılan broşürler ve oryantasyon kitapçıkları aracılığıyla erişebilmektedir. (<https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari/erasmus-degisim-programi>), (<https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari/erasmus-degisim-programi/duyurular/erasmus-2022-ka131-personel-ders-vermeegitim-alma-hareketliliği-basvurulari>) (<https://www.odyoflix.com/erasmus-hibesi/>).

3.3.3. Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi

Son iki yıla ait bölümümüzün Erasmus değişim programı çerçevesinde anlaşmalı olduğu değişim programlarından yararlanan ve 2024 için programa kabul edilen öğrenci sayıları Tablo 3.3.3'te verilmiştir.

Tablo 3.3.3. Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayıları (Ek 3.3.3.1)

Yıl/Değişim Programı Erasmus	Erasmus	Ghent	Gelen Erasmus/Ghent
2023-2024	0	5	0
2022-2023	0	5	0
2021-2022	2	7	0
2020-2021	1	0	0
2019-2020	0	0	0
2018-2019	0	0	0
2017-2018	1	0	0

Tabloda sayıları verilen bu öğrencilerinden Erasmus programına dahil olma hakkı kazandığı halde vize çıkmaması nedeniyle 2 öğrencimiz programdan çekilmek durumunda kalmıştır (Ek 3.3.3.2).

3.4 Danışmanlık ve İzleme

3.4.1. Öğrencilere ders ve kariyer planlaması konularında danışmanlık hizmetleri

Öğrencilere ders ve kariyer planlaması konusunda rehberlik etmek amacıyla, bölümümüz her eğitim-öğretim yılının başında ders seçimleriyle ilgili bilgilendirme ve danışmanlık sağlamak üzere bir toplantı düzenlemektedir. Bu toplantıda ders seçim sürecinde dikkat edilmesi gerekenler, seçilecek dersin kariyer planlamalarında oynayabileceği potansiyel roller üzerinde durulmaktadır. Bu toplantıya ek olarak her dönemin başında öğrenciler akademik danışmanlarıyla toplantı yaparak ders seçimleri ve kariyer planlaması gibi önemli konuları ele almaktadır. Farklı zamanlar içerisinde yapılan bu toplantıların ortak amaçları ise öğrenciler ile akademik danışmanlar arasındaki ilişkinin her zaman canlı yürütülmesi ve ders seçimi, kariyer planlaması gibi konularda öğrencilerin doğru yönlendirilmesidir (Ek 3.4.1.1).

Ayrıca bölüm başkanımız Prof. Dr. Mustafa Bülent Şerbetçioğlu, Sağlık Bilimleri Fakültesi Kariyer koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Bu durum göz önüne alındığında gerek düzenlenen toplantılar gerekse gelecekte planlanan ve kariyer planlamasını içeren etkinliklerde bölüm olarak aktif bir rol üstlenmeyi sürdürmeyi amaçlamaktayız.

3.4.2. Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkıları

Bölümümüzde temel yaklaşımımız, öğretim üyelerinin öğrencilerimiz ile sürekli iletişim halinde olmasıdır. Bu süreçte e-posta aracılığıyla iletişime geçilmesi durumunda mümkün olan en kısa sürede öğrencilere dönüş yapılması amaçlanmakta olup öğrenci veya danışman talebi doğrultusunda yüz yüze görüşme yapılmaktadır. Buna ek olarak rutin olarak yapılan bölüm toplantılarımızda, öğrencilerin daha hızlı ve daha sağlıklı bir danışmanlık hizmeti almaları için ne yapılabileceği noktasında fikir alışverişi yapılmaktadır. Bu doğrultuda bölümümüz tarafından Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde de bir ilk olan "Odyoflix" adı altında bir online platform geliştirilmiş ve uygulamaya konmuştur (<https://www.odyoflix.com/>). Bu platform birçok açıdan öğrencilere önemli avantajlar sağlamış olup "Danışmanlık Randevu Sistemi" ile öğrencilerin akademik danışmanlarının müsaitliklerini görerek online randevu almaları imkanı tanınmıştır (<https://www.odyoflix.com/randevu/>). Danışmanlık Randevu Sistemine ek olarak öğrenciler Odyoflix ile akademik ve eğitsel birçok konuda yarar sağlamakta olup bu platformun günden güne daha geliştirilerek daha verimli ve etkili bir hale getirilmesi temel hedeflerimizden birisidir.

Öğretim üyelerinin gerek akademik danışmanlık gerekse eğitim-öğretim süreçleriyle alakalı değerlendirilmesi amacıyla kullanılan "Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi" ile öğrenciler öğretim üyelerini değerlendirebilmektedir. Söz konusu ankete MEBİS sistemi üzerinden erişilebilmekte olup 2023-2024 eğitim öğretim yılı anket sonuçları aşağıdaki linkte sunulmuştur (Link: <https://odyoflix.com/degerlendirme-anketleri/>).

3.4.3. Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarının sayısal ve niteliksel olarak açıklanması

Üniversitelerdeki lisans programlarının kontenjanları YÖK tarafından "Yükseköğretim Kanunu" kapsamında belirlenmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>). Programımızda danışmanlık görevini yürüten öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının oranı aşağıdaki linkte sunulmuştur (Link: <https://odyoflix.com/danismanlik-ogrenci-sayisi/>).

Öğrencilerimiz, öğretim üyelerine ek olarak tabloda belirtilen öğretim elemanlarımızdan da randevu alarak ders seçimi, mesleki uygulama süreçleri, yatay geçiş ve kariyer planlaması gibi birçok konuda akademik danışmanlık alabilmektedir. Önceki bölümde de belirtildiği üzere bu randevular Odyoflix üzerinden online olarak alınabilmektedir (<https://www.odyoflix.com/randevu/>). Öğretim üyelerimizin ve öğretim elemanlarımızın 2023-2024 eğitim öğretim yılı görüşme saatleri aşağıdaki linkte sunulmuştur. (Link: <https://odyoflix.com/danisman-saatleri/>).

3.4.4. Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve akademik kariyer gelişimlerine katkısı olabilecek iş alanından ve akademik alandan profesyonellerle buluşturulması

Akademik danışmanlık, İstanbul Medipol Üniversitesi öğrencilerinin lisans öğrenimleri boyunca akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerinin en iyi şekilde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla bölüm öğretim elemanları tarafından verilen rehberlik hizmetidir. Üniversiteye kaydolun her öğrenciye, B Bölüm tarafından bir danışman atanır. Bu danışman, öğrencilerin üniversitedeki

eğitim-öğretim süreçlerini takip eder ve akademik, üniversite yaşamı ve diğer alanlarda karşılaştıkları problemleri çözmelerine yardımcı olur. Akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin danışmanın görev ve sorumluluklarını da kapsayan yönergeler “İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesinde belirtilmektedir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/104308>).

Bölümümüzde danışmanlar öğretim üyeleri arasından seçilmekte olup Bölüm Akademik Kurulu’nda alınan ortak kararlarla belirlenmektedir. Eğitim-Öğretime yeni başlayan öğrencilerimize güz yarıyılında başında bir oryantasyon eğitimi verilmektedir. İlk sene danışman olarak atanan öğretim üyesi, birinci sınıftan üçüncü sınıfa dek aynı öğrencinin danışmanlığını yürütmektedir. Danışmanların öğrencilerimize sağladığı bu desteğe ek olarak üniversitemiz içinde akademik personelin ve öğrencilerin kariyer gelişimlerini takip etmek, iş ve mesleki uygulama olanaklarını arttırmak ve mezunlar arasında iletişimi sağlamak amacı ile Kariyer Merkezi bulunmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/rektorluge-bagli-birimler/kariyer-merkezi>). Bu merkezin görevleri ve faaliyet alanları Kariyer Merkezi yönergesinde ve internet sayfasında yer almaktadır. (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/rektorluge-bagli-birimler/kariyer-ofisi/mezunlar-ofisi/gorev-ve-sorumluluklar>), (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/26626960>).

Öğrenciler, mezuniyet sonrası iş ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla 3. sınıftan 4. sınıfa geçecekleri yaz döneminde zorunlu uygulama kapsamında farklı yerlerde toplam 20 işgünü süresince mesleki uygulama yapmaktadır. Bu süreci öğrenciler adına daha öğretici ve avantajlı bir hale getirmek amacıyla öğrencilerin çalışmak istedikleri alana göre tercih yapmalarına olanak tanınmaktadır. Böylelikle öğrenciler hem uygulama yaptıkları şehir ve çalışmak istedikleri alanda kendilerini geliştirmekte hem de mesleki ağlarını genişleterek mezuniyet sonrası iş olanaklarını arttırmaktadır.

İş arayan mezunlarımız, Odyoflix platformuna CV’lerini yükleyebilmektedirler (<https://www.odyoflix.com/mezun/>). Böylece mezunlarımız ile paydaşlarımız arasında iletişimi sağlayabilmek hedeflenmektedir.

Bu imkanlara ek olarak Odyoloji Bölümü İşitme ve Denge Topluluğu iş birliği ile etkinlikler düzenlenmektedir. Böylece öğrencilere odyolojinin çeşitli alanlarında çalışan uzman kişiler tarafından bilgilendirme yapılması, eğitim verilmesi ve ağlarını genişletmeleri olanağı sağlanmaktadır. Bu etkinlikler kapsamında, 22 Şubat 2024 tarihinde düzenlenen “CV Hazırlama Teknikleri ve Mülakat Örnekleri” etkinliğinde öğrencilere, iş başvurularında dikkat edilmesi gereken noktalar ve mülakat sürecinde başarılı olmanın yolları uygulamalı örneklerle açıklandı (Ek 3.4.4.1). 1-3 Mart 2024 tarihinde düzenlenen “3 Mart Dünya İşitme ve Odyoloji Profesyonelleri Günü I. Ulusal Kongresi” etkinliğinde odyoloji alanında eğitim ve hizmet veren tüm meslektaş, öğrenci ve sektör temsilcileri odyolojideki güncel ve gelecek teknoloji konuları ele alındı (Ek 3.4.4.2) 21 Mart 2024 tarihinde düzenlenen ‘Odyoloji Kariyer Günleri’ etkinliğinde işitme ve dengeyi ölçen sistemlerde güncel teknolojiler ve yeni model cihazların tanıtımı amacıyla lisans odyoloji öğrencilerine 3D kulak kalıbı, VNG, V-HIT eğitimi verildi (Ek 3.4.4.3). 9 Mayıs 2024 tarihinde düzenlenen “Ear-technic Fabrika Gezisi” etkinliğinde işitme cihazında yerli üretim sağlayan Ear-technic firması tarafından, lisans öğrencilerine fabrika gezisi ve üretim süreci hakkında bilgi verildi. Bu etkinliklerle öğrencilere odyolojinin birçok alanından uzman kişiler tarafından eğitimler verildi ve kariyer gelişimlerine önemli katkılar sağlanması hedeflendi. Söz konusu etkinliklerin katılımcıları ve katılımcı sayıları aşağıdaki linkte sunuldu: Link: (<https://odyoflix.com/mezuniyet-sonrasi-kariyer/>).

3.5 Başarı Değerlendirmesi

3.5.1. Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçülme ve

değerlendirilme yöntemleri

Bölümümüzde öğrencilerin dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları, “İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”ne göre değerlendirilir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/44272>). Sınavlar; ara, genel, bütünleme, muafiyet, mazeret ve tek ders sınavından oluşur. Bu sınavlar yazılı, sözlü veya hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir. İlgili birimce uygun görülen sınav tarihleri, sınavlardan en az bir hafta önce ilan edilir. Sınavlara girmeyen öğrenci sınav hakkını kullanmış ve girmedigi sınavlardan sıfır (0) puan almış sayılır.

Sınavlardan (veya sınav yerine geçen ödev, sunum, proje vb.'den) alınan puanlar, 23/03/2015 tarihli ve 29304 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nin 27., 28. ve 29. Maddeleri kapsamında değerlendirilerek genel başarı notu belirlenir. Ders başarı notu öğrencinin ara sınavlar ve ara sınav yerine geçen ödevler, uygulamalı çalışmalar, projeler ve benzeri çalışmalarda yarı yıl içinde gösterdiği başarı ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesiyle elde edilir. Ara sınavın %40’ı, genel sınavın %60’ı hesaplanarak dönem sonu ders başarı notu belirlenir. Sınavlarda 100 tam puan üzerinden alınan puanlar 4’lük başarı katsayısına ve harfli başarı notuna dönüştürülür. Bir dersteki başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenir. Ders başarı notu, öğrencinin ara sınavlar ve ara sınav yerine geçen ödevler, uygulamalı çalışmalar, grup çalışmaları ve benzeri çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarı ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesiyle elde edilir. Tüm dersler için geçerli olmak üzere, genel sınavdan en az 50 puan alamayan öğrenci o dersten başarısız sayılır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü Program Bilgileri bölümünün “Ölçme ve Değerlendirme” kısmında belirtildiği üzere “Dersten başarılı olmak için dönem sonunda en az 60 puan veya 2,27 başarı kat sayısına sahip olmak gerekir” (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#olcmeDeğerlendirme>).

Sınav sonuçlarına ve notlara ancak maddi hata nedeniyle itirazda bulunulabilir. Bu itiraz öğrenci tarafından ilgili dekanlığa, müdürlüğe sınav sonuçlarının ilanından sonraki beş iş günü içinde verilecek bir dilekçeyle gerçekleştirilebilir.

3.5.2. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunun gerekçeleri

İstanbul Medipol Üniversitesi'nde, sınavlar, sınav değerlendirmeleri, derslerin tamamlanması ve mezuniyet koşulları gibi öğrencilerin başarısını belirleyen tüm süreçler, önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanarak doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına alır. Başarı değerlendirme sürecinde “İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nin ilgili maddeleri esas alınır. Bu yönetmeliğe, İstanbul Medipol Üniversitesi web sitesinin ana sayfasından "Medipol Üniversitesi→Öğrenci→Öğrenci İşleri Dairesi→Mevzuat" sekmeleri üzerinden ulaşılabilir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/26626960>). Yönetmelikte bir değişiklik yapılması durumunda, bu değişiklik yönetmeliğin sonunda belirtilerek, yönetmeliğin güncel halinin sürekli erişilebilir olması sağlanır.

Odyoloji Programı'ndaki her dersin içeriği, haftalık konu akışı, kullanılacak kaynaklar, ders anlatım yöntemi ile ölçme ve değerlendirme yöntemi, dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve MEBİS sistemi aracılığıyla öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Ara sınavlar veya ara sınav yerine geçen ödev, uygulama gibi çalışmaların ve genel sınavın yarıyıl harf notuna hangi oranda etki edeceği de MEBİS sistemi üzerinden görülebileceği gibi, üniversitenin internet sitesinde bulunan Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Program Bilgileri “Ders Planı-AKTS Kredileri” bölümünden söz konusu bilgilere erişilebilir. (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#aktsKredileri>).

Yazılı ve sözlü sınav belgeleri, en az iki yıl arşivde fiziksel olarak saklanır. Her bir ders için en az bir ara sınav yapılır. Proje, bitirme ödevi, laboratuvar ve benzeri çalışmaların yarıyıl içi değerlendirmeleri ara sınav yerine geçebilir. Ara sınav sonuçları, genel sınav döneminden önce ilan edilir. Puanlama yapıldıktan sonra, öğrencilerin talebi doğrultusunda nerelerden ve neden puan kırıldığına yönelik bilgi paylaşımı yapılır. Buna ek olarak sınıfta sorular ilgili öğretim elemanı tarafından cevaplanarak öğrencilerin hem yanlışlarını görmesi hem de doğrusunu öğrenmesi amaçlanır (Ek 3.5.2.1). Bir dersin genel sınavı, o dersin tamamlandığı yarıyıl veya yıl sonunda yapılır. Ders seçimi yapan ve gereklilikleri yerine getiren öğrenciler genel sınava girme hakkı kazanırlar.

3.6 Mezuniyet Koşulları

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi Tablo 3.6.'da sunulmuştur.

Tablo 3.6. Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi

Akademik yıl	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	1	2	3	4	L	YL	DR	L	YL	DR
2023-2024	87	61	30	121	299	4	-	60	8	-
2022-2023	59	30	82	107	278	9	-	68	4	-
2021-2022	28	87	96	78	289	10	6	66	14	-
2020-2021	95	106	68	110	379	10	5	97	12	-
2019-2020	109	72	99	97	377	12	-	81	2	-

3.6.1. Öğrencilerin Mezuniyetine Karar Verme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyetine, 23/03/2015 tarihli ve 29304 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 38 ve 40. maddelerine göre karar verilir (<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/147309.pdf>). Bu yönetmeliğe göre, öğrencinin mezun olabilmesi için diğer şartların yanı sıra, programda yer alan zorunlu ve seçmeli dersler ile klinik uygulamaları kapsayan toplam 240 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Bu şartları başarıyla yerine getiren öğrenci, lisans diploması almaya hak kazanır. İstanbul Medipol Üniversitesi, mezuniyet esnasında diploma ile birlikte diploma eki de vermektedir. Diploma eki, öğrencinin öğrenimi süresince aldığı tüm derslerin adları, AKTS kredileri ve standart diploma eki bilgilerini içerir. Mezuniyet başarı derecesi GANO ile belirlenir.

Bunlara ek olarak, öğrencinin tüm derslerinde başarılı olması ve mesleki uygulama dosyalarını eksiksiz bir şekilde tamamlamasının ardından, 4. sınıf öğrencilerimiz için mesleğe başlama yetkinliklerinin kazanılıp kazanılmadığını değerlendirmek amacıyla bir "Klinik Uygulama" sınavı yapılmaktadır (Ek 3.6.1.1).

3.6.2. Bu yöntemlerin güvenilir olduğunun gerekçeleri

Öğrencilerin programa başladıkları andan mezuniyet hakkını kazandıkları süreye kadar aldıkları tüm dersler, ders başarı durumları ve her yarıyıl ile eğitim öğretim yılı boyunca topladıkları krediler MEBİS sistemi üzerinden elektronik olarak takip edilmekte olup bu süreçler İstanbul Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesine göre gerçekleştirilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-03/144146.pdf>). Bu sistem, öğrencinin ders

seçme ve ekleme/çıkarma dönemlerinde bulunduğu sınıfa göre alması gereken zorunlu dersleri, programa bağlı seçmeli dersleri, üniversite genelindeki seçmeli dersleri, önceki dönemlerde alıp geçemediği ve tekrar etmesi gereken dersleri ayrı ayrı görebilmesini sağlayan bir panele sahiptir. Aynı sistem, öğrencinin ve danışmanın o döneme kadar tamamladığı ders kredisi/AKTS bilgilerini de sunar. Her yarıyıl başında öğrenci, bu sistemden ders seçimi yaparak oluşan danışmanı hocasına iletir. Danışman hoca, öğrencinin seçimlerini sistem üzerinden inceler ve programa onay verir veya düzeltilmesini ister. Ayrıca öğrenci, programın son halinin basılı bir kopyasını çıkararak imzalar ve danışman hocaya teslim eder. Danışman, bu kopyayı inceleyip imzalar. Bu süreç, her bir öğrencinin gerekli dersleri ilgili dönemler içinde tamamlamasını sağlar ve mezuniyet için eksik kredisi veya tekrar etmesi gereken dersler varsa bunların kolaylıkla izlenebilmesini mümkün kılar.

MEBİS sistemi ayrıca, mezuniyet aşamasında olup azami öğrenim sürelerini doldurmamış ancak genel sınav ve bütünlemeler sonrasında mezun olabilmek için en fazla üç dersi başarısız olan öğrencilere, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 44. maddesinin (c) fıkrası çerçevesinde verilen "Üç Ders" sınavı sürecini de takip etme olanağı sağlar. Mezuniyet durumunun elektronik ortamda izlenebilmesinin yanı sıra, Bahar dönemi sonunda mezun olabilecek durumda olan öğrencilerin mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediği programımızca incelenir ve her bir öğrencinin mezun olmaya hak kazandığı teyit edilerek Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na bildirilir.

3.7. Öğrenci Temsiliyeti

Öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerinde temsiliyetinin sağlanması hem üniversite bazlı hem de bölüm bazlı sağlanmaktadır. Öğrenci konseyi seçimleri İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğünün belirlediği seçim takvimine uygun olarak yapılır. Öğrenci konseyi temsilcileri İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesinde belirtilen şartlara uygun olarak görev almaktadır (Ek 3.7.1).

Odyoloji bölümü öğrencilerinin temsiliyetinin sağlanması için gönüllülük esas alınarak Odyoloji Bölüm temsilcisi seçilmektedir. Seçimde aday olacak öğrencilerin okula ve bölüme hakim olmaları aynı zamanda görevlerini uzun süre yapabilmeleri adına üçüncü sınıf öğrencilerinden olmasına özen gösterilmektedir. Her sınıfın ayrı bir şekilde temsil edilmesi için de sınıf temsilcileri gönüllü öğrenciler arasından oylama ile seçilmektedir. Sınıf temsilcileri ile Bölüm Temsilcisi her yarıyılın başında ve sonunda iki kere olmak üzere Odyoloji Bölüm Kurulu toplantısına katılmaktadır (Ek 3.7.2). Yarıyıl başında yapılan toplantıda öğrencilerin talepleri dinlenmekte olup yarıyıl sonunda ise öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Ayrıca sınıf temsilcileri danışman hocaları ve bölüm başkanı ile dönem içerisinde birebir görüşmeler yaparak ders akışı, sınav süreçleri ve sosyal aktiviteler ile ilgili taleplerini iletebilmekte ve bunun sonucunda geri bildirimler tüm öğrenciler ile paylaşılabilir (Ek 3.7.3).

3.8 Öğrencilere Sağlanan Olanaklar

Öğrencilerin spor kulüplerine ve takımlarına katılımını desteklemek amacıyla alınan senato kararı ile üniversitemizi temsil ettikleri maç, gösteri ve yarışma gibi etkinliklere katıldıkları sürelerde devamsız sayılmamaları sağlanmıştır (Ek 3.8.1). Ekte sosyal, kültürel ve spor faaliyetlerine katılan öğrencilerimiz yer almaktadır (Ek 3.8.2).

Üniversitemizin kulüpleri içerisinde yer alan "İşitme ve Denge Kulübü" bölümümüz öğrencileri tarafından kurulmuş olup faaliyetlerini öğretim üyelerimizin danışmanlığında yürütmektedir. Öğrencileri teşvik etmek amacıyla kulüp etkinliklerinin afişleri okul içerisine asılmakla birlikte bölümümüzün sosyal medya hesaplarından da paylaşılmaktadır. (<https://www.instagram.com/med.isitmedenge?igsh=MWlxdHZ6dzBwMHVydw==>), (<https://www.instagram.com/p/C38Hj3Pt8Q1/?igsh=MXVoa2dxZG13bDhvbw%3D%3D>).

Üniversitemiz öğrencilerimizin başarı durumlarına göre burs ve indirim olanakları da sağlamaktadır. Yerleştirme puanına göre üstün başarı bursu, kaydoldukları bölümde akademik yıl sonundaki sınıf başarılarına göre de burs ve indirim uygulanmaktadır. Burslara yönelik ayrıntılı bilgiler okulun resmi web sitesinde paylaşılmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/aday-ogrenci/egitim-firsatlari/burs-firsatlari>) (Ek 3.8.3).

Öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimleri, bölümümüzün kulübü tarafından gerçekleştirilen etkinliklerle desteklenmektedir. 2022 ve 2023 yıllarında gerçekleştirilen ve öğrencilerimizin organizasyonunda görev aldığı Oto-Odyoloji Kongresine üniversitemiz ev sahipliği yapmıştır (Ek 3.8.4). Düzenlenen bu kongreler sayesinde öğrencilerimize akademik gelişimlerine katkıda bulunarak kendi alanlarında önde gelen profesyoneller ile tanışma ve bağlantı kurma imkanı sağlanmıştır. Aynı zamanda kişisel gelişimlerine de katkıda bulunarak sorumluluk almayı öğrenme, takım çalışması ve iletişim becerilerinin gelişimine de katkı sağlamıştır. Üniversitemizde "3 Mart Dünya Kulak ve İşitme Günü" kapsamında her yıl kulübümüz tarafından "İşitme Taraması Etkinliği" gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikte öğrencilerimiz işitme laboratuvarımızda öğretim elemanlarımızın danışmanlığı ile işitme testlerini gerçekleştirmektedir. Bu sayede öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine destek olunmakta ve deneyim kazanması sağlanmaktadır (Ek 3.8.5). Bunlara ek olarak öğrencilerimizin sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla bölümümüzün kulübü tarafından futbol turnuvaları düzenlenmektedir. Bu turnuvalara bölümümüz akademisyenleri de katılım sağlamaktadır. Hem sahada hem de saha dışında yapılan paylaşımlar, öğrenciler ve akademisyenler arasındaki etkileşimi artırarak bölümümüzün sosyal yapısını sağlamlaştırmaktadır (<https://www.instagram.com/p/C6t3P-sNylt/?igsh=NDI3aXdjaG95MHky>).

