



**İstanbul Medipol Üniversitesi**  
**Diş Hekimliği Fakültesi**  
**Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı (Türkçe)**  
**Gelişim Raporu 2023**

**Ocak 2024**

**Göztepe Mahallesi, Atatürk Caddesi No: 40/16 34815 Beykoz/İstanbul**

FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	
Üniversitenin adı	İstanbul Medipol Üniversitesi
Rektörün adı-soyadı	Prof. Dr. Ömer CERAN
Fakültenin adı, adresi ve iletişim bilgileri	İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Göztepe Mahallesi, Atatürk Caddesi, No:40/16, 34815, Beykoz- İstanbul
Dekanın adı soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)	Prof. Dr. İbrahim Sina UÇKAN Tel: 212 453 49 05 – 216 681 51 00/2400 Faks: 212 531 75 55 e-posta: <a href="mailto:isuckan@medipol.edu.tr">isuckan@medipol.edu.tr</a>
Eğitim koordinatörünün adı soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)	Prof. Dr. Funda ÖZTÜRK BOZKURT Tel: 216 681 51 00/1838 Faks: 212 531 75 55 e-posta: <a href="mailto:fbozkurt@medipol.edu.tr">fbozkurt@medipol.edu.tr</a>
Eğitim koordinatör Yardımcısının adı soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)	Dr. Öğr. Üyesi Benin DİKMEN Tel: 216 681 51 00/2427 Faks: 212 531 75 55 e-posta: <a href="mailto:bdikmen@medipol.edu.tr">bdikmen@medipol.edu.tr</a>

### Programdaki Eğitim Dili

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının eğitim dili Türkçedir.

<b>GELİŞİM RAPORU HAZIRLAMA KOMİSYONU ÜYELERİ VE GÖREVLERİ</b>	
<b>Prof. Dr. Hüsamettin OKTAY</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Koordinatörü, Ortodonti Anabilim Dalı
<b>Dr. Öğr. Üyesi Duygu İLHAN</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Koordinatör Yardımcısı, Periodontoloji Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Funda ÖZTÜRK BOZKURT</b>	Dekan Yardımcısı, Eğitim Koordinatörü, Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Mehmet Muzaffer ATEŞ</b>	Dekan Yardımcısı, Klinik Yöneticisi, Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı
<b>Doç. Dr. Aslıhan AKBULUT</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Barış Çağrı DELİLBAŞI</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Gökhan GÜRLER</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Mahmut KUŞDEMİR</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Mete ÜNGÖR</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Endodonti Anabilim Dalı
<b>Doç. Dr. Nur BALCI</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Periodontoloji Anabilim Dalı
<b>Doç. Dr. Şeyda ERŞAHAN</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Endodonti Anabilim Dalı
<b>Doç. Dr. Tan Fırat EYÜBOĞLU</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Endodonti Anabilim Dalı
<b>Arzu DİNDAR</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Fakülte Sekreteri
<b>Sude UZUN</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Dönem III Öğrencisi
<b>Muhammed Enes KOÇ</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Dönem IV Öğrencisi
<b>Aydan HASILCIO</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Üyesi Dönem V Öğrencisi

Yönetim Kurulunun 29.11.2023 tarih ve 2023/44-04 sayılı kararı ile oluşturulmuştur ([Ek 1](#))

## ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU ÜYELERİ VE GÖREVLERİ

<b>Prof. Dr. İbrahim Sina UÇKAN</b>	Dekan
<b>Prof. Dr. Hüsamettin OKTAY</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Koordinatörü, Ortodonti Anabilim Dalı
<b>Dr. Öğr. Üyesi Duygu İLHAN</b>	Öz Değerlendirme Komisyonu Koordinatör Yardımcısı, Periodontoloji Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Funda ÖZTÜRK BOZKURT</b>	Dekan Yardımcısı, Eğitim Koordinatörü, Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Mehmet Muzaffer ATEŞ</b>	Dekan Yardımcısı, Klinik Yöneticisi, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı
<b>Doç. Dr. Aslıhan AKBULUT</b>	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Barış Çağrı DELİLBAŞI</b>	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Gökhan GÜRLER</b>	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı
<b>Doç. Dr. Kader AYDIN</b>	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Mahmut KUŞDEMİR</b>	Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı
<b>Prof. Dr. Mete ÜNGÖR</b>	Endodonti Anabilim Dalı
<b>Doç. Dr. Nur BALCI</b>	Periodontoloji Anabilim Dalı
<b>Doç. Dr. Şeyda ERŞAHAN</b>	Endodonti Anabilim Dalı
<b>Doç. Dr. Tan Fırat EYÜBOĞLU</b>	Endodonti Anabilim Dalı
<b>Arzu DİNDAR</b>	Fakülte Sekreteri
<b>Sude UZUN</b>	Sınıf III Öğrencisi
<b>Muhammed Enes KOÇ</b>	Sınıf IV Öğrencisi
<b>Aydan HASILCIO</b>	Sınıf V Öğrencisi
<b>Ceyda YAMAN</b>	Mezun Öğrenci

<b>Akreditasyon statüsünün alındığı tarih : 17.03.2023</b>			
<b>Gelişim raporu tarihi : 30.01.2024</b>			
<b><i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i></b>			
	<b>Yapılan değişiklikler, yenilikler</b>	<b>Yapılan iyileştirme çalışmaları</b>	<b>Kanıtlar</b>
<b>1.Amaç ve Hedefler</b>			
<p><b><i>Bölüm 1 Öneri 1</i></b>  <b><i>Fakültenin, misyonunda ifade edilen bilim ve dijital teknoloji odaklı, çağıyla yarışan diş hekimleri yetiştirmeye yönelik amaç ve hedeflerini daha belirgin hale getirmesi beklenmektedir.</i></b></p>	<p>Kavacık yerleşkesinde 06/02/2023 tarihinde <b>Sanal Gerçeklik Laboratuvarı</b> açılmış ve 4 adet <b>Virteasy Dental Haptic And VR Dental Simulator</b> cihazı öğrenci kullanımına sunulmuştur</p> <p>CAD-CAM Kazıyıcı, dijital tarayıcı, radyoloji eğitimi için röntgen simülatörü satın alımları gerçekleşmiş olup ürünler teslim ve kurulum aşamasındadır.</p>		<p><a href="#">Ek.1.1</a> Sanal Gerçeklik Laboratuvarı görseli</p> <p><a href="#">Ek. 1.1a</a> Sanal Gerçeklik Uygulaması Yoklamaları</p> <p><a href="#">Ek. 1.2</a> Satın Alma Formu</p>

<p><b>Bölüm 1 Öneri 2</b>  <b>Kurum, kendine özgü stratejik planının 2021 yılından sonra yenilenmediğini, üniversite stratejik planı doğrultusunda faaliyetlerini sürdürdüklerini ifade etmekle birlikte kuruma özel stratejik amaçlı çalışmalar fakültenin vizyonunu belirlemesini olduğu kadar akademik ve idari personel planlaması, fiziksel alanları planlaması, eğitim faaliyetlerinin yönlendirilmesi ve yönetimi, kurumun değişim kapasitesini geliştirebilme yeteneğini kolaylaştırması gibi faydalar sağlayacağı düşünülerek bu yönde çalışmalar yapmaları önerilmektedir.</b></p>		<p>Vakıf üniversitesi statüsünde olan Üniversitemiz 5018 sayılı “<i>Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</i>” gereğince stratejik plan hazırlamakla sorumlu olmamasına rağmen, kuruluşunu takiben 2012-2016 yıllarını kapsayan ilk stratejik planını uygulamaya koymuş ve bunu takiben 2017-2021 ve 2022-2026 stratejik planlarını hazırlayarak kamuoyu ile paylaşmıştır. Fakültemize özgü 2014-2018 ve 2017-2021 yıllarını kapsayan stratejik planlar hazırlanmış olsa da yeni yapılan düzenlemeler gereği Fakültemize özgü yeni bir stratejik plan hazırlanmamıştır. Nitekim, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanan “<i>Üniversiteler İçin Stratejik Plan Rehberi-2021, Sürüm 1.1</i>”de stratejik planların üniversiteler tarafından hazırlanacağı belirtilmiştir.</p> <p>Stratejik planın “Temel Performans Göstergeleri” başlığını taşıyan beşinci bölümünde Üniversitenin 5 stratejik amacı ve bunlara yönelik 156 hedefi belirtilmiştir. Hedef kartlarında</p>	<p>İnternet adresi<sup>1</sup></p> <p>İnternet adresi<sup>2</sup></p>
--	--	---	---

<sup>1</sup> <https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/strateji-gelistirme-dairesi/stratejik-plan>

