



**2025 YILI
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON (FTR)
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)
ŞABLONU**

BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

Prof. Dr. A. Nur TUNALI VAN DEN BERG

Doç. Dr. Gülay ARAS BAYRAM

Doç. Dr. Pınar KAYA SARIBAŞ

Öğr. Gör. Dr. Görkem ATA

Öğr. Gör. Dođukan KURÇ

Öğr. Gör. Pelin VURAL

Öğr. Gör. Sıla YILMAZ

Öğr. Gör. Simay AKDEMİR

Arş. Gör. Yađmur KARAMAN POLAT

Arş. Gör. Gizem YILMAZ BABACAN

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Üniversitemizin misyon, vizyon ve değerleri ile uyumlu olarak oluşturulan FTR Bölümü organizasyon şeması, yetki ve sorumlulukların açıkça tanımlandığı bir yapıyı yansıtmaktadır. Bölümümüzün idari yapılanması; karar alma süreçlerine akademik personelin aktif katılımını teşvik eden, şeffaf bir yönetim modeline dayanmaktadır. Birimimizin organizasyon şeması, değişen ihtiyaçlar ve bölüm içi geri bildirimler doğrultusunda her sene Kalite Komisyonu çalışmalarıyla gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bölüm amaç ve hedefleri, web sayfamız ve tanıtım materyallerimiz aracılığıyla tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.</p> <p>[1_OD3]SBF_FTR_İş_Akış_Şeması_Komisyonlar_ve_Görevleri [2_OD3]SBF_FTR_Bölüm_organizasyon_şeması</p>	

A.1.2. Liderlik	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Bölüm liderliği, kalite güvencesi kültürünün tüm akademik ve idari personel tarafından benimsenmesi adına etkin ve yönlendirici bir rol üstlenmektedir. Eğitim amaçları ve stratejik hedefler belirlenirken; iç ve dış paydaşların ve öğrencilerin görüşleri sistematik toplantılarla alınmakta ve karar alma mekanizmalarına doğrudan yansıtılmaktadır. Gerçekleştirilen bu toplantılar aracılığıyla bölümdeki akademik personeller ile paydaşların görüş birliğine varmaları amaçlanmaktadır. Yapılan bölüm kurulu toplantıları ile dış paydaşlara yönelik yapılan anketlerin sonuçlarına göre analizleri yapılmaktadır.</p> <p>[1_OD4]SBF_FTR_İş_Akış_Şeması_Komisyonlar_ve_Görevleri [2_OD4]SBF_FTR_Bölüm_Kurulu_ve_Toplantı_Tutanakları [3_OD4]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanakları [4_OD4]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Sonucu_SWOT_Analizi [5_OD4]SBF_FTR_Stratejik_Plan</p>	

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Bölümümüz, yükseköğretimdeki değişimlere ve olası risklere karşı çevik bir kurumsal dönüşüm kapasitesine sahiptir. Eğitim-Öğretim ve yönetsel/idari süreçlerinde PUKÖ döngüsü kapsamında Sürekli Yenileme ve Gelişim süreci ele alınmaktadır. Birim Kalite komisyonunun çalışmaları kapsamında iç ve dış paydaşların görüşleri ile bu görüşler doğrultusunda alınan kararlar ve yapılan iyileştirmeler toplantı tutanakları ve öğrenci ders memnuniyet anketlerine yönelik yapılan takip formu ile kaydedilerek izlemi sağlanmaktadır. Bölümümüzde katkı düzeyleri belirlenen dersin, program çıktıklarına sağlanan katkı düzeylerine uygun 'Ders Öğrenme Kazanımları' MEBİS üzerinde duyurulmaktadır. Bu yolla öğrencilerin Ders Kazanımları ile ilgili bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır. Her dönem sonunda öğrencilere ders kazanımlarına yönelik memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Bu anketlerin analizi yapılarak derslerde yapılması gereken iyileştirmeler ve alınması gereken önlemler belirlenmektedir. İç ve dış paydaşlarla düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılarda alınan</p>	

görüşler doğrultusunda da planlanan ve uygulanan iyileştirmelerin kontrol ve önlem alma kapsamı sağlanmaktadır.

- [1_OD3]SBF_FTR_İş_Akışı_Komisyonlar_ve_Görevleri
- [2_OD3]SBF_FTR_Bölüm_Kurulu_Toplantıları
- [3_OD3]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanakları
- [4_OD4]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Sonucu_SWOT_Analizi
- [5_OD4]SBF_FTR_Ders_Memnuniyet_Anket_Yanıtları
- [6_OD3]SBF_FTR_Ders_Memnuniyet_Anket_ve_Analizleri
- [7_OD3]SBF_FTR_Oryantasyon_Kitapçığı
- [8_OD3]SBF_FTR_Komisyon_Toplantıları_Alınan_Kararlar_ve_Uygulamalar
- [9_OD4]SBF_FTR_SWOT_Analizi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

GAA: Kurumda kalite kültürünün izlenmesine yönelik yeterli düzeyde çalışmaların olmaması,

Olgunluk Düzeyi

4

Programın bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimi ile yönetsel ilişkisinin organizasyon şeması ile ilgili düzenlemeler yapılmaktadır. Bölümümüzde hiyerarşik bir düzen içerisinde organizasyon şeması oluşturulmuştur. Bölüm Kurulu toplantısında alınan kararlar doğrultusunda komisyonlar oluşturulmuş ve her öğretim elemanına görevleri tanımlanmıştır. Düzenli yapılan toplantılarla kalite kapsamında yapılan iyileştirmelerin izlem ve takibi yapılmaktadır. Tüm komisyonların görevleri doğrultusunda işlemesi gereken süreçler ve yapılması gereken toplantı düzeni ve tarihleri Bölüm İş Akış Şeması üzerinde belirlenmiştir.

- [1_OD3]SBF_FTR_İş_Akışı_Komisyonlar_ve_Görevleri
- [2_OD3]SBF_FTR_Bölüm_organizasyon_şeması
- [3_OD4]SBF_FTR_Bölüm_Kurulu_ve_Toplantı_Tutanakları
- [4_OD4]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanakları
- [5_OD4]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Sonucu_SWOT_Analizi
- [6_OD3]SBF_FTR_Ders_Memnuniyet_Anket_ve_Analizleri
- [7_OD4]SBF_FTR_Ders_Memnuniyet_Anket_Yanıtları

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

3

Birimimiz, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri gereği kamuoyunu doğru, güncel ve erişilebilir araçlarla bilgilendirmektedir. Web sitemizdeki resmi dökümanların (Ders planları, AKTS paketleri, kadro vb.) yanı sıra, dijital çağın gerekliliklerine uygun olarak sosyal medya kanalları da aktif kullanılmaktadır. Web sitesinde yer alan bilgiler ve veriler, web sitesi düzenleme komisyonu tarafından düzenli aralıklarla yapılan toplantılarda güncellenerek, web sayfasına güncel hali eklenmektedir. Bununla birlikte, özellikle Bölüm Instagram hesabı, akademik kadromuzun denetiminde kurumsal hafızayı ve etkinlikleri yansıtırken; Türkçe ve İngilizce programlarımıza ait öğrenci kulübü/temsilcisi yönetimindeki hesaplar, öğrencilerin sürece aktif katılımını sağlamaktadır. Bu çok kanallı iletişim stratejisi, aday öğrencilerden mezunlara kadar geniş bir kitleye anlık ve şeffaf bilgi akışı sunmaktadır.

