



İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi
Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı (Türkçe)
2024 Gelişim Raporu

Ocak 2025

Göztepe Mahallesi, Atatürk Caddesi No: 40/16 34815 Beykoz/İstanbul

FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	
Üniversitenin adı	İstanbul Medipol Üniversitesi
Rektörün adı-soyadı	Prof. Dr. Ömer CERAN
Fakültenin adı, adresi ve iletişim bilgileri	İstanbul Medipol Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Göztepe Mahallesi, Atatürk Caddesi, No:40/16, 34815, Beykoz- İstanbul
Dekanın adı soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)	Prof. Dr. İbrahim Sina UÇKAN Tel: 212 453 49 05 – 216 681 51 00/24 00 Faks: 212 531 75 55 e-posta: isuckan@medipol.edu.tr
Eğitim koordinatörünün adı soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)	Prof. Dr. Funda ÖZTÜRK BOZKURT Tel: 216 681 51 00/1838 Faks: 212 531 75 55 e-posta: fbozkurt@medipol.edu.tr
Eğitim koordinatör Yardımcısının adı soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)	Dr. Öğr. Üyesi Benin DİKMEN Tel: 216 681 51 00/24 27 Faks: 212 531 75 55 e-posta: bdikmen@medipol.edu.tr

Programdaki Eğitim Dili

İstanbul Medipol Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının eğitim dili Türkçedir.

GELİŞİM RAPORU HAZIRLAMA KOMİSYONU ÜYELERİ VE GÖREVLERİ

Prof. Dr. Hüsamettin OKTAY	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Koordinatörü, Ortodonti Anabilim Dalı
Prof. Dr. Funda ÖZTÜRK BOZKURT	Dekan Yardımcısı, Eğitim Koordinatörü, Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı
Prof. Dr. Mahmut KUŞDEMİR	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Üyesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üye. Serap GÜLSEVER	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Üyesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı
Doç. Dr. Yelda ERDEM HEPŞENOĞLU	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Üyesi Endodonti Anabilim Dalı
Doç. Dr. Şeyda ERŞAHAN EROĞLU	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Üyesi Endodonti Anabilim Dalı
Prof. Dr. Gökhan GÜRLER	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Üyesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı
Doç. Dr. Nur BALCI	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Üyesi Periodontoloji Anabilim Dalı
Doç. Dr. Gülsüm CEYLAN	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Üyesi Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üye Emir Farboud BONABIAN	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Üyesi Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üye Ayşe TAŞ	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Üyesi Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı
Prof. Dr. Ezel BERKER	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Üyesi Periodontoloji Anabilim Dalı
Prof. Dr. Mete ÜNGÖR	Gelişim Raporu Hazırlama Komisyonu Üyesi Endodonti Anabilim Dalı

Yönetim Kurulunun 30.10.2024 tarih ve 2024/46-05 sayılı kararı ile oluşturulmuştur ([Ek.1](#))

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih: 17.03.2023			
Gelişim raporu tarihi: 31.01.2025			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
1.Amaç ve Hedefler			
Bölüm 1 Öneri 1 <i>Fakültenin, misyonunda ifade edilen bilim ve dijital teknoloji odaklı, çağıyla yarışan diş hekimleri yetiştirmeye yönelik amaç ve hedeflerini daha belirgin hale getirmesi beklenmektedir.</i>	<i>Virteasy Dental Haptic and VR Dental Simulator</i> cihazları preklinik eğitiminde kullanılmaya devam edilmektedir. Haptik cihazı ile ilgili öğrenci geri dönüşleri anket yoluyla alınmıştır. Ankette <i>“Cihazları daha uzun süre kullanabileceğiniz bir seçmeli ders olsaydı seçmeyi düşünür müsünüz?”</i> sorusuna ankete katılanların büyük bir kısmı olumlu cevap vermişlerdir. Bu görüşten hareketle yeni bir seçmeli ders oluşturma çalışmasına başlanmıştır.	Preklinik öğrencilerinin endodonti laboratuvarındaki eğitimlerinde kullanılmak üzere 3 adet “Endodonti Preklinik Radyografi Görüntüleme Sistemi” kullanımına sunulmuştur. Öğrenciler kanal tedavisi yaptıkları çekilmiş dişlerin röntgenlerini bu cihazı kullanarak çekmekte ve kişisel şifreleri ile girdikleri kendi sayfalarına yüklemektedirler. Öğretim üyeleri öğrencilerin ödev değerlendirmelerini yine bu cihaza yüklenmiş görüntüler üzerinden gerçekleştirmektedirler.	Ek. 1.1 Endodonti Preklinik Radyografi Görüntüleme Sistemi Ek.1.2 Haptik Laboratuvarı Restoratif Anket Sonuçları (İkinci sınıf) Ek. 1.3 Haptik Laboratuvarı Restoratif Anket Sonuçları (Üçüncü sınıf)

Bölüm 1 Öneri 2 Kurum, kendine özgü stratejik planının 2021 yılından sonra yenilenmediğini, üniversite stratejik planı doğrultusunda faaliyetlerini sürdürdüklerini ifade etmekle birlikte kuruma özel stratejik amaçlı çalışmalar fakültenin vizyonunu belirlemesini olduğu kadar akademik ve idari personel planlaması, fiziksel alanları planlaması, eğitim faaliyetlerinin yönlendirilmesi ve yönetimi, kurumun değişim kapasitesini geliştirebilme yeteneğini kolaylaştırması gibi faydalar sağlayacağı düşünülerek bu yönde çalışmalar yapmaları önerilmektedir.		Mevcut yasal düzenlemeler çerçevesinde fakültemize özgü bir stratejik plan bulunmamaktadır. Ancak Üniversitenin stratejik planında belirlenmiş olan 5 ana stratejik amacın gerçekleştirilmesi ve hedeflenen amaçlara ulaşılabilmesi için Üniversitenin tüm birimleri için olduğu gibi Fakültemiz için de Stratejik Hedefler belirlenmiştir. İnternet adresi Üniversitenin stratejik planı çerçevesinde Fakültemiz tarafından 5 yıllık bir dönem için belirlenmiş olan hedefler Rektörlük makamına arz edilmiş ve Üniversitenin MEBİS sistemine yüklenmiştir. Fakültemiz Rektörlük makamından gelen talimatlar doğrultusunda her 6 ayda bir hedeflerini kontrol etmekte ve gerçekleşen hedeflerini MEBİS sistemine yüklemektedir. Taahhüt edilen hedeflerin gerçekleşmeme nedenleri Üniversite Rektörü ve Kalite Komisyonu Koordinatörünün katıldığı akademik genel kurul toplantılarında tartışılmaktadır.	İnternet adresi¹ Ek. 1.4 Fakültenin Sorumlu Olduğu Stratejik Hedefler Ek. 1.5 Stratejik Plan veri girişi (2024-İlk 6 Ay)
Gelişim Raporu Formu; Form No: 018			

¹ chrome-extension://efaidnbmnnpbpcjpcglclefindmkaj/https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/unv_stratejik_plan_kitapcigi_13-aralik.pdf

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih: 17.03.2023			
Gelişim raporu tarihi: 31.01.2025			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği			
<i>TS.2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait yeterliliklerini DUÇEP ve TYYÇ ile uyumlu olarak belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.</i>	DUÇEP-2024'ün YÖK tarafından onaylanmasını takiben konu 27.03.2024 tarihli anabilim dalı başkanları toplantısında görüşülmüş ve Dr. Hüsamettin OKTAY tarafından hazırlanan şablona göre her anabilim dalının gerekli çalışmayı yapması kararlaştırılmıştır. Medipol DUÇEP-2024 fakülte Kurulunda görüşülerek kabul edilmiş ve internet sayfasında yayınlanmıştır	Fakültemizin uyguladığı eğitim programının Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Logosu Kullanımına ilişkin Usul ve Esasların 7'nci maddesinde belirtilen ölçütleri sağladığı tespit edilmiş ve Fakültemizce düzenlenecek diploma eklerinde, transkript ve mezun belgelerinde TYÇ logosu kullanmamız uygun bulunmuştur.	Ek. 2.1 TYÇ Logosu kullanılmasına ilişkin YÖK yazısı Ek. 2.2 Anabilim Dalı Başkanları toplantı tutanağı (27.03.2024) Ek. 2.3 Fakülte Kurulunun DUÇEP kararı İnternet Adresi²