<sup>2</sup> [https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/unv\\_stratejik\\_plan\\_kitapcigi\\_13-aralik.pdf](https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/unv_stratejik_plan_kitapcigi_13-aralik.pdf)

<p><b>Bölüm 1 Öneri 3</b>  <i>Kurum süreç bazlı eğitim programı yürütmektedir. Bu sistematikte yönetilen ders kurullarının öğrenim hedeflerinin disiplin bazlı olarak web sayfasında güncellenmesi beklenmektedir.</i></p>		<p>hedeflerden sorumlu birimler ile iş birliği yapılacak birimler ayrıntıları ile belirlenmiştir. Birimlerin, sorumlu oldukları hedefleri gerçekleştirme düzeyleri periyodik olarak izlenmekte ve İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Bilgi İşletim Sistemine (MEBİS) kaydedilmektedir. Bu süreçten sorumlu bir öğretim üyesinin görevlendirmesi Rektörlük makamınca her birimden talep edilmiş ve sisteme girişler sadece bu yetkili kişiler tarafından yapılabilmektedir. Performans hedeflerindeki gerçekleştirmeler ile olası başarı ve başarısızlık nedenleri her yıl düzenlenen ve Rektörün başkanlık ettiği Akademik Kurullarda tartışılmaktadır. Bu yıl eylül veya ekim ayında başlatılması planlanan bu toplantılar için bir takvim henüz oluşturulmamıştır.</p> <p>Ders bilgi paketleri ile ilgili olarak Üniversite genelinde birliktelik sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacı ile Üniversitemiz Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından bir eğitim düzenlenmiştir. Bu eğitim önce kurucu Rektörümüz Sayın Sabahattin Aydın tarafından birim yöneticilerine yüz yüze ortamda verilmiş ve sonrasında birim sorumluları bu bilgileri çevrim içi tüm öğretim elemanlarına</p>	<p><a href="#">Ek. 1.3</a> Veri girişleri hakkında Rektörlük yazısı</p> <p><a href="#">Ek. 1.4</a> Bologna Eşgüdüm Komisyonu Eğitimi katılım listesi</p> <p><a href="#">Ek. 1.5</a> Ders bilgi paketi kurum içi eğitimi</p>
--	--	---	---

		<p>aktarmışlardır. Söz konusu eğitim Fakültemizde 29.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiş ve eğitim dokümanları öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Ders bilgi paketleri (syllabus) verilen eğitim doğrultusunda öğretim üyelerimiz tarafından güncellenmiş, eksiklikler giderilmiş ve paydaşların erişimine açılmıştır.</p> <p>DEPAD uyarıları doğrultusunda ders kurulları içerisinde yer alan dersler ayrı ayrı değerlendirilmiş ve her birisi için ders bilgi paketleri düzenlenmiştir.</p>	<p>İnternet adresi<sup>3</sup></p> <p>İnternet adresi “ders planı” sekmesi<sup>4</sup></p>
<p><b>Gelişim Raporu Formu; Form No: 018 ... ..</b></p>			

<sup>3</sup> <https://mebis.medipol.edu.tr/programbilgi/program/2#ProgramDersPlani>

<sup>4</sup> <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/program-bilgileri>



<b>Akreditasyon statüsünün alındığı tarih : 17.03.2023</b>			
<b>Gelişim raporu tarihi : 30.01.2024</b>			
<b><i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i></b>			
	<b>Yapılan değişiklikler, yenilikler</b>	<b>Yapılan iyileştirme çalışmaları</b>	<b>Kanıtlar</b>
<b>2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği</b>			
<p><b><i>TS. 2.3. Eğitim-Öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır.</i></b></p>	<p>Eğitim yönetiminde temel görevi üstlenmiş olan Eğitim Komisyonu faaliyetlerinin sekteye uğramaması ve etkinliğinin sağlanabilmesi amacıyla Eğitim Komisyonu başkanı Sayın Prof. Dr. Funda ÖZTÜRK BOZKURT eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı olarak atanmıştır.</p> <p>Öğretim üyelerinden ve öğrencilerden gelen istekler doğrultusunda bir dersin okutulduğu dönem ve 3 dersin anlatım dili değiştirilmiştir.</p>		<p><a href="#">Ek. 2.1</a> Dekan yardımcısı ataması</p> <p><a href="#">Ek. 2.1a</a> Dönemi ve dili değiştirilen dersler tablosu</p>
<p><b><i>TS. 2.5. Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanuta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.</i></b></p>	<p>Klinik sınıfı öğrencileri için “<b><i>Cerrahi Profilaksi Rehberi</i></b>” hazırlanmıştır.</p>		<p><a href="#">Ek. 2.2</a> Cerrahi Profilaksi Rehberi</p>

<p><b>TS. 2.6. Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.</b></p>	<p>Yaşanabilecek iş kazası ihtimaline karşı klinik sınıfı öğrencilerine eğitim yılı başlangıcında Enfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından “<b>diş hastanesi enfeksiyonları ve önlemleri, kişisel koruyucu ekipman kullanımı, atık yönetimi, sterilizasyon dezenfeksiyon süreçleri</b>” konularında eğitim verilmiştir. Öğrenci Kliniğimizde enfekte enjektör iğnesi batması gibi iş kazası oranları Enfeksiyon Hastalıkları birimince sürekli kontrol edilmekte ve azaltıcı önlemler alınmaktadır.</p>		<p><a href="#">Ek. 2.3</a> Klinik sınıf öğrencilerine enfeksiyon eğitimi</p> <p><a href="#">Ek. 2.4</a> Enfeksiyon eğitimi görseli</p>
<p><b>TS. 2.9. Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmaları temin edilmelidir.</b></p>	<p>Öğrencilerden gelen istekler doğrultusunda, klinik sınıfı öğrenci temsilcileri ile 04.08.2023 ve 21.08.2023 tarihlerinde çevrim içi toplantılar yapılmış ve klinik uygulama puanlarında ve kliniğin işleyişinde düzenlemelere gidilmiştir.</p>		<p><a href="#">Ek.2.5</a> Klinik çalışma düzeni hakkında sınıf temsilcileri ile görüşme</p> <p><a href="#">Ek. 2.6</a> Kliniğe geçiş 4’üncü sınıf öğrencileri ile toplantı</p>
<p><b>TS. 2.10. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt</b></p>	<p>Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM), Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) ve Microsoft Teams (Sanal Sınıf) kullanım ve uygulamaları konularında öğretim elemanlarını bilgilendirmek amacı ile çevrim içi uyum eğitimi yapmış ve eğitim kayıtlarını paylaşımına açmıştır.</p>		<p><a href="#">Ek. 2.7</a> UZEM oryantasyon eğitimi</p>

<p><i>yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.</i></p>	<p>Kahramanmaraş merkezli depremlerin ardından 20 Şubat 2023 tarihinden itibaren 1, 2 ve 3'üncü sınıflarda teorik dersler uzaktan eğitim ile klinik sınıflarında ise teorik dersler hem yüz yüze hem de çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Bu derslerin video kayıtları ile ders materyalleri öğrencilerimiz ile paylaşılmıştır. Uygulama/laboratuvar içeren dersler ise devam zorunluluğu aranmaksızın yüz yüze ortamda yapılmıştır Uygulamalı derslere katılamayan öğrenciler için anabilim dalları tarafından telafi programları yayınlanmış ve mayıs ayından itibaren uygulamaya konulmuştur.</p>		<p><a href="#">Ek. 2.8</a> Şubat depremi uygulamaları</p> <p><a href="#">Ek. 2.9</a> Telafi programları</p>
<p><i>GS. 2.1. Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.</i></p>	<p>Öğrencilerimiz pek çok bilimsel etkinliğe katılım göstermişlerdir. Endodonti anabilim dalı tarafından 18.09.2023 ve 16.10.2023 tarihlerinde öğrencilerimize rubber-dam ile izolasyon eğitimi verilmiştir. Ayrıca, Dentsply firması tarafından 14.09.2023 tarihinde klinik sınıfı öğrencilerimize döner alet kullanım kursu verilmiştir. İMUDSA faaliyetleri içerisinde gerçekleştirilen bu eğitim etkinliklerinin görseli Ek 4.13'te sunulmuştur</p>		<p><a href="#">Ek. 2.10</a> Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılım listesi</p>

