



İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ
BÖLÜMÜ İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II
UYGULAMA KILAVUZ

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İLKÖĞRETİM
MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ KILAVUZU

BİRİNCİ BÖLÜM
Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Bu kılavuzun amacı, İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanması için derslerde kazandıkları mesleki bilgi, beceri ve değerleri gerçek ortamlarda kullanmalarını sağlayacak uygulama çalışmalarına ilişkin ilkeleri belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2 - (1) Bu kılavuz, İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü lisans öğrencilerinin resmi ve özel ilköğretim kurumlarında veya bölümlerin özelliklerine göre ilgili diğer resmi ve özel kurumlarda yapacakları öğretmenlik uygulamalarına ilişkin çalışmaları kapsar.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu Kılavuz; aşağıdaki yasal dayanaklar esas alınarak düzenlenmiştir.

- a) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- b) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
- c) Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan “Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı’na Bağlı Eğitim - Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına ilişkin yönerge
- d) İstanbul Medipol Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- e) Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan “Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı’na Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına
- f) İlişkin Koordinasyon ve İş Birliği Protokolü”
- g) Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı’na Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları

Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin 9/9/2021 tarihli ve 2767-EK Sayılı Yönerge

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Kılavuzda geçen:

- a) **Üniversite:** İstanbul Medipol Üniversitesi'ni,
- b) **Fakülte:** İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi,
- c) **Dekan:** İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanını,
- d) **Bölüm Başkanı:** İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü Başkanı,
- e) **Fakülte Uygulama Koordinatörü:** Öğretmen adaylarının eğitim kurumlarında yapacakları uygulamaları, uygulama öğretim elemanı, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörüyle birlikte, planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan sorumlu öğretim elemanını,
- f) **Bölüm/Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörü:** Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun koordinatörlüğünde, anabilim dalındaki uygulama derslerinin yönetimini planlayan ve yürütülmesini sağlayan öğretim elemanını,
- g) **Uygulama Dersleri:** Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerini,
- h) **Öğretmenlik Uygulaması:** Uygulama öğrencilerine eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, yönetim ve ders dışı etkinliklerle birlikte bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandırmayı amaçlayan ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan dersi/dersleri,
- i) **Öğretmenlik Uygulaması Teorik dersi:** Uygulama öğrencilerine eğitim gördüğü öğretmenlik alanında bizzat sınıf içindeki uygulamalarının planlaması, düzenlenmesi, tartışılması ve müzakere edilmesine olanak sağlayan, üniversite içinde uygulama akademisyeni danışmanlığında yürütülen uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği dersi/dersleri,
- j) **Uygulama Öğretim Elemanı:** En fazla 12 (on iki) uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması derslerini uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren, (*öğretmenlik uygulaması I ve II teorik derslerini yöneten*) Yönergenin ilgili maddelerine göre yürüten öğretim elemanını,
- k) **Uygulama Öğretmeni:** Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kurs Belgesine sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışından fiiline derse giren sınıf, alan ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, en fazla 6 (altı) uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulaması/rehberlik uygulaması kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,

- l) Uygulama Derslerinin Yapıldığı Kurum:** Uygulama derslerinin gerektirdiği çalışmaların yürütüleceği İstanbul içerisinde yer alan resmi ya da özel kurum ve kuruluşları,
- m) Uygulama Öğrencisi:** İstanbul Medipol Üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören ve programa devam eden ve Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerini almış son sınıf öğrencisini,
- n) Öğretmenlik Uygulamaları:** Öğretmen adaylarının üniversitede aldıkları derslerin ödev ve uygulamalarına yönelik olarak gerekli gözlem, inceleme ve araştırma çalışmaları yapmalarını; uygulama öğretmenin ve uygulama öğretim üyesinin rehberliğinde bir öğretmen gibi sınıfın tamamına ders vermelerini; uygulama öğretmenin uygun gördüğü öğretimle ilgili diğer işleri yapmalarını,
- o) MEBİS:** Medipol Üniversitesi Öğrenme Yönetim Sistemini,
- p) MEBBİS:** Uygulama öğrencisi değerlendirme sistemini,
- q) Uygulama, gözlem ve görüşmelerin raporları:** Uygulama öğrencisi tarafından hazırlanan ve yapılan uygulama gözlem ve görüşmelerin rapor edildiği ödevleri ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Uygulamanın Çerçevesi, Görev, Yetki ve Sorumluluklar

MADDE 5 - (1) Öğretmen adaylarının uygulama alanları, çeşitli resmi kurum ve özel kuruluşlardan oluşmaktadır. Öğretmen adayları uygulamalarını, dekanlığın ve bölüm başkanlığının uygun gördüğü kurum ve kuruluşlarda yaparlar.

