



İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İLKÖĞRETİM
MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II
UYGULAMA KILAVUZU

T.C.

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İLKÖĞRETİM

MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ KILAVUZU

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 - (1) Bu kılavuzun amacı, İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanması için derslerde kazandıkları mesleki bilgi, beceri ve değerleri gerçek ortamlarda kullanmalarını sağlayacak uygulama çalışmalarına ilişkin ilkeleri belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2 - (1) Bu kılavuz, İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü lisans öğrencilerinin resmi ve özel, okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında veya bölümlerin özelliklerine göre ilgili diğer resmi ve özel kurumlarda yapacakları öğretmenlik uygulamalarına ilişkin çalışmalarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3 - (1) Bu Kılavuz; aşağıdaki yasal dayanaklar esas alınarak düzenlenmiştir.

1. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
2. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
3. Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan "Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına ilişkin yönerge
4. İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
5. Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan "Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Koordinasyon ve İş Birliği Protokolü"

6. Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin 9/9/2021 tarihli ve 2767-EK sayılı Yönerge

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Kılavuzda geçen:

- a) **Üniversite:** İstanbul Medipol Üniversitesi'ni,
- b) **Fakülte:** İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesini,
- c) **Dekan:** İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanını,
- d) **Bölüm Başkanı:** İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Eğitimi Bölüm Başkanı,
- e) **Fakülte Uygulama Koordinatörü:** Öğretmen adaylarının eğitim kurumlarında yapacakları uygulamaları, uygulama öğretim elemanı, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörüyle birlikte, planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan sorumlu öğretmelemanını,
- f) **Bölüm/Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörü:** Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun koordinatörlüğünde, anabilim dalındaki uygulama derslerinin yönetimini planlayan ve yürütülmesini sağlayan öğretim elemanını,
- g) **Uygulama Dersleri:** Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerini,
- h) **Öğretmenlik Uygulaması:** Uygulama öğrencilerine eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, yönetim ve ders dışı etkinliklerle birlikte bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisikazandırmayı amaçlayan ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan dersi/dersleri,
- i) **Öğretmenlik Uygulaması Teorik dersi:** Uygulama öğrencilerine eğitim gördüğü öğretmenlik alanında bizzat sınıf içindeki uygulamalarının planlaması, düzenlenmesi, tartışılması ve müzakere edilmesine olanak sağlayan, üniversite içinde uygulama akademisyeni danışmanlığında yürütülen uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği dersi/dersleri,
- j) **Uygulama Öğretim Elemanı:** En fazla 12 (on iki) uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması derslerini uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren, (*öğretmenlik uygulaması I ve II teorik derslerini yöneten*) Yönergenin ilgili maddelerine göre yürüten öğretim elemanını,

- k) **Uygulama Öğretmeni:** Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kurs Belgesine sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışından fiiline derse giren sınıf, alan ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, en fazla 6 (altı) uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulaması/rehberlik uygulaması kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,
- l) **Uygulama Derslerinin Yapıldığı Kurum:** Uygulama derslerinin gerektirdiği çalışmaların yürütüleceği İstanbul içerisinde yer alan resmi ya da özel kurum ve kuruluşları,
- m) **Uygulama Öğrencisi:** İstanbul Medipol Üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören ve programa devam eden ve Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerini almış sınıfta öğrencisini,
- n) **Öğretmenlik Uygulamaları:** Öğretmen adaylarının üniversitede aldıkları derslerin ödev ve uygulamalarına yönelik olarak gerekli gözlem, inceleme ve araştırma çalışmaları yapmalarını; uygulama öğretmenin ve uygulama öğretim üyesinin rehberliğinde bir öğretmen gibi sınıfın tamamına ders vermelerini; uygulama öğretmenin uygun gördüğü öğretimle ilgili diğer işleri yapmalarını,
- o) **MEBİS:** Medipol Üniversitesi Öğrenme Yönetim Sistemini,
- p) **MEBBİS:** Uygulama öğrencisi değerlendirme sistemini,
- q) **Uygulama, gözlem ve görüşmelerin raporları:** Uygulama öğrencisi tarafından hazırlanan ve yapılan uygulama gözlem ve görüşmelerin rapor edildiği ödevleri ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Uygulamanın Çerçevesi, Görev, Yetki ve Sorumluluklar

MADDE 5- (1) Öğretmen adaylarının uygulama alanları, çeşitli resmi kurum ve özel kuruluşlardan oluşmaktadır. Öğretmen adayları uygulamalarını, dekanlığın ve bölüm başkanlığının uygun gördüğü kurum ve kuruluşlarda yaparlar.