² chrome-extension://efaidnbmnnpbpcjpcglclefindmkaj/https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/medipol-cep-2024.pdf

TS.2.2. Dersler ve ders konularının kazanımları program yeterliliklerini karşılayacak şekilde ve eğitim yıllarına göre yapılandırılmış olmalıdır. TS.2.3. Eğitim programı; eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır. TS.2.4. Eğitim programı; yönetim, liderlik, takım çalışması ve risk yönetimi gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.	Dersler ve ders kazanımları ile program yeterlilikleri arasındaki ilişkiler konusunda değişiklik ve yenilik yapılmamıştır. Bir önceki yıl rapor edilen “Cerrahi Profilaksi Rehberi” uygulaması başarı ile devam etmektedir. Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim dalında “ters yüz öğrenme” uygulaması yapılmaktadır. Öğrencilerin Haptik cihazını kullanmaları için eğitimler verilmektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu (SHMYO) Ağız ve Diş Sağlığı Programı 2’nci sınıf öğrencileri uygulama derslerinde kliniklerimizde Diş Hekimliği 4. Ve 5. Sınıf öğrencileri ile dört elli çalışma tekniğini öğrenme ve uygulama şansı bulmaktadır. İleride yan yana çalışacak olan bu iki meslek grubunun eğitim döneminde birlikte olması faydalı bir uygulamadır. Ağız Diş ve Çene Radyolojisi stajyer öğrencileri 17 Mayıs Dünya		Ek. 2.4 Cerrahi Profilaksi Rehberi Ek. 2.5 Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Sunum 1 Ek. 2.6 Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Sunum 2 Ek. 2.7 Protetik Diş Tedavisi Haptik Eğitim videosu Ek. 2.8 Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin kliniklerimizdeki eğitim görselleri
--	---	--	--

	Hipertansiyon Gününde hasta ve hasta yakınlarına tansiyon konusunda bilgilendirme yapmış ve tansiyonlarını ölçmüşlerdir. Fakültemiz Öğrenci Topluluğu (İMEDSA) farklı alanlarda etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinliklere topluluğun Instagram hesabından ulaşılabilir. Bu faaliyetler ekte liste olarak da sunulmuştur. Fakültemizden 2020-2021 eğitim yılında mezun olan Deniz GÖLPEK isimli öğrencimizin Doç. Dr. Gülsüm SAYIN ÖZEL ile yapmış oldukları “Abutment Vida Sistemi” başlıklı faydalı model çalışması 01.07.2024 tarihinde patent onayını almıştır. Kliniklerimizde olabilecek iş kazaları konusunda çalışanlarımızı bilinçlendirmek amacı ile düzenli eğitimler verilmektedir. Klinik çalışmaları esnasında bir problem yaşanır ise, olay ile ilgili tutanak tutulmakta ve ilgili kişilerin tetkik ve tedavileri kurum hastanelerinde ücretsiz olarak yapılmaktadır.	Ek. 2.9 Dünya hipertansiyon günü etkinliği görselleri İnternet adresi³ Ek. 2.10 İMEDSA Etkinlikleri Ek. 2.11 Patent Tescil Belgesi Ek. 2.12 İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi İçeriği ve Katılım Listesi Ek. 2.13 İş Kazası Tutanağı
--	--	---

³ https://www.instagram.com/imesda_/

TS.2.5.Eğitim programı; profesyonellik, etik ve iletişim gibi tutum ve becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.	Beşinci sınıf eğitim programında Hekim-Hasta Hakları ve Yasal Yükümlülükler adlı bir ders kurulumuz ve bu isimde bir ders (Ders Kodu: DHF5014576) bulunmaktadır.		İnternet adresi⁴ Ek. 2.14 DHF-5014576 Kodlu Derse Ait Dersi Bilgi Paketi
TS.2.6. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.	“GC Academic Excellence Contest 2024” Vaka yarışmasına junior kategorisinde dört öğrencimiz katılmıştır. Prof. Dr. Mahmut Kuşdemir süpervizörlüğünde öğrencilerin bireysel olarak katılmış oldukları bu yarışmada GC firmasının sağladığı materyalleri kullanılarak “posterior dişlerde cusp by cusp restorasyon tekniğini” uygulanmıştır. Bu yarışmada öğrencilerimiz bir ödül alamamış olsalar da hem kendileri hem de sınıf arkadaşları açısından çok yararlı bir deneyim sahibi olmuşlardır.		Ek. 2.15 GC Academic Excellence Contest 2024 yarışması
TS.2.7. Öğrencilerin beklenen klinik yetkinlikleri kazanabilecekleri, yeterli sayıda ve çeşitlilikte klinik uygulama yapmaları temin edilmelidir.	Öğrencilerin anabilim dallarına göre yapmakla zorunlu oldukları klinik uygulama ve puan detayı ek dosyada sunulmuştur. Öğrenci Kliniklerimizde 01 Eylül 2023-31 Aralık 2024 tarihleri arasında bakılan hasta sayıları incelendiğinde öğrencilerimizin yeterli sayıda hasta		Ek. 2.16 Anabilim Dallarına Göre Öğrenci Klinik Kotaları Ek. 2.17 Öğrenci hastalarının aylara göre dağılımı ve hasta anketi

⁴ <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=533668>

TS.2.8. Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ve klinik ortam ile temasına fırsat sunmalıdır. TS.2.9. Eğitim programı periyodik olarak değerlendirilip geliştirilmeli ve kalite güvence süreçleri işletilmelidir.	baktıkları ifade edilebilir. Öğrenci uygulamalarımız da Medipol-DUÇEP 2024 ile uyumlu hale getirilmiştir. Öğrencilerimizin 3'üncü Sınıfta klinik gözlem eğitimine gelmeleri ve bu sayede kliniklerin işleyişi hakkında fikir sahibi olmaları sağlanmıştır. Öğrencilerimiz 4'üncü Sınıfın ilk döneminden başlamak üzere aktif bir şekilde hasta almaktadırlar. Öğrencilerin ve çalışanların yetkinlik düzeylerine ulaşmalarını ve görevlerinin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışları kazanmalarını sağlamak amacıyla stajyer hekim, hastane çalışanları ve hasta ve hasta yakınlarına yönelik eğitim faaliyetleri periyodik olarak yapılmaktadır. Eğitim Komisyonu öğrenciler ve öğrenci temsilcileri ile sürekli iletişim halinde olup eğitim ve klinik uygulamalar ile ilgili konular sınıf temsilcileri ile müzakere edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.		İnternet adresi⁵ Ek. 2.18 Güz Dönemi Gözlemci Öğrenci Programı Ek. 2.12 İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi İçeriği ve Katılım Listesi Ek. 2.19 İş Kazası Eğitimi Tutanağı Ek. 2.20 Klinik Çalışmalar ile İlgili Eğitim komisyonu ön çalışması Ek. 2.21 Klinik Çalışmalar ile İlgili Öğrenci Temsilcileri Görüşmesi 1 Ek. 2.22 Klinik Çalışmalar ile İlgili
--	--	--	---

