

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ**

## ÖZET

İstanbul Medipol Üniversitesi'nde Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlama süreci, köklü ve sistematik bir yapı üzerine inşa edilmiştir. Bu sürecin temel dayanağını, yıllardan bu yana kesintisiz biçimde yürütülen Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) uygulaması oluşturmaktadır. BİDR uygulaması bir yönüyle birimlerin periyodik öz değerlendirmesi olup, kalite çalışmalarının içselleştirilmesi ve kültür haline gelmesinde önemli bir araç olarak benimsenmiştir. Bu yöntem ile veriler, bilginin kaynağı olan üretildiği birimde (Akademik birimler, idari birimler, uygulama ve araştırma merkezleri, sağlık uygulama ve araştırma merkezleri) düzenlenerek Kalite Akreditasyon Ofisine (KAO) iletilmektedir. Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Komisyonu Üyeleri, Süreç Çalışma Grubu Üyeleri, İdari Birim Kalite Temsilcisi ve KAO ekibi tarafından gerçekleştirilen konsolidasyon sonrası raporun taslak hali oluşturulmaktadır. Kalite Koordinatörü, Kalite Koordinatör Yardımcıları ve Kalite Komisyonundan diğer Üye/Üyeler taslak raporu gözden geçirmektedir. Gözden geçirme sürecinin tamamlanmasının ardından KİDR taslağı, Kalite Komisyonu üyeleri ve Senato üyelerinin değerlendirmesine sunulmaktadır. Alınan görüş ve öneriler doğrultusunda rapora nihai hali verilmektedir. Bu katmanlı ve katılımcı süreç; üniversitenin her düzeyde temsil edilmesini, kurumsal verilerin eksiksiz yansıtılmasını ve ortak akıl zemininde sağlıklı bir KİDR hazırlığının tamamlanmasını güvence altına almaktadır. BİDR şablonlarının tasarımında; üniversitenin misyon ve vizyonu ile kurum politikaları esas alınmış, stratejik hedeflere ulaşmak için gerekli verilerin sistematik biçimde temin edilmesi amaçlanmıştır. Eş zamanlı olarak YÖKAK Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2.1) gerekliliklerine tasarım sürecinde uyulmuştur. Bu çerçevede; 26 idari birim, 1 akademik birim, 1 Uygulama ve Araştırma Merkezi (UAM), 1 Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM) ve 1 Öğrenme, Öğretme, Ölçme ve Değerlendirme Merkezine (İMÖDEM) yönelik olmak üzere toplam 30 ayrı şablon aracılığıyla kurumsal veri toplanmıştır. Akademik, araştırma ve idari birimler tarafından hazırlanan BİDR'ler, ilgili çalışma grupları ve Kalite Akreditasyon Ofisi ekibince sistematik bir konsolidasyon sürecinden geçirilerek KİDR'nin temel veri kaynağını oluşturmuştur.

BİDR'ler aracılığıyla KİDR hazırlanması ile aşağıdaki çıktılar amaçlanmıştır;

- Her birimin kendi performansını ortaya koyması ve iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri ile ilgili farkındalığın artırılması,
- Kalite standartlarını anlama, yorumlama, standartların birimlerinde karşılanma düzeyine yönelik değerlendirmelere katılma ve tüm bu faaliyetlerin sonunda birime özgü rapor hazırlama ve birim düzeyinde katılımın artırılması,
- Gelişmeye açık yönlerin ve güçlü yönlerin birim düzeyinde tespitinin sağlanması,
- Uzun süredir süregelen uygulama sayesinde kurumsal hafızanın oluşturulması ve birimlerin gelecek planlamasına katkı sunulması,
- Birim içi ve birimler arası iletişim ve iş birliğinin artırılması,
- Birim ve kurum genelinde veri elde edilme imkanının sunulması.

2025 yılı BİDR çalışmaları kapsamında elde edilen tüm ham veriler Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) üzerinde arşivlenmiş, KİDR metnine ise yalnızca kurumun stratejik hedeflerini temsil eden ve PUKÖ döngüsü kapanmış nitelikli kanıtlar dâhil edilmiş olup; bu süreç 264 akademik ve 116 idari olmak üzere toplam 380 personelin katılımıyla yürütülerek katılımcılığın ve kalite kültürünün yaygınlaştırılması sağlanmıştır.

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### *İletişim Bilgileri*

Üniversitenin Adı	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
Kuruluş Tarihi	7 Temmuz 2009
Adres/Rektörlük	Kavacık Mah. Ekinciler Cad. No:19 34810 Beykoz/İstanbul
Telefon No	0216 681 51 00/ 53 00
Faks No	0212 531 75 55
Kurumsal Web Adresi	<a href="http://www.medipol.edu.tr">www.medipol.edu.tr</a>
Kurumsal e-posta Adresi	<a href="mailto:bilgi@medipol.edu.tr">bilgi@medipol.edu.tr</a>
Rektör	Prof. Dr. Bahadır Kürşat GÜNTÜRK
İş Telefonu	0216 681 53 09

### *Tarihsel Gelişimi*

Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma Vakfı (TESA, eski adıyla Medipolitan Eğitim ve Sağlık Vakfı) tarafından 2009 yılında kurulmuş olan İstanbul Medipol Üniversitesi'nde eğitim ve öğretime 2010 yılında başlanmıştır.

İstanbul Medipol Üniversitesinde 2025 yılı sonu itibarıyla, 12 Fakülte, 5 Enstitü, 1 Yüksekokul, 3 Meslek Yüksekokulu (MYO) ve 20 Araştırma Merkezi bulunmaktadır.

Bu birimlerde 61 ön lisans, 77 lisans, 135 lisansüstü programı (89 yüksek lisans ve 46 doktora programı) mevcuttur.

Üniversitede 2025 yılı sonu itibarıyla 12.599 ön lisans, 35773 lisans, 51 tezsiz yüksek lisans, 859 tezli yüksek lisans ve 687 doktora olmak üzere toplam 49.969 öğrenci mevcuttur. Bu kapsamda uluslararası öğrenci sayısı 15.783' tür.

Üniversite kurulduğu tarihten 2025 yılı sonuna kadar 36.601 ön lisans, 29.439 lisans, 2.206 yüksek lisans ve 456 doktora olmak üzere toplam 68.702 mezun vermiştir.

Üniversitede 1805 idari personel (787'i SUAM idari personeli) ve 1631 akademik personel görev yapmaktadır.

Üniversite, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezleriyle birlikte Anadolu ve Avrupa Yerleşkelerinde toplam 29.631m<sup>2</sup> eğitim alanları (Derslikler vb.), 18.823m<sup>2</sup> araştırma alanı (lab. Vb.), 537.930 m<sup>2</sup> kapalı alan ve 400.839m<sup>2</sup> açık alana sahiptir.

2025 yılında faaliyetlerine resmi olarak başlayan yeni akademik programlar, birimler ve merkezlerimiz aşağıda belirtilmiştir.

- Tıp Fakültesi- Tıp Programı (İngilizce)
- Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi- Gastronomi ve Mutfak Sanatları Programı (İngilizce)
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi- Tarih Programı (İngilizce)
- İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi- Havacılık Yönetimi Programı (İngilizce)
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi- Yapay Zeka Mühendisliği Programı (İngilizce)
- Sağlık Bilimleri Yüksekokulu- Hemşirelik Programı
- Meslek Yüksekokulu
- Arka-Yüz Yazılım Geliştirme Programı (İngilizce)
- Bilgisayar Programcılığı Programı (İngilizce)
- Dış Protez Teknolojisi Programı (İngilizce)
- Robotik ve Yapay Zeka Programı (İngilizce)
- Siber Güvenlik Programı (İngilizce)
- Kurumsal Veri Yönetim Ofisi
- Tıp Fakülteleri Koordinatörlüğü
- Kalite Koordinatörlüğü
- Beyin ve Biliş Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (BEYKOG)

### ***Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefler***

#### **Misyon**

İstanbul Medipol Üniversitesinin misyonu, nitelikli eğitim ve araştırmayla sağladığı kazanımlarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.

#### **Vizyon**

İstanbul Medipol Üniversitesinin vizyonu, kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile bilime ve topluma yön veren, bir araştırma üniversitesi olmaktır.

## Değerler

- Etik Değerlere Bağlı
- Mükemmeliyetçi
- Çevreye Duyarlı
- Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklı
- Paydaş Odaklı
- Özgürlükçü
- Hoşgörülü
- Katılımcı
- Yenilikçi ve Girişimci
- Sürekli Öğrenen ve Gelişen
- Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip

## Hedefler

Üniversitemizde yürütülen üçüncü Stratejik Plan (2022-2026); 5 stratejik amaç, 21 hedef ve 175 performans göstergesi (16' sını Temel Performans Göstergesi) içermektedir.

Kurum Stratejik Planı birimlerin hedefleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda hedefler birim düzeyinde takip edilmekte olup performans göstergeleri için belirlenmiş takip periyodu doğrultusunda veriler toplanarak analiz edilmektedir.

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **1. Liderlik ve Kalite**

#### **1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

##### **A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

İstanbul Medipol Üniversitesinde yönetişim modeli; stratejik yönetim yaklaşımı, katılımcı karar alma mekanizmaları ve kalite güvencesi süreçlerinin bütüncül bir yapı içerisinde ele alınması esasına dayanmaktadır. Üniversitemizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinin etkin ve koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla stratejik plan, kurumsal politikalar, süreç

yönetimi, performans ve risk yönetimi ile paydaş geri bildirim mekanizmalarını entegre eden bir yönetim modeli benimsenmiştir. Bu yaklaşım doğrultusunda PUKÖ döngüsüne dayalı sürekli iyileştirme anlayışını esas alan Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, mevcut Kalite Komisyonu Yönergesi gözden geçirilerek revize edilmiş ve bütüncül kalite yönetimi anlayışını kapsayacak şekilde İstanbul Medipol Üniversitesi Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi Yönergesi hazırlanmıştır [1\_OD4].

Üniversitenin idari ve yönetsel yapılanması; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği çerçevesinde oluşturulmuş; akademik ve idari birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları açık, tanımlı ve erişilebilir şekilde yapılandırılmıştır. Üniversitenin organizasyonel yapısı Akademik Birimler, Kurul ve Komisyonlar ile Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve Rektöre bağlı birimler şeklinde tanımlanmıştır. İdari birimler ise Genel Sekretere bağlı olarak organizasyon şemasında yer almaktadır [2\_OD4]. Üniversite yönetimi; Mütevelli Heyeti, Senato ve Yönetim Kurulu başta olmak üzere tüm karar organlarını, akademik ve idari birimlerin katılımını güvence altına alacak şekilde yapılandırmıştır [3\_OD4]. Bununla birlikte süreçlere iç paydaşların katılımını sağlamak amacıyla çeşitli kurul ve komisyonlar oluşturulmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında “Sucul Omurgalı Canlı Deneyleri Yerel Etik Kurulu” ve “Erasmus Personel Hareketliliği Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur. Oluşturulan kurul ve komisyonlara ait liste üniversitenin resmi internet sayfasında yayımlanmıştır [OD4].

Akademik ve idari birimlere ait görev, yetki ve sorumluluk tanımları; değişen ihtiyaçlar, stratejik öncelikler ve mevzuat düzenlemeleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte, gözden geçirilmekte ve gerekli revizyonlar gerçekleştirilerek güncel haliyle Kalite Bilgi Yönetim Sisteminde yayımlanmaktadır. 2025 yılı içerisinde toplamda 190 görev, yetki ve sorumluluk dokümanı ve 21 organizasyon şeması revize edilmiştir [4\_OD4].

Üniversitemizde yönetim modelinin PUKÖ döngüsüne dayalı sürekli iyileştirme yaklaşımı ile güçlendirilmesine yönelik idari ve yönetsel iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaştırılması ve süreçlerin koordinasyonunun sağlanması amacıyla Rektörlüğe bağlı Kalite Koordinatörlüğü kurulmuştur. [5\_OD4]. Kurulan Kalite Koordinatörlüğü, üniversitenin akademik ve idari birimleri ile koordineli şekilde çalışmalarını yürütmeye başlamıştır. Koordinatörlüğün başkanlığı Kalite, Akreditasyon ve Yönetişimden sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından yürütülmektedir. Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından yürütülen çalışmaların değerlendirilmesi ve kurum genelinde kalite süreçlerinin etkin şekilde izlenebilmesi amacıyla Rektörlük koordinasyonunda düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılara Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter ve Strateji Geliştirme Daire Başkanı katılım sağlamakta; kalite süreçlerine ilişkin değerlendirmeler yapılmakta ve alınan kararlar doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır [6\_OD4].

Bütünleşik kalite yönetim sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla, eğitim süreçlerine yönelik yürütülen iyileştirme çalışmaları sonucunda idari yapıda süreç temelli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Üniversitemizin Tıp Fakültesi ile Uluslararası Tıp

Fakültesini kapsayan “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakülteleri Koordinatörlüğü” kurulmuştur [7\_OD4]. Bu koordinatörlüğün kurulmasıyla eğitimde ve bilimsel çalışmalarda ortaklık sağlanması, tıp eğitiminin kalitesinin artırılması, öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımının sağlanması ve bununla birlikte fakülteler arası yönetsel süreçlerin daha hızlı ve kesintisiz işleyebilmesine yönelik süreçlerin iyileştirilmesi amaçlanmıştır.

Üniversitemizin kurumsal veri kalitesini artırmak ve dijital dönüşüm süreçlerini desteklemek amacıyla “Kurumsal Veri Yönetim Ofisi” kurulmuştur [8\_OD4]. Kurulan ofis aracılığıyla üniversite genelinde akademik faaliyetlere ilişkin verilerin bütüncül bir şekilde yönetilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin sağlanmasında üniversitelerin artan rolü ve uluslararası sıralama sistemlerinde sürdürülebilir kalkınmaya ilişkin göstergelere yer verilmesi doğrultusunda Üniversitemizin Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezinin idari yapısında iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezi, İSTKA İkiz Dönüşüm Mali Destek Programı Projesi kapsamında 14.08.2025 tarihinde desteklenmeye hak kazanmıştır. Proje kapsamında merkezin “Sürdürülebilirlik ve İkiz Dönüşüm Merkezi” olarak dönüşmesi öngörülmüş olup bu doğrultuda merkezin Uygulama ve Araştırma Merkezi statüsü korunarak adı “Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm Uygulama ve Araştırma Merkezi” olarak değiştirilmiştir [9\_OD4].

Kurumsal Veri Yönetim Ofisi ile Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi yapılanmalar uluslararası sıralama sistemleri kapsamında yürütülen veri çalışmalarına katkı sağlamaktadır.

Sağlıkta Kalite Standartları ve operasyonel ihtiyaçlar kapsamında Sağlık Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde (SUAM) oluşturulan komiteler, kalite çalışmalarına katılımı ve ekip çalışmasını güçlendirmek amacıyla 2025 yılında da faaliyetlerine devam etmiştir. Bu süreçte, a.1.4. KİDR’de paylaşılan “Komite Toplantı Talimatı” doğrultusunda 2025 yılı için belirlenen Komite Çalışma Takvimleri çerçevesinde toplantılar gerçekleştirilmiş ve alınan kararlar toplantı tutanaklarıyla kayıt altına alınmıştır [10\_OD2], [11\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.1-SGDB Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi Yönergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.1-SGDB Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.1-SGDB Senato Kararı Örneği.docx](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.1-Doküman Listesi.xls](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.1-SGDB Senato Kararı.docx](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.1-SGDB Toplantı Tutanağı Örneği.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.1-SGDB Senato Kararı 1.docx](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.1-SGDB Senato Kararı 2.docx](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.1-SGDB SURKAM YÖK Yazısı Senato Kararı.pdf](#)

- [\[10\]\(2\)A.1.1-SUAM Komite Çalışma Takvimleri.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.1.1-SUAM Komite Toplantı Tutanağı Örnekleri.pdf](#)

## 2. Liderlik

### A.1.2. Liderlik

Üniversitemizde kalite güvencesi çalışmaları, üst yönetimin benimsediği katılımcı ve gelişim odaklı yönetim anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Kuruluşundan bu yana Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK) ile başlayan ve sonrasında Kalite Komisyonu ile sürdürülen kalite ve akreditasyon çalışmaları; kurum geneline yaygınlaştırılabilmesi ve bütüncül bir iç kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesi amacıyla üst yönetim tarafından sürekli olarak desteklenmiştir. Bu kapsamda üst yönetimin liderliği ve yönlendirmesi doğrultusunda gerekli idari, yapısal ve yönetsel düzenlemeler hayata geçirilmiştir.

Üniversite üst yönetimi, kuruluşundan bu yana katılımcı ve stratejik bir yönetim anlayışını benimsemiştir. Bu kapsamda, 2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda yöneticilerin liderlik yetkinliklerinin ve kalite kültürünün izlenmesi ile önlem alma süreçlerine yönelik olarak işaret edilen gelişmeye açık alan (GAA) doğrultusunda üniversitemizde sistematik iyileştirme çalışmaları hızlandırılmıştır.

Bu çalışmalar doğrultusunda üniversitemizde üst düzey yönetim yapısı yeniden yapılandırılmış; iki rektör yardımcısı atanmıştır. Prof. Dr. Recep ÖZTÜRK Kalite ve Akreditasyondan Sorumlu Rektör Yardımcısı, Prof. Dr. Yasemin YÜKSEL DURMAZ ise Eğitim, Araştırma-Geliştirme ve Uluslararasılaşmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı olarak görevlendirilmiştir [1\_OD4].

Üst yönetimin katılımcı yönetim anlayışı ve liderliği doğrultusunda, akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulabilmesi için düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir. Her hafta Rektör, Rektör Yardımcıları ve Genel Sekreter yönetsel konuları değerlendirmek üzere bir araya gelmektedir [2\_OD4]. Bu toplantıda görüşülen konular ve alınan kararlar Senato ve Yönetim Kurulu toplantılarında akademik birimler ile paylaşılmaktadır. İdari konular ise Genel Sekreter ve idari birimlerin yöneticilerinin bir araya geldiği toplantılarda paylaşılmaktadır. Bu toplantılar aynı zamanda üniversitedeki idari süreçleri değerlendirmek ve var olan aksaklıkları gidermek üzere gerçekleştirilmektedir. İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığının kart sisteminin takip sonuçları, stratejik plan hazırlıkları, denetleme dönemi hazırlıkları, fiziksel alanlarda meydana gelen aksaklıkların çözümlenmesi gibi konular nihayetlenen başlıca faaliyetlerdir. Yönetsel toplantılar yönetim sürecine katılım sağlanması nedeniyle aynı zamanda kurumsal motivasyonu artırmaya da katkı sağlamaktadır.

Kurumda, yöneticilerin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek amacıyla İdari Personel Memnuniyet Anketi ve Akademik Personel Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır. Çalışanların kurumdaki genel memnuniyetini, iş ortamına dair algılarını ve yöneticilerle olan iletişim düzeyini içeren sorularla ilgili akademik personelin memnuniyeti %85,92 ve idari personelin memnuniyeti %86,31 oranlarındadır [3\_OD3].

Üst yönetimin kalite güvencesi süreçlerini stratejik bir öncelik olarak sahiplenmesi ve bu alandaki aktif liderliği doğrultusunda, üniversitenin kalite yolculuğuna yön veren kritik kurumsal düzenlemeler hayata geçirilmiştir. Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Akreditasyon Ofisi'nin eş güdümlü çalışmalarıyla hazırlanan; "İstanbul Medipol Üniversitesi Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi Süreç Hazırlık Esasları Rehberi", "İstanbul Medipol Üniversitesi Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi Rehberi" ve "İstanbul Medipol Üniversitesi PUKÖ Esaslarının Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemine Entegrasyonu" dokümanları, kurumun kalite standartlarını içselleştirme kararlılığının birer temel dokümanı olarak hazırlanmıştır. Hazırlanan bu rehberler ile eş zamanlı olarak olgunlaştırılan "İstanbul Medipol Üniversitesi Gelişmeye Açık Yönerge ve Öncelikli Yapılacaklar Eylem Planı", Kalite Komisyonu toplantılarında paydaş katılımı esasıyla mütalaa edilmiş; kurumsal gelişim stratejileriyle uyumu teyit edildikten sonra Üniversite Senatosu'na sunulup uygulanmasına başlanmıştır. Kurumsal yönetişimin temel direği olan "İstanbul Medipol Üniversitesi Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi Yönergesi", güncel ihtiyaçlar ve YÖKAK standartları ışığında revize edilerek 2025 yılında yürürlüğe alınmıştır. Bu yönerge ile kalite yönetimi, teknik bir süreçten ziyade üniversite genelinde yaşayan bir kültür ve standart haline getirilerek tüm birimlerde uygulanmaya başlanmıştır.[4\_OD4]. Söz konusu dokümanlar aracılığıyla kalite güvencesi kültürünün kurum genelinde yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi hedeflenmekte; tüm birimlerde ortak bir kalite anlayışının geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır. Kalite kültürünün izlenmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla, stratejik plan hedefleri temel alınarak akademik ve idari birimlere yönelik bilgilendirme ve farkındalık toplantıları düzenlenmekte; stratejik plan ve yıllık faaliyet raporları, belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmektedir. Bu izleme sonuçları, PUKÖ döngüsü çerçevesinde değerlendirilerek iyileştirme alanlarının belirlenmesine ve stratejik plan odaklı kurumsal gelişim faaliyetlerinin hayata geçirilmesine girdi sağlamaktadır [5\_OD4].

Üniversitenin ve akademik birimlerin liderlik anlayışı; Akademik Performans Değerlendirme Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu, Sürekli İyileştirme Komisyonu, Mezunlarla İlişkiler Komisyonu, Kalite Komisyonu, Toplumsal Katkı Komisyonu ve Uygulama ve Araştırma Merkezi Koordinatörlüğü gibi çeşitli komisyonlar ve görev mekanizmaları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu komisyonlar; akademik ve idari süreçlerin performansının izlenmesi, iyileştirme faaliyetlerinin yürütülmesi, süreçlerin sürekliliğinin sağlanması, mezun ilişkilerinin geliştirilmesi ve kalite çalışmalarının koordinasyonu gibi önemli görevler üstlenmektedir. Ayrıca ilgili birimler arasında etkin iletişim ve koordinasyonun sağlanmasına katkıda bulunmaktadır. Bu yapı, üniversitenin liderlik kapasitesini güçlendirmekte ve kurumsal faaliyetlerin bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesini desteklemektedir [6\_OD4].

Liderlik anlayışının akademik ve idari birimlere yansımaları doğrultusunda, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik sistematik faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda akreditasyon süreçlerine ilişkin farkındalığın artırılması ve akademik/idari personelin kalite güvencesi alanındaki yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla, akreditasyon kuruluşları ve ilgili üst kurumlar tarafından düzenlenen değerlendirici eğitimleri, çalıştaylar ve bilgilendirme etkinliklerine katılım teşvik edilmektedir. Nitekim kurum personelinin değerlendirici eğitim programlarına katılım sağladığı ve bu doğrultuda kalite güvencesi süreçlerinde aktif rol almaya yönelik

yetkinliklerinin geliştirildiği kaydedilmektedir [7\_OD4], [8\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.2-SGDB Görev Dağılımı.docx](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.2-SGDB Toplantı Tutanaqları.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.2-Liderlik Özellikleri Ölçümü Anket.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.2-Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi Dokümanları.docx](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.2-Rektörlük Değerlendirme Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.2-Komisyonlar İnternet Sitesi Örnek.docx](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.2-SBMYO Değerlendirici Eğitimi Sertifikaları.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.2-2025 YÖKAK Medipol Değerlendirici.pdf](#)

## **3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

İstanbul Medipol Üniversitesi, değişen yükseköğretim ekosistemine uyum sağlayabilmek ve geleceğin ihtiyaçlarına cevap verebilen bir kurumsal yapı oluşturabilmek amacıyla değişim yönetimini stratejik bir yönetim aracı olarak ele almaktadır. Bu kapsamda üniversite, iç ve dış paydaşlardan gelen değişim, dönüşüm ve gelişim odaklı öneri ve beklentileri dikkate alarak fiziki altyapı, insan kaynağı ve idari kaynaklarını sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bütüncül bir değişim yönetimi yaklaşımını benimsemiştir. Bu anlayış doğrultusunda üniversitemiz; paydaş katılımını esas alan, veriye dayalı karar alma süreçlerini önceleyen, üretilen bilginin toplumun tüm kesimleri tarafından erişilebilir ve faydalanılabilir olmasını amaçlayan, bulunduğu bölgesel ve toplumsal dinamiklerle etkileşim içinde kendini yenileyen, süreçlerini sürekli iyileştirerek dönüştüren ve değişime uyum sağlayan dinamik ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı oluşturmayı taahhüt etmektedir. Üniversitemizde uzun süredir çok yönlü olarak yürütülen değişim ve dönüşüm uygulamaları kurumun geneline yayılmış bütüncül bir yaklaşımla sürdürülmektedir. Kurum genelinde elde edilen bu tecrübeler ve paydaş katılımları doğrultusunda Değişim Yönetim Politikası hazırlanmış olup yürütülen geniş kapsamlı faaliyetleri destekleyecek şekilde politika metninin geliştirilmesine yönelik olarak iç ve dış paydaşların görüş ve katkılarının alınmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir [1\_OD2].

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda kurumsal dönüşüm yönetim modelinin kurum geneline yaygınlaştırılması gerektiğine dair verilen geri bildirim (GAA) dikkate alınarak, üniversitemizde bütüncül bir iyileştirme ve yaygınlaştırma süreci başlatılmıştır.

Dönüşüm yönetim modelinin kurumun tüm hücrelerine nüfuz etmesini sağlayan en stratejik bileşenlerden biri olarak dijitalleşme alanına öncelik verilmektedir. Bu doğrultuda yönetim, altyapı, iş süreçleri ve insan kaynağının gelişimi alanlarında dijital dönüşüme yönelik çeşitli uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda Akademik

Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) akademik veri yönetim sistemi kurumsal süreçlerde kullanılmakta; Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) sisteminin yenilenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüş; Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Süreç Yönetim Sistemi (SYS) ve Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) gibi dijital yönetim ve kalite araçları kurumsal süreçlerde aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca Logo ve Çalışan Portalı gibi uygulamalar geliştirilmiştir. Kurumsal projelerin izlenmesi ve etkin yönetimi amacıyla Sektör Soft proje takip programı temin edilerek kullanılmaya başlanmıştır. Synergy sisteminin satın alınması süreçleri yürütülmüştür. Bununla birlikte satın alma süreçlerinin yalın bir hale getirilmesi için satın alma yetkisinin devriyle ilgili alınan karar ile Sağlık Uygulama Araştırma Merkezleri ile Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı ve Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığının belirli limitler dahilinde yapabileceği satın alma ve ödeme işlemleri kolaylaştırılmıştır [2\_OD4].

Kurumsal dönüşüm yaklaşımı, üniversitemizde yalnızca teknolojik altyapı ve yönetsel süreçlerle sınırlı kalmayıp eğitim-öğretim faaliyetlerine de bütüncül biçimde yansıtılmaktadır. Bu kapsamda, küresel eğilimler, iş gücü piyasasının değişen beklentileri, sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim programlarının güncellenmesi ve yeni programların açılması stratejik bir öncelik olarak ele alınmaktadır. Üniversitemiz, değişim ve dönüşüm yönetimi politikası ve stratejik plan hedefleri doğrultusunda; yapay zekâ, sürdürülebilirlik, iklim değişikliği, enerji, finans ve sağlık gibi çok disiplinli ve geleceğin meslek alanlarına yönelik ihtiyaç analizleri gerçekleştirmektedir. Yapılan planlamalar doğrultusunda Yapay Zekâ Mühendisliği Programı ile Sürdürülebilir Finans ve Ticaret, Döngüsel Ekonomi, İklim Değişikliği, Enerji ve Sağlık alanlarında lisans ve lisansüstü düzeyde programlar açılmıştır. Ön Lisans programları kapsamında ise Arka-Yüz Yazılım Geliştirme (İngilizce), Robotik ve Yapay Zekâ (İngilizce) ile Siber Güvenlik (İngilizce) gibi yapay zekâ temelli programlarda eğitime başlanmıştır [3\_OD4]. Bu programlar, disiplinlerarası yaklaşımla tasarlanmış, araştırma kapasitesini ve toplumsal katkıyı destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Yükseköğretim ekosisteminde yaşanan değişimler, küresel eğilimler, ulusal politika ve hedefler ile iç ve dış paydaş beklentileri doğrultusunda üniversitemizde kurumsal politikaların güncelliği ve etkililiği düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda faaliyet gösteren Eğitim, Araştırma ve Diğer Kurumsal Politikalar Komisyonu aracılığıyla, üniversitenin temel politika alanları bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta; Aralık ayında gerçekleştirilen komisyon toplantısında tüm kurumsal politikalar gözden geçirilerek güncellik ve uyum düzeyleri değerlendirilmiştir. Bu uygulama, üniversitemizin değişim ve dönüşüm süreçlerini sistematik biçimde izlediğini ve kurumsal kapasitesini dinamik bir şekilde geliştirdiğini göstermektedir [4\_OD4].

Kurumsal veri yönetimi ve performans izleme süreçlerinin güçlendirilmesi amacıyla kurulan Kurumsal Veri Yönetim Ofisi tarafından üniversite genelinde “Akademik Faaliyet Giriş Sistemi ve Performans Değerlendirme Sistemi” ekranının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Söz konusu sistem aracılığıyla üniversitenin bilimsel çıktıları ve akademik faaliyetlerine ilişkin verilerin analiz edilebilir hale getirilmesi hedeflenmektedir. Ofis tarafından ayrıca üniversiteler arasında benchmarking imkânı sağlayan uluslararası sıralama sistemleri kapsamında veri analizleri gerçekleştirilmekte ve bu analizler aracılığıyla kurumun gelişmeye açık

yönlerinin belirlenmesine katkı sağlanmaktadır [5\_OD4].

Üniversite paydaşları olan mezunlar ile etkin iletişim sağlayabilmek için Mezun Bilgi Sistemi geliştirilmiş olup bu sistem ile mezunların kariyer destekleri, bağlantı fırsatları ve üniversiteyle ilişkilerini sürdürebilmeleri amacıyla kariyer merkezi koordinasyonunda aktif olarak çalışması sağlanmıştır. Sistem üzerinden mezun kartı başvuruları yapılabilmekte ve mezunlara gelişmeler hakkında bilgilendirme sağlanmaktadır. Sosyal medyadan da aktif olarak yararlanılmakta, sosyal medya analizi yapılarak sosyal medya platformlarına yönelik içerik oluşturma süreçlerine katkı sağlanmaktadır. Mezun yönetimi ile ilgili detaylı bilgi A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi alt ölçütünde tanımlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin ders seçimi, üniversitedeki haberler, ani duyurular, derslik bilgilerini alabilmeleri için mobil bir uygulama geliştirilmiştir. Geliştirilen bu uygulama ile ilerleyen süreçte yoklamalar ve AKTS anketleri gibi öğrencilerin katılımını gerektiren faaliyetlerin uygulama üzerinden yapılması tasarlanmaktadır.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, üniversitemizde stratejik yönetim süreçlerinin yürütülmesi ve kurumsal dönüşüm kapasitesinin geliştirilmesi açısından temel koordinasyon birimlerinden biri olarak faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda birim; stratejik planların hazırlanması, faaliyet raporlarının hazırlanması ve izlenmesi süreçlerinde akademik ve idari birimler arasında eşgüdümü sağlamakta, kurumsal öncelikler arasındaki uyumu gözeterek stratejik yönetim anlayışının kurum geneline yaygınlaştırılmasına katkı sunmaktadır. Bu doğrultuda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından 2027–2031 Stratejik Planı hazırlık çalışmalarına yönelik organizasyon süreci başlatılmıştır [6\_OD4], [7\_OD4], [8\_OD4]. Hazırlık sürecine ilişkin olarak; çalışma ekipleri ve kurullar belirlenmiş, paydaş katılımını esas alan bir organizasyonel yapı ile stratejik plan hazırlık süreci resmi olarak başlatılmıştır. Stratejik planlama sürecinin etkin, katılımcı ve izlenebilir biçimde yürütülmesini teminen: Strateji Geliştirme, Değerlendirme ve Takip Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi ile Stratejik Plan Hazırlık Ekibi oluşturulmuştur. Bu ekiplere Stratejik Planlama Dış Paydaş Danışma Kurulu ve Veri Analizi ve Dijital Dönüşüm Grubu eklenmiştir [9\_OD4]. Önceki stratejik plan dönemine kıyasla, hazırlık sürecinde görev alan komisyon sayısının artırılması, planlama takviminin daha önceki plana göre daha önce yapılandırılması yoluyla stratejik planlama sürecinin etkinliğinin ve çevikliğinin artırılması hedeflenmiştir. Bu yaklaşım ile üniversitenin değişen iç ve dış çevre koşullarına uyum kapasitesinin güçlendirilmesi ve daha sistematik olarak yürütülmesi amaçlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.1.3-Değişim Yönetim Politikasi \(Taslak\).pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.3-SGDB Mütevelli Kararı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.3-Açılan Programlar.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.3-RK Kurumsal Politikalar Komisyonu Toplantı Tutanağı 1.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.3-SGDB Akademik Performans Sistemi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.3-SGDB 2027 2031 Stratejik Plan Toplantı Tutanağı.docx](#)

- [\[7\]\(4\)A.1.3-SGDB Stratejik Sunum1.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.3-SGDB Stratejik Sunum2.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.3-SGDB Stratejik Plan Genelgesi.pdf](#)

#### 4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

##### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülen iç kalite güvencesi sisteminin kurum genelinde izlenebilirliğinin artırılması ve kurumda kalite kültürünün izlenmesine yönelik yeterli düzeyde çalışmaların olmamasına yönelik verilen geri bildirim (GAA) doğrultusunda, üniversitemizde kalite süreçlerinin sistematik olarak takip edilmesini sağlayan mekanizmalar güçlendirilmiştir.

Bu kapsamlı izleme ve iyileştirme çalışmalarının da bir neticesi olarak, 22 Nisan 2024 tarihinde YÖKAK tarafından gerçekleştirilen değerlendirmeler sonucunda Üniversitemiz beş yıl süreyle tam akreditasyon almaya hak kazanmıştır. Bu prestijli akreditasyonla birlikte iç kalite güvence sistemimiz yalnızca uygulanan bir yapı olmaktan çıkarılmış; akademik ve idari süreçlerin tamamında izlenen, değerlendirilen ve kalite odaklı farkındalığın önemli ölçüde pekiştiği sürdürülebilir bir kültüre dönüştürülmüştür [\[OD4\]](#)

Üniversitemizin 2022-2026 yıllarını kapsayan beş yıllık Stratejik Planı, belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda periyodik olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Stratejik plan, iç kalite güvencesi süreçlerinin temel çerçevesini oluşturmakta ve kurumsal gelişimi desteklemektedir. Stratejik planın izlenmesi ve performans göstergelerinin takibine ilişkin detaylı bilgilere A.2.2 ölçütünde yer verilmektedir.

Üniversitemizde kalite çalışmaları, önceki KİDR' lerde detayları paylaşıldığı şekilde "Kalite Komisyonu Yönergesi" kapsamında yürütülmekte iken, 2025 yılında yapılan güncelleme ile yönergenin adı ve içeriği revize edilerek "Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi Yönergesi" yürürlüğe alınmıştır. Kalite Komisyonu, 2025 yılında 2 toplantı gerçekleştirmiş olup toplantılarda 4 karar alınmıştır. Kalite Komisyonu toplantı tutanakları internet sitesinde yayımlanmaktadır. [\[OD3\]](#)

2023 yılı KİDR' de belirtildiği akademik birim kalite komisyonları ile birim kalite temsilcilerinin kalite çalışmalarına rehberlik etmesi amacıyla "Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi Rehberi (BKYS)" hazırlanmış ve üniversitemiz internet sitesinde ilan edilmiştir. Söz konusu rehberin içeriği 2025 yılında güncellenmiş olup; rehberde Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıkları kapsamında BKYS yaklaşımı ele alınmakta ve özetlenmektedir. [\[OD4\]](#)

Üniversitemizde iç kalite güvencesi sisteminin kurumsal düzeyde sistematik bir şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla "İstanbul Medipol Üniversitesi Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi Süreç Hazırlık Esasları Rehberi" ile "PUKÖ Esaslarının Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemine Entegrasyonu" dokümanları hazırlanmıştır. Söz konusu

dokümanlar ile üniversite genelinde süreçlerin standart bir yaklaşımla tanımlanması, süreç yönetiminin sistematik hale getirilmesi ve kalite güvence faaliyetlerinin Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü doğrultusunda yürütülmesi amaçlanmaktadır. Akademik ve idari birimler tarafından yürütülen faaliyetlerin süreç temelli yönetimi desteklenmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımının kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması sağlanmaktadır. [OD4]

Kalite Akreditasyon Bülteni'nin ilk sayısı Aralık 2019 tarihinde yayımlanmış olup, izleyen süreçte düzenli olarak sürdürülmüş ve 2025 yılı içerisinde 10. ve 11. sayılarının yayımlanmasıyla bülten faaliyetlerinin sürekliliği güvence altına alınmıştır. [OD4]

Üniversitemizde; birimlerin aktif olarak kullandığı Kalite Bilgi Yönetim Sistemine (KBYS) aktarılan doküman sayısı 2023 yılında 1.236 iken, 2024 yılında 3.201, 2025 yılında 3383'e ulaşarak artış gerçekleştirilmiştir. Kurumsal hafızanın güçlendirilmesi yönündeki çalışmalarının sürdürülebilirliği sağlanmıştır. Ayrıca, yayımlanan dokümanların 275'i ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenerek revize edilmiştir. Doküman türleri açısından Kalite Bilgi Yönetim Sisteminde (KBYS); 144 Prosedür, 169 Talimat, 50 Politika, 758 Görev, Yetki ve Sorumluluklar, 1786 Form, 123 EBYS Şablonu, 36 Dış Kaynaklı Doküman, 316 Yardımcı Doküman, 1 Defter dokümanı yayımlanmış olup kurum genelinde birimlerimiz bünyesinde kullanılmaktadır. [1\_OD4]

Kurum İç Değerlendirme Raporu, akademik birimler, idari birimler ve uygulama ve araştırma merkezleri tarafından hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) doğrultusunda, geniş katılım ve titizlikle oluşturulmaktadır. 2025 yılında birimler tarafından iletilen 4843 kanıt dosyası, özenle incelenmiş ve detaylı bir değerlendirme sürecinin ardından Kurum İç Değerlendirme Raporuna aktarılmıştır.

Kurum İç Değerlendirme Raporu, akademik ve idari birimler ile uygulama ve araştırma merkezleri tarafından hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) doğrultusunda, geniş katılım temelinde oluşturulmaktadır. 2025 yılı BİDR çalışmaları kapsamında birimler tarafından iletilen 4843 kanıt dosyası, kurumsal düzeyde yürütülen kalite güvencesi faaliyetlerinin yaygınlığına ve birimlerin sürece aktif katılımına işaret etmektedir. Söz konusu kanıtlar arşivlenmiş; KİDR metnine ise alt ölçütler ile doğrudan ilişkilendirilebilen, açıklayıcı ve temsil gücü yüksek örnekler seçilerek dahil edilmiştir.

Üniversitemizde yürütülen faaliyetlere yönelik süreçlerin tasarımı, iş akışlarının oluşturulması ve süreç performansının yönetimi için kullanılan Süreç Yönetim Sistemi (SYS) ile süreçlere dair gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri (PUKÖ) hakkında detaylı bilgiye A.3.4. alt ölçütünde yer verilmiştir.

Üniversitemizde düzenli olarak memnuniyet anketleri uygulanmakta ve anket analizleri Kalite Komisyonu ve Senatoya sunulmaktadır. Anket katılım durumları ve memnuniyet oranları dair detay bilgiyi A.4.1 alt ölçütünde yer verilmiştir.

Üniversitemizde yürütülen program akreditasyonları, iç kalite güvencesi çalışmalarına önemli katkılar sağlamak ve süreçlerin belirlenen standartlara uygunluğunu güvence altına almaktadır.

Mevcut durumda, İstanbul Medipol Üniversitesinin aktif öğrenci alan lisans program sayısı 77'dir. 40 akredite lisans programıyla akredite lisans program oranı %51,94'tür. Aktif öğrenci alan ön lisans program sayısı 61'dir. Dokuz (9) programı ile akredite ön lisans program oranı %14,75'tir. Bu oranlar kurumumuzun kalite odaklı yaklaşımını, sürekli iyileştirme kültürünü ve mükemmellik anlayışını benimsediğini ortaya koymaktadır.

Üniversitemiz, Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında en fazla akredite lisans programı bulunan üçüncü, bütün yükseköğretim kurumları düşünüldüğünde en fazla akredite lisans programı bulunan üniversiteler arasında ise onuncu üniversitedir. [\[OD4\]](#)

Üniversitemiz, akreditasyon süreçlerini kalite güvencesinin temel bir unsuru olarak görerek çalışmalarını kararlılıkla sürdürmektedir.

2025 yılı içerisinde aşağıda belirtilen programlar ilk kez akredite edilmiştir. [\[OD4\]](#)

- Eğitim Fakültesi; İngilizce Öğretmenliği, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü (Türkçe), Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü (İngilizce)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi; Odyoloji Bölümü, Ebelik Bölümü
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu; İlk ve Acil Yardım Programı, İlk ve Acil Yardım Programı İngilizce, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı İ.Ö.
- Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu; Bankacılık ve Sigortacılık, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Uygulamalı İngilizce ve Çevirmenlik

Daha önce akredite edilmiş olup 2025 yılında yeniden akreditasyon (reakreditasyon) sürecini tamamlayan programlar aşağıda belirtilmiştir.

- Eczacılık Fakültesi
- İletişim Fakültesi; Medya ve Görsel Sanatlar Bölümü, Radyo Televizyon ve Sinema Bölümü (kanıt göster değerlendirme sürecinde olup sonuç beklenmektedir), Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü
- Tıp Fakültesi
- Sağlık Bilimler Fakültesi; Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Hemşirelik Bölümü, Ergoterapi Bölümü, Ortez ve Protez Bölümü, Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Akademik birimlere ek olarak İstanbul Medipol Üniversitesi Genetik Hastalıklar Değerlendirme Merkezi, 2018 yılında başlatılan TS ISO 15189:2012 Tıbbi Laboratuvarlar – Kalite ve Yeterlilik için Şartlar standardına yönelik çalışmalarını akreditasyon ile taçlandırmıştır. Akreditasyon geçerlilik süresinin 2026 yılında sona erecek olması nedeniyle, 2025 yılı aralık ayında akreditasyon yenileme denetimi gerçekleştirilmiş olup değerlendirme sonucu beklenmektedir.

Yukarıda aktarılan ve gerçekleştirilen faaliyetler, üniversitemizde iç kalite güvencesi sisteminin etkin bir şekilde işlediğini ve sürdürülebilir bir kalite kültürünün oluşturulduğunu göstermektedir. Üniversitemizde iç kalite güvencesi kapsamında yürütülen süreçler ve birimlerin bu sisteme katkı sağlamak amacıyla gerçekleştirdiği

faaliyet örnekleri aşağıda belirtilmiştir.

2024–2025 eğitim-öğretim yılında MEBİS üzerinden gerçekleştirilen kurul değerlendirme anketleri ile klinik uygulama dersleri için Google Forms aracılığıyla uygulanan anketler Program Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilmiş ve elde edilen sonuçlara ilişkin geri bildirimler öğrencilerle paylaşılmıştır. [2\_OD4]

MÜDEK akreditasyonu ve EUR-ACE Etiketini, mühendislik programlarının ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun olduğunu göstermektedir. Genel değerlendirme sonucunda MÜDEK tarafından bildirilen zayıflıklar için birim bazında aksiyonlar alınarak 4 Temmuz 2025 tarihinde Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce), Biyomedikal Mühendisliği (İngilizce) ve Elektrik Elektronik Mühendisliği (İngilizce) bölümleri için ara değerlendirme raporları hazırlanarak ara değerlendirme başvurusu yapılmıştır.[3\_OD4]

MÜDEK Komisyonu, yüz yüze düzenli toplantılar gerçekleştirmeye devam etmiş; MÜDEK değerlendirme raporunda belirtilen eksikliklerin giderilmesi ve gerekli kanıtların hazırlanması suretiyle ara değerlendirme başvurusunda bulunulmasına ve yapılan ara değerlendirme sonucunda tam akreditasyonun alınmasına katkı sağlamayı hedeflemiştir.[4\_OD3]

Birimlerde veri toplama süreçlerini tanımlamak, akademik ve idari kararların doğru verilere dayanmasını sağlamak için gereklidir. Etkili veri toplama, öğrenci başarısını izlemek, eğitim kalitesini değerlendirmek, kaynakları verimli kullanmak ve stratejik planlama yapmak açısından önemlidir. Mühendislik Fakültesinin veri toplamasına yönelik kanıt sunulmuştur. [5\_OD3]

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde iç kalite güvencesi süreçlerinin koordinasyonu Kalite Komisyonu tarafından yürütülmekte olup 2025 yılı içerisinde dokuz toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantılarda BİDR hazırlık süreci, kanıt yönetim sisteminin oluşturulması, stratejik plan veri hazırlıkları ve akreditasyon sürecine öğrenci katılımı gibi konular görüşülmüş ve karar altına alınmıştır. Bu toplantılar, kalite süreçlerinin düzenli olarak gündeme alındığını ve kurumsal düzeyde izlenmeye çalışıldığını göstermektedir.[6\_OD3]

Uygulama ve Araştırma Merkezleri/Araştırma Merkezleri Koordinatörlüğünde (UAM) kalite güvencesi süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesi amacıyla merkezlerde görev yapan kalite temsilcilerine ilişkin kalite temsilci listesi güncellenmiştir. Güncel liste aracılığıyla kalite süreçlerinde görev alan sorumluların görünürlüğü artırılmış, birimler arası iletişim ve koordinasyonun güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu uygulama, kalite yönetim süreçlerinin şeffaflığını ve sürdürülebilirliğini destekleyen bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir. [OD3]

Ayrımcılığı Önleme ve Eşitlik Ombudsmanlığı Uzmanı, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Değerlendiricisi olarak farklı yükseköğretim kurumlarında görevlendirilmiştir. Bu süreç, yalnızca Ombudsman Ofisinin iç kalite güvencesini geliştirme potansiyelini artırmakla kalmamış, aynı zamanda kurumsal akreditasyon süreçlerine katkı sunma, iyi uygulamaların entegrasyonunu sağlama ve kalite yönetimi konusunda ulusal düzeyde bilgi paylaşımını teşvik etme fırsatı yaratmıştır. [7\_OD3]

Yabancı Diller Koordinatörlüğü (YDGK), eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesini sağlamak ve sürekli iyileştirme kültürünü kurumsallaştırmak amacıyla ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerini sistematik biçimde yürütmektedir. Akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda öz değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmekte, paydaş görüşleri doğrultusunda anket analizleri yapılmakta ve elde edilen bulgular iyileştirme planlarına dönüştürülmektedir.

Koordinatörlük bünyesinde yürütülen akreditasyon çalışmaları kapsamında hazırlanan öz değerlendirme raporları ve analizler, eğitim programlarının amaç, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçleriyle uyumunu ortaya koymaktadır. Ayrıca uluslararası dil eğitimi standartları çerçevesinde gerçekleştirilen değerlendirmeler doğrultusunda kurumsal gelişim alanları belirlenmekte ve aksiyon planları oluşturulmaktadır. Kanıtlar sunulmuştur [8\_OD4], [9\_OD4], [10\_OD4]

Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, lisansüstü eğitimde kalite güvencesi süreçlerini güçlendirmek amacıyla 16 Mayıs 2025 tarihinde İstanbul'da Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından düzenlenen "YÖKAK Lisansüstü Eğitimde Kalite Güvencesi Çalıştayı"na katılım sağlamıştır. Bu katılım ile lisansüstü eğitimde kalite güvencesine ilişkin güncel yaklaşımların ve iyi uygulamaların takip edilmesi hedeflenmiştir. [11\_OD3], [OD3]

2025 yılı itibarıyla KBYS-QDMS üzerinden yürütülen kayıt ve izleme süreci, birim içinde sorumlulukların daha net tanımlanmasına, müdahale sürelerinin kısaltılmasına ve karar alma süreçlerinin kanıta dayalı biçimde yürütülmesine yönelik önemli bir iyileştirme olarak hayata geçirilmiştir. Bu uygulama sayesinde, tespit edilen risklere yönelik düzeltici ve önleyici faaliyetler daha sistematik, izlenebilir ve zamanında yönetilebilir hâle gelmiştir. Kanıt: [12\_OD4], [13\_OD4]

Kurumsal iş akış süreçlerinde görev bildirimi ve takibinin farklı iletişim kanalları üzerinden yürütülmesinden kaynaklanan izlenebilirlik sorunları doğrultusunda süreç analiz edilmiş; Microsoft Planner uygulamasına geçilerek görev yönetimi dijital ortamda standardize edilmiş ve izleme-değerlendirme mekanizması oluşturulmuştur. Uygulama sonucunda görev dağılımında şeffaflık, hesap verebilirlik ve dokümantasyon düzeyi artırılarak süreç sürdürülebilir hale getirilmiştir.[14\_OD4] Microsoft Planner uygulamasına geçiş sonrasında süreç performansı ölçülmüş; görev tamamlama oranları, gecikmeler, kullanıcı memnuniyeti ve iletişim yükü analiz edilmiştir. Yapılan değerlendirmelerde kullanıcı memnuniyetinin %90'a ulaştığı, e-posta trafiğinin %25 azaldığı ve süreç tamamlama süresinde yaklaşık %30 iyileşme sağlandığı tespit edilerek uygulama kalıcı ve kurumsal standart hale getirilmiştir. [15\_OD4]

Kariyer Merkezi tarafından hazırlanan Kariyer Fuarı Süreç İyileştirme Formu, önceki yıllarda gerçekleştirilen kariyer fuarlarından elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilen uygulamaları göstermek amacıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda fuar; fiziki alanın yeniden planlanması, açık alan kullanımına geçilmesi, çadır kurulumu ile katılımcı konforunun artırılması, firma sayısının artırılması ve etkinlik akışının yeniden yapılandırılması gibi iyileştirilmiş süreçler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Uygulama süreci, katılımcı sayıları ve firma memnuniyet anketleriyle izlenmiş, elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirilerek bir sonraki dönem için geliştirici önlemler belirlenmiştir. [16\_OD4]

ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında, Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı ve Kalite Akreditasyon Ofisi ile eş güdümlü yürütölen toplantılar neticesinde dokümantasyon ve iyileştirme süreçleri başarıyla yapılandırılmıştır. Belirlenen standartlara uygun olarak hazırlanan dokümanlar QDMS üzerinde yayımlanarak bilgi güvenliği altyapısı sistematik bir hale getirilmiş ve sertifikasyon süreci tamamlanmıştır. Güvenlik sertifikasyonu süreçlerinde teknik yetkinliğin arttırılması doğrultusunda, ICTSERT Danışmanlık ve Eğitim Akademisi tarafından düzenlenen programlara katılım sağlanmış; BT Kalite Temsilcisi ve Kalite Akreditasyon ekibi ISO 27001: Temel Dokümantasyon ve Risk Değerlendirme, ISO 19011:2018: İ Denetçi (Tetkikçi) sertifikası almaya hak kazanmıştır. [17\_OD3], [18\_OD3]

Sağlık Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde (SUAM) yürütölen iç denetim, mavi kod tatbikatları ve düzeltici faaliyetler çalışmaları, iç kalite güvencesinin sağlanmasına ve sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak aktif bir şekilde gerçekleştirilmektedir. SUAM' larda gerçekleştirilen uygulamalara ait detaylı bilgiye aşağıda yer verilmiştir.

Sağlık Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde (SUAM) (Çamlıca, Esenler, Pendik, Sefaköy, Unkapanı, Vatan) İç Denetim İş Akış şeması ve DÖF İş Akış şeması doğrultusunda 2023 KİDR detayları belirtildiği şekilde değerlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. 2025 yılında İç Denetim Planları oluşturularak İç Denetim Soru Listeleri doğrultusunda denetimler gerçekleştirmeye devam etmiştir. Gerçekleştirilen her denetim sonrasında Denetim Raporu oluşturulmuştur.[19\_OD3], [20\_OD3], [21\_OD3]

İ denetimlere ek olarak ani solunum/kalp durması yaşayan yetişkin hastanın güvenli bir şekilde yeniden canlandırmayı (resüsitasyon) sağlamak amacıyla sürecin etkin yürütölebilmesi için mavi kod tatbikatı 2025 yılında da gerçekleştirmeye devam etmiştir. Tatbikatlar sonrasında tatbikat başlama-bitiş tarihi, bildirim tarihi, yapıldığı yer, değerlendiriciler, katılan çalışanlar, amacı, hedefi, senaryosu ve tatbikat değerlendirmesine dair bilgileri içerecek şekilde rapor oluşturulmuştur. [22\_OD3]

Hasta şikâyeti, iç denetim, tatbikat, tesis denetimi, öz değerlendirme vb. yöntemlerle saptanan uygunsuzluklar için DÖF açılmaktadır. Örnek olarak paylaşılmış olan Çamlıca SUAM, Pendik SUAM, Esenler SUAM ve Sefaköy SUAM da 2025 yılı içerisinde toplam 2042 DÖF açılmıştır. [23\_OD3]

Sağlıkta Kalite Standartları Gösterge Yönetimi Rehberi, hasta güvenlik hedefleri ve kurum hedefleri doğrultusunda performans göstergeleri (indikatörler) 2023 yılı KİDR' de detayları belirtildiği şekilde "Kalite İndikatörleri Veri Toplama Analiz ve Validasyon Prosedürü" doğrultusunda SUAM bünyesinde takip edilmektedir. 2025 yılında da ana ve alt indikatör listeleri hazırlanmış olup her bir indikatör için indikatör kartları oluşturulmuştur. İndikatör kartlarında yer alan bilgiler doğrultusunda (İndikatör hesaplama yöntemi, veri toplama kaynağı, hedef değer, alt indikatör, gerçekleşen değer, veri toplama ve analiz periyodu, kıyaslama yapılan kurumlar, analiz yorumu, iyileştirme çalışmaları) doğrultusunda indikatörlere ait veriler belirli aralıklarla toplantılar yapılarak değerlendirilmektedir. [24\_OD3]

**Olgunluk Düzeyi:** İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.4-KAO Doküman Listesi.xls](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.4-DHF Program Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.4-MÜDEK Ara Değerlendirme Başvurusu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.4-MÜDEK Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.4-MDBF Veri Toplama Süreçleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.1.4-SBF Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.4-AEO YÖKAK Görevlendirme.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.4-YDGK Akreditasyon Anket Analizi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.4-YDGK Akreditasyon Öz Değerlendirme Analizi.xlsx](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.4-YDGK Eaquals Genel Bilgiler.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.1.4-FBE YÖKAK Enstitü Değerlendirme Katılım.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.4-GSTMF PUKÖ QDMS üzerinde Düzeltici Faaliyet Açılması ve İzlenmesi.xlsx](#)
- [\[13\]\(4\)A.1.4-GSMTE DF Kanıt.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.1.4-SBMYO PUKÖ İş Akış Süreçleri \(1\).pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.1.4-SBMYO PUKÖ İş Akış Süreçleri \(2\).pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.1.4-KM Kariyer Fuarı Süreç İyileştirme Formu.xlsx](#)
- [\[17\]\(3\)A.1.4-ISO 27001 Bilgi Güvenliği Denetimi Sertifikası.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)A.1.4-Personel İç Denetçi Eğitim Sertifikası.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)A.1.4-SUAM Örnek İç Denetim Planları.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)A.1.4-SUAM Örnek İç Denetim Soru Listeleri.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)A.1.4-SUAM Örnek İç Denetim Raporları.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)A.1.4-SUAM Örnek Tatbikat Takvimi Ve Raporu.pdf](#)
- [\[23\]\(3\)A.1.4-SUAM Örnek Genel DÖF Raporu.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)A.1.4-SUAM Örnek İndikatör Kartları Ve Toplantı Tutanakları.pdf](#)

## **5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda kamuoyunu bilgilendirme kanallarının ve özellikle kurum web sayfasının etkinliğinin artırılmasına yönelik işaret edilen GAA dikkate alınarak, üniversitemizin dijital iletişim altyapısında kapsamlı bir iyileştirme süreci tamamlanmıştır. Kurumsal internet sitemiz; kurumsal değerlerimizin, akademik programlarımızın ve stratejik verilerimizin iç ve dış paydaşlara anlık, şeffaf ve hesap verebilir bir yaklaşımla sunulduğu dinamik bir etkileşim platformuna dönüştürülmüştür.

Üniversitemiz sitesinde kamuoyunun doğru, güncel ve şeffaf şekilde bilgilendirilmesine yönelik kapsamlı bir içerik sunulmaktadır. Site üzerinden üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri, kurumsal politikaları, organizasyon yapısı ve yönetim bilgileri erişilebilir biçimde paylaşılmaktadır. Bununla birlikte akademik birimler, program içerikleri, öğrenci kabul süreçleri, ücret ve burs olanakları ile eğitim-öğretim

faaliyetlerine ilişkin detaylı bilgiler kamuoyuna açık olarak sunulmaktadır.

Uluslararasılaşma kapsamında değişim programları, uluslararası iş birlikleri ve yabancı öğrencilere yönelik içerikler düzenli olarak yayımlanmaktadır. Ayrıca üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri, sosyal sorumluluk projeleri, etkinlikler ve paydaş odaklı çalışmalar görünür kılınmakta; bu sayede üniversitenin topluma sağladığı katkı izlenebilir hale getirilmektedir.

Web sitesi üzerinden duyuru, haber ve etkinlik paylaşımları güncel olarak yapılmakta; üniversitenin elde ettiği ulusal ve uluslararası ödüller ile başarılar kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca kalite güvence sistemine ilişkin dokümanlar, stratejik planlar, faaliyet raporları erişime sunularak hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri desteklenmektedir. Bu yönüyle internet sitesi, üniversitenin tüm faaliyet alanlarına ilişkin bilgi akışını sağlayan bütüncül ve etkin bir iletişim aracı olarak kullanılmaktadır [\[OD3\]](#).

Üniversitemizde; paydaşlarla etkin bir şekilde kurumsal iletişimi sağlamak, kurum kültürü ve kalite kültürünün yaygınlaşmasına ve kuruma değer katmasına imkân veren, kurumsal kimlik ve değerleri iç paydaşları tarafından benimsenen, paylaşımcı, dinamik ve etkileşimli bir iletişim ortamı oluşturmak amacıyla 2023 yılı KİDR’de de belirtildiği üzere Kurumsal İletişim Politikası hazırlanmıştır. 2025 yılında da ilgili politika kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. İlgili politika kamuoyu ile paylaşılmıştır. [\[OD3\]](#) alan faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

- “Kamu kurum ve kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları ile bilgi paylaşımı yapar” maddesine istinaden 2024 yılı içerisinde Anadolu Ajansı, Demirören Haber Ajansı ile iş birliği gerçekleştirerek kamuoyu ile bilgi paylaşımında bulunulmuştur [\[OD4\]](#), [\[OD4\]](#), [\[OD4\]](#).
- “Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik paylaşımları öncelikle İngilizce ve gerekli hallerde ilgili dillerde yapar” maddesine istinaden; 2025 yılında 175 haber İngilizce olarak internet sitesinde yayımlanmıştır. Ek olarak LinkedIn hesabı tamamıyla İngilizce olarak kullanılmaktadır [\[OD4\]](#), [\[OD4\]](#).
- “Web sitesi, sosyal medya platformları, e-posta, radyo, televizyon ve diğer iletişim araçlarını belirli ilke ve esaslar çerçevesinde kurumsal iletişim kapsamında kullanır.” maddesine istinaden web sitesi, sosyal medya platformları, televizyon 2025 yılında da kullanılmaya devam etmiştir [\[1\\_OD4\]](#).

Stratejik plan hedefleri arasında yer alan “Üniversitenin bilimsel, sosyal ve kültürel içerikli haberlerinin sayısı” performans göstergesi için 2025 yılı hedefi 200 olarak belirlenmiş olup kamuoyunu bilgilendirme amacıyla üniversite internet sitesi üzerinden yıl içerisinde 283 haber yapılmıştır [\[OD4\]](#).

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik amacıyla kullanılan iletişim kanallarının etkinliği 2023 KİDR’ da belirtildiği üzere Ajanspress uygulaması üzerinden izlenmeye devam etmiştir. 2024 yılının son aylarından itibaren MTM (Medya Takip Merkezi) yazılımı üzerinden de medya yansımaları takip edilmiştir [\[2\\_OD4\]](#).

Sosyal medya hesaplarının etkinliğini izlemek amacıyla 2025 yılı verilerinde takipçi sayıları, görüntülenme, erişim, içerik etkileşimi ve bağlantı tıklaması verileri için “Meta

Business Suite”, “LinkedIn analiz” üzerinden değerlendirme yapılmıştır. 2025 Ocak – 2025 Aralık aylarında Instagram hesabında 55.300, LinkedIn’ da 22.760 yeni takipçi kazanılmıştır. Paylaşılan gönderiler açısından yapılan değerlendirmelerde Instagram üzerinde 46.100.000 görüntülenme, 17.500.000 erişim, 614.800 içerik etkileşimi, 341.800 bağlantı tıklaması, 1.700.000 ziyaret olmuştur. LinkedIn hesabında 1.954.284 görüntülenme, 27.356 reaksiyon, 258 yorum, 82 yeniden paylaşım olmuştur [3\_OD4].

Üniversitemizde bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında, idari personel memnuniyet anketinde yer alan “Üniversitemizin iletişim imkânlarını (e-posta, duyurular, panolar vb.) yeterli buluyorum.” sorusuna verilen yanıtlar analiz edilmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda, 2024 yılında %82,88 olan memnuniyet oranının 2025 yılında %88,40’a yükseldiği görülmüştür [4\_OD4].

Üniversitenin kurumsal iletişim stratejisi doğrultusunda, öğrenci kulüplerinin faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmak ve öğrencilerle etkileşimi güçlendirmek amacıyla 2025 yılında internet sitesi ve sosyal medya platformlarında etkinlik paylaşımlarına daha fazla yer verilmiştir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler sonucunda, üniversite web sitesinde 2023 yılında yalnızca üç olan etkinlik paylaşımı sayısı 2024 yılında 22’ye, 2025 yılında ise 40’a yükselmiştir. Ayrıca Instagram hesabında öğrenci kulüplerinin faaliyetlerine ilişkin 34 paylaşım yapılmıştır. Bu sayede öğrenci kulüplerinin etkinlikleri daha geniş kitlelere duyurularak görünürlükleri artırılmış ve faaliyetleri desteklenmiştir [5\_OD4].

2025 yılı itibarıyla web sayfasında 279 etkinlik ve 1.150 duyuru paylaşılmıştır [OD3], [OD3].

Üniversitemizin sosyal medya hesaplarının yanı sıra akademik ve idari birimler tarafından oluşturulan sosyal medya hesapları üzerinden de bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında paylaşımlar yapılmıştır. Örnek olarak paylaşılan 24 birime ait toplam 39 sosyal medya hesabı, 83.339 kişi tarafından takip edilmekte ve bu doğrultuda bilgi edinilmektedir [6\_OD4].

Üniversite genelini kapsayan kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik faaliyetleriyle birlikte birimlere özel olarak benimsenmiş uygulama örnekleri bulunmaktadır.

SBF’de Odyometri Programı bünyesinde, alanla ilgili güncel gelişmelerin paylaşılması ve akademik bilgi üretiminin görünürlüğünün artırılması amacıyla Odyoflix platformu kapsamında “Odyofy” adlı podcast yayınları yürütülmektedir. Akademik personelin katkılarıyla hazırlanan eğitim videoları ve konuşma programları aracılığıyla mesleki bilgi paylaşımı desteklenmekte; öğrenciler ve sektör paydaşlarına yönelik dijital içerik üretimi gerçekleştirilmektedir. Söz konusu uygulama, akademik birikimin dijital ortamda erişilebilirliğini artırarak öğrenme kaynaklarının çeşitlendirilmesine katkı sağlamaktadır. [OD\_3]

2025 yılı tanıtım dönemi kapsamında SHMYO tarafından aday öğrencilerden gelen sık sorular derlenerek “Program Bilgilendirme ve Tanıtım Rehberi” hazırlanmıştır. Rehberde programlara ilişkin ÇAP/yandal olanakları, akreditasyon durumu, zorunlu İngilizce hazırlık, dikey geçiş imkânları ile teorik ve uygulamalı derslerin yürütüldüğü

kampüslere ilişkin bilgiler yer almaktadır. Hazırlanan içerik, tanıtımda görev alan personel ile aday öğrencilerle paylaşılmış olup, öğrenci bilgilendirme süreçlerinde standartlaşma ve şeffaflığın artırılması amaçlanmıştır. [7\_OD4]

Üniversitemizde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda araştırma, girişimcilik ve teknoloji transferi faaliyetlerine ilişkin gelişmeler kurumsal web sayfası ve sosyal medya kanalları aracılığıyla düzenli olarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından yürütülen proje destekleri, eğitim programları, girişimcilik faaliyetleri, fikri mülkiyet çıktıları ve üniversite–sanayi iş birliği çalışmaları TTO’nun resmi internet sitesi ile LinkedIn ve Instagram hesapları üzerinden duyurulmakta; araştırmacılar, öğrenciler ve dış paydaşların güncel bilgilere erişimi sağlanmaktadır. Bu paylaşımlar aracılığıyla kurumun Ar-Ge ve inovasyon faaliyetlerine ilişkin gelişmeler şeffaf ve erişilebilir bir biçimde kamuoyuna sunularak kurumsal iletişim, bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri desteklenmektedir [8\_OD4].

Sağlık Sistemleri ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SASPAM) bünyesinde yürütülen “Sağlık Politika Atölyeleri” kapsamında hazırlanan toplantı ve değerlendirme raporları, merkez web sitesinde ayrı bir başlık altında yayımlanarak kamuoyunun erişimine açık şekilde paylaşılmaktadır. Bu raporlar aracılığıyla faaliyetlerin kapsamı, içeriği ve üretilen çıktılar şeffaflık ilkesi doğrultusunda duyurulmaktadır [OD4].

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) kapsamında, Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm Uygulama ve Araştırma Merkezi (SURKAM) bünyesinde yürütülen faaliyetler, elde edilen gelişmeler ve üretilen çıktılar içeren raporlar hazırlanmakta; söz konusu raporlar yıllık olarak güncellenerek web sitesi aracılığıyla kamuoyunun erişimine sunulmaktadır [OD4].

Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü tarafından alınan geri bildirimler, hesap verebilirlik süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek ve gerekli iyileştirmeleri yapmak amacıyla İngilizce ve Türkçe olmak üzere sık karşılaşılan sorunlar, hukuki hususlar ve öğrenci uyum sunumları hazırlanmış ve duyurulmuştur [9\_OD3], [10\_OD3], [11\_OD3].

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda İletişim Fakültesi öğrencileri tarafından hazırlanan Bildirim Öğrenci Uygulama Gazetesi, fakültemizin ve üniversitemizin akademik, idari ve toplumsal faaliyetlerinin görünür kılındığı önemli bir kurumsal iletişim aracı olarak işlev görmektedir.

Gazetede, fakülte özelinde gerçekleştirilen akademik etkinlikler, sektör temsilcileriyle yapılan söyleşiler, protokol ve iş birlikleri, uygulama dersleri kapsamında yürütülen öğrenci çalışmaları ve akademik başarılar düzenli olarak kamuoyuna aktarılmaktadır. Bunun yanı sıra üniversite genelinde; rektörlük görev değişimi, kurumsal akreditasyon süreci, kariyer fuarları, bilimsel ve kültürel etkinlikler, ulusal ve uluslararası başarılar gibi kurumsal gelişmelere geniş yer verilerek üniversitenin hesap verebilirlik anlayışı desteklenmektedir.

Bildirim Gazetesi aynı zamanda yalnızca kurumsal bilgilendirme ile sınırlı kalmayarak;

toplumsal sorumluluk, güncel siyasal ve sosyal gelişmeler, insan hakları, medya etiği, dijitalleşme, bağımlılık, savaş ve kriz bölgeleri gibi kamuoyunu yakından ilgilendiren konularda öğrenci imzasıyla hazırlanan haber, analiz ve söyleşilere yer vermektedir. Bu yönüyle gazete, üniversitenin topluma karşı sorumluluğunu ve kamusal bilgilendirme işlevini yerine getiren bir yayım organı niteliği taşımaktadır [12\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.5-BYO İletişim Araçları Televizyon.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.5-BYO Medya Takip Merkezi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.5-Meta Business Suite LinkedIn Analiz.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.5-İletişim İmkânları Memnuniyet Oram.PNG](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.5-BYO Öğrenci Kulüpleri Etkinlik Paylaşımları Instagram.png](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.5-Birimler Sosyal Medya Hesapları ve Takipçi Sayıları.xlsx](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.5-SHMYO Tanıtım Sıkça Sorulan Sorular.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.5-TTO Sosyal Medya 2025 Rapor.xlsx](#)
- [\[9\]\(3\)A.1.5-YDGK Öğrenci Uyum Sunumu İng Türkçe.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.1.5-YDGK Sık Karşılaşılan Sorunlar İng Türkçe.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.1.5-YDGK Hukuki Hususlar İng Türkçe.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.1.5-İLEF Bildirim Gazetesi.pdf](#)

## **2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **1. Misyon, vizyon ve politikalar**

#### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Üniversitemizde stratejik yönetim anlayışı doğrultusunda misyon, vizyon ve kurumsal politikalar; kurumun gelişim yönünü belirleyen temel referans çerçevesini oluşturmaktadır. Bu kapsamda üniversitemizde yerleşik bir stratejik planlama kültürü bulunmakta olup stratejik plan aracılığıyla kurumsal amaç ve hedefler sistematik bir şekilde tanımlanmaktadır. Üçüncü planımız olan 2022–2026 Stratejik Planı ile de Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve stratejik amaçları belirlenmiştir. Stratejik planın yıllık gerçekleştirmeleri izlenmekte, elde edilen sonuçlar üst yönetim ile paylaşılmakta ve faaliyet raporları aracılığı ile kamuya da duyurulmaktadır [OD4]. 2022-2026 Stratejik Planının 2026 yılı sonu itibarıyla tamamlanacak olması nedeniyle Rektörlük tarafından 2027–2031 Stratejik Planı hazırlık çalışmalarının başlatılmasına karar verilmiştir. Yeni stratejik planın hazırlık sürecinde, Üniversitemizin Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından “aday araştırma geliştirme üniversitesi” olarak ilan edilmesi dikkate alınmış; bu doğrultuda araştırma ve geliştirme odağının güçlendirilmesi, ulusal ve uluslararası paydaşlık ilişkilerinin daha stratejik bir yaklaşımla ele alınması hedeflenmiştir. Bu karar ve yönelimler ilgili kurul toplantılarında değerlendirilerek karara bağlanmıştır [1\_OD4]. Bu kapsamda, stratejik yönetimde çevikliği artırmak amacıyla 2027–2031 Stratejik Planı hazırlık süreci, mevcut plan dönemi sona ermeden başlatılmıştır.