MADDE 6- (1) Fakülte uygulama koordinatörü görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a) Öğretmenlik alanlarına göre Uygulama öğrencilerinin sayısını her öğretim döneminin başında ilgili bölüm ve ana bilim dalı başkanı ile iş birliği yaparak belirler ve il millî eğitim müdürlüklerine gönderilmesini sağlamak.
- b) Uygulama çalışmalarını fakülte adına izlemek ve denetlemek.
- c) Öğretmenlik danışmanlık uygulama çalışmalarını değerlendirmek ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri almak.
- d) Uygulama dersleri ile ilgili resmi yazışmaları yürütmek.

MADDE 7- (1) Bölüm uygulama koordinatörü görev ve sorumlulukları şunlardır:

- e) Uygulama yapılması planlanan uygulama kurumunun isimlerini, uygulama öğrencilerinin, uygulama sorumlularının ve uygulama yürütücülerinin isimlerini, kimlik bilgilerini ve iletişim bilgilerini valilik onayının alınması amacıyla dekanlığa bildirmek.
- f) Ders dağıtımı yapılırken öğretim elemanı başına en çok on iki (12) uygulama öğrencisi verilmesi gerektiğini dikkate almak.
- g) Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü ile iş birliği içerisinde uygulama öğrencilerinin bilgilerini, Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi (MEBBİS) üzerinden kayda alınmasını sağlamak.
- h) Valilik onayı alınan uygulama kurumu müdürlükleri ya da il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile protokol düzenlenmesini temin etmek.
- i) Öğretmenlik Uygulaması I – II dersleri için görev alan uygulama öğretmenlerinin ek ders çizelgelerini dekanlığa iletmek.
- j) Eğitim Fakültesi ile uygulama, görüşme ve gözlemlerin yapıldığı kurum iş birliğinin gerçekleştirilmesi için her yıl belirli zamanlarda toplantılar, kurslar, seminerlerin, vb. düzenlenmesini sağlamak.

MADDE 8 – (1) Uygulama öğretim elemanının görev ve sorumlulukları şunlardır:

- k) Uygulama öğrencilerini öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlamak.
- l) Uygulama öğrencilerinin etik uygulamalar yapıp yapmadığını izlemek.
- m) Uygulama öğrencilerinin uyumunu kolaylaştıracak planlamalar yapmak ve programları düzenlemek.
- n) Uygulama öğrencisinin yapması gereken uygulama, görüşme ve gözlemler ile bu çalışmaların zamanlamasını bildirmek.
- o) Uygulama alanında gerçekleştirilecek programa ilişkin öğrencilerin hazırlamış olduğu ilgili belgeyi inceleyip, varsa eksiklikleri bildirmek.
- p) Her dönemde her bir uygulama öğrencisinin fiilen anlattığı dersi *en az 2 (iki) kez* izlemek.
- q) Uygulama öğrencisinin uygulamanın her aşamasında gerekli rehberlik, danışmanlık ve devam devamsızlık takibini yapmak.
- r) Mazereti nedeniyle uygulamaya katılmayan uygulama öğrencisinin katılmadığı dersin telafisini uygulama öğretmeni ile iş birliği içinde sağlamak.
- s) Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirmek, ilgili formları doldurmak ve değerlendirme sonucunu not olarak MEBİS ile Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne girişini yapmak.

