

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ERGOTERAPİ BÖLÜMÜ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

Kalite Komisyonu – Kalite Akreditasyon Ofisi
2022

EK.1 BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU ŞABLONU

ÖZET

Ergoterapi Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu'nun amacı mevcut durum analizi yapılarak, gelişmeye açık alanların tespit edilerek süreçlere yönelik önleyici, iyileştirici ve mükemmelleştirici faaliyetlerin belirlenmesiyle ilgili kalite güvencesinin sağlanmasıdır.

Rapor hazırlanırken Bölüm Kurulu toplantıları yapılmıştır ve görev dağılımı yapılmıştır. Görevli öğretim elemanları kendi sorumlu oldukları maddeleri hazırlamış, kanıt klasörleri düzenlenmiş ve toplantılarla her maddenin puanlamasına karar verilmiştir. İlgili evrakların takibi "bulut depolama" sistemi üzerinden yapılmıştır. Bölüm başkanı ve Kalite Komisyonu üyeleri tarafından son kontroller ve düzenlemeler yapıldıktan sonra rapor tamamlanmıştır.

BİDR kapsamında kalite güvence sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi olmak üzere beş farklı boyutta değerlendirilmiştir. Yıl içerisinde kayıt altına alınan bölümümüzle ilgili kanıtlar BİDR hazırlama sürecine dahil edilmiştir. 2022 yılı raporu gerçekleştirilen faaliyetlerin tüm süreçlerinin kanıtlarını içermektedir.

BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

Özet

- Doç. Dr. Devrim TARAKCI
- Öğr. Gör. Halime AVUNÇ

Birim Hakkında Bilgiler

- Öğr. Gör. Halime AVUNÇ

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

- Öğr. Gör. Ahmet EMİR
- Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI
- Öğr. Gör. Halime AVUNÇ
- Arş. Gör. İbrahim ERARSLAN
- Arş. Gör. Merve KESKİN

Eğitim ve Öğretim

- Öğr. Gör. Ahmet EMİR
- Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI
- Öğr. Gör. Başak TUNCEL
- Arş. Gör. İbrahim ERARSLAN
- Arş. Gör. Merve KESKİN

Araştırma ve Geliştirme

- Öğr. Gör. Ahmet EMİR
- Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI
- Arş. Gör. İbrahim ERARSLAN
- Arş. Gör. Merve KESKİN

Toplumsal Katkı

- Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI
- Öğr. Gör. Başak TUNCEL

Sonuç ve Değerlendirme

- Doç. Dr. Devrim TARAKCI
- Öğr. Gör. Ahmet EMİR
- Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI
- Öğr. Gör. Halime AVUNÇ
- Öğr. Gör. Başak TUNCEL
- Arş. Gör. Merve KESKİN

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Ergoterapi Bölüm Başkanı

Doç.Dr. Devrim TARAKCI

Adres: İMÜ Kavacık Güney Yerleşkesi 2. Kat D Koridoru Oda no:207
Göztepe Mah. Atatürk Cad. No:40/16 Beykoz/İSTANBUL

İrtibat Telefonu: +90 (216) 651 15 00 - 2446

Elektronik posta adresi: dtarakci@medipol.edu.tr

Ergoterapi Bölümü Kalite Koordinatörü/SBF Kalite Komisyonu Üyesi

Öğr. Gör. Halime AVUNÇ

Adres: İMÜ Kavacık Güney Yerleşkesi 2. Kat D Koridoru Ofis
Göztepe Mah. Atatürk Cad. No:40/16 Beykoz/İSTANBUL

İrtibat Telefonu: +90 (216) 651 15 00 - 2522

Elektronik posta adresi: halime.avunc@medipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Medipol Üniversitesi (İMÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF), Ergoterapi Bölümü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı tarafından 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, 18.03.2015 tarihinde açılmıştır.

SBF'ye bağlı olarak kurulan bölümümüz, 2015 - 2016 eğitim-öğretim yılında ilk öğrenci kabulünü gerçekleştirmiş ve aynı sene İMÜ Kavacık Kuzey Yerleşkesi' nde eğitim-öğretime başlanmıştır. Bölümümüz, 2016 – 2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminden itibaren İMÜ Kavacık Güney Yerleşkesi' nde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bölümümüz 2015-2016 eğitim öğretim yılında hepsi tam burslu olan 15 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. Bölümümüz ilk mezunlarını 2018-2019 eğitim öğretim yılında vermiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibariyle bölümümüzde toplam 189 öğrencimiz bulunmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümü, 29.01.2021 tarihinde Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (SABAK), Ergoterapi Lisans Programımızın Akredite edilmesi için başvuruda bulunmuştur. Ardından akreditasyon değerlendirme sonucuna 04.04.2022 tarihinde gerekçeli itiraz raporu oluşturulmuş ve SABAK'a iletilmiştir. SABAK tarafından yapılan değerlendirme sonucu, bölümümüz 08.03.2022-30.09.2024 tarihleri arasında AKREDİTASYON almaya hak kazanmıştır.

Bölümümüz; Türkiye’deki Ergoterapi bölümleri arasında SABAK tarafından akredite olan ikinci ve vakıf üniversiteleri arasında ilk akredite olan bölümdür.

Bölümümüz kadrosu 2015-2016 eğitim öğretim yılında 1 doktor öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi ile başlamış olduğu eğitim öğretim hayatına, 2016-2017 eğitim öğretim yılında bünyesinde 1 doktor öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi; 2017-2018 eğitim öğretim yılında 2 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi; 2018-2019 eğitim öğretim yılında 3 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 1 araştırma görevlisi; 2019-2020 yılında 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 3 araştırma görevlisi; 2020-2021 eğitim öğretim yılında ise 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi; 2021-2022 eğitim öğretim yılında ise 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi; 2022-2023 eğitim öğretim yılında 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi olmak üzere 8 öğretim elemanı ile devam etmektedir. Ayrıca 1 doktor öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi hocamız ücretsiz izinde olup kadromuzda gözükmemektedir.

Program bünyesinde lisans eğitiminin yanı sıra Sağlık Bilimleri Enstitüsü’ne (SBE) bağlı Ergoterapi Anabilim Dalı’nda Ergoterapi Yüksek Lisans Programı bulunmaktadır. YÖK Başkanlığı tarafından Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği’nin 4., 7. ve 5/d maddeleri uyarınca 02.10.2020 tarihinde İMÜ SBE bağlı Ergoterapi Anabilim Dalı açılmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibariyle Ergoterapi Yüksek Lisans programımıza kayıtlı 21’i tez aşamasında olmak üzere toplam 31 öğrencimiz bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Bölümümüzün misyon, vizyon ve değerler başlıkları 2021 yılı BİDR’de belirtilmiş olup değişiklik ve güncelleme yapılmamıştır (ERG BİDR 2021 syf: 4-5).

Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılacaktır.

- A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE
- B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM
- C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
- D. TOPLUMSAL KATKI

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Daha önce kurum olarak geçtiğimiz dış değerlendirme süreci ve ardından izleme süreci kapsamında YÖKAK tarafından belirtilen **gelişmeye açık yönlerin (dört konuda)** giderilmesi için birimde alınan **önlemler**, gerçekleştirilen faaliyetler

sonucunda sağlanan **iyileştirmeler** ve **ilerleme kaydedilemeyen** noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.	Birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.1.1. İMÜ Kalite Komisyonu Yönergesi - A.1.1. SBF Komisyonları 2022 - A.1.1. SBF Komisyonları Değişiklik Yazısı - A.1.1. ERG Bölüm Komisyonları 2022 - A.1.1. ERG Bölüm Kalite Politikası					

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.1. Liderlik ve Kalite

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
A.1.2. Liderlik Birim yöneticisinin (Dekan/Enstitü Müdürü/MYO Müdürü/YO Müdürü) ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar - A.1.2. SBF Komisyonlar 2022 - A.1.2. ERG Bölüm Komisyonları 2022 - A.1.2. SBF Komisyonları Değişiklik Yazısı 2022 - A.1.2. ERG Bölüm Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı 14.02.2022 - A.1.2. ERG Bölüm Kalite Politikası - A.1.2. ERG Genişletilmiş Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı 25.10.2022				

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.1. Liderlik ve Kalite

	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.	Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar A.1.3. ERG Bölüm Komisyonları 2022					

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.1. Liderlik ve Kalite

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Birimin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, birim çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • A.1.4. ERG Komisyon Değişiklikleri Yönetim Kurulu Kararı 2022 • A.1.4. ERG Bölüm Komisyonları 2022 • A.1.4. ERG Genişletilmiş Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı 25.03.2022 • A.1.4. ERG Bölüm Akreditasyon Süreci • A.1.4. ERG Bölüm Akreditasyona Başvuru Dilekçesi • A.1.4. ERG Akreditasyon İtiraz Raporu • A.1.4. ERG Bölüm 2 Yıllık Akreditasyonu					

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.1. Liderlik ve Kalite

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</u> Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Birim özerkliği ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • A.1.5. ERG Web Sitesi • A.1.5. ERG Öğretmenim Elimi Tut Projesi • A.1.5. ERG Hayata Karşı Dık Dur Projesi Bireysel Rapor Örneği • A.1.5. ERG Hayata Karşı Dık Dur Projesi					

A.1. Liderlik ve Kalite

Bölümümüzde yer alan yönetim yapısına bakıldığında bölüm içerisinde süreç yönetimine yönelik mekanizmalar geliştirilmiştir. Bölümümüz idari ve akademik görev dağılımları bilgilendirmelerini içeren organizasyon şeması oluşturulmuş ve bu doğrultuda karar alma mekanizmaları geliştirilmiştir. Bu kapsamda ayda bir bölüm yönetim kurulu toplantıları gerçekleştirilmektedir. Buna ek olarak eğitim öğretimin devam ettiği güz ve bahar dönemleri sırasında da 2 ayda bir olarak öğrenci temsilcilerinin katıldığı genişletilmiş yönetim kurulu toplantıları yapılmaktadır. Toplantılarda alınan kararlar ve görüşülen gündem maddeleri, üniversite senatosu ve fakülte yönetim kurulu toplantıları sonrası bölüme verilen görevler ve akademik takvimde toplantının yapıldığı dönem içerisinde yapılması gerekenler ve öğrenci görüş ve önerilerini içermektedir. Bu sayede hem üniversite ve fakültenin idari yapılanmasında yönetsel süreçlerin yürütülmesi hem de öğrencilerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda süreç takibinin ve iyileştirmelerin yapılması sağlanmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanları fakültenin yönetsel süreçlerine farklı seviyelerde temsiliyetle katkı sağlamaktadır. Fakültemizde 8

adet koordinatörlüğün her birinde bölümümüz temsilcisi bulunmakta, buna ek olarak bölümümüzde alt komisyonlar bulunmakta ve aktif olarak çalışmalarına devam etmektedir. Tüm bu bilgiler doğrultusunda yönetsel süreçleri özetlemek gerekirse, Üniversite senatosu ve yönetim kurulunun haftalık yaptığı toplantılarda alınan kararlar Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı tarafından bölüm başkanlıklarına e-posta yoluyla iletilmektedir. Fakülte yönetim kurulu toplantısının gündem maddelerini ağırlıklı olarak senato ve üniversite yönetim kurulu toplantı kararları belirlemektedir. Belirlenen gündem maddeleri ile Fakülte Yönetim Kurulu haftada 1 olmak üzere toplanır ve bölümlere alınan kararlar bildirilmektedir. Fakülte yönetim kurulu toplantısının ardından bölümümüz yönetim kurulu toplanarak mevcut gündem maddeleri ile ilgili olarak organizasyon şeması doğrultusunda görev dağılımlarını gerçekleştirerek sürecin yönetimini ve takibini gerçekleştirmektedir.

Bölümümüz yönetsel ve idari görev dağılımları öğretim elamanlarının bağlı olduğu komisyonlar, ilgi alanları ve yetkinlikleri göz önünde bulundurularak demokratik olarak bölüm yönetim kurulunda dağıtılmaktadır. Ayrıca genişletilmiş yönetim kurulundan ve yönetim kurulunda iletilen gündem maddeleri, sorunlar ve çözümler iç ve dış paydaşlar ile de görüşülerek çözüme ulaştırılmakta ve görüş alınmaktadır. Bölüm kurulunda sınavlar, ders programları, görevlendirmeler, ders içerikleri, akademik çalışmalar, stratejik hedefler, laboratuvarların ihtiyaç listeleri, klinik uygulamalar ve sosyal etkinlikler gibi konularda kararlar alınarak görevler öğretim elamanlarına dağıtılmaktadır. Karşılaşılan tüm problemler ve işleyişin bölüm başkanlığı tarafından takibi yapılmaktadır. Üniversite ve Dekanlık yönetim sistemlerinden gelen çeşitli duyurular ise ilgili birimlere ve bölümümüze elektronik posta yoluyla Fakülte sekreterliği tarafından dağıtılmaktadır. Genişletilmiş Yönetim Kurulu toplantılarıyla tüm akademik personelin ve öğrenci temsilcilerinin karar süreçlerine katılması sağlanmaktadır.