Öğrencilerimiz, mezuniyet sonrası lisansüstü programlarımıza katılmayı dilerlerse, iki dönemde açılan yüksek lisans ve doktora programlarında akademik kariyerlerini sürdürme olanağına kavuşmaktadırlar.

3.9 Öğrenci Memnuniyeti

Öğrenci memnuniyetleri MEBİS sistemi üzerinden “Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi” ve “İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet Anketi” uygulanarak değerlendirilmektedir (Ek 3.9.1). Memnuniyet anketlerinin sonuçları bölüm kurulu toplantısında sınıf temsilcisi ile birlikte tartışılır.

Üniversite tarafından yapılan anketler dışında Bölüm içerisinde her ders için öğrenme çıktılarına yönelik anketler uygulanmakta ve ders bazlı öğrencilerin öğrenim hedeflerine ulaşılabilirliği değerlendirilmektedir. Anketler yarıyılın ilk haftasında yapılan derste ve son haftasında yapılan derste olmak üzere toplam iki kere uygulanmaktadır. Buna bağlı olarak derslerin öğrenme hedefine ne kadar uygun olduğu değerlendirilmektedir. Bu anketlerin sonuçları derslerin öğretim elemanları ile paylaşılarak gerekli görülürse ders içeriğinde iyileştirmeler yapılmaktadır (Ek 3.9.2).

Sınıf temsilcileri aracılığıyla yarıyıl başında ve sonunda öğrencilere memnuniyetleri ve isteklerine yönelik sorular sorularak öğrencilerin talepleri alınmaktadır. Bölüm kurulu toplantısında sınıf temsilcileri ile öğrencilerin istekleri ve memnuniyetleri değerlendirilmektedir (Ek 3.9.3). Aynı zamanda öğrenciler danışmanları ile danışman görüşme saatlerine uygun olarak toplantılar düzenlenmektedir. Danışman görüşme saatleri Ölçüt 3.4’te ayrıntılı olarak yer almaktadır.

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

4.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümümüz öğretim elemanı kadrosu ve ders veren öğretim elemanları

(<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/egitim-kadrosu>) web adresinde yayınlanmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümünün kadrosunda 1 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bu kadro ile eğitim programımız alanlarında uzman bir kadro ile sorunsuz bir şekilde yürütülmektedir.

4.1.1. Odyoloji Bölümünde görevli öğretim kadrosunun ders yüklerinin özetleri Tablo 4.1’de gösterilmiştir. Tablo oluşturulurken öğretim kadrosunun son iki dönemde verdikleri dersler göz önüne alınmıştır. Öğretim kadrosunun üniversiteye hizmet süreleri, mesleki gelişimleri, sanayi ve meslek kuruluşları ile olan ilişkileri ise Tablo 4.2’de verilmiştir. Bölüm öğretim kadrosu incelendiğinde 2., 3., ve 4. sınıf derslerinin büyük bir kısmı bölüm öğretim üyeleri tarafından, 1. sınıf derslerinin büyük çoğunluğu ise İstanbul Medipol Üniversitesi bünyesindeki diğer fakülte ve bölümlerin öğretim elemanları tarafından verilmektedir.

4.1.1.a. İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji bölümü öğretim üyelerinin ve elemanlarının sahip olduğu özelliklere ilişkin bilgiler Tablo 4.1 ve Tablo 4.2’de yer almaktadır.

4.1.1.b. Öğretim üyelerimiz hem öğretim hem de araştırma etkinliklerini sorunsuz bir şekilde yürütmektedirler. Bölümümüzde 2022-2023 yılına kadar alanında uzmanlığını yapmış öğretim görevlileri hem 31. Madde kapsamında dış görevlendirme ile hem de kurum içi görevlendirme ile ders vermekteydi. Ancak 2023-2024 yılı güz dönemi itibariyle iletilen YÖK kararı doğrultusunda bölümde mesleki uygulama ve mezuniyet projesi dışındaki alan dersleri sadece doktorasını tamamlamış öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.

Öğretim üyelerimizin ders yükleri dönem başına haftada ortalama 10-30 saat arasında değişmektedir. Buna odyoloji lisans programında yer alan teorik derslerin yanında uygulama, mezuniyet projesi ve seminer dersleri gibi dersler de dahildir. Ders yükü dağılımı, öğretim üyesinin ön lisans, lisansüstü ve diğer bölümlere verdiği dersler de gözetilerek paylaştırılmıştır. Mesleki uygulama ve mezuniyet projesi dersleri bölüm öğretim elemanları tarafından paylaşılmakta ve sınıflar az kişilik gruplara ayrılarak uygulama laboratuvarında yürütülmekte ve öğretim elemanları yoğun süpervizyon vermektedir. Linkte (<https://odyoflix.com/ogretim-gorevlisi-bolumunde-verdigi-ders-yukleri/>) bu ders yükleri paylaşım yapıları yansıtılmıştır.

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı linkte (<https://odyoflix.com/ogretim-elamani-ogrenci-sayisi/>) verilmiştir. Yüksek lisansını bitiren bir araştırma görevlimiz 2019 yılında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunda, diğer araştırma görevlimiz 2023 yılında Meslek Yüksek Okulunda Odyometri Programlarında öğretim görevlisi olarak fakülte kadrosundan ayrılmış görünmektedir. Bu şekilde kadrosu Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Odyoloji Bölümünde bulunan bir öğretim görevlimiz daha bulunmaktadır. Sayımız azalmış görünse de bahsedilen üç öğretim görevlimiz de fakülte öğrencilerimize uygulama ve mezuniyet projelerinde danışmanlıkta görev almaktadır. Öğrenci sayımızın artışına bağlı olarak öğretim elemanı sayımız da yükselmiştir.

4.1.1.c. Tam Zamanlı öğretim üye sayımız, bölümün tüm alanlarını kapsayacak kadar geniş olmamakla birlikte, kadromuzdaki hocalarımız konularında uzman öğretim üyeleridir. Bölümümüzde farklı alanlarda uzman dört öğretim üyesi ders vermektedir. Bir öğretim görevlisi ve üç araştırma görevlimiz doktora eğitimlerini sürdürmekte ve öğretim üyelerine uygulamalı derslerde yardımcı olmaktadır. Alan derslerinde ihtiyaç olduğunda 2022-2023 yılına kadar bölüm dışından alınan desteklerle tüm alanları kapsayacak şekilde eğitim öğretim yapılmaktaydı. Daha önce de

belirtildiği üzere YÖK kararı doğrultusunda doktorası olmayan öğretim görevlileri artık öğretim kadrosunda görev almamaktadır. Bu durumu öğretim kadromuzdaki farklı alanlarda çalışan doktor öğretim üyesi sayısını artırarak çözmeyi planlamaktayız. Bu konuda başlattığımız PUKÖ döngümüzü devam ettirmeyi hedeflemekteyiz.

4.1.2. Öğretim üyelerimizin tümü, ulusal mesleki dernek olan Türkiye Odyologlar & Konuşma Bozuklukları Derneğine üyedir. Bölüm başkanımız Prof. Dr. Mustafa Bülent Şerbetçioğlu European Federation of Audiology Societies’de Türkiye temsilcilerindendir (<https://efas.ws/about/national-societies-representatives/>). Mesleki kuruluşların yanında Prof. Dr. Mustafa Bülent Şerbetçioğlu ve Dr. Öğr. Üyesi Gül Ölçek SABAK değerlendiricisi olma sertifikasını almıştır. Mustafa Bülent Şerbetçioğlu üç farklı bölümün değerlendirmesinde görev almıştır. Bu sayede öğretim üyelerimiz eğitimde kalite süreçlerinde aktif rol oynamaktadır (Ek 4.1.2.1).

4.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

4.2.1. Odyoloji Bölümü, stratejik hedefe uygun olarak, bünyesinde ulusal alanda öncü, uluslararası alanda etkin çalışan öğretim elemanları barındırma yolunda ilerlemektedir. Bölüm öğretim elemanlarımızın alandan olmasını çok önemsiyor ve meslek derslerinin bu mesleğe sahip, nitelikli kadrolar tarafından verilmesini sağlamaktayız Bu nedenle bölümümüzde, odyolojide doktora yapmış dört öğretim üyemiz, odyoloji lisans ve yüksek lisans mezunu olup doktora tez döneminde olan bir öğretim görevlimiz ve iki araştırma görevlimiz, yüksek lisansını bitiren bir araştırma görevlimiz ile bölüm laboratuvarlarının işleyişinden sorumlu bir odyometristimiz idari kadroda bulunmaktadır. Bölüm başkanımız haftanın iki günü, bir öğretim üyemiz haftanın üç günü Medipol Mega Hastanesinde odyoloji kliniğinde aktif olarak görev yapmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarımız dönüşümlü olarak bu klinikte hasta görmektedirler. Bu sayede, klinik bir branş sayılan Odyoloji bölümümüz, eğitim-öğretim ve araştırmanın yanısıra klinik hasta bakımı süreçlerini yaklaşık on yıldır başarıyla birlikte yürütebilmektedir.

Anatomi, fizyoloji, tıbbi biyoloji ve genetik, fizik ve YÖK ortak dersleri, İstanbul Medipol Üniversitesi’nin diğer bölüm/fakültelerinde görevli öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Öğretim elemanları uzmanlık alanı ile uyumlu dersleri yürütmektedir.

4.2.2. Bölümümüzün uluslararası bağlantıları çeşitli alanlarda sürmektedir. Bölüm başkanımız Prof. Dr. Bülent Şerbetçioğlu 2-4 Mayıs 2024 tarihinde Ürdün Amman’daki “Arab Hearing Health Conference”ta konuşmacı olarak davet edilmiştir. Yine Bölüm başkanımız Prof. Dr. Bülent Şerbetçioğlu, uluslararası bağlantılarımızı sürdürmek üzere İstanbul Medipol Üniversitesi KA131 Erasmus+ Programı çerçevesinde Personel Ders Verme/Alma Hareketliliği kapsamında Portekiz’deki Instituto Politécnico do Porto’ya davet almış ve Ekim 2024 tarihinde ziyareti planlanmaktadır (Ek 4.2.1.1, Ek 4.2.1.2).

Eğitim kadromuzun en önemli avantajlarından biri, her öğretim üyemizin Odyolojinin farklı alanında uzmanlaşmış olmasıdır. Bu durum verilen eğitimin içeriğinin alanında uzman hocalar ile zenginleştirilmesini sağlamaktadır. öğretim üyelerimiz aynı zamanda verdikleri dersler dışında diğer üniversitelerin öğrencilerinin de dahil olduğu mesleki eğitimler düzenlemektedirler. Düzenlenen eğitimlerin örnekleri Ek 4.2.1.3’te verilmiştir.

Öğretim üyelerimizin ilgi alanları linkte sunulmuş olup (<https://odyoflix.com/ogretim-uyesi-ilgi-alanlari/>) tamamladıkları bilimsel faaliyetler Ek 4.2.1.4’te verilmiştir. Eğitim faaliyetlerimiz

kapsamında 2021 yılında bölüm başkanımız Prof. Dr. Bülent Şerbetçioğlu odyoloji alanında derslerde kaynak olması amacıyla İşitme Kaybının Testleri Tanısı ve Tedavisi kitabının editörlüğünü yürütmüş ve yayınlamıştır. Bu kitabın linki Ölçüt 1.7.1’de sunulmuştur.

Eğitim faaliyetlerimizin dışında bilimsel faaliyetlerimizi proje, patent ve makalelerle desteklemekteyiz. Doç Dr. Oğuz Yılmaz tarafından yürütülen ve öğretim elemanlarımızın da araştırmacı olarak görev aldığı TÜBİTAK 1001 ve 1005 projelerimize 2024 yılında başlanmıştır. Yine Doç Dr. Oğuz Yılmaz tarafından yürütülen iki BAP projemizden biri 2023 yılında sonuçlanmış ve Arş. Gör. Cem Yeral’ın araştırmacı olduğu diğer BAP projemiz 2023 yılında onaylanmış ve devam etmektedir (<https://avesis.medipol.edu.tr/oyilmaz/projeler>). Her yıl öğretim elemanlarımızın da danışmanlığında kabul edilen 2209-A projeleri onaylanıp sonuçlandırılmaktadır (<https://odyoflix.com/tubitak/>). Fikri mülkiyet başvurularında üç tane onay bekleyen patentimiz bulunmaktadır. Doç. Dr. Oğuz Yılmaz’ın VEMP cihazı üretimi fikri mülkiyet başvurusu 2023 yılında serbest buluş onayı almıştır. Bilimsel yayın yönünden Odyoloji programı bünyesindeki öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarımızın çalışmaları incelendiğinde, 2023-2024 yılları içerisinde WOS ve Scopus’ta taranan on altı, ULAKBİM’de taranan yedi bilimsel makalemiz yayınlanmıştır. Öğretim üyelerimiz ve elemanlarımızın özgeçmişleri EK I.2 de paylaşılmıştır.

Bölümümüzde temel yaklaşımımız, öğretim üyelerinin öğrencilerimiz ile sürekli iletişim halinde olmasıdır. Daha önce “3.4.2. Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkıları” başlığı altında detaylı şekilde bahsedilmiştir. Öğretim üyelerimiz ve öğretim elemanlarımız hem (<https://www.odyoflix.com/randevu/>) sistemi üzerinden alınan randevularla, hem de belirtilen danışman görüşme saatlerinde (Tablo 3.4.4.) 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Danışman Görüşme Saatleri) öğrencilerin talepleri doğrultusunda danışmanlık sağlarlar. Öğrenciler yalnızca sınıf danışmanlarıyla değil görüşmek istedikleri konu bağlamında istedikleri öğretim elemanından danışmanlık alabilmektedir. Danışman görüşme formlarıyla görüşmelerin zamanı ve içeriklerini özet olarak kayıt altına almaktayız (Ek 4.2.1.5, Ek 4.2.1.6).

“Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi” ile öğrenciler danışmanı olan öğretim üyelerini değerlendirebilmektedir. Söz konusu ankete MEBİS sistemi üzerinden erişilebilmekte olup 2023-2024 eğitim öğretim yılı anket sonuçları, Ölçüt 3-Tablo 3.4.4’te sunulmuştur. Tabloda gözlemlendiği üzere öğretim üyelerimizin puanlarından, danışmanlıkta sürdürülebilirliğin sağlandığı gözlenmektedir. Aynı zamanda öğrenciler bu anketlerde yazılı olarak geribildirimde bulunabilmektedir. Öğretim üyelerimiz anonim olan bu geri bildirimleri dikkate almakta ve kendilerini bu doğrultuda geliştirmektedirler.

4.2.3. Öğretim Elemanlarının Bilgi ve Deneyimi

Bölümümüz öğretim üyelerinin her biri alanında nitelikli deneyim ve eğitime sahiptir. Öğretim kadrosunun bilgi ve deneyimleri özgeçmişlerinde (EK I.2)’de sunulmuştur. Bütün öğretim üyelerimiz/elemanlarımız eğitimcilik ve uzaktan eğitim becerilerini geliştirmek adına 2023 yılında üniversitemiz tarafından verilen Eğitimcilerin Eğitimi tamamlayarak sertifika kazanmıştır (Ek 4.2.3.1). Eğitici Eğitimi’nin modülleri; Ölçme ve Değerlendirme, Öğretim İlk ve Yöntemleri, Öğrenme Düşünme ve İletişim Becerileri, Öğretim Teknolojilerini içermektedir.

Öğretim elemanlarımız aynı zamanda ilgilendikleri alanlarda eğitime katılarak kendilerini aktif bir şekilde geliştirmeye odaklanmışlardır. Öğretim elemanlarımız, Üniversitemizde ve Üniversitemiz dışında düzenlenen eğitimleri yakından takip etmektedir (Ek 4.2.3.2).

4.3. Atama ve Yükseltme

Atama ve Yükseltme süreçleri İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi dikkate alınarak yapılmaktadır (Ek 4.3.1). Bu süreçlerde akademik liyakat ve bilimsel

yeterlilik temel kriterler olarak gözetilmektedir. Bölüm kurulu toplantılarında akademik personel gereksinimleri görüşülerek Rektörlüğün bilgisine sunulmaktadır. Açılacak kadro ile ilgili tüm bilgiler üniversitemizin resmi web sitesinde de ilan edilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/duyurular/akademik-ilan-10>).

4.4. Kadro Gelişimine Yönelik Gerçekçi Bir Stratejik Planlama

Eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu ve kadro geliştirmeye yönelik bir politikası tanımlanmış olmalıdır. Kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapılmalıdır. Eğitim, araştırma ve hizmet sunumunun kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturmalı, bu stratejiler ölçülebilir hedeflere dönüştürülmeli ve uygulama sonuçları performans göstergelerine göre sürekli izlenmelidir.

Bölümümüzdeki öğretim üyelerimiz zaman içerisinde alanında uzman ve yenilikçi yaklaşımlara sahip kişiler ile artış göstermektedir. 2023 yılında bir doktor öğretim üyemizin aramıza katılması ile öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetlerinin iyileşmesine, araştırma-geliştirme faaliyetlerinde artışa ve dış kurumlardan görevlendirme ile öğretim üyesi alımının azalmasına katkı sağlamıştır. Bölümümüz kurum içinde akademik yükseltmeye de olanak tanımakta ve bu şekilde öğretim kalitesinin sürekli artmasını sağlamaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/duyurular/akademik-ilan-7>) Kadromuza bir araştırma görevlisi ve bir laboratuvar teknikerinin daha katılması planlanmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/duyurular/akademik-ilan-10>).

4.5. Öğretim Elemanlarının Akademik Performansları

Eğitsel sürecin şeffaflığı ve izlenebilirliği açısından resmi internet sitemizde eğitim sürecine ait akademik takvim, zaman çizelgeleri programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, ölçme yöntemleri, ders akışı, derse kaynak olacak kitap ve diğer dokümanlar yayınlanmaktadır. Öğrenciler eğitim-öğretim başlamadan önce ve süreç devam ederken tüm bu bilgilere ulaşabilmektedirler. Öğretim üyelerimiz her ders için bu akışı takip etmekte ve öğrenci odaklı eğitim-öğretimin en etkin şekilde sürdürülmesi sağlamaktadır. Her derse ilişkin olarak yapılan dönem sonu anketlerinde öğrenciler, öğretim üyelerini ayrıntılı bir şekilde değerlendirmektedir. Bu anketler yoluyla elde edilen bilgiler öğretim elemanları ile paylaşarak bir sonraki yıla hazırlık yapılmaktadır (Ek 4.5.1, Ek 4.5.2).

4.5.1 Öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitimler ve etkinlikler düzenlenmektedir. Öğretim elemanları, eğitim teknikleri ve öğretim metodolojileri üzerine düzenlenen eğiticinin eğitimi programlarına katılmaktadır (Ek 4.5.1.1). Bölüm içerisindeki öğretim elemanlarının birbirleri ile iş birliği içerisinde deneyimlerini paylaşması ve yeni öğretim stratejileri geliştirmesi için Odyoloji Bölüm Kurulu toplantıları düzenlenmektedir. Aynı zamanda bu toplantılarda öğrencilerden alınan geri bildirimler değerlendirilerek öğretim yöntemlerini iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (Ek 4.5.1.2).

İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesine göre, her eğitim öğretim yılının 1 Temmuz-30 Haziran tarihleri arasında öğretim elemanlarının eğitim, bilimsel faaliyetler, üniversiteye katkı ve yetkinlik değerlendirme sonucu akademik puanı hesaplanır (Ek 4.5.1.3). İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik yönergesi ile öğretim elemanlarının alanları ile ilgili yayınladıkları bilimsel makale, kitap, katıldıkları kongre ve benzeri bilimsel faaliyetlerin mütevelli heyet tarafından karşılanan AVESİS aracılığıyla kontrol edilen yayın teşvik sistemi mevcuttur (Ek 4.5.1.4). Bunun yanı sıra MEBİS üzerinden akademisyenin akademik ve bilimsel performansı izlenebilmektedir (Ek 4.5.1.5).

4.6. Dışarıdan Görevlendirilen Öğretim Elemanı Nitelikleri

Öğretim hizmetlerine destek olmak amacıyla dışarıdan görevlendirilecek öğretim elemanları 2547 nolu kanunun 31. ve 40. Maddelerine göre görevlendirilmektedir (Ek 4.6.1). Öğretim elemanı seçim ve davetinde ilgili ders kapsamında lisansüstü eğitim almış olmasına ve aynı alanda klinik çalışmalarla beraber ders verme geçmişine sahip olmasına önem verilmektedir. Üniversitenin akademik ve idari işleyişine katkı sağlayacak faaliyetlere katılma isteği yüksek olan öğretim elemanları tercih edilmektedir (Ek 4.6.2). Kurum dışından görevlendirilen öğretim elemanlarının alanlarında deneyimli olması göz önünde bulundurulmaktadır. Öğrenci ile iyi iletişim kurabilen, yenilikçi eğitim teknikleri kullanan öğretim üyeleri davet edilmektedir. Bölümümüzde 2022-2023 eğitim öğretim yılında kurum dışından görevlendirme ile çalışan öğretim üye ve elemanlarının niteliklerini gösteren linkte (<https://odyoflix.com/31-madde/>) verilmiştir. Kararlar Bölüm Kurulunda verilip daha sonra Dekanlığa sunulmaktadır. Bölümümüzde 2022-2023 yılına kadar alanında uzmanlığını yapmış öğretim görevlileri hem 31. Madde kapsamında dış görevlendirme ile hem de kurum içi görevlendirme ile ders vermekteydi. Ancak YÖK kararı doğrultusunda 2023-2024 yılı güz dönemi itibarıyla dışarıdan görevlendirme ile gelen öğretim elemanlarından doktorasını tamamlamamış olanların görevlendirmeleri yapılmamıştır.

