



**2025 YILI  
ODYOLOJİ  
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)  
ŞABLONU**

## BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

Prof. Dr. M. Bülent ŞERBETÇİOĞLU  
Öğr. Gör. Büşra Nur ESER  
Öğr. Gör. Şeyma Tuğba ÖZTÜRK  
Öğr. Gör. Kerem ERSİN  
Öğr. Gör. Yuşa BAŞOĞLU  
Arş. Gör. Furkan BÜYÜKKAL  
Arş. Gör. Cem YERAL  
Arş. Gör. Halil Berkay SALDIRIM

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

<b>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>4</b>
<p>Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü akademik kadrosunda 1 profesör, 2 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır <b>[1_OD4]SBF_ODJ_Birim_Organizasyon_Şeması</b></p> <p>İdari kadroda ise 1 odyometrist bulunmaktadır. Her öğretim elemanı ve idari elemanların görevleri iş tanımlarıyla beraber açıklanmıştır. Komisyon ve koordinatörlükler atamaları da bu tanımlamalara uygun şekilde yapılmaktadır. <b>[2_OD4]SBF_ODJ_Komisyon_ve_Koordinatörlük_Üye_Listesi</b> <b>[3_OD4]SBF_ODJ_Öğretim Kadrosu_PÜKO_Tablosu</b></p>	

<b>A.1.2. Liderlik</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>4</b>
<p>Odyoloji Bölüm Başkanlığı, birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi her yıl iç ve dış paydaşlar kapsamında değerlendirilmektedir. İç paydaşlar kapsamında öğretim elemanları ve öğrenciler, dış paydaşta ise öğretim elemanlarının yanı sıra iş birlikçi kurum temsilcileri yer almaktadır. <b>[1_OD4]SBF_ODJ_İç_Paydaş_Memnuniyet_Anketi</b> <b>[2_OD4]SBF_ODJ_Dış_Paydaş_Memnuniyet_Anketi</b> <b>[3_OD4]SBF_ODJ_Öğrenci_Geri_Bildirimleri_PÜKO_Tablosu</b></p>	

<b>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>4</b>
<p>Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü olarak sık sık akademik bölüm kurulu toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantılara belirli dönemlerde öğrenci temsilcileri de katılmakta ve böylece öğrencilerin görüşleri de alınmaktadır. Toplantıda konuşulan sorunlara yönelik çözüm önerileri üretilip bunların uygulanmasına yönelik kararlar alınmaktadır. Bu konuda alınan görüşler sonucunda bazı derslerin eklenmesi kararı alınmıştır. Eklenen derslerin takibini de AKTS ve iş yükü anketleri geri bildirim sonucunda bölüm kurulunda tartışılacak ve dersin uygun AKTS ve iş yükü değerleri takip edilmektedir. <b>[1_OD4]SBF_ODJ_Öğrenci_Temsilcileri_ile_Toplantı_Tutanağı</b> <b>[2_OD4]SBF_ODJ_Öğrenci_Temsilcileri_ile_Toplantı_Tutanağı</b> <b>[3_OD4]SBF_ODJ_Ders_Değişikliği_PÜKO_Tablosu</b></p>	

<b>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Kurumda kalite kültürünün izlenmesine yönelik yeterli düzeyde çalışmaların olmaması,</b>	<b>4</b>
<p>Odyoloji Bölümünde komisyonlar her yılın başında güncellenmektedir. Bu komisyonlardan Kalite Komisyonu SBF Kalite komisyonu ile işbirliği içinde süreci yürütmektedir.</p> <p><b>[1_OD4]SBF_ODJ_Komisyon_ve_Koordinatörlük_Üye_Listesi</b></p> <p>Odyoloji Bölümü Kalite Komisyonu, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol üstlenir ve program akreditasyon süreçlerine katkı sağlar. Bu kapsamda öğrenci memnuniyet anketleri ile iç ve dış paydaş toplantılarının sonuçlarını değerlendirir.</p> <p><b>[2_OD4]SBF_ODJ_İç_Paydaş_Memnuniyet_Anketi_İstatistikleri</b></p> <p><b>[3_OD4]SBF_ODJ_Dış_Paydaş_Memnuniyet_Anketi_İstatistikleri</b></p> <p><b>[4_OD4]SBF_ODJ_İç_ve_Dış_Paydaş_Memnuniyet_Anketi_PÜKO_Tablosu</b></p> <p>4</p>	

<b>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>İstanbul Medipol Üniversitesi'nin web sayfası, doğru, güncel, ilgili ve kolay erişilebilir bilgiler sunacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda bilginin doğruluğunu ve güncelliğini sağlamak için gerekli mekanizmalar etkin biçimde işletilmektedir. Eğitim-öğretim dönemine ilişkin tüm önemli tarihler, akademik takvim aracılığıyla her yılın başında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin dört yıllık eğitim süreçlerinde alacakları dersler, ders içerikleri ve program izlencesi gibi bilgilere de şeffaf biçimde erişim sağlanmakta, söz konusu bilgiler kamuoyuna açık olarak sunulmaktadır.</p> <p><b>[1_OD3]SBF_ODJ_İstanbul_Medipol_Üniversitesi_Odyoloji_Sitesi</b></p> <p>Bunun yanı sıra, öğrencilere yönelik olarak bölüm tarafından hazırlanan "Odyoflix" adlı özel bir sayfa bulunmaktadır. Bu platform üzerinden yapılacak etkinliklerin duyuruları paylaşmakta; öğrenciler öğretim elemanlarından randevu alabilmekte ve laboratuvar uygulamaları için uygun zaman dilimlerini kolaylıkla planlayabilmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi'nin web sayfası, doğru, güncel, ilgili ve kolay erişilebilir bilgiler sunacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda bilginin doğruluğunu ve güncelliğini sağlamak için gerekli mekanizmalar etkin biçimde işletilmektedir. Eğitim-öğretim dönemine ilişkin tüm önemli tarihler, akademik takvim aracılığıyla her yılın başında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin dört yıllık eğitim süreçlerinde alacakları dersler, ders içerikleri ve program izlencesi gibi bilgilere de şeffaf biçimde erişim sağlanmakta, söz konusu bilgiler kamuoyuna açık olarak sunulmaktadır.</p> <p><b>[1_OD3]SBF_ODJ_İstanbul_Medipol_Üniversitesi_Odyoloji_Sitesi</b></p> <p>Bunun yanı sıra, öğrencilere yönelik olarak bölüm tarafından hazırlanan "Odyoflix" adlı özel bir sayfa bulunmaktadır. Bu platform üzerinden yapılacak etkinliklerin duyuruları paylaşmakta; öğrenciler öğretim elemanlarından randevu alabilmekte ve laboratuvar uygulamaları için uygun zaman dilimlerini kolaylıkla planlayabilmektedir.</p> <p><b>[2_OD3]SBF_ODJ_Odyoflix_Öğrenci_Bilgilendirme_Platformu</b></p> <p>Ayrıca Odyoflix üzerinde yer alan eğitici videolar ve podcastler (OdyoFy'da yer almaktadır), öğrencilerin derslerde işlenen konuları pekiştirmelerine yardımcı olan ek öğrenme kaynakları olarak kullanılmaktadır. Bu içerikler, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulama ile ilişkilendirmelerini destekleyerek eğitim sürecine önemli bir katkı sağlamaktadır.</p>	