MADDE 6 – (1) Fakülte Yönetiminin Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

- a)** Fakülte uygulama koordinatörünü ve bölümlerden gelen öneriler doğrultusunda uygulama öğretim elemanlarını belirler,
- b)** İl/ilçe milli eğitim müdürlüğü ile gerekli resmi yazışmaları yapar,
- c)** İl/ilçe milli eğitim müdürlüğü ve uygulama eğitim koordinatörleri ile iş birliği içinde, fiziki ve beşerî alt yapısı uygun olan eğitim kurumlarını belirler,
- d)** Uygulama eğitim kurumlarındaki çalışmaların etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlar,
- e)** Uygulama sürecinde diğer paydaşlar ile iş birliğinin geliştirilmesi için her yıl belirli zamanlarda uygulama çalışmalarına ilişkin toplantı, seminer ve kurslar düzenler.

MADDE 6 – (2) Fakülte uygulama koordinatörü görev ve sorumlulukları şunlardır:

- f)** Öğretmenlik alanlarına göre Uygulama öğrencilerinin sayısını her öğretim döneminin başında ilgili bölüm ve ana bilim dalı başkanı ile iş birliği yaparak belirler ve il millî eğitim müdürlüklerine gönderilmesini sağlamak.
- g)** Uygulama çalışmalarını fakülte adına izlemek ve denetlemek.

- h) Öğretmenlik danışmanlık uygulama çalışmalarını değerlendirmek ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri almak.
- i) Uygulama dersleri ile ilgili resmi yazışmaları yürütmek.

MADDE 7 – (1) Bölüm uygulama koordinatörü görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a) Uygulama yapılması planlanan uygulama kurumunun isimlerini, uygulama öğrencilerinin, uygulama sorumlularının ve uygulama yürütücülerinin isimlerini, kimlik bilgilerini ve iletişim bilgilerini valilik onayının alınması amacıyla dekanlığa bildirmek.
- b) Ders dağıtımı yapılırken öğretim elemanı başına en çok on iki (12) uygulama öğrencisi verilmesi gerektiğini dikkate almak.
- c) Milli Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü ile iş birliği içerisinde uygulama öğrencilerinin bilgilerini, Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi (MEBBİS) üzerinden kayda alınmasını sağlamak.
- d) Valilik onayı alınan uygulama kurumu müdürlükleri ya da il/ilçe milli eğitim müdürlükleri ile protokol düzenlenmesini temin etmek.
- e) Öğretmenlik Uygulaması I – II dersleri için görev alan uygulama öğretmenlerinin ek ders çizelgelerini dekanlığa iletmek.
- f) Eğitim Fakültesi ile uygulama, görüşme ve gözlemlerin yapıldığı kurum iş birliğinin gerçekleştirilmesi için her yıl belirli zamanlarda toplantılar, kurslar, seminerlerin, vb. düzenlenmesini sağlamak.

MADDE 8 – (1) Uygulama öğretim elemanının görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a) Uygulama öğrencilerini öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlamak.
- b) Uygulama öğrencilerinin etik uygulamalar yapıp yapmadığını izlemek.
- c) Uygulama öğrencilerinin uyumunu kolaylaştıracak planlamalar yapmak ve programları düzenlemek.
- d) Uygulama öğrencisinin yapması gereken uygulama, görüşme ve gözlemler ile bu çalışmaların zamanlamasını bildirmek.
- e) Uygulama alanında gerçekleştirilecek programa ilişkin öğrencilerin hazırlamış olduğu ilgili belgeyi inceleyip, varsa eksiklikleri bildirmek.
- f) Her dönemde her bir uygulama öğrencisinin fiilen anlattığı dersi *en az 2 (iki) kez* izlemek.
- g) Uygulama öğrencisinin uygulamanın her aşamasında gerekli rehberlik, danışmanlık ve devam devamsızlık takibini yapmak.
- h) Mazereti nedeniyle uygulamaya katılamayan uygulama öğrencisinin katılamadığı dersin telafisini uygulama öğretmeni ile iş birliği içinde sağlamak.

- i) Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirmek, ilgili formları doldurmak ve değerlendirme sonucunu not olarak MEBİS ile Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne girişini yapmak.

