



2024 YILI
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ODYOLOJİ BÖLÜMÜ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)
ŞABLONU

ÖZET

Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü, eğitim-öğretim süreçlerini geliştirmek ve kalite güvencesini sağlamak amacıyla düzenli olarak iç değerlendirme çalışmaları yürütmektedir. 2024 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), bölümün liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine yönelik mevcut durum analizini içermekte, gelişmeye açık alanları belirleyerek iyileştirici ve mükemmelleştirici faaliyetler sunmaktadır. Bölüm, 2014-2015 akademik yılında eğitim hayatına başlamış olup, yüksek lisans ve doktora programlarıyla akademik çeşitliliğini artırmıştır. Öğrencilerin klinik becerilerini geliştirmek adına işitme ve denge laboratuvarlarıyla desteklenen uygulamalı eğitim süreçleri yürütülmekte, ayrıca çeşitli hastanelerde mesleki uygulama imkânları sunulmaktadır.

Rapor hazırlanırken, Bölüm Kurulu toplantıları gerçekleştirilmiş, görev dağılımı yapılmış ve ilgili öğretim elemanları kendi sorumluluk alanlarına dair maddeleri hazırlamıştır. Kanıt klasörleri düzenlenmiş, süreçlere yönelik puanlamalar yapılmış ve bölüm başkanı ile Kalite Komisyonu tarafından nihai kontroller sağlanmıştır. İlgili belgeler ve süreçlerin takibi "bulut depolama" sistemi üzerinden yürütülerek verimlilik artırılmıştır. Odyoloji Bölümü, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu olarak eğitim-öğretim programlarını sürekli güncellemekte, öğrenci ve paydaş geri bildirimlerini dikkate alarak kalite güvencesi çerçevesinde planlamalar yapmaktadır.

Bölümün performans yönetimi ve kalite süreçleri "Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) Döngüsü" çerçevesinde yürütülmekte olup, her yıl düzenli olarak Faaliyet Verileri Raporları'nda sunulmaktadır. Araştırma süreçlerinde akademik teşvikler sağlanmakta, öğretim üyeleri için mesleki gelişimi destekleyici eğitimler ve seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca, uluslararasılaşma çalışmaları kapsamında Belçika'daki Gent Üniversitesi ile öğrenci değişim programları yürütülmektedir. Toplumsal katkıyı artırmak amacıyla çeşitli etkinlikler ve projeler geliştirilmekte, özellikle dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimini kolaylaştırmaya yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, Odyoloji Bölümü, bilimsel ve akademik başarılarını artırarak kalite odaklı bir gelişim modeli benimsemeye devam etmektedir.

BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

Prof. Dr. M. Bülent ŞERBETÇİOĞLU
Öğr. Gör. Şeyma Tuğba ÖZTÜRK
Öğr. Gör. Kerem ERSİN
Öğr. Gör. Büşra Nur ESER
Öğr. Gör. Yuşa BAŞOĞLU
Arş. Gör. Furkan BÜYÜKKAL
Arş. Gör. Cem YERAL
Arş. Gör. Halil Berkay SALDIRIM

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Odyoloji Bölümü, İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı olarak ilk öğrencileri ile eğitime 2014-2015 eğitim yılında Kavacık Yerleşkesi Kuzey Kampüsü'nde başlamıştır.

2014-2015 ve 2015-2016 yıllarında burada devam eden eğitim ve öğretim süreci, 2016- 2017 eğitim ve öğretim yılında Kavacık Yerleşkesi Güney Kampüsü'ne taşınmıştır. Bölümümüz ilk mezunlarını 2017-2018 eğitim yılının sonunda vermiştir.

2017-2018 eğitim-öğretim yılının güz döneminde yüksek lisans programı, 2020-2021 eğitim-öğretimin güz döneminde de doktora programı açılmış ve ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Bölümümüz akademik kadrosunda 1 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Öğrencilerin klinik becerilerini geliştirilebilme ve bilimsel çalışmalar yapabilmesi adına Güney Kampüs'te işitme ve denge laboratuvarlarımız bulunmaktadır. Bunların dışında öğrencilerimiz üniversitemizin Mega Hastanesi, Çamlıca ve Koşuyolu Hastanelerinde Odyoloji Ünitelerinde uygulamaya gidebilmektedirler.

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı : Prof. Dr. Mustafa Bülent Şerbetçioğlu
Görevi : Bölüm Başkanı
İş Tel : 444 85 44 / 2443
Cep Tel : 0532 401 5159
Faks : 0212 521 23 77
E-Posta : mbserbetcioglu@medipol.edu.tr

Adı-Soyadı : Öğr. Gör. Şeyma Tuğba Öztürk
Görevi : Kalite Komisyonu Üyesi
İş Tel : 444 85 44 / 2443
Cep Tel : 0507 122 2052
Faks : 0212 521 23 77
E-Posta : stozturk@medipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Odyoloji bölümü, 2014-2015 Eğitim-Öğretim Döneminde Sağlık Bilimleri Fakültesine bağlı olarak eğitime başlamıştır. Bölümümüz ilk mezunlarını 2017-2018 Eğitim-Öğretim Döneminde vermiştir. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Döneminde Odyoloji Tezli Yüksek Lisans programımız ve 2020-2021 Eğitim-Öğretim Döneminde Doktora programımız eğitime başlamıştır.

Bölümümüz 2014-2015 yılında bir Profesör ve iki Öğretim Görevlisi ile eğitim öğretime başlamıştır. Güncel Odyoloji bölümü kadromuzda Prof. Dr. M. Bülent Şerbetçioğlu, Doç. Dr. Oğuz Yılmaz, Dr. Öğr. Üyesi Gül Ölçek, Dr. Öğr. Üyesi Bahtiyar Çelikkün, ör. Cem Yeral, Arş. Gör. Halil Berkay Saldırım olmak üzere Odyoloji alanında bir Profesör, bir Doçent, iki Dr. Öğr. Üyesi, bir Öğretim Görevlisi ve üç Araştırma Görevlisi mevcuttur.

Eğitim-Öğretim programımız 2018-2019 eğitim-öğretim yılı için yapılan değişikliklerle Mezuniyet Öncesi Odyoloji Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye Yeterlilik Ölçütleri ile uyumlu hale getirilmiştir. Her yıl Eğitim-öğretim programı, özellikle öğrenciler ile iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda güncellenmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Üniversitenin yeni misyonuna ve vizyonuna göre misyon, vizyon çalışması yapıldı mı?)

Vizyon

Sağlık alanında Odyoloji alanını daha etkin ve verimli hale getirmek ve alanında saygıdeğer ve lider bir bölüm konumuna gelmektir.