Üniversitemizin vizyon, misyon ve stratejik hedefleri ile bağlantılı bir şekilde, ergoterapi alanında nitelikli yayınların arttırılması ve mevcut akademik personelin beklentileri doğrultusunda çalışma olanaklarının sağlanması hedeflenmektedir. Programla ilgili iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Bu çerçevede dış paydaşlarla eğitim yılı içerisinde en az bir tane toplantı yapılmaktadır. İç paydaş olarak öğrencilerle genişletilmiş yönetim kurulu toplantıları düzenli aralıklarla anket sorularına verdikleri cevaplar ile katılımları sağlanmıştır. Anketlerden geri gelen öğrenci dönüşleri neticesinde ilgili komisyonda öğrenci görüşleri değerlendirilerek gerekli kararlar alınmaktadır. Bölüm işleyişi komisyonların ve koordinatörlüklerin çalışmaları ile yürütülmektedir. Bölümümüz yönetim sisteminde stratejik hedeflere ulaşabilmek amacıyla Ergoterapi Bölüm Kurulu tarafından 11 komisyon kurulmuş olup her komisyonda en az üç öğretim elamanı yer almıştır. Her komisyon için bir bölüm koordinatörü belirlenmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesinde yer alan 7 komisyon için bölümümüzde ilgili komisyonun koordinatörleri görevlendirilmiştir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümü, 29.01.2021 tarihinde Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (SABAK), Ergoterapi Lisans Programımızın Akredite edilmesi için başvuruda bulunmuştur. Ardından akreditasyon değerlendirme sonucuna 04.04.2022 tarihinde gerekçeli itiraz raporu oluşturulmuş ve SABAK'a iletilmiştir. SABAK tarafından yapılan değerlendirme sonucu, bölümümüz 08.03.2022-30.09.2024 tarihleri arasında AKREDİTASYON almaya hak kazanmıştır. Bölümümüz; Türkiye'deki Ergoterapi bölümleri arasında SABAK tarafından akredite olan ikinci ve vakıf üniversiteleri arasında ilk akredite olan bölümdür.

Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari faaliyetler ile ilgili tüm duyuru ve haberler İstanbul Medipol Üniversitesi web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Gerekğinde telefon veya e-posta yolu ile iletişime geçilmektedir. Eğitim öğretim dönemi başlamadan önce, eğitim sürecine ait akademik takvim ve zaman çizelgeleri ayrıntılı olarak duyurulmaktadır. Programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, ölçme yöntemleri, ders akışı, derse kaynak olacak kitap ve diğer dokümanlar web sitesinde tüm paydaşların kullanımına açıktır.

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</u> Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikler taşıyor. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.	Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar A.2.1. ERG Bölüm Misyon ve Vizyonu A.2.1. ERG Program Eğitim Amaçlarımız ile Kurum, Fakülte ve Bölümün Misyon ve Vizyonu Arasındaki Uyuma İlişkin Çapraz Tablo A.2.1. ERG Dış Paydaş Toplantı Tutanağı-Klinik Uygulama Süpervizörü					

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</u> Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. * Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dokümandır.	Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.	Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • A.2.2. 2022-2026 Stratejik Plan Geliştirme Yazısı • A.2.2. 2022-2026 Stratejik Planı Hazırlık Çalışmaları Yazısı • A.2.2. Stratejik Plan Genelgesi • A.2.2. ERG Bölüm Kalite Politikası					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölümümüzün Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Ergoterapi Bölümü misyon ve vizyonu bölümümüzün web sayfasında yer almaktadır. Eğitim programı amaçlarımız, ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde ve ERGO-ÇEP-2016'da yazılı evrensel değer ve normlara uygundur. Program eğitim amaçlarımız ile kurum, fakülte ve bölümün misyon ve vizyonu arasındaki uyuma ilişkin çapraz tablo kanıtlarda sunulmuştur. Bölümümüz eğitim müfredatı ERGOÇEP 2016'nın ana bileşenleri gözetilerek bölümümüz öğretim üyeleri tarafından özerk olarak planlanmıştır. Bu yapılandırmanın temelinde üniversitemizin, fakültemizin ve bölümümüzün misyon ve vizyonları yer almaktadır. Eğitim programımızın içeriği, kullanılan eğitim-öğretim teknikleri ve ölçme- değerlendirme yöntemleri ile yürütülen eğitim süreci program çıktıları ile uyumlu olarak yürütülmektedir.

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.3. Yönetim Sistemleri

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
A.3.4. Süreç yönetimi Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.3.4. Önlisans-Lisans Danışmanlığı Yönergesi - A.3.4. ERG Öğretim Üyelerinin Danışmanı Oldukları Öğrenci Listesi 2022 - A.3.4. ERG Bölüm Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı 14.02.2022 - A.3.4. ERG Genişletilmiş Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı 25.10.2022 - A.3.4. ERG Oryantasyon Toplantı Tutanağı 26.09.2022 - A.3.4. ERG Danışmanlık Toplu Görüşme Toplantı Tutanağı 17.01.2022 - A.3.4. ERG Danışmanlık Toplantı Tutanağı 11.03.2022					

Bölümümüz kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları ölçütlerine göre detaylı hazırlanmaktadır. Bu bağlamda bölümümüzün misyonu ve vizyonu doğrultusunda yönetim sisteminde stratejik hedeflere ulaşabilmek amacıyla Ergoterapi Bölüm Kurulu tarafından 11 komisyon kurulmuştur. Bu doğrultuda sürdürülen faaliyetlerin koordinasyonu Kalite ve Akreditasyon Komisyonumuz tarafından yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

Bölümümüzde yer alan yönetim yapısına bakıldığında bölüm içerisinde süreç yönetimine yönelik mekanizmalar geliştirilmiştir. Bölümümüz idari ve akademik görev dağılımları bilgilendirmelerini içeren organizasyon şeması oluşturulmuş ve bu doğrultuda karar alma mekanizmaları geliştirilmiştir. Bu kapsamda kurucu bölüm başkanımız başkanlığında ayda bir bölüm yönetim kurulu toplantıları gerçekleştirilmektedir. Buna ek olarak eğitim öğretimin devam ettiği güz ve bahar dönemleri sırasında da 2 ayda bir olarak öğrenci temsilcilerinin katıldığı genişletilmiş yönetim kurulu toplantıları yapılmaktadır. Toplantılarda alınan kararlar ve görüşülen gündem maddeleri, üniversite senatosu ve fakülte yönetim kurulu toplantıları sonrası bölüme verilen görevler ve akademik takvimde toplantının yapıldığı dönem içerisinde yapılması gerekenler ve öğrenci görüş ve önerilerini içermektedir. Bu sayede hem üniversite ve fakültenin idari yapılanmasında yönetsel süreçlerin yürütülmesi hem de öğrencilerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda süreç takibinin ve iyileştirmelerin yapılması sağlanmaktadır.

Akademik danışmanlık, İstanbul Medipol Üniversitesi öğrencilerinin lisans öğrenimleri boyunca akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerinin en iyi şekilde gerçekleşebilmesi için ilgili bölüm öğretim elemanlarından aldıkları rehberlik hizmetidir. Üniversiteye kayıt olan her öğrenciye bölümümüz tarafından bir danışman atanmaktadır. Bu danışman, öğrencilerinin üniversitede geçirdiği süre boyunca eğitim-öğretim faaliyetlerini izlemekte ve hem akademik hem de üniversite yaşamı ile diğer alanlarda karşılaştıkları sorunları çözmede yardımcı olmaktadır. Akademik danışmanlık hizmetlerinin örgütlenmesi ve yürütülmesi, Akademik danışmanın görevleri “*İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyi Akademik Danışmanlık Uygulama Esas ve İlkeleri*”nde belirtilmektedir. Bölümümüzde danışmanlar öğretim üyeleri arasından seçilmekte ve Bölüm Akademik Kurulu’nda alınan ortak kararlar belirlenmektedir. Eğitim-Öğretime yeni başlayan öğrencilerimize güz yarıyılında başında bir oryantasyon eğitimi verilmektedir. Bir sınıfa danışman olarak atanan öğretim üyesi birinci sınıftan mezun olana kadar o sınıftaki öğrencilerin danışmanlığını yürütmektedir. Danışmanlık hizmetleri bireysel ve grup olarak gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarımızın haftanın belirli gün ve saatinde, Bölüm Başkanlığı’nda kayıt altındaki dilekçede bildirdiği üzere, danışmanlığında olan öğrencilerle görüşme yapmaktadır. Danışmanların görüşme gün ve saatleri web sitesinde yayınlanmaktadır. Ek olarak Bölümümüz Akademik Kurulu’nda, lisans sınıflarına topluca danışmanlık hizmeti verilmesine karar verilmiştir. Akademik kurul, bölüm başkanı, bölüm öğretim üyeleri, bölüm öğretim elemanları sınıf temsilcilerinden oluşmaktadır. Akademik dönem başlangıç ve bitiş tarihlerinde tüm danışman öğretim elemanlarımız ilgili sınıflarda toplantı yapmakta ve toplantı gündem maddeleri ve çözümleri “Akademik Danışmanlık Takip Formu” ile kayıt altına alınmaktadır.

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.4. Paydaş Katılımı

Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</u> İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • A.4.1. ERG Mezun Toplantı Tutanağı 07.01.2022 • A.4.1. ERG Paydaş Analiz Raporu • A.4.1. ERG Paydaş Toplantı Tutanağı 05.10.2022 • A.4.1. ERG Mezun Takip Sistemi • A.4.1. İMÜ Kalite Komisyonu Yönergesi • A.4.1. ERG Bölüm Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı 23.11.2022 • A.4.1. ERG Genişletilmiş Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı 02.12.2022					

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.4. Paydaş Katılımı

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
<u>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</u> Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • A.4.2. ERG Genişletilmiş Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı 25.10.2022 • A.4.2. ERG Genişletilmiş Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı 29.11.2022 • A.4.2. ERG 1. Sınıf Danışmanlık Toplantı Tutanağı 11.02.2022 • A.4.2. ERG 2. Sınıf Danışmanlık Toplantı Tutanağı 29.09.2022 • A.4.2. ERG Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları ve İyileştirme Faaliyetleri					

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.4. Paydaş Katılımı

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</u> Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.4.3. ERG Mezunlar için Oluşturulmuş Mail Grubu - A.4.3. ERG Mezun Takip Formu Çıktıları - A.4.3. ERG Mezunlar için Hazırlanan Mezun Takip Formu - A.4.3. ERG Mezun Takip Formu 2022- Form Yanıtlar - A.4.3. ERG Mezun Memnuniyet Anketi Sonuçları ve İyileştirme Faaliyetleri					

A.4. Paydaş Katılımı

Programın dış paydaş ilişkileri birebir toplantılarla, kurum ziyaretleri ile sürdürülmektedir. Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesinde pandemi öncesi birebir görüşmeler ve ziyaretler, pandemi sonrası çevrimiçi görüşmeler kullanılmakla birlikte, üniversitemizde Ağustos 2021’den itibaren İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Birimi önerileri doğrultusunda ve paydaş ilişkileri ve kalite yönetim sistemi standartlarının ilişkilendirilmesi kapsamında paydaş ilişkileri yönetim sistemi, paydaş analiz raporları, paydaş çizelgeleri güncellenmiştir. Ergoterapi Bölümü için paydaş ilişkileri için sistematizasyonu tanımlanmış olup, her akademik dönem sonunda paydaşlardan alınan görüşler

bölüm “Akreditasyon ve Kalite Komisyonu” tarafından incelenerek, bölüm akademik kurulu tarafından değerlendirilerek, gerekli kontrol ve önlem alma süreçleri başlatılmış ve sürdürülmektedir. Paydaş ilişkilerimiz çerçevesinde, paydaş analiz formumuz güncellenmiş olup, paydaş görüşleri sistematik olarak değerlendirilmekte her akademik dönem sonunda paydaş görüşleri alınmaktadır. En sık kullanılan yöntem uygulama yapılan kurumlardaki paydaşlarımızın öğrencilerimiz, eğitim programımız hakkında alınan görüşlerdir.