MADDE 9- (1) Uygulama öğretmeninin görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a) Uygulama programının gerektirdiği etkinlikleri, yapılan planlamaya uygun olarak yürütür, uygulama öğrencisine rehberlik eder, bu etkinlikleri izler ve değerlendirir.
- b) Uygulama öğretim elemanı ile birlikte her dönemde en az 2 (iki) kez uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirir.
- c) Uygulama öğrencisinin günlük ve genel değerlendirmelerinin ıslak imzalı olarak uygulama eğitim kurumuna teslim eder ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne (<https://uod.meb.gov.tr/>) işler.
- d) Uygulama öğrencisinin devam durumunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne kaydeder ve ilgili yükseköğretim kurumlarına gönderilmek üzere uygulama eğitim kurumu koordinatörüne teslim eder.

MADDE 10 - (1) Uygulama Öğrencilerinin görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a) Uygulama, görüşme ve gözlem çalışmalarında etik ilkeler çerçevesinde davranışlarda bulunmak,
- b) Uygulama yaptığı kurumun mesai saatlerine, çalışma düzenine ve disiplinine uymak.
- c) Uygulama, gözlem ve görüşmelerin yapıldığı kurumda bulunduğu süre içerisinde çalışanların tabii olduğu tüm kurallara ve işleyişe uymak.
- d) Uygulama öğretim elemanları tarafından belirtilen uygulamaları yapmak.
- e) Uygulama kurumunda, uygulama öğretmenin izni olmadan uygulama yapmamak.
- f) Uygulama, gözlem ve görüşmelerin yapıldığı kurumu, uygulama öğretim elemanının izni olmadan değiştirmemek.
- g) Uygulama, gözlem ve görüşmelerin yapıldığı kurumdan uygulama öğretmeni izni olmadan ayrılmamak.
- h) Uygulama yaptığı kurumda uygulama öğretmeni tarafından istenen görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
- i) Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge kapsamında belirtilen gün ve saati tamamlamak ve bunu belgelemek.
- j) Uygulama Öğrencisi Haftalık Bireysel Değerlendirme Formu (EK-1) doldurmak.
- k) Öğrencilerden ayrıca tıttı davranışları, kişisel bakımlarına dikkat etmeleri (diş fırçalama, ter kokmama, özenli giyinme, saç-sakal bakımlarına dikkat etme vb.), öğrencilere cep telefonu numaralarını

vermemeleri, öğrencilerin cep telefonu numaralarını almamaları, öğrencilerle okul dışında görüşmemeleri, öğrencilere dokunmamaları, öğrencilerle flörtöz bir ilişki içerisine girmemeleri ve KVKK belgesi olmadan ses, görüntü kaydı almamaları, fotoğraf çekmemeleri beklenir.

- İ) Öğrenciler, uygulama kurumlarında gerçekleştirdikleri gözlemleri ve etkinlikleri her hafta EK-1’de belirtilen “Uygulama Öğrencisi Haftalık Bireysel Değerlendirme Formu” üzerine kaydederek, kendilerinden sorumlu öğretim elemanına iletmelidirler. Dönem sonunda Uygulama Değerlendirme Dosyasında en az 12 adet Haftalık Değerlendirme Formu bulunmalıdır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Uygulamanın Gerçekleştirilmesi

Öğretmenlik Uygulamasının dönemi ve süresi

MADDE 11 - (1) Öğretmenlik uygulaması, bir yılda iki dönemden az olmamak üzere yapılır. Öğretmenlik Uygulaması I-II dersinin teorik kısmı, güz ve bahar döneminde, bir dönemde 14 (on dört) haftadan bir eğitim yılında ise toplam 28 (yirmi sekiz) haftadan oluşmaktadır. Teorik dersler üniversitede yüz yüze yürütülmektedir. Dersin uygulama kısmı ise güz ve bahar dönemlerinde her bir dönem 12 (on iki) hafta olarak ve haftada 6 (altı) ders saati uygulanacak şekilde düzenlenir. Öğretmenlik uygulaması her bir dönemde 72 (yetmiş iki) saat olmak üzere 144 (yüz kırk dört) ders saatinden oluşur. Öğretmenlik Uygulaması I-II’ye dair izleneler EK-2 ve EK-3’te sunulmuştur.

(2) - Uygulama öğrencisi her bir dönemde, uygulama öğretmenin gözetiminde ve en az 8 (sekiz) farklı haftada olmak üzere ilgili dersin haftalık ders çizelgesinde ders saati 1-2 saat olanlarda 10 (on), 3 (üç) ve üzeri olanlarda ise 20 (yirmi) ders saatinden az olamayacak şekilde fiilen ders anlatır. Uygulama öğrencisi bölümün belirlemiş olduğu değerlendirme formu aracılığı ile kendi deneyimlerini 12 (on iki) kez EK-1’de belirtilen değerlendirme formuna göre değerlendirir.