Üniversitemizin kalite güvencesi yaklaşımını destekleyen kurumsal politikalar,

29/12/2022 tarihli ve 2022/18-03 sayılı Senato Kararı ile oluşturulmuş ve yürürlüğe alınmıştır [2\_OD4]. Kurumsal gelişim ve stratejik yönelimler doğrultusunda politikalar periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Bu kapsamda Araştırma ve Geliştirme Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Eğitim ve Öğretim Politikası, İnsan Kaynakları Politikası ve Engelli Öğrenci Politikası 31.12.2025 tarih ve 2025/21 sayılı Senato toplantısında güncellenmiş; Taciz ve Ayrımcılığı Önleme Politikası ile Çevre ve Atık Yönetim Politikası ise hazırlanarak yürürlüğe alınmıştır [3\_OD4]. Söz konusu politika geliştirme ve güncelleme çalışmaları, ilgili Eğitim, Araştırma ve Diğer Kurumsal Politikalar Komisyonu koordinasyonunda yürütülmekte ve paydaş katkıları doğrultusunda şekillendirilmektedir. Bu politikalar; üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumlu, stratejik amaçları destekleyen bir anlayışla ele alınmaktadır.

Üniversitemizde kurumsal gelişim ve stratejik yönelimler doğrultusunda akademik ve yönetsel süreçlerde gerekli güncellemeler yapılabilmektedir. Bu kapsamda bazı akademik birimlerde müfredat yapısı güncel ulusal gereklilikler doğrultusunda yeniden ele alınmış; kurum, fakülte ve program düzeyinde misyon ve vizyon ifadeleri kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu olacak şekilde gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda ilgili tablolar güncellenmiş ve akademik birimlerin eğitim-öğretim faaliyetlerinin kurumsal yönelimlerle uyumunun güçlendirilmesine yönelik düzenlemeler gerçekleştirilmiştir [4\_OD4], [OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.2.1-SGDB 2027 2031 Stratejik Plan Toplantı Tutanağı.docx](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.1-SGDB Senato Kararı1.docx](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.1-SGDB Senato Kararı2.docx](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.1-SBF PEA Çapraz Tablolar.pdf](#)

## **2. Stratejik amaç ve hedefler**

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Üniversitemizde stratejik yönetim yaklaşımı doğrultusunda yerleşik bir stratejik planlama kültürü oluşmuş olup, stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin izlenmesine yönelik kurumsal mekanizmalar etkin şekilde işletilmektedir. Stratejik plan kapsamında belirlenen hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler düzenli olarak takip edilmekte; elde edilen veriler karşılaştırmalı analizler halinde raporlanarak ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan sapmalar ve gelişim alanları tespit edilmekte ve gerekli iyileştirici tedbirler planlanmaktadır. 2025 yılı verileri incelendiğinde, kurumun stratejik planında yer alan hedeflere ulaşma düzeyinin alanlara göre farklılık göstermekle birlikte genel olarak sürdürülebilir bir performans sergilediği görülmektedir. Bu kapsamda eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedeflerin gerçekleşme oranı %78, araştırma faaliyetlerinde %75, idari faaliyetlerde %83 ve toplumsal hizmet faaliyetlerinde %82

olarak ölçülmüştür. Elde edilen sonuçlar, kurumun temel faaliyet alanlarında stratejik hedeflerini önemli ölçüde gerçekleştirdiğini göstermekle birlikte, özellikle araştırma ve eğitim-öğretim alanlarında iyileştirme odaklı çalışmaların sürdürülmesi gerektiğine işaret etmektedir [1\_OD4].

Üniversitemizin 2022–2026 Stratejik Planı, 5 stratejik amaç, 21 stratejik hedef, 175 performans göstergesi ve 16 temel performans göstergesi ile kapsamlı bir izleme ve değerlendirme yapısına sahiptir. Stratejik Planın ikinci amacı; *bilimsel ve mesleki eğitimde yeterlilikleri güvence altına almak, kalite, verimlilik, sürdürülebilirlik ve memnuniyeti artırmak* olarak tanımlanmış; bu amaç altında yer alan PG.2.1.7 sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında yürütülen faaliyet sayısını (2025 yılı 158 faaliyet), PG.2.1.8 ise bu faaliyetlerin THE Impact Rankings kapsamında kullanılan kanıt sayılarını (2025 yılı 43 kanıt sayısı) izlemeye yönelik olarak tanımlanmıştır. Bu göstergeler aracılığıyla sürdürülebilirlik temelli faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır [2\_OD4]. Bu kapsamda üniversitemizde, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile ilişkili faaliyetlerin planlanması, izlenmesi ve raporlanmasına yönelik kurumsal bir yapı ve görev tanımı bulunmaktadır. Söz konusu çalışmalar, Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm Merkezi (SURKAM) koordinasyonunda yürütülmekte; merkeze sağlanan insan kaynağı ve kurumsal destek ile süreçler oldukça etkin bir şekilde yönetilmektedir. Bu yapı sayesinde sürdürülebilirlik alanındaki faaliyetler bütüncül bir yönetim anlayışıyla ele alınmaktadır.

Mevcut stratejik hedeflerin SKA'larla uyumlu biçimde izlendiği bu yapının, ilişkilendirme düzeyinin daha sistematik ve görünür hale getirilmesi kurumsal gelişim alanı olarak değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda 2027–2031 Stratejik Planında, yeşil kampüs, sıfır atık ve karbon nötr üniversite gibi tematik alanların stratejik hedef düzeyinde daha açık tanımlanması ve tüm stratejik amaç ve performans göstergelerinin SKA'larla eşleştirildiği bir yapının oluşturulması planlanmıştır. Şu an üniversitede yürütülen eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin AVESİS sistemi üzerinden SKA'larla ilişkilendirilmesi sağlanmış; bu sayede akademik faaliyetlerin sürdürülebilirlik temelli şekillenmesiyle bu alandan elde edebileceğimiz veriler daha görünür kılınmıştır [OD4]. SURKAM tarafından yayımlanan Sürdürülebilir Kalkınma Raporları aracılığıyla SKA'lara yönelik faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmekte, elde edilen çıktılar hem kurumsal iç değerlendirme süreçlerinde hem de uluslararası sıralama ve raporlama mekanizmalarında kullanılmaktadır [OD4]. Mevcut yapının daha ileri bir olgunluk düzeyine taşınması amacıyla, SKA ve stratejik plan ilişkisinin kurumsal dokümanlarda daha net gösterilmesi, izleme sonuçlarının performans göstergelerine sistematik biçimde yansıtılması ve uluslararası görünürlüğü artıracak şekilde raporlanması hedeflenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.2-SGDB 2022 2025 SP Yıllar Arası Karşılaştırma Tablosu.xlsx](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.2-SGDB 2022 2026 SP PG İzlem Sonuçları.xlsx](#)

### 3. Performans yönetimi

#### A.2.3. Performans yönetimi

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda performans yönetiminin bilişim sistemleriyle desteklenerek izlenmesine yönelik işaret edilen geri bildirim (GAA) dikkate alınarak, üniversitemizin veri temelli değerlendirme mekanizmalarında kapsamlı bir dijital dönüşüm hayata geçirilmiştir. Bu doğrultuda; kurumsal verilerin analitik olarak yönetildiği entegre yazılımlar devreye alınmış, performans ölçüm süreçleri yeni yönergelerle standardize edilmiş ve stratejik hedeflerin ilerleme durumu bilişim altyapıları üzerinden sistematik olarak izlenebilir hale getirilmiştir.

Üniversitemizde performans yönetiminin etkin ve bütüncül bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla veri temelli izleme ve değerlendirme mekanizmaları oluşturulmuştur.

Bu kapsamda kurumsal veri kalitesini artırmak ve dijital dönüşüm süreçlerini desteklemek amacıyla kurulan Kurumsal Veri Yönetim Ofisi tarafından geliştirilen “Akademik Faaliyet Giriş Sistemi ve Performans Değerlendirme Sistemi” aracılığıyla üniversitenin bilimsel çıktılarına ilişkin verilerin analiz edilebilir hale gelmesi sağlanmıştır. Elde edilen veriler uluslararası sıralama sistemleri kapsamında gerçekleştirilen veri analizleri ve benchmarking çalışmaları ile değerlendirilmekte; bu doğrultuda Times Higher Education (THE) sıralamasında kullanılan metriklere yönelik analizler yapılarak stratejik hedeflerin değerlendirilmesine katkı sunulmaktadır [1\_OD4].

Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi kapsamında, akademik birimlerde performans değerlendirme süreçlerinin etkin ve sistematik bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla komisyonlar oluşturulmaktadır. Bu doğrultuda birimlerde, her bölümden öğretim üyelerinin katılımıyla teşkil edilen komisyonlar aracılığıyla akademik personelin eğitim-öğretim, araştırma ve diğer akademik faaliyetlerine ilişkin performansları izlenmekte, değerlendirilmekte ve karar alma süreçleri yürütülmektedir. Bu yapı, akademik performansın kurumsal hedefler doğrultusunda düzenli olarak takip edilmesine ve iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır [2\_OD2].

Üniversitemizde stratejik planın uygulanması ve performans sonuçlarının izlenmesine yönelik mekanizmalar da sistematik biçimde işletilmektedir. 2022–2026 Stratejik Planı, kurum genelinde yaygınlaştırılmış bir izleme ve değerlendirme sistemi ile takip edilmekte; elde edilen sonuçlar düzenli olarak analiz edilerek karar alma ve iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır. Stratejik hedefler kapsamında birim faaliyetlerinin izlenebilmesi ve bütünlük kalite yönetim sistemi ile entegre bir yapı oluşturulabilmesi amacıyla faaliyet raporlarının kanıt temelli yürütülmesine yönelik iyileştirmeler yapılmış, faaliyet raporu taslağı bu doğrultuda güncellenmiştir [3\_OD4], [4\_OD4]. Ayrıca 2025 yılı Stratejik Plan izleme sonuçları doğrultusunda [5\_OD4] üst yönetim düzeyinde toplantılar planlanarak birimlerin mevcut durumları, sorunları ve gelişmeye açık yönleri değerlendirilmektedir [6\_OD4].

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda performans yönetiminin ağırlıklı olarak Ar-Ge süreçleri üzerinden yürütüldüğüne dair işaret edilen gelişmeye açık alan (GAA) doğrultusunda, üniversitemizde performans değerlendirme mekanizmaları tüm

akademik ve idari süreçleri kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Bu kapsamda; kurumsal stratejik hedeflerle uyumlu yetkinliklerin dijital platformlar üzerinden çok yönlü olarak ölçüldüğü, sonuçların doğrudan kariyer ve terfi planlamasına entegre edildiği ve çift yönlü geri bildirim görüşmeleriyle desteklenen kapsamlı bir idari personel performans yönetim sistemi hayata geçirilmiştir.

2025 yılı İdari Personel Performans Değerlendirme Süreci, İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmüş olup süreç öncesinde hangi personelin hangi yönetici tarafından değerlendirileceğine ilişkin birimlerden geri bildirimler alınmış ve süreç LOGO J-HR sistemi üzerinden planlanarak yapılandırılmıştır.

Performans değerlendirme sürecine ilişkin kriterler, üst yönetim ile gerçekleştirilen çok sayıda toplantı ve oturum kapsamında farklı senaryolar ve simülasyonlar üzerinden değerlendirilmiş; üniversitenin stratejik planı ile uyumlu performans kriterleri belirlenerek sistem üzerinden personele açılmıştır [7\_OD3].

Süreç öncesinde personele yönelik bilgilendirme yapılmış, sistem kullanımına ilişkin kılavuzlar paylaşılmış ve performans değerlendirme dönemi başlatılmıştır. Bu kapsamda 2025 yılı itibarıyla 180 derece ve 270 derece performans değerlendirme modeli uygulanmış; personelin kendisi, yöneticisi ve yöneticiler için ayrıca astları tarafından değerlendirme yapılması sağlanmıştır [8\_OD4].

Performans değerlendirme sistemi kapsamında, kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda 3 temel yetkinlik, 4 mesleki yetkinlik ve yönetici pozisyonundaki personel için 3 yönetsel yetkinlik tanımlanmış; belirlenen yetkinlikler üst yönetim kararı ile nihai hale getirilmiştir. Değerlendirme puanının %10'u personelin kendini değerlendirmesi, %90'ı ise yöneticisinin değerlendirmesi sonucunda oluşturulmuş ve tüm süreç LOGO J-HR sistemi üzerinden yürütülerek sonuçlar sistem üzerinden raporlanmıştır [9\_OD4]. Değerlendirme sonuçları çalışan portalı üzerinden personel ile paylaşılmıştır [10\_OD4].

Sürecin objektifliğini sağlamak amacıyla değerlendirme sonuçlarına ilişkin detaylı puanlama bilgileri erişime kapatılmış, yalnızca nihai performans sonuçlarının görüntülenmesine izin verilmiş ve bu doğrultuda veri gizliliği KVKK hükümleri kapsamında korunmuştur. 2025 yılı performans değerlendirme sürecinde 598 personelden 583'ünün süreci tamamlamasıyla %97,4 katılım oranına ulaşılmıştır.

Performans değerlendirme sonuçları, kariyer yönetimi süreçlerinde de kullanılmış; elde edilen puanlar doğrultusunda uygunluk değerlendirmeleri yapılarak terfi süreci başlatılmıştır. Personele yönelik bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş, çevrim içi sınav süreçleri yürütülmüş ve değerlendirmeler sonucunda terfi eden personele ilişkin süreçler tamamlanmıştır [11\_OD4].

Performans değerlendirme süreci sonrasında birimlerden geri bildirim görüşmeleri yapmaları talep edilmiş ve bu görüşmelerin sonuçlarının ilgili formlar aracılığıyla İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığına iletilmesi sağlanarak süreçlerin iyileştirilmesine yönelik veri elde edilmiştir [12\_OD4].

Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde yürütülen ve C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi alt ölçütünde açıklanan ay bazlı hedef belirleme ve üç aylık değerlendirme toplantıları kapsamında birim performansları düzenli olarak analiz edilmekte, elde edilen bulgular performans yönetimi süreçlerinde iyileştirme alanlarının belirlenmesinde kullanılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.2.3-SGDB Akademik Performans Sistemi.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)A.2.3-İF Akademik Performans Değerlendirme Komisyonu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.3-SGDB Stratejik Plan Kılavuzu.xlsx](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.3-SGDB Faaliyet Raporu Taslağı.docx](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.3-SGDB Stratejik Plan 2025 Yılı Sonuçları.xlsx](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.3-SGDB Toplantı Takvimi.xlsx](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.3-İKPDB Rektörlük Bilgilendirme Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.3-İKPDB Değerlendirme Görüntüleme Kılavuzu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.3-İKPDB Performans Değerlendirme Logo.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.2.3-İKPDB Performans Sonuç Bilgilendirme.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.2.3-İKPDB Terfi Süreçleri Örnekler.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.2.3-İKPDB Performans Geri Bildirim Görüşme Formu Talebi.pdf](#)

## **3. Yönetim Sistemleri**

### **1. Bilgi yönetim sistemi**

#### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

Üniversitemizde entegre bilgi yönetim sistemi yapılanmasına ilişkin kapsamlı yapı ve uygulamalar 2023 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda detaylı olarak ortaya konulmuş olup, bu sistemler geliştirilerek kullanılmaya devam etmektedir. (syf. 11) Bu doğrultuda, bilgi yönetim sistemlerinin etkinliğini artırmak, kurumsal süreçleri dijitalleştirmek ve hizmet kalitesini yükseltmek amacıyla geliştirilen uygulamalar aracılığıyla eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlere ilişkin veriler bütünleşik sistemler üzerinden yönetilmekte ve karar alma süreçlerinde etkin biçimde kullanılmaktadır.

Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS), Üniversitemizde eğitim-öğretim, insan kaynakları, öğrenci muhasebesi ve idari süreçlere ilişkin verilerin entegre bir yapıda yönetilmesini sağlayan, kurum bünyesinde geliştirilmiş bütünleşik bir bilgi yönetim sistemidir. Sistem aracılığıyla farklı süreçlere ait veriler tek bir platformda toplanmakta, izlenmekte ve yönetilmekte; bu sayede iş süreçlerinin etkinliği artırılmakta ve kurumsal veri yönetimi güçlendirilmektedir [\[OD4\]](#).

MEBİS kapsamında yer alan Öğrenci Danışmanlığı Modülünün etkin kullanımını desteklemek amacıyla kullanım kılavuzu hazırlanarak web sitesinde yayımlanmış; bu

sayede modülün kullanımının yaygınlaştırılması ve veri giriş süreçlerinde standartlaşma sağlanmıştır [OD4].

Üniversitemizde varlık yönetimi süreçlerinin dijitalleştirilmesi amacıyla Biopro Varlık Yönetim Sistemi'ne geçiş yapılmış olup, envanter sayım çalışmaları devam etmektedir. Biopro sistemi, İstanbul Medipol Üniversitesi bünyesindeki tüm varlıkların dijital ortamda kayıt altına alınmasını, izlenmesini ve yönetilmesini sağlayarak varlık yönetimi ve bakım süreçlerinin daha etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesine imkân tanımaktadır. Bu kapsamda 6916 varlık sisteme dahil edilmiştir [1\_OD4], [2\_OD4].

ASOS (Akademik Sınav Otomasyon Sistemi), Üniversitemizde yürütülen ölçme ve değerlendirme süreçlerinin veri temelli izlenmesi, analiz edilmesi ve yönetilmesine olanak sağlayan bütünlük bir bilgi yönetim sistemi olarak kullanılmaktadır. Sistem aracılığıyla öğretim elemanları; program, ders ve konu düzeyinde öğrenci başarıları, katılım durumları ve sınav performanslarını düzenli olarak takip edebilmekte; vize ve final sınavlarına ilişkin ölçme ve değerlendirme sonuçları ders ve kurul düzeyinde sistematik biçimde analiz edilmektedir. ASOS'un gelişmiş analiz modülleri sayesinde sınav verileri; öğrenci başarı düzeyleri, soru analizleri ve ölçme-değerlendirme parametreleri yanında program çıktıları ve öğrenme kazanımları bazında başarı oranları üzerinden de değerlendirilebilmekte, bu sayede eğitim süreçlerine ilişkin güçlü ve gelişmeye açık alanlar somut verilerle ortaya konulabilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda yöneticiler ve öğretim elemanları kararlarını veri temelli olarak şekillendirebilmekte; sistemin sunduğu raporlama imkânları kurumsal düzeyde stratejik bilgi üretimine katkı sağlayarak eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesini desteklemektedir [OD4], [3\_OD4].

Bunun yanı sıra GLPI tabanlı Information Technology Service Management (ITSM) sistemi ile öğrencilerden ve personelden gelen bilgi teknolojileri talepleri kayıt altına alınmakta, önceliklendirilmekte ve çözüm süreçleri sistematik olarak izlenmektedir. Bu sayede talep yönetimi süreçleri veri temelli olarak yürütülmekte ve hizmet sunumuna ilişkin süreçler düzenli olarak takip edilmektedir. Sistem üzerinden toplam 58.895 destek talebi alınmış, 58.562 talep çözüme kavuşturularak %98 çözüm oranına ulaşılmış; günlük ortalama 161 çağrı kaydı ile süreçlerin etkinliği izlenmiştir [4\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.3.1-Biopro Varlık Yönetimi Sistem Arayüzü.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.1-Biopro Varlık Listesi.xlsx](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.1-İMÖDEM ASOS Program Çıktıları.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.1-ITSM Destek Talebi Sayıları.docx](#)

## **2. İnsan kaynakları yönetimi**

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda idari personelin teşvik ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmaların eksikliğine dair işaret edilen GAA dikkate alınarak, üniversitemizin insan kaynakları yönetimi stratejik ve çalışan odaklı bir bakış açısıyla yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda; sürekli öğrenmeyi ve yüksek performansı liyakat temelli ödül/terfi sistemleriyle destekleyen, aynı zamanda personelin yaşam kalitesini ve kurumsal aidiyetini merkeze alan çok yönlü sosyal, maddi ve psikolojik destek paketleri kurumsal bir standart olarak hayata geçirilmiştir.

İnsan Kaynakları Politikası doğrultusunda, kurum personelinin motivasyonunun artırılması, başarılarının teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. 2025 yılı içerisinde personel motivasyonunu desteklemeye yönelik çeşitli yeni uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu doğrultuda, idari personelin eğitim süreçlerine katılımını artırmak amacıyla aylık bazda “Eğitim Şampiyonu” uygulaması başlatılmıştır. Her ay en fazla eğitimi tamamlayan personel, Medipol Akademi sistemi üzerinden tespit edilmekte; belirlenen personel kurum genelinde duyurulmakta ve birimimiz tarafından tebrik edilerek sembolik olarak 1.000 TL tutarında polin hediye çeki ile ödüllendirilmektedir [1\_OD4], [2\_OD4].

Ayrıca, Medipol Akademi platformu aracılığıyla personele 9.500'ün üzerinde eğitim içeriği ücretsiz olarak sunulmaktadır. Bu uygulama, personelin mesleki ve kişisel gelişimini destekleyerek yetkinliklerinin artırılması açısından önemli bir avantaj sağlamaktadır.

2025 yılı içerisinde ilk kez uygulamaya alınan performansa dayalı terfi süreci, personelin motivasyonunun artırılması ve başarı odaklı bir çalışma kültürünün güçlendirilmesi açısından önemli bir adım olmuştur.

Yine 2025 yılında bir ilk gerçekleştirilerek idari personele yönelik sosyal haklar ve sosyal destek paketleri uygulamaya alınmıştır. Söz konusu uygulamalar, Kasım ayında düzenlenen lansman organizasyonu ile personele duyurulmuş; yapılan tüm yenilikler yüz yüze gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları aracılığıyla aktarılmıştır. Bu kapsamda, idari personelin 4857 sayılı İş Kanunu'nda belirtilen izin süreleri genişletilerek ilave sosyal izin hakları tanımlanmıştır. Doğum günü izni, çocuğun okulunun ilk günü izni gibi uygulamalar bu düzenlemelere örnek teşkil etmektedir [3\_OD4].

İzin düzenlemelerinin yanı sıra, personelin maddi açıdan da desteklenmesi amacıyla birimimiz tarafından sosyal yardım paketleri oluşturulmuş ve aynı lansman kapsamında idari personel ile paylaşılmıştır. Bu çerçevede; evlilik, doğum ve vefat gibi özel durumlarda kurumun personelin yanında yer almasını sağlayacak şekilde maddi destek mekanizmaları hayata geçirilmiştir [4\_OD4]. Bununla birlikte, personelin fiziksel ve sosyal iyi oluşunu desteklemek amacıyla Medipol C kapsamında Multisport Kart uygulaması başlatılmıştır. Uygulama kapsamında Multisport Kart talep eden personelin maaşından aylık küçük bir tutar kesinti yapılmakta olup, personel anlaşmalı tesislerde farklı spor branşlarından sınırsız şekilde faydalanabilmektedir.

Personel motivasyonunun artırılmasına yönelik olarak, kurum genelinde çeşitli kurumsal indirim ve avantaj anlaşmaları yapılmakta; gerçekleştirilen tüm anlaşmalar çalışan portalı üzerinden düzenli olarak güncellenerek tüm personele duyurulmaktadır.

Ayrıca, çalışan deneyimine pozitif katkı sağlamak amacıyla; doğum günü olan, kıdem yılı dolan ve kuruma yeni başlayan personel birimiz tarafından e-posta yoluyla tebrik edilmekte, söz konusu duyurular çalışan portalı aracılığıyla kurum genelinde paylaşılmaktadır [5\_OD4].

Çalışan portalı üzerinden her ay düzenli olarak güncel ve tematik görseller paylaşmakta; personele konser, tiyatro, sinema ve kitap gibi alanlarda aylık kültür-sanat önerileri sunulmaktadır. Bu uygulama, personelin kültürel ve sanatsal farkındalığını artırarak çalışan deneyimine bütüncül bir katkı sağlamaktadır [6\_OD4].

Aynı zamanda 2025 yılı içerisinde faaliyete geçen Kurumsal Rehberlik uygulaması bulunmaktadır. Kurumsal Rehberlik Merkezi, çalışanların iş yaşamlarında karşılaşılabilecekleri psikolojik, iletişimsel ve mesleki zorluklara yönelik profesyonel destek sunmak amacıyla kurulmuştur. Merkez, psikologlar tarafından gizlilik ve etik kurallar çerçevesinde hizmet vermekte olup, çalışanlar bu hizmetten çalışan portalı üzerinden talepte bulunabilmektedir [7\_OD4].

İnsan Kaynakları süreçleri kapsamında yer alan Eğitim Fonksiyonu, çalışanların kuruma uyumunun sağlanması, yetkinliklerinin geliştirilmesi ve sürekli öğrenme kültürünün desteklenmesi amacıyla yapılandırılmıştır.

İşe yeni başlayan tüm personel, yüz yüze gerçekleştirilen Kurumsal Oryantasyon Eğitim Programına tabi tutulmaktadır. Kurumsal Oryantasyon Eğitim Programı, 1,5 gün süreli olup, işe yeni başlayan personelin görev, sorumluluk ve ihtiyaçlarına yönelik içeriklerle hazırlanmıştır. Program kapsamında; kurum kültürü, temel insan kaynakları süreçleri, işleyiş, mevzuat ve kurum içi uygulamalara ilişkin bilgilendirmelerin yanı sıra, yasal mevzuat gereği zorunlu tutulan İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) eğitimi de yer almaktadır [8\_OD4], [9\_OD4], [10\_OD4].

İşe yeni başlayan personelin yanı sıra, halihazırda görev yapan personel için de eğitim süreçleri sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu doğrultuda, çalışan portalında yayımlanan Eğitim Cetveli kapsamında, personelin unvanına ve görev alanına göre alması gereken eğitimler belirlenmekte; ilgili eğitimler Medipol Akademi sistemi üzerinden personele otomatik olarak atanmaktadır [11\_OD4].

Medipol Akademi platformu üzerinden personele zorunlu ve opsiyonel olmak üzere iki tür eğitim ataması yapılmaktadır. Zorunlu eğitimlerin tamamlanması personel için yükümlülük niteliğinde olup izlenmesi zorunludur. Opsiyonel eğitimler ise izlenmesi zorunlu olmamakla birlikte, personelin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sağlaması amacıyla tavsiye edilmektedir.

Bu yapı sayesinde, kurum genelinde standart, sürdürülebilir ve gelişim odaklı bir eğitim yönetim sistemi oluşturulması hedeflenmektedir [12\_OD4].

Medipol Akademi platformu üzerinden personele unvan bazlı olarak otomatik atanan eğitimlerin yanı sıra, yıl sonunda tüm personele yönelik bilgi ve geri bildirim anketleri uygulanmaktadır. Söz konusu anketler aracılığıyla eğitim ihtiyaç analizi gerçekleştirilmekte; elde edilen veriler birimiz tarafından detaylı şekilde analiz edilmektedir. Analiz sonuçları doğrultusunda personelin gelişim ihtiyaçları

belirlenmekte ve ihtiyaç duyulan eğitimler Medipol Akademi sistemi üzerinden ilgili personele atanarak planlanmaktadır [13\_OD4], [14\_OD4].

Personel planlaması kapsamında, birim bazlı görev tanımlarına uygun olarak Norm Kadro planlaması yapılmakta; kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda birimler arası idari personel görevlendirme ve değişiklik süreçleri koordine edilmektedir. Organizasyonel yapının etkinliğini artırmak ve sürdürülebilir gelişimini sağlamak amacıyla iş analizi faaliyetleri yürütülmekte, bu kapsamda mevcut yapı sürekli olarak gözden geçirilerek iyileştirilmektedir. [15\_OD4], [16\_OD4], [17\_OD4].

Belirlenen Norm Kadro doğrultusunda personel temini planlanmakta, personel talep süreçleri kurumun ihtiyaçlarıyla uyumlu şekilde yönetilmekte ve söz konusu talepler Genel Sekreter onayına sunulmaktadır. Onaylanan talepler çerçevesinde işe alım süreçleri başlatılmakta ve yürütülmektedir. Ayrıca kariyer cetveli kapsamında, Üniversitenin tüm birim ve görev tanımlarına özgü olacak şekilde kıdem yılı, performans puanı ve eğitim katılım oranı gibi ölçütler dikkate alınarak terfi süreç ve esasları ayrıntılı biçimde belirlenmektedir. [18\_OD4], [19\_OD4].

İşe Alım Ekibi/Birimi; Üniversite'nin İnsan Kaynakları ve işe alım politikaları doğrultusunda uygun adayları belirlemek, başvuruları ön incelemeden geçirerek ilgili birim yöneticilerine iletmek, işe alım sürecinde kullanılan görüşme yöntem ve araçlarını etkin şekilde uygulamak, adayların referans kontrollerini yaparak pozisyon ve kurum kültürüne uygunluklarını değerlendirmek ve raporlamakla sorumludur. Ayrıca işe alınan personelin işe başlama sonrası süreçleri için ilgili birimleri bilgilendirmek, işe alınmasına karar verilen adaylara iş teklifi yapmak ve mevzuat kapsamında gerekli arşiv araştırmalarını yürütmek, kayıt altına almak ve arşiv süreçlerini yönetmekle sorumludur [20\_OD4].

İnsan kaynakları süreçlerinde meydana gelen yapısal ve operasyonel değişiklikler doğrultusunda, KBYS-QDMS sistemi üzerinde yer alan prosedürler, formlar ve ilgili dokümanlar güncellenmiştir. Kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaştırılması ve güçlendirilmesi amacıyla, 2025 yılı içerisinde birim veya görev değişikliği gerçekleştiren personel için BOF (Birim Oryantasyon Formu) oluşturulmuştur. Söz konusu süreç Aralık ayında tamamlanmış olup, Ocak ayı itibarıyla 2025 Aralık ayında terfi alan personel için BOF formları sahadan talep edilmiştir [21\_OD4].

İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı Yönergesi hazırlanmış olup, ilgili yönerge kurumun resmî internet sitesinde yayımlanarak yürürlüğe alınmıştır [22\_OD4]. İdari personele yönelik hazırlanan "İdari Personel Memnuniyet Anketi" sonuçları 2025 yılı için analiz edilerek geçen yıllarla karşılaştırmalı olarak A.4.1 de yer verilmiştir.

2025 yılı içinde Meslek yüksekokulları, yüksekokulları ve fakültelerin zorunlu/isteğe bağlı stajlarında gerekli olan İş sağlığı ve Güvenliği eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Yıl içerisinde toplam 33 oturum eğitim yapılmıştır. 2025 yılında İstanbul Medipol Üniversitemizde öğrenim gören staja çıkacak 10762 öğrencimiz Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimine katılım sağlamış olup programa katılım oranı %83,28'dir. Eğitime katılım sağlayan öğrenciler arasından 8328 öğrenci sertifika almaya hak kazanmıştır. [23\_OD3]

Öğrencilere yapılan Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri aylık takip çizelgesi ile aylık eğitim oturum sayıları takip edilerek en yoğun eğitimlerin şubat ayında gerçekleştiği kayıt altına alınmıştır. [24\_OD3]

Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri aylık sertifika başarı çizelgesi ile sertifika almaya hak kazananlar ile kazanamayanların aylık takibi yapılmaktadır. Sertifika almaya hak kazanan öğrenci sayısı en fazla Eylül ayındadır. [25\_OD3].

Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim verilerinin aylık olarak takibi yapılmaktadır. Yıl içerisinde 33 oturum yapılmış olup en fazla eğitim oturum sayısı 6 oturum ile şubat ayında yapılmıştır. Yıl içerisinde 10762 öğrenciye eğitim yapılmış olup en fazla öğrenci katılımı 1965 öğrenci ile Eylül ayında olmuştur. [26\_OD3].

2025 yılında öğrencilere yapılan Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim verilerinin aylık olarak içerisinde ön lisans, lisans bölüm bilgileri kayıt altına alınarak takibi yapılmaktadır. 817 kişi ile en fazla katılım gösteren öğrenci sayısı Ebelik bölümüdür [27\_OD3].

2025 yılında sunulan İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) eğitimlerinin %79'u Türkçe, %21'i ise İngilizce dilinde gerçekleştirilmiştir [28\_OD3].

Danışman hocalardan gelen eğitim talepleri doğrultusunda eğitim planlaması yapılarak eğitimler gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen eğitimler sonrası hazırlanan sertifikaların teslim föyleri ile ilgililere mail ve elden teslimi sağlandığı takip çizelgesi ile kayıt altına alınmaktadır [29\_OD3].

Öğrenci Temel İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri 2025 yılı içerisinde devam etmektedir. 2025 yılında İstanbul Medipol Üniversitesi akademik/idari personeline Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri aylık olarak düzenlenir, katılım ile ilgili aylık çağrı maili atılır [30\_OD2].

İstanbul Medipol Üniversitesi ve SUAM'larda yıl içerisinde toplam 941 kişiye İş sağlığı eğitimleri gerçekleştirilirken toplam 133 oturum ile 1805 kişiye İş güvenliği eğitimi verilmiştir [31\_OD3].

Planlanan eğitimler eğitim etkinlik talep formları ile takip edilmektedir [32\_OD3]

2025 yılında İstanbul Medipol Üniversite ve Sağlık, Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM) Hastanelerinde 4041 akademik/idari personelden 2156 kişi gerçekleştirilen Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimine katılım sağlamış olup programa katılım oranı %53,35'tir. Eğitime katılım sağlayan tüm akademik ve idari personel sertifika almaya hak kazanmıştır. İstanbul Medipol Üniversitesi ve SUAM'lar olmak üzere yedi yerleşkede akademik ve idari personele Temel İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri devam etmektedir. Yıl içerisinde 2 oturum İlk yardımcı eğitimi gerçekleştirilmiştir.

İş Sağlığı ve Güvenliği Ofisi olarak yıl içerisinde ofise staj yapmak için başvuran ve kabul alan öğrenciler için staj kabul koşulları oluşturulması ve evrak hazırlanması ile ilgili toplantı düzenlenmiştir [33\_OD2].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve

İlgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.3.2-İKPDB Eğitim Şampiyonu Fotoğraf.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.2-İKPDB Eğitim Şampiyonu Duyuru.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.2-Lansman Ve Sosyal İzin Paketleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.2-İKPDB Sosyal Destek Paketleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.2-Özel Gün Tebrikleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.2-İKPDB Kültür Sanat Görsel.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.2-İKPD Kurumsal Rehberlik.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.2-İKPDB Kurumsal Oryantasyon Davet Maili.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.3.2-KPDB Kurumsal Oryantasyon Fotoğraf.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.2-İKPDB Kurumsal Ory Rapor.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.2-İKPDB Eğitim Cetveli.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.3.2-İKPDB Medipol Akademi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.3.2-İKPDB Eğitim İhtiyaç Analizi Çalışan.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.3.2-İKPDB Eğitim İhtiyaç Analiz Yönetici.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.3.2-İKPDB İş Analizi Hesaplama.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.3.2-İKPDB Ölçüt Belirleme.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.3.2-İKPDB Norm Kadro Örnek.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)A.3.2-İKPDB Turnover.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.3.2-İKPDB Logo.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)A.3.2-İKPDB İşe Alm Süreçleri Sistemi.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.3.2-İKPDB Birim Görev Değ. Oryantasyon Formu.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)A.3.2-İKPDB Yönerge.pdf](#)
- [\[23\]\(3\)A.3.2-İSG Öğrenci Eğitim Takip Ve Başarı Çizelgesi.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)A.3.2-İSG Öğrenci Eğitim Aylık Sertifika.pdf](#)
- [\[25\]\(3\)A.3.2-İSG Öğrenci Eğitim Aylık Sertifika Başarı.pdf](#)
- [\[26\]\(3\)A.3.2-İSG Öğrenci Eğitim Veri.pdf](#)
- [\[27\]\(3\)A.3.2-İSG Öğrenci Ön Lisans Lisans Eğitim Veri.pdf](#)
- [\[28\]\(3\)A.3.2-İSG Öğrenci İngilizce Türkçe Eğitim Veri.pdf](#)
- [\[29\]\(3\)A.3.2-İSG Eğitim Talep Takip.pdf](#)
- [\[30\]\(2\)A.3.2-İSG Personel Eğitim Çağrı Maili.pdf](#)
- [\[31\]\(3\)A.3.2-İSG Personel Eğitim Takip Ve Başarı.pdf](#)
- [\[32\]\(3\)A.3.2-İSG Eğitim Etkinlik Talep Formları.pdf](#)
- [\[33\]\(3\)A.3.2-İSG Stajyer İşe Başlama Süreçleri Toplantı Tutanağı.pdf](#)

## **3. Finansal yönetim**

### **A.3.3. Finansal yönetim**

İstanbul Medipol Üniversitesi'nde finansal yönetim süreçleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı koordinasyonunda, 2022–2026 Stratejik Planı'nda belirlenen performans göstergeleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Gelir ve gider kalemleri, vakıf yükseköğretim kurumlarının mali yapısına uygun biçimde hedef kartlarında tahmini maliyet olarak tanımlanmış; her mali yılsonunda

gerçekleşen değerler tahmini bütçeyle karşılaştırılarak sapma analizi gerçekleştirilmektedir.

2025 yılı gelir kalemlerinde, araştırma gelirleri tahmini bütçenin %3,46 üzerinde gerçekleşerek 320,7 milyon TL düzeyine ulaşmıştır. Bu artış, üniversite-sanayi iş birlikleri ile dış kaynaklı proje faaliyetlerinin yoğunlaşmasıyla açıklanmaktadır. Öte yandan öğrenci gelirleri tahmini bütçenin %7,96 altında, topluma hizmet gelirleri ise %25,92 altında gerçekleşmiştir. Topluma hizmet gelirlerindeki sapmanın yüksekliği, ilgili birimler tarafından analiz edilmekte olup 2026 dönemi planlamasına girdi oluşturmaktadır.

Gider kalemlerinde, personel giderleri tahmini bütçenin %27,75 üzerinde (3,04 milyar TL), yatırım giderleri ise %42,14 üzerinde (1,15 milyar TL) gerçekleşmiştir. Personel giderlerindeki sapma, 2024 yılına kıyasla %142,48 oranında artış göstermesi ile birlikte değerlendirildiğinde, kadro genişlemesi ve ücret güncellemelerinin etkisini yansıtmaktadır. Yatırım giderlerindeki artış ise fiziki altyapı yatırımlarının hızlandırılmasından kaynaklanmaktadır. Buna karşın eğitim giderleri tahmini bütçenin %16,77 altında, araştırma giderleri %13,56 altında, topluma hizmet giderleri %15,62 altında ve yönetim giderleri %8,50 altında kalmıştır.

2024–2025 karşılaştırmasında en dikkat çekici gelişme araştırma gelirlerinde yaşanmıştır: 2024 yılında 50,4 milyon TL olan araştırma gelirleri 2025 yılında 320,7 milyon TL'ye yükselerek %535,92 oranında artış kaydetmiştir. Öğrenci gelirleri %75,47, topluma hizmet gelirleri %32,97, yatırım giderleri %44,10 ve topluma hizmet giderleri %49,36 oranında artış göstermiştir. Yönetim giderlerinde ise %69,04 oranında azalma gerçekleşmiş olup bu düşüş, idari süreçlerdeki verimlilik çalışmalarının bir yansıması olarak değerlendirilmektedir.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, bütçe sapmalarını periyodik olarak izlemekte ve sapma oranı belirlenen eşik değeri aşan kalemleri Rektörlük değerlendirme toplantılarında gündeme getirmektedir. 2025 yılında personel giderleri ve yatırım giderlerindeki bütçe aşmaları, ilgili birimlerle birlikte analiz edilmiş; 2026 yılı bütçe planlamasında bu kalemlere yönelik tahmini değerlerin gerçekçi düzeyde revize edilmesi kararlaştırılmıştır. Topluma hizmet gelirlerindeki %25,92'lik negatif sapma için gelir çeşitlendirme stratejileri değerlendirilmekte olup sonuçlar bir sonraki stratejik plan dönemine aktarılmaktadır.[1\_OD4]

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.3.3-2025 Yılı Bütçe Gerçekleşme Tablosu.docx](#)

## **4. Süreç yönetimi**

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

Üniversitemizde akademik ve idari tüm faaliyet alanlarına ilişkin süreçlerin tanımlanması, izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar kurumsal kalite güvence

sistemi kapsamında sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda kurum genelinde gerçekleştirilen tüm etkinliklere (uzaktan eğitim süreçleri dâhil) ait süreç ve alt süreçler tanımlanmış; süreçlerde yer alan sorumluluklar, iş akışları, yönetim ve sahiplenme mekanizmaları yazılı hale getirilerek kurum genelinde benimsenmiştir. Süreç yönetimi yaklaşımı doğrultusunda süreçlerin etkin uygulanması, birimler arası koordinasyonun güçlendirilmesi ve süreç performanslarının izlenerek iyileştirme faaliyetlerinin planlanması amacıyla kurumsal düzeyde çeşitli çalışma grupları ve koordinasyon mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu doğrultuda süreç yönetiminin etkinliğini gösteren uygulamalar geliştirilmiş olup süreçlerin sürdürülebilirliği ve sürekli iyileştirilmesi kurum genelinde benimsenen bütüncül bir yönetim anlayışı ile desteklenmektedir.

Bu yönetim amacıyla Kalite Koordinatörü tarafından çeşitli rehber ve yönlendirici dokümanlar hazırlanmıştır. Bu kapsamda 2025 yılında “İstanbul Medipol Üniversitesi Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi Rehberi (BKYSR)” hazırlanmıştır. Söz konusu rehber, kurumda Kalite Güvence Sisteminin (KGS) yapılanmasını, işleyişini ve uygulanma esaslarını açıklamak amacıyla oluşturulmuştur. Rehberde; üniversitenin misyonu, vizyonu ve temel değerleri doğrultusunda oluşturulan kalite politikaları, stratejik plan hedeflerinin izlenmesi ve bu hedeflere bağlı süreçlerin yönetimi ile sürekli iyileştirilmesine ilişkin temel yaklaşım ortaya konulmaktadır. Böylece kurum genelinde kalite güvence sistemi ile süreç yönetimi arasındaki ilişki bütüncül bir çerçevede tanımlanmıştır [1\_OD4].

Süreç yönetimi yaklaşımının kurumsal ölçekte standart bir yöntemle hazırlanması ve uygulanmasını sağlamak amacıyla ayrıca “İstanbul Medipol Üniversitesi Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi Süreç Hazırlık Esasları Rehberi” hazırlanmıştır. Bu rehber, üniversitenin yükseköğretimde kalite güvencesine dayalı kurumsal dönüşüm vizyonunun temel yapı taşlarından biri olarak tasarlanmıştır. Rehberde süreçlerin hazırlanması ve yönetilmesine ilişkin esaslar; başta Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) olmak üzere, bütünleşik kalite yönetim sistemi yaklaşımı doğrultusunda TS EN ISO 9001, TS ISO 21001, EFQM Mükemmellik Modeli ve program akreditasyon kuruluşlarının öngördüğü kalite standartları ile uyumlu olacak şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca süreçlerin Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temelinde yönetilmesi hedeflenmektedir [2\_OD4].

Kurumsal süreç yönetiminin kalite güvencesi sistemleri ile entegrasyonunu güçlendirmek amacıyla “PUKÖ Esaslarının Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemine Entegrasyonu” başlıklı çalışma hazırlanmıştır. Bu çalışmada, kurum dinamikleri doğrultusunda belirlenen süreç temelli kalite çalışmalarında PUKÖ döngüsünün farklı kalite sistemleri ile ilişkisi analiz edilmiştir. Çalışma kapsamında PUKÖ yaklaşımı; ISO 9001:2015, EFQM Mükemmellik Modeli, YÖKAK kalite güvence sistematığı ve ESG (Environmental, Social, Governance) standartları bağlamında ele alınmıştır. Üniversitede süreç yönetimi, risk ve fırsatların değerlendirilmesi, stratejik planlama, dijitalleşme ve kalite kültürünün kurumsallaştırılması gibi boyutlarda PUKÖ uygulamalarına ilişkin kapsamlı bir değerlendirme sunulmuştur. Bu yaklaşım doğrultusunda PUKÖ döngüsü yalnızca teknik bir yöntem olarak değil, bütünleşik kalite yönetim sisteminin merkezinde yer alan stratejik bir yönetim aracı olarak

konumlandırılmıştır [3\_OD4].

Kurumsal değerlendirme süreçlerinden elde edilen çıktılar doğrultusunda iyileştirme faaliyetlerinin planlanması amacıyla “Gelişmeye Açık Yönler ve Öncelikli Yapılacaklar Eylem Planı (EP)” hazırlanmıştır. Bu plan, üniversitenin Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirme süreci sonucunda hazırlanan raporda yer alan gelişmeye açık yönler, öneriler ve öncelikli olarak ele alınması gereken hususlar dikkate alınarak oluşturulmuştur. Eylem planı kapsamında belirlenen faaliyetler, sorumlu birimler ve uygulama takvimi aracılığıyla kurum genelinde sistematik bir iyileştirme süreci yürütülmesi hedeflenmektedir [4\_OD4]. İlgili dokümanların tamamı kurum web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. İlgili dokümanların tamamı web sayfasında kamuoyu ile paylaşılacakla beraber 30.12.2025 tarihinde gerçekleştirilen kalite komisyon toplantısında gündem alınarak iç paydaş bilgilendirmesi gerçekleştirilmiştir [5\_OD4].

Kurum genelinde süreç yönetim sistemi, 2024 yılı KİDR’inde açıklandığı şekilde benimsenmiş olup akademik ve idari birimler düzeyinde yaygınlaştırılarak uygulanmaya devam etmektedir. Süreç Çalışma Grubu tarafından hazırlanan ve kurum geneline hitap eden süreçler öncelikle Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından değerlendirilmekte; ardından Kalite Koordinatör Yardımcıları ve Kalite Koordinatörü incelemesinden geçirilerek Rektör onayına sunulmaktadır [6\_OD4].

Süreç yönetimi çalışmalarının etkin biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla Süreç Çalışma Grubu tarafından 2025 yılı içerisinde çeşitli toplantı ve saha faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda bir adet Deneyimlerin Paylaşılması Toplantısı, beş adet 2024 yılı KİDR Hazırlıkları Toplantısı ve bir adet Eğitim ve Öğretim Süreç Yönetimi Bilgilendirme Toplantısı düzenlenmiş; ayrıca süreç yönetimi uygulamalarının birimlerde yaygınlaştırılması ve yerinde değerlendirilmesi amacıyla on farklı akademik birime saha ziyareti yapılmıştır. Bunun yanı sıra, süreç yönetimi çalışmalarının düzenli olarak takip edilmesi amacıyla haftalık periyotta gerçekleştirilen toplantılarla birlikte toplam 16 rutin toplantı gerçekleştirilmiştir [7\_OD4].

Kalite Koordinatörü tarafından mevcut süreç kartı yapısı gözden geçirilmiş; bu kapsamda YÖKAK kalite güvencesi ölçütleri, ISO standartları, EFQM Modeli ile çeşitli ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının gereklilikleri incelenerek süreç kartı içeriği yeniden yapılandırılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda süreçlerin daha sistematik biçimde tanımlanması, izlenebilirliğinin artırılması ve kurumsal kalite güvence sistemi ile uyumunun güçlendirilmesi amacıyla süreç kartına 11 yeni parametre eklenmiş ve kurum genelinde kullanılmak üzere merkezi bir süreç kartı formatı oluşturulmuştur. Bu düzenleme ile süreçlerin standardize edilmesi, süreç sahipliği ve performans izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir [8\_OD4].

Süreçlerin etkinliğinin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla süreçler için belirlenen/belirlenecek olan performans göstergelerinin düzenli olarak izlenebilmesi için Süreç Veri Takip Formu geliştirilmiş olup, söz konusu form aracılığıyla süreçlere ilişkin verilerin sistematik biçimde toplanması, analiz edilmesi ve iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda süreç performanslarının izlenmesine yönelik altyapı geliştirme çalışmaları Kalite

Akreditasyon Ofisi kapsamında devam etmektedir [9\_OD3].

2025 yılı itibarıyla İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı bünyesinde pilot bir uygulama başlatılmıştır. Pilot çalışma kapsamında; işe alım oranı, planlanan eğitimlerin gerçekleşme oranı, iş gücü devir oranı, performans değerlendirme katılım oranı, beklenenin üstünde puan alan personel sayısı, idari personel çalışan memnuniyet oranı ve terfi alan personel oranı gibi performans göstergelerini içeren süreç kartlarına üçer aylık periyotlar halinde veri girişi yapılmaya başlanmıştır. İlk veri girişleri Ekim–Kasım–Aralık 2025 dönemini kapsayacak şekilde süreç kartlarına işlenmiş olup, izleyen dönemlerde üçer aylık periyotlarla düzenli veri güncellemelerinin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Uygulamanın ilk aşamada pilot olarak yürütülmesi, süreç performans göstergelerinin izlenmesi ve raporlanmasına yönelik kurumsal altyapının geliştirilmesi açısından bir öğrenme ve geliştirme süreci olarak değerlendirilmektedir [10\_OD3].

Çalışma Grubu tarafından yürütülen kapsamlı çalışmalar sonucunda hazırlık ve güncelleme süreçleri tamamlanan ve üniversite genelini kapsayan süreçler için standardizasyonun sağlanması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, tüm akademik birimlerin kendi süreçlerini Süreç Yönetim Sistemi (SYS–Ensemble) uygulaması üzerinden tanımlamaları ve söz konusu süreçlerin birim faaliyetleri ile uyumlu hale getirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Süreçlerin birimlerde uygulamaya alınması, gerekli iç kontrol mekanizmalarının oluşturulması ve süreçlerin izlenebilirliğinin sağlanması amacıyla Birim Kalite Komisyonu üyeleri ile görevlendirilen destek personeli süreç yönetimi çalışmalarına dahil edilmektedir. Görevlendirilen personele rehberlik etmek amacıyla Süreç Yönetim Sistemi Uyum Rehberi hazırlanmıştır. İlgili doküman Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (QDMS)’de yayımlanmıştır. Ensemble uygulaması üzerinden süreç çizimlerinin gerçekleştirilebilmesi amacıyla görevlendirilen personele, Medipol Akademi platformu üzerinden Süreç Yönetim Sistemi Kullanım Talimatı eğitimleri atanmıştır. İlgili rehberin okunma durumu ve eğitime katılma durumu 2026 yılı içerisinde takip edilerek oluşturulan mekanizmaların üniversite genelinde içselleştirmesi amaçlanmaktadır [11\_OD4].

Doküman onay akışında olduğu gibi süreç yönetiminde de “revizyon artırımı” uygulaması aktifleştirilmiştir. Süreçlerde gerçekleştirilen güncellemeler revizyon numaralarına yansıtılacak olup, söz konusu uygulama süreçlerin izlenebilirliğinin sağlanması ve iyileştirme çalışmalarının sistematik biçimde takip edilmesine katkı sağlamaktadır. Süreç Yönetim Sistemi (SYS–Ensemble) uygulamasına aktarılacak süreçlerin tanımlanması ve sisteme işlenmesi, Birim Kalite Komisyonu üyeleri ile görevlendirilen kalite destek personeli tarafından gerçekleştirilecektir. Kurum genelinde süreçlere ilişkin onay akışı ise sırasıyla Kalite Akreditasyon Ofisi, Kalite Koordinatör Yardımcıları, Kalite Koordinatörü ve Rektör şeklinde belirlenmiştir [12\_OD4].

03.10.2022 tarihinde kurulan Eğitim ve Öğretim Süreç Çalışma Grubu, 27.11.2025 tarihli Rektörlük Onayı ile “Süreç Çalışma Grubu” olarak yeniden adlandırılmış; bu doğrultuda görev ve sorumluluk alanı genişletilmiştir. Söz konusu Çalışma Grubu; Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) ana başlıklarının tamamına hizmet edecek şekilde, A. Liderlik, Kalite ve Yönetişim, B. Eğitim ve Öğretim, C. Araştırma ve

Geliştirme, D. Toplumsal Katkı, başlıkları altında, üniversite genelini kapsayan süreçlerin tanımlanması, standardize edilmesi, güncellenmesi ve izlenmesine yönelik çalışmalar yürütecektir. Bunun yanı sıra, kalite güvencesi, akreditasyon ve sürekli iyileştirme faaliyetlerine kurumsal altyapı oluşturulması amacıyla gerekli çalışmalar sürdürülecektir. Çalışma Grubu faaliyetlerine düzenli ve aktif katılım sağlayan üyelerin, 2026 yılı içerisinde gerçekleştirecekleri toplantı ve faaliyetlerin; akademik personel için ders yükü kapsamında, idari personel için ise 2026 yılı performans değerlendirme sistemi çerçevesinde karşılık bulmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır [13\_OD4].

Üniversitemizde düzeltici faaliyet süreçlerinin daha etkin ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulması amacıyla iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Uygunsuzlukların Bildirimi ve Düzeltici Faaliyetler Prosedürü ve Düzeltici Faaliyet Modülü Kullanım Kılavuzu revize edilerek süreç adımları, sorumluluklar ve iş akışları netleştirilmiş; kök neden analizi, faaliyet planlama ve etkinlik değerlendirme aşamaları sistematik hale getirilmiştir [14\_OD3]. Sürecin dijital ortamda etkin yönetimini desteklemek amacıyla KBYS üzerinde yer alan düzeltici faaliyet modülü güncellenmiş; faaliyetlerin kayıt altına alınması ve izlenebilirliği güçlendirilmiştir. Bu çalışmalarla düzeltici faaliyet süreçlerinin kurumsal düzeyde planlı ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda yürütülmesine katkı sunularak kurumsal hafızanın güçlenmesi amaçlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.3.4-Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi Rehberi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.4-BKYS Süreç Hazırlık Esasları Rehberi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.4-PUKÖ Esaslarının BKYS Entegrasyonu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.4-Gelişmeye Açık Yönler Öncelikli Yapılacaklar EP.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.4-Kalite Komisyon Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.4-Süreç Rektörlük Toplantıları.docx](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.4-Süreç Çalışma Grubu Toplantı Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.4-Süreç Kartı Revizyonu.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.3.4-Süreç Veri Takip Formu.xlsx](#)
- [\[10\]\(3\)A.3.4-İKPDB Süreç Performans Göstergesi Takip Formu-İKPDB.xlsx](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.4-Süreçlerin Birimler Tarafından Benimsenmesi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.3.4-Süreçlerde Revizyon Artırımı.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.3.4-Süreç Çalışma Grubu Oluşum Kararı.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.3.4-DF Prosedür ve Kullanım Kılavuzu.pdf](#)

## **4. Paydaş Katılımı**

### **1. İç ve dış paydaş katılımı**

26.07.2021 tarihinde yayımlanan ve 17.12.2024 tarihinde revizyona uğrayan Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürünün detayları ilgili dönem KİDR'lerinde detaylı paylaşımakla birlikte prosedürün sürekliliği sağlanmaktadır.

Prosedürün içerisinde gerçekleştirilen son revizyonla üniversitenin dış paydaş memnuniyet anketlerini değerlendirme süreci tanımlanmış ve sistematik takibi sağlanmıştır. [1\_OD4] Bu doğrultuda doğrudan veya dolaylı şekilde ilişkide bulunan iki üniversiteye ait dış paydaş anketleri 2025 yılı içerisinde değerlendirilmiş ve gerçekleştirilen değerlendirmeler toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmıştır. [2\_OD3]

Rutin olarak üniversitemizde her yıl uygulanan ve anket takip listesi ile takip edilen Öğrenci Memnuniyet Anketi, Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketi, Lisansüstü Öğrenci Memnuniyet Anketi, Lisansüstü Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketi, Mezun Memnuniyet Anketi, Akademik Personel Memnuniyet Anketi, İdari Personel Memnuniyet Anketi, Dil Okulu Memnuniyet anketleri gözden geçirilerek aşağıdaki revizyonlar gerçekleştirilmiştir;

Anket sonuçlarındaki dikkat çekici bulgulara göre ayrıntılı değerlendirmeler yapılmış olup memnuniyet anketlerinde soru sayısı azaltmış, birbirini kapsayan sorular birleştirilmiştir. [3\_OD3]

2025 yılını değerlendirmek amacıyla uygulanan memnuniyet anketlerini düzenlemek için anket alt komisyonu tarafından 3 toplantı gerçekleştirilmiştir. [4\_OD3]

Gerçekleştirilen değerlendirme ve revizyon çalışmaları sonrasında, uygulanan iyileştirmelerin çıktılara yansımaları ortaya koymak amacıyla 2024–2025 yılı memnuniyet oranları karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. [5\_OD3]

Öğrenci Memnuniyet Anketine ilişkin detaylar A.4.2 alt ölçütünde yer verilmiştir.

2024- 2025 yılı memnuniyet oranlarının karşılaştırılması aşağıda paylaşılmıştır.

<b>Memnuniyet Oranı</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketi</b>	<b>59,44%</b>	<b>62,98%</b>
<b>Lisansüstü Öğrenci Memnuniyet Anketi</b>	<b>81,93%</b>	<b>88,61%</b>
<b>Lisansüstü Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketi</b>	<b>83,54%</b>	<b>95,89%</b>
<b>Mezun Memnuniyet Anketi</b>	<b>54,64%</b>	<b>58,30%</b>
<b>Akademik Personel Memnuniyet Anketi</b>	<b>75,71%</b>	<b>77,42%</b>
<b>İdari Personel Memnuniyet Anketi</b>	<b>71,68%</b>	<b>74,96%</b>
<b>Dil Okulu Memnuniyet Anketi</b>	<b>66,14%</b>	<b>61,66%</b>

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda tüm süreçlerin işleyişinde özellikle dış paydaş katılımının belgelendirilmesine yönelik işaret edilen GAA dikkate alınarak, üniversitemizde paydaş etkileşimlerini kanıta dayalı olarak kayıt altına alan ve izlenebilir kılan merkezi bir takip mekanizması hayata geçirilmiştir. Bu doğrultuda; anketler, danışma kurulları ve sektörel protokoller gibi çeşitli kanallarla toplanan çok

yönlü geri bildirimler kurumsal düzeyde dijital olarak konsolide edilmiş ve elde edilen bu veriler eğitim-öğretimden araştırma projelerine kadar tüm temel süreçlerin iyileştirilmesinde stratejik bir karar alma aracı olarak kullanılmıştır.

2025 yılı içerisinde iç ve dış paydaş katılımı üniversite genelinde sistematik olarak izlenmiş ve birimlerden elde edilen veriler merkezi bir Excel takip tablosunda konsolide edilmiştir. Elde edilen veriler, birim iç değerlendirme raporlarında yer alan ve raporlanmış faaliyetlere dayalı olup, üniversite genelinde gerçekleştirilen paydaş katılım faaliyetlerinin bazı örneklerini yansıtmaktadır. Bu kapsamda toplam 22 birimden veri elde edilmiş, yıl boyunca 48 adet paydaş katılım faaliyeti kayıt altına alınmıştır. Bu faaliyetlerin 22 adedi iç paydaşlara, 14 adedi dış paydaşlara, 12 adedi hem iç hem dış paydaşlara yöneliktir.

İç paydaş katılımı; öğrenciler, akademik personel, idari personel aracılığıyla yürütülmüş olup yıl içerisinde anket uygulaması, toplantı/çalıştay, kurul görüşmesi vb. alanlarda gerçekleştirilmiştir. Öğrenci memnuniyet anketleri başta olmak üzere geri bildirim mekanizmaları düzenli olarak işletilmiş, katılım oranları ve memnuniyet düzeyleri analiz edilmiştir. İç paydaşlardan elde edilen geri bildirimler özellikle eğitim-öğretim süreçleri, danışmanlık hizmetleri, idari hizmetler ve insan kaynakları uygulamalarına yönelik iyileştirmelere girdi sağlamıştır.

Dış paydaş katılımı kapsamında ise danışma kurulları, sektör temsilcileri, kamu kurumları ve iş birliği yapılan kuruluşlarla toplantı, iş birliği protokolü, dış paydaş anketi ve çeşitli çalıştay/etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Dış paydaş görüşleri müfredat güncellemeleri, staj süreçlerinin geliştirilmesi, sektörel beklentilere uyum, araştırma ve proje iş birliklerinin artırılması gibi alanlarda değerlendirilmiştir.

Paydaş görüşleri; anketler, yüz yüze ve çevrim içi toplantılar, resmi yazışmalar, portal bildirim sistemleri ve iş birliği protokolleri aracılığıyla toplanmış; her bir faaliyet ilgili birim, konu/tema, alınan karar, planlanan aksiyon ve kanıt bilgileriyle birlikte kayıt altına alınmıştır. Yapılan düzenlemeler sonucunda müfredat güncellemeleri, internet sayfası revizyonları, eğitim planlamaları ve süreç iyileştirmeleri gibi somut çıktılar elde edilmiştir.

Elde edilen bulgular, paydaş katılımının yalnızca görüş alma düzeyinde kalmadığını; karar alma ve iyileştirme mekanizmalarına sistematik biçimde entegre edildiğini göstermektedir. Paydaş katılım süreci birim bazlı olarak izlenmekte, kanıtlandırılmakta ve kalite güvencesi sistemi içerisinde sürdürülebilir bir yapı çerçevesinde yürütülmektedir. [6\_OD4], [7\_OD4]

**Olgunluk Düzeyi:** Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.4.1-Paydaş İlişkileri Yönetim Prosedürü.doc](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.1-Dış Paydaş Anketi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.1-Anket Takip Listesi.xlsx](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.1-Toplantı Tutanağı.doc](#)

- [\[5\]\(3\)A.4.1-Anket katılım ve memnuniyet oranları.xlsx](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.1-KIDR Paydas Katilimi Takip Sablonu.xlsx](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.1-İç Dış Paydaş Exceli.pdf](#)

## 2. Öğrenci geri bildirimleri

### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemizde, Geri Bildirim Yönetim Prosedürü doğrultusunda öğrenci geri bildirimleri farklı iletişim kanalları aracılığıyla sistematik olarak alınmakta, analiz edilmekte ve kalite güvence süreçlerine entegre edilmektedir. Detaylı bilgi 2023 KIDR syf. 16'da verilmiştir.

Öğrenci memnuniyet anketi düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Bu kapsamda, öğrenci memnuniyet anketinde gerçekleştirilen son revizyon çalışmaları aşağıda sunulmuştur. Anket sonuçlarındaki dikkat çekici bulgulara göre ayrıntılı değerlendirmeler yapılmış olup memnuniyet anketlerinde soru sayısı azaltmış, birbirini kapsayan sorular birleştirilmiştir [1\_OD3]

2024 - 2025 yılı memnuniyet oranlarının karşılaştırılması aşağıda paylaşılmıştır [2\_OD4].

<b>Memnuniyet Oranı</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>Öğrenci Memnuniyet Anketi</b>	<b>63,26%</b>	<b>65,18%</b>

Elde edilen bulgular yalnızca kurumsal düzeyde değerlendirilmemiş; sonuçlar yetki ve sorumluluk alanları doğrultusunda ilgili tüm akademik ve idari birimlerle paylaşılmıştır. Bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları merkezi değil, birim temelli ve sorumluluk esaslı bir yaklaşımla yürütülmüştür. Kurumsal düzeyde iyileştirmelerin sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla, söz konusu çalışmalar Düzeltici Faaliyet-DF Modülü'nde "faaliyet talebi geliş yöntemi" olarak tanımlanmıştır. 2026 yılı itibarıyla ise iyileştirme süreçlerinin bütüncül ve izlenebilir bir yapıda sürdürülebilmesi için ilgili modül üzerinden dijital takip mekanizması devreye alınacaktır. Akademik ve idari birimlerin öğrenci geri bildirimlerini alma yöntemleri ile bu geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme uygulamalarına ilişkin örnekler aşağıda sunulmaktadır:

Öğrencilerin memnuniyet düzeylerine ilişkin anket sonuçları öğrencilere, akademik personele ve yönetime şeffaf bir şekilde duyurulmakta; yıllık değerlendirme raporlarında öne çıkan bulgular ile bu bulgular doğrultusunda planlanan ve uygulanan iyileştirme adımları paylaşılmaktadır. [3\_OD3]

Kurumsal anket uygulamalarına ek olarak, fakülte ve kurul bazlı değerlendirme mekanizmaları da işletilmektedir. Kurul değerlendirme raporları kapsamında Uluslararası Tıp Fakültesinde öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir.

Süreç; Dekanlık, koordinatörler, Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu ve öğrenci temsilcilerinin aktif katılımıyla işletilmekte; öğrenci görüşleri anketler, kurul ve dönem toplantıları aracılığıyla düzenli olarak

toplanmaktadır. Elde edilen veriler analiz edilerek Program Değerlendirme Raporlarına yansıtılmakta ve ilgili akademik birimlerle paylaşılmaktadır. Kurul ve staj sonu değerlendirme anket sonuçları ile toplantı çıktıları doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve iş yükü dengesi gözden geçirilmekte; gerekli görülen alanlarda güncellemeler yapılmaktadır. Alınan kararlar izlenmekte ve bir sonraki eğitim-öğretim döneminin planlamasına veri oluşturmaktadır. Böylece öğrenci geri bildirimleri yalnızca değerlendirme aracı olarak değil, programın geliştirilmesini sağlayan temel bir iyileştirme mekanizması olarak kullanılmakta ve süreç her dönem düzenli olarak tekrar edilerek sürdürülebilir bir kalite güvence yapısı sağlanmaktadır [4\_OD4], [5\_OD4].

Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü tarafından öğrencilere yönelik sistem değerlendirme ve öğretim görevlisi değerlendirme anketi yapılmıştır. Anket sonucu doğrultusunda gelen geri bildirimler hakkında ( proje, sınav, öğretim üyeleri, internet sitesi vb.) nasıl iyileştirme yapılabileceği konusunda toplantı düzenlenmiştir. [6\_OD3], [7\_OD3], [8\_OD4].

Benzer şekilde, öğrenci profiline özgü ihtiyaçlar doğrultusunda hedefli uygulamalar da geliştirilmektedir. 2025-2026 eğitim öğretim döneminde iletişim fakültesi tarafından uluslararası öğrenciler dönem başında oryantasyon programına dahil edilmiştir. Ancak, uluslararası öğrencilerin kayıt sürelerinin uzaması birime olan adaptasyon süreçlerini uzatmakta aynı zamanda öğrencilerden gelen geri bildirimler sonucunda birimizde sadece uluslararası öğrencilere yönelik oryantasyon toplantısı düzenlenmiştir [9\_OD4].

Geri bildirimlerin sürekliliğini sağlamak amacıyla alternatif kanallar da oluşturulmuştur. SBYO tarafından, öğrencilerden alınan geri bildirimleri artırmak amacıyla; İstanbul Medipol Üniversitesi Geri Bildirim Yönetimi Prosedürü doğrultusunda tamamen anonim çalışan “Dilek-Öneri Kutusu” uygulaması hayata geçirilmiştir. Mayıs-Haziran 2025 döneminde toplam 11 geri bildirim alınmış, sonuçlar Bölüm Kurulunda değerlendirilmiş ve iletişim süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla tüm öğrencileri kapsayan e-posta grubu oluşturulmuş ve alınan kararlar bu kanal üzerinden öğrencilere geri bildirim olarak iletilmiştir. Sürecin sürdürülebilirliği için aylık değerlendirme ve öğrencilere geri bildirim paylaşımı standart uygulama haline getirilmiştir [10\_OD4].

Bunun yanı sıra, akademik takvim ve sınav süreçleri gibi doğrudan öğrenciyi etkileyen uygulamalarda da geri bildirim mekanizması aktif olarak işletilmektedir Sağlık Bilimleri Yüksekokulunda, ara ve genel sınav programlarının taslak halleri öğrencilere iletilmekte; toplantılar ve e-posta yazışmaları yoluyla alınan öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda programlar gözden geçirilerek son hali oluşturulmaktadır. Nihai sınav programları öğrencilerle paylaşılmakta ve Üniversitenin internet sitesinde yayımlanmaktadır [11\_OD3].

Öğrenci geri bildirimlerinin ders içeriklerine yansıtıldığı uygulamalara da rastlanmaktadır. SHMYO’da öğrenci geri bildirimleri ile Optisyenlik programında verilen Satış Teknikleri ve Pazarlama dersinin içeriğine “müşteri ilişkileri yönetimi ve e-pazarlama” konuları dahil edilmiştir [12\_OD4].

Geri bildirimlerin yalnızca yazılı kanallarla sınırlı kalmaması amacıyla yüz yüze toplantılar da düzenlenmektedir. Bu toplantılar aracılığıyla öğrencilerin görüş ve

önerileri doğrudan alınmakta; elde edilen geri bildirimler tutanaklar ile kayıt altına alınarak ilgili akademik ve idari süreçlerin iyileştirilmesine girdi sağlamaktadır [13\_OD3], [14\_OD3].

Buna ek olarak, geri bildirimler dijital ve sosyal medya kanalları üzerinden de izlenmektedir.

Kariyer Merkezinde Kariyer Elçiliği süreci olumlu sonuçlanan öğrenciler ile bireysel, mesleki gelişim ve kariyer etkinliklerine katılım sağlayan öğrenciler tarafından sürece ilişkin deneyim ve geri bildirimler kurumsal sosyal medya hesapları üzerinden paylaşılmıştır. Söz konusu paylaşımlar, birim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında geri bildirim niteliğinde ele alınmış; elde edilen veriler süreç iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmak ve iyileştirme odaklı karar alma süreçlerinde kullanılmak üzere sistematik olarak kayıt altına alınarak arşivlenmiştir [15\_OD4], [16\_OD4].