Misyon

İşitme kaybı ve denge bozuklukları alanında bireysel ve toplumsal sorunları saptayan, değerlendiren, çözüm önerileri getiren, farklı yaş gruplarının işitme, konuşma ve dengeyle ilişkili sorun ve gereksinimlerini belirleyen, bireye ve gruba özel danışmanlık ve eğitim veren, branşıyla ilgili hastalıklara yönelik olarak güncel bilimsel bilgi doğrultusunda erken ve doğru şekilde tanı, tedavi ve rehabilitasyon programları uygulayan, geliştiren, ayrıca bu konularda üst düzeyde araştırma-geliştirme etkinlikleri gerçekleştiren, ekip anlayışıyla çalışan Odyologlar yetiştirmek.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	Olgunluk Düzeyi
Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü akademik kadrosunda 1 profesör, 3 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır (2)A.1.1.1.SBF_ODJ_Birim_Organizasyon_Şeması İdari kadroda ise 1 odyolog 1 odyometrist bulunmaktadır. Her öğretim elemanı ve idari elemanların görevleri iş tanımlarıyla beraber açıklanmıştır. Komisyon ve koordinatörlükler atamaları da bu tanımlamalara uygun şekilde yapılmaktadır. (2)A.1.1.2.SBF_ODJ_Komisyon_ve_Koordinatörlük_Üye_Listesi	2
A.1.2. Liderlik	Olgunluk Düzeyi
	2

Odyoloji Bölüm Başkanlığı, birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. **(2)A.1.2.1.SBF_ODJ_Birim_Organizasyon_Şeması**
Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi her yıl Mebis üzerinden yapılan akademik değerlendirme memnuniyet anketleri ile değerlendirilmektedir.
(2)A.1.2.2.SBF_ODJ_Memnuniyet_Anketleri_Katılım_Sayıları

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü olarak sık sık akademik bölüm kurulu toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantılara belirli dönemlerde öğrenci temsilcileri de katılmakta ve böylece öğrencilerin görüşleri de alınmaktadır.</p> <p>(3)A.1.3.1.SBF_ODJ_Öğrenci_Temsilcileri_ile_Toplantı_Tutanağı Toplantıda konuşulan sorunlara yönelik çözüm önerileri üretilip bunların uygulanmasına yönelik kararlar alınmaktadır. Bu konuda alınan görüşler sonucunda bazı derslerin eklenmesi kararı alınmıştır. Eklenen derslerin takibini de AKTS ve iş yükü anketleri geri bildirim sonucunda bölüm kurulunda tartışılacak ve dersin uygun AKTS ve iş yükü değerleri takip edilmektedir.</p> <p>(4)A.1.3.2.SBF_ODJ_Ders_Değişikliği_PÜKO_Tablosu</p>	

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Odyoloji Bölümünde komisyonlar her yılın başında güncellenmektedir. Bu komisyonlardan Kalite Komisyonu SBF Kalite komisyonu ile işbirliği içinde süreci yürütmektedir.</p> <p>(2)A.1.4.1.SBF_ODJ_Komisyon_ve_Koordinatörlük_Üye_Listesi Odyoloji Bölümü Kalite Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir.</p> <p>(3)A.1.4.2.SBF_ODJ_İç_Paydaş_Memnuniyet_Anketi Bunun için hem öğrenci hem dememnuniyet anketlerini, iç ve dış paydaş toplantıları sonuçlarını değerlendirir. (3)A.1.4.3.SBF_ODJ_Dış_Paydaş_Memnuniyet_Anketi</p>	

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>İstanbul Medipol Üniversitesi web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Akademik takvimde eğitim öğretim dönemindeki tüm önemli tarihler yılın başında öğrenciler ile burada paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin dört yıllık eğitim hayatlarında alacakları dersler ve içerikleri gibi bilgiler de şeffaf bir şekilde kamuoyuna açıktır. (2)A.1.5.1.SBF_ODJ_İMÜ_Odyoloji_Web_Sayfası</p> <p>Bunun yanında öğrencilerimiz için bölüm tarafından hazırlanan “Odyoflix” adlı bir sayfamız da mevcuttur. Bu sayfamız sayesinde yapacağımız etkinliklerin duyurusu yapılmaktadır, ayrıca öğrencilerimiz öğretim elemanlarından ve laboratuvarında uygulama yapmak için randevu alabilmektedirler. (3)A.1.5.2.SBF_ODJ_Odyoflix_Öğrenci_Bilgilendirme_Platformu Bunların yanında eğitici videolar ve podcastlar de öğrencilerin derslerinde gördükleri konuları pekiştirmeleri için ek kaynak olmaktadır.</p>	

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

<u>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Odyoloji bölümünün misyon ve vizyonu belirli olup, birim çalışanları tarafından bilinmekte ve paylaşılmaktadır. Eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkıları mevcuttur ve uygulama politikası kalite güvencesi için belirlenen özellikleri taşımaktadır.</p> <p>(3)A.2.1.1.SBF_ODJ_Misyon_Vizyon_Sitesi_Program_Bilgileri 2023-2024 Eğitim ve öğretim yılında oryantasyon toplantısı yapılarak öğrencilere misyon, vizyon, derslikler ve süreç işleyişi anlatılmıştır.</p> <p>(3)A.2.1.2.SBF_ODJ_Odyoloji_Bölümü_Oryantasyon_Toplantısı</p> <p>(3)A.2.1.3.SBF_ODJ_Uygulama_Dersleri_Politikası</p> <p>Uygulama mentörlüğü yapacak öğrencilerin seçimleri 4 farklı aşama ile değerlendirilerek belirlenmiştir. (3)A.2.1.4.SBF_ODJ_Uygulama_Mentörlüğü_Protokolü</p>	

<u>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Odyoloji bölümün bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.</p> <p>[1_OD3]SBF_ODJ_Ulusal_Çekirdek_Eğitim_Programı</p> <p>[2_OD3]SBF_ODJ_Önlisans_Lisans_Eğitim_Öğretim_Yönetmelik</p> <p>[3_OD3]SBF_ODJ_Türkiye_Yeterlilik_Çerçevesi_Lisans_Düzeyi</p> <p>Mevcut stratejik planın hazırlanması aşamasında, paydaş değerlendirmeleri yapılmış ve bu değerlendirme sonuçları kullanılmıştır. Bu süreç, bölümümüzün kendi içerisine takip ettiği stratejik planın etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak amacıyla sürekli bir iyileştirme ve takip yaklaşımını yansıtmaktadır.</p> <p>[4_OD3]SBF_ODJ_İç_Paydaş_Memnuniyet_Anketi ve Öğrencilerle Değerlendirilmesi</p> <p>[5_OD3]SBF_ODJ_Dış_Paydaş_Memnuniyet_Anketi</p> <p>[6_OD3]SBF_ODJ_Okutulacak_Dersler</p>	