MADDE 9 - (1) Uygulama Öğrencilerinin görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a) Uygulama, görüşme ve gözlem çalışmalarında etik ilkelere çerçevesinde davranışlarda bulunmak,
- b) Uygulama yaptığı kurumun mesai saatlerine, çalışma düzenine ve disiplinine uymak.
- c) Uygulama, gözlem ve görüşmelerin yapıldığı kurumda bulunduğu süre içerisinde çalışanların tabii olduğu tüm kurallara ve işleyişe uymak.
- d) Uygulama öğretim elemanları tarafından belirtilen uygulamaları yapmak.
- e) Uygulama kurumunda, uygulama öğretmenin izni olmadan uygulama yapmamak.
- f) Uygulama, gözlem ve görüşmelerin yapıldığı kurumu, uygulama öğretim elemanının izni olmadan değiştirmemek.
- g) Uygulama, gözlem ve görüşmelerin yapıldığı kurumdaki uygulama öğretmeni izni olmadan ayrılmamak.
- h) Uygulama yaptığı kurumda uygulama öğretmeni tarafından istenen görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
- i) Uygulama raporunu hazırlayarak uygulama öğretim elemanına teslim etmek.
- j) Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge kapsamında belirtilen gün ve saati tamamlamak ve bunu belgelemek.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Uygulamanın Gerçekleştirilmesi

Öğretmenlik Uygulamasının dönemi ve süresi

MADDE 10 - (1) Öğretmenlik uygulaması, bir yılda iki dönemden az olmamak üzere yapılır. Güz ve bahar dönemleri her bir dönem 12 (on iki) hafta olarak ve haftada 6 (altı) ders saati uygulanacak şekilde düzenlenir. Öğretmenlik uygulaması her bir dönemde 72 (yetmiş iki) saat olmak üzere 144 (yüz kırk dört) ders saatinden oluşur.

(2) Uygulama öğrencisi her bir dönemde, uygulama öğretmenin gözetiminde ve en az 8 (sekiz) farklı haftada olmak üzere ilgili dersin haftalık ders çizelgesinde ders saati 1-2 saat olanlarda 10 (on), 3 (üç) ve üzeri olanlarda ise 20 (yirmi) ders saatinden az olamayacak şekilde fiilen ders anlatır.

(3) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisinin fiilen anlatmış olduğu dersleri en az 2 (iki) kez değerlendirir ve bu değerlendirmesini MEBBİS' te yer alan Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler.

(4) Uygulama süresi yetersiz bulunan ve mazeretleri kabul edilen öğrencilerin telafi programları bölüm

kurulu kararıyla uygulama öğretim elemanı tarafından düzenlenir.

Uygulamanın Değerlendirilmesi

MADDE 11 - (1) Uygulama derslerinde yapılan çalışmaların değerlendirilmesi aşağıdaki gibi yapılır:

- a) Öğrenciler yaptıkları uygulamalara ilişkin uygulama raporları hazırlar, uygulama öğretim elemanına teslim ederler.
- b) Teslim edilen uygulama raporları ya da kayıtları İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümlerince puanlamaya bölüm başkanlıklarının alacağı karara göre dahil edilir.
- c) Öğretmenlik Uygulaması I dersinin alınabilmesi için uygulama öğrencilerinin bölüm başkanlıklarınca belirlenmiş zorunlu dersleri almış olması gerekir.
- d) Öğretmenlik Uygulaması derslerinin ara sınav notu, ilgili akademik takvimde belirlenmiş ara sınav tarihine kadar hazırlanmış raporların değerlendirilmesi ile gerçekleştirilir ve bu not MEBİS'e ara sınav notu olarak işlenir.
- e) Uygulama öğrencileri her hafta bölüm özelinde hazırlanmış uygulama kılavuzunda yer alan görevi yerine getirir ve haftalık rapor olarak sunar.
- f) Uygulama teorik derslerinin mazeret, bütünleme ve üç ders sınavları yapılmaz.
- g) Genel sınav notu yerine öğrencilerden ara sınav tarihi sonrasında itibaren toplanan raporlar değerlendirilir. Bu belgeler sınav evrakı niteliğinde kabul edilir.
- h) UOD çıktıları haftalık raporlar ile toplanıp arşivlenir.
- i) Öğretmenlik Uygulamaları I ve II dersinden başarısız olan bir öğrenci önceki yıllarda devam koşulunu yerine getirmiş olsa dahi, dersin özellikleri nedeniyle derse ve uygulamalara devam etmekle yükümlüdür.