(3) - Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisinin fiilen anlatmış olduğu dersleri en az 2 (iki) kez değerlendirir ve bu değerlendirmesini MEBİS’te yer alan Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler.

(4)- Uygulama süresi yetersiz bulunan ve mazeretleri kabul edilen öğrencilerin telafi programları bölüm kurulu kararıyla uygulama öğretim elemanı tarafından düzenlenir.

Uygulamanın Değerlendirilmesi

MADDE 12- (1) Uygulama derslerinde yapılan çalışmaların değerlendirilmesi aşağıdaki gibi yapılır:

- a) Öğrenciler yaptıkları uygulamalara ilişkin ders planı hazırlar, uygulamaları öncesinde öğretim elemanına teslim ederler. Uygulama öğrencisi bölümün belirlemiş olduğu değerlendirme formu aracılığı ile kendi deneyimlerini 12 (on iki) kez EK-1’de belirtilen değerlendirme formuna göre değerlendirir.

- b) Teslim edilen ders planları ya da kayıtları İstanbul Medipol Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümlerince puanlamaya bölüm başkanlıklarının alacağı karara göre dahil edilir.
- c) Dersin teorik bölümünde %70, uygulamalı bölümünde %100 katılım zorunludur. Zorunlu hallerde öğrenciler mazeretlerini uygulama öğretmenine ve ilgili uygulama öğretim elemanına önceden bilgilendirmesi gerekmektedir. Bu durumda katılım sağlanamayan dersler için aynı hafta içinde başka bir gün ya da bir başka hafta daha fazla katılım sağlanarak telafi yapılabilir.
- d) Öğretmenlik Uygulaması I dersinin alınabilmesi için uygulama öğrencilerinin bölüm başkanlıklarınca belirlenmiş zorunlu dersleri almış olması gerekir.
- e) Öğretmenlik Uygulaması I dersi Öğretmenlik Uygulaması II dersinin ön koşuludur. Dolayısıyla Öğretmenlik Uygulaması I dersini başarıyla tamamlayan öğrenciler Öğretmenlik Uygulaması II dersini alabileceklerdir.
- f) Öğretmenlik Uygulaması derslerinin ara sınav notu, ilgili akademik takvimde belirlenmiş ara sınav tarihine kadar hazırlanmış ödevlerin değerlendirilmesi ile gerçekleştirilir ve bu not MEBİS'e ara sınav notu olarak işlenir.
- g) Uygulama öğrencileri her hafta bölüm özelinde hazırlanmış uygulama kılavuzunda yer alan görevleri yerine getirir. Öğretmenlik uygulaması günlüğü tutar.
- h) Uygulama teorik derslerinin mazeret, bütünleme ve üç ders sınavları yapılmaz.
- i) Genel sınav notu UOD puanları, hazırladıkları ders planları ve öğretmenlik uygulaması günlüğü ile değerlendirilir. Bu belgeler sınav evrakı niteliğinde kabul edilir.
- j) UOD çıktıları haftalık raporlar ile toplanıp arşivlenir.
- k) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisini bölümün belirlemiş olduğu değerlendirme formu aracılığı ile 12 (on iki) kez değerlendirir. Uygulama öğretmeni değerlendirme formunu kapalı bir zarf ile Uygulama öğretim elemanına iletir. Öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni değerlendirme formu ve uygulama öğretmeni değerlendirme formu EK-3'te sunulmuştur.
- l) Öğretmenlik Uygulamaları I ve II dersinden başarısız olan bir öğrenci önceki yıllarda devam koşulunu yerine getirmiş olsa dahi, dersin özellikleri nedeniyle derse ve uygulamalara devam etmekle ve devamlılıklarını EK-4 ile belgelemeye yükümlüdür.

Son Hükümler

MADDE 13- (1) Bu Yönergede yer almayan hususlarda ilgili İstanbul Medipol Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile diğer ilgili mevzuat hükümleri geçerlidir.

MADDE 14- (1) Bu Yönerge Üniversite Senato'su tarafından kabul edildiği "00.00.2023" tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 15- (1) Bu yönerge hükümleri İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörü tarafından yürütülür.