<u>A.2.3. Performans yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Bölümümüzün performans yönetimi mekanizmalarının izlendiğine ve iyileştirildiğine dair kanıtlar, birime ait performans ve kalite Ölçütleri (PUKÖ'ler) üzerinden sağlanmaktadır. Bu PUKÖ'ler, birimin süreçleri, prosedürleri ve döngülerine özgü faaliyetlerin performansını değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır. Bölümümüzde devam eden 5 PUKÖ bulunmaktadır. Böylece birimimizin performansı sürekli olarak değerlendirilir ve geliştirilir, sorunlar tespit edilir ve etkili çözümler bulunarak performansın sürekli olarak artırılması hedeflenmektedir.</p> <p>[1_OD3]SBF_ODY_PUKÖ_Bilimsel_Araştırma</p> <p>[2_OD3]SBF_ODY_PUKÖ_Mesleki_Uygulama</p> <p>[3_OD3]SBF_ODY_PUKÖ_Odyofliix</p> <p>[4_OD3]SBF_ODY_PUKÖ_Öğretim_Kadrozu</p> <p>[5_OD3]SBF_ODY_PUKÖ_Bilimsel_Etkinlik_Düzenleme</p>	

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	2
<p>İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler şeffaf şekilde yürütülmektedir. Akademik Kadro ilanları İstanbul Medipol Üniversitesi Atama ve Yükseltme Yönergesi esas alınarak Resmi Gazete’de duyurulmaktadır.</p> <p>[1_OD2]SBF_ODY_İstanbul_Medipol_Üniversitesi_Atama_ve_Yükseltme_Yönergesi</p>	

A.3.4. Süreç yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Bölümümüzdeki süreç yönetim mekanizmaların izlenmesi ve iyileştirilmesine dair kanıtlar, PUKÖ üzerinden sağlanmaktadır. Bu PUKÖ'ler, süreç, prosedür ve döngüsü olan faaliyetlere özgü performans verilerini içerir ve sürekli iyileştirme için referans sağlamaktadır. Bu durumu kapsayan 5 PUKÖ döngüsü bulunmaktadır.</p> <p>[1_OD3]SBF_ODY_PUKÖ_Bilimsel_Araştırma [2_OD3]SBF_ODY_PUKÖ_Mesleki_Uygulama [3_OD3]SBF_ODY_PUKÖ_Odyoflix [4_OD3]SBF_ODY_PUKÖ_Öğretim_Kadrosu [5_OD3]SBF_ODY_PUKÖ_Bilimsel_Etkinlik_Düzenleme</p> <p>Ayrıca, standart uygulamaların yanı sıra birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar, birimin öne çıkan özelliklerini ve adaptasyon yeteneğini yansıtarak süreç yönetimine yönelik kapsamlı bir anlayış sunar. Bu kapsamda laboratuvar ve danışman hocalar için yüzyüze alınan randevular artık online bir şekilde internet sitesinden erişilebilmektedir.</p> <p>[6_OD3]SBF_ODJ_Laboratuvar_Danışmanlık_Randevu_Sistemi</p>	

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.</p> <p>[1_OD3]SBF_ODJ_İç_Paydaş_Memnuniyet_Anketi ve Öğrencilerle Değerlendirilmesi [2_OD3]SBF_ODJ_Dış_Paydaş_Memnuniyet_Anketi</p> <p>Bu kapsamda paydaşlarımızdan geri bildirim alınarak bölümümüzün karar alma mekanizmalarını demokratik ve şeffaf bir şekilde işletmesine olanak tanınır, paydaşların görüş ve beklentilerini dikkate alma ve onlara katılım imkanı sağlamaktadır. Bu yaklaşımın sonucunda, bölümümüzün performansı artar, toplumsal kabul ve güven sağlanır ve sürekli iyileşme ve gelişme sağlanır. Bununla birlikte okulumuzun düzenlediği MEBİS anketleri ile de bu süreç desteklenmektedir.</p>	

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	Olgunluk Düzeyi
	4

Öğrenci görüşleri sistematik olarak, çeşitli yollarla alınmakta, sonuçları paylaşılmakta ve geri bildirimler dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin görüşlerini duymak ve onların deneyimlerini değerlendirmek için periyodik toplantılar yapılmakta, öğrencileri etkileyen kararlar hakkında, sınav takvimi gibi, onlardan geri bildirimler alınmaktadır.

[1_OD4]SBF_ODJ_2024_Program Çıktısı Anketleri

[2_OD4]SBF_ODJ_Sınav_Geri_Dönüt_Toplantısı

Güvenilir bir mekanizma sağlarken, aynı zamanda bölümün sürekli olarak iyileşmesine olanak tanınmaktadır.

[3_OD4]SBF_ODJ_Uygulama_Dersleri_Politikası

[4_OD4]SBF_ODJ_Mesleki_Uygulama_PUKÖ

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi

3

Mezunların işe yerleşme durumu, iş alanları ve işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam verileri sistematik ve kapsamlı bir şekilde toplanarak analiz edilmektedir. Bu veriler, bölümümüzün gelişim stratejilerini şekillendirmek, mezunların kariyer yolculuklarını izlemek ve programların etkinliğini değerlendirmek için önemli bir kaynak sunmaktadır

[1_OD3]SBF_ODJ_Üniversitemizin_Mezunları_Derneği_Tüzüğü

[2_OD3]SBF_ODJ_Mezun_Bilgi_Anketi

[3_OD3]SBF_ODJ_Öğrenci_Bilgi_Platformu_Mezunlar_Sayfası

Aynı zamanda, bu bilgiler eğitim programlarımızın iş dünyasının ihtiyaçlarına uygunluğunu ve mezunların mesleki başarılarını ölçmek amacıyla kullanılmaktadır. Elde edilen veriler, programların sürekli olarak güncellenmesine ve iyileştirilmesine olanak tanımaktadır. Bu süreç, hem mezunlarımızın bireysel başarılarını hem de bölümümüzün uzun vadeli gelişimini desteklemek açısından hayati bir öneme sahiptir.

[4_OD3]SBF_ODJ_Odyoloji_Bölümü_Mezunları_İş_Oranları

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

3

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal bir düzene oturtulmuştur. Bu kapsamda, birimin uluslararasılaşma politikasına uygun olarak Gent (Belçika) Artevelde Üniversitesi Koleji'nin Odyoloji Bölümü ile iş birliği geliştirilmiştir. Gent'teki (Belçika) Artevelde Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Odyoloji Bölümü, odyoloji öğrencileri için ilginç bir uluslararası değişim haftası düzenlemektedir.

[1_OD3]SBF_ODJ_Erasmus_Giden_Öğrenci_İş_Akış_Şeması

[2_OD3]SBF_ODJ_Gent_Toplantı_Davet

'Intensive Programme on Audiology across Borders (IPAB) isimli bu programa öğrenciler dil becerileri ve sunum yetkinlikleri esas alınarak titizlikle seçilmektedir.