Son Hükümler

MADDE 12 - (1) Bu Yönergede yer almayan hususlarda ilgili İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile diğer ilgili mevzuat hükümleri geçerlidir.

MADDE 13 - (1) Bu Yönerge Üniversite Senato'su tarafından kabul edildiği "00.00.2023" tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 14 - (1) Bu yönerge hükümleri İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörü tarafından yürürlüğe girer.

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İLKÖĞRETİM
MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II
UYGULAMA TAKVİMİ

HAFTA	UYGULAMA
1.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
2.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
3.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
4.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
5.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
6.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
7.HAFTA	MEB ARA TATİL
8.HAFTA	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ SINAV TAKVİMİ
9.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
10.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
11.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
12.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
13.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
14.HAFTA	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

**Her sene güncel takvime göre (MEB ara tatili ve İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Takvimi) değişiklik göstermektedir.*

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İLKÖĞRETİM
MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ I

Değerlendirme Türü	Değerlendirme Yüzdesi
Ödev 1. (Öğretmenle röportaj)	%10
Ödev 2. (Ders planı hazırlama-Akran değerlendirmesi)	% 20 (%5 akran değerlendirme, %15 Öğretim üyesi)
Ödev 3. (Öğretmen izleme ve değerlendirme, Kavram yanılgıları)	% 20
Ödev 4 Video Ödevi (Ders planı ve ders anlatım videosu)	% 35
Portfolyo	% 15

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ II

Değerlendirme Türü	Değerlendirme Yüzdesi
Ara Sınav Ödevi	%40
Genel Sınav (4 ders planı + staj okulunda ders anlatımı)	% 60

*Değerlendirme ölçütleri, bağlamlara göre farklılık gösterebilmektedir.

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İLKÖĞRETİM
MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-İDEVAM
ÇİZELGESİ

Uygulama Öğrencisinin Adı- Soyadı:

Numarası:

İmzası:

Uygulama Okulunun Adı: Uygulama

Öğretmeni Adı-Soyadı:

HAFTA	1.SAAT	2.SAAT	3.SAAT	4.SAAT	5.SAAT	6.SAAT
1.HAFTA						
2.HAFTA						
3.HAFTA						
4.HAFTA						
5.HAFTA						
6.HAFTA						
7.HAFTA						
8.HAFTA						
9.HAFTA						
10.HAFTA						
11.HAFTA						
12.HAFTA						



Genel Not: Bu form Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi kapsamında öğretmen adaylarının kendi dersleri üzerine yansıtıcı düşünceleri için hazırlanmıştır.

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ İLKÖĞRETİM MATEMATİK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ YANSITICI DÜŞÜNME FORMU					
Ders Takvimi		Açıklama			
Öğretmen Adının Adı Soyadı:					
Giriş Dersin Sınıfı ve Subesi:					
Ders Ziyaret Tarihi:					
Ders Öncesi					
Ziyaret Edilen Dersin Hedeflenen Kazanımları:					
Öğrenci ve/veya sınıf ile ilgili özel olarak belirtmek istediğiniz bir durum var mı?					
Ders planınızla ilgili özellikle belirtmek istediğiniz bir durum varsa belirtiniz.					
Dersinize ait odaklanmak istediğiniz özel bir alan varsa belirtiniz.					
Ders Süreci		Çok İyi	İyi	Orta	Gelişime Açık
1 Öğrencilerin benimle etkileşim halinde olmasını sağladım.					
2 Öğrencilerin birbirleriyle etkileşim halinde olmasını sağladım.					
3 Öğrencilerin dersteki etkinliklere ilgi göstermelerini sağladım.					
4 Her etkinliğin önce beklentileri ve amacı yönüne ile not bir şekilde anlattım.					
5 Ders bildirim sürecini zamanında ve doğru bir şekilde yürüttüm.					
6 Belirlediğim beklenti yöntem ve tekniklerini etkin bir şekilde kullandım.					
7 Öğrencilerin ne bildiklerini ve ne bilmediklerini net bir şekilde anlayıp ihtiyaca göre süreci düzenledim.					
8 Tasarladığım dersin temel noktalarına sadık kalabildim.					
İzlemek istediğiniz bir şey varsa yazınız.					
Ders Sonrası		Açıklama			
9 Tasarladığınız ders planı uygulamanıza ne derece yakındır?					
10 Dersinizi aynı şekilde tekrar işleyecek olsanız, neleri farklı yapmak istersiniz?					
11 Öğrenciler bu derste neyi iyi yaptılar?					
12 Bunu sağlamak için siz ne yaptınız?					
13 Öğrencilerinizin neleri farklı yapmasını istersiniz?					
14 Bu nasıl mümkün olabiliriz diye düşünelim?					
15 Bu sizin gelişim hedefiniz olmalı mı? (Bu hedef öğrenci öğrenmesine ne odaklı?)					
16 Hedefinize ulaşmanız öğrencilerinizin öğrenmesinde fark yaratacak mı?					
17 Hedefinize yönelik gelişmeleri tekrar gözden geçirmek için ne zaman bir araya gelebilirsiniz?					
18 Bu süreç sizin için hangi açılarından faydalı oldu?					