Tablo 4. 1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti [Odyoloji Bölümü]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, (1) EG	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı)(2)	Toplam Etkinlik(3)		
			Öğretim	Araştırma	(4) Diğer
Prof. Dr. Bülent Şerbetçioğlu	TZ	ODJ4013451, MEZUNİYET PROJESİ (ODJ1113620/3.0/Güz/2023-2024) (ODYOLOJİYE GİRİŞ ve ETİK (ODJ2125080/3.0/Güz/2023-2024) TEMEL ODYOLOJİK TESTLER (ODJ2110741 /3.0/Güz/2023-2024) BİLİMSEL OKURYAZARLIK (ODJ3136360/3.0/Güz/2023-2024) VESTİBULER PATOLOJİLERDE TANILAMA VE DEĞERLENDİRİLME (ODJ4157080/2.0/Güz/2023-2024) ELEKTİF UYGULAMA (ODJ4157130/4.0/Güz/2023-2024) İŞİTME CİHAZLI İŞİTSEL REHABİLİTASYON (ODJ4157110/3.0/Güz/2023-2024) ODYOLOJİ SEMİNER I (ODJ1275520/2.0/Bahar/2023-2024) İŞİTME, KONUŞMA VE DENGEDEN YAPI VE İŞLEV (ODJ2225210/3.0/Bahar/2023-2024) OBJEKTİF VESTİBULER TESTLER (ODJ3236470/3.0/Bahar/2023-2024) VESTİBULER SİSTEMİN TEDAVİ VE REHABİLİTASYONU (ODJ4257160/3.0/Bahar/2023-2024) ODYOLOJİ SEMİNER II (ODJ4013451/1.0/Bahar /2023-2024) MEZUNİYET PROJESİ	45%	30%	25%
Doç. Dr. Oğuz Yılmaz	TZ	(ODJ2125120/3.0/Güz/2023-2024) KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI (ODJ3110742/3.0/Güz/2023-2024) TİNNİTUS VE DEĞERLENDİRİLMESİ (ODJ2225180/3.0/Bahar/2023-2024) OBJEKTİF İŞİTME TESTLERİ (ODJ3275880/2.0/Bahar/2023-2024) OLGULARLA VESTİBULOKOKLEAR PATOLOJİLER (ODJ2225220/3.0/Bahar/2023-2024) PEDİATRİK ODYOLOJİK TESTLER (ODJ4013451/1.0/Bahar /2023-2024) MEZUNİYET PROJESİ	40%	30%	30%
Dr. Öğr. Üyesi Gül Ölçek	TZ	(ODJ2275680/2.0/Bahar/2023-2024) MESLEKİ İNGİLİZCE VE TIBBİ TERMİNOLOJİ ODJ3236390/2.0/Bahar/2023-2024) İŞİTME KAYBI VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI (ODJ3136380/4.0/Güz/2023-2024) ODYOLOJİDE ÖZEL KONULAR ODJ3175830/2.0/Güz/2024-2024 GERİATRİK ODYOLOJİ (ODJ4157120/2.0/Güz/2023-2024) İŞİTME KAYIP. MATERYAL VE PROG. HAZIRLAMA (ODJ2125140/2.0 Güz/2023-2024) GENETİK VE GENETİK İŞİTME KAYIPLARI (ODJ2225230/3.0/Güz/2023-2024) İŞİTSEL REHABİLİTASYON	65%	30%	5%

		(ODJ4257170/3.0/Bahar/2023-2024) İŞİTME ENG. BEBEK VE ÇOCUK. EĞİTSEL YAKLAŞIM (ODJ4013451/1.0/Bahar /2023-2024) MEZUNİYET PROJESİ			
Dr. Öğr. Üye. Bahtiyar Çelikkün	TZ	(ODJ2125130/3.0/Güz/2023-2024) ODYOLOJİDE ENSTRÜMANTASYON VE KALİBRASYON (ODJ2175810/3.0/Güz/2023-2024) İŞİTSEL İMPLANTLARI (ODJ1213630/3.0/Bahar/2023-2024) ODYOLOJİDE AKUSTİK VE FONETİK İLKELER (ODJ3275910/3.0/Bahar/2023-2024) İŞİTSEL İMPLANTLARI II (ODJ2275660/3.0/Bahar/2023-2024) İŞİTME CİHAZLARI I (ODJ3175780/3.0/Güz/2023-2024) İŞİTME CİHAZLARI II (ODJ4110744/2.0/Güz/2023-2024) ODYOLOJİYE SEKTÖREL BAKIŞ (ODJ4157140/2.0/Güz/2023-2024) DENEYSEL ODYOLOJİ VE PROJE HAZIRLAMA I (ODJ2125090/3.0/Güz/2023-2024) VESTİBULER SİSTEM VE HASTALIKLARI (ODJ2175630/2.0/Güz/2023-2024) İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ (ODJ4257180/2.0/Bahar/2023-2024) DENEYSEL ODYOLOJİ VE PROJE HAZIRLAMA II (ODJ4013451/1.0/Bahar /2023-2024) MEZUNİYET PROJESİ	60%	35%	5%
Öğr. Gör. Büşra Nur Eser	TZ	(ODJ3113448/3.0/Güz/2023-2024), MESLEKİ UYGULAMA III (ODJ3213317/3.0/Bahar/2023-2024), MESLEKİ UYGULAMA IV (ODJ4013451/1.0/Bahar /2023-2024) MEZUNİYET PROJESİ	40%	30%	30%
Arş. Gör. Furkan Büyükkal	TZ		%30(Laboratuvar Uygulama)	40%	30%
Arş. Gör. Cem Yeral	TZ	-	%30(Laboratuvar Uygulama)	40%	30%
Arş. Gör. H. Berkay Saldırım	TZ	-	%30(Laboratuvar Uygulama)	40%	30%

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 4. 2 Öğretim Kadrosunun Analizi [Programın Adı]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ, YZ, EC	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Sorun Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Kamu/Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
M. Bülent Şerbetçioğlu	Prof. Dr.	TZ	1/4	Manchester University 1993	30 Yıl	40 Yıl	10 Yıl	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Oğuz Yılmaz	Doç. Dr.	TZ	1/3	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Odyoloji Doktora 2019	11 Yıl Kamu	11 Yıl	11 Yıl	Düşük	Yüksek	Orta
Gül Ölçek	Dr. Öğr. Üyesi	TZ		Marmara Üniversitesi Odyoloji Doktora 2008	14 yıl Özel	9 Yıl	7 Yıl	Orta	Orta	Düşük
Bahtiyar Çelikkün	Dr. Öğr. Üyesi	TZ		Marmara Üniversitesi Odyoloji Yüksek Lisans 2011	10 Yıl Özel	10 Yıl	1 Yıl	Yüksek	Orta	Yüksek
Büşra Nur Eser	Öğr. Gör	TZ		İstanbul Medipol Üniversitesi Odyoloji Yüksek Lisans 2021	Yok	3 yıl	7 Yıl	Düşük	Orta	Yok
Furkan Büyükkal	Arş. Gör	TZ		İstanbul Medipol Üniversitesi Odyoloji Yüksek Lisans 2022	Yok	1 yıl	3 Yıl	Düşük	Orta	Yok

Cem Yeral	Arş. Gör	TZ		İstanbul Medipol Üniversitesi Odyoloji Yüksek Lisans 2023	Yok	Yok	1. Yıl	Düşük	Orta	Yok
-----------	----------	----	--	---	-----	-----	--------	-------	------	-----

Notlar:

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır (Etkinlik/Öğretim elemanı oranı dikkate alınmalıdır).

Ölçüt 5. Altyapı

5.1. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

İstanbul Medipol Üniversitesi, Kavacık Güney Kampüsü 8.500 m² araştırma alanı ile, 14.991 m² eğitim alanını içinde bulunduran 220.260 m² toplam kapalı alan ve 216.300 m² toplam açık alana kuruludur. Öğrenci başına düşen toplam kapalı alan 10,84 m² açık alan ise 10,65 m²'dir. Bu alanlarda kullanılan donanımın son teknolojiye uygun ve gelişmiş araçlar niteliği taşımaktadır. İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Odyoloji Bölümü dahil olmak üzere tüm bölümleri öğrenci ve öğretim elemanı sayısı ile eğitim modelinin özellikleri dikkate alındığında, engelli öğrenciler de dahil olmak üzere tüm öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda planlanan eğitim ortamı/binanın mimari yapısı, derslik, laboratuvar, uygulama salonu, teknik oda, ofis, yemekhane, kütüphane vb. eğitime uygun ve gerekli olan fiziksel alanlar olarak yukarıda tanımlanan mekanları kullanmaktadır. Bu fiziksel imkanlar program amaç ve çıktılarına karşılayacak niteliktedir.

Odyoloji bölümü Programında okuyan tüm öğrencilerimiz için Güney Kampüste tahsis edilmiş üç derslik ile teorik bilgilerini uygulamalarla pekiştirmelerini sağlamak amacıyla 103 m² büyüklüğünde İtme Laboratuvarı ve 104 m² büyüklüğünde Vestibüler Laboratuvarı bulunmaktadır. Bunların yanı sıra bilgisayar laboratuvarları, temel bilimler ve diğer dersler için destek olan bölümlerin kendi laboratuvarları da kullanılmaktadır.

Anatomi Laboratuvarı

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümü bünyesinde kurulan Anatomi laboratuvarı, yaklaşık bin metrekarelik yerleşim alanıyla Türkiye'nin en büyük ve en modern alt yapısına sahip anatomi laboratuvarlarından birisidir. Laboratuvarda bulunan 11 adet kadavra, öğrencilerin eğitimlerinde kullanılmaktadır. Maket laboratuvarı ve kadvralar ile aynı anda 100 öğrenciye eğitim verebilecek kapasiteye sahiptir. Odyoloji Bölümü öğrencileri bu laboratuvarlardan yararlanmaktadır.

Anatomi laboratuvarımız;

Diseksiyon Laboratuvarı; 235 m²

Kemik iskelet Laboratuvarı: 112 m²

Kadavra hazırlama Laboratuvarı: 24,40 m²

Kadavra Saklama Laboratuvarı: 60,40 m² uygulama alanına sahiptir.

Bilgisayar Laboratuvarı

Bilgisayar laboratuvarı, kampüs geneline yayılan internet ve e-mail erişimiyle, küresel iletişimi sağlayan bilgisayar ağıyla sürekli faaliyettedir. Kampüsteki kablosuz internet kapasitesi ihtiyaçları karşılayacak seviyededir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı Bilgisayar Alt yapısı İstanbul Medipol Üniversitesi Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı okulumuzun öğrencilerine ve personellerine modern zamanda bilgisayar teknolojileri araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanaklardan bazıları, bilgisayarlar ile bu bilgisayarlara yüklü olan yazılımlardır. Okulumuzda Güney Yerleşkede 2B21 ve 2B22 olmak üzere 2 adet Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır. Kuzey yerleşke -1 kat bilgisayar laboratuvarı, Giriş Kat Mac laboratuvarı, 2.kat Mühendislik laboratuvarı olmak üzere 3 adet Bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar

laboratuvarlarımızda toplam 550 adet masaüstü bilgisayar, bilgisayar donanımları ve 10 adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

5.1.1. Odyoloji Bölümüne Ait Teçhizatlar

Odyoloji Bölümüne ait eğitim alanında kullanılan alanlar ve teçhizatlar Ek I Programa ilişkin bilgiler kısmında verilmiştir.

5.2. Diğer Alanlar ve Altyapı

Beslenme ve Diyet Danışmanlık Merkezi; İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık kuzey yerleşkede bulunan Beslenme ve Diyet Danışmanlık Merkezinde hafta içi her gün 08.30-17.30 saatleri arasında üniversitemiz personeline, öğrencilerine ve dışarıdan gelen kişilere danışmanlık hizmeti verilmektedir. Merkezimizde danışmanlık hizmeti verilecek olan kişilerin vücut analizleri (vücut yağ, kas, su oranları vb.) yapılarak sonuçları değerlendirilir. Kişilerin beslenme alışkanlıkları öğrenilerek, genel beslenme durumları saptanır. Bu kişilere sağlıklı ve kaliteli yaşamın temeli olan “Yeterli ve Dengeli Beslenme” anlatılarak sağlıklı beslenme bilincinin oluşturulması amaçlanır (<https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/saglik/beslenme-ve-diyet-danismanlik-merkezi>).

Sağlık Kültür ve Spor Dairesi: Daire Başkanlığı, tüm çalışanlarımız ve öğrencilerimizin ihtiyaç duydukları her türlü sağlık işleri ve tedavilerini gerçekleştirmek, öğrencilerin sosyal, kültürel danışma ve rehberlik ile spor gereksinimlerini karşılamakla görevlidir. Öğrencilerin kültürel, sosyal ve kişisel gelişmelerine yardım eden ders dışı faaliyetleri bilinçli bir şekilde oluşturmak, geliştirmek ve denetlemek amacıyla kurulmuştur. İstanbul Medipol Üniversitesi - Sağlık Kültür ve Spor Dairesi: (<http://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi>).

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO): TTO, üniversitenin bilim ve teknoloji üretiminde kalıcı üstünlükler kazanmasına ve üretilen teknolojinin gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda sanayi ve topluma ulaştırılmasına destek olmak, akademisyen, öğrenci ve mezunlarımızın girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü sürekli geliştirmeyi ve bu yönde atılacak adımları kolaylaştırmak amacıyla Kasım 2014 tarihinde kurulmuş bir birimdir. Rektörlüğe bağlı bir destek birimi olan TTO bünyesinde yer alan alt birimler ve temel fonksiyonları şu şekildedir:

- Finans ve Destek Ofisi: Finans ve Destek Ofisinde; Üniversite yürütücülüğündeki Kalkınma Bakanlığı, TÜBİTAK, İstanbul Kalkınma Ajansı, Avrupa Birliği Destekli Fonlar, Danışmanlık Projeleri, Sanayi İş birliği Projeleri ve BAP destekli projelerin yürütme ile ilgili (muhasabe ve finansal) her türlü işlemlerin takibi yürütülmektedir.

- Girişimcilik Merkezi: Bu Merkezde “Girişimcilik Yetenekleri Geliştirme Okulu ve Girişimcilik Hizmetleri” sunulmaktadır. Merkez bünyesinde 3 atölye mevcuttur. Bunlar; girişimcilerin, kendi tasarladıkları üç boyutlu nesnelerin prototiplerini basabilecekleri Üç Boyutlu Yazıcı Laboratuvarı, girişimcilerin kendi tasarladıkları yazılımları hayata geçirebilecekleri Bilgisayar ve İş İstasyonu Parkı ve girişimciler için 2 adet dronun da yer aldığı Sanal Gerçeklik İş İstasyonu’dur.

- Teknoloji Ticarileştirme ve İş Geliştirme Ofisi: Üniversitenin Teknoloji Portföyünde yer alan buluş, tasarım ve faydalı modelleri ilgili yatırımcı veya firma ile eşleştirerek gerekli görüşmelerin sağlanmasından ve İstanbul Medipol Üniversitesi hak sahipliği çerçevesinde tanıtım ile ticarileştirme süreçlerinin yürütülmesinden sorumludur.

- Proje Destekleri Ofisi (PDO): TTO bünyesinde 2014 yılında ilk kurulan ofistir. PDO birimi; çağrılarının duyurulması, üniversite bünyesinde bulunan akademisyen ve öğrencilerin

ulusal-uluslararası AR-GE projelerine yönelik fikrin geliştirilmesine takiben uygun fonların seçimi, proje başvuru dosyası hazırlama, desteklerle ilgili fon eğitimleri, lisans ve lisansüstü öğrencilere “Bilimsel Proje Hazırlamada İleri Konular” başlıklı seçmeli ders eğitiminin verilmesi gibi proje başvuru ve yürütmenin tüm süreçlerine destek vermektedir. Üniversitemiz 2022 Yılı Girişimci Yenilikçi Üniversite Endeksinde ilk 50 üniversite arasında 18. sırada yer alan en başarılı üniversitelerden biri olmuştur.

- Üniversite Sanayi İş Birliği Ofisi (ÜSİ): Ekim 2017 yılında kurulmuş olup, kamu-sanayi-üniversite arasında bir köprü görevi görmektedir. Kuruluşundan bu yana verilen hizmetler ile hem ulusal hem de uluslararası 150’den fazla iş birliği yapılmıştır. Birimde; Kontratlı Proje ve Kamu Fonları (TÜBİTAK-KOSGEB-Bakanlık Fonları) ile yürütülen Ar-Ge ve yenilik projeleri için Akademik Danışmanlık hizmetlerinin idari süreçleri (proje geliştirme, sözleşme yönetimi, mali süreçler vb.) yürütülmektedir. Akademik danışmanlık hizmetleri ile üniversitede üretilen bilimsel bilgi sanayinin sorununa çözüm getirmekte olup, bu sayede bilimsel, ekonomik ve teknolojik yönden ülke ekonomisine katkı sağlanmaktadır.

- Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Ofisi: Bu birim, 2016 yılında kurulmuştur. 2022 yılı itibarıyla ofisimize yapılan 868 adet buluş bildirimini neticesinde toplamda 617 adet Fikri ve Sınai Mülkiyet tescil başvurusu yapılmıştır. Bu başvuruların 281 adedi patent, 148 adedi tasarım, 122 adedi PCT (uluslararası patent) ve 66 adedi faydalı model kapsamındadır. Ayrıca PCT başvurularımızın 18 tanesi ile EP (Avrupa Patenti) başvurusu, 24 tanesi ile US (Amerika Patenti) başvurusu ve 2 tanesi ile JP (Japonya Patenti) başvurusu gerçekleştirilmiştir. Tescil süreçleri devam eden başvurularımızdan hali hazırda 198 adet ulusal, 7 adet uluslararası tescil belgelenmiştir.

- Klinik Araştırmalar Ofisi: Medipol Hastanelerindeki klinik araştırma çalışmalarının operasyon süreçlerini yürütmekte, firmalar ile hekim-hastane-üniversite arasındaki bağlantıyı sağlamaktadır. Hastanelerde ilaç, tıbbi cihaz, gözlemsel çalışmalar, retrospektif çalışmalar gibi pek çok konu ve kapsamda, hekimler ve hastane iç paydaşları ile sürekli iletişim halinde çalışarak idari ve mali koordinasyonu gerçekleştirmektedir (<https://tto.medipol.edu.tr/>).

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilim ve Teknolojileri Araştırma Enstitüsü (SABİTA): SABİTA; sinir sistemi, kardiyovasküler sistem ve kanser başta olmak üzere hasar görmüş, işlevini yitirmiş doku ve organların yenilenmesinde ve teşhisine yönelik araştırmaların yürütüldüğü ve hücrel görüntüleme alanında Türkiye’nin öncüsü olan bir araştırma merkezidir.

Türkiye’nin en aktif araştırma merkezlerinden biri olan SABİTA; hücre kültürü, moleküler biyoloji, genomik, biyoinformatik, proteomik, biyomedikal, elektrofizyoloji, ileri mikroskopi, farmakoloji, analitik kimya ve deney hayvanları laboratuvarlarından oluşan kompleks bir yapıdır. SABİTA bünyesinde birçok akademisyen ekibiyle, yüksek lisans ve doktora öğrencileriyle birlikte araştırmalarını yürütmektedir.

SABİTA’nın “restorasyon” temasına uygun olarak geleneksel tıp uygulamaları incelenmekte, beslenme ve uyku gibi yaşamsal davranışların fizyolojisini anlamak için çeşitli projeler geliştirilmektedir. Bu araştırmalar, ilgili bozuklukları düzeltmek, sağlığı iyileştirmek amacıyla yaşam tarzı önerileri geliştirmek için stratejiler tasarlamaya yardımcı olmaktadır. SABİTA’nın faaliyetlerine yönelik yönetmeliği linkte yer almaktadır (<https://sabita.medipol.edu.tr/>).

Medikososyal; Öğrencilerimize sunduğumuz sağlık hizmetlerinin ilk adımı Haliç, Kavacık kuzey ve Kavacık güney yerleşkelerinde yer alan revirlerdir. 2 uzman hekim ve 3 hemşirenin görev yaptığı revirlerde her türlü tıbbi acil müdahale, poliklinik hizmetleri, sağlık kontrolleri, sağlık konularında danışmanlık, pansuman (yanık, kesik, ezilme vb.), cerrahi dikişlerin alınması, yabancı cisim çıkartılması, kan basıncı ölçülmesi, aşı uygulaması, oral ilaç verilmesi, gerekli durumlarda sevk, koruyucu sağlık hizmetleri sunulmaktadır. İleri tetkik ve tedavi

gerektiren durumlarda ise öğrenciler kurum hastanelerine yönlendirilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/saglik/saglik-hizmetleri>).

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi; Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri çerçevesinde bireysel ve grup danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Birimde öğrencilerin bireysel, duygusal ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Danışmanlık hizmetleri, okul dönemi boyunca randevu sistemiyle verilmekte ve belirlenen saatlerde yapılmaktadır. Danışmanlık hizmetleri ücretsizdir (<https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik>).

Bireysel Danışmanlık; Kendini tanımak, davranışlarını anlamak, farkındalıklarını artırıp geliştirmek isteyen, olaylarla başa çıkmada zaman zaman güçlüklerle karşılaşan çalışan ve öğrencilere yönelik verilen profesyonel danışmanlık hizmetidir. Böylece hem akademik hem de sosyal hayatlarında daha başarılı ve verimli olmaları amaçlanır.

Grup Danışmanlığı; Sorunlarıyla ilgili farkındalık kazanmış bir grup insanın, bir grup lideriyle bir araya gelerek sorunlarını paylaştıkları bir süreçtir. İstanbul Medipol Üniversitesi'nde kayıtlı olan tüm öğrenciler birime başvurabilirler. Üniversitemizde, bu hizmet ücretsiz olarak sağlanmaktadır.

Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı; Üniversitenin bilgi teknolojileri ile ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek, tüm bilgi işlem çalışmalarını planlamak, gerekli teknik ve idari altyapının kurulmasını sağlamak, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımını sağlamak, alınan veya geliştirilen teknoloji hizmetlerini öğrenci ve öğretim üyelerinin kullanımına sunmak ve yaygınlaştırılmasını sağlamak birimin görevleri arasındadır. Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı, eğitim, öğretim ve araştırmalara destek olacak yazılımların temin edilmesi, bakımının yapılması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi görevini yürütmektedir. Üniversitemizde mevcut olan bilgisayar laboratuvarı, yerleşke genelinde erişilebilir olan internet ağı ve e-postalar ile öğrencilerimiz modern eğitim araçlarını aktif kullanabilmektedir. Öğrenciler verilen "std.medipol.edu.tr" uzantılı e-postaları ile üniversite bünyesinde bulunan mevcut kaynaklara pandemi dönemi de dahil uzaktan erişim sağlayabilme imkanı bulabilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/bilgi-teknolojileri-dairesi>).

Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı; Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı, Üniversitenin tüm altyapı ve ulaşım hizmetleri ile yapı ve emlak işlerini yürütmek; gerekli olan araç, gereç ve malzemenin teminini sağlamak, ihtiyaç duyulan hizmet ve faaliyetlerin zamanında, ekonomik ve etkili bir şekilde yerine getirilmesi için mevcut olan işgücü, finans ve malzeme kaynaklarının optimum bileşimini sağlamak amacıyla kurulmuştur (<https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/destek-hizmetleri-dairesi>).

Barınma Hizmetleri; Üniversitemize ait 556 öğrenci kapasiteli Erkek yurtları Kavacık kuzey yerleşkesinde, 1800 kişi kapasiteli Kız yurtları ise Kavacık güney yerleşkemizde bulunmaktadır. Yurtların toplam kapasitesi 2356 kişiliktir (<https://yurt.medipol.edu.tr>).

Yemek Hizmetleri; Üniversitenin her üç yerleşkesinde de personel ve öğrencilerin yararlandıkları yemekhaneler bulunmaktadır. Haliç Yerleşkesinde 693 m²'lik alanda kurulu 1205 personel ve öğrenci, Kavacık kuzey yerleşkesinde 1.687 m²'lik alanda, 2.100 kişi, Kavacık güney yerleşkesinde ise 6.747 m²'lik alanda 4016 kişi kapasiteli yemekhane bulunmaktadır. Yemek hizmeti özel catering firmaları tarafından verilmektedir. Yemekler diyetisyenler

tarafından kontrol edilmekte ve bir kişinin günlük alması gereken kalori miktarı göz önünde tutularak menüler düzenlenmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi'nin Kavacık, Haliç ve Bağcılar yerleşkelerinde çok sayıda kafe, kantin ve büfe hizmet vermektedir. Kantin ve büfelerimizde Türk ve dünya mutfağından farklı lezzetler, içecek çeşitleri ile kahvaltılıklar sunulmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/yemek-hizmetleri-kafeler>).

Ulaşım Hizmetleri; Üniversitenin yerleşkeleri ve uygulama/staj eğitimlerinin yapıldığı hastaneler arasında servis hizmeti verilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/universite/servis-saatleri>).

Bankacılık Hizmetleri; Yerleşkelerimizde, üniversitemizin anlaşmalı olduğu Halkbank'ın yanı sıra Ziraat Bankası ve Akbank'ın ATM'leri bulunmaktadır. ATM'ler, 7/24 tüm bankacılık hizmetlerini vermektedir (<https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/diger-hizmetler>).

Kırtasiye; Yerleşkelerde yer alan kırtasiyelerde kitap, fotokopi ve kırtasiye malzeme satış hizmeti verilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/diger-hizmetler>).

Kuaför (Bakım); Kavacık Güney Kampüsünde yer alan Yapboz bay ve bayan kuaför salonunda Medipol Üniversitesi öğrenci ve çalışanlarına hafta içi bakım hizmetleri vermektedir.

Alışveriş; Kavacık Güney Yerleşkesinde yer alan MonoMarket Medipol Üniversitesi öğrenci ve çalışanlarının kişisel bakım ve market ihtiyacını karşılamak için hafta içi hizmet vermektedir.