[3_OD3]SBF_ODJ_Gent_Öğrenci_Seçim_Toplantısı

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

Uluslararasılaşma süreçlerine tahsis edilen mali, fiziksel ve insan kaynakları, kurum tarafından belirlenmiş, organize edilmiş ve kurumsal bir yapıya kavuşturulmuştur. Bölümümüz, her yıl Gent (Belçika) Artevelde Üniversitesi Koleji'nin Odyoloji Bölümü ile yapılan iş birliği çerçevesinde IPAB projesine öğrenci göndermektedir. Bu iş birliği, uluslararasılaşma hedeflerimizi destekleyen önemli bir adım niteliğindedir.

[1_OD2]SBF_ODJ_Erasmus_Öğrenci_Değişimi_Anlaşmalı_Üniversiteler
[2_OD2]SBF_ODJ_Gent_Toplantı_Davet

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	Olgunluk Düzeyi
<p>Bölümümüz, uluslararasılaşma stratejileri kapsamında Slovenya merkezli Smart Optometry/AmblyoPlay® şirketi ile akademik ve Ar-Ge tabanlı bir iş birliği yürütmüştür. Bu kapsamda, şirketin dijital tabanlı görsel rehabilitasyon platformu AmblyoPlay®, bölümümüzün yürüttüğü klinik araştırmada kullanılmış ve çalışma sonuçları uluslararası hakemli bir dergide yayımlanmıştır .</p> <p>Bölümümüz ile Slovenya merkezli Smart Optometry/AmblyoPlay® arasında yürütülen uluslararası akademik iş birliği kapsamında firma ekibiyle düzenli çevrim içi toplantılar gerçekleştirilmiş, araştırma protokolü ortak şekilde planlanmış ve sürece ilişkin tüm teknik iletişim e-posta yazışmaları ile kayıt altına alınmıştır. AmblyoPlay® dijital görsel rehabilitasyon platformu ve yazılım erişimi Smart Optometry tarafından bölümümüze sağlanmış, uygulamanın klinik kullanım süreci firma ile eşgüdümlü olarak yürütülmüştür. Bu ortaklık sonucunda ortaya çıkan çalışma, İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü'nün araştırma merkezi olarak yer aldığı ve Smart Optometry'nin teknik destek sağladığı uluslararası indeksli bir makale (BMC Ophthalmology, 2025) olarak yayımlanmış; böylece iş birliği somut bir bilimsel çıktıya dönüşmüştür. Bu süreç, bölümümüzün uluslararası araştırma ağlarıyla etkileşim kapasitesini artırmış, dijital sağlık ve görsel rehabilitasyon alanlarındaki küresel yeniliklere entegrasyonunu güçlendirmiş ve yurt dışı kurumlarla sürdürülebilir akademik ilişki geliştirme potansiyeline katkı sağlamıştır. Elde edilen bilimsel çıktı ve yürütülen ortak faaliyetler, bölümümüzün uluslararası akademik görünürlüğünü yükseltmiş; öğretim elemanları için uluslararası Ar-Ge iş birliklerine doğrudan katılım fırsatı oluşturarak bölümün uluslararasılaşma hedeflerine somut ve yapısal bir katkı sunmuştur.</p> <p>[1_OD3] SBF_ODJ_Smart Optometry / AmblyoPlay® İş Birliği – Onay Yazısı [2_OD3] SBF_ODJ_AmblyoPlay® Uygulamasının Türkçe Adaptasyon Süreci – Arayüz Görselleri [3_OD3] SBF_ODJ_Uluslararası Hakemli Yayın – BMC Ophthalmology (2025) [4_OD3] SBF_ODJ_AmblyoPlay® Bilimsel Çalışma Sonuçları ve Kurumsal İş Birliği Belgesi</p>	3

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	Olgunluk Düzeyi
	2

Odyoloji Lisans Programı, İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, YÖK tarafından yayımlanan Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve bölümün misyon–vizyonu doğrultusunda tasarlanmakta ve ilgili kurullarda onaylanmaktadır. 2025 yılında güncellenen ODY-UÇEP 2025 dokümanının yayımlanmasının ardından bölümümüzde mevcut program, yeni çerçeve programla karşılaştırılmış; 2016 UÇEP ile 2025 UÇEP arasındaki değişiklikler değerlendirilmiştir.

Bu süreçte öğrenme alanı ağırlıkları, yeterlilik temelli yapı, 21. yüzyıl becerileri, öğretim yöntemleri ve ölçme–değerlendirme yaklaşımlarındaki değişiklikler göz önünde bulundurulmuş; bölüm toplantılarında programımızın yeni UÇEP ile uyumu ele alınmıştır. Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, güncellenmesi önerilen alanlar belirlenmiş ve programın geliştirilmesine yönelik öneriler oluşturulmuştur. Bu yaklaşım, programın hem ulusal standartlara hem de bölümün eğitim hedeflerine uygun biçimde sürdürülmesini sağlamaktadır.

Ayrıca bölümün güncel okutulacak dersler listesi, UÇEP 2025 çerçevesi doğrultusunda yeniden gözden geçirilmiş; ders içerikleri ve uygulama saatlerinin yeni yeterlilik yaklaşımıyla uyumlu olmasına yönelik değerlendirmeler yapılmıştır

[1_OD2] SBF_ODJ_Program_Guncelleme_Tutanagi_26.05.2025

[2_OD2] SBF_ODJ_UCEP2016_2025_Karsilastirma_Program_Degerlendirme_Raporu

[3_OD2] SBF_ODJ_UCEP2025_Ulusal_Cekirdek_Egitim_Programı

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

3

Ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak, katılımcı bir yaklaşımla belirlenmektedir. Odyoloji programının müfredat yapısı, zorunlu ve seçmeli dersler ile alan içi ve alan dışı derslerin dengeli bir şekilde oluşturulmasına önem verir. Bu yapı, öğrencilere odyoloji bölümünün farklı çalışma alanlarını ve diğer disiplinleri tanıma fırsatı sunar. Ayrıca, ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmelerine olanak tanıyacak şekilde düzenlenmiştir.

Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaç duyulduğunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci ve paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda oluşturulan iki PUKÖ döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) kapsamında ders içerikleri düzenlenmiş ve programa yeni dersler eklenmiştir.

[1_OD3] SBF_ODJ_Ders_Programı_Güz

[2_OD3] SBF_ODJ_PUKÖ_Bilimsel_Araştırma

[3_OD3] SBF_ODJ_PUKÖ_Odyoflix

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi

3

Bölüm derslerinin kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, sistematik olarak izlenmekte ve sürekli geliştirilmektedir. Müfredat programındaki dersler ile program çıktıları arasındaki ilişki her dersin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkisi belirtke tabloları ile ölçümlenerek belirlenmiştir. 2024 yılında iç ve dış paydaşlarla yapılan güncellemeler sonucunda kazanımların ifadesinde daha açık ve ölçülebilir hedefler belirlenmiş olup, uygulamalar genelleştirilmiştir.