Denet Mevzu: Bu form akdemisyen öğretmenlerin öğretmen adayları için Öğretmenlik Uygulama 1 Dersi kapsamında ders gözlemlerinde kullanılması için oluşturulmuştur. **Formun Sayıları:** 1- (değerlendirme) / 2-orta / 3-üst / 4-pek iyi

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ İLKÖĞRETİM MATEMATİK EĞİTİM PROGRAMI ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ DERS GÖZLEM FORMU				
Ders Takvimi	Açıklama			
Öğretmen Adayının Adı Soyadı:				
Görülen Dersin Sınıfı ve Şubesi:				
Ders Ziyaret Tarihi:				
Ders Öncesi:				
Ziyaret Edilen Dersin Hedeflenen Kazanımları:	<i>Bu dersi öğreten öğretmen adayın de görüldüğü yerlerde olduğu.</i>			
Öğrenci teyze/sınıf ile ilgili özel olarak belirtmek istediğiniz bir durum var mı?	<i>Bu dersi öğreten öğretmen adayın de görüldüğü yerlerde olduğu.</i>			
Ders planınızla ilgili özellikle belirtmek istediğiniz bir durum varsa belirtiniz.	<i>Bu dersi öğreten öğretmen adayın de görüldüğü yerlerde olduğu.</i>			
Dersinize ait odaklanmak istediğiniz özel bir alan varsa belirtiniz:	<i>Bu dersi öğreten öğretmen adayın de görüldüğü yerlerde olduğu.</i>			
Dersin Yapısı	1	2	3	4
Öğretmen Adayı:				
1) Dersin amacına uygun olarak diğer etkinlikleri yapar.				
2) Bu dersin amacını açıklar.				
3) Öğrencinin An Öğretmenleri ile bağlantı kurmasını sağlar.				
4) Ders işleyişine ilişkin hedeflenen kazanımları uygular.				
5) Öğretmen, farklı öğrenme materyalleri kullanır.				
6) Öğretmen, farklı öğrenme yaklaşımları kullanır.				
7) Öğretmen, farklı öğrenme yöntem ve teknikleri kullanır.				
8) Öğretmen etkileşimli bir ders sunar.				
9) Öğrenci soru sorma tekniklerini kullanır.				
10) Öğretmen farklı değerlendirme araçlarından yararlanır.				
Eklenecek istediğiniz bir şey varsa belirtiniz.				
Sınıf Yönetimi:	1	2	3	4
Öğretmen Adayı:				
11) Öğrenci yokluğunu açıklar.				
12) Olumlu bir sınıf ortamı oluşturur.				
13) Öğrencilerin tutum ve davranışlarını olumlu bir sınıf ortamı kapsamında değerlendirir.				
14) Herkesin de öğrencilerin sınıf seviyesine uygun şekilde çeri bildirim verir.				
15) Sınıf yönetiminde rollerini başarıyla uygular. (Söz olarak konuşma, dersin zamanında gelme, grup çalışmaları, vb.)				
16) Öğrencilerin materyalleri uygun kullanmalarını sağlar.				
Eklenecek istediğiniz bir şey varsa belirtiniz.				