Spor Salonu; Kavacık Güney Yerleşkesinde yer alan 1 adet Minyatür Futbol Sahası, 2 adet Açık Karma Saha (Basketbol ve Voleybol), 1 adet Basketbol tek pota sahası İstanbul Medipol Üniversitesi öğrenci ve çalışanlarına hizmet vermektedir. Kavacık Kuzey Yerleşkesinde yer alan 2 adet Açık Karma Saha (Basketbol ve Voleybol) Medipol Üniversitesi öğrenci ve çalışanlarına hizmet vermektedir (<https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/spor-hizmetleri>).

Etkinlik Alanı; Kavacık Güney Yerleşkesinde yer alan 2 adet açık hava satranç seti ve diğer etkinlikler için ayrılmış yeşil alan İstanbul Medipol Üniversitesi öğrenci ve çalışanlarının kullanımına sunulmuştur.

Diğer Hizmetler; Kavacık güney yerleşkede uluslararası ve yerel fast food zincirleri: Starbucks, Çiğ Köfteci Ömer Usta, Simit Sarayı, Subway, Kahve Dünyası, Etiler Marmaris Büfe ve Casa Riso Pilav öğrenciler için hizmet sunmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/diger-hizmetler>).

Temizlik hizmetleri; Temizlik hizmetleri, üniversitenin anlaşmalı olduğu firma tarafından sağlanan personel tarafından gerçekleştirilmektedir. Bakım, onarım ve bina otomasyonu teknik personel ve ilgili firmalar ile yapılan bakım sözleşmeleri aracılığı ile yürütülmektedir.

Sürekli Eğitim Merkezi; Üniversitenin lisans ve lisansüstü programları dışında eğitim programları düzenleyerek Üniversite personelinin, öğrencilerin, çeşitli meslek grubu mensuplarının ve diğer katılımcı bireylerin bilgi ve becerilerini arttırmak, mesleki kariyerlerini desteklemek ve Üniversitenin kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğini geliştirmek için faaliyetlerde bulunmaktadır (<https://sem.medipol.edu.tr>).

5.3. Sağlık Bilimleri Alanlarında Kullanılan Araçlar/Gereç ve Donanımlar, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Üniversitemizde bulunan bilgisayar laboratuvarı, kampüslerin tamamında erişilebilen internet ağı ve e-postalar sayesinde öğrencilere modern eğitim araçları sunulmaktadır. Öğrencilere verilen “std.medipol.edu.tr” uzantılı mail adresleri ile üniversite bünyesindeki kaynaklara uzaktan erişim sağlanmakta, böylece pandemi döneminde de öğrenciler birçok imkandan faydalanmaya devam edebilmektedir. Kampüslerimizdeki internet ağının hızı, kalitesi ve kapasitesi öğrencilerin ihtiyaçları olan bilgiye erişmelerini sağlayacak düzeydedir. Üniversite bünyemizdeki bilgisayar laboratuvarları mevcut fizik şartlarla çağımıza uygun teknolojik cihazlarla donatılmıştır (<https://odyoflix.com/kullanilan-teknoloji-alanlari/>) linkinde bilgisayar laboratuvarının sahip olduğu olanaklar listelenmiştir.

İstanbul Medipol Üniversitesinde eğitim araçlarını zenginleştirmek ve gerekli olan teknik alt yapıyı kurmak, farklı teknolojik eğitim araçları kullanılarak yapılması planlanan sertifika ve diploma programlarının koordinasyonunu yapmak ve bu araçları kullanarak eğitim kapasitesini geliştirmek üzere İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, 09/02/2015 tarihli Yükseköğretim Kurulu kararıyla kurulmuştur. İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin (MUZEM) faaliyetlerine (<http://muzem.medipol.edu.tr/>) web adresi ile ulaşılabilir.

Üniversitemizde öğrenci ve öğretim elemanlarına kampüs genelinde 7 gün, 24 saat olacak şekilde kablosuz internet aracılığıyla internet bağlantısı sunulmaktadır. Dersliklerde bulunan akıllı tahta ve öğretim elemanı kartı ile entegre akıllı kürsülerle dersliklerde her türlü teknolojik cihazın kullanımını sağlanmaktadır. Ayrıca üniversitemizin Bilişim Laboratuvarları (<https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/bilisim-laboratuvari>), kampüs geneline yayılan internet ve e-mail erişimiyle, küresel iletişimi sağlayan bilgisayar ağıyla sürekli faaliyettedir. Laboratuvarlar, aynı zamanda temel bilgi teknolojileri ve araçları derslerine de ev sahipliği yapmaktadır. Üniversitemizde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve tablet sayılarına aşağıdaki (odyoflix.com/bilgisayar-tablet) linkinde yer verilmiştir. Genel bilgisayar laboratuvarlarında aşağıdaki programlar-yazılımlar lisans öğrencilerinin de kullanımına açıktır.

Programlar-Yazılımlar: Microsoft Windows, Apple, Uzaktan Eğitim Programları: Moodle, Microsoft Teams. Sunum Programları: Microsoft Office365 ürünleri. Bulut Saklama Hizmetleri: Google Drive, Microsoft OneDrive. Görsel tasarım Programları: Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, Adobe XD, Adobe Premiere Rush, Adobe Premiere Pro, Dimension, After Effects, Acrobat Pro, Dreamweaver, Animate, Adobe Audition, Lightroom Classic, Matlab, Character Animator, Spark, Bridge, Media Encoder, InCopy, Prelude, Fuse (Beta), IBM SPSS, Solidworks, Mimics Student, Edu Stata, Sketch Up, Edius, QDA Miner, CAPSIM, 3D Max Design, Autocat, Revit, Maya, Visual Studio.

Üniversitemizin Bilişim Laboratuvarları (<https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/bilisim-laboratuvari>), kampüs boyunca yayılan kablosuz internet ağı ve e-posta erişimiyle, küresel iletişimi sağlayan bilgisayar ağıyla sürekli faaliyettedir. Üniversitemizde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve tablet sayılarına Tablo 5.3.3'te yer verilmiştir.

Uzaktan Eğitim Sürecinde, üniversitemiz MUZEM Eğitici Eğitimi ile dönem başında verilen eğitimler ile öğretim elemanları bilgilendirilmektedir. Öğretim elemanları dersleriyle ilgili materyalleri (PDF, PowerPoint, Word, Video) MEBİS üzerinden ilgili dersin dosyalar kısmına, MC TEAMS uygulamasından da sanal sınıfın dosyalar bölümüne yükleme yapmaktadır. Öğrencilerimiz bu şekilde dönem içerisinde ders materyallerine kolaylıkla ulaşabilmektedir (Ek 5.3.3.1) (Ek 5.3.3.2).

Uzaktan eğitim döneminde Öğretim elemanları için hazırlanan "Uzaktan Öğretim Yönetim Sistemleri ve Dijital Öğrenme Araçları ile Sınıf Yönetimi" eğitimini tüm öğretim elemanları almıştır. Eğiticinin eğitimini tamamlayan öğretim elemanlarının katılım belgesi sunulmaktadır (Ek 5.3.3.3).

Tablo 5.3.4 Uzaktan Eğitim Öğrenci Destek Sistemi

Bileşen	Açıklama
İdari destek: Kayıt/ Kayıt yenileme, Öğrenci belgesi, paso, askerlik vb. işlemler	Bölüm/Fakülte Sekreterliği ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca Yapılmaktadır.
Teknik destek: Teknik yardım	Öğrenciler aşağıdaki form ve iletişim bilgileri ile MUZEM'e ulaşırlar. Teknik ekip mail destek taleplerine dönüş yapar (muzem.destek@medipol.edu.tr).
Akademik destek:	Ders sırasında öğrenci danışmanlığı, soru-cevap
Kütüphane: Sağlanan kütüphane hizmeti	Öğrenciler üniversite kütüphanesinin bütün kaynaklarına aşağıdaki linkten erişim sağlayabilmektedir (http://kutuphane.medipol.edu.tr/).

5.4. Kütüphane

Üniversitenin tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılan kütüphanelerine dair toplam kaynak sayıları, altyapısı, açık olduğu gün ve saatler ve kütüphane hizmetlerine dair bilgiler aşağıda verilmiştir. Kütüphane çalışma salonlarının açık olduğu gün ve saatleri (<https://kutuphane.medipol.edu.tr/kutuphane-saatleri/>) linkinden ulaşılabilir.

Kütüphanedeki toplam kaynaklara dair sayısal veriler:
(<https://kutuphane.medipol.edu.tr/sayilarla-kutuphane/>).

Sağlık Bilimleri Fakültesi ile ilişkili kaynaklara dair sayısal veriler

E-kitap sayısı: 43.655
Basılı kitap sayısı: 10.902
E-dergi sayısı: 16.330
Dergi sayısı: 5

Kütüphanenin Fiziki Altyapısı

Yerleşke Adı	Toplam Kapalı Alan (m ²)	Toplam Oturma Kapasitesi
Kavacık Kuzey Yerleşke	725	297
Kavacık Güney Yerleşke	6451	2507
Haliç Yerleşkesi	125	69

Bağcılar (MEGA) Kütüphanesi	3071	1255
ÜNİVERSİTE TOPLAMI	10372	4128

Kütüphane idari personelinin sayısı

Tam zamanlı personel sayısı: 18 (<https://kutuphane.medipol.edu.tr/personellerimiz/>).

Kütüphane Hizmetleri

(katalog.medipol.edu.tr) adresinden veya kütüphane katalog tarama bilgisayarlarından istediğiniz kitabın yer numarası ve hangi kütüphaneye ait olduğunu görebilirsiniz.

-T.C Kimlik Kartı, Medipol Öğrenci Kartı veya Ehliyetiniz ile kütüphanelerdeki kütüphaneciler aracılığıyla kitapları ödünç alabilirsiniz.

-Akademisyenler; 15 kitabı 45 gün süreyle ve 15 veya 90 gün (dönemlik) ekleyerek ödünç alabilirler.

-İdari Personeller; 15 kitabı 45 gün ve 15 gün ekleyerek ödünç alabilirler.

-Öğrenciler, Yüksek Lisan, Doktora; 5 kitabı 30 gün ve 7 gün ekleyerek ödünç alabilirler.

Kütüphaneye kampüs içinden ve dışından erişim
Basılı kaynaklar kampüs içi ve kampüs dışından (katalog.medipol.edu.tr) adresinden bakılabilmektedir. Elektronik kaynaklara kampüs içi ve kampüs dışından ekutuphane.medipol.edu.tr web adresi üzerinden tüm kullanıcıları mevcut mebis/mail giriş bilgileri girebilmektedir. Ek bir üyelik gerekmemektedir. Kampüs içi internet erişimi Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı tarafından sunulmaktadır. Kütüphanenin tüm lokasyonlarında wifi erişimi vardır. Tüm kütüphanelerde öğrencilerin kullanımına sunulan masaüstü bilgisayarlar mevcuttur.

Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda oryantasyon hizmeti sunulma durumu, verilen yüz yüze ve çevrimiçi eğitimler

Fakülte ya da bölümlerden gelen talep üzerine belirlenen gün ve saatlerde yapılmaktadır.

Kütüphanenin kitap ve süreli yayın istem / talep sistemi

Kütüphane web sayfasında formlar kısmında yer alan formlar ile yapılmaktadır. Çoklu kitaplar için excel listesi, tekli kitaplar için online form ile talep edilmektedir. Her iki seçenekte web sayfamızda formlar kısmında yer almaktadır.

([Fikir ve Sanat Eserlerinin Korunmasına İlişkin \(FSEK\)](#)) Yürürlükte bulunan tüm mevzuat hükümleri uyarınca ‘Bir eserin (kitap) aslını veya kopyalarını herhangi bir şekil veya yöntemle, tamamen veya doğrudan veya dolaylı, geçici veya sürekli olarak çoğaltma hakkı münhasıran eser sahibine aittir. Bu çerçevede kullanıcılar; Bir kitaptan hangi amaçla olursa olsun fotokopi çekemez. Bir kitabın çeşitli bölümlerini çoğaltamaz, yayamaz, başkalarının kullanımına sunamaz.

Üye olunan elektronik veri tabanları (<https://odyoflix.com/elektronik-veri-tabanlari/>) linkinde verilmiştir.

5.5. Güvenlik Önlemleri

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemleri aşağıda verilmiştir.

Medikososyal ve Revir Birimi

Medikososyal kliniklerinde ve revirde öğrenci ve personel için acil durumlarda müdahale edilmekte ve birinci basamak sağlık hizmeti sunulmaktadır. İleri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise öğrenciler Medipol Sağlık Grubu hastanelerinin güvencesi altındadır. Her 2 kurumda da bir hemşire sürekli hazır bulunmakta, bir uzman doktor haftanın 1 günü görev yapmaktadır.

Sağlık merkezlerinde her türlü tıbbi acil müdahale, poliklinik hizmetleri, sağlık kontrolleri, sağlık konularında danışmanlık, pansuman (yanık, kesik, ezilme vb.), cerrahi dikişlerin alınması, yabancı cisim çıkartılması, kan basıncı ölçülmesi, aşı uygulaması, oral ilaç verilmesi, gerekli durumlarda sevk, koruyucu sağlık hizmetleri verilmektedir.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri çerçevesinde bireysel ve grup danışma hizmeti sunulmaktadır. Öğrencilerin bireysel, duygusal ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla çalışmaların yürütüldüğü birimde, okul dönemi boyunca danışmanlık hizmetleri randevu sistemiyle verilmekte ve belirlenen saatlerde 45 dakikalık oturumlar şeklinde yapılmaktadır. Danışmanlık hizmetleri ücretsizdir. Danışmanlık hizmetlerinde süreç; gizlilik, güven, gönüllülük, eşit ilişki ve kabul ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesine kayıtlı olan tüm öğrenciler birime başvurabilirler. Üniversitede, bu hizmet ücretsiz olarak sağlanmaktadır.

İlk Yardım Eğitim Merkezi

İstanbul Medipol Üniversitesi İlk Yardım Eğitim Merkezi (MUIYEM), Sağlık Bakanlığı'nın ilgili yönetmeliği çerçevesinde denetimlerini tamamlamış ve 20 Ocak 2014 tarihinde eğitime başlama yetkisi ile ruhsatlandırılmıştır. İlk Yardım Merkezi, ilk yardım uygulamalarının gerekli olduğu durumlarda, ilk yardımın doğru ve bilinçli bir şekilde yapılması için temel eğitimlerin verilmesini amaçlamaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi İlk Yardım Merkezi eğitim grubu, bu alanda deneyimli olan ve İlk Yardım Eğitmeni Sertifikasına sahip olan kişiler tarafından yürütülmektedir. Eğitimler merkezin kendi alanlarında yürütüldüğü gibi istendiğinde kurumların kendi talep ettikleri alanlarda da verilmektedir. Ek olarak, uygulamaya gidecek tüm öğrenciler İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimini tamamlayarak sertifika almaktadır.

Yangına Karşı Alınan Önlemler

İstanbul Medipol Üniversitesi'nde yangın tatbikatları yapılmaktadır. İstanbul Medipol Üniversitesi İş Güvenliği ve Teknik Koordinatörü tarafından organize edilen tatbikatlarda, olası bir yangın durumunda kurtarma ekiplerinin olaya nasıl müdahale edeceği konusunda eğitim verilmektedir. Ayrıca olası bir yangın durumunda üniversite binasında kullanılabilecek yangın alarmı ve yangın merdivenleri bulunmaktadır.

Kampüs Güvenliği

Kavacık Yerleşkelerinin güvenliği, özel bir güvenlik firması tarafından sağlanmakta, bu birim 5188 Sayılı Özel Güvenlik Yasası'na tâbi olup 7/24 görev yapmaktadır. Kampüslerde belirli noktalara yerleştirilen kameralarla, kampüs alanlarının sürekli kontrolü sağlanmaktadır. Kampüslerde asayiş gerektiren tüm olaylara müdahale edilmekte, tutanak düzenlenerek ilgili birimlere yönlendirilmektedir. Güvenlik giriş çıkışlarında birey ve araç kontrolü yapılmaktadır. Öğrencilerimiz, kampüs girişlerindeki turnikelerden öğrenci kimlikleri ile kampüse giriş

yapabilmektedir. Kampüslerimize öğrenci ziyaretçilerinde öğrencilerimiz danışma bankosuna giderek ziyaretçisi ile görüşebilmekte, kimlik kaydı yapıldıktan sonra ziyaretçinin bir yaka kartı ile kampüse girişine eşlik edilmektedir.

Öğrenci Laboratuvarlarında Alınmış Olan Güvenlik Önlemleri

Otoplasti, İşitme, Denge, Anatomi, Analitik Kimya ve Mikrobiyoloji laboratuvarlarında uyulması gereken temel kurallar bulunmaktadır. Ek 5.5.1’de örnek oryantasyon sunumu verilmiştir.

5.6. Özel Gereksinimli Bireyler İçin Düzenleme

İstanbul Medipol Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yükseköğretim Kurumu’nun Engelliler Danışma ve Koordinasyon yönetmeliği gereğince 2011 yılında kurulmuştur. Engelli Öğrenci Birimi yönetim kadrosu web adresi: (<https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/engelsiz-medipol-birimi/engelsiz-medipol-yonetim>).

Birimin amacı, İstanbul Medipol Üniversitesi’nin programlarından herhangi birine kayıt olan engelli öğrencinin öğrenim hayatı boyunca karşılaşılabileceği akademik ve sosyal her türlü fiziksel ve psikolojik engeli en aza indirmek; araştırma, beslenme, barınma, eğitim araç gereci sağlama konularında düzenlemeler yapıp, kararlar almak ve imkanlar sağlamaktır (<https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/engelsiz-medipol-birimi/temel-gorevler>). Ayrıca üniversitede engellilik konusunda farkındalık yaratmak, birimin toplumsal bilinci geliştirme amacına yönelik sorumluluğudur. Engelli öğrencinin tespiti beyan usulüne dayanmaktadır. Engelli öğrenci kayıt sırasında engelini/özünlü kayıttan sorumlu personele veya eğitimi sırasında Sağlık Kültür ve Spor Dairesine bildirmek ya da bildirmemek insiyatifine sahiptir. Üniversite SKS birimi ve Engelli Öğrenci Birimi öğrencinin isteği doğrultusunda destek vermektedir. Ayrıca Engelli Öğrenci Birimince engelli öğrencilerin sayı ve engel türleri saptanmaktadır. Öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim süreçlerini akademik, sosyal, psikolojik ve fiziksel anlamda kolaylaştırmak, ihtiyaçlarını karşılamak ve sorunlarına çözüm önerileri sunmak amacıyla kurulan birime, öğrenciler engel durumlarını gösteren sağlık raporları ile bizzat başvuru yaparak verilen hizmetlerden faydalanabilirler. Üniversitenin faaliyette olan tüm kampüslerinde özel otopark alanı, bina girişlerinde rampa, katlara ulaşımı sağlayan asansör ve asansörlerde engelli kullanımı için sesli yönlendirme mevcuttur. Kampüsler genelinde bulunan tüm tuvaletlerde engelli öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar bulunmaktadır. Derslik girişlerinde giriş-çıkışı engelleyen unsurlar bulunmamaktadır. Bu kapsamda engelli öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmak için fiziksel alt yapının uygun hale getirilmesi çalışmalarına devam edilmektedir. İlgili öğretim üyeleri, engelli öğrenci konusunda bilgilendirilerek ders ve sınavlarda kendilerine destek verilmektedir. Destekleyici öğrenci sistemi ile her engelli öğrenciye kendi sınıfından bir gönüllü arkadaş (partner) belirlenerek günlük yaşamlarında ve derslerinde kolaylık sağlanmaya çalışılmakta, bu öğrencilerin aileleri ile toplantılar yapılarak psikolojik destek terapileri uygulanmaktadır. Güncel bilgiler Engelsiz Medipol web sitesi (<https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/engelsiz-medipol-birimi>) mevcuttur. Odyoloji bölümüne 4 engelli öğrenci kaydı olmuştur.

5.7. Uzaktan Eğitimde Sunulan Altyapı Olanakları

İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM), farklı teknolojik eğitim araçları kullanılarak yürütülmesi planlanan sertifika ve diploma programlarının koordinasyonunu yapmak, gerekli olan teknik alt yapıyı kurup desteği sağlamak ve eğitim araçlarını zenginleştirmek, bu araçları kullanarak eğitim verecek kapasiteyi geliştirmek üzere

İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, 09/02/2015 tarihli YÖK kararıyla kurulmuştur.

Merkez, çağın gereksinimlerine uygun olarak tasarlanmış modern eğitim teknolojileri ile donatılarak, öğrencilerin coğrafi sınırlamalardan bağımsız olarak yüksek kaliteli eğitim imkanlarından yararlanılabilecek şekilde kurulmuştur.

İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitimde YÖK'ün belirlemiş olduğu üst limitler dahilinde, uygulama gerektirmeyen dersleri uzaktan senkron/asenkron, harmanlanmış veya tamamen uzaktan verebilecek imkanları sağlayıp, uzaktan ders verme kabiliyetlerini sürdürmeyi ve geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu hedefler İstanbul Medipol Üniversitesi, UZEM tarafından yürütülmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/arastirma-merkezleri/uzaktan-egitim-uam>). Eğitimci, Öğrenci ve Sınav Yönlendirme ve Bilgilendirme rehberleri oluşturulmuştur. Derslerde kullanılan sistemlerin eğitimleri bu rehberlerde verilmektedir.

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

6.1. Kuruluş ve Yönetim Yapısı

Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma Vakfı (TESA, eski adıyla Medipolitan Eğitim ve Sağlık Vakfı) tarafından 2009 yılında kurulmuş olan İstanbul Medipol Üniversitesi'nde eğitim ve öğretime 2010 yılında başlanmıştır. İstanbul Medipol Üniversitesinde 2023 yılı sonu itibarıyla, 12 Fakülte, 5 Enstitü, 1 Yüksekokul, 4 Meslek Yüksekokulu (MYO) ve 20 Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Bu birimlerde 103 ön lisans, 74 lisans, 127 lisansüstü programı (81 yüksek lisans ve 46 doktora) mevcuttur. Üniversitede 2023 yılı sonu itibarıyla 14.1112 ön lisans, 30.760 lisans, 72 tezsiz yüksek lisans, 1206 tezli yüksek lisans ve 815 doktora olmak üzere toplam 46.988 öğrenci mevcuttur. Bu kapsamda uluslararası öğrenci sayısı 10610'dur. Üniversite kurulduğu tarihten 2023 yılı sonuna kadar 29174 ön lisans, 20715 lisans, 1704 yüksek lisans ve 271 doktora olmak üzere toplam 51864 mezun vermiştir (<https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/istatistikler>).

Üniversite, Fakülte ve Bölüm organizasyon şeması Ek II'de gösterilmiştir. Ayrıca Odyoloji Bölümü organizasyon şeması web adresinde yayınlanmıştır. (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/organizasyon-semasi>).

Bölümle ilgili analiz, değerlendirme, öneri ve kararlar Bölüm Eğitim-Müfredat ve İyileştirme Komisyonu ve Bölüm Kurulu toplantılarında ele alınmaktadır. Bölümde uygulanacak eğitim ve öğretim ile ilgili kararlar, Bölüm Eğitim-Müfredat ve İyileştirme Komisyonu'nda tartışılmaktadır. Tartışma sonucunda derslerin her birisi ve birbiri ile olan ilişkisi, başarı seviyesi ve uygulanan ders verme ve başarı ölçümleri görüşülmektedir. Bu görüşme sonucunda alınan döngüler bir sonraki eğitim ve öğretim yılında uygulamaya konulmaktadır. Ayrıca Bölüm Eğitim-Müfredat ve İyileştirme Komisyonu'nda bölümde uygulanan ders programında yapılacak değişiklikler, eklenmesi veya çıkarılması gereken dersler ve bununla ilgili intibak programı görüşülüp, karara bağlanmaktadır.