[OD3] <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri->

[fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#dersProgramliskileri](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#dersProgramliskileri)

[1_OD3]SBF_ODJ_İç_Paydas_Geri_Bildirim_Raporu
[2_OD3]SBF_ODJ_Ders_Belirtke_Tablosu_Örneklere

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

2

Tüm derslerin AKTS değerleri web sayfasında <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#aktsKredileri> adresi üzerinden paylaşılmaktadır. Odyoloji programında staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları bulunmakta ve bu fırsatlar yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. İş yükü değerlendirmesinin öğrenci anketleri ile değerlendirmesinin ve yeniden irdelenmesi için öğrenci AKTS ve iş yükü hesaplama anketleri hazırlanmıştır. Kanıtta verildiği üzere pilot olarak öncesi sonrası değerlendirme için bazı derslerimizde ders akış değerlendirmesi devamında da iş-yükü anketi soruları sorularak değerlendirilmiştir. Öğrencilerimizle google anketler üzerinden paylaşılan AKTS-İş Yükü anketleri sonuçları alındığında yeni düzenlemeler yapılması planlanmaktadır.

[1_OD2]SBF_ODJ_Örnek_Ders_Akış_ve_AKTS_Anketi_Sonuçları
[2_OD2]SBF_ODJ_AKTS_ve_İş_Yükü_Hesaplama_Anketi_Örneği

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

4

Eğitim-öğretim sürecinin planlanması, uygulanması ve izlenmesi sistematik bir düzende gerçekleştirilmektedir. Program izlencesi, paydaş geri bildirimleri ve OUÇEP Mesleki Yetkinlikleri ile uyumlu olarak çok yönlü şekilde güncellenmektedir. Klinik uygulamalar ve proje bazlı çalışmaları destekleyen dersler, öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesine odaklanmıştır. Programın güncellenmesinde daha önce yaptığımız PUKÖ'ler kapsamında disipline özgü becerilerin kazandırılmasını sağlamak üzere hem temel hem de seçmeli derslerle zenginleştirilmiştir. 2024 yılında yeni bir güncelleme yapılmamıştır. 2018-2024 yılı arasında verdiğimiz mezunlarımıza program çıktıları için anket gerçekleştirilmiş olup ilgili sonuçlar bölüm kurulunda tartışılmıştır. Müfredattaki tüm derslerimizin için kanıtta örnekte verildiği gibi ders akışı ve öğrenme kazanımlarının belirtke tabloları tamamlanmıştır.

[1_OD4]SBF_ODJ_PUKÖ
[2_OD4]SBF_ODJ_Ders_Belirtke_Tablosu_Örneklere
[3_OD4]SBF_ODJ_Mezunlar_Program_Çıktıları_Anket_Sonuçlar

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

4

Bölümümüz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanmaya sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu bölüm kurulu tarafından takip edilmektedir.

Eğitim planımızda, temel bilimler, meslek dersleri ve klinik uygulamaların uyumunu sağlamaya yönelik bir planlama benimsenmiştir. Programdaki her bir dersin öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları, mesleki yeterlilikleri destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. 2024 yılında klinik uygulama protokollerinde güncellemeler yapılarak mentörlük ve vaka analizleri sürece dahil edilmiş ve mentörlerin iş tanımı belirlenerek resmi hale dönüştürülmüştür. Mesleki Uygulama derslerini açmak üzere başlattığımız PUKÖ döngümüzün süreci geri bildirimler alınarak geliştirilmeye devam etmektedir.

[1_OD4]SBF_ODJ_Komisyon_ve_Koordinatörlük_Üye_Listesi

[2_OD4]SBF_ODJ_Odyoloji_Laboratuvar_Mentörü_İş_Tanımı

[3_OD4]SBF_ODJ_Mesleki_Uygulama_İş_Akış_Süreci

[4_OD4]SBF_ODJ_Mesleki_Uygulama_PUKÖ

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Bölümümüz öğretim yöntem ve teknikleri İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğretim Yönetmeliğine uygun yapılmaktadır. Öğrencilerimiz 2. ve 3. sınıftan itibaren laboratuvarlarımızda Mesleki Uygulama Dersleri kapsamında uygulama yaparak uygulama becerilerini geliştirmektedir. Özellikle 3. ve 4. sınıfta aldıkları Seminer, Mezuniyet Projesi ve Materyal ve Program Hazırlama derslerle sunum becerilerini geliştirmekte, düşündükleri eğitici materyalleri ürüne dönüştürmekte ve literatür taraması yaparak proje hazırlama imkanı bulmaktadır. Bunun yanı sıra eğitim programımıza özgü uygulama ağırlıklı (Beceri uygulaması, vaka raporu yazma, klinik dosyası hazırlama, veri toplama ve çözümlenme, materyal hazırlama ve ürün geliştirme gibi) özel yöntemler de kullanılmaktadır verilen örnekte, 4. Sınıf İhtime Kayıplılarda Materyal ve Program Hazırlama dersinde öğrencilerden işitsel rehabilitasyon seanslarında kullanılmak üzere terapi materyalleri geliştirmeleri istenmektedir.</p> <p>Her yeni eğitim-öğretim yılına başlamadan önce ve eğitim-öğretim yılı sonunda öğrenci temsilcileri ile toplantı yapılarak dersler ile ilgili olarak görüşleri alınarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.</p> <p>[1_OD4]SBF_ODJ_Bölümü_Okutulacak_Dersler_İşaretli</p> <p>[2_OD4]SBF_ODJ_Materyal_Geliştirme_Örnekleri</p> <p>[3_OD4]SBF_ODJ_Mezuniyet_Projesi_Ders_Tasarımı</p>	

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Bölümümüz ölçme ve değerlendirme sistemi, İstanbul Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesine göre yapılmaktadır. Sınav programları bölüm derslerinin günlere dengeli bir şekilde yayılmasıyla planlanmakta ve sınıf temsilcileri ile uygunluğu tartışıldıktan sonra kurumun web sayfasından öğrencilere ilan edilmektedir. Temsilcilerle yapılan toplantı sonra Sınav Takvimi Geri Dönüt Raporu hazırlanmış ve bölüm kuruluna sunulmuştur.</p>	

Sınavlarda, her dersin öğrenim hedeflerine uygun sorular hazırlanarak ve konular arasında özdeşlik sağlanmaya çalışılmaktadır. 2024 yılında tüm sınavlarımızın belirtke tabloları tamamlanmıştır. Objektif bir değerlendirme süreci ve yabancı öğrencilerin klasik sınavlarda kendini ifade etmekte dil bariyerine takılmaması için çoktan seçmeli ara ve genel sınavlar uygulanmaktadır. Sınav soruları belirtke tablolarına işlenerek ders kazanımları ile uyumu değerlendirilmekte ve gösterilmektedir. Sınav soruları sınavdan sonra sınıfta öğrenciler ile birlikte çözülerek şeffaflık ve güvenilirlik sağlanmaktadır. Dersin sonunda sınıf temsilcilerinin ve ders öğretim üyelerinin imzaladığı tutanaklar tutulmaktadır. Uygulama derslerimizin ölçme ve değerlendirmesi uygulama sınavı ile yapılmaktadır. Bu sayede mesleki yeterlikler ve ve ders kazanımlarının sağlanması değerlendirilebilmektedir.