Geri bildirim kültürünün kurumsal katılım boyutunu güçlendirmek amacıyla Kalite Akreditasyon Ofisi ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen toplantıda Kalite Öğrenci Topluluğunda öğrenci temsiliyetinin yetersiz olduğu, bu nedenle üniversite bünyesindeki öğrenci kulüplerinden birer temsilci/üye dahil edilmesi ve paydaş bir çalışma gerçekleştirilmesi kararı alınmıştır [17\_OD3].

Tıp Fakültesi tarafından, İran uyruklu öğrencilerce iletilen dilekçeler değerlendirilmiş ve konu Üniversite Senatosu gündemine alınmıştır. 12.06.2025 tarihli ve 2025/10-02 sayılı Senato kararı doğrultusunda; bayram tatili süresince ülkelerine giden ve İran-İsrail çatışmaları nedeniyle Türkiye'ye dönemeyen öğrencilerin, durumlarını belgelemeleri şartıyla genel sınavlarını 1-5 Eylül 2025 tarihleri arasında, bütünleme sınavlarını ise 6-7 Eylül 2025 tarihleri arasında gerçekleştirebilmelerine karar verilmiştir.

Tıp Fakültesi tarafından, bölgede yaşanan olağanüstü koşullar ve öğrencilerden gelen yoğun talepler dikkate alınarak, İran İslam Cumhuriyeti vatandaşı öğrencilerin söz konusu sınavlara herhangi bir ön koşul aranmaksızın katılım sağlayabilmelerine imkân tanınmış; yapılan düzenleme Tıp Fakültesi Haftalık Olağan Toplantısı'nda görüşülerek değerlendirilmiştir [18\_OD4].

İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi tarafından, uluslararası öğrencilerin karşılaşabileceği olağanüstü durumlara yönelik olarak eğitim süreçlerinde esneklik sağlanmakta olup, İran'da yaşanan savaş nedeniyle Türkiye'ye giriş yapamayan ve bu nedenle genel sınavlara katılamayan öğrenciler için mazeret sınavları planlanmış ve uygulanmıştır. Bu uygulama, dezavantajlı durumda bulunan öğrencilerin eğitim süreçlerine erişiminin sürdürülebilir biçimde desteklendiğini göstermektedir [19\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)A.4.2-Toplantı Tutanağı.doc](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.2-Anket katılım ve memnuniyet oranları.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.2-SABE İç Paydaş Toplantı Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.2-UTF Kurul Değerlendirme Raporu Örnek.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.2-UTF Öğrenci Geri Bildirimleri Süreç İyileştirme Formu.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.4.2-YDGK Öğrencilere Yönelik Sistem Değerlendirme Anketi.docx](#)
- [\[7\]\(3\)A.4.2-YDGK Öğrencilere Yönelik Öğretim Görevlisi Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.2-YDGK Anket Geribildirim.docx](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.2-İLEF uluslararası öğrenci oryantasyon tüm programlar.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.4.2-SBYO BVD Dilek Öneri Kutusu PUKÖ.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.4.2-SBYO Sınav Geri Bildirim Tutanaqları.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.4.2-SHMYO Opt Satış Tekn Paz Dersi.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.4.2-MDBF Öğrenci Geri Bildirim Toplantısı Tutanağı 2025.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)A.4.2-MDBF Eğitim Komisyonu Toplantısı Tutanağı 2025.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.4.2-Kariyer Elçiligi Öğrenci Geri Bildirimi Örneği.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.4.2-Öğrenci Geri Bildirimi Örnekleri.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)A.4.2-Kalite Öğrenci Topluluğu SKS Paydaşlığı.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)A.4.2-TF İnanlı Öğrencilerin Dilekçe Örneği.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.4.2-İYBF İnanlı Öğrenciler Sınav Planlaması.pdf](#)

### 3. Mezun ilişkileri yönetimi

#### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemiz, mezunlarla kurulan ilişkinin güçlendirilmesini stratejik bir öncelik olarak ele almakta; mezunların üniversite ile bağlarını mezuniyet sonrasında da canlı tutmayı kurumsal sorumluluğun bir parçası olarak görmektedir. Bu doğrultuda faaliyet gösteren Kariyer Merkezi, mezunların kariyer gelişimlerini desteklemek, kurumsal aidiyet duygularını pekiştirmek ve sürdürülebilir bir iletişim ağı oluşturmak amacıyla sistematik çalışmalar yürütmektedir.

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda, mevcut mezun izleme sisteminin sonuç odaklı olarak takip edilmesine yönelik işaret edilen GAA dikkate alınarak, üniversitemizin mezun iletişim ve veri yönetim mekanizmaları dijitalleştirilmiştir. Bu kapsamda; mezunların istihdam ve kariyer verilerinin “manuel” süreçlerden arındırılarak analitik olarak raporlandığı bütünsel bir bilgi sistemi devreye alınmış, yapay zekâ destekli araçlar ve çağrı merkezi gibi yenilikçi kanallarla toplanan geri bildirimler doğrudan kurumsal iyileştirme kararlarına entegre edilmiştir.

Mezunların istihdam durumlarını ve kariyer yolculuklarını izlemek amacıyla geliştirilen Mezun Bilgi Sistemi (MBS), Kariyer Merkezi koordinasyonunda etkin, sürdürülebilir ve izlenebilir bir yapı sunacak şekilde hayata geçirilmiş ve tam kapasiteyle kullanılmaktadır. Önceki süreçte mezun verilerinin manuel ve dağınık biçimde toplanması nedeniyle yaşanan sınırlılıklar giderilerek; verilerin dijital ortamda toplanabildiği, güncellenebildiği ve raporlanabildiği bütünsel bir sistem oluşturulmuştur. Bu sayede veri doğruluğu artırılmış, erişim kolaylaştırılmış ve

mezunların kariyer süreçlerinin sistematik biçimde izlenebilirliği sağlanmıştır. Sistem kullanımına ilişkin analizler doğrultusunda kullanıcı deneyimini ve sistem performansını artırmaya yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiş; erişim, veri giriş ve işlem adımları daha kullanıcı dostu hale getirilmiştir. Ayrıca sistemin işlevleri ve sağladığı avantajlar dijital içerikler aracılığıyla düzenli olarak paydaşlara duyurulmaktadır. [OD3] , [1\_OD3]

Bunun yanı sıra Mezun Bilgi Sistemi, mezunlarımıza çeşitli ayrıcalıklar ve sosyal imkânlar da sunmaktadır. Dijital mezun kartı hizmeti sayesinde mezunlarımız; Medipol Mega Üniversite Hastanesi'nde kendileri, eşleri ve çocukları için %20; anne ve babaları için ise %15 oranında indirimden faydalanabilmektedir. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nde ise bu oranlar mezunlarımız ve çekirdek aileleri için %30, anne ve babaları için %20 olarak uygulanmaktadır.

Mezunlarımız ayrıca kampüs içerisindeki kütüphane hizmetlerinden yararlanabilmekte, kendi fakültelerine özel olarak düzenlenen mezun buluşmaları, kariyer fuarları ve benzeri etkinliklerden Mezun Bilgi Sistemi üzerinden kolaylıkla haberdar olabilmektedir.

Mezun Bilgi Sistemine kaydolarak çalıştıkları sektör, görev aldıkları pozisyon ve kariyer gelişimlerine ilişkin bilgileri Kariyer Merkezi ile paylaşmaktadır. Bu sayede fakültelerin talep ettiği; mezunlarımızın mezuniyet sonrasında ne kadar sürede iş hayatına atıldıkları (örneğin ilk 3, 6, 12, 18 ay ve sonrası), kendi eğitim aldıkları alanda çalışıp çalışmadıkları, sektörel dağılımları ve pozisyon bazlı istihdam durumları, girişimcilik faaliyetlerinde bulunan mezunların bilgileri de sistem üzerinden takip edilerek bu önemli veriler düzenli olarak fakültele sunulmaktadır.

2025 yılı içerisinde 1855 mezunumuz Mezun Kart başvurusunda bulunmuştur. Mezun Kart başvuruları Kariyer Merkezi web sayfası üzerinden alınmaktadır. [OD3] Mezunlara sunulan hizmetlerin erişilebilirliğini ve sürdürülebilirliğini artırmak amacıyla Mezun Bilgi Sistemi ile entegre çalışan Dijital Mezun Kartı uygulaması buna ek olarak geliştirilmiştir. Önceki uygulamada yalnızca fiziki kart üzerinden yürütülen süreçlerde yaşanan basım ve kargo kaynaklı zaman kayıplarının ortadan kaldırılması hedeflenerek mezunların kartlarına çevrim içi erişimi sağlanmıştır. Fiziki mezun kartı taleplerinde gönderim süreçlerine eklenen mezun mektubu ile mezun-üniversite bağı güçlendirilmiş ve kurumsal aidiyetin artırılması hedeflenmiştir. [2\_OD3]

Mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi ve süreçlerin daha verimli yönetilmesi amacıyla dijital ve yapay zekâ destekli uygulamalar planlanmıştır. MEDAI Yapay Zekâ Entegrasyonu çalışmaları kapsamında MEDAI geliştirmelerine başlanmış ve çalışmalar sonunda mezun profilleri, etkileşimler ve geri bildirimler analiz edilerek hedef odaklı iletişim stratejileri geliştirilmesi ve bilgilendirme ve yönlendirme süreçlerinde otomasyon amaçlanmıştır. [3\_OD3]

Ayrıca mezun taleplerinin sistematik olarak izlenmesi amacıyla Mezun Çağrı Merkezi kurulmuş, bu sayede bilgi güncellemeleri, başvuru süreçleri ve talepler etkin biçimde kayıt altına alınmıştır. [4\_OD3]

Bunun yanı sıra “Bir Mezun Bir Hikâye” projesi ile mezunların kariyer yolculukları ve başarı hikâyeleri kurumsal sosyal medya kanalları üzerinden paylaşılmakta, mezun-üniversite etkileşimi güçlendirilmektedir. [5\_OD3]

Ayrıca Mezun Memnuniyet Anketi, 2025 yılı itibarıyla Kariyer Merkezi tarafından mezun takip sistemi üzerinden erişime açılmıştır. İlk veriler genel memnuniyet anketi kapsamında toplanmış olup, yıllara göre ayrıntılı karşılaştırmalara A.1.4 başlığı altında yer verilmiştir. Anket uygulaması yıl boyunca açık olacak şekilde sürdürülmektedir.

Bu kurumsal yaklaşım yalnızca merkezi düzeyde değil, akademik birimler nezdinde de sahiplenilmekte; birimler Kariyer Merkezi ile iş birliği içerisinde mezun odaklı planlama ve uygulamalar gerçekleştirmektedir.

22.11.2025 tarihinde Uluslararası Tıp Fakültesi mezunumuz Arş. Gör. Muhammed Furkan Daşdelen başkanlığında; Tıp Fakültesi, Uluslararası Tıp Fakültesi ile Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin katılımıyla bir görüşme ve bilgi paylaşımı toplantısı gerçekleştirilmiştir. Söz konusu toplantıda mezun deneyimleri ve kariyer gelişimine ilişkin paylaşımlar yapılmıştır. [6\_OD3]

Benzer şekilde, şekilde Hukuk Fakültesinde mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi amacıyla mezun buluşmaları düzenlenmektedir. Hukuk Fakültesi mezun buluşmalarına ilişkin afiş ve duyurular aracılığıyla mezunlara bilgilendirme yapılmakta ve bu etkinlikler mezunların birimle bağlarının sürdürülmesine katkı sağlamaktadır. Mezunlar, bu buluşmalar aracılığıyla mesleki deneyimlerini paylaşmakta ve birimin faaliyetlerine ilişkin görüşlerini iletebilmektedir. Mezunlara yönelik bilgilendirme faaliyetleri Kariyer Ofisi iş birliğiyle gerçekleştirilen e-posta duyuruları ve akademik personel tarafından yapılan paylaşımlar ile desteklenmektedir. Ayrıca mezun ilişkileri kapsamında mezunlardan geri bildirim alınmasına yönelik mezun anketleri hazırlanmış ve uygulanmıştır. Elde edilen veriler, eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesinde girdi olarak kullanılmaktadır. [7\_OD3]

Mezun ilişkileri yalnızca yüz yüze etkinliklerle sınırlı kalmamakta; dış paydaş niteliği taşıyan mezunlarla çevrim içi görüşmeler de gerçekleştirilmektedir.

Tıp Fakültesi, yurt dışında bulunan mezunlarla dış paydaş kapsamında görüşmeler gerçekleştirilmiş ve mezunların eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmeleri ile memnuniyet düzeyleri ele alınmıştır. [8\_OD3]

Eğitim Fakültesinde “21.YY'da Eğitim ve 2. Akran Buluşması” etkinliği ile üniversitenin çeşitli birimlerinde “Mezunlar Buluşması” etkinlikleri düzenlenerek mezunlarla iletişim güçlendirilmiş ve paydaş katılımının artırılmasına katkı sağlanmıştır. [9\_OD2], [10\_OD2], [11\_OD3]

SBF Hemşirelik Programında, mezunların istihdam durumu ve kariyer gelişimleri program düzeyindeki komisyon tarafından izlenmektedir. Mezunlarla iletişimi sürdürmek amacıyla çeşitli dokümanlar ve değerlendirme formları oluşturulmuş; mezun memnuniyeti ve istihdam süreçlerine yönelik anketler düzenli olarak uygulanmaktadır. [12\_OD3]

SBYO'da Ebelik Bölümü öğretim elemanları tarafından mezunların sosyodemografik

özellikleri, mesleki durum ve gelişimleri ile akademik durumlarına ilişkin güncel bilgiler mezun izleme kapsamında anket çalışmaları aracılığıyla takip edilmekte olup, gerçekleştirilen anketin sonuçları analiz edilerek raporlanmıştır. [13\_OD3]

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda mezun ilişkilerinin sistematik biçimde izlenmesi amacıyla 2025 yılında birim bünyesindeki tüm programları kapsayan, çevrim içi erişilebilir bir mezun anketi hazırlanmış ve uygulanmıştır. Ankete 287 mezun katılım sağlamış; mezunların istihdam durumları, çalışma yaşamındaki deneyimleri ve aldıkları eğitime ilişkin memnuniyet düzeyleri ölçülmüştür.

Elde edilen veriler Mezun İlişkileri Komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanmış ve sonuçlar doğrultusunda bir sonraki döneme yönelik iyileştirme alanları belirlenmiştir. [14\_OD3]

Bununla birlikte, mezunların karar alma ve danışma süreçlerine aktif katılımı da sağlanmaktadır.

Mezun öğrencilerin Dış Danışma Kurulların'da üye olarak yer alarak temsil etmektedir. [OD2]

Mühendislik Fakültesi mezun ilişkileri yönetimini güçlendirmek amacıyla mezun toplantıları düzenlenmektedir [15\_OD3] Toplantı sırasında paylaşılan anket aracılığıyla mezunların istihdam durumları, sektör deneyimleri ve programlara ilişkin görüş ve önerileri alınmaktadır. [16\_OD3] Elde edilen geri bildirimler ve anket sonuçları analiz edilerek birime ait süreçlerinin iyileştirilmesinde girdi olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, mezunlarla iletişimin sürekliliğini sağlamak amacıyla her program için WhatsApp mezun grupları oluşturulmuştur. Bu grup aracılığıyla mezunlarla düzenli iletişim kurulmaktadır. [OD2]Mezunlarla etkileşimi artırabilmek adına birimde mezunların katılımıyla etkinlikler de düzenlenmektedir [17\_OD3]

Mezun öğrencilerin akademik çalışmalarının paylaşılması ve lisansüstü öğrencilerle etkileşimin artırılması amacıyla Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından, Sağlık Hukuku Anabilim Dalı Doktora ve Yüksek Lisans programlarından mezun olan öğrencilerin bilimsel çalışmalarını sundukları bir sempozyum düzenlenmiştir. Sempozyum kapsamında mezunlar ile lisansüstü eğitimine devam eden öğrenciler bir araya gelerek akademik deneyim paylaşımında bulunmuştur. [18\_OD2]

15 uluslararası öğrenci ile kariyer hedefleri, tıp eğitiminden beklentileri ve yaşadıkları tecrübeleri konu alan yarı yapılandırılmış formatta görüşmeler yapılmıştır. Araştırmanın ön bulguları Ekim ayında Ankara'da yapılan IHEC2025 toplantısında bildiri olarak sunulmuştur. [19\_OD4],[20\_OD4]

**Olgunluk Düzeyi:** Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.3-KM Mezun Bilgi Sistemi Sosyal Medya Duyuru.png](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.3-KM Mezun Kart Çalışmaları.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.3-KM Medai Yapay Zeka Çalışması.png](#)

- [\[4\]\(3\)A.4.3-KM Mezun Çağrı Merkezi Kurulumu.jpeg](#)
- [\[5\]\(3\)A.4.3-KM Bir Mezun Bir Hikaye Projesi.jpg](#)
- [\[6\]\(3\)A.4.3-UTF Mezun Görüşmesi Vision Day.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.4.3-HUK Mezunlar Buluşması.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.4.3-TF Mezun Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[9\]\(2\)A.4.3-EF 21.YY'da Eğitim ve 2.Akran Buluşması.pdf](#)
- [\[10\]\(2\)A.4.3-EF Eğitim Fakültesi Mezunlar Buluşması.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.4.3-ECZ Mezunlar Buluşması.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.4.3-SBF Komisyon Organizasyonu ve Mezun Anketi.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.4.3-EBE Mezun Anket Sonuçları.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)A.4.3-SHMYO MEZUN ANKET SONUÇLARI ANALİZ RAPORU.docx](#)
- [\[15\]\(3\)A.4.3-MDBF Mezun Toplantısı 2025.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)A.4.3-MDBF Mezun Anketi 2025..pdf](#)
- [\[17\]\(3\)A.4.3-MDBF SAP Mezun Etkinliği 2025.pdf](#)
- [\[18\]\(2\)A.4.3-SBE Mezun Öğrenci Sempozyum.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.4.3-UTF Araştırma Etik Kurul Başvurusu.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)A.4.3-UTF Araştırma Sunum Kabul Mektubu.pdf](#)

## 5. Uluslararasılaşma

### 1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

#### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

2023 KİDR'de belirtildiği üzere, üniversitemizde uluslararasılaşma sürecinin gelişmesinde Uluslararası Ofis ve Erasmus Kurum Koordinatörlüğü ve akademik birimler başta olmak üzere tüm birimlerin önemli katkısı bulunmaktadır.

Uluslararası Ofis tarafından yürütülen çalışmalarda Uluslararasılaşma Politikası ve Uluslararası Öğrenci Komisyonu Yönergesi; Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından yürütülen çalışmalarda ise Öğrenci/Personel Hareketliliği Yönergesi dikkate alınmaktadır. [\[OD2\]](#)

Bunun yanında Uluslararası Öğrenci Komisyonunun yapısı, Senato kararı ile güncellenmiş; farklı akademik ve idari birimlerden temsilcilerin yanı sıra öğrenci temsilcilerinin de yer aldığı çok paydaşlı bir yapı tesis edilmiştir. [\[1\\_OD4\]](#)

Uluslararası öğrencilerle etkili iletişim kurulması ve destek sağlanması amacıyla çeşitli WhatsApp grupları oluşturulmuş olup, detaylı bilgilere 2024 KİDR'de yer verilmiştir.

Uluslararası öğrencilere yönelik bilgilendirme ve duyurular sosyal medya kanalları aracılığıyla etkin bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Instagram hesabı yaklaşık 20.000 takipçiye ulaşmış; 262 gönderi ve 993 hikâye paylaşımı yapılmıştır.

Uluslararası öğrenci başvuru süreçleri ve eğitim bilgilerine kesintisiz erişim sağlamak amacıyla İngilizce web platformu oluşturulmuş; başvuru, kabul, ücret, burs, akademik program, hareketlilik ve yaşam bilgileri düzenli olarak paylaşılmaktadır. 2025 yılında 9 duyuru ve 3 haber yayımlanmıştır. [\[OD3\]](#)

Erasmus Koordinatörlüğü tarafından Değişim Programları kapsamında yürütülen 'Erasmus Gelen Personel Hareketliliği' ve 'Erasmus Giden Personel Hareketliliği' faaliyetleri ele alınmış olup, süreç kartları ve iş akışları 2023 KİDR'de belirtildiği şekilde tanımlanarak oluşturulmuştur.

2025'te Erasmus Kurum Koordinatörlüğü, yurtiçi ve yurtdışı fuar, toplantı ve eğitimlere katılım sağlayarak Avrupa Komisyonu Erasmus+ esaslarına uyum ve süreç entegrasyonu sağlamıştır. [2\_OD4]

Erasmus+ KA131 projesi kapsamında öğrenci ve personel hareketlilikleri, şeffaflık, eşitlik ve liyakat ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. 2025'te seçim esasları, kontenjan dağılımları ve değerlendirme komisyonu yapısı gözden geçirilerek güncellenmiştir. Yeni yönerge ile bu düzenlemelerin 2026 itibarıyla kurumsal yapıya kalıcı şekilde entegre edilmesi planlanmaktadır.

Öğrenci ve personel hareketliliklerini artırmak amacıyla Erasmus projeleri (KA130, KA131, KA171, KA220, KA3, Jean Monnet, BIP) için başvuru ve ortaklık süreçleri sistematik yürütülmüştür. [3\_OD4]

Uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda öğrenci uyum ve bilgilendirme faaliyetleri planlı olarak yürütülmüş; öğrencilerin akademik, idari ve sosyal süreçlere katılımı desteklenerek kültürel uyum ve aidiyet düzeylerinin artırılması sağlanmıştır. [4\_OD4]

Erasmus Programı kapsamında yurtdışına giden öğrencilerin geri bildirimleri alınmakta ve Erasmus Kurum Koordinatörlüğünün resmi internet sitesinde "Öğrenci Deneyimleri" başlığında paylaşılmaktadır. [OD\_4]

2025 yılında mevcut 301 Erasmus anlaşmasından 18'i sonlandırılmış, 51 yeni stratejik ortaklık kurulmuştur. Şeffaf başvuru kriterleri, düzenli değerlendirme toplantıları ve dijital izleme mekanizmaları uygulanmıştır. [5\_OD4]

**Olgunluk Düzeyi:** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.5.1-RK GS SGD Senato Kararı.docx](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.1-EKK Yurtiçi Yurtdışı Fuar Toplantı Eğitim.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.1-EKK Öğrenci Personel Hareketliliği Arttırılması Hedefi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.1-EKK Bilgilendirme ve Uyum Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.1-EKK Erasmus Güncel Anlaşma Listesi.xlsx](#)

## **2. Uluslararasılaşma kaynakları**

### **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

Uluslararasılaşma süreçlerine yönelik mali raporlamalar, yıl içerisinde belirlenen periyotlarda Mütevelli Heyet yetkilileri ve Rektörlük makamına sunulmaktadır. Mevcut durumda uluslararası öğrenci gelirleri ve iş birliklerine dayalı finansal katkılar birim bazlı izlenmektedir.

Öğrenci hareketliliği hibeleri bir önceki yıla göre %87,4 artış göstermiştir.

Uluslararası öğrencilere yönelik barınma desteği 2025–2026 akademik yılında da sürdürülmüş, kız yurdunda 400, erkek yurdunda 100 uluslararası öğrenci için kontenjan ayrılmıştır. [OD4]

Üniversite bünyesinde 2547 Sayılı Kanun'un 34 maddesi uyarınca 23 yabancı uyruklu akademik personel, Ek 46. maddesi uyarınca ise yabancı uyruklu 1 akademik personel istihdam edilmektedir. Detaylı bilgi A.3.2 alt ölçütünde yer verilmiştir.

Uluslararası iletişim süreçlerinde kültürel farkındalık ve dil yetkinliği öncelikli olarak ele alınmıştır. 2025 yılında 12 ülkeden 34 çok dilli personel Uluslararası Ofis bünyesinde görev yapmaktadır. [1\_OD2]

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(2\)A.5.2-ULO Uluslararası Ofis Personel Listesi 2025.pdf](#)

## **3. Uluslararasılaşma performansı**

### **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

Uluslararasılaşma performansı, Üniversitemizin stratejik planında yer alan performans göstergeleri doğrultusunda sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Belirlenen göstergelere ilişkin hedef ve gerçekleşme verileri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından düzenli olarak analiz edilmektedir. Aşağıda, uluslararasılaşma hedeflerine yönelik performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarına yer verilmekte olup, ilgili göstergeleri destekleyen akademik ve idari birim faaliyetleri ile uygulama kanıtları ayrıca sunulmaktadır.

PG.3.1.1. performans göstergesi kapsamında, üniversiteye alınan ön lisans ve lisans uluslararası öğrenci sayısının toplam ön lisans ve lisans öğrenci sayısına oranı için %22 olarak belirlenen hedef aşılmış ve ilgili oran %33 olarak gerçekleşmiştir.

PG.3.1.4. performans göstergesi kapsamında, uluslararası değişim programları ile yurt dışına giden öğrenci sayısı için 75 olarak belirlenen hedef aşılmış ve gerçekleşme 108 olarak kaydedilmiştir.

PG.3.1.5. performans göstergesi kapsamında, uluslararası değişim programları ile yurt dışından gelen öğrenci sayısı için 65 olarak belirlenen hedefin altında kalınmış ve gerçekleşme 58 olarak kaydedilmiştir.

PG.3.1.6. performans göstergesi kapsamında, uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı için 9 olarak belirlenen hedef gerçekleşmiştir.

PG.3.1.8. performans göstergesi kapsamında, yurtdışı araştırmacılar için misafir öğretim üyeliği sayısı için 7 olarak belirlenen hedef aşılmış ve gerçekleşme 9 olarak kaydedilmiştir.

PG.3.1.9. performans göstergesi kapsamında, tam zamanlı uluslararası öğretim elemanı sayısı için 30 olarak belirlenen hedef aşılmış ve gerçekleşme 32 olarak kaydedilmiştir.

PG.3.2.3. performans göstergesi kapsamında, uluslararası uyruklu doktora sonrası araştırmacı sayısı için belirlenmiş olan hedef (7) gerçekleşmiştir.

Performans göstergelerine ilişkin gerçekleşme sonuçları çerçevesinde, uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlayan akademik ve idari birimlerin yürüttüğü örnek faaliyetlere aşağıda yer verilmiştir. Bu faaliyetler, ilgili performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyini destekleyen uygulamaları ve elde edilen çıktıları ortaya koymaktadır.

Üniversitemizin uluslararasılaşma performansına katkı sağlayan araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin detaylı veriler; uluslararası yayın ve atıf performansı, uluslararası proje ve iş birlikleri ile araştırmacı etkileşimine yönelik faaliyetler kapsamında C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi ve C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi alt ölçütlerinde sunulmuştur.

2025 yılında 103 uluslararası eğitim danışmanlık kurumu ile iş birliği sağlanmış, 48 uluslararası etkinliğe katılım gerçekleştirilmiş, karşılıklı ziyaretler ve temaslarla kurumsal ilişkiler güçlendirilmiştir. [1\_OD4]

Uluslararası Ofis Uluslararası İlişkiler Birimi, 2025'te Hindistan, Almanya, Endonezya, Rusya, Kanada, Tayland, Özbekistan, Pakistan, Malezya, Japonya, Cezayir, Kazakistan, Çin, Lübnan'dan 82 uluslararası katılımcı ile 24 toplantı gerçekleştirmiştir. Görüşmelerde akademik iş birlikleri, mutabakatların geliştirilmesi, değişim programları ve mezunların uluslararası perspektifi ele alınmıştır. [2\_OD4]

Erasmus+ Programı çerçevesinde 2025 yılında yürütülen hareketlilik faaliyetleri kapsamında;

Giden hareketlilikler:

Öğrenim hareketliliği kapsamında 108 öğrenci yurt dışına gönderilmiş, staj hareketliliği kapsamında 23 öğrenci uluslararası kuruluşlarda staj yapmış, personel hareketliliği kapsamında ise 9 akademik/idari personel yurt dışı faaliyetlere katılım sağlamıştır.

Gelen hareketlilikler:

Öğrenim hareketliliği kapsamında 58 öğrenci İstanbul Medipol Üniversitesi'nde eğitim almış, staj hareketliliği kapsamında 25 öğrenci staj faaliyetlerini gerçekleştirmiş, personel hareketliliği kapsamında ise 22 akademik/idari personel ders verme veya eğitim alma faaliyetlerinde bulunmuştur. [3\_OD4]

Erasmus Kurum Koordinatörlüğü, KA131 projesi kapsamında 2025'te ikili anlaşma sayısını artırmak ve uluslararası iş birliği ağını genişletmek amacıyla stratejik ve sürdürülebilir bir yaklaşım benimsemiştir. NAFSA ve EAIE fuarlarında kurulan temalar somut iş birliklerine dönüştürülmüş, yeni ikili anlaşmalar tesis edilmiştir. Bu süreçte; 6 KA171 proje başvurusu, 8 KA220 ortaklık proje planlaması, 1 KA3 politika destek projesi ve 1 Jean Monnet Modülü için kurumsal kapasite

oluşturulmuştur. [4\_OD4]

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde akademik ve idari birimlerin talepleri doğrultusunda 2025 yılı içerisinde 9 uluslararası etkinlik gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında Uluslararası Öğrenci Festivali düzenlenmiştir. Detaylı bilgi B.3.5 alt ölçütünde verilmiştir. [5\_OD4]

Diş Hekimliği Fakültesi, Periodontoloji Anabilim Dalı öğretim üyelerinin girişimiyle üniversite kampüsünde uluslararası bir sempozyum düzenlenmiştir. [6\_OD4]

Endodonti Anabilim Dalı öğretim üyesi, Zürih Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde Visiting Professor olarak görevlendirilmiştir. [7\_OD4]

Kanada İstanbul Konsoloslugu aracılığıyla Kanada üniversiteleri ile Uluslararası Tıp Fakültesi arasında eğitim ve değişim olanakları görüşülmüştür. [8\_OD4]

Temmuz 2025'te Dallas'ta düzenlenen APPNA 48th Annual Convention toplantısına UTF katılım sağlamış, Kuzey Amerika'daki APPNA üyeleriyle akademik iş birliği ve öğrenci tanıtımı yapılmıştır. Ocak 2026 memorandum imzalama görüşmeleri devam etmektedir. [9\_OD4]

Japonya Kameda Tıp Merkezi heyeti, üniversite ve Medipol Mega Hastane'yi ziyaret etmiş; öğrenci, asistan ve öğretim üyesi değişimini kapsayan memorandum imzalanmıştır. Genel Cerrahi Anabilim Dalı ile Kameda Tıp Merkezi arasında asistan değişim programı başlatılmış, 2025'te bir asistan bir ay süreyle rotasyon gerçekleştirmiştir. [10\_OD4]

Farmakoloji Anabilim Dalı öğretim üyesi, 27 Ekim–8 Kasım 2025 tarihlerinde Uppsala Üniversitesi etkinliklerine katılmıştır. [11\_OD4]

Milletlerarası Hukuk ve Dış Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (MHDP)ELSA International tarafından Avrupa Konseyi iş birliğinde düzenlenen 13. Helga Pedersen Moot Court Competition' a katılmıştır. Hukuk Fakültesi öğrencilerinden oluşan okul takımı, yarışmanın sözlü aşamasının bölgesel turu için Portekiz' e gitmiştir. Takım üyeleri ve koçları, kapanış seremonisinin gerçekleştiği Porto Temyiz Mahkemesi'nde katılım belgelerini Porto Temyiz Mahkemesi üyesinin elinden almıştır. [12\_OD4]

Sağlık Sistemleri ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SASPAM), uluslararası proje geliştirme kapasitesini artırma hedefi doğrultusunda “AB Projelerine Yönelik Proje Yazma Eğitimi” düzenlemiştir. Eğitim merkez bünyesinde uluslararası proje süreçlerinin yönetimine ilişkin ortak bir anlayışın oluşturulmasına katkı sağlamıştır. [OD4]

USMLE sınavına 2025 yılında 20 Uluslararası Tıp Fakültesi öğrencisi katılmış, 16'sı Step 1 ve 4'ü Step 2 aşamasına ulaşmıştır. [13\_OD3]

2014 yılında “İletişim, Sinyal İşleme ve Ağ Merkezi (CoSiNC)”, İstanbul Medipol Üniversitesi'nde kurulmuştur. CoSiNC'te, örtük önyargıları ortadan kaldırmaya ve herkesi kucaklayan bir eğitim/araştırma ortamı oluşturmaya çalışarak, 12 farklı ülkeden 62'ten fazla araştırmacının yer aldığı uluslararası düzeyde öncü bir araştırma

merkezi haline gelmeyi hedeflemektedir. İletişim, Sinyal İşleme ve Ağ Merkezi 2025 yılı çalışmaları raporda sunulmuştur. Rapor içeriğinde laboratuvarlar, yıllık faaliyet raporları aracılığıyla kendi süreçlerini kayıt altına alarak şeffaf bir paylaşım kültürü oluşturmaktadır [14\_OD3]

Sağlık Sistemleri ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SASPAM) tarafından düzenlenen “AB Projelerine Yönelik Proje Yazma Eğitimi” sonrasında oluşturulan multidisipliner ekipler aracılığıyla, merkez bünyesindeki 14 akademisyen tarafından 9 farklı uluslararası çağrıya başvuru yapılmıştır. Söz konusu başvurular, uluslararasılaşma hedeflerinin somut çıktılara dönüştüğünü ve performansın ölçülebilir ve izlenebilir nitelikte olduğunu göstermektedir. [15\_OD4]

Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm Uygulama ve Araştırma Merkezi (SURKAM) Müdürü, Birleşmiş Milletler Ticaret ve Kalkınma Konferansı (UNCTAD) tarafından Cenevre’de düzenlenen “Ticaret, Yatırım, İklim ve Sürdürülebilir Kalkınma Konusunda Özel Uzman Toplantısı” na davetli konuşmacı olarak iştirak etmiştir. [16\_OD4]

Times Higher Education (THE) tarafından düzenlenen Global Sustainable Development Congress’e Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm Uygulama ve Araştırma Merkezi (SURKAM) yöneticileri ve ilgili akademik personelin katılımı sağlanmıştır. Söz konusu katılım ile sürdürülebilir kalkınma alanındaki uluslararası gelişmelerin takip edilmesi ve kurumsal temsilin güçlendirilmesi amaçlanmıştır. [17\_OD4] SURKAM\_Global\_Sustainable\_Development\_Congress\_Katılımı

Eğitim Fakültesinde farklı ülkelerden alanında uzman akademisyenlerin katılımıyla 4. Uluslararası Dil Öğretiminde Psikoloji Konferansı (CPLTL 25) düzenlenerek dil öğretimi ve öğreniminin psikolojik boyutlarına ilişkin önemli araştırmalar ve güncel yaklaşımlar ele alınmıştır. [18\_OD4]

Bunun yanı sıra Erasmus hareketliliği çerçevesinde gerçekleştirilen ziyaretler ve uluslararası akademik etkileşim faaliyetleri ile birimlerimizin uluslararası görünürlüğü ve iş birlikleri güçlendirilmektedir. [19\_OD2],[20\_OD2]

Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda farklı ülkelerden akademisyenlerin kuruma davet edilmesi ve akademik bilgi paylaşımının artırılması yönünde faaliyetler gerçekleştirilmektedir. 2025 yılında National and Kapodistrian University of Athens öğretim üyesi Dr. Hara Ntelopoulou, Erasmus hareketliliği kapsamında İYBF’ye davet edilerek bir kolokyum etkinliği gerçekleştirmiştir. Söz konusu etkinlik uluslararası akademik etkileşimin güçlendirilmesine katkı sağlamıştır [21\_OD4].

ERASMUS programı kapsamında paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Uluslararası hareketliliğin artırılması ve öğrencilere sunulan fırsatların çeşitlendirilmesi amacıyla ikili anlaşma sayısı artırılmıştır. Yapılan bu iyileştirmeler sonucunda, öğrencilerinin yaz dönemi değişim programları aracılığıyla yurt dışında staj yapabilmelerine olanak sağlanmıştır. Öğrenciler Güney Kore’de stajlarını başarıyla tamamlamıştır. Söz konusu faaliyetler, birimin uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlamak ve öğrencilerin akademik ve

mesleki gelişimlerini desteklemektedir. [22\_OD4]

Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programında uluslararası öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine uyumunu desteklemek amacıyla Uluslararası Öğrenciler ve Akran Eğitimi Danışma Komisyonu kurulmuştur. [23\_OD4] Komisyon aracılığıyla uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçleri düzenli olarak ele alınmakta; toplantı tutanakları ve raporlar doğrultusunda dil bariyerlerinin azaltılması ve öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımının artırılmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Bu yapı, uluslararası öğrenci süreçlerinin program düzeyinde tanımlı bir mekanizma üzerinden yürütüldüğünü göstermektedir. [24\_OD4]

Eczacılık Fakültesi personeli tarafından 10.12.2025 tarihinde 1. Uluslararası Sağlık Bilimlerinde Üretken Yapay Zeka Kongresi düzenlenmiş olup, yapay zekânın sağlık alanındaki uluslararası kullanımına ilişkin konuların tartışılması ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır. [25\_OD3]

Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA) ve Malezya Uluslararası Farmasötik Mühendislik Derneği (ISPE Malaysia Affiliate) iş birliğiyle yürütülen proje kapsamında, Endonezya'daki üniversitenin 19 Şubat 2025 tarihinde fakültemizi ziyaretine ilişkin resmî yazışmalar değerlendirilmiştir. Ziyaret talebi ve ziyaret teyidi süreçlerinde gerekli akademik koordinasyon sağlanmış olup, yürütülen çalışmalar fakültemizin uluslararası iş birliği ve akademik etkileşim faaliyetlerine katkı sunmaktadır.[26\_OD2]

Diyabetle Yaşam başlıklı proje, diyabetin tedavi, tanı ve korunmasına yönelik ürünleri konu alan bir bitirme projesini tanımlanmaktadır. Proje, her iki üniversiteni paralel yürüttükleri derslerde, tasarım odaklı düşünme yaklaşımı ve endüstriyel tasarım ilkeleri çerçevesinde, tıp disipliniyle iş birliği içinde yürütülmüş olup İstanbul Medipol Üniversitesi ile Ljubljana Üniversitesi Endüstriyel Tasarım öğrencilerinin geliştirdiği ürün tasarımlarını içermektedir. Proje süreci ardından 14-21 Kasım 2025 tarihleri arasında Bağcılar Medipol Mega Üniversite Hastanesi'nde her iki üniversitenin öğrencilerine ait tasarımlar bir Toplumsal Katkı Projesi olarak sergilenmiştir.

Çalışmanın Şubat 2025'teki başlangıcında öğrenciler, Dahiliye Uzmanı ve Diyabet Hemşiresi mentörlüğünde diyabetin küresel ve ulusal boyutunu inceleyerek, hasta ve bakım veren deneyimlerine odaklanan saha araştırmaları gerçekleştirmişlerdir. Literatür taramaları, kullanıcı röportajları ve gözlem çalışmalarıyla diyabet yönetimindeki temel sorun alanları (kan şekeri takibi, insülin uygulaması, diyet ve yaşam tarzı yönetimi) belirlenmiştir. Bu süreçte medikal güvenlik standartları, kullanıcı güvenliği, ergonomi, hijyen ve veri gizliliği konuları aynı zamanda ders yürütücüsü olan tasarım mentörleri tarafından ele alınmıştır. Öğrenciler, mentörlerin geri bildirimleri doğrultusunda problem alanlarını yeniden tanımlayarak çözüm senaryoları geliştirmiş her iki üniversitenin öğrencileri birbirlerine sunumlar yapmıştır. [27\_OD4]

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.5.3-ULO 2025 Yurt Dışı Etkinlik Katılımı.pdf](#)

- [\[2\]\(4\)A.5.3-ULO Uluslararasılaşma Performansı Etkinlikler 2025.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.3-EKK Öğrenci Hareketliliği Hibeleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.3-EKK İş Birlikleri Arttırma.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.3-Uluslararası Akademik ve İdari Etkinlikler.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.3-DHF Periodontoloji Anabilim Dalı 1. Uluslararası Sempozyumu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.3-DHF Görevlendirme Üst Yazı Karar.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.5.3-UTF APPNA Uluslararası Görüşmeler.docx](#)
- [\[9\]\(4\)A.5.3-UTF Kameda Tıp Merkezi Uluslararası Görüşmeler.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.5.3-TF UPPSALA Üniversitesi Katılım.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.5.3-MHDP Portekiz Konferansı.docx](#)
- [\[12\]\(3\)A.5.3-UTF USMLE Başarı Durumları.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.5.3-MDBF Cosinc 2025 Raporu.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)A.5.3-MDBF Cosinc 2025 Raporu.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.5.3-SASPAM AB Proje Katkı Doküman Listesi.xlsx](#)
- [\[16\]\(4\)A.5.3-SURKAM Cenevre Görevlendirme Yazısı.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.5.3-SURKAM Global Sustainable Development Congress Katılımı.jpeg](#)
- [\[18\]\(4\)A.5.3-EF IO Uluslararası Konferans Afisi.pdf](#)
- [\[19\]\(2\)A.5.3-EF Erasmus Mobility Cezayir Ziyaretçi 1 2.pdf](#)
- [\[20\]\(2\)A.5.3-EF Malezya Ekibine Yapılan Sunum.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.5.3-İYBF Erasmus Gelen Öğretim Üyesi Kolokyum.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)A.5.3-MDBF PUKÖ ERASMUS İyileştirme Çalışmaları.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)A.5.3-SBF Uluslararası Öğrenciler ve Akran Komisyonu.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)A.5.3-SBF Komisyon Toplantı Tutanaqları ve Raporları.pdf](#)
- [\[25\]\(3\)A.5.3-ECZ Innovate Heal Evolve Generative AI In Health Sciences Afis.pdf](#)
- [\[26\]\(2\)A.5.3-ECZ Endonezya Ziyaret Sureci Mail K 1-2.pdf](#)
- [\[27\]\(4\)A.5.3-GSTMF Ljubljana University Statement.pdf](#)

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### **1. Programların tasarımı ve onayı**

##### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Üniversitemizde program tasarımı sürecinde standardizasyonu sağlamak amacıyla süreç komisyonu tarafından standartlar belirlenmiş, süreç kartları oluşturulmuş ve uygulamaya yansımaları sağlamak amacı ile birimler özelinde saha ziyaretleri ile bilgilendirmeler yapılarak süreç yönetim sistemi (SYS) tanımlanmıştır. [1\_OD2] Tasarlanan programda; yöneticiler, uygulayıcılar, girdiler, çıktılar, kaynaklar, olası riskler, doğabilecek fırsatlar ve iyileştirmeler gerekli önlemlerin alındığını yansıtan PUKÖ çevrimleri ile izlenmektedir Üniversitemiz genelinde program amaçları ve öğrenme çıktıları tanımlanmış, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumu sağlanmış ders bilgi paketleri hazırlanmış olup kurumun web sayfasında ve MEBİS'te (syllabus olarak) yer almaktadır. Söz konusu bilgiler

üniversitenin resmî web sayfasında yer alan program tanıtım sayfaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. [OD4] Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon ve vizyonu, eğitim öğretim politikası, stratejik plan hedefleri ve eğitimde bologna süreci dikkate alınmaktadır. Ders bilgi paketleri hazırlanırken ulusal çekirdek eğitim programları, alan yeterlilikleri ve varsa akreditasyon ölçütleri göz önünde bulundurulmakta; öğrenme çıktıları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyleri açık biçimde ifade edecek şekilde tanımlanmaktadır. Program çıktılarının hangi ders ve öğretim süreçleri aracılığıyla kazandırılacağı yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri ile sistematik olarak belirlenmektedir. Programların tasarımında iç ve dış paydaş görüşleri, bölüm kurulları ve ilgili akademik komisyonların değerlendirmeleri dikkate alınmakta; örgün, karma veya uzaktan eğitim türlerine uygun öğretim süreçleri tanımlanmaktadır. Ayrıca programların uygulanabilirliği planlanırken fiziksel altyapı, laboratuvar olanakları ve teknolojik imkânlar da göz önünde bulundurulmaktadır. [OD4]

Üniversitemizde TYÇ logosu kullanma yetkisine sahip birim sayısı 2024 yılında 26 iken, 2025 yılı itibarıyla bu sayı 42'ye ulaşmıştır. [2\_OD4] eğitim programlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürekli olarak sürdürülmektedir.

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda program tasarımı ve iyileştirme süreçlerinde paydaş katılımının derinleştirilmesine yönelik işaret edilen GAA doğrultusunda, üniversitemizin müfredat geliştirme mekanizmaları çok sesli ve katılımcı bir yaklaşımla yeniden yapılandırılmıştır. Ulusal çekirdek eğitim programları ile akreditasyon standartları merkeze alınarak, dış danışma kurulları, mezunlar ve sektör temsilcilerinden sistematik olarak toplanan çok yönlü geri bildirimler, eğitim programlarının tasarlanması ve kalite odaklı güncellenmesi süreçlerine doğrudan entegre edilmiştir

Programların tasarım ve güncelleme süreçlerinde ulusal yeterlilikler, paydaş görüşleri ve akademik kurul kararları dikkate alınmaktadır. Sağlık Bilimleri Enstitüsünde program amaçları ve öğrenme çıktıları Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu şekilde belirlenerek kamuoyuna ilan edilmiştir. [OD3] Program çıktılarının hangi dersler ve öğretim faaliyetleri aracılığıyla kazandırılacağı ise ders bilgi paketleri ve yeterlilik-ders matrisleri ile sistematik biçimde tanımlanmaktadır. Ders bilgi paketlerinin hazırlanmasında alan rehberleri, çalıştay çıktıları ve paydaş görüşleri esas alınmış; öğrenme çıktıları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyleri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. [OD3]

Program tasarımında derslerin niteliğine uygun olarak yüz yüze, uzaktan ve hibrit öğretim modelleri planlanmaktadır. Uygulama ağırlıklı dersler yüz yüze yürütülürken, teorik derslerin belirli bir bölümü (%30'a kadar) uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilmektedir. [3\_OD4]

Programların ulusal standartlarla uyumu ve kalite güvencesi akreditasyon süreçleri ile desteklenmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesinin aktif öğrenci alan lisans program sayısı 77 olup, bu programların 40'ı ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmiştir. Bu durum üniversitede akredite lisans program oranının %51,94 olduğunu göstermekte ve program tasarım süreçlerinde kalite standartlarının

dikkate alındığını ortaya koymaktadır. Akreditasyon süreçleri aynı zamanda programların geliştirilmesine yönelik önemli geri bildirimler sağlamaktadır. Çeşitli fakültelerde akreditasyon değerlendirme süreçlerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda müfredat güncellemeleri yapılmıştır. İyi uygulama örneği olarak Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde akreditasyon sürecinde ENTAK akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda, Program Eğitim Amaçları (PEA) paydaş katılımı esas alınarak belirlenmiştir. Bölüm Kurulu tarafından hazırlanan taslak; mezun grupları ve Akademik Danışma Kurulu görüşleriyle değerlendirilmiş, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda güncellenmiştir. Güncellenen Program Eğitim Amaçları, ilgili kurul süreçlerinden geçirilerek kabul edilmiş ve üniversitenin resmî web sitesinde yayımlanmıştır. Akreditasyon değerlendirme sürecinde alınan geri bildirimler doğrultusunda, PEA'lar yeniden ele alınmış ve gerekli düzeltmeler yapılarak PUKÖ döngüsü etkin biçimde işletilmiştir. [4\_OD4] [5\_OD4] [6\_OD4]

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, MÜDEK akreditasyon standartları doğrultusunda program çıktılarının ölçümünü daha sistematik, kanıta dayalı ve sürdürülebilir kılmak adına 25 Nisan 2024 – 07 Temmuz 2025 tarihleri arasında kapsamlı bir iyileştirme süreci yürütmüştür. 024-2025 Bahar döneminde gerçekleştirilen pilot çalışmaların uygulama safhasını, elde edilen sonuçların analiz edildiği kontrol et aşaması takip etmiştir. Süreç, hazırlanan kullanım kılavuzlarıyla birlikte sistemin 2025-2026 Akademik Yılı itibarıyla tüm bölümlerde standart bir uygulama olarak hayata geçirilmesiyle önlem al basamağında tamamlanmıştır. [7\_OD4] Ayrıca Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyum toplantıları gerçekleştirilmiş; ders içerikleri ve program yeterlilikleri UÇEP ile uyumlu olacak şekilde güncellenmiştir.

Dönemlere göre ders içerikleri ve süreleri yeniden düzenlenmiş, program yeterlilikleri ile dersler arasındaki ilişki tabloları oluşturulmuştur. [8\_OD4] [9\_OD4] [10\_OD4] [11\_OD4]

Akreditasyon kuruluşu İLEDAK/İLAD tarafından belirlenen kaygı ve gözlem süreçlerinin iyileştirilmesi için 2025 yılı Bahar dönemi için birtakım iyileştirmeler yapılmıştır. Bu iyileştirmeler, Seçmeli ve zorunlu derslerin düzenlenmesi, Mesleki uygulama dersinin zorunlu ders kategorisinde değerlendirilmesi, Bitirme Projelerinin akredite olan her bölümün kendine özgü bir yönergesinin oluşturulması kararları alınmıştır. Akredite olan Halkla İlişkiler ve Reklamcılık (TR), Medya ve Görsel Sanatlar Radyo, Televizyon ve Sinema programlarının bitirme projeleri oluşturularak kaysis sistemine yüklenmiştir. [12\_OD3] [13\_OD4] [14\_OD4] [15\_OD4]

Program tasarımına ilişkin kararlar ilgili akademik kurullar tarafından alınmakta ve süreçler kurumsal mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Lisansüstü programların yürütülmesine ilişkin mevzuat güncellenmiş ve programların güncel ihtiyaçlara uygun şekilde yürütülmesi sağlanmıştır. [16\_OD4]

Yeni program açma süreçleri de akademik kurulların değerlendirmeleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. 2025 yılı itibarıyla Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde iki yeni program için açılma başvurusu yapılmış ve ilgili süreçler başlatılmıştır. [17\_OD4]

Programların tasarımında güncel bilimsel gelişmeler ve toplumsal ihtiyaçlar da dikkate alınmaktadır. Bu doğrultuda Hukuk Fakültesinde güncel konulara ilişkin derslerin müfredata eklenmesiyle program içerikleri geliştirilmiş ve fakültenin eğitim yaklaşımı güçlendirilmiştir. [18\_OD4]

Programların paydaş katılımı ve sistematik süreç yönetimi anlayışıyla geliştirilmesine yönelik uygulamalara aşağıda yer verilmektedir; Tıp Fakültesinde 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu (MÖMGÜK) 4 toplantı gerçekleştirmiş, program değerlendirme ve ölçme değerlendirme komisyonu ile diğer iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak programlar tasarlanmıştır. PUKÖ döngüleri hazırlanmıştır. [19\_OD4], [20\_OD4] SHMYO'da İlk ve Acil Yardım (Türkçe ve İngilizce) programlarında gerçekleştirilen iç paydaş toplantısında, Temel Anatomi dersinin özellikle uygulama boyutunda mesleki gereklilikleri karşılama güçlendirilmesi gerektiği tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, program çıktılarıyla daha güçlü ilişkilendirilmiş ve mesleki uygulamalara yönelik anatomi bilgisinin derinleştirilmesini hedefleyen "Özel Anatomi" dersi müfredata eklenmiştir. Dersin uygulanmasının ardından 2025 yılı bahar döneminde öğrenci memnuniyet anketi gerçekleştirilmiş; dersin içerik yeterliliği, mesleki uygulamalara katkısı ve müfredattaki yeri analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda dersin öğrenme çıktıları ve öğretim yöntemlerine ilişkin iyileştirme alanları belirlenmiş olup, program tasarım ve güncelleme süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak izlenerek sürekli iyileştirme yaklaşımının işletildiği ortaya konmuştur. [21\_OD3] Sağlık Bilimleri Enstitüsünde program düzeyinde gerçekleştirilen paydaş görüşmeleri ile program içerikleri değerlendirilmiş ve elde edilen geri bildirimler program geliştirme çalışmalarına

yansıtılmıştır. [22\_OD3] Benzer şekilde Sağlık Bilimleri Fakültesinde program eğitim amaçları ve çıktıları değerlendirilirken iç ve dış paydaşlara yönelik anketler uygulanmakta ve elde edilen veriler program geliştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. [23\_OD3] [24\_OD3] Eczacılık Fakültesinde eğitim programlarının geliştirilmesi sürecinde fakülte eğitim komisyonu ile iş birliği yapılmakta ve paydaş görüşleri doğrultusunda yeni dersler programa eklenmektedir. Bu kapsamda "Bağımlılık Yapan Maddelerin Toksikolojisi ve Bağımlılıkla Mücadele" dersi seçmeli ders olarak programa dahil edilmiştir. [25\_OD3] Blok Zinciri Teknolojisi, Roma Hukuku, Hukuk Kültürü ve Tarihi [26\_OD4] [27\_OD4] gibi dersler programa eklenerek ders çeşitliliği sağlanmıştır.

Fen Bilimleri Enstitüsünde dış paydaş toplantılarında alınan görüşler doğrultusunda iş dünyasının ihtiyaçları ve sektörel gelişmeler değerlendirilmektedir. ilgili toplantıda; yapay zekânın farklı alanlardaki uygulamalarına ilişkin projeler geliştirdiklerini ve ulusal-uluslararası düzeyde sağlık, hukuk ve eğitim alanlarını kapsayan projeler yürütüldüğü, sektör temsilcileri tarafından biyomedikal mühendisliği mezunlarında gözlemlenen eksikliklerin paylaşılması gibi konular ele alındı. Elde edilen geri bildirimler sektörle uyumlu akademik programların geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.[28\_OD4]

Program tasarımı süreçlerinde öğrenci geri bildirimleri de dikkate alınmaktadır. İyi uygulama örneği olarak bazı birimlerde akademik takvim hazırlanırken sınıf

temsilcilerinin katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmekte ve öğrencilerin görüşleri akademik planlama süreçlerine yansıtılmaktadır. Örneğin Dış Hekimliği Fakültesinde akademik takvimin hazırlanması sürecinde sınıf temsilcileri ile toplantılar gerçekleştirilmiş ve öğrenci görüşleri akademik planlamaya yansıtılmıştır. [29\_OD2] Dış Hekimliği Fakültesinde iç paydaş görüşleri (Tıp Fakültesi Dekanlığı) ve Müfredat Komisyonu kararları doğrultusunda temel tıp ders saatlerinde değişikliğe gidilmiştir. [30\_OD3] [31\_OD4]

İletişim Fakültesinde bölüm kurullarında gerçekleştirilen müfredat değerlendirmelerinde öğrenci memnuniyet anketi sonuçları incelenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda seçmeli ders listeleri ve kontenjanları güncellenmektedir. [32\_OD3] [33\_OD3]

Programın tasarımında teknolojik ve fiziksel olanaklar dikkate alınmıştır. İyi uygulama örneği olarak; Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü teorik derslerde, Hemşirelik Bölümü Klinik uygulama ve laboratuvar derslerinde ve Eczacılık Fakültesi laboratuvar uygulamalarında daha aktif ve verimli bir eğitim verebilmek için, öğrenci sayısı ve laboratuvar kapasitesini dikkate alarak şubelendirme yapılmakta ve öğrencilerin uygulama ortamlarından daha etkin yararlanması sağlanmaktadır. Program tasarımında bu şubelerden sorumlu öğretim elemanları ve eğitimin yapılacağı ortam ve zaman belirtilmekte, listeler öğrenci grupları ile paylaşılmaktadır. [34\_OD3]

Lisansüstü programların çeşitlendirilmesine yönelik çalışmalar da sürdürülmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından 2025 yılında 7 yeni program açılmıştır. Sürdürülebilir Finans ve Ticaret (Tezli/Tezsiz), Döngüsel Ekonomi (Tezli/Tezsiz), Girişimcilik ve İnovasyon Yönetimi (İngilizce, Tezli/Tezsiz) ve İngiliz Dili Eğitimi (İngilizce, Tezli) yüksek lisans programları başlatılmıştır. Açılan programlarla sürdürülebilirlik, girişimcilik, inovasyon ve dil eğitimi gibi güncel ve stratejik alanlarda lisansüstü eğitim kapasitesinin artırılması ve nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi hedeflenmiştir. [OD3]

Programların tasarımı ve güncellenmesi süreçleri akademik kurul kararları, paydaş geri bildirimleri ve ulusal/uluslararası standartlar doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler Süreç Yönetim Sistemi üzerinde tanımlanmış, akışların oluşturulmuş olduğu ve akademik birimler ile paylaşılmış olduğu 2024 KİDR'inde açıkça tanımlanmıştır. Yeni program açılması, ders içeriklerinin güncellenmesi ve program çıktılarının izlenmesine yönelik çalışmalar düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu uygulamalar, program tasarımının kurum genelinde sistematik ve katılımcı bir yaklaşımla yürütüldüğünü göstermektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(2\)B.1.1-Program Tasarımı Süreç Kartı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.1-ÖİDB Akreditasyon.xlsx](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.1-UZEM Yönetmelik Yönerge.pdf](#)

- [\[4\]\(4\)B.1.1-GSTMF Eğitim Amaçları Belirlenmesi ve Güncellenmesi.xlsx](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.1-GSTMF PUKÖ Ek Önlem.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.1-GSTMF PUKÖ Ek Uygula.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.1-MDBF PUKO Program Ciktıları Olcum Sistemi Güncelleme Sureci.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.1-TF UÇEP Toplantı Tutanakları.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.1-TF DSBB Derslerinin UÇEP ile Uyumlandırılması PUKÖ.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.1-TF Syllabus.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.1-TF TYİÇ PY Dönem Kurul Staj Eşleştirme.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.1-İLEF Bitirme Projesi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.1-İLEF HİR Bitirme Projesi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.1-İLEF MGS Bitirme Projesi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.1-İLEF RTS Bitirme Projesi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.1.1-SABE Lisanüstü Yönetmelik Değişimi.docx](#)
- [\[17\]\(4\)B.1.1-SABE Yeni Program Açılma İsteği Yazısı.docx](#)
- [\[18\]\(4\)B.1.1-HUK DERS TASARIMI.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.1.1-TF MÖMGÜK Toplantı Tutanakları.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.1.1-TF Program Tasarımı PUKÖ.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)B.1.1-SHMYO Memnuniyet Anket Raporu İAY.docx](#)
- [\[22\]\(3\)B.1.1-SABE Program Düzeyinde Paydaş Görüşü.docx](#)
- [\[23\]\(3\)B.1.1-SBF Paydaş Anketi Analizi.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)B.1.1-SBF Dış İç Paydaş Anket Analizi.pdf](#)
- [\[25\]\(3\)B.1.1-ECZ Yeni Ders Acilmasına Dair Tutanaklar.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)B.1.1-  
HUK Ceza Hukuku Bağlamında Blok Zincir Teknolojisi Ders Tasarımı.pdf](#)
- [\[27\]\(4\)B.1.1-  
HUK Roma Hukuk Kültür Tarih Kaynak Ve Modern Etkiler Ders Tasarımı.pdf](#)
- [\[28\]\(4\)B.1.1-BME Dış Paydaş Toplantısı Tutanağı 2025.pdf](#)
- [\[29\]\(2\)B.1.1-  
DHF Akademik Takvim Sınıf Temsilcileri Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[30\]\(3\)B.1.1-DHF Tıp Fakültesi Paydaş Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[31\]\(4\)B.1.1-DHF Müfredat Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[32\]\(3\)B.1.1-İLEF program müfredatı değerlendirme anketi.pdf](#)
- [\[33\]\(3\)B.1.1-İLEF 2025 2026 KONTENJANLAR.pdf](#)
- [\[34\]\(3\)B.1.1-ECZ Subeler Halinde Okutulacak Dersler.pdf](#)

## **2. Programın ders dağılım dengesi**

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun ve ders dağılım dengesinin izlenmesi çalışmalarının kurum geneline yaygınlaştırılmasına yönelik işaret edilen GAA dikkate alınarak, üniversitemizin müfredat planlama ve değerlendirme süreçleri sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Ders bilgi paketleri kalite standartlarına uygun olarak güncellenmiş, zorunlu-seçmeli ile teorik-uygulamalı ders dengesi iç/dış paydaş beklentileri ve akademik iş yükleri gözetilerek yeniden boyutlandırılmış ve kurumsal düzeyde sunulan disiplinlerarası seçmeli ders havuzu önemli ölçüde genişletilmiştir.

Ders bilgi paketleri (syllabus) her ders için hazırlanmakta; amaç, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, değerlendirme ölçütleri ve kaynaklar açıkça belirtilmektedir. Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği sistematik olarak izlenmekte, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. [\[OD3\]](#)

Kurumda programların ders dağılım dengesi, ulusal yükseköğretim politikaları, dış paydaş görüşleri ve öğrenci iş yükü analizleri dikkate alınarak sürekli gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. Öğrencilerin farklı disiplinlerde akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla bazı birimlerde yeni Çift Anadal Programları açılmıştır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda İş Sağlığı ve Güvenliği ile Sağlık Kurumları İşletmeciliği alanlarında iki yeni ÇAP programı açılmış ve programlara yönelik başvuru alımları gerçekleştirilmiştir. [1\_OD3]

İletişim Fakültesi (İLEF) program müfredatları 2025 yılında güncellenmiş ve Yükseköğretim Kurulu'nun öncelikli gelişim alanları arasında yer alan temalar doğrultusunda Bilim İletişimi ile Yapay Zekâ Uygulamaları dersleri programa dâhil edilmiştir. Dersler, programa bağlı seçmeli dersler olarak yapılandırılmış olup ders dağılım dengesi İLEF bünyesinde sağlanmış, ayrıca Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (MDBF)'den öğretim elemanı desteği alınmıştır. Söz konusu dersler, öğrencilerin güncel akademik ve sektörel gelişmeleri takip edebilmesini desteklemek ve programın içerik dengesini güçlendirmek amacıyla müfredata eklenmiştir. [2\_OD3] [3\_OD3]

Program müfredatları zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilerek yapılandırılmaktadır. Eczacılık programında ilk iki yıl Temel Eczacılık Bilimleri, sonraki üç yıl ise Mesleki Bilimler derslerinden oluşmakta; programın ilerleyen dönemlerinde programa bağlı seçmeli dersler yer almaktadır. Bu yapı sayesinde öğrencilerin hem temel bilim altyapıları güçlendirilmekte hem de mesleki uzmanlaşmalarına imkân sağlanmaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saatleri öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere zaman ayırabileceği şekilde planlanmaktadır. [4\_OD3]

Üniversite genelinde seçmeli ders çeşitliliğini artırmaya yönelik çalışmalar sistematik biçimde sürdürülmektedir. Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından sunulan ders sayısı 2024 yılında 126 iken 2025 yılında 159'a çıkarılmış, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı için ise 213 ders planlanmıştır. Derslerin kapsam alanlarının daha net görülebilmesi amacıyla ders kategorileri artırılarak öğrencilerin ilgi alanlarına göre ders seçimini kolaylaştıran bir yapı oluşturulmuştur. Nitekim 2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla güz yarıyılında 88, bahar yarıyılında ise 125 ders kategorisi ile tüm fakülteler bazında yaygınlaştırma sağlanmıştır. Bu yapı sayesinde Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından 2025–2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde 5.928, bahar döneminde ise 6.838 olmak üzere toplam 12.766 öğrenciye ulaşılmıştır. [5\_OD4] [6\_OD2]

Programların ders planlamaları yapılırken öğrenci sayıları ve ders yoğunlukları da düzenli olarak analiz edilmektedir. 2023–2024 ve 2024–2025 eğitim-öğretim yıllarına ait Ek Madde-1 (merkezi yerleştirme) ve not ortalamasına dayalı yatay geçiş sonuçları incelenmiş, bazı programlarda yatay geçiş kontenjanlarının doluluk oranlarında artış olduğu tespit edilmiştir. Bu artışın ders bazlı öğrenci yoğunluklarını etkilemesi üzerine

seçmeli ders havuzu genişletilmiş ve ders kontenjanları güncellenerek programlar arası denge gözetilmiştir. [7\_OD2] [8\_OD4]

Ders dağılımının iyileştirilmesi sürecinde dış paydaş görüşleri de sistematik olarak değerlendirilmektedir. İLAD/İLEDAK standartları ve sektör temsilcilerinin geri bildirimleri doğrultusunda kuramsal ve uygulamalı ders dengesi yeniden gözden geçirilmiş, zorunlu, program seçmeli ve alan dışı seçmeli ders oranları düzenlenmiştir. Radyo, Televizyon ve Sinema Programında ders dağılımı “Alanına Uygun Temel Öğretim”de 60 AKTS, “İletişime Uygun Temel Öğretim”de 90 AKTS ve seçmeli derslerde 60 AKTS olacak şekilde yapılandırılmıştır. [9\_OD4] 2024 BİDR raporunda yer alan İLEDAK önerileri doğrultusunda “Mesleki Uygulama” dersi tüm bölümlerde seçmeli ders kategorisinden çıkarılarak zorunlu dersler arasına alınmış ve 2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla program müfredatlarında uygulanmaya başlanmıştır.

Ders dağılımının dengeli biçimde yürütülmesi amacıyla öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri de dikkate alınmaktadır. Eczacılık Fakültesinde ders dağılımları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik iş yükleri göz önünde bulundurularak Ders Yüğü Kontrol Formu aracılığıyla planlanmakta ve dengeli bir şekilde gerçekleştirilmektedir. [10\_OD3], [11\_OD3]

Benzer şekilde, 2024-2025 ve 2025-2026 akademik yıllarına ait ders programları incelendiğinde, derslerin anabilim dalları arasında dengeli bir şekilde dağıtıldığı görülmektedir. Birimde dersler kural olarak YÖK’ün belirlediği müfredat çerçevesinde verilmektedir. Dersler, her bir uzmanlık alanına göre ilgili öğretim üyeleri arasında dengeli bir şekilde dağıtılmaktadır. Örneğin Ticaret Hukuku Anabilim Dalı’nda yıllık dersleri vermeyen öğretim üyeleri ilgili anabilim dalına özgü başka dersleri her iki dönem de seçimlik ders olarak vermektedir. Diğer anabilim dallarında da benzer uygulamalar bulunmaktadır.[12\_OD4]

Programların ders planlamasında öğrencilerin akademik gelişmelerinin yanı sıra bireysel öğrenme süreçleri ve sosyal faaliyetleri de gözetilmektedir. Tıp Fakültesi haftalık ders programlarında öğrencilerin bireysel öğrenmelerini desteklemek amacıyla serbest çalışma saatlerine yer verilmekte; bazı programlarda ise öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişmelerine katkı sağlayacak etkinliklere katılabilmeleri amacıyla haftada en az bir gün ders planlanmamasına yönelik düzenlemeler yapılabilmektedir. [13\_OD4] [14\_OD4]

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu’nda Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal lisans öğrenci oranlarının artırılmasına yönelik işaret edilen GAA doğrultusunda, üniversitemizde disiplinlerarası eğitime erişim imkânları stratejik olarak genişletilmiştir. Öğrencilerin çok yönlü kariyer gelişmelerini destekleyecek eşzamanlı öğrenim alternatifleri artırılmış, süreci standardize edecek yönetsel mekanizmalar kurularak farklı akademik birimler bünyesinde yeni çift diploma fırsatları öğrencilerin erişimine sunulmuştur.

Hukuk Fakültesinde öğrencilerin farklı disiplinlerde akademik gelişmelerini desteklemek amacıyla Çift Anadal Programı (ÇAP) uygulamasına yönelik kurumsal düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Öncelikle Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile ÇAP uygulamasının fakülte bünyesinde yürütülmesine ilişkin karar alınmış ve gerekli

akademik ve idari altyapı oluşturulmuştur. ÇAP süreçlerinin etkin ve sistematik biçimde yürütülmesini sağlamak

amacıyla ÇAP Koordinatörü olarak görevlendirilmiştir. Programın uygulanmasına yönelik olarak ÇAP başvuru koşulları Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile belirlenmiş, ilgili koşullar öğrencilerle paylaşılmış ve başvuru süreci ilan edilmiştir. Belirlenen koşullar doğrultusunda yapılan başvurular değerlendirilmiş ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile ÇAP kapsamında öğrenci kabulleri gerçekleştirilmiştir. [15\_OD4]HUK\_ÇAP\_Öğrenci\_Kabulü

Programların ders dağılımı; müfredat güncellemeleri, akademik kurul kararları, dış paydaş görüşleri ve öğrenci yoğunluğuna ilişkin analizler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda güncellenmektedir. Öğrenim hedefleri ile program çıktılarının uyumlandırılması amacıyla son üç yıldır ASOS sistemi kurum genelinde yaygınlaştırılarak kullanılmaktadır. Bu süreçte zorunlu ve seçmeli ders yapısı ile ders yükü dengesi korunurken, öğrencilerin farklı alanları tanıyabilecekleri seçmeli ders olanakları da genişletilmektedir. Yapılan düzenlemeler sayesinde programlarda dengeli bir ders yapısı oluşturulmakta ve eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği sürekli iyileştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.1.2-SHMYO Yeni Açılan ÇAP Programları Başvuru Sonuçları.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.2-İLEF Yapayzeka Uygulamaları.docx](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.2-İLEF Bilim İletişimi Dersi.docx](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.2-ECZ Okutulacak Dersler.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.2-Seçmeli Eğitim Merkezi Ders Ve Kategori Bilgileri.xlsx](#)
- [\[6\]\(2\)B.1.2-Seçmeli Eğitim Merkezi Ders Listesi.xlsx](#)
- [\[7\]\(2\)B.1.2-İLEF Yatay Geçiş Grafikleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.2-İLEF Ders Dağılımı.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.2-İLEF RTS 5 1 Dair Kanıt.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.2-ECZ Ders Yuku Takip Formu.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.2-  
ECZ Ogretim Elemanlari Tarafindan Verilen Derslerin Listesi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.2-HUK 2025 2026 Ders Programı.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.2-TF Serbest Çalışma Saatleri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.2-İYBF ECO Ders Programı Örneği.docx](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.2-HUK ÇAP Öğrenci Kabulü.pdf](#)

## **3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Kurumda ders öğrenme kazanımları, karma ve uzaktan eğitim uygulamalarını da kapsayacak şekilde sistematik biçimde tanımlanmakta ve program çıktıları ile ilişkilendirilerek ilan edilmektedir. Ders öğrenme kazanımları hazırlanırken TYYÇ ve

Ulusal Çekirdek Eğitim Programlarında belirtilen temel bilgi, beceri ve yetkinliklere göre, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel öğrenme düzeylerini açık biçimde ifade eden ölçülebilir ifadeler kullanılmakta; böylece ders düzeyinde hedeflenen öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasında bütüncül bir yapı oluşturulmaktadır. Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki ders izlenceleri ve eşleştirme tabloları aracılığıyla gösterilmekte ve paydaşların erişimine sunulmaktadır. Ayrıca ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesine yönelik planlamalar yapılmakta; sınav analizleri, anketler ve akademik kurul değerlendirmeleri aracılığıyla elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesi ve bu yöndeki iyileştirmelerin kurum geneline yaygınlaştırılmasına yönelik işaret edilen GAA bir yapıya kavuşturulmuştur. Akademik birimlerimizin genelinde öğrenme kazanımlarının program yeterlilikleriyle olan ilişkisi dijital ölçme-değerlendirme otomasyonları ve yapılandırılmış eşleştirme matrisleri aracılığıyla güvence altına alınmış, elde edilen analitik veriler ders içeriklerinin sürekli iyileştirilmesinde stratejik bir karar alma aracı olarak kullanılmaya başlanmıştır.