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II UYGULAMA TAKVİMİ

HAFTA	UYGULAMA
1.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
2.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
3.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
4.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
5.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
6.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
7.HAFTA	MEB ARA TATİL
8.HAFTA	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ SINAV TAKVİMİ
9.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
10.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
11.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
12.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
13.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
14.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

**Her sene güncel takvime göre (MEB ara tatili ve İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Takvimi) değişiklik göstermektedir.*

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Sınav Türü	Değerlendirme Türü	Değerlendirme Yüzdesi
Ara Sınav	Ödev 1. (Öğretmenle röportaj)	%40
	Öğretmen adayının sınıf ortamında ders anlatımı ve değerlendirilmesi	%30
	UOD	%30

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Sınav Türü	Değerlendirme Türü	Değerlendirme Yüzdesi
	Ödev 3. Ara sınav Ödevi	% 40
	Öğretmen adayının sınıf ortamında ders anlatımı ve değerlendirilmesi	% 50
	UOD	% 15

GENEL DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTÜ (I-II)

Değerlendirme Türü	Değerlendirme Yüzdesi
Ara Sınav	%40
Genel Sınav	% 60

EK 1: Uygulama Öğrencisi Haftalık Bireysel Değerlendirme Formu

Bu form Fakültedeki uygulama öğrencisi tarafından her hafta doldurulacaktır.

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
202..- 202.. ÖĞRETİM YILIYARIYIL
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ... DERSİ
UYGULAMA ÖĞRENCİSİ BİREYSEL DEĞERLENDİRME FORMU

Uygulama Öğrencisinin Adı-Soyadı:

Uygulama Haftası ve Tarihi:

Öğretmen :
Sınıf: Tarih:
Ders:
Öğrenci sayısı:
Dersi planlama: Öğretmen, dersini planlamak veya ona hazırlanmak için dersten önce neler yapmıştır?
Başlangıç: Dersi nasıl başlattı?
Dersin amaçları: Size göre öğretmen bu derste, öğrencilerin neleri öğrenmesini sağlamaya çalışmaktadır?
Öğretme-öğrenme yaklaşımı: Öğretmen dersini nasıl organize etmekte ve dersi nasıl geliştirmektedir?
Öğretim yöntemleri: Derste öğrencilerin katıldıkları birbirinden farklı etkinlik tipleri nelerdir? Öğretmen, dersin her aşamasını nasıl bir düzenleme ile gerçekleştirmektedir?
İletişim: Öğretmenin sınıftaki ses tonuna dikkat ediniz; öğretmen yönerge veya açıklamaları sunarken ve soru sorarken ses tonundan nasıl yararlanmaktadır? Öğretmen, sınıftan kendisine ulaşan dönütleri nasıl kullanmaktadır?

Etkinlikler arasındaki geçişler: Öğretmen, derste bir etkinlikten diğerine geçişi nasıl sağlamaktadır?

Öğrencilerin yönetimi: Öğretmen, öğrencilerin davranışlarını nasıl yönetmektedir? Sınıfı nasıl güdülemektedir? Bireysel çalışmalar veya grup çalışmalarından nasıl yararlanmaktadır? Övgü ve yaptırımları nasıl kullanmaktadır? Öğretmen, potansiyel rahatsızlık kaynaklarıyla ilgili olarak ne yapmaktadır? Ses tonunu değiştirme, öğrenciye bakma, onun etrafında dolaşma, jest ve mimiklerle iletişimde bulunma gibi araçlardan nasıl yararlanmaktadır?

Dersi bitirme: Öğretmen dersi nasıl bitirmektedir? Dersi toparlama, derste öğrenilenleri özetleme yapıyor mu? Derste olup bitenleri gözden geçiriyor, ileriye yönelik olarak bir şeylerden söz ediyor mu? Dersi bitirmesi ve sınıfı boşaltması ne kadar zaman alıyor?

Öğrenci çalışmalarını değerlendirme: Öğretmen, öğrencilerin çalışmalarını ve derste ki ilerlemelerini değerlendirmek için ne yapıyor?

Yukarıda belirtilmeyen başka düşünceler (varsa)

EK 2: Haftalık Ders İçerikleri Öğretmenlik Uygulaması I-II

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I 2023-2024 Güz Dönemi

Uygulama öğrencilerinin bu ders kapsamında en az 2 defa ders anlatımı yapmaları beklenmektedir.

Haftalık Ders İçerikleri

Haftalar	Konular
1.HAFTA	Öğretmenlik uygulaması kılavuzunun incelenmesi ve değerlendirilmesi
2.HAFTA	Öğretmenlik mesleği üzerine düşünmek
3.HAFTA	Örnek ders incelemesi
4.HAFTA	Öğretmenin rolü ve kimliği Öğretmen rolü ve kimliği araştırması: Röportaj
5.HAFTA	Röportaj değerlendirme Ödev 1 Teslimi- Röportaj
6.HAFTA	Ders planı hazırlarken dikkat edilecek unsurlar Ödev 2 Ders Planı Hazırlama
7.HAFTA	Ara Sınav Haftası
8.HAFTA	Sınıf içerisinde "soru soran" ve "dinleyen" öğretmenin rolü
9.HAFTA	Sınıf içerisinde "soru soran" ve "dinleyen" öğretmenin pedagojik stratejilerinin tartışılması Ödev 3 Öğretmeni izleme/değerlendirme (soru sorma- dinleme ve kavram yanılgıları bağlamında gözlem yapma ve rapor yazma)
10.HAFTA	Derste gözlemledikleri kavram yanılgıları üzerine konuşma Ders anlatımlarını planlama Ödev 3 Teslim
11.HAFTA	Ders anlatımlarının gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi
12.HAFTA	Ders anlatımlarının gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi
13.HAFTA	Ders anlatımlarının gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi
14.HAFTA	Ders anlatımlarının gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi
	Genel Sınav Haftası