<p><b>GS.2.2 Tüm paydaşlardan fakültede ve ağız diş sağlığı hizmetlerinin verildiği alanlarda yürütülen eğitim faaliyetleri hakkında geri bildirim almalıdır. Geri bildirimlerin yararlılığı ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve göstermelidir. Alınan geri bildirimlere istinaden iyileştirme yapılmasına izin veren dinamik bir eğitim programı yapısına sahip olmalıdır.</b></p> <p><b>Bölüm 2 Öneri 1</b> <i>Web sitesinde ders içeriklerinin (syllabus) eksiksiz doldurulması beklenmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 2 Öneri 2</b> <i>Çağın gereksinimlerine, kurumun amaç ve hedeflerinde de vurgulamış olduğu yenilikçi dijital ve diğer güncel teknolojilerin uygulandığı, flipped classroom gibi yeni eğitim</i></p>	<p>Klinik sınıfı öğrencilerimizin gerçekleştirmiş oldukları ağız ve diş sağlığı hizmetleri ile ilgili geri dönüşler hasta memnuniyet anketleri ile takip edilmektedir. Şikayetler öğrencilerimizi ilgilendiren hekimlik hizmeti ile ilgili konularda olabildiği gibi randevu ve ücret gibi hastane yönetimini ilgilendiren konularda da olabilmektedir. Hekimlik hizmetlerini ilgilendiren konulardaki şikayetler ilgili anabilim dalı sorumlularına iletilmekte ve şikâyete sebep olan konuların giderilmesi istenmektedir.</p>	<p>Bölüm 1 Öneri 3’te bu konu açıklanmış ve ders bilgi paketlerindeki eksiklikler giderilmiştir.</p> <p>Ortodonti anabilim dalı beşinci sınıf klinik eğitiminde öğrenciler küçük gruplar halinde seminer hazırlamış ve sınıf ortamında öğretim elemanlarına sunmuşlardır. Sunum sonrası soru-cevap faaliyetlerinin de gerçekleştiği bu seminerlerde öğrenciler bağımsız</p>	<p><a href="#">Ek. 2.11</a> Hasta memnuniyet oranları</p> <p><a href="#">Ek. 2.12</a> Hasta şikâyeti görüşme dosyası</p> <p>İnternet adresi “ders planı” sekmesi<sup>5</sup></p> <p><a href="#">Ek 2.13</a> Ortodonti sunumu ve çalışma grupları</p>
--	--	---	--

<sup>5</sup> <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/program-bilgileri>

<p><i>stratejilerinin uygulanması önerilmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 2 Öneri 3</b>  <i>Eğitim programının her döneminde bağımsız çalışma saatleri belirlenmiş olmakla birlikte, fakülte yönetiminin öğrencilerin belirlenen bu zaman dilimini bireysel gelişimlerine katkı sağlayacak yönde kullanmalarını teşvik edecek yöntem ve çareler üzerinde çalışmaları beklenmektedir.</i></p>		<p>öğrenme, grup çalışması ve yayın/kaynak tarama gibi becerilerini de geliştirmişlerdir.</p> <p>Yine, Ağız, Diş ve Çene Radyoloji Anabilim Dalında öğrenciler PPTX, Canva ve Prezi gibi güncel sunum hazırlama teknolojilerini kullanarak 5 dakikalık sunumlar hazırlamaktadırlar. Video kaydına alınan sunumlar 17tisu6 kodlu TEAMS sayfasına yüklenmektedir “Flipped Classroom” şeklinde gerçekleştirilen bu uygulamada, videolar rastgele izlenerek, öğrenciler konuya hakimiyet, ifade edebilme, anahtar noktaları vurgulama, video oluşturma kriterlerini sağlanma gibi ölçütlerle değerlendirilmektedir.</p> <p>Eğitim programımızda yer alan ders saatleri ve bağımsız çalışma saatleri ‘Outlook Takvimi’ yoluyla takip edilmektedir. Ders programları sabah saat 09:00’da başlayacak ve 17:00’de bitecek ve haftada en fazla 40 ders saati olacak şekilde planlanmıştır. Beş yıllık ortalama bağımsız çalışma saati oranı %20,96 olarak bulunmuştur. Bu da haftalık 6 saate denk gelmektedir. Fakültemizde ders kurulu sistemi ile eğitim verildiği için ders saati yoğunluğu ve serbest çalışma süreleri</p>	<p><a href="#">Ek. 2.14</a> Outlook takvimine göre bağımsız çalışma saatleri</p>
--	--	--	--

		<p>haftalara göre değişebilmektedir. Örnek olarak; ders yoğunluğu fazla olan haftalarda 1'inci sınıf için 10 saat, 2'nci sınıf için 5 saat, 3'üncü sınıf için 3 saat, 4'üncü sınıf için 5 saat ve 5'inci sınıf için 2 saat bağımsız çalışma saati bulunmaktadır (ortalama %12,5 ve haftalık 5 saat). Ders yoğunluğu daha az olan bir haftada ise bu sayılar 1'inci sınıf için 25 saat, 2'nci sınıf için 12 saat, 3'üncü sınıf için 17 saat, 4'üncü sınıf için 8 saat ve 5'inci sınıf için 10 saat şeklindedir (ortalama %36 ve haftalık 14,4 saat).</p>	
<i>Gelişim Raporu Formu; Form No: 018 ... ..</i>			

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih : 17.03.2023 Gelişim raporu tarihi: 30.01.2024			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
<b>3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi</b>			
<i>TS.3.1. Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, pre-klinik ve klinik uygulama derslerine, uzaktan eğitim modellerine göre açıkça tanımlanmış olmalıdır.</i>	Dördüncü sınıfta klinik eğitimine başlayan öğrencilere ön eğitim verilmekte ve 'Kliniğe Giriş Sınavı' uygulanmaktadır. Sınavda başarılı olan öğrenciler hasta tedavisine başlayabilmektedir.		<a href="#">Ek. 3.1</a> Staj hakkında öğrencileri bilgilendirme mesajı örneği
<i>TS.3.2. Ölçme yöntem ve araçları ile değerlendirme yöntem ve ölçütlerini yıllara/evrelere göre belirlemiş, yayınlamış, öğrenci, öğretim elemanlarına duyurmuş olmalıdır.</i>	04 Ağustos 2023 tarihinde öğrenciler ile yapılan paydaş toplantısında 2023-2024 eğitim yılının <b>akademik takvimi, kurul sınav tarihleri ve staj çalışma düzeni</b> görüşülmüştür. Staj sıralaması için öğrencilerden anket oluşturmaları ve sonucu eğitim komisyonuna iletmeleri talep edilmiştir.  21 Ağustos 2023 tarihli öğrenciler ile yapılan paydaş toplantısında klinik eğitime yeni başlayacak dönem 4 öğrencilerine yönelik bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir.		<a href="#">Ek. 2.5</a> Klinik çalışma düzeni hakkında sınıf temsilcileri ile görüşme  <a href="#">Ek. 2.6</a> Kliniğe geçiş 4'üncü sınıf öğrencileri ile toplantı  <a href="#">Ek. 3.2</a> Akademik takvim hakkında sınıf temsilcileri ile görüşme

<p><b>TS.3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir.</b></p> <p><b>TS.3.5. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı ve öğrenciye geri bildirim vermelidir.</b></p>	<p>Öğrencilerin ders kurulunun işleyişi, süresi, mesleki gelişimlerine etkileri, kurula ait memnuniyetleri gibi kurul hakkındaki görüş ve önerileri kurul sınavları sonrasında yapılan anketlerle yapılmaktadır. Bu eğitim yılında benzer anketlerin klinik uygulama derslerinden sonra yapılmasına başlanmıştır</p> <p>Fakültemizdeki eğitim-öğretim süreci, ders kurullarının akışı, sınav tarihleri, akademik takvim ve yerleşke bilgileri gibi konularda öğrencileri bilgilendirmek amacıyla “<b>Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Rehberi</b>” hazırlanmış ve öğrencilere dağıtılmıştır.</p>		<p><b>Not: Üniversite TEAMS programının yeni versiyonuna geçtiği için Ek 3.2, 3.3 ve 3.4’te kaydedilmiş olan linkler açılmamaktadır.</b></p> <p><a href="#">Ek. 3.3</a> Kurul Sonu değerlendirme anketi</p> <p><a href="#">Ek 3.4</a> Klinik Ders Geri Bildirim Formu</p> <p><a href="#">Ek. 3.5</a> Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Rehberi</p>
---	---	--	--