[3\_OD3]SBF\_ODJ\_OdyoFy\_Odyoloji\_Podcastleri

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

<b>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Odyoloji bölümünün misyon ve vizyonu belirli olup, birim çalışanları tarafından bilinmekte ve paylaşılmaktadır. Eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkıları mevcuttur ve uygulama politikası kalite güvencesi için belirlenen özellikleri taşımaktadır.</p> <p><b>[1_OD3]SBF_ODJ_Misyon_Vizyon_Sitesi_Program_Bilgileri</b></p> <p>2025-2026 Eğitim ve öğretim yılında oryantasyon toplantısı yapılarak öğrencilere misyon, vizyon, derslikler ve süreç işleyişi anlatılmıştır.</p> <p><b>[2_OD3]SBF_ODJ_Odyoloji_Bölümü_Oryantasyon_Toplantısı</b></p> <p><b>[3_OD3]SBF_ODJ_Uygulama_Dersleri_Politikası</b></p> <p>Uygulama mentörlüğü yapacak öğrencilerin seçimleri 4 farklı aşama ile değerlendirilerek belirlenmiştir.</p> <p><b>[4_OD3]SBF_ODJ_Uygulama_Mentörlüğü_Protokolü</b></p>	

<b>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Odyoloji Bölümünün Çekirdek Eğitim Programı 2025 yılında güncellenmiş olup bölümün bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.</p> <p><b>[1_OD3]SBF_ODJ_Ulusal_Cekirdek_Egitim_Programı</b></p> <p><b>[2_OD3]SBF_ODJ_Önlisans_Lisans_Eğitim_Öğretim_Yönetmelik</b></p> <p><b>[3_OD3]SBF_ODJ_Türkiye_Yeterlilik_Çerçevesi_Lisans_Düzeyi</b></p> <p>Mevcut stratejik planın hazırlanması aşamasında, paydaş değerlendirmeleri yapılmış ve bu değerlendirme sonuçları kullanılmıştır. Bu süreç, bölümümüzün kendi içerisine takip ettiği stratejik planın etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak amacıyla sürekli bir iyileştirme ve takip yaklaşımını yansıtmaktadır.</p> <p><b>[4_OD3]SBF_ODJ_İç_Paydaş_Memnuniyet_Anketi</b></p> <p><b>[5_OD3]SBF_ODJ_Dış_Paydaş_Memnuniyet_Anketi</b></p> <p><b>[6_OD3]SBF_ODJ_Okutulacak_Dersler</b></p>	

<b>A.2.3. Performans yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Kurumda performans yönetiminin tüm süreçleri kapsayacak şekilde</b>	<b>3</b>

<b>işletilmesinin ARGE ağırlıklı işletiliyor olması,</b>	
<p>Bölümümüzün performans yönetimi mekanizmalarının izlendiğine ve iyileştirildiğine dair kanıtlar, birime ait performans ve kalite Ölçütleri (PUKÖ'ler) üzerinden sağlanmaktadır. Bu PUKÖ'ler, birimin süreçleri, prosedürleri ve döngülerine özgü faaliyetlerin performansını değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır. Bölümümüzde devam eden 6 PUKÖ bulunmaktadır. Böylece birimizin performansı sürekli olarak değerlendirilir ve geliştirilir, sorunlar tespit edilir ve etkili çözümler bulunarak performansın sürekli olarak artırılması hedeflenmektedir.</p> <p>[1_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Bilimsel_Araştırma  [2_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Mesleki_Uygulama  [3_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Odyoflix  [4_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Bilimsel_Etkinlik_Düzenleme  [5_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Toplumsal_Katkı  [6_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Yeni_Öğrencilere_Kılavuz</p>	

### A.3. Yönetim Sistemleri

<b>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>2</b>
<p>İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler şeffaf şekilde yürütülmektedir. Akademik Kadro ilanları İstanbul Medipol Üniversitesi Atama ve Yükseltme Yönergesi esas alınarak Resmi Gazete'de duyurulmaktadır.</p> <p>[1_OD2]SBF_ODJ_İstanbul_Medipol_Üniversitesi_Atama_ve_Yükseltme_Yönergesi</p>	

<b>A.3.4. Süreç yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmesi ve ilgili paydaşlarla daha etkin bir şekilde paylaşarak gerekli önlemlerin alınması</b>	<b>4</b>
<p>Bölümümüzdeki süreç yönetim mekanizmaların izlenmesi ve iyileştirilmesine dair kanıtlar, PUKÖ üzerinden sağlanmaktadır. Bu PUKÖ'ler, süreç, prosedür ve döngüsü olan faaliyetlere özgü performans verilerini içerir ve sürekli iyileştirme için referans sağlamaktadır. Bu durumu kapsayan 6 PUKÖ döngüsü bulunmaktadır.</p> <p>[1_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Bilimsel_Araştırma  [2_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Mesleki_Uygulama  [3_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Odyoflix  [4_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Bilimsel_Etkinlik_Düzenleme  [5_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Toplumsal_Katkı  [6_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Yeni_Öğrencilere_Kılavuz</p> <p>Ayrıca, standart uygulamaların yanı sıra birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar, birimin öne çıkan özelliklerini ve adaptasyon yeteneğini yansıtarak süreç yönetimine yönelik kapsamlı bir anlayış sunar. Bu kapsamda laboratuvar ve danışman hocalar için yüz yüze alınan randevular artık online bir şekilde internet sitesinden erişilebilmektedir.</p> <p>[7_OD3]SBF_ODJ_Laboratuvar_Danışmanlık_Randevu_Sistemi</p>	

#### A.4. Paydaş Katılımı

<b>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA 1: Kurumun tüm süreçlerinin işleyişinde dış paydaş katılımının yeterli düzeyde belgelenememiş olması.</b> <b>GAA 2: Kurumda paydaşların tanımlı süreçlere katılımın artırılması,</b>	<b>3</b>
<p>İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.</p> <p><b>[1_OD3]SBF_ODJ_İç_Paydaş_Memnuniyet_Anketi</b> <b>[2_OD3]SBF_ODJ_Dış_Paydaş_Memnuniyet_Anketi</b></p> <p>Bu kapsamda paydaşlarımızdan geri bildirim alınarak bölümümüzün karar alma mekanizmalarını demokratik ve şeffaf bir şekilde işletmesine olanak tanınır, paydaşların görüş ve beklentilerini dikkate alma ve onlara katılım imkanı sağlamaktadır. Bu yaklaşımın sonucunda, bölümümüzün performansı artar, toplumsal kabul ve güven sağlanır ve sürekli iyileşme ve gelişme sağlanır. Bununla birlikte okulumuzun düzenlediği MEBİS anketleri ile de bu süreç desteklenmektedir.</p>	

<b>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>4</b>
<p>Öğrenci görüşleri sistematik olarak, çeşitli yollarla alınmakta, sonuçları paylaşılmakta ve geri bildirimler dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin görüşlerini duymak ve onların deneyimlerini değerlendirmek için periyodik toplantılar yapılmakta, öğrencileri etkileyen kararlar hakkında, sınav takvimi gibi, onlardan geri bildirimler alınmaktadır.</p> <p><b>[1_OD4]SBF_ODJ_Sınav_Geri_Dönüt_Toplantısı</b> Güvenilir bir mekanizma sağlarken, aynı zamanda bölümün sürekli olarak iyileşmesine olanak tanınmaktadır.</p> <p><b>[2_OD4]SBF_ODJ_Uygulama_Dersleri_Politikası</b> <b>[3_OD4]SBF_ODJ_Mesleki_Uygulama_PUKÖ</b></p>	