Öğrencilerin eğitim-öğretimle ilgili süreçlerde temsil edilmesi hem üniversite ve Dekanlık Fakülte Kurulu bazında hem de Ergoterapi bölümü bazında sağlanmaktadır. Her yıl İMÜ Rektörlüğü’nün belirlediği seçim takvimine ve 16.01.2019 tarihli- 2019/01-02 sayılı Senato Kararı çerçevesinde Öğrenci Konseyi seçilmekte ve Öğrenci Konseyi Temsilcileri İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesi’nde belirlenen şartlara uygun biçimde komisyonda görev almaktadır. Ergoterapi Bölümü sınıf danışmanlıklarında her ay düzenli olarak sınıf temsilcisi ve kulüp başkanı öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilen kararlar doğrultusunda güncellemeler yapılmaktadır. Düzenli aralıklarla sözlü ve yazılı ifadeler bireysel ve toplu görüşme olarak yapılmakta ve kayıt altına alınarak öğrenciler ile danışman önderliğinde toplantılar yapılmaktadır. Toplantı tarihleri dönem başında belirlenmekte ve öğrencilere duyuru yapılmaktadır. Haftada 1 gün araştırma görevlisi düzeyinde, ayda bir gün ise Genişletilmiş Yönetim Kurulu Toplantısı’nda tüm sınıfların temsilcileri ve Ergoterapi Kulüp Başkanı davet edilmektedir. Sınıf temsilcileri toplantı öncesi sınıflardan dilek, şikâyet ve önerileri toplamakta ve toplantıda bu konular tartışılmaktadır.

Bölümümüzde öğrenci geribildirimleri memnuniyet anketleri, bölüm genişletilmiş yönetim kurulu toplantılarında öğrenci temsiliyeti ve öğrenci danışmanlık toplantıları aracılığı ile alınmaktadır. Özellikler kanıt olarak sunulan genişletilmiş yönetim kurulu tutanaklarında da belirtildiği üzere her sınıfın temsilcisi akademik kadronun yer aldığı toplantıya katılarak öğrencilerden gelen dilek, istek ve şikayetleri bölüm başkanlığına iletebilmektedir. Toplantılardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda karar mekanizmaları işletilerek aksiyon alınmaktadır. Genişletilmiş yönetim kurulu toplantılarına ek olarak öğretim üye ve elemanlarının her dönem en az bir kez gerçekleştirdikleri toplu danışmanlık toplantıları sonucunda da öğrenci geribildirimleri alınıp, sonrasında bölüm başkanlığa danışman öğretim üyesi tarafından iletilmektedir. Öğrenci memnuniyeti açısından ise hem danışmanlık memnuniyeti, ders memnuniyeti ve birim memnuniyetleri Mebis sistemi üzerinden alınarak bölüm yönetim kurulunda değerlendirilmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Ergoterapi bölümü mezunları İMÜ Mezunlar Derneği (MEDİMED) ve bölüm bünyesinde oluşturulmuş olan Kariyer Geliştirme ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu tarafından iki ayrı şekilde takip edilmektedir. Böylece önemli bir dış paydaş olan mezunlar ile iletişimin sürdürülebilirliğinin artırılması hedeflenmiştir. MEDİMED tarafından mezunlara mesaj ve mail yolu ile dönemlik ve yıllık olarak üniversite bazında Kariyer Ofisi ve MEDİMED’in hazırlamış olduğu mezun anketleri ve mezunlara yönelik hazırlanan seminerler iletilmektedir. Mezun öğrencilerle duyuruların paylaşılması, bölümümüzdeki güncel durumların paylaşılması, bölümümüze iletilen iş ilanlarının paylaşılması ve her sene mezunlar için hazırlanmış olan mezun anketlerinin iletilmesi için bir mail grubu da oluşturulmuştur. Mezunlar için bölümümüz Kariyer Geliştirme ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu tarafından hazırlanmış olan mezun anketleri her sene yeni mezunlara da iletilerek mezun görüşleri toplanmaktadır. Mezun anketlerinden alınan sonuçlar doğrultusunda mezun öğrencilerle toplantılar düzenlenerek ek görüşleri birebir alınmaktadır.

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.5. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</u> Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.5.1. Erasmus Programı Program Ülkeleri Arasında Öğrenci Personel Hareketliliği Yönergesi - A.5.1. ERG Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu Toplantı Tutanağı 27.06.2022					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.5. Uluslararasılaşma

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar				

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.5. Uluslararasılaşma

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</u> Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilir, iyileştirme adımlarına yönelik kanıtlar vardır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • A.5.3. ERG Erasmus Giden Öğrenci Öğrenim Anlaşması • A.5.3. ERG Ders Değişiklik Talep Maili • A.5.3. ERG Güncel Transkript of Record • A.5.3. ERG Öğretim Elemanı Değişimi Sertifikası • A.5.3. ERG Ziyaret Fotoğrafı • A.5.3. ERG Erasmus KA220 HED Başvuru Formu • A.5.3. ERG Proje Kabul Maili • A.5.3. ERG Proje Başlangıç Toplantısı Maili					

A.5. Uluslararasılaşma

Bölümümüz uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi Üniversitemiz Uluslararası Ofis ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu ile koordine bir şekilde; bölümümüz ERASMUS Koordinatörü ve bölüm başkanlığımıza bağlı Erasmus ve Uluslararası İlişkiler komisyonunca yürütülür. Bu kapsamda Erasmus koordinatörü “Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus+ Programı Program Ülkeleri Arasında Öğrenci/Personel Hareketliliği Yönergesi” doğrultusunda bölümümüz adına uluslararası ofis bağlantılarını, resmi yazışmaları yürütmekte ve uluslararası paydaşlarla mail/online ortamda görüşmelerini sürdürmektedir. Görüşmeler Erasmus ve Uluslararası İlişkiler komisyonunca yapılan toplantılarda tartışılarak karar süreçleri yürütülmekte, çıktılar bölüm başkanlığı ve bölüm yönetim kuruluyla düzenli aralıklarla paylaşılmaktadır.

Bölüm yönetim kurulundaki görüşmeler ve uluslararası paydaşların mail/mesaj/yüz yüze bildirdikleri görüşleri neticesinde izlemler yapılmaktadır.

Bölümümüzde uluslararasılaşmaya ayrılmış maddi, fiziki herhangi bir kaynak ve/veya bütçe bulunmamaktadır. Erasmus+ programları kapsamında halihazırda üniversite koordinatörlüğünde verilen hibeler kullanılmaktadır.

Bölümümüz uluslararasılaşma faaliyetlerine bakıldığında 2022 yılı içerisinde 2 öğrencimiz Erasmus+ öğrenim hareketliliği, 1 öğrencimiz de staj hareketliliği kapsamında değişim programından yararlanmıştır. Bu öğrenim hareketliliği kapsamında giden öğrencilerimiz Palacky Universit Olomouc'da hem klinik uygulamalar hem de teorik dersler görerek değişim programlarını tamamlamışlardır. Bir öğrencimiz ise mezuniyet sonrası staj anlaşması kapsamında değişim programından yararlanmıştır. Öğrenci değişimlerine ek olarak bölümümüz uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğretim elemanı hareketliliği kapsamında ise Odisse Üniversitesine (Belçika) ziyaretlerde bulunulmuş, öğrenim anlaşması yapılacak ileriki dönemler için dersler, karşılaşılabilecek riskler ve önlemler tartışılmıştır. 2023 yılı için bu planlama dahilinde öğrenim hareketlilikleri yapılacaktır. Bu kapsamda 2021 yılı içerisinde AP University Antwerp (Belçika) Ergoterapi Bölümü yürütücülüğünde başvurusu yapılması planlanan ve 2022 Mart ayı içerisinde başvurusu tamamlanan Erasmus+ KA220 HED projesinde partner bölüm olarak yer almıştır. 2022 yılı içerisinde proje kabulü sağlanmış, 2023 yılı için proje iş paketlerinin toplantıları gerçekleştirilmiştir.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktıların ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar B.1.1. ERG Program Çıktıları ve Yeterlilikleri					

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</u> Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • B.1.2. ERG Bölüm 2021-2022 Lisans Eğitim Planı • B.1.2. ERG Web sitesi- Program Bilgileri Ders Planı					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
<u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u> Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar B.1.3. ERG Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.1.4. ERG Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımları - B.1.4. ERG Belirtke Tablosu Örneği					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
<u>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</u> Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • B.1.5. ERG Web Sitesi- Bölüm Program Bilgileri Ders Planı • B.1.5. ERG Genişletilmiş Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı 18.02.2022					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • B.1.6. ERG MEBİS Öğrenci Ders Memnuniyet Anketleri • B.1.6. ERG MC Teams Telerehabilitasyon Stajı					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Ergoterapi bölümü öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerileri kazanmaları, lisans programımızın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde ERGO-ÇEP temelinde şekillenmiştir. Ergoterapi Eğitim programı; zorunlu dersler olarak temel sağlık bilimleri (anatomi, fizyoloji, psikoloji, sosyoloji), ergoterapi meslek eğitimi ve genel eğitim (Türk Dili ve Edebiyatı, İngilizce, Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) bileşenlerini içermektedir. Ergoterapi bölümümüzdeki tüm derslerin program yeterlilikleri/çıktıları ile ilişkisi bölümümüzün web sayfasında Program Bilgileri-Ders Program Yeterlilikleri ilişkileri başlığı altında yayımlanmıştır.

Programımızın sekiz yarıyılına ilişkin öğrenci iş yükü kredileri, ders bilgi paketleri ile ilgili bilgiler tamamlanmış olup web sayfamızda duyurulmaktadır. Ayrıca programımızdaki her bir dersin öğrenim kazanımları, öğretim ve ölçme yöntemleriyle ilişkilendirilmiş olup ders tanımı/izlenceleri içerisinde duyurulmaktadır. Yine bu doğrultuda derslerimiz için Ders Kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu tabloları hazırlanmış, bu tablolarda ders kazanımları ile bilişsel alan düzeyleri (bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez) ve ölçme ve değerlendirmelerde kullanılan soru türleri (doğru/yanlış, çoktan seçmeli, boşluk, doldurma, açık uçlu, eşleştirme) ilişkilendirilmiştir. SBF Ergoterapi Program Bilgileri Ders Planı bölümünde yer alan ders detayı sekmesinde ilgili ders seçilerek öğrencilerin ders saatleri dışında bu derse ayırmaları gereken zamanı gösteren AKTS-iş yükü, dersin öğrenme kazanımları gibi bilgilere de erişilebilmektedir. Bu bilgilere erişim öğrencilerin derse başlamadan ve derse devam ederken girecekleri sınavlar ve tamamlayacakları proje, rapor ve uygulamaların genel not ortalamaları üzerine etkisini ders bazında net, şeffaf ve tutarlı bir biçimde bilmelerine olanak tanımaktadır.

Bölümümüzün programlarının tasarımı ve onayı, programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler, derslerin öğrenme kazanımlarının tanımlanması ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi, öğrenci iş yüküne dayalı tasarım, her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi, birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanmaya yönelik uygulamaları Ergoterapi Bölümü EK-3 BİDR 2021 dosyasının 29-30. sayfaları arasında belirtilmiştir ve benzer şekilde sürdürülmektedir. 2022 yılında ise devam eden süreçlerin güncel versiyonları kanıtlar dosyasında paylaşılmıştır.