Ders programında yapılacak değişiklikler Bölüm Başkanlığı tarafından Fakülte Kurulu'nda görüşülmek üzere Dekanlığa sunulmaktadır. Sunulan bu değişiklikler Fakülte Kurulu'nda tartışılarak ve karara bağlanmaktadır. Karara bağlanan hususlar uygulanmak üzere bölüme gönderilmektedir. Bölüm Eğitim-Müfredat ve İyileştirme Komisyonunca programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda bölümün öz görüş, öz görev, temel değerler,

program eğitim amaçları, program çıktıları, program çıktılarının performans göstergelerinin belirlenmesi ve gözden geçirilmesi, varsa iyileştirme faaliyetleri de Ölçüt 8 Sürekli Değerlendirme ve Gelişim sürecine göre ele alınmakta ve izlenmektedir. Ayrıca bölümde gerçekleştirilen Klinik Uygulamalar, öğrenci değişim programları, altyapı, mesleki ve genel laboratuvarların düzeni ve ihtiyaç listesi, iş sağlığı ve güvenliği, mezunlarla iletişim, sınav programları, görev paylaşımları gibi konular Bölüm Kurulu'nda görüşülmekte ve karara bağlanmaktadır.

Bahsedilen faaliyetlerde öğretim üyelerinin yanı sıra araştırma görevlileri de sorumluluk üstlenmektedir. Bölüm işleyişinin düzeni için 21 farklı komisyon bulunmaktadır. Bölüm faaliyetleri, ilgili faaliyetlere atanan komisyon sorumlusu ve elemanları tarafından Bölüm Başkanı desteği ile yürütülmektedir. Bölüm faaliyet sorumluları, iç ve dış paydaşlardan gelen ya da kendilerinin karşılaştıkları problemlerin çözümü hakkında öngördükleri iyileştirme önerilerini bölüm toplantılarında dile getirmektedir. Bu öneriler sonucunda varsa iyileştirme faaliyetleri Bölüm Başkanlığı tarafından Ölçüt 8 Sürekli Değerlendirme ve Gelişim sürecine göre ele alınmakta ve izlenmektedir.

Odyoloji Bölümü Başkanı, bölümdeki işleyişin ve düzenin birincil sorumlusudur. Bölüm işleyişinin düzeni için 21 farklı komisyonu oluşturulmuştur. Bölüm faaliyetleri, ilgili faaliyetlere atanan komisyon sorumlusu ve elemanları tarafından Bölüm Başkanlığı desteği ile yürütülmektedir. Bölüm kurul ve komisyonlarında yer alan öğretim elemanları web sitesinde yayımlanmıştır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/komisyonlar>).

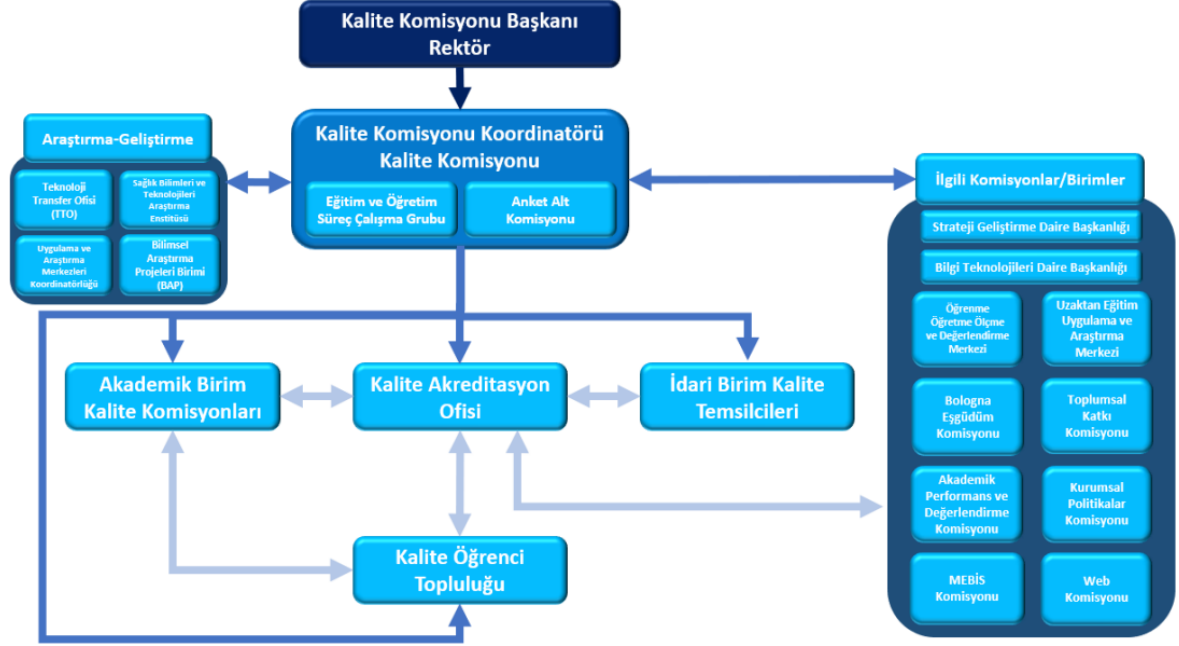
Bölümle ilgili analiz, değerlendirme, öneri ve kararlar Bölüm Eğitim-Müfredat ve İyileştirme Komisyonu ve Bölüm Kurulu toplantılarında ele alınmaktadır. Yapılan toplantılarda, derslerin her biri ve birbiri ile olan ilişkisi, başarı seviyesi ve uygulanan ders verme ve başarı ölçümleri görüşülmektedir. Bu görüşme sonucunda alınan kararlar bir sonraki eğitim ve öğretim yılında uygulamaya konularak PUKÖ döngüsü tamamlanmaktadır. Ayrıca Bölüm Eğitim-Müfredat ve İyileştirme Komisyonu'nda bölümde uygulanan ders programında yapılacak değişiklikler, eklenmesi veya çıkarılması gereken dersler ve bununla ilgili intibak programı görüşülüp, karara bağlanmaktadır (Ek 6.1.1).

Ders programında yapılacak değişiklikler Bölüm Başkanlığı tarafından Fakülte Yönetim Kurulunda (FYK) görüşülmek üzere Dekanlığa sunulmaktadır. Sunulan bu değişiklikler Fakülte Kurulu'nda tartışılarak karara bağlanmaktadır. Karara bağlanan hususlar uygulanmak üzere bölüme gönderilmektedir. Bölüm Eğitim-Müfredat ve İyileştirme Komisyonu tarafından programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda bölüme ait temel değerler, program eğitim amaçları, program çıktıları, program çıktılarının performans göstergelerinin belirlenmesi ve gözden geçirilmesi, varsa iyileştirme faaliyetleri de Ölçüt 8 Sürekli Yenileme ve Gelişim sürecine göre ele alınmakta ve izlenmektedir. Ayrıca bölümde gerçekleştirilen uygulamalar, öğrenci değişim programları, altyapı, mesleki ve genel laboratuvarların düzeni ve ihtiyaç listesi, iş sağlığı ve güvenliği, mezunlarla iletişim, sınav programları, görev paylaşımları gibi konular Bölüm Kurulunda görüşülmekte ve karara bağlanmaktadır (Ek 6.1.1).

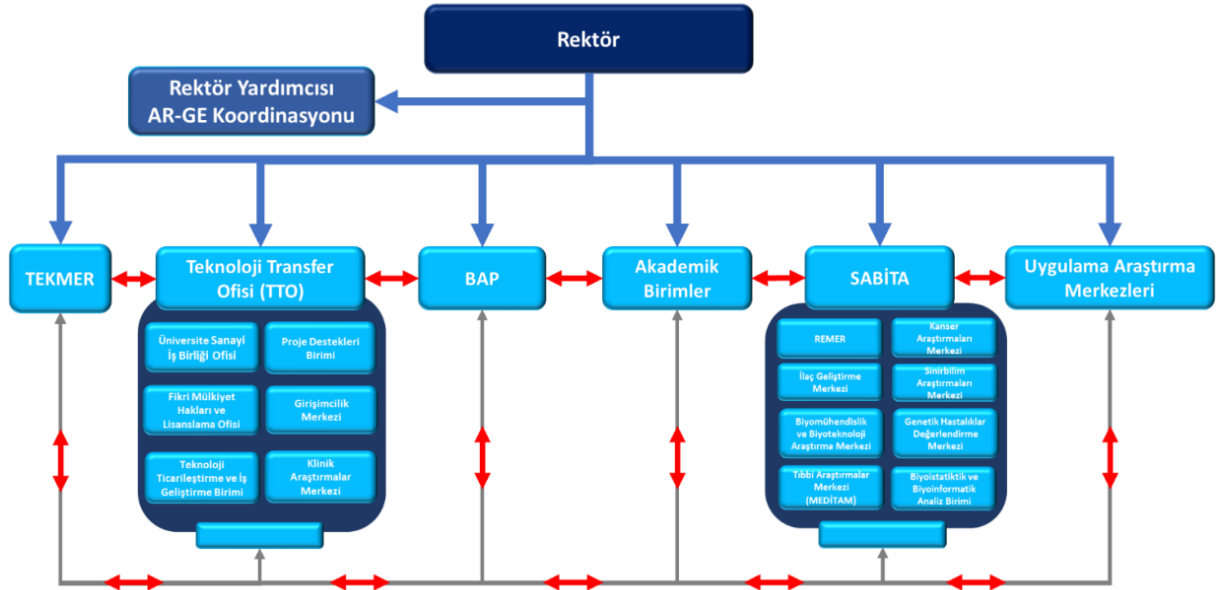
Bahsedilen faaliyetlerde öğretim üyelerinin yanı sıra öğretim görevlileri ve araştırma görevlileri de sorumluluk üstlenmektedir. Bölüm uygulama denetim koordinatörleri, iç ve dış paydaşlardan gelen ya da kendilerinin karşılaştıkları problemlerin çözümü hakkında öngördükleri iyileştirme önerilerini Odyoloji Bölüm Kurullarında tartışıp karara bağlamaktadır. Bu öneriler sonucunda varsa iyileştirme faaliyetleri Bölüm Başkanlığı tarafından değerlendirilmekte ve program çıktılarına erişim düzeyleri her dönem sonunda öğretim üyeleri tarafından belirlenerek analiz edilmektedir. İyileştirme faaliyetleri Ölçüt 8 Sürekli Yenileme ve Gelişim sürecine göre ele

alınmakta ve izlenmektedir.

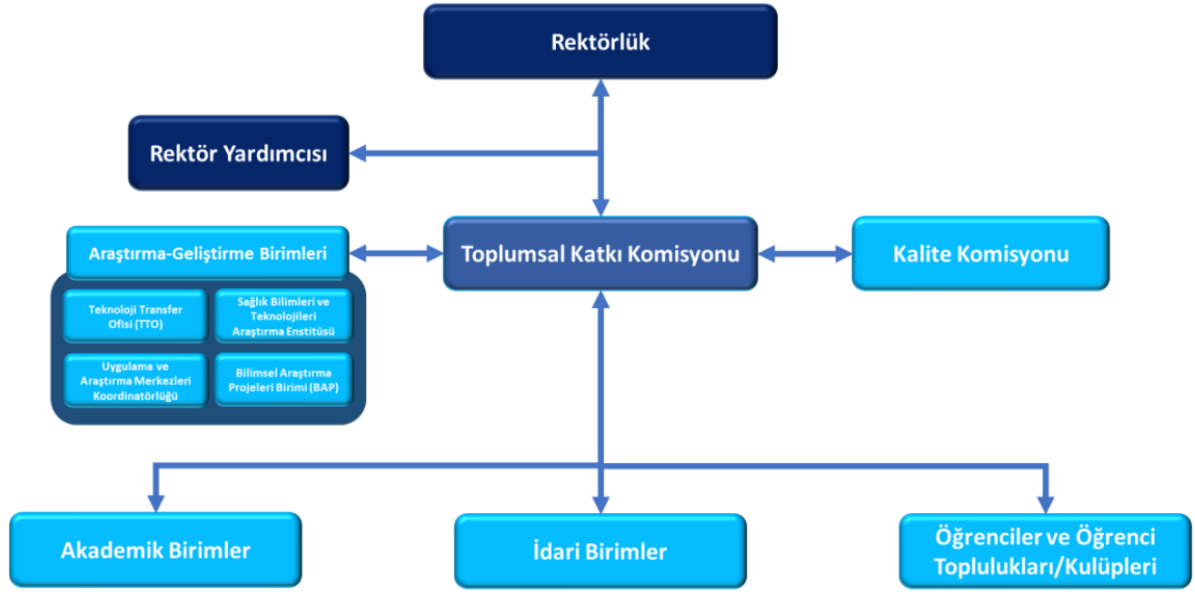
2024 yılı öğretim faaliyetleri ile idari hizmetler arasındaki ilişki Kalite Komisyonu (Şekil-6.1), Araştırma Birimleri (Şekil-6.2) ve Toplumsal Katkı Komisyonu (Şekil-6.3) organizasyon şemaları ile tanımlanmıştır. Eğitim ve Öğretim Süreç Çalışma Grubunda Sağlık Bilimleri Fakültesinden bir temsilci bulunmakta olup eğitim ve öğretim süreçlerine katkı sağlamaktadır.



Şekil-6.1: Kalite Komisyonu Organizasyon Şeması



Şekil-6.2: Araştırma Birimleri Organizasyonu



Şekil-6.3: Toplumsal Katkı Organizasyonu Şeması

6.2. Eğitim programının üst yöneticisi (bölüm başkanı), ilgili alanda doktora derecesine sahip ve tam zamanlı olmalıdır.

Odyoloji Bölüm Başkanı Bölüm Başkanı Prof. Dr. Mustafa Bülent ŞERBETÇİOĞLU, Odyoloji programında profesör derecesine sahip ve bölümümüzde tam zamanlı olarak görev yapmaktadır (Ek 6.2.1), (<https://avesis.medipol.edu.tr/mbserbetcioglu/egitim>), (<https://avesis.medipol.edu.tr/mbserbetcioglu/deneyim>).

6.3. Eğitim Sonuçlarının Değerlendirilebilmesi için Gereken Tüm Strateji, Program ve Yöntemler

Eğitim sonuçlarının değerlendirilmesi için geliştirilen uygulamalar üniversitenin internet sayfasında MEBİS'te mevcut olup ulaşılabilir, anlaşılır ve uygulanabilir.

İstanbul Medipol Üniversitesi'nin stratejik planının eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, danışmanlık, üretim süreçleri, topluma hizmet kalitesi, yükseköğretimde değişime uyum sağlayabilmesi ve gelecek hedeflerini belirlemesi amacı ile hazırlanmıştır. Üniversitemizin amaç ve hedefleri, etkinlik öncelikleri ve stratejilerini belirleyen, politika ve kaynak kullanım kararlarını yönlendiren bir yapı getiren bu yaklaşımla tüm üniversiteyi kapsayan öğrenme ve iyileştirme süreci oluşturulması amaçlanmıştır.

Stratejik Plan bir yol haritası olarak; İstanbul Medipol Üniversitesi'nin vizyonu ve misyonu çerçevesinde, bilime ve topluma yön veren, teknolojik gelişmeleri içselleştirebilen ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile bütünlük bir stratejik yönetim modeli oluşturmak amacı ile hazırlanmıştır. Kurumumuzda Stratejik Planı'nda performans göstergeleri belirlenmiş olup, Strateji Geliştirme Dairesi tarafından takibi yapılmaktadır.

Fakülte ve Bölümler, Kalite birimi tarafından talep edilerek hazırlanan Stratejik İş Planı'na uygun olarak çalışmaktadır. Fakültemiz öncelikle Stratejik Amaçları'na odaklanmaktadır.

Bunlar:

Stratejik Amaç 1: Çağın gereksinimleri ve ulusal öncelikler çerçevesinde, bilimsel faaliyetler ile katma değer sağlayan Ar-Ge faaliyetlerini artırmak, iş birlikleri ile yaygınlaştırmak, transfer etmek

Stratejik Amaç 2: Bilimsel ve mesleki eğitimde yeterlilikleri güvence altına almak; kalite, verimlilik ve memnuniyeti artırmak

Stratejik Amaç 3: Eğitim, öğretim, araştırma, proje, tanınırlık kapsamında uluslararasılaşma düzeyini yükseltmek

Stratejik Amaç 4: Toplumun mevcut sorun ve ihtiyaçlarına yönelik alanlara öncelik veren bir anlayışla toplumsal gelişime katkı sağlamak

Stratejik Amaç 5: Kurumsal imajı geliştirerek, kurumsal kimlik ve markalaşmayı güçlendirerek üniversiteyi rekabetçi bir kurumsal ve fiziksel yapıya kavuşturmak, üniversite sıralamalarında istikrarla yükselmek ve ülkemiz araştırma üniversiteleri arasına girmek.

Ayrıca İstanbul Medipol Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı'na aşağıdaki linkten ulaşılabilir (https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/2023_29349_unv_stratejik_plan_kitapci_0.pdf).

6.4. Yönetim sistemine ait tüm belgelerin ilgili birim (kurumlar) ve personele ve öğrencilere ileildiği ve ulaşılabilir olduğu kanıtlanmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi'nde eğitim-öğretim sonuçlarının değerlendirilmesi için gereken tüm stratejik ve yönetim sistemine ait bilgiler üniversitemizin web sayfasında ayrıntılı bir şekilde yer almakta olup tüm akademik personel ve öğrencilerin kullanımına açıktır. Tüm bilgi ve belgeler güncel olarak yer almakta, ulaşılabilir, anlaşılabilir ve uygulanabildir (<https://www.medipol.edu.tr/universite/yonetmelik-ve-yonergeler>).

“İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönergesi” üniversitemizin akademik birimlerinde yürütülen eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin esasları düzenlemek amacıyla oluşturulmuştur (<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/147309.pdf>).

“İstanbul Medipol Üniversitesi Ölçme Değerlendirme Yönergesi” İstanbul Medipol Üniversitesi meslek yüksekokulu, yüksekokul, fakülte ve enstitülerde öğrenim gören öğrencilerin ders başarı durumlarına ilişkin esasları belirlemek amacıyla oluşturulmuştur (<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-03/144146.pdf>).

“İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrencilerin Hak, Görev ve Sorumluluklarına İlişkin Esaslar” İstanbul Medipol Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan tüm öğrencilerin eğitim-öğretim dönemi boyunca üniversitemizin bünyesindeki kampüs/yerleşkeleri, hastaneleri, Sağlık Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile Üniversiteye bağlı tüm birimlerdeki genel hak, görev ve sorumluluklarını ortaya koymak amacıyla oluşturulmuştur (https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-03/193573_0.pdf).

İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü Mevzuatı Listesi'nde kurum yönetmelikleri, esas ve usuller, yönergeler, kurul-komisyon-konsey kararları, uygulama/program esasları, katalog/kılavuzlar kapsamında 142 adet mevzuat bulunmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/26626960?AspxAutoDetectCookieSupport=1>).

“İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü Uygulamalı Eğitimler Yönergesi” öğrencilerimizin mensubu olacakları odyologluk mesleğinin özelliklerine göre aldıkları derslerden edindikleri teorik bilgileri uygulayabilmeleri için sağlık kurum ve kuruluşlarında yapacakları uygulama çalışmalarıyla ilgili esasları belirlemek amacıyla oluşturulmuştur. Bu yönerge kapsamında öğrencilerin ve öğretim elemanlarının uygulama yapacakları alanları, buralardaki görev ve sorumlulukları ile uygulamalarının değerlendirilmesindeki esaslar yer almaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/194001>).

6.5. Arşiv

İstanbul Medipol Üniversitesinin tüm birimlerinde yazışmaların yapılabildiği ve faaliyetlerin yürütülmesi için 2018 yılından itibaren Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır (<https://ebys.medipol.edu.tr/DYS/DocumentManagement/>). İdari yazışmalar, EBYS üzerinden yürütülmekte olup, tüm idari birimler ve öğretim elemanları ilgili belgeleri sistem üzerinden çevrimiçi olarak takip edebilmekte ve arşivleyebilmektedir. Bu yaklaşım, iş süreçlerini daha etkin bir şekilde yönetmeyi sağlamakta, belgelerin güvenliğini ve erişilebilirliğini artırmaktadır. Bölümün sınav evraklarının saklanması için üniversitenin Arşiv birimi bulunmaktadır. Dönem sonunda sınav evrakları istenilen formatta hazırlanıp üniversitenin bölümlere özel ayrılmış arşiv biriminde depolanmaktadır. Fakülteye dair idari ve resmi evrakların toplandığı arşiv Güney Kampüs D Blok Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'nda yer almaktadır.

“İstanbul Medipol Üniversitesi Arşiv Yönergesi” tüm akademik ve idari birimlerde bulunan arşiv belgesi ve arşivlik belgelerin tespit edilmesini, herhangi bir sebepten dolayı bunların kayba uğramamasını, gerekli şartlar altında korunmalarının temini ve arşivlik belgelerin birim arşivlerine ve sonrasında Üniversite arşivine teslimine, bilimsel ve yönetsel amaçlı kullanılmasına; muhafazasına lüzum görülmeyen belgenin ayıklanma ve imhasına dair usul ve esasları belirlemek amacıyla oluşturulmuştur. Odyoloji bölümüne ait tüm belgeler bu yönerge kapsamında saklanmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/185633>).

Odyoloji Bölümü evrakları, 2023-2024 Güz Dönemi Kuzey Kampüs'te, 23-24 Bahar Dönemi'nden itibaren ise Güney Kampüs B4 Katı'ndaki Sağlık Bilimleri Fakültesi Arşiv Odasında arşivlenmektedir.

6.6. İç Denetim Mekanizması

İstanbul Medipol Üniversitesinin iç değerlendirme sürecini yönetmek için kalite yönetimi, komisyonların aktif ve öğretim elemanlarının koordineli çalışması bölüm iç denetim mekanizmasını oluşturmaktadır. Bölümde stratejik hedefler planlama, iş akış ve işleyiş esasları, görev tanımları, hedefe ulaşmak amacıyla Odyoloji Bölümü 1 Akademik Kurul, 21 komisyon oluşturulmuştur (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/komisyonlar>). Dekanlık yönetiminde alınan kararlar ve duyurular bu komisyonlar ve koordinatörlükler aracılığıyla bölüme iletilmekte aynı zamanda iş birliği yapılmaktadır.

Lisans programlarının klinik uygulamaları, iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılarda kapsamlı bir şekilde ele alınmakta; bu toplantılarda eğitim hedefleri, program çıktıları ve klinik uygulama değerlendirme formları detaylı bir incelemeye tabi tutulmakta ve gerekli iyileştirmeler bu değerlendirmeler doğrultusunda yapılmaktadır (Ek 6.6.1).

Bölümün öğretim elemanları, yıllık faaliyet raporlarını MEBİS sistemi aracılığıyla geri bildirim olarak sunar ve bu veriler, Bölüm Başkanı tarafından sistematik bir şekilde izlenir ve değerlendirilir (<https://odyoflix.com/mebis-yoneticisi-paneli/>). MEBİS Yönetici ekranı, bölümün

iç kontrol süreçlerini desteklerken, bu kontrol mekanizmasının etkinliği Dekan tarafından izlenmektedir. Bu sistematik yapı, MEBİS altyapısı üzerinden hedef odaklı faaliyetlerin ve performans göstergelerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi için kullanılarak yıllık hedeflere ulaşımın sistematik bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır. Her altı ayda bir hazırlanan Birim Faaliyet Raporu, Dekanlığa sunulmakta ve birimin performansını kapsamlı bir şekilde raporlamaktadır. Bu rapor çerçevesinde, birim yöneticilerinin liderlik nitelikleri ve yetkinlikleri, Dekanlık tarafından detaylı performans verileri analiziyle değerlendirilmektedir. Aynı zamanda, bölüm öğretim elemanlarının performansı, Bölüm Başkanı tarafından titizlikle izlenmekte ve çeşitli performans verileri doğrultusunda kapsamlı bir değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi 2018 yılından bu yana YÖKAK kalite değerlendirmesi için kurum içi değerlendirme raporlarının hazırlanmasına (KİDR) tüm programların detaylı bir şekilde katkıda bulunmasını talep etmiştir. İstanbul Medipol Üniversitesi, 2024 yılında, 2 yıllık kurum akreditasyonuna hak kazanmıştır. Birim İçi Değerlendirme Raporları (BİDR) kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim süreçleri, araştırma-geliştirme faaliyetleri, toplumsal katkı ile yönetim sistemi politikaları gibi kritik ölçütler doğrultusunda kapsamlı bir şekilde hazırlanmakta ve her bir ölçütün ayrıntılı analizi yapılmaktadır. (<https://yokak.gov.tr/Common/Docs/2023K%C4%B0DR/2023-Kidr-%C4%B0STANBULMED%C4%B0POLUN%C4%B0VERS%C4%B0TES%C4%B0.pdf>).