- [1_OD3]SBF_FTR_Web_Komisyon_Toplantısı
- [2_OD3]SBF_FTR_Bölüm_Instagram_Hesapları

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Bölümümüzün misyonu ve vizyonu belirlenmiş olup, İstanbul Medipol Üniversitesi Stratejik Planı ile uyumlu bir şekilde, fizyoterapi alanında nitelikli yayınların artırılması ve akademik personelin beklentilerine uygun çalışma olanaklarının sağlanması hedeflenmektedir. Ayrıca, bölümümüzde kalite güvencesini sağlamak amacıyla, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Çekirdek Eğitim Programı doğrultusunda kararlar alınmaktadır. Alınan kararlar, bölüm kurulu toplantılarında düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte ve akademik kadromuz tarafından içselleştirilmesi sağlanmaktadır.</p> <p>[1_OD4]SBF_FTR_İş Akışı_Komisyonlar_ve_Görevleri [2_OD4]SBF_FTR_Ulusal_Çekirdek_Eğitim_Programı [3_OD4]SBF_FTR_Okutulacak Dersler Tablosu [4_OD2]SBF_Misyon_ve_Vizyon</p>	

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Bölümümüzün stratejik amaç ve hedefleri, Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı'ndaki hedeflerle (Örn: Q1 yayın sayısını artırmak, uluslararasılaşma vb.) entegre edilmiştir. Bu hedeflere ulaşma derecesi yıllık bazda izlenmektedir. İç ve dış paydaş toplantıları, sadece eğitim amaçlarını değil, bölümün stratejik yönünü belirlemede de aktif rol oynar. Paydaşlardan gelen geri bildirimler (Örn: Sektörün teknoloji yetkinliği yüksek fizyoterapist ihtiyacı), stratejik hedeflerimizde güncellemeler yapmamıza olanak tanır. Oryantasyon süreçleri ile de öğrencilerimizin bu hedeflerden haberdar olması ve kurum kültürüne uyumu sağlanır.</p> <p>[1_OD3]SBF_FTR_Oryantasyon_Kitapçığı [2_OD4]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanakları [3_OD4]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Sonucu_Analizi [4_OD4]SBF_FTR_Stratejik_Plan</p>	

A.2.3. Performans yönetimi	Olgunluk Düzeyi
GAA: Kurumda performans yönetiminin tüm süreçleri kapsayacak şekilde işletilmesinin ARGE ağırlıklı işletiliyor olması,	3
<p>Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde performans yönetimi; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı boyutlarını kapsayan bütünlük bir sistemle yürütülmektedir.</p> <p>1. Araştırma Performansı: Akademisyenlerimizin yayın, proje ve atıf sayıları AVESİS ve kurumsal veri tabanları üzerinden periyodik olarak izlenmekte, Akademik Teşvik mekanizmalarıyla desteklenmektedir.</p> <p>2. Eğitim Performansı: Öğretim elemanlarının ders performansları, her dönem sonu yapılan öğrenci memnuniyet anketleri ile değerlendirilmektedir. Elde edilen performans verileri, yıllık Birim Faaliyet Raporları ile kayıt altına alınmakta ve hedeflerden sapma olması durumunda iyileştirici önlemler (PUKÖ) hayata geçirilmektedir.</p> <p>[1_OD3]SBF_FTR_Stratejik_Planı_2022-2026 [2_OD3]SBF_FTR_Akademik_Teşvik_Değerlendirme_Yönergesi [3_OD4]SBF_FTR_Ders_Memnuniyet_Anket_Yanıtları</p>	

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. İnsan kaynakları yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	2
<p>2025-2026 eğitim-öğretim yılında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Türkçe programında 2 profesör, 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 13 akademik personel görev yapmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon İngilizce programında ise 1 doktor öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 8 akademik personel bulunmaktadır.</p> <p>Akademik kadro ilanları, İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Atama ve Yükseltme Yönergesi esas alınarak hazırlanmakta ve Resmî Gazete’de ilan edilmektedir.</p> <p>[1_OD2]SBF_FTR_Bölüm_Organizasyon_Şeması [2_OD2]SBF_FTR_Akademik_Yükseltme_ve_Atama_Yönergesi</p>	

A.3.2. Süreç yönetimi	Olgunluk Düzeyi
GAA: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmesi ve ilgili paydaşlarla daha etkin bir şekilde paylaşılarak gerekli önlemlerin alınması	3
<p>Tüm eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlere ilişkin süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim süreçleri dâhil) tanımlanmış durumdadır. Bu süreçlerde yer alan sorumlular, iş akışları, yönetim ve sahiplenme mekanizmaları yazılı olarak belirlenmiş ve birim düzeyinde içselleştirilmiştir.</p> <p>Süreç yönetiminin etkinliğine ilişkin kanıtlar düzenli olarak izlenmekte ve belgelenmektedir. Bununla birlikte, süreçlere yönelik sürekli iyileştirme döngüsü işletilmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda süreçler güncellenmektedir.</p> <p>GAA: Süreç yönetimine ilişkin izleme faaliyetleri kapsamında, bölümün eğitim-öğretim, araştırma ve paydaş iş birliklerine yönelik uygulamalar iç-dış paydaş anketleri aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Anket sonuçları, paydaşların beklenti ve geri bildirimlerini görünür kılmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda süreçlerde gerekli iyileştirme ve düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, iç-dış paydaş anketi sonuç özetleri ilgili paydaşlarla paylaşılmakta ve geri bildirimler süreç akışlarının güncellenmesinde karar destek aracı olarak kullanılmaktadır.</p> <p>[1_OD3]SBF_FTR_İş_Akış_Şeması_Komisyonlar_ve_Görevleri [2_OD3]SBF_FTR_Bölüm_Organizasyon_Şeması [3_OD3]SBF_FTR_Uzaktan_Eğitim_Yönergesi_ve_Kılavuzu [4_OD3]SBF_FTR_Bölüm_İç_Uzaktan_Eğitim_Ölçme_Değerlendirme_Faaliyetleri [5_OD3]SBF_FTR_Dış_Paydaş_Toplantı Tutanağı [6_OD4]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Sonucu_Analizi</p>	

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	Olgunluk Düzeyi
GAA 1: Kurumun tüm süreçlerinin işleyişinde dış paydaş katılımının yeterli düzeyde belgelenememiş olması.	3
GAA 2: Kurumda paydaşların tanımlı süreçlere katılımın artırılması,	

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

[1_OD3]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanağı
[2_OD3]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Katılımı_Anketleri_Yanıtları_ve_Analizi
[3_OD4]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Sonucu_Analizi
[4_OD3]SBF_FTR_Genişletilmiş_Bölüm_Kurulu_Toplantısı_Tutanağı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.</p> <p>[1_OD4]SBF_FTR_Ders_Memnuniyet_Anketlerinin_Analizi [2_OD4]SBF_FTR_Kalite_Komisyonu_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi [3_OD4]SBF_FTR_4.sınıf_Öğrencileri_Klinik_Uygulama_Memnuniyet_Anketi_ve_Analizi [4_OD4]SBF_FTR_4.sınıf_Öğrencileri_Klinik_Uygulama_Toplantı_Karar_Tutanakları [5_OD4]SBF_FTR_Manipülatif_Tedavi_II_Dersine_Yönelik_Memnuniyet_Anketi_ve_Analizi [6_OD4]SBF_FTR_PUKÖ_Döngüsü</p>	