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II

Uygulama öğrencilerinin bu ders kapsamında en az 2 defa ders anlatımı yapmaları beklenmektedir.

Haftalık Ders İçerikleri

Haftalar	Konular
1.HAFTA	Öğretmenlik uygulaması I dersi hakkında deneyim paylaşımı
2.HAFTA	Türk Eğitim Tarihinde okullaşma süreçlerine dair bakış
3.HAFTA	Örnek ders incelemesi
4.HAFTA	Öğretmenlerin Sınıf İçi İletişim Sürecine İlişkin Görüşleri üzerine araştırmaların paylaşılması Ödev 1 Staj okulundaki öğretmeninizin anlattığı dersleri gözlemlerken öğrencilerin düşüncelerini nasıl ifade ettiği, aktif katılımının olup olmadığı, birbirleri ile iletişimi vbkonularda öğrenciye dair gözlem yapıp rapor yazınız. Haftaya derste arkadaşlarınızla paylaşınız. Ödev 2 Ders planını hazırlama.

5.HAFTA	Öğrencilere dair gözlem paylaşımı Ders planlarının tartışılması. Ödev 3 Ara sınav ödevi. Herhangi bir ortaokul matematik sınıf seviyesi için kazanımları göz önüne alarak değerlendirme amaçlı açık uçlu sınav soruları hazırlayınız. Hazırladığınız sınavı nasıl değerlendireceğinizi açıklayan bir cevap anahtarı hazırlayınız. (Puanlamayı nasıl yapacaksınız? Holistik olarak mı? Analitik olarak mı? Değerlendirme ölçeği hazırlayınız.)
6.HAFTA	Ara Sınav Haftası
7.HAFTA	Ders planlarının tartışılması.
8.HAFTA	Ders planlarının tartışılması. Bir sonraki hafta için duyuru: Ödev 4 2.Ders planı haftaya verilecek
9.HAFTA	Ders anlatımlarının gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi
10.HAFTA	Ders anlatımlarının gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi
11.HAFTA	Ders anlatımlarının gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi
12.HAFTA	Ders anlatımlarının gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi
13.HAFTA	Ders anlatımlarının gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi
14.HAFTA	Genel Sınav Haftası

EK 3: Öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni değerlendirme formu

Bu form Fakülte'deki uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından her hafta doldurulacaktır.

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

202.... – 202.... ÖĞRETİM YILIYARIYIL
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRETMEN ADAYININ ADI SOYADI:		
	Uygulama Öğretmeni	Uygulama Öğretim Elemanı
Öğretmen adayının derslere devami ve ilgisi (20 PUAN)		
Öğretmen adayının öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranışları (20 PUAN)		
Öğretmen adayının fakülte ve uygulama okulundaki		

görevliler ve öğrencilerle olan iletişimi (20 PUAN)		
Öğretmen adayının mesleki önerilere açık olması (20 PUAN)		
Öğretmen adayının davranışlarının öğrencilere örnek olması (20 PUAN)		
TOPLAM		

Uygulama Öğretmeni
Adı Soyadı
İmza

Uygulama Öğretim Elemanı
Adı Soyadı
İmza

EK 4: Öğretmenlik Uygulaması I-II Devam Çizelgesi

Bu form Fakültedeki uygulama öğrencisi tarafından her hafta takip edilecektir.

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II DEVAM ÇİZELGESİ

Uygulama Öğrencisinin Adı-Soyadı:
İmzası:
Uygulama Okulunun Adı:
Uygulama Öğretmeni Adı-Soyadı:

HAFTA	1.SAAT	2.SAAT	3.SAAT	4.SAAT	5.SAAT	6.SAAT
1.HAFTA						
2.HAFTA						
3.HAFTA						
4.HAFTA						
5.HAFTA						

6.HAFTA					
7.HAFTA					
8.HAFTA					
9.HAFTA					
10.HAFTA					
11.HAFTA					
12.HAFTA					

EK 5: Öğretmenlik Uygulaması I-II Ders Gözlem Formu

Bu form Fakülte'deki uygulama öğretim elemanı tarafından uygulama dersi gözlemi sırasında doldurulacaktır.