Bölüm kurulu ve koordinatörlüklerinin görev tanımları çerçevesinde yürütülen tüm akademik, idari ve sosyal etkinlikler, BİDR kapsamında kapsamlı bir şekilde analiz edilmekte ve değerlendirilmekte olup, bu süreç Bölüm Başkanlığı tarafından düzenli aralıklarla izlenmekte ve denetlenmektedir. Bu sistematik yaklaşım, bölüm içi denetim ve kalite güvence süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamaktadır.

Çift Anadal (ÇAD) ve Yandal (YD) programlarına ilişkin bölümler arası mütabakat formları hazırlanarak Dekanlığa sunulmaktadır. Bu mütabakatların tümü, İstanbul Medipol Üniversitesi'nin resmi web sitesinde ilan edilerek şeffaflık sağlanmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/cad-ve-yd>).

İstanbul Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü tarafından kurulan komisyonların görev, yetki ve sorumlulukları Odyoloji Bölüm Kurulu tarafından belirlenir. Bölüm komisyonları ve işleyişine dair bilgiler özetlenmiştir (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/komisyonlar>).

Bölümümüzün Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal (YD) programlarından sorumlu koordinatörü, bu programlara dahil öğrencilerin ders başarıları ve genel akademik durumlarını düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir.

Erasmus Koordinatörlüğü öğrenci ve öğretim elemanlarının Erasmus programı kapsamındaki değişim süreçlerinin, ilgili yönetmeliklere ve düzenlemelere uygun olarak etkin bir şekilde yürütülmesini sağlar. Giden ve gelen öğrencilerin ders planlarının eksiksiz bir şekilde uygulanmasını koordine eder, araştırma ve uygulama faaliyetlerinin sorunsuz bir biçimde gerçekleştirilmesini denetler ve ikili anlaşma çalışmalarının yürütülmesini sağlar. Ayrıca, Erasmus programı kapsamında düzenlenen toplantılara aktif olarak katılır ve öğrencilere yönelik kapsamlı ve detaylı bilgilendirme faaliyetlerini yürütür.

Yatay Geçiş Komisyonu, yatay geçiş yoluyla kabul edilen öğrencilerin muaf tutulacak derslerini ve almak zorunda oldukları dersleri belirleme yetkisine sahiptir. Bu doğrultuda, öğrencilerin akademik durumlarını dikkate alarak detaylı bir eğitim planı oluşturur. Komisyon, ders muafiyetleri, intibak işlemleri ve yatay geçiş süreçlerinin yönetimini sürekli olarak izler ve

düzenler. Ayrıca, yatay geçiş yapan öğrencilerin intibak süreçleriyle ilgili olarak oluşturulan dosyaları titizlikle inceler, elde edilen sonuçları bilgisayar ortamında sistematik bir biçimde arşivler ve bu bilgileri ilgili akademik ve idari birimlere sunar.

Eğitim, Müfredat ve İyileştirme Komisyonu, Müfredat içeriğinin düzenli olarak gözden geçirilmesinden ve OUÇEP-2016 standartlarına uygun olarak gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılmasından sorumludur. Bu görev kapsamında, öğrencilerin ders memnuniyet düzeylerini, yeterliliklerini ve öğrenme becerilerini kapsamlı bir şekilde değerlendirir. Öğrenci geri bildirimlerini toplar ve analiz eder, müfredatın etkinliğini artırmak ve eğitim kalitesini yükseltmek amacıyla gerekli düzenlemeleri yapar. Ayrıca, müfredat geliştirme süreçlerine dair stratejik önerilerde bulunur ve uygulama sonuçlarını izleyerek sürekli iyileştirme sağlar.

Sınav komisyonu, Dekanlık tarafından ilan edilen dönem çerçevesinde, her derse ait öğrenci sayıları ve derslerin kapsamı dikkate alınarak kapsamlı bir sınav programı hazırlar. Sınavlar, akademik takvimde belirtilen tarih ve süreler doğrultusunda düzenlenir ve bu tarihlere uygun şekilde sistematik bir şekilde dağıtılır. Ayrıca, gözetmenlik görevlerinin adil ve dengeli bir şekilde dağıtılmasını sağlamak amacıyla, her gözetmenin yükünün eşit bir şekilde paylaşılmasını sağlar. Bu süreç, sınavların düzenli, verimli ve adil bir şekilde yürütülmesini sağlamak için titizlikle yürütülür.

Tanıtım komisyonu, Sağlık, Kültür ve Spor Başkanlığı (SKS) tarafından koordine edilen ve bölümün tercih edilebilirliğini artırmayı amaçlayan tanıtım faaliyetlerini, hem bölüm içi hem de bölüm dışı düzeylerde yürütür. Bu doğrultuda, aday öğrenciler ve rehber öğretmenler için çeşitli tanıtım etkinlikleri düzenler ve tanıtım materyallerinin (sunum dosyası, broşür, afiş vb.) hazırlanmasına destek sağlar ve faaliyetleri SKS ile birlikte yürütmektedir.

Akreditasyon komisyonu, Akreditasyon sürecine ilişkin iş akışının her aşamasını sistematik olarak organize eder, uygular, uygulamaların etkinliğini sürekli olarak izler ve denetler.

Kalite Komisyonu, akademik ve idari faaliyetlerin yüksek standartlarda yürütülmesini sağlamak için düzenli raporlar hazırlar, bu raporları bölüm başkanlığı ve diğer ilgili birimlerle paylaşır ve kalite iyileştirme planlarının uygulanmasını denetler.

Mesleki Uygulamalar Koordinasyon Komisyonu, mesleki uygulamaların akademik programlara entegrasyonunu planlar ve uygulama süreçlerinin kalite standartlarına uygunluğunu denetler.

Toplumsal Katkı Komisyonu, bölümdeki toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik bir şekilde planlamak, uygulamak ve değerlendirmekle sorumludur. Komisyon, toplumsal sorumluluk projeleri ve sosyal etkinliklerin bölümün eğitim ve araştırma misyonları ile uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlar.

Engelsiz Yaşam Komisyonu, engelli öğrenciler için destekleyici hizmetler sunar ve bu hizmetlerin etkinliğini düzenli olarak izler. Öğrenci geri bildirimlerini toplar, analiz eder ve ihtiyaç duyulan iyileştirmeleri belirler. Ayrıca, engelli bireylerin eğitim süreçlerine tam katılımını sağlamak için gerekli stratejileri geliştirir ve uygular.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

7.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

7.1.a. Üniversitenin idari desteği ve yapıcı liderliği

İstanbul Medipol Üniversitesi, 2009 yılında Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma Vakfı (TESA)

tarafından resmi olarak kurulan ve 2010 yılında ilk öğrencilerini alan bir vakıf üniversitesidir. Kurumsal büyümesini hedeflediği düzeye taşıyan üniversite, kalite başta olmak üzere gelişimini sürekli iyileştirme anlayışı ile devam ettirmekte olduğunu ifade etmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi dört ayrı kampüste faaliyetini sürdürmektedir: Kavacık (Kuzey ve Güney), Haliç (Unkapanı), Bağcılar (Medipol Mega Üniversite Hastanesi), Esenler. İstanbul Medipol Üniversitesinde 2023 yılında; 12 Fakülte, 5 Enstitü, 1 Yüksekokul, 4 Meslek Yüksekokulu (MYO), 1 İngilizce Hazırlık Bölümü ve 21 Araştırma Merkezi vardır.

Bu birimlerde 113 ön lisans, 74 lisans, 62 yüksek lisans ve 48 doktora programı mevcuttur. Üniversitenin 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla; 14.112 ön lisans, 30.855 lisans, 1.206 yüksek lisans ve 815 doktora öğrencisi olmak üzere toplam 46.988 öğrenci eğitim almaktadır. Uluslararası öğrenci sayısı 10.738 olup toplam öğrenci sayısına oranı %22,85'tir.

2022 yılında programımıza %100 burslu 5, 2023 yılında ise %100 burslu 6 olmak üzere toplam 11 öğrenci alınmıştır. 2024 yılında ise %100 ve %25 indirimli öğrenci kabul edilmekte, ücretli öğrenci alınmamaktadır. Bu durum, Üniversitenin programımızın sürdürülebilirliğini güçlendirme ve yüksek puanlı, nitelikli öğrenci kaydını teşvik etme konusundaki kararlılığının bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.

Ayrıca, öğretim elemanı ve öğretim üyesi ihtiyaç taleplerimiz Dekanlık ve Rektörlük tarafından dikkate alınmakta ve bölümümüzün kararları doğrultusunda alanımıza uygun akademik kadromuzun istihdamına özen gösterilmektedir (bkz. Ölçüt 4 öğretim elemanı nitelikleri).

7.1.b. Programın bütçesinin oluşturulma süreci, kurumun desteği ve sürdürülebilirliği

İstanbul Medipol Üniversitesinin gelirleri “öğrenci gelirleri, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM), Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Genetik Hastalıklar Değerlendirme Merkezi, başta olmak üzere tüm merkez gelirleri, Ar-Ge ve sanayi danışmanlığı gelirleri, yayın gelirleri, bağlı şirket gelirleri vb. gelirler ile üniversiteye tahsis edilen her türlü ulusal ya da uluslararası kaynak ve hibelerden oluşmaktadır. Üniversite giderleri ise “eğitim öğretim giderleri, sağlık hizmet giderleri, diğer merkez giderleri, yürütme giderleri, genel yönetim giderleri, laboratuvar demirbaş vb. giderler, kütüphane dokümantasyon giderleri, finansman giderleri, yatırım giderleri şeklinde ana başlıklara ayrılmak üzere tüm birimlere ait her türlü iş ve işlemler için yapılan gerekli harcamalarından oluşmaktadır. Kurumda mali etkin ve verimli kullanılmasının sağlanmasında, malî yönetim ve kontrol sisteminin işleyişinin gözetilmesinden Mütevelli Heyet Başkanı yetkilidir. Kurumda bütçe, her yıl dönem sonlarında tahmini ve gerçekleşen gelir ve gider bütçesi olarak hazırlanmaktadır. Gelir harcamaların denetimi Yeminli Mali Müşavir tarafından yapılmaktadır. Kurum desteği ve maddi destekler için İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı'nın Sağlık Bilimleri Fakültesi bölüm harcama tabloları ekte sunulmaktadır (Ek 7.1.b.1, Ek 7.1.b.2).

Programa sağlanan parasal desteğin kaynakları Tablo 7.1'de verilmiştir. Vakıf Yükseköğretim Kurumlarında mali kaynakların idaresi (bütçe ve harcamalar) Mütevelli Heyetin (<https://www.medipol.edu.tr/universite/universite-mutevelli-heyeti>) yetkisinde olup taşınır ve taşınmaz tüm kaynakların yönetimi Mütevelli Heyet Başkanlığınca yürütülmektedir. Süreçlerin yönetimi Rektörlük ve Üniversite birimi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ile gerçekleştirilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/idari-ve-mali-isler-dairesi>). İstanbul Medipol Üniversitesi, 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda sınırlı kaynakları etkin bir şekilde yönetmeyi ve harcamalarını optimize etmeyi hedeflemekte; her yıl hedeflerini başarıma oranını artırmayı planlamaktadır (https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/unv_stratejik_plan_kitapcigi_13-aralik.pdf).

Bu bağlamda Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin tüm bölümleri gibi Odyoloji Bölümü/Programı da personel ve finansman anlamında doğrudan Rektörlük ve Vakıf Yönetimine bağlıdır.

Tablo 7. 1 Harcamalar

Mali Yıl	Önceki yıl	Başvurunun yapıldığı yıl	Sonraki yıl ⁽⁶⁾
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	(Gerçekleşen)	(Bütçelenen)	(Bütçelenen)
Harcama Kalemi	(TL)	(TL)	(TL)
Personel Giderleri ⁽¹⁾	1.659.960,49	3.165.770,35	5.921.743,93
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları	1.314.756,54	1.798.089,65	2.431.177,73
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	577.067,92	911.641,56	1.282.055,67
Demirbaş Alımları ⁽²⁾			
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın	15.786,61	66.658,08	34.769,50
Diğer ⁽⁴⁾			
Notlar:			
<i>(1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.</i>			
<i>(2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.</i>			
<i>(3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.</i>			
<i>(4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.</i>			
<i>(5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.</i>			

7.2 Nitelikli Öğretim Elemanı İstihdamı

İstanbul Medipol Üniversitemiz Öğretim elemanı alımları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda belirtilen usul ve esaslara göre belirlenir. Öğretim elemanları ücretlerine ilişkin düzenlemeler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ek 8. maddesine 7243 sayılı Kanun'un 11. maddesine göre yapılmaktadır (<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2022/vakif-yuksekogretim-kurumlarinda-ogretim-elemanlarina-odenen-ucretler-hakkinda.aspx>).

İstanbul Medipol Üniversitemiz bütçesinin büyüklüğü, hastaneleri, öğrenci sayısı ile Türkiye'nin ilk 10 özel vakıf üniversitesi içindedir. Çalışanların maaş ödemelerinin düzenliliği, pandemi döneminde bile hiçbir maaş kesintisine gidilmemiş olması ve azami esneklik gibi örnek gösterilebilecek uygulamalar güven ortamını sağladığını pekiştirmiştir.

Öğretim elemanlarının alanları ile ilgili yayınladıkları bilimsel makale, kitap, katıldıkları kongre ve benzeri bilimsel faaliyetlerinin desteklenmesi için Mtevelli Heyeti tarafından kararlaştırılan akademik teşvik ödüllendirme sistemi mevcuttur. Bu bağlamda Ölçüt 4'te ayrıntılı açıklandığı gibi, bilimsel çalışmaların ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanmasını ve kongrelere katılımı teşvik etmek üzere Üniversite Senatosu tarafından 03.01.2024 tarihinde kabul edilen "İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi" de sürekli güncellenmektedir

(<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/140309.pdf>).Bölümümüzün araştırma-geliştirme alanındaki strateji ve hedefleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürebilmesi için gerekli kaynaklarımızı planlama yönünde farklı projeler de oluşturulmaktadır. Bu bağlamda üniversitemiz TTO birimi ve bilimsel teşvik destek birimlerinden destek alınmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59613>) (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/140309>).

Üniversitemizin BAP desteğine de başvurulabilmektedir; ancak BAP desteğine başvurulmadan önce TÜBİTAK ve COST Aksiyonu gibi kurum dışı fon kaynakları tüketilmektedir. 2022 senesinde 20, 2023 senesinde 12 olmak üzere toplam 32 adet 2209-A projemiz kabul almıştır. Bunun yanı sıra TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı ve 1005 Ulusal Yeni Fikirler ve Ürünler Araştırma Destek Programları kapsamında çalışmalarımız kabul almıştır (bkn. Ölçüt 4.2.1.).

7.3. Altyapı ve Teçhizat Desteği

Ölçüt 5'te ayrıntılı olarak açıklanan alt yapıyı destekleme ve teçhizat desteği için gerekli araç gereçler, sarf ve demirbaş malzemeleri talep edilmesi durumunda Satın Alma ve Tedarik Yönetim Ofisi tarafından sağlanmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/satin-alma-ve-tedarik-yonetim-ofisi/satin-alma-talep-formu>). Sağlık Bilimleri Fakültesi dersliklerinde kullanılan projeksiyon ve bilgisayar teknik donanımlarının bakımları üniversitenin Bilgi Teknolojileri Dairesi Başkanlığı tarafından yapılmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/bilgi-teknolojileri-dairesi>).

7.4. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Sağlık Bilimleri Fakültesi çatısı altında 11 bölüm, 15 program bulunmaktadır. Fakülte bünyesinde 1 Fakülte Sekreteri 8 idari personel bulunmaktadır. Fakülte bünyesinde çalışan personeller bu bölümlerin tümüne desteği vermektedir.

(<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/yonetim-kadrosu>) (<https://mebis.medipol.edu.tr/yonetimkadrosu?pBirimOID=18>).

Üniversitemizde teknik hizmetlerden sorumlu teknik destek birimi haftanın her günü yirmi dört saat hizmet vermektedir. Teknik destek birimi ulaşılabilirlik ve hizmet kalitesi açısından değerlendirildiğinde bölüm çalışmaları eksiksiz olarak yürütülmesine olanak sağlayacak şekilde işlemektedir. Teknik ve idari personel talepleri dekanlık tarafından dikkate alınıp değerlendirilmektedir. İhtiyaç doğrultusunda teknik, idari ve hizmet personeli sağlanmaktadır. Verilen bu hizmetlerin performans değerlendirmesi MEBİS sistemi üzerinden İdari Personel memnuniyet anketi ile yapılmaktadır (<https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/turkce-anketler>). Üniversitemiz temizlik güvenlik yemek ve servis araçları gibi hizmetleri "Satın Alma ve İhale Yönetmeliği" çerçevesinde kurum dışından sağlamaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/41632?AspxAutoDetectCookieSupport=1>) (<https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/satin-alma-ve-tedarik-yonetim-ofisi/ihale-ve-tedarik-yonetim-ofisi>).

Ölçüt 8. Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme

8.1. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları

8.1.1. Bölüm kalite politikamız, Üniversitemizin tanımladığı ve benimsediği politika süreçleri ve stratejik yönetimi ile uyumlu sürekli yenileme ve gelişim ilkesini benimsemiş Planla-Uygula-

Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temeline dayalıdır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/kalite-politikamiz>). Üniversite Kalite Komisyonu Yönergesi (<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-06/198032.pdf>) birim bazındaki görevleri belirlemiştir. Bu doğrultuda sürdürülen faaliyetlerin koordinasyonu Kalite Komisyonumuz tarafından yürütülmektedir. Kalite Komisyonumuzda Dr. Öğr. Üye. Gül Ölçek, Öğr. Gör. Şeyma Tuğba ÖZTÜRK, Öğr. Gör. Kerem ERSİN resmi olarak görev alsa da kalite yönetimi çalışmaları tüm bölüm kurulu öğretim elemanlarının aktif katılımıyla yürütülmektedir. Bölüm yönetim süreçlerinin işleyişi ve üst yönetimlerle ilişkisi Ölçüt 6'da Yönetim Yapısı altında detaylı anlatılmıştır. Bu bağlamda bölümümüzdeki diğer komisyon ve koordinatörlükler kalite yönetim süreçlerine destek vermektedir. Komisyon ve koordinatörlüklerimizin görev tanımları paylaşılan linkte detaylı olarak tanımlanmıştır (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/komisyonlar>).

Kalite Komisyonunu ilgilendiren çalışmalara aylık Bölüm Kurulu toplantılarında gündem maddesi olarak yer verilmektedir. Toplantılarda yıl içerisinde gözlemlenen sorunlar, geliştirilmesi gereken süreçler gözden geçirilmekte ve çözüm önerileri ve iyileştirmeye yönelik planlamalar yapılmaktadır. Yapılan bu planlamalar iç ve dış paydaş toplantıları ile de desteklenmektedir (Ek 8.1.1.1). Hem üniversitemizin stratejik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamak, hem de ulusal düzeyde SABAK akreditasyonuna başvurabilme koşullarını gerçekleştirebilmek için standartları sağlama yolunda gerekli faaliyetler zaman içinde sürekli iyileştirilerek geliştirilmektedir. Üniversitemiz YÖKAK kalite değerlendirmesi için kurum iç değerlendirme (KİDR) raporlarının hazırlanmasına 2018 yılından itibaren tüm birimlerin oldukça ayrıntılı bir biçimde katkı vermesini istemiştir. Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR), kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları ölçütlerine göre detaylı hazırlanan bu raporlama sistemine 2019 yılında “olgunluk düzeyi ölçütü” getirilmiştir (2020,2021,2022 ve 2023 yıllarına ait BİDR raporlarımıza bölümümüzün internet sayfasında ulaşılabilir (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/idari/faaliyet-ve-birim-ic-degerlendirme-raporlari>)). 8.2.'nin içinde her ölçüt için detaylı olarak sürekli iyileştirme çalışmalarından bahsedilmiştir. Bu çalışmalar aynı zamanda 2023-2024 eğitim öğretim yılında hazırlanan geçtiğimiz YÖKAK Kurum Akreditasyonundaki raporlarımızda bulunan süreçlerimizi kapsamaktadır. Hem BİDR hem de Akreditasyona başvurma hedefimiz doğrultusunda BİDR dosyalarımızda güçlü yönler ve gelişmeye açık yönlerimiz değerlendirilmiştir. 2023 yılında YÖKAK KAP dosyasında SWOT analizi ile güçlü ve zayıf yönlerimiz detaylıca belirlenmiş bölümümüzün Benchmark raporunda yıllar içinde üniversiteler arasındaki sıralamamız ile birlikte sunulmuştur. Aşağıda bu süreçte gerçekleştirdiğimiz 2024 SWOT analizi karşılaştırması yer almaktadır.

Güçlü Yönler

- Bölümümüz Ulusal ÇEP'e göre ders amaç ve kazanımlarının oluşturulması ve takiplerinin anketler aracılığıyla sürdürülmesi,
- Odyoflix adı ile tüm öğrencilerimiz ve mezunlarımızın ücretsiz erişebildiği öğrenci merkezli eğitim videoları ve oyunlar içeren, duyuru ve paylaşımların aktif olduğu, danışmanlık ve sorun çözme, CV ve iş bulma gibi süreçleri kapsayan çevrim içi bir platforma sahip olmamız,
- Öğretim elemanlarımızın, uluslararası ve ulusal alanda indeksli dergilerde nitelikli yayınlar yapabilmeleri,

- TÜBİTAK öğrenci projelerinin her yıl aktif olarak yürütülmesi,
- Medipol Odyoloji Bölümü olarak öğrencileri klinik eğitim uygulama merkezlerine göndermeden önce 2 ve 3.sınıflarda yapılan mesleki uygulama dersi ile laboratuvarda hazırlanması,
- İşitme ve denge değerlendirmelerinde ihtiyaç duyulan teknolojik donanım açısından zengin ve kapsamlı laboratuvarlara sahip olmamız,
- Elektif Uygulama dersi kapsamında 3.sınıf yaz döneminde ve Klinik Eğitim ve Uygulama dersleri kapsamında 4.sınıf sırasında öğrencileri işitme merkezleri, hastane ve rehabilitasyon merkezlerine göndererek her alanı görmelerini sağlıyoruz. Medipol Üniversitesi bünyesindeki hastanelere öğrencilerimizi göndererek özel hastane klinik ortamlarında gözlem yapmalarını sağlamamız,
- Kariyer günleri düzenleyerek öğrencilerin sahadaki işverenlerle iletişime geçmelerini sağlıyoruz. Mezuniyet projesi dersi kapsamında öğrencilere 4.sınıf sırasında araştırma ve proje geliştirmeyi ve mezun olurken tez formatında bunu sunabilme becerisini kazandırmamız,
- Mezuniyet projelerinde öğretim elemanlarının her proje için ayrı danışmanlık vererek bire bir sunulan danışmanlık zamanını artırması,
- Bir profesör, bir doçent, iki doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi, üç araştırma görevlisi ve bir odyometrist laboratuvar sorumlumuz ile farklı alanlarda uzman öğretim elemanlar olması eğitim kadromuzun zengin olduğunu göstermektedir.

Zayıf Yönler

- Öğrenci sayılarının 1, 2 ve 3.sınıflarda yüksek olması: kişi başına düşen yer ve zaman olarak uygulama imkanlarını azaltmaktadır.
- Danışman başına düşen kişi sayısı arttıkça öğrenciye verilebilen danışmanlık verimi düşmektedir.

Erasmus değişim programı çerçevesinde tek bir üniversite ile öğrenci değişim anlaşması olması.

Öğrenci sayısının fazla olması ve klasik sınavlarda adil puanlama sisteminin özel üniversitede zor olması sebebiyle ölçme ve değerlendirme genellikle 'çoktan seçmeli' sınavlarla yapılmaktadır. Bu durum, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmalarını etkili bir şekilde değerlendirmeyi zorlaştırmaktadır.

Tehditler

- Son yıllarda dil bariyerine sahip yabancı öğrenci sayısının artmasıyla teorik ve pratik derslerin daha basit anlatılmak zorunda kalınması ileride öğrencilerin mesleki başarısını düşürme riski oluşturmaktadır.