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.</p> <p>[1_OD3]SBF_FTR_Mezun_Takip_Komisyonu_Faaliyetleri</p>	

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Bölümümüzün uluslararasılaşma süreçleri, Fakülte Erasmus Komisyonu ve Bölüm Erasmus Koordinatörlüğü tarafından koordine edilmektedir. Süreç yönetimi; anlaşmaların takibi, gelen-giden öğrenci ve personel hareketliliğinin planlanması ve verilerin analizi aşamalarını kapsamaktadır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde bölümümüz öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Gizem Ergezen Şahin ve Arş. Gör. Efe Alcan'ın Erasmus personel hareketliliği (Staff Training Mobility) kapsamında İtalya (UniCamillus) ve Polonya'daki (Akademia Wychowania) kurumlarla gerçekleştirdikleri ziyaretler, sürecin aktif işletildiğinin bir göstergesidir.</p> <p>Süreçlerin izlenmesi amacıyla düzenli komisyon toplantıları yapılmakta, bu toplantılarda mevcut anlaşmaların durumu, kontenjanlar ve başvuru süreçleri analiz edilmektedir. Örneğin, 27.02.2025 tarihli komisyon toplantısında 2025 yılı başvuru durumları ve fakülte hareketlilik verileri değerlendirilerek bir sonraki dönem için planlamalar yapılmıştır. Ayrıca, 2025-2026 akademik yılı</p>	

için bölümümüze **University of Ljubljana** gibi saygın kurumlardan öğrenci ve personel (Teaching Mobility) kabulü ile ilgili süreçler kayıt altına alınmıştır. Gelen ve giden öğrenci/personel verileri sistematik olarak tutulmakta ve yıllık bazda raporlanmaktadır.

[1_OD3]SBF_FTR_Erasmus_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_ve_Kararları

[2_OD3]SBF_Erasmus_Koordinatörlüğü_Toplantısı

[3_OD3]SBF_FTR_2024_2025_Erasmus_Hareketlilik_Faaliyet_Raporu

[4_OD3]SBF_FTR_2025_2026_Gelen_Giden_Öğrenci_ve_Personel_Veri_Takibi

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

2

Bölümümüzde uluslararasılaşma faaliyetlerine (hareketlilik, ikili anlaşmalar vb.) özgülenmiş müstakil bir bütçe veya fiziki kaynak bulunmamaktadır. Erasmus+ ve diğer değişim programları kapsamındaki maddi kaynaklar, **İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü** tarafından yönetilen ulusal ajans hibeleri üzerinden sağlanmaktadır.

Bölüm içi kaynak olarak ise; uluslararasılaşma süreçlerinin yürütülmesi, anlaşmaların takibi ve öğrencilerin oryantasyonu için **Bölüm Erasmus Komisyonu**'nda görevli öğretim elemanlarımızın insan kaynağı ve zaman desteği esas alınmaktadır. Komisyon üyelerimizin görev tanımları ve iş akışları bölüm organizasyon şemasında tanımlanmıştır.

[1_OD2]SBF_FTR_İş_Akış_Şeması_Komisyonlar_ve_Görevleri

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi

3

Uluslararasılaşma performansı; gerçekleştirilen ikili anlaşmalar, aktif öğrenci hareketliliği sayıları ve uyum süreçleri üzerinden çok yönlü olarak izlenmektedir. Bölümümüz, Avrupa içi (Erasmus+) ve Avrupa dışı (Global Exchange) ortaklıklarını aktif bir şekilde yürütmektedir. Bu kapsamda **Riphah International University (Pakistan)** ile imzalanan iş birliği anlaşması çerçevesinde 2025-2026 Güz dönemi için öğrenci kabulleri (Aliza Awan, Salwa Ahmed) planlanmış ve akademik eşleştirmeler yapılmıştır. Ayrıca, mevcut değişim öğrencilerinin akademik performansları takip edilmekte; başarılı bulunan öğrencilerin (Örn: Salwa Shabbir) değişim sürelerinin uzatılmasına yönelik bölüm onayı verilerek performans teşvik edilmektedir.

Hareketlilik sürecinin niteliğini artırmak amacıyla, giden ve gelen öğrencilere yönelik Türkçe ve İngilizce dillerinde kapsamlı **Oryantasyon Toplantıları** düzenlenmektedir. Bu toplantılarda gidilecek kurumlar, hibe süreçleri ve **Online Learning Agreement (OLA)** gibi dijital süreçler öğrencilere aktarılmaktadır. Performans izleme sürecinin bir parçası olarak, karşı kurumlarla yapılan kontenjan artırımı ve heyet ziyaretleri (Delegation Visits) yazışmaları kayıt altına alınarak iş birliklerinin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

[1_OD3]SBF_FTR_Erasmus_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_ve_Kararları

[2_OD3]SBF_FTR_2024_2025_Erasmus_Hareketlilik_Faaliyet_Raporu

[3_OD3]SBF_FTR_2025_2026_Gelen_Giden_Öğrenci_ve_Personel_Veri_Takibi

[4_OD3]SBF_FTR_İş_Akış_Şeması_Komisyonlar_ve_Görevleri

[5_OD3]SBF_FTR_Uluslararası_İkili_İşbirliği_Anlaşması_Memorandum_of_Understanding

[6_OD3]SBF_FTR_Incoming_Student_Orientation_Presentation_ENG

[7_OD3]SBF_FTR_Giden_Öğrenci_Oryantasyon_Sunumu_ve_Bilgilendirme_Süreci_TR

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	Olgunluk Düzeyi
GAA: Programların tasarımında ve program iyileştirmelerinde paydaş görüşlerinin yeterince alınmaması,	4
<p>Bölüm olarak program yeterliliklerimiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) kapsayacak şekilde tanımlanarak üniversite web sitesinde duyurulmuştur. Program eğitim amaçlarının gerçekleştirilip gerçekleştirmediğini kontrol etmek amacı ile dış paydaşlarla her eğitim yılı başında toplantı planlanmaktadır. Daha önceki yıllarda da olduğu gibi bölüm kurulu toplantısında sınıf temsilcisi öğrencilerimiz de katılım göstermiş ve yorumları alınmıştır. Öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu ilgili komisyon tarafından yapıp, üst yönetimce takip edilmektedir.</p> <p>[1_OD4]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanakları_Paydaş_Anketi_ve_Analizi [2_OD4]SBF_FTR_İş_Akış_Şeması_Komisyonlar_ve_Görevleri</p>	