<p><b>Bölüm 3 Öneri 1</b>  <i>Derslere göre belirtke tablolarının hazırlandığı, ölçme ve değerlendirmenin belirtke tablolarında yer alan öğrenme hedefleri ile uyumunu gösteren matrislerin tanımlandığı bildirilmekte, öğrenme hedeflerinin ölçüldüğünü gösteren belirtke tablosu ve öğrenim hedefi uyumu çalışmaları yaygınlaşmış olmakla birlikte programın bütünü kapsayacak seviyeye henüz ulaşmadığı izlenmektedir. Kapsam yapı geçerliliğini gösteren analiz çalışmalarının bütünü kapsamı, öğretim üyelerinin bu analizlerin amaç ve hedeflerini içselleştirmesi beklenmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 3 Öneri 2</b>  <i>Odak grup görüşmelerinde öğrenildiği üzere sınavlarda çok sayıda soru olması nedeniyle sınav sonrasında öğrencilere geri bildirim cevap anahtarının paylaşılması şeklinde yapıldığı, ancak öğrencinin sınav sonucuna itiraz etmesi durumunda sınav sonuçlarının öğretim üyeleri ile</i></p>		<p>Belirtke tablolarının oluşturulması ve mevcut olanların güncellenmesi faaliyetlerine devam edilmektedir. Otuz beş ders kurulundan 18'inde (%52,94) belirtke tabloları tamamlanmıştır. Belirtke tablosu düzenlenmiş olan ders kurullarının sınavlarında sınav soruları öğrenim hedefleri, alt yeterlilik ve yeterlilikler ile ilişkilendirilerek belirlenmektedir.</p> <p>Ders kurulu sınavlarının başında öğrencilere sınav bitimini takiben sorularla ilgili bir değerlendirme ve bilgilendirme toplantısı yapılacağı duyurulmakta ve istekli olan öğrenciler ile hemen sınav saati sonrasında bir toplantı gerçekleştirilmektedir. Sınavda sorulan sorular ve cevapları ekrana yansıtılmakta ve cevap şıkları öğrenciler ile tartışılmaktadır. Bu yolla</p>	<p><a href="#">Ek 3.6</a> Belirtke Tablosu Hazırlanan Ders Kurulu Listesi</p> <p><a href="#">Ek 3.7</a> Kurul Sınav Sorularının Cevaplama Tutanağı</p> <p><a href="#">Ek 3.8</a> Kurul Sınav Sorularının Tartışılma Tutanağı</p>
--	--	--	--

<p><i>görüldüğü bilgisine ulaşılmıştır. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde, öğrenme süreçlerinde öğrenim kazanımlarına katkısını yükseltmek amacıyla sınav sorularının cevaplarının açıklanarak paylaşılması beklenmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 3 Öneri 3</b> <i>Ölçme ve değerlendirme yöntemleri içerisinde formatif ve summatif değerlendirmeye ait bilgiler verilmekle birlikte sürecin öğrenmeyi destekleyecek ve öğrenciye geri bildirim yapılacak şekilde planlanması ve uygulanması beklenmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 3 Öneri 4</b> <i>Ödev, sunum gibi performansa yönelik değerlendirmelere dair sınırlı sayıda kanıtlar mevcuttur, bu uygulamaların yaygınlaştırılması beklenmekte ve</i></p>	<p>Preklinik uygulama dersi kılavuzlarının yenilenmesine başlanmış olup Restoratif Diş Tedavisi preklinik uygulaması örnek olarak sunulmuştur. Bu kılavuzda bir öğrencinin ihtiyaç duyabileceği her türlü</p>	<p>hem öğrencilerin doğru bilgiye ulaşmaları hem de olası hata ve yanlışlıkların anında tespit edilmesi sağlanmaktadır. Bu görüşmelerde hatalı bir soru ile karşılaşıldığında, konu eğitim komisyonunda değerlendirilmekte ve ilgili öğretim üyesinin görüşü de alınarak soru iptaline gidilebilmektedir.</p> <p>Eğitim-öğretim süreci, ders kurullarının akışı, sınav tarihleri, akademik takvim ve yerleşke bilgileri gibi konularda öğrencileri bilgilendirmek amacıyla “<i>Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Rehberi</i>” hazırlanmıştır. Klinik sınıflarında formatif ölçme ve değerlendirme yapılandırılmış klinik formlar üzerinden uygulanmakta ve öğrencilere geliştirmeleri gereken yönlerine yönelik sözlü geri bildirimde bulunmaktadır</p>	<p><a href="#">Ek. 3.5</a> Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Rehberi</p> <p><a href="#">Ek. 3.9</a> Endodonti Anabilim Dalı Klinik Değerlendirme Formu</p> <p><a href="#">Ek. 3.10</a> Restoratif Diş Tedavisi Preklinik uygulama kılavuzu örneği</p>
---	---	---	---

<p><i>gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 3 Öneri 5</b>  <i>Akademik hayata dahil olmuş, eğitime katkı sunan tüm öğretim üyelerinin ölçme değerlendirme eğitimini de içeren eğitici eğitimi sertifika programını tamamlamaları, yenilikleri takip edebilmek ve öğrenmek adına bu eğitimlerin düzenli aralıklarla tekrarlanması, eğitim, ölçme değerlendirme, müfredat komisyonlarında görev almanın ön koşulu haline getirilmesi beklenilir. Bazı öğretim üyelerinin eğitim yönetiminde görev almalarına rağmen henüz eğitici ve ölçme değerlendirme eğitimi gibi etkinliklere katılmadıkları saha ziyareti sırasında izlenmiştir</i></p>	<p>bilgi etraflı bir şekilde verilmiş olup değerlendirme ölçütleri de belirtilmiştir.</p>	<p>Öğretim üyelerimizin yaklaşık %70'i eğitici eğitimini tamamlamıştır. Üniversite Rektörlüğü bu konuya çok önem vermekte ve öğretim üyelerinin bir an evvel bu eğitimi tamamlamalarını istemektedir.</p> <p>Eğitim yönetiminde yer alan öğretim üyeleri için eğitici eğitimi almış olmak zorunluluğu getirilmiştir. Bu amaçla Eğitim-Öğretim ve Sınav yönergesinin 13'üncü maddesinde değişikliğe gidilmiştir.</p>	<p><a href="#">Ek. 3.11</a> Eğitici Eğitimi alan öğretim üyeleri listesi</p> <p><a href="#">Ek. 3.12</a> Eğitici eğitimi ile ilgili Rektörlük yazısı</p> <p><a href="#">Ek. 3.13</a> Dış Hekimliği Eğitim öğretim ve sınav yönergesi</p>
<p><i>Gelişim Raporu Formu; Form No: 018 ... ..</i></p>			

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih : 17.03.2023 Gelişim raporu tarihi : 30.01.2024			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
<b>4. Öğrenciler</b>			
	<p><b>Bölüm 4 Öneri 1</b> <i>Öğrencilerle gerçekleştirilen çevrimiçi anketlerde kliniklerin, laboratuvar koşullarının geliştirilmesi, Esenler Yerleşkesinde öğrencilerin yurt sorunu ve öğrenci kafeteryası, daha erken dönemde hasta ile temas, pratik saatlerinin ve uygulama saatlerinin artırılması gibi talepler tespit edilerek bu durumun belli oranda çözülmüş olması memnuniyet vericidir. Ancak yurt sorunu, danışmanlık sisteminin beklenen etkinlikte kullanılmaması gibi problemlerin çözüm beklemekte olduğu yapılan odak grup görüşmelerinde tespit edilmiştir.</i></p>	<p>Üniversite yönetimi öğrenci danışmanlık hizmetlerinin daha etkin kullanılması ve üniversite geneline yaygınlaştırılması amacı ile “Öğrenci Danışmanlığı Uyum (Oryantasyon)” sunumu hazırlanmış ve tüm akademik birimlere göndererek uygulanması talimatını vermiştir.</p> <p>Bu doğrultuda Fakültemiz her bir öğretim üyesine danışman olarak görevlendirildiği öğrencilerin isim listesini göndermiş ve öğrencilere ders seçimlerinde rehberlik etmenin yanı sıra akademik takvimde belirtilen tarih aralığı içerisinde en az bir kez toplantı yapmaları ve Öğrenci Danışmanlığı Yönergesinde belirtilen görevleri yerine getirmeleri istenmiştir.</p> <p>Öğrenci görüşmeleri tutanak altına alınmakta ve takip amacı ile fakülte sekreterliğine gönderilmektedir.</p>	<p><a href="#">Ek. 4.1</a> Öğrenci Danışmanlığı Uyum (Oryantasyon)” sunumu hakkında Rektörlük yazısı</p> <p><a href="#">Ek. 4.2</a> Öğrenci Danışmanlığı ile ilgili görevlendirme yazısı</p> <p><a href="#">Ek 4.3</a> Öğrenci danışman görüşme tutanakları</p>