Fırsatlar

- Elektif Uygulama, İşitme Merkezlerinde Uygulama, İşitme Cihazlı İşitsel Rehabilitasyon, Klinik Eğitim ve Uygulama dersleri kapsamında öğrencilerimizi gönderdiğimiz çeşitli merkezlerde öğrencinin gittiği süre boyunca kendisini tanıtmayı ve mezun olduğunda bu merkezlerde işe girmesini sağlayacak ilişkiler kurmasına imkan sunuyoruz.
- Medipol bünyesindeki hastane sayısının çok sayıda olması ve henüz üç hastane dışında

odyoloji kliniğinde odyolog bulunmaması ilerde daha fazla mezun odyologlarımızı buralarda istihdam etme fırsatımız olduğunu göstermektedir.

- Laboratuvarlarımızda geniş teknolojik imkanlara sahip olmamız daha gelişmiş araştırmalar yapma fırsatına sahip olduğumuzu göstermektedir.
- Mezuniyet projelerinde öğrencilerin araştırmaları için dış paydaşlarla iletişime geçmesi saha ile iletişimlerine fırsat sunmaktadır.

SWOT analizi doğrultusunda zayıf yönlerimiz ve tehdit olabileceğimiz yönleri geliştirmek için çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Yüksek sınıf mevcutlarını Mesleki Uygulama derslerini az sayıda gruplar halinde yürüterek ve daha önce Ölçüt 3'te bahsedilen mentörlük sistemi ile laboratuvarların aktif kullanımını sağlayarak geliştirmekteyiz (Ek 8.1.1.2). Aynı zamanda öğrencilerin mezuniyet projelerinde ikişer kişi olarak danışmanlarıyla bire bir çalışıyor olması ve bu projelerde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, Meslek Yüksek Okulu ve Sağlık Bilimleri Yüksekokulu kadrolarımızdaki öğretim elemanlarının da danışmanlık yapması sonucunda yüksek kontenjanların getirdiği danışmanlık zayıflığına bir destek sağlamaktadır ve süreçler çevrimiçi olarak takip edilmektedir. Diğer bir zayıf yönümüz olan ölçme ve değerlendirmeyi iyileştirmek için İstanbul Medipol Üniversitesi eğitim alanında ölçme ve değerlendirme alt sürecinin iyileştirilmesine yönelik Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) ulusal yazılım programlarından yararlanmaktadır. 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla bölümümüzde de bu sistem üzerinden sınavlarını gerçekleştirerek bu yönümüzün güçlendirilmesi planlanmıştır. Bunun için eğitimlere başlanmıştır (Ek 8.1.1.3). Daha önce Ölçüt 3'te bahsedildiği üzere Erasmus anlaşmalarımızın artırılması için de yeni görüşmeler için çalışmalara devam edilmektedir. Tehdit olduğu öngörülen dil bariyerine sahip yabancı öğrencilerin mesleki başarısını düşürme durumu için 2023-2024 yılında seminer derslerinde Türk ve yabancı öğrenciler birlikte çalışarak daha önce bölümümüzde hazırlanan Oryantasyon Kitapçığını Türkmenceye çevirmişlerdir. Aynı zamanda uygulama videoları ve ders notlarının anlaşılması için yine Türkmence çeviri desteği sağlanmıştır (Ek 8.1.1.4).

8.1.2. Sürekli İyileştirme için Geri Bildirimlerin Alınması

İstanbul Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü'nün kalite güvence süreçlerine iç ve dış paydaşların katılımı, bölümümüzün ve eğitim programımızın izlenmesi ve iyileştirilmesi için iç ve dış paydaşlardan (öğrenciler, mezunlar, öğretim üyeleri ve diğer dış paydaşlar) alınan geri bildirimlerle sağlanmaktadır. Bölümümüzün tanımlanmış iç ve dış paydaş listesi Ölçüt 1'de belirtilmiştir. Kurduğumuz 2014-2015 yılından bu yana paydaş sayımız artmış olup, bu paydaşlar stratejik hedeflerimiz ve program eğitim amaçlarımızla uyumlu bir şekilde, bölümümüzle olan ilişkilerine göre önceliklendirilmiştir.

Bölümümüz karar alma ve iyileştirme süreçlerinde iç paydaşların katılımı aktif olarak birkaç yolla sağlanmaktadır: İlk olarak, üniversitemiz ve bölümümüz tarafından gerçekleştirilen anketler aracılığıyla geri bildirim toplanmaktadır. Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri gibi çeşitli anketler Üniversite Kalite Komisyonu tarafından analiz edilmekte ve sonuçlar bölümümüze iletilmektedir (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/anketler>).

Bu geri bildirimler doğrultusunda hazırlanan anket sonuçları MEBİS üzerinden bölümlerle paylaşmakta olup bölüm kalite komisyonumuz tarafından değerlendirilip, bölüm kurulumuzda tartışılmakta ve gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır (Ek 8.1.2.1). İkinci olarak, öğrenci

temsilcilerinin katıldığı düzenli toplantılar aracılığıyla paydaş geri bildirimleri toplanmakta ve bu toplantılarda alınan kararlar kayıt altına alınmaktadır (Ek 8.1.2.2). Bu yöntemlere ek olarak her yılın başlangıcında tüm öğrencilerimize açık yapılan oryantasyon etkinliğinde, yapılan sosyal etkinliklerde veya bire bir danışmanlık süreçlerimizde öğrencilerden geri bildirimler olarak bölüm kurul toplantılarında öğretim elemanlarımızla sözel olarak da paylaşılmaktadır (Ek 8.1.2.3).

Ayrıca bir iyileştirme basamağı olarak, Ölçüt 3'te bahsedilen Odyoflix platformuna eklenen danışman randevusu alma sürecince kısaca ilgili sorundan bahsetme kısmı eklenmiş ve bu sayede yazılı olarak sorun bildirme ve ilgili öğretim elemanına iletilmesinde çevrimiçi bir sorun çözme süreci başlatmış bulunmaktayız (<https://odyoflix.com/destek/index.php?a=add>).

Dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı ise şu iki yolla sağlanmaktadır: Dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda zayıf noktalar veya eksiklikler tespit edilmesi amacıyla 2018 yılından itibaren dış paydaş anketleri uygulanmaya başlanmıştır. Bu anketler, bölümümüzün eğitim amaçlarına, program çıktılarımıza ve genel memnuniyet seviyelerine ilişkin dış paydaşların görüşlerini almak amacıyla düzenlenmektedir (Ek 8.1.2.4). Ayrıca dış paydaşların karar alma süreçlerine kongre, seminer, çalıştay ve benzeri etkinlikler sırasında alınan sözlü geri bildirimler de katkı sağlamaktadır. Bu süreçler, PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli olarak izlenmekte ve değerlendirilmekte olup, tüm bu çalışmalar Birim İç Değerlendirme Raporu'nda detaylı olarak sunulmaktadır.

8.2. Sürekli İyileştirme Çalışmalarının Yürütülmesi

8.2.1. Eğitim Programımızın Güncellenmesi ve İyileştirilmesi

Programımız eğitim amaçları, Müfredat Programına yönelik mevcut durum Ölçüt 1'de detaylı bir şekilde değerlendirilmiş ve kanıtları sunulmuştur. Bölüm, her akademik yılın başında ve sonunda, programın eğitim amaçları ve derslerin öğrenme kazanımlarını sistematik olarak gözden geçirmektedir. Bu süreç, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Özellikle, OUÇEP-2016 (Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) rehberliğinde oluşturulan eğitim planı, her eğitim öğretim yılı içinde düzenli olarak iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar, anketler ve memnuniyet değerlendirmeleri ile revize edilmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir.

Bölümün eğitim planı, öğrencilerin odyoloji alanında gerekli teorik bilgi ve uygulama becerilerine sahip olmalarını sağlamayı hedeflemektedir. Programın eğitim amaçları, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmeyi, bilimsel kanıta dayalı yaklaşımları benimsemelerini ve mesleki etik ilkelere bağlı kalmalarını garanti altına almayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda, programda yer alan her dersin öğrenim kazanımları, öğretim yöntemleri ve ölçme teknikleri, ders tanımları derslerin izlenceleri içinde açıkça belirtilmiştir. Bu bilgiler, bölümün web sayfasında şeffaf bir şekilde yayımlanmakta ve tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır.

Bölümümüz öğrencileri ile yapılan toplantı ve geri bildirimleri sonucunda 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibarıyla belirlenen programların ikinci ve üçüncü sınıf güz ve bahar dönemlerine ODJ2113446 Mesleki Uygulama I, ODJ2213447 Mesleki Uygulama II, ODJ3113448 Mesleki Uygulama III ve ODJ3213317 Mesleki Uygulama IV dersleri eklenmiştir. Uygulama aşamasında öğrencilerin uygulama süreçleri mesleki uygulama dersin öğretim elemanları tarafından kontrol sağlanarak temsilci görüşmeleriyle takip edilmektedir. ODJ2113446 Mesleki Uygulama I, ODJ2213447 Mesleki Uygulama II, ODJ3113448 Mesleki Uygulama III ve

ODJ3213317 Mesleki Uygulama IV derslerinin kontrolü aşamasında mesleki uygulama derslerinin öğretim elemanları öğrencilerle yaptığı görüşmeler önem taşımaktadır. Böylelikle uygulama sürecinde olası sorunların büyümeden önlenmesi, tespiti ve süreçlerin iyileştirilmesi hedeflenmiştir. Bunun yanı sıra Mesleki Uygulama dersleri için dönem sonu genel sınavları, uygulama sınavı şeklinde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin elde ettiği puanlar uygulama derslerinin verimliliği açısından görüş sağlamaktadır. Buna ek olarak öğrenci geri bildirimleri, ders materyallerinin güncelliği ve öğretim yöntemleri sürekli olarak gözden geçirilmektedir. Bu aşamada, öğrenci başarıları ve geri bildirimler göz önünde bulundurularak düzenlemelerin yapılması hedeflenmektedir (Ek 8.2.1.1).

Öğrencilerin araştırma süreci hakkında yeterli bilgiye sahip olması için 2.sınıflarda güz döneminde programa bağlı seçmeli ders ODJ2110741 Bilimsel Okuryazarlık, 3.sınıf bahar dönemi programa bağlı seçmeli ders ODJ3211486 Bilimsel Araştırma Yöntemlerine Giriş, 3.sınıf bahar dönemi zorunlu ders ODJ3210100 Biyoistatistik, 4.sınıf güz dönemi zorunlu ders ODJ4157140 Deneysel Odyoloji Ve Proje Hazırlama I, 4.sınıf bahar dönemi zorunlu ders ODJ4257180 Deneysel Odyoloji Ve Proje Hazırlama II derslerinin içerikleri gözden geçirildi ve 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 4.sınıf senelik zorunlu ders ODJ4013451 Mezuniyet Projesi ders olarak eklendi (Ek 8.2.1.2). Bu sürecin ürünü olarak 2022-2023 yılından itibaren her yıl öğrencilerimiz ikiye kişilik gruplar halinde danışmanlara dağıtılarak mezuniyet projeleri yürütmektedirler. Bu projeler başlatılırken 2209-A projesi olarak başlayan ve sonuçlanan projelerimiz de mevcuttur (<https://odyoflix.com/tubitak/>). Süreçlerde geçen görüşlerin alındığı toplantı ve iç-dış paydaş tutanakları ve anket sonucu kanıtları PUKÖ döngülerimizin içinde mevcuttur.

Benzer süreçler doğrultusunda müfredatımız 2018'den itibaren incelendiğinde kendini güncellemektedir. Her eğitim öğretim döneminin sonundaki MEBİS anketleri ve Bölümümüzün yaptığı Google Anketlerimizin sonuçları ile geri bildirim döngüsü korunmaktadır (Ek 8.2.1.3).

Eğitim planının uygulanması sırasında öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiştir. Öğrenci memnuniyeti ve öğrenme kazanımları, her dönem sonunda yapılan anketlerle değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, programın gelişimine yönelik olarak 2018 yılında kurulan Eğitim, Müfredat ve İyileştirme Komisyonu, sürekli bir iyileştirme süreci yürütmekte ve bu süreç, iç ve dış paydaşlarla etkileşim içinde ilerletilmektedir. Öğrencilere yönelik yapılan anketler ve mezun memnuniyeti anketleri, programın gelişimine önemli katkılar sunmaktadır. Ayrıca eğitim programımızın içinde öğrenme uygulamalarını öğrenci merkezli yürütmekteyiz. Öğrenci merkezli öğrenme uygulamaları öğrencinin ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlanmış, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimi sunan mobil veya web tabanlı yazılımlardır. Odyoloji bölümü olarak öğrencilerimiz için 2021-2022 eğitim-öğretim yılında kurmuş olduğumuz Odyoflix web sitesinde yer alan 'Maskeleme pratik, Odyofy (podcast), Odyoyun' uygulamaları ile teorik bilgilerini pekiştiriyoruz (<https://odyoflix.com/>). Öğrencilerimizin belirtilen uygulamalar ile görsel, işitsel ve oyunlaştırılmış şekilde öğrenme becerilerini iyileştirmeyi amaçlıyoruz. Her yıl yeni eğitimler ve videolarla sayfamızı güncellemekteyiz.

Maskeleme Pratik: Bölümümüz öğrencileri 2. Sınıfta Temel Odyolojik Testler adı altında teorik oldukları Saf Ses Odyometride maskeleme konusunu Odyoflix'te 'Maskeleme pratik' web sitesinde pratik yaparak pekiştirebilme imkanı yakalayabilmektedir.

Odyofy (podcast): Öğrencilerimiz Odyolojiye dair özel konuları, hastalıkları veya vakaları uzman hocalarımızın deneyim ve tecrübelerinden erişebilmektedir. Podcast yayınlar sayesinde öğrencilerimiz her ortamda bu yayınlara erişim imkanına sahiptir.

Odyoyun: Öğrencilerimiz 2. Sınıf Vestibüler Sistem ve Hastalıkları ve 3. Sınıfta ‘Vestibüler Patoloji Tanılama ve Değerlendirme dersi altında birçok vestibüler hastalıkları ve özelliklerini öğrenebilmektedir. Vestibüler hastalıkların çeşitliliği ve tanılmasının daha kolay bir şekilde sınıflandırılması adına eğlenceli bulmaca oyunları ile öğrenim becerilerini geliştirebilmektedir.

Klinik uygulama dersleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerini ve mesleki becerilerini geliştirmelerini sağlamak için büyük önem taşımaktadır. Medipol Mega Hastanesi ve Ölçüt 1’de 1.1.2.1 Programın iç ve dış paydaşlarında bahsedilen kurumlarda gerçekleştirilen klinik uygulamalar, öğrencilerin gerçek hasta ortamında deneyim kazanmalarına olanak tanır. Bu uygulamalar, aynı zamanda öğrencilerin problem çözme, klinik karar verme ve analitik düşünme yeteneklerini geliştirmelerine katkıda bulunur. Bölüm, öğrencilere sunduğu bu uygulamalı eğitimlerle, onların mesleki yetkinliklerini en üst düzeye çıkarmayı hedeflemektedir.

Öğretim elemanlarının sürekli gelişimi de bölümün iyileştirme çalışmalarının önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Ölçüt 4 ‘te bahsedilen Eğiticilerin Eğitimi programları ile öğretim üyelerinin yetkinlikleri artırılmakta (Ek 8.2.1.4), böylece öğrencilerin aldığı eğitimin kalitesi sürekli olarak yükseltilmektedir. Ayrıca, eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı, özellikle pandemi döneminde uzaktan eğitim süreçlerinin başarıyla yürütülmesine olanak tanımıştır. Bu dönemde, Microsoft Teams gibi platformlar üzerinden çevrimiçi dersler, toplantılar ve danışmanlık hizmetleri sunulmuş, böylece eğitim kesintisiz bir şekilde devam etmiştir (Ek 8.2.1.5).

Sonuç olarak, Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü, eğitimde sürekli iyileştirme çalışmalarını, somut verilere dayalı, sistematik ve sürdürülebilir bir yaklaşımla yürütmektedir. Programın gelişmeye açık tüm alanları düzenli olarak değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları, bölümün kalite standartlarının sürekli olarak yükseltilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu çerçevede, bölümün misyon ve vizyonu doğrultusunda, öğrencilere en yüksek kalitede eğitim sunulması hedeflenmektedir.

8.2.2. Program çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Program çıktılarına yönelik mevcut durum Ölçüt 2’de detaylı bir şekilde değerlendirilmiş ve kanıtları sunulmuştur. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını izleyebilmek için gerekli ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuş olup bu sistem Ölçüt 2’nin 2.4. başlığında ayrıntısıyla sunulduğu üzere 5 aşamada (Mezuniyet kredi koşulu, Derslerden elde edilen başarılar, Klinik Uygulama dersleri başarıları, Mezuniyet Projesi Yazımı, İç ve dış paydaş geri dönütleri) uygulanmaktadır. Bu şekilde öğrencilerin program çıktılarına ne düzeyde ulaştığı, meslek hayatlarına etki edecek konular da dahil olmak üzere birkaç farklı başlık altında değerlendirilmektedir.

Öte yandan yapılan sınavlarda çeşitli soru teknikleri (boşluk doldurma, açık uçlu ve çoktan seçmeli) ve ödev, sunum gibi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak program çıktıların izlenmesinin en efektif şekilde yapılması hedeflenmektedir (Ek 8.2.2.1, Ek 8.2.2.2). Program eğitim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşılmasını güvence altına almak için, ders ölçme ve değerlendirmeleri, ders başarı oranları, mesleki uygulama dosyalarının incelenmesi ve farklı kurumlardan mesleki uygulama dersine ilişkin geri bildirimlerin değerlendirilmesi gibi süreçler kullanılmaktadır. Ayrıca, mevcut öğrencilerimizin mesleki uygulama dersleri çerçevesinde buldukları birimler ya da çalıştıkları iş yeri, merkez veya hastanelerdeki odyologlardan, “Mesleki Uygulama Defteri” ile birlikte "Mesleki Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formu” alınmaktadır (Ek 8.2.2.3). Böylece öğrencilerimiz henüz

çalışmaya başlamadan, gelecekteki meslektaşları tarafından değerlendirilip bu geri bildirimler doğrultusunda yönlendirilmektedir. Bölümümüz, yıl içerisinde gözlemediği sorunları veya geliştirilmesi gereken konuları, Bölüm Kalite Komisyonu tarafından düzenlenen toplantılarda belirli aralıklarla ele almaktadır.

Bölüm Kurulu toplantılarında öğrencilerin yaşadıkları bazı eksiklikler tespit edilmiş ve öğrencilerimizin bilimsel araştırmalar konusunda yaşadığı eksiklik göz önüne alınarak Bilimsel Araştırmaya ilişkin PUKÖ yapılmıştır (Ek 8.2.2.4). PUKÖ kapsamında, üniversitemizin Teknoloji Transfer Ofisi ile iş birliği yapılarak odyoloji öğrencilerine uygun projeler belirlenmiştir (Ek 8.2.2.5) ve TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'na uygun oldukları tespit edilmiştir. Bu program konusunda farkındalık yaratmak amacıyla dersler ve etkinlikler planlanmıştır (Ek 8.2.2.6). 2021 Kasım ayında, Teknoloji Transfer Ofisi ile birlikte TÜBİTAK 2209-A hakkında hibrit bir seminer düzenlenmiştir (Ek 8.2.2.7). Ayrıca, 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında 4. sınıfta "MEZUNİYET PROJESİ" dersi zorunlu hale getirilmiştir (Ek 8.2.2.8). Şubat 2023'te, Mendeley Eğitimi etkinliği düzenlenerek öğrencilere proje ve tez yazımında yardımcı bilgiler verilmiştir (Ek 8.2.2.9). 2022-2023 yıllarında TÜBİTAK 2209-A kapsamında birçok proje burs kazanmıştır (Ek 8.2.2.10). Reddedilen projeler için danışmanlar eşliğinde toplantılar yapılarak ret sebepleri incelenmiş ve bu bilgiler, yeni başvurular için dikkate alınmak üzere öğrencilerle paylaşılmıştır (Ek 8.2.2.10). Öğrenciler ayrıca projelerini Web of Science ve Scopus'ta taranan dergilerde yayınlamaktadırlar (Ek 8.2.2.12).

8.2.3. Öğrencilerin İzlenmesi ve İyileştirme

Öğrencilere yönelik mevcut durum Ölçüt 3'te detaylı bir şekilde değerlendirilmiş ve kanıtları sunulmuştur. Öğrencilerin akademik başarıları ve sosyal becerileri, akademik danışmanları aracılığıyla takip edilmektedir. Öğrencilerimizin yıllara göre sayıları, genel başarı düzeyleri, ders başarı performansları ve diğer istatistiksel veriler, hem öğretim elemanları hem de bölüm tarafından MEBİS üzerinden izlenmektedir.

Öğrencilerimiz akademik danışmanlarına ulaşarak çeşitli sorunlarına çözüm bulabilmektedir. Ölçüt 3'te belirtildiği üzere, her öğretim elemanının danışmanlık saatleri belirlenmiştir (Ölçüt 3, Tablo 3.3.4). Bu süreçte, öğrencilere e-posta yoluyla hızlı geri dönüş yapılması ve gerektiğinde yüz yüze görüşmelerin gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir. Bölüm toplantılarında, daha hızlı ve etkili danışmanlık hizmeti sağlanması için öneriler değerlendirilmiş ve bu kapsamda Danışmanlık Randevu Sistemi'ne ek olarak öğrencilere birçok avantaj sağlayan "Odyoflix" adlı bir online platform geliştirilmiştir (Ek 8.2.3.1). Sürekli iyileştirme açısından da bölümümüze katkı sağlayan PUKÖ 3 kapsamında, online etkinliklerin duyurulması ve takibi için bir duyuru sistemi oluşturulması planlanmıştır (Ek 8.2.3.2). Bu sistem, öğrencilerin eğitimdeki yeniliklerden haberdar olmalarını sağlarken, mini testlerle teorik bilgilerini pekiştirmelerine olanak tanıyacaktır. Pandemi döneminde, pratik uygulamalarda yetersiz destek aldıkları yönündeki geri bildirimlere yanıt olarak, laboratuvar cihazlarına ilişkin eğitim videolarını içeren bir internet sitesi kurulması ve laboratuvar randevu sisteminin platforma dahil edilmesi düşünülmüştür (Ek 8.2.3.3).

2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren, ODYOFLIX adlı bir eğitim platformu kurulmuş ve Moodle tabanlı modülüyle öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmek amacıyla kapsamlı bir online kaynak sunulmuştur (Ek 8.2.3.4). Yüksek kaliteli videolar ve laboratuvar randevu sistemi de platforma entegre edilmiştir (Ek 8.2.3.5). ODYOFLIX platformunun etkinliğini değerlendirmek için düzenli kontroller yapılmakta, öğrencilerin öğrenme deneyimleri ve içeriklere ilgisi kapsamlı Moodle analizleriyle incelenmektedir. Bu analizler, derslerin

tamamlanma oranları, sınav performansları ve laboratuvar randevularının etkilerini değerlendirmek için kullanılırken, içeriklerin güncellenmesi ve platformun sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir (Ek 8.2.3.6).

Öğrenciler, mezuniyet sonrası kariyerlerine katkı sağlamak için 3. sınıftan 4. sınıfa geçerken yaz döneminde “Mesleki Uygulama” Dersi kapsamında zorunlu mesleki uygulama yapmaktadır. Bu süreci daha faydalı kılmak adına, öğrencilerin çalışmak istedikleri alanı seçmelerine imkan tanınmakta, böylece hem kendilerini geliştirmekte hem de mesleki ağlarını genişleterek iş olanaklarını artırmaktadırlar (Ek 8.2.3.7).

Öğretim üyelerinin akademik danışmanlık ve eğitim-öğretim süreçleriyle ilgili değerlendirilmesi için kullanılan "Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi" MEBİS üzerinden erişilebilir durumdadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılına ait anket sonuçları Ölçüt 3; Tablo 3.4.2.'de sunulmuştur. Elde edilen anket sonuçları sınıf temsilcilerinin de katıldığı bölüm kurul toplantılarında ele alınarak geliştirilmesi gereken yönler açısından fikir alışverişi yapılmaktadır.