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	Olgunluk Düzeyi
GAA 1: Ders kazanımlarının karşılanma düzeyi ve program çıktılarıyla uyumu ile ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarının kurum geneline yaygınlaştırılması ihtiyacının bulunması, GAA 2: Kurumun yıllık değerlendirme raporlarının incelenmesi sonrasında, ÇAP ve yan dal lisans öğrenci oranlarının artırılması, GAA 3: Üniversite genelinde öğrencilerin, eğitim-öğretim programlarında alan dışı /bölüm dışı seçmeli dersleri AKTS ve Medipol Üniversitesi kredileri dikkate alarak seçebildiği, bununla birlikte, seçmeli derslerin bölüm içi ve bölüm dışı dersler olduğu ve sayısal anlamda da sınırlı olduğu saptanmıştır.	4
<p>Bölümümüzün ders programı; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans) yetkinliklerini kazandırmayı hedefleyen, teorik bilgi ile pratik uygulama arasında kademeli bir geçiş öngören ve öğrenciye esneklik sağlayan dengeli bir yapıya sahiptir. Bölümümüzün TYÇÇ uyum tablosu web sitesinde duyurulmuştur (https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/program-bilgileri#tyycTemelAlanYeterlilikMatrisi)</p> <p>1. Teorik ve Pratik Denge (Dikey Entegrasyon): Eğitim planımız, sarmal bir yapı ile kurgulanmıştır. İlk iki yarıyıldaki ağırlıklı olarak temel tıp dersleri verilmektedir. Bu yolla teorik altyapı desteği sağlanan öğrencilerin uygulamalı derslere hazırlanmaları sağlanmaktadır. Üçüncü ve dördüncü yarıyıl itibarıyla temel tıp derslerine paralel olarak alana özgü temel değerlendirme, uygulamalı egzersiz ve manipülasyon dersleri verilmektedir. Dördüncü yarıyılın bitmesiyle birlikte öğrenciler ilgili merkezlerde öğrendikleri teorik bilgiyi uygulama şansı bulabilmektedir.</p>	

Beşinci ve altıncı yarıyıldaki tüm bilgileri kapsayıcı nitelikte dersler verilmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin klinikte gözlem yapma imkânları sağlanmaktadır. Son sınıfta dersler daha çok uygulama odaklı olup ilgili merkezlerde mesleğe özel değerlendirme ve tedavi yöntemlerine dahil olma şeklinde yürütülmektedir. Bunlara ilave olarak interaktif derslerle vakalar üzerinden tartışmalar ve güncel literatür tarama şeklinde eğitim ile öğrenciyi sürekli ve ileri mesleki eğitime hazırlamaktadır.

2. Zorunlu ve Seçmeli Ders Dengesi (Yatay Entegrasyon): Programımızda öğrencilerin sadece mesleki değil, kişisel ve kültürel gelişimlerini de desteklemek amacıyla **Alan İçi ve Alan Dışı Seçmeli** ders havuzları oluşturulmuştur. Öğrencilere sunulan seçmeli ders oranı, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) iş yükü dengesi gözetilerek yapılandırılmıştır. Böylece öğrenci, ilgi duyduğu özelleşmiş rehabilitasyon alanlarına (Örn: Yoğun Bakım Fizyoterapisi, Sporcu Rehabilitasyonu, Vestibüler Rehabilitasyon, Lenfödem Rehabilitasyonu vb.) veya sosyal becerilere yönelebilmektedir.

Programın ders dağılım dengesi; her dönem sonunda yapılan '**Ders İş Yükü ve Memnuniyet Anketleri**' ile izlenmekte, öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda ders saatlerinde veya AKTS değerlerinde gerekli güncellemeler PUKÖ döngüsü içinde yapılmaktadır.

[1_OD4]SBF_FTR_TR_Program_Ders_Listesi

[2_OD4]SBF_FTR_Ölçme_Değerlendirme_Sistemleri_Öğrenci_Görüş_Anketi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi

GAA: Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin henüz kurum genelinde uygulanmıyor olması,

4

Bölümümüzde tüm dersler için ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır ve gerçekçi bir biçimde çapraz tablolar yapılarak programlarda içselleştirilmiştir. Ders kazanımları ve program çıktıları tablolarının içselleştirdiği belirtke tabloları her dönem yapılmaktadır ve kanıt olarak sunulmuştur.

[1_OD4]SBF_FTR_TR_Örnek_Belirtke_Tablosu

[2_OD4]SBF_FTR_TR_Program_Çıktılarının_Ders_Öğrenme_Kazanımlarına_Uyumluluğu

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

GAA 1: Tüm derslerde AKTS değerlerinin öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaması,

GAA 2: Kurumun Bologna süreci kapsamında AKTS dağılımlarındaki standartlıktan uzak olması,

GAA 3: Kurumda “AKTS İş Yükü Dağılım Tabloları” oluşturulmuş ve bu çalışmaların Üniversite geneline yaygınlaştırılmaması,

3

Programda her seviyede, öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış olup çevrimiçi erişimler aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bölümümüz ders kredileri Bologna Uyum Süreci kapsamında Avrupa Parlamentosunun 2005/36/EC direktifi doğrultusunda AKTS kredi kriterlerine göre kredilendirilmiştir. Öğrenci iş yükü üzerinden AKTS hesaplanması her ders için MEBİS üzerinden koordinatör öğretim elemanı tarafından gerçekleştirilmiş, mesleki yeterlilik için gerekli olan saat bazında iş yükü hesaplamaları ile eğitim planımız 240 AKTS tamamlanacak şekilde oluşturulmuştur.

<https://mebis.medipol.edu.tr/programbilgi/program/7>

Her dersin AKTS bilgilerinin ve ders detaylarının yer aldığı syllabus örneği de linkte yer almaktadır.

[https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/program-bilgileri#aktsKredileri)

[fakultesi/bolumler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/program-bilgileri#aktsKredileri](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/program-bilgileri#aktsKredileri)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Olgunluk Düzeyi
GAA: Program kazanımlarının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaların olmaması,	4
<p>Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi ders memnuniyet anketleri ile yapılmaktadır. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.</p> <p>Bölüm içindeki dersler ile ilgili öğrencilere, bölüm öğretim elemanları ve diğer bölümlerin öğretim elemanlarından görüşler alınması için anketler hazırlanmaktadır. Yapılan düzenli toplantılar sonucu anketler 1., 2. 3. ve 4. sınıf öğrencilerine uygulanan ayrı anketler sonucunda iyileştirme raporları hazırlanmakta ve bölüm kuruluna sunulmaktadır. Bölüm kurulunda alınan kararlar doğrultusunda dersler ile ilgili önerilerin bulunduğu dosya Fakülte Yönetim Kurulu'na sunularak onay alınmıştır ve müfredat değişikliği için eşdeğer ders listesi ve yeni ders programı hazırlanmıştır.</p> <p>Bu kapsamda öz görevler ve amaçlar arasındaki uyumun kontrolü, FTR Bölümü Eğitim-Müfredat ve İyileştirme Komisyonu tarafından sağlanmaya devam etmektedir. Bölümün öz görevleri ile FTR ÇEP-2016 uyumluluğu kapsamında bu komisyon tarafından daha önce yapılmış olan eğitim müfredatı güncellemelerinin devamlılığı sağlanmıştır.</p> <p>Her eğitim öğretim yılı başında, değişen müfredata yönelik eklenen, çıkarılan ya da değişiklik yapılan dersler okutulacak dersler listesinde güncellenmektedir. 2025-2026 eğitim öğretim yılında üçüncü sınıf ders içeriği tamamıyla değişmiş olup, bu değişikliklere okutulacak dersler listesinde yer verilmiştir.</p> <p>Düzenli olarak yürütülen ders memnuniyet anketleri sonucunda yapılacak iyileştirmeler raporlanmakta ve PUKÖ döngüleriyle izlenmektedir.</p> <p>[1_OD4]SBF_FTR_TR_Ders_Memnuniyet_Anketi_Örneği [2_OD4]SBF_FTR_TR_Okutulacak_Dersler [3_OD4]SBF_FTR_TR_PUKÖ_Döngüsü</p>	