Program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki uyumun kalite güvencesi süreçleri kapsamında değerlendirilmesine yönelik kurum genelinde iyi uygulama örnekleri aşağıda yer almaktadır. Ders öğrenme kazanımları açık biçimde ifade edecek şekilde tasarlanmakta; her bir kazanım ilgili dersin içeriği ve öğretim yöntemleri ile ilişkilendirilerek ders bazında program çıktılarıyla doğrudan bağlantılandırılmaktadır. Bu yaklaşım öğrencilerin program düzeyinde tanımlanan yeterlilikleri sistematik bir şekilde kazanmalarını desteklemektedir. [\[OD3\]](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun sistematik biçimde izlenmesine yönelik olarak Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda ders kazanımı-program çıktısı eşleştirme matrisleri oluşturulmuştur. Hazırlanan dokümanda ders bazında öğrenme kazanımları ilgili program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş; güçlü ve sınırlı katkı alanları analiz edilerek dengeli bir dağılımın sağlanmasına yönelik iyileştirme ihtiyaçları belirlenmiştir. Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda bazı derslerde içerik ve öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla daha bütüncül uyum sağlayacak şekilde gözden geçirilmesi planlanmıştır. [\[1\\_OD3\]](#)

Bu uygulamalar sayesinde ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin yalnızca tanımlanması değil, ölçme araçları aracılığıyla sistematik biçimde izlenmesi de sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi Dönem I-II-III'te uygulanan ASOS programı aracılığıyla gerçekleştirilen sınav sonrası analiz raporları incelenmiş ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarına başlanmıştır ve amaç-Hedef-Program Yeterlilikleri (PY) eşleştirme tablosu hazırlanmış, [\[2\\_OD4\]](#). Ayrıca Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikler Belgesi oluşturulmuş [\[3\\_OD4\]](#) ve Temel Roller-Dönem Amaç-Hedef-Program Yeterlilikleri ilişkilendirme tabloları geliştirilmiştir. [\[4\\_OD4\]](#). Bununla birlikte, Dönem I-II-III-IV-V-VI ders listelerinin program yeterlilikleri ile ilişkilendirilme durumu incelenerek bir çalışma tablosu oluşturulmuştur. Yapılan değerlendirme sonucunda toplam 142 dersin 42'sinin program yeterlilikleri ile

ilişkilendirildiği tespit edilmiştir [5\_OD4]. Benzer şekilde Sağlık Bilimleri Fakültesinde ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumu göstermek amacıyla ders öğrenme kazanımı–program çıktısı ilişkilendirme tabloları hazırlanmış ve bu tablolar aracılığıyla derslerin program çıktılarıyla katkı düzeyi belirlenmiştir. [6\_OD3] [OD3] [7\_OD3] [8\_OD3] Benzer şekilde, Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü ders öğrenme kazanımları program çıktılarıyla eşleştirilmiş ve ders izlencelerinde açık biçimde tanımlanmıştır. Ayrıca program çıktılarına göre derslerin işlenişinin izlenebilmesi amacıyla ders kazanımları ile program çıktılarının uyumunu kontrol etmeye yönelik bir izleme şablonu geliştirilmiştir. [9\_OD4] [10\_OD4] [11\_OD4]

Program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki uyumun kalite güvencesi süreçleri kapsamında değerlendirilmesine yönelik çalışmalar Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda da yürütülmektedir. MEDEK akreditasyon süreci kapsamında program kazanımları ilgili akreditasyon standartları doğrultusunda gözden geçirilmiş; ders öğrenme kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiş ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde kullanılan sınav soruları bu uyum dikkate alınarak hazırlanmıştır. [12\_OD4]

Eczacılık Fakültesinde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu değerlendirmek amacıyla öğrencilere öğrenim kazanım çıktı anketi uygulanmış ve elde edilen veriler akademik kurul toplantısında değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu gözden geçirilmiş ve gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmıştır. [13\_OD3], [14\_OD4]

SBF’de Beslenme ve Diyetetik Programında; ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki, ölçme-değerlendirme yaklaşımı içinde tanımlanmakta ve ders düzeyinde somut tablolarla izlenebilmektedir. [15\_OD3]

SHMYO bünyesinde ön lisans programlarında ders öğrenim kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine yönelik 2025 Güz dönemi itibarıyla kurumsal bir değerlendirme süreci başlatılmıştır. Uygulanan “Ders Öğrenim Kazanımları Değerlendirme Anketi” ile ders bazında öğrencilerin kazanımlara ulaşma düzeyleri analiz edilmiş; olumsuz yanıt oranı %25 ve üzerinde olan dersler “kırmızı ders” olarak tanımlanarak program bazlı incelemeye tabi tutulmuştur. 22 programın değerlendirildiği analiz sonucunda 7 programda toplam 11 ders iyileştirmeye açık alan olarak belirlenmiş; özellikle farmakoloji, terminoloji ve klinik uygulama ağırlıklı derslerde içerik, uygulama süresi ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesine yönelik öneriler geliştirilmiştir. Bu uygulama, ders kazanımlarının karşılanma düzeyinin veri temelli olarak izlenmesine yönelik kurumsal bir mekanizma oluşturulduğunu göstermektedir. [16\_OD3]

Bazı derslerin program çıktılarına katkı düzeyinin artırılmasına ve ders içeriklerinin yeniden düzenlenmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiş; süreç PUKÖ döngüsü kapsamında yönetilmiştir. Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi’nde ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum matrisler üzerinden analiz edilmiş; derslerin program çıktılarına katkısı, iş yükü ve içerik dağılımı bütüncül olarak değerlendirilmiştir. [17\_OD4] [18\_OD4]

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun geliştirilmesinde paydaş görüşlerinden yararlanılmaktadır. Örneğin İletişim Fakültesinde programların uygulama dersleri kapsamında yürütülen bitirme projeleri ve girişimcilik derslerinin öğrenme kazanımları iç paydaş olan Kariyer Merkezi ile yapılan toplantılar sonucunda değerlendirilmiş ve derslerin işleyişi ile öğrenme çıktılarının geliştirilmesine yönelik kararlar alınmıştır. [19\_OD3] [20\_OD3]

Bu uygulamalar doğrultusunda kurum genelinde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu akademik kurul toplantıları, öğrenci geri bildirimleri, paydaş görüşleri ve akreditasyon süreçleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Özellikle Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS)' nin yaygınlaştırılması ile ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu analizlerle de ortaya konulmaya çalışılmaktadır. Böylece ders kazanımlarının program hedefleriyle uyumu sürdürülebilir bir kalite güvencesi yaklaşımıyla güvence altına alınmaktadır

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.1.3-SHMYO Ders Kazanımları PÇ ile Eşleştirilmesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.3-TF Amaç Hedef PY Eşleştirme Tablosu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.3-TF Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Belgesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.3-TF Temel Roller Dönem Amaç Hedef PY İlişkilendirme Tablosu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.3-TF Ders Listesi PY İlişkilendirme.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.3-SBF DO"K ile PÇ İlişkisi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.3-SBF ASOS Analiz Örnekleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.3-SBF PÇ Paydaş Go"ru"şü.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.3-YDGK Örnek Program Çıktısı.xlsx](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.3-YDGK Örnek Ders İzlenesi.xlsx](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.3-YDGK Ders Kazanımlarına Göre Ders İşlendiğinin Kontrolü.xlsx](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.3-SBMYO Program Yeterliliği Sınav Kağıdı Örneği.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.3-ECZ Öğrenim Kazanım Çıktı Anketi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.3-ECZ Akademik Kurul Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)B.1.3-SBF Eğitim Planının Yapısı ve Bileşenleri.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.1.3-SHMYO Ders Kazanımlarının Karşılama Düzeyi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.1.3-GSTMF Eğitim Amaçları Belirlenmesi ve Güncellenmesi.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.1.3-GSTMF Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)B.1.3-İLEF Bitirme Projesi dersi.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)B.1.3-İLEF Girişimcilik Dersi.pdf](#)

## **4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Kurumda eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli yaklaşım doğrultusunda öğrenci iş

yükü esas alınarak yapılandırılmakta; derslerin tasarımı ve AKTS değerlerinin belirlenmesi akademik birimler tarafından sistematik olarak yürütülmektedir. Derslerin AKTS kredi değerleri, yalnızca teorik ve uygulama saatlerine dayalı olarak değil; öğrencilerin bağımsız çalışma, ödev, proje, ara sınav ve final hazırlık süreçlerini kapsayan toplam iş yükü dikkate alınarak hesaplanmaktadır. Belirlenen AKTS değerleri üniversite web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşmakta olup, söz konusu değerler öğrenci iş yükü takibi ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla doğrulanmaktadır. Bununla birlikte staj ve mesleğe yönelik uygulamalı öğrenme fırsatları da öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmekte; bu uygulamaların niteliği izleme ve değerlendirme süreçleri kapsamında ele alınmaktadır. Ayrıca öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımında uzaktan eğitim süreçlerinde ortaya çıkan öğrenme faaliyetleri ve iş yükü çeşitlilikleri de dikkate alınmaktadır.

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) dağılımlarının Bologna ilkeleri kapsamında standartlaştırılmasına, kurumsal düzeyde yaygınlaştırılmasına ve doğrudan öğrenci iş yüküyle doğrulanmasına yönelik işaret edilen GAA'lar dikkate alınarak, üniversitemizin ders tasarım mekanizmaları veri temelli bir yaklaşımla baştan aşağı yeniden yapılandırılmıştır. Akademik birimlerimizin genelinde ders kredileri yalnızca teorik veya uygulamalı ders saatlerine göre değil, dijital ölçüm araçları ve odak grup çalışmalarıyla doğrudan öğrencilerden elde edilen fiili çalışma süreleri baz alınarak güncellenmiş ve bu süreci güvence altına alan standart iş yükü izleme tabloları kurumun tüm hücrelerine entegre edilmiştir.

MEBİS üzerinden uygulanan “AKTS ve Ders Değerlendirme Anketi” . Anket uygulaması kapsamında dersin öğretim elemanı tarafından ders esnasında MEBİS üzerinden oluşturulan QR kod aracılığıyla öğrencilerin cep telefonları üzerinden sisteme erişimleri ve anketi tamamlamaları sağlanmaktadır. Elde edilen veriler, derslerin öğrenci iş yüküne dayalı tasarımının değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması amacıyla analiz edilmektedir. Öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda anket uygulamasının açık kalma süresinin artırılması gibi iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır [1\_OD4].

2025 yılında üniversite genelinde yürütülen AKTS anket çalışmasına toplam 10.618 öğrenci katılım sağlamış olup, 537 ders değerlendirmeye alınmıştır. Anket, toplam 12 sorudan oluşmakta olup; ilk 5 soru öğrencilerin derslere ilişkin iş yükü algısını belirlemeye, sonraki 7 soru ise öğretim elemanlarına yönelik memnuniyet düzeyini ölçmeye yöneliktir. Yapılan analizler sonucunda derslerin genel memnuniyet oranı ortalaması %91 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda bulgular akademik kurullarda değerlendirilmekte olup, kestirilen AKTS ile mevcut AKTS arasında farklılık tespit edilen durumlarda AKTS iş yükü anketlerinin yeniden uygulanması ve/veya odak grup çalışmaları ile sürecin daha detaylı incelenmesi planlanmaktadır.

Anket sonuçları akademik birimler bazında ayrıştırılarak her birim için ayrı değerlendirme raporları hazırlanmış ve söz konusu raporlar akademik kurul toplantıları öncesinde ilgili birimlerle paylaşılmıştır. Gerçekleştirilen üç akademik kurul toplantısında Ders Değerlendirme Anketi gündem maddesi olarak ele alınmış; elde edilen bulgular değerlendirilmiş ve akademik birimlerden beklenen iyileştirme

çalışmaları paylaşılmıştır. Planlanan diğer akademik kurul toplantılarında da söz konusu anket sonuçları gündeme alınarak değerlendirme yapılacaktır. [14\_OD4]

2025 yılında üniversite genelinde yapılan AKTS iş yükü analizleri dışında, AKTS iş yüklerinin doğrulanması ve müfredatın bu veriler ışığında optimize edilmesi amacıyla üniversitemizin çeşitli birimlerinde kapsamlı pilot çalışmalar yürütülmektedir.

İletişim Fakültesinde derslerin AKTS değerlerinin öğrenci iş yükü ile uyumunun değerlendirilmesi amacıyla öğrenci iş yükü anketi uygulanmış ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. [2\_OD4] Sürecin geliştirilmesi amacıyla 2026 yılında uygulanmak üzere yeni bir iş yükü anketi hazırlanarak sahaya sunulması planlanmaktadır. [3\_OD3] Benzer şekilde Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Programında AKTS ve öğrenci iş yükü hesaplamalarına yönelik anketler hazırlanmış ve belirli derslerde pilot uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Ders akışları öncesi ve sonrası değerlendirme yöntemiyle analiz edilmiş, ardından öğrencilere uygulanan iş yükü anketleri ile geri bildirimler toplanarak ders iş yükü planlamaları gözden geçirilmiştir. [4\_OD3] [5\_OD3]

Bir diğer uygulama Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda yürütülmüştür. Program bazlı AKTS iş yükü anketleri uygulanarak derslerin mevcut AKTS değerleri ile öğrencilerin bildirdiği fiili iş yükleri karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Hesaplamalarda 14 haftalık dönem ve 1 AKTS = 30 saat standardı esas alınmış; haftalık ders dışı çalışma süreleri, sınav hazırlığı, ödev ve proje çalışmaları dikkate alınarak ders bazında iş yükü hesaplamaları yapılmıştır. Analiz sonuçlarında bazı derslerde mevcut AKTS değerlerinin öğrenci iş yükünü yeterince yansıtmadığı belirlenmiş ve ilgili dersler için güncelleme veya gerekçelendirme önerileri geliştirilmiştir. [6\_OD3]

Diş Hekimliği Fakültesinde, birinci sınıf eğitim programında gerçekleştirilen ders saati değişiklikleri sonrasında bazı derslerin AKTS değerlerinin güncellenmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda Üniversite Kalite Komisyonu tarafından geliştirilen AKTS iş yükü anketi fakültenin eğitim yapısına uyarlanarak uygulanmış, birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen anket sonuçları Müfredat Komisyonu tarafından değerlendirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda bazı kurul derslerinin AKTS değerlerinde güncelleme yapılmıştır. [7\_OD4]

Eğitim Fakültesinde ise derslerin AKTS iş yükleri öğrenci iş yükü temelli olarak yeniden ele alınmış ve ders bazında ayrıntılı AKTS iş yükü tabloları hazırlanmıştır. Ders saati, ödev, proje, sınav ve benzeri öğrenme faaliyetleri dikkate alınarak toplam iş yükü hesaplanmış ve AKTS değerleri bu hesaplamalara dayalı olarak güncellenmiştir. Böylece önceki değerlendirme dönemlerinde belirtilen “AKTS değerlerinin öğrenci iş yükü ile doğrulanmasına yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi” yönündeki geri bildirimler doğrultusunda ders bazlı izleme ve doğrulama süreçleri geliştirilmiştir. [8\_OD3]

Eczacılık Fakültesinde, öğretim elemanlarının AKTS ve öğrenci iş yükü hesaplama konusundaki farkındalığını artırmak amacıyla eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. Eğitim sonrasında anabilim dalları tarafından derslerin AKTS iş yükleri yeniden değerlendirilmiş; gerekli görülen durumlarda ders koordinatörleri tarafından AKTS iş

yükü tabloları güncellenmiştir. Süreç kapsamında Türkçe ve İngilizce programlardan öğrencilerin katılımıyla odak grup görüşmeleri gerçekleştirilerek öğrenci görüşleri de değerlendirme sürecine dâhil edilmiştir. [9\_OD3]

İzleme ve değerlendirme süreçleri doğrultusunda eğitim programlarına ilişkin uygulamalarda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesinde staj süreçlerine yönelik uygulamalar öğrencilerin talepleri ve uygulama deneyimleri doğrultusunda yeniden ele alınmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencilerin mücbir sebeplerle staj yeri değişikliği talebinde bulunabilmesine yönelik düzenleme yapılmış, ayrıca stajların kurumsal iş yerlerinde daha etkin yürütülebilmesini desteklemek amacıyla sigortalılık sürelerinde iyileştirme gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu düzenlemeler süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi aşamalarını içeren PUKÖ döngüsü kapsamında ele alınmaktadır. [10\_OD4]

İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde, geçmiş dönemlerden itibaren yerleşik bir uygulama haline gelen derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak planlanması ve uygulanmasına yönelik süreçler akademik birimlerde sistematik olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Ders koordinatörleri tarafından aynı dersi veren öğretim elemanları ile her dönem başında Ders Koordinatörlüğü Toplantıları gerçekleştirilmekte; farklı bölümlerde yürütülen ortak derslerde öğrencilerin iş yükünün dengeli biçimde planlanmasına yönelik kararlar alınmaktadır [11\_OD4] Bu eğitimler aracılığıyla, öğrencilerin anketlerdeki iş yükü tanımlarını daha teknik ve bilinçli bir perspektifle değerlendirmeleri hedeflenmektedir. Katılımcıların farkındalık düzeyini artıran bu eğitim faaliyetleri, toplanan verilerin analitik doğruluğunu ve müfredat güncellemelerine esas teşkil eden geri bildirimlerin güvenilirliğini pekiştirmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının üniversite genelinde sistematik bir biçimde yaygınlaştırılmasını sağlamak amacıyla, ders bazlı AKTS İş Yükü Dağılım Tabloları standardize edilmiştir. Söz konusu tabloların, eğitim öğretim döneminin son haftasında derslerin öğretim elemanları koordinasyonunda öğrenciler tarafından doldurulması süreci yürütülmüştür. [12\_OD4]

Yukarıda paylaşılan birim düzeyinde gerçekleştirilen uygulamalar haricinde 10.10.2025 tarihte kurulan staj koordinatörlüğü aracılığı ile staj süreçlerinin kurumsal düzeyde daha etkili ve verimli yürütülmesine yönelik adımlar atılmış olup aynı zamanda süreç yönetim sistemi üzerinden çizilen “Mesleki Eğitim ve Staj İşlemleri, Mesleki Eğitim ve Staj Hazırlığı, Mesleki Eğitim ve Staj Uygulama, Mesleki Eğitim ve Stajların Değerlendirilmesi” süreçleri ile standardizasyonun sağlanması amaçlanmaktadır. [13\_OD4] Bu uygulamalar doğrultusunda kurumda derslerin AKTS değerlerinin öğrenci iş yükü verileriyle doğrulanmasına yönelik izleme ve değerlendirme mekanizmalarının güçlendirildiği ve farklı akademik birimlerde yaygınlaştırıldığı görülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

## Kanıtlar

- F11(AR)14-SCDR AKTS Değerlendirme Anketi Vazısndf

- [\[1\]\(4\)B.1.4-SGDB AKTS Değerlendirme Anketi Fazisi.ppt](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.4-İLEF AKTS İş Yükü Anketi.docx](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.4-İLEF AKTS İş Yükü Anketi Google Formlar.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.4-SBF AKTS İş Yükü Anketi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.4-SBF AKTS Sonuçları II.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.4-SHMYO Akts İş Yükü Anket ve Sonuç Örnekleri Analiz Rapor.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.4-DHF Müfredat Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.4-EF AKTS İş Yükü Program Yeterliliği.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.4-ECZ AKTS İş Yükü Çalışması.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.4-İYBF PUKÖ Staj Yeri Sigorta Süresi Değişikliği.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.4-İYBF Ders Koordinatörlüğü Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.4-MDBF AKTS İş Yükü Anketi.docx](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.4-Staj Koordinatörlüğü ve Süreçler.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.4-İTBF Akademik Kurul-Ders Değerlendirme Anketi Sunumu.pptx](#)

## 5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, kurumun misyonu, vizyonu, stratejik planı ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma ve açıktan) belirlenen program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmekte; bu süreçlerin işleyişi ve elde edilen sonuçlar ilgili kurul ve komisyonlarda paydaşların katılımıyla değerlendirilmektedir. Programların sürekli iyileştirilmesi amacıyla program çıktılarının izlenmesi, elde edilen verilerin analiz edilmesi ve bu doğrultuda güncellenmesi bütüncül bir yapı içerisinde ele alınmaktadır.

Ders–program çıktıları eşleştirme matrisleri oluşturulmuş olup, ders bilgi paketlerinde her ders kapsamında kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin hangi ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile değerlendirileceği açık şekilde tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin sayısal veriler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü program dengeleri, ilişik kesme sayıları ve nedenleri vb.) periyodik olarak izlenmekte, analiz edilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu sayede programların güncelliği ve etkinliği güvence altına alınarak, eğitim-öğretim süreçlerinin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi sağlanmaktadır.

gözetiminde üst sınıf öğrencileri laboratuvar uygulamalarında diğer öğrencilere rehberlik etmekte ve öğrenme süreçlerini desteklemektedir. [5\_OD3] Bu süreçte elde edilen geri bildirimler doğrultusunda klinik ve laboratuvar uygulamaları ilgili bölüm kurullarında değerlendirilerek uygulama süreçlerinde karşılaşılan sorunlar belirlenmekte, uygulama alanları ve uygulama öncesi hazırlık eğitimleri gibi konularda yapılan düzenlemeler ile iyileştirmeler sağlanmaktadır. Böylece uygulamalı eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması ve program çıktılarının sahada gerçekleşme düzeyinin izlenmesi sağlanmaktadır.

Programların izlenmesi sürecinde farklı veri kaynaklarından yararlanılmaktadır. Öğrenci anketleri, mezun izleme Bu süreçler sayesinde derslerde kazandırılması hedeflenen öğrenme kazanımları ders bilgi paketleri üzerinden sistematik olarak izlenebilmektedir.

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda program kazanımlarının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerinin kurum genelinde yapılandırılmasına yönelik işaret edilen GAA dikkate alınarak, üniversitemizin program değerlendirme mekanizmaları veri temelli ve çok paydaşlı bir yapıya kavuşturulmuştur. Akademik ve klinik eğitim süreçlerindeki öğrenme kazanımları dijital ölçme-değerlendirme otomasyonları ve yapılandırılmış akademik değerlendirme modelleriyle izlenebilir kılınmış, iç ve dış paydaşlardan elde edilen çok yönlü geri bildirimler eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesinde stratejik bir karar alma aracı olarak kurumsal standart haline getirilmiştir.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) kullanılmakta; ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmekte ve sınav analizleri aracılığıyla öğrenme düzeyleri değerlendirilmektedir. Bu analizler program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesine katkı sağlamaktadır. Birimlerimizde yürütülen örnek çalışmalar aşağıda paylaşılmıştır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde dijitalleşme ve teknolojik gelişmelere uyum doğrultusunda program düzeyinde yapısal dönüşüm adımları atılmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Programı'nda 2025–2026 Eğitim Öğretim yılı Güz dönemi derslerinin Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) ortamına kaydedilmesine Birim Kalite Komisyonu kararı ile geçilmiş ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin dijital altyapıya entegrasyonu sağlanmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı'nda ise sağlık alanındaki teknolojik dönüşüme uyum amacıyla 2025–2026 Bahar döneminde “Sağlıkta Yapay Zekâ” dersi müfredata eklenmiş böylece yapay zekâ, veri analitiği ve etik boyutları kapsayan güncel içeriklerle programın akademik yapısı güçlendirilmiştir. [1\_OD3]

Programların izlenmesi sürecinde öğrencilerin akademik performans verileri de düzenli olarak analiz edilmektedir. Öğrencilerin başarı durumları ve programdan ayrılma nedenleri analiz edilmekte ve elde edilen bulgular program geliştirme süreçlerinde kullanılmaktadır. Örneğin bazı fakültelerde ilişik kesme nedenleri analiz edilerek eğitim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmıştır [2\_OD3] Benzer şekilde Uluslararası Tıp Fakültesinde klinik uygulamalarda yaşanan başarısızlıkların önemli bir nedeninin Türkçe dil yetersizliği olduğu belirlenmiş ve klinik uygulama öncesinde TÖMER aracılığıyla destekleyici eğitimler planlanmıştır.

Programların izlenmesi sürecinde, klinik uygulamalar ve stajlar da önemli bir değerlendirme alanı oluşturmaktadır. Öğrencilerin klinik uygulama ve staj süreçlerindeki performansları; klinik uygulama değerlendirme formları, sorumlu öğretim elemanlarının gözlemleri, saha eğitimcilerinin geri bildirimleri ve öğrenci uygulama raporları aracılığıyla izlenmektedir [3\_OD4] Programların izlenmesi sürecinde laboratuvar uygulamaları da çeşitli araçlar (rubrik, kontrol listesi vb.) kullanılarak değerlendirilmektedir [4\_OD3]. İyi uygulama örneği olarak Tıp Fakültesi, Hemşirelik, Ebelik gibi Sağlık Bilimleri bölümlerinde hem klinik hem de laboratuvar

uygulamalarında akran yönderliği (peer mentoring) programından yararlanılmaktadır. Bu uygulama kapsamında öğretim elemanlarının sistemi verileri, denklik ve intibak çalışmaları, akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme raporları ve öz değerlendirme raporları programların değerlendirilmesinde kullanılan temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır. Elde edilen veriler SWOT analizi gibi yöntemlerle değerlendirilmekte; eğitim süreçlerinin etkililiğinin sistematik biçimde analiz edilmesi amacıyla Kirkpatrick modeli ile CIPP (Context–Input–Process–Product) program değerlendirme modeli gibi yaklaşımlardan yararlanılmaktadır. [6\_OD3]

Program eğitim amaçları ve program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde iç ve dış paydaş görüşlerinin alınmasına önem verilmektedir. Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler, mezun izleme çalışmaları, işveren görüşleri, kamu ve özel sektör temsilcilerinin katkıları ile danışma kurulu ve odak grup toplantılarında elde edilen değerlendirmeler program geliştirme süreçlerinde kullanılmaktadır. İyi uygulama örneği olarak Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümünde düzenlenen Medifood Sektör Sohbetleri ve uzman atölyeleri kapsamında sektör profesyonelleri öğrencilerle bir araya getirilmiş, sektörel deneyimler paylaşılmış ve elde edilen geri bildirimler program geliştirme süreçlerinde değerlendirilmiştir [7\_OD4]

Özellikle akredite programlarda mezun ve işveren anketleri periyodik olarak uygulanmakta ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda program iyileştirme çalışmaları yürütölmektedir. 2025 yılında gerçekteştirilen paydaş toplantılarında elde edilen geri bildirimler doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler yapılmıştır.[8\_OD4] [9\_OD4] [10\_OD4]Öğrenci, mezun ve öğretim elemanı geri bildirimleri ile paydaş görüşleri doğrultusunda program değerlendirme raporları hazırlanmakta, program çıktıları ve eğitim amaçlarına ilişkin değerlendirmeler yapılmakta ve müfredatlarda gerekli güncellemeler gerçekteştirilmektedir. Ayrıca programların kalite güvencesini güçlendirmek amacıyla akreditasyon süreçleri planlanmakta ve teşvik edilmekte olup, Dış Hekimliği Faköltesi İngilizce Programı için hazırlanan özdeğerlendirme raporu ilgili akreditasyon kuruluşuna sunulmuştur. [11\_OD3] Akreditasyon süreçlerinden elde edilen geri bildirimler programların geliştirilmesinde kullanılmakta ve iç kalite güvence sistemine katkısı düzenli olarak değerlendirilmektedir. Benzer şekilde, Uluslararası Tıp Faköltesi, Program Değerlendirme Raporu (PDR), öğrenci geri bildirimlerinin yanı sıra dönem ve staj koordinatörlerinden alınan geri bildirimleri de içerecek şekilde hazırlanmaktadır. Elde edilen geri bildirimler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı (MÖTEP) sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda program güncellemelerinde kullanılmaktadır.[12\_OD3] Programların izlenmesinde öğrenci geri bildirimleri önemli bir veri kaynağıdır. Her dönem verilen dersler için öğrencilere Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmakta ve sonuçlar ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda ders içerikleri ve öğretim süreçlerinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. [13\_OD4]

Anket sonuçları ve derslere ilişkin öğrenci geri bildirimleri bölüm kurullarında değerlendirilerek program tasarımına ilişkin karar süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Örneğin Hukuk Faköltesinde, ders çeşitliliğine yönelik öğrenci memnuniyeti anketleri uygulanmakta ve elde edilen sonuçlar programın öğrencilerin beklentileriyle uyumunun değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. [14\_OD4] [15\_OD4]

Programların izlenmesi sürecinde dış değerlendirme ve akreditasyon geri bildirimleri de dikkate alınmaktadır. Bu doğrultuda Mimarlık Akreditasyon Kurulu'nun 2023 yılı ziyaret raporunda yer alan geri bildirimler doğrultusunda, programların izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik müfredat düzenlemeleri yapılmıştır. Bologna süreci kapsamında her yarıyılın 30 AKTS olacak şekilde yapılandırılması hedeflenmiş; Mimarlık, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı ile Kentsel Tasarım ve Peyzaj Mimarlığı programlarında 2024–2025 Eğitim-Öğretim yılında güncellenen müfredatlar uygulamaya alınmıştır. Yapılan değişiklikler, ders koordinatörleri ve yürütücülerden alınan geri bildirimlerle izlenmiş ve elde edilen bulgular doğrultusunda ek düzenlemeler planlanarak program kazanımlarına yönelik PUKÖ döngüsü işletilmiştir. [16\_OD4] [17\_OD4] [18\_OD4] Benzer şekilde, MÜDEK'ten gelen değerlendirme sonucuna istinaden, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinde Program Çıktıları Ölçüm Sisteminin yenilenip öğrenci temelli takip ve değerlendirme sistemine geçilmesine karar verilmiş PUKÖ döngüsü çevrilerek süreç tamamlanmıştır. [19\_OD4]

Program amaçları ve program çıktılarının izlenmesine yönelik olarak paydaş görüşlerinden yararlanılmaktadır. Bu çerçevede SBF Beslenme ve Diyetetik Programında; program eğitim amaçları ve program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde tüm paydaşların katılımıyla anket çalışmaları yürütülmüş ve elde edilen sonuçlar raporlandırılmıştır. [20\_OD3]

SBYO'da program iyileştirme çalışmaları kapsamında ders içerik ve yapılarında değişiklikler yapılmaktadır. Öğretim elemanları ve öğrencilerden alınan geri bildirimler ile klinik uygulamaların etkinliğine ilişkin değerlendirmeler sonucunda, klinik uygulama derslerinin yürütülme zamanına ve ders yapılarına yönelik düzenlemelere gidilmiştir. “Temel Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Klinik Uygulamaları I” dersi “Klinik Uygulama III” olarak güncellenmiş, ayrıca “İş Uğraşı Tedavisi” dersinin adı “Ergoterapi” olarak değiştirilmiştir. Yapılan değişikliklere ilişkin olarak 2025–2026 eğitim-öğretim döneminde uygulanmak üzere eşdeğerlik tabloları hazırlanmıştır. [21\_OD2]

Program çıktılarının etkinliğinin değerlendirilmesinde mezun geri bildirimlerinden de yararlanılmaktadır. Bu doğrultuda Program kazanımlarının izlenmesine yönelik olarak SHMYO bünyesinde 287 mezunun katılımıyla program bazlı mezun geri bildirim analizi gerçekleştirilmiştir. Mezun görüşleri tematik analiz yöntemiyle değerlendirilmiş; teorik–uygulama dengesi, teknolojik güncellik ve istihdam uyumu gibi alanlarda program çıktılarının yeterliliği sorgulanmıştır. Analiz sonucunda Anestezi, İlk ve Acil Yardım, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri ve Diş Protez Teknolojisi gibi programlarda mesleki yeterlilikleri daha açık ölçebilecek şekilde program çıktılarının revize edilmesine yönelik somut öneriler geliştirilmiştir. Bu çalışma, program çıktılarının mezun geri bildirimleri aracılığıyla izlenmesi ve güncellenmesine yönelik başlatılan veri temelli süreci göstermektedir. [22\_OD3]

Programların düzenli olarak izlenmesi kapsamında bölüm kurullarında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda müfredatlarda güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Psikoloji ile Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi programlarında gerçekleştirilen müfredat güncellemeleri ve yeni ders açılması uygulamaları programların düzenli olarak izlenerek güncellendiğini göstermektedir. Bununla birlikte program çıktılarının veri temelli ve sistematik olarak izlenmesine yönelik ölçme-değerlendirme mekanizmasının

geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır [23\_OD4] [24\_OD4]

Programların güncellenmesi sürecinde ders içerikleri de güncel gelişmeler ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda revize edilmektedir. MYO İnşaat Teknolojileri Programında yürütülen “Mesleki Kariyer” dersinin sunum içerikleri güncellenerek yapay zekâ konularına yer verilmiştir [25\_OD3]

Benzer şekilde öğrencilerin tasarım sürecine başlamadan önce kavramsal hazırlık ihtiyacının belirlenmesi üzerine ilgili dersin içeriği güncellenmiş; öğrencilerin mesleki terminoloji, tasarım kültürü ve yaratıcı düşünme becerileri açısından daha donanımlı şekilde sürece başlamaları hedeflenmiştir. Yapılan güncelleme ile dersin tasarıma geçiş sürecini destekleyen hazırlık niteliği güçlendirilmiştir [26\_OD3]

Programların sektör ihtiyaçları ile uyumunun değerlendirilmesine yönelik olarak paydaş görüşleri de dikkate alınmaktadır. Programın sektörel uyumunu değerlendirmek amacıyla kıyaslama temelli bir yaklaşım benimsenmiş, dış paydaş katılımı ile gerçekleştirilen anket çalışması sonucunda elde edilen veriler analiz edilerek raporlanmıştır [27\_OD3]

AB destekli projelerin koordinasyon ve sürdürülebilirliğini artırmak amacıyla yürütülen süreç, PUKÖ döngüsü çerçevesinde yeniden yapılandırılmış; mezun ve aktif öğrencilerin birlikte yer aldığı uygulama modeli geliştirilerek sistematik bir izleme ve değerlendirme mekanizması oluşturulmuştur. Elde edilen bulgular doğrultusunda geliştirilen modelin olumlu etkileri değerlendirilmiş ve uygulamanın sürdürülebilir biçimde standartlaştırılması kararlaştırılmıştır [28\_OD4]

Program değerlendirme süreçlerinde teknolojik dönüşümler, sektör ihtiyaçları ve paydaş görüşleri ile elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler planlanmakta. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Bologna Süreci ilkeleri ve AKTS standartları çerçevesinde yapılandırdığı "Dijital İkizlere Giriş" dersinin müfredata entegrasyonunu 2025–2026 döneminde tamamlamıştır. Öğrenci iş yükü analizlerine dayalı olarak kredilendirilen ve izlencesi titizlikle hazırlanan bu süreçte; biyomedikal cihaz simülasyonu, sanal test platformları, implant optimizasyonu ve hasta özgül modelleme gibi konular akademik ve idari personelin gözetiminde başarıyla işlenmiştir. Pilot uygulamanın hedeflenen başarıya ulaşması neticesinde ders, "Biyomedikal Mühendisliğinde Dijital İkizler" adıyla seçmeli ders havuzuna kalıcı olarak dahil edilmiştir [29\_OD3]

Programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında ders içerikleri, öğrenci çıktıları ve uygulama sonuçları dikkate alınarak iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Mobilya Tasarımı dersinde, öğrencilerin tasarım becerilerini geliştirmek ve başarı motivasyonlarını artırmak amacıyla ders içeriği yarışma odaklı olarak yeniden yapılandırılmıştır. Yapılan planlama doğrultusunda öğrencilerin final ödevleri ulusal mobilya tasarım yarışmalarına katılım sağlayacak şekilde düzenlenmiş ve uygulama sonucunda öğrencilerin çeşitli kategorilerde derece aldığı görülmüştür. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda yapılan iyileştirmenin olumlu çıktılar ürettiği değerlendirilmiş olup süreç PUKÖ yaklaşımı çerçevesinde izlenmeye devam edilmektedir. [30\_OD4] [31\_OD4] [32\_OD4]

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde yürütülen derslere ilişkin (örgün ve uzaktan eğitim) öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu süreç, anabilim dalı başkanlıkları, kalite komisyonları ve enstitü yönetiminin iş birliğiyle yürütülmekte; elde edilen sonuçlar öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla değerlendirilmektedir. [33\_OD3]

Program değerlendirme süreçlerinde teknolojik dönüşümler, sektör ihtiyaçları ve paydaş görüşleri ile elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler planlanmakta; Yeni dersler programa eklenebilmekte veya mevcut ders içerikleri güncellenebilmektedir. Örneğin Fen Bilimleri Enstitüsünde Kardiyovasküler Mühendisliği dersinin içeriği öğrenci profili ve sektörel gereksinimler doğrultusunda gözden geçirilmiş ve ders içeriği PUKÖ döngüsü çerçevesinde güncellenmiştir. Ayrıca iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda "Sağlık Sistemi Dinamiklerinin Modellemesi" adlı yeni bir ders programa eklenmiştir. Benzer şekilde Hukuk Fakültesinde güncel teknolojik gelişmeler doğrultusunda "Ceza Hukuku Bağlamında Blok Zincir Teknolojisi" dersi müfredata dahil edilmiştir. Programların izlenmesi sürecinde ders bazlı değerlendirmeler de yapılmaktadır. Örneğin Sağlık Bilimleri Meslek Yüksekokulu Optisyenlik Programında yürütülen "Satış Teknikleri ve Pazarlama" dersine ilişkin olarak dönem sonunda öğrencilere uygulanan anketler aracılığıyla ders içeriğine yönelik görüşler alınmış ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders içeriği bir sonraki dönem için güncellenmiştir. [34\_OD4] [35\_OD4] [36\_OD4]

Sağlık Bilimleri Fakültesi, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin olarak 2025 yılında gerçekleştirilen faaliyetler içerisinde, Odyoloji Programı ile ilgili klinik uygulama protokollerinde güncellemeler yapılmış olup, mentörlük ve mentörlerin iş tanımı belirlenerek resmi hale getirilmiştir. Ayrıca, Mesleki Uygulama derslerinin müfredatı ile ilgili başlatılan PUKÖ döngüsü süreci geri bildirimler alınarak daha da geliştirilmeye devam etmektedir. [37\_OD4]

Bu uygulamalar doğrultusunda programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri veri temelli ve paydaş katılımına dayalı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Öğrenci, mezun, öğretim elemanı ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler ile eğitim-öğretime ilişkin sayısal veriler düzenli olarak değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda program çıktıları, ders içerikleri ve müfredat yapılarında gerekli güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Bu süreçler aracılığıyla programların güncelliği, sektörel ihtiyaçlara uyumu ve eğitim kalitesinin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi hedeflenmekte olup program geliştirme süreçlerinde sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir.

2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı kapsamında Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılan yeni dersler; lisansüstü programların akademik niteliğini güçlendirmek, uygulama odaklı eğitimi artırmak ve güncel bilimsel, toplumsal ve mesleki gelişmelere uyum sağlamak amacıyla planlanmıştır. Bu dersler aracılığıyla, öğrencilerin mesleki uygulama ve araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, disiplinlerarası yaklaşımların desteklenmesi ve dijital dönüşüm, yapay zekâ, girişimcilik ve iletişim çalışmaları gibi güncel alanların lisansüstü eğitim programlarına entegre edilmesi hedeflenmiştir. [38\_OD3]

**Olgunluk Düzeyi:** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili

paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.5-SBF ASOS Sağlıkta Yapay Zeka.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.5-ECZ 2025 İlisik Kesme Sayı Nedenleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.5-Klinik Uygulama Formları.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.5-Laboratuvar Değerlendirme Formları.docx](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.5-Akran Değerlendirmesi Formlar.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.5-SBF SWOT Analizi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.5-GSTMF Medifood Sektör Sohbetleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.5-SHMYO İç Paydaş Görüşlerine Yönelik İyileştirme Raporları.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.5-SHMYO Dış Paydaş Görüşleri İyileştirme Raporları.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.5-BME Dış Paydaş Toplantısı Tutanağı 2025.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.5-DHF İngilizce Özdeğerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.5-UTF PDR Koordinatör Geri Bildirimleri.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.5-FBE Memnuniyet Anketi Değerlendirmesi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.5-HUK Ders Çeşitliliğine Göre Öğrenci Memnuniyeti Anket.docx](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.5-HUK Okutulacak Dersler Hakkında Geri Bildirim.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.1.5-GSTMF Mimarlık Müfredat Güncellemesi.xlsx](#)
- [\[17\]\(4\)B.1.5-GSTMF Müfredat Güncellemesi Kanıt1.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.1.5-GSTMF Müfredat Güncellemesi Kanıt2.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.1.5-MDBF PUKO Program Çıktıları Olcum Sistemi Güncelleme Süreci.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)B.1.5-SBF PC, PEA Değerlendirme Sonuçları.pdf](#)
- [\[21\]\(2\)B.1.5-SBYO FTR Eşdeğer Dersler Tablosu.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)B.1.5-SHMYO Program Bazlı Mezun Anketleri.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)B.1.5-ITBF MA PUKÖ.docx](#)
- [\[24\]\(4\)B.1.5-Psikoloji Müfredatı Değişikliği Tutanağı.docx](#)
- [\[25\]\(3\)B.1.5-MYO Ders Bilgi Paketi Güncelleme.pdf](#)
- [\[26\]\(3\)B.1.5-MYO Seminer Dersi İçerik Revizyonu.pdf](#)
- [\[27\]\(3\)B.1.5-MYO İns Müfredat Sektör Uyumu Raporu.pdf](#)
- [\[28\]\(4\)B.1.5-SBMYO PUKÖ Sporda Proje Yönetimi.pdf](#)
- [\[29\]\(3\)B.1.5-MDBF Dijital İkizler Dersinin Açılması.pdf](#)
- [\[30\]\(4\)B.1.5-GSTMF Mobilya Tasarımı Dersi PUKÖ.xlsx](#)
- [\[31\]\(4\)B.1.5-GSTMF Mobilya Tasarımı Der İzlencesi.pdf](#)
- [\[32\]\(4\)B.1.5-GSTMF Mobilya Tasarımı EK2.pdf](#)
- [\[33\]\(3\)B.1.5-SABE Ders Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [\[34\]\(4\)B.1.5-FBE PUKO B2 B3 Sağlık Sistem Müh Ders Güncelleme.pdf](#)
- [\[35\]\(4\)B.1.5-FBE Yeni Ders Sağlık Sistemi Dinamiklerinin Modellemesi.pdf](#)
- [\[36\]\(4\)B.1.5-Huk Ceza Hukuku Bağlamında Blok Zincir Teknolojisi Ders Tasarımı.pdf](#)
- [\[37\]\(4\)B.1.5-SBF Mesleki Uygulama PUKO".pdf](#)
- [\[38\]\(3\)B.1.5-SBE Eklenen Dersler.pdf](#)

## 6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Eğitim-öğretim süreçleri, üst yönetimin koordinasyonunda ve birim yöneticilerinin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış şekilde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi birimler özelinde ilgili kurul ve komisyonlar tarafından akademik takvime uygun olarak gerçekleştirilmekte; nihai olarak Senato onayı ile programlar uygulamaya alınmaktadır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin faaliyetler kurum genelinde belirlenen ilke ve esaslar ile akademik takvim doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Programlarda öğrenme kazanımları, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin sunum biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasındaki uyum gözetilmekte; bu süreçlerin koordinasyonu ve izlenmesi üst yönetim tarafından sistematik olarak takip edilmektedir.

Kurumda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkin şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla Üniversite Süreç Çalışma Grubu, Uzaktan Eğitim Merkezi ve Öğrenme ve Öğretme Değerlendirme Merkezi (İMÖDEM) gibi organizasyonel yapılanmalar bulunmaktadır. Ayrıca süreçlerin yönetimi Süreç Yönetim Sistemi (SYS-Ensemble) ve alanında uzman insan kaynağı ile desteklenmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup, süreç çalışmalarına sahada destek sağlamak amacıyla oluşturulan Süreç Çalışma Grubu faaliyetlerini aktif olarak sürdürmektedir. İlgili kanıtlar A.3.4 başlığında detaylı olarak açıklanmıştır. Süreç Çalışma Grubunda yer alan sorumlular aracılığıyla görev dağılımları yapılmış ve süreçler SYS-Ensemble uygulamasında tanımlanmıştır. Senato tarafından onaylanan 7 eğitim ve öğretim süreci Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden kurum geneline duyurulmuştur. Duyurusu yapılan süreçlerin etkinliğinin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla süreçler için belirlenen/belirlenecek olan performans göstergelerinin düzenli olarak izlenebilmesi için Süreç Veri Takip Formu geliştirilmiş olup, söz konusu form aracılığıyla süreçlere ilişkin verilerin sistematik biçimde toplanması, analiz edilmesi ve iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturması hedeflenmektedir. [1\_OD4]

Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi kapsamında tanımlanan süreçlerin izlenmesi ve etkinliğinin artırılması amacıyla, eğitim-öğretim süreçleri birimler özelinde gerçekleştirilen saha ziyaretleri ile yerinde aktarılmıştır. Bir adet Deneyimlerin Paylaşılması Toplantısı, beş adet 2024 yılı KİDR Hazırlıkları Toplantısı ve bir adet Eğitim ve Öğretim Süreç Yönetimi Bilgilendirme Toplantısı düzenlenmiştir. Ayrıca süreç yönetimi uygulamalarının birimlerde yaygınlaştırılması ve yerinde değerlendirilmesi amacıyla on farklı akademik birime saha ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Söz konusu saha ziyaretleri, atölye çalışması formatında yürütülmüş olup, akademik birim çalışanlarına süreç çizimi aşama aşama uygulamalı olarak gösterilmiş ve süreçlerin anlaşılmasına yönelik etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlanmıştır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin zamanında ve planlı biçimde yürütülmesini sağlamak

amacıyla her eğitim-öğretim yılı için akademik takvim hazırlanmakta ve üniversitenin internet sayfasında kamuoyuna duyurulmaktadır. Bu takvim aracılığıyla ders başlangıç ve bitiş tarihleri, sınav dönemleri ve diğer akademik faaliyetler sistematik biçimde planlanmaktadır. [OD2]

Birimler düzeyinde eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesi amacıyla çeşitli kurul ve komisyonlar aracılığıyla koordinasyon sağlanmaktadır. Hemşirelik Programında; eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesine ilişkin faaliyetler belirlenip ve her dönem başında süreçler hakkında öğrencilere de bilgi verilmektedir. [2\_OD3] Ayrıca süreçlerin yönetimi açısından Kariyer Geliştirme ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu toplantısı yapılmış ve yönetmelikler güncellenmiştir. [3\_OD3] Benzer şekilde, Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmekte ve alınan kararlar tutanak altına alınmaktadır. İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları doğrultusunda, mezuniyet öncesi tıp eğitim programında yer alan sınav ve öğrenci değerlendirme süreçleri bütüncül bir sistem anlayışıyla ele alınmakta; bu süreçler planlı, sürekli ve stratejik bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. [4\_OD4] [5\_OD4]

Benzer şekilde, Staj koordinatörü ve birim kalite komisyonu ile yapılan çalışmalar sonucunda, SHMYO'daki uygulama içeren tüm programlara ait rotasyon çizelgelerinin tek merkezde toplanması sağlanmıştır. Öğrencilerin uygulama tarihleri ve uygulama yerleri bütüncül olarak izlenebilir hale getirilmiştir. Süreçlerde, özellikle sigorta işlemlerinde yaşanan aksaklıklar başta olmak üzere tüm olası sorunların önlenmesi amacıyla standart bir form geliştirilmiştir. Hazırlanan form üzerinde iyileştirme çalışmaları devam etmekte olup, nihai hale getirilmesinin ardından uygulama süreci başlatılacaktır. [6\_OD4]

Eczacılık Fakültesinde her yıl yapılmakta olan eğitim-öğretim dönemi sonunda fakültede verilen derslere yönelik öğrenim çıktılarının, gerçekleşme düzeyini ölçmek amacıyla öğrencilere değerlendirme anketleri uygulanmakta olup sonrasında elde edilen veriler ise, kalite iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır. [7\_OD3]

Fen Bilimleri Enstitüsü, akademik kalite süreçlerini geliştirmek hedefi ile Tez Yazım Kılavuzu ayrıntılı bir şekilde yeniden incelenmiştir. Dolayısıyla, yeniden incelemedeki amaç, akademik yazım standartlarının yükseltilmesi, etik beyan süreçlerinin dijitalleşmesi ve tez kabul süreçlerindeki format kaynaklı zaman kayıplarının önlenmesidir. Sonuçta, bu faaliyet, enstitü bünyesindeki sürekli iyileştirme kültürünün bir parçası olarak PUKÖ formu ile kayıt altına alınmış ve tüm lisansüstü öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. [8\_OD4]

Uluslararası Tıp Fakültesi, Program değerlendirme, Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı (MÖTEP) kapsamında eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesini destekleyen temel bileşenlerden biridir. Program değerlendirme süreçleri; Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu (PDGK), Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖMGÜK) ve Koordinatörler Kurulu tarafından yürütülmekte olup, bu kurul ve komisyonlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda MÖTEP gözden geçirilerek güncellenmektedir. Uluslararası Tıp Fakültesinde, program değerlendirme analizi, dönemlere göre öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuç ortalamaları grafik olarak ve aynı zamanda, tablo

halinde bulunmaktadır. [9\_OD3]

Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğünde kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme kriterleri arasındaki uyum, üst yönetim tarafından düzenli ve sistematik biçimde izlenmektedir. Bu süreçlerin koordinasyonu, tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkililiğini ve verimliliğini artırmak amacıyla sürekli olarak takip edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları planlanarak uygulamaya alınmaktadır. [10\_OD4] [11\_OD4]

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, öğretim yöntem ve tekniği olarak kullanılan rubrikler, sadece ölçme ve değerlendirme amacıyla değil; aynı zamanda hem eğiticinin hem de öğrencinin eksiklerinin hangi alanlarda olduğunu açık biçimde belirlemeye yönelik bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu bağlamda, belirlenen eksikliklere göre öğrenciler için ek uygulama dersleri planlanmakta ve de öğrencilerin ilgili yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir[12\_OD3]

Birimlerde ortaya çıkan operasyonel ihtiyaçlar doğrultusunda mevcut uygulamalar düzenli olarak analiz edilmekte ve süreç iyileştirmelerine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir Bazı programlarda sınav planlama ve görev dağılım süreçlerinde yaşanan çakışma ve verimsizlikler doğrultusunda mevcut uygulama analiz edilmiş; pilot uygulama ve performans karşılaştırmaları sonucunda dijital bir planlama sistemine geçilerek süreç yeniden yapılandırılmış ve standartlaştırılmıştır. Yeni sistem ile hesaplama süresi azaltılmış, çakışmalar minimize edilmiş ve sınav organizasyon süreci daha etkin ve sürdürülebilir hale getirilmiştir [13\_OD3]

Bu uygulamalar aracılığıyla üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin planlı, koordineli ve izlenebilir bir şekilde yürütülmesi sağlanmakta; süreçlerin etkinliği düzenli olarak değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.6-Sahaya Duyurulan Süreçler PG Çalışmaları.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.6-SBF Eğitim Öğretim Rehberi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.6-SBF Usul ve Esaslar Güncelleme.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.6-TF ÖDK Çalışma Usul ve Esasları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.6-TF Ölçme Değerlendirme Toplantı Tutanak.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.6-SHMYO Mesleki Uygulama Takip Süreci Raporu ve Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.6-ECZ Öğrenim Kazanım Çıktı Anketi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.6-FBE PUKO B6 Tez Kılavuzu Güncelleme.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.6-UTF Öğrenci Başarı Durumları PDR 2024-2025.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.6-YDGK Akreditasyon Anket Analizi.pptx](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.6-YDGK Akreditasyon Öz Değerlendirme Analizi.xlsx](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.6-SHMYO Rubrik Analizi ve Öğrenciye Yönelik Ek Uygulamalar.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.6-SBMYO PUKÖ Sınav Süreçlerinin Yönetilmesi.pdf](#)

## **2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

#### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

İstanbul Medipol Üniversitesinde eğitim-öğretim süreçleri, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını destekleyen ve etkileşime dayalı öğrenmeyi teşvik eden öğretim yaklaşımları doğrultusunda yürütülmektedir. Programların yapısı ve derslerin niteliği dikkate alınarak öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması hedeflenmekte; teorik derslerin yoğun olduğu programlarda da uygulama ve etkileşim odaklı öğrenme yöntemlerinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Derslerde vaka analizleri, problem temelli öğrenme, proje çalışmaları ve uygulama temelli etkinlikler gibi öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik öğretim yöntemlerinden yararlanılmaktadır.

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda özellikle teorik derslerin yoğun olduğu birimlerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin yaygınlaştırılmasına yönelik işaret edilen GAA dikkate alınarak, üniversitemizin genelinde geleneksel bilgi aktarımı modellerinden aktif öğrenme ekosistemine yapısal bir geçiş sağlanmıştır. Öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve mesleki pratik becerilerini doğrudan merkeze alan senaryo temelli eğitimler, dijital destekli interaktif modeller ve simülasyon odaklı deneyimsel öğrenme yaklaşımları tüm akademik birimlerimizin müfredat işleyişine entegre edilmiştir.

Hukuk Fakültesinde öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmek amacıyla farazi dava (moot court) ve pratik çalışmalar yürütülmekte; bu uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin hukuki muhakeme, sözlü savunma ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca uluslararası uygulayıcıların katılımıyla gerçekleştirilen sertifikalı tahkim eğitimleri sayesinde öğrencilerin farklı hukuk sistemlerini tanımaları ve uygulamaya yönelik bilgi edinmeleri desteklenmektedir. [1\_OD4]

Sağlık Bilimleri Fakültesinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik farklı programlarda uygulama temelli öğrenme yaklaşımları kullanılmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Programı'nda vaka temelli öğrenme kapsamında grup çalışmaları ve tartışma yöntemleriyle vaka çözümlenmeleri yapılmakta; Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programında klinik problem çözme derslerinde farklı vaka senaryoları üzerinden çözüm üretme süreçleri yürütülmektedir. Sosyal Hizmet Programında rol model tekniği kullanılarak öğrenciler sosyal hizmet uzmanı ve müracaatçı rollerini üstlenmekte; Odyoloji Programı'nda ise teorik ders içerikleri klinik senaryolarla bütünleştirilerek öğrencilerin karar verme becerileri desteklenmektedir [2\_OD3]. Bunun yanı sıra bazı programlarda öğretim süreçleri oyunlaştırma araçları ve ters-yüz öğrenme yaklaşımı gibi yenilikçi yöntemlerle desteklenmekte; proje temelli öğrenme kapsamında öğrencilerin geliştirdiği proje ve patent başvuruları izlenmektedir [3\_OD3].

Sağlık Bilimleri Yüksekokulu ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda derslerin

yürütülmesinde deneyimleyerek öğrenme, işbirlikli öğrenme, örnek olay, rol oynama, saha ziyareti ve teknik gezi gibi öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Programlarda ayrıca vaka temelli öğrenme, akran değerlendirmesi ve simülasyon temelli uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini güvenli öğrenme ortamlarında pratiğe dönüştürmeleri sağlanmakta ve mesleki karar verme becerileri desteklenmektedir [4\_OD3] [5\_OD3]. Bunun yanında sektör buluşmaları, çalıştaylar ve uygulamalı etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin mesleki becerilerini geliştiren uygulama temelli öğrenme ortamları oluşturulmaktadır [6\_OD3].

Birimlerde öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli ve aktif öğretim yöntemleri kullanılmakta olup bazı programlarda grup çalışmaları, proje ve uygulama faaliyetleri ile öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi desteklenmektedir. Tartışma, münazara ve deneyim temelli öğrenme uygulamaları ile öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmekte; tasarım ve proje geliştirme çalışmaları aracılığıyla öğrenme süreci uygulama odaklı olarak yürütülmektedir [7\_OD3].

Öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik olarak öğretim elemanlarına yönelik eğitim faaliyetleri de yürütülmektedir. Öğrenme, Öğretme, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi (İMÖDEM) tarafından öğretim teknolojileri, ölçme-değerlendirme ve sınav otomasyonu gibi konuları kapsayan eğitim programları düzenlenmekte; atölye çalışmaları ve küçük grup etkinlikleri aracılığıyla öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarını uygulama kapasiteleri desteklenmektedir [8\_OD3].

Eğitim süreçlerinde dijital öğrenme ortamlarının kullanımı da yaygınlaştırılmaktadır. Tıp Fakültesi'nde intern öğrencilerin mesleki eğitim süreçlerine destek olmak amacıyla uzaktan eğitim sistemi üzerinden Mesleki Uygulamalar Asenkron Eğitim Programı yürütülmekte; öğrencilerin ders materyallerine zaman ve mekân sınırlaması olmaksızın erişimi sağlanmaktadır [9\_OD3]. Ayrıca Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından geliştirilen Dijital Sınav Takvimi uygulaması ile sınav planlama süreçleri dijital ortama taşınarak eğitim süreçlerinin daha etkin yönetilmesi sağlanmıştır [10\_OD4].

Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde ise program içerikleri dijital dönüşüm ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmekte; Görsel İletişim Tasarımı Programı'nda müfredata eklenen "Yapay Zekâ Destekli Üretim Pratikleri" dersi ile öğrencilerin tasarım süreçlerinde yapay zekâ teknolojilerini kuramsal ve uygulamalı düzeyde kullanabilmelerine yönelik yetkinlikler kazandırılması hedeflenmektedir [11\_OD4].

Tıp Fakültesi'nde eğitim süreçleri öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmakta olup program kapsamında probleme dayalı öğrenme (PDÖ) oturumları, olgu temelli öğrenme (OTÖ) oturumları ve staj dönemlerinde yürütülen temel bilim hatırlatma oturumları gerçekleştirilmektedir. Bunun yanında ters yüz sınıf modeli (Flipped Classroom) ve oyunlaştırma yöntemleri gibi aktif öğrenme yaklaşımları kullanılmakta; öğrencilerin klinik karar verme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Eğitim süreçleri Osmosis, ClinicalKey, AMBOSS ve UpToDate gibi dijital öğrenme ve klinik karar destek platformları ile desteklenmekte; histoloji derslerinde oyunlaştırma uygulamaları yürütülmekte ve MOODLE öğrenme yönetim sistemi üzerinden dijital öğrenme ortamları kullanılmaktadır. Ayrıca simüle ve

standardize hasta uygulamaları aracılığıyla iletişim becerileri ve temel hekimlik uygulamaları geliştirilmektedir. İntern hekimlerin alt sınıflara rehberlik ettiği ve akran destekli öğrenme yaklaşımına dayanan AKREP programı ile öğrenciler arası öğrenme etkileşimi desteklenmekte; “preklinik gözlem” uygulaması kapsamında öğrencilerin daha eğitimlerinin ilk yılında hastane ortamında gözlem yapmaları sağlanmaktadır [12\_OD4].

Diş Hekimliği Fakültesinde uygulama eğitimleri dijital teknolojilerle desteklenmekte olup Virtual Reality (VR) destekli haptik sistemler ve öğrencilere sağlanan simülasyon başlıkları aracılığıyla öğrencilerin klinik uygulama becerileri güvenli öğrenme ortamlarında geliştirilmektedir. Bu sistemler sayesinde öğrenciler gerçek klinik uygulamalara geçmeden önce simülasyon ortamında pratik yapma imkânı elde etmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.2.1-HUK Sertifikalı Eğitim ve Farazi Dava Duyurusu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.1-SBF Aktif Öğrenme Uygulama Temelli Ders Örnek.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.1-SBF Öğrenci Merkezli Ders Planlama Değerlendirme.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.1-SBYO Deneyimle Öğrenme Rol Oynama Modeli.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.1-SHMYO Uygulanan Öğrenci Merkezli Öğretim Yöntemleri Kanıtları.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.1-SHMYO Uygulamaya Dayalı ve Öğrenci Merkezli Öğretim Yaklaşımları.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.1-MYO INS Maket Atolyesi Dersi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.1-İMÖDEM Drama Etkinliği ve ASOS Eğitimi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.1-UZEM Mesleki Uygulamalar Asenkron Eğitimleri.docx](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.1-UZEM Dijital Sınav Takvimi Projesi.docx](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.1-GSTMF Görsel İletişim Yapay Zekâ Destekli Üretim Pratikleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.2.1-TF Amboss clinical key bates cell press ebSCO analizleri.pdf](#)

## **2. Ölçme ve değerlendirme**

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri; öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini ders öğrenme çıktıları doğrultusunda çok boyutlu biçimde ortaya koymayı amaçlayan öğrenci merkezli bir anlayışla yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında yalnızca dönem sonu sınavlarına dayalı geleneksel yöntemler değil; süreç odaklı değerlendirme yaklaşımları, uygulamalı ölçme yöntemleri, performans temelli değerlendirme araçları ve alternatif ölçme yöntemleri de kullanılmaktadır. Ölçme araçlarının ders kazanımları ve program yeterlikleri ile ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmekte; sınav süreçlerinin güvenilir, şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülmesi amacıyla dijital sistemler ve standartlaştırılmış değerlendirme araçlarından yararlanılmaktadır. Ayrıca özel gereksinimli veya farklı

koşullardan etkilenen öğrenciler için sınav süreçlerinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda ölçme ve değerlendirme araçlarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesine yönelik işaret edilen GAA doğrultusunda, üniversitemizin sınav ve değerlendirme ekosistemi kanıta dayalı bir yaklaşımla yeniden yapılandırılmıştır. Ölçüm süreçleri dijital otomasyon sistemleri ve yapılandırılmış kılavuzlarla desteklenerek soruların öğrenme çıktılarıyla uyumu güvence altına alınmış, teorik ve klinik eğitimlerde süreç odaklı çok boyutlu alternatif değerlendirme mekanizmaları hayata geçirilmiş ve dezavantajlı grupları da merkezine alan kapsayıcı ölçme standartları kurum geneline yaygınlaştırılmıştır.

Kurumda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sistematik ve izlenebilir şekilde yürütülmesine yönelik dijital altyapılar etkin biçimde kullanılmaktadır. Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) üzerinden sınavların planlanması, hazırlanması, yürütülmesi ve analiz edilmesine yönelik uygulamalar gerçekleştirilmekte; sınav sonuçları ölçme ve değerlendirme komisyonları tarafından analiz edilerek süreçler düzenli olarak izlenmektedir [1\_OD3] [2\_OD3]. Bir önceki yılda KİDR'de belirtildiği üzere ASOS üzerinden sınav süreçlerinin yürütülmesine başlanmış olup, 2025 yılı itibarıyla sınav planlama ve hazırlama işlemleri sistem üzerinden yapılandırılmış, ders bazlı sınav planlama ekranları aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır [3\_OD3]. Bu doğrultuda sistemin yalnızca teknik işleyişi değil; sınav planlama, soru hazırlama, uygulama ve analiz süreçlerini kapsayan bütüncül yapısı ile ölçme ve değerlendirme süreçlerine sağladığı katkı daha açık ve sistematik biçimde ortaya konulmuştur. Ayrıca ASOS kullanımının geliştirilmesi amacıyla İMÖDEM ve Akdeniz Üniversitesi iş birliğiyle soru teknik analizlerinin detaylandırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüş ve 20 Haziran 2025 tarihinde gerçekleştirilen Ölçme ve Değerlendirme toplantısına katılım sağlanmıştır [4\_OD4].

Uygulamalı derslerde öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesine yönelik standartlaştırılmış araçların kullanılmasına önem verilmektedir. Bu kapsamda uygulamalı eğitimlerde kullanılan değerlendirme şablonları bir araya getirilerek "Mesleki Uygulamalar Ölçme ve Değerlendirme Rehberi" hazırlanmış ve paydaşların erişimine sunulularak uygulamaya alınmıştır [5\_OD4].

Ölçme ve değerlendirme süreçleri ilgili kurullarda düzenli olarak görüşülmekte ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Bazı derslerde öğrencilerin akademik performanslarının süreç içerisinde izlenebilmesini sağlamak amacıyla süreç değerlendirmesini güçlendirmeye yönelik düzenlemeler yapılmış ve ikinci ara sınav uygulamasına geçilmiştir. Ayrıca ölçme ve değerlendirme esaslarına ilişkin bazı düzenlemeler Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile güncellenmiş; sınavlara ilişkin başarı barajı belirlenerek değerlendirme süreçlerinin daha açık ve standart bir çerçevede yürütülmesi sağlanmıştır [6\_OD4].

Sağlık alanında yürütülen uygulamalı eğitimlerde öğrencilerin klinik becerilerinin değerlendirilmesine yönelik yapılandırılmış ölçme yöntemleri kullanılmaktadır. Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) ve hasta başı uygulamaları gibi yöntemler aracılığıyla öğrencilerin mesleki becerileri değerlendirilmekte; ölçme ve değerlendirme

süreçleri komisyon faaliyet raporları aracılığıyla izlenmektedir. [7\_OD4].

Ölçme araçlarının ders öğrenme çıktıları ile uyumunun sağlanmasına yönelik olarak sınav sorularının hazırlanmasında belirli kriterler ve standartlar kullanılmaktadır. Sınav sorusu hazırlama kriterleri, uygunluk beyannameleri ve belirtke tabloları aracılığıyla sınav sorularının kapsam geçerliliği ve öğrenme çıktıları ile uyumu sağlanmaya çalışılmaktadır [8\_OD3]. Derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme sonuçları ile öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda dersin içerik, öğretim yöntemi ve program içindeki konumu yeniden düzenlenmiştir. Uygulama sonrasında öğrenci başarı durumu, devam oranları ve öğrenme çıktıları analiz edilmiş; elde edilen bulgular doğrultusunda dersin sınıf düzeyi güncellenmiş ve çevrim içi yürütülmesine karar verilerek iyileştirme süreci kalıcı hale getirilmiştir [9\_OD4].

Uygulamalı eğitim süreçlerinde öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesine yönelik farklı ölçme araçlarından da yararlanılmaktadır. Öğrencilerin klinik ve mesleki uygulama süreçleri uygulama defterleri, puanlama çizelgeleri ve notlandırılmış geri bildirimler aracılığıyla izlenmektedir [10\_OD3]. Bunun yanı sıra bazı uygulamalarda dış paydaş katkısı ile yürütülen değerlendirme mekanizmaları da kullanılmakta ve öğrencilerin uygulama performansları kurum dışı uygulama yürütücüleri tarafından da değerlendirilmektedir [11\_OD3].

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde alternatif değerlendirme yöntemlerinin kullanımına yönelik uygulamalar da bulunmaktadır. Bazı derslerde değerlendirme sürecinin daha şeffaf, objektif ve standart hale getirilmesi amacıyla rubrik ölçekleri kullanılmakta ve bu süreçler PUKÖ döngüsü kapsamında izlenerek iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [12\_OD4]. Uygulamalı eğitim süreçlerinde dijitalleşmeye yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiş; zorunlu staj süreçlerinde belge teslimi dijital ortama taşınarak süreç PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilmiştir. Yapılan iyileştirmeler sonucunda süreçlerin daha izlenebilir, şeffaf ve sürdürülebilir hale geldiği değerlendirilmiştir [13\_OD4].

Kurumda ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kapsayıcı bir yaklaşım benimsenmekte olup farklı koşullardan etkilenen öğrencilerin hak kaybı yaşamaması için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Olağanüstü durumlar nedeniyle sınavlara katılamayan öğrenciler için ek sınav hakkı tanınmaktadır. Ayrıca engelli öğrencilerin değerlendirme süreçlerinde gerekli destek mekanizmaları sağlanmaktadır [14\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.2.2-DHF Ölçme Değerlendirme Komisyon Kararı.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.2-EF Temel İstatistik Sınav Analizi.PNG](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.2-EF Eğitimde Ölçme Sınav Planlama Ekranı.PNG](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.2-TF ASOS PUKÖ.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.2-DHF Mesleki Uygulamalar Ölçme Değerlendirme Rehberi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.2-HUK UTF Sınav Kararı.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.2-TF ÖDK Yıl Sonu Faaliyet Raporu.pdf](#)

- [\[8\]\(3\)B.2.2-SBF Sınav Kriterleri Belirtke Tabloları.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.2-GSTMF Ders Program Konumlandırması PUKÖ.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.2-SBF Klinik Uygulama Defteri Puanlama Örneklere.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.2.2-SBF Klinik Uygulama Değerlendirme Formları.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.2.2-SBMYO PUKÖ İŞY Programı Seminer Dersi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.2.2-GSTMF Staj Süreç İyileştirme PUKÖ.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.2.2-İYBF İnan Sınav Duyurusu EÖ Sınav Desteği.pdf](#)

### **3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

#### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Üniversitemizde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler; ilgili ulusal mevzuat, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) düzenlemeleri ve kurum içi yönergeler doğrultusunda şeffaf, ölçülebilir, erişilebilir, kurum politika ve süreç temelli kalite iç kalite güvencesi ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. Süreçler SYS'nde süreç kartlarında yazılı olarak tanımlanmış olup, ilgili paydaşlar ile paylaşmakta, izlenebilir ve denetlenebilir bir işleyiş oluşturmaya çalışılmaktadır. Öğrenci kabulü öncesinde programlara ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yürütülmekte olup, bölümler tarafından hazırlanan tanıtım materyalleri ve videolar üniversitenin web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır.