<p><b>Bölüm 4 Öneri 2</b> <i>İstanbul Medipol Üniversitesi ve Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin sosyal sorumluluk projelerine kulüpler üzerinden katılımlarının desteklendiği ifade edilmektedir. Proje katılımlarının</i></p>	<p>Üniversitemizin ve Fakültemizin maddi ve manevi destekleri ile 16-17 Aralık 2023 tarihleri arasında Üniversitemizin Kavacık yerleşkesi Güney Kampüsünde ‘‘Ulusal İkinci IMUDSA Kongresi’’ düzenlenmiş ve geniş bir katılımıla gerçekleştirilmiştir. Kongreye hem Fakültemiz öğretim üyeleri hem de alanında isim yapmış uzman klinisyen ve araştırmacılar bilimsel destek sağlamışlardır.</p>	<p>Fakültemiz Birim Kalite Komisyonu 11.10.2023 tarihli toplantısında Esenler yerleşkesinde eğitim görmekte olan 4’üncü ve 5’inci sınıf öğrencilerimizin barınma ihtiyaçlarına çözüm getirmek veya yardımcı olabilmek için girişimlerde bulunulması konusunun Rektörlük makamına iletilmesine karar verilmiştir.</p> <p>Dördüncü sınıf programında yer alan ‘‘Toplum Ağız ve Diş Sağlığı’’ dersi kapsamında öğrenciler tarafından ders içeriğine uygun olacak şekilde çocuk hastalara fırçalama ve diş bakımı eğitimi verilmektedir. Her öğrenciye bir çocuk</p>	<p><a href="#">Ek 4.4</a> Birim Kalite Komisyonu toplantı tutanağı</p> <p><a href="#">Ek 4.5</a> İMUDSA kongre duyurusu</p> <p>İnternet adresi<sup>6</sup></p> <p><a href="#">Ek 4.6</a> Toplum Ağız ve Diş Sağlığı dersi ders bilgi paketi</p>
---	--	--	---

<sup>6</sup> <https://imudsa.medipol.edu.tr/#programakisi>

<p><i>öğrenci akademik başarı değerlendirmelerine katkı sağladığına dair kanaat oluşturulamamıştır.</i></p>		<p>olmak üzere toplamda 134 çocuğa öğrenciler tarafından tedavi başlangıcında diş fırçalama yöntemleri gösterilmekte ve sonrasında plak boyayıcı ajanlar ile plak miktarı değerlendirilmekte ve hastalara plağın varlığı ve durumu objektif olarak gösterilmektedir. En son olarak öğrencilerimiz hastalarına diş fırçalama eğitimi vermekte ve hastanın diş fırçalama etkinliğini birey başarı indeksi ile değerlendirmektedirler. Öğrencilerin etkinlikleri çalışmanın titizliği ve düzeni, hasta ve yakını ile iletişimi ve iş birliği açılarından değerlendirilmekte ve ders başarı notları belirlenmektedir.</p> <p>Dünya Ağız ve Diş Sağlığı haftasında (22.03.2023) fakültemiz öğrenci topluluğu IMUDSA bir sosyal etkinlik gerçekleştirmiştir. Öğrencilerimiz Dr. Öğr. Üyesi Duygu İlhan önderliğinde Mehmet Emin Pulatkonak Okulu birinci sınıf öğrencilerine “oral hijyen eğitimi ve ağız diş sağlığı” konulu bir sunum ile bilgilendirme yapmışlardır</p>	<p><a href="#">Ek 4.7</a> Çocuk hasta eğitim görseli</p> <p><a href="#">Ek 4.8</a> Uygulamada kullanılan muayene formu örneği</p> <p><a href="#">Ek 4.9</a> Hastada kullanılan muayene formu</p> <p><a href="#">Ek 4.10</a> Mehmet Emin Pulatkonak Okulundaki etkinlikten bir görsel</p> <p><a href="#">Ek 4.11</a> Mehmet Emin Pulatkonak Okulu’nda gerçekleştirilen sunum materyali</p>
---	--	--	---

<p><b>Bölüm 4 Öneri 3</b>  <i>Üniversite bünyesinde çok sayıda öğrenci kulüpleri bulunmakta ve faaliyet göstermektedir. Ancak dişhekimliği öğrencilerinin öğrenci kulüp faaliyetlerine katılımının düşük seviyelerde olduğu izlenmiştir.</i></p>		<p>Öğrencilerimizin öğrenci kulüplerine katılımları teşvik edilmekte ve bu amaçla Öğrenci Danışmanlığı Oryantasyon Sunumunda bu konu ile ilgili bilgilendirmeler de yapılmaktadır 2022-2023 eğitim yılında İstanbul Medipol Üniversitesi öğrenci kulüplerine kayıtlı fakültemizin öğrenci sayısı 753'tür. Fakültemiz Öğrenci Kulübü IMUDSA'nın üye sayısı ise 352 olarak belirlenmiştir. Sayısal verilere dayanarak öğrencilerimizin kendi faküle kulüplerine daha çok ilgi gösterdikleri ve katılım sağladıkları belirtilebilir.</p> <p>IMUDSA gerek akademik ve gerekse sosyal alanda öğrencilerimizin ilgisini çekecek etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinlikler öğrencilerimizin oluşturmuş oldukları mobil telefon grup uygulamaları ve/veya sosyal medya platformu aracılığıyla paylaşılmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin moderatörlüğünde 2022-2023 eğitim yılında gerçekleştirilen etkinliklerden bazılarının görselleri ekte sunulmuştur.</p>	<p>İnternet adresi<sup>7</sup></p> <p><a href="#">Ek 4.12</a> WhatsApp grubuna katılım davet ilanı</p> <p><a href="#">Ek 4.13</a> İMUDSA etkinlikleri</p>
<p><b>Gelişim Raporu Formu; Form No: 018 ... ..</b></p>			
<p><b>Akreditasyon statüsünün alındığı tarih : 17.03.2023</b>  <b>Gelişim raporu tarihi : 30.01.2024</b></p>			

<sup>7</sup> [https://www.instagram.com/imudsa\\_/?igshid=MzRIODBiNWFIZA%3D%3D](https://www.instagram.com/imudsa_/?igshid=MzRIODBiNWFIZA%3D%3D)

<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
<b>5. Kalite Geliştirme Süreçleri</b>			
<i>TS. 5.1. Eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanmalıdır.</i>	<p>Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Kurulunun 18 Temmuz 2023 tarihli toplantısında Fakültemizin lisans diplomasında TYÇ logosunun yer almasına karar verilmiştir.</p> <p>Öğrenci kliniğimizde hasta memnuniyeti değerlendirmesi düzenli olarak yapılmaktadır. Bu anketlerde hastalardan, ağız ve diş sağlığı tedavi hizmetlerine ait deneyimlerine ait geri bildirimleri ile hastane işleyiş ve düzenine ilişkin görüşleri talep edilmektedir.</p> <p>Misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda Üniversite kurumsal politikalarını hazırlanmış kurumsal internet sayfasında yayınlamıştır.</p>		<p><a href="#">Ek. 5.1</a> Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi logosu kullanımı</p> <p><a href="#">Ek. 5.2</a> Öğrenci kliniği hasta memnuniyet oranları</p> <p><a href="#">Ek. 5.3</a> Öğrenci kliniği hasta deneyim analizi tablosu</p> <p>İnternet adresi<sup>8</sup></p>

<sup>8</sup> <https://www.medipol.edu.tr/universite/kurumsal-politikalar>



<p><b>Bölüm 5 Öneri 1</b>  <i>Kalite güvence sisteminin eğitim ile ilgili bölümünde kurgulanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi döngüsünde, çalışanların hizmet içi eğitimler ile gerekli donanımlarının güçlendirilmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 5 Öneri 2</b>  <i>İç ve dış paydaş görüşleri değerlendirilerek eğitim programının gözden geçirilmesi ve geliştirilmesinde daha etkin kullanılması beklenmektedir.</i></p>		<p>Üniversitede göreve başlayan idari ve akademik personelin “<i>Kurumsal Oryantasyon Eğitimi</i>” alma zorunluluğu bulunmaktadır.</p> <p>İnsan Kaynakları ve Planlama Daire başkanlığı her yıl Üniversitenin birimlerine ekte belirtilen formu göndererek eğitim konuları ve sayıları ile ilgili talepleri belirlemektedir. Yeterli sayıda talep olması halinde belirlenen takvim çerçevesinde eğitim gerçekleştirilmektedir. Formda “<i>kişisel gelişim eğitimi</i>”, “<i>kurumsal gelişim/mesleki eğitim</i>”, “<i>yönetsel eğitim</i>” ve “<i>zorunlu eğitim</i>” başlıkları altında pek çok konu başlığı bulunmaktadır. Listede bulunmayan konularda da eğitim talebinde bulunulabilmektedir.</p> <p>2022-2023 eğitim-öğretim yılını derece ile bitiren öğrencilerle 14.07.2023 günü bir toplantı yapılmış ve öğrencilerin fakültemizde geçirmiş oldukları 5 yıllık eğitim sürecinde edinmiş oldukları görüş, öneri ve eleştirilerini belirlenerek tutanak ile kayıt altına almıştır.</p>	<p><a href="#">Ek. 5.4</a> Kurumsal oryantasyon eğitimi ve konuları ile ilgili Rektörlük yazısı</p> <p><a href="#">Ek. 5.4a</a> Kurumsal Oryantasyon Eğitimi Duyuru Bilgi Maili</p> <p><a href="#">Ek. 5.4b</a> Yıllık Eğitim ihtiyaç belirleme formu</p> <p><a href="#">Ek. 5.5</a> Fakülteyi derece ile bitiren öğrencilerle paydaş görüşmesi</p>
---	--	--	---