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Bölüm olarak program yeterliliklerimiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) kapsayacak şekilde tanımlanarak üniversite web sitesinde duyurulmuştur. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-ingilizce/program-bilgileri#programYeterliliği</p> <p>Program eğitim amaçlarının gerçekleştirilip gerçekleştirmediğini kontrol etmek amacı ile iç ve dış paydaşlarla her eğitim yılı başında toplantı yapılmaktadır. Daha önceki yıllarda da olduğu gibi bölüm kurulu toplantısına iç paydaşımız olan sınıf temsilcisi öğrencilerimiz de katılım göstermiş ve yorumları alınmıştır. Öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu eğitim, müfredat ve iyileştirme komisyonu tarafından yapıp, üst yönetimce takip edilmektedir.</p> <p>[1_OD4]SBF_FTR_İç_ve_Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanağı_Örneği [2_OD4]SBF_FTR_İş_Akış_Şeması_Komisyonlar_ve_Görevleri</p>	

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	Olgunluk Düzeyi
--------------------------------------------	------------------------

bulunmamaktadır.

Programımızda ölçme ve değerlendirme süreçleri, yetkinlik ve performans temelinde, öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Yapılan iyileştirmeler doğrultusunda, ölçme araçlarının ders kazanımları ve program yeterlilikleri ile ilişkisi daha somut hale getirilmiş; klinik ve uygulama süreçlerinin izlenmesinde kurum genelinde standartlaşma sağlanmıştır.

Özellikle uygulamalı eğitimlerde ve klinik staj süreçlerinde öğrencilerin performansını objektif kriterlerle izlemek adına Klinik Uygulama Defteri Puanlama Örneği ve Klinik Uygulama Yürütücüsü Değerlendirme Formu gibi standart ölçme araçları kullanılmaktadır. Bu formlar aracılığıyla öğrencilerin uygulama becerileri ve klinik yetkinlikleri sistematik olarak takip edilmekte, değerlendirme sonuçları puanlama yüzdeleri ile netleştirilerek öğrencilere geri bildirim verilmektedir.

Ayrıca, öğrenci performansının kanıta dayalı ve yetkinlik odaklı ölçülmesi amacıyla OSCE (Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav) Tablosu ve Öğrenci Değerlendirme Tutanakları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu araçlar, ölçme-değerlendirme süreçlerinin ders kazanımları ile doğrudan ilişkilendirilmesini sağlarken; kurum genelinde staj ve uygulama takibinin sistematik bir yapıya kavuşturulması hedefini desteklemektedir.

[1_OD4] SBF_FTR_Fizyoterapide_Klinik_Problem_Çözme1_Dersi_Değerlendirme_OSCE_Tablosu

[2_OD4] SBF_FTR_Mesleki_İngilizce_Dersi_Öğrenci_Değerlendirme_Tutanağı

[3_OD4] SBF_FTR_Klinik_Uygulama_Yürütücüsü_Değerlendirme_Formu

[4_OD4] SBF_FTR_Klinik_Uygulama_Defteri_Puanlama_Örneği

[5_OD4] SBF_FTR_Klinik_Uygulama_Puanlama_Yüzdeleri

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Olgunluk Düzeyi

3

Programa öğrenci kabulü, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından düzenlenen sınavlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. İlgili puan türünde barajı geçerek bölüme başvuran adaylar, ÖSYM'nin merkezi yerleştirme ilkelerine göre puan sıralamasına tabi tutulmaktadır.

Üniversitemizin yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmelik hükümlerine (24 Nisan 2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete) tam uyumlu şekilde yürütülmektedir. Kurum içi ve kurumlar arası yatay geçişlerin yanı sıra dikey geçiş süreçlerine dair usul ve esaslar üniversite senatosu tarafından tanımlanmıştır.

Bölümümüz bünyesinde kurulan Yatay ve Dikey Geçiş Komisyonu, adayların önceki öğrenmelerinin tanınması ve muafiyet süreçlerini titizlikle yönetmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin akademik geçmişlerine uygun olarak hazırlanan güncel intibak süreçlerine dair somut örnekler aşağıda kanıt olarak sunulmuştur.

[1_OD3] SBF_FTR_Kurum_İç_i_Yatay_Geçiş_İntibak_Tablosu_Örneği

[2_OD3] SBF_FTR_Kurumlar_Arası_Yatay_Geçiş_İntibak_Tablosu_Örneği

[3_OD3] SBF_FTR_Dikey_Geçiş_İntibak_Tablosu_Örneği

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Olgunluk Düzeyi
<p>GAA: Lisansüstü öğrencilerin mezuniyet yeterliklerinin izlenmesine yönelik olarak bazı birimlerde, öğrencinin mezuniyet koşullarını karşılama durumunu takip etmeyi amaçlayan sistematik uygulamalar yürütülmektedir. Ancak diğer birimlerde benzer izleme ve takip mekanizmalarının uygulandığına dair yeterli kanıt bulunmamaktadır. Bu kapsamda, söz konusu uygulamaların kurum genelinde yaygınlaştırılmasının faydalı olacağı değerlendirilmektedir.</p>	
<p>Mezuniyet yeterlilikleri ve karar süreçleri şeffaf bir şekilde tanımlanmış olup kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Gelişmeye açık alanlar kapsamında, izleme mekanizmalarının kurum genelinde yaygınlaştırılması amacıyla merkezi öğrenci otomasyon sistemi (MEBİS) etkin bir takip aracı olarak konumlandırılmıştır.</p> <p>Lisansüstü dahil tüm birimlerde mezuniyet kriterlerinin takibi; münferit uygulamalar yerine, sistem üzerinden öğrencinin ders yükü, kredi tamamlama ve başarı durumunu gösteren dijital panellerle standart hale getirilmiştir. Bu merkezi altyapı, tüm birimlerde eş güdümlü ve kanıta dayalı bir izleme süreci sağlayarak mezuniyet yeterliliklerinin objektif bir şekilde kontrol edilmesine imkan tanımaktadır.</p> <p>https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2022-04/59619.pdf</p>	

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	Olgunluk Düzeyi
<p>GAA: Laboratuvar ve klinik uygulamaların bazı birimlerde artan öğrenci sayısını karşılayabilecek kapasitede olmayışı,</p>	4
<p>İstanbul Medipol Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Türkçe ve İngilizce Bölümlerinde artan öğrenci sayılarını karşılayabilmek adına uygulamalı derslerde şubelendirme yapılmaya başlanmıştır. Sınıf mevcudu ikiye bölünerek, haftalık ders konusu dersin hocası tarafından iki kere anlatılmakta ve laboratuvarlarda uygulama imkanı sağlanmaktadır. Ek olarak, akademik araştırma ve öğrenim becerilerini artırmak adına İstanbul Medipol Üniversitesi Kütüphanesi eğitim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini destekler, her türlü yazılı, basılı ve elektronik bilgi ve belge ihtiyacına cevap vermekte, öğrencilere teknolojinin kullanılmasına olanak tanıyarak bilgi erişimi sağlamaktadır.</p> <p>[1_OD4]SBF_FTR_Şubelendirme_Dilekçesi [2_OD4]SBF_FTR_Elektronik_Kitap_Listesi [3_OD4]SBF_FTR_Elektronik_Dergi_Listesi [4_OD4]SBF_FTR_Basılı_Kitap_Listesi</p>	
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	Olgunluk Düzeyi
<p>GAA: Akademik danışmanlık alan öğrencilere yönelik memnuniyet anketlerinin yeterince yapılmaması,</p>	4