Üniversitemizde ön lisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yürütülen merkezi yerleştirme sistemi esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Program kontenjanları ve burs oranları; Müttevelli Heyeti ve Senato kararları doğrultusunda belirlenmekte ve YÖK onayına sunulmaktadır. Onaylanan kontenjanlar ve yerleştirme esasları kamuoyuna ilan edilmektedir.

Bunun yanı sıra öğrenci kabulü aşağıdaki alternatif yollarla da gerçekleştirilmektedir.

- Genel not ortalamasına dayalı yatay geçiş ile eşdeğer diploma programlarından öğrenci kabulü,
- Merkezi Yerleştirme Puanı (MYP) ile programlar arası geçiş,

ilan edilen kontenjanlar, başvuru koşulları ve değerlendirme sonuçları şeffaf biçimde duyurulmakta ve süreçler kayıt altına alınmaktadır.

Lisansüstü programlara öğrenci kabulü; ALES puanı, yabancı dil yeterliliği, lisans mezuniyet not ortalaması ve bilimsel değerlendirme/mülakat kriterleri esas alınarak yürütülmektedir.

Başvuru, değerlendirme ve yerleştirme süreçleri ilgili enstitü kurulları tarafından belirlenen kontenjanlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme süreci puanlama esaslı olup sonuçlar ilan edilmekte ve adaylara itiraz hakkı tanınmaktadır.

Üniversitemizde tüm programlarda Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uygulanmaktadır.

- Ders kredileri öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmekte,
- Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları ilişkilendirilmekte,
- AKTS bilgileri Ders Bilgi Paketi aracılığıyla kamuya açık şekilde sunulmaktadır.

Ayrıca mezunlara Diploma Eki (Diploma Supplement) verilerek uluslararası akademik tanınırlık desteklenmektedir.

Üniversitemiz uluslararasılaşma politikası doğrultusunda öğrenci hareketliliğini teşvik etmekte olup, değişim programları kapsamında kredi tanınması süreçleri kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Değişim programlarında:

- Ders eşleştirmeleri önceden belirlenmekte,
- AKTS uyumu esas alınmakta,
- Öğrencilerin ders yükü dengesi korunmakta,
- Alınan dersler transkriptte açıkça gösterilmektedir.

Bu süreçler Birim Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından yürütülmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve akademik danışmanlar tarafından süreç boyunca öğrencilere rehberlik edilmekte; kredi kaybı ve ders tekrarı yaşanmaması için gerekli önlemler alınmaktadır.

Üniversitemizde önceki öğrenmenin tanınması; YÖK mevzuatı ve kurum içi yönergeler doğrultusunda sistematik ve standart bir şekilde yürütülmektedir.

- Yatay, dikey ve kurum içi geçişler ilgili yönetmelikler doğrultusunda yapılmaktadır,
- Öğrencilerin daha önce aldıkları dersler, stajlar ve akademik kazanımlar değerlendirilerek muafiyet ve intibak işlemleri gerçekleştirilmektedir.

Ders muafiyeti ve intibak işlemleri; ilgili akademik birimlerde oluşturulan komisyonlar tarafından yürütülmekte olup, değerlendirmelerde:

- Ders içerik uyumu,
- Kredi eşdeğerliliği,
- AKTS uyumu

esas alınmaktadır. Alman kararlar ilgili fakülte/yüksekokul/MYO ve enstitü yönetim kurullarının onayı ile kesinleşmektedir. Öğrencilere bu kararlara itiraz etme hakkı tanınmaktadır.

Özellikle uygulamalı ve klinik programlarda muafiyet değerlendirmeleri; program

yeterlilikleri ve mesleki standartlar dikkate alınarak yapılmaktadır. Sağlık alanında uzmanlık eğitiminde ise önceki öğrenmelerin tanınması ve rotasyonlar Tıpta uzmanlık eğitiminde ise rotasyon ve önceki eğitimlerin tanınması, Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Ayrıca, Yükseköğretim Genel Kurulunun 28.08.2025 tarihli toplantısında alınan karar doğrultusunda, lisans programında öğrenimine devam ederken genel not ortalaması belirli bir seviyenin üzerinde olan başarılı öğrencilerin lisans öğrenimleri sırasında yüksek lisans düzeyinde bazı dersleri alabilmelerine imkân tanıyan “Bütünleşik Yüksek Lisans Programı Açılması ve Yürütülmesine Dair İlkeler” belirlenmiştir. Yükseköğretim kurumlarında bütünleşik programların açılması ve yürütülmesine ilişkin usul ve esaslar tanımlanmış, ilgili uygulamaya dair bilgiler kurumlarla paylaşılmıştır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü

bünyesinde de söz konusu ilkeler doğrultusunda gerekli bilgilendirmeler ilgili anabilim dalları ile paylaşılmıştır. [1\_OD]

Sonuç olarak; Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler kalite güvencesi mekanizmaları ile desteklenmektedir.

- Süreçler yazılı prosedürlere dayalı olarak yürütülmekte,
- Tüm kararlar ilgili kurulların onayı ile alınmakta,
- Süreçler birim kalite komisyonları tarafından izlenmekte,
- Öğrenci geri bildirim mekanizmaları (itiraz, öğrenci temsilciliği, CİMER vb.) aktif olarak işletilmekte,
- Üst yönetim ve Mütevelli Heyeti tarafından süreçlerin gözetimi sağlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.2.3-SABE Rektörlük Makamı Bütünleşik Kararı.pdf](#)

## **4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Kurumda yeterliliklerin onaylanması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, ar Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir.

Kurum genelinde yürütülen mezuniyet ve diploma süreçlerine ilişkin uygulamalara aşağıda yer

Üniversitede mezuniyet ve diploma işlemleri ilgili akademik birimlerin yönetim kurulu kararları doğrultusunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Sağlık alanındaki programlara ait diplomaların tescil işlemlerinde dijitalleşme

koşullarını sağlayan öğrencilerin diplomaları hazırlanarak basılmakta ve ilgili kurumlar tarafından gerçekleştirilen tescil işlemlerinin ardından öğrencilere teslim edilmektedir. 2025 yılı itibarıyla diploma tescil süreçleri dijital ortama taşınarak elektronik ortamda yürütülmeye başlanmıştır. [1\_OD4]. Ayrıca üniversitede Yandal sertifikası uygulaması sürdürülmüş ve 2025 yılı itibarıyla verilen Yandal sertifikası sayısı artarak 163'e ulaşmıştır. [2\_OD4]

Birim raporları incelendiğinde mezuniyet koşulları ve yeterlilik süreçlerinin büyük ölçüde ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda sürdürüldüğü görülmektedir. Ön lisans lisans ve lisansüstü programlarda öğrencilerin mezuniyet için gerekli AKTS yükünü tamamlamaları, staj ve uygulama koşullarını yerine getirmeleri ve program yeterliliklerini sağlamaları temel kriterler olarak uygulanmaktadır.

Öğrencilerin eğitim süreçlerinde kazandıkları yetkinliklerin sertifikalar aracılığıyla belgelendiril

Uluslararası Tıp Fakültesi öğrencilerinin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla yürütülen Coursera platformu üzerinden çeşitli eğitim programlarına katılım sağlamaktadır. Programı baş

Bazı birimlerde öğrencilerin mesleki yeterliliklerini destekleyen sertifikalandırma uygulamaları yürütülmektedir. Hukuk Fakültesi'nde öğrencilerin mesleki yeterliliklerini desteklemek amacıyla Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavı hazırlık faaliyetleri yürütülmekte ve uluslararası katılımlı sertifikalı eğitim programları düzenlenmektedir. [4\_OD4]. Buna ek olarak, öğrencilerin tahkim alanında edindikleri bilgi ve becerilerin belgelendirilmesi amacıyla Amerika Birleşik Devletleri'nden gelen hâkimler tarafından Sertifikalı Tahkim Eğitim Programı imkânı sağlanmıştır. [5\_OD4]. Bu tür sertifikalı programlar, öğrencilerin mezuniyet öncesinde mesleki yeterliliklerini belgelendiren tamamlayıcı çıktılar sunmaktadır.

Bunun yanı sıra öğrencilerin eğitim süreçlerinde aktif rol üstlenmelerini destekleyen uygulamalar 2025 eğitim-öğretim döneminde öğrencilerin eğitsel süreçlere aktif katılımını desteklemek amacıyla "Akran Program kapsamında aktif görev alan 27 öğrencinin katkıları katılım ve teşekkür sertifikaları il

İletişim Fakültesi'nde ise 2025 yılı itibarıyla Medya ve Görsel Sanatlar programına ek olarak Radyo, Televizyon ve Sinema Programı'nda da KOSGEB Geleneksel Girişimcilik Eğitim sertifikası mezuniyet şartı olarak uygulamaya dahil edilmiştir. [7\_OD4]

Tüm bu uygulamalar değerlendirildiğinde üniversitede diploma ve sertifikalandırma süreçlerinin mevzuata dayalı olarak yürütüldüğü, bazı birimlerde mesleki gelişimi destekleyen sertifika ve eğitim uygulamaları ile süreçlerin zenginleştirildiği ve uygulamaların kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda izlenmeye devam ettiği görülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.2.4-ÖİDB Diplomalarm Elektronik Ortamda Tescili.docx](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.4-Yandal Sertifikası.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.4-UTF Sağlıkta İleri Konular Coursera Sertifikası.pdf](#)

- [\[4\]\(4\)B.2.4-HUK Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavına Hazırlık Semineri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.4-HUK Sertifikalı Tahkim Eğitim Programı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.4-UTF Akran Eğitici Eğitimleri Öğrenci Sertifikası.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.4-RTS KOSGEB Geleneksel Girişimcilik Eğitim Sertifikası.pdf](#)

### 3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### 1. Öğrenme ortam ve kaynakları

##### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Kurumda eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla sınıf, laboratuvar, stüdyo, klinik uygulama alanları ve kütüphane gibi öğrenme ortamları ile basılı ve dijital öğrenme kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Ders kitapları, çevrim içi veri tabanları, elektronik kaynaklar ve dijital öğrenme materyalleri uygun nitelik ve nicelikte sağlanmakta ve öğrenci erişimine açık tutulmaktadır. Kurumda eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme olanaklarını destekleyen, zengin içerik geliştirme, ölçme-değerlendirme ve hizmet içi eğitim süreçlerini barındıran kullanıcı dostu bir öğrenme yönetim sistemi kullanılmaktadır. Yapı İşleri ile Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlıkları koordinasyonunda, öğrenme ekosisteminin fiziksel ve dijital altyapısı düzenli olarak izlenmekte; akademik birim öğrenci temsilcilerinin geri bildirimleri doğrultusunda mekânsal kapasite ve veri tabanı çeşitliliği sürekli iyileştirilmektedir

Basılı kitaplar, elektronik kitaplar, veri tabanları ve çevrim içi ders platformları aracılığıyla öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına yanıt verebilen erişilebilir ve kullanıcı dostu öğrenme kaynakları sunulmaktadır. Bu kaynaklar eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme süreçlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmış olup farklı eğitim modellerine uygun içerik üretimi ve kullanımını mümkün kılmaktadır.

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda kütüphane ve okuma alanları gibi bağımsız çalışma ortamlarının artan öğrenci sayısına orantılı olarak genişletilmesine yönelik işaret edilen gelişmeye açık alan (GAA) dikkate alınarak, üniversitemizin öğrenme ekosistemi fiziksel ve bilgiye erişim boyutlarında yeniden yapılandırılmıştır. Artan öğrenci talebini karşılamak üzere kütüphanelerin mekânsal büyüklüğü ile aynı anda hizmet verebildiği oturma kapasiteleri önemli ölçüde artırılmış, 7/24 hizmet modeliyle desteklenen bu çalışma alanları sürekli zenginleştirilen basılı/elektronik koleksiyonlar ve kurumlar arası ödünç yayın ağlarıyla entegre edilerek kesintisiz bir öğrenme merkezine dönüştürülmüştür.

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından sunulan basılı ve elektronik bilgi kaynakları düzenli olarak artırılmakta; aynı zamanda kütüphane kullanıcı sayısındaki artış da izlenmektedir. Son dört yıl içerisinde kütüphane kaynakları ile üye sayılarında gerçekleşen artış aşağıda sayısal olarak sunulmaktadır.

	2022	2023	2024	2025
Basılı Kitap	80.683	88.571	95.460	100.741
E-Kitap	721.830	785.018	1.048.575	1.048.575

E-Dergi	60.435	65.562	101.568	105.178
Veri Tabanı Aboneliği	38	40	43	42
Kütüphaneye Üye Kullanıcı	5.300	5.716	11.310	11.422

Kullanıcıların hizmetine sunulan kütüphanenin fiziki altyapısında son 4 yıla ait artışı ve kütüphanenin çalışma saatleri aşığıdaki gibidir.

	2022	2023	2024	2025
Kütüphane Alanı	9022 m2	10372 m2	11172 m2	
Kütüphane Oturma Kapasitesi	3603	4128	4502	
Çalışma Saatleri	7/24	7/24	7/24	7/24

Kütüphane kaynak sayıları ve kayıtlı kullanıcı sayıları aşığıdaki gibidir;

Kütüphane Bilgi Kaynak Sayıları	Kullanıcı Sayıları
Basılı Kitap Sayısı : 100.741	Öğrenci : 9.028
E-Kitap Sayısı : 1.048.575	Öğrenci (Yüksek Lisans): 367
Basılı Dergi Sayısı : 129	Öğrenci (Doktora) : 179
E-Dergi Sayısı : 105.178	Akademik Personel : 770
	İdari Personel : 1.078
	Toplam Kullanıcı Sayısı : 11.422

2025 yılında basılı kaynakların ödünç alma sayısı: 9.998

[\[OD3\]](#),[\[OD3\]](#),[\[OD3\]](#),[\[OD3\]](#)

Ayrıca kullanıcıların üniversite kütüphanelerinde bulunmayan kaynaklara ulaşabilmeleri için TÜBESS ve kütüphaneler arası ödünç sistemi aktif olarak kullanılmakta ve 2025 yılında bu sistem üzerinden gerçekleştirilen talepler kayıt altına alınarak izlenmektedir.

<b>Kullanıcı Sayıları</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Öğrenci	9252	9347
Öğrenci (Yüksek Lisans)	344	357
Öğrenci (Doktora)	170	285
Akademik Personel	671	787
İdari Personel	847	1144
<b>Toplam</b>	<b>11284</b>	<b>11920</b>

[1\_OD3],[2\_OD3]

İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin, güncel gelişmelerle uyumlu şekilde, farklı boyutlarda ve çok yönlü olarak yürütülebilmesi için klasik ders işleme yöntemleri haricinde yenilikçi ve etkileşimli metotlar uygulanmaya çalışılmaktadır[3\_OD3], [4\_OD3] Fakültenin bazı derslerinde Pearson MyLab gibi e-öğrenme platformları üzerinden öğrencilere haftalık olarak çalışılan konular hakkında kısa ödevler atanmaktadır. Böylece öğrencilere farklı yöntemler ve kaynaklarla zenginleştirilmiş bir öğrenme ortamı sunulmaya çalışılmaktadır. [5\_OD3]

Öğrencilerin akademik bilgi kaynaklarına erişimini desteklemek amacıyla farklı yerleşkelerde dijital öğrenme kaynakları oluşturulmakta ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Diş Hekimliği Fakültesi klinik sınıf öğrencilerinin eğitim gördüğü Esenler Yerleşkesinde öğrencilerin akademik kaynaklara erişimini kolaylaştırmak amacıyla dijital kütüphane kurulmuş ve öğrencilerin kullanımına açılmıştır. [6\_OD3]

Öğrencilerin bağımsız öğrenme ve olgu temelli öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla uluslararası dijital öğrenme platformlarına erişim sağlanmaktadır. Uluslararası Tıp Fakültesi öğrencilerinin bağımsız öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla 2025 yılı boyunca AMBOSS ve OSMOSIS veri tabanlarına ücretsiz erişim sağlanmıştır. Söz konusu platformların özellikle olgu temelli öğrenme ve klinik karar destek süreçlerinde kullanımı teşvik edilmektedir. [7\_OD3]

[8\_OD3]

Tıp ve Sağlık alanındaki bölümlerde öğrencilerin daha çok vaka görmesi, kalabalık olan bu bölümlerde beceri uygulamalarını pekiştirmeleri amacıyla Medipol sağlık grubundaki hastane ve Sağlık Uygulama Merkezlerine ilave olarak İl-İlçe Sağlık müdürlükleri ile yapılan protokoller kapsamında Sağlık Bakanlığı Eğitim Araştırma Hastaneleri, aile sağlığı merkezlerinde eğitim almaları sağlanmaktadır. Dönem-VI (İntörn) öğrencilerinin Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı, bir ay süreli olarak yürütülmekte olup staj programı kapsamında öğrencilerin 10 gün süreyle Kanuni Sultan Süleyman Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde eğitim almaları sağlanmaktadır. Bu uygulama ile öğrencilerin kadın hastalıkları ve doğum alanındaki klinik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, hasta yönetimi süreçlerine aktif katılımlarının desteklenmesi ve mesleki deneyimlerinin artırılması amaçlanmaktadır. [9\_OD3]

Öğrenme ortamlarının niteliği öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla izlenmekte ve ihtiyaç duyulan iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programında laboratuvar kaynaklarının yeterliliği öğrenci geri bildirimleri ile izlenmektedir. Laboratuvar değerlendirme anketi sonuçlarında öğrencilerin önemli bir kısmının mevcut malzemeleri yeterli bulduğu görülmüş; anketlerde tespit edilen eksiklikler doğrultusunda gerekli malzeme ve ekipman alımları gerçekleştirilmiştir. Yapılan iyileştirmelerin etkisinin bir sonraki dönem uygulanacak değerlendirme anketi ile izlenmesi planlanmaktadır. [10\_OD3]

Kütüphane kaynaklarının niteliğini artırmak amacıyla basılı ve elektronik kaynaklar düzenli olarak güncellenmektedir. Eczacılık Fakültesinin talepleri doğrultusunda üniversite kütüphanesinde öğrenciler ve akademisyenlerin kullanımına sunulmak üzere 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde ve 2025-2026 güz döneminde yeni kitap alımları gerçekleştirilmiş ve veri tabanı abonelikleri artırılmıştır. [11\_OD3]

Öğrencilerin bilimsel araştırma, veri analizi ve güncel teknolojiler konusunda yetkinliklerini geliştirmelerini desteklemek amacıyla çeşitli dijital öğrenme platformları ve çevrim içi eğitim içerikleri öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Uluslararası Tıp Fakültesi öğrencilerinin bilimsel okuryazarlık, araştırma yöntemleri, veri bilimi ve yapay zekâ alanlarında temel yetkinlik kazanmalarını desteklemek amacıyla Coursera platformu üzerinden bir ders modülü oluşturulmuştur. Modül kapsamında Science Literacy, Understanding Clinical Research: Behind the Statistics, Understanding Medical Research: Your Facebook Friend is Wrong, Data Science Ethics ve AI for Everyone başlıklı çevrim içi ders içerikleri öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.[12\_OD4]

Öğrenme ortamlarının etkinliğini artırmak amacıyla öğrenci merkezli ve uygulamaya dayalı öğretim yöntemlerinin kullanımı teşvik edilmektedir. Meslek Yüksekokulu programlarında yürütülen bazı derslerde öğrenci merkezli ve uygulamaya dayalı öğretim yöntemleri güçlendirilmiştir. Sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen seminerler, münazara uygulamaları ve proje temelli çalışmalar aracılığıyla öğrencilerin mesleki yetkinlikleri ve sektörel farkındalıkları artırılmış; yapay zekâ ve dijital teknolojilere ilişkin güncel uygulamalar ders içeriklerine entegre edilmiştir. Dönem sonunda uygulanan çevrim içi anketler aracılığıyla öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmiş ve gerçekleştirilen uygulamalara yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu gözlemlenmiştir. [13\_OD4]

Hukuk Fakültesi öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmaları amacıyla birim öğrencileri farazi dava (moot court) yarışmalarına katılmaktadır. Helga Pedersen Moot Court Competition, öğrencilerin yabancı dilde hukuk muhakemesi, insan hakları ve karşılaştırmalı hukuk alanlarında yetkinlik kazanmalarına katkı sağlamaktadır. [14\_OD4]

Uluslararası uygulayıcıların katılımıyla düzenlenen eğitim faaliyetleri, birimde uluslararasılaşmayı desteklemektedir. ABD'li hâkimler tarafından verilen sertifikalı tahkim eğitimi ve İngiltere'de avukatlık bilgilendirme eğitimi, öğrencilerin ve akademik personelin farklı hukuk sistemleri bilgilerini artırmaktadır. [15\_OD4]

Medipol Sağlık Grubu ve kamu kurumlarıyla çeşitlendirilmiş klinik uygulama alanları,

sistemik saha ziyaretleri aracılığıyla kapasite-öğrenci uyumu ve fiziki yeterlilik açısından yerinde denetlenmektedir. Akademik personel tarafından dış paydaşlara gerçekleştirilen saha ziyaretlerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, klinik uygulama alanlarının dönemsel yerleştirme ve kapasite planlamaları güncellenmekte; uygulama olanakları geliştirilmektedir. [16\_OD3]

Öğrenme kaynak ve ortamlarının etkin ve verimli kullanımında yalnızca fiziksel alan kapasitesi değil, bu alanları kullanan öğrencilerin gerekli bilgi ve beceriyle donatılması da önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Odyoloji Programında, laboratuvarların etkin ve adil kullanımını sağlamak ve öğrenci-danışman etkileşimini güçlendirmek amacıyla laboratuvar ve danışmanlık randevu sistemleri uygulanmaktadır. [17\_OD3]

Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü tarafından öğrenme kaynaklarının ve ortamlarının iyileştirilmesine yönelik öğrencilere ve öğretim görevlilerine teknoloji konusunda yardımcı olması amacıyla ayrıntılı bir sunum hazırlanmıştır. Bu sunumda internet üzerinden derslere nasıl ulaşılacağı, sınıf ayarlarının nasıl yapılacağı gibi konular yer almaktadır. [18\_OD4],[19\_OD4]

Diş Hekimliği Fakültesi öğrencileri için yardımcı doküman olarak kullanılmakta olan Türkçe ve İngilizce dillerindeki Öğrenci Rehberleri oluşturulmuştur. [20\_OD2], [21\_OD2]

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda laboratuvar ve klinik uygulama alanlarının artan öğrenci sayısını karşılayacak düzeyde geliştirilmesine yönelik işaret edilen GAA dikkate alınarak, üniversitemizin uygulamalı eğitim altyapısında stratejik bir kapasite artırımı ve modernizasyon süreci hayata geçirilmiştir. Bu doğrultuda; farklı akademik disiplinlerin spesifik eğitim ihtiyaçları gözetilerek mevcut stüdyo ve laboratuvarların teknik kapasiteleri zenginleştirilmiş, yeni nesil teknolojik üretim cihazları ile ileri düzey mesleki simülasyon materyalleri temin edilerek öğrencilerin pratik becerilerini kesintisiz uygulayabilecekleri donanımlı öğrenme ekosistemleri güvence altına alınmıştır.

İletişim Fakültesi bünyesinde yer alan Medya Merkezi, uygulamalı derslerin yürütüldüğü, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirdiği ve üretim temelli öğrenme süreçlerine aktif katılım sağladığı bir uygulama ortamı olup merkezin alt yapısı düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. İletişim Fakültesinde öğrenme ortamlarının verimliliğini artırmak amacıyla Medya Merkezi bünyesinde kullanılan teknik altyapı değerlendirme toplantıları aracılığıyla gözden geçirilmiştir. Yapılan ihtiyaç analizi doğrultusunda öğrencilerin kullanımına sunulmak üzere yeni nesil bilgisayarlar temin edilmiş ve uygulamalı derslerde kullanılmak üzere çeşitli çekim ekipmanları satın alınarak öğrenme ortamı güçlendirilmiştir. [22\_OD2], [23\_OD4]

Uygulamalı eğitimlerin niteliğini artırmak amacıyla laboratuvar altyapısının güçlendirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi laboratuvarlarında farklı mühendislik disiplinlerinin ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli cihaz ve sarf malzemeleri temin edilerek laboratuvar altyapısı

güçlendirilmiştir. Biyomedikal mühendisliği laboratuvarlarında sarf malzemeleri ve PCR kitleri temin edilirken; Elektrik-Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliği laboratuvarlarında mikrodenetleyiciler, sensörler ve eğitim modülleri ile uygulama olanakları artırılmıştır. Ayrıca araştırma faaliyetlerinde kullanılmak üzere veri depolama birimleri alınmış ve mevcut cihazların bakım-onarım çalışmaları gerçekleştirilmiştir. [24\_OD4]

Uygulamalı eğitimlerin niteliğini artırmak amacıyla programlara özgü laboratuvar altyapıları düzenli olarak geliştirilmekte ve yeni teknolojiler öğrenme ortamlarına entegre edilmektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Odyometri Programında laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi amacıyla 2025 yılı güz döneminde kulak izi tarayıcı, modelleme yazılımı ve 3D yazıcıdan oluşan dijital kulak kalıbı üretim sistemi laboratuvara kazandırılmıştır. Söz konusu sistemin 2025–2026 bahar döneminden itibaren “İşitme Cihazları ve Kulak Kalıpları II” dersi kapsamında uygulamalı eğitimlerde kullanılması planlanmaktadır. Ayrıca aynı altyapı kullanılarak bir TÜBİTAK 2209-A projesi yürütülmekte olup bir başka proje başvurusu değerlendirme sürecindedir. Bu yatırım, programın uygulama kapasitesinin artırılmasına ve eğitim-araştırma altyapısının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. [25\_OD4]

2025 yılında kurulan SBYO Ebelik Bölümü laboratuvarı için öğretim süreçlerinde kullanılmak üzere çeşitli öğretim materyalleri (malzemeler ve maketler) temin edilmiştir. Bu materyaller uygulamalı derslerde öğrenciler tarafından kullanılmakta olup, materyal adları, görselleri ve hangi derslerde kullanıldıklarına ilişkin bilgiler kayıt altına alınmıştır. [26\_OD3]

Kurumda öğrenme ortamları ve kaynakları, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde çeşitlendirilmekte ve sürekli olarak geliştirilmektedir. Fiziksel öğrenme alanları, dijital platformlar, veri tabanları ve laboratuvar altyapıları aracılığıyla öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına yanıt veren bütüncül bir öğrenme ekosistemi oluşturulmuştur. Öğrenme ortamlarının kullanımına ilişkin geri bildirimler ve izleme mekanizmaları doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmeler, öğrencilerin kaynaklara erişimini ve öğrenme süreçlerinin etkinliğini artırmaya katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda kurumda öğrenme ortam ve kaynaklarının planlanması, kullanımı ve geliştirilmesi sürdürülebilir bir yaklaşım çerçevesinde yürütülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.3.1-KDDB 2025 TÜBESS İstekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.1-KDDB Abone Veri Tabanları Listesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.1-İYBF Dijital İnsan Kaynakları Yönetimi Dersi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.1-İYBF Yapay Zeka Destekli İsalet Dili Olusturulması.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.1-İYBF Pearson MyLab.docx](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.1-DHF Esenler Yerleşkesi E Kütüphane Görseli.docx](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.1-UTF AMBOSS Anlaşma 2025.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.1-UTF OSMOSİS Anlaşma 2025.pdf](#)

- [\[9\]\(3\)B.3.1-UTF İl Sağlık Müdürlüğü Sözleşme.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.3.1-SBF Uygulama Değerlendirme Anketi Malzeme Satın Alma.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.3.1-ECZ Kutuphane Verileri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.1-UTF Araştırma Veri Bilimi Yapay Zeka Coursera Modülü.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.1-MYO Öğrenci Merkezli Öğretim Uygulamaları.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.1-HUK Farazi Dava Yarışmaları.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.3.1-HUK Eğitim Programları.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.3.1-SBF Uygulama Yeri Listesi ve Saha Ziyaretleri.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)B.3.1-ODJ Laboratuvar Danışmanlık Randevu Sistemi.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.3.1-YDGK Öğrencilere Yönelik Teknolojik Destek.pptx](#)
- [\[19\]\(4\)B.3.1-YDGK Öğretim Görevlilerine Yönelik Teknolojik Destek.pptx](#)
- [\[20\]\(2\)B.3.1-DHF Öğrenci El Rehberi Türkçe.pdf](#)
- [\[21\]\(2\)B.3.1-DHF Öğrenci El Rehberi İngilizce.pdf](#)
- [\[22\]\(2\)B.3.1-İLEF Medya Merkezi Toplantı tutanağı.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)B.3.1-İLEF satın alınan ürünler.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)B.3.1-MDBF Laboratuvar ihtiyaçları Satın Alma.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)B.3.1-SHMYO Lab İyileştirme 3D Yazıcı ODY.pdf](#)
- [\[26\]\(3\)B.3.1-EBE Laboratuvar Maketleri.pdf](#)

## 2. Akademik destek hizmetleri

### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitede öğrencilerin akademik gelişmelerinin izlenmesi, akademik sorunlarına çözüm bulunması ve kariyer planlamalarının desteklenmesi amacıyla yapılandırılmış bir akademik danışmanlık sistemi yürütülmektedir. Her eğitim-öğretim yılı başında öğrencilere danışman öğretim üyeleri atanmakta ve öğrencilerin akademik süreçleri bu danışmanlar aracılığıyla izlenmektedir. Danışmanlık faaliyetleri kapsamında dönem başlarında toplu bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte; öğrencilerin ders seçimleri, eğitim planları ve akademik süreçler hakkında bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır. Dönem içerisinde ise bireysel danışmanlık görüşmeleri gerçekleştirilerek öğrencilerin akademik gelişimleri takip edilmektedir.

Üniversite genelinde danışmanlık sisteminin etkinliğini artırmak amacıyla öğrencilere danışmanlık sistemine ilişkin bilgilendirme yapılmakta ve oryantasyon programları düzenlenmektedir. Ulusal ve uluslararası öğrencileri kapsayan Öğrenci Danışmanlığı Uyum (Oryantasyon) Sunumu hazırlanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Program kapsamında öğrenciler üniversitenin akademik yapısı, danışmanlık sistemi, ders kayıt süreçlerine ilişkin konularda bilgilendirilmektedir. Oryantasyon programı hem Türkçe hem İngilizce olarak yürütülmekte olup çevrim içi platformlar üzerinden de erişilebilir durumdadır [1\_OD4]

Danışmanlara erişimin kolaylaştırılması amacıyla öğretim elemanlarının danışmanlık görüşme saatleri belirlenmekte ve bu saatler hem birim web sayfalarında hem de öğretim elemanlarının ofislerinde ilan edilmektedir. Bunun yanı sıra danışmanlık görüşmeleri yüz yüze gerçekleştirilebildiği gibi çevrim içi iletişim araçları aracılığıyla da yapılabilmektedir. Bu uygulamalar öğrencilerin danışmanlarına hızlı ve kolay erişimini

desteklemektedir [2\_OD4]

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanan öğrencilere yönelik memnuniyet ölçümlerinin yaygınlaştırılmasına dair işaret edilen GAA doğrultusunda, üniversitemizin rehberlik ve izleme mekanizmaları veri temelli bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu kapsamda hem lisans hem de lisansüstü düzeyde sunulan akademik destek süreçlerinin etkililiği, kurum genelinde ve program bazında uygulanan dijital ölçüm araçlarıyla çok yönlü olarak güvence altına alınmış ve artan memnuniyet ivmesiyle desteklenen katılımcı analizleri, danışmanlık hizmetlerinin sürekli iyileştirilmesinde temel bir karar alma aracı haline getirilmiştir.

Akademik danışmanlık hizmetlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmektedir. Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketi ve Lisansüstü Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketi 2020 yılından itibaren düzenli olarak uygulanmaktadır. Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketine 2025 yılında, 2019 öğrenci katılmış ve memnuniyet %63 olarak tespit edilmiştir. Lisansüstü Öğrenci Danışmanlığı Memnuniyet Anketi'ne 2025 yılında, 88 öğrenci katılmış ve memnuniyet %95 olarak tespit edilmiştir. 2024 yılına kıyasla öğrenci danışmanlığı memnuniyet oranı %59,44'ten %63'e yükselerek %3,56 artış göstermiştir. Lisansüstü öğrenci danışmanlığı memnuniyet oranı ise %83,54'ten %95'e yükselerek %11,46 artış göstermiştir. [3\_OD3] Bunun yanı sıra bazı programlarda akademik danışmanlık sistemine yönelik öğrenci memnuniyeti çevrim içi anketler aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmekte, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda danışmanlık uygulamalarının etkililiği izlenmektedir [4\_OD3]

Danışmanlık süreçlerinde öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla dönem başlarında oryantasyon programları düzenlenmekte, danışman atamaları yapılmakta; bireysel ve toplu danışmanlık görüşmeleri gerçekleştirilmekte ve bu görüşmeler ilgili formlar aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır [5\_OD4] Öğrencilerin akademik gelişimlerinin bütüncül olarak desteklenmesi amacıyla ders içerikleri zenginleştirilmekte, alanında uzman konukların katılımıyla öğrenme süreçleri desteklenmektedir [6\_OD3] Danışmanlık süreçlerinde öğrencilerin akademik ilerleme durumları, derslere devam, kariyer planlaması ve karşılaşılan sorun alanları değerlendirilmekte; öğrencilerin akademik süreçlerindeki potansiyel ve risk durumlarının erken aşamada belirlenmesine yönelik veri toplama ve tarama çalışmaları yürütülmektedir [7\_OD4] Danışmanlık faaliyetlerinin etkinliği memnuniyet anketleri ve geri bildirimler aracılığıyla izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilere erişimin artırılması ve danışmanlık süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır [8\_OD4]. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda danışmanlık uygulamaları gözden geçirilmekte, ilgili rehber ve kılavuzlar güncellenmekte ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmaktadır [9\_OD3]

Üniversitede akademik danışmanlık hizmetlerinin yanı sıra öğrencilerin kariyer gelişimlerini destekleyen kurumsal yapılar da bulunmaktadır. Kariyer Merkezi tarafından öğrenci ve mezunlara yönelik bireysel kariyer danışmanlığı hizmetleri sunulmakta; özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri ve kariyer planlama konularında destek sağlanmaktadır [10\_OD4] Danışmanlık hizmetleri yüz yüze veya çevrim içi

olarak yürütülmekte ve randevu sistemi üzerinden planlanmaktadır. Ayrıca iş ve staj ilanları Kariyer Merkezi aracılığıyla paylaşılmakta ve öğrencilerin başvuru süreçleri desteklenmektedir [11\_OD4] Merkez bünyesinde, yapılan değerlendirme sonucunda, danışmanlık hizmetlerinin daha nitelikli ve mahrem bir ortamda sunulabilmesi amacıyla Kariyer Merkezi ofisi bünyesinde danışmanlık kapsülü oluşturulmuştur [12\_OD4] Buna ek olarak, çeşitli fakültelerde gerçekleştirilen oryantasyon programlarında Kariyer Merkezinin hizmetleri tanıtılmış ve öğrencilere kariyer planlama süreçlerine yönelik bilgilendirme yapılmıştır [13\_OD4] Bunun yanı sıra üniversitede Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi aracılığıyla öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmetleri düzenli olarak yürütülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.3.2-Öğrenci Danışmanlığı Uyum Sunumu TR EN.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.2-Akademik Danışmanlık Saat Örnekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.2-Danışmanlık Anketleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.2-SBF Danışmanlık Anketi ve Sonuçları Örnekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.2-SBF Akademik Danışmanlık PUKÖ.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.2-EF İÖ Misafir Konuşmacı Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.2-SBMYO PUKÖ Danışmanlık.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.2-TF Akademik Danışmanlık PUKÖ.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.2-İYBF Öğrenci Danışman Staj Kılavuzu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.2-KM CV Kariyer Gelişimi Eğitimleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.2-KM İş Staj Başvuruları.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.2-KM Kariyer Danışmanlığı Süreç İyileştirme Raporu.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.2-KM Oryantasyon Kariyer Merkezi Tanıtımı.pdf](#)

### **3. Tesis ve altyapılar**

#### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen tesis ve altyapı olanakları; güvenli, erişilebilir ve sürdürülebilir bir kampüs ortamı oluşturma amacı doğrultusunda sürekli geliştirilmekte ve iyileştirilmektedir. Kampüslerde bulunan fiziksel alanlar, yemekhane hizmetleri, ulaşım hizmetleri, spor alanları, sosyal alanlar ve diğer ortak kullanım alanları öğrencilerin, akademik ve idari personelin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmekte ve etkin şekilde kullanılmaktadır.

Destek hizmetleri süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesi ve kullanıcılardan gelen taleplerin sistematik olarak izlenebilmesi amacıyla Medipol Yardım Masası (MYM) platformu kullanılmakta olup [destekhizmetleri@medipol.edu.tr](mailto:destekhizmetleri@medipol.edu.tr) adresine iletilen talepler bu sistem üzerinden kayıt altına alınarak değerlendirilmekte ve yanıtlanmaktadır. Bununla birlikte destek hizmetlerine ilişkin operasyonel süreçlerin standardizasyonu amacıyla araç kullanımına yönelik prosedürler hazırlanmış, ayrıca üniversite bünyesinde bulunan demirbaşların etkin şekilde izlenebilmesi amacıyla toplam 48.000 adet demirbaş etiketlenerek ayniyat sistemine dahil edilmiştir. Bu

uygulamalar sayesinde kampüs içerisindeki fiziksel kaynakların yönetimi ve hizmet süreçlerinin izlenmesi sistematik hale getirilmiştir [1\_OD4]

Öğrenci ve personel memnuniyetinin artırılması amacıyla kampüs yaşamını destekleyen çeşitli hizmet iyileştirmeleri gerçekleştirilmiştir. Yurtlarda konaklayan öğrencilere ücretsiz kahvaltı uygulaması hayata geçirilmiş, yemekhanelerde standart menülere ek olarak günlük salata sunumu başlatılmış ve kullanıcı memnuniyetinin ölçülmesi amacıyla QR kod aracılığıyla geri bildirim sistemi kurulmuştur. Ayrıca öğrenci yemekhanelerinde belirli günlerde ek ikram uygulamaları ile hizmet çeşitliliği artırılmıştır [2\_OD4]

Üniversitemizde tesis ve altyapı hizmetlerine ilişkin kullanıcı memnuniyeti; akademik, idari personel ve öğrencilerden elde edilen memnuniyet anketleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Tesis ve altyapı hizmetlerine (yemekhane, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı) ilişkin memnuniyet düzeyleri aşağıda sunulmaktadır: [3\_OD3]

- Akademik Personel Memnuniyet Oranı: % 73,82
- İdari Personel Memnuniyet Oranı: % 63,71
- Öğrenci Memnuniyet Oranı: % 63,40

Kampüslerde sunulan hizmetlerin etkinliğinin artırılması amacıyla temizlik, yemek ve servis hizmetleri kapsamında dış paydaş firmalarla düzenli değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda hizmet süreçleri analiz edilmekte ve gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır. Bunun yanı sıra personel servis hizmetlerine yönelik yapılan değerlendirmeler doğrultusunda yeni servis hatları planlanmış ve kapasite iyileştirmeleri gerçekleştirilmiştir [4\_OD4]

Kampüs yaşam kalitesinin artırılması amacıyla sosyal alanlar ve ortak kullanım alanları geliştirilmekte, lojistik ve destek hizmetlerine yönelik altyapılar güçlendirilmektedir. Kampüs içerisinde kargomatsistemi kurulmuş, sosyal alan düzenlemeleri yapılmış ve öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik yeni hizmet alanları oluşturulmuştur. Ayrıca kampüs içerisinde fotoğraf otomatları konumlandırılarak hizmet çeşitliliği artırılmıştır [5\_OD4]

Kampüslerde güvenli çalışma ortamının sağlanması amacıyla İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında düzenli saha turu çalışmaları yürütülmekte, saha ziyaretleri sırasında tespit edilen uygunsuzluklar raporlanmakta ve gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca yerleşke bazlı iş kazası verileri analiz edilmekte ve gerçekleştirilen acil durum tatbikatları ile kampüs güvenliği sürekli izlenmektedir [6\_OD3]

Engelsiz kampüs yaklaşımı doğrultusunda kampüs genelinde erişilebilirliğin artırılmasına yönelik çeşitli altyapı iyileştirmeleri gerçekleştirilmiştir. Görme engelli bireylerin hareketliliğini destekleyen yönlendirme yüzeyleri uygulanmış, küpeşte yönlendirmeleri ve erişim haritaları oluşturulmuş, engelli tuvaletlerine acil çağrı butonları eklenmiş ve bazı bina girişlerinde fiziksel erişimi kolaylaştıracak düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca görme engelli destek istasyonu yeniden

yapılandırılarak öğrencilerin hizmetlere erişimi güçlendirilmiştir [7\_OD4]

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini desteklemek amacıyla kampüs içerisinde çeşitli fiziksel alanlar oluşturulmuş ve geliştirilmiştir. Güney Kampüste yer alan konferans salonu teknik altyapısı ve fuaye alanı ile bilimsel ve kültürel etkinliklere ev sahipliği yapmakta; kampüs içi spor sahaları öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte öğrenci kulüplerinin etkinliklerde kullandıkları malzemelerin muhafazası amacıyla kulüp faaliyetlerine yönelik depo alanı tahsis edilmiştir [8\_OD4]

Sürdürülebilir kampüs yaklaşımı doğrultusunda çevresel ve sosyal yaşamı destekleyen çeşitli altyapı düzenlemeleri gerçekleştirilmiştir. Kampüs içerisinde bulunan sokak hayvanları için bakım ve barınma alanları oluşturulmuş, elektrikli araç kullanımını desteklemek amacıyla araç şarj istasyonları kurulmuş ve otopark kapasitesini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmıştır [9\_OD4]

Kampüs içerisindeki fiziksel kullanım alanlarının geliştirilmesi amacıyla spor alanları ve ortak kullanım alanlarında çeşitli iyileştirmeler yapılmış; spor sahası soyunma odaları ve ihtiyaç duyulan alanlara fonksiyonel oturma üniteleri yerleştirilmiş, mezuniyet organizasyonları gibi büyük katılımlı etkinliklerde ebeveynlerin ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla bebek bakım odası hizmete sunulmuştur. Ayrıca artandokümantasyonhacminin yönetilebilmesi amacıyla kampüs içerisinde yeni arşiv alanı oluşturulmuştur [10\_OD4]

Bu çalışmalar doğrultusunda üniversitemizde tesis ve altyapı hizmetleri kullanıcı ihtiyaçları doğrultusunda düzenli olarak geliştirilmekte ve kampüs yaşam kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.3.3-DHDB Hizmet Yönetim Sistemleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.3-DHDB Yemekhane Hizmet Geliştirme.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.3-Tesis Altyapı Memnuniyet Oranları.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.3-DHDB Hizmet Değerlendirme Toplantıları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.3-DHDB Kampüs Hizmet Altyapısı.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.3-İSG Güvenlik ve Saha Turu Uygulamaları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.3-DHDB-EÖO Erişilebilir Kampüs Uygulamaları.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.3-SKSDB Sosyal ve Kültürel Alan Altyapısı.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.3-DHDB Sürdürülebilir Kampüs Altyapısı.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.3-DHDB Fiziksel Alan İyileştirmeleri.pdf](#)

## **4. Dezavantajlı gruplar**

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Üniversitemizde dezavantajlı, kırılan ve az temsil edilen grupların (engelli bireyler, uluslararası öğrenciler, sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler vb.) eğitim

olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlanmaktadır. Geliştirilen kurumsal politika ve uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel ortamlara erişimi desteklenmekte; erişilebilir ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturulması hedeflenmektedir.

### Engelli Öğrencilere Yönelik Destek Mekanizmaları

İstanbul Medipol Üniversitesi; kurumsal değerleri ve ilgili politikaları çerçevesinde, eğitimde fırsat eşitliği esasına dayanarak üniversitemizde öğrenim gören ve herhangi bir engeli nedeniyle özel korunma, bakım, rehabilitasyon, danışmanlık ve destek hizmetlerine ihtiyaç duyan öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek ve toplumsal katılımlarını arttırmak için gerekli tedbirleri almayı ve bu yönde düzenlemeler yapmayı amaçlamakta ve taahhüt etmektedir. Üniversitemizde engelli öğrencilerin ihtiyaçlarının sistematik biçimde belirlenmesi amacıyla bahsi geçen anlayışla Engelli Öğrenci Politikası bulunmaktadır [\[OD4\]](#)

Belirlenen politika ve hedefler doğrultusunda engelli öğrencilerin eğitim süreçlerini destekleyici düzenlemeler hayata geçirilmiş, rehberlik, danışmanlık ve yönlendirme hizmetleri sunulmuş, öğrenme ortamlarının kapsayıcı ve erişilebilir hale getirilmesine yönelik uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Yıl içerisinde engelli öğrenciler için yeni cihazlar alınmıştır. Üniversitemizde 2022-2026 Stratejik Planında yer alan P.G 5.6.4.Görme engelli ve az görenler için kütüphanelerde donanımı-yazılımı sağlanan bilgisayar sayısı düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler sağlanmaktadır [\[1\\_OD4\]](#)

Politika kapsamında engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik akademik uyarlama planları, partner öğrenci ve not asistanlığı uygulamaları ile rehberlik, danışmanlık ve sosyal destek hizmetleri sunulmakta; bu sayede öğrencilerin akademik ve sosyal süreçlere etkin katılımı desteklenmektedir [\[2\\_OD4\]](#)

Engelli Öğrenci Ofisi tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında, görme engelli öğrencilerin akademik kaynaklara bağımsız ve eşit erişiminin sağlanması amacıyla görme engelli destek istasyonlarının öğrencilerin yoğun kullandığı, erişilebilir alanlarda konumlandırılması hedeflenmiştir. Yapılan yerinde incelemelerde, mevcut istasyonun Kuzey Kampüs'te erişime uygun olmayan bir alanda bulunduğu ve aktif kullanılmadığı tespit edilmiş; bu durum üzerine ilgili birimlerle yapılan görüşmeler sonucunda istasyon Güney Kampüs kütüphanesinde yer alan uygun alana taşınarak yeniden konumlandırılmıştır.

Gerçekleştirilen düzenleme sonrasında istasyonun erişilebilirliğinin arttığı, kullanım sıklığının yükseldiği ve kütüphane hizmetleriyle entegre biçimde daha işlevsel hale geldiği gözlemlenmiştir. Benzer durumların tekrar yaşanmaması amacıyla ise erişilebilirlik ekipmanlarının yer seçiminde Engelli Öğrenci Ofisi görüşünün alınması, düzenli kontrol mekanizmalarının oluşturulması ve erişilebilir alanların merkezi noktalarda konumlandırılmasına yönelik kurumsal farkındalığın artırılması yönünde iyileştirme kararları alınmıştır [\[3\\_OD4\]](#)

Dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların koordinasyonu başta Engelli Öğrenci Ofisi olmak üzere ilgili akademik ve idari birimler tarafından yürütülmekte;

öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda destek mekanizmaları geliştirilmekte ve uygulamalar düzenli olarak izlenmektedir [4\_OD4]. 2025 yılında yapılan anket sonucu engelli öğrencilerinin genel memnuniyet oranları %84.3'tür [5\_OD3]

Üniversite bünyesindeki akademik/idari birimler, araştırma merkezleri, öğrenci toplulukları ve diğer ilgili yapıların düzenlediği engellilik temalı etkinlikler ile engelli bireylerin katılım sağladığı tüm organizasyonlarda Engelli Öğrenci Ofisinin etkin bir paydaş olarak yer alması ve bu süreçlere kurumsal düzeyde katkı sunması için standart yöntem belirlemek amacıyla 2025 yılında Sınav Engelli Öğrenci Ofisi Etkinlik Paydaşlığı Talimatı oluşturulmuştur [6\_OD4]

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde engelli öğrencilerin dezavantaj yaşamamaları amacıyla akademik birimlerde çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Sınavlarda ek süre tanınması, büyütülmüş punto ile sınav materyali hazırlanması, ayrı sınıflarda sınav yapılması ve gerekli durumlarda okutman desteği sağlanması gibi makul uyarlamalar uygulanmaktadır [7\_OD4] , [8\_OD4] , [9\_OD4]

Fiziksel erişilebilirliğe ek olarak dijital erişilebilirlik kapsamında öğrenci bilgi sistemi üzerinde EqualWeb erişilebilirlik eklentisi kullanılmaktadır. Bu uygulama sayesinde görme ve işitme engeli bulunan öğrenciler için ekran okuyucu desteği, renk kontrastı ayarları ve erişilebilir içerik görüntüleme seçenekleri sağlanarak çevrim içi öğrenme ortamlarının kapsayıcılığı artırılmaktadır [10\_OD4]

Kütüphane bünyesinde oluşturulan erişilebilirlik destek istasyonunda ekran okuyucu yazılımlar, büyütme programları ve yardımcı teknolojiler öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır [3\_OD4] Bu destek istasyonunun kullanım sıklığı ve kullanıcı memnuniyeti düzenli olarak izlenmekte; öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda donanım ve yazılım altyapısına ilişkin iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Öte yandan, dil kaynaklı erişim engellerini azaltmak amacıyla Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanan bilgilendirici ve eğitici materyaller, dezavantajlı öğrencilerin üniversite içi süreçlere daha etkin katılımını desteklemektedir. Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin üniversiteye uyum süreçleri kolaylaştırılmakta; kapsayıcılık ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda daha erişilebilir ve adil bir eğitim ortamının oluşturulmasına katkı sunulmaktadır [11\_OD4]

### Akademik Birimlerde Yürütülen Uygulamalar

2025 yılında dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalar yalnızca merkezi birimler aracılığıyla değil, aynı zamanda fakülte ve yüksekokullar düzeyinde de yürütülmektedir.

- Eczacılık Fakültesinde engelli öğrenci birimi temsilcisi görevlendirilmiş olup öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla düzenli toplantılar yapılmaktadır [12\_OD4]
- Sağlık Bilimleri Fakültesinde Engelsiz Yaşam Komisyonu tarafından dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler izlenmekte ve program düzeyinde etkinlikler gerçekleştirilmektedir [13\_OD4]
- Sağlık ve Meslek Yüksekokulları ve bünyesinde akademik personel Engelsiz

Medipol Ofisi ile koordinasyon içinde çalışarak öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının ilgili birimlere iletilmesini sağlamaktadır [14\_OD4], [15\_OD4]

- Eğitim Fakültesinde engelli öğrencilerin sınav süreçlerinde dezavantaj yaşamamaları için, fakülte birimindeki yetkili kişiler tarafından okutmanlık desteği sağlanmaktadır. Ayrıca, görme zorluğu çeken öğrencilere özel sınav kağıtları hazırlanarak, sınav sırasında daha konforlu bir deneyim yaşamaları sağlanmaktadır [16\_OD4], [17\_OD4]

Bu uygulamalar dezavantajlı öğrencilerin akademik süreçlere aktif katılımını destekleyen kurumsal yaklaşımın bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

### Sosyal Farkındalık ve Toplumsal Katkı Çalışmaları

Üniversite genelinde 2025 yılında dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık oluşturmaya amaçlayan çeşitli akademik ve toplumsal etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

- Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda Engelsiz Yaşam Kültürü Eğitimi ve Engelsiz Atölye Etkinlikleri Dizisi düzenlenmiştir [18\_OD4], [19\_OD4]
- Hukuk Fakültesinde yürütülen “Zorbalık Çemberini Aşmak” projesi ile sosyal dışlanma ve zorbalık konularında farkındalık oluşturulmuştur. [20\_OD4]
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Ortez ve Protez Programı tarafından 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında “Adım Adım Empati” konulu erişilebilirlik ve farkındalık etkinliği düzenlenmiştir. [21\_OD4]
- Ayrımcılığı Önleme ve Eşitlik Ombudsmanlığı Ofisi tarafından öğrencilerin hak arama mekanizmalarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yürütülmüş ve uluslararası öğrenciler için hak temelli projeler geliştirilmiştir. [22\_OD4] , [23\_OD4], [24\_OD4]
- Kurumsal Aidiyet, Eşitlik İlkesi ve Güvenli Kampüs Ortamı Ombudsmanlık Ofisi ile Kariyer Merkezi iş birliğinde yürütülen farkındalık çalışmasında, üniversitede tüm öğrenciler için güvenli, eşit ve kapsayıcı bir kampüs ortamının önemi vurgulanmış; “Hepimiz Aynı Bütünün Eşit Parçalarıyız” mottosuyla farklılıkların zenginlik olduğu ve tüm öğrencilerin kampüsün eşit paydaşları olduğu mesajı verilmiştir. [25\_OD4]

2025 yılı içerisinde Toplumsal Katkı Komisyonu bünyesinde yürütülen Gönülden Gelecek, Kelime Bahçem: İngilizce Tohumlar, Oyunla Gelişiyorum ve Yaşayan Güç Psikososyal Destek gibi projelerle dezavantajlı grupların sosyal, psikolojik ve eğitimsel ihtiyaçlarına yönelik sürdürülebilir çözümler geliştirilmesi amaçlanmaktadır [OD4]

### Sosyokültürel Açından Dezavantajlı Olan Uluslararası Öğrencilere Yönelik Destekler

Üniversitemizde uluslararası öğrenciler, uyum süreçlerinde ek destek sunduğumuz öncelikli gruplarımız arasında yer almaktadır. Üniversitemiz sayıca 15.783 uluslararası öğrenciye sahip olup [OD4] toplam öğrenci sayımızın yaklaşık %30'una tekabül etmektedir. Farklı dil, kültür ve sosyal çevrelerden gelmeleri nedeniyle uluslararası öğrencilerin üniversite yaşamına uyum, aidiyet geliştirme ve sosyal entegrasyon

süreçlerinin desteklenmesi önem taşımaktadır. Uluslararası öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek, deneyimlerini iyileştirmek ve karşılaştıkları sorunlara çözüm üretmek amacıyla Uluslararası Ofis faaliyet göstermektedir. Bu ofise ek olarak, benzer amaçlarla 2022 yılında Uluslararası Öğrenci Komisyonu kurulmuş olup faaliyetlerini sürdürmektedir [26\_OD4]. Komisyon, uluslararası öğrencilerin temsilcilerinden oluşmakta olup üniversite yönetimi ile iletişim içinde çalışarak öğrencilerin hak ve çıkarlarının korunmasına katkı sağlamaktadır. Bu yapılar aracılığıyla uluslararası öğrencilerin görüş ve geri bildirimleri alınmakta, uygulamalar izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir [OD4]

2025 yılında aktif öğrencilik statüsüne sahip toplam 32 uluslararası öğrenci Geri Gönderme Merkezi (GGM) süreci yaşamış olup, Ayrımcılığı Önleme ve Eşitlik Ombudsmanlığı Ofisi tarafından bu öğrencilere doğrudan destek sağlanmıştır [27\_OD4]

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM) tarafından dezavantajlı gruplar arasında yer alan kadın ve çocuklara sunulan hizmetlerin niteliğini artırmak amacıyla "Çocuklarla Çalışmada Biyopsikososyal Değerlendirme Eğitimi" düzenlenmiştir. 64 saatlik programa 22 katılımcı dahil olmuş ve program sonunda belgelendirme yapılmıştır. Söz konusu eğitim ile korunma ve destek hizmeti alan çocuklara yönelik bütüncül değerlendirme yaklaşımının güçlendirilmesi ve sahada sunulan mesleki uygulamaların geliştirilmesi hedeflenmiştir [28\_OD4]

Engelli Öğrenci Ofisinden gelen talep doğrultusunda, öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek, özgeçmiş (CV) hazırlama süreçlerine katkı sağlamak ve Kariyer Merkezinin sunduğu hizmetler hakkında bilgilendirme yapmak amacıyla yüz yüze bir eğitim ve bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. Söz konusu faaliyete 8 engelli öğrenci katılım sağlamış olup, gerçekleştirilen eğitim kapsamında CV hazırlama ve kariyer gelişimi konularında destek sunulmuştur [29\_OD4]

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.4-SGDB SP İzlem Sonuçları.xlsx](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.4-Partner Öğrenci Desteği.jpeg](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.4-PUKO Sosyal ve Ekonomik Destek.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.4-Engelli Öğrenci Ofisi İnfografi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.4-Engelli Öğrenci Memnuniyet Düzeyi.jpeg](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.4-PUKO Engelli Öğrenci Ofisi Etkinlik Paydaşlığı.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.4-Ek Sınav Süresi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.4-Engelli Birey Sınav Düzenlemesi.PNG](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.4-Sınav Kağıdı Düzenlemesi.jpeg](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.4-Mebis EqualWeb Eklentisi.png](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.4-ULO Uluslararası İletişim Kanalı Örneği.jpeg](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.4-ECZ Engelli Öğrenci Sınav Toplantıları.pdf](#)

- [\[13\]\(4\)B.3.4-Engelsiz Yaşam Komisyonu Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.4-Engelli Ofisi Koordinasyonu.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.3.4-Engelli Öğrenci Takip Raporu.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.3.4-EF Görme Engelli Öğrenci Okutman Desteği.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.4-EF Bireyselleştirilmiş Sınav Örneği.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.3.4-Engelsiz Atölye Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.3.4-Engelsiz Yaşam Kültürü Eğitimi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.3.4-Zorbalık Çemberini Aşmak Projesi.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)B.3.4-Adm Adm Empati.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)B.3.4-ESC30 Ortak Dil Harmony.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)B.3.4-ESC30 Haklar Maratonu.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)B.3.4-UNIDES.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)B.3.4-Dezavantajlı Gruplar Kanıtları.docx](#)
- [\[26\]\(4\)B.3.4-SGDB Senato Kararı.docx](#)
- [\[27\]\(4\)B.3.4-AEO Geri Gönderme Merkezi Raporu.docx](#)
- [\[28\]\(4\)B.3.4-  
SEM Biyopsikososyal Değerlendirme Eğitimi Sertifika Örneği.pdf](#)
- [\[29\]\(4\)B.3.4-  
KM Engelli Öğrencilere Yönelik CV ve Kariyer Gelişimi Eğitimi.pdf](#)

## 5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

### B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Bu faaliyetler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda öğrenci toplulukları ile akademik ve idari birimlerin iş birliğiyle planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenen etkinliklerle aktif ve kapsayıcı bir kampüs yaşamının desteklenmesi hedeflenmektedir. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda geliştirilerek çeşitlendirilmektedir.

E-SKS (Elektronik Sağlık Kültür ve Spor) sistemi, üniversitemizin öğrenci kulüplerinin çeşitli işlemlerini dijital ortamda daha hızlı ve kolay bir şekilde gerçekleştirebilmesi amacıyla erişime açılması planlanan bir platformdur. Bu sistem, öğrenci kulüplerinin sağlık, kültür ve spor alanlarındaki yönetsel süreçlerini online olarak takip etmelerini ve düzenlemelerini sağlamayı hedeflemektedir. 2024 yılında test çalışmaları başlatılan sistemin 2025 yılında pilot çalışmaları aktif öğrenci kulüplerinin yönetim kurulu üyesi öğrenciler ile gerçekleştirilmiş, eksikler belirlenmiş, belirlenen eksiklikler ilgili yazılım firmasına iletilmiştir. Sistem geliştirme çalışmaları sürdürülmeye devam etmektedir [1\_OD3]E-SKS\_Toplantı\_Tutanağı, [OD3]

2024 yılı öğrenci kulübü sayısı 128 iken 2025 yılı için artış göstererek 134 olmuştur. 2025 yılında öğrenci kulüpleri tarafından gerçekleştirilen faaliyet sayısı ise 664'tür. 2025 yılında akademik ve idari birimler tarafından akademik birimler için 202, idari birimler için 37 olmak üzere toplam 239 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Etkinliklerinde kullanılmak üzere hazırlanan afişler, öğrenci kulüpleri ve akademik-idari birimlerin etkinliklerine dair duyurular üniversite web sayfasında [OD4] adı altında

yayınlanmıştır [2\_OD4],[3\_OD4],[4\_OD4], [5\_OD4],[6\_OD4]

Mezuniyet törenlerinde gerçekleştirilen izleme çalışmaları sonrası çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. 2025 yılında törenlerde ilk kez “Bebek Bakım Odası” alanı oluşturulmuştur. Küçük çocuğu veya bebeği ile törene katılan ailelerin ihtiyaçlarının dikkate alınması amacıyla planlanan bu uygulama, törenlerin daha erişilebilir ve aile dostu bir ortamda gerçekleştirilmesine önemli katkı sağlamış ve törenlerin kapsayıcılığı artırılmıştır. Tören alanı dışında katılımcıların tören saatlerini beklerken konforlarını arttırmak üzere kullanımları için “Misafir Bekleme Alanı” ve mezuniyet törenlerinde görevli personelin aktif dinlenmelerini sağlamak amacıyla “Görevli Dinlenme Alanı” oluşturulmuştur. Mezuniyet törenlerinin daha uygun fiziksel koşullarda gerçekleştirilebilmesi amacıyla tören alanına yönelik bir düzenleme yapılmıştır. Mezuniyet Düzenleme Komisyonunun önerisi, toplantı kararı ve yönetimin onayı doğrultusunda tören alanı ilk kez üzeri kapalı olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu iyileştirme sayesinde törenlerin hava koşullarından daha az etkilenmesi ve katılımcıların töreni daha konforlu bir ortamda takip edebilmesi sağlanmıştır. Törenlerin sonunda öğrenciler ile akademik ve idari personele memnuniyet anketleri uygulanmıştır. 2025 yılı mezuniyet törenlerinde 256 akademik ve idari personel memnuniyet anketine katılmış ve memnuniyet oranı %84,84 olarak ölçülmüştür. Mezun öğrencilere yapılan memnuniyet anketlerine ise 1474 öğrenci katılmış ve memnuniyet oranı %76,30 olarak ölçülmüştür [7\_OD4], [8\_OD3], [9\_OD3]

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sosyal etkileşimi artırılmaya yönelik çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Personel çocuklarına yönelik “Üniversite Çocuk Şenliği” etkinliği gerçekleştirilmiştir. Üniversite personelinin çocuklarıyla beraber yüz boyama, kum boyama, hafıza oyunları, müzik ve dans gösterileri gerçekleştirilmiş, personel ve çocukları için ikram stantları kurulmuştur. Etkinlik çocuk gelişimi, okul öncesi eğitimi ve el becerileri alanlarıyla ilgili öğrenci kulüplerinin de destekleri ile gerçekleşmiştir. Etkinliğe ilişkin davet metni ve afiş, [sks@medipol.edu.tr](mailto:sks@medipol.edu.tr) e-posta adresi aracılığıyla ilgili kullanıcılara iletilmiştir. Görevlilere ve çocuklara yaka kartı çalışması ajans tarafından yapılmıştır [10\_OD4], [11\_OD4]

İstanbul Medipol Üniversitesi, Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu (TÜSF) tarafından düzenlenen Tanıtım ve Ödül Gecesi’nde, 2024-2025 sezonunda en fazla faaliyete katılım sağlayan ilk 10 üniversite arasında yer alarak ödül kazanmıştır. Üniversitemizde öğrencilerin fiziksel ve zihinsel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla sportif faaliyetlere önem verilmekte ve sporcu öğrencilerin ders dışı faaliyetleri bireysel gelişimlerini destekleyecek şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımı teşvik edilerek akademik yaşam ile sportif faaliyetlerin dengeli bir şekilde yürütülmesi desteklenmektedir [12\_OD4],[OD4]

Uluslararası Kültür Festivali, Güney Kampüs’te gerçekleştirilmiş olup festivale 30’u aşkın ülkeden öğrencinin katılımı sağlanmıştır. Festival alanı bayraklarla süslenen stantlar ve çeşitli dekorasyonlarla düzenlenmiştir. Katılımcı ülkelerin kültürel mirasını yansıtan yiyecekler, geleneksel sanat eserleri ve müzik aletleri stantlarda sergilenmiştir. Festival kapsamında öğrenciler tarafından dans gösterileri ve müzik performansları gerçekleştirilmiştir. Düzenlenen etkinlikler katılımcılar tarafından ilgiyle takip edilmiştir. Festival, öğrenciler arasında kültürel etkileşimi ve uluslararası

etkileşimi destekleyen bir etkinlik olarak tamamlanmıştır [13\_OD4],[OD4]

Üniversitemiz, tanıtım faaliyetlerini 2025 yılında da kapsamlı çalışmalarla yürütmeye devam etmiştir. 2025 yılı tanıtım döneminde, CRM verileri üzerinden yapılan analizlere göre; lisans programlarıyla ilgili görüşmeler 4.921, ön lisans görüşmeleri ise 2.231 olmuştur. Buna göre, 2025 yılında toplam 7.152 görüşme gerçekleştirilmiştir [14\_OD3]

Üniversitemizde tanıtım faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen kampüs ziyaretlerine ilişkin rezervasyon süreçleri, önceki dönemlerde ağırlıklı olarak [tanitim@medipol.edu.tr](mailto:tanitim@medipol.edu.tr) e-posta adresi üzerinden yürütülürken, sürecin daha sistematik ve etkin bir yapıya kavuşturulması amacıyla 2024 yılında oluşturulan Çevrim İçi Kampüs Ziyareti Formu aracılığıyla üniversitemizin web sayfası üzerinden alınmaya başlanmış; 2025 yılı itibarıyla aktif kullanıma geçilerek kampüs ziyareti taleplerinin yönetiminde etkin bir araç haline getirilmiştir [OD4], [15\_OD3]

Kariyer Merkezi tarafından Öğrenci ve mezunların kariyer gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiş; bu kapsamda toplam 81 iş ve staj ilanı paylaşılmış, 29 farklı etkinlik (zirveler, teknik geziler ve mezun buluşmaları) düzenlenmiş ve bu organizasyonlara toplam 5.617 kişi katılım sağlamıştır [16\_OD4], [17\_OD4]

**Olgunluk Düzeyi:** Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.5-E-SKS Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.5-Öğrenci Kulüpleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.5-Öğrenci Kulüpleri Faaliyet Listesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.5-Öğrenci Kulüpleri Faaliyet Afiş Örneği.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.5-Akademik ve İdari Birim Faaliyet Listesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.5-Akademik ve İdari Birim Faaliyet Afiş Örneği.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.5-Mezuniyet Töreni Organizasyonu.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.5-Akademik İdari Personel Mezuniyet Memnuniyet Anketi Verileri.jpeg](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.5-Öğrenci Mezuniyet Memnuniyet Anketi Verileri.jpeg](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.5-Üniversite Çocuk Şenliği Çalışmaları.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.5-Üniversite Çocuk Şenliği Fotoğraflar.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.5-Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu Ödül Gecesi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.5-Uluslararası Kültür Festivali Organizasyonu.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.3.5-SKS Tanıtım Dönemi CRM Raporu.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)B.3.5-SKS Kampüs Ziyaret Formu.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.3.5-KM Sosyal Medya Etkinlik İçerikler.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.5-KM Sosyal Medya İlanlarının Başlık ve İçerikler.pdf](#)

## 4. Öğretim Kadrosu

### 1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

#### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda, kurumun araştırma üniversitesi olma vizyonuyla uyumlu atama ve yükseltme mekanizmalarının geliştirilmesine yönelik işaret edilen GAA dikkate alınarak, üniversitemizin akademik insan kaynağı süreçleri stratejik hedeflerimizle tam entegre bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu kapsamda; akademik kadroların istihdamı ve kariyer ilerlemeleri yasal asgari koşulların ötesine taşınarak liyakat, şeffaflık ve yüksek bilimsel üretkenliği doğrudan merkeze alan ölçülebilir bir değerlendirme sistemiyle standardize edilmiş ve araştırma odaklı bu yeni nesil yönerge kurum kültürüne başarıyla entegre edilmiştir.

Üniversitemizde akademik atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu başta olmak üzere ilgili tüm ulusal mevzuat (Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalara İlişkin Yönetmelik, Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği) ile Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen program açma ve sürdürme asgari koşulları da dikkate alınmaktadır.

Bu süreçler; şeffaflık, liyakat, ölçülebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda tanımlanmış olup, Üniversitemiz insan kaynakları politikası ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. [\[OD4\]](#)

Akademik atama ve yükseltme süreçleri; ilan ve başvuru, ön inceleme (ilgili birim ve insan kaynakları), bilim jürisi değerlendirmesi (en az biri kurum dışından), birim yönetim kurulu görüşü, üniversite yönetim kurulu kararı ve mütevelli heyet onayı aşamalarından oluşmaktadır. Tüm değerlendirme raporları arşivlenmekte olup iç ve dış denetim mekanizmalarına (ör. vakıf denetimleri, YÖK denetimleri) açıktır.

2024 ve 2025 yıllarında uygulanan akademik personel memnuniyet anketleri aracılığıyla konu ile ilgili aşağıda yer alan sorular sorulmuş ve memnuniyet oranları yanına eklenmiştir. Ayrıntılı bilgi A.4.1 alt ölçütünde yer almaktadır.

Üniversitemiz performans değerlendirme ölçütleri uygundur sorusu 2024 yılında %76,30 iken 2025 yılında %78,23'tür.

Üniversite akademik personele kariyer geliştirme fırsatları sunar sorusu 2024 yılında %71,83 iken 2025 yılında %78,06'dır.

Atama ve yükseltmelerde unvan bazlı olarak belirlenmiş akademik ve bilimsel kriterler uygulanmaktadır. Doktor öğretim üyesi atamalarında doktora alanı, yayın performansı, yabancı dil yeterliliği ve eğitim-öğretim yetkinliği; doçent atamalarında ÜAK doçentlik belgesi, yayın ve atıf performansı, proje deneyimi; profesör atamalarında ise doçentlik sonrası akademik üretkenlik, uluslararası yayın düzeyi, proje yürütücülüğü ve akademik liderlik gibi kriterler dikkate alınmaktadır. Değerlendirme süreçlerinde dış jüri uygulaması benimsenmekte ve çıkar çatışması gözetilmektedir.