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • B.2.1. ERG Araştırma Yöntemleri Ders Çıktısı-Öğrenci Sözel Bildirisi • B.2.1. ERG Eğitim Öğretim Metodları • B.2.1. ERG Öğretim Ölçme Yöntem Çıktıları - Örnekleri • B.2.1. ERG Klinik Uygulama V dersi Syllabus					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • B.2.2. ERG Klinik Uygulama Ödev Örneği • B.2.2. ERG Güz Dönemi Genel-Bütünleme Sınav - Sınav Komisyonu Toplantısı - 07.12.2022 • B.2.2. Lisans Yönetmeliği • B.2.2. ERG Fonksiyonel Kinezyoloji - Final Sınavı • B.2.2. ERG Bölüm Oryantasyon Kitapçığı 2022-2023					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi* Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • B.2.3. ERG Öğretim Ölçme Yöntem Çıktıları - Örnekleri • B.2.3. Lisans Yönetmeliği • B.2.3. İMÜ Yatay Geçiş Yönergesi • B.2.3. ÇAP-YAD Yönetmeliği					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • B.2.4. ERG Bölüm Oryantasyon Kitapçığı 2022-2023 • B.2.4. Lisans Yönetmeliği					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Bölümümüzün öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ve yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma faaliyetlerine yönelik uygulamaları Ergoterapi Bölümü EK-3 BİDR 2021 dosyasının 36-37. sayfaları arasında belirtilmiştir ve benzer şekilde sürdürülmektedir. 2022 yılında ise devam eden süreçlerin güncel versiyonları kanıtlar dosyasında paylaşılmıştır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar B.3.1. ERG Ders Tasarımı Örneği B.3.1. ERG Kütüphane Listesi					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</u> Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar B.3.2. ERG Danışmanlık Toplantı Tutanağı 17.01.2022 B.3.2. ERG Genişletilmiş Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı 25.10.2022					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</u> Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • B.3.4. Sağlık Bilimleri Fakültesi-2022 Engelsiz Üniversite Ödülleri • B.3.4. Eğitimde Erişim Yeşil Bayrak Ödülü • B.3.4. Mekanda Erişim Turuncu Bayrak Adayı					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Ergoterapi bölümümüz eğitim öğretim faaliyetleri için bölümümüze tahsis edilmiş 4 adet derslik (3 adet 60 kişilik derslik, 1 adet 30 kişilik sınıf), 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Teorik eğitimlerin yürütüldüğü dersliklerin tamamı bilgisayarlı kürsü ve akıllı tahtalar ile, pandemi öneminde uzaktan eğitime adapte olması için de kamera tertibatıyla donatılmıştır. Ergoterapi Bölümü uygulama laboratuvarları 3 temel laboratuvardan oluşmaktadır. Bu laboratuvarlarımız sırasıyla, Günlük Yaşam Aktiviteleri Laboratuvarı, Pediatrik Ergoterapi Laboratuvarı ve Mesleki Rehabilitasyon Laboratuvarıdır. Bunlara ek olarak Günlük yaşam aktiviteleri laboratuvarı içerisinde Teknoterapi Uygulama Laboratuvarı yer almaktadır. Teorik dersler yukarıda bahsedilen dersliklerde yürütülmekte, uygulamalı dersler ve klinik uygulamalar için laboratuvarlar kullanılmaktadır. Örnek verilmesi gerekirse 2. sınıf güz döneminde yer alan Temel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri dersi teorik kısmı derslikte anlatılmakta, uygulamalı kısmı ise Uygulama Eğitim sınıfı olarak da kullanılabilen Mesleki Rehabilitasyon Laboratuvarı'nda yapılmaktadır. Bölümümüzdeki öğrencilerimiz Kavacık Güney Yerleşkesi'nde yer alan modern teknolojinin kullanıldığı üç sınıf ve üç uygulama laboratuvarında eğitimlerine devam etmektedir. Ayrıca Üniversitemiz kütüphanelerinde alanımızla ilgili basılı kitap sayısı 64 olup kütüphane veritabanı aracılığı ile 199 kaynağın elektronik erişimi mevcuttur. Öğrencilerimizin söz konusu kaynaklara eşit ulaşım imkânı bulunmaktadır. Bölümümüz programlarında yer alan derslerin tamamının ders tasarımlarında (Syllabus) en az bir kitap olmak üzere öğrencilerin yararlanabilecekleri kaynaklara yer verilmektedir. Ayrıca dersin öğretim elemanları her hafta için MEBİS üzerinden öğrencilerle ders notları vb. bilgi içeriklerini paylaşabilmektedir.

Eğitim-Öğretime yeni başlayan öğrencilerimize güz yarıyılında başında bir oryantasyon eğitimi verilmektedir. Bir sınıfa danışman olarak atanan öğretim üyesi birinci sınıftan mezun olana kadar o sınıftaki öğrencilerin danışmanlığını yürütmektedir. Danışmanlık hizmetleri bireysel ve grup olarak gerçekleştirilmektedir. Akademik dönem başlangıç ve bitiş tarihlerinde tüm danışman öğretim elemanlarımız ilgili sınıflarda toplantı yapmakta ve toplantı gündem maddeleri ve çözümleri "Akademik Danışmanlık Takip Formu" ile kayıt altına alınmaktadır. Ek olarak Bölümümüz'de her dönem en az iki kere olmak üzere Genişletilmiş Yönetim Kurulu toplantıları gerçekleştirilmektedir. Genişletilmiş Yönetim Kurulu, bölüm başkanı, bölüm öğretim üyeleri, bölüm öğretim elemanları sınıf temsilcilerinden ve bölüm kulüp başkanından oluşmaktadır.

Üniversitemizde öğrenim gören ve herhangi bir engeli nedeniyle özel ihtiyaçları bulunan öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği sağlamak amacıyla Engelli Öğrenci Ofisi bulunmaktadır. Bölümümüzün bir öğretim üyesi ve bir öğretim elemanı ofisin yönetim kurulunda yer almaktadır. Engelli Öğrenci Ofisi, engelli öğrencilerin öğrenimleri süresince çeşitli alanlardaki (akademik, idari, fiziksel, psikolojik ve sosyal) ihtiyaçlarını ve karşılaştıkları güçlükleri belirleyerek Üniversite'nin olanak ve hizmetlerine erişimlerini kolaylaştırıcı faaliyetler, girişimler ve iş birlikleri yapmaktadır. Bununla birlikte, erişilebilir üniversite olmak için fiziksel, dijital ve zihinsel dönüşümü gerçekleştirmeyi ve erişilebilirlik kültürünün yaygınlaştırmayı hedeflemektedir. Ofis 2021 BİDR raporunda sunulan hizmetlerine decam etmektedir. Bu yıl Sağlık Bilimleri Fakültesi engelli öğrenciler için yaptığı eğitimde erişilebilirlik çalışmalarından dolayı YÖK tarafından Yeşil Bayrak ödülü almış mekadnda erişilebilirlik adına çalışmalarından dolayı Turuncu Bayrak ödülü için aday olmaya hak kazanmıştır.

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.4. Öğretim Kadrosu

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • B.4.1. İMÜ Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi • B.4.1. İMÜ Akademik Personel Değerlendirme Formu					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.4. Öğretim Kadrosu

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar B.4.2. ERG Eğitici Eğitimi Sertifikası					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.4. Öğretim Kadrosu

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
<u>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</u> Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar				

B.4. Öğretim Kadrosu

Bölümümüz öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu’nun 65. Maddesi ve Üniversitemiz “İMÜ Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi” doğrultusunda yürütülmektedir. Yeni akademik personel alımı sürecinde öncelikle akademik personel ihtiyacı bölüm yönetim kurulunda görüşülerek mevcut ihtiyaçlar bölüm başkanlığı aracılığı ile dekanlık ve rektörlüğe iletilir. Talebin iletilmesinin ardından adayların başvuruları için üniversitemiz internet sayfasında açılan kadrolar ve istihdam edilecek öğretim elemanlarında aranan şartlar ile ilgili bilgiler ilan edilmektedir. Öğretim üyelerinin yükseltmelerinde her bir unvan için üniversite senatosu tarafından “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Değerlendirme Formu” temel alınarak elde edilen akademik performans puanına göre, Dr.Öğr.Üyesi, Doçent ve Profesör ünvanlarına yükseltmeler gerçekleştirilir. Bölümümüzde kadro kriterlerini tamamlayarak akademik yükseltme bekleyen öğretim üyemiz bulunmamaktadır.

Bölümümüz 2021-2022 eğitim öğretim yılına 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi ile başlamış olup 2022-2023 eğitim öğretim yılına 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi olmak üzere 8 öğretim elemanı ile devam etmektedir. Ayrıca 1 doktor öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi hocamız ücretsiz izinde olup kadromuzda gözükmemektedir. Eğitim-öğretim kadromuzun eğitim öğretim faaliyetleri ile ilişkili olarak gelişimlerini sağlama doğrultusunda Eğitimcilerin Eğitimleri sürekli Eğitim Merkezi ve Uluslararası Ofis tarafından desteklenmektedir. 2022 yılı itibari ile 1'i uluslararası olmak üzere bölümün tüm öğretim elemanları eğitici eğitimlerini tamamlamıştır.

Birimimizde eğitsel faaliyetlere yönelik bir ödül ve/veya teşvik uygulaması yer almamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Kanıtlar - C.1.1. İMÜ Teşvik Yönergesi-2022 - C.1.1. İMÜ Akademik Teşvik Kılavuzu-2022 - C.1.1. ERG Doç. Dr. Devrim TARAKCI Proje Danışmanlık Yazısı				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
<u>C.1.2. İç ve dış kaynaklar</u> Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir. (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • C.1.2. İMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi • C.1.2. ERG MEDES Projesi Rektörlük Onay Yazısı • C.1.2. ERG MEDES Projesi Olur Yazısı • C.1.2. ERG Doç Dr. Devrim Tarakcı Proje Danışmanlık Yazısı					

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
<u>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u> Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır. (Bu bölüm sadece Enstitüler tarafından doldurulacaktır.) (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıt örnekleri yandaki açıklamada belirtilmiştir. Kanıt örnekleri ile uyumlu olacak şekilde kanıt dosyalarınızı oluşturunuz. Oluşturmuş olduğunuz kanıt dosyalarını isimlendirirken dosya adının başına alt ölçüt numarasını ekleyiniz (Bu sayede hangi kanıtın hangi alt ölçüt için eklenmiş olduğu anlaşılacaktır). Örneğin: C.1.3. Doktora Sonrası Mezun İzleme Süreci Kanıt dosyasının sayfa sayısı veya içeriğinin fazla olduğu durumlarda; kanıt dosyasının hangi sürece/konuya ait olduğunun belli olması amacıyla dosya içerisinde ilgili bölümün yeşil dolgu veya herhangi bir belirteç ile işaretlenmesi mümkünse metin kutusu ile açıklama eklenmesi gerekmektedir. Oluşturduğunuz kanıtların isimlerini “Kanıtlar” başlığı altına yazınız. Kanıtlar C.1.3. (Dosya Adı) C.1.3. (Dosya Adı) ...					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Bölümümüz akademik kurulu araştırma-geliştirme projelerini desteklemekle birlikte bölüm tarafından yayınlanan araştırma makalelerine önem vermektedir. Bölümde yayınlanan akademik çalışma sayısını nicelik ve nitelik olarak artırmayı hedefleyen bölüm akademik kurulu bu konudaki çalışmaları artırmayı hedeflemektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi 'nin bilimsel kitap, makale katılım gösterilen kongre ve bunun gibi bilimsel etkinliklerin desteklenmesi için öğretim elemanlarına verilen akademik teşvik sistemi mevcuttur. Akademik teşvik ödüllendirme sistemi İstanbul Medipol Üniversitesi Mütevelli Heyeti tarafından kararlaştırılmıştır. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanan bilimsel çalışmaların ve kongre katılımlarının teşvik edilmesi için üniversite senatosu tarafından *“İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi”* 06.03.2018 tarihinde kabul edilmiştir ve düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Bölüm tarafından yayınlanan çalışmalara yönelik akademik teşvik ödemeleri üniversitenin ilgili yayın teşvik mevzuatı uyarınca her öğretim elamanının gerekli belgeleri MEBİS sistemine yüklemesi sonrası aylık maaş gelirin ek olarak akademik kadroya verilmektedir. Bölümümüzün mevcut strateji ve hedeflerini gerçekleştirebilmesi için kaynakları planlama yönünde farklı araştırma- geliştirme projeleri de oluşturulmaktadır. Bu kapsamda bölümümüz öğretim üyeleri üniversite sanayi iş birliğinde projelere danışmanlık vermektedir. Aynı zamanda bölüm öğretim elemanları kendi alanlarıyla ilgili araştırma ve geliştirme projeleri gerçekleştirmektedir. Bu bağlamda Bölümümüz öğretim elemanları proje geliştirme ve akademik danışmanlık gibi konularda İstanbul Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi'nden destek almaktadır.