<b>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Mezunların istihdam durumları, çalıştıkları alanlar ve işveren/mezun memnuniyeti gibi veriler düzenli ve kapsamlı bir biçimde toplanarak analiz edilmektedir. Bu veriler, bölümümüzün gelişim stratejilerinin oluşturulmasında, mezunlarımızın kariyer süreçlerinin izlenmesinde ve programlarımızın etkililiğinin değerlendirilmesinde önemli bir referans niteliği taşımaktadır.</p> <p><b>[1_OD3]SBF_ODJ_Mezun_Bilgi_Anketi</b> <b>[2_OD3]SBF_ODJ_Öğrenci_Bilgi_Platformu_Mezunlar_Sayfası</b></p> <p>Ayrıca söz konusu bilgiler, eğitim programlarımızın sektörün ihtiyaçlarıyla uyumunu değerlendirmek ve mezunların mesleki başarı düzeylerini ölçmek amacıyla kullanılmaktadır. Elde edilen bulgular, programlarımızın sürekli olarak güncellenmesi ve iyileştirilmesine katkı sağlamakta; bu süreç hem mezunlarımızın kariyer gelişimini hem de bölümümüzün uzun vadeli ilerlemesini destekleyen kritik bir mekanizma oluşturmaktadır.</p> <p><b>[3_OD3]SBF_ODJ_Odyoloji_Bölümü_Mezunları_İş_Oranları</b></p>	

#### A.5. Uluslararasılaşma

<b>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal bir düzene oturtulmuştur. Bölümümüzün farklı Avrupa üniversiteleri ile yürürlükte olan Erasmus ikili anlaşmaları bulunmaktadır. Bu anlaşmalar belirli periyotlarda gözden geçirilmekte, yeni iş birlikleri eklenmekte ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda genişletilmektedir.</p> <p>Bu kapsamda, birimin uluslararasılaşma politikasına uygun olarak Instituto Politécnico do Porto Üniversitesi Odyoloji Bölümü ile iş birliği geliştirilmiştir.</p> <p>[1_OD3]SBF_ODJ_Erasmus_Giden_Öğrenci_İş_Akış_Şeması [2_OD3]SBF_ODJ_İstanbul_Medipol_Üniversitesi_Anlaşmalı_Üniversiteler [3_OD3]SBF_ODJ_Erasmus_Yeniİşbirliği_Goruşme_E-PostaYazışmaları [4_OD3]SBF_ODJ_Erasmus_Anlaşma_Artırılması_Toplantı_Tutanağı</p>	

<b>A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p>Uluslararasılaşma süreçlerine tahsis edilen mali, fiziksel ve insan kaynakları, kurum tarafından belirlenmiş, organize edilmiş ve kurumsal bir yapıya kavuşturulmuştur. Bölümümüz, her yıl Gent (Belçika) Artevelde Üniversitesi Koleji'nin Odyoloji Bölümü ile yapılan iş birliği çerçevesinde IPAB projesine öğrenci göndermektedir. Bu iş birliği, uluslararasılaşma hedeflerimizi destekleyen önemli bir adım niteliğindedir.</p> <p>[1_OD2]SBF_ODJ_Erasmus_Öğrenci_Değişimi_Anlaşmalı_Üniversiteler [2_OD2]SBF_ODJ_Gent_Toplantı_Davet</p>	

<b>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>2</b>
<p>Uluslararasılaşma performansını artırmak amacıyla çeşitli planlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda, iletişim kurulan uluslararası kurumlarla mevcut iş birlikleri sürdürülmekte ve IPAB programı kapsamında öğrenci gönderimi için anlaşmalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, bölümümüzün daha fazla uluslararası kurum ile iş birliği kurması ve bu iş birliklerini etkin bir şekilde yürütmesi için stratejik planlamalar hayata geçirilmektedir.</p> <p>[1_OD2]SBF_ODJ_Gent_Toplantı_Davet</p>	

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

<b>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Programların tasarımında ve program iyileştirmelerinde paydaş görüşlerinin</b>	<b>3</b>

<b>yeterince alınmaması,</b>	
<p>Bölümde okutulan tüm dersler, İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Odyoloji eğitimi ulusal çekirdek eğitim programı ve bölümün misyon ve vizyonu doğrultusunda tasarlanmakta ve onaylanmaktadır. Paydaşlarımızın görüş ve önerileri, düzenlenen toplantılar ve anketler aracılığıyla düzenli olarak alınmaktadır.</p> <p>Paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda, derslerin yoğunluğu ve günleri öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını destekleyecek şekilde düzenlenmektedir. Her eğitim-öğretim yılı öncesinde öğrenci temsilcileriyle yapılan toplantılarda ders programlarına ilişkin görüşler alınmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ders programı, öğrencilerin kendi alanlarında uzmanlaşmanın yanı sıra farklı disiplinleri tanımalarını sağlamak için isteğe bağlı seçmeli dersler ve programa bağlı seçmeli dersler içermektedir. Kanıtlarımız arasında, en son geçerli 2016 Odyoloji Çekirdek Eğitim Programı ile 2022-2023 dönemi okutulacak dersler tablosu bulunmaktadır.</p> <p><b>[1_OD3]SBF_ODJ_Ulusal_Çekirdek_Eğitim_Programı</b></p> <p><b>[2_OD3]SBF_ODJ_Okutulacak_Dersler</b></p> <p><b>[3_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Bilimsel_Etkinlik_Düzenleme</b></p>	

<b>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p><b>GAA 1: Ders kazanımlarının karşılama düzeyi ve program çıktılarıyla uyumu ile ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarının kurum geneline yaygınlaştırılması ihtiyacının bulunması,</b></p> <p><b>GAA 2: Kurumun yıllık değerlendirme raporlarının incelenmesi sonrasında, ÇAP ve yan dal lisans öğrenci oranlarının artırılması,</b></p> <p><b>GAA 3: Üniversite genelinde öğrencilerin, eğitim-öğretim programlarında alan dışı /bölüm dışı seçmeli dersleri AKTS ve Medipol Üniversitesi kredileri dikkate alarak seçebildiği, bununla birlikte, seçmeli derslerin bölüm içi ve bölüm dışı dersler olduğu ve sayısal anlamda da sınırlı olduğu saptanmıştır.</b></p>	<b>3</b>
<p>Ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak, katılımcı bir yaklaşımla belirlenmektedir. Odyoloji programının müfredat yapısı, zorunlu ve seçmeli dersler ile alan içi ve alan dışı derslerin dengeli bir şekilde oluşturulmasına önem verir. Bu yapı, öğrencilere odyoloji bölümünün farklı çalışma alanlarını ve diğer disiplinleri tanıma fırsatı sunar. Ayrıca, ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmelerine olanak tanıyacak şekilde düzenlenmiştir.</p> <p><b>[1_OD3]SBF_ODJ_Ders_Programı_Bahar</b></p> <p>Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaç duyulduğunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci ve paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda oluşturulan iki PUKÖ döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) kapsamında ders içerikleri düzenlenmiş ve programa yeni dersler eklenmiştir.</p> <p><b>[2_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Bilimsel_Araştırma</b></p> <p><b>[3_OD3]SBF_ODJ_PUKÖ_Odyoflix</b></p>	

**B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

**GAA: Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin henüz kurum genelinde uygulanmıyor olması,**

Bölüm derslerinin kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, sistematik olarak izlenmekte ve sürekli geliştirilmektedir. Müfredat programındaki dersler ile program çıktıları arasındaki ilişki her dersin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkisi belirtke tabloları ile ölçümlenerek belirlenmiştir. 2025 yılında iç ve dış paydaşlarla yapılan güncellemeler sonucunda kazanımların ifadesinde daha açık ve ölçülebilir hedefler belirlenmiş olup, uygulamalar geliştirilmiştir.