8.2.4. Mezun İzleme Sisteminin İyileştirilmesi

Bölümümüz, mezuniyetlerinden itibaren mezunlarımızla güçlü ve sürekli bir iletişim kurmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda mezunlarımızla iletişim, oluşturulan bir WhatsApp grubu aracılığıyla sağlanmaktadır. Her yıl mezun olan öğrenciler bu gruba eklenmektedir. Bu grupta, bilimsel ve sosyal etkinlikler, duyurular, iş fırsatları ve mezun geri bildirimlerinin alınmasına yönelik anketler paylaşılmaktadır. Böylece, mezun öğrencilerimizin mezuniyet sonrası eğitim durumlarını da anketler aracılığıyla takip etmekteyiz. Bu anketlerle, yüksek lisans veya doktora mezunu olan, halen eğitimine devam eden, ya da gelecekte lisansüstü eğitim almak isteyen mezunlarımızın sayısı belirlenmekte ve bu verilere göre eğitim planlarımız şekillendirilmektedir. Öte yandan üniversitemiz, mezunlarımızın mezuniyet sonrası edindikleri bilgi ve tecrübelerden yararlanmak amacıyla, bilimsel organizasyonlarda onları konuşmacı olarak davet etmektedir. Bu sayede, lisans dönemi boyunca kazanılan teorik bilgiler ile mezuniyet sonrası sahada elde edilen pratik deneyimler, mezun adaylarımıza rehberlik etmektedir. Bölümümüz tarafından söz konusu faaliyetlere ilişkin 2024 KAP dosyasında “Mezun İzleme Süreci Raporu” sunulmuştur (Ek 8.2.4.1).

Bunlara ek olarak, Ölçüt 3’te belirtildiği üzere, iş arayışında olan mezunlarımız, bölümümüz tarafından geliştirilen Odyoflix platformu üzerinden CV'lerini bize iletebilmektedir (<https://www.odyoflix.com/mezun/>). Bu sayede, mezunlarımız ile paydaşlarımız arasında etkili bir iletişim kurulması amaçlanmaktadır.

8.2.5. Öğretim Kadrosunun Sürekli Gelişimi

Odyoloji Bölümü, öğretim kadrosunun gelişimini sürekli izleme ve iyileştirme süreçleri ile desteklemektedir. Bu bağlamda, her öğretim üyesinin ders yükleri, bilimsel etkinlikleri ve mesleki gelişimleri düzenli olarak değerlendirilir ve gerekli görüldüğünde iyileştirme planları uygulanır. Öğrenci anketleri ve paydaş geri bildirimleri bu süreçlerin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Öğrencilerin öğretim elemanlarıyla ilgili değerlendirmeleri, öğretim üyelerine iletilmekte ve bu geri bildirimler ışığında eğitim kalitesini artırıcı adımlar atılmaktadır.

Bölümümüzde dersleri alanında uzman öğretim elemanları/üyesi yürütmekteydi. (Tablo 4.1 ve Tablo 4.5) YÖK kararıyla doktorası olmayan öğretim görevlilerinin ders verememesi ile öğretim kadrosunun azalması, özellikle belirli uzmanlık alanlarında (örneğin, işitme cihazları

ve implantlar gibi) eksiklikler yaratmaktaydı. Bu durumu gidermek ve bu alanda yapılan akademik çalışmaları da artırabilmek amacıyla, bölüm kurulu tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda, öğretim kadrosuna yeni uzmanlık alanlarına sahip öğretim üyelerinin dahil edilmesi kararlaştırılmıştır (Ek 8.2.5.1). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla kadroya dahil edilen Dr. Öğr. Üyesi Bahtiyar Çelikgün, işitme cihazları ve implantlar alanında on yıllık sektörel deneyime sahip olup, bu alandaki dersleri ve akademik araştırmaları yürütmektedir.

Bölümde, işitme cihazları ve implantlar alanında gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının başarılı sonuçları, bölümün diğer alanlarına da yaygınlaştırılmaktadır. Özellikle odyolojinin rehabilitasyon alanında, oyun temelli beceri geliştirme, işitsel rehabilitasyon ve işitme engelli bebek ve çocuklarda eğitsel yaklaşımlar gibi konuların daha etkin bir şekilde ele alınması için benzer bir süreç planlanmaktadır. Bu doğrultuda, yeni öğretim üyelerinin kadroya dahil edilmesi ve mevcut öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir. Sürecin kanıtları PUKÖ döngüsünün içinde yer almaktadır.

Odyoloji Bölümü öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli sürekli eğitim programları düzenlemekte ve bu programlara katılım teşvik edilmektedir. 2023 yılı itibarıyla tüm öğretim üyeleri, üniversitenin sunduğu "Eğiticinin Eğitimi" programını tamamlamış (Ek 8.2.5.2) ve bu sayede ölçme-değerlendirme, öğretim yöntemleri ve uzaktan eğitim becerileri gibi konularda kendilerini geliştirmişlerdir. Bu eğitimler, öğretim üyelerinin ders verme niteliklerini artırmakta ve öğrencilere daha etkin bir eğitim sunmalarını sağlamaktadır.

Bölümde, öğretim üyelerinin akademik performansları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi kapsamında, her eğitim öğretim yılı sonunda öğretim üyelerinin eğitim, bilimsel faaliyetler ve üniversiteye katkıları değerlendirilmektedir. Bu süreçte, öğretim üyelerinin yayınladıkları makaleler, katıldıkları kongreler ve yürüttükleri projeler dikkate alınmakta ve yüksek performans gösteren öğretim üyeleri teşvik edilmektedir. Ayrıca, bölüm kurulu toplantılarında öğrenci geri bildirimleri de dikkate alınarak, öğretim yöntemlerinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (Ek 8.2.5.3).

Araştırma-geliştirmeye yönelik mevcut durum Ölçüt 4'te öğretim-elemanları altında detaylı bir şekilde değerlendirilmiş ve kanıtları sunulmuştur. Bölümümüz eğitim-öğretimin yanı sıra uygulama ve araştırma faaliyetlerinde etkin bir bölüm olmayı hedeflemiştir. Araştırma geliştirme boyutunda hem laboratuvarlarımızda hem de Medipol Mega Üniversite Hastanesi odyoloji kliniğindeki teknolojik alt yapımız ile öğretim elemanlarımızın mevcut yayın sayılarının artırılması için imkanlarımız mevcuttur. Öğretim elemanlarımızın düzenli olarak Medipol Mega Hastanesi Odyoloji Kliniğinde hasta bakıyor olması araştırma yapabilmeleri ve projelerini ortaya çıkarabilmeleri için uygun bir fırsat ortamı yaratmaktadır (Ek 8.2.5.4). Ayrıca, öğretim elemanları yaşam boyu eğitim ilkesiyle alanlarında seminerlere, kongrelere, eğitimlere ve kurslara katılmaktadırlar. Bilimsel Faaliyet Tablosu'nda (Ek 8.2.5.5) birimimiz tarafından yapılan ve elemanlarımızın katıldığı diğer tüm etkinlikler Ölçüt 4'te sunulmuştur. 2022-2023 yılına kadar bölümümüzün bilimsel faaliyetlerini bölümümüzün çevrimiçi depolama dosyasında çevrimiçi excel dosyası üzerinden takip etmekteydik ancak geçtiğimiz yıl AVESİS'in kurulması ve düzenlenmesi, bütün öğretim üyesi/elemanlarının bu sistemi güncel tutmak zorunda olmasıyla artık herkes tarafından ulaşılabilir ve şeffaf bir sistem üzerinden öğretim elemanlarının/üyelerinin akademik yayınları ve katıldıkları kongreler gibi bilimsel süreçleri takip edilebilmektedir. AVESİS bu alanda yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarına örnek olarak verilebilir. Bu sistem üzerinden artık akademik teşvik süreçleri için öğretim elemanının yaptığı akademik faaliyetleri rapor etmesine gerek kalmamıştır. Üniversite idari birimleri, öğretim

elemanları AVESİS'i güncel tuttuğu sürece buradan kontrolü sağlamakta ve akademik teşvik sürecini takip etmektedir. AVESİS üzerinden bölümdeki öğretim elemanlarının/üyelerinin yaptığı çalışmalar Fakülte/Bölüm bazında filtrelenerek yıllara göre incelenebilmektedir ([https://avesis.medipol.edu.tr/aramaBulunan%20Kay%C4%B1t%20T%C3%BCrleri\[0\]=Akademik%20Unvanlar%20Ve%20G%C3%B6revler](https://avesis.medipol.edu.tr/aramaBulunan%20Kay%C4%B1t%20T%C3%BCrleri[0]=Akademik%20Unvanlar%20Ve%20G%C3%B6revler)).

Bölüm öğretim elemanlarının mesleki olarak kendilerini geliştirmeleri için haftalık yapılan bölüm kurul toplantılarında ayda bir olmak üzere eğitim seminerleri düzenlenmiş ve yüksek lisans ve doktora süreçlerini yürüten öğretim elemanları bölüm kurulunda odyoloji alanında yaptıkları araştırmaları sunmaktadırlar. Bu süreçte sunumu hazırlayan ve sunan öğretim elemanı hem araştırırken hem de öğretim üyeleri ve diğer öğretim elemanlarının verdiği geri bildirimler aracılığıyla mesleki gelişimine katkı sağlayabilmektedir (Ek 8.2.5.6).

Sonuç olarak, Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü, öğretim kadrosunun gelişimini ve programın kalitesini sürekli iyileştirme süreçleri ile desteklemekte ve izlemektedir. Programın her alanında yapılan bu iyileştirme çalışmaları, kalite standartlarının sürekli olarak yükseltilmesine katkıda bulunmaktadır.

8.2.6. Toplumla hizmet boyutunda iyileştirilme

Kalite politikamızın bir gereği olan topluma hizmet eğitim-öğretim boyutunda klinik karar verme deneyimi ve öğretim elemanlarının araştırma boyutu ile ilişkilidir. Bu bağlamda eğitim-öğretim açısından Ölçüt 1'de, öğretim elemanları açısından Ölçüt 4'te ve alt yapı açısından Ölçüt 5'te incelenmiş ve kanıtları sunulmuştur. Hem üniversitemiz bünyesinde işitme ve denge laboratuvarlarımız hem de üniversitemizin hastanelerindeki klinik imkanlarımızla uygulama ve araştırma olanaklarımız bölümümüz kurulduğundan bu yana genişletmiştir. Laboratuvarlarımız öğrencilerimize klinik ve işitme cihazı ölçümleri açısından iyi bir fırsat yarattığı gibi, proje, tez araştırmalarını yapabilecekleri bir ortam yaratmıştır. Bu laboratuvarlarda kanıta dayalı topluma hizmet gereğinin yerine getirilmesi için "3 Mart Dünya Kulak ve İşitme Günü" kapsamında her yıl İşitme ve Denge Topluluğu tarafından bütün üniversiteye açık "İşitme Taraması Etkinliği" gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikte öğrencilerimiz işitme laboratuvarımızda öğretim elemanlarımızın danışmanlığı ile işitme testlerini gerçekleştirmektedir. İşitme taramasına katılan herkes işitme kaybı, çınlama ve gerekiyorsa işitme cihazı açısından bilinçlendirilmektedir. İşitme taraması verileri ve öğrencilerin yaptığı testler hem Ölçüt 3'te bahsedilen "mentorluk sistemi" içerisinde öğrenciler tarafından kontrol edilmekte hem de öğretim elemanları tarafından izlenmektedir. 2021 yılında 650, 2022'de 770 ve 2024 yılında gerçekleştirdiğimiz İşitme Tarama Etkinliğinde yaklaşık 400 kişi taranmış ve her bir kişinin hem işitme verileri hem de işitme sağlığı ve kişisel alışkanlıklarını sorguladığımız anket verileri çevrim içi olarak işlenmekte ve analiz edilmektedir. Bu veriler doğrultusunda retrospektif akademik çalışmalar planlanmıştır. (https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/1B_Bxen3B-8CH3IfRCSgk6GO72cIoPWHhmmgquEYQKIs/htmlview), (Ek: 8.2.6.1).

Öğrencilerimiz, kendilerinin kurmuş olduğu ve yönettiği İşitme ve Denge Topluluğu kapsamında öğretim elemanlarından da danışmanlık alarak birçok bilinçlendirici ve yaygınlaştırıcı faaliyet düzenlemektedir. Düzenlenen bu faaliyetler İşitme ve Denge Topluluğu sosyal medya hesaplarımızda paylaşılmakta ve bölüm internet sayfamızda (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/etkinlikler>) ve (<https://www.odyoflix.com/blog/>) yayımlanmaktadır.

Toplumsal katkı bünyesinde Beykoz Belediyesi ile yaptığımız projede, atık yağların toplanmasıyla elde edilen gelire yardıma ihtiyacı olan ailelere işitme cihazı yardımı

gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında belediyeden işitme cihazı desteği sağlanan hastalara laboratuvarlarımızda işitme değerlendirmesi de yapılmaktadır. Üniversitede atık yağ toplanması için koridorlara afişler asılmıştır. Burada toplanan atık yağlar belediye tarafından teslim alınmaktadır. Bu proje, öğrencilerimizin toplumsal sorumluluk bilincini artırmakta, işitme sağlığı konusunda farkındalık yaratmakta ve hastalar üzerinde klinik deneyim ve gözlem imkanı yaratmaktadır (Ek 2.4.2.1).

8.2.7. Altyapının iyileştirilmesi ve izlenmesi

Alt yapı ile ilgili bilgiler Ölçüt 5’te detaylandırılmıştır. Bölümümüz/programımız açısından binamız, derslik, laboratuvar vb. alanlarımız, teçhizatlarımız ve cihazlarımız yeni olduğundan mevcut durumda alt yapımız güçlüdür. Bununla birlikte anket sonuçlarından elde ettiğimiz bulgularla öğrenci ve öğretim elemanlarının memnuniyetlerini daha da arttırmak için spor faaliyetlerinin yapılacağı kapalı mekanların yeterli olmaması, öğretim elemanlarının kalabalık odalarda çalışıyor olması ve fiziki çalışma ortamlarının iyileştirilmesi gerekmesi, öğretim elemanlarının çocukları için kreş/anaokulu imkanlarının sağlanması gibi istekleri de dile getirmek gerekmektedir.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1 Disipline Özgü Ölçütler

Bu program, Odyoloji lisans mezunlarının gereksinimlerini karşılamak üzere tasarlanmıştır. Odyolog unvanı için gerekli olan Odyoloji lisans eğitimi, sağlık profesyoneli olarak yetişen bireyleri içermektedir. Bu eğitim programı, sağlıklı bireylerden işitsel rehabilitasyon gereksinimi olan hastalara kadar geniş bir yelpazede doğrudan temas eden, hastalıkların iyileştirilmesinde ve sağlığın korunmasında rol alan bireylerin yetiştirilmesine odaklanmaktadır. Program, odyoloji mesleğine özgü değerlendirme ve müdahale uygulamaları, toplumsal sağlığa yönelik güncel mevzuat ve uygulamaları içermektedir. Ayrıca iletişim, odyoloji süreçlerinin doğası gereği ilişkili olduğu davranış bilimleri ve sağlık hizmetlerinde iletişim bilgisi, analiz, ölçme, örnekleme ve uygulama yöntemleri gibi konularda geniş ve derin içerik sunmaktadır. Zorunlu klinik eğitim ve uygulama olanakları ile birlikte, öğrencilere gerekli donanımı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda Tablo 9.1’de ODJ disipline özgü ölçütler ile bölümümüzde ODJ lisans eğitimi program çıktılarının ilişkisini göstermektedir.

Tablo 9.1 ODJ Disipline Özgü Ölçüt Alt Bileşenleri ve Program Çıktıları İlişkisi

ODJ Disipline Özgü Ölçüt Alt Bileşenleri	PROGRAM ÇIKTILARI															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
İşitme ve denge bozukluklarının tanınmasında gerekli olan odyolojik değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi ve uygulama becerisi	X		X		X	X		X	X							
Odyolojik ayırt edici tanılama yapabilme becerisi; tedavi amaçlı yönlendirme,		X	X		X			X	X							

rehabilitasyon planlama, uygulama, takibini yapabilme, gerektiğinde değiştirebilme ve sonlandırabilme becerisi,																	
İşitme tarama programlarını yürütebilme ve organize edebilme becerisi, tüm teknik donanımı kullanmada, ortaya çıkan sorunları çözüme/çözüm için yönlendirme konusunda etkin; odyolojik değerlendirme sonucunu raporlama ve arşivleme becerisi	X	X	X	X		X				X							X
Araştırma ve proje çalışmalarında aktif rol alabilme becerisi		X				X				X	X	X					X
Toplumun işitme ve denge bozuklukları konusunda farkındalığını artırabilme becerisi		X		X							X						X
Toplumun odyoloji alanında değişen ve çeşitlenen gereksinimlerine yönelik gelişmeleri izleyebilme ve uygun sağlık politikalarının oluşturulmasına katkı verebilme becerisi		X	X	X		X					X		X	X	X		
Etkileşimde bulunduğu diğer sağlık profesyonelleri ve diğer disiplinlerle etkin, verimli ve etik prensipler doğrultusunda çalışabilme becerisi				X		X				X	X	X	X	X	X		

Tablo 9.2'de, Odyoloji bölümüne özgü ölçütlerin müfredat planı ile ilişkilendirilerek incelendiği ve bu derslerin katkılarının açıklandığı belirtilmiştir. Eğitim sürecinin sürdürülebilirliği açısından altyapı ve kaynakların yeterliliği ile sürekli iyileştirme çalışmaları da detaylandırılmıştır. Sonuç olarak, Odyoloji programının her yönüyle disipline özgü ölçütleri karşılaması, güçlü bir yön olarak vurgulanmıştır.

Tablo 9.2 SABAK Disipline Özgü Bileşenleri ile İstanbul Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü Bilgilerinin Karşılaştırılması

SABAK – Odyoloji Disipline Özgü Bileşenleri	ODYOLOJİ
İşitme ve denge bozukluklarının tanınmasında gerekli olan odyolojik değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi ve uygulama becerisi	Öğrencilerimiz 1. Sınıfta ağırlıklı olarak temel bilimlere ilişkin dersler almakta, 2. ve 3. Sınıfta ise mesleki bilgilerle beraber uygulama becerileri elde etmektedir. Öğrencilerimizin mesleki konulara ilişkin olarak edindikleri teorik bilgileri pratik uygulamaya dönüştürebilmeleri için programımızda Mesleki Uygulama I-II-III-IV, Klinikte Eğitim Uygulama, Elektif uygulama ve programa bağlı seçmeli 2 adet mesleki uygulama dersi bulunmaktadır. 2. Sınıftan itibaren başlayan ve 3. ve 4. Sınıfta yoğunlaşan bu uygulama dersleri ile öğrenciler 4. yıl sonuna kadar artan süre ve kredilerle toplam 1708 saat uygulama yapmaktadır. Yukarıda özetlendiği üzere alana özgü teorik ve pratik beceriler edinen öğrencilerimiz, Odyoloji için gerekli olan tanılama, karar verme, işitsel rehabilitasyon planlama, uygulama yetkinliği kazanarak mezun olmaktadır.
Odyolojik ayırt edici tanılama yapabilme becerisi; tedavi amaçlı yönlendirme, rehabilitasyon planlama, uygulama, takibini yapabilme, gerektiğinde değiştirebilme ve sonlandırabilme becerisi,	Öğrencilerimiz, 2. sınıftan başlayarak 4 yarıyıl boyunca Mesleki Uygulama I-II-III-IV dersleri çerçevesinde Odyolojik süreçleri pratik açıdan gözlemlemeye başlarlar. İşitsel ve vestibüler rehabilitasyon programı planlama ve uygulamanın temel ögesi olan mesleki kuramsal bilgiler ve bu bilgilerin müdahale sürecinde uygulanmasına yönelik bilgiler 3. Sınıfta kazanılmaktadır. 4. Sınıfta ise Klinik Eğitim Uygulama derslerinde etkin ve yeterli biçimde uygulama becerisi odyolojinin bir alanında gerekli seviyeye erişmektedir.
İşitme tarama programlarını yürütebilme ve organize edebilme becerisi, tüm teknik donanımı kullanmada, ortaya çıkan sorunları çözme/çözüm için yönlendirme konusunda etkin; odyolojik değerlendirme sonucunu raporlama ve arşivleme becerisi	Pediatrik odyolojik testler dersi kapsamında işitme tarama programları ile ilgili teorik bilgiler kazanılmakla birlikte 2. sınıftan itibaren Mesleki Uygulama dersinde pratik beceriler dahil olmaktadır. Her yıl 3 Mart Dünya İşitme Haftası'nda, işitme taramaları düzenlenmekte ve bu etkinliklere 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri aktif olarak katılmaktadır. Bu süreçte, öğrenciler tüm teknik donanımı kullanma, ortaya çıkan sorunları çözme veya çözüm için yönlendirme konusunda etkin bir şekilde rol almaktadır. Ayrıca, yapılan odyolojik değerlendirmelerin sonuçlarını raporlama ve arşivleme becerilerini geliştirme fırsatı bulurlar.
Araştırma ve proje çalışmalarında aktif rol alabilme becerisi	Odyoloji programının ana hedefi mesleki alanda gerekli kuramsal bilgi ve klinik becerileri kazandıran derslerin içerisinde alanla ilgili güncel araştırmaları okuyarak lisans dönemi boyunca araştırma konusunda bilgi edinirler. Özellikle araştırma ve proje oluşturma/yürütme konularına odaklanan Biyoistatistik, Bilimsel Okuryazarlık, Deneysel Odyoloji ve Proje Hazırlama gibi derslerle öğrencilerin araştırma yöntemleri, veri toplama ve analizi ile verilerin raporlaması gibi konularda bilgi ve beceri kazanır. Ayrıca her sene bölümümüze özel Tübitak 2209-A projesi eğitimi verilmekte ve öğrencilerin projelere katılımı teşvik edilmektedir.
Toplumun işitme ve denge bozuklukları konusunda farkındalığını artırabilme becerisi	Öğrencilerimiz her yıl 3 Mart Dünya İşitme Haftasında farklı noktalarda görev almaktadır. Hafta boyunca süren etkinliklerde tüm öğrencilerimiz görev almakta ve belirli bölgelerde işitme-denge taraması yaparak kişilerin farkındalığını arttırmaya yönelik anlatım ve broşürlerle

	desteklemektedir. Aynı zamanda İşitme Engelli Bireylerde Materyal Hazırlama ve Programlama dersinde öğrencilerimizin geliştirdiği materyalleri uygulamak ve toplumda ortaya çıkan gereksinimleri karşılamada önemli bir rol oynamaktadır.
Toplumun odyoloji alanında değişen ve çeşitlenen gereksinimlerine yönelik gelişmeleri izleyebilme ve uygun sağlık politikalarının oluşturulmasına katkı verebilme becerisi	Odyoloji alanındaki güncel gelişmeleri izleyip toplumun değişen gereksinimlerini karşılayabilmek için ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip etmek büyük önem taşımaktadır. Programımızda Bilimsel Okuryazarlık dersinde öğrencilerimize makalelerin okunması sağlanarak öğrencilerin alana özgü değişen ve gelişen sağlık politikalarını hakkında bilgi sahibi olması sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz bu bilgilere erişebilmesi için gerekli olan dil becerilerini bölümümüzde yer alan İngilizce I, II, III ve IV ile Mesleki İngilizce ve Tıbbi Terminoloji dersinde teorik olarak kazanmaktadır. Ayrıca düzenlenen kongre ve sempozyumlara alanında uzman kişiler davet edilerek güncel ve çeşitlenen bilgilerin gereksinimleri karşılama konusunda öğrencilerimize destek sağlanmaktadır.
Etkileşimde bulunduğu diğer sağlık profesyonelleri ve diğer disiplinlerle etkin, verimli ve etik prensipler doğrultusunda çalışabilme becerisi	Odyoloji bölümünün dört yıllık eğitim programında, öğrencilere klinik becerilerin yanı sıra, diğer sağlık profesyonelleriyle etkili iletişim kurma yetkinlikleri ve yaşam boyu öğrenme bakış açısı kazandırılmaktadır. Ayrıca, Erasmus Koordinatörlüğümüz aracılığıyla öğrenci değişim programları hakkında bilgilendirme yapılmakta ve gerekli yönlendirmeler sağlanmaktadır. Programımızda yer alan Sağlık Hizmetlerinde İletişim ve Davranış Bilimleri dersleri, öğrencilerin bu konulardaki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik olarak sunulmaktadır.