<p><b>Bölüm 5 Öneri 3</b>  <i>Programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde kanıt temelli unsurlar zenginleştirilerek kurumsal düzeyde içselleştirmenin yükseltilmesi beklenmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 5 Öneri 4</b>  <i>Kurumun, kurul sınavlarında soru sayısı yoğunluğu nedeniyle sadece cevap anahtarını paylaşması yerine sınav sorularının doğru ve yanlışları ile birlikte değerlendirilmesi,</i></p>		<p>İstanbul Diş Hekimleri Odası ziyaret edilmiş ve mezunlarımız ile eğitimimiz hakkında bir paydaş görüşmesi yapılmıştır.</p> <p>İç paydaşlarla toplantılar yapılmakta ve eğitim- öğretime yönelik kararlar alınmaktadır. Öğrenci temsilcileri bu toplantılara düzenli olarak katılmaktadır. Öğrenci görüş ve önerileri ya direkt olarak sınıf temsilcileri aracılığı ile veya sınıf içinde düzenlenen anketler yoluyla alınmaktadır. Kahramanmaraş merkezli gelişen deprem sebebiyle ertelenen sınavlar için tarih belirlenmesi amacı ile öğrenciler WhatsApp üzerinden anket yapmışlar ve görüşlerini temsilcileri aracılığı ile komisyona iletmışlerdir. Yine 2023 genel seçimleri nedeniyle ertelenen sınav takvimi öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantıda belirlenmiştir.</p> <p>Bölüm 3 Öneri 2'deki açıklamalar burada tekrar ediyoruz: Ders kurulu sınavlarının başında öğrencilere sınav bitimini takiben sorularla ilgili bir değerlendirme ve bilgilendirme toplantısı yapılacağı duyurulmakta ve</p>	<p><a href="#">Ek. 5.6</a> Diş Hekimleri Odası ziyareti</p> <p><a href="#">Ek. 5.7</a> Sınav takviminin WhatsApp anketi ve öğrenci temsilcileri ile belirlenmesi</p> <p><a href="#">Ek. 5.8</a> Sınav takviminin öğrenci temsilcileri ile belirlenmesi</p> <p><a href="#">Ek 3.7</a> Kurul Sınav Sorularının Cevaplama Tutanağı</p>
---	--	---	---

<p><i>öğrencilerin performansını artırmada motive edici etkiye sahiptir. Kurumdan, öğrencilerinin ölçme-değerlendirme sonuçları üzerinden performanslarını izlemesi, öğrenme ve çalışma becerilerinde iyileştirme yapmalarını sağlayacak bir geri bildirim sistemi kurarak sınav soru yanıtlarının tartışıldığı oturumlar düzenlemesi gibi etkinlikler planlaması beklenmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 5 Öneri 5</b> <i>Kurumdan, öğretim üyelerinin performanslarının değerlendirilerek teşvik/ödüllendirme ile geliştirmeye yönelik tamamlayıcı eğitimlerin planlandığı bir</i></p>		<p>istekli olan öğrenciler ile hemen sınav saati sonrasında bir toplantı gerçekleştirilmektedir. Sınavda sorulan sorular ve cevapları ekrana yansıtılmakta ve cevap şıkları öğrenciler ile tartışılmaktadır. Bu yolla hem öğrencilerin doğru bilgiye ulaşmaları hem de olası hata ve yanlışlıkların anında tespit edilmesi sağlanmaktadır. Bu görüşmelerde hatalı bir soru ile karşılaşıldığında, konu eğitim komisyonunda değerlendirilmekte ve ilgili öğretim üyesinin görüşü de alınarak soru iptaline gidilebilmektedir.</p> <p>Ders kurullarının işleyişi, süresi, mesleki gelişime katkı ve kurula ait memnuniyet gibi konularda öğrenci görüş ve önerileri her ders kurulunun sonunda yapılan anketler ile alınmaktadır. Anket sonuçları program değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve ilgili sınıfa anket sonuçlarına yönelik olarak bildirimlerde bulunmaktadır</p> <p>Öğretim üyelerine sabit maaşları dışında ilave ödemeler ile maddi olarak ödüllendirilmektedir.</p> <p><i>Ek Ders Ücreti:</i> Fakültemizde zorunlu ders saati uygulaması olmayıp öğretim</p>	<p><a href="#">Ek 3.8</a> Kurul Sınav Sorularının Tartışılma Tutanağı</p> <p><a href="#">Ek. 3.5</a> Kurul Sonu değerlendirme anketi</p> <p><a href="#">Ek. 5.9</a> Anket geri dönüş dış1 2022-23</p> <p><a href="#">Ek. 5.10</a> Anket geri dönüş dış2 2022-23</p>
--	--	--	---

<p><i>mekanizmanın oluşturulması beklenmektedir.</i></p>		<p>üyeleri her türlü eğitim faaliyeti karşılığında ek ücret almaktadırlar.</p> <p><i>Klinik performans ücreti:</i> Öğretim üyeleri klinik getirilerinin belirlenen oranında ek gelir temin etmektedirler.</p> <p><i>Yayın Desteği:</i> Öğretim üyeleri her tür yayın karşılığında teşvik ücreti almaktadır. Teşvik miktarı yayının yer aldığı derginin kalitesine ve impakt faktörüne göre değişmektedir. Yine açık erişimli dergilerin talep ettiği ücret üniversite tarafından karşılanabilmektedir.</p> <p><i>Bilimsel toplantı desteği:</i> Bilimsel toplantılara katılacak öğretim üyelerine ücretsiz izin (akademik izin) verilmektedir.</p>	
<p><i>Gelişim Raporu Formu; Form No: 018 ... ..</i></p>			

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih : 17.03.2023 Gelişim raporu tarihi : 30.01.2024			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
<b>6. Akademik ve İdari Kadro</b>			
<b>Bölüm 6 Öneri 1</b> <i>Kurum dişhekimliği lisans eğitim programını iki ayrı yerleşkede sürdürürken, öğretim üye ve yardımcılarının dört ayrı yerleşkede görevlendirildiği anlaşılmıştır. Yıllar içerisinde artan öğrenci sayıları, öğretim üyelerinin Türkçe lisans eğitim programı dışındaki programlarda da görevlendirilmeleri, öğretim üyelerinden beklenen eğitim, araştırma, ağız diş sağlığı hizmet yükleri, akademik ünvana göre dengeli dağılım ihtiyacı da göz önünde bulundurulduğunda bu standardı karşılamaktan uzaklaşıldığı anlaşılmaktadır.</i>		Fakültemizde halen 13 profesör, 13 doçent, 46 doktor öğretim üyesi, 2 uzman diş hekimi ve 1 doktor olmak üzere 75 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının unvan, isim, uzmanlık alanı ve görev yerleri ekte sunulmuştur.	<a href="#">Ek. 6.1</a> 2023 Güncel Öğretim Üye listesi