[OD3]<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#dersProgramliskileri>

[1\_OD3]SBF\_ODJ\_İç\_Paydas\_Geri\_Bildirim\_Raporu

[2\_OD3]SBF\_ODJ\_Ders\_Belirtke\_Tablosu\_Örneklere

**B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

**GAA 1: Tüm derslerde AKTS değerlerinin öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaması,**

**GAA 2: Kurumun Bologna süreci kapsamında AKTS dağılımlarındaki standartlıktan uzak olması,**

**GAA 3: Kurumda “AKTS İş Yükü Dağılım Tabloları” oluşturulmuş ve bu çalışmaların Üniversite geneline yaygınlaştırılmaması,**

**Olgunluk Düzeyi****3**

Tüm derslerin AKTS değerleri web sayfasında

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#aktsKredileri>

adresi üzerinden paylaşılmaktadır. Odyoloji programında mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları bulunmakta ve bu fırsatlar yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. İş yükü değerlendirmesinin öğrenci anketleri ile değerlendirmesinin ve yeniden irdelenmesi için öğrenci AKTS ve iş yükü hesaplama anketleri hazırlanmıştır. Kanıtta verildiği üzere pilot olarak öncesi sonrası değerlendirme için bazı derslerimizde ders akış değerlendirmesi devamında da iş-yükü anketi soruları sorularak değerlendirilmiştir. Öğrencilerimizle google anketler üzerinden paylaşılan AKTS-İş Yükü anketleri sonuçları alındığında yeni düzenlemeler yapılması planlanmaktadır.

[1\_OD3]SBF\_ODJ\_Örnek\_Ders\_Akış\_ve\_AKTS\_Anketi\_Sonuçları

[2\_OD3]SBF\_ODJ\_AKTS\_ve\_İş\_Yükü\_Hesaplama\_Anketi\_Örneği

**B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

**GAA: Program kazanımlarının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaların olmaması,**

**Olgunluk Düzeyi****4**

Eğitim-öğretim sürecinin planlanması, uygulanması ve izlenmesi sistematik bir düzende gerçekleştirilmektedir. Program izlencesi, paydaş geri bildirimleri ve OUÇEP Mesleki Yetkinlikleri ile uyumlu olarak çok yönlü şekilde güncellenmektedir. Klinik uygulamalar ve proje bazlı çalışmaları destekleyen dersler, öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesine odaklanmıştır. Programın güncellenmesinde daha önce yaptığımız PUKÖ’ler kapsamında disipline özgü becerilerin kazandırılmasını sağlamak üzere hem temel hem de seçmeli derslerle zenginleştirilmiştir. 2025 yılında yeni bir güncelleme yapılmamıştır. 2018-2025 yılı arasında verdiğimiz mezunlarımıza program çıktıları için anket gerçekleştirilmiş olup ilgili sonuçlar bölüm kurulunda tartışılmıştır. Müfredattaki tüm derslerimizin için kanıtta örnekte verildiği gibi ders akışı ve öğrenme

kazanımlarının	belirtke	tabloları	tamamlanmıştır.
[1_OD4]SBF_ODJ_PUKÖ			
[2_OD4]SBF_ODJ_Ders_Belirtke_Tablosu_Örneklere			
[3_OD4]SBF_ODJ_Mezunlar_Program_Çıktıları_Anket_Sonuçlar			

<b>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p>Bölümümüz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanmaya sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu bölüm kurulu tarafından takip edilmektedir.</p> <p>Eğitim planımızda, temel bilimler, meslek dersleri ve klinik uygulamaların uyumunu sağlamaya yönelik bir planlama benimsenmiştir. Programdaki her bir dersin öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları, mesleki yeterlilikleri destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. 2024 yılında klinik uygulama protokollerinde güncellemeler yapılarak mentörlük ve vaka analizleri sürece dahil edilmiş ve mentörlerin iş tanımı belirlenerek resmi hale dönüştürülmüştür. Mesleki Uygulama derslerini açmak üzere başlattığımız PUKÖ döngümüzün süreci geri bildirimler alınarak geliştirilmeye devam etmektedir.</p> <p>[1_OD4]SBF_ODJ_Komisyon_ve_Koordinatörlük_Üye_Listesi  [2_OD4]SBF_ODJ_Odyoloji_Laboratuvar_Mentörü_İş_Tanımı  [3_OD4]SBF_ODJ_Mesleki_Uygulama_İş_Akış_Süreci  [4_OD4]SBF_ODJ_Mesleki_Uygulama_PUKÖ</p>	

## B.2. Programların Yürütülmesi

<b>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>GAA: Teorik derslerin yoğun olduğu birimlerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerin uygulanmaması,</b>
<p>Bölümümüz öğretim yöntem ve teknikleri İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğretim Yönetmeliğine uygun yapılmaktadır. Öğrencilerimiz 2. ve 3. sınıftan itibaren laboratuvarlarımızda Mesleki Uygulama Dersleri kapsamında uygulama yaparak uygulama becerilerini geliştirmektedir. Özellikle 3. ve 4. sınıfta aldıkları Seminer, Mezuniyet Projesi ve Materyal ve Program Hazırlama dersleri ile sunum becerilerini geliştirmekte, düşündükleri eğitici materyalleri ürüne dönüştürmekte ve literatür taraması yaparak proje hazırlama imkanı bulmaktadır. Bunun yanı sıra eğitim programımıza özgü uygulama ağırlıklı (Beceri uygulaması, vaka raporu yazma, klinik dosyası hazırlama, veri toplama ve çözümlenme, materyal hazırlama ve ürün geliştirme gibi) çeşitli yöntemler de kullanılmaktadır. Verilen örnekte, 4. Sınıf İşitme Kayıplılarda Materyal ve Program Hazırlama dersinde öğrencilerden işitsel rehabilitasyon seanslarında kullanılmak üzere terapi materyalleri geliştirmeleri istenmektedir.</p> <p>Her yeni eğitim-öğretim yılına başlamadan önce ve eğitim-öğretim yılı sonunda öğrenci temsilcileri ile toplantı yapılarak dersler ile ilgili olarak görüşleri alınarak gerekli görülen düzenlemeler yapılmaktadır.</p> <p>[1_OD4]SBF_ODJ_Bölümü_Okutulacak_Dersler  [2_OD4]SBF_ODJ_Materyal_Geliştirme_Örneği</p>	

[3\_OD4]SBF\_ODJ\_Mesleki\_Uygulama\_I\_Ders\_Programı  
[4\_OD4]SBF\_ODJ\_Mezuniyet\_Projesi\_Ders\_Tasarımı

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

**GAA 1: Ölçme ve değerlendirme araçlarının ders kazanımları ve program yeterlikleri ile ilişkilendirilmemesi,**

**GAA 2: Öğrencilerin uygulamalı ders ve klinik/staj süreçlerindeki performansları; uygulama sorumluları tarafından çeşitli değerlendirme araçları (uygulama defterleri, uygulama sınavları, yürütücü değerlendirme formları vb.) aracılığıyla izlenmekte, ilgili koordinatörlerce notlandırılan geri bildirimler öğrencilere iletilmektedir. Bu uygulamalar bazı birimlerde etkin biçimde yürütülmekle birlikte, kurum genelinde henüz tüm birimler tarafından aynı düzeyde içselleştirilmediği; dış paydaş geri bildirimlerinde akademik kadro yapısının güçlendirilmesi ve staj/uygulama süreçlerinin daha sistematik izlenmesine yönelik iyileştirme ihtiyaçlarının dile getirilmesinden anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, uygulama ve geri bildirim mekanizmalarının kurum genelinde yaygınlaştırılmasının ve standart hale getirilmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir.**