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERS GÖZLEM FORMU

Adı Soyadı:

Gözlenen Sınıf ve Öğrenci Sayısı:

Uygulama Okulu:

Gözlenen Ders ve Konu:

Gözlemci:

Gözlem Tarihi:

No	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ	Toplam Puan	Verilen Puan
1	KONU ALANI BİLGİSİ Temel kavramları bilme, konuyla ilişkilendirme, konuyla ilgili şekil ve grafikleri kullanma, konuyu diğer alanlarla ilişkilendirme.	8	
2	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ Özel öğretim yöntemlerini bilme, eğitim teknolojilerinden yararlanma, öğrenci sorularına cevaplar verme, öğrenme ortamının güvenliğini sağlama.	10	
3	PLANLAMA Ders planını hazırlama, amaçları ve hedefleri belirtme, uygun yöntem ve teknik seçimi, uygun materyal seçme, uygun değerlendirme belirleme.	13	
4	ÖĞRETİM SÜRECİ Yöntem ve teknikleri, zamanı verimli kullanma, bireysel farklılıkları dikkate alma, öğrenci katılımını sağlama, materyal kullanma, dönüt verme ve değerlendirme.	18	

5	SINIF YÖNETİMİ Derse uygun giriş yapma, dikkat çekme, demokratik ortam sağlama, güdüleme, bekiştireç kullanma, konuyu toparlama, ders sonrası etkinlikler belirleme, öğrencilerin sınıfı düzgün boşaltmalarını sağlama	20	
6	İLETİŞİM Öğrencilerle etkili iletişim kurma, anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verme, konuya uygun sorular sorma, ses tonunu etkili kullanma, öğrencileri ilgiyle dinleme, beden dilini etkili kullanma.	15	
7	DEĞERLENDİRME ve KAYIT TUTMA Uygun değerlendirme materyali hazırlama, öğrenciler dönüt verme, öğrencilerin ürünlerini notlandırma, değerlendirme kayıtlarını tutma.	8	
8	DİĞER MESLEKİ YETERLİLİKLER Meslekle ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma, mesleki önerilere açık olma, okul etkinliklerine katılma, davranışlarıyla örnek olma.	8	
	ÖĞRETMEN ADAYININ TOPLAM PUANI ve NOTU	100	
Aday hakkında eklemek istediğiniz görüşler varsa belirtiniz:			

EK 6: Öğretmenlik Uygulaması II Ara Sınavı

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 Ara Sınav Ödevi

1. a. Herhangi bir ortaokul matematik sınıf seviyesi için dersin kazanımlarını inceleyiniz. Birinci dönem veya ikinci dönem öğrencilere uygulayacağınız değerlendirme amaçlı, açık uçlu sorulardan oluşan bir sınav hazırlayınız. (40 puan)

b. Sınavınızın belirtke tablosunu oluşturunuz. (10 puan)

Örnek belirtke tablosu:

Sınıf:	Sınav çeşidi: (1. Sınav/Dönem sonu sınavı)				
Konu	Kazanım	Bilgi	Anlama	Uygulama	Toplam
Tam sayılar					

Hazırladığınız sınavı nasıl değerlendireceğinizi açıklayan bir cevap anahtarı hazırlayınız. (Puanlamayı nasıl yapacaksınız? Holistik (Bütünsel) olarak mı? Analitik (Parça parça) olarak mı puanlayacaksınız?) Cevap

anahtarı soruların doğru cevabını içermeli, ayrıca öğrenci ne yaparsa o kısımdan kaç puan alacak açık olmalıdır. Kısacası "Değerlendirme Ölçeği" hazırlamanız beklenmektedir. (50 puan)

EK 7: Ders Planı Değerlendirme Ölçeği

Öğrenci Adı: _____

Öğretmenlik Uygulaması I-II
Ders Planı Değerlendirme Ölçeği

İçeriğin matematiksel olarak uygunluğu

Matematiksel ifadeler ve işlemler doğru mu?	5 puan	
Kavramlar doğru ve yerinde kullanılmış mı?	5 puan	