⁵ chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/medipol-cep-2024.pdf

TS.2.10. Programda halen kullanılmakta olan veya gerektiğinde kullanılacak uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlikleri ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmış; işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, altyapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmiş olmalıdır. GS.2.1. Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.	Üniversitemizin halen yürürlükte olan bir uzaktan eğitim yönergesi bulunmakta olup uzaktan eğitim faaliyetleri Üniversite genelinde Rektörlüğe bağlı Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü (UZEM) tarafından organize edilmekte ve yürütülmektedir. Eğitim programımızda yer alan ve uzaktan eğitim ile verilen derslerin listesi ekte sunulmuştur. Bu derslerin oranı YÖK tarafından belirlenen %30 sınırının çok altında bulunmaktadır. Bu derslerden sadece ortak zorunlu dersler UZEM tarafından yürütülmektedir. Bunların dışındaki dersler fakültemiz tarafından organize edilmekte ve sınavları yüz yüze yapılmaktadır. Öğrencilerimiz pek çok bilimsel etkinliğe katılım göstermişlerdir. İMEDSA Ek. 2.10'da yer alan faaliyetlerinin yanı sıra 28-29 Eylül 2024 tarihleri arasında bir	Dentsply firmasının öğrencilerimize rotary eğe kullanımı konusunda eğitim vermesi sağlanmıştır.	Öğrenci Temsilcileri Görüşmesi 2 Ek. 2.23 Dentsply Eğitimi görselleri ve katılımcı listesi Ek. 2.24 Uzaktan Eğitim Yönergesi İnternet adresi⁶ Ek. 2.25 Uzaktan Eğitim Yapılan Derslerin Listesi Ek. 2.26 İMEDSA kongresi görselleri İnternet adresi⁷
---	---	--	---

⁶ <https://www.medipol.edu.tr/akademik/arastirma-merkezleri/uzaktan-egitim-uam>

⁷ <https://imudsa.medipol.edu.tr/>

Bölüm2 Öneri 2 <i>Çağın gereksinimlerine, kurumun amaç ve hedeflerinde de vurgulamış olduğu yenilikçi dijital ve diğer güncel teknolojilerin uygulandığı, flipped classroom gibi yeni eğitim stratejilerinin uygulanması önerilmektedir.</i>	öğrenci kongresi düzenlemiştir. Bir öğrencimiz yurt içinde, bir öğrencimiz de yurt dışında düzenlenmiş olan saygın bilimsel toplantılara katılmışlardır. Bir öğrencimizin yürütücü ve 2 öğrencimizin proje ortağı olduğu bir bilimsel proje TÜBİTAK tarafından destek almaya hak kazanmıştır. Öğrencilerimiz Pedodonti staj eğitimi kapsamında Şeyh Zayed Çocuk Evini ziyaret etmişler ve gerekli tedavi uygulamalarını gerçekleştirmişlerdir. Ortodonti anabilim dalının beşinci sınıf klinik eğitiminde uygulamakta olduğu küçük gruplar halindeki seminer çalışmaları devam etmektedir. Ağız, Diş ve Çene Radyoloji Anabilim Dalında öğrenciler 5 dakikalık sunumlar hazırlamakta ve bu sunumları TEAMS programı üzerinden sınıf arkadaşlarına ve öğretim üyelerine sunmaktadırlar.		Ek. 2.27 Gaziantep Ü. Uluslararası Diş Hekimliği Kongresi Kitapçığı Ek. 2.28 KAO 2024 Katılım Belgesi Ek. 2.29 TÜBİTAK Öğrenci Araştırma Projeleri Destekleme Programı Ek. 2.30 Sevgi Evi Çocuklarına Pedodontik Tedavi Ek. 2.31 Sevgi Evi Ziyaret Görseli Ek. 2.32 Ortodonti Sunumu ve Çalışma Grupları Ek. 2.33 ADÇR Öğrenci Sunum takvimi Ek. 2.34 ADÇR Öğrenci Sunum Ekran Görüntüsü
Gelişim Raporu Formu; Form No: 018			

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih: 17.03.2023 Gelişim raporu tarihi: 31.01.2025			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi			
TS.3.1. Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik ve uygulama (temel bilimler ve klinik bilimler) derslerine, uzaktan eğitim modellerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır. TS.3.2. Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.	Fakültemizin her döneminde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri her ders için ayrı ayrı belirlenmiş olup bu yöntemler Fakültemizin internet sayfasında <i>Ders planı/AKTS Kredileri</i> sekmesi altında öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır. Fakültemiz 4'üncü sınıf öğrencileri klinikte hasta bakmadan önce kliniğe giriş sınavına tabi tutulmaktadır. Teorik	Ölçme ve değerlendirmede yenilikçi yaklaşımlardan da yararlanılmaktadır. Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Kliğine giriş sınavında öğrenciler eş zamanlı olarak sınıfa alınmakta ve sınav Kahoot programı üzerinden interaktif olarak yapılmaktadır.	İnternet adresi⁸ Ek. 3.1 Kahoot Sınav uygulaması görseli 1 Ek. 3.2 Kahoot Sınav uygulaması görseli 2

⁸ <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/program-bilgileri#aktsKredileri>

TS.3.3 Program yeterlilikleri ve kazanımları ölçmeye yönelik süreçler ve yapılan değerlendirmeler güvence altına alınmalıdır.	yeterliliğe sahip olduğu görülen öğrenciler hasta üzerinde uygulamaya yapabilmektedirler. Bu sınavlarda çoktan seçmeli sınav, sözlü sınav, yazılı sınav gibi değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Belirtke tablosu kullanılan sınav sayısı her yıl artırılmaktadır. İki adet kurul dışı ders için hazırlanan belirtke tablosu ile mevcut belirtke tablosu sayısı 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 20'ye ulaşmıştır. Belirtke tablosu hazırlanmamış derslerin sınavlarında soru sayısı ders saati oranına göre belirlenmektedir.	Sınavların geçerlilik ve güvenilirlik, değerlendirmelerinin yapılabilmesi için “Akademik Sınav Otomasyon Sistemi” (ASOS) programı kullanılmaya başlanmıştır. 2023-2024 eğitim yılında 1'inci Sınıf 6'ncı kurul sınavı (Kas-İskelet Sistemi) ile Fonksiyonel Oklüzyon ve Gnatolojiye Giriş dersinin genel sınavı pilot olarak seçilmiş ve ASOS programı ile yapılmıştır. Bu yolla sınav iç tutarlılığı, sınavın güçlük indeksi, ayırt edicilik indeksi, ders konu başarı oranları gibi değerlendirmeler yapılabilmiştir.	Ek. 3.3 Sınıf Koordinatörünün sınav bilgilendirme mesajı Ek. 3.4 Belirtke tablosuna göre konu ve soru sayısı Ek. 3.5 ASOS Değerlendirme Raporu (Kas İskelet Sistemi Kurulu Genel Sınavı) Ek. 3.6 ASOS Değerlendirme Raporu (Fonksiyonel Oklüzyon ve Gnatolojiye Giriş
---	---	---	---

		Eğitim Komisyonu Başkanı ve Başkan Yardımcısı ile Öğrenme Öğretme Ölçme ve Değerlendirme Merkezi (İMÖDEM) yetkilileri 25.09.2024 tarihinde yaptıkları toplantıda ASOS programı ile yapılması planlanan sınavlar ve uygulamaları hakkında görüşmüşlerdir. 2024 -2025 öğretim yılı 1'inci Sınıf kurul sınavları ASOS programı ile gerçekleştirilmiş ve Eğitim Komisyonunun 8.11.2024 tarihli toplantısında dönem koordinatöründen sistemin işleyişi hakkında bilgi alınmıştır. Ölçme Değerlendirme Komisyonunun 19.12.2024 tarihli toplantısında komisyon üyeleri için sınav analizi eğitimi organize edilmesine ve ASOS sistemi ile yapılan sınavların analiz edilmesine karar verilmiştir. Ölçme Değerlendirme Komisyonu 19.12.2024 ve 26.12.2024 tarihlerinde İMODEM Müdür Yardımcısı Doç. Dr. Metin KAYA'nın katılımıyla sınav analizleri için toplanmıştır. İlgili toplantılarda 1'inci Sınıf 6'ncı Kurul Sınavı (Kas-İskelet Sistemi) ile Fonksiyonel Oklüzyon ve Gnatolojiye	Genel Sınavı) Ek. 3.7 İMÖDEM Yetkilileri ile Eğitim Komisyonu Görüşme Tutanağı Ek. 3.8 Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı Ek. 3.9 Ölçme Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı Ek. 3.9 Ölçme Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı Ek. 3.10 Ölçme Değerlendirme Komisyonu Toplantı
--	--	---	---