**GAA 3: Proje değerlendirme süreçlerinde kullanılan formatların sadeleştirilmesine yönelik bazı birimlerde çalışmalar yürütülmüş ve belirli çıktılar elde edilmiştir. Ancak proje uygulaması bulunan diğer birimlerde benzer iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğüne ilişkin yeterli kanıt bulunmamaktadır.**

### **Olgunluk Düzeyi**

4

Bölümümüz ölçme ve değerlendirme sistemi, İstanbul Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesine göre yapılmaktadır. Sınav programları bölüm derslerinin günlere dengeli bir şekilde yayılmasıyla planlanmakta ve sınıf temsilcileri ile uygunluğu tartışıldıktan sonra kurumun web sayfasından öğrencilere ilan edilmektedir. Temsilcilerle yapılan toplantı sonra Sınav Takvimi Geri Dönüt Raporu hazırlanmış ve bölüm kuruluna sunulmuştur.

Sınavlarda, her dersin öğrenim hedeflerine uygun sorular hazırlanarak ve konular arasında özdeşlik sağlanmaya çalışılmaktadır. 2025 yılında tüm sınavlarımızın belirtke tabloları tamamlanmıştır. Objektif bir değerlendirme süreci ve yabancı öğrencilerin klasik sınavlarda kendini ifade etmekte dil bariyerine takılmaması için çoktan seçmeli ara ve genel sınavlar uygulanmaktadır. Sınav soruları belirtke tablolarına işlenerek ders kazanımları ile uyumu değerlendirilmekte ve gösterilmektedir. Sınav soruları sınavdan sonra sınıfta öğrenciler ile birlikte çözümlenerek şeffaflık ve güvenilirlik sağlanmaktadır. Dersin sonunda sınıf temsilcilerinin ve ders öğretim üyelerinin imzaladığı tutanaklar tutulmaktadır. Uygulama derslerimizin ölçme ve değerlendirmesi uygulama sınavı ile yapılmaktadır. Bu sayede mesleki yeterlikler ve ve ders kazanımlarının sağlanması değerlendirilebilmektedir.

[1\_OD4]SBF\_ODJ\_Sınav\_Takvimi\_Geri\_Dönüt\_Toplantı\_Tutanağı  
[2\_OD4]SBF\_ODJ\_24-25\_Bahar\_Ara\_Sınav\_Takvimi\_Geri\_Dönüt\_Raporu  
[3\_OD4]SBF\_ODJ\_Sınav\_Belirtke\_Tablosu\_Örneklere  
[4\_OD4]SBF\_ODJ\_Sınav\_Soru\_Çözüm\_Tutanağı  
[5\_OD4]SBF\_ODJ\_Uygulama\_Sınavı\_Puan\_Çizelgesi\_Örneği

**B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***

**Olgunluk Düzeyi**

**3**

Bölümümüze kabul edilebilmek için, lise veya eşdeğer bir eğitim programını tamamlayarak diploma sahibi olmak ve ÖSYM tarafından düzenlenen sınavlardan yeterli puanı elde etmek gerekmektedir. Öğrenci kabul süreci, yükseköğretim kurulu tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde merkezi yerleştirme sistemi ile gerçekleştirilmektedir.

Öğrenciler, daha önce kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumlarından veya denkliği kabul edilen bir kuruluştan aldıkları ve başarılı oldukları dersler için muafiyet talebinde bulunabilirler. Önceki öğrenimin tanınması ile ilgili ayrıntılı bilgilere, kurumun web sitesindeki "Önceki Öğrenimin Tanınması" başlığı altından ulaşılabilir.

[OD3]<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#oncekiOgretimTaninmasi>

[1\_OD3]SBF\_ODJ\_Önlisans\_ve\_Lisans\_Eğitim\_ve\_Öğretim\_Yönetmeliği  
[2\_OD3]SBF\_ODJ\_Bölümü\_Okutulacak\_Dersler

**B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

**Olgunluk Düzeyi**

**GAA: Lisansüstü öğrencilerin mezuniyet yeterliklerinin izlenmesine yönelik olarak bazı birimlerde, öğrencinin mezuniyet koşullarını karşılama durumunu takip etmeyi amaçlayan sistematik uygulamalar yürütülmektedir. Ancak diğer birimlerde benzer izleme ve takip mekanizmalarının uygulandığına dair yeterli kanıt bulunmamaktadır. Bu kapsamda, söz konusu uygulamaların kurum genelinde yaygınlaştırılmasının faydalı olacağı değerlendirilmektedir.**

**3**

Program kapsamında yer alan dersleri ve uygulamaları başarıyla tamamlayan ve en az 240 AKTS kredisini tamamlayan öğrenciler diploma almaya hak kazanmaktadır. Mezuniyet şartları ve derslerin AKTS değerleriyle ilgili detaylı bilgiler, kurumun web sitesindeki "Program Bilgileri" başlığı altında yer almaktadır.

[OD3]<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#mezuniyetKosullari>  
[1\_OD3]SBF\_ODJ\_Önlisans\_ve\_Lisans\_Eğitim\_ve\_Öğretim\_Yönetmeliği

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	Olgunluk Düzeyi
<b>GAA: Laboratuvar ve klinik uygulamaların bazı birimlerde artan öğrenci sayısını karşılayabilecek kapasitede olmayışı,</b>	4
<p>Eğitim kurumumuzda, sınıf, laboratuvar, kütüphane ve konferans salonu gibi fiziksel alanların yanı sıra ders kitapları, çevrimiçi kaynaklar ve diğer eğitim materyalleri öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bu kaynaklar, her öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeterli kalite ve miktarda sağlanmaktadır.</p> <p>[1_OD4]SBF_ODJ_Eğitim_Öğretim_Döneminde_Kullanılan_Sınıflar [2_OD4]SBF_ODJ_Odyoloji_Basılı_Kitap_Listesi [3_OD4]SBF_ODJ_Odyoloji_Elektronik_Kitap_Listesi</p> <p>Eğitim ve öğretim gereksinimlerini karşılayabilen, kullanıcı dostu yapısıyla öne çıkan ve öğrencilerin hem eş zamanlı hem de bireysel öğrenme süreçlerini destekleyen platformlar bulunmaktadır. Bu platformlar, aynı zamanda zengin içerik oluşturma, ölçme ve değerlendirme ve iç/dış paydaş değerlendirmeleri gibi araçlarla donatılmış olup geliştirme süreçleri devam etmektedir.</p> <p>[OD4]<a href="https://odyoflix.com/">https://odyoflix.com/</a> [4_OD4]SBF_ODJ_Odyoflix_Öğrenci_Destek_Platformu [5_OD4]SBF_ODJ_Moodle_Ölçme_Değerlendirme_Paneli [6_OD4]SBF_ODJ_Odyoflix_İç_Dış_Paydaş_Değerlendirme [7_OD4]SBF_ODJ_Mesleki_Uygulama_PUKÖ</p> <p>Bu etkileşimler, öğrencilerin hem birbirleriyle hem öğretim elemanlarıyla hem de öğrenme materyalleriyle daha kapsamlı bir bağ kurmalarını sağlamak amacıyla çeşitli platformlar ve araçlar tarafından desteklenmektedir.</p> <p>[8_OD4]SBF_ODJ_Mesleki_Uygulama_I_Ders_Bilgisi [9_OD4]SBF_ODJ_Odyoloji_Laboratuvarı_Randevu_Sistemi [10_OD4]SBF_ODJ_Odyoloji_Laboratuvarı_Envanter_Listesi [11_OD4]SBF_ODJ_Öğrenciler_İçin_Uygulama_Kitapçığı</p>	
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	Olgunluk Düzeyi
<b>GAA: Akademik danışmanlık alan öğrencilere yönelik memnuniyet anketlerinin yeterince yapılmaması,</b>	3