Mat Öğretiminde kullanılan yaklaşım ve metotlar

Hedefler ve amaçlarına göre planım salt işlemsel bilgiyi değil kavramsal anlamayı içeriyor mu? Öğrencinin kavramsal anlamasını sağlıyor mu?	10 puan	
Rutin olmayan veya açık uçlu problemler/ görevler kullanılarak öğrencilerin akıl yürütme problem çözme ve genellemelere ulaşma becerilerini kullanmaları ve geliştirmelerine olanak sağlanmış mı?	10 puan	
Öğrenciler etkinlikleri yoluyla problem <u>çözüyor</u> , bir şeyi <u>keşfediyor</u> mu? Dersin içeriği öğrencilerin Bunları yaparken kullandığı kendi stratejilerini gerekçelendirmesine olanak tanıyor mu?	10 puan	
Günlük hayat ve varsa disiplinler arası bağlantılar kurulmuş mu?	5 puan	
Uygun eğitsel araçlar matematiksel modeller ve teknolojiler kullanılmış mı?	10 puan	

Planlama ve düzen

Konuya dikkat çekme bölümü derse girişte etkili şekilde yapılmış mı?	10 puan	
Ders sonu toparlama: Açık somut kapsayıcı dersi özetleyen ve yeni öğrenmeye hazırlayan şekilde yapılmış mı?	10 puan	
Öğrenmeyi zenginleştiren ve derinleştiren bir bölüm eklenmiş mi?	5 puan	
Değerlendirme yöntemleri detaylandırılmış ve ayrıca hedeflerle ilişkili mi?	5 puan	
Çalışma- etkinlik kağıtlarının, kullanılan modellerin birer kopyası ve detaylı yönergeler eklenmiş mi? Yararlanılan kaynaklar ve/veya Kullanılan çevrimiçi teknolojilerin erişim adresleri eklenmiş mi?	10 puan	
Öğretmenin sorması gereken soruları öğrencilerin ne cevaplar verebileceğini ve dersin her bir kısmına ne kadar süre ayrıldığı belirtilmiş mi?	5 puan	

Toplam	100 puan	

EK 8: Röportaj Puanlama Tablosu

Öğretmenlik Uygulaması I-II
Ders Planı Değerlendirme Ölçeği

Röportaj Puanlama Tablosu

Kriter No	Kriterler	Puanlar					
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Röportaja Dair							
1	Katılımcı*’dan gerekli etik izinler alınmıştır.						
2	Görüşmenin başlangıcında görüşmeci** kendisini tanıtmıştır.						
3	Görüşmenin başlangıcında görüşmeci görüşmenin amacını katılımcı** ile paylaşmıştır.						
4	Görüşmenin başlangıcında görüşmeci görüşmenin ortalama süresini katılımcı** ile paylaşmıştır.						
5	Görüşmede katılımcının fikirleri dikkatle takip edilmiştir.						
6	Katılımcının düşüncelerini ifade etmesi için yeterli süre verilmiştir.						
7	Katılımcının düşüncelerini net biçimde ifade etmesi için gerekli sorular sorulmuştur.						
8	Katılımcının düşüncelerini yansıtmayı için sorular yönlendirilmiştir. Ör: "Yani siz ... söylüyorsunuz."						
9	Katılımcının düşüncelerini açıklaması için sorular yönlendirilmiştir. Ör: "...hakkında biraz daha detay verebilir misiniz?"						
10	Görüşmenin sonunda görüşmeci röportajı sonlandırmıştır.						

Toplam Puan =

*Görüşülen kişi katılımcı olarak isimlendirilmiştir.

**Görüşmeyi yürüten kişi görüşmeci olarak isimlendirilmiştir.

EK 9: Rapor Değerlendirme Ölçeği

Kriter No	Kriterier	Puanlar					
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Öğretmenin sınıf içi uygulamasının,							
1	Konu alan bilgisi bağlamında değerlendirilmesi						
2	Alan bilgisi bağlamında değerlendirilmesi						
Öğretmenin sınıf içi uygulamasında,							
3	Bireysel farklılıkların dikkate alınmasının değerlendirilmesi						
4	Zaman yönetiminin değerlendirilmesi						
5	Yöntem ve tekniklerin değerlendirilmesi						
6	Materyal kullanımının değerlendirilmesi						
7	Dönüt verme süreçlerinin değerlendirilmesi						
8	Sınıf yönetiminin değerlendirilmesi Derse uygun giriş yapma, dikkat çekme, demokratik ortam sağlama, güdüleme, pekiştirici kullanma, konuyu toparlama, ders sonrası etkinlikler belirleme, öğrencilerin sınıfı düzgün boşaltmalarını sağlama						
9	İletişimin değerlendirilmesi						
10	Öğretim çıktılarının değerlendirilmesi Uygun değerlendirme materyali hazırlama, öğrenciler dönüt verme, öğrencilerin ürünlerini notlandırma, değerlendirme kayıtlarını tutma.						

Toplam Puan