[1_OD4]SBF_ODJ_Sınav_Takvimi_Geri_Dönüt_Toplantı_Tutanağı

[2_OD4]SBF_ODJ_23-24_Bahar_Ara_Sınav_Takvimi_Geri_Dönüt_Raporu

[3_OD4]SBF_ODJ_Sınav_Belirtke_Tablosu_Ornekleri

[4_OD4]SBF_ODJ_Sınav_Soru_Çözüm_Tutanağı

[5_OD4]SBF_ODJ_Uygulama_Sınavı_Puan_Çizelgesi_Örneği

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Olgunluk Düzeyi

3

Bölümümüze kabul edilebilmek için, lise veya eşdeğer bir eğitim programını tamamlayarak diploma sahibi olmak ve ÖSYM tarafından düzenlenen sınavlardan yeterli puanı elde etmek gerekmektedir. Öğrenci kabul süreci, yükseköğretim kurulu tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde merkezi yerleştirme sistemi ile gerçekleştirilmektedir.

Öğrenciler, daha önce kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumlarından veya denkliği kabul edilen bir kuruluştan aldıkları ve başarılı oldukları dersler için muafiyet talebinde bulunabilirler. Önceki öğrenimin tanınması ile ilgili ayrıntılı bilgilere, kurumun web sitesindeki "Önceki Öğrenimin Tanınması" başlığı altından ulaşılabilir.

[OD3]<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#oncekiOgrenimTaninmasi>

[1_OD3]SBF_ODJ_Önlisans_ve_Lisans_Eğitim_ve_Öğretim_Yönetmeliği

[2_OD3]SBF_ODJ_Bölümü_Okutulacak_Dersler

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

3

Program kapsamında yer alan dersleri ve uygulamaları başarıyla tamamlayan ve en az 240 AKTS kredisini tamamlayan öğrenciler diploma almaya hak kazanmaktadır. Mezuniyet şartları ve derslerin AKTS değerleriyle ilgili detaylı bilgiler, kurumun web sitesindeki "Program Bilgileri" başlığı altında yer almaktadır.

[OD3]<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/odyoloji/program-bilgileri#mezuniyetKosullari>

[1_OD3]SBF_ODJ_Önlisans_ve_Lisans_Eğitim_ve_Öğretim_Yönetmeliği

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi

4

Eğitim kurumumuzda, sınıf, laboratuvar, kütüphane ve konferans salonu gibi fiziksel alanların yanı sıra ders kitapları, çevrimiçi kaynaklar ve diğer eğitim materyalleri öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bu kaynaklar, her öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeterli kalite ve miktarda sağlanmaktadır.

[1_OD4]SBF_ODJ_Eğitim_Öğretim_Döneminde_Kullanılan_Sınıflar

[2_OD4]SBF_ODJ_Odyoloji_Basılı_Kitap_Listesi

[3_OD4]SBF_ODJ_Odyoloji_Elektronik_Kitap_Listesi

[4_OD4]SBF_ODJ_Odyoflix_Öğrenci_Destek_Platformu

[OD4]<https://odyoflix.com/>

Eğitim ve öğretim gereksinimlerini karşılayabilen, kullanıcı dostu yapısıyla öne çıkan ve öğrencilerin hem eş zamanlı hem de eş zamansız öğrenme süreçlerini destekleyen platformlar bulunmaktadır. Bu platformlar, aynı zamanda zengin içerik oluşturma, ölçme ve değerlendirme araçlarıyla da donatılmıştır.

[5_OD4]SBF_ODJ_Moodle_Ölçme_Değerlendirme_Paneli

[6_OD4]SBF_ODJ_Programların_Tasarımı_ve_Onaylanma_PUKÖ

Bu etkileşimler, öğrencilerin hem birbirleriyle hem öğretim elemanlarıyla hem de öğrenme materyalleriyle daha kapsamlı bir bağ kurmalarını sağlamak amacıyla çeşitli platformlar ve araçlar tarafından desteklenmektedir.

[7_OD4]SBF_ODJ_Mesleki_Uygulama_I_Ders_Bilgisi

[8_OD4]SBF_ODJ_Odyoloji_Laboratuvarı_Randevu_Sistemi

[9_OD4]SBF_ODJ_Odyoloji_Laboratuvarı_Envanter_Listesi

[10_OD4]SBF_ODJ_Öğrenciler_için_Uygulama_Kitapçığı

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi

3

Eğitim kurumumuzda, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla danışmanlık hizmetleri sunan öğretim üyeleri görev yapmaktadır. Bu danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik ilerlemesini düzenli olarak izlemek ve ihtiyaç duyulduğunda rehberlik sağlamak üzere tasarlanmıştır.

[1_OD3]SBF_ODJ_Öğretim_Elemanları_Randevu_Sistemi

[2_OD3]SBF_ODJ_Danışman_Görüşme_Formu

Öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmeleri için yüz yüze ve çevrimiçi iletişim olanakları sunulmuş, erişim süreçleri oldukça pratik hale getirilmiştir.

[OD3] <https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik>

[OD3] <https://www.medipol.edu.tr/akademik/rektorluge-bagli-birimler/kariyer-merkezi>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi

2

Eğitim kurumumuz, dezavantajlı, kırılđan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, gmen vb.) eğitim olanaklarına erişimini, eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerine bağlı kalarak sağlamaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı, bu grupların özel gereksinimlerini dikkate alarak özenle tasarlanmıştır. Ayrıca, niversite yerleşkelerinde bu grupların ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla Engelsiz Yaşam Komisyonu aktif olarak faaliyet göstermektedir.

[OD2]<https://www.medipol.edu.tr/akademik/yuksekokullar/saglik-bilimleri-yuksekokulu/komisyonlar-ve-koordinatorklukler>

[OD2] <https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/engelsiz-medipol-birimi>