Eğitim kurumumuzda, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla danışmanlık hizmetleri sunan ğretim yeleri görev yapmaktadır. Bu danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik ilerlemesini düzenli olarak izlemek ve ihtiyaç duyulduğunda rehberlik sağlamak üzere tasarlanmıştır. Aynı zamanda öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmeleri için yüz yüze ve evrimii iletişim olanakları sunulmuş, erişim süreçleri oldukça pratik hale getirilmiştir.

[1\_OD3]SBYO\_ODJ\_Odyoloji\_Blm\_Danışmanlar\_Listesi  
[2\_OD3]SBYO\_ODJ\_ğretim\_Elemanları\_Randevu\_Sistemi  
[3\_OD3]SBYO\_ODJ\_Danışman\_Grşme\_Formu

<b>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Eğitim kurumumuz, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimini, eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerine bağlı kalarak sağlamaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı, bu grupların özel gereksinimlerini dikkate alarak özenle tasarlanmıştır. Ayrıca, niversite yerleşkelerinde bu grupların ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla Engelsiz Yaşam Komisyonu aktif olarak faaliyet göstermektedir.</p> <p>Bölümümüzde, bu kapsayıcı yaklaşım doğrultusunda, özel gereksinimleri bulunan öğrenciler için bireyselleştirilmiş düzenlemeler yapılmaktadır. Örneğin, ileri görme kusuru bulunan albino olan bir öğrencimizin sınavları büyük puntoyla hazırlanmakta; talep etmesi halinde sınavlar özel bir gözetmen tarafından seslendirilmektedir. Ayrıca, sınav süresi uzatılmakta ve öğrenciye ayrı bir gözetmen eşliğinde destek sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, total işitme kaybı nedeniyle koklear implant kullanan bir öğrencimiz, dil ediniminde yaşadığı güçlükler göz önünde bulundurularak İngilizce derslerinden muaf tutulmuştur.</p> <p>Bu uygulamalar, bölümümüzün tüm öğrencilerin eğitim sürecine eşit ve hakkaniyetli biçimde katılımını destekleme konusundaki kararlılığını yansıtmaktadır.</p> <p>[1_OD3]SBYO_ODJ_Sınav_Takvimi_Ayrı_Gzetmen_Yeri_Sresi_ve_rnek_zel_Sınav [2_OD3]SBYO_ODJ_Koklear_İmplantlı_ğrenci_İngilizce_Muafiyet_Raporu</p>	

#### B.4. Öğretim Kadrosu

<b>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
--	------------------------

<p><b>GAA: İlgili öğretim elemanının uzmanlık alanı ve ders arasında uyum sağlandığı, ayrıca ilgili uygunluğu taşıdığını gösterir resmi belgelerin (diploma vb.) öğretim elemanlarından talep edildiği izlenmekle birlikte, eğitim komisyonunda değerlendirilme yapıldığına ilişkin kanıtlara rastlanmamıştır.</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p>Öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ile bu süreçlerde uygulanacak kriterler, şeffaflık ilkesine uygun olarak açıkça belirlenmiş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu süreçler, akademik liyakati temel alırken, aynı zamanda fırsat eşitliğini güvence altına almayı hedefleyen bir yapıya sahiptir. Kriterlerin adil bir şekilde uygulanıp uygulanmadığı, düzenli olarak raporlanmakta ve ilgili tarafların erişimine sunulmaktadır. Bu yaklaşım, kurumun akademik standartlarını koruma ve geliştirme hedefiyle uyumlu bir çerçeve sunmaktadır.</p> <p>Öğretim elemanlarının ders yükü ve iş dağılım dengesi, açık bir şekilde belirlenmiş ve tüm paydaşların erişimine sunulacak şekilde şeffaflıkla paylaşılmaktadır. Birimin öğretim üyelerinden beklentiler, görev tanımları ve performans kriterleri açık ve net bir biçimde ifade edilerek, belirsizliğin önüne geçilmektedir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilecek kişiler için de liyakat, objektif ölçütlerle değerlendirilmekte ve seçim süreci adil bir şekilde yürütülmektedir. Bunun yanı sıra, kurumun eğitim-öğretim ilkelerine, değerlerine ve kültürel normlarına uyum sağlayabilecek adayların seçilmesine özellikle önem verilmektedir. Böylelikle hem kurum içi dengeler korunmakta hem de eğitimin niteliği artırılmaktadır.</p> <p><b>[1_OD2]SBF_ODJ_Atama_ve_Yükseltme_Yönergesi</b>  <b>[2_OD2]SBF_ODJ_31.Madde_Görevlendirme_Formu</b></p>	

<p><b>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</b></p> <p><b>GAA 1: Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerine yönelik eğiticinin eğitimi seminerlerinin düzenli ve periyodik bir şekilde yapılmaması,</b></p> <p><b>GAA 2: Öğretim üyelerinin yetkinliğini geliştirmek için Akademik Birimler ve Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından da eğitimler verildiği, gereksinim doğrultusunda eğitimler planlandığı (Tıp Fakültesi Farmakoloji öğretim üyelerine OSCE sınavına yönelik verilen ve simüle hasta/standardize hastanın kullanıldığı eğitim örneği) da değerlendirilmiş olup kurumun tamamına yayılan ve öğretim yetkinlikleri gelişimini takip ve analiz eden tanımlı bir mekanizma gözlemlenememiştir.</b></p>	<p><b>Olgunluk Düzeyi</b></p> <p><b>3</b></p>
<p>Öğretim yetkinliğini geliştirme süreçleri, öğretim elemanlarının mesleki ihtiyaçlarının sistematik bir şekilde analiz edilmesi ve bu analizlere dayalı planlamaların yapılması temelinde yürütülmektedir. Bu süreçler, öğretim elemanlarının farklı yetkinliklerini desteklemek ve geliştirmek amacıyla geniş bir kapsamda uygulanmaktadır. Tüm öğretim elemanlarının, etkileşimli ve aktif ders anlatım tekniklerini öğrenmeleri, uygulayabilmelerine yönelik bilgi ve becerilerini artırmaları için düzenli eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimler; kurslar, çalıştaylar, seminerler, atölye çalışmaları ve çevrimiçi modülleri içeren zengin bir içerik yelpazesine sahiptir. Eğitimlerin içeriği, yeni teknolojilere, alanındaki gelişmelere ve değişen öğrenci ihtiyaçlarına uygun olarak sürekli</p>	

güncellenmektedir.

Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı, düzenli ve objektif bir şekilde değerlendirilerek geliştirme süreçlerinin etkinliği ölçülmektedir. Bu değerlendirmeler, eğitimlerin hedeflere ulaşım ulaşılmadığını analiz etmek, varsa eksikleri tespit etmek ve gelecek planlamalarına yön vermek amacıyla yapılmaktadır. Elde edilen veriler ışığında öğretim elemanlarının profesyonel gelişimleri desteklenmekte, bireysel ve kurumsal düzeyde eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca bu faaliyetler, birimin genel akademik başarı düzeyine doğrudan katkıda bulunarak hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin faydasını gözeten bütüncül bir yaklaşımı temsil etmektedir.

[1\_OD3]SBYO\_ODJ\_Eğiticinin\_Eğitimi\_Sertifikaları

[2\_OD3]SBYO\_ODJ\_Tinnitus\_Eğitimi

[3\_OD3]SBYO\_ODJ\_3D\_Printer\_Kulak\_Kalıbı\_Eğitimi

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

#### **Olgunluk Düzeyi**

Öğretim elemanlarını yenilikçi eğitim uygulamaları geliştirmeye teşvik etmek amacıyla, "İyi Eğitim Ödülü" gibi ödüllendirme mekanizmaları oluşturulmuş ve etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Bu tür ödüllendirme süreçleri, öğretim elemanlarının eğitim yöntemlerinde yenilikçi yaklaşımlar benimsemelerini, farklı teknikler denemelerini ve eğitim alanında rekabetçi bir anlayış geliştirmelerini desteklemektedir. Ödül süreçleri, sadece bireysel başarıları takdir etmekle kalmayıp, aynı zamanda birim genelinde yenilikçi eğitim kültürünün yaygınlaşmasını da sağlamaktadır.

Bunun yanı sıra, akademik yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine özel bir öncelik verilerek, yenilikçi yaklaşımların daha da teşvik edilmesi hedeflenmektedir. Bu kriterler, öğretim elemanlarının yenilikçi projeler geliştirmesini, teknoloji odaklı öğretim yöntemlerini benimsemesini ve etkili sonuçlar elde etmelerini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Örneğin, öğretim süreçlerine entegre edilen dijital teknolojiler, etkileşimli öğrenme araçları veya multidisipliner öğretim modelleri gibi uygulamalar, bu bağlamda öncelikli olarak değerlendirilmektedir.

Bu teşvikler sayesinde, birimde öğretim elemanları arasında sürekli bir öğrenme ve gelişim kültürü oluşmakta, yenilikçi ve etkili eğitim yöntemleri geliştirme çabaları güçlenmektedir. Bunun sonucunda, sadece bireysel öğretim elemanlarının değil, aynı zamanda birim genelinin eğitim standartlarının yükseltilmesi hedeflenmektedir. Bu stratejik yaklaşım, hem öğretim kalitesinin artmasını hem de öğrencilerin daha yaratıcı ve etkili bir öğrenim deneyimi yaşamasını sağlamaktadır.

[1\_OD2]SBYO\_ODJ\_Bilimsel\_Faaliyetleri\_Teşvik\_Yönergesi

[2\_OD2]SBYO\_ODJ\_Akademik\_Teşvik\_Sistemi\_Kılavuzu

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

#### **Olgunluk Düzeyi**

3

Odyoloji Bölümü, kurumsal misyonla uyumlu, disiplinli ve etkili bir araştırma kültürü oluşturmayı amaçlamaktadır. Somut ve ölçülebilir hedefler doğrultusunda yönetilen araştırma süreçleri, düzenli geri bildirimler ve performans analizleriyle sürekli iyileştirilmektedir. Araştırmacılara sağlanan akademik ve idari desteğin yanı sıra, mezun istihdam oranlarımız da her yıl Odyoflix sistemi üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir. Bu bütüncül yaklaşım, bölümün araştırma potansiyelini artırarak ulusal ve uluslararası alanda rekabetçi bir konuma ulaşmasını hedeflemektedir.

**[1\_OD3]SBF\_ODJ\_Ders\_Değişikliği\_PÜKO**

**[2\_OD3]SBF\_ODJ\_İstihdam\_Oranları**

**[3\_OD3]SBF\_ODJ\_Yapılan\_Çalışmalar\_Tablosu**

### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

**Olgunluk Düzeyi**

**2**

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmacılar için üniversite içi teşvikler vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme imkanları vardır.

**[1\_OD2]SBF\_ODJ\_İMÜ\_Bil.\_F.\_Teşvik\_Yönergesi**

**[2\_OD2]SBF\_ODJ\_İMÜ\_Akademik\_Teşvik\_Sistemi\_Kılavuzu**

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

**Olgunluk Düzeyi**

**3**

Odyoloji bölümünde, doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenciler ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri düzenli olarak izlenmektedir. Doktora programlarına başvuruların süreci titizlikle takip edilmekte ve adayların akademik ve profesyonel gelişimleri yakından izlenmektedir. Mevcut öğrenci sayısı ve mezun sayıları düzenli olarak kaydedilerek, programların etkinliği ve talep düzeyi değerlendirilmektedir.

**[1\_OD3]SBF\_ODJ\_Program\_Bilgisi**

Birimimiz doktora programı kapsamında ilk üç öğrencisini 2025 yılında mezun vermiş olup, öğrencilerimiz tezlerini de yayın haline getirmiştir. Bu şekilde öğrencilerimizin doktora sonrası araştırma ve yayın yapma imkanları da desteklenmeye devam edilmektedir.

**[2\_OD3]SBF\_ODJ\_Doktora\_Mezunları**

**[3\_OD3]SBF\_ODJ\_Doktora\_Tezlerinden\_Yayınlar**



## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

<b>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artırmak amacıyla sistematik faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda, eğitim programları, çalıştaylar ve akademik toplantılar gibi çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Söz konusu faaliyetler, akademik personelin araştırma becerilerini geliştirmeyi, yeni bilgi ve teknikler edinmesini sağlamayı ve mevcut bilgi birikimini genişletmeyi amaçlamaktadır. Bu süreçlerin etkinliğini artırmak adına düzenli değerlendirmeler yapılmaktadır.</p> <p>[1_OD3]SBF_ODJ_Bölümü_Toplantı_ve_Eğitim_Fotoğrafları</p> <p>[2_OD3]SBF_ODJ_Bölümü_Sözlü_Bildirilerde_Birincilik</p>	

<b>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Kurumun uluslararası iş birliklerini sağlık ve mühendislik alanına ilave olarak tüm birimlerini kapsayacak şekilde kurum geneline yaygınlaştırılması önerilmektedir.</b>	<b>2</b>
<p>Odyoloji bölümünde, kurumlar arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri ve ortak projeler aracılığıyla sinerji yaratmayı teşvik eden mekanizmalar etkin bir şekilde geliştirilmeye çalışılmaktadır. Erasmus kapsamında anlaşmalı olduğumuz üniversitelerin sayılarının artırılması hedefi ile yazışmalarımız devam etmektedir.</p> <p>[1_OD2]SBF_ODJ_Erasmus_Anlaşma_Yazışmaları</p>	

## C.3. Araştırma Performansı

<b>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: İstanbul Medipol Üniversitesi, doktora tez çalışmasının jüri önünde savunulabilmesi için 2021 yılında tezlerden hazırlanan makalelerin kabul edilmesi, patent veya faydalı model başvurusunun ise onaylanmış olması şartını getirerek doktora tezlerinin niteliğini arttırmaya çalıştığı tespit edilmiştir. Bu uygulamaların sonuçlarının takip edilerek, tespit edilen</b>	<b>3</b>