<i>TS.3.4. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, geri bildirimler aracılığıyla öğrencinin gelişimini sistematik olarak desteklemelidir.</i> <i>TS.3.5. Öğretim elemanlarına ölçme değerlendirme eğitimi verilmelidir.</i> <i>GS.3.1. Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.</i>	Her kurul sınavı sonrası öğrencilerden sınavla ilgili geri bildirimler alınmaya devam edilmektedir. Fakültemiz öğretim üyelerinden %70 'i eğiticinin eğitimi sertifikasını almış bulunmaktadır. Ölçme değerlendirme komisyonunun 04 Kasım 2024 tarihli toplantısında Fakültemiz öğretim üyeleri için bir ölçme değerlendirme eğitimi yapılması kararlaştırılmış ve bu eğitim 29 Kasım 2024 tarihinde Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üye. Ömer KUTLU tarafından gerçekleştirilmiştir. Eğitime 33 öğretim üyemiz katılmıştır. Eğitim sonrasında anket uygulanarak eğitime katılan öğretim üyelerinden geri bildirim alınmıştır. Bu konuda TS.3.4 ve TS.3.5'te bilgi verilmiştir.	Giriş dersinin Genel sınavı analizi yapılmış Ölçme Değerlendirme Raporu düzenlenme çalışması yapılmıştır.	Tutanağı Ek. 3.11 Öğrenci Anketi Kanıtları Ek. 3.12 Ölçme Değerlendirme Eğitimi Duyurusu Ek. 3.13 Ölçme Değerlendirme Eğitimi görseli Ek. 3.14 Ölçme Değerlendirme Eğitimi Katılım Tutanağı Ek. 3.15 Ölçme Değerlendirme Eğitimi Anket Sonuçları
--	---	--	--

Bölüm3 Öneri 1 <i>Derslere göre belirtke tablolarının hazırlandığı, ölçme ve değerlendirmenin belirtke tablolarında yer alan öğrenme hedefleri ile uyumunu gösteren matrislerin tanımlandığı bildirilmekte, öğrenme hedeflerinin ölçüldüğünü gösteren belirtke tablosu ve öğrenim hedefi uyumu çalışmaları yaygınlaşmış olmakla birlikte programın bütünü kapsayacak seviyeye henüz ulaşmadığı izlenmektedir. Kapsam yapı geçerliliğini gösteren analiz çalışmalarının bütünü kapsamı, öğretim üyelerinin bu analizlerin amaç ve hedeflerini içselleştirmesi beklenmektedir.</i> Bölüm3 Öneri 2 <i>Odak grup görüşmelerinde öğrenildiği üzere sınavlarda çok sayıda soru olması nedeniyle sınav sonrasında öğrencilere geri bildirimin cevap anahtarının paylaşılması şeklinde yapıldığı, ancak öğrencinin sınav sonucuna itiraz etmesi durumunda sınav</i>	Belirtke tablolarının yazılmasına ve güncellenmesine devam edilmektedir. Önceden hazırlanmış olan belirtke tablolarına ilaveten 2 adet kurul dışı ders için de belirtke tabloları oluşturulmuş ve sınavlarda kullanılmıştır. Fakültemizin 2, 3, 4 ve 5'inci sınıflarında yer alan kurullardan bazı örnek belirtke tabloları eklerde sunulmuştur. Belirtke tablosu düzenlenmiş olan ders kurullarının sınavlarında sınav soruları derslerin öğrenim hedefleri, alt yeterlilik ve yeterlilikler ile ilişkilendirilerek belirlenmektedir. Ders kurulu sınavının bitimini takiben sınav sorularıyla ilgili olarak öğrencilerle bir değerlendirme ve bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmektedir. Sınavda sorulan sorular ve cevapları projeksiyonla ekrana yansıtılarak doğru cevaplar öğrencilerle paylaşılmakta ve tartışılmaktadır. Böylece öğrencilerin		Ek. 3.16 Belirtke Tablosu Hazırlanmış Kurul Derslerinin Listesi Ek. 3.17 Kurul Dersi Belirtke Tablosu Örneği 1 Ek. 3.18 Kurul Dersi Belirtke Tablosu Örneği 2 Ek. 3.19 Kurul Dersi Belirtke Tablosu Örneği 3 Ek. 3.20 Kurul Dersi Belirtke Tablosu Örneği 4 Ek. 3.21 Kurul Dışı Ders Belirtke Tablosu Örneği 1 Ek. 3.22 Kurul Dışı Ders Belirtke Tablosu Örneği 2 Ek. 3.23 Sınav Sonu Anket Ekranı
---	---	--	--

<i>sonuçlarının öğretim üyeleri ile görüşüldüğü bilgisine ulaşılmıştır. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde, öğrenme süreçlerinde öğrenim kazanımlarına katkısını yükseltmek amacıyla sınav sorularının cevaplarının açıklanarak paylaşılması beklenmektedir.</i> Bölüm3 Öneri 3 <i>Ölçme ve değerlendirme yöntemleri içerisinde formatif ve summatif değerlendirmeye ait bilgiler verilmekle birlikte sürecin öğrenmeyi destekleyecek ve öğrenciye geri bildirim yapılacak şekilde planlanması ve uygulanması beklenmektedir.</i>	sınav sorularına ait değerlendirmelerini gerçekleştirmeleri, kendi cevaplarını anında doğru cevaplarla karşılaştırarak doğru bilgiye erişmeleri ve soru itirazı konusunda taleplerini belirlemeleri sağlanmaktadır. Soru itirazları, dekanlığa hitaben yazılan dilekçenin sınıf koordinatörü tarafından incelenmesi ve soruyu soran öğretim üyesinin de görüşünün alınması sonrasında kabul veya ret olarak sonuca bağlanmaktadır. Değerlendirme sonuçları ilgili koordinatör tarafından Dekanlık Makamına iletilmektedir.	Toplum ağız diş sağlığı dersinde öğrenciler uygulamalarını hasta üzerinde gerçekleştirmektedirler. Öğrencilerin performansa yönelik bu çalışmalarını gerçekleştirebilmesi için aşama aşama yapacakları prosedürleri gösteren ve sonuçta performanslarının hangi kriterlerle değerlendirileceğini belirten bir form oluşturulmuştur. Öğrenciler uygulamalarını gerçekleştirdikten sonra söz konusu form üzerinde muayene ettikleri bireye ait bulguları işaretlemekte, uygulamalarını gerçekleştirmekte ve son olarak yaptıkları uygulamalar formdaki kriterlere göre	Ek. 3.24 Öğrenci muayene formu
---	---	---	---

Bölüm3 Öneri 4 Ödev, sunum gibi performansa yönelik değerlendirmelere dair sınırlı sayıda kanıtlar mevcuttur, bu uygulamaların yaygınlaştırılması beklenmekte ve gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Kliniği dersinde her öğrenci önceden belirledikleri bir konu hakkında bir sunum hazırlamaktadır. Öğrenciler yapmış oldukları sunumu video ile Microsoft Teams uygulaması üzerinden sunmaktadır. Yapılan sunum üzerinden alınan puan ara sınav notu olarak değerlendirilmektedir. Değerlendirmeyi gerçekleştirecek öğretim üyelerine yönelik olarak da sunumların nasıl izleneceği ve nasıl not verileceği konusunda bir rehber de hazırlanmıştır. Preklinik uygulama derslerinde öğrencilere rehberlik etmesi amacıyla kılavuzlar hazırlanmaktadır. “<i>Restoratif Diş Tedavisi</i>” ve “<i>Dental Anatomi ve Morfoloji</i>” preklinik uygulama kılavuzları örnek olarak sunulmuştur. Bu kılavuzlarda bir öğrencinin ihtiyaç duyabileceği her türlü bilgi etraflı bir şekilde verilmiş olup değerlendirme ölçütleri de belirtilmiştir.	değerlendirilmektedir.	Ek. 3.25 Seminerlere Ait Ekran Görüntüleri Ek. 3.26 Öğrenci sunumlarının değerlendirme yöntemi Ek. 3.27 Restoratif Diş Tedavisi Preklinik Uygulama Kılavuzu Ek. 3.28 Dental Anatomi ve Morfoloji Preklinik Uygulama Kılavuzu
Gelişim Raporu Formu; Form No: 018			