Danışmanlar, Bölüm Başkanı ve Bölüm Kurulu tarafından bölümün tam zamanlı öğretim elemanları arasından belirlenmektedir. Danışmanlar, eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan ve danışmanı olduğu bütün öğrencilerin katılımıyla bölümün/fakültenin/üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik bilgilendirme toplantısı düzenlenmektedir. Bu toplantı yılda en az iki defa, güz ve bahar dönemlerinin başında olmak üzere olağan olarak yapılmaktadır. Danışmanlar, her yarıyılın başında akademik takvime bağlı olarak öğrencilerine ders seçme ve derse kayıt (ilk defa/tekrar/yükseltme) işlemlerinde yardımcı olur, denetler ve onlara yol gösterir. Eğitim-öğretimle ilgili yönetmelikleri, yönergeleri, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu kararlarını ve ilgili akademik birimin karar ve uygulamalarını, yapılan değişiklikler ile YÖK tarafından alınan ilgili kararlar hakkında öğrencileri bilgilendirir. Öğrencilerini uyum, sosyal ve ekonomik konularda bir problemi olduğu kanaatine vardığında sorunu öğrenerek Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimine iletir/yönlendirir. Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla alanlarıyla ilgili konferans, kongre, seminer, panel gibi etkinlikler konusunda bilgilendirme ve yönlendirmeler yapar. Kayıt yenilemeyen, kayıt sildirmek isteyen öğrenciler ile iletişime geçer ve karar süreçlerinde aktif rol üstlenir. Akademik danışmanlık süreçleri hakkında, önümüzdeki dönem itibarıyla ders memnuniyet anketlerine benzer, danışmanlık memnuniyet anketlerinin de yapılması planlanmaktadır.

[1_OD4]SBF_FTR_İNG_2025_2026_Güz_Dönemi_Danışmanlık_Toplantı_Sunumu

[2_OD4]SBF_FTR_İNG_2025_2026_Güz_Dönemi_Danışmanlık_Toplantı_Katılımcı_Listesi

[3_OD4]SBF_FTR_İNG_2025_2026_Güz_Dönemi_Danışmanlık_Toplantı_Raporu

[4_OD4]SBF_FTR_TR_Oryantasyon_Toplantı_Katılımcı_Listesi

[5_OD4]SBF_FTR_TR_Oryantasyon_Toplantı_Sunumu

[6_OD4]SBF_FTR_TR_Oryantasyon_Takip_Çizelgesi

[7_OD4]SBF_FTR_İNG_Oryantasyon_Takip_Çizelgesi

[8_OD4]SBF_FTR_Öğrenci_Danışmanlığı_Uyum_Sunumu_Takip_Çizelgesi

[9_OD4]SBF_FTR_Oryantasyon_Kitapçığı

[10_OD4]SBF_FTR_Kariyer_Toplantı_Kanıtları

[11_OD4]SBF_FTR_Referans_Mektubu

B.3.3. Dezavantajlı gruplar	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri Fakülte Engelli Komisyonu doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p> <p>[1_OD3]SBF_FTR_SBF_Kurul_ve_Komisyonlar</p> <p>[2_OD3]SBF_FTR_Bölüm_Komisyon_Üyeleri</p> <p>[3_OD3]SBF_2025-2026_Engelsiz_Yaşam_Komisyonu_Etkinlik_ve_Akademik_Yayınları</p> <p>[4_OD3]SBF_2024-2025_Engelsiz_Yaşam_Komisyonu_Etkinlik_ve_Akademik_Yayınları</p>	

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	Olgunluk Düzeyi
<p>GAA: İlgili öğretim elemanının uzmanlık alanı ve ders arasında uyum sağlandığı, ayrıca ilgili uygunluğu taşıdığını gösterir resmi belgelerin (diploma vb.) öğretim elemanlarından talep edildiği izlenmekle birlikte, eğitim komisyonunda değerlendirilme yapıldığına ilişkin kanıtlara rastlanmamıştır.</p>	4
<p>İstanbul Medipol Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.</p> <p>Söz konusu yönerge, üniversitedeki tüm öğretim üyesi kadroları için geçerli olan asgari atama ve yükseltme ölçütlerini tanımlamaktadır. İlgili akademik unvana sahip öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçleri, belirlenen bu ölçütler çerçevesinde değerlendirilmektedir.</p> <p>Üniversite Senatosunun 16/10/2024 tarih ve 2024/14-5 sayılı kararı ile Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi Uygulama Esasları belirlenmiş ve yürürlüğe girmiştir.</p> <p>İlgili yönerge ve uygulama esaslarına aşağıdaki bağlantıdan erişilebilmektedir:</p> <p>https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/204986</p> <p>GAA: Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanlarının lisansüstü eğitim alanları Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ana bilim dalı kapsamında ve program derslerinin içerikleri ile doğrudan ilişkilidir. Program dersleri, alanın genel yeterlilikleri çerçevesinde tanımlandığından, öğretim elemanlarının doktora/uzmanlık alanı ile dersler arasında temel düzeyde alan uyumu doğal olarak sağlanmaktadır. Bu kapsamda ders görevlendirmeleri yapılırken öğretim elemanlarından diploma ve lisansüstü mezuniyet belgeleri ile güncel özgeçmişleri talep edilmekte ve uygunluk değerlendirmesi alan yeterliliği esaslı olarak yürütülmektedir.</p> <p>[1_OD4]SBF_FTR_Atama_Yükseltme_ve_Görevlendirme_Kriterleri [2_OD4]SBF_FTR_Öğretim_Elemanı_Güncel_Özgeçmiş</p>	

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
<p>GAA 1: Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerine yönelik eğiticinin eğitimi seminerlerinin düzenli ve periyodik bir şekilde yapılmaması,</p> <p>GAA 2: Öğretim üyelerinin yetkinliğini geliştirmek için Akademik Birimler ve Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından da eğitimler verildiği, gereksinim doğrultusunda eğitimler planlandığı (Tıp Fakültesi Farmakoloji öğretim üyelerine OSCE sınavına yönelik verilen ve simüle hasta/standardize hastanın kullanıldığı eğitim örneği) da değerlendirilmiş olup kurumun tamamına yayılan ve öğretim yetkinlikleri gelişimini takip ve analiz eden tanımlı bir mekanizma gözlemlenememiştir.</p>	3

2020 yılı içerisinde uzaktan eğitim sürecinin başlamasıyla birlikte, İstanbul Medipol Üniversitesi tarafından öğretim elemanlarına yönelik olarak Uzaktan Öğretim Yönetim Sistemleri, dijital öğrenme araçlarının kullanımı ve çevrim içi sınıf yönetimi konularını kapsayan hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir. Bu kapsamda tüm öğretim elemanları söz konusu eğitimlere katılım sağlamıştır.