<p><b>Bölüm 6 Öneri 2</b> <i>Fakültenin eğitim yapısı, iş yükü, öğretim üyesi, öğrenci oranı yönetsel ve idari kadro gereksinimleri ile araştırma ve sağlık hizmet yükünü gözetken kriterleri içeren ve temel ilkeleri belirleyen politikalar oluşturması beklenmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 6 Öneri 3</b> <i>Kurumun anabilim dallarına ve yerleşkelere öğretim üyesi sayı ve dağılımı incelendiğinde günümüz itibariyle pedodonti, ağız diş çene radyolojisi, restoratif diş tedavisi anabilim dallarında profesör öğretim üyesi bulunmamakta, ağırlıklı olarak Dr öğretim üyeleri ile eğitimin sürdürüldüğü izlenmektedir.</i></p>	<p>Üniversite “ Kalite Politikası” “İnsan Kaynakları Politikası” “Eğitim ve Öğretim Politikası” “Araştırma ve Geliştirme Politikası” “Yönetim Sistemi Politikası” “Uluslararasılaşma Politikası” “Toplumsal Katkı Politikası” “Paydaşlık Politikası” “Kurumsal iletişim Politikası” başlıkları altında kurumsal politikalarını oluşturmuş ve kurumsal internet sayfasında yayınlamıştır.</p>	<p>Fakültede halen 13 profesör ve 13 doçent öğretim üyesi görev yapmaktadır. <b>Çocuk Diş Hekimliği (Pedodonti)</b> anabilim dalında 4 doçent, <b>Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi</b> anabilim dalında 2 doçent ve <b>Restoratif Diş Tedavisi</b> anabilim dalında 3 profesör öğretim üyesi bulunmaktadır.</p>	<p>İnternet adresi<sup>9</sup></p> <p><a href="#">Ek. 6.1</a> 2023 Güncel Öğretim Üye listesi</p>
--	--	--	---

<sup>9</sup> <https://www.medipol.edu.tr/universite/kurumsal-politikalar>

<p><b>Bölüm 6 Öneri 4</b>  <i>Son on yılda öğretim üye sayısında yaşanan değişime dair veriler sunulmakla birlikte geleceğe dair bir projeksiyon sunulmamıştır. Kurumun eğitim yapısı, yükü, öğretim üyesi, öğrenci oranı yönetsel ve idari kadro gereksinimleri ile araştırma ve sağlık hizmet yükünü gözetken kriterleri içeren ve temel ilkeleri belirleyen politikalar oluşturması ve hayata geçirmesi gelişmeye katkı sağlayacaktır.</i></p> <p><b>Bölüm 6 Öneri 5</b>  <i>Kurumda Türkçe lisans eğitiminde hangi dersi hangi öğretim üyesinin verdiğine yönelik belgeler bulunmakla birlikte, öğretim üyelerinin ağız dış sağlığı hizmetine katkı süreleri daha önceki maddelerde bildirilmiş olan diğer ön lisans ve lisans programlarındaki ders yükleri, araştırmaya ve kişisel gelişimlerine ayıracakları zamanı olumsuz etkileyebileceği düşünülmektedir. Söz konusu dağılımın getirdiği yük eğitim sürecini olumsuz etkileme riskini barındırmaktadır.</i></p>		<p>Fakülte Bölüm6 Öneri 2’de belirtilen Üniversite politikaları doğrultusunda eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini sürdürmektedir.</p> <p>Ön lisans programlarındaki eğitim hizmetlerinin yürütülmesi fakültemiz öğretim üyelerinin sorumluluğunda değildir. Üniversite Rektörlüğü ilgili yüksek okul müdürlüğünün istekleri doğrultusunda ders vermek için kurum içi ve kurum dışı görevlendirme taleplerinde bulunmaktadır. Fakültemizden ders vermek için istekli olan ve kendilerince yeterli zamanı olan öğretim üyelerinin isimleri Rektörlük makamına iletilmektedir.</p>	<p><a href="#">Ek. 6.2</a> Dekanın Görev Yetki ve Sorumlulukları</p>
--	--	--	--

<p><b>Bölüm 6 Öneri 6</b>  <i>Öğretim üyelerinin liyakata yönelik atama kriterlerini belirlemiş olmakla birlikte sürecin iyileştirilmesi ile ilgili destek mekanizmalarının artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.</i></p> <p><b>Bölüm 6 Öneri 7</b>  <i>Akademik ve idari kadronun görev tanımlarında görevin gerektirdiği niteliklere yönelik tanımlara, eğitimlere yer verilmesi önerilmekte ve gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 6 Öneri 8</b>  <i>Akademik kadrosunun eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitici gelişim programlarının sürekli ve düzenli olarak uygulandığına dair yeterli kanıtlara ulaşamamış, dönem koordinatörlüğü gibi eğitim</i></p>		<p>Üniversitede “<i>İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi</i>”nin güncellenmesi çalışmaları son aşamaya gelmiş bulunmaktadır.</p> <p>Akademik ve idari kadrolar için 10 adet görev, yetki ve sorumluluk belgesi oluşturulmuş ve kurumun <i>Kalite Bilgi Yönetim Sistemine (QDMS)</i> yüklenmiştir. QDMS sisteme girişler güvenlik gerekçesi ile sadece kampus içerisinden yapılabilmektedir. Burada örnek olarak dekan, dekan yardımcısı ve fakülte sekreterinin görev yetki ve sorumluluk belgeleri verilmiştir.</p> <p>Üniversitemizde 2019 yılında başlatılan ve “<i>Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi</i>” tarafından yürütülen “<i>Eğitici Eğitimi</i>” programı, interaktif içerik ve uygulamalar kapsamında güncellenerek tekrar yapılandırılmıştır. Daha önce bu eğitimi tamamlamış öğretim üyeleri için katılım</p>	<p><a href="#">Ek. 6.2</a> Dekanın Görev Yetki ve Sorumlulukları</p> <p><a href="#">Ek. 6.3</a> Dekan Yardımcısının Görev Yetki ve Sorumlulukları</p> <p><a href="#">Ek. 6.4</a> Fakülte sekreterinin Görev Yetki ve Sorumlulukları</p> <p><a href="#">Ek. 6.5</a> Eğitici Eğitimi Hakkında Rektörlük Yazısı</p>
--	--	---	--



<p><i>yönetiminde görev alan öğretim üyelerinin eğitici eğitimlerini tamamlamadıkları yapılan odak grup görüşmeleri sırasında anlaşılmıştır.</i></p> <p><b>Bölüm 6 Öneri 9</b> <i>Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarının teşvik edilmesi, idari ve finansal destek sağlanması ve bu uygulamaların yaygınlaştırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.</i></p> <p><b>Bölüm 6 Öneri 10</b> <i>Eğitim yönetiminde görev alan öğretim üyelerinin eğitim yönetimi konularında eğitim almalarının ön koşul haline getirilmesi mekanizmalarının tanımlanması önerilmektedir.</i></p>		<p>zorunlu olmamakla birlikte bu eğitimi yeniden almaları teşvik edilmiş, daha önce katılmamış olan öğretim elemanlarının katılımı zorunlu tutulmuştur.</p> <p>Üniversite Senatosu'nun 29/12/2022 tarih ve 2022/18-07 sayılı kararı ile Fakültemizin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde yapılan değişiklik ile, eğitim yönetiminde görev alacak öğretim üyelerinin "Eğiticilerin Eğitimi" eğitimini almış olmaları zorunlu hale getirilmiştir.</p> <p>Akademik kadronun mesleki gelişim amaçlı yurt içi ve yurt dışı kongre ve kurslara katılmaları teşvik edilmekte ve bu amaçla yıllık izin haricinde akademik izin verilmektedir. Bu sayede akademik kadronun, izin konusunda tereddüt duymaksızın, önemli kongre ve kurslara katılmaları kolaylaştırılmaktadır.</p> <p>Bölüm 6 Öneri 8'de ifade edildiği gibi, eğitim yönetiminde görev alan öğretim üyelerinin "Eğiticilerin Eğitimi" eğitimini almış olmaları zorunlu hale getirilmiştir.</p>	<p><a href="#">Ek. 3.13</a> Dış Hekimliği Eğitim öğretim ve sınav yönergesi</p> <p><a href="#">Ek. 3.13</a> Dış Hekimliği Eğitim öğretim ve sınav yönergesi</p>
---	--	---	---