Üniversitemiz kurucu vakfı Türk Eğitim, Sağlık ve Araştırma Vakfı (TESA) 'dır. Üniversitemizin kuruluşundan itibaren sağlık alanı başta olmak TESA vakfının öğrencilerimize çeşitli düzeylerde bursları ve destekleri düzenli olarak yapılmaktadır. Bölümümüzün kuruluşu sürecinde kaliteli eğitim süreci oluşturulması ve nitelikli mezunların yetiştirilmesi amacıyla ilk iki yıl öğrenci kabulü 15 kontenjanlı ve %100 burslu olarak gerçekleşmiştir. Sonraki yıllarda öğrenci kabullerinde ise yalnızca %100 bursu ve %50 indirimli kontenjanla öğrenci kabul edilmekte, ücretli kontenjanla öğrenci alınmamaktadır. Vakıf burs olanaklarının yanı sıra bölümümüz içerisinde nitelikli araştırmaların ve bilimsel çalışmaların yürütülmesi için Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destekleri üniversite araştırma bütçesinden sağlanmaktadır. Bölümümüz ve Teknoloji Transfer Ofisinin iş birliğinde yürütülen MEDES projesi de iş geliştirme faaliyeti kapsamında bölümümüze bütçe yaratan bir projedir. Bu konuda üniversite Rektörlüğümüzün konu ile ilgili onay yazısı kanıt olarak sunulmuştur. TTO'nun faaliyetleri arasında yer alan akademisyen tanıtım videoları da akademisyenlerin sanayi ve sahada danışmanlık vererek bölüme kaynak sağlamasını amaçlamaktadır. Bu kapsamda 3 akademisyenimiz tanıtım videolarında görev almıştır. Akademisyenlerimizin kendi çalışma alanları ile ilgili yürütecekleri kurs, eğitim, seminer gibi faaliyetler için ise Sürekli Eğitim Merkezi iş birliğinde faaliyet gerçekleştirilebilmektedir. Bu kapsamda yapılan faaliyetlerde akademisyen, bölüm ve üniversite katkıları belirlenerek bölüme bütçe sağlanabilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar - C.2.1. ERG Bölüm Eğitim Kadrosu 2022 - C.2.1. ERG Doç Dr. Devrim Tarakcı Proje Danışmanlık Yazısı - C.2.1. ERG Rehabilitatif Oyun Geliştirme Çalıştay Afifi				

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</u> Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • C.2.2. ERG Floortime 101 Eğitimi Afişi • C.2.2. ERG Bağcılar Belediyesi Engelsiz Üniversite Protokolü • C.2.2. ERG Hayata Karşı Dik Dur Projesi • C.2.2. ERG Hayata Karşı Dik Dur Projesi Bireysel Rapor Örneği • C.2.2. ERG Öğretmenim Elimi Tut Projesi • C.2.2. ERG KTH Royal Institute of Technology ve Gülseren Özdemir Özel Uygulama Okulu İşbirliğiyle Robot Destekli Oyunlaştırılmış Aktivitelerle Pilot Çalışma • C.2.2. ERG Ümraniye Belediyesi Ev Ziyareti Projesi Toplumsal Katkı Değerlendirme Raporu • C.2.2. ERG Telerehabilitasyon ile Engelli Bireylere Sunulan Hizmet Raporu • C.2.2. ERG Engelsiz Havuz Projesi • C.2.2. ERG Erişilebilir Bilim Projesi					

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Bölümümüz eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri için farklı paydaşlarla protokoller doğrultusunda faaliyetler göstermektedir. Bu kapsamda Bağcılar Belediyesi ve Beykoz Belediyeleri ile yapılan, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini kapsayan işbirliği protokolleri örnek verilebilir. Paydaşlarla yıl içerisinde yapılan faaliyetler yıl sonunda paydaşların katılımı ile gerçekleştirilen değerlendirme toplantısı ile irdelenerek rapor sunulmaktadır. Üniversitemizde ise program ortaklıklarını değerlendirmek üzere bir paydaş analiz sistemi bulunmaktadır, buna göre paydaşlar ile yapılan faaliyetler analiz formu ile irdelenerek raporlanmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanı kadrosu ve ders veren öğretim elemanları İMÜ web sayfasında Ergoterapi Bölümü Eğitim Kadrosu web adresinde yayınlanmaktadır. Bölümümüzde 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Her yıl bahar dönemi sonunda mezun öğrencilerimize ve öğretim elemanlarına yönelik mesleki yeterliliklerini arttırmak adına farklı konularda eğitim ve seminerler düzenlenmektedir. Bu yıl mezunlarımıza yönelik Uzm. Dkt. N. Egemen NAKIŞCI tarafından DIR Floortime 101 eğitimi verilmiştir. Ergoterapi Bölüm Başkanı Doç. Dr. Devrim TARAKCI üniversite sanayi işbirliğine dayalı projelerde akademik danışmanlık vermektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
<u>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u> Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır. (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - C.3.1. ERG Öğretim Elemanlarının Tescillenmiş Patentleri - C.3.1. ERG İstanbul Erkek Lisesi-MEDES Dış Paydaş Toplantı Tutanağı 05.10.2022					

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

C.3. Araştırma Performansı

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar - C.3.2. ERG Öğretim Elemanlarının Proje Bilgilendirmeleri ve Destekleri - C.3.2. ERG Kabul alan TÜBİTAK Projeleri 2022 - C.3.2. ERG TÜBİTAK Proje Çıktısı-Sözel Sunum				

C.3. Araştırma Performansı

Bölümümüzün mevcut strateji ve hedeflerini gerçekleştirebilmesi için kaynakları planlama yönünde farklı araştırma- geliştirme projeleri de oluşturulmaktadır. Bu kapsamda bölümümüz öğretim üyeleri üniversite-sanayi iş birliğinde projelere danışmanlık vermektedir. Öğretim elemanları da söz konusu projelerde bursiyer olarak aynı zamanda bölüm öğretim elemanları kendi alanlarıyla ilgili araştırma ve geliştirme projeleri gerçekleştirmektedir. Öğrencilerin öğretim elemanları ile birlikte hazırlamış oldukları TÜBİTAK projeleri proje danışmanı ile düzenli görüşmeler yaparak yapılandırılmıştır. Her TÜBİTAK çağrısı TTO tarafında üniversite akademisyenlerine mail üzerinden duyurulmakta ve ilgili projelere öğretim elemanları tarafından bilgi verilerek öğrencilere iletilmekte ve başvuru süreci boyunca öğrenciler bölümümüz akademisyenlerinden destek alabilmektedir. Bu bağlamda Bölümümüz öğretim elemanları proje geliştirme ve akademik danışmanlık gibi konularda İstanbul Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi'nden destek almaktadır.

Tübitak projelerine ek olarak ürün temelli projeler ise bölüm akademisyenlerimiz ve öğrencilerimiz tarafından patent, tasarım ve faydalı modele dönüştürülebilmektedir. Öğrenciler ve akademisyenler buluş başvurularını Teknoloji Transfer Ofisine yaparak patent, faydalı model ve tasarım tescili alabilmektedir.

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</u> Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • D.1.1. ERG Birim Görevlendirmesi • D.1.1. ERG Bölüm Komisyonları 2022 • D.1.1. ERG Rehabilitasyonda Hareket Yakalama Teknolojileri • D.1.1. ERG PEV’de Düünden Bugüne Rehabilitasyon Etkinliği					

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1□	2□	3□	4□	5□
<u>D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u> Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • D.2.1. ERG Hayata Karşı Dik Dur Projesi • D.2.1. ERG Hayata Karşı Dik Dur Projesi Bireysel Rapor Örneği • D.2.1. ERG Öğretmenim Elimi Tut Projesi • D.2.1. ERG KTH Royal Institute of Technology ve Gülseren Özdemir Özel Uygulama Okulu İşbirliğiyle Robot Destekli Oyunlaştırılmış Aktivitelerle Pilot Çalışma • D.2.1. ERG Ümraniye Belediyesi Ev Ziyareti Projesi Toplumsal Katkı Değerlendirme Raporu • D.2.1. ERG Telerehabilitasyon ile Engelli Bireylere Sunulan Hizmet Raporu • D.2.1. ERG Engelsiz Havuz Projesi • D.2.1. ERG Erişilebilir Bilim Projesi					

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları ve D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Bölümümüz toplumsal katkı süreçleri konusunda aktif rol almaktadır. Toplum yararına fayda sağlayan toplantılar düzenlemekte, projeler oluşturmakta belediye işbirlikleriyle düzenlenen toplantılara katılmaktadır. Fakültemizde Engelsiz Yaşam Komisyonu bulunmakta ve bölümümüzden bir temsilci komisyonda görev almaktadır.

Bölümümüz 2022 yılında İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Evde ve Hastanede Eğitim Alan Öğrencilerde Ergoterapi Öğretmenim Elimi Tut Projesi uygulamasını başlatmıştır. Bu proje ile dezavantajlı çocukların okuluna devam edebilmesine olanak veren hastane okullarındaki öğrencilere ve ailelerine ergoterapi seansları çevrimiçi platformlar üzerinden verilmiştir. Klinik Uygulama V dersi kapsamında ergoterapi öğrencileri dezanavantajlı çocuklara telerehabilitasyon uygulaması yapmıştır. Ergoterapi Bölümü öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından hastane okullarında çalışan öğretmenlere bilgilendirme eğitimi düzenlenmiştir. Bu bağlamda Tele-Ergoterapi Talep Formunu Dolduran 106 danışanın 81'i ile görüşülmüş, görüşme sağlanan ve değerlendirme raporları tutularak sisteme dahil edilen 81 danışanın 43'ü ile en az bir olacak şekilde toplamda 230 seans gerçekleştirilmiştir. Tele-Ergoterapi projesi kapsamında, sağlık bakış açısıyla standardize testlerle değerlendirilip, ev programları verilerek belirli aralıklarla takip edilmiş veya çocuğun durumuna göre haftalık bireysel veya grup seanslarıyla programa alınmıştır. Gerçekleştirilen seanslar ve hazırlanan ev programlarıyla çocukların; günlük yaşam aktivitelerinde (Fonksiyonel Mobilite, Yemek Yeme, Giyinme, Tuvalet, Banyo, Kişisel Bakım, Uyku ve Dinleme), iş/ okul ve üretici aktivitelerinde, oyun ve serbest zaman aktivitelerinde bağımsızlık kazanmaları ve bu aktiviteler katılım yoluyla fiziksel, duyu, algı, praxis ve motor, kognitif ve psikososyal fonksiyonlar açısından iyilik hallerinde artış yaşanması hedeflenmiştir.

Hayata Karşı Dik Dur Projesinde Ergoterapi bölümümüzden öğretim elemanları İstanbul Erkek Lisesi'nde eğitim öğretimlerine devam eden lise öğrencilerine kas-iskelet sistemi taramaları yapmıştır. Medipol Endüstride Sağlık Projesi (MEDES) ve İstanbul Erkek Lisesi ortaklığında gerçekleştirilen projede öğrencilerin postür, dnce, kas kuvveti, taban analizi ve bilişsel değerlendirmeleri gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında 130 lise öğrencileri değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonuçları uzmanlar tarafından analiz edilmiş ve her öğrenci için oluşturulan kas-iskelet durumu risk raporu, öneriler ile birlikte öğrencilere, ailelerine ve öğretmenlerine iletilmiştir.

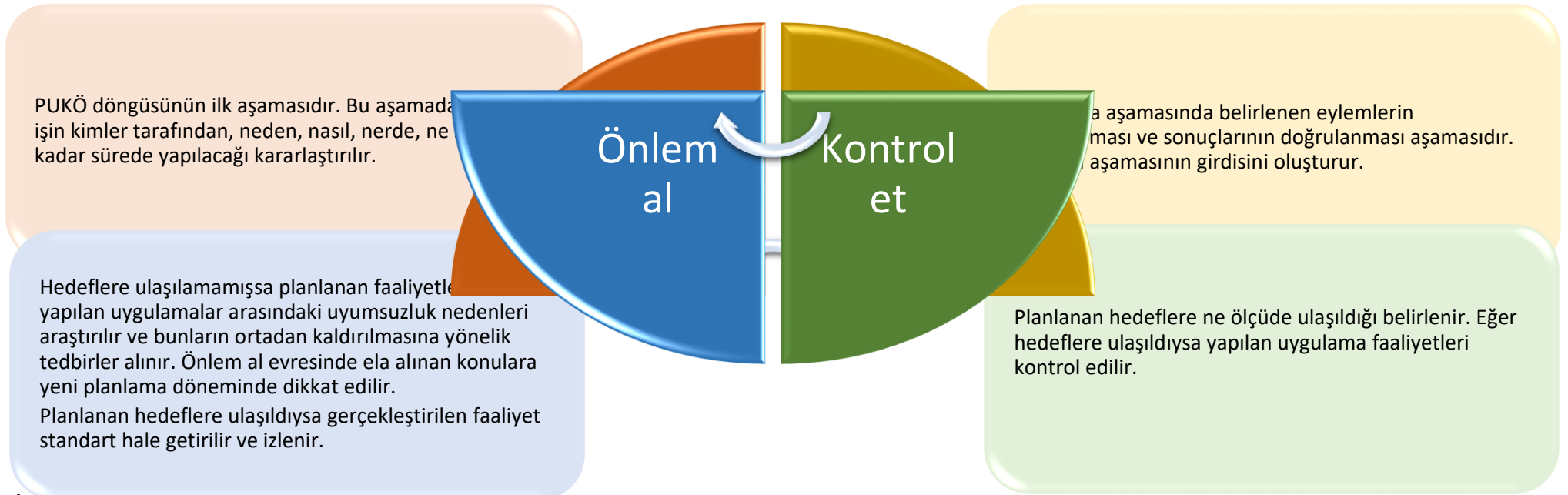
Bağcılar ilçesinde bulunan kamuya açık bir havuzun teknolojik materyaller ile birlikte engelli kullanımına uygun %100 erişilebilir bir formata dönüştürülmesini sağlamak, duyu bütünleme temelli su içi terapi modelini ülkemizde ilk defa kurarak yaygınlaşmasını sağlamak ve fizyoterapist ve ergoterapistlere duyu bütünleme yaklaşımının su içi aktivitelerde kullanımına yönelik eğitim vererek bu konuda bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla "Engelsiz Havuz Projesi" isimli İSTKA projesi Bağcılar Beldesi, Bağcılar Belediyesi Spor Kulübü Derneği ve İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ortaklığında gerçekleştirilmektedir. Proje kapsamında ergoterapi öğrencileri Klinik Uygulama V dersi kapsamında bir ergoterapistin yanında aquaterapi uygulamalarını yapabilmekte ve gözlemleyebilmektedir. Proje neticesinde bölümümüz mezunu projede istihdam edilmiştir.

Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesinin ortak olduğu ve Bağcılar Belediyesinin yararlanıcı olduğu "Erişilebilir Bilim Projesi" isimli İSTKA projesi kabul almıştır. Proje engellilerin; bilim ve teknolojiyi etkin olarak kullanabilen, girişimci ruha sahip, özgüvenli, üretme odaklı, bilgi, beceri ve yetenek düzeyi yüksek bireyler olarak yetistirmelerine katkı sağlamak amacıyla planlanmıştır. Proje kapsamında Bağcılar Beldeyesi'ne teknoloji temelli rehabilitasyon odası kurulmuş ve bölümümüz mezunu projede istihdam edilmiştir. Bölümümüz 3. ve 4. sınıf ergoterapi öğrencileri Klinik Uygulama dersi kapsamında teknoloji temelli ergoterapi uygulamalarını gözlemlene ve uygulama şansı elde etmektedir.

Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) İyileştirme Çalışmaları

İç kalite güvencesi kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelerin Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) yöntemi ile kayıt altına alınması gerekmektedir. Gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının kayıt altına alınabilmesi amacıyla “Süreç İyileştirme Formu” oluşturulmuştur (İlgili forma <http://qdms.medipol.edu.tr/> adresinden sırası ile “Kalite Yönetim Sistemi>Doküman İşlemleri>Doküman Görme>İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi>Rektörlüğe Bağlı Birimler>Kalite Akreditasyon Ofisi>Formlar” adımlarını izleyerek ulaşabilirsiniz). PUKÖ Döngüsü kapsamında uygulanan çalışmaların Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları ile ilişkilendirilerek liste halinde iletilmesi gerekmektedir.

İletilecek olan “Süreç İyileştirme Formu” sayısı 2022 yılı akademik kurul toplantılarında birim özelinde değerlendirilecektir.



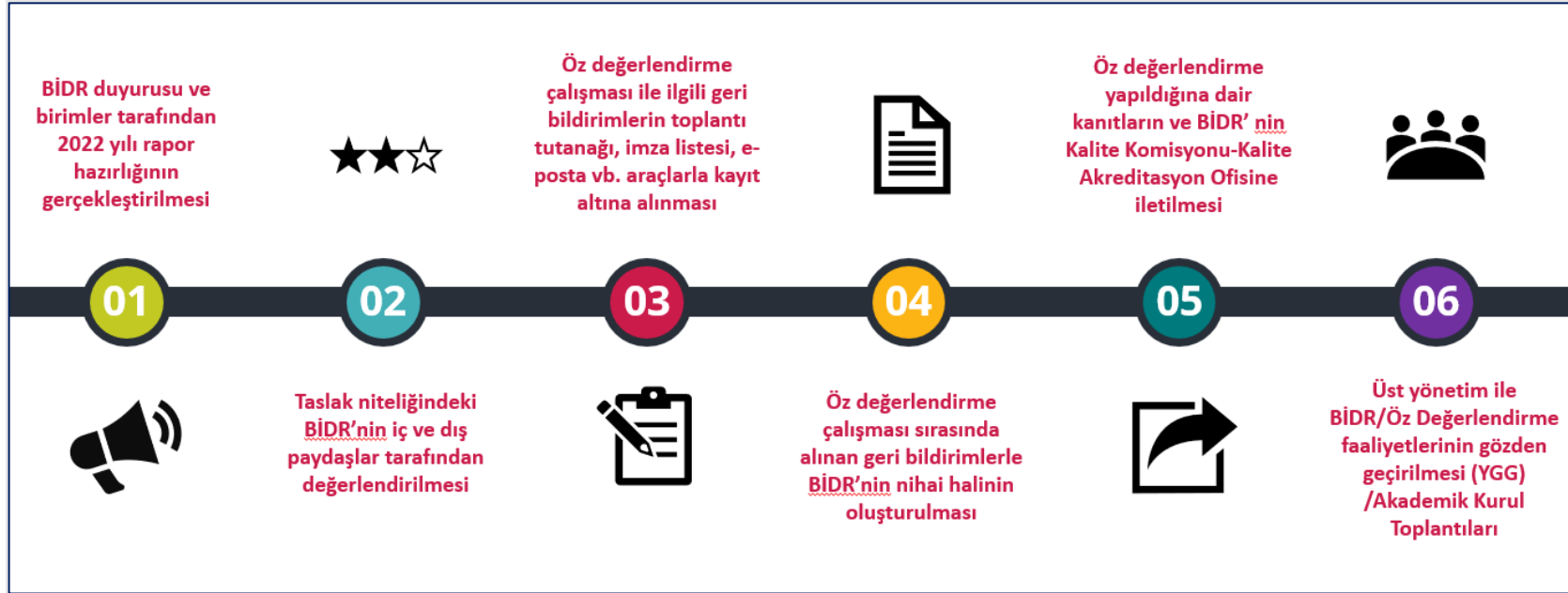
BİDR Paydaş Katılımı ve Öz Değerlendirme Faaliyeti;

Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, liderlik-yönetişim ve kalite kapsamında paydaş ilişkisi ve katkısı tüm kalite sistemlerinde olduğu gibi Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından da önemsenmektedir. Bu kapsamda yaptığımız faaliyetler ve bu faaliyetleri esas alarak her birim tarafından hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) için paydaş katkısı ve görüşü alınması önem arz etmektedir. BİDR’yi hazırlayan ekip dışında BİDR’nin tümü veya paydaşların ilgi alanına göre belirli bir başlığı veya başlıkları konusunda iç paydaş (öğrenci, akademisyen, idari personel) ve dış paydaşlardan (mezun, diğer dış paydaşlar) görüş alınması önemlidir.

Görüşler toplantı (yüz yüze, çevrim içi) veya diğer iletişim araçları (e-posta vb.) kullanılarak yapılabilir. Alınan paydaş görüşlerinin ve değerlendirmelerinin BİDR'ye ve bundan sonraki çalışmalara yansıtılması paydaşlık sürecimize katkı sağlayacaktır.

Paydaş katılımı çalışmalarının artırılması ve Akademik birimlerin kendilerini değerlendirebilmeleri amacıyla 2022 yılı için hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) ile ilgili "Öz Değerlendirme" çalışması gerçekleştirilecektir. Bu kapsamda biriminizden aşağıdaki faaliyetler beklenmektedir;

- Akademik birimler tarafından hazırlanan BİDR'nin Kalite Komisyonu-Kalite Akreditasyon Ofisine iletilmeden önce, Öz Değerlendirme anlayışı ile iç paydaş (öğrenci, akademisyen, idari personel) ve dış paydaş (mezun, diğer dış paydaşlar) katılımıyla değerlendirilmesi
- Gerçekleştirilen Öz Değerlendirmenin yüz yüze veya çevrim içi olması durumunda görüşlerin toplantı tutanağı ile kayıt altına alınması (Toplantı tutanağı ve imza listesine, <http://qdms.medipol.edu.tr/> adresinden sırası ile "Kalite Yönetim Sistemi>Doküman İşlemleri>Doküman Görme>İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi>Rektörlüğe Bağlı Birimler>Kalite Akreditasyon Ofisi>Formlar" adımlarını izleyerek ulaşabilirsiniz)
- Gerçekleştirilen Öz Değerlendirmeye ait geri bildirimlerin E-posta, Whatsapp vb. iletişim araçlarıyla alınması durumunda ekran görüntüsü ile kanıt olarak sunulması
- Öz Değerlendirme kapsamında BİDR ile ilgili geri bildirimlerin öğrenci, idari personel, akademik personel, mezun ve diğer dış paydaşlardan alınmış olması



EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELER

Performans Göstergesi	Nerden	Açıklama
1- Kalite/Kültürünü Yansılatanlar Arasındaki Birimlerin		
Performans Göstergesi	Nerden	Açıklama
9- Birimin İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirildiği Toplantıların Sayısı	Akademik Birimler	EK 2.1: 2 Adet Memnuniyet Anket Sonuçları gönderilmemiştir.
10- İşe Yerleşmiş Mezunların Sayısı	Akademik Birimler	EK 2.2: 1 Adet 31 Aralık itibari ile Mezun Takip Formu aracılığı ile edinilen bilgiye göre 2019 yılında 7, 2020 yılında 11, 2021 yılında 15, 2022 yılında ise 21 mezunumuz işe yerleşmiştir.
3- Birimin Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirildiği Toplantıların Sayısı	Akademik Birimler	EK 2.3: 2 Adet
4- TUBA ve TÜBİTAK Ödüllü Öğretim Üyesi Sayısı (TUBA Çeviri Ödülü Hariç)	Akademik Birimler	EK 2.4: Bulunmamaktadır.
5- Uluslararası Ödüller	Akademik Birimler	Bulunmamaktadır
6- Birimin Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	Akademik Birimler	5 adet yapılmıştır.
7- Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans + Lisans + Yüksek Lisans + Doktora Programı Sayısının Toplam Program Sayısı'na Oranı	Akademik Birimler	2/3:0,66 Lisans:1, Yüksek Lisans:1 Toplam:2
8- Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısı (Akredite Olmayan Programlar Arasında)	Akademik Birimler	0

Ek.2

Performans Göstergeleri

Yukarıda yer alan 1. – 2. – 3. – 4. -5. -6.- 7.- 8.- 9. ve 10. Performans Göstergelerine ait kanıtlar dosyalarını ekleyiniz.

- EK 2.1 ERG Floortime 101 eğitimi afişi
- EK 2.1 ERG Rehabilitatif Oyun Geliştirme Çalıştay Afşi
- EK 2.2 ERG İç Paydaş Toplantı Tutanağı

- EK 2.3. ERG Mezun Toplantı Tutanağı 07.01.2022
- EK 2.3. ERG Paydaş Toplantı Tutanağı 05.10.2022
- EK 2.6. ERG Ümraniye Belediyesi Ev Ziyareti Projesi Toplumsal Katkı Değerlendirme Raporu
- EK 2.6. ERG Öğretmenim Elimi Tut Projesi
- EK 2.6. ERG Hayata Karşı Dik Dur Projesi Bireysel Rapor Örneği
- EK 2.6. ERG Telerehabilitasyon ile Engelli Bireylere Sunulan Hizmet Raporu
- EK 2.6. ERG KTH Royal Institute of Technology ve Gülseren Özdemir Özel Uygulama Okulu İşbirliğiyle Robot Destekli Oyunlaştırılmış Aktivitelerle Pilot Çalışma
- EK 2.7. ERG Performans Göstergeleri Lisans
- EK 2.7. ERG Performans Göstergeleri YL
- EK 2.10. ERG Mezun Takip Formu Sonuçları

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Daha önce kurum olarak geçtiğimiz dış değerlendirme süreci ve ardından izleme süreci kapsamında YÖKAK tarafından belirtilen **gelişmeye açık yönlerin (dört konuda)** giderilmesi için birimde alınan **önlemler**, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan **iyileştirmeler** ve **ilerleme kaydedilemeyen** noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Birim stratejik amaçları yıllık olarak takip edilmekte ve değerlendirilmektedir. Birim bazında stratejik amaçların takibi üniversitemiz stratejik planı dahilinde bölümümüzde tanımlanan hedefler ve bunlara ulaşma seviyesi her sene düzenli olarak Stratejik Plan ve Faaliyet Verileri Raporlarında sunulmaktadır.

Birim organizasyon şeması, idari görev paylaşımları, koordinatörlükler, komisyonlar ve görevler güncellenmiştir. Birim iç kalite takibi “bulut depolama” sistemi üzerinden yapılmaktadır. Tüm evraklar bulut depolama sisteminde depolanmakta ve ilgili koordinatörlükler tarafından güncel kalması sağlanmaktadır. İç ve dış paydaşlarla ise düzenli toplantılar ve bilgilendirmeler yapılmaktadır. Uluslararasılaşma süreçleri kapsamında iyileştirmeler yapılarak, yeni bir dış paydaş ile mutabakat imzalanmıştır.

2 ayda bir gün Genişletilmiş Yönetim Kurulu Toplantısı’nda tüm sınıfların temsilcileri ve Ergoterapi Kulüp Başkanı davet edilmekte ve kararlar kayıt altına alınmaktadır. Ergoterapi Bölümü sınıf danışmanlıklarında 2 ayda bir düzenli olarak sınıf temsilcisi ve kulüp başkanı öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilen kararlar doğrultusunda güncellemeler yapılmıştır. Düzenli aralıklarla sözlü ve yazılı ifadeler bireysel ve toplu görüşme olarak yapılmakta ve kayıt altına alınarak öğrenciler ile danışman önderliğinde toplantılar yapılmaktadır.

İç paydaşlarımızdan olan öğretim elemanlarımızdan ve öğrencilerimizden bu süreçte katkılar alınmaktadır. Öğretim elemanlarımız, güncel bilimsel gelişmelere göre mevcut ders içeriklerini veya yeni ders açılması işlemlerini Bölüm Akademik Kurulu’nda değerlendirerek, alınan ortak karar sonucu uygulamaya koymaktadır. Öğrencilerimizin de MEBİS üzerinden yaptıkları ders değerlendirmeleri (Örneğin; Öğrenci Memnuniyet Anketi, AKTS İş Yüğü Anketi vb.) dikkate alınmakta ve bu doğrultuda iyileştirmeler yapılmaktadır. Dış paydaşlar ile iletişim bölümümüzden seçilmiş sorumlu akademisyen tarafından ile yüz yüz/mail/telefon iletişim araçları ile sürdürülmektedir.

Bölümümüz uluslararasılaşma faaliyetlerine bakıldığında 2022 yılı içerisinde 2 öğrencimiz Erasmus+ öğrenim hareketliliği, 1 öğrencimiz de staj hareketliliği kapsamında değişim programından yararlanmıştır. Bu öğrenim hareketliliği kapsamında giden öğrencilerimiz Palacky Universit Olomouc’da hem klinik uygulamalar hem de teorik dersler görerek değişim programlarını tamamlamışlardır. Bir öğrencimiz ise mezuniyet sonrası staj anlaşması kapsamında değişim programından yararlanmıştır. Öğrenci değişimlerine ek olarak bölümümüz uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğretim elemanı hareketliliği kapsamında ise Odisse Üniversitesine (Belçika) ziyaretlerde bulunulmuş, öğrenim anlaşması yapılacak ileriki dönemler için dersler, karşılaşılabilecek riskler ve önlemler tartışılmıştır. 2023 yılı için bu planlama dahilinde öğrenim hareketlilikleri yapılacaktır. Bu kapsamda 2021 yılı içerisinde AP University Antwerp (Belçika) Ergoterapi Bölümü yürütücülüğünde başvurusu yapılması planlanan ve 2022 Mart ayı içerisinde başvurusu tamamlanan Erasmus+ KA220 HED projesinde partner bölüm olarak yer almıştır. 2022 yılı içerisinde proje kabulü sağlanmış, 2023 yılı için proje iş paketlerinin toplantıları gerçekleştirilmiştir.

Eğitim ve Öğretim

Ergoterapi bölümü öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerileri kazanmaları, lisans programımızın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde ERGO-ÇEP temelinde şekillenmiştir. Ergoterapi Eğitim programı; zorunlu dersler olarak temel sağlık bilimleri (anatomi, fizyoloji, psikoloji, sosyoloji), ergoterapi meslek eğitimi ve genel eğitim (Türk Dili ve Edebiyatı, İngilizce, Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) bileşenlerini içermektedir. Ergoterapi bölümümüzdeki tüm derslerin program yeterlilikleri/çıktıları ile ilişkisi bölümümüzün web sayfasında Program Bilgileri-Ders Program Yeterlilikleri ilişkileri başlığı altında yayımlanmıştır.

Programımızın sekiz yarıyılına ilişkin öğrenci iş yükü kredileri, ders bilgi paketleri ile ilgili bilgiler tamamlanmış

olup web sayfamızda duyurulmaktadır. Ayrıca programımızdaki her bir dersin öğrenim kazanımları, öğretim ve ölçme yöntemleriyle ilişkilendirilmiş olup ders tanımı/izlenceleri içerisinde duyurulmaktadır. Yine bu doğrultuda derslerimiz için Ders Kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu tabloları hazırlanmış, bu tablolarda ders kazanımları ile bilişsel alan düzeyleri (bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez) ve ölçme ve değerlendirmelerde kullanılan soru türleri (doğru/yanlış, çoktan seçmeli, boşluk, doldurma, açık uçlu, eşleştirme) ilişkilendirilmiştir. SBF Ergoterapi Program Bilgileri Ders Planı bölümünde yer alan ders detayı sekmesinde ilgili ders seçilerek öğrencilerin ders saatleri dışında bu derse ayırmaları gereken zamanı gösteren AKTS-iş yükü, dersin öğrenme kazanımları gibi bilgilere de erişilebilmektedir. Bu bilgilere erişim öğrencilerin derse başlamadan ve derse devam ederken girecekleri sınavlar ve tamamlayacakları proje, rapor ve uygulamaların genel not ortalamaları üzerine etkisini ders bazında net, şeffaf ve tutarlı bir biçimde bilmelerine olanak tanımaktadır.

Ergoterapi bölümümüz eğitim öğretim faaliyetleri için bölümümüze tahsis edilmiş 4 adet derslik (3 adet 60 kişilik derslik, 1 adet 30 kişilik sınıf), 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Teorik eğitimlerin yürütüldüğü dersliklerin tamamı bilgisayarlı kürsü ve akıllı tahtalar ile, pandemi öneminde uzaktan eğitime adapte olması için de kamera tertibatıyla donatılmıştır. Ergoterapi Bölümü uygulama laboratuvarları 3 temel laboratuvarından oluşmaktadır. Bu laboratuvarlarımız sırasıyla, Günlük Yaşam Aktiviteleri Laboratuvarı, Pediatrik Ergoterapi Laboratuvarı ve Mesleki Rehabilitasyon Laboratuvarıdır. Bunlara ek olarak Günlük yaşam aktiviteleri laboratuvarı içerisinde Teknoterapi Uygulama Laboratuvarı yer almaktadır. Teorik dersler yukarıda bahsedilen dersliklerde yürütülmekte, uygulamalı dersler ve klinik uygulamalar için laboratuvarlar kullanılmaktadır. Örnek verilmesi gerekirse 2. sınıf güz döneminde yer alan Temel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri dersi teorik kısmı derslikte anlatılmakta, uygulamalı kısmı ise Uygulama Eğitim sınıfı olarak da kullanılabilen Mesleki Rehabilitasyon Laboratuvarı'nda yapılmaktadır. Bölümümüzdeki öğrencilerimiz Kavacık Güney Yerleşkesi'nde yer alan modern teknolojinin kullanıldığı üç sınıf ve üç uygulama laboratuvarında eğitimlerine devam etmektedir. Ayrıca Üniversitemiz kütüphanelerinde alanımızla ilgili basılı kitap sayısı 64 olup kütüphane veritabanı aracılığı ile 199 kaynağın elektronik erişimi mevcuttur. Öğrencilerimizin söz konusu kaynaklara eşit ulaşım imkânı bulunmaktadır. Bölümümüz programlarında yer alan derslerin tamamının ders tasarımlarında (Syllabus) en az bir kitap olmak üzere öğrencilerin yararlanabilecekleri kaynaklara yer verilmektedir. Ayrıca dersin öğretim elemanları her hafta için MEBİS üzerinden öğrencilerle ders notları vb. bilgi içeriklerini paylaşabilmektedir.

Eğitim-Öğretime yeni başlayan öğrencilerimize güz yarıyılında başında bir oryantasyon eğitimi verilmektedir. Bir sınıfa danışman olarak atanan öğretim üyesi birinci sınıftan mezun olana kadar o sınıftaki öğrencilerin danışmanlığını yürütmektedir. Danışmanlık hizmetleri bireysel ve grup olarak gerçekleştirilmektedir. Akademik dönem başlangıç ve bitiş tarihlerinde tüm danışman öğretim elemanlarımız ilgili sınıflarda toplantı yapmakta ve toplantı gündem maddeleri ve çözümleri "Akademik Danışmanlık Takip Formu" ile kayıt altına alınmaktadır. Ek olarak Bölümümüz'de her dönem en az iki kere olmak üzere Genişletilmiş Yönetim Kurulu toplantıları gerçekleştirilmektedir. Genişletilmiş Yönetim Kurulu, bölüm başkanı, bölüm öğretim üyeleri, bölüm öğretim elemanları sınıf temsilcilerinden ve bölüm kulüp başkanından oluşmaktadır.

Üniversitemizde öğrenim gören ve herhangi bir engeli nedeniyle özel ihtiyaçları bulunan öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği sağlamak amacıyla Engelli Öğrenci Ofisi bulunmaktadır. Bölümümüzün bir öğretim üyesi ve bir öğretim elemanı ofisin yönetim kurulunda yer almaktadır. Engelli Öğrenci Ofisi, engelli öğrencilerin öğrenimleri süresince çeşitli alanlardaki (akademik, idari, fiziksel, psikolojik ve sosyal) ihtiyaçlarını ve karşılaştıkları güçlükleri belirleyerek Üniversite'nin olanak ve hizmetlerine erişimlerini kolaylaştırıcı faaliyetler, girişimler ve iş birlikleri yapmaktadır. Bununla birlikte, erişilebilir üniversite olmak için fiziksel, dijital ve zihinsel dönüşümü gerçekleştirmeyi ve erişilebilirlik kültürünün yaygınlaştırmayı hedeflemektedir. Bu yıl Sağlık Bilimleri Fakültesi engelli öğrenciler için yaptığı eğitimde erişilebilirlik çalışmalarından dolayı YÖK tarafından Yeşil Bayrak ödülü almış mekadnda erişilebilirlik adına çalışmalarından dolayı Turuncu Bayrak ödülü için aday olmaya hak kazanmıştır.

Bölümümüz öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 65. Maddesi ve Üniversitemiz "İMÜ Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi" doğrultusunda yürütülmektedir. Yeni akademik personel alımı sürecinde öncelikle akademik personel ihtiyacı bölüm yönetim kurulunda görüşülerek mevcut ihtiyaçlar bölüm başkanlığı aracılığı ile dekanlık ve rektörlüğe iletilir. Talebin iletilmesinin ardından adayların başvuruları için üniversitemiz internet sayfasında açılan kadrolar ve istihdam edilecek öğretim elemanlarında aranan şartlar ile ilgili bilgiler ilan edilmektedir. Öğretim üyelerinin yükseltmelerinde her bir unvan için üniversite senatosu tarafından "İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Değerlendirme Formu" temel alınarak elde edilen akademik performans puanına göre, Dr.Öğr.Üyesi, Doçent ve Profesör ünvanlarına yükseltmeler gerçekleştirilir. Bölümümüzde kadro kriterlerini tamamlayarak akademik yükseltme bekleyen öğretim üyemiz bulunmamaktadır.

Bölümümüz 2021-2022 eğitim öğretim yılına 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi ile başlamış olup 2022-2023 eğitim öğretim yılına 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi olmak üzere 8 öğretim elemanı ile devam etmektedir. Ayrıca 1 doktor öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisi hocamız ücretsiz izinde olup kadromuzda gözükmemektedir. Eğitim-öğretim kadromuzun eğitim öğretim faaliyetleri ile ilişkili olarak gelişmelerini sağlama doğrultusunda Eğitimcilerin Eğitimleri sürekli Eğitim Merkezi ve Uluslararası Ofis tarafından desteklenmektedir. 2022 yılı itibari ile 1'i uluslararası olmak üzere bölümün tüm öğretim elemanları eğitici eğitimlerini tamamlamıştır.

Birimimizde eğitsel faaliyetlere yönelik bir ödül ve/veya teşvik uygulaması yer almamaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Bölümümüz akademik kurulu araştırma-geliştirme projelerini desteklemekle birlikte bölüm tarafından yayınlanan araştırma makalelerine önem vermektedir. Bölümde yayınlanan akademik çalışma sayısını nicelik ve nitelik olarak artırmayı hedefleyen bölüm akademik kurulu bu konudaki çalışmaları artırmayı hedeflemektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi 'nin bilimsel kitap, makale katılım gösterilen kongre ve bunun gibi bilimsel etkinliklerin desteklenmesi için öğretim elemanlarına verilen akademik teşvik sistemi mevcuttur. Akademik teşvik ödüllendirme sistemi İstanbul Medipol Üniversitesi Mütevelli Heyeti tarafından kararlaştırılmıştır. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanan bilimsel çalışmaların ve kongre katılımlarının teşvik edilmesi için üniversite senatosu tarafından "İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi" 06.03.2018 tarihinde kabul edilmiştir ve düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Bölüm tarafından yayınlanan çalışmalara yönelik akademik teşvik ödemeleri üniversitenin ilgili yayın teşvik mevzuatı uyarınca her öğretim elemanın gerekli belgeleri MEBİS sistemine yüklemesi sonrası aylık maaş gelirin ek olarak akademik kadroya verilmektedir. Bölümümüzün mevcut strateji ve hedeflerini gerçekleştirebilmesi için kaynakları planlama yönünde farklı araştırma- geliştirme projeleri de oluşturulmaktadır. Bu kapsamda bölümümüz öğretim üyeleri üniversite-sanayi iş birliğinde projelere danışmanlık vermektedir. Aynı zamanda bölüm öğretim elemanları kendi alanlarıyla ilgili araştırma ve geliştirme projeleri gerçekleştirmektedir. Bu bağlamda Bölümümüz öğretim elemanları proje geliştirme ve akademik danışmanlık gibi konularda İstanbul Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi'nden destek almaktadır.

Üniversitemiz kurucu vakfı Türk Eğitim, Sağlık ve Araştırma Vakfı (TESA) 'dır. Üniversitemizin kuruluşundan itibaren sağlık alanı başta olmak TESA vakfının öğrencilerimize çeşitli düzeylerde bursları ve destekleri düzenli olarak yapılmaktadır. Bölümümüzün kuruluşu sürecinde kaliteli eğitim süreci oluşturulması ve nitelikli mezunların yetiştirilmesi amacıyla ilk iki yıl öğrenci kabulü 15 kontenjanlı ve %100 burslu olarak gerçekleşmiştir. Sonraki yıllarda öğrenci kabullerinde ise yalnızca %100 bursu ve %50 indirimli kontenjanla öğrenci kabul edilmekte, ücretli kontenjanla öğrenci alınmamaktadır. Vakıf burs olanaklarının yanı sıra bölümümüz içerisinde nitelikli araştırmaların ve bilimsel çalışmaların yürütülmesi için Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destekleri üniversite araştırma bütçesinden sağlanmaktadır. Bölümümüz ve Teknoloji Transfer Ofisinin iş birliğinde yürütülen MEDES projesi de iş geliştirme faaliyeti kapsamında bölümümüze bütçe yaratan bir projedir. Bu konuda üniversite Rektörlüğümüzün konu ile ilgili onay yazısı kanıt olarak sunulmuştur. TTO'nun faaliyetleri arasında yer alan akademisyen tanıtım videoları da akademisyenlerin sanayi ve sahada danışmanlık vererek bölüme kaynak sağlamasını amaçlamaktadır. Bu kapsamda 2 akademisyenimiz tanıtım videolarında görev almıştır. Akademisyenlerimizin kendi çalışma alanları ile ilgili yürütecekleri kurs, eğitim, seminer gibi faaliyetler için ise Sürekli Eğitim Merkezi iş birliğinde faaliyet gerçekleştirilebilmektedir. Bu kapsamda yapılan faaliyetlerde akademisyen, bölüm ve üniversite katkıları belirlenerek bölüme bütçe sağlanabilmektedir.

Bölümümüz eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri için farklı paydaşlarla protokoller doğrultusunda faaliyetler göstermektedir. Bu kapsamda Bağcılar Belediyesi ve Beykoz Belediyeleri ile yapılan, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini kapsayan işbirliği protokolleri örnek verilebilir. Paydaşlarla yıl içerisinde yapılan faaliyetler yıl sonunda paydaşların katılımı ile gerçekleştirilen değerlendirme toplantısı ile irdelenerek rapor sunulmaktadır. Üniversitemizde ise program ortaklıklarını değerlendirmek üzere bir paydaş analiz sistemi bulunmaktadır, buna göre paydaşlar ile yapılan faaliyetler analiz formu ile irdelenerek raporlanmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanı kadrosu ve ders veren öğretim elemanları İMÜ web sayfasında Ergoterapi Bölümü Eğitim Kadrosu web adresinde yayınlanmaktadır. Bölümümüzde 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Her yıl bahar dönemi sonunda mezun öğrencilerimize ve öğretim elemanlarına yönelik mesleki yeterliliklerini arttırmak adına farklı konularda eğitim ve seminerler düzenlenmektedir. Bu yıl mezunlarımıza yönelik Uzm. Dkt. N. Egemen NAKIŞCI tarafından DIR Floortime 101 eğitimi verilmiştir. Ergoterapi Bölüm Başkanı Doç. Dr. Devrim TARAKCI üniversite-sanayi işbirliğine dayalı projelerde akademik danışmanlık vermektedir.

Medipol Endüstride Sağlık (MEDES) projesi kapsamında öğrenciler ve öğretim elemanları Ergoterapi laboratuvarlarında ve sahada uygulama ve araştırma yapabilme imkanı bulabilmektedir.

Mebis üzerinden tanımlanan faaliyet raporları hem kişisel hem birim için hazırlanmaktadır. Faaliyetler araştırma performansını değerlendiren maddeleri de içermektedir. Ergoterapi Bölümü' nün araştırma stratejisi, lisans öğrenciliklerinden başlayarak öğretim elemanı ve öğretim üyesi düzeyinde proje temelli olarak yürütülmektedir.

Bölümümüzün mevcut strateji ve hedeflerini gerçekleştirebilmesi için kaynakları planlama yönünde farklı araştırma-geliştirme projeleri de oluşturulmaktadır. Bu kapsamda bölümümüz öğretim üyeleri üniversite-sanayi iş birliğinde projelere danışmanlık vermektedir. Öğretim elemanları da söz konusu projelerde bursiyer olarak aynı zamanda bölüm öğretim elemanları kendi alanlarıyla ilgili araştırma ve geliştirme projeleri gerçekleştirmektedir. Öğrencilerin öğretim elemanları ile birlikte hazırlamış oldukları TÜBİTAK projeleri proje danışmanı öğretim elemanları ve yürütücü öğrenciler ile her ay çevrimiçi toplantılarda projelerin süreçleri pandemi koşullarına uygun şekilde yapılandırılmıştır. Pandemi döneminde başvuruya açılan TÜBİTAK projeleri için proje fikri olan öğrenciler tüm öğretim elemanlarının dahil olduğu proje değerlendirme toplantılarıyla projelerinin içeriğini belirlemiş ve öğretim elemanlarından katkılar alarak başvuru sürecini başlatmıştır. Bu bağlamda Bölümümüz öğretim elemanları proje geliştirme ve akademik danışmanlık gibi konularda İstanbul Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi'nden destek almaktadır.

Toplumsal Katkı

Bölümümüz toplumsal katkı süreçleri konusunda aktif rol almaktadır. Toplum yararına fayda sağlayan toplantılar düzenlemekte, projeler oluşturmakta belediye işbirlikleriyle düzenlenen toplantılara katılmaktadır. Fakültemizde Engelsiz Yaşam Komisyonu bulunmakta ve bölümümüzden bir temsilci komisyonda görev almaktadır.

Bölümümüz 2022 yılında İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Evde ve Hastanede Eğitim Alan Öğrencilerde Ergoterapi Öğretmenim Elimi Tut Projesi uygulamasını başlatmıştır. Bu proje ile dezavantajlı çocukların okuluna devam edebilmesine olanak veren hastane okullarındaki öğrencilere ve ailelerine ergoterapi seansları çevrimiçi platformlar üzerinden verilmiştir. Klinik Uygulama V dersi kapsamında ergoterapi öğrencileri dezavantajlı çocuklara telerehabilitasyon uygulaması yapmıştır. Ergoterapi Bölümü öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından hastane okullarında çalışan öğretmenlere bilgilendirme eğitimi düzenlenmiştir. Bu bağlamda Tele-Ergoterapi Talep Formunu Dolduran 106 danışanın 81'i ile görüşülmüş, görüşme sağlanan ve değerlendirme raporları tutularak sisteme dahil edilen 81 danışanın 43'ü ile en az bir olacak şekilde toplamda 230 seans gerçekleştirilmiştir. Tele-Ergoterapi projesi kapsamında, sağlık bakış açısıyla standardize testlerle değerlendirilip, ev programları verilerek belirli aralıklarla takip edilmiş veya çocuğun durumuna göre haftalık bireysel veya grup seanslarıyla programa alınmıştır. Gerçekleştirilen seanslar ve hazırlanan ev programlarıyla çocukların; günlük yaşam aktivitelerinde (Fonksiyonel Mobilite, Yemek Yeme, Giyinme, Tuvalet, Banyo, Kişisel Bakım, Uyku ve Dinleme), iş/ okul ve üretici aktivitelerinde, oyun ve serbest zaman aktivitelerinde bağımsızlık kazanmaları ve bu aktiviteler katılım yoluyla fiziksel, duyu, algı, praksi ve motor, kognitif ve psikososyal fonksiyonlar açısından iyilik hallerinde artış yaşanması hedeflenmiştir.

Hayata Karşı Dik Dur Projesinde Ergoterapi bölümümüzden öğretim elemanları İstanbul Erkek Lisesi'nde eğitim öğretimlerine devam eden lise öğrencilerine kas-iskelet sistemi taramaları yapmıştır. Medipol Endüstride Sağlık Projesi (MEDES) ve İstanbul Erkek Lisesi ortaklığında gerçekleştirilen projede öğrencilerin postür, denge, kas kuvveti, taban analizi ve bilişsel değerlendirmeleri gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında 130 lise öğrencileri değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonuçları uzmanlar tarafından analiz edilmiş ve her öğrenci için oluşturulan kas-iskelet durumu risk raporu, öneriler ile birlikte öğrencilere, ailelerine ve öğretmenlerine iletilmiştir.

Bağcılar ilçesinde bulunan kamuya açık bir havuzun teknolojik materyaller ile birlikte engelli kullanımına uygun %100 erişilebilir bir formata dönüştürülmesini sağlamak, duyu bütünleme temelli su içi terapi modelini ülkemizde ilk defa kurarak yaygınlaşmasını sağlamak ve fizyoterapist ve ergoterapistlere duyu bütünleme yaklaşımının su içi aktivitelerde kullanımına yönelik eğitim vererek bu konuda bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla "Engelsiz Havuz Projesi" isimli İSTKA projesi Bağcılar Beldesi, Bağcılar Belediyesi Spor Kulübü Derneği ve İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ortaklığında gerçekleştirilmektedir. Proje kapsamında ergoterapi öğrencileri Klinik Uygulama V dersi kapsamında bir ergoterapistin yanında aquaterapi uygulamalarını yapabilmekte ve gözlemleyebilmektedir. Proje neticesinde bölümümüz mezunu projede istihdam edilmiştir.

Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesinin ortak olduğu ve Bağcılar Belediyesinin yararlanıcı olduğu “Erişilebilir Bilim Projesi” isimli İSTKA projesi kabul almıştır. Proje engellilerin; bilim ve teknolojiyi etkin olarak kullanabilen, girişimci ruha sahip, özgüvenli, üretme odaklı, bilgi, beceri ve yetenek düzeyi yüksek bireyler olarak yetistirmelerine katkı sağlamak amacıyla planlanmıştır. Proje kapsamında Bağcılar Belediyesi’ne teknoloji temelli rehabilitasyon odası kurulmuş ve bölümümüz mezunu projede istihdam edilmiştir. Bölümümüz 3. ve 4. sınıf ergoterapi öğrencileri Klinik Uygulama dersi kapsamında teknoloji temelli ergoterapi uygulamalarını gözlemleme ve uygulama şansı elde etmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler

- Öğretim elemanı ve destek hizmetlerinin artırılması,
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası değişim programlarına katılımının artırılması,
- Öğretim elemanlarımızın kurum memnuniyetinin artırılması için üst yönetim destek ve ödüllendirme sisteminin artırılması,
- Klinik uygulamalar için üniversite dışı hastane ve diğer farklı ortamların sayısının artırılması,
- Dış paydaşlar ile disiplinlerarası işbirliğinin artırılarak araştırmalar yapılması,
- Etki faktörü yüksek dergilerdeki bilimsel yayınların artırılması,
- Araştırma ve projeler için öğretim üyesi ders yükünün azaltılarak daha fazla zaman ayrılması.

***06.12.2020 tarihinde yapılan İzleme ve Değerlendirme Toplantısı sonrasında 19 gelişmeye açık yönümüzden 15’i YÖKAK tarafından kapatılmıştır.**

***İzleme ve Değerlendirme Toplantısı sonrasında aşağıda belirtilen gelişmeye açık yönlerimiz devam etmektedir.**

1. Öğrenci danışmanlık sistemi uygulanmakla birlikte etkin bir şekilde yürütülmemektedir.
2. Mezunlar Derneği kurulmuş olmakla birlikte, mezun öğrenci sayısı sınırlı düzeyde olduğundan kurumsallaşma aşamasındadır.
Bu kapsamda birimler ve Kariyer Ofisi Mezunlar Komisyonu çalışmalara devam etmektedir. Her biri Kariyer Merkezi Mezunlar ofisi ile irtibata geçerek bu kapsamda yapılan iyileştirmeler ve ilerlemelere BİDR de yer vermelidir.
3. Bazı birimlerde dış paydaş görüşleri kalite süreçlerine yeterli düzeyde yansıtılmamıştır.
4. Bazı tekniker programlarının staj ve laboratuvar uygulamalarında yetersizlikler bulunmaktadır.