Ayrıca, eğiticinin eğitimi faaliyetleri çerçevesinde öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitimler yürütülmüş ve tüm öğretim elemanlarının bu eğitimlere katılımı sağlanmıştır.

Bunun yanı sıra, 03.01.2025 tarihinde iletilen bilgilendirme doğrultusunda, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından yürütülen Uzaktan Eğitim Kapısı (CBİKO) sistemi üzerinden sunulan Yapay Zekâ Farkındalık Eğitim Programı, bölümde görev yapan tüm personel tarafından tamamlanmıştır.

GAA 1: Eğiticinin eğitimi faaliyetleri, üniversite düzeyinde planlanmakta ve yürütülmektedir. Birimiz öğretim elemanları bu programlara düzenli olarak katılım sağlamaktadır. Bununla birlikte, söz konusu eğitimlerin öğrenci merkezli öğrenme, aktif öğrenme yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamalarına ilişkin periyodiklik ve içerik kapsamının birim düzeyinde izlenmesine yönelik yapı henüz kurumsal ölçekte tanımlı değildir.

Gelişim alanı olarak, üniversite tarafından yürütülen eğiticinin eğitimi programlarının yıllık plan ve katılım bilgilerinin birim bazında raporlanması ve öğrenci merkezli öğrenme bileşenleri ile ilişkilendirilmesi hedeflenmektedir.

GAA 2: Kurum genelinde farklı akademik birimler ve Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen mesleki ve pedagojik eğitimler, alan ve kapsamı itibarıyla birimizin görev ve sorumluluk alanıyla her zaman doğrudan ilişkili olmayabilmektedir. Bu nedenle söz konusu eğitimlere yönelik katılım, gereksinim ve alan uyumu temelinde şekillenmekte olup sürecin kurumsal düzeyde izlenmesine yönelik yapı güçlendirilmeye açıktır.

[1_OD3]SBF_FTR_Eğiticinin_Eğitimi_Sertifika_Örneği

[2_OD3]SBF_FTR_Uzaktan_Öğretim_Yönetim_Sistemleri_ve_Dijital_Öğrenme_Araçları_İle_Sınıf_Yönetimi_Katılım_Belgesi_Örneği

[3_OD3]SBF_FTR_Yapay_Zeka_Farkındalık_Eğitimi_Programı_Katılım_Sertifikası_Örneği

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi

3

İstanbul Medipol Üniversitesi'nde görevli öğretim elemanları ve araştırmacıların yaptıkları bilimsel çalışmaların ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanmasını teşvik etmek üzere bilimsel faaliyetleri teşvik esasları uygulanmaktadır.

Üniversite Senatosu tarafından 06.03.2018 tarihinde kabul edilen İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi, yayımlanan bilimsel çalışmaları kapsamaktadır. Bu yönergeye bağlı olarak hazırlanan ve her yıl güncellenen Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu'nda, programın uygulama esasları, teşvik kapsamına giren bilimsel faaliyet türleri ve değerlendirme kriterleri yer almaktadır.

[1_OD3]SBF_FTR_2025_Yılı_Akademik_Teşvik_Kılavuzu

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

<u>C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Bölümümüzün araştırma süreçleri, kurumsal hafızayı güçlendirmek ve takibi sistematik hale getirmek amacıyla kurulan Araştırma ve Geliştirme Komisyonu tarafından yönetilmektedir. Komisyonumuz; bölüm stratejik plan hedefleri doğrultusunda yılda iki kez (her dönem bir kez) toplanarak süreçleri izlemektedir. Bu toplantılarda, bölümdeki tüm akademik personelin yayın, proje, atıf ve bilimsel etkinlik verileri toplanmakta ve stratejik hedeflerle uyumu analiz edilerek kayıt altına alınmaktadır.</p> <p>Bu sistematik izleme sayesinde; araştırma performansındaki gelişim somut verilerle takip edilmekte, hedeften sapma görülen alanlarda komisyon önerisiyle gerekli teşvik ve yönlendirmeler yapılmaktadır. Araştırma yönetim süreci, kişisel inisiyatiflerden bağımsız, tanımlı ve sürdürülebilir bir komisyon yapısı üzerine oturtulmuştur.</p> <p>[1_OD3]SBF_FTR_İş Akışı_Komisyonlar_ve_Görevler [2_OD4]SBF_FTR_Stratejik_Plan [3_OD3]SBF_FTR_Araştırma_ve_Geliştirme_Komisyonu_Toplantısı</p>	

<u>C.1.2. İç ve dış kaynaklar</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Üniversitemizin araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak için üniversitemizde akademik teşvik sistemi uygulanmaktadır. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmeleri İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesine göre, her eğitim öğretim yılı için öğretim elemanlarının, eğitim, bilimsel faaliyetler, üniversiteye katkı ve yetkinlik değerlendirmesi sonucu akademik puanı hesaplanır.</p> <p>[1_OD2]SBF_FTR_Akademik_Teşvik_Mail_Bilgilendirmesi [2_OD2]SBF_FTR_Akademik_Teşvik_Sistemi_Kılavuzu_2025 [3_OD2]SBF_FTR_Kongre_Mebis_Başvuru_Kılavuzu_2025 [4_OD4]SBF_FTR_TÜBİTAK_Proje_Kabul_Yazısı [5_OD4]SBF_FTR_Araştırma_Bilgileri</p>	

<u>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u>	Olgunluk Düzeyi

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Bölümümüzde yer alan tüm akademik personellerin uzmanlaştığı alanlar bölüm oryantasyon kitapçıkları içerisinde yer almaktadır. Bununla birlikte; bölümümüz, akademik personelin araştırma yetkinliklerini artırmak ve güncel bilimsel gelişmeleri takip etmek amacıyla dinamik bir bilgi paylaşım kültürü oluşturmuştur. Bu kapsamda; haftalık Bölüm Kurulu toplantılarının bir bölümü 'Akademik Paylaşım ve Literatür Saati' olarak yapılandırılmıştır. Her Pazartesi düzenli olarak gerçekleştirilen bu oturumlarda; öğretim elemanlarımız kendi spesifik çalışma alanlarındaki (Nöroloji, Ortopedi, Pediatri vb.) en güncel literatürleri ve metodolojik gelişmeleri sunmaktadır. Bu sistematik içi eğitimler sayesinde; hem disiplinler arası etkileşim artırılmakta hem de tüm akademik kadronun araştırma vizyonu güncel tutulmaktadır. Ayrıca kurum dışı eğitimlere katılım teşvik edilmekte ve edinilen bilgiler yine bu toplantılar aracılığıyla bölüm geneline aktarılmaktadır</p> <p>[1_OD3]SBF_FTR_Oryantasyon_Kitapçığı [2_OD3]SBF_FTR_Akademik_Paylaşım_Sunum_Çizelgesi; [3_OD3]SBF_FTR_Akademik_Paylaşım_Sunum_Örneği</p>	