Üniversitemizde ders görevlendirmeleri kapsamında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasında uyum gözetilmektedir. Bu kapsamda öğretim

elemanlarından diploma, özgeçmiş ve ilgili akademik belgeler talep edilmekte ve ders görevlendirmelerinde bu belgeler esas alınmaktadır. Birim düzeyinde (örneğin SBF Ebelik Bölümü) ders–uzmanlık uyumu bölüm kurullarında değerlendirilmekte ve toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmaktadır. [1\_OD2]

Öğretim elemanı ihtiyacının karşılanamadığı durumlarda veya özel uzmanlık gerektiren derslerde, 2547 sayılı Kanun'un 31., 40/a ve 40/d maddeleri uyarınca kurum dışından ders saat ücretli öğretim elemanı görevlendirilmektedir. Bu görevlendirmeler; uzmanlık alan uyumu, ders yükü dengesi ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda birim yönetim kurullarında değerlendirilmekte ve senato onayı ile kesinleşmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 543 ders saat ücretli öğretim elemanı görevlendirilmiştir. [2\_OD4]

Üniversitemizde istihdam edilecek yabancı uyruklu öğretim elemanları hem insan kaynakları politikamız hem uluslararasılaşma politikamız doğrultusunda Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.01. 2020 tarihli toplantısında belirlenen Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar uyarınca 2 yıllık sürelerle atamalar gerçekleştirilmektedir. Ön İzni başvurusunu müteakip Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'na çalışma izini başvurusu yapılmaktadır. Göreve devamı uygun bulunan yabancı uyruklu öğretim elemanlarının istihdamında aranan genel şartlar dikkate alınmaktadır. Halen Üniversitemizde sözleşmeli olarak çalışan yabancı uyruklu öğretim elemanlarının görev süresinin uzatılması hususunda da aynı usul ve esaslara göre işlem tesis edilmektedir. Bu süreçte adaylardan kimlik ve bilgi formları, diplomalar, özgeçmiş, komisyon raporları ve ilgili kurul kararları talep edilmekte; YÖKSİS üzerinden ön izin ve akabinde çalışma izni süreçleri tamamlanmaktadır. 2024 yılında üniversitemizde 22 uluslararası öğretim üyesi var iken, 31.12.2025 itibarı ile 31 idari personel, 23 akademik personel olmak üzere toplam 54 yabancı uyruklu personel bulunmaktadır.

Akademik personelin Bölüm, Anabilim/Ana sanat Dalı, Program başkanı vb. görevlendirmeleri 2547 Sayılı Kanun'un ilgili maddeleri ile Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlenen hükümlere göre yürütülmektedir. Birimlerin Kurullarında (Fakülte Kurulu/Yönetim Kurulu/Yüksekokul kurulları vb.) mevzuatın gerektirdiği unvanlara ve sayılara göre ve her birimin kurullarda temsilini önceleyecek şekilde seçim ve görevlendirmelerle oluşturulmaktadır. Ayrıca, birimlerde çeşitli komisyon, koordinatörlük, geçici çalışma grupları vb. oluşturulması ilgili birim yönetim kurullarınca yapılmaktadır. İdari görev verilen akademik personelin de görev, yetki ve sorumlulukları belirlenerek tebliğ edilmektedir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerine ilişkin akademik personel geri bildirimleri de dikkate alınmakta; memnuniyet anketleri ile süreçler izlenmektedir. Akademik Personel Memnuniyet Anketi 2024 ve 2025 yılı memnuniyet oranları karşılaştırması kanıt olarak sunulmuştur. Ayrıntılı kanıt dosyası A.4.1 de yer verilmiştir.

<b>Memnuniyet Oranı</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>Akademik Personel Memnuniyet Anketi</b>	<b>75,71%</b>	<b>77,42%</b>

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(2\)B.4.1-SBF Okutulacak Dersler Toplantı Tutanagı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.1-HUK ÖĞRETİM ÜYE ATAMALARI ABD GÖRÜNTÜSÜ.pdf](#)

## **2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Üniversitemizde öğretim yetkinliği geliştirmek amacıyla Akademik Personele yönelik çeşitli Eğitim programları yapılmaktadır. Bu eğitim programları, Kurumsal uyum sürecini kapsayan “Dijital Oryantasyon” ile Pedagojik yetkinliklerinin geliştirilmesi için “Eğitici Eğitimi” gerçekleştirilmekte ve izlenmektedir. Bu Eğitimler ile Kurumsal Uyum düzeyde gerçekleştirilen faaliyetlerin yanı sıra yine Akademik Personelin (Öğretim Elemanları, Öğretim Üyesi, Araştırma Görevlisi, Öğretim Görevlisi) pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmak, Ölçme Değerlendirme, Farklılaştırılmış ve Aktif Öğrenme Boyutuna yönelik eğitim içeriklerini kapsamaktadır.

2025 yılı itibariyle Akademik Oryantasyon, Dijital olarak E-nocta sistemi üzerinden 2024 yılında olduğu gibi 2025 yılında da sürdürülmektedir.

Oryantasyon eğitimleri, Kurum Tarihçesi, Bilgi Güvenliği, Sosyal Yaşam, Kalite, Bilgi sistemleri ve otomasyonu (EBYS) konularını kapsamaktadır.

Eğitim Fakültesi ve UZEM iş birliğiyle düzenlenen ve takibi sağlanan eğitici eğitimi programına 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle katılım oranını artırmak ve sisteme girişi kolaylaştırmak aynı zamanda sisteme erişimi ve program sürecini daha kolay ve sürdürülebilir hale getirmek amacıyla eğitici eğitimi programı 01.08.2023 tarihinde aktif edilmiş olup, 2024 yılında 743 Akademik Personel katılım sağlamış, 433 Akademik Personel, Sertifika almaya hak kazanmış ve 310 Akademik Personelin eğitimlere devam ettiği görülmüştür.

2025 yılın da ise bu sayı, 2918 Akademik Personel katılımı ile devam etmiş, 271 Akademik Personel Sertifika almaya hak kazanmış ve eğitimlere 2647 Akademik Personelin devam ettiği ya da önceki yıllardan sertifikalandırıldığı gözlemlenmiştir. [1\_OD3]

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda öğrenci merkezli öğrenme, öğretim ve değerlendirme süreçlerine yönelik eğiticinin eğitimi seminerlerinin periyodikleştirilmesine dair işaret edilen GAA doğrultusunda, üniversitemizin akademik yetkinlik geliştirme mekanizmaları zaman ve mekân kısıtlamasını ortadan kaldıran kesintisiz bir öğrenme ekosistemine dönüştürülmüştür. Akademik personelin pedagojik gelişimini destekleyen zorunlu ve seçmeli eğitim modülleri akıllı raporlama altyapısına sahip yeni nesil dijital platformlar

üzerinden yıl boyu erişilebilir hale getirilmiş ve bu çevrim içi sistem, ölçme-değerlendirme ile yenilikçi öğretim araçlarına odaklanan çok yönlü atölye, seminer ve sertifikasyon programlarıyla desteklenerek kurum genelinde standartlaştırılmıştır.

Ayrıca, Eğitici Eğitimi Programı, Moodle sistemi ile devam ederken, 2024 yılı itibariyle, ENOCTA sistemine geçilmesi kararı alınmıştır. Bu iyileştirmeye birlikte raporlama sisteminde güncellemeler yapılmış olup, akıllı raporlama sistemi hayata geçirilmiştir. Akıllı rapor sistemiyle birlikte her hafta düzenli olarak otomatik bir şekilde rapor verileri alınmaktadır. Tüm Akademik Personel, Eğitici Eğitimlerine sınırlama olmaksızın her dönem (yıl boyu) erişim sağlayabilmektedir.

Eğitici Eğitimleri, Zorunlu ve Seçmeli eğitimler olarak kategorize edilmiş. Zorunlu eğitimler, 4 Modülden ve toplam 23 adet eğitim içeriğinden oluşmaktadır. Seçmeli eğitimler ise 14 Modül ve toplam 28 eğitim içeriğinden oluşmaktadır. Seçmeli ve Zorunlu eğitimlerin tamamında 51 adet eğitim içeriği bulunmaktadır. Zorunlu Eğitimler sırası ile izlenmekle birlikte, koşullu izleme yapısı sağlanmıştır. Koşullu izlemede, bir eğitim videosu tamamlanmadan bir sonraki eğitim videosu görüntülenmemektedir. Seçmeli Eğitimler ise koşulsuz izlenme olarak organize edilmiş, İstenilen eğitimden başlanarak, en az 3 Seçmeli eğitim videosunun tamamlanması gerekmektedir. Eğitici Eğitimi Sağlık Programında en fazla (süre geçirilen) izlenen Eğitim içerik başlığı, “Bilimsel Araştırma Hazırlama Süreci” en az süre geçirilen eğitimler ise “İşbirlikçi Öğrenme Model ile ARDEB Değerlendirme Kriterleri” şeklindedir. Eğitici Eğitimi Genel Programında en fazla (süre geçirilen) izlenen Eğitim içerik başlığı “Bilimsel Araştırma Projesi Araştırma Süreci” en az zaman geçirilen “Dünyada ve Türkiye’de Gençlik Sorunları” olarak gözlemlenmiştir.

Öğretim elemanlarına yönelik bu yapılandırılmış eğitim faaliyetlerine ek olarak, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) Eğitim-Öğretim Politikasının gereği olarak bilgiye ulaşımı kolaylaştırmak ve öğrenme ortamlarını geliştirmek için teknik imkanları kullanmakta ve yaygınlaştırmaktadır. Bu doğrultuda, öğrenci oryantasyon programına 2025 yılında Türkçe program için 2230 öğrenci, İngilizce program için 183 öğrenci katılım sağlamıştır. [2\_OD3]

Bununla birlikte, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar İMÖDEM koordinasyonunda da sürdürülmektedir. Bu kapsamda genç akademisyenlere yönelik drama temelli sınav gözetmenliği eğitimi, Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) üzerinden konu/soru girişi ve sınav hazırlama eğitimi ile yeni kurulan HNC akıllı ekran sistemlerine ilişkin eğitimler düzenlenmiştir. Bu eğitimlerle öğretim elemanlarının sınav ve diğer akademik süreçlere ilişkin yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. [OD2],[4\_OD2],[5\_OD2],[6\_OD2]

Öğretim elemanlarının mesleki ve akademik gelişmelerinin desteklenmesi yalnızca hizmet içi eğitimlerle sınırlı kalmayıp, disiplinler arası bilgi paylaşımını teşvik eden bilimsel etkinliklerle de güçlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının öğretim ve mesleki yetkinliklerinin geliştirmesi amacıyla Üniversitemiz bünyesinde güncel gelişmelerin ele alındığı çeşitli etkinlikler (Kongre, Konferans, Çalıştay vb.) genele açık olarak düzenlenmiş ve öğretim elemanlarının bu etkinliklere katılmaları sağlanmıştır. Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire

Başkanlığı'ndan alınan verilere göre, 2025 yılında gerçekleştirilen etkinlikler 2024 yılı ile karşılaştırılmıştır ve kanıtta yer verilmiştir.

2024 yılında akademik birimler tarafından gerçekleştirilen çalıştay, kongre ve konferans etkinlikleri sayısı: 24 (5 tanesi uluslararası)

2025 yılında akademik birimler tarafından gerçekleştirilen çalıştay, kongre ve konferans etkinlikleri sayısı: 37 (5 tanesi uluslararası) [7\_OD3]

Çevrim içi materyallerin gelişmesi ve dijital öğrenme araçlarının öğretim süreçlerine daha fazla dâhil edilmesi doğrultusunda, bazı akademik birimlerde öğretim elemanlarının yeni öğretim yöntemleri ve akademik gelişmeleri tanıyabilmeleri amacıyla düzenli olarak Research Colloquium etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikler aracılığıyla öğretim elemanlarının güncel yaklaşımlar hakkında bilgi paylaşımı yapmaları ve öğretim süreçlerine yenilikçi uygulamaları entegre etmeleri desteklenmektedir [8\_OD3]

Teknoloji Transfer Ofisi tarafından, İletişim Fakültesi öğretim üyelerine yönelik olarak Horizon Europe – Küme 2 (Culture, Creativity and Inclusive Society) kapsamında bilgilendirme eğitimi düzenlenmiştir. [9\_OD3]

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Programı'nda; Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından yürütülen Uzaktan Eğitim Kapısı sistemi üzerinden sunulan Yapay Zekâ Farkındalık Eğitim Programı, akademik personeller tarafından tamamlanmıştır. [10\_OD3]

Akademik personeller profesyonel gelişimi sürdürmek adına yetkinliklerini artıracak eğitimlere katılmaktadır [11\_OD3]

Olağanüstü durumlarda uzaktan eğitim uygulanmasına yönelik planlamalar yapılmıştır. Salgın hastalık, depresyon, olumsuz hava koşulları veya diğer öngörülemez durumlarda, eğitim faaliyetlerinin bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılarak uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülmesi öngörülmektedir [12\_OD4]

Ayrıca birimler arası iş birliği ve dış paydaş katkısı kapsamında farklı üniversitelerden davet edilen öğretim üyeleri tarafından uygulamalı eğitimler de düzenlenmektedir.

Akdeniz Üniversitesinden davet edilen iki öğretim üyesi tarafından 21–25 Nisan 2025 tarihleri arasında Tıp Fakültesi'nde "Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu" düzenlenmiştir. Tıp Fakültesi ve Uluslararası Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin katıldığı beş günlük uygulamalı eğitim sonrasında, eğitimi tamamlayan öğretim üyelerinin fakülte bünyesindeki diğer öğretim üyelerine eğitici rol üstlenmeleri ve uygulamaların yaygınlaştırılmasına liderlik etmeleri planlanmıştır.[13\_OD4],[14\_OD3]

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.2-Eğitici Eğitimi Rapor Kanıt.xlsx](#)

- [\[2\]\(3\)B.4.2-UZEM Öğrenci Oryantasyon TR.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.2-UZEM Öğrenci Oryantasyon ING.xlsx](#)
- [\[4\]\(2\)B.4.2-Sınav gözetmenliği eğitim daveti.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)B.4.2-ASOS eğitim daveti.pdf](#)
- [\[6\]\(2\)B.4.2-HNC akıllı ekran sistemi eğitim daveti.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.4.2-Etkinlik Listesi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.4.2-İYBF Research Colloquium.docx](#)
- [\[9\]\(3\)B.4.2-İLEF Horizon Europe - Work Programme 2026-2027.jpg](#)
- [\[10\]\(3\)B.4.2-SBF Yapay Zeka Farkındalık Eğitimi Sertifikaları.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.4.2-SBF Alman Eğitim Sertifikası.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.4.2-TF Olağanüstü Uzaktan Süreç PUKÖ.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.4.2-TF 21 25 Nisan Eğitici Eğitimi.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.4.2-UTF Eğitici Eğitimi Planlama Toplantısı.pdf](#)

### **3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda öğretim elemanlarının öğrenme ve öğretme ortamlarındaki performanslarının izlenerek takdir edilmesine yönelik işaret edilen GAA doğrultusunda, üniversitemizin akademik teşvik ve değerlendirme ekosistemi motivasyon odaklı bir yapıda yeniden kurgulanmıştır. Akademik performansın salt araştırma çıktılarıyla değil, eğitim ve kurumsal hizmet boyutlarıyla da bütüncül olarak ölçüldüğü yeni nesil yönergeler yürürlüğe alınmış ve gerek nitelikli eğitim/tez danışmanlıklarını gerekse kurumsal gelişime sunulan idari katkıları; maddi destek, ders yükü muafiyeti ve üstün başarı belgeleriyle sistematik olarak ödüllendiren çok yönlü bir takdir mekanizması hayata geçirilmesi 2026 faaliyetleri kapsamında planlanmıştır.

Üniversitemizin gelişmeye açık alanları kapsamında, öğretim elemanlarının öğrenme ve öğretme ortamlarındaki performanslarının izlenmesi, takdir ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi amacıyla “Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Usul ve Esasları” güncellenmiş; buna paralel olarak “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi” yeniden düzenlenmiştir [1\_OD4], [2\_OD4]

Söz konusu usul ve esaslar kapsamında öğretim elemanlarının akademik performansı “araştırma”, “eğitim” ve “hizmet” ana kategorileri üzerinden hesaplanmaktadır. Araştırma kategorisi; yayın, proje, proje bütçesi, patent, ödül, atıf ve diğer faaliyetleri; eğitim kategorisi, ders yükü, öğrenci sayısı, tez danışmanlığı, öğrenci danışmanlığı ve benzeri eğitim faaliyetlerini; hizmet kategorisi ise idari görevler, üniversiteye hizmet ile toplumsal ve mesleki hizmet faaliyetlerini kapsamaktadır. Elde edilen performans sonuçlarının takdir ve ödüllendirme mekanizmalarına girdi sağlaması, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki katkılarının görünür kılınması ve kurumsal motivasyonun artırılması hedeflenmektedir. Böylece öğretim elemanlarının öğrenme ve öğretme ortamlarındaki performanslarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik kurumsal bir sistem oluşturulmuştur

Bunun yanı sıra, birimlerimizde nitelikli eğitim uygulamalarının teşvik edilmesi amacıyla gerçekleştirilen çeşitli faaliyetler devam etmektedir

Bu sistemin somut çıktıları 2025 yılı uygulamalarında görülmektedir.

2025 yılı içinde Sağlık Bilimleri Enstitüsünde topluma katkı yönüyle öne çıkan tez projeleri ilk kez ödüllendirilmiş; tez sürecine danışmanlık veren öğretim elemanlarına teşekkür belgeleri sunulmuştur. [3\_OD3]

Akademik personelin bilimsel araştırmalarını teşvik etmek amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) desteği sağlanmakta, koordinatör ve koordinatör yardımcılara ulusal ve uluslararası kongrelere katılım için finansal destek sunulmaktadır. 2024 yılında dört akademisyenimize finansal destek sağlanırken 2025 yılında bu sayı 17 olmuştur. [4\_OD4]

Eczacılık Fakültesinde 2025 yılı üstün akademik başarı ve teşvik ödülleri akademik kurul toplantısında takdim edilmiştir. [5\_OD4]

Öte yandan, yalnızca bireysel akademik başarıların değil, kurumsal gelişime katkı sunan çalışma gruplarının da teşvik edilmesi hedeflenmektedir.

Eğitim ve Öğretim Süreç Çalışma Grubu üyeleri, Üniversitemiz eğitim öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak üzere her hafta toplantılar düzenlemektedir. Grup üyelerinin, teşvik edilmesi amacıyla 2026 yılı içerisinde gerçekleştirecekleri toplantı ve faaliyetlerin; akademik personel için ders yükü kapsamında, idari personel için ise 2026 yılı performans değerlendirme sistemi çerçevesinde karşılık bulmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır. Ayrıntılı bilgiye A.3.4 alt ölçütünde yer verilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.4.3-SGDB APD Uygulama Usul Ve Esasları.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.3-SGDB Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.3-SABE Toplumsal Katkı Ödülü.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.3-BAP Bilimsel Etkinlik Katılım Desteği 2025.docx](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.3-ECZ Akademik Kurul Toplantı Tutanagi.pdf](#)

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

##### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

Üniversitemizde araştırma ve geliştirme faaliyetleri, araştırma politikası ve stratejik plan hedefleri doğrultusunda kurumsal araştırma yönetim yapısı içerisinde

yürütülmektedir. Araştırma faaliyetlerinin planlanması ve önceliklendirilmesinde 2022–2026 Stratejik Planında yer alan araştırma ve geliştirmeye yönelik amaç ve hedefler dikkate alınmaktadır. Stratejik planda belirlenen araştırma hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyi, ilgili birimler tarafından performans göstergeleri üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Bu izleme faaliyetleri, süreç çizimi kapsamında belirlenen ve süreç kartlarında yer alan performans göstergelerinin takibi yoluyla da desteklenmektedir. Birimler tarafından hazırlanan performans izleme sonuçları aracılığıyla araştırma hedeflerine yönelik ilerleme değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda araştırma süreçlerinin geliştirilmesine yönelik karar alma mekanizmalarına girdi sağlanmaktadır [1\_OD4], [2\_OD4], [3\_OD4], [4\_OD4], [5\_OD], [6\_OD2].

Araştırma faaliyetleri Rektörlüğe bağlı olarak görev yapan Araştırma ve Geliştirmeden sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda yürütülmekte; Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu, Sağlık Bilim ve Teknolojileri Araştırma Enstitüsü (SABİTA), Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER), Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve akademik birimler aracılığıyla araştırma süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi sağlanmaktadır. Kurumda oluşturulan Ar-Ge organizasyon yapısı kapsamında araştırma faaliyetlerinin koordinasyonu organizasyon şemasında gösterilmektedir [7\_OD4].

Araştırma süreçlerinde görev alan birim ve yapıların görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanarak yazılı hale getirilmiş; kurumsal düzeyde rol ve sorumlulukların izlenmesi sağlanarak gerekli güncellemeler gerçekleştirilmiştir. 2025 yılı içerisinde SURKAM'da 1, TÖMER'de 2 adet yeni doküman yayımlanmış; SABİTA'da 11, GTTM'de 1, SEM'de 5 ve UZEM'de 6 doküman revize edilmiştir [8\_OD4].

Bununla birlikte, kurumsal politikaların geliştirilmesi, araştırma önceliklerinin belirlenmesi ve araştırma faaliyetlerinin stratejik hedeflerle uyumunun sağlanması amacıyla oluşturulan Eğitim, Araştırma ve Diğer Kurumsal Politikalar Komisyonu araştırma yönetim yapısı içerisinde yer almaktadır. Komisyon, yürüttüğü değerlendirmeler aracılığıyla araştırma politikalarının geliştirilmesine katkı sağlamakta ve araştırma süreçlerine ilişkin stratejik yönlendirme sunmaktadır.

Politikanın güncel araştırma ekosistemi, stratejik plan hedefleri ve araştırma üniversitesi adaylığı sürecinde ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda değerlendirilmesi amacıyla 2025 yılı içerisinde politika gözden geçirme ve güncelleme çalışmalarına başlanmıştır. İlgili birimlerin katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmiş ve politika metninin geliştirilmesine yönelik görüş ve öneriler değerlendirilmiştir. Politikanın revizyon sürecine ilişkin çalışmalar devam etmekte olup tamamlanmasının ardından güncellenmiş politika kurumsal internet sayfasında yayımlanacaktır [OD4], [9\_OD3], [24\_OD4], [25\_OD4].

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin kurumsal düzeyde etkin şekilde yönetilmesini sağlamak amacıyla araştırma süreç haritasının güncellenmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Üst yönetimle gerçekleştirilen toplantılarda araştırma süreçleri değerlendirilmiş, süreç haritasında yer alan süreçler gözden geçirilerek güncellenmesi planlanan süreçlere ilişkin önceliklendirme yapılmıştır. Bu kapsamda, 5 süreç yeni süreç kartı bilgileri doğrultusunda güncellenmiş, 8 süreç ise ilk defa tanımlanarak süreç

haritasına dahil edilmiştir. Ayrıca 1 süreçte isim değişikliği yapılmış; 2 süreç yapılan değerlendirmeler sonucunda iptal edilmiş ve 6 sürecin süreç haritasındaki isimlendirmeleri kaldırılarak sadeleştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir [10\_OD4], [11\_OD4].

Üniversitemizde süreç temelli yönetim yaklaşımı doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin birim bazlı süreç başlıkları belirlenmiş; süreçlerin tanımlanması ve iş akışlarının oluşturulması sürecinde ilgili araştırma birimleri ile iletişime geçilmiştir. Süreç taslakları birimlerin görüş ve geri bildirimleri doğrultusunda geliştirilmiş, ihtiyaç duyulan alanlarda yeni süreçler oluşturulmuş ve mevcut süreçlerde güncellemeler yapılmıştır [12\_OD4], [13\_OD4].

Süreçlere ilişkin iş akışları, süreç detay bilgileri, performans göstergeleri ve PUKÖ döngüsü önerileri değerlendirilerek süreçlerin kurumsal süreç yönetim sistemi içerisinde yapılandırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür [14\_OD2].

Üniversitede araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin kurumsal düzeyde planlanması, yürütülmesi ve izlenmesine yönelik oluşturulan yönetim yapısı ve destek mekanizmaları sayesinde araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Üniversitemiz Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen Araştırma Üniversiteleri Destek Programı kapsamında araştırma üniversitesi adayları arasında yer alarak izleme sürecine dahil edilmiştir [15\_OD4]. YÖK tarafından belirlenen kriterlerin karşılanmasına yönelik mevcut durum analizlerinin gerçekleştirilmesi, öncelikli gelişim alanlarının belirlenmesi ve bu alanlara yönelik bütüncül bir yol haritasının oluşturulması planlanmaktadır.

Üniversitede araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde izlenmesi, analiz edilmesi ve yönetilmesi amacıyla Akademik Performans Sistemi geliştirilerek kullanıma alınmıştır [OD4]. Sistem aracılığıyla öğretim elemanlarının yayın, proje, patent ve diğer akademik çıktıları bütüncül biçimde kayıt altına alınmakta ve kurumsal düzeyde izlenmektedir. Bu sayede araştırma süreçlerine ilişkin verilerin düzenli olarak toplanması ve raporlanması sağlanarak araştırma yönetiminde veri temelli karar alma süreçleri desteklenmektedir. Sistemin araştırma performansının izlenmesine yönelik kullanımına C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi başlığı altında detaylı olarak yer verilmektedir.

Araştırma faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik mekanizmalar kapsamında İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi ve Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu her yıl güncellenmektedir. 2026 yılında uygulamada olacak yönergenin 2025 yılında yapılan güncellemeleri sonucunda; Dünya Üniversite sıralamaları ve Araştırma Üniversitesi göstergeleri ile uyumlu olacak şekilde SCOPUS veri tabanı temel alınmış ve yüksek nitelikli yayınların desteklenmesi öncelikli olarak benimsenmiştir. Sıralamalarda geçerli bilimsel belge olarak kabul edilen makale ve derlemelerin sadece Q1 ve Q2 çeyreklik diliminde yer alanları desteklenmektedir. Benzer şekilde uluslararası görünürlük, itibar ve iş birliği fırsatlarının desteklenmesi noktasında SCOPUS/WOS endeksli nitelikli konferans katılımlarına üst düzey destek sağlanmıştır. Ayrıca önemli derecede patent başvurusuna sahip üniversitemizde patent başvurularının yerine patent tescil ve lisanslama süreçlerinin desteklenmesi benimsenmiştir. Öğrencilerin teşvikten yararlanma yaklaşımı sürdürülmüş, lisans

öğrencileri için araştırmayı özendirme adına ek teşvik uygulamaları yapılmıştır. Üniversite sürdürülebilir bir araştırma ortamı sağlanması amacı ile teşvik için ayırdığı kaynağın bir bölümünü araştırma ortamının desteklenmesi amacı ile kullanmayı planlamıştır. Bu kapsamda öğretim üyelerinin Bilimsel Araştırma Faaliyetlerini Teşvik yönergesi kapsamında hak etmiş oldukları teşvik miktarının %50'si kadar ek bir bütçe BAP'a aktararak Bireysel Araştırma Fonu (BAF) olarak tahsis edilmiştir. [OD4], [OD4].

Uygulama ve Araştırma Merkezleri/Araştırma Merkezleri Koordinatörlüğü tarafından her ay düzenli olarak toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda merkezlerin gerçekleştirdiği faaliyetler ve hedefler gözden geçirilerek, yeni öneri ve iş birlikleri tartişılmaktadır. Ayrıca, her görüşülen konunun sonunda merkez faaliyetlerini daha da iyileştirmek amacıyla toplantı kararları alınmakta ve alınan kararlar takip edilmektedir. 2025 yılı içerisinde Uygulama ve Araştırma Merkezleri/Araştırma Merkezleri koordinatörlüğü tarafından 9 adet toplantı gerçekleştirilmiş olup 49 adet karar alınmıştır. Alınan kararların tamamlanma oranı ise %96' dır. Geri kalan %4'lük kısmı oluşturan kararlar, değişen ihtiyaç ve öncelikler doğrultusunda iptal edilmiştir [16\_OD4].

Yapay Zekâ ile birçok alanda değişim ve dönüşümün yaşanacağını öngören üniversitemiz, bu değişimin sadece eğitim-öğretim açısından değil araştırma ve veri yönetimi açısından da yönetilmesi gereken bir süreç olduğunun farkındadır. Yapay Zekâ ve araştırma verilerinin doğru şekilde bir araya gelmesi ve bilimsel çalışma üretmesinin yanı sıra ilgili teknolojilerin de geliştirilmesi amacı ile Üniversitemizde Medipol Bilimsel Araştırma Merkezi (MEBAR) kurulmuştur. Merkez; 1 koordinatör, 1 veri analisti, 3 mühendis ve 2 araştırmacıdan oluşan kadrosu ile faaliyet göstermektedir. MEBAR, özellikle yapay zekâ destekli ve büyük veri temelli araştırmalara teknik ve bilimsel destek sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır. İlerleyen dönemlerde, merkezde yürütölen çalışmalara öğrencilerin ilgi alanları ve yetkinlikleri doğrultusunda dâhil edilmesi planlanmaktadır [26\_OD4], [17\_OD4].

Üniversitemizde sürdürülebilirlik ve ikiz dönüşüm alanındaki kurumsal yapılanmanın güçlendirilmesi kapsamında Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezinin adının "Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm Uygulama ve Araştırma Merkezi" olarak değiştirilmesine ilişkin süreç hakkında detaylı bilgiye "A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı" alt ölçütünde yer verilmektedir.

İç ve dış paydaşlarla yürütölen ilişkiler, Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü kapsamında tanımlı mekanizmalar doğrultusunda sistematik olarak yürütölmekte olup, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin uygulamalar aşağıda yer almaktadır [18\_OD4].

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin kamu ve sanayi ile iş birliği içerisinde yürütölmeye amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi koordinasyonunda çeşitli iş birliği mekanizmaları işletilmektedir. Araştırma çıktılarının ticarileştirilmesi ve üniversite-sanayi iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak Fikri ve Sınai Mülkiyet Kurulu ile Üniversite-Sanayi İş Birliği Danışma Kurulu gibi yapılar aktif rol üstlenmektedir. Üniversite-sanayi ve üniversite-kamu iş birlikleri kapsamında yürütölen proje ve danışmanlık faaliyetlerinde hem sayı hem de bütçe açısından artış

gözlenmiştir. Bu gelişme, üniversitenin sanayi nezdinde güvenilir bir Ar-Ge iş ortağı olarak konumlanmasına katkı sağlamaktadır.

Kümelenme çalışmaları kapsamında Turkcell, ASELSAN, TÜBİTAK BİLGEM, ULAK Haberleşme, Samsung ve Türk Telekom başta olmak üzere toplam 52 kurum ve kuruluş ile iş birliği yürütülmektedir. Söz konusu kümelenme yapısının özellikle haberleşme ve yapay zekâ alanlarında üniversite–sanayi–kamu iş birliklerini güçlendirerek yeni Ar-Ge faaliyetlerinin geliştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmektedir [19\_OD4].

TTO'da yürütülen dış paydaş ilişkileri kapsamında yürütülen tüm faaliyetler e-posta yoluyla toplantı notlarının iletilmesi aracılığıyla takip edilmektedir. İletilen e-postalarda toplantıda ele alınan başlıklar özetlenmekte; birlikte geliştirilebilecek iş birlikleri ve proje fırsatlarına ilişkin bilgilendirme yapılmaktadır. Paydaşlarla yürütülen iletişim aynı e-posta başlığı altında sürdürülerek geri bildirimler ve iş birliği süreçleri sistematik biçimde izlenmekte ve kurumsal e-posta sistemi üzerinden arşivlenmektedir [20\_OD3].

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin akademik personelin görüş ve memnuniyet düzeylerinin izlenmesi amacıyla her yıl düzenli olarak uygulanan Akademik Personel Memnuniyet Anketi kapsamında “Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri” başlığı altında Teknoloji Transfer Ofisi hizmetlerinden memnuniyet, üniversitenin araştırma ve bilimsel faaliyetlere sağladığı destekler, araştırma ve yayım faaliyetleri için ayrılan zaman ile araştırma altyapısına yönelik değerlendirmeleri içeren sorular yer almaktadır. 2025 yılı anket sonuçlarına göre Teknoloji Transfer Ofisi hizmetlerinden memnuniyet oranı %87,01, araştırma ve bilimsel faaliyetlere verilen desteklere ilişkin memnuniyet %65,25 ve araştırma faaliyetleri için ayrılan zamana ilişkin memnuniyet %60,54 olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca Üniversite genelinde uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketi ile öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımına yönelik değerlendirmeler izlenmekte olup, “Üniversite beni araştırma projelerine (TÜBİTAK vb.) katılmaya teşvik etmektedir” ifadesine ilişkin memnuniyet oranı %57,42 olarak belirlenmiştir. Elde edilen geri bildirimler Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü kapsamında değerlendirilmektedir [21\_OD3],[18\_OD4].

2025 yılı Medipol TTO Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre hızlı geri dönüş, etkin iş takibi, erişilebilir iletişim yapısı ve uzman ekip öne çıkan güçlü yönler olarak değerlendirilirken; iletişim ve bilgilendirme, proje bazlı takip, dijital altyapı, personel sürekliliği ve üniversite-sanayi iş birliklerinin geliştirilmesi iyileştirme alanları olarak belirlenmiştir. Anket sonuçları analiz edilerek iyileştirme alanlarına yönelik aksiyonlar planlanmıştır. Düzenli duyuru mekanizmalarının oluşturulması, proje bazlı takip sistemine geçilerek sorumlu kişi atamalarının yapılması ve başvuru–yürütme süreçlerinin izlenebileceği entegre dijital takip altyapısının geliştirilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca üniversite-sanayi iş birliklerini artırmaya yönelik etkinliklerin planlanması ve proje süreçlerine ilişkin bilgilendirici dijital içeriklerin hazırlanması öngörülmüştür. Söz konusu iyileştirme çalışmalarının 2026 yılı itibarıyla devreye alınması planlanmaktadır [22\_OD3].

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bünyesinde yürütülen üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerinin hukuki ve operasyonel altyapısının güçlendirilmesi amacıyla mevcut

sözleşme ve protokol metinleri gözden geçirilmiş; TTO Üniversite-Sanayi İş Birliği Birimi ile Hukuk Müşavirliği iş birliğinde gerçekleştirilen değerlendirmeler sonucunda danışmanlık sözleşmesi, gizlilik sözleşmesi ve üniversite-sanayi iş birliği protokolü revize edilmiştir. Ayrıca analiz hizmetlerinin kurumsal sözleşme altyapısı içinde yürütülmesini sağlamak amacıyla Çerçeve Analiz Sözleşmesi hazırlanmıştır. Revize edilen ve yeni oluşturulan sözleşme dokümanları Kalite Bilgi Yönetim Sisteminde (KBYS) yayımlanarak yeni iş birliklerinde standart dokümanlar olarak kullanılmaya başlanmış; böylece iş birliği süreçlerinin hukuki güvenliği, izlenebilirliği ve kurumsal performans göstergelerine yansıtılabilirliği güçlendirilmiştir [23\_OD4].

Üniversitede araştırma faaliyetlerinin etkinliği; proje sayıları, yayım ve atıf performansı, patent ve fikri mülkiyet çıktıları ile dış kaynaklı araştırma destekleri gibi göstergeler üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda araştırma süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmekte ve araştırma ekosisteminin sürdürülebilir şekilde güçlendirilmesi sağlanmaktadır.

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin (UAM) kurumsal işleyişine dair işaret edilen; misyon ve vizyonların paydaş katılımıyla uyumlandırılması (GAA 1), yönetim ile danışma kurullarının aktif hale getirilerek şeffaf bir biçimde web sayfalarında ilan edilmesi (GAA 2, GAA 3, GAA 4) ve merkez süreçlerinin tanımlanarak sistematik bir izleme ve planlı bütçe mekanizmasına kavuşturulması (GAA 5) şeklindeki gelişmeye açık alanlar doğrultusunda, üniversitemizin araştırma ekosistemi UAM Koordinatörlüğü çatısı altında bütüncül bir yapıya kavuşturulmuştur. Büyük bölümü önceki faaliyet döneminde güvence altına alınan yönetsel ve şeffaflık iyileştirmelerine ek olarak, güncel dönemde merkez faaliyetleri düzenli koordinasyon toplantılarıyla izlenerek yüksek bir operasyonel başarı ivmesi yakalanmış, araştırma süreç haritaları yeni iş akışlarıyla standardize edilmiş ve eksikliği hissedilen merkeze özgü planlı bütçe yönetimine geçiş için gerekli altyapı oluşturularak yakın gelecekteki stratejik hedeflere entegre edilmiştir.

YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporunda araştırma ve geliştirme başlığında yer alan ve yukarıda belirtilen gelişmeye açık yönlere yönelik yürütülen iyileştirme çalışmaları 2024 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda sunulmuştur. (syf. 104-105)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.1.1-Stratejik Plan Amaç Hedef.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.1-2024-2025 Ar Ge Performans Göstergeleri.xlsx](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.1-SABE Stratejik Plan Verileri.xlsx](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.1-İLEF Stratejik plan.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.1-İYBF 2025 Stratejik Plan.xlsx](#)
- [\[6\]\(2\)C.1.1-Süreç Performans Göstergeleri Örnekleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.1.1-ARGE Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.1.1-AR-GE GYS.docx](#)

- [\[9\]\(3\)C.1.1-Kurumsal Politikalar Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.1.1-AR GE Süreç Haritası Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)C.1.1-Ar Ge Süreç Haritası.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.1.1-BAP Toplantı Tutanakları.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)C.1.1-TTO E-posta Örnekleri.pdf](#)
- [\[14\]\(2\)C.1.1-TTO Süreç Kartı Örnekleri.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)C.1.1-Araştırma Üniversiteleri İzleme Aday.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.1.1-UAM Karar Takip Çizelgesi 2025.xlsx](#)
- [\[17\]\(4\)C.1.1-UTF Medipol Araştırma Merkezi.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)C.1.1-Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)C.1.1-TTO Faaliyet Raporu C 1 1.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)C.1.1-Üniversite Sanayi İş Birliği Firmalarla İş Birliği Süreci.docx](#)
- [\[21\]\(3\)C.1.1-ARGE Memnuniyet Anket Sonuçları.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)C.1.1-TTO Memnuniyet Anketi 2025.docx](#)
- [\[23\]\(4\)C.1.1-TTO ÜSİ Doküman PUKÖ.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)C.1.1-Politika Güncelleme Senato Kararı.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)C.1.1-Araştırma Geliştirme Politikası.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)C.1.1-Medipol Bu "yük Veri Havuzu Yapay Zeka Do "nu "su "mu " Toplantı Tutanağı 1.doc](#)

## 2. İç ve dış kaynaklar

### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 04.12.2025 tarihinde aday araştırma üniversitesi olarak gösterilmiş olup bu durum, kurumun araştırma odaklı vizyonunun, akademik üretim kapasitesinin ve araştırma altyapısının gelişmekte olduğunun önemli bir göstergesidir. Bu çerçevede üniversitemiz, araştırma-geliştirme faaliyetlerini stratejik öncelikleri doğrultusunda planlamakta, uygulamakta, izlemekte ve sürekli iyileştirmeye tabi tutmaktadır.

Araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin planlama süreçleri, üniversitenin stratejik planında yer alan araştırma kapasitesinin artırılması, dış kaynaklı projelerin yaygınlaştırılması, uluslararasılaşma ve çok disiplinli araştırmaların teşviki hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Araştırma- Geliştirme bütçesi ve dağılımı incelendiğinde;

- Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencileri Nakit Bursları (Üniversitenin feragat ettiği eğitim ve öğretim ücretleri hariç olmak üzere öğrencinin hesabına nakit olarak yatırılan)
- BAP ve benzeri programlar aracılığıyla araştırma projelerini desteklemek amacıyla kullanılan fon "Performans bazlı bireysel araştırma projeleri vb. fonlar",
- Yayın teşvik giderleri, Kütüphane giderleri,
- Araştırma veri tabanı giderleri (YÖK tarafından belirlenmiş olan),

- Fikri Mülkiyet Hakları Giderleri,
- Araştırmacı hareketlilik destekleri (Yurtdışı/içi konferans destekleri dahil),
- Uluslararası Bilimsel Kuruluşlara üyelik amacıyla yapılan yıllık aidatlar,
- AR-GE Çalışması yapmak üzere görevlendirilen ve asgari öğretim elemanı sayısı içerisinde yer almayan akademik personel için yapılan ödemeler

gibi parametreleri ve destekleri içerecek şekilde planlanmaktadır. Bu desteklere ilişkin bütçe dağılımı iç ve dış kaynaklar ayrımında izlenmekte olup ilgili kanıtlar sunulmuştur [1\_OD4]. Bu tablo Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Denetim Kurulunun olağan denetimlerinde üniversitemizden hazırlanmasını beklediği araştırma ve geliştirme kaynaklarının dağılımını gösteren tablodur.

Üniversitemiz bünyesinde 19 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezlerden biri olan Beyin ve Biliş Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, 24.12.2025 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu kararı ile kurulmuştur [2\_OD4]. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezlerine bağlı hastaneler, kendilerine ait altyapı ve insan kaynağına sahiptir. Diğer merkezler ise faaliyet alanlarına uygun fiziksel mekânlar ve akademik insan gücü ile çalışmalarını sürdürmektedir [3\_OD4]. Merkezlerin altyapı kapasitelerinin güçlendirilmesi, araştırmacı sayılarının artırılması ve merkezler arası iş birliklerinin yaygınlaştırılmasına yönelik iyileştirme adımları devam etmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde toplam 125 laboratuvar ve 19 araştırma merkezi bulunmakta olup toplam araştırma alanı 18.823 m<sup>2</sup>'dir [4\_OD4].

Üniversitemizin tüm faaliyetlerinin dış dünya ile etkin bir şekilde paylaşılabilmesi için resmî web sayfamızın güncellenmesi çalışmaları başlatılmıştır. Yürütülen odak grup ve kullanıcı deneyimi çalışmaları sonucu ilgili kategorilerde olması gereken ve eksik olan bilgiler tespit edilmiş ve kolay erişilebilir bir düzen belirlenmiştir. Yeni sayfamız kapsamında araştırma sekmesi altında araştırma altyapısının, uygulama araştırma merkezlerinin, merkezlerin, araştırma laboratuvarlarının bilgileri ve olanaklarının sunulması planlanmaktadır [17\_OD4]. Ayrıca araştırmayı destekleyecek birimler ve yürüttükleri faaliyetlere kolay erişim linkleri tasarlanmıştır. Bununla birlikte bilimsel üretimin bir yansıması olarak araştırma haberlerine de bu bölümde yer verilerek araştırma üniversitesi olma vizyonunun daha görünür olması amaçlanmıştır. Ayrıca, üniversitenin araştırma odaklı birimlerini, laboratuvarlarını, proje ve öne çıkan akademisyenlerini güncel araştırma haberleriyle birlikte derleyen bir akademik gündem dergisi hazırlanmıştır. Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanan bu dergi ile ulusal ve uluslararası paydaşlarımız, mezunlarımız, öğrencilerimiz ve diğer akademik camia ile düzenli olarak paylaşılan bir iletişim aracı olarak planlanmıştır [16\_OD4].

Halihazırda, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bünyesinde yer alan 3D Laboratuvarı, Elektromekanik Devre Yazıcısı Laboratuvarı (EMLAB) ve Sanal Gerçeklik (AR/VR) Laboratuvarı olmak üzere üç farklı prototipleme laboratuvarına ilişkin altyapı ve kullanım bilgileri web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Söz konusu laboratuvarlar girişimciler, akademisyenler ve dış paydaşların TRL 3–5 seviyelerinde ön prototip ve

prototip geliştirme çalışmalarına destek sağlamaktadır [OD4].

SABİTA bünyesinde yer alan araştırma laboratuvarları ve cihaz altyapısına ilişkin bilgiler de kurumsal web sayfasında paylaşılmaktadır. SABİTA'da EN 13150, EN 61010 ve SEFA 8 standartlarına uygun laboratuvar tezgâhları ile donatılmış yaklaşık 1100 m<sup>2</sup> laboratuvar alanı bulunmaktadır. Ayrıca merkez bünyesinde büyük ve küçük ölçekli olmak üzere 600'ün üzerinde cihaz bulunmaktadır. Bu cihazlardan 2'si canlı görüntüleme ve 9'u mikroskobik görüntüleme cihazı olmak üzere toplam 11 kapsamlı araştırma cihazına ilişkin bilgiler internet sitesi aracılığıyla kamuoyuna sunulmaktadır [5\_OD4]. Bunun yanı sıra laboratuvar altyapısının daha görünür hale getirilmesi amacıyla araştırma alanlarına 360° sanal tur uygulaması üzerinden çevrim içi erişim sağlanmakta olup araştırmacıların laboratuvar altyapısını uzaktan inceleyebilmesine imkân tanınmaktadır [OD4].

BAP Komisyonu tarafından öğretim elemanı ve öğrencilerimizin proje, etkinlik ve eğitimleri desteklenmekle birlikte bursiyer desteği sağlanmaktadır. 2025 yılında bu kapsamda ayrılan bütçeler şunlardır;

2025 yılında BAP destek bütçesi 10.631.978,62 TL'dir. 2024 yılına göre toplam BAP destek bütçesi %16,84 oranında artmıştır. 2022-2026 Stratejik Planımızda yer alan "PG.1.2.10. BAP tarafından desteklenen proje tutarı (TL)" performans göstergesi kapsamında 2025 yılı için 2.800.000 TL olarak belirlenen hedef değer önemli ölçüde üzerine çıkmıştır. Stratejik Plan kanıtı 2023 yılı KİDR'sinde paylaşılmıştır (syf.38) [6\_OD4].

BAP Komisyonu aracılığı ile bilimsel etkinlik katılım destekleri sağlanmaktadır. 2025 yılında 277.536,72 TL ulusal, 619.355,53 TL uluslararası olmak üzere bilimsel etkinliklere toplam 896.892,25 TL katılım desteği verilmiştir. 2024 yılında 159.753,58 TL olan bilimsel etkinliklere ayrılan katılım desteği bütçesi 2025 yılında %461,45 oranında artırılmıştır [7\_OD4].

BAP Komisyonu Kurallar ve İlkeleri ile Görev, Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi 22. Maddesi doğrultusunda toplam verilen burs miktarı 2024 yılında 1.206.360 TL iken 2025 yılında %19,70 oranda artarak 1.444.000,00 TL olmuştur [OD4], [8\_OD4].

Araştırma ve geliştirme projelerine verilen destek, ihtiyaç halinde projelere sağlanan ek bütçe ile ortaya konulmaktadır. 2024 yılında sağlanan ek bütçe desteği 248.830,00 TL iken 2025 yılında %19,45 oranında artarak 297.224,48 TL olmuştur [9\_OD4].

2025 yılında TTO' da dış kaynak ile fonlanamayan veya TÜBİTAK/TÜSEB tarafından ret alan ve BAP' a yönlendirilip kabul alan 25 proje için toplam 4.278.800,00 TL bütçe desteği sağlanmıştır [10\_OD4].

BAP Komisyonu tarafından verilen BAP Sanal Kota desteği 2024 yılı KİDR'de aynı alt ölçüt altında paylaşıldığı şekilde devam etmektedir. (syf.72) Ayrıca BAP'a sunulan projelerin değerlendirme süreçlerinde görev alan hakemlere ödenen ücretler komisyon kararıyla artırılarak 2.000 TL'den 4.000 TL'ye yükseltilmiştir [11\_OD4].

Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları listesine giren akademisyenlerimize ek proje kotası verilmeye devam edilmektedir. 2024 yılı ile aynı olmak üzere ek proje kotası 2025

yılında da 800.000 TL olarak belirlenmiştir. Ayrıca “Kariyer Boyu Etki” veya “Yıllık Etki” kategorilerinin ikisinde de yer alan akademisyenlerimize 1.600.000 TL sanal kota desteği tanımlanmasına karar verilmiştir [12\_OD4].

2025 yılında Stanford Üniversitesi tarafından yayımlanan ‘Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları’ listesinde yer alan üniversitemizden on öğretim üyesine, listelerin birinde yer alan üç akademisyenimizin her birine 800.000 TL, listelerin ikisinde de yer alan yedi akademisyenimizin her birine ise 1.600.000 TL olmak üzere toplam 13.600.000 TL BAP Sanal Kotası tanımlanmıştır [OD4], [13\_OD4].

Araştırma üniversitesi adayı olarak takibe alınmamızın ardından araştırma üniversitesi performans göstergelerini artırmaya yönelik faaliyetlerden biri olarak BAP yönergemizde ulusal araştırma fonlarından alınan proje sayısını arttırmaya yönelik bazı düzenlemeler yapılmıştır. Özellikle araştırma kültürünün tabana yayıldığı genç araştırmacıları da bu ekosistemin için çeken ve destekleyen bir kurgu izlenmiştir. TÜBİTAK-1002 hızlı destek başvurusu kabul olan araştırmacılar veya doktora yeterlilik aşamasını geçmiş lisansüstü öğrencilerin projelerine eş finansman desteği sağlanmıştır. Benzer şekilde nitelikli ulusal fon başvurularını özendirme için başarılı projelerin proje bütçelerinin %10’u kadar tamamlayıcı destek sağlanması planlanmıştır [OD4].

Enstitü programlarına hizmet eden birimler dış proje kaynakları alabilmektedirler, Avesis üzerinden bu bütçe kaynakları izlenebilmektedir [OD4].

İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) İkiz Dönüşüm Mali Destek Programı kapsamında desteklenen “Sürdürülebilirlik ve İkiz Dönüşüm Merkezi” projesi İstanbul Medipol Üniversitesi bünyesinde SURKAM yürütücülüğünde uygulanacaktır. 13.786.250,99 TL bütçeye sahip proje kapsamında plastik sektöründe faaliyet gösteren KOBİ’lerin yeşil ve dijital dönüşüm kapasitelerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Proje fikrinin geliştirilmesi, başvuru süreci ve yürütme aşamalarında Medipol TTO tarafından destek sağlanmıştır [14\_OD4].

Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm Uygulama ve Araştırma Merkezinde (SURKAM) paydaşlarla yürütülen iş birliği faaliyetleri, planlanan projeler kapsamında belirlenen bütçe ve kaynaklar çerçevesinde yönetilmektedir. Proje Bütçe Listesinde yer alan onaylı çalışmalar, paydaş katılımı içeren faaliyetlerin mali açıdan planlandığını ve iş birliklerinin belirlenen çerçeve doğrultusunda sürdürüldüğünü göstermektedir [15\_OD3].

Üniversitede araştırma faaliyetleri kurum içi kaynakların yanı sıra ulusal ve uluslararası fon kaynaklarıyla da desteklenmektedir. Bu kapsamda yürütülen proje başvuruları, kabul oranları ve elde edilen araştırma fonlarına ilişkin detaylı değerlendirmelere C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ile C.3.1 Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi alt ölçütleri altında yer verilmektedir.

Araştırma geliştirme kapsamında Stratejik Plandaki hedef gerçekleştirme durumu C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi alt ölçütünde paylaşılmıştır.

Kurumda araştırma faaliyetleri hem kurum içi destek mekanizmaları hem de ulusal ve uluslararası fon kaynakları aracılığıyla desteklenmekte; araştırma altyapısının görünürlüğünün artırılması ve araştırmacıların kaynaklara erişiminin kolaylaştırılması hedeflenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.1.2-SGDB Tablo 17B Bütçe Dağılımı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.2-RK-GS-SGDB Merkez Kuruluş Yazısı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.2-SGDB Akademik İdari Personel Sayıları.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.2-SGDB Araştırma Kaynakları.xlsx](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.2-SABİTA Cihazlar.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.2-BAP Destekli Projeler Bütçesi 2025.xlsx](#)
- [\[7\]\(4\)C.1.2-BAP Bilimsel Etkinlik Katılım Desteği 2025.docx](#)
- [\[8\]\(4\)C.1.2-BAP Bursiyer Destekleri 2025.docx](#)
- [\[9\]\(4\)C.1.2-BAP Ek Bütçe Sağlanan Projeler 2025.docx](#)
- [\[10\]\(4\)C.1.2-2025 BAP TÜBİTAK Reddi Olan Projeler.xlsx](#)
- [\[11\]\(4\)C.1.2-BAP Komisyon Toplantısı Hakem Ücreti Artış Kararı.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.1.2-2025 2026 Güz Dönemi BAP Kararlar.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)C.1.2-BAP Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Kota Desteği 2025.docx](#)
- [\[14\]\(4\)C.1.2-TTO Faaliyet Raporu C 1 2.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)C.1.2-SURKAM Proje Bütçe Listesi.xlsx](#)
- [\[16\]\(4\)C.1.2-Spektrum Sayı 1.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)C.1.2-Web Tasarım Toplantı Kayıtları.pdf](#)

## **3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Üniversitemiz araştırma üniversitesi adaylığı doğrultusunda araştırma kapasitesini güçlendirmek ve geleceğin lider bilim insanlarını yetiştirmek amacıyla doktora programlarına büyük önem vermektedir. Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler olmak üzere üç enstitüsü bulunmakta olup 46 doktora programına sahiptir. Bu programlarda 688 doktora öğrencisi öğrenim görmektedir. 2025 yıl sonunda da 102 doktora mezunu vermiştir [1\_OD4], [2\_OD4].

Kurumumuzda doktora programları araştırma temelli bir yaklaşımla yapılandırılmış olup doktora öğrencilerinin ulusal araştırma fonlarına erişimi aktif olarak desteklenmektedir.

BAP Komisyonu tarafından 2025 yılında desteklenen doktora tezi proje sayısı 46 olup ilgili projeler için sağlanan destek tutarı 4.172.048,03 TL'dir. Projelerin 25'i Diş Hekimliği Fakültesi, 15'i Tıp Fakültesi, 4'ü Sağlık Bilimleri Fakültesi, 1'i Eczacılık Fakültesi ve 1'i Uluslararası Tıp Fakültesine bağlı olarak yürütülmektedir. 2024 yılında ise BAP Komisyonu tarafından desteklenen doktora tezi proje sayısı 17 olup toplam

sağlanan destek tutarı 1.671.212,11 TL'dir. Üniversitemizin desteklenen doktora tezlerinin sayısını ve bütçesini artırması doktora programlarına verdiği önemi kanıtlar niteliktedir [3\_OD4].

BAP Komisyonu tarafından lisansüstü teşvik bursu 2025 yılında Şubat ve Ekim aylarında olmak üzere iki kez sağlanmıştır. Teşvik bursu verilecek öğrenciler ve burs oranları komisyon kararı ile belirlenmiştir. Şubat ayında alınan karar doğrultusunda 66'sı doktora öğrencisi olmak üzere 164 lisansüstü öğrenciye, Ekim ayında alınan karar doğrultusunda ise 82'si doktora öğrencisi olmak üzere 218 öğrenciye çeşitli oranlarda BAP lisansüstü teşvik bursu sağlanmıştır [4\_OD4], [5\_OD4].

2025 yılı itibarıyla 11 doktora öğrencisi tez çalışmalarıyla doğrudan ilişkili olarak TÜBİTAK 1002 – Hızlı Destek Programı kapsamında proje yürütmektedir. Bu projeler temel bilimler, sağlık bilimleri ve multidisipliner alanlarda konumlanmakta; Kimya ve Biyoloji Araştırma Destek Grubu (KBAG) ve Sağlık Bilimleri Araştırma Destek Grubu (SBAG) araştırma grupları kapsamında desteklenmektedir.

Toplamda yaklaşık 1 milyon TL bütçe ile yürütülen bu projeler, doktora öğrencilerinin bağımsız araştırma yürütme, proje yazma ve fon yönetimi deneyimi kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Bu durum, doktora düzeyinde araştırma kültürünün güçlendiğini ve öğrencilerin fonlanan projeler aracılığıyla aktif araştırmacı rolü üstlendiğini göstermektedir [6\_OD4]. Ayrıca, doktora öğrencileri tarafından yürütülen TÜBİTAK-1002 Hızlı Destek projelerinin sayısını arttırmak amacı ile "C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar" alt ölçütünde bahsedildiği gibi; BAP yönergesinde yapılan değişiklik ile doktora öğrencilerinin TÜBİTAK-1002 başvuruları teşvik edilmiş, başarılı projelere 100.000 TL tamamlayıcı araştırma desteği verilerek toplam bütçenin araştırma için anlamlı bir destek haline gelmesi amaçlanmıştır.

Kurumda öğretim elemanlarının doktora sonrası araştırma faaliyetlerine katılımı desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı gibi ulusal destek programlarından yararlanarak yurt dışında doktora sonrası araştırma faaliyetleri yürütmelerine imkân sağlanmakta; ilgili görevlendirme ve izin süreçleri kurum tarafından desteklenmektedir [7\_OD4].

Üniversitemizde doktora programlarından mezun olan araştırmacıların akademik kariyerlerine kurum bünyesinde devam edebilmeleri desteklenmektedir. Eczacılık Fakültesinde doktora eğitimini tamamlayan araştırmacıların öğretim kadrosuna dahil edilmesi yoluyla araştırma insan kaynağının sürdürülebilirliği desteklenmektedir [8\_OD4].

Ayrıca doktora mezuniyeti sonrası öğrencilerimiz doktora sonrası araştırmacı pozisyonları ile laboratuvarlarda araştırmalarına devam edebilmektedirler [OD4]. Üniversitenin laboratuvarlarında yürümekte olan projelerde lisansüstü öğrenciler ve doktora sonrası araştırmacılar görev almaktadır [oD4].

Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA) kapsamında açılan ulusal ve uluslararası çağrılar, araştırmacıların kariyer gelişimini desteklemek ve uluslararası iş birliklerini güçlendirmek amacıyla yürütülmektedir. Başvurular çevrim içi sistemler üzerinden alınmakta ve projeler; bilimsel mükemmeliyet, etki ve uygulanabilirlik kriterlerine göre

bağımsız uluslararası hakemler tarafından değerlendirilmektedir. Bu süreç, iyi yapılandırılmış, yenilikçi ve stratejik olarak kurgulanmış projeler başarı açısından belirleyici olmaktadır. [11\_OD4], [12\_OD4].

2025 yılı içinde doktora programları kapsamında yayın, proje, patent ve benzeri akademik faaliyetler gerçekleştirilmiş; bu faaliyetler enstitüler tarafından izlenerek değerlendirilmiştir. Elde edilen araştırma çıktıları, programların araştırma temelli yapısını ve bilimsel üretkenliğini desteklemektedir.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü doktora programlarında tezlerden ve tez dışı çalışmalardan üretilen ulusal ve uluslararası yayınlar akademik üretimin sürekliliğini sağlamak adına takip edilmektedir. 2025 yılı itibarıyla elde edilen 211 atıf akademik etkiyi desteklemekte; patent başvuruları ve proje sayıları ise yenilikçilik ve araştırma fonlarına erişim kapasitesine işaret etmektedir. Lisansüstü öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımı ile teşvik ve burslardan yararlanma düzeyinin yüksek olması öğrenci odaklı akademik gelişimin desteklendiğini göstermektedir [9\_OD3], [10\_OD4].

Sosyal Bilimler Enstitüsü Kamu Hukuku doktora programı mezunları, Hukuk Fakültesinde Dr. Öğretim Üyesi olarak; Özel Hukuk doktora programı mezunları ise Hukuk ve İletişim Fakültelerinde, 31. Madde kapsamında Dr. Öğretim Üyesi veya Dr. Öğretim Görevlisi olarak görevlendirilmişlerdir [OD4].

Fen Bilimleri Enstitümüz doktora tezlerinin niteliğini artırmak amacıyla tez savunması öncesinde makale kabulü, patent veya faydalı model onayı şartı getirilmiştir. Bu uygulama doktora çalışmalarının bilimsel çıktı üretme kapasitesini güçlendiren önemli bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir. Uygulamanın çıktıları enstitü yönetimleri tarafından düzenli olarak takip edilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda araştırma kalitesini artırmaya yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır [OD4]. Ayrıca elde edilen araştırma çıktıları ve gelişmeler üniversitenin ilgili birimleri tarafından kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Bu bütüncül yapı sayesinde doktora ve doktora sonrası süreçlerde sürdürülebilirlik, şeffaflık ve kalite güvencesi sağlanmakta; programların akademik üretkenliği ve kurumsal araştırma kapasitesi sürekli olarak geliştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.1.3-ÖİDB Doktora Programları.xlsx](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.3-KM Doktora Mezunları.xlsx](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.3-2025 BAP Doktora Tezi Projeleri.docx](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.3-BAP 2024 2025 Bahar Lisansüstü Teşvik Bursu Öğrenci Listesi.xlsx](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.3-BAP 2024 2025 Güz Lisansüstü Teşvik Bursu Öğrenci Listesi.xlsx](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.3-](#)

[Doktora Prog. Araştırma Odaklı Yapılanma Ulusal Fon Enteg.xlsx](#)

- [\[7\]\(4\)C.1.3-ECZ Post Doc Belgeleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.1.3-ECZ Klinik Eczacılık ABD Atama Kararnamesi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)C.1.3-SABE Doktora Programları Verileri.xlsx](#)
- [\[10\]\(4\)C.1.3-FBE 2025 Tezler Yayınlar.xlsx](#)
- [\[11\]\(4\)C.1.3-SABİTA MSCA Toplantısı.doc](#)
- [\[12\]\(4\)C.1.3-SABİTA MC Postdoc Review Form.xlsx](#)

## **2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

### **1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

#### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

Üniversitemizde öğretim üyelerinin atanma ve yükseltme süreçleri, araştırma performansını ve akademik yetkinliği esas alan İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi ve ilgili uygulama esasları doğrultusunda yürütölmektedir. Söz konusu düzenlemeler kapsamında öğretim üyelerinin bilimsel yayın, proje ve diğer araştırma faaliyetleri değerlendirilmekte; araştırma odaklı akademik gelişimin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır. (KİDR 2024 syf. 75) Araştırma üniversitesi olma vizyonu ile örtüşen ve bu hedefe hizmet eden bir Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi güncellemesine ihtiyaç duyulmuştur. Asgari gerekliliklerin yanı sıra sıralamalar ve performans göstergeleri açısından önemli kriterlerin de kapsandığı bir model hakkında yönetim düzeyinde değerlendirmeler yapılarak bir taslak çerçeve çizilmiştir. Sonrasında fakültelerden bölümler düzeyindeki ayrışmalara dikkat ederek kendileri için kriter tanımlamaları istenerek, geri bildirimler doğrultusunda çerçevenin netleştirilmesi planlanmaktadır [23\_OD4].

Üniversitemizde araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi amacıyla ortak ve disiplinlerarası yayın projeleri teşvik edilmektedir. Uluslararası yayın performansının artırılması ve üniversitenin küresel sıralamalardaki görünürlüğünün güçlendirilmesi amacıyla akademik birimler ile üst yönetim arasında koordinasyon toplantıları gerçekteştirilmektedir. Yapılan değerlendirmelerde mevcut yayın performansı analiz edilmekte ve uluslararası indeksli dergilerde yayın sayısının artırılmasına yönelik hedefler belirlenmektedir [1\_OD3], [2\_OD3].

SABİTA tarafından araştırmacıların bilimsel yetkinliklerinin geliştirilmesi, disiplinler arası etkileşimin artırılması ve güncel araştırma konularına ilişkin bilgi paylaşımının teşvik edilmesi amacıyla çeşitli bilimsel etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda gerçekteştirilen SABITALKS ve INFOCUS toplantıları ile farklı araştırma alanlarından akademisyenler bir araya getirilerek bilimsel tartışma ortamı oluşturulmakta ve araştırmacıların güncel bilimsel gelişmeler hakkında bilgi edinmeleri desteklenmektedir. (KİDR 2024, syf. 78)

2025 yılı içerisinde söz konusu faaliyetlere ek olarak MODAS WS, sempozyum, eğitim ve çalıştaylar düzenlenmiş; bu etkinlikler aracılığıyla araştırmacıların akademik yetkinliklerinin geliştirilmesi ve disiplinler arası iş birliğinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. 2025 yılı içerisinde 599'u ulusal, 138'i uluslararası olmak üzere toplam 737 katılımcıyla 24 etkinlik gerçekteştirilmiştir.

- 13 SABITALKS (toplam 617 katılımcı)
- 3 INFOCUS (toplam 128 katılımcı)
- 2 MODAS WS (toplam 25 katılımcı)
- 1 sempozyum (toplam 73 katılımcı)
- 2 eğitim (toplam 127 katılımcı)
- 3 çalıştay (toplam 64 katılımcı)

Bu etkinlikler aracılığıyla araştırmacıların bilimsel üretkenliğinin desteklenmesi, araştırma ekosistemi içinde bilgi paylaşımının artırılması ve disiplinler arası etkileşimin güçlendirilmesine katkı sağlanmaktadır. Ayrıca davet edilen ulusal ve uluslararası misafir araştırmacıların enstitü bünyesindeki araştırma süreçlerine aktif katılımı sağlanmakta; böylece bilimsel etkileşim ve ortak proje geliştirme kapasitesi artırılmaktadır [3\_OD4].

Üniversitemizin araştırma ve geliştirme altyapısından yararlanmak amacıyla 2025 yılında kurumumuza öğretim üyesi, doktora, yüksek lisans ve lisans düzeylerinden oluşan toplam 25 misafir araştırmacı kabul edilmiştir [4\_OD4].

SABİTA bünyesinde yer alan İstanbul Medipol Üniversitesi Tıbbi Araştırma Merkezi (MEDİTAM) tarafından deney hayvanları kursları düzenlenmeye devam etmektedir. 2025 yılında yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak dört adet sertifikalı eğitim gerçekleştirilmiş olup bu eğitimlere toplam 123 kişi katılım sağlamıştır [5\_OD4].

Kurumumuzda araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla TTO koordinasyonunda hedef kitleye özgü modüler eğitim ve mentorluk programları yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde Proje Destekleri Ofisi (26), Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Ofisi (15), Üniversite-Sanayi İş Birliği Ofisi (3), Girişimcilik Merkezi (8) ve Klinik Araştırmalar Ofisi (7) tarafından toplam 59 eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğitim içerikleri; proje yazımı (TÜBİTAK ve uluslararası fonlar), fikri mülkiyet, girişimcilik, klinik araştırmalar ve üniversite-sanayi iş birliği başlıklarında yapılandırılmıştır. Fakülte ve araştırma gruplarının ihtiyaçları doğrultusunda EMBO ve HORIZON gibi uluslararası programlara yönelik ileri seviye başvuru eğitimleri düzenlenmektedir [6\_OD4].

Üniversitemizde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla TTO koordinasyonunda ulusal ve uluslararası fon programlarına yönelik düzenli bilgilendirme ve deneyim paylaşımı etkinlikleri yürütülmektedir. TÜBİTAK COST Ulusal İrtibat Noktası temsilcisinin de katılımıyla COST aksiyonlarına ilişkin bilgilendirme etkinliği düzenlenmiştir [7\_OD4]. Ayrıca TÜBİTAK 1001 programına yönelik deneyim paylaşımı panelleri düzenlenerek proje yazım süreçleri, değerlendirme kriterleri ve hakem geri bildirimlerine yanıt stratejileri ele alınmıştır [OD4], [OD4], [OD4].

SABİTA tarafından, araştırmacıların uluslararası fonlara erişimini artırmak amacıyla bir ERC proje yazım eğitimi düzenlenmiştir. Eğitim, Biolution GmbH uzmanı, tarafından verilmiştir. Eğitimde, ERC başvuru süreçleri ve bilimsel mükemmeliyet odaklı proje geliştirme yaklaşımı ele alınmış; kurum bünyesinde daha nitelikli ve rekabetçi proje başvurularının artırılması hedeflenmiştir [26\_OD4] .

Horizon Europe ve AB projelerine yönelik eğitimler düzenlenmiş, proje çeşitliliği ve dış kaynaklara erişim kapasitesi güçlendirilmiştir. Erasmus Ofisinin yeniden yapılandırılması ile akademik dolaşım, proje kültürü ve uluslararası iş birlikleri desteklenmiştir [8\_OD4]. Erasmus Ofisinin gerçekleştirdiği uygulamalı proje yazım eğitimleri sonrasında çok sayıda farklı türde Erasmus projeleri sunulmuş, farklı fakültelerden öğretim üyelerinin katılımıyla Erasmus projesi bilinci yaygınlaştırılmasının yanı sıra, 40'tan fazla üniversite ile yapılan proje ortaklıkları ile uluslararasılaşma ve hareketlilik faaliyetlerine de katkı sağlanmıştır.[22\_OD4], [27\_OD4].

Kurumsal düzeyde yürütülen bu faaliyetlere paralel olarak; Ergoterapi Bölümü ve TTO iş birliği kapsamında toplantı düzenlenerek proje fikirleri paylaşılmış, mevcut ve devam eden projelere ilişkin değerlendirmelerde bulunulmuştur [9\_OD4].

Avrupa Dayanışma Programı (ESC30) kapsamında gerçekleştirilen eğitim ve proje yazım atölyelerinde, TTO uzmanları ile öğrenci ve akademisyenler birlikte çalışmış; uygulamalı mentorluk desteği sağlanmıştır. Eğitim kapsamında ESC30 programının yapısı, proje döngüsü, başvuru süreçleri ve iyi uygulama örnekleri katılımcılarla paylaşılmış; etkileşimli oturumlar aracılığıyla proje fikirleri üzerine grup çalışmaları yapılmıştır. Program ile katılımcıların çevresel farkındalık ve toplumsal sorumluluk temelli proje geliştirme kapasitelerinin artırılması hedeflenmiştir [OD4] (syf. 27).

Medipol TTO koordinasyonunda sağlık teknolojileri ve dijital inovasyon alanında yenilikçi fikirlerin geliştirilmesini desteklemek amacıyla MEDIDEA Ideathon etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında katılımcılar dijital sağlık çözümleri, sürdürülebilirlik ve veri güvenliği temalarında projeler geliştirerek akademi, sektör ve yatırımcı temsilcilerinden oluşan jüriye sunmaktadır. Mentorluk ve proje geliştirme süreçleri ile desteklenen etkinlik aracılığıyla sağlık teknolojileri alanında disiplinlerarası iş birliklerinin güçlendirilmesi ve yenilikçi girişim fikirlerinin girişimcilik ekosistemine kazandırılması hedeflenmektedir [10\_OD4].

13-14 Aralık 2025 tarihlerinde düzenlenen METAHack Sustainathon 2025, sürdürülebilirlik temalı yenilikçi çözümler geliştirmeyi hedefleyen disiplinler arası bir hackathon olarak, lisans ve lisansüstü öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte ekipler yenilenebilir enerji ve sürdürülebilirlik odaklı projeler geliştirmiş, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları haritalaması, iş modeli geliştirme (Lean/Impact Canvas) ve pitch hazırlama eğitimleri almış ve mentörlük desteği ile projelerini geliştirmiştir. Projeler akademi, kamu ve özel sektör temsilcilerinden oluşan jüri tarafından değerlendirilmiş, yenilikçilik, uygulanabilirlik ve etki potansiyeli yüksek projeler öne çıkmıştır [11\_OD4].