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	Olgunluk Düzeyi
	2
<p>ğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ile bu süreçlerde uygulanacak kriterler, şeffaflık ilkesine uygun olarak açıkça belirlenmiş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu süreçler, akademik liyakati temel alırken, aynı zamanda fırsat eşitliğini güvence altına almayı hedefleyen bir yapıya sahiptir. Kriterlerin adil bir şekilde uygulanıp uygulanmadığı, düzenli olarak raporlanmakta ve ilgili tarafların erişimine sunulmaktadır. Bu yaklaşım, kurumun akademik standartlarını koruma ve geliştirme hedefiyle uyumlu bir ereve sunmaktadır.</p> <p>ğretim elemanlarının ders yükü ve iş dağılım dengesi, açık bir şekilde belirlenmiş ve tüm paydaşların erişimine sunulacak şekilde şeffaflıkla paylaşılmaktadır. Birimin ğretim üyelerinden beklentiler, görev tanımları ve performans kriterleri açık ve net bir biçimde ifade edilerek, belirsizliğin önüne geçilmektedir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilecek kişiler için de liyakat, objektif ölçütlerle değerlendirilmekte ve seçim süreci adil bir şekilde yürütülmektedir. Bunun yanı sıra, kurumun eğitim-ğretim ilkelerine, değerlerine ve kültürel normlarına uyum sağlayabilecek adayların seçilmesine özellikle önem verilmektedir. Böylelikle hem kurum içi dengeler korunmakta hem de eğitimin niteliği artırılmaktadır.</p> <p>[1_OD2]SBF_ODJ_Atama_ve_Ykseltme_Ynergesi [2_OD2]SBF_ODJ_31.Madde_Grevlendirme_Formu [3_OD3]SBF_ODJ_40.Madde_Grevlendirme_Formu</p>	

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>ğretim yetkinliğini geliştirme süreçleri, ğretim elemanlarının mesleki ihtiyaçlarının sistematik bir şekilde analiz edilmesi ve bu analizlere dayalı planlamaların yapılması temelinde yürütülmektedir. Bu süreçler, ğretim elemanlarının farklı yetkinliklerini desteklemek ve geliştirmek amacıyla geniş bir kapsamda uygulanmaktadır. Tüm ğretim elemanlarının, etkileşimli ve aktif ders anlatım tekniklerini renmeleri, uygulayabilmelerine yönelik bilgi ve becerilerini artırmaları için düzenli eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimler; kurslar, çalıştaylar, seminerler, atölye çalışmaları ve evrimii modülleri içeren zengin bir içerik yelpazesine sahiptir. Eğitimlerin içeriği, yeni teknolojilere, alanındaki gelişmelere ve değişen ğrenci ihtiyaçlarına uygun olarak sürekli güncellenmektedir.</p> <p>Birimin ğretim yetkinliği geliştirme performansı, düzenli ve objektif bir şekilde değerlendirilerek</p>	

geliştirme süreçlerinin etkinliği ölçülmektedir. Bu değerlendirmeler, eğitimlerin hedeflere ulaşım sağlamadığını analiz etmek, varsa eksikleri tespit etmek ve gelecek planlamalarına yön vermek amacıyla yapılmaktadır. Elde edilen veriler ışığında öğretim elemanlarının profesyonel gelişimleri desteklenmekte, bireysel ve kurumsal düzeyde eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca bu faaliyetler, birimin genel akademik başarı düzeyine doğrudan katkıda bulunarak hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin faydasını gözeterek bütüncül bir yaklaşımı temsil etmektedir.

[1_OD3]SBF_ODJ_Eğiticinin_Eğitimi_Sertifika

[2_OD3]SBF_ODJ_Odyolojide_Kariyer_cv_Hazırlama

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi

2

Öğretim elemanlarını yenilikçi eğitim uygulamaları geliştirmeye teşvik etmek amacıyla, "İyi Eğitim Ödülü" gibi ödüllendirme mekanizmaları oluşturulmuş ve etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Bu tür ödüllendirme süreçleri, öğretim elemanlarının eğitim yöntemlerinde yenilikçi yaklaşımlar benimsemelerini, farklı teknikler denemelerini ve eğitim alanında rekabetçi bir anlayış geliştirmelerini desteklemektedir. Ödül süreçleri, sadece bireysel başarıları takdir etmekle kalmayıp, aynı zamanda birim genelinde yenilikçi eğitim kültürünün yaygınlaşmasını da sağlamaktadır.

Bunun yanı sıra, akademik yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine özel bir öncelik verilerek, yenilikçi yaklaşımların daha da teşvik edilmesi hedeflenmektedir. Bu kriterler, öğretim elemanlarının yenilikçi projeler geliştirmesini, teknoloji odaklı öğretim yöntemlerini benimsemesini ve etkili sonuçlar elde etmelerini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Örneğin, öğretim süreçlerine entegre edilen dijital teknolojiler, etkileşimli öğrenme araçları veya multidisipliner öğretim modelleri gibi uygulamalar, bu bağlamda öncelikli olarak değerlendirilmektedir.

Bu teşvikler sayesinde, birimde öğretim elemanları arasında sürekli bir öğrenme ve gelişim kültürü oluşmakta, yenilikçi ve etkili eğitim yöntemleri geliştirme çabaları güçlenmektedir. Bunun sonucunda, sadece bireysel öğretim elemanlarının değil, aynı zamanda birim genelinin eğitim standartlarının yükseltilmesi hedeflenmektedir. Bu stratejik yaklaşım, hem öğretim kalitesinin artmasını hem de öğrencilerin daha yaratıcı ve etkili bir öğrenim deneyimi yaşamasını sağlamaktadır.

[1_OD2]SBF_ODJ_İMÜ_Bilimsel_Faaliyetleri_Teşvik_Yönergesi

[2_OD2]SBF_ODJ_Akademik_Teşvik_Sistemi_Kılavuzu

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

3

Odyoloji bölümü, araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımları, kurumsal hedeflere uyumlu ve disiplinli bir şekilde geliştirerek, etkili bir araştırma kültürü oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda, araştırma süreçlerine yönelik motivasyon ve yönlendirme işlevleri, öğretim elemanlarının ve araştırmacıların çalışmalarını destekleyecek şekilde dikkatle tasarlanmaktadır. Kısa ve uzun vadeli hedefler, somut, net ve ölçülebilir biçimde tanımlanarak, bu hedeflere ulaşılmasını sağlayacak stratejiler belirlenmektedir. Ayrıca, araştırma yönetimi ekibi, belirli görev tanımları ve sorumluluklar çerçevesinde yapılandırılarak, araştırma süreçlerinin etkin bir şekilde organize edilmesine katkı sunmaktadır.

Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetimindeki etkinlik ve başarı, düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreçte, kaliteyi artırmaya yönelik geri bildirim mekanizmaları, performans ölçütleri ve değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Araştırma süreçlerinin farklı aşamalarında karşılaşılan zorluklara yönelik yenilikçi çözümler geliştirilmekte ve araştırmacılara ihtiyaç duydukları kaynaklar ve rehberlik sağlanmaktadır.

Odyoloji bölümü, araştırma yönetiminde disiplinli bir yaklaşımı benimseyerek, etkili bir planlama ve yönetim süreciyle başarılı sonuçlar elde etmeyi hedeflemektedir. Araştırma yönetimi stratejileri, hem bilimsel hem de sanatsal çıktılar açısından kurumun misyon ve vizyonuna hizmet edecek şekilde sürekli gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçte benimsenen uygulamalar, bölümün araştırma potansiyelini artırmayı, yenilikçi projeleri teşvik etmeyi ve araştırmacıların ulusal ve uluslararası alanda daha rekabetçi bir konuma ulaşmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

[1_OD3]SBF_ODJ_Ders_Değişikliği_PÜKO

[2_OD3]SBF_ODJ_İstihdam_Oranları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi

2

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmacılar için üniversite içi teşvikler vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme imkanları vardır.