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih: 17.03.2023 Gelişim raporu tarihi: 31.01.2025			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
4. Öğrenciler			
Bölüm4 Öneri 1 Öğrencilerle gerçekleştirilen çevrimiçi anketlerde kliniklerin, laboratuvar koşullarının geliştirilmesi, Esenler Yerleşkesinde öğrencilerin yurt sorunu ve öğrenci kafeteryası, daha erken dönemde hasta ile temas, pratik saatlerinin ve uygulama saatlerinin artırılması gibi talepler tespit edilerek bu durumun belli oranda çözülmüş olması memnuniyet vericidir. Ancak yurt sorunu, danışmanlık sisteminin beklenen etkinlikte kullanılmaması gibi problemlerin çözüm beklemekte olduğu yapılan odak grup görüşmelerinde tespit edilmiştir.		2024 yılı eğitim – öğretim döneminde Esenler Yerleşkesi için Yurt (Barınma) gereksinimi Fakülte Birim Kalite Komisyonu toplantısında görüşülmüş ve Rektörlük makamına iletilmesine karar verilmiştir. Ancak Esenler yerleşkesi çevresinde barınma ihtiyacının giderilmesine yönelik bir proje henüz hayata geçirilememiştir. Üniversitemizin Kavacık Yerleşkesinde kurucu vakfımız (TESA) tarafından işletilen 1800 öğrenci kapasiteli kız öğrenci yurdu ve 550 öğrenci kapasiteli erkek öğrenci yurdu bulunmaktadır. Kız öğrencilerimizin 114’ü (kız kontenjanının %6’sı) ve erkek öğrencilerimizin 43’ü (erkek kontenjanının %7’si) yurt imkanlarından yararlanmaktadır.	Ek. 4.1 Birim Kalite Komisyonu Tutanağı (Esenler Yerleşkesi Yurt) İnternet Adresi⁹

⁹ <https://yurt.medipol.edu.tr/>

Bölüm4 Öneri 2 <i>İstanbul Medipol Üniversitesi ve Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin sosyal sorumluluk projelerine kulüpler üzerinden katılımlarının desteklendiği ifade edilmektedir. Proje katılımlarının öğrenci akademik başarı değerlendirmelerine katkı sağladığına dair kanaat oluşturulamamıştır.</i> <i>TS.4.1. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.</i> <i>TS.4.2. Öğrencilerle iletişim ortamları oluşturulmalıdır.</i> <i>TS.4.3. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları desteklenmelidir.</i> <i>TS.4.4 Öğrenciler ulusal /uluslararası öğrenci değişimi veya faaliyetler konusunda bilgilendirilmiş olmalıdır.</i>	Bu konuda yeni bir gelişme yaşanmamıştır. Bu konuda yeni bir gelişme yaşanmamıştır. Bu konuda yeni bir gelişme yaşanmamıştır. Vakıf üniversitesi statüsünde olan Üniversitemiz ulusal değişim programlarından yararlanamamaktadır. Üniversitenin Erasmus değişim programı ile ilgili bir birimi ve bu birimde Fakültemizi temsil eden öğretim üyesi (Dr. Duygu İLHAN) bulunmaktadır. Konu ile ilgili bilgilendirmeler	Eğitim programımızda yer alan “Toplum Ağız ve Diş Sağlığı” dersine ait hizmet uygulamaları sürdürülmüş ve öğrencilerin hasta ve hasta yakınları ile olan iletişimleri ve iş birlikleri başarı puanı olarak dersin başarı notuna yansıtılmıştır. Ekteki muayene formunun son satırında pratik uygulamadan alınacak puanın %40 oranında geçme notuna yansıtılacağı beyan edilmiştir.	Ek. 3.25 Öğrenci muayene formu
--	---	---	---

GS.4.1 Öğrenciler proje yazma ve bilimsel araştırma yapmaya teşvik edilmelidir.	Üniversitenin internet sayfasından düzenli olarak yapılmaktadır. Fakültemiz Öğrenci Kulübü İMEDSA her eğitim-öğretim yılı başında yüz yüze tanıtım standı açarak ya da mobil telefon uygulamaları ve sosyal medya platformu aracılığıyla tanıtımlarını yapmakta ve üye sayısını arttırmaktadır. İMEDSA 2024 yılında gerek akademik gerek ise sosyal anlamda öğrencilerimizin ilgisini çekecek pek çok etkinlik gerçekleştirmiştir. Ekte yer alan bu faaliyetler Fakültemiz öğretim üyelerinin moderatörlüğünde gerçekleştirilmiştir. Etkinliklere katılan öğrenciler düzenli bir şekilde kaydedilmiş ve katılım listeleri arşivlenmeye başlanmıştır. İMEDSA 28-29 Eylül 2024 tarihleri arasında 330 öğrenci ve 11 konuşmacı katılımı ile “Üçüncü Ulusal İMUDSA Öğrenci Kongresi” gerçekleşmiştir. TS.2.4’te bahsedilen ve Ek. 2.11’de kanıtı sunulan faydalı model çalışması bu gelişim standardına örnek oluşturabilir.		İnternet adresi¹⁰ Ek. 4.2 İMEDSA tanıtım Standı Broşürü Ek. 4.3 İMEDSA Etkinlikleri Görselleri Ek. 4.4 İMEDSA Faaliyetlerine Katılım Listesi Ek. 4.5 Üçüncü Ulusal İMUDSA Kongresi Broşürü
Gelişim Raporu Formu; Form No: 018			

¹⁰ <https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari/erasmus-degisim-programi/giden-ogrenci>

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih: 17.03.2023 Gelişim raporu tarihi: 31.01.2025			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
5. Akademik Kadro			
<i>TS.5.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterlilikte olmalıdır.</i>	Fakültemizde halen 13 profesör, 16 doçent, 45 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 74 öğretim üyesi görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının unvan, isim, uzmanlık alanı ve görev yerleri ekte sunulmuştur. Unkapanı ve Bağcılar yerleşkelerinde lisans eğitimi bulunmamaktadır. Bu yerleşkelerde görev yapan öğretim üyeleri eğitim yılı başında yapılan planlama doğrultusunda Kavacık ve Esenler yerleşkelerindeki eğitim ve sağlık hizmeti faaliyetlerine katkı ve destek vermektedirler.		Ek. 5.1 Akademik Unvan ve Birimlere Göre Öğretim Elemanı Listesi
<i>TS.5.2. Kurum, stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.</i>	Üniversite hem genel anlamda hem de birim bazında kadrolu öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını takip etmekte ve ihtiyaç görülmesi halinde yeni öğretim üyesi alımı gerçekleştirilmektedir. Rektörlük makamınca uluslararası proje yapma konusunda tecrübeli öğretim elemanlarının kadroya dahil edilmesi		Ek. 1.4 Fakültenin Sorumlu Olduğu Stratejik Hedefler