### iyileştirmelerin yapılması,

Odyoloji Bölümü'nde yürütölen araştırma faaliyetleri, yıllık bazda düzenli olarak izlenmektedir. Bölümdeki akademik personelin araştırma faaliyetlerini şeffaf bir şekilde takip edebilmek adına tüm bilimsel etkinlikleri düzenli olarak kaydedilmektedir. [1\_OD3]  
**SBF\_ODJ\_Odyoloji\_Bölümü\_Bilimsel\_Faliyetler**

Bu veriler, <https://avesis.medipol.edu.tr/> adresine de girilmekte ve platformda herkes tarafından izlenebilir olmaktadır. Ayrıca, 2025 yılı itibarıyla <https://performans.medipol.edu.tr/> platformu da devreye girmiş olup, burada da veriler kaydedilmekte ve ilerlemeler izlenmektedir. Bu sayede akademik performans şeffaf bir şekilde takip edilmekte ve düzenli olarak <https://yoksis.yok.gov.tr/> sistemine de aktarılmaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi süreci, öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlerini MEBİS sistemi üzerinden kaydetmesi ile desteklenmektedir. Bu platformda girilen bilimsel faaliyetler, Akademik Teşvik Kılavuzu çerçevesinde teşvik başvurusunda bulunabilmekte ve böylece MEBİS üzerinden de faaliyetler izlenmektedir. [2\_OD3] **SBF\_ODJ\_2025\_Akademik\_Teşvik\_Kılavuzu**

Ayrıca, Medipol Kütüphane Dairesi tarafından düzenlenen webinarlar ve eğitimler, araştırma süreçlerinin sürekli gelişmesini desteklemektedir. [3\_OD3] **SBF\_ODF\_Medipol Kütüphane Dairesi Webinarları**

### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

#### Olgunluk Düzeyi

3

Bölümümüz bünyesindeki öğretim elemanlarının akademik performans verileri, şeffaflık ilkesi gereğince AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi) üzerinden kamuoyuna sunulmaktadır. Bu platform aracılığıyla öğretim elemanlarımızın bilimsel yayınları, projeleri, yürüttükleri dersler, danışmanlık faaliyetleri ve idari görevleri sistematik olarak takip edilebilmektedir. [1\_OD3]  
**SBF\_ODJ\_Odyoloji\_Bölümü\_AVESİS\_Akademik\_Faaliyet\_Dökümü**

Bunun dışında öğretim elemanlarının araştırma performansı, yıllık olarak izlenmekte ve belirlenen kurumsal hedeflerle karşılaştırılarak değerlendirilmektedir. <https://performans.medipol.edu.tr/> platformu, öğretim elemanlarının araştırma verilerini kaydettikleri ve izledikleri yeni bir sistemdir. Ancak, bu sistem henüz yeni kurulmuş olduğundan, sonuçlarına dair bir değerlendirme yapılmamaktadır.

2024-2025 yılı öncesi için, her öğretim elemanının MEBİS sistemi üzerinden öğrenci yorumlarına erişimi mevcuttur. Ancak, 2025 yılı için bölümün genel öğretim elemanı anketlerinin sonuçları, henüz elimize ulaşmamıştır.

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

<b>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Bölümümüz, topluma katkı sağlamak amacıyla düzenli olarak çeşitli sağlık hizmetleri, etkinlikler ve bilimsel projeler yürütmektedir. Bu süreçlerin etkili bir şekilde yönetilmesi için her adım dikkatle planlanmakta ve uygulanmaktadır.</p> <p>Her yıl 3 Mart tarihinde üniversite genelinde düzenlediğimiz ücretsiz işitme taraması etkinliği, toplumsal katkı süreçlerinin en önemli örneklerinden biridir. Bu etkinlik, işitme kaybı olan bireylerin erken dönemde tespit edilmesini sağlayarak, sağlık kuruluşlarına yönlendirilmesini ve tedaviye başlanmasını kolaylaştırmaktadır. Etkinliğin başarısı, önceden yapılan kapsamlı planlama, kaynakların etkin kullanımı ve duyuru stratejileriyle sağlanmaktadır. Etkinlik sırasında toplanan veriler ve katılımcı geri bildirimleri, gelecekteki etkinliklerin daha verimli olabilmesi için kullanılmaktadır. <a href="https://www.odyoflix.com/tarama-2025/">https://www.odyoflix.com/tarama-2025/</a> [1_OD3] <b>SBF_ODJ_İşitme_Taraması_Etkinliği</b></p> <p>Ayrıca, bölümümüz tarafından gerçekleştirilen bilimsel araştırmalar, toplumun işitme ve denge sağlığını iyileştirmeye yönelik çözümler geliştirmek amacıyla yapılmaktadır. Bu alanlara yapılan dair yapılan araştırmalar, yalnızca akademik dünyaya katkı sağlamakla kalmayıp, toplumda farkındalık oluşturmayı ve sağlık hizmetlerine erişimi kolaylaştırmayı hedeflemektedir. [2_OD3] <b>SBF_ODJ_Odyoloji_Bölümü_Bilimsel_Faliyetler</b></p>	

<b>D.1.2. Kaynaklar</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Birimimizde, toplumsal katkıya yönelik süreçlerin yönetimi ve organizasyonu, kurumsal yapıya uygun şekilde planlanmış ve gerekli kaynaklar bu çerçevede tahsis edilmiştir. Akademik ve idari birimlerimiz, kendi bütçelerini oluşturmada, bu süreçte iç ve dış kaynaklar etkili bir biçimde kullanılmaktadır.</p> <p>[1_OD3] <b>SBF_ODJ_Akademik_tesvik_sistemi_kilavuzu_2025</b></p> <p>Bölümümüz bünyesinde, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında hazırlanan projelerden biri başarılı bulunmuş ve desteklenmiştir. Bu projede, bölümümüz öğrencilerinin kendi araştırma kapasitelerini geliştirmelerine olanak tanınmış ve toplumsal katkıyı hedefleyen bir yenilikçi yaklaşım benimsenmiştir.</p> <p>[2_OD3] <b>SBF_ODJ_TUBİTAK_2209A_Proje_Kabul</b></p>	

### D.2. Toplumsal Katkı Performansı

<b>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Toplumsal katkı uygulamalarının tüm birimlerde periyodik, izlenebilir ve sonuçlarının değerlendirilmemesi gelişmeye açık yön olarak</b>	<b>3</b>

**belirtilmektedir.**

SBF Odyoloji Bölümü, toplumsal katkı süreçlerinin etkin izlenmesi ve değerlendirilmesi için Toplumsal Katkı Komisyonu'nu kurma kararı almıştır. Komisyon, her etkinlik için belirlenen hedeflere ulaşılma düzeyini düzenli olarak izleyecek ve performans değerlendirmelerini yapacaktır. **[1\_OD3]**

**SBF\_ODJ\_Toplumsal\_Katkı\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanağı**

Etkinliklerin izlenmesi için katılım sayıları, alınan geri bildirimler ve yapılan yönlendirmeler gibi veriler toplanacaktır. Her yıl yapılan işitme taraması gibi projeler, belirli başarı kriterleri ile değerlendirilecek ve süreçlerin verimliliği analiz edilecektir.

Elde edilen sonuçlar, Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından raporlanacak ve gelecekteki etkinlikler için sürekli iyileştirme yapılacaktır.

**[2\_OD3] SBF\_ODJ\_Toplumsal\_Katkı\_Komisyonu\_PUKÖ**