[1_OD2]SBF_ODJ_İMÜ_Bil._F._Teşvik_Yönergesi

[2_OD2]SBF_ODJ_İMÜ_Akademik_Teşvik_Sistemi_Kılavuzu

[3_OD2]SBF_ODJ_Yapılan_çalışmalar_tablosu

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi

2

Odyoloji bölümünde, doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenciler ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri düzenli olarak izlenmektedir.

Doktora programlarına başvuruların süreci titizlikle takip edilmekte ve adayların akademik ve profesyonel gelişimleri yakından izlenmektedir. Mevcut öğrenci sayısı ve mezun sayıları düzenli olarak kaydedilerek, programların etkinliği ve talep düzeyi değerlendirilmektedir.

[1_OD2]SBF_ODJ_Program_Bilgisi

[2_OD2]SBF_ODJ_Başarı_Durumu

Birimin doktora sonrası araştırma imkanları, mezun öğrencilerin kariyerlerini geliştirmelerine ve akademik alanlarda uzmanlaşmalarına olanak tanımaktadır. Bu politika, bölümün uzmanlık alanlarında güçlü bir insan kaynağı oluşturmasına ve akademik başarılarını sürdürmesine yardımcı

olmaktadır.

[3_OD2]SBF_ODJ_Mezuniyet_Şartları

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artırmak amacıyla sistematik faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda, eğitim programları, çalıştaylar ve proje pazarları gibi çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Söz konusu faaliyetler, akademik personelin araştırma becerilerini geliştirmeyi, yeni bilgi ve teknikler edinmesini sağlamayı ve mevcut bilgi birikimini genişletmeyi amaçlamaktadır. Bu süreçlerin etkinliğini artırmak adına düzenli değerlendirmeler yapılmaktadır.</p> <p>[1_OD3]SBF_ODJ_Bölümü_Toplantı_Fotoğrafları</p> <p>[2_OD3] SBF_ODJ_Bölümü_Sözlü Bildiride_Birincilik</p>	

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Odyoloji bölümünde, kurumlar arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri ve ortak projeler aracılığıyla sinerji yaratmayı teşvik eden mekanizmalar etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Bu kapsamda, ortak araştırmalar, lisansüstü programlar, araştırma ağlarına katılım ve ulusal ile uluslararası iş birlikleri gibi çeşitli akademik faaliyetler belirlenmiştir. Süreçler, bölümün stratejik hedefleri doğrultusunda değerlendirilmektedir.</p> <p>[1_OD3] SBF_ODJ_2024_GENT_ÜNİV._Öğrenci_Değişimi)</p> <p>[2_OD3] SBF_ODJ_Slovenya_Proje_İşbirliği</p> <p>Bu mekanizmalar sayesinde odyoloji bölümü, farklı akademik kurumlar, disiplinler ve ülkeler arasında iş birliğini güçlendirerek araştırma kapasitesini artırmakta ve daha geniş bir etki alanına ulaşmaktadır. Bu süreç, bilimsel üretkenliği desteklemenin yanı sıra öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası düzeyde deneyim kazanmasına da katkı sağlamaktadır.</p>	

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	3

Odyoloji Bölümü'nde yürütülen araştırma faaliyetleri, yıllık bazda düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve belirlenen hedeflerle karşılaştırılmaktadır. Faaliyet sonuçlarında ortaya çıkan sapmaların nedenleri detaylı bir şekilde analiz edilmekte ve gerekli iyileştirme önlemleri alınmaktadır. Bu süreçlerin şeffaf ve sistematik bir yapıda yürütülmesi amacıyla yapılan çalışmalar, düzenli olarak tablo halinde dokümente edilmekte ve birim hedeflerine ulaşmadaki ilerlemeler kayıt altına alınmaktadır. [1_OD3] SBF_ODJ_Yapılan_Çalışmaların_Tablosu

[2_OD3] SBF_ODJ_2024_Akademik_Teşvik_Yönergesi

Rakip kurumlarla rekabet düzeyi ve belirli kurumlarla yapılan kıyaslama (benchmarking) çalışmaları düzenli olarak izlenmekte ve performans değerlendirme süreçlerinin sistematik ve kalıcı bir yapıya sahip olması sağlanmaktadır. 2024 Akademik Teşvik Yönergesi kapsamında, bireysel ve kurumsal performans göstergelerinin ödüllendirilmesi ve geliştirilmesi hedeflenmiş, akademik faaliyetlerin etkinliği artırılarak araştırma ve eğitim kalitesine katkıda bulunulmuştur.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	1
<p>Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Ancak, 2024 yılı itibarıyla MEBİS memnuniyet anketleri henüz tarafımıza ulaşmamıştır. Bu nedenle, 2023-2024 eğitim-öğretim dönemi değerlendirmeler yapılamamıştır.</p>	

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	2
<p>Birim, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimini kurumsal düzeyde yapılandırmış ve bu süreçleri belirlenen politika doğrultusunda organize etmiştir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyon yapısı, kurumun genel toplumsal katkı politikasıyla uyumlu olacak şekilde şekillendirilmiş, sorumluluk alanları ve görev tanımları net olarak belirlenmiştir.</p> <p>Bu yapının sürdürülebilirliği ve etkinliği düzenli olarak izlenmekte olup, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisini artırmak için gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Süreçlerin değerlendirilmesi kapsamında düzenlenen etkinlikler ve faaliyetler takip edilerek, toplumsal katkının kurumsal düzeyde güçlendirilmesi sağlanmaktadır.</p> <p>[1_OD2] SBF_ODJ_Etkinlikler</p>	

D.1.2. Kaynaklar	Olgunluk Düzeyi
	2

Birimimizde, toplumsal katkıya yönelik süreçlerin yönetimi ve organizasyonu, kurumsal yapıya uygun şekilde planlanmış ve gerekli kaynaklar bu çerçevede tahsis edilmiştir. Akademik ve idari birimlerimiz, kendi bütçelerini oluşturmakta, bu süreçte iç ve dış kaynaklar etkili bir biçimde kullanılmaktadır. Bölümümüz bünyesinde, 2023 yılı itibarıyla TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında hazırlanan projelerden biri başarılı bulunmuş ve desteklenmiştir. Bu projede, bölümümüz öğrencilerinin kendi araştırma kapasitelerini geliştirmelerine olanak tanınmış ve toplumsal katkıyı hedefleyen bir yenilikçi yaklaşım benimsenmiştir. [1_OD2]SBF_ODJ_TUBİTAK_2209A_Proje_yazısı

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

<u>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u>	Olgunluk Düzeyi
Birimimizde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik belge bulunmamaktadır.	1