<p><b>Bölüm 6 Öneri 11</b>  <i>Eğitici eğitimi programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmiş olduğu yönünde paylaşılmış olan kanıtlarda, eğitici eğitiminin içeriğinin, eğitimin amaç ve hedeflerine ulaşmasında görev alan öğretim üyelerine katkısının gelişmesine yönelik geri dönüşüm mekanizmaları ile desteklenmesi ihtiyacı gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.</i></p> <p><i>GS. 6.1. Akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.</i></p>		<p>Eğitici eğitimi programı geri bildirimler ve yapılan analizler ile yenilenerek geliştirilmiş, zenginleştirilmiş ve eski yeni tüm öğretim üyelerinin bu programı tekrar tamamlamaları teşvik edilmiştir. Kapsamlı bir anket ile programı tamamlayan öğretim üyelerinin programdan beklentileri ve sonuçlar analiz edilmeye çalışılmış ve anketi tamamlayan öğretim üyeleri sertifika almaya hak kazanmıştır</p> <p>Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM) müdürlüğünce, akademik ve idari kadrolara yönelik, yüz yüze veya online çok sayıda eğitim verilmekte ve bu eğitimler her yıl periyodik olarak tekrarlanmaktadır. Ekte anestezi ve reanimasyon uzmanımız tarafından, verilen CPR eğitimi ile ilgili fotoğraf paylaşılmıştır. Bu eğitimlere katılmak zorunlu olup sürekli hatırlatmalar yapılmaktadır. Eğitim listesi ve hatırlatma maili isimler gizlenerek ilişikte sunulmuştur.</p>	<p><a href="#">Ek. 6.6</a> Eğiticinin Eğitimi Modüller</p> <p><a href="#">Ek. 6.7</a> Eğitici Eğitimi Genel İşleyiş ve Bilgilendirme Talimatı</p> <p><a href="#">Ek. 6.8</a> CPR Eğitimi görselleri</p> <p><a href="#">Ek. 6.9</a> SUAM Eğitim Takip ve Hatırlatma maili</p>
<p><i>Gelişim Raporu Formu; Form No: 018 ... ..</i></p>			

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih : 17.03.2023 Gelişim raporu tarihi : 30.01.2024			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
<b>7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar</b>			
<p><b>Bölüm 7 Öneri 1</b> <i>Yapılan odak grup görüşmelerinde öğrencilerin Esenler yerleşkesinde yurt olanaklarının geliştirilmesi yönünde isteklerinin olduğu izlenmiştir.</i></p> <p><b>Bölüm 7 Öneri 2</b> <i>Ulusal/Uluslararası öğrenci değişim programlarından faydalanmış öğrencilerin akranları ile bir araya getirilerek tecrübelerini paylaşmalarının böylece bu programdan yararlanmanın yaygınlaşmasına katkı sağlayacak motivasyonu getireceği düşünülmektedir.</i></p>		<p>Bu konuya Bölüm 4 Öneri 1’de de değinilmiştir. Aynı açıklama burada da tekrar edilmektedir. Fakültemiz Birim Kalite Komisyonu 11.10.2023 tarihli toplantısında Esenler yerleşkesinde eğitim görmekte olan 4’üncü ve 5’inci sınıf öğrencilerimizin barınma ihtiyaçlarına çözüm getirmek veya yardımcı olabilmek için girişimlerde bulunulması konusunun Rektörlük makamına iletilmesine karar verilmiştir.</p> <p>“Mevlâna” ve “Farabi” gibi değişim programlarından sadece kamu üniversiteleri yararlanmaktadır. Üniversitemiz Vakıf Üniversitesi statüsünde olduğu için kapsam dışında tutulmuş olduğundan öğrencilerimiz bu değişim programlarından yararlanamamaktadır. Fakültemizde Erasmus değişim programının işleyişinden sorumlu olarak Dr. Öğr.</p>	<p><a href="#">Ek.4.4</a> Birim Kalite Komisyonu toplantı tutanağı</p> <p><a href="#">Ek.7.1</a> Erasmus Koordinatörünün Akran Paylaşım Etkinliği</p> <p><a href="#">Ek.7.1a</a> Erasmus Ofisi Resmi Duyurusu</p>

<p><b>Bölüm 7 Öneri 3</b>  <i>Kurum prelinik dönemde fantom laboratuvarlarında simüle/standardize hasta ile eğitim olanaklarını sağlamış olmakla birlikte klinik dönemde senaryo hastalar üzerinden de eğitim hedeflerine ulaşması güçlendirilebilir.</i></p>		<p>Üyesi Duygu İlhan görevlendirilmiştir. Erasmus programı yılda bir kez açıldığı için öğrencilerle akran paylaşım etkinliği kapsamında üniversitemiz Erasmus Ofisi tarafından bir toplantı planlanmıştır. Bu etkinlik üniversitemiz kavacık yerleşkesi güney kampüs 201 nolu derslikte 11 Şubat 2024 tarihinde yapılacak olup konu ile ilgili bilgilendirme sınıf temsilcilerine yapılmıştır.</p> <p>Dördüncü sınıf öğrencilerimize senaryo hastalar üzerinden eğitimler belirli anabilim dalları tarafından 2022-2023 eğitim yılı bahar dönemi itibariyle vermeye başlanmıştır. Senaryo hasta eğitimi, ilgili anabilim dalının sorumlu öğretim üyeleri ile soru cevap tekniği ve tartışma yöntemleri esas alınarak yürütülmektedir.</p>	<p>İnternet adresi<sup>10</sup></p> <p><a href="#">Ek.7.2</a> Periodontoloji Anabilim Dalı Vaka Tartışması Dersi</p> <p><a href="#">Ek.7.3</a> Periodontoloji Anabilim Dalı Senaryo Hasta Eğitimi</p>
---	--	---	---

<sup>10</sup> <https://www.medipol.edu.tr/duyurular/erasmus-2024-ka131-projesi-basvuru-ve-sinav-tarihleri>

<p><b>TS.7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, prelinik, simülasyon ve temel tıp laboratuvarları, uzaktan eğitim olanaklarını sağlamış olmalıdır.</b></p>	<p>Diş Hekimliği prelinik eğitiminde kullanılan 141 öğrenci kapasiteli Manipülasyon laboratuvarı 150 öğrenci kapasiteli Fantom/Simülasyon ve alçı-akrilik laboratuvarlarımıza ek olarak 06/02/2023 tarihinde 4 adet Virteasy Dental Haptic And VR Dental Simulator'den oluşan Sanal Gerçeklik Laboratuvarı açılmıştır. 02/10/2023 tarihinde ise 135 öğrenci kapasiteli İkinci Manipülasyon ve 24 öğrenci kapasiteli İkinci Fantom Simülasyon laboratuvarları açılmıştır. Toplam manipülasyon laboratuvarı kapasitesi 276'a simülasyon laboratuvar kapasitesi ise 174'e yükseltilerek mevcut öğrenci sayımızı karşılar hale getirilmiştir.</p> <p>Esenler yerleşkesi Sağlık, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde bulunan ve öğrencilerimizin hizmetine sunulan diş ünitesi sayısı arttırılarak 130'dan 168'e çıkartılmıştır.</p>		<p><a href="#">Ek.7.4</a> İkinci Manipülasyon Laboratuvarı Görseli</p> <p><a href="#">Ek.7.5</a> İkinci Fantom Simülasyon Laboratuvarı Görseli</p> <p><a href="#">Ek.1.1</a> Sanal Gerçeklik Laboratuvarı görseli</p> <p><a href="#">Ek.7.6</a> Diş Ünitlerin Anabilim Dallarına Göre Dağılımı</p>
<p><b>Gelişim Raporu Formu; Form No: 018 ... ..</b></p>			

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih : 17.03.2023 Gelişim raporu tarihi : 30.01.2024			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
<b>8. Yönetim ve Yürütme</b>			
<p><b>Bölüm 8 Öneri 1</b> <i>Yönetici kadroların çoğunluğu dış hekimliği fakültesi mezunu olup fakültenin öğretim üyesi kadrosunu oluşturan öğretim üyelerinin önceki kurumlarında eğitim-yönetim deneyimine sahip oldukları görülmekte, geriye kalan akademik kadronun ise eğitim-yönetim deneyimlerini geliştirmeleri beklenmektedir.</i></p> <p><b>Bölüm 8 Öneri 2</b> <i>Öğretim üyelerinin atanmaları ve belli görevlere getirilmelerinde “eğitici eğitimi” sertifikası alma zorunluluğu bulunmamaktadır.</i></p>		<p>Öğretim üyesi kadromuza yeni katılan öğretim üyelerinin her konuda kendilerini geliştirmeleri teşvik edilmektedir. Bu amaçla uygulanan zorunlu oryantasyon programı yanı sıra eğitici eğitimi ve SUAM tarafından düzenlenen eğitimler verilmektedir.</p> <p>Eğitim yönetiminde görev alacak öğretim üyelerinin “Eğiticilerin Eğitimi” eğitimini almış olmaları zorunlu hale getirilmiştir.</p>	<p><a href="#">Ek. 5.4</a> Kurumsal oryantasyon eğitimi ve konuları ile ilgili Rektörlük yazısı</p> <p><a href="#">Ek. 5.4a</a> Kurumsal Oryantasyon Eğitimi Duyuru Bilgi Maili</p> <p><a href="#">Ek. 3.10</a> Dış Hekimliği Eğitim öğretim ve sınav yönergesi</p> <p><a href="#">Ek. 6.7</a> Eğitici Eğitimi Hakkında Rektörlük Yazısı</p>
<i>Gelişim Raporu Formu; Form No: 018 ... ..</i>			