TÜBİTAK 1601 Programı kapsamında yürütülen BiGG Aşama-1 Hızlandırma Programı çerçevesinde Medipol TTO, girişimci adaylarının seçimi, eğitim ve mentorluk

süreçlerinin yürütülmesi ile iş modeli geliştirme faaliyetlerini desteklemektedir. Program kapsamında girişimcilere proje geliştirme, yatırım odaklı düşünme ve iş modeli oluşturma konularında rehberlik sağlanmakta; düzenlenen yatırımcı–girişimci buluşmaları ve mentörlük görüşmeleri aracılığıyla iş fikirlerinin olgunlaştırılması desteklenmektedir. Bu faaliyetler aracılığıyla araştırma ve inovasyon temelli iş fikirlerinin girişimcilik ekosistemi ile bütünleşmesi ve kurumun yenilikçilik kapasitesinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Gerçekleştirilen bu faaliyetler sonucunda toplam 35 projeye destek verilmesi uygun görülmüştür [OD4], [OD4] .

Eğitim ve mentorluk faaliyetlerinin araştırma ve fikri mülkiyet yetkinliğine etkisi, patent başvuru ve ödül çıktıları üzerinden izlenmektedir. TTO tarafından yürütülen proje yazımı ve fikri mülkiyet eğitimleri sonrasında patent başvuru sayılarında ve başarı oranlarında artış gözlenmiştir. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı himayesinde düzenlenen “Patentle Türkiye Üniversiteler Patent Yarışması”nda Üniversitemizin 9 ödül kazanması, araştırma ve patent üretme kapasitesinin güçlendiğini göstermektedir. Elde edilen sonuçlar, eğitim içeriklerinin ve mentorluk süreçlerinin etkililiğine ilişkin önemli bir çıktı olarak değerlendirilmekte; ilgili fakülte ve araştırma gruplarının uygulamaları kurum geneline yaygınlaştırılmaktadır [12\_OD4].

Teknoloji Transfer Ofisi tarafından yürütülen girişimcilik ve inovasyon programları üniversite–sanayi iş birliklerini güçlendirmektedir. Medipol TTO ve META TEKMER iş birliğiyle yürütülen META Hızlandırma Programı kapsamında 12 eğitim verilmiş ve katılımcı öğrenciler ile akademisyenlerin iş fikirlerine mentörlük desteği sağlanmıştır. Program sürecinde girişimler TÜBİTAK BİGG başvuru süreçlerine yönlendirilmiş, birebir mentörlük ile iş fikirlerini geliştirmeleri desteklenmiş ve 15 Mayıs 2025’te düzenlenen Yatırımcı–Girişimci Buluşması ile başarılı girişimler, sanayi ve yatırımcılarla bir araya getirilmiştir. Böylece öğrenci, akademisyen, sanayi ve yatırımcıları bir araya getiren bir yapı oluşturulmuş ve süreç, girişimcilik ekosisteminin gelişmesine ve üniversite–sanayi etkileşiminin güçlenmesine katkı sağlamıştır [13\_OD4].

TTO bünyesinde verilen eğitimlerin bir çıktısı olarak katılımcıların bu süreçlerden memnuniyet düzeyi sorgulandığında “Süreçlerin (başvuru, bilgilendirme, ger, dönüş) etkinliği” memnuniyet oranının %84,3 olduğu görülmüştür. “Medipol TTO’nun Duyuru ve bilgilendirmelerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna ise %74,1 oranında evet, yeterli cevabı verilmiştir [14\_OD3].

Bu faaliyetler, kurum içi akademik paydaşlar ile kamu kurumları, uluslararası program temsilcileri ve diğer üniversiteler arasında doğrudan etkileşim ortamı oluşturarak araştırmacıların proje geliştirme kapasitesini güçlendirmekte ve araştırma yetkinliklerinin kurumsal düzeyde sistematik biçimde desteklenmesine katkı sağlayan bu faaliyetlere ek olarak; araştırmadan sorumlu rektör yardımcılığı düzeyinde Fakülte ziyaretleri gerçekleştirilerek öğretim üyeleri ile yüz yüze daha katılımcı bir araştırma ortamı oluşturmaya teşvik ve destek sağlanmıştır. Eczacılık Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve SABİTA ‘ya ziyaretler gerçekleştirilmiştir. TTO’nun faaliyetleri hakkında bilgilendirme yaptığı bu toplantılarda ulusal ve uluslararası fon kaynakları hakkında bilgi verilmiş, öğretim

üyeleri çalışma konularına göre ilgili olabilecekleri proje çağrılarına yönlendirilmiştir. Tüm bu çalışmaların sonucunda 2025 yılında 187 adet ulusal proje başvurusunun yanı sıra 2024 yılına göre 5 kattan fazla artış ile 80 adet uluslararası proje başvurusu gerçekleştirilmiştir. Özellikle uluslararası proje başvurularına önem veren üniversite, Rektör Yardımcılığı düzeyinde destek sağlayarak proje ekiplerinin kurulması ve akademisyenlerimizin uluslararası araştırma konsorsiyumları içerisinde olmasını teşvik etmiştir. Üniversite ayrıca öğretim üyelerine proje partneri bulma ve proje yazım süreçlerinde teknik destek sağlayacak bir firmadan danışmanlık alarak öğretim üyeleri için bu süreci kolaylaştırmayı ve uluslararası proje kültürünü bu şekilde yaygınlaştırmayı hedeflemiştir. Gerçekleştirilen 80 projenin 27'si Horizon projeleridir. Proje sayılarındaki bu önemli artışın yanı sıra bu projelerin farklı fakültelerden katılımıyla gerçekleşmesi, araştırma ortamının çeşitlendiği ve tüm birimlerin bu kültüre uyumlanmaya başladığının göstergesidir. [24\_OD4], [25\_OD4].

Üniversite bünyesinde araştırma faaliyetleri, ulusal programlar aracılığıyla desteklenmekte ve farklı akademik birimlerin katılımıyla yaygınlaştırılmaktadır.

TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B programı aracılığıyla lisans öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir. 2025 yılı TÜBİTAK 2209 başvuruları kapsamında üniversite genelinde toplam 214 başvuru gerçekleştirilmiştir. Başvuruların fakülte bazlı dağılımı; Eğitim Fakültesi (2), İletişim Fakültesi (2), MYO (3) İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi (23), İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi (13), Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi (4), Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık ve Sağlık Bilimleri alanı (118) ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (49) şeklindedir. Bu başvuruların 9'u sanayi iş birliği ile gerçekleştirilen TÜBİTAK 2209-B projelerinden oluşmaktadır. Söz konusu başvuruların değerlendirme süreci devam etmektedir. Bu veriler, araştırma faaliyetlerinin farklı disiplinlere yayıldığını göstermekte; lisans düzeyinde araştırma kültürünün kurumsal düzeyde desteklendiğine işaret etmektedir [21\_OD4].

Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından araştırmacıların literatür tarama, veri tabanı kullanımı ve bilimsel yayın süreçlerine ilişkin yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli veri tabanı eğitimleri ve webinarlar düzenlenmektedir. ClinicalKey, EBSCO, Web of Science, Wiley ve UpToDate veri tabanlarına yönelik gerçekleştirilen eğitimler aracılığıyla araştırmacıların akademik kaynaklara etkin erişimi ve araştırma süreçlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır [15\_OD4].

Kurumsal düzeyde yapılan faaliyetler haricinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik birim düzeyinde yürütülen bazı örnekler aşağıda paylaşılmıştır.

Sağlık Sistemleri ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SASPAM) tarafından düzenlenen Sağlık Politika Atölyesi'nin 14. buluşmasında, İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyesi tarafından akademisyenlere yönelik "Akademisyenlere Özel Ücretsiz Gemini Pro Aboneliği ve NotebookLM Eğitimi Hakkında Bilgilendirme" başlıklı bir sunum gerçekleştirilmiştir. Sunum kapsamında Google tarafından geliştirilen yapay zekâ araçlarının akademik çalışmalarda kullanım alanları, güvenilirlik boyutu ve akademik süreçlere entegrasyonu ele alınmış; yapay zekâ teknolojilerinin

mesleklerin geleceği üzerindeki potansiyel etkileri değerlendirilmiştir [OD4] .

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakóltesi, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü tarafından bölümün 10. yılı kapsamında “Anayasa, Parlamento ve Kamu Yönetimi” temalı bir sempozyum düzenlenmiştir. Alanında uzman akademisyenlerin ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen etkinlikte güncel akademik tartışmalar ele alınmış, sempozyum öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlayan bilimsel bir platform oluşturmuştur [16\_OD4].

İstanbul Medipol Üniversitesi ev sahipliğinde 26–27 Mayıs 2025 tarihlerinde “Sürdürülebilirlik ve Kalkınma” temalı Uluslararası Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi düzenlenmiştir. Farklı üniversitelerden akademisyenlerin ve araştırmacıların katılımıyla gerçekleştirilen kongrede çeşitli bilimsel oturumlar ve bildiri sunumları yapılmış olup, etkinlik öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine ve akademik iş birliklerinin güçlendirilmesine katkı sağlamıştır [17\_OD4].

Üniversitemiz bünyesinde düzenlenen bilimsel kongre, konferans ve çalıştaylar aracılığıyla öğretim elemanları ve öğrencilerin bilimsel bilgi paylaşımı, araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi ve akademik etkileşimin artırılması desteklenmekte olup, 2025 yılı içerisinde 5’i uluslararası olmak üzere toplam 37 bilimsel etkinlik gerçekleştirilmiştir. Detaylı bilgi “B.4.2.Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi” alt ölçütünde paylaşılmıştır.

2025 yılında akademik birimler tarafından gerçekleştirilen çalıştay, kongre ve konferans etkinlikleri sayısı: 37 (5 tanesi uluslararası)

Sağlık Sistemleri ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SASPAM) tarafından düzenlenen AB Projelerine Yönelik Proje Yazma Eğitimi, üniversite tarafından sağlanan Bilimsel Etkinlik Katılım Destekleri kapsamında gerçekleştirilmiş olup, söz konusu destek araştırmacıların proje geliştirme süreçlerine katılımını teşvik eden ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlayan bir mekanizma olarak değerlendirilmiştir [18\_OD3].

Araştırma kalitesinin artırılması ve akademik etik bilincinin güçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından araştırma ve yayım etiği temalı bir bilimsel toplantı düzenlenmiştir. “Araştırma ve Yayım Etiğinde Yol Haritası: Lisansüstü Öğrenciler İçin Doğru Adımlar” başlıklı etkinlikte, “Sağlık Bilimlerinde Araştırma Etiği: İlkeler, İkilemler ve Uygulamalar” ve “Dijital Çağda Araştırma Etiği: Yapay Zekâ ve Yeni Teknolojiler” konuları ele alınmış; akademik personel ve lisansüstü öğrencilerin etik ilkelere dayalı araştırma yürütme yeterliliklerinin geliştirilmesi ve kurumsal araştırma kültürünün güçlendirilmesi hedeflenmiştir [19\_OD4].

Sağlık Sistemleri ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SASPAM) bünyesinde yürütölen yayım faaliyetleri, araştırma yetkinliğinin gelişimine katkı sağlayan önemli araçlar arasında yer almaktadır. Journal of Health Systems and Policies (JHESP) kapsamında yürütölen editoryal ve hakemlik süreçleri ile Sağlık Politikaları Kitap Serisi çerçevesindeki yazar–editör etkileşimleri, akademisyenlerin araştırma yazımı, eleştirel değerlendirme ve yayım süreçlerine ilişkin yetkinliklerini güçlendirmektedir. Bu süreçlerde kullanılan geri bildirim formları ise araştırma

kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır [20\_OD4].

Sağlık Sistemleri ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezinin (SASPAM) Journal of Health Systems and Policies (JHESP) ile Sağlık Düşüncesi ve Tıp Kültürü Dergisi (SD) çatısı altında yayımlanan sayılar, merkezin araştırma süreçlerinin sürekliliğini ve akademik üretim kapasitesini somut biçimde göstermektedir. Dergiler kapsamında yürütülen editoryal ve hakemlik süreçleri, makalelerin bilimsel kalite ve metodolojik bütünlüğünü garanti altına almakta, ayrıca akademisyenlerin araştırma yazımı ve yayın süreçlerindeki yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [OD3], [OD3].

Üniversitemizde araştırma yetkinliklerinin artırılmasına yönelik yürütülen faaliyetlerin çıktıları; bilimsel yayın sayılarındaki artış, ulusal ve uluslararası proje başarıları, araştırmacıların elde ettiği ödüller, patent ve fikri mülkiyet çıktıları ile üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki konumu gibi göstergeler aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Detaylı bilgi “C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi” alt ölçütünde paylaşılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.2.1-HUK Akademik Performans Rektör Yard Uluslararası Yayın.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.2.1-İYBF Bölüm Bazlı Akademik Hedefler Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.1-2025 SABİTA Etkinlik Listesi.xlsx](#)
- [\[4\]\(4\)C.2.1-SABİTA MİSAFİR ARAŞTIRMACI 2025.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.2.1-MEDİTAM Eğitim 2025.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.2.1-Medipol TTO 2025 Eğitimler.xlsx](#)
- [\[7\]\(4\)C.2.1-COST Aksiyonları Bilgilendirme Etkinliği.docx](#)
- [\[8\]\(4\)C.2.1-SGDB Erasmus Ofis Toplantı Tutanağı.doc](#)
- [\[9\]\(4\)C.2.1-SGDB Ergoterapi Değerlendirme Toplantısı..doc](#)
- [\[10\]\(4\)C.2.1-2025 MEDIDEA AFIS RAPOR.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)C.2.1-METAHack Sustainathon 2025.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.2.1-Patentle Türkiye Üniversiteler Patent Yarışması.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)C.2.1-TTO META Hızlandırma Programı.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)C.2.1-TTO Memnuniyet Anketi 2025.docx](#)
- [\[15\]\(4\)C.2.1-ECZ Kutuphane Veri Tabanı Mailleri.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.2.1-İTBF SBKY 10Yıl Sempozyumu.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)C.2.1-SBMYO Uluslararası SB Kongresi.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)C.2.1-SASPAM Bilimsel Etkinlik Katılım Destek Formu.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)C.2.1-SABE Araştırma ve Yayın Etiğinde Yol Haritası Etkinlik.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)C.2.1-SASPAM Kitap Serisi Yazar Geri Bildirim Formları.docx](#)
- [\[21\]\(4\)C.2.1-2209 Arastırma Basvuruları 2025.xlsx](#)
- [\[22\]\(4\)C.2.1-EKK Toplantı Katılımcı Listesi.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)C.2.1-Atama Yükseltme Kriterleri Çalışması.xlsx](#)
- [\[24\]\(4\)C.2.1-Senato Toplantısı-2025 Yılı Araştırma Verileri.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)C.2.1-Birim Toplantı Tutanak Örnekleri.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)C.2.1-SABİTA Eğitim Toplantıları.pdf](#)

- [\[27\]\(4\)C.2.1-EKK\\_Sunulan\\_Projeler.xlsx](#)

## **2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Üniversitemiz, araştırma altyapısını ve insan kaynağını etkin şekilde kullanarak akademik iş birliklerini güçlendirmeyi ve araştırma kapasitesini artırmayı hedeflemektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde birçok ortak program ve araştırma birimi ile iş birliği yapılmaktadır [1\_OD4]. TTO, SABİTA ve akademik birimlerimizin koordine ettiği faaliyetler, her yıl üniversitemiz bünyesinde büyük önem verilerek hayata geçirilmektedir.

Üniversitede araştırma faaliyetlerinin kamu ve sanayi ile iş birliği içerisinde yürütülmesi amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi aracılığıyla geniş bir paydaş ağı ile çalışmalar sürdürülmektedir. Medipol TTO, 200'ün üzerinde paydaş ile aktif iş birliği yürütmektedir. 24 firma ile danışmanlık ve proje ortaklığı anlaşması yapılmış, 10 firma ile analiz hizmetleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 2025 yılı içerisinde 590'dan fazla yeni sanayi paydaşı ile iletişime geçilerek iş birliği görüşmeleri yürütülmüştür.

Üniversite–sanayi ve üniversite–kamu iş birliği çerçevesinde 2025 yılı içerisinde toplam 97 Ar-Ge ve yenilik projesi gerçekleştirilmiştir. Bu projelerin 67'si Üniversite-Sanayi İş Birliği Ofisi tarafından yürütülmüş olup, söz konusu projelerin 63'ü öz kaynaklı danışmanlık ve analiz faaliyetlerinden, 4'ü ise TÜBİTAK TEYDEB programları kapsamında desteklenen projelerden oluşmaktadır. Kalan 30 proje ise Klinik Araştırmalar Ofisi tarafından yürütülmüştür.

Ayrıca üniversite-sanayi ve üniversite-kamu iş birliği projeleri kapsamında toplam 359 akademik danışmanlık hizmeti verilmiştir. Bu danışmanlıkların 69'u Üniversite-Sanayi İş Birliği Ofisi, 290'ı ise Klinik Araştırmalar Ofisi tarafından yürütülmüş olup Klinik Araştırmalar Ofisi tarafından verilen danışmanlık hizmetleri kontratlı danışmanlık modeli kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Üniversitede klinik araştırmaların dış paydaşlarla iş birliği içerisinde yürütülmesi amacıyla Klinik Araştırmalar Ofisi aracılığıyla çeşitli kurum ve firmalarla ortak çalışmalar gerçekleştirilmektedir. 2025 yılı itibarıyla 12 farklı firma ile iş birliği sözleşmesi imzalanmıştır. Yıl içerisinde 30 farklı paydaş ile iletişime geçilerek iş birliği geliştirme ve süreç iyileştirme görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmeler sonucunda 2 yeni firma ile klinik araştırma proje ortaklığı kapsamında anlaşma sağlanmıştır. Ayrıca 2025 yılı içerisinde imzalanan toplam sözleşme sayısı 30 olarak gerçekleşmiştir [2\_OD4].

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla üniversite-sanayi, üniversite-kamu ve uluslararası paydaşlarla ortak araştırma projeleri yürütülmektedir. Klinik araştırmalar alanında yürütülen iş birlikleri kapsamında 2025 yılı itibarıyla mevcut iş birliklerine ek olarak 6 farklı firma ile yeni sözleşmeler imzalanmış olup bu çalışmaların 4'ü uluslararası klinik araştırmalar kapsamındadır. Yıl içerisinde 40 paydaş ile iş birliği görüşmeleri gerçekleştirilmiş ve klinik araştırma proje

ortaklığı kapsamında 6 yeni firma ile anlaşmaya varılmıştır [3\_OD4].

Üniversite–sanayi ve üniversite–kamu iş birliği kapsamında 2025 yılında, Üniversite-Sanayi İş Birliği Ofisi tarafından yürütülen faaliyetler çerçevesinde toplam 67 Ar-Ge ve yenilik projesi gerçekleştirilmiştir. Bu projelerin 63’ü öz kaynaklı danışmanlık ve analiz faaliyetlerinden, 4’ü ise TÜBİTAK TEYDEB programları kapsamında desteklenen projelerden oluşmaktadır. TÜBİTAK TEYDEB programları kapsamında yürütülen projelerin program bazlı dağılımı 1507 (2), 1501 (2) şeklindedir [5\_OD4].

Uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla Proje Destekleri Ofisi koordinasyonunda Horizon Europe, Erasmus+, COST, EMBO ve benzeri programlara yönelik proje başvuruları hazırlanmakta ve akademik birimlerin bu süreçlere katılımı teşvik edilmektedir. 2025 yılı itibarıyla üniversite genelinde toplam 80 uluslararası proje başvurusu gerçekleştirilmiş; fakülte ve birimlerin de sürece aktif biçimde katıldığı görülmüştür. Aynı yıl içerisinde Erasmus+, MSCA, COST ve EMBO programlarının yanı sıra NATO programı kapsamında 2 proje ve British Council TNE programı kapsamında 1 proje kabul edilmiştir. Bu gelişmeler, üniversitenin uluslararası araştırma ağlarına katılımının güçlendiğini ve ortak araştırma faaliyetlerinin kurumsal kapasiteyi artırdığını göstermektedir [6\_OD4]. Ulusal ve uluslararası proje başvuru ve kabul sayılarına “C.3.1.Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi” alt ölçütü altında yer verilmiştir.

Üniversitemizde ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin güçlendirilmesi amacıyla çok paydaşlı proje ortaklıkları ve kurumsal iş birliği mekanizmaları yürütülmektedir. NATO Science for Peace and Security (SPS) Programı kapsamında yürütülen “Secure Integrated Sensing and Communications (Secure ISAC)” projesinin açılış toplantısı gerçekleştirilmiş olup uluslararası proje ortaklarıyla iş paketleri ve teknik hedefler belirlenmiştir [OD4] (syf. 5).

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Kümelenme Destek Programı kapsamında, İstanbul Medipol Üniversitesi koordinatörlüğünde hazırlanan “6G ve Ötesi Haberleşme Teknolojileri Kümesi” başvurusu kabul edilmiştir. 6G ve Ötesi Haberleşme Sistemleri Kümelenmesi; haberleşme teknolojileri alanında 6G ve daha ileri nesil iletişim sistemlerine yönelik araştırma, geliştirme ve ticarileştirme faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemeyi amaçlayan bir iş birliği yapısı olarak kurgulanmıştır.

Kümelenme coğrafyasında Boğaziçi Üniversitesi ve Gebze Teknik Üniversitesi gibi akademik kurumların yanı sıra TÜBİTAK BİLGEM, Samsung, Netaş, Siemens ve Turkcell gibi sektörün önde gelen kuruluşları yer almaktadır. Bu yapı sayesinde üniversite-sanayi-kamu iş birliklerinin güçlendirilmesi, ortak araştırma projelerinin geliştirilmesi ve fikri mülkiyet çıktılarının artırılması hedeflenmektedir [2\_OD4], [OD4].

Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve ulusal/uluslararası proje olanaklarının artırılması amacıyla üniversiteler, teknoparklar ve sanayi kuruluşları ile çeşitli iş birliği toplantıları gerçekleştirilmektedir. Yürütülen bazı iş birliği faaliyetleri aşağıda sunulmaktadır.

Üniversiteler arası iş birlikleri kapsamında Trakya Üniversitesi ile gerçekleştirilen

toplantıda araştırma ve akademik iş birliği olanakları değerlendirilmiştir. Özellikle AB projeleri, sağlık ve mühendislik temelli ortak çalışmalar ile lisansüstü düzeyde eş danışmanlık modeli üzerinde mutabakata varılmıştır.

Koç Üniversitesi ile uluslararası proje başvurularına yönelik deneyim paylaşımı gerçekleştirilmiş ve proje destek ekiplerinin yapılanması, akademisyen teşvik mekanizmaları ve dijitalleşme konuları ele alınmış; uluslararası proje süreçlerinin kurumsal olarak güçlendirilmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

Yeditepe Üniversitesi ile TÜBİTAK 1812 çağrısı kapsamında ortak başvuru süreci planlanmıştır.

Medipol TTO ile Yıldız Teknopark Uluslararası Projeler Birimi arasında gerçekleştirilen çevrim içi toplantıda uluslararası proje süreçleri ve iyi uygulama örnekleri paylaşılmıştır. Toplantıda Horizon Europe ve Erasmus+ programları başta olmak üzere uluslararası proje teşvik mekanizmaları ve akademisyenlerle iş birliği modelleri ele alınmış, taraflar arasında ortak proje geliştirme ve portföy paylaşımına yönelik iş birliği imkânları değerlendirilmiştir [7\_OD4].

Sanayi iş birlikleri çerçevesinde İNNOVA firması ile gerçekleştirilen toplantıda ulusal ve uluslararası Ar-Ge projelerine yönelik ortaklık alanları değerlendirilmiş ve özellikle yapay zekâ, sağlık teknolojileri, nörolojik hastalıklar, biyobelirteçler ve 5G/6G temalı ortak proje konuları ele alınmıştır [8\_OD4].

Samsung Ar-Ge ekibi ile gerçekleştirilen toplantıda teknoloji geliştirme ve ortak çalışma başlıkları ele alınmış, CoSINC Araştırma Grubuyla birlikte yürütülebilecek çalışmalar, geliştirilebilecek teknoloji alanları ve olası üniversite-sanayi iş birliği modelleri değerlendirilmiştir. Toplantı, iki kurum arasında sürdürülebilir iş birliğini güçlendirecek bir yol haritasının oluşturulmasıyla tamamlanmıştır [OD4] (syf. 9).

Ecologica Sustainability ile sürdürülebilirlik temelli proje geliştirme fırsatları görüşülmüş, sürdürülebilir finans sertifika programı, hackathon sponsorluğu, açık eğitim faaliyetlerine katkı, TÜBİTAK 1833-SAYEM çağrısı kapsamında konsorsiyum oluşturulması, kariyer günleri daveti, karbon ayak izi çalışmaları ile firma uzmanlarının derslere katılımı gibi başlıklar değerlendirilmiştir [OD4] (syf. 9). Ayrıca EUREKA/Eurogia etkinliğine katılım sağlanarak sürdürülebilir enerji teknolojileri alanında potansiyel ortaklık ağları güçlendirilmiştir [OD4] (syf. 12).

Mühendislik alanında yürütülen araştırmaların uluslararası görünürlüğünün artırılması amacıyla araştırmacıların uluslararası proje çağrılarında katılımı, akademik hareketlilik faaliyetleri ve uzman davetleri teşvik edilmekte, araştırmacıların uluslararası fon programlarına erişimini kolaylaştırmaya yönelik destek mekanizmaları geliştirilmektedir. Üniversite genelinde akademisyenlerin uluslararası proje başvuruları ve araştırma konsorsiyumlarına katılım süreçlerinin desteklenmesi amacıyla, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) koordinasyonunda danışmanlık ve teknik destek mekanizmaları yürütülmektedir. 2025 yılında ilgili bir firma ile hizmet sözleşmesi yapılmış, 2026 yılı için sözleşme yenilenerek iş birliğinin devamlılığı sağlanmıştır [9\_OD4].

Yukarıdaki faaliyetlere ek olarak akademik birimler tarafında yürütülen çalışmalara ait örnekler paylaşılmıştır;

İstanbul Medipol Üniversitesini temsilen İletişim Fakültesi, Samarkand State Architecture and Construction Üniversitesi ile XIV. Uluslararası İletişim ve Tasarım Sempozyumu düzenlenmiştir. Düzenlenen sempozyum ile İstanbul Medipol Üniversitesi (Türkiye) ile Samarkand State Architecture and Construction University – SamSACU (Özbekistan) üniversiteler arasında eğitim, araştırma ve kültürel iş birliğini geliştirmeyi amaçlayan protokol imzalanmıştır [10\_OD4].

İstanbul Medipol Üniversitesi öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerine katılımı teşvik edilmekte; bu kapsamda ortak projeler, akademik ziyaretler, kongre ve çalıştay katılımları aracılığıyla araştırma ağları ile etkileşim güçlendirilmektedir. Öğretim üyelerinin uluslararası araştırma merkezleri ile yürüttüğü çalışmalar ve bilimsel etkinliklerde sunulan bildiriler kurumun araştırma ağlarına katılımını destekleyen uygulamalar olarak değerlendirilmektedir [11\_OD4].

Yürütülen uluslararası akademik faaliyetler Sosyal Bilimleri de içermektedir; örneğin, Hukuk Fakültesi bünyesinde öğretim elemanlarının Erasmus personel hareketliliği aracılığıyla yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile akademik etkileşimleri desteklenmekte; uluslararası hukuk alanında gerçekleştirilen akademik eğitim programları ve bilimsel etkinlikler aracılığıyla uluslararası akademik iş birlikleri geliştirilmektedir [12\_OD4].

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen çalışmalar kapsamında farklı ülkelerdeki üniversiteler ile akademik ve araştırma iş birlikleri geliştirilmiş olup Belçika'daki Artevelde University of Applied Sciences, Hollanda'daki Rotterdam University of Applied Sciences ve Portekiz'deki ESSA Escola Superior de Saúde do Alcoitão ile Erasmus programı kapsamında akademik hareketlilik ve ortak eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Üniversite bünyesinde ulusal düzeyde de farklı kurum ve kuruluşlarla ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Bazı akademik birimler tarafından Özyeğin Üniversitesi ile ortak araştırma projeleri geliştirilmiş; sektörle iş birliği kapsamında ise Ottobock firması ile akademik iş birliği anlaşmaları gerçekleştirilmiştir. Bu tür iş birlikleri araştırma çıktılarının uygulamaya aktarılmasına ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [13\_OD4].

Fen Bilimleri Enstitüsü ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen araştırmalar kapsamında uluslararası araştırma ağlarına katılım desteklenmekte; özellikle Avrupa Birliği araştırma iş birlikleri ve COST Action araştırma ağları aracılığıyla uluslararası konsorsiyumlarda yer alınmaktadır. Bunun yanı sıra farklı üniversitelerle yürütülen disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında uluslararası araştırma projeleri ve ortak bilimsel yayınlar gerçekleştirilmektedir [14\_OD4], [15\_OD4].

Ayrıca Erasmus+ KA220-YOU kapsamında yürütülen MindTech projesinde proje ortaklığı gerçekleştirilmiş; Horizon MIND.SET projesine yönelik uluslararası ortaklık süreci ise değerlendirme aşamasında sürdürülmektedir. Uluslararası akademik hareketlilik TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı

kapsamında yürütülen çalışmalar ve MoCCA: Multilevel Orders of Corruption in Central Asia projesi kapsamında gerçekleştirilen araştırmacı davetleri ile desteklenmektedir [16\_OD4], [17\_OD4]. Bununla birlikte öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmekte; 2025 yılında gerçekleştirilen SISP Conference 2025'te akademik bildiriler sunulmuştur [18\_OD4].

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakóltesi ile Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetleri ise disiplinler arası araştırma altyapıları, üniversite–sanayi iş birlikleri ve girişimcilik mekanizmaları ile desteklenmektedir. Fakólte bünyesindeki laboratuvarlar, yıllık faaliyet raporları aracılığıyla kendi süreçlerini kayıt altına alarak şeffaf bir paylaşım kültürü oluşturmaktadır [4\_OD4].

Bu çalışmalar, araştırma iş birliklerinin yalnızca proje başvuru düzeyinde değil; üniversite–üniversite ve üniversite–sanayi ekseninde kurumsal ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.2.2-ARGE Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.2-TTO Faaliyet Raporu C 2 2.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.2-Klinik Araştırma Çalışmaları Faaliyetleri.docx](#)
- [\[4\]\(4\)C.2.2-MDBF Cosinc 2025 Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.2.2-2025 Yılı ÜSİ Proje Değerlendirmesi.xlsx](#)
- [\[6\]\(4\)C.2.2- PDO Uluslararası Proje Performansı ve Kurumsal Kapasite Gelişimi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.2.2-TTO SGBD Üniversiteler İşbirlikleri Toplantı Tutanakları.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.2.2-TTO SGBD INNOVA Uluslararası Projeler İş Birliği.doc](#)
- [\[9\]\(4\)C.2.2- Uluslararası Proje Geliştirme Danışmanlığı Hizmet Sözleşmesi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.2.2-Protokol ve Sempozyum.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)C.2.2-İYBF Ulusal ve Uluslararası Faaliyetler.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.2.2-HUK Etkinlik ve Program Üst Yazıları.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)C.2.2-SBF Uluslararası Ulusal İşbirliği Proje Çalışmaları.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)C.2.2-MDBF 2025 EU Collaboration Agreement.docx](#)
- [\[15\]\(4\)C.2.2-MDBF 2025 Cost Action Proposal.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.2.2-İTBF Cornell Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırma.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)C.2.2-İTBF Araştırmacı Davet Yazısı MoCCA Projesi.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)C.2.2-İTBF SISP Conference.pdf](#)

## **3. Araştırma Performansı**

### **1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

#### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Stratejik Plan 2022–2026 kapsamında araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik performans göstergeleri, ilgili stratejik amaçlar ve hedef kartları doğrultusunda tanımlanmıştır. Stratejik planda yer alan temel performans göstergeleri ile hedef kartlarında tanımlanan göstergeler aracılığıyla araştırma performansı çok boyutlu olarak ele alınmaktadır [1\_OD4].

Araştırma performansı; bilimsel yayın, proje, iş birliği, fon kaynakları ve çıktı odaklı göstergeler üzerinden yıllık bazda izlenmekte, analiz edilmekte ve gerçekleşme durumları düzenli olarak değerlendirilmektedir. Kurumun stratejik planında yer alan Ar-Ge faaliyetlerine ilişkin hedeflerinin gerçekleştirme yüzdesi 2025 yılında %75'tir.

2025 yılı izleme sonuçlarına göre performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda hedeflerin aşıldığı görülmekte olup, 27 göstergede üstün başarı, 2 göstergede başarılı, 2 göstergede orta düzey başarı, 1 göstergede durağanlık ve 9 göstergede hedeflerin altında kaldığı tespit edilmiştir. Artan yayın teşvikleri ve proje destekleri sonucunda yayın sayılarında ve proje başvurularında artış gözlemlenmiş; ulusal ve uluslararası projelere yönlendirilen başvurularla birlikte kaynak çeşitliliği güçlenmiştir [2\_OD4].

Ayrıca Üniversitemizde araştırma performansının sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurumsal Akademik Performans Sistemi (APS) 2025 yılı itibarıyla kullanıma başlanmıştır [OD4]. Sistem aracılığıyla öğretim elemanlarının araştırma, eğitim ve hizmet faaliyetlerine ilişkin veriler merkezi bir platformda toplanmakta ve düzenli olarak izlenmektedir. Akademik personelin sisteme erişimi sağlanarak performans verilerinin sisteme girilmesi ve güncel tutulması teşvik edilmektedir [3\_OD4].

Akademik Performans Sistemi üzerinden araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler; yayınlar, projeler, patentler, ödüller ve atıflar gibi başlıklar altında toplanmakta ve yıllara göre analiz edilebilmektedir. Sistem, araştırmacıların Scopus, Web of Science ve YÖKSİS gibi veri tabanlarıyla ilişkilendirilen araştırmacı kimliklerinin kontrol edilmesini sağlamakta; bazı veriler ilgili veri tabanlarından otomatik olarak çekilmekte, gerekli durumlarda ise araştırmacılar tarafından manuel veri girişi yapılabilmektedir. Girilen veriler yöneticiler tarafından kontrol edilerek doğrulanmaktadır [4\_OD4].

Sistem aracılığıyla yayın sayıları, atıf sayıları, proje çıktıları ve diğer akademik faaliyetler bireysel araştırmacı, birim ve üniversite düzeyinde izlenebilmekte; araştırma performansına ilişkin göstergeler düzenli olarak raporlanabilmektedir. Bu kapsamda elde edilen veriler araştırma performansının değerlendirilmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi ve kurumsal stratejik planlama süreçlerinin desteklenmesi amacıyla kullanılmaktadır [5\_OD4].

Akademik Performans Sistemi aynı zamanda araştırma faaliyetlerinin şeffaf ve bütüncül bir şekilde izlenmesini sağlayan kurumsal bir veri altyapısı oluşturarak araştırma performansının sürdürülebilir biçimde izlenmesine katkı sağlamaktadır. Sistem üzerinden elde edilen performans göstergeleri, kurumun araştırma kapasitesinin gelişiminin takip edilmesine ve karar alma süreçlerinin veri temelli yürütülmesine imkân tanımaktadır.

Akademisyenlerimizin 2025 yılında toplamda 319 ulusal yayını, WOS' da 1364 ve

Scopus' da 396 (WOS dışı) olmak üzere 1760 uluslararası yayını, 25 ulusal kitabı, 13 uluslararası kitabı, 84 uluslararası kitap bölümü, 90 ulusal kitap bölümü bulunmaktadır. İstanbul Medipol Üniversitesi akademik personeli tarafından SSCI' da 150, SCI-EXP' da 1059, SCI dışı 275 yayın (CPCI-S: 60, A&HCI: 3, Index Chemicus (IC): 1 + ESCI: 211) yayın yapılmıştır. 2025 yılı yayınlarına 2025'te gelen atıf sayısı 875 iken, tüm yayınlara 2025 yılında gelen atıf sayısı 16.865 'tir [6\_OD4], [7\_OD4].

2025 yılında yapay zekâ ve dijitalleşme alanında gerçekleştirilen yayın sayısı 87 olup bu alandaki bilimsel üretim eğilimleri kurumun araştırma performans değerlendirme süreçlerinde dikkate alınmaktadır [8\_OD4].

Üniversitemizde Q1 kategorisindeki yayınlar yıllar içinde artmaya devam ederken, Q4 kapsamındaki yayınlar azalmaya devam etmektedir. Üniversitemizde 2023 yılında Q1 kategorisindeki yayınların sayısı 266, Q4 yayın sayısı 172 ; 2024 yılında Q1 kategorisindeki yayınların sayısı 350 ye yükselmiş, Q4 kategorisindeki yayın sayısı ise 150 ye düşmüştür. 2025 yılı Q değerleri ise henüz açıklanmamıştır [9\_OD4].

Üniversite genelinde ulusal proje performansı yıllar itibarıyla artış eğilimi göstermektedir. 2024 yılında ulusal proje programları kapsamında toplam 143 başvuru yapılmış ve 85 proje desteklenerek yaklaşık %59,4 kabul oranı elde edilmiştir. 2025 yılında ise başvuru sayısı 187'ye yükselmiş (%30,8 artış) ve 129 proje desteklenerek yaklaşık %69 kabul oranına ulaşılmıştır. Program bazlı incelendiğinde, 2024 yılında 27 TÜBİTAK ARDEB, 57 TÜBİTAK BİDEB ve 1 TÜSEB projesi desteklenirken; 2025 yılında bu sayıların sırasıyla 34 ARDEB, 85 BİDEB, 9 TÜSEB ve 1 İSTKA projesine yükseldiği görülmektedir. Dış kaynaklı ulusal projelerden elde edilen toplam bütçe de önemli bir artış göstermiştir. 2024 yılında 32.777.000 TL olan proje bütçesi, 2025 yılında 57.000.000 TL'ye yükselmiş olup bu durum yaklaşık %73,9 oranında bir artışa karşılık gelmektedir. Ayrıca yürütölen iç ve dış kaynaklı projelerde 157 öğrenci bursiyer görev olarak öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı desteklenmiştir.

Uluslararası proje performansı da düzenli olarak izlenmektedir. 2025 yılında toplam 80 uluslararası proje başvurusu gerçekleştirilmiş; yapılan değerlendirmeler sonucunda 2 NATO, 1 Horizon MSCA, 1 Erasmus, 3 iş birliği projesi, 1 COST ve 1 EMBO olmak üzere toplam 9 uluslararası proje kabul edilmiştir. Uluslararası projelerden elde edilen toplam fon miktarı 45.780.000 TL olarak gerçekleşmiştir.

Araştırma çıktılarının önemli göstergelerinden biri olan fikri ve sınai mülkiyet faaliyetleri kapsamında ise 2025 yılında ulusal ve uluslararası toplam 220 patent başvurusu yapılmıştır. Aynı yıl içinde ulusal ve uluslararası patent, faydalı model ve tasarım gibi fikri mülkiyet belgeleri kapsamında toplam 182 tescil gerçekleştirilmiştir. 2025 yılı özelinde 81 tasarım başvurusu, 258 buluş bildirim formu başvurusu, 150 ulusal patent başvurusu ve 7 faydalı model başvurusu yapılmıştır [10\_OD4].

Üniversitede araştırma faaliyetleri kapsamında ortaya çıkan fikri ve sınai mülkiyet çıktıları düzenli olarak izlenmektedir. Patent, faydalı model ve tasarım başvurularında elde edilen yüksek performans, üniversitenin ulusal düzeyde öncü konumunu güçlendirmektedir.

Kurumumuzda araştırma performansı, fikri mülkiyet çıktıları ve patent başvurularına

ilişkin göstergeler üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve ulusal düzeyde gerçekleştirilen karşılaştırmalı analizlerle değerlendirilmektedir. PatentEffect tarafından hazırlanan “Türkiye’nin Patent Raporu 2024” sonuçları incelenmiş ve kurumun patent performansı ulusal üniversitelerle kıyaslanmıştır. Rapora göre İstanbul Medipol Üniversitesi; 2024 yılı TR patent başvuruları sıralamasında 2’nci, TR patent tescilleri sıralamasında 1’inci, PCT başvurularında şampiyon üniversiteler arasında 1’inci ve ABD patent başvurularında 1’inci sırada yer almıştır. Elde edilen bu veriler, kurumun fikri ve sınai mülkiyet alanındaki araştırma performansının ulusal ölçekte güçlü bir konumda olduğunu göstermekte olup, araştırma ve inovasyon ekosisteminin geliştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların çıktıları olarak değerlendirilmektedir. Bu tür karşılaştırmalı analizler araştırma performansının izlenmesine katkı sağlamak ve kurumsal Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine girdi oluşturmaktadır [11\_OD4].

TÜBİTAK 1505 Üniversite-Sanayi İş Birliği Programı kapsamında kabul edilen iki farklı projede, müşteri kuruluşlar Vestel ve Türk Telekom ile ortak patent başvurularına yönelik protokoller imzalanmıştır. Bu iş birlikleri sayesinde sanayi ortaklı patent başvuruları ile patent devir ve lisanslama faaliyetlerinin önümüzdeki dönemde artarak devam etmesi öngörülmektedir [10\_OD4].

TTO bünyesinde ay bazlı stratejik ve sayısal hedefler belirlenmekte, bu hedeflerin gerçekleşme durumu üç ayda bir yapılan değerlendirme toplantıları aracılığıyla izlenerek üst yönetime sunulmaktadır. Değerlendirme toplantılarında birim performansları analiz edilmekte ve hedeflere ulaşmaya yönelik iyileştirme alanları belirlenmektedir. Birim performansları değerlendirilmekte ve hedeflere ulaşmak için iyileştirme alanlarının belirlenmesinde kullanılmaktadır [12\_OD4].

Araştırma performansının ulusal düzeydeki konumunu izlemek amacıyla TÜBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi (GYÜE) sonuçları yıllar bazında analiz edilmekte, elde edilen bulgular kurumun araştırma ve inovasyon kapasitesini geliştirmeye yönelik stratejik planlama süreçlerinde kullanılmaktadır. Endeks puanları ve sıralama sonuçları düzenli olarak karşılaştırılarak gelişim alanları belirlenmektedir. GYÜE verilerine göre Üniversitemizin 2022–2024 dönemi performansı incelendiğinde, toplam puanın 2022 yılında 50,49 (18. sıra), 2023 yılında 53,98 (20. sıra) ve 2024 yılında 48,84 (25. sıra) olduğu görülmektedir. Alt boyutlar açısından özellikle Fikri Mülkiyet Havuzu alanında üniversitenin güçlü bir performans sergilediği ve bu alanda 50 üniversite arasında 1. sırada yer aldığı anlaşılmaktadır. Ayrıca 2024 yılı itibarıyla bilimsel ve teknolojik araştırma yetkinliği puanı 2023’e göre %2,6 (2022’ye göre %33,4), iş birliği ve etkileşim puanı ise %0,7 (2022’ye göre %12,6) artış göstermiştir [13\_OD4].

Üniversitemizde 2025 yılında 11’i öğrenci projesi olmak üzere BAP destekli proje sayısı 106’dır. Öğrenci projelerinin 8’i Uluslararası Tıp Fakültesi, 3’ü Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülmektedir. Öğrenci projeleri dışındaki BAP destekli projelerin 37’si Tıp Fakültesi, 29’u Diş Hekimliği Fakültesi, 8’i Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 6’sı Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2’si Uluslararası Tıp Fakültesi, 3’ü SABİTA, 3’ü Eczacılık Fakültesi, 2’si İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi, 1’i İletişim Fakültesi, 1’i Meslek Yüksekokulu, 1’i Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 2’si Sosyal Bilimler Meslek

Yüksekokulu bünyesinde yürütülmektedir. 2025 yılında devam eden proje sayısı 104 iken, tamamlanan proje sayısı 2'dir [14\_OD4].

BAP Komisyonu aracılığıyla ihtiyaç halinde projelere sağlanan ek bütçe, bilimsel etkinlik katılım destekleri, BAP Komisyonu Kurallar ve İlkeleri ile Görev, Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi 22. Maddesi doğrultusunda da bursiyer desteği sağlanmaktadır. 2025 yılında 6'sı ulusal, 11'i uluslararası olmak üzere toplam 17 etkinlik, bursiyer desteği kapsamında da 19 öğrenci, 12 proje ek bütçe desteği ile BAP tarafından desteklenmiştir [15\_OD4], [16\_OD4], [17\_OD4].

2025 yılında TTO'da dış kaynak ile fonlanamayan veya TÜBİTAK/TÜSEB tarafından ret alan ve BAP'a yönlendirilen 25 proje BAP tarafından fonlanmıştır (TÜBİTAK 23, TÜSEB 2). 25 projenin 10'u Tıp Fakültesi, 1'i Uluslararası Tıp Fakültesi, 4'ü Sağlık Bilimleri Fakültesi, 3'ü Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 1'i Eczacılık Fakültesi, 4'ü Dış Hekimliği Fakültesi, 1'i SABİTA, 1'i Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülmektedir [18\_OD4].

Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan 2025 yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu sonuçlarına göre, Üniversitemiz;

- “Olumlu sonuçlanan patent sayısı”nda 78 olumlu sonuçla tüm üniversiteler arasında 1. sırada,
- “Ulusal seviyede endüstri ile ortak yürütülen projelere ait bütçenin en yüksek olduğu üniversiteler” arasında 11. sırada,
- “Olumlu Sonuçlanan Patent, Faydalı Model veya Tasarım Sayısı”, “Patent, Faydalı Model veya Tasarım Başvurusu Sayısı” “Yenilenebilir enerji kaynaklarının kapasitesi” göstergelerinde en yüksek değerlerin olduğu ilk beş üniversite arasında yer almıştır [19\_OD4].

Bu sonuçlar Üniversitemizin araştırma, yenilik ve fikri mülkiyet üretimi kapasitesinin ulusal ölçekte güçlü bir performans sergilediğini göstermektedir.

Üniversitemizde araştırma performansı; bilimsel yayınlar, proje çıktıları, fikri mülkiyet üretimi ve akademik ödüller gibi çok boyutlu göstergeler üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğretim üyeleri, araştırmacılar, mezunlar ve öğrenciler tarafından kazanılan ulusal ve uluslararası ödüller araştırma faaliyetlerinin niteliğini ve akademik görünürlüğünü ortaya koyan önemli çıktılar arasında yer almaktadır. Üniversitemiz öğretim üyeleri tarafından farklı yıllarda 1 Cumhurbaşkanlığı Kültür ve Sanat Büyük Ödülü, 1 TÜBA Uluslararası Akademi Ödülü, 2 TÜBİTAK Bilim Ödülü, 1 TÜSEB Aziz Sancar Bilim Ödülü, 1 TÜSEB Aziz Sancar Teşvik Ödülü, 1 İlim Yayma Büyük Ödülü, 5 TÜBA GEBİP ödülü ve diğer kurum ve kuruluşlar tarafından verilen ödüller olmak üzere toplam 58 ödül kazanılmıştır. Üniversitemizin araştırma ve inovasyon çıktıları kapsamında elde edilen ödüller kurumsal web sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmakta ve akademik görünürlüğün artırılmasına katkı sağlamaktadır [\[OD4\]](#).

2025 yılında da Üniversitemiz öğretim üyeleri, araştırmacıları, mezunları ve öğrencileri tarafından ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli bilimsel ve akademik ödüller olmak

üzere toplam 20 ödül kazanılmıştır. Türk Mühendisler Derneği tarafından verilen Üstün Hizmet Ödülü, TÜBA-TEKNOFEST Doktora Bilim Ödülleri kapsamında Fen ve Mühendislik Bilimleri ile Sosyal ve Beşeri Bilimler alanlarında kazanılan derece ödülleri, TEKNOFEST 2025 Çip Tasarım Yarışması ödülü, Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından düzenlenen yarışmada elde edilen tasarım ve inovasyon ödülleri, 62. Uluslararası Antalya Altın Portakal Film Festivalinde alınan Gain Jüri Özel Ödülü ile farklı tasarım yarışmalarında kazanılan ödüller bunlar arasında yer almaktadır. Ayrıca Üniversitemize Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu tarafından En Fazla Sportif Faaliyete Katılım Sağlayan Üniversiteler Ödülü verilmiştir.

Uluslararası düzeyde ise öğretim üyeleri, mezunlar ve öğrenciler tarafından sağlık bilimleri, sanat ve spor alanlarında elde edilen ödüller üniversitenin küresel akademik görünürlüğüne katkı sağlamaktadır [20\_OD4].

Tıp Fakültesi Dönem-III öğrencileri yürüttükleri proje, Orzax İlaç Firması – İstanbul Tıp Fakültesi – Alimoğlu Vakfı iş birliği ile düzenlenen proje yarışmasında 2. olmuştur ve 50.000 TL'lik ödüle layık görülmüştür [OD4].

Üniversitemizin araştırma performansı ve akademik görünürlüğü, stratejik planda tanımlanan performans göstergeleri doğrultusunda Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi, URAP, Scimago, RUR ve Webometrics gibi ulusal ve uluslararası üniversite sıralama sistemleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Üniversitenin sıralama sonuçlarına ilişkin detaylı bilgiler kurumsal internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır [OD4].

Üniversitemiz, TÜBİTAK tarafından hazırlanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi 2024 sonuçlarına göre 196 üniversite arasında 25., vakıf üniversiteleri arasında ise 6. sırada yer almıştır [OD4].

Üniversitemizin uluslararası üniversite sıralamalarındaki konumu aşağıda özetlenmektedir.

URAP (University Ranking by Academic Performance): 2025–2026 sonuçlarına göre üniversitemiz Türkiye'deki 198 üniversite arasında 41., vakıf üniversiteleri arasında 8. sırada yer almıştır. URAP dünya üniversite sıralamasında ise ilk 3000 üniversite arasında 1764. sırada yer almaktadır.

Times Higher Education (THE): THE Dünya Üniversite Sıralaması 2026 sonuçlarına göre üniversitemiz 2191 üniversite arasında 801–1000 bandında, Türkiye'den sıralamaya giren 109 üniversite arasında ise 9. sırada yer almıştır. THE alan sıralamalarında üniversitemiz işletme ve ekonomi alanında 301–400, mühendislik alanında 501–600, tıp ve sağlık bilimleri alanında ise 601–800 bandında konumlanmıştır.

THE Impact Ranking: Üniversitemiz, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) temelinde yapılan THE Impact Rankings 2025 sonuçlarına göre dünya genelinde 601–800 bandına yükselmiştir. Alan bazlı değerlendirmelerde ise mühendislik ile tıp ve sağlık bilimleri alanlarında “Uluslararası Görünürlük” alt kategorisinde Türkiye genelinde 1., işletme ve ekonomi alanında ise “Araştırma

Kalitesi” alt kategorisinde Türkiye genelinde 1. sırada yer almıştır.

Scimago Rankings: 2025 sonuçlarına göre Üniversitemiz Türkiye’de 21., dünya genelinde ise 5051 üniversite arasında 1654. sırada yer almıştır. Alan sıralamalarında bilgisayar bilimlerinde Türkiye’de 1., mühendislikte 2., ekonomi ve ekonometride 9., diş hekimliğinde 13. ve tıp alanında 40. sırada yer alarak çeşitli disiplinlerde güçlü araştırma performansı sergilemiştir.

RUR Dünya Üniversiteleri Sıralaması: 2025 yılı sonuçlarına göre Üniversitemiz Türkiye’de 45., dünya genelinde ise 1000. sırada yer almıştır.

Webometrics: 200’den fazla ülkeden 32.000’den fazla yükseköğretim kurumunun değerlendirildiği Webometrics sıralamasında 2026 yılında Türkiye’de 39., dünya genelinde ise 1536. sırada yer almıştır.

QS Dünya Üniversite Sıralaması: QS World University Rankings by Subject 2025 sonuçlarına göre Üniversitemiz Tıp alanında 701–850 bandında yer almıştır. Ayrıca QS Europe – Western Asia sıralamasında 54., QS Europe sıralamasında 601–650 bandında yer almıştır.

Üniversite sıralamaları, kurumun araştırma kapasitesinin izlenmesinde tamamlayıcı göstergeler olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitede araştırma çıktılarının ticarileştirilmesi ve girişimcilik faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde girişimcilik ve kuluçka programları yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla Medipol TTO bünyesinde 19 öğrenci/mezun şirketi, 13 öğretim elemanı şirketi ve 1 öğretim üyesi–sanayi ortaklı şirket kurulmuştur. Girişimcilik ekosistemi kapsamında Medipol TTO Girişimcilik Merkezi’nde 26 firma ve Medipol META TEKMER’de 20 firma faaliyet göstermekte olup toplam 46 aktif girişim bulunmaktadır. Bunun yanında TÜBİTAK 1812 BİGG programı kapsamında çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. 2025 yılında toplam 90 başvuru alınmış, yapılan değerlendirmeler sonucunda 35 girişimci ikinci aşamaya geçmeye hak kazanmıştır. Seçilen girişimciler, programın ikinci aşamasında iş fikirlerinin geliştirilmesi ve ticarileştirilmesi süreçlerine yönlendirilmiştir.

Girişimlerin gelişimini desteklemek amacıyla ön kuluçka ve kuluçka programları yürütülmekte olup girişimcilik ekosistemi içerisinde 10 ön kuluçka firması, 20 TEKMER firması ve 26 TTO kuluçka firması yer almaktadır [21\_OD4].

Uluslararası sıralamalarda gelişime açık alanların sistematik biçimde tespit edilmesi amacıyla Times Higher Education (THE) ile Medipol Üniversitesi arasında bir iş birliği toplantısı gerçekleştirilmiştir [22\_OD4]. Toplantıda, THE’nin üniversitelere sunduğu danışmanlık yaklaşımı çerçevesinde, üç aşamalı bir model önerilmiş; bu model kapsamında üniversitenin mevcut durumunun bütüncül biçimde analiz edilmesini amaçlayan bir “Röntgen” çalışması ile “Market Intelligence from National Education and Economic Development Plan” başlığı altında karşılaştırmalı bir analiz sunulmuştur. Söz konusu analizler Rektör Yardımcımıza aktarılmış ve üniversitenin performans göstergeleri uluslararası sıralama kriterleri bağlamında değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda üniversitenin güçlü ve gelişime açık yönleri görünür kılınmıştır.

Belirlenen alanların uluslararası platformlarda daha etkin şekilde temsil edilmesi ve itibar göstergelerinin geliştirilmesine yönelik stratejik iletişim faaliyetleri konusunda karşılıklı bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Bu model ile Üniversitemizin 2027–2031 Stratejik Planı ile uyumlu şekilde uygulanması; güçlü yönlerin stratejik olarak konumlandırılmasına, uluslararası görünürlüğün artırılmasına ve itibar skorlarının sürdürülebilir biçimde iyileştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmektedir. Bu iş birliklerine ilave olarak akademik, bilimsel ve kültürel alanda uluslararası iş birliklerini güçlendiren anlaşmalar da bulunmaktadır [23\_OD4].

Fakülteler düzeyinde araştırma performansının geliştirilmesine yönelik çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Örneğin Hukuk Fakültesi'nde uluslararası yayın sayısını artırmaya yönelik çalışmalar kapsamında Rektör Yardımcısı koordinasyonunda toplantılar gerçekleştirilmiş ve fakültenin uluslararası yayın performansını artırmaya yönelik hedefler belirlenmiştir. Bu doğrultuda disiplinlerarası bir yayın komisyonu kurulmuş; Hukuk Fakültesiyle birlikte İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi, Tıp Fakültesi ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi temsilcilerinin yer aldığı çalışmalarla ortak yayın ve araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik kararlar alınmıştır [24\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.3.1-Stratejik Plan Amaç Hedef Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.1-2024-2025 Ar Ge Performans Göstergeleri.xlsx](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.1-Akademik Performans Sistemi Duyuru.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.3.1-Akademik Performans Sistemi Kılavuz.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.3.1-Akademik Performans Sistemi Özet.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.3.1-Yayınlar Listeleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.3.1-2025 Atıflar.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.3.1-Yapay Zeka Dijitalleşme Yayınlar.xlsx](#)
- [\[9\]\(4\)C.3.1-Q Değerleri.docx](#)
- [\[10\]\(4\)C.3.1-TTO Faaliyet Raporu C 3 1.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)C.3.1-PatentEffect tarafından hazırlanan Türkiyenin Patent Raporu 2024.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.3.1-TTO 2025 İlk 6 Ay Değerlendirme Toplantısı.doc](#)
- [\[13\]\(4\)C.3.1-Medipol GYÜE Yıllara Göre Puan Karşılaştırmaları.xlsx](#)
- [\[14\]\(4\)C.3.1-BAP 2025 Projeler ve Öğrenci Projeleri.docx](#)
- [\[15\]\(4\)C.3.1-BAP Bilimsel Etkinlik Katılım Desteği 2025.docx](#)
- [\[16\]\(4\)C.3.1-BAP Bursiyer Destekleri 2025.docx](#)
- [\[17\]\(4\)C.3.1-BAP Ek Bütçe Sağlanan Projeler 2025.docx](#)
- [\[18\]\(4\)C.3.1-2025 BAP TÜBİTAK Reddi Olan Projeler.xlsx](#)
- [\[19\]\(4\)C.3.1-Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu 2025.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)C.3.1-İstanbul Medipol Üniversitesi 2025 Yılı Ödülleri.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)C.3.1-TTO Faaliyet Raporu Girişimcilik.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)C.3.1-SGDB THE İşBirliği Toplantı Tutanağı.doc](#)
- [\[23\]\(4\)C.3.1-SGDB Uluslararası Akademik Anlaşmalar.xlsx](#)

- [\[24\]\(4\)C.3.1-HUK Multidisipliner Çalışmaların Uluslararası Yayınlara Dönüştürülmesi.pdf](#)

## 2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemizde öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi kurumsal mevzuat ve tanımlı süreçler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda yürürlüğe konulan Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi ile öğretim elemanlarının yıllık akademik faaliyetlerinin değerlendirilmesine yönelik usul ve esaslar belirlenmiştir. Yönerge kapsamında akademik performans değerlendirme süreci; öğretim elemanlarının bilimsel, eğitim-öğretim ve hizmet faaliyetlerinin sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesini amaçlamaktadır [OD4].

Akademik performans değerlendirme sürecinin yürütülmesi amacıyla üniversite bünyesinde Kurum Akademik Performans Değerlendirme Komisyonu bulunmaktadır. Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren bu komisyon; performans değerlendirmesine dahil edilecek faaliyet alanlarının ve puanlama kriterlerinin belirlenmesi, değerlendirme takviminin oluşturulması ve süreçlerin yürütülmesinden sorumludur. Bunun yanında her akademik birimde Birim Akademik Performans Değerlendirme Komisyonları kurulmuştur [OD4],[1\_OD4].

Üniversitemizde öğretim elemanlarının akademik performansları Akademik Performans Sistemi (APS) üzerinden değerlendirilmektedir. Sistem aracılığıyla öğretim elemanlarının araştırma, eğitim ve kurumsal hizmet faaliyetlerine ilişkin performansları puanlanmakta ve yöneticiler tarafından değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarına ait performans sonuçları sistem üzerinden görüntülenebilmekte ve bireysel performans göstergeleri bu sistem aracılığıyla izlenmektedir [2\_OD4].

Bu yapı sayesinde hem bireysel hem de kurumsal performansın bütüncül biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

Akademik faaliyetlerin teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla hazırlanan İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi ve İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu 2025 yılında güncellenmiştir. Yapılan güncelleme ile sistem SCOPUS ana referans veri tabanı esas alınarak yeniden yapılandırılmış ve teşvik mekanizması daha seçici ve nitelik odaklı hale getirilmiştir. Ulusal yayımlar ile kitap ve kitap bölümü teşvikleri kapsam dışı bırakılarak uluslararası ve indeksli yayımlara odaklanılmış; makale ve derleme türündeki nitelikli bilimsel çıktılar önceliklendirilmiştir. Ayrıca önceki dönemde yer almayan patent ve tasarım lisanslama teşvikleri sisteme dahil edilerek yenilikçilik ve ticarileşmenin desteklenmesi amaçlanmıştır. Yapılan düzenlemelerle öğretim elemanlarının uluslararası görünürlüğünün artırılması, bilimsel üretkenliğin niteliğinin yükseltilmesi ve üniversitenin araştırma odaklı rekabet gücünün güçlendirilmesi SCOPUS ve WOS'da indeksli nitelikli konferanslara verilen üst düzey katılım desteği ile hedeflenmektedir. [OD4], [OD4].

Akademik personelin performans değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri

memnuniyet anketleri aracılığıyla izlenmekte olup, “Üniversitemizin performans değerlendirme ölçütleri uygundur.” ifadesine verilen yanıtlar doğrultusunda memnuniyet oranı 2024 yılında %76,3 iken 2025 yılında %78,23 olarak gerçekleşmiştir [3\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.3.2-Akademik Performans Değerlendirme Komisyonları Örnek.docx](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.2-SBYO Akademik Performans Değerlendirmesi Görseli.png](#)
- [\[3\]\(3\)C.3.2-Memnuniyet Anket Sonuçları.pdf](#)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

##### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Toplumsal gelişime katkı sağlanması, Üniversitemizin 2022–2026 Stratejik Planı ile belirlenen beş stratejik amaçtan biri olarak tanımlanmıştır. Bu doğrultuda, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı, koordineli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amacıyla Üniversitemiz Senatosu’nun 06.02.2023 tarihli toplantısında alınan 2023/02 sayılı ve 1 no.lu kararı ile kurulan Toplumsal Katkı Komisyonu çalışmalarına 2025 yılında da devam etmektedir.

Toplumsal Katkı Komisyonu; akademik ve idari birimler temsilcilerinden oluşan çok sesli ve katılımcı bir yönetim anlayışıyla yapılandırılmıştır. [OD4] Komisyonun interdisipliner niteliğini güçlendirmek ve süreçlerin etkin yürütülmesini sağlamak amacıyla Kalite Akreditasyon Ofisi, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Sürdürülebilir Kalkınma ve İkiz Dönüşüm Merkezi, Sürekli Eğitim Merkezi, BAP Koordinatörlüğü ve Uzaktan Eğitim Merkezi insan kaynağı ve teknolojik altyapılarıyla sürece katkı sağlamaktadır.

Koordinatörlüğün faaliyetlerini üniversitenin tüm akademik ve yönetsel süreçleriyle bütünleşik biçimde desteklemek amacıyla 2023 yılında oluşturulan Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda uygulamalar sürdürülmektedir. [OD4] Toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirilmesi, paydaşlarla iş birliklerinin güçlendirilmesi, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun tüm kesimlerine yönelik kapsayıcı faaliyetlerin yürütülmesi ve eğitsel etkinliklerin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin gönüllülük temelli toplumsal sorumluluk bilinciyle yetiştirilmesi ve faaliyetlerin sosyal, kültürel ve ekonomik boyutlarda toplumsal katkı üretmesi esas alınmaktadır.

Üniversitemizin 2022–2026 Stratejik Planı’nda yer alan Amaç 4 “Toplumun mevcut sorun ve ihtiyaçlarına yönelik alanlara öncelik veren bir anlayışla toplumsal gelişime katkı sağlamak” başlığı altında; sosyal sorumluluk faaliyetlerinin sayısı (PG.4.1.1),

topluma yönelik faaliyetlere katılan kişi sayısı (PG.4.1.2) ve yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı (PG.4.1.3) temel performans göstergeleri olarak belirlenmiştir.

Stratejik plan hedefleri baz alınarak gerçekleştirilen toplumsal katkı analizi sonucunda, İstanbul Medipol Üniversitesi'nin toplumsal katkı hedeflerine ulaşma düzeyi 2022 yılında %97, 2023 yılında %98, 2024 yılında %85 ve 2025 yılında %82 olarak kaydedilmiştir.

Yıllar itibarıyla %80'in üzerinde seyreden bu performans, üniversitenin toplumsal katkı alanında yüksek gerçekleşme oranlarını sürdürdüğünü ve bu alanın kurumsal öncelikler arasında güçlü bir şekilde yer aldığını göstermektedir. Elde edilen bulgular, belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda yürütülen sosyal sorumluluk faaliyetleri, projeler ve katılımcı sayılarının düzenli olarak izlenip değerlendirildiğini ve süreçlerin etkin bir şekilde yönetildiğini ortaya koymaktadır.

Bu sonuçlar, üniversitenin toplumsal katkı hedeflerine ulaşma konusundaki kararlılığını ve bu alanda yürütülen faaliyetlerin sürdürülebilir ve etkili bir yapıda devam ettiğini göstermektedir. [1\_OD4]

Üniversitemizdeki süreç temelli yaklaşımlar doğrultusunda toplumsal katkı çalışma usul ve esasları, süreç kartlarında tanımlanan süreçler, toplumsal katkı politikası ve stratejik plan hedefleri izlenerek toplumsal katkıya ait standartların karşılanma düzeyi değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetleri yalnızca kendi başlığı altında değil; KİDR'nin diğer ana boyutları olan liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim ile araştırma ve geliştirme alanlarıyla etkileşim içinde ele alınmakta; toplumun gelişimine, refahına ve sorunlarının çözümüne sunduğu katkılar bütüncül ve entegre bir yaklaşımla değerlendirilmektedir.

Bu bağlamda Toplumsal Katkı Süreçlerinin yönetimi Toplumsal Katkı Komisyonunun yönlendirmeleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Toplumsal Katkı Komisyonu toplantılarında alınan kararların yıl sonu değerlendirilmesi amacıyla karar takip çizelgesi oluşturulmuştur. Komisyonun 2024 ve 2025 yılları karşılaştırıldığında, her iki yılda da yüksek gerçekleşme oranlarına ulaşıldığı görülmektedir. 2024 yılında 12 toplantıda 44 karar alınmış, bunların 3'ü gerçekleştirilememiş ve gerçekleşme oranı %93,18 olmuştur. 2025 yılında ise 9 toplantıda 46 karar alınmış, yine 3 karar gerçekleştirilememiş ve gerçekleşme oranı %93,5 olarak hesaplanmıştır. [2\_OD4]

Toplumsal Katkı Komisyonu'nun üniversite genelindeki temsil gücünü artırmak amacıyla yeni üyeler görevlendirilmiştir. Bu adım, komisyonun toplumsal katkı faaliyetlerinin tüm fakültelere yayılmasını ve kurumsal görünürlüğün güçlendirilmesini amaçlamaktadır. Güncellenen üye listesi, şeffaflığın sağlanması ve görünürlüğün artırılması amacıyla komisyonun internet sitesinde yayımlanmıştır. [OD3], [3\_OD3]

Toplumsal Katkı Komisyonu projelerinde öğrenci katılımını desteklemekte ve önemsemektedir. Öğrenciler ilgili akademik birim hocalarıyla birlikte toplantılarda proje sunumlarını gerçekleştirmektedirler. [4\_OD3]

Toplumsal Katkı Komisyonu toplantılarında Paydaş Analiz Formu değerlendirilmiş ve toplumsal katkı projelerinde yer alan iç ve dış paydaşların belirlenmesine karar verilmiştir. Belirlenen paydaşlar, şeffaflığı artırmak amacıyla komisyonun internet sitesinde projelere destek veren paydaşlar olarak yayımlanmıştır. [5\_OD4]

Bu yaklaşım, toplumsal katkı faaliyetlerinin yalnızca üniversite içi paydaşlarla sınırlı kalmayıp, kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve araştırma merkezlerini kapsayan geniş bir iş birliği ağı ile yürütülmesini sağlamaktadır. Özellikle Bakırköy Kadın Kapalı Ceza İnfaz Kurumu, Beykoz Belediyesi, İstanbul Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim ve Sağlık Müdürlükleri, çeşitli ilk ve ortaöğretim kurumları, sivil toplum kuruluşları (ÇEKUD, TEMA) ile kamu ve araştırma kurumları (İSTKA, TÜBİTAK) gibi dış paydaşlar, projelerin etkinliğini ve erişim alanını güçlendiren kilit iş birlikleri arasında yer almaktadır.

Paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi, başarılı uygulamaların yaygınlaştırılması ve yeni iş birliklerinin geliştirilmesiyle toplumsal katkı faaliyetlerinin etki alanı genişletilmekte ve sürdürülebilirliği güçlendirilmektedir.[OD3]

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezine (SEM) iletilen geri bildirimler ve doğrudan gelen talepler doğrultusunda, toplumsal katkı sağlamayı amaçlayan, halka açık ve mesleki/kişisel gelişime yönelik iki ücretsiz eğitim programı 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir. Söz konusu eğitimler aracılığıyla toplam 401 katılımcıya ulaşılmıştır. [6\_OD3]

Üniversitemizde toplumsal katkı çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen bu organizasyonlar ve tanımlamalar doğrultusunda 2025 yılı içerisinde pek çok iyileştirmeler yapılmıştır. Bu iyileştirmelere bazı örnekler aşağıda verilmiştir;

Akademik birimler başta olmak üzere tüm birimlerde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik farkındalık artırılmış ve bu gelişim birim içi değerlendirme raporlarına yansımıştır. Bu kapsamda, BİDR' lerde toplam 303 kanıtın yer aldığı tespit edilmiş olup, birimlerin toplumsal katkı alanındaki etkinlik düzeyinin arttığı görülmüştür.

Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından 2025–2026 dönemine yönelik hedefler belirlenmiş; üniversitenin toplumsal katkı politikası doğrultusunda öncelikli temalar tanımlanmıştır. Bu kapsamda belirlenen alanlarda çalışma gruplarının oluşturulması ve projelerin önceliklendirilmesi planlanmıştır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünün artırılması, toplumla etkileşimin güçlendirilmesi ve öğrenci katılımının artırılmasına yönelik uygulamaların hayata geçirilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca gerçekleştirilen çalışmaların tanıtımına katkı sağlamak amacıyla ödül töreni öncesinde proje afişlerinden oluşan bir sergi düzenlenmesi planlanmıştır. Toplumsal Katkı Komisyonu bünyesinde oluşturulan çalışma grupları ve grup başkanlarına ilişkin bilgiler komisyonun internet sitesinde yayımlanarak paydaşların erişimine sunulmuştur. [OD4] , [7\_OD4]

Toplumsal Katkı Komisyonu toplantısında mikro-kredi uygulamasına ilişkin bir proje sunumu gerçekleştirilmiş; mikro-kredi, formal, informal ve yaygın öğrenme yoluyla kazanılan bilgi, beceri ve yetkinliklerin yükseköğretim düzeyinde tanınmasını esas alan esnek öğrenme programları olarak değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmelerde,

uygulamanın üniversite genelinde toplumsal katkı faaliyetlerine entegre edilmesi halinde katılımı ve görünürlüğü artıracığı, ancak yaygınlaştırılması ve çıktılarının sistematik olarak izlenmesine ihtiyaç olduğu vurgulanmıştır. [8\_OD4]

Toplumsal Katkı Komisyonu toplantısında, toplumsal katkı alanında yürütülebilecek TÜBİTAK destek programlarına ilişkin bilgilendirici bir sunum gerçekleştirilmiştir. Sunumun, üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerinin ulusal destek mekanizmalarıyla uyumlu şekilde geliştirilmesine ve proje üretme kapasitesinin artırılmasına katkı sağlaması hedeflenmiştir. [9\_OD3]

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, toplumsal katkı faaliyetlerini sistematik biçimde yürütmek amacıyla tanımlı ve kurumsallaşmış bir toplumsal katkı politikası geliştirmiştir. Bu kapsamda öğretim elemanları ile bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiş ve Toplumsal Katkı Alt Komisyonu oluşturulmuştur. Söz konusu komisyon, lisansüstü tezler ve akademik çalışmaların toplumsal katkı boyutunun belirlenmesi, izlenmesi ve raporlanmasına yönelik yapılandırılmış ilk adımı temsil etmektedir.

[\[OD3\]](#)

Üniversitemiz toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında sağlık alanına yönelik bilgi üretimi ve paylaşımını desteklemekte; bu doğrultuda SD (Sağlık Düşüncesi ve Tıp Kültürü) Dergisi önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

SD Dergisi, sağlık alanında akademik ve uygulamaya dönük bilgi birikimini bir araya getirerek toplumsal farkındalığın artırılmasına ve sağlık okuryazarlığının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

SD'nin "referans alınan bir düşünce ve yayın okulu" olma hedefi; üniversitenin topluma bilgi aktarma, düşünsel tartışma zemini oluşturma ve politika yapım süreçlerine dolaylı katkı sunma misyonu ile örtüşmektedir. Haber ve blog içeriklerinin artırılması ve içeriklerin sosyal medya ile üniversitenin resmî iletişim kanalları üzerinden daha planlı biçimde paylaşılması yönündeki kararlar, toplumsal katkı boyutunu güçlendiren önemli araçlar olarak değerlendirilmiştir.

Bu tür yayınlar aracılığıyla üniversitemiz, ürettiği bilimsel bilgiyi toplumla buluşturarak toplumsal katkı misyonunu güçlendirmektedir. [\[OD2\]](#)

Öğrencilerin toplumsal projelere katılımını teşvik etmek amacıyla Kızılay, Yeşilay, huzurevleri, bakımevleri, engelli eğitim merkezleri, kadın sığınma evleri, hayvan barınakları, belediyeler, okullar, dernekler ve evde bakım hizmetleri ile iş birliği yapılmış; Kızılay'a öğrenci listeleri iletilmiştir.

[10\_OD2]

Uygulama ve Araştırma Merkezleri/Araştırma Merkezleri Koordinatörlüğü (UAM) 2025 yılında çalışmalarına devam etmektedir.

Açık Akademi Programı; İletişim Fakültesi tarafından video çekimleri yapılan, teknik alt yapısı Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından gerçekleştirilen, topluma katkı sağlayan faydalı eğitimlerin çevrim içi olarak verildiği sürekli ve sürdürülebilir bir eğitim programıdır. "Açık Akademi Programı" aracılığıyla

Uygulama ve Araştırma Merkezleri tarafından Sağlık, Teknoloji, Hukuk, Sürdürülebilirlik ve Eğitim ana başlıkları altında bugüne kadar 24 adet eğitim video çekimi gerçekleştirilmiş olup ilgili videolar açık akademi programına eklenmiştir. Ek olarak, çekimlerin takibinin sağlanması amacıyla takip çizelgesi hazırlanmıştır. [11\_OD4]

Uygulama ve Araştırma Merkezleri/Araştırma Merkezleri Koordinatörlüğünde gerçekleşen faaliyetlerin duyurulması ve koordinatörlük bilinirliğinin artırılması amacı ile yılda iki kez çıkarılması hedeflenen bültenin Temmuz 2025 ve Aralık 2025 sayıları çıkarılmış ve internet sitesinde yayımlanmıştır. [OD4][UAM Bültenleri 2025](#)

Akdeniz Araştırmaları Merkezi (MEDAR) bünyesinde araştırma süreçleri; planlama, uygulama ve raporlama aşamalarını kapsayan sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. 22 Ekim 2025 tarihinde gerçekleştirilen etkinlik araştırma sürecinin başlangıç aşamasını oluşturmuş; etkinlikte ele alınan konu başlıkları doğrultusunda saha temelli çalışmalar planlanmıştır. Etkinlik sonrasında Geri Göç Dairesi'ne saha ziyareti gerçekleştirilmiş ve mülteci ile göçmen grupların karşılaştıkları sorunlara ilişkin paydaş görüşleri doğrudan alınmıştır. [12\_OD3]

Öğrenciler tarafından geliştirilen "Poster Standı" tasarımı, Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından tasarım tescili olarak fikri mülkiyet kapsamında korunmaya değer bulunmuştur. Bu tescil, üniversitemizde yürütülen uygulama temelli eğitim faaliyetleri kapsamında ortaya çıkan özgün tasarım çalışmalarının somut çıktılara dönüşebildiğini ve toplumsal ile sektörel fayda üretme potansiyeli taşıdığını göstermektedir [13\_OD3]

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)D.1.1-Toplumsal Katkı Analiz Sonuçları.xlsx](#)
- [\[2\]\(4\)D.1.1-TKK Karar Takip Çizelgesi.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.1-Görevlendirme Yazıları TTK.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.1-TKK Öğrenci Sunumu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.1.1-TKK Paydaşlık Tutanak 06.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.1-SEM 2025 Yılı Ücretsiz Eğitimler.xlsx](#)
- [\[7\]\(4\)D.1.1-TKK Çalışma Grubu Tutanak 05.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.1.1-TKK Mikro Kredi Tutanak 06.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)D.1.1-TKK Tübitak Tutanak 07.pdf](#)
- [\[10\]\(2\)D.1.1-TF Dönem-I-II Kızılay Öğrenci Listesi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)D.1.1-UAM Merkezler Çekim Takip Çizelgesi.xlsx](#)
- [\[12\]\(3\)D.1.1-MEDAR Etkinlik Raporu.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)D.1.1-MYO Tescil Belgesi.pdf](#)

## **2. Kaynaklar**

### **D.1.2. Kaynaklar**

Üniversitemiz genelinde toplumsal katkı kapsamında değerlendirilen tüm etkinlik,

faaliyet, projeler gerek insan gücü gerek fiziki ihtiyaçlar gerekse bütçe yönünden desteklenmektedir. Bu bağlamda 2025 yılında 50.000 TL olarak uygulanan toplumsal katkı bütçesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini güçlendirmek amacıyla, 2026 yılında proje başına 60.000 TL bütçe ayrılmıştır [1\_OD4]

2024 yılı içerisinde Toplumsal Katkı Komisyonu projeleri için ayrılan bütçenin kullanım oranı %53,52 olup toplam 19 proje desteklenmiştir. 2025 yılında ise desteklenen proje sayısı 26'ya yükselmiş ve bütçe kullanım oranı %88,7 olarak gerçekleşmiştir. Bir önceki yıla kıyasla bütçe kullanımında %35,2 oranında artış kaydedilmiştir. [2\_OD3], [3\_OD3]

Toplumsal katkı sağlanmasına yönelik üniversitemiz genelinde kaynak kullanımına ilişkin bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

İstanbul Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi tarafından yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında, toplum sağlığının geliştirilmesine yönelik planlı toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Birinci sınıf öğrencileri için zorunlu olan ders, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci kazanmalarını ve mesleki duyarlılık geliştirmelerini amaçlamaktadır.

Ders kapsamında huzurevi ziyaretleri, çocuk bakım kurumlarına yönelik çalışmalar ve sağlıklı yaşam eğitimleri düzenlenmekte; faaliyetler öğrenme çıktıları çerçevesinde değerlendirilmektedir. Dersin başarı durumu, öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine katılımına bağlı olarak "geçti/kaldı" şeklinde belirlenmekte olup performans; katılım oranı ve faaliyet çıktıları üzerinden izlenmektedir [4\_OD2]

İstanbul Medipol Üniversitesi, teknoloji ve inovasyon alanında toplumsal farkındalığın artırılmasına katkı sağlamak amacıyla TEKNOFEST ile yürütülen paydaşlık protokolü kapsamında çeşitli faaliyetler gerçekleştirmektedir. Bu iş birliği çerçevesinde üniversite; akademik personeli hakem olarak teknoloji ve bilim yarışmalarında görev almakta, festival boyunca açılan stantta ziyaretçiler interaktif faaliyetler çerçevesinde bilim ile tanıştırmakta, öğrenci takımlarının teknoloji geliştirme süreçlerine katılımını teşvik etmekte, bilim ve mühendislik alanlarında proje üretimini desteklemekte ve gençlerin araştırma-geliştirme kültürüyle tanışmasına katkı sunmaktadır.

Gerçekleştirilen çalışmalar, toplumda bilim ve teknoloji farkındalığının artırılmasına hizmet etmekte olup aynı zamanda Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda özellikle SKA-4 ve SKA-9 hedefleriyle uyumlu şekilde toplumsal katkı üretmektedir. Bu kapsamda üniversite, akademik bilgi birikimini toplumla buluşturarak gençlerin teknoloji üretim süreçlerine aktif katılımını desteklemekte ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik toplumsal değer oluşturmaktadır.

Akademik ve idari personel bu faaliyetin insan kaynağı iken, açılan stant ve faaliyetler için gerekli ekipman ve materyaller giderleri üniversite genel bütçesinden sağlanmaktadır.[5\_OD3]

Üniversitemiz, bilgiyi yaygınlaştırmak, toplumsal bilgi ve bilinç düzeyini artırmak, kanun koyucu ve politika yapıcılara kaynak oluşturmak amacıyla kitaplar, dergiler ve

akademik yayınlar çıkartmaktadır. [\[OD3\]](#) , [6\_OD3]

Dünya Çocuk Gününe denk gelen Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Haftasında fakültemiz öğretim üyelerince Medipol Diş Festivali etkinliği düzenlenmiş ve ulusal basında da yer almıştır. Diş Hekimliği Fakültesi öğretim elemanlarınca Haliç Etap Okulları ve Era Koleji öğrencilerine yönelik ağız taraması ve bilgilendirme etkinliğinde bulunulmuştur. İstanbul Türkiye Kızılay'ı tarafından düzenlenen “Çocuk Üniversitesi Projesi” kapsamında koruma altındaki 25 ortaokul öğrencisinin katılımıyla fakültemizde 18 Nisan tarihlerinde bir etkinlik düzenlenmiştir.[7\_OD3], [8\_OD3]

Üniversite–sanayi iş birlikleri ve danışmanlık faaliyetleri, üniversitenin bilgi birikimi ve uzmanlığının toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlayan; uygulamaya aktarılabilir, somut ve izlenebilir çıktılar üreten önemli mekanizmalardır. Bu çalışmalar aracılığıyla akademik yetkinlik, paydaşlarla kurulan iş birlikleri doğrultusunda toplumsal ve ekonomik ihtiyaçlara yönelik çözümler geliştirilmesine katkı sunmaktadır. Bu kapsamda yürütülen tüm faaliyetler, üniversitenin toplumsal katkı stratejisi ve kalite güvence sistemi çerçevesinde planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıda gerçekleştirilmiş; paydaş iş birliği ve sanayi etkileşiminin kurumsal düzeyde etkin biçimde desteklendiği ortaya konmuştur. [9\_OD3],[10\_OD5]

Farklı fakültelerimizden akademisyenler ve araştırmacılar, Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKMER olanaklarından faydalanarak projelerini toplumsal katma değere dönüştürmektedir. Üniversite-Sanayi İş Birliği Birimi aracılığıyla yürütülen profesyonel danışmanlıklar ve dış kurum projeleri, akademik bilginin sanayiye ve topluma aktarılmasında kilit rol oynamaktadır. [11\_OD2],[OD2]

Üniversitemiz, çevresel sürdürülebilirlik ve toplumsal sorumluluk ilkeleri doğrultusunda 2024 yılında 21 MWp kurulu güce sahip Güneş Enerjisi Santrali (GES) projesini hayata geçirmiştir. Bu yatırım sayesinde üniversitenin elektrik ihtiyacı büyük ölçüde yenilenebilir enerji kaynaklarından karşılanmakta; karbon emisyonlarının azaltılmasına katkı sağlanmaktadır.

GES kapsamında gerçekleştirilen enerji üretimi ile temiz enerji kullanımının yaygınlaştırılmasına yönelik toplumsal farkındalık artırılmakta ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri desteklenmektedir. Ayrıca proje, yerel tedarikçilerle kurulan iş birlikleri ve oluşturulan istihdam olanakları aracılığıyla bölgesel ekonomik kalkınmaya da katkı sunmaktadır.

Bu yönüyle GES yatırımı, yalnızca çevresel sürdürülebilirlik açısından değil, aynı zamanda toplumsal fayda üreten ve çok boyutlu katkı sağlayan bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. [\[OD2\]](#),[\[OD2\]](#)

SURKAM tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, üniversite içi kaynakların yanı sıra dış paydaşlar tarafından sağlanan sponsorluklarla da desteklenmektedir. Bu kapsamda, Akfen Yenilenebilir Enerji A.Ş. ile imzalanan sponsorluk sözleşmesi doğrultusunda sağlanan mali kaynaklar, METAHack Sustainathon 2025 etkinliğinin organizasyonu ve lojistik ihtiyaçlarının karşılanmasında kullanılmıştır. [12\_OD3]

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)D.1.2-SGDB Mütevelli Kararı.docx](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.2-TKK Proje Bütçeleri.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.2-TKK Projeleri 2024.xlsx](#)
- [\[4\]\(2\)D.1.2-ECZ Topluma Hizmet Uyg Dersi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.2-Teknofest Paydas Protokolü.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.2-MEDAR Yıllık İzleme ve Değerlendirme Formu.jpg](#)
- [\[7\]\(3\)D.1.2-DHF Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)D.1.2-DHF Türkiye Kızılay Derneği Yazısı.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)D.1.2-TTO Toplumsal Katkı Projeleri.xlsx](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.2-MDBF Üniversite Sanayi İşbirliği 2025.xlsx](#)
- [\[11\]\(2\)D.1.2-Protokol CSB Riskli Yapı Tespiti Lisans Belgesi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)D.1.2-SURKAM Sponsorluk Sözleşmesi.pdf](#)

## **2. Toplumsal Katkı Performansı**

### **1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

#### **D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Üniversitemiz genelinde, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla uyumlu; dezavantajlı gruplar dâhil olmak üzere toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap veren, değer üreten toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmektedir.

Üniversitemiz, toplumsal katkı performansını 2022-2026 Stratejik Planında yer alan 18 performans göstergesi üzerinden yıllık olarak izlemektedir. 2025 Faaliyet Raporu verilerine göre, söz konusu göstergelerin 14'ünde belirlenen hedeflere ulaşılmış, 4'ünde ise hedeflerin altında kalınmış ve genel başarı düzeyi %82 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen bu sonuçlar Toplumsal Katkı Komisyonunda değerlendirilerek, hedeflerin altında kalınan alanlara yönelik gerekli çalışmaların planlanması ve iyileştirme süreçlerinin yürütülmesi öngörülmektedir.

2023 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda, toplumsal katkı faaliyetlerinin tüm birimlerde periyodik ve izlenebilir bir çerçevede yürütülmemesi ile faaliyet sonuçlarının sistematik olarak değerlendirilmediği tespit edilerek gelişmeye açık alan (GAA) olarak işaret edilmiştir.

Bu geri bildirim doğrultusunda Kalite Koordinatörlüğü ile ilgili birimler eş güdüm içinde kapsamlı bir iyileştirme süreci başlatmıştır. 2025 yılında tüm akademik birimlerden yapılandırılmış bir şablonla veri toplanmış; 20 birim tarafından bildirilen toplam 254 toplumsal katkı faaliyeti merkezi düzeyde konsolide edilerek kurumsal bir etkinlik envanteri oluşturulmuştur.

Oluşturulan bu envanter, toplumsal katkı çalışmalarının birimler arası dağılımını, tematik çeşitliliğini ve zaman içindeki seyrini karşılaştırmalı olarak izlemeye olanak

tanılmaktadır. Faaliyetler; çevresel sürdürülebilirlik uygulamaları, ödül ve teşvik mekanizmaları, hizmet sunum verileri ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) eşleştirmeleri gibi somut göstergelerle ilişkilendirilerek çıktı ve etki düzeyinde raporlanmıştır. Böylece toplumsal katkı süreçlerinin kurum genelinde izlenebilirliğini, hesap verebilirliğini ve sonuç odaklı değerlendirilmesini güçlendiren bütüncül bir kurumsal altyapı tesis edilmiştir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında, tüm akademik birimlerden gerçekleştirdikleri toplumsal katkı etkinliklerine ilişkin veriler talep edilmiştir. Bu doğrultuda birimlerden; etkinlik adı, etkinlik türü, etkinlik açıklaması ve ilgili kanıt doküman adlarını içerecek şekilde standart bir veri seti paylaşımları istenmiştir.

İletilen veriler merkezi olarak konsolide edilerek Excel ortamında kayıt altına alınmış ve analiz edilebilir hale getirilmiştir. Bu süreç sonucunda 20 akademik birim tarafından toplam 252 toplumsal katkı etkinliği bildirilmiştir.

Elde edilen veriler, kurum genelinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğini, yaygınlığını ve birimler arası dağılımını izlemeye imkân sağlamaktadır. Ayrıca oluşturulan veri tabanı, ilerleyen dönemlerde performans göstergelerinin geliştirilmesi, karşılaştırmalı analizlerin yapılması ve iyileştirme alanlarının belirlenmesi açısından altyapı oluşturmaktadır. Bazı örnekler aşağıda yer almaktadır. [1\_OD3]

Örneğin Çevre ve toplum güvenliğini merkeze alan "Riskli Yapı Tespiti" yetkilendirmesi, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından verilen lisans ile Mühendislik Fakültesi birim bünyesindeki uzman akademik kadro, afet risk yönetimi ve güvenli şehirleşme konularında doğrudan kamusal sorumluluk üstlenmektedir. Bu faaliyet, uzmanlık birikiminin toplumsal faydaya ve kamu politikalarına verdiği desteğin izlenebilir bir kanıttır [OD3]

Üniversitemiz, sürdürülebilirlik ve çevresel sorumluluk ilkeleri doğrultusunda kurumsal ulaşım altyapısını dönüştürerek fosil yakıtlı araçlardan elektrikli araçlara geçiş sürecini sürdürmektedir. Araç filosunda gerçekleştirilen dönüşüm, hareketli yanma kaynaklı emisyonların azaltılmasına yönelik önemli bir adım niteliğindedir. 2024 yılı başında filoda bulunan 51 aracın 25'i elektrikli iken, güncel durumda 75 aracın 44'ü elektrikli hale getirilmiştir. Bu dönüşüm, kurumsal karbon ayak izinin azaltılmasına yönelik somut ve ölçülebilir bir sürdürülebilirlik uygulaması olarak öne çıkmaktadır.

Gerçekleştirilen bu dönüşüm sonucunda üniversitemizin toplam araç yakıt tüketiminde önemli bir azalma sağlanmıştır. 2024 yılında 175.308 litre seviyesinde gerçekleşen fosil yakıt tüketimi, elektrikli araç dönüşümü ve operasyonel verimlilik çalışmaları sayesinde 2025 yılında 95.841 litreye düşmüş; böylece %45,3 oranında bir azalma elde edilmiştir. Bu gelişme, doğrudan Scope 1 emisyonlarının azaltılmasına katkı sağlayan yapısal bir kazanım olup üniversitemizin düşük karbonlu ulaşım politikalarının etkinliğini göstermektedir.

Elektrikli araç kullanımını desteklemek amacıyla kampüslerde toplam 5 hızlı şarj istasyonu (10 araç kapasiteli) ve 12 yavaş şarj istasyonu hizmet vermektedir.

Araç filosunda gerçekleştirilen elektrikli dönüşüm yalnızca kurumsal sürdürülebilirlik performansını güçlendirmekle kalmayıp, aynı zamanda toplumda temiz ulaşım teknolojilerinin yaygınlaşmasına yönelik farkındalık oluşturulmasına da katkı sağlamaktadır. Üniversitemiz bu uygulama ile çevre dostu ulaşım çözümlerini teşvik ederek karbon emisyonlarının azaltılması, hava kalitesinin iyileştirilmesi ve sürdürülebilir kent yaşamının desteklenmesi yönünde toplumsal fayda üretmeye devam etmektedir. [2\_OD3], [OD2]

2025 yılında, lisansüstü tezlerin toplumsal faydaya dönüşümünü teşvik etmek amacıyla Üniversite Toplumsal Katkı Komisyonu ile iş birliği yapılmış ve “Lisansüstü Tezlerde Toplumsal Katkı Ödülleri” uygulaması başlatılmıştır. 18 tez başvurmuş olup, üç doktora tezinden üretilen toplumsal katkı faaliyetleri ödüllendirilmiştir. Bu uygulama, araştırma–toplum etkileşimini güçlendiren iyi bir örnek olarak değerlendirilmiştir.[3\_OD3]

Tez konularının sağıkta eşitsizliklerin azaltılması, nitelikli sağık hizmetlerine erişim, sağıklı yaşam, çevresel sürdürülebilirlik ve toplumsal iyi oluş gibi öncelikli SKA alanları ile ilişkisi analiz edilmiştir. 2025 yılında tamamlanan toplam 204 tezin konuları SKA ile eşleştirilmiş olup, en sık karşılaşılan SKA alanları:

- SKA 3: Sağık ve Kaliteli Yaşam (n=194)
- SKA 4: Nitelikli Eğitim (n=38)
- SKA 10: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (n=66)

[4\_OD3]

Dil ve Konuşma Terapisi Programı bünyesinde faaliyet gösteren Medipol Dil, Konuşma ve Yutma Terapisi ve Yenilikçi Teknolojiler Araştırma ve Uygulama Merkezi (MEDKOM) aracılığıyla yürütölen toplumsal katkı faaliyetleri yıllık olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. 2025 yılı içerisinde merkez tarafından 225 bireye değerlendirme ve terapi hizmeti sunulmuş olup hizmet sunum verileri kayıt altına alınmıştır. Merkez hizmetlerinin etkililiği ve danışan memnuniyeti düzenli olarak uygulanan memnuniyet anketleri ile ölçölmekte; 2025 yılına ait 97 katılımcı geri bildirimini analiz edilerek sonuçlar raporlanmıştır. [5\_OD3]; [6\_OD3]

SHMYO’da “Duy Sesimi Katıl Oyuna” etkinliği çerçevesinde gerçekleştirölen işitme taramalarında bir öğrencide işitme kaybı tespit edilmiş; aile ve okul yönetimi bilgilendirilerek erken müdahale süreci başlatılmıştır. Bu uygulama, toplumsal katkı faaliyetlerinin yalnızca farkındalık düzeyinde kalmadığını, somut çıktı ve yönlendirme mekanizması üretebildiğini göstermektedir. [7\_OD3]

Toplumsal Katkı Komisyonunda gerçekleştirölen faaliyetlerin duyurulması ve komisyonun bilinirliğinin artırılması amacıyla hazırlanan bültenin Eylül 2025 sayısı internet sitesinde yayımlanmıştır. Ayrıca, komisyon faaliyetlerinin bilinirliğini artırmak amacıyla üçüncü bülten sayısı ödöl töreninde katılımcılara dağıtılmıştır. [OD3]

Sağık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) öğrencileri tarafından, Çevre Yönetimi Ofisi iş birliğiyle Plastik Kapak Toplama Etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlik

kapsamında toplanan kapaklar, engelli bireylere destek sağlamak amacıyla ilgili kuruluşa teslim edilmiştir.

Faaliyet ile öğrencilerde geri dönüşüm bilinci ve toplumsal sorumluluk farkındalığının artırılmasına katkı sağlanmıştır. [\[OD3\]](#)

Eczacılık Fakültesi öğrencileri ile Çevre Yönetimi Ofisi iş birliğinde, “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında miadı dolmuş ilaçların toplanmasına yönelik farkındalık faaliyeti gerçekleştirilmiştir. 7-8 Mayıs 2025 tarihlerinde düzenlenen etkinlikte, evsel atıklarla birlikte atılması sakıncalı olan ilaçlara ilişkin bilinçlendirme çalışması yapılmış; toplam 60 kg miadı dolmuş ilaç toplanarak mevzuata uygun şekilde güvenli imha sürecine yönlendirilmiştir. Faaliyet ile çevre ve toplum sağlığına yönelik farkındalığın artırılmasına katkı sağlanmıştır. [\[OD3\]](#), [\[OD3\]](#)

Dünya Çevre Günü kapsamında, Çevre Yönetimi Ofisi tarafından elektronik atıkların geri dönüşümünden elde edilen gelire 1000 adet kitap temin edilerek üç köy okuluna bağışlanmıştır. Proje ile geri dönüşüm süreçlerinin sosyal faydaya dönüştürülmesi ve sürdürülebilirlik bilincinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır.

Faaliyet, ilgili idari birimlerin katkılarıyla gerçekleştirilmiş olup çevresel sorumluluk ve toplumsal katkı anlayışının pekiştirilmesine katkı sağlamıştır. [\[OD3\]](#)

Çevre Yönetimi Ofisi tarafından Dünya Su Günü kapsamında 18-19 Haziran 2025 tarihlerinde “Su Verimliliği Seferberliği” başlığıyla farkındalık standı kurulmuştur. Etkinlikte siyah su, gri su, deniz suyu ve temiz su kavramlarına ilişkin bilgilendirme yapılmış; su verimliliği, ülkemizin su kaynaklarının durumu ve bireysel tasarruf yöntemlerine yönelik içerikler paylaşılmıştır.

Faaliyet ile üniversite paydaşlarında su bilincinin ve sürdürülebilir kaynak kullanımı farkındalığının artırılmasına katkı sağlanmıştır. [\[OD3\]](#)

Çevre Yönetimi Ofisi koordinasyonunda yürütülen “Modern ve Yenilikçi Sınıflara Dönüşüm” projesi kapsamında, üniversitemizdeki mevcut bilgisayarlar güçlendirilerek Beykoz Spor Toto Teşkilatı Ortaokuluna Bilişim Teknolojileri Sınıfı kazandırılmıştır. Proje çerçevesinde bilgisayar temininin yanı sıra sınıfın tadilatı gerçekleştirilmiş, donanım ve mobilya desteği sağlanmıştır.

Faaliyet ile atıl durumdaki materyaller sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmiş; ilgili akademik ve idari birimlerin iş birliğiyle toplumsal katkı ve eğitimde fırsat eşitliğinin desteklenmesine katkı sağlanmıştır. [\[OD3\]](#)

Çevre Yönetimi Ofisi tarafından çevre bilincini artırmak ve sürdürülebilirlik konularına dikkat çekmek amacıyla idari personele yönelik bilgi yarışması gerçekleştirilmiştir. Yarışmada Akdeniz iklimindeki çevresel tehditler, Mariana Çukuru’ndaki plastik kirliliği ve üniversitedeki bitkisel atık yağ toplama projesi gibi konular ele alınmıştır.

Etkinlik, katılımcılarda çevre farkındalığını artırmış ve yarışmada başarılı olan personele küçük ödüller takdim edilmiştir. [\[OD3\]](#)

Üniversitemizde, tehlikeli madde iş ve işlemlerinde görev alan personele yönelik temel

ve uzmanlık eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Eğitimlerde tehlikeli kimyasalların güvenli taşınması, depolanması ve bertarafı, risk önlemleri, mevzuat yükümlülükleri ve acil durum müdahaleleri ele alınmıştır.

Katılımcılar interaktif dersler ve uygulamalı çalışmalar sayesinde teorik bilgi ve pratik beceriler kazanmış; kurumda daha güvenli, sağlıklı ve sürdürülebilir bir çalışma ortamının oluşturulmasına katkı sağlamıştır. Eğitimler SKA 3, SKA 8 ve SKA 12 hedefleri ile uyumludur ve e-devlet onaylı katılım belgeleri takdim edilmiştir. [\[OD3\]](#)

İstanbul Medipol Üniversitesi Çevre Yönetimi Ofisi tarafından, kampüslerde tek kullanımlık karton bardakların çevresel etkisine dikkat çekmek ve sürdürülebilir tüketimi teşvik etmek amacıyla farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte, karton bardak kullanımının geri dönüşüm zorlukları, doğaya etkileri ve mikroplastik kirliliği konularında bilgilendirme yapılmış; öğrenciler ve personel kendi termos, matara veya kupalarını kullanmaya teşvik edilmiştir.

Faaliyet, atık oluşumunun azaltılması, doğal kaynak tüketiminin düşürülmesi ve karbon ayak izinin azaltılması hedeflerine katkı sağlamıştır. [\[OD3\]](#)

İstanbul Medipol Üniversitesi Çevre ve Enerji Yönetim Ofisi koordinasyonunda, 11 Kasım Milli Ağaçlandırma Günü kapsamında “Yeşil Vatan Seferberliği” etkinliği gerçekleştirilmiştir. Üniversite personeli ve öğrencilerinin gönüllü katılımıyla 111 fidan toprakla buluşturulmuş, etkinlik elektronik atık toplama çalışmalarından elde edilen gelirle desteklenmiştir.

Faaliyet, çevre bilincinin artırılmasına, atık yönetimi ve ağaçlandırmanın bir arada yürütülmesine katkı sağlamış; sürdürülebilirlik, enerji verimliliği ve sıfır atık hedefleri doğrultusunda farkındalık oluşturulmuştur. [\[OD3\]](#)

İstanbul Valiliği ve İl Tarım ve Orman Müdürlüğü tarafından düzenlenen paydaş toplantısına, Çevre Yönetimi Ofisi olarak 29 Nisan 2025 tarihinde çevrimiçi katılım sağlanmıştır. Toplantıda sektörel ve bireysel su verimliliği, eğitimler ve raporlamalar ele alınmış; “Suda Sıfır Kayıp” sloganıyla Su Verimliliği Seferberliği başlatılmıştır.

Etkinlikte, su verimliliğinin yaygınlaştırılması için stratejiler ve eylemler belirlenmiş, su ayak izi kavramı ve önemine dair bilgilendirme yapılmıştır. Faaliyet, su kaynaklarının etkin kullanımına ve çevresel sürdürülebilirliğin artırılmasına katkı sağlamıştır. [\[OD3\]](#)

6-11 Ocak Enerji Verimliliği Haftası kapsamında, Çevre Yönetimi Ofisi tarafından enerji verimliliğinin önemi ve basit uygulanabilir önlemler konusunda farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara kullanılmayan elektronik cihazların prizden çekilmesi, enerji tasarruflu ampul kullanımı, doğal aydınlatmadan faydalanma, enerji dostu cihaz tercihleri ve ısıtma-soğutma sistemlerinin verimli kullanımı gibi yöntemler aktarılmıştır.

Faaliyet, doğal kaynakların korunması, iklim değişikliği ile mücadele ve enerji tasarrufu bilincinin artırılmasına katkı sağlamıştır. [\[OD3\]](#)

İstanbul Medipol Üniversitesi Çevre Yönetimi Ofisi tarafından paylaşılan duyurular, kampüs paydaşlarının çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığını artırmayı

amaçlamaktadır. Dünya Gıda Günü, Yeşil Tüketici Günü, enerji ve su tasarrufu, sıfır atık, yeşil kampüs uygulamaları ve gürültü kirliliği gibi konular kapsamında yapılan bilgilendirmeler, öğrenciler ile akademik ve idari personelin çevre dostu alışkanlıklar geliştirmesine, doğal kaynakların korunmasına, atıkların azaltılmasına ve sürdürülebilir bir kampüs kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır. [OD2]

İstanbul Medipol Üniversitesi, 2025 yılında sıfır atık hareketi kapsamında birçok önemli çevre projesini başarıyla gerçekleştirmiştir. “Sen De Bir Kulak Ver” projesiyle 1.505 kg bitkisel atık yağ toplanırken, “Her Kapak Bir Umut” kapsamında 315 kg mavi kapak geri dönüştürülmüştür. Tekstil atıklarının ekonomiye kazandırıldığı “Eski Kumaşlar Yeni Hayatlar” projesinde 3.200 kg tekstil atığı değerlendirilmiştir. Ayrıca, 7.300 kg elektronik atık ve 1.005 kg atık pil geri dönüşüme kazandırılmıştır.

Ağaçlandırma çalışmalarında “Yeşil Vatan Seferberliği” ile 142 adet ağaç dikilmiş, yağmur suyu hasadı projeleri kapsamında ise 38.245 litre su toplanmıştır. Tıbbi ve tehlikeli atıkların güvenli şekilde bertaraf edilmesi için 10.187 kg atık işlenmiştir.

Üniversite, geri dönüşüm faaliyetleri sayesinde yüzbinlerce kilogram atığın ekonomiye kazandırılmasının yanı sıra; önemli miktarda sera gazı salınımının engellenmesini, enerji tasarrufunu ve doğal kaynakların korunmasını sağlamıştır. Bu kapsamda, kağıt, plastik, cam ve metal atıkların geri dönüşümüyle hem çevre kirliliği azaltılmış hem de sürdürülebilir bir kampüs hedefi doğrultusunda somut adımlar atılmıştır.

Bu çalışmalar, İstanbul Medipol Üniversitesi’nin çevre duyarlılığını ve sürdürülebilirlik misyonunu güçlü şekilde ortaya koymaktadır. [OD3]

İstanbul Medipol Üniversitesi Engelli Öğrenci Ofisi’nin toplumsal katkı faaliyetleri; engelli bireylerin akademik, sosyal ve kültürel yaşama katılımını desteklemek, engellilik alanında farkındalık oluşturmak ve kapsayıcı üniversite anlayışını güçlendirmek amacıyla yürütülmektedir. Bu faaliyetler; akademik birimler, öğrenci kulüpleri, üniversite içi idari paydaşlar ve üniversite dışı kurum ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Gerçekleştirilen etkinlikler katılımcı profili, hedef kitleye erişim ve oluşturulan farkındalık düzeyi açısından değerlendirilerek sonraki dönem çalışmalarına yön vermektedir.

2025 yılı içerisinde söyleşi, seminer, çalıştay, sergi, sanatsal etkinlik ve sosyal buluşmalar gibi çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiştir. İlham verici yaşam deneyimleri söyleşileri, otizmli bireylerde güvenlik becerilerine yönelik farkındalık etkinliği, engelli öğrenciler ve aileleri ile iftar buluşması, Engelsiz Üniversite ve Birlikte Engelsiz Kampüs çalıştayları düzenlenmiştir. Ayrıca Engelliler Haftası kapsamında sergi ve sanat etkinlikleri, kapsayıcı tiyatro etkinliği, empati ve eşitlik temalı seminer ve sergiler ile Dünya Engelliler Günü kapsamında farkındalık buluşmaları gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra yerel toplumla birlikte yürütülen projeler ve sanatsal atölye etkinlikleri ile toplumsal katılım desteklenmiştir.

Gerçekleştirilen bu çalışmalar, engelli bireylerin toplumsal görünürliğini artırmayı, erişilebilirlik ve eşitlik temelli yaklaşımları yaygınlaştırmayı ve üniversitenin toplumsal katkı misyonunu güçlendirmeyi amaçlamaktadır. [8\_OD3]

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezine (SEM) iletilen geri bildirimler ve gelen talepler doğrultusunda topluma katkı sağlayacak, mesleki veya kişisel gelişim sağlayan ve halkın ihtiyaçlarının karşılanacağı eğitimlerin organizasyonu sağlanmaktadır. Bu doğrultuda Sürekli Eğitim Merkezi tarafından 2025 yılı içerisinde toplamda 144 eğitim planlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilmiş olan eğitimlere toplam 3351 kişi tarafından katılım sağlanmıştır. [9\_OD3]

Sağlık Sistemleri ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezinin (SASPAM) sağlık politikaları alanındaki politika odaklı birikimin daha geniş kitlelere ulaştırılması amacıyla oluşturulan Sağlık Politikaları Kitap Serisi kapsamında yayımlanan beş kitap, SASPAM web sitesi üzerinden erişime açılmakta ve toplumsal katkı çıktıları kapsamında izlenmektedir. [OD3]

İstanbul Medipol Üniversitesi tarafından, topluma değer katan çalışmalarını teşvik etmek amacıyla düzenlenen “Toplumsal Katkı Komisyonu Ödül Töreni” nin ikincisi 19 Aralık 2025 tarihinde Güney Kampüs Konferans Salonu’nda gerçekleştirilmiştir. Törende, akademik ve idari personel ile öğrenciler tarafından yürütülen toplam 26 toplumsal katkı projesi ile toplumsal katkı boyutu bulunan üç çalışma ödüllendirilmiştir.

Üniversite Rektörü, törende yaptığı konuşmada organizasyonun yalnızca bir ödül programı olmadığını, üniversitenin toplumsal sorumluluk anlayışının güçlü bir göstergesi olduğunu vurgulamıştır. Toplumsal Katkı Komisyonu Başkanı ise, 2023 yılında kurulan komisyon kapsamında desteklenen projelerin özellikle sağlık ve eğitim alanlarında yoğunlaştığını belirtmiş ve gönüllülük temelli çalışmaların kurumsal bir yapı ile güçlendirilmesinin önemine dikkat çekmiştir.

Bu yıl ilk kez lisansüstü tezlerden üretilerek toplumsal katkıya dönüştürülen üç tez çalışması da ödüllendirilmiştir. Bu durum, üniversitede üretilen akademik bilginin doğrudan toplumsal faydaya dönüştürülmesine verilen önemi ortaya koymuştur. Tören, üniversitenin toplumsal katkıyı stratejik bir öncelik olarak benimsediğini ve bu doğrultuda yürütülen çalışmaların desteklendiğini göstermiştir. [OD4],[OD4][10\_OD4]

Genetik Hastalıklar Değerlendirme Merkezimiz toplum sağlığına katkı sağlamak amacıyla test ve danışmanlık hizmeti vermektedir. 2025 yılı içerisinde 66.230 adet test çalışması yapılmış ve sonuçlandırılmıştır. Laboratuvar bazında çalışılmış olan test sayısı detayları “2025 Yılı Test ve Danışmanlık Hizmeti Listesi” nde belirtilmiştir. Test hizmetine ek olarak laboratuvar sorumlu hekimimiz tarafından danışmanlık hizmeti verilmektedir. 2025 yılı içerisinde 157 hastaya danışmanlık hizmeti verilmiştir. [11\_OD4]

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.2.1-Etkinlik Listesi.xlsx](#)
- [\[2\]\(3\)D.2.1-Filo Dönüşümü.docx](#)

- [\[3\]\(3\)D.2.1-SABE Toplumsal Katkı Ödül Töreni.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.2.1-SABE Tez Konusu SKA İlişkisi.xlsx](#)
- [\[5\]\(3\)D.2.1-SBF MEDKOM Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.2.1-SBF MEDKOM Memnuniyet Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)D.2.1-SHMYO Faaliyet 2 Rapor.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)D.2.1-EÖO Toplumsal Katkı.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)D.2.1-SEM 2025 Yılı Gerçek Eğitimler.xlsx](#)
- [\[10\]\(4\)D.2.1-TKK Ödül Töreni Tutanak 08.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)D.2.1-GENETİK 2025 Yılı Test ve Danışmanlık Hizmeti Listesi.docx](#)

## **E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

### ***LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE***

İstanbul Medipol Üniversitesinin yönetim modeli; kurumsal misyon, vizyon, temel değerler, kurumsal politikalar ve stratejik hedefler doğrultusunda yapılandırılmıştır. Üniversitenin organizasyon yapısı Mütevelli Heyeti, Rektörlük, Senato, Yönetim Kurulu ve akademik-idari birimlerden oluşmakta olup yönetim mekanizmaları şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda işletilmektedir. Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 2024 yılında verilen 5 yıl süreli tam akreditasyon, kalite güvencesi süreçlerinin kurumsal düzeyde etkinliğini teyit etmektedir.

2025 yılında Kalite Komisyonu Koordinatörlüğü'nün Rektör Yardımcılığı düzeyinde temsil edilmesi, kalite yönetiminin kurumsal yönetimin temel unsurlarından biri olarak konumlandırılmasını güçlendirmiştir. Bu yapılanma ile Kalite Komisyonu kalite yönetiminde stratejik bir konuma yükselmiş, operasyonel süreçler Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından yürütülmeye başlanmıştır. Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi (BKYS) aktif olarak kullanılmaktadır. Süreç Yönetim Sistemi (SYS-Ensemble) aracılığıyla eğitim-öğretim süreçleri güncellenmiş bu kapsamda 7 süreç Senato onayıyla kurum genelinde akademik birimler temelinde çalışılmıştır. Yeni temin edilen “Synergy” süreç yönetimi programı ile mali süreçlerin güncelleme çalışmaları devam etmektedir. Diğer tüm süreçler yeni program ile kurum genelinde güncellenecektir.

Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) kapsamında 60 birimden toplam 4.843 kanıt dosyası ile toplanmış ve kurumsal hafızanın güçlendirilmesine devam edilmiştir.

Stratejik plan izleme sonuçları kurum genelinde ve birimler özelinde performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri ile takip edilmekte olup 2025 yılı gerçekleşme oranları eğitimde %78, araştırmada %75, idari süreçlerde %83 ve toplumsal hizmette %82 düzeyinde gerçekleşmiştir. 2026 yılında yeniden başlatılan akademik kurullarda her birimin stratejik plan performans göstergeleri üst yönetim ve ilgili akademik birim tarafından detaylı şekilde tartışılmakta, hazırlıkları devam eden Stratejik Plan 2027-2031 için ön çalışmalar için zemin oluşturmaktadır.

İdari personel performans değerlendirme sistemi %97,4 katılım oranı ile kurum genelinde uygulanmakta; ITSM altyapısı üzerinden yılda 58.895 talep %98 çözüm oranıyla karşılanmaktadır. Paydaş memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmakta ve sonuçlar Kalite Komisyonu ile Senatoya sunularak iyileştirme

süreçlerine girdi sağlanmaktadır.

2025 yılı itibarıyla hayata geçirilen liyakat ve performans temelli terfi modeli, sosyal destek paketleri, eğitim şampiyonu uygulaması ve çok yönlü çalışan deneyimi uygulamaları ile idari personelin motivasyonu, kurumsal bağlılığı ve performans kültürü güçlendirilmiştir. Tüm bu uygulamalar, teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının sistematik, izlenebilir ve kurumsal standartlara dayalı biçimde işletildiğini göstermekte; insan kaynakları süreçlerinde planla-uygula-kontrol et-önlem al yaklaşımının etkin şekilde benimsendiğini ortaya koymaktadır.

Finansal yönetim süreçleri de stratejik plan hedefleri doğrultusunda izlenmekte ve sapma analizleriyle sistematik olarak değerlendirilmektedir.2025 yılı bütçe gerçekleştirmeleri kapsamında personel giderlerinde %27,75, yatırım giderlerinde ise %42,14 oranında bütçe aşımı gerçekleşmiş; söz konusu sapsmalar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda analiz edilerek 2026 yılı bütçe planlamasında tahmini değerlerin revize edilmesine karar verilmiştir. Araştırma gelirlerinde %535,92 oranında kaydedilen artış üniversitenin dış kaynaklı proje kapasitesindeki gelişimi ortaya koyarken, topluma hizmet gelirlerindeki %25,92'lik negatif sapma için gelir çeşitlendirme stratejileri geliştirilmiştir. Bu çerçevede, finansal yönetim süreçlerinin yalnızca gerçekleşme takibi ile sınırlı kalmayıp, karar alma ve iyileştirme mekanizmalarına doğrudan girdi sağlayan dinamik bir yapıda işletildiği değerlendirilmektedir.

Kurumsal dönüşüm kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS), Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Akademik Performans Sistemi (APS) altyapısı kurum genelinde yaygınlaştırılmaktadır. MEBİS yeni sürümü hazırlıkları son aşamasına gelmiştir. Yapay zekâ uygulamalarının eğitim-öğretim süreçlerine entegrasyonuna yönelik çalışmalar başlatılmış; YZ Tabanlı Tıp ve Sağlık Araştırma Merkezi kurulmuştur. Değişim Yönetim Politikası taslağının tamamlanması ve süreç yönetim modelinin kurum geneline yaygınlaştırılması devam eden gelişim alanları olarak izlenmektedir.

## ***EĞİTİM VE ÖĞRETİM***

Üniversite, eğitim ve öğretim süreçlerini sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda yürütmektedir. Program tasarımı ve değerlendirme süreçleri, ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun olarak belirlenmekte; ders bilgi paketleri, yeterlilik-ders matrisleri ve AKTS iş yükü analizleri sistematik biçimde yürütülmektedir. Mevcut durumda 77 aktif lisans programının 40'ı (%51,94) ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmiştir. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosu kullanma yetkisine sahip birim sayısı 2024 yılında 26 iken 2025 yılında 42'ye ulaşmıştır.

Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları kapsamında probleme dayalı öğrenme, olgu temelli öğrenme, ters yüz sınıf modeli, oyunlaştırma, simülasyon temelli uygulamalar ve VR destekli haptik sistemler (Sanal Gerçeklik Destekli Dokunsal Sistemler) gibi yenilikçi yöntemler çeşitli birimlerde uygulanmaktadır. İMÖDEM koordinasyonunda öğretim elemanlarına yönelik pedagojik yetkinlik geliştirme eğitimleri düzenlenmekte; ENOCTA sistemi üzerinden yürütülen Eğitici Eğitimi

Programına 2025 yılında 2.918 akademik personel katılım sağlamıştır. Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından sunulan ders sayısı 126'dan 2025 yılında 159'a çıkarılmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için ise 213 ders planlanarak 12.766 öğrenciye ulaşılmıştır.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ASOS yaygınlaştırılarak ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum veri temelli olarak izlenmeye çalışmalarına devam edilmekte olup, ASOS entegrasyonu sağlanan program sayısı artırılması çalışmaları sürdürülmektedir. SHMYO'da geliştirilen "kırmızı ders" sistemi ile %25 üzeri olumsuz yanıt alan dersler belirlenerek iyileştirme planları hazırlanmıştır.

Akademik danışmanlık memnuniyet oranı lisans düzeyinde %59,44'ten %63'e, lisansüstü düzeyinde %83,54'ten %95'e yükselmiştir. Kütüphane fiziksel alanı 9.022 m<sup>2</sup>'den 11.172 m<sup>2</sup>'ye, basılı kitap sayısı 80.683'ten 100.741'e çıkarılmıştır. Üniversitemizde dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen gruplara yönelik uygulamalar; fiziksel ve dijital erişilebilirlik, akademik uyarlamalar, sosyal destek mekanizmaları, farkındalık çalışmaları ve uluslararası öğrencilere yönelik uyum destekleri ile bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Engelli Öğrenci Ofisi başta olmak üzere ilgili birimler arasında sağlanan koordinasyon ile süreçler kurumsal düzeyde izlenmekte ve geliştirilmektedir. EqualWeb erişilebilirlik eklentisi, erişilebilirlik destek istasyonları, akademik uyarlamalar ve sosyal destek uygulamalarına ilişkin süreçler düzenli olarak değerlendirilmekte olup 2025 yılı engelli öğrenci memnuniyet oranının %84,3 olduğu belirlenmiştir. 15.783 uluslararası öğrenciye yönelik Uluslararası Öğrenci Komisyonu faaliyetlerine devam etmektedir. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi amacıyla Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Usul ve Esasları ile Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi güncellenmiştir. Atama ve yükseltme yönergesinin araştırma üniversitesi vizyonuyla tam uyumlu hale getirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir.

## ***ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME***

İstanbul Medipol Üniversitesi, 2025 yılında araştırma ve geliştirme alanında önemli başarılar elde etmiştir. Yükseköğretim Kurulu tarafından 04.12.2025 tarihinde aday araştırma üniversitesi olarak gösterilmesi, kurumun araştırma odaklı vizyonunun ve akademik üretim kapasitesinin güçlü bir göstergesidir.

Bilimsel yayın performansı açısından 2025 yılında WoS'ta 1.364 ve Scopus'ta 396 (WoS dışı) olmak üzere toplam 1.760 uluslararası yayın gerçekleştirilmiştir. Q1 kategorisindeki yayın sayısı 2023'te 266 iken 2024'te 350'ye yükselerek nitelik artışı sağlanmıştır. Tüm yayınlara 2025 yılında gelen atıf sayısı 16.865'tir. Stanford Üniversitesi tarafından yayımlanan "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesinde 10 öğretim üyesi yer almış ve bu akademisyenlere toplam 13.600.000 TL BAP Sanal Kotası tanımlanmıştır.

Ulusal proje performansında 2024 yılında 143 olan başvuru sayısı 2025'te 187'ye yükselmiş, kabul oranı %59,4'ten %69'a çıkmıştır. Ulusal projelerden elde edilen toplam bütçe 32,7 milyon TL'den 57 milyon TL'ye yükselerek %73,9 artış kaydedilmiştir. Uluslararası düzeyde 80 proje başvurusu gerçekleştirilmiş; NATO, Horizon MSCA, Erasmus+, COST ve EMBO programları kapsamında 9 proje kabul

edilerek 45,78 milyon TL fon elde edilmiştir. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Kümelenme Destek Programı kapsamında "6G ve Ötesi Haberleşme Teknolojileri Kümesi" koordinatörlüğü üniversitemiz tarafından yürütülmektedir.

Fikri mülkiyet alanında 2025 yılında 220 patent başvurusu ve 182 tescil gerçekleştirilmiştir. PatentEffect tarafından hazırlanan Türkiye'nin Patent Raporu 2024 sonuçlarına göre üniversitemiz; TR patent tescillerinde 1'inci, PCT başvurularında 1'inci ve ABD patent başvurularında 1'inci sıradadır. BAP destek bütçesi 10.631.978 TL olarak gerçekleşmiş, bilimsel etkinlik katılım desteği %461 oranında artırılmıştır. Medipol TTO bünyesinde 46 aktif girişim faaliyet göstermektedir.

Uluslararası sıralamalarda üniversitemiz THE 2026'da 801-1000 bandında (Türkiye'den 9'uncu), Scimago 2025'te Türkiye'de 21'inci (bilgisayar bilimlerinde 1'inci, mühendislikte 2'nci), QS Europe-Western Asia'da 54'üncü sıradadır. TÜBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi 2024'te 196 üniversite arasında 25'inci, Fikri Mülkiyet Havuzu alanında 1'inci sıradadır.

2025 yılı izleme sonuçları incelendiğinde, performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda hedefe ulaşılmıştır. Bu kapsamda 27 göstergede üstün başarı, 2 göstergede başarılı, 2 göstergede orta düzey başarı, 1 göstergede durağanlık ve 9 göstergede ise hedeflerin altında kaldığı tespit edilmiştir. Artan yayın teşvikleri ve proje destek mekanizmalarının etkisiyle, yayın sayılarında ve proje başarılarında artış gözlemlenmiştir.

Hedef değerlerin altında kalan 9 göstergenin kök nedenleri incelendiğinde, bu göstergelerin öne çıkan nedenleri şunlardır: TÜBİTAK Sanayi Doktora Programı kapsamında öğrenci sayısının düşük kalması, programın ülke genelinde yaygınlaşmaması, Benzer şekilde, TÜBİTAK 1004 Teknoloji Platformu Programı yüksek oranda araştırma üniversitelerinin başvurularının değerlendirilmemesi.

Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında patent çıktılarının sınırlı kalması da dikkat çeken bir diğer başlıktır. Bu doğrultuda, sanayi projelerinde sözleşme aşamasında patent başvurularını teşvik eden ve sınırlarını netleştiren daha sistematik düzenlemelere ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından Desteklenev e 54 firmanın dahil olduğu 6G ve Ötesi Haberleşme Teknolojileri Kümelenmesi projesi kapsamında kurulan iş birliklerinin, önümüzdeki yıllarda bu göstergede anlamlı iyileşmelere katkı sağlaması beklenmektedir. Üniversitemiz hâlihazırda patent başvurusu ve tescil sayıları açısından güçlü bir konumda olup, bu birikimin ekonomik değere dönüştürülmesi öncelikli stratejik alanlardan biri olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda, BAP yönergesine eklenen patent lisanslama teşviki ile ticarileşme süreçleri teşvik edilmektedir. Ayrıca TEKMER ve TTO girişimcilik merkezi faaliyetlerinin yeniden yapılandırılması ve güçlendirilmesi ile akademisyen ve öğrencilerin geliştirdiği ürün ve tasarımların ticarileşme potansiyelinin artırılması hedeflenmektedir.

Ar-Ge harcamalarının toplam öğrenci gelirine oranında gözlenen azalma, yapısal bir gerilemeyi yansıtmamaktadır. 2025 yılında öğrenci ücretlerinde yapılan düzenleme sonucu toplam gelirden önemli bir artış gerçekleşmiş, buna paralel olarak artan Ar-Ge bütçesi oransal olarak daha düşük görünmüştür. Üniversitemiz, BAP bünyesinde

oluşturulan araştırma fonu ve yayın teşviklerinin belirli bir oranının yeniden araştırmaya y6nlendirilmesi yoluyla Ar-Ge kaynaklarını artırmayı hedeflemektedir.

Hedefin altında kalan bir diğer g6sterge olan 6đretim 6yesi başına d6şen ulusal yayın sayısındaki durum, 6niversitenin stratejik 6ncelikleri doğrultusunda uluslararası indeksli yayımlara verilen ağrılık ile ilişkilidir. 6niversitemiz, k6resel sıralamalara katkı sağlayan y6ksek etki değerine sahip yayınları teşvik etmekte ve 6nceliklendirmektedir.

Uluslararası proje performansı açısından, C2.1 kapsamında belirtildiği 6zere, disiplinler arası iş birlikleri desteklenmiş; 6đretim 6yelerine partner bulma ve proje yazım desteği sağlanmıştır. Her ne kadar 2025 yılı uluslararası proje sayısı hedefin altında kalmış olsa da, başvuru sayısında beş katın 6zerinde artış sağlanmış ve bu durum 6nemli bir kapasite gelişimine işaret etmektedir. Nitekim bu s6rekte 6niversitemizin ilk kez prestijli bir Horizon SNS ve 2 adet NATO projesi kabul edilmiştir. 6đretim 6yeleri arasında uluslararası araştırma ağlarına katılım ve proje geliştirme k6lt6r6n6n yaygınlaştırılması ile 6n6m6zdeki d6nemde başarı oranlarının artacağı 6ng6r6lmektedir.

Son olarak, 6niversite b6nyesinde teknopark kurulmasına y6nelik hedef hen6z ger6ekleştirilememiş olmakla birlikte, bu hedef orta vadeli stratejik plan kapsamında ge6erliliğini korumaktadır. Mevcut durumda TEKMER aracılığıyla girişimcilik ve inovasyon faaliyetleri geliştirilmekte; teknopark kurulumu i6in gerekli altyapı ve kurumsal deneyimin oluşturulmasına y6nelik 6alışmalar s6rd6r6lmektedir.

### **TOPLUMSAL KATKI**

Toplumsal katkı alanında 6niversitenin sosyal sorumluluk projeleri, sağlık uygulama merkezleri ve s6rd6r6lebilir kalkınma odaklı 6alışmaları sistematik bi6imde y6r6t6lmektedir. Senato kararıyla kurulan Toplumsal Katkı Komisyonu 2025 yılında 9 toplantı ger6ekleştirmiş, 46 karar almış ve karar ger6ekleşme oranı %93,5 olarak ger6ekleşmiştir. Stratejik plan hedeflerine ulaşma d6zeyi 2025 yılında %82 olarak kaydedilmiştir.

Komisyon b6nyesinde 26 proje desteklenmiş ve proje b6t6e kullanım oranı %53,52'den %88,7'ye y6kselerek %35,2 oranında artış sağlanmıştır. BİDR'lerde toplam 303 toplumsal katkı kanıtının yer alması, toplumsal katkı farkındalığının t6m birimlere yaygınlaştığını g6stermektedir. Bakırk6y Kadın Kapalı Ceza İnfaz Kurumu, Beykoz Belediyesi, İstanbul Aile ve Sosyal Hizmetler İl M6d6rl6đ6, 6EKUD, TEMA, İSTKA ve T6BİTAK gibi dış paydaşlarla iş birlikleri y6r6t6lmektedir.

A6ık Akademi Programı aracılığıyla 24 eğitim videosu 6retilmiş, S6rekli Eğitim Merkezi tarafından 401 katılımcıya 6cretsiz eğitim programları sunulmuştur. 6niversitenin 21 MWp kurulu g6ce sahip G6neş Enerjisi Santrali (GES) projesi 6evresel s6rd6r6lebilirlik ve toplumsal katkı alanında b6t6nleşik bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. TEKNOFEST paydaşlık protokol6 kapsamında akademik personel hakem olarak g6rev almakta, 6đrenci takımları teknoloji yarışmalarına katılmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizlerinin g66lendirilmesi, toplumsal katkı

performansının daha sistematik göstergelerle izlenmesi ve mikro-kredi uygulamasının kurum geneline yaygınlaştırılması gelecek dönemin öncelikli gelişim alanları olarak planlanmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi; liderlik, yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında 2025 yılında önemli ilerlemeler kaydederek sürekli iyileştirme anlayışını sürdürmüştür. Üniversitenin yönetim modeli şeffaflık, hesap verebilirlik ve paydaş katılımı ilkelerine dayalı olarak etkin biçimde işletilmekte; YÖKAK tam akreditasyonu bu yapının kurumsal güvenilirliğini teyit etmektedir. Eğitim-öğretim süreçleri ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun olarak yürütülmekte, ASOS ve APS gibi dijital sistemlerle desteklenmektedir. Araştırma-geliştirme faaliyetleri, aday araştırma üniversitesi statüsü, güçlü patent performansı ve artan proje kapasitesiyle belirgin bir gelişim göstermektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri ise komisyon yapısı, proje çeşitliliği ve paydaş iş birlikleri ile sürdürülebilir bir çerçevede yürütülmektedir.

Bununla birlikte, süreç yönetim modelinin kurum geneline yaygınlaştırılması, akademik performans değerlendirme sisteminin tam işlerliğe kavuşturulması, eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi, yapay zekâ ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin daha yaygın kullanılması ile toplumsal katkı projelerinin etki analizlerinin geliştirilmesi öncelikli çalışma alanları olarak belirlenmiştir.

Bu bağlamda İstanbul Medipol Üniversitesi; akademik mükemmeliyet ile araştırma kalitesini artırarak, toplumsal katkı alanlarındaki güçlü yönlerini koruyarak ve gelişmeye açık alanlarında stratejik adımlar atarak kalite yolculuğuna kararlılıkla devam edecektir.

Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında, 17-20 Aralık 2023 tarihlerinde YÖKAK KAP Değerlendirme Takımı tarafından gerçekleştirilen saha değerlendirmesi sonrasında yayımlanan KAP Raporu'nda belirtilen gelişmeye açık yönlere yönelik hazırlanan geri bildirimler aşağıda sunulmuştur.

## ***A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite***

### ***A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi***

Kurumda dönüşüm yönetim modelinin kurumun geneline yayılmamış olması

Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Akreditasyon Programı Değerlendirme Takımı tarafından iletilen ve yukarıda belirtilen geri bildirim istinaden;

2025 yılında ASOS, AVESİS, APS ve MEBİS gibi kurumsal dönüşüm araçlarının kurum genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. Değişim Yönetim Politikası taslağı hazırlanmış olup paydaş görüşleri doğrultusunda tamamlanması planlanmaktadır. Süreç Yönetim Sistemi (SYS-Ensemble) üzerinden eğitim-öğretim süreçleri tanımlanmış ve birimler özelinde saha ziyaretleri ile bilgilendirmeler gerçekleştirilmiştir. İKPDB'de pilot süreç izleme başlatılmıştır. Dönüşüm yönetim modelinin kurum geneline yaygınlaştırılması çalışmaları 2026 yılında hızlandırılarak sürdürülecektir. Konu ile ilgili detaylı bilgi ve kanıtlara A.1.3. Kurumsal Dönüşüm

Kapasitesi alt ölçütünde yer verilmiştir.

#### ***A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları***

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmekle birlikte henüz kurumun genelinde izlenmiyor olması

2025 yılında Kalite Komisyonu Koordinatörlüğü Rektör Yardımcılığı düzeyinde temsil edilerek kalite yönetiminin stratejik konumlanması güçlendirilmiştir. BİDR sistemi kapsamında 60 birimden 4.843 kanıt dosyası toplanmıştır. KBYS'de kayıtlı doküman sayısındaki artış ve süreç kartlarının yenilenmesi ile kalite süreçlerinin izlenebilirliği pekiştirilmiştir. Mevcut durumda 40 lisans programı (%51,94) akredite edilmiştir. Kalite kültürünün kurum genelinde izlenmesi ve benimsenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Detaylı bilgiye A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları alt ölçütünde yer verilmiştir.

Kurumda kalite kültürünün izlenmesine yönelik yeterli düzeyde çalışmaların olmaması

Birim Kalite Komisyonları düzenli toplantılar gerçekleştirerek kalite süreçlerini birim düzeyinde izlemeye devam etmektedir. Memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmakta ve sonuçlar Kalite Komisyonu ile Senatoya sunulmaktadır. Süreç Çalışma Grubu 10 birime saha ziyareti gerçekleştirerek süreç yönetimi uygulamalarını yerinde aktarmıştır. İlgili kanıtlara A.1.4 alt ölçütünde yer verilmiştir.

#### ***A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik***

Kurum web sayfasının etkinliğine yönelik GAA kapsamında; üniversite web sitemiz akademik programlar, uluslararasılaşma, toplumsal katkı ve kalite güvence belgelerini şeffaf şekilde sunan dinamik bir platforma dönüştürülmüştür. 2025 yılında site üzerinden 283 haber, 279 etkinlik ve 1.150 duyuru yayımlanarak kamuoyu şeffaf biçimde bilgilendirilmiştir.

### ***B. Eğitim ve Öğretim***

#### ***B.1.1. Programların tasarımı ve onayı***

Programların tasarımında ve program iyileştirmelerinde paydaş görüşlerinin yeterince alınmaması

2025 yılında program tasarımı süreçlerinde iç ve dış paydaş katılımı güçlendirilmiştir. Tıp Fakültesi MÖMGÜK 4 toplantı gerçekleştirmiş, UÇEP uyum çalışmaları yürütülmüş, Fen Bilimleri Enstitüsü dış paydaş toplantılarında sektör temsilcilerinin geri bildirimleri alınmış, ENTAK akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda PEA'lar paydaş katılımıyla güncellenmiştir. Detaylı bilgiye B.1.1 alt ölçütünde yer verilmiştir.

#### ***B.1.2. Ders dağılım dengesi***

Ders kazanımlarının karşılanma düzeyi ve program çıktılarıyla uyumu ile ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarının kurum geneline yaygınlaştırılması ihtiyacının bulunması

ASOS sisteminin kurum genelinde yaygınlaştırılmasıyla ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu veri temelli olarak izlenmeye başlanmıştır. Seçmeli Eğitim Merkezi ders sayısı 213'e çıkarılmış, ÇAP programları açılmış ve yatay geçiş analizleri doğrultusunda kontenjan güncellemeleri yapılmıştır. Detaylı bilgiye B.1.2 ve B.1.3 alt ölçütlerinde yer verilmiştir.

### ***B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları***

Öğrencilerin çalışma alanlarının öğrenci sayısı da göz önüne alınarak artırılması

Kütüphane fiziksel alanı 9.022 m<sup>2</sup>'den 11.172 m<sup>2</sup>'ye, oturma kapasitesi 3.603'ten 4.502'ye çıkarılmıştır. Kütüphaneler 7/24 hizmet vermektedir. Laboratuvar altyapısı güçlendirilmiş, dijital kütüphane kurulmuş ve AMBOSS, OSMOSIS gibi uluslararası dijital platformlara erişim sağlanmıştır. Detaylı bilgiye B.3.1 alt ölçütünde yer verilmiştir.

### ***B.3.4. Engelli öğrenciler için kütüphanenin erişilebilirliğinin yeterli olmaması***

Engelli öğrenciler için kütüphanenin erişilebilirliğinin yeterli olmaması GAA'sı dikkate alınarak; Kuzey Kampüs kütüphanesinde erişime uygun olmayan alanda bulunan Görme Engelli Destek İstasyonu, Engelli Öğrenci Ofisinin yönlendirmeleriyle Güney Kampüs kütüphanesindeki çok daha erişilebilir ve entegre bir alana taşınarak kullanıma sunulmuştur

### ***B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri***

Kurum vizyonunun araştırma üniversitesi olmak olarak belirlenmesine rağmen kurumun politikaları ile uyumlu atama ve yükseltme yönergesinin bulunmaması

İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi YÖK onayıyla yürürlüğe girmiş olup uygulama esasları 2024 yılında Senato kararıyla belirlenmiştir. Akademik personel memnuniyet anketlerinde performans değerlendirme ölçütlerinin uygunluğuna ilişkin memnuniyet oranı %76,30'dan %78,23'e, kariyer geliştirme fırsatlarına ilişkin memnuniyet %71,83'ten %78,06'ya yükselmiştir. Detaylı bilgiye B.4.1 alt ölçütünde yer verilmiştir.

### ***B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi***

Eğiticinin eğitimi seminerlerinin düzenli yapılmaması GAA'sına istinaden; Eğitici Eğitimi Programı zaman ve mekan sınırını kaldıran ENOCTA sistemine taşınmıştır. 2025 yılında 2.918 akademik personel bu eğitimlere katılım sağlamış, eğitimler otomatik raporlama sistemine entegre edilerek e-Devlet üzerinden sertifikalandırılmış ve süreç periyodik bir standarda kavuşturulmuştur

### ***B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme***

Öğretim elemanlarının öğrenme ve öğretme ortamlarındaki performansları için takdir ve ödüllendirmelerine yönelik izleme ve iyileştirme çalışmalarının olmayışı

YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda işaret edilen bu gelişmeye açık alan

dikkate alınarak; "Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Usul ve Esasları" güncellenmiş, akademik performans değerlendirmeleri salt araştırma odaklı olmaktan çıkarılarak eğitim ve hizmet ana kategorilerini de kapsayan bütüncül bir puanlama sistemine dönüştürülmüştür. Bu yeni yapı doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçlerindeki nitelikli katkıları görünür kılmak ve teşvik etmek adına, üniversitemizin tüm süreçlerini yapılandırmakla görevli 'Süreç Çalışma Grubu'nda yer alan akademik personele ders yükü muafiyeti, idari personele ise performans puanı tahsis edilmesi sistematik bir ödüllendirme mekanizmasına bağlanmıştır. Ayrıca, eğitim faaliyetlerindeki üstün gayretleri takdir etmek amacıyla, Sağlık Bilimleri Enstitüsünde görev yapan tez danışmanlarına nitelikli eğitim katkılarından ötürü kurumsal teşekkür belgeleri takdim edilerek eğitime yönelik ödüllendirme uygulamaları kurum genelinde hayata geçirilmiştir

### ***C. Araştırma ve Geliştirme***

#### ***C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi***

Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin misyon/vizyon, yönetim kurulu üyeleri, Paydaş Danışma Kurulları, süreç izleme ve planlı bütçe konularındaki gelişmeye açık alanlar

2024 KİDR'de bu konulara ilişkin iyileştirme çalışmaları detaylı olarak sunulmuştur (syf. 104-105). 2025 yılında UAM Koordinatörlüğü 9 toplantı gerçekleştirmiş, 49 karar almış ve karar tamamlanma oranı %96 olarak gerçekleşmiştir. Araştırma süreç haritası güncellenmiş; 8 yeni süreç tanımlanmış, 5 süreç revize edilmiştir. UAM'lara bütçe bağımsızlığı sağlanmasına yönelik KAP geri bildirimini doğrultusunda, 2025 yılı itibarıyla 'Merkezler Özel Bütçe Taslağı' hazırlanmış olup, 2026 Mali Yılından itibaren merkezlere performansa dayalı ödenek tahsisi modeline geçilecektir. Detaylı bilgiye C.1.1 alt ölçütünde yer verilmiştir.

### ***D. Toplumsal Katkı***

#### ***D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi***

Toplumsal katkı uygulamalarının tüm birimlerde periyodik, izlenebilir ve sonuçlarının değerlendirilmemesi

2025 yılında Toplumsal Katkı Komisyonu faaliyetlerini genişletmiştir. Desteklenen proje sayısı 19'dan 26'ya, bütçe kullanım oranı %53,52'den %88,7'ye yükselmiştir. BİDR'lerde toplam 303 toplumsal katkı kanıtı yer almaktadır. Komisyon bünyesinde çalışma grupları oluşturulmuş, Paydaş Analiz Formu değerlendirilmiş ve paydaş listesi internet sitesinde yayımlanmıştır. Toplumsal Katkı Komisyonu Ödül Töreni kurumsallaştırılarak devam etmektedir. Detaylı bilgiye D.1.1 alt ölçütünde yer verilmiştir.

İstanbul Medipol Üniversitesi bünyesinde kalite; yalnızca uyulması gereken teknik standartlar bütünü olarak değil; şeffaflık, katılımcılık ve kanıta dayalı yönetim ilkeleri doğrultusunda kurum kültürüne nüfuz etmiş sürdürülebilir bir kurumsal disiplin olarak kabul edilmektedir. Bütünleşik Kalite Yönetişim Sistemi'ni dinamik bir yapı olarak içselleştiren üniversitemiz, bu raporda sunulan verileri "Aday Araştırma Üniversitesi" vizyonuna hizmet eden stratejik birer gösterge ve gelişim rehberi

olarak addetmektedir. Kurumumuz, sürekli iyileştirme (PUKÖ) prensibi doğrultusunda, yerel hedeflerinin ötesine geçerek küresel yükseköğretim ekosisteminde sürdürülebilir katma değer üretme kararlılığını korumaktadır.