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	Olgunluk Düzeyi
GAA: Kurumun uluslararası iş birliklerini sağlık ve mühendislik alanına ilave olarak tüm birimlerini kapsayacak şekilde kurum geneline yaygınlaştırılması önerilmektedir.	3
<p>Bölümümüzün uluslararasılaşma stratejisi; uluslararası ortak yayınlar, öğrenci hareketliliği ve akademik personel etkileşimini kapsayan çok boyutlu bir yapıda yürütülmektedir. Farklı ülkelerdeki araştırmacılarla kurulan iş birlikleri neticesinde, etki değeri yüksek uluslararası yayınlar gerçekleştirilmektedir. Eğitim hareketliliği kapsamında; öğrencilerimiz Erasmus programı ile Avrupa'daki anlaşmalı üniversitelerde öğrenim görmekte ve yaz dönemlerinde klinik staj yaparak evrensel mesleki yetkinlikler kazanmaktadır. Bu süreçlere ek olarak; öğretim elemanlarımız da Erasmus+ KA131 projesi kapsamında 'Ders Verme' ve 'Eğitim Alma' hareketliliklerine aktif katılım sağlamaktadır. Akademisyenlerimiz bu program aracılığıyla Avrupa'daki saygın üniversite ve laboratuvarlarda bulunarak; hem eğitim-öğretim metotlarını yerinde gözlemlemekte hem de yeni araştırma iş birlikleri için zemin oluşturmaktadır. Personel hareketliliği, bölümümüzün uluslararası görünürlüğüne ve kurumsal bilgi birikimine doğrudan katkı sunmaktadır.</p> <p>[1_OD4]SBF_FTR_Uluslararası_Yayın [2_OD3]SBF_FTR_Erasmus_KA171_Bilgilendirme_Toplantısı [3_OD3]SBF_FTR_Erasmus Hareketliliği Tablosu [4_OD3]SBF_FTR_Uluslararası_İkili_İşbirliği_Anlaşması_Memorandum_of_Understanding</p>	

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
GAA: İstanbul Medipol Üniversitesi, doktora tez çalışmasının jüri önünde savunulabilmesi için 2021 yılında tezlerden hazırlanan makalelerin kabul edilmesi, patent veya faydalı model başvurusunun ise onaylanmış olması	4

şartını getirerek doktora tezlerinin niteliğini arttırmaya çalıştığı tespit edilmiştir. Bu uygulamaların sonuçlarının takip edilerek, tespit edilen iyileştirmelerin yapılması,	
<p>Bölümümüzün araştırma performansı, yıllık bazda 'Birim Faaliyet Raporları' aracılığıyla izlenmektedir. Toplam yayın sayısı, Q1/Q2 dergilerdeki yayın oranı, kişi başına düşen atıf sayısı ve alınan proje bütçeleri gibi göstergeler, önceki yılların verileriyle karşılaştırmalı olarak analiz edilmektedir. AVESİS sistemi üzerinden çekilen veriler, Bölüm Kurulu'nda değerlendirilmekte ve araştırma hedeflerine ulaşılma düzeyi sayısal verilerle takip edilmektedir.</p> <p>[1_OD4]SBF_FTR_Stratejik_Plan [2_OD4]SBF_FTR_Araştırma_Bilgileri</p>	

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmeleri İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesine göre, her eğitim öğretim yılı için 1 Temmuz – 30 Haziran tarihleri arasında öğretim elemanlarının, eğitim, bilimsel faaliyetler, üniversiteye katkı ve yetkinlik değerlendirmesi sonucu akademik puanı hesaplanır. İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi ile öğretim elemanlarının alanları ile ilgili yayınladıkları bilimsel makale, kitap, katıldıkları kongre ve benzeri bilimsel faaliyetlerinin Mütevelli Heyeti tarafından kararlaştırılan ödüllendirme sistemi mevcuttur. Her yıl birim tarafından hazırlanan faaliyet raporu Dekanlık'a gönderilmekte ve hedefe yönelik faaliyetlerin gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilmektedir.</p> <p>[1_OD4]SBF_FTR_Araştırma_Bilgileri</p>	

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Toplumsal katkı çerçevesinde bölümümüzde komisyon kurulmuş olup tanımlanan hedefler doğrultusunda etkinlikler planlanmış ve gerçekleştirilmiştir</p> <p>[1_OD3]SBF_FTR_Bölüm_Organizasyon_Şeması. Bölümümüz toplumsal katkı faaliyetlerini öğrencileri de dahil etmeyi önemsemektedir. Öğrencilerden ders kapsamında faydalı fikirler önermeleri için fırsat sunmakta ve dersle ilişkili faaliyetlerle bilgilerinin pekiştirilmesi adına da ortam sağlanmaktadır. Bölüm hocalarımız da toplumsal katkı ve farkındalık oluşturmak adına serebral palsi gibi pediatrik dönem problemleri ile birlikte spor yaralanmaları gibi konular hakkında konuşmalar yapma üzere farklı üniversite ve birimler tarafından davet edilmektedir</p> <p>[2_OD3]SBF_FTR_Performans_ve_Risk_Analizinde_Güncel_Yaklaşımlar, [3_OD3]SBF_FTR_Sektör_İşbirliği_Etkinliği_Futbolda_Fizyoterapi_Semineri, [4_OD3]SBF_FTR_Toplumsal_Farkındalık_Etkinliği_Serebral_Palside_Güncel_Yaklaşımlar</p>	

D.1.2. Kaynaklar	Olgunluk Düzeyi
<p>Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetlerine özgülenmiş müstakil bir bütçe kalemi bulunmamaktadır. Ancak planlanan sosyal sorumluluk projeleri, halka açık seminerler ve farkındalık etkinlikleri için Üniversitemiz Rektörlüğü ve Sağlık Kültür Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından sağlanan genel bütçe imkanları, fiziki mekanlar (konferans salonları, stant alanları) ve lojistik destekler (ulaşım, ikram vb.) kullanılmaktadır.</p> <p>Ayrıca, bölümümüz bünyesindeki öğrenci kulüpleri ile organize edilen etkinliklerde kulüp bütçelerinden faydalanılmaktadır. Faaliyetlerin yürütülmesinde en önemli kaynak olarak; bölüm öğretim elemanlarının akademik yetkinliği ve öğrencilerimizin gönüllülük esasına dayalı insan kaynağı desteği temel alınmaktadır.</p>	

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
<p>GAA: Toplumsal katkı uygulamalarının tüm birimlerde periyodik, izlenebilir ve sonuçlarının değerlendirilmemesi gelişmeye açık yön olarak belirtilmektedir.</p> <p>Toplumsal katkı performansının izlenmesi, Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından düzenli aralıklarla takip edilmektedir. İzleme ve değerlendirme süreci şu an için niceliksel göstergeler ve faaliyet raporları üzerinden yürütülmektedir.</p> <p>Yıl içerisinde gerçekleştirilen seminer, eğitim ve sosyal sorumluluk projeleri; etkinlik sayısı, ulaşılan kişi sayısı ve görev alan akademik personel sayısı bazında kayıt altına alınarak Birim Yıllık Faaliyet Raporu'na işlenmektedir. Mevcut durumda süreç çıktıları üzerinden (gerçekleşen faaliyet sayısı vb.) yapılan değerlendirmelerin, gelecek dönemlerde PUKÖ döngüsü kapsamında etkinlik bazlı katılımcı geri bildirim mekanizmalarıyla (memnuniyet anketleri vb.) desteklenmesi iyileştirme planı olarak hedeflenmiştir.</p>	