



**2025 YILI  
SAĞLIK HİZMETLERİ MYO  
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)  
ŞABLONU**

## BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

**A ve C Başlıkları:** Dr.Öğr.Üye DERYA TUĞLU

**B Başlığı:** Öğr.Gör. BÜŞRA NUR GÜLSOY ve Öğr.Gör. CANER YATMAZ

**D Başlığı:** Öğr.Gör. ÖMER DEMİR

tarafından hazırlanmıştır.

Ayrıca AKTS, mezun memnuniyeti ve ders kazanım anketlerinin hazırlanıp uygulanmasında öncülük eden Öğr.Gör. Büşra Nur Gülsoy ve Öğr.Gör. Caner Yatmaz hocamıza,

Anketlerin programlarda uygulanmasında rol alan uygulamalı eğitim uzman ve uzman yardımcılarımıza,

Mezun anket analizini detaylı ve profesyonel bir şekilde yapıp sunan Öğr.Gör. Victoria Acar hocamıza,

Ders kazanım anketlerini analiz ederek SHMYO genelini kapsayan bir rapor hazırlayan Öğr.Gör. Çağla Özgören hocamıza,

SHMYO genelinde okutulan derslerin AKTS anket sonuçlarının analizini yapan Öğr.Gör. Semiha Mervenur Evren hocamıza ve

Staj/uygulama dersleri takip veri tabanı için program yazan Öğr.Gör. Ömer Demir hocamıza çok teşekkür ederiz.

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

<b>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p>Birimde idari yapı belirlidir ve ilan edilmiştir. Kurul/komisyon üyeleri ve paydaşlar web sitesinde ilan edilmiştir.</p> <p>Birimde 7 akademisyenin yer aldığı Kalite Komisyonu bulunmaktadır.</p> <p>Hiyerarşiyi gözeterek görev tanımları, yetki ve sorumluluklar belirlenmiş ve erişilebilirdir.</p> <p>Paydaşlarla ilişkilerin ve etkileşimin sürekliliği önem verilen bir konudur. İç ve dış paydaşların görüşleri düzenli olarak alınmakta ve süreçlere katılımları sağlanmaktadır. Paydaş katılımlarına kanıtlara ilgili alt başlıklarda yer verilmiştir.</p> <p>Çalışanlar ile yönetim arasında güçlü bir iletişim ve işbirliği bulunmaktadır.</p> <p>Birimde organizasyon yapılanması müdür, 2 müdür yardımcısı, sekreterlik, yönetim kurulu ve komisyonlardan oluşmaktadır. MEDEK akreditasyon ziyaretinde Yönetim ve İdari Birimlerin yapısı 5 tam puan almıştır.</p> <p>Bununla birlikte, birimde akademik ve idari kadro ile yıl içerisinde toplantılar ve etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Yönetişimi güçlendirmek ve aynı zamanda kalite çalışmalarına katkı sunacak faaliyetleri artırmak üzere 2025 yılı içerisinde birimde Proje ve Sosyal Faaliyetler Komisyonu, Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu, Mezunlarla İletişim Komisyonu gibi ihtiyaç duyulan yeni komisyonların kurulması sağlanmıştır. Komisyonlara üyelik genel olarak gönüllülük esasına göre alınmıştır. Ayrıca birim kalite komisyonunun önceki yıllarda 3'den 4'e yükseltilecek üye sayısı, 2025 yılında aktiviteyi artırmak ve kaliteyi genele yaymak amacıyla 7'ye yükseltilemiştir.</p> <p><b>[OD4]SHMYO-<a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/meslek-yuksekokullari/saglik-hizmetle-ri-meslek-yuksekokulu/danisma-kurulu">https://www.medipol.edu.tr/akademik/meslek-yuksekokullari/saglik-hizmetle-ri-meslek-yuksekokulu/danisma-kurulu</a></b></p> <p><b>[1_OD4]SHMYO_YENI_KOMISYONLARIN_KURULMASI_TOPLANTISI</b></p> <p>Birim içerisinde yapılan toplantılarda veya diğer iletişim modellerinde iletilen gerek akademik gerekse idari personelin sıkıntıları ve talepleri, iyileştirmeyi sağlamak üzere birim idarecileri tarafından üniversite yönetimi ve insan kaynaklarına bildirilmektedir.</p>	<b>4</b>

<b>A.1.2. Liderlik</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p>Birim içerisinde iletişim kanallarının çeşitli olması, müdürlüğe rahat erişim, bilgi paylaşımı, iç ve dış paydaşlarla görüş alışverişi, yapılan birim içi toplantılarda sorunların rahatlıkla tartışılması gibi konulara önem verilmektedir. SHMYO akademik personel genel memnuniyet oranının <b>%80</b> ile üniversite ortalamasının üzerinde olduğu görülmektedir. Aşağıda memnuniyet anketinde alt başlıkların irdelendiği bir analiz yer almaktadır. Özellikle ilk 3 başlıktaki %90'ın üzerindeki memnuniyet oranları birimdeki liderlik konusunda paydaşların görüşünü bildiren bir veri sunmaktadır.</p> <p><b>[1_OD4]SHMYO_AKADEMİK_PERSONEL_MEMNUNİYET_ANKET_ANALİZİ</b></p> <p>Birim içi iletişimi güçlendirmek ve kurum aidiyetini artırmak üzere iş dışı etkinlikler de 2025 yılı içerisinde mümkün olduğunca organize edilmeye çalışılmıştır. Yıl sonu motivasyon kutlaması, iftar ve kahvaltı organizasyonları gibi.. Öğrencilerle birlikte yapılacak etkinliklere yönelik planlama için birim kalite komisyonu ile birimde yeni kurulan proje ve sosyal faaliyetler komisyonu ortak toplantı gerçekleştirmiştir. Akademik ve idari personel için düzenlenen yıl sonu motivasyon toplantısının planlanmasına dair toplantı tutanağı da ekte sunulmaktadır.</p>	<b>4</b>

[2\_OD4]SHMYO\_YIL\_SONU\_MOTİVASYON\_ETKİNLİĞİ\_İÇİN\_TOPLANTI  
[3\_OD3]SHMYO\_SOSYAL\_ETKİNLİKLERİN\_PLANLANMASI\_TOPLANTISI

**A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

**Olgunluk Düzeyi**

**4**

2024 yılında başlatılan ve 2025 yılında 4 programın akreditasyonu ile ilerleyen süreçte, diğer programların da akreditasyonu yolunda gerekli iyileştirmeleri gerçekleştirmek üzere birim kalite komisyonu tarafından çeşitli çalışmalar başlatılmıştır. Aynı zamanda KAP'da gelişmeye açık yön olarak belirtilen 'süreçlere paydaşların katılımı ve öğrenci odaklı eğitim' konularına yönelik çalışmalar yürütülmüştür.

Notlandırmada uygulama dersleri rubrik çizelgelerinin kullanımının birim geneline yaygınlaştırılması, google üzerinden uygulanan AKTS ve mezun öğrenci anketleri, öğrencilerin uygulama dersleri için işbirliği yürütülen kurumlara uygulanan dış paydaş anketleri ve uygulama dersleri için öğrencilere uygulanan iç paydaş anketleri bunlar arasındadır.

Ayrıca 2024 BİDR'sinde planlandığı belirtilen ÇAP olanaklarının genişletilmesine dair çalışma 2025 yılında İş Sağlığı ve Güvenliği ve Sağlık Kurumları İşletmeciliği programlarının listeye eklenmesiyle gerçekleştirilmiştir.

**[1\_OD4]SHMYO\_ÇİFT\_ANADAL\_YANDAL\_BAŞVURU**

Yine 2024 BİDR'sinde MEDEK tarafından eksik olarak tespit edilmiş olan okul dışı öğrenim kazanımlarının tanınması konusunda planlanan çalışma 2025 