<i>TS.5.3. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen fırsat eşitliği sağlayan ölçütler belirlenmiş ve yayınlanmış olmalıdır.</i> <i>TS.5.4. Akademik personelin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmalı ve yazılı olarak duyurulmalıdır.</i>	tavsiye edilmektedir. Akademik kadroya yeni atanan öğretim elemanlarına yönelik uyum eğitimleri de stratejik hedefler arasında yer almaktadır.	Üniversite Senatosunun 17 Nisan günlü toplantısında alınan karar ile 17.01.2017 tarihli yönerge yürürlükten kaldırılmış ve yeni Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi YÖK'ün 27.06.2024 tarihli onayı ile yürürlüğe konulmuştur. Üniversite Senatosu bu yönerge ile ilgili olarak uygulama esaslarını da belirlemiştir. Bu yasal düzenlemelere Üniversitenin internet sayfasından ulaşılabilir. Akademik kadrolar için görev, yetki ve sorumluluk belgeleri oluşturulmuş ve kurumun Kalite Bilgi Yönetim Sistemine (QDMS) yüklenmiştir. QDMS sisteme girişler güvenlik gerekçesi ile sadece kampus içerisinden yapılabilmektedir. Kurum stratejik planında yer alan uyum eğitiminde hem kurumu tanıtmayı hem de görev, yetki ve sorumlulukları hatırlatmayı hedeflemektedir. (Bkz. TS. 5.2)	Ek. 5.2 Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi Ek. 5.3 Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi Uygulama Esasları İnternet adresi¹¹
--	---	--	---

¹¹ <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/26626960>

TS.5.5. Akademik kadronun eğitici eğitimi ve Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmaları sağlanmalı ve desteklenmelidir.	Üniversite tüm öğretim üyelerinin eğitici eğitimi almalarını önemsemektedir. Fakültemiz öğretim üyelerinden yıl içerisinde bu eğitimi alan ve almaya devam edenlerin listesi ekte sunulmuştur.	Öğrenme, Öğretme, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi (İMÖDEM) tarafından 16 /12/2024 tarihinde Fakültemiz öğretim üyelerine yönelik Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları (Atölye Uygulamaları) çalışması yapılmıştır. Bu eğitimde: - Eğitimde kullanılan yapay zekâ araçları - Yapay zekâ araçlarında prompt (istem) yazma teknikleri - Yapay zekâ araçlarıyla soru yazma (çoktan seçmeli tek doğru yanıtı, klasik yazılı, çoktan seçmeli çok doğru yanıtı ve diğer) - Yapay zekâ araçlarında proje ve performans görevi yazma gibi başlıklarda eğitim verilmiştir. Bu uygulamalı atölye çalışması ile katılımcılar, yapay zekâ teknolojisini daha yakından tanıma fırsatı bulmuşlardır.	Ek. 5.4 Yapay Zekâ Uygulama Çalışması Duyurusu Ek. 5.5 Yapay Zekâ Uygulama Çalışmasından Görseller Ek. 5.6 Yapay Zekâ Atölye Çalışması Belgeleri Gönderisi Ek. 5.7 Eğitici Eğitimi Alan Öğretim Üyesi Listesi
--	---	--	---

Eski Bölüm 6 Öneri 1 Kurum dişhekimliği lisans eğitim programını iki ayrı yerleşkede sürdürürken, öğretim üye ve yardımcılarının dört ayrı yerleşkede görevlendirildiği anlaşılmıştır. Yıllar içerisinde artan öğrenci sayıları, öğretim üyelerinin Türkçe lisans eğitim programı dışındaki programlarda da görevlendirilmeleri, öğretim üyelerinden beklenen eğitim, araştırma, ağız diş sağlığı hizmet yükleri, akademik ünvana göre dengeli dağılım ihtiyacı da göz önünde bulundurulduğunda bu standardı karşılamaktan uzaklaşıldığı anlaşılmaktadır.	Fakültemiz öğretim üyelerine yıl içerisinde “Kardiyopulmoner Resusitasyon” (CPR), “Radyasyon Güvenliği”, “Acil Durum Eğitimi” ve “Temel İş Sağlığı ve Güvenliği” eğitimleri verilmiştir. Yukarıda açıklandığı gibi fakültemizde halen 74 (yetmiş dört) öğretim üyesi görev yapmaktadır. İş kanunu gereğince çalışanlarımızın haftalık çalışma süreleri 45 saattir. Yükseköğretim Kanunu madde 36 gereğince öğretim üyeleri sadece haftalık zorunlu ders yükü (10 saat) kadar eğitim faaliyetine katkı verseler bir yarı yılda toplam 11100 (on bir bin yüz) saatlik bir eğitim faaliyeti ortaya çıkar ki bu miktar fakültemizin yıllık eğitim saatinin de kat kat üzerindedir. Dolayısı ile öğretim üyelerimizin eğitim faaliyetleri dışındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için haftalık ortalama 35 saatin üzerinde süreleri bulunmaktadır.	Ek. 5.8 Kardiyopulmoner Resusitasyon (CPR) Eğitimi Ek. 5.9 Acil Durum Eğitimi Ek. 5.10 Radyasyon Güvenliği Eğitimi Ek. 5.11 Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi
---	---	--

Eski Bölüm 6 Öneri 2 <i>Fakültenin eğitim yapısı, iş yükü, öğretim üyesi, öğrenci oranı yönetsel ve idari kadro gereksinimleri ile araştırma ve sağlık hizmet yükünü gözetken kriterleri içeren ve temel ilkeleri belirleyen politikalar oluşturması beklenmektedir.</i>	Fakültemiz Üniuersiteyi (bütünü) oluşturan birimlerden (parçalardan) birisidir. Dolayısı ile bir üniversitenin kendisini oluşturan birimlerden farklı politikalarının olması düşünülmemelidir. Üniversitenin politikaları Fakültemiz tarafından da kabul edilmekte ve uygulanmaktadır. Fakültenin “eğitim yapısı”, “iş yükü”, “öğretim üyesi/öğrenci oranı”, “idari kadro”, “araştırma” ve “sağlık hizmeti yükü” gibi konularda belirlenmiş ve yayınlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır. Bu hedeflerin gerçekleşme durumu TS.1’de bahsedildiği gibi hem dekanlığımız hem de Rektörlüğümüz tarafından takip edilmektedir.		İnternet adresi¹²
Eski Bölüm 6 Öneri 4 <i>Son on yılda öğretim üye sayısında yaşanan değişime dair veriler sunulmakla birlikte geleceğe dair bir projeksiyon sunulmamıştır. Kurumun eğitim yapısı, yükü, öğretim üyesi, öğrenci oranı yönetsel ve idari kadro gereksinimleri ile araştırma</i>	Bir önceki maddede bahsedildiği gibi kurumun öneride bahsedilen konularda ileriye dönük hedefleri bulunmakta ve Üniversitenin stratejik hedeflerine katkı vermektedir.		

¹² <https://www.medipol.edu.tr/universite/kurumsal-politikalar>

<i>ve sağlık hizmet yükünü gözetken kriterleri içeren ve temel ilkeleri belirleyen politikalar oluşturması ve hayata geçirmesi gelişmeye katkı sağlayacaktır.</i> Eski Bölüm 6 neri 5 <i>Kurumda Türkçe lisans eğitiminde hangi dersi hangi ğretim üyesinin verdiğine yönelik belgeler bulunmakla birlikte, ğretim üyelerinin ağız dış sağlığı hizmetine katkı süreleri daha önceki maddelerde bildirilmiş olan diğer ön lisans ve lisans programlarındaki ders yükleri, araştırmaya ve kişisel gelişimlerine ayıracakları zamanı olumsuz etkileyebileceği düşünülmektedir. Söz konusu dağılımın getirdiği yk eğitim sürecini olumsuz etkileme riskini barındırmaktadır.</i> Eski Bölüm 6 neri 6 <i>ğretim üyelerinin liyakata yönelik atama kriterlerini belirlemiş olmakla birlikte sürecin iyileştirilmesi ile ilgili destek mekanizmalarının artırılması gelişmeye açık yn</i>	Bölüm 6 neri 1’de açıklandığı gibi kabaca yapılan bir hesaplama ile ğretim üyelerimiz üzerindeki eğitim yükünün fazla olmadığı görülebilecektir. Öğretim yesi sayısının yeterliliği ve ihtiyaç halinde yeni ğretim üyelerinin kolaylıkla alınabilmesi bu risk faktörünü önlemektedir. Üniversitenin Atama ve Yükseltilme Yönergesi ve bu yönergeye ait uygulama esasları yürürlüğe konulmuş bulunmaktadır. (Bkz. TS.3)		
--	--	--	--

<i>olarak değerlendirilmiştir.</i> Eski Bölüm 6 Öneri 7 <i>Akademik ve idari kadronun görev tanımlarında görevin gerektirdiği niteliklere yönelik tanımlara, eğitimlere yer verilmesi önerilmekte ve gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.</i> Eski Bölüm 6 Öneri 9 <i>Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarının teşvik edilmesi, idari ve finansal destek sağlanması ve bu uygulamaların yaygınlaştırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.</i>	Bu öneri ile ilgili açıklamalar TS.5.4'te yer almaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılımlarını teşvik etmek için ekonomik destek verilmesi yönündeki talepler Rektörlük makamına arz edilmiş ancak henüz olumlu bir sonuç alınamamıştır.	Ancak Eğitim Komisyonunda görev yapmakta olan öğretim üyeleri için ödüllendirme amaçlı bir iyileştirme yapılmıştır. Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (BAP) Yönetim Kurulunun kararı doğrultusunda Fakültemiz eğitim komisyonunda görevli 18 öğretim üyesine yılda bir kez olmak üzere kongre katılım desteği (seyahat, konaklama ve katılım ücreti) verilmesi uygulamasına başlanmıştır.	Ek. 5.12 Bilimsel Kongre Desteği ile ilgili BAP kararı
Gelişim Raporu Formu; Form No: 018			

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih: 17.03.2023 Gelişim raporu tarihi: 31.01.2025			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
6. Eğitsel Kaynak ve Mali Olanaklar			
<i>TS.6.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için gerekli alt yapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.</i>		Fakültemizde klinik eğitimler Esenler Yerleşkesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Mevcut kapasiteye ek olarak 1882 m²'lik 4'üncü katın Fakültemize tahsis edilmesi onaylanmış ve Yapı İşleri Daire Başkanlığınca inşaat çalışmalarına başlanmıştır. Proje tamamlandığında 68 diş üniti bulunan bir hasta kliniği ve 1 derslik ilave olarak hizmete sunulacaktır. Kavacık yerleşkesinde yürütülen Endodonti prelinik uygulamaları için 3 adet “Endodonti Prelinik Radyografi Görüntüleme Sistemi” satın alınmış ve kurulumu sağlanmıştır. (Bkz. Bölüm 1 Öneri 1)	Ek. 6.1 Esenler Hastanesi kapasite arttırma projesi Ek. 6.2 Endodonti Görüntüleme Cihazı Faturası

TS.6.2. Öğrenciler için öğrenci sayısına uygun çalışma alanları (kütüphane, okuma salonu vb.) ve sosyal alanlar sağlanmış olmalıdır.		Mevcut kapasiteye ek olarak Esenler hastanesinin 6'ncı Katında bulunan bir derslik çalışma salonuna dönüştürülmüştür. Öğrencilerin ders çalışmalarına uygun olacak şekilde donatılan bu mekânın E-kütüphane olarak kullanılması planlanmış ve gerekli dijital altyapı oluşturulmuştur. Öğrenciler Medipol uzantılı e-posta adresleri ile bu hizmetlerden ücretsiz olarak yararlanabilecektir. Kavacık yerleşkesi Güney Kampus B4 katında bahçe ve otopark düzenlemesi yapılmış ve öğrencilerimiz için spor, yürüyüş, dinlenme gibi aktiviteleri gerçekleştirebilecekleri bir sosyalleşme alanı oluşturulmuştur.	Ek. 6.3 Dentistry & Oral Science veri Tabanı Satın Alma Onayı Ek. 6.4 Dentistry & Oral Science Veri Tabanı Ulaşım Talimatı
TS.6.3. Öğrencilerin klinik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlanmış olmalıdır	Esenler yerleşkesi Sağlık, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde halen hizmet vermekte 168 diş üniti sayısının artırılması ve öğrenci kliniğinin büyütülmesi çalışmaları devam etmektedir. (Bkz. TS.6.1 ve TS.2.7)		Ek. 6.5 B4 Bahçe Katından Görseller İnternet adresi¹³
TS.6.4. Özel gereksinimi olan öğrencilerin mekân erişimini, eğitim- öğretim ve sosyo-kültürel	Özel gereksinimi olan öğrenciler için Üniversitenin “Engelsiz Medipol” adını taşıyan bir birimi ve bu birimin çalışma		

¹³ <https://www.instagram.com/reel/DB1b3hhofj/?igsh=Y29hNWc3bzR3aDBj>

ihtiyaçlarını sağlayacak gerekli düzenlemeler bulunmalıdır. Eski Bölüm 7 Öneri 1 Yapılan odak grup görüşmelerinde öğrencilerin Esenler yerleşkesinde yurt olanaklarının geliştirilmesi yönünde isteklerinin olduğu izlenmiştir. Eski Bölüm 7 Öneri 2 Ulusal/Uluslararası öğrenci değişim programlarından faydalanmış öğrencilerin akranları ile bir araya getirilerek tecrübelerini paylaşımlarının böylece bu programdan yararlanmanın yaygınlaşmasına katkı sağlayacak motivasyonu	usul ve esaslarını düzenleyen bir yönergesi bulunmaktadır. Bu birimde Fakültemizi temsilen Eğitim Komisyonu Başkan yardımcımız sayın Dr. Öğr. Üye. Benin Dikmen görev yapmaktadır. Özel gereksinimi olan öğrencilerin hayatını kolaylaştıracak ve sosyalleşmelerini sağlayacak tedbirler Üniversite yönetimince sağlanmaktadır. Fakültemizde bu durumda olan bir öğrenci bulunmamaktadır. Bu öneri ile ilgili cevap Bölüm 4 Öneri 1’de sunulmuştur. “Mevlâna” ve “Farabi” gibi değişim programlarından vakıf üniversitesi statüsünde olan Üniversitemizin yararlanamadığı bilinmektedir. Fakültemiz öğrencilerini Erasmus programı hakkında bilgilendirmek için 15 Şubat tarihinde yapılan toplantının görselleri ve tutanakları ekte sunulmuştur. Üniversitemiz Erasmus değişim		İnternet adresi¹⁴ Ek. 6.6 E-Posta Mesajı- Engelli Öğrenci Ofisi İnfografik Çalışması Ek. 6.7 Erasmus Toplantısı Görselleri ve Katılım Tutanağı
--	---	--	--

¹⁴ <https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/engelsiz-medipol-birimi>

<i>getireceği düşünülmektedir.</i>	programına yeterince önem vermekte olup Üniversite genelinde konuyu duyurmak ve öğrencileri bilgilendirmek için bir internet sayfası düzenlemiştir. Öğrenciler bu internet sayfasından her türlü bilgiye ulaşabildikleri gibi Erasmus Komisyonunda Fakültemizi temsil eden öğretim üyesi (Dr. Duygu İLHAN) ile de doğrudan iletişime geçebilmektedirler. Erasmus başvuruları Üniversitenin internet sayfasında duyurulmakta ve başvuruların değerlendirme sonuçları yine aynı yolla duyurulmaktadır. Rapor yılı içerisinde 1 öğrencimiz Almanya'ya girmiş ve Romanya'dan 4 öğrenci Fakültemizi ziyaret etmiştir.	İMEDSA öğrenci kulübü <i>Uluslararası Dış Hekimliği Öğrencileri Birliği (ADS)</i> iş birliği ile 19-25 Ağustos tarihleri arasında <i>“Clinical Exchange”</i> programı düzenlemiştir. Farklı ülkelerden gelen 6 öğrenci ile yurt içinden 4 öğrencinin iştirak ettiği programa öğrenci kulübünden de 8 öğrenci katılmıştır. Program giderleri ile katılımcıların konaklama giderleri	İnternet adresi¹⁵ İnternet adresi¹⁶ İnternet adresi¹⁷ Ek. 6.8 Erasmus Giden-Gelen Öğrenci Listesi Ek. 6.9 İMEDSA Clinical Exchange etkinlik Destek Çalışması Ek. 6.10 İMEDSA Clinical Exchange Programı Ek. 6.11 İMEDSA
---	---	---	--

¹⁵ <https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari/erasmus-degisim-programi/giden-ogrenci>

¹⁶ <https://www.medipol.edu.tr/duyurular/erasmus-2024-ka131-projesi-basvuru-ve-sinav-tarihleri>

¹⁷ <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/erasmus-2024-yerlestirme-sonuclari.pdf>

Eski Bölüm 7 Öneri 3 Kurum prelinik dönemde fantom laboratuvarlarında simüle/standardize hasta ile eğitim olanaklarını sağlamış olmakla birlikte klinik dönemde senaryo hastalar üzerinden de eğitim hedeflerine ulaşması güçlendirilebilir.		üniversitemiz tarafından karşılanmıştır. Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı 2'nci ve 3'üncü sınıfların ders kurullarında çürük lezyonları ile ilgili eğitimleri standardize bir model üzerinde vermeye başlamıştır. Öğrenciler preperasyon ve restorasyon işlemlerini bu modeller üzerinde yapmaktadırlar.	Clinical Exchange Programına katılan Öğrenci Görselleri Ek. 6.12 Eğitimde Kullanılan Standardize Model Görselleri
Gelişim Raporu Formu; Form No: 018			

Akreditasyon statüsünün alındığı tarih: 17.03.2023 Gelişim raporu tarihi: 31.01.2025			
<i>Gelişim Raporunda her başlık için ayrı sayfalar kullanılmalı, her temel ve gelişim standardına yönelik varsa yapılan yeniliklere, değişikliklere ve iyileştirme çalışmalarına kanıtlar eşliğinde değinilmelidir.</i>			
	Yapılan değişiklikler, yenilikler	Yapılan iyileştirme çalışmaları	Kanıtlar
7. Yönetim, Yürütme ve Kalite			
<i>TS.7.1. Yönetim yapısı, organizasyon şeması ve üniversite ile ilişkiler tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.</i>	Öz Değerlendirme Raporunda açıklanmıştır.		
<i>TS.7.2. Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımı sağlanmış olmalıdır.</i>	Öz Değerlendirme Raporunda açıklanmıştır.	Üniversitenin Kalite komisyonu ile eşgüdüm içerisinde çalışan “Birim Kalite Komisyonu”nda öğrenci temsilcileri bulunmaktadır.	İnternet adresi ¹⁸
<i>TS.7.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemaları oluşturulmuş ve duyurulmuş olmalıdır.</i>	Öz Değerlendirme Raporunda açıklanmıştır.		
<i>TS.7.4. Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim</i>	Bu gereklilik yerine getirilmiş ve 2023 yılı gelişim raporunda yer almıştır.		

¹⁸ <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/egitim/kurul-ve-komisyonlar/birim-kalite-komisyonu>

<i>programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır. (Eski Bölüm 8 Öneri 2)</i> <i>TS.7.5. Yönetici kadroları ve Yönetim/Fakülte Kurulu üyeleri dış hekimliği eğitimi konusunda deneyime sahip olmalıdır.</i> <i>TS.7.6. Kurum; eğitim programının düzenlenmesi, ilgili mevzuatın oluşturulması ve uygulanması konusunda özerkliğe sahip olmalıdır</i> <i>TS.7.7. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelenmiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurulmuş olmalıdır.</i> <i>TS.7.8. Eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanmalı,</i>	Öz Değerlendirme Raporunda açıklanmıştır. Öz Değerlendirme Raporunda açıklanmıştır. En başta Fakülte Yönetim Kurulu olmak üzere tüm kurullar gerekli aralıklarla toplanmakta ve kararları kayıt altına alınmaktadır. Fakültenin özellikle eğitim konuları ile ilgili olarak Anabilim Dalı Başkanları kurulu gündem olduğunda düzenli olarak her ay toplanmakta ve tüm konular tartışılıp karara bağlanmaktadır. Bu toplantılara örnek olarak 2 kanıt sunulmuştur. Ders kurulu sınavlarından sonra öğrencilerden kurul hakkındaki görüşlerini belirlemeye yönelik anketler		Ek. 7.1 Anabilim Dalı Başkanları Toplantı Tutanağı 2024-01 Ek. 7.2 Anabilim Dalı Başkanları Toplantı Tutanağı 2024-07 Ek. 7.3 Kurul Sonu Anket Değerlendirmeleri ve
---	---	--	--

<i>değerlendirilmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurulmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır. (Eski TS.5.1)</i> <i>TS.7.9 Klinik eğitim farklı birimlerde sürdürülüyorsa (afilasyon veya anlaşmalı sağlık kuruluşları), o birimdeki yöneticilerle fakülte öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.</i> <i>TS.7.10. Kurumun; akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır. (Eski GS.6.1)</i>	düzenlenmekte ve anket 1 hafta açık tutulmaktadır. Anket sonuçları ilgili anabilim dalları ile paylaşılmakta ve görüş alınmaktadır. Sonuçlar ve gelen cevaplar Program Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. TS.2.7’de hasta sayıları ile ilgili sunulan kanıtta “Şikâyet Sayısı”, “Ayaktan Hasta Anket Sayısı” ve “Yatan Hasta Anket Sayısı” gibi verilerin toplandığı ve değerlendirildiği görülmektedir. Fakültemizin tüm klinik eğitimleri Esenler Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğüne yönetilen kendi hastanemizde yürütülmektedir. Üniversitemiz ve Fakültemizde hem akademik hem de idari personelimize yönelik birçok alanda düzenli eğitimler verilmektedir. Yılda 2 kez akademik personel için verilen CPR eğitimi buna örnek olarak verilebilir. Ayrıca idari personele yönelik yangın, deprem veya benzeri acil durum tatbikatları da düzenli olarak yapılmakta ve iş güvenliği birimince raporlanmaktadır. Yine		Yazışmalar Ek. 2.17 Öğrenci hastalarının aylara göre dağılımı ve hasta anketi Ek. 7.4 Hekim ve Personel Eğitimi Görselleri ve Tutanakları
---	---	--	--

<i>TS.7.11. Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmiş olmalıdır.</i> <i>GS.7.1.Kurum; eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.</i>	üniversitemizin her biriminde hasta ve hekim hakları ile ilgili özel birimler aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Şubat 2023 tarihindeki Kahramanmaraş merkezli büyük depremten sonra üniversitemiz hemen aksiyon almış olup hem bölgeye yardım hem de kendi içerisinde eğitimin aksamadan devamı hususlarında başarılı çalışmalar yürütmüştür. Bu gibi durumlarda daima hazır olmak maksadıyla 06.03.2023 tarihli senato toplantısında, “Acil Durum ve Afet Yönetim Koordinasyon Komisyonu” kurulmuş ve internet sayfasında yayınlanmıştır. Konu ile ilgili olarak Üniversite genelinde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Birçok öğretim üyemiz geçmişte ve hali hazırda eğitim ve sağlık alanındaki birçok ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşunda görev almıştır. Doç. Dr. Kader Aydın UDEPAK komisyon üyesi olarak, Prof. Dr. Çağrı Delilbaşı ise hem DEPAD komisyonunda hem de uzmanlık dalı derneği olan TAOMS yönetim kurulunda görev yapmaktadır. Doç. Dr. Nur Balcı Periodontoloji Derneği yönetim		Ek. 7.5 Acil Durum ve Afet Yönetim Koordinasyon Kurulu Oluşturulması İnternet adresi¹⁹ Ek. 7.6 Afet Konulu Konferans Duyurusu Ek. 7.7 Afet-Acil Durum Tatbikatı Haberi
---	---	--	---

¹⁹ <https://www.medipol.edu.tr/universite/kurul-ve-komisyonlar>

	kurulu üyesi olarak görev yapmaktadır. Yine Dr. Öğr. Üyesi Duygu İlhan, Eylül 2024 tarihinde dünyadaki en büyük diş hekimliği meslek kuruluşu olan FDI yönetim kurulu üyeliğine ikinci kez seçilmiştir.		
<i>Gelişim Raporu Formu; Form No: 018</i>			