



2025 YILI
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

ÖZET

Birim İç Değerlendirme Raporumuzun amacı, Bölümümüzün kalite süreçlerini sürdürülebilir bir biçimde devam ettirmek, gelişmeye açık yanlarımızı tespit ederek uygulamalarımızı iyileştirerek ve mükemmelleştirerek sürdürmektir. Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı olmak üzere dört alt başlık açısından Bölümümüzü değerlendirmeye tabi tuttuk. Kalite ve akreditasyon süreçlerinin neticesinde Dil ve Konuşma Terapisi Türkçe Programımız SABAK tarafından 2021 Yılı itibarıyla 5 yıl süreyle akredite olmaya hak kazanmıştır. Akreditasyonumuzun ikinci beş yıllık süreci için 2025 yılında başvuru yapılmıştır 2025 Kasım-Aralık'ta akreditasyon değerlendirme takımı tarafından ziyaretlerimiz tamamlanmıştır.

Rapor Bölüm Kurulu toplantıları yapılarak ve görev dağılımı ile hazırlanmıştır. Bölümümüzle ilgili kayıt altına alınan tüm kanıtlar BİDR hazırlama sürecine dahil edilmiştir ve 2025 yılı raporu bu kanıtları içermektedir. Bölümümüzün liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkısı, "Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) Döngüsü" çerçevesinde yapılması hedeflenmektedir.

BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

Doç. Dr. R. Sertan ÖZDEMİR
Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ
Doç. Dr. Talat BULUT
Dr. Öğr. Üye. Evra GÜNHAN ŞENOL
Dr. Öğr. Üye. Eylül BİRKENT
Dr. Öğr. Üye. Najva MOUSAVI
Öğr. Gör. Eda UZUNER
Arş. Gör. Gülkader TEMİZ
Arş. Gör. İlayda BAŞOĞLU
Arş. Gör. Ezgi APAYDIN
Arş. Gör. Medine DUDU

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, iletişim, dil, konuşma, ses ve yutma süreçlerinin gelişimi ile bozukluklarının önlenmesi, değerlendirilmesi, fonksiyonel tanısı ve rehabilitasyonunu sağlayarak, sağlıklı, hasta veya özel gereksinimli bireylerin yaşam kalitelerinin artırılması için mesleğini en yetkin biçimde sunabilen, bilimsel gelişmeleri ve ileri teknolojiyi yakından izleyip deneyimleriyle bütünleştiren, mesleki etik ve değerleri bilen, işbirliğine yatkın, kendi bilim alanında yetişmiş nitelikli dil ve konuşma terapisti yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Program sonunda öğrencilerimiz; Toplumsal faydayı önceleyerek Dil ve Konuşma Terapisi mesleğinin görev, yetki ve sorumluluklarını en yetkin ve bağımsız biçimde yerine getirmek için gerekli güncel kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve davranışları sergiler. Danışanların 2 / 17 iletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarını önleme, değerlendirme ve terapi gereksinimlerini karşılama süreçlerini, etik ilkelerle, insan hakları temelinde ayırım gözetmeksizin, kanıta dayalı, birey merkezli ve bütüncül bir yaklaşımla planlar, uygular ve izler. Dil ve konuşma terapisi alanında sağlığın korunması, yaşam kalitesinin artırılması, toplumsal farkındalık oluşturulması, eğitim, araştırma ve hukuksal süreçlerin yürütülmesi için görev alır ve disiplinlerarası çalışır. Yaşam boyu kalite bilinci ile kişisel, mesleki, akademik öğrenme ve kariyer gelişimini sürdürür

1. İletişim Bilgileri

Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı

Doç. Dr. R. Sertan ÖZDEMİR
İMÜ Kavacık Güney Kampüsü 2. Kat
Göztepe Mh. Atatürk Cd. No:40 Beykoz/İSTANBUL
Elektronik posta adresi: rsozdemir@medipol.edu.tr

Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Kalite Koordinatörü / SABF DKT Kalite Komisyonu Üyesi

Arş. Gör. İlayda BAŞOĞLU
İMÜ Kavacık Güney Kampüsü 2. Kat
Göztepe Mh. Atatürk Cd. No:40 Beykoz/İSTANBUL
Elektronik posta adresi: ilayda.basoglu@medipol.edu.tr

Doç. Dr. Talat BULUT İMÜ Kavacık Güney Kampüsü 2. Kat
Göztepe Mh. Atatürk Cd. No:40 Beykoz/İSTANBUL
Elektronik posta adresi: tbulut@medipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişim

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2015 yılında kurulmuştur. Kurucu Bölüm Başkanı Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ'tır. Bölüm Başkanlığına 24.07.2020 tarihinde Doç. Dr. R. Sertan ÖZDEMİR atanmıştır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 28.01.2015 tarihinde 75850160-101.03.01/4266 sayılı Yükseköğretim Kurulu kararı ile kurulmuştur. Dört yıllık eğitim ve öğretim sunmakta olan lisans programına, 2015-2016 yılında 15 tam burslu öğrenci alınarak eğitim-öğretime başlanmış, 2016-2017 yılında yine 15 tam burslu öğrenci alınmıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İngilizce Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı açılmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında da her iki program için 8'i tam burslu 42'si %50 indirimli olmak üzere her bir programa 50 öğrenci alınmıştır. 2024 yılı 3 / 17 itibari ile Dil ve Konuşma Terapisi Türkçe programımızda okuyan toplam öğrenci sayımız 287; Dil ve Konuşma Terapisi İngilizce programımızda okuyan toplam öğrenci sayımız 287'dir. Bölümümüzün Türkçe programı ilk mezunlarını 2019 yılında verirken İngilizce programımız ilk mezunlarını 2022 yılında vermiştir. Kavacık Kuzey Kampüsünde başlayan eğitimimiz, ilk 2 yılın ardından Kavacık Güney Kampüse taşınmıştır.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Dil ve Konuşma Terapisi tezli yüksek lisans programı, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ise Dil ve Konuşma Terapisi doktora programı açılmıştır.

Kalite ve akreditasyon süreçlerinin neticesinde Dil ve Konuşma Terapisi Türkçe Programımız SABAK tarafından 2021 Yılı itibarıyla 5 yıl süreyle akredite olmaya hak kazanmıştır. İkinci akreditasyon sürecimiz başvuru ve değerlendirilme ile 2025 yılında devam etmektedir.

Bölümümüzde 2025 Yılı sonu itibarıyla 6 kadrolu öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 4 araştırma görevlisi ve 1 uygulamacı dil ve konuşma terapisti olmak üzere toplam 12 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bölümümüzde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme çalışmaları ve klinik mesleki uygulamaları Güney Kampüsümüzde bulunan Fonetik ve Komputerize Konuşma Laboratuvarı, İstanbul Medipol Üniversitesi Dil, Konuşma ve Yutma Terapisi ve Yenilikçi Teknolojiler Araştırma ve Uygulama Merkezi (MEDKOM) birimlerinde sürdürülmektedir. Bunların yanı sıra öğrencilerimiz üniversitemizin Mega Hastanesi ve Koşuyolu Hastanelerinde bulunan Dil ve Konuşma Terapisi Kliniklerinde gözlem ve uygulama yapabilmektedir

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Vizyonumuz:

Güçlü kurumsal kültürü, girişimcilik, araştırmacılık ruhu, sürekli gelişime açık dinamizmi ve kalite bilinci ile sağlık ve eğitim alanına katkıda bulunarak dil ve konuşma terapisi bilim alanında ulusal alanda lider, uluslararası alanda söz sahibi ve saygın bir eğitim ve araştırma bölümü olmaktır.

Misyonumuz:

Bilim ve teknolojiyle bütünleşik kaliteli eğitim ve araştırma farkıyla, dil ve konuşma terapisi mesleğine özgü yetkinlik kazanmış, toplumun yaşam kalitesini yükseltmek için insan hakları temelinde ayırım gözetmeksizin hizmet sunma hedefine odaklı, yaşam boyu öğrenme, öğretme, etik ve kalite bilinci ile kalıcı üstünlükler kazanmış geleceğin lider terapistlerini yetiştirmek, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.

Bu misyonumuzu gerçekleştirmek için Bölüm alt amaçlarımız;

- Yaşam boyu öğrenme ve kalite bilinci ile öğrencilerimize, akademik personelimize ve topluma yüksek standartlarda eğitim, öğretim, klinik uygulama ve araştırma ortamı sağlayarak, dil ve konuşma terapisi mesleğine özgü bilgi, beceri ve yetkinliklerin öğrenci odaklı yaklaşımla kazandırılması ve uygulanmasını sağlamak (eğitim-öğretim boyutu),
- Topluma, evrensel bilime ve DKT biliminin gelişimine katkıda bulunmak için öğretim elemanlarımız, lisans ve lisansüstü öğrencilerimizle, disiplinlerarası işbirliği içinde, girişimcilik ve sürekli gelişim temelinde ulusal ve uluslararası araştırmalar yapmak ve elde edilen bilimsel bilgileri yaymak ve paylaşmak (araştırma-geliştirme boyutu),
- İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluğu olan bireylere ayırım gözetmeksizin eşit fırsatlar sağlayarak yüksek kaliteli, kanıta dayalı uygulama ve araştırmaları temel alan birey merkezli, bölge ve ülkesel öncelikleri gözetilen hizmetler sunmak (toplumsal hizmet boyutu),
- Mezunlarımızın sağlık ve eğitim alanında istihdamları için çalışarak ülke ihtiyaçlarının karşılanmasına, lisansüstü eğitimi teşvik ederek de ülkemizdeki akademik kadro açığının kapatılmasına katkı sağlamak (ulusal kalkınmaya destek),
- Stratejik hedeflerimizi gerçekleştirme sürecini, vizyonumuz, misyonumuz ve amaçlarımız çerçevesinde kalite güvence sistemine uygun yönetmektir (kalite güvence sistemi).

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Yasal mevzuat, kurumsal gelenekler ve tercihler çerçevesinde şekillenen birim 3yönetişim modeli ve idari yapı; karar alma süreçleri ile kontrol ve denge mekanizmalarını içerecek şekilde her akademik yılın başında düzenlenen toplantılarda gözden geçirilmektedir. Bu yapı, revize edilen organizasyon şeması, iş akış süreçleri ve komisyon/koordinatörlük görevlendirmeleri aracılığıyla işlerlik kazanır. Bölüm içi yapılanmaya ilişkin güncel bilgiler her yıl ilgili şemalara işlenmektedir. [1_OD3]SBF_DKT_Organizasyon_Şeması ve [2_OD3]SBF_DKT_İş_Akış_Şeması; kurumun web sitesinde [OD3] https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/komisyon-ve-koordinatorlukler adresinde “Komisyon ve Koordinatörlükler” başlığı altında şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.</p>	

A.1.2. Liderlik	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Birim bünyesinde yerleşik bir liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü bulunmaktadır. Yöneticiler, birimin değer ve hedeflerini gözetten stratejilerin yanı sıra; yetki devri, insan ilişkileri, zaman yönetimi, kurumsal motivasyon ve stres yönetimini de etkin ve dengeli bir şekilde yürütmektedir. Komisyon ve koordinatörlüklerin bölüm tarafından belirlenen görev tanımları ile ilgili detaylar [1_OD3] SBF_DKT_Organizasyon_Şeması belgesinde ve [OD3]https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/komisyon-ve-koordinatorlukler adresinde sunulmuştur. Liderlik süreçlerinin işleyişi ve kalite güvencesi kültürünün benimsenmesi amacıyla düzenli bölüm toplantıları yapılmakta; bu süreçlerin etkinliği ise üniversite genelinde uygulanan memnuniyet anketleri ile değerlendirilmektedir.</p> <p>[2_OD3]SBF_DKT_Bölüm_Kurulu_Toplantısı [3_OD3]SBF_DKT_Öğrenci_Danışmanlık_Anketi [4_OD3]SBF_DKT_Kalite_Komisyonu_Toplantısı</p>	

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Yükseköğretimdeki değişimler, küresel eğilimler ve ulusal stratejiler gözetilerek; paydaş beklentileri ve geri bildirimleri ışığında birimin geleceğe uyumunu hedefleyen iyileştirme süreçleri akademik kurulda işlenmektedir. İlgili anket verileri kamuoyunun erişimine açık olup, [OD3] https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/paydas-anketleri bağlantısındaki “Paydaş Anketleri” sekmesinde yer almaktadır. Öğrenci memnuniyetinin takibi ve iyileştirme önerilerinin toplanması amacıyla öğrenci temsilcileri ile düzenli dönemlik toplantılar yapılmaktadır</p> <p>[1_OD3]SBF_DKT_İç_Paydaş_Müfredat_Top. Buna ek olarak, birim tarafından yürütülen benchmarking çalışmaları raporlanarak kayıt altına alınmaktadır [2_OD3]SBF_DKT_Benchmarking.</p>	

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	Olgunluk Düzeyi
GAA: Kurumda kalite kültürünün izlenmesine yönelik yeterli düzeyde çalışmaların olmaması,	4
<p>Birimde tanımlanan görev ve yetkiler yıllık olarak güncellenmekte ve (OD3) https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/komisyon-ve-koordinatorlukler bağlantısında “Komisyon ve Koordinatörlükler” sekmesi altında yayınlanmaktadır. Çalışanlar tarafından bilinen ve süreçleri tanımlı olan Birim Kalite Komisyonu, iç kalite güvence sisteminin inşasında ve program akreditasyonunda etkin bir görev üstlenmektedir. Komisyon; akademik kurul, öğrenci görüşmeleri ve paydaş anketlerini analiz ederek karar mekanizmalarını etkilemektedir. Şeffaflık ilkesi gereği geçmiş BİDR’ler web sitemizde (OD3) https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/faaliyet-ve-birim-ic-degerlendirme-raporlari kamuoyu ile paylaşılmaktadır.Bu hususla ilgili sürekli iyileşmeyi ve sürekli iç denetimi ön gördüğümüzden açık ve kapalı PUKÖ’lerimiz mevcuttur [1_OD4]SBF_DKT_Program İyileştirme Kapanan_PUKÖ1, [2_OD3]SBF_DKT_UÇEP_Yeni_Müfredat_Çalışmaları_PUKÖ2 Ayrıca iç kalite güvencesi için olumsuz ve olumlu iç ve dış faktörler SWOT analizi ile belirlenmektedir. 2025 yılında 2019 ve 2023 yıllarına ait analiz karşılaştırılmıştır. [3_OD3]SBF_DKT_Karşılaştırılmalı_SWOT_Analizi</p>	

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Birim web sayfasında sunulan bilgilerin doğruluğu, güncelliği ve erişilebilirliği mevcut mekanizmalarla güvence altına alınmıştır. Bu kapsamda, [OD3] https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi bağlantılı bölüm web sayfası ile [OD3] https://www.instagram.com/medipoldkt/ adresindeki sosyal medya hesabı kamuya açık, güncel ve hesap verilebilir niteliktedir.</p>	

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır.Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. [OD3] https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/vizyon-and-misyon “Vizyon & Misyon” başlığı altında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bölüm misyon, vizyon ve politikaları ortantasyon toplantılarında ve oryantasyon kitapçıklarında her yıl öğrencilerle paylaşılmaktadır [1_OD3] SBF_DKT_Oryantasyon_Kitapçığı_TR [OD3]https://www.medipol.edu.tr/duyurular/saglik-bilimleri-fakultesi/dil-ve-konusma-terapisi-oryantasyon-programi-0, Uygulamalı eğitimler ile ilgili yönerge mevcuttur</p>	

[2_OD3]SBF_DKT_Uyg_Yönerg. Web sitemizde politikalarımızı geliştirmemize katkı sağlayan dış paydaş anketlerimiz mevcuttur [OD3] <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/paydas-anketleri>. Misyon ,vizyon ve politikalarımızı desteklemek üzere ÇEP temel alınmakta ve ÇEP uyumluluğu gözetilmektedir [3_OD3]SBF_DKT_Prog_Çıktı_TYYÇ, [4_OD3]SBF_DKT_ÇEP_DKT_Müf_Uyum_Tab.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır. Bununla ilgili web sitemizde [OD3]https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/stratejik-plan “Stratejik Plan” başlığı altında bölüm bilgilerimiz yer almaktadır. 2017-2021 ve 2022-2026 stratejik plan tabloları vardır. Yeni dönem için stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve güncellenmiştir. Kalite komisyonu iş birliği ile veriler takip edilmektedir ve akademik kurulda veri girişleri için hazırlıklar yapılmaktadır. 2025 yılı stratejik verilerin girişi tamamlanmıştır. [1_OD3]SBF_DKT_2025_Stratejik_Plan</p>	

A.2.3. Performans yönetimi	Olgunluk Düzeyi
GAA: Kurumda performans yönetiminin tüm süreçleri kapsayacak şekilde işletilmesinin ARGE ağırlıklı işletiliyor olması,	3
<p>Bölümümüzün performans yönetimi mekanizmalarının izlendiğine dair kanıtlar, birime ait stratejik plan hedefleri ve izlem üzerinden sağlanmaktadır. [1_OD3]SBF_DKT_Stratejik_Plan_2025 Stratejik amaç 1 ve 3'teki hedef kartları performansa yönelik bilgileri vermekte ve öngörmektedir. Yıllık birim içi faaliyet raporları da tutulmaktadır. Böylece birimiz, performansı sürekli olarak değerlendirir ve geliştirir, sorunlar tespit edilir ve etkili çözümler bulunarak performansın sürekli olarak artırılması hedeflenir. AVESİS üzerinden düzenli veri girişleri de yapılarak performans kayıtları bu sistem üzerinden de yapılır. Üniversitemizde akademik teşvik sistemi AVESİS kayıtları üzerinden ilerlemektedir. [2_OD3]SBF_DKT_AVESİS . 2025 yılında yeni bir sisteme geçiş hazırlıkları da başlamıştır. [3_OD3]SBF_DKT_Akademik_Performans_Sistemi. Akademik performans sistemine göre bölümümüz fakültede 3. Olmuştur. [4_OD3]SBF_DKT_Akademik_Performans_Sistemi_Derece</p>	

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler şeffaf şekilde yürütülmektedir. Bununla ilgili yönerge bulunmaktadır. [1_OD3]SBF_DKT_İMÜ_Atama_Yükseltme Akademik Kadro ilanları İstanbul Medipol Üniversitesi Atama ve Yükseltme Yönergesi esas alınarak Resmi Gazete’de duyurulmaktadır.</p>	

A.3.4. Süreç yönetimi	Olgunluk Düzeyi
GAA: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmesi ve ilgili paydaşlarla daha etkin bir şekilde paylaşılarak gerekli önlemlerin alınması	3

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir [1_OD3]SBF_DKT _Organizasyon Şeması, [2_OD3]SBF_DKT İş Akış Şeması, [3_OD3]SBF_DKT Bölüm Komisyon Koordinatörlükler, [4_OD3]SBF_DKT Komisyon Koordinatörlükler Görev Tanımları Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Öğrenci danışmanlığı saatleri web sitesinde duyurulmuştur [OD3]<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-vekonusma-terapisi/ogrenci/danisman>. Danışman memnuniyetleri yine anketlerle takip edilmektedir [OD3]<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-vekonusma-terapisi/ogrenci/ogrencilerin-akademisyen-danismanlari-degerlendirme-formlari>

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	Olgunluk Düzeyi
GAA 1: Kurumun tüm süreçlerinin işleyişinde dış paydaş katılımının yeterli düzeyde belgelenememiş olması. GAA 2: Kurumda paydaşların tanımlı süreçlere katılımın artırılması,	3
İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur [1_OD3]SBF_DKT İç Paydaş Toplantısı, [2_OD3]SBF_DKT Dış Paydaş Toplantısı. Sonuçlar değerlendirilmekte ve ilgili iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	Olgunluk Düzeyi
	3
Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Üniversite geneli memnuniyet anketleri, bölümün memnuniyet anketleri, sınıf temsilcileri ile yapılan toplantılar bu amaca hizmet etmektedir. [1_OD3]SBF_DKT Öğrenci Memnuniyet İnceleme Düzetleme Önleme PUKÖ Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Bu doğrultuda danışman görüşme formları doldurulmaktadır ve her akademik yıl başlangıcında akademik kurulda hatırlatılmaktadır [2_OD3]SBF_DKT Akademik Kurul Toplantı Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. [OD3] https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimlerifakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/ogrenci/danisman . Danışman memnuniyetleri yine anketlerle takip edilmektedir [OD3] https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglikbilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/ogrenci/ogrencilerin-akademisyendanimanlari-degerlendirme-formlari Öğrenciler sınıf temsilcileri aracılığıyla, danışmanlarına e-mail göndererek, danışman görüşme saatinde yüz yüze randevu ile danışmanlarıyla görüşerek şikayet, öneri ve taleplerini iletebilir, mentörlük alabilir. Ayrıca tüm bu geri bildirim sistemi dönem başlangıcında oryantasyon toplantılarında da öğrencilere iletilmektedir. [3_OD3]SBF_DKT Oryantasyon Toplantısı	

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Bölümümüz mezunları ile sürekli iletişim halinde olduğumuz whatsapp gruplarımız bulunmaktadır. **[1_OD3]SBF_DKT_Mezun_İletişim_Grubu** Her yıl sonunda anketler yolu ile mezunlarımızın memnuniyetleri ve paydaş görüşleri alınmaktadır. <https://forms.gle/yGcvNkSUD7293nBc9>

[2_OD3]SBF_DKT_Mezun_Anketi, [3_OD3]Dış_Paydaş_Bölüm_Program_Çıktılarına_Ulaşma

Mezunlarımızın da talepleri doğrultusunda mezun buluşması planlanmıştır ve 21.04.2025 tarihinde Kariyer Merkezi ile işbirliği ile Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Mezunlar Buluşması etkinliği gerçekleştirmiştir. **[4_OD3]Mezunlar_Buluşması** Alanımızın farklı sektörlerinde farklı pozisyonlarında yer alan Dil ve Konuşma Terapistleri deneyimlerini ve önerilerini mezun adaylarımıza aktarmıştır. Bunlara ek olarak mezunlarımız, üniversite etkinliklerimiz için bilgilendirilmekte ve her yıl birçok mezunumuz etkinliklerimize öncelikli olarak katılmaktadır. Mezunlarımızın anketlerde belirttiği eksikler gündeme alınarak eğitim müfredatında, ders içeriklerinde ve uygulamalarda iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin bu geribildirimler neticesinde otizm spektrum bozuklukları, Down Sendromu ve erken dönem dil gelişimi alanında uzmanlaşmış deneyimli dil ve konuşma terapisti ihtiyacı olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda 25/10/2024 tarihinde bir PUKÖ döngüsü başlatılmış, uygulama birimimiz MEDKOM'a bu alanlarda uzmanlaşmış bir Uzman DKT istihdamı için talebimiz Rektörlüğe iletilmiş, ilgili personel için ilana çıkılması ve neticesinde personelin istihdamı ile süreç tamamlanmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılından sonraki mezunlarımıza iletilecek olan anketler ve yapılacak toplantılar aracılığıyla bu iyileştirme sürecinin kontrolü sağlanacaktır. Bu sürece ilişkin PUKÖ döngümüz kanıtlarıyla (mezun anketi sonuçları, personel görevlendirme belgesi) birlikte sunulmuştur. **[5_OD3]Mezun_Dönütü_Uzman_İstihdamı**

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Bölümümüzün Erasmus anlaşmalı üniversiteleri web sitemizde yer almaktadır. [OD3]https://mebis.medipol.edu.tr/erasmus/anlasmaliuniversitelerlistesi Her yıl Erasmus hareketliliği ile ilgili olarak komisyonda ve koordinatörlükte görevli öğretim elemanları tarafından bilgilendirme toplantıları, öğrenci ile iletişim, uluslararası ofis veya karşı üniversite ile öğrenci arasında köprü olma görevleri yerine getirilmektedir. 2025 yılında da gelen ve giden öğrenci olarak birçok hareketlilik yapılmıştır. [1_OD3]SBF_DKT_Erasmus_bilgilendirme_toplantıları, [2_OD3]SBF_DKT_Erasmus_Giden_Gelen_Öğrenciler, [3_OD3]SBF_DKT_Erasmus_Giden_Gelen_Öğrenci_2025, [4_OD3]SBF_DKT_Erasmus_Kurumlar_Arası_İkili_Anlaşma</p>	

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. [OD3]https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimlerifakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/idari/komiyon-ve-koordinatörlukler “Komiyon ve Koordinatörlükler” başlıkları altında birim Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü</p>	

kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

[OD3]<https://mebis.medipol.edu.tr/erasmus/anlasmaliuniversitelerlistesi> web sitesi linkinde anlaşmalı üniversiteler görülmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğretim üyelerimiz de uluslararasılaşma açısından üstün performanslar göstermektedirler. Amerikan Konuşma-Dil ve İşitme Birliği (ASHA), İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Seyhun Topbaş'ı dil ve konuşma terapisi alanında göstermiş olduğu üstün başarılarından dolayı "Uluslararası Başarılar Üstün Katkı Sağlama" (The Certificate of Recognition for Outstanding Contribution in International Achievement) alanında ödüle layık görmüştür. Medipol'de Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün Kurucu Başkanı olan hocamız; alanda öncü olması, uluslararası araştırmaları, projeleri, eğitim, seminer ve terapi hizmetleri gibi başarılı faaliyetler gerçekleştirilmesi ve özellikle günümüzün modern, bağımsız ve yetkin terapist yetiştirilmesi için oluşturduğu meslek etkisi kapsamında bu ödüle layık görülmüştür. [OD3] https://www.medipol.edu.tr/haberler/prof-topbasa-ashadan-odul</p> <p>[1_OD3]SBF_DKT_Uluslararası_ödüle Ayrıca bölüm akademisyenlerimizin WOS'ta taranan dergilerde Q1 kategoride uluslararası çoklu merkezlerde yapılmış yayınlanmış makaleleri bulunmaktadır. [2_OD3]SBF_DKT_Uluslararası_makale_örneği</p>	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiştir [1_OD3]SBF_DKT_Ulusal_ÇEP, [2_OD3]SBF_DKT_ÇEP_Amaç_Karşılaştırma, [3_OD3]SBF_DKT_CPLOL/ESLA_müfredat, [4_OD3]SBF_DKT_TYYÇ_İlişki_Matrisi, [5_OD3]SBF_DKT_CPLOL_ÇEP_uyumu. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır [6_OD3]SBF_DKT_ÇEP_Mesleki_yetkinlik_uyum_tablosu, [7_OD3]SBF_DKT_TYYÇ_karşılayan_dersler. Program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi içi dış paydaş görüşleri ile akademik kurul ve ilgili komisyonların düzenli takibi altında yürütülmektedir. [8_OD4]SBF_DKT_Program_İyileştirme_Kapanan_PUKÖ1 [9_OD3]SBF_DKT_UÇEP_Yeni_Müfredat_Çalışmaları_PUKÖ2</p>	

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	Olgunluk Düzeyi
	3

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir [1_OD3]SBF_DKT_Ders_Listesi_TR , [2_OD3]SBF_DKT_Ders_Listesi_ING. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir .

[3_OD3]SBF_DKT_Derslerin_yatay_dikey_entegrasyonu Bölümümüz 2025 yılına kadar ki verilerine göre çift anadala gelen öğrenci sayısı 3 giden öğrenci sayısı 15'tir.

[4_OD3]SBF_DKT_ÇAP_öğrenci_sayıları

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Bölümümüze ait program çıktısı TYYÇ matrisine [OD3] https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri/fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri#tyycTemelAlanYeterlilikMatrisi Linkinden ulaşılabilir. Her bir ders için program çıktıları ve ders kazanım ilişkileri MEBİS sistemi üzerinden girilmiştir.</p> <p>[1_OD3]SBF_DKT_Ders_Program_Çıktısı_MEBİS, [2_OD3]SBF_DKT_Program_çıktıları_ders_kazanımları_Matrisi. Ders kazanımlarına ulaşma her dönem sonunda her bir ilgili ders için sorgulanmakta ve izlenmektedir. [3_OD3]SBF_DKT_ders_kazanım_anketleri</p> <p>Program çıktılarına ulaşma düzeyi Ders Bilgi Paketlerinde program çıktısına katkısı olan her dönem her bir ders için yapılmakta olup belirlenmiş ölçme değerlendirme sistemi (https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=332352#DersTanimi) yer almaktadır.</p>	

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır [OD3]https://mebis.medipol.edu.tr/programbilgi/program/10095. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. İş yükünü artıran klinik uygulama dosyalarına erişim açıktır [OD3]https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/ogrenci/klinik-uygulama-dosyasi.</p>	

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu doğrultuda paydaş görüşleri alınmaktadır.</p> <p>2022 yılında başlayan ve 2025 yılında döngüsü kapanan Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi başlıklı süreç iyileştirmemiz örnek gösterilebilir .</p> <p>[1_OD4]SBF_DKT_Program_İyileştirme_Kapanan_PUKÖ1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi başlıklı sürecimizde iç paydaşların (bölüm öğretim üyelerinin) 2022 yılında</p>	

müfredatla ilgili önerileri doğrultusunda planlanmıştır. İlgili kanıtlar toplu şekilde PUKÖ döngüsü kanıtında yer almaktadır.

Mevcut DKT-UÇEP 2016 yılından sonra yeni düzenlemelerin 2025 Haziran ayında yayımlanmış olması sebebiyle 2016 ve 2025 yılları arasındaki yer alan eğitim-öğretim yıllarına ilişkin düzenlemeler iç-dış paydaş görüşleri doğrultusunda, 2016 yılındaki DKT-UÇEP Program İçeriklerini bozmadan, ders içerikleri düzenleme, ekleme ve çıkarmalar yapılmıştır. [2_OD3]SBF_DKT_UÇEP_Yeni_Müfredat_Çalışmaları_PUKÖ2 2025 yılında yayınlanan DKT-UÇEP için önümüzdeki eğitim öğretim yılları için PÜKO döngüsü başlatılmıştır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

3

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır [1_OD3]SBF_DKT_DKT_komisyon_görev_tanımları, [2_OD3]SBF_DKT_Klinik_Uygulama_Yönergesi

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

3

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Örneğin bölümümüzde ders kapsamında uygulamalı olarak kullanılmak üzere EEG cihazı aktif edilmiştir. [1_OD3]SBF_DKT_Öğretim_Yöntemi_PUKÖ dış paydaşımız olan mezunlarımızdan aldığımız geribildirimlere göre otizm spektrum bozuklukları, Down Sendromu ve erken dönem dil gelişimi alanında uzmanlaşmış deneyimli dil ve konuşma terapisti ihtiyacı olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda 25/10/2024 tarihinde bir PUKÖ döngüsü başlatılmış, uygulama birimimiz MEDKOM'a bu alanlarda uzmanlaşmış bir Uzman DKT istihdamı için talebimiz Rektörlüğe iletilmiş, ilgili personel için ilana çıkılması ve neticesinde personelin istihdamı ile süreç tamamlanmıştır. Böylece öğrencilerimizin mesleki yetkinliklerinin artırılması sağlanmıştır. [2_OD3]SBF_DKT_Uzman_İstihdamı_PUKÖ

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

3

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Örneğin bölümümüzde ders kapsamında uygulamalı olarak kullanılmak üzere EEG cihazı aktif edilmiştir. [1_OD3]SBF_DKT_Öğretim_Yöntemi_PUKÖ dış paydaşımız olan mezunlarımızdan aldığımız geribildirimlere göre otizm spektrum bozuklukları,

Down Sendromu ve erken dönem dil gelişimi alanında uzmanlaşmış deneyimli dil ve konuşma terapisti ihtiyacı olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda 25/10/2024 tarihinde bir PUKÖ döngüsü başlatılmış, uygulama birimimiz MEDKOM'a bu alanlarda uzmanlaşmış bir Uzman DKT istihdamı için talebimiz Rektörlüğe iletilmiş, ilgili personel için ilana çıkılması ve neticesinde personelin istihdamı ile süreç tamamlanmıştır. Böylece öğrencilerimizin mesleki yetkinliklerinin artırılması sağlanmıştır. **[2_OD3]SBF_DKT_Uzman_İstihdamı_PUKÖ**

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Öğrenci kabulü ile ilgili bilgiler her yıl YÖK Atlas üzerinden takip edilmektedir. [OD3] https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=203110547</p> <p>İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı, lise ve dengi meslek liselerinden mezun olmuş, Yükseköğretim Kurumu Sınavlarında aldıkları sayısal puanı ile programa girmeye hak kazanmış öğrencilere eğitim-öğretim sağlamaktadır. Ulusal ve Uluslararası öğrencilerin kabulü ile ilgili gerekli tüm kriterler, YÖK ve Üniversitemizin mevzuatına uygun olarak gerçekleştirilmektedir. https://www.osym.gov.tr/TR,25736/2023-yks- yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html https://www.osym.gov.tr/TR,29511/2024-yks- yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html Programın eğitim dili Türkçedir. Öğrenciler isteğe bağlı olarak İngilizce hazırlık sınıfı okuyabilmektedir. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri#sayisalVeriler</p> <p>Yatay geçiş, dikey geçiş, ÇAP/YANDAL ile bölümümüze gelen öğrencilerin ders muafiyetleri mutabakatlar, akademik kurul kararları, yönetmeliğe göre ders uyumlulukları kapsamında yapılır. Bu noktada Yatay/Dikey Geçiş Komisyonu üyeleri öncelikli görev alır. [1_OD3]SBF_DKT_MEBİS_ÇAD-YAD_paneli [2_OD3]SBF_DKT_MEBİS_yatay_geçiş_paneli [3_OD3]SBF_DKT_Komisyon_Koordinatörlükler</p>	

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. [1_OD3]SBF_DKT_ÇADYAD_mutabakat, [2_OD3]SBF_DKT_DGS_intibak_süreci.</p> <p>Öğrencilerin mezuniyetlerine 23/03/2015 tarihli ve 29304 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren <i>İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği</i>'nin 38 ve 40. maddelerine göre karar verilmektedir (https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/147309.pdf). Buna göre öğrencinin mezun olabilmesi için yönetmelikteki diğer şartları da yerine getirerek programda zorunlu ve</p>	

seçmeli dersler ile klinik uygulamaları için öngörülen toplam 240 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Bu şartları başarı ile yerine getiren öğrenci lisans diploması almaya hak kazanır. İstanbul Medipol Üniversitesi mezuniyet esnasında diploma ile birlikte diploma eki de vermektedir. Diploma eki öğrencinin öğrenimi süresince almış olduğu derslerin adları, AKTS kredileri ile standart diploma eki bilgilerini kapsar.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	Olgunluk Düzeyi
GAA: Laboratuvar ve klinik uygulamaların bazı birimlerde artan öğrenci sayısını karşılayabilecek kapasitede olmayışı,	3
<p>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrencilerimiz son sınıfta uygulamalarını üniversite hastanelerimizin yanı sıra donanımlı ve yenilikçi merkezimiz olan MEDKOM'da gerçekleştirmektedir.</p> <p>https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-vekonusma-terapisi/medkom Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. [1_OD3]SBF_DKT_Öğrenme_Kaynak_İyileştirme_PUKÖ [2_OD3]SBF_DKT_Derslik_Lab_Bilgisi.</p>	

B.3.2. Akademik destek hizmetleri	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sisteminin işleyişine ilişkin geribildirim almak üzere her yıl öğrencilere düzenlenen memnuniyet anketleri içerisinde danışmanlık sistemiyle ilgili sorular mevcuttur. Öğrencilerin bu anket sorularına verdikleri cevaplara göre danışmanlık sisteminin etkililiği ve memnuniyet derecesi değerlendirilmektedir https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/ogrenci/ogrencilerin-akademisyen-danismanlari-degerlendirme-formlari . [1_OD3]SBF_DKT_Danışman_Değerlendirme_Anketi_Sonuçları'nda 2024-2025 eğitim yılında öğrencilerimizin danışmanlık sisteminden memnuniyet oranlarının yüksek olduğu görülebilmektedir. Tüm danışmanlar için ortalama puanlar 5 üzerinden 4'ün üzerindedir. Danışmanların ulaşılabilirliği ve ofis saatlerinde bulunmaları genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/ogrenci/danisman web sitesinde danışman görüşme saatlerimiz kamuoyuna açıktır. Danışman görüşme formları ile kayıtlar tutulmaktadır [2_OD3]SBF_DKT_Danışman_Bireysel_Görüşme_Formları .Dönem başlarında oryantasyon toplantıları yapılmakta ve dekanlığa rapor sunulmaktadır [3_OD3]SBF_DKT_Oryantasyon_Toplantıları_Tutanakları. Psikolojik danışmanlık birimi, kariyer ofisi gibi üniversite içindeki birimler de danışmanlık süreçlerine destek sağlamaktadır.</p>	

B.3.4. Dezavantajlı gruplar	Olgunluk Düzeyi
------------------------------------	------------------------

	3
Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. [1_OD3]SBF_DKT_Engelli_Öğrenci_Ofisi_Yönergesi . Engeli bulunan öğrenci Engelli Öğrenci Ofisi tarafından bölüme yönlendirildikten sonra dersi veren öğretim elemanı bilgilendirilmekte, ek süre, punto büyütülmesi gibi hakkaniyeti sağlayacak önlemlerin alınması sağlanmaktadır [2_OD3] [2_OD3]SBF_DKT_Engelli_Öğrencilerimiz_Mail	

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir.</p> <p>Atama ve yükseltme süreçleri, İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Atama ve Yükseltme Yönergesi esas alınarak gerçekleştirilmektedir. [1_OD3]SBF_DKT_Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi</p> <p>Bu süreçlerde akademik liyakat ve bilimsel yetkinlik temel değerlendirme kriterleri olarak dikkate alınmaktadır. Akademik personel ihtiyacı, bölüm kurulu toplantılarında görüşülerek Rektörlüğe bildirilmektedir. Kadro ilanlarına ilişkin güncel bilgilere üniversitemizin resmi web sitesi üzerinden ulaşılabilmektedir ([https://www.medipol.edu.tr/duyurular/akademik-ilan-10]).</p>	

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Öğretim elemanlarımız bu doğrultuda yetkinliklerini artıracak eğitimlere katılmaktadır. [1_OD3]SBF_DKT_Alınan_Eğitim_Sertifika Öğretim üyelerimiz ve elemanlarımız 2025 yılında ulusal ve uluslararası düzeyde birçok bildiri, makale yayınlamışlardır ve konuşmacı olarak davet edilmişlerdir. [2_OD3]SBF_DKT_Bildiriler_Makaleler_Davetler. Bölüm akademisyenlerimiz 2024 yılında Web of Science” ve “Scopus” tarafından taranan dergilerdeki yayın sayısı (Q kategorisi kapsamında) toplam 11 makale yayınlamışlardır.</p>	

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Üniversitemiz teşvik yönergesine ve kılavuzuna sahiptir. [1_OD3]SBF_DKT_İMÜ_Bilimsel_Teşvik_Yönergesi [2_OD3]SBF_DKT_Akademik_Teşvik_Sistemi_Kılavuzu</p>	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Araştırma süreçlerinin idaresine yönelik stratejik yaklaşımlar, motivasyonel mekanizmaların kurgusu ve hem kısa hem de uzun vadeli hedeflerin somutlaştırılmasına dair çerçeve titizlikle çizilmiştir. Araştırma yönetim birimi ve bu birime ait görev dağılımları netleştirilmiş olup, sahadaki tüm faaliyetler bu kurumsal yapı doğrultusunda ilerlemektedir.</p> <p>Bölümümüzdeki araştırma ve geliştirme faaliyetleri, İstanbul Kalkınma Ajansı desteğiyle kurulmuş olan MEDKOM merkezimizdeki teknolojik altyapı kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Araştırma ve geliştirme süreçlerinin finansmanında, başta TÜBİTAK olmak üzere çeşitli dış kaynaklardan yararlanılmaktadır. Bu kapsamda TTO gibi Üniversitemizin çeşitli birimlerinin de desteğiyle bölüm öğretim elemanlarımız çeşitli projelerde yürütücü, araştırmacı, danışman ve bursiyer gibi çeşitli görevlerde yer almaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz de ilgili proje başvurularına teşvik edilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında gerçekleştirilen faaliyetler ve kanıtları aşağıda sıralanmıştır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önceki yıllarda başlayıp biri 2025 yılı başlarında sona eren, diğer 2026 yılı başında sona erecek olan iki TÜBİTAK projemiz (1001 ve 3501) bulunmaktadır. Bu projeler kapsamında Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü lisans ve lisansüstü öğrencilerine burs sağlanmıştır. [1_OD3] TÜBİTAK_1001_ve_3501_Projeleri• 2025 yılının Kasım ayında, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü 3. Sınıf öğrencimiz Mihrimah Yılmaz, Doç. Dr. Talat Bulut danışmanlığında TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2025-1 başvuru dönemi kapsamında proje başvurusunda bulunmuştur. [2_OD3] TÜBİTAK_2209_A_Başvurusu	

C.1.2. İç ve dış kaynaklar	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>"Birimimiz, misyon ve stratejik hedefleriyle tam uyumlu; fiziksel, teknik ve mali açıdan yeterli bir araştırma altyapısına sahiptir. Mevcut kaynakların niteliği ve niceliği düzenli olarak takip edilmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Kurumsal imkanlar kapsamında özellikle MEDKOM'un sunduğu yenilikçi teknoloji ve gelişmiş altyapıdan etkin şekilde yararlanılmaktadır. Birimimiz, araştırmacıları bu teknolojileri kullanmaya teşvik etmekte olup; bu durum lisansüstü tez çalışmalarına doğrudan veri ve altyapı desteği sağlamaktadır. Finansal sürdürülebilirlik noktasında ise kurum içi BAP ve teşvik burslarının yanı sıra, dış kaynaklı projelerde TÜBİTAK destekleri ön plana çıkmaktadır. Bu başarıya örnek olarak yukarıda bahsedilen TÜBİTAK projeleri ve başvurusu verilebilir:</p> <p>[1_OD3] TÜBİTAK_1001_ve_3501_Projeleri [2_OD3] TÜBİTAK_2209_A_Başvurusu</p>	

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>2017-2018 eğitim-öğretim döneminde faaliyetlerine başlayan Dil ve Konuşma Terapisi Doktora Programımız, ilk mezununu 2022 yılında vermiştir. Merkezimizin sunduğu ileri düzey teknik imkanlar ve alanında uzman akademik kadromuzun rehberliğinde, uluslararası standartlarda seçkin doktora tezleri yürütülmekte; bu çalışmalar prestijli hakemli dergilerde yayına dönüşmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında doktora öğrencilerimiz ve bölüm öğretim üyelerimizin birlikte yayımladığı makaleye şu linkten erişilebilir: [OD3] https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2025.101260</p> <p>Araştırma kültürünü pekiştirmek ve akademik niteliği artırmak amacıyla, programımızda mezuniyet öncesi yayın şartı uygulanmaktadır. [OD3]</p>	

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/lisansustu-egitim-surecleri>

Halihazırda bölümümüz bünyesindeki dört öğretim elemanı da doktora eğitimlerine bu program kapsamında devam ederken 1 öğretim elemanımız doktora programımızdan mezun olmuştur.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Akademik personelimizin araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) kapasitesini artırmak amacıyla eğitimler, çalıştaylar, projeler ve kongreler gibi yapılandırılmış ve sistematik faaliyetler düzenli olarak yürütülmektedir. Öğretim elemanlarımız, hem bölüm içi etkinliklerde hem de öğrenci kulübü faaliyetlerinde aktif katılımcı veya yönlendirici olarak rol alarak akademik etkileşimi güçlendirmektedir. Bu gelişim stratejisinin bir parçası olarak, önceki yıllara ait BİDR'ler kapsamında bölüm öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak katıldıkları eğitimlere ait sertifikalar sunulmuştur.</p>	

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	Olgunluk Düzeyi
GAA: Kurumun uluslararası iş birliklerini sağlık ve mühendislik alanına ilave olarak tüm birimlerini kapsayacak şekilde kurum geneline yaygınlaştırılması önerilmektedir.	3
<p>Birimimiz, kurumlararası ve disiplinlerötesi iş birliklerini teşvik ederek sinerji oluşturacak mekanizmaları etkin bir şekilde işletmektedir. Bu stratejinin bir parçası olarak, uluslararası değişim programları kapsamında anlaşmalı üniversite sayımız ve öğrenci hareketlilik oranlarımız her geçen yıl ivme kazanmaktadır. Erasmus Programları kapsamında Bölüm öğretim elemanlarına ve öğrencilerine çeşitli hareketlilik imkanları sunmak adına 2024 yılından itibaren Avrupa'daki üç üniversite (Belçika: Artevelde University of Applied Sciences, Hollanda: Rotterdam University of Applied Sciences; Portekiz: ESSA Escola Superior de Saúde do Alcoitão) ile işbirliği yürütmekteyiz. Bu kapsamda her yıl bir haftalık "Minor in Multilingualism" (Çokdillilik Eğitimi) başlıklı bir eğitim düzenlenerek öğrencilerin dil ve konuşma terapisi ve çokdillilik konusunda bilgi ve deneyim kazanması hedeflenmekte, öğretim elemanlarımızın da bu uluslararası buluşmalarda dersler vermesi teşvik edilmektedir. 2025 yılında 3-7 Kasım tarihleri arasında Portekiz'de gerçekleşen bu eğitime bölümümüzden 4 öğrenci katılım göstermiştir. [1_OD3] Minor_Multilingualism_2025_Katılımcıları. 2026 yılından itibaren bu etkinliğe katılacak öğrencilere ve öğretim elemanlarına Erasmus programı bütçesinden destek olunması adına bir BIP proje başvurusu planlanmaktadır.</p> <p>Akademik kadromuz, ulusal ve uluslararası platformlarda moderatörlük ve davetli konuşmacı gibi roller üstlenerek kurumsal temsil gücümüzü pekiştirmektedir. Bu küresel vizyonun somut bir göstergesi olarak bölüm öğretim üyemiz ve kurucu bölüm başkanımız Prof. Dr. Seyhun Topbaş, ASHA (American Speech-Language-Hearing Association) tarafından 'Uluslararası Başarılar Üstün Katkı Sağlama' ödülüne layık görülmüştür. [OD3] https://www.medipol.edu.tr/haberler/prof-topbasa-ashadan-odul</p>	

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Birimimizin araştırma faaliyetleri; stratejik hedeflerle uyumun kontrol edilmesi, performansın ölçülmesi ve olası sapmaların kök nedenlerinin analiz edilmesi amacıyla yıllık periyotlarla titizlikle izlenmektedir. Bu süreçte veri doğruluğunu sağlamak adına AVESİS girişleri sistematik olarak güncellenmekte, böylece araştırma performans verileri kamuoyuyla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Bu yıl ise üniversite kapsamında Akademik Performans Sistemine (APS) geçiş yapılmıştır. Tüm akademisyenlere bilgilendirme yapılmış ve verilerin girişi sağlanmıştır. [OD3] https://performans.medipol.edu.tr/ Akademik performans sistemine göre bölümümüz fakültede 3. Olmuştur. [1_OD3]SBF_DKT_Akademik_Performans_Sistemi_Derece</p> <p>Ayrıca, kurum içi izleme süreçlerini desteklemek amacıyla tüm bilimsel çıktılar ortak bir bulut veri tabanında (Drive) kayıt altına alınmakta ve stratejik plan hedefleriyle karşılaştırmalı olarak raporlanmaktadır. [2_OD3]SBF_DKT_Stratejik_Plan Bu entegre sistem, birimin araştırma kapasitesinin sürekli iyileştirilmesine olanak tanımaktadır.</p>	

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Birimimizin araştırma faaliyetleri; performans ölçümü, hedeflerle uyumun kontrolü ve olası sapmaların analizi amacıyla yıllık bazda düzenli olarak izlenmektedir. Bu süreçte veri şeffaflığını ve izlenebilirliği sağlamak adına AVESİS kayıtları titizlikle güncellenmektedir. Akademik üretkenliği sürdürülebilir kılmak amacıyla, İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi ve her yıl düzenli olarak güncellenen akademik teşvik sistemi kılavuzu kapsamında kapsamlı bir ödüllendirme sistemi işletilmektedir. [OD3] https://kutuphane.medipol.edu.tr/akademik-tesvik/ Öğretim elemanlarının bilimsel makale, kitap ve kongre katılımı gibi çıktıları, Akademik Teşvik Komisyonu tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmekte ve bu süreçlere dair öncel mevzuat kurumsal web sitesi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır.</p>	

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Birimimizin toplumsal katkı politikası, yönetim süreçleri ve organizasyonel yapısı tam bir kurumsallaşma düzeyine erişmiştir. Bu faaliyetlerin koordinasyonu amacıyla oluşturulan Toplumsal Katkı Komisyonu, şeffaflık ilkesi gereği tüm çalışma esaslarını web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşmaktadır. Birimimizin toplumsal fayda odaklı en önemli uygulama alanı olan MEDKOM; özel gereksinimli bireyler ile ailelerine yönelik sunduğu nitelikli hizmetlerle bu sürece doğrudan katkı sağlamaktadır. [1_OD3]SBF_DKT_MEDKOM_2025_raporu Hizmet kalitesini sürekli kılmak adına, her yıl merkezden elde edilen sayısal veriler analiz edilmekte ve ailelere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri aracılığıyla sistematik izleme-değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir."</p>	

D.1.2. Kaynaklar	Olgunluk Düzeyi
	3

Toplumsal katkı faaliyetlerimizin yürütülmesinde, Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından sunulan kaynaklar ve rehberlikten etkin bir şekilde faydalanılmaktadır. Bunun yanı sıra, bölümümüz bünyesinde yer alan **MEDKOM**'un sahip olduğu ileri düzey altyapı ve teknik imkanlar, geniş kapsamlı toplumsal katkı projelerinin hayata geçirilmesine olanak tanımaktadır. **[1_OD3]SBF_DKT_MEDKOM_2025_raporu** Bu güçlü altyapı sayesinde sosyal sorumluluk projeleri, farkındalık etkinlikleri ve toplumsal fayda odaklı çalışmalar sürdürülebilir bir yapıda gerçekleştirilmektedir."

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
GAA: Toplumsal katkı uygulamalarının tüm birimlerde periyodik, izlenebilir ve sonuçlarının değerlendirilmemesi gelişmeye açık yön olarak belirtilmektedir.	3
Toplumsal katkı adına yapılan çalışmalar bölüm akademik kurulu bilgisinde olup kaydedilmektedir. Dil ve konuşma terapisi bölümünün topluma katkı sağlama sürecinde en önemli öge olan MEDKOM'un işleyişi yıllık olarak takip edilmektedir. [1_OD3]SBF_DKT_MEDKOM_2025_raporu [2_OD3]SBF_DKT_MEDKOM_memnuniyet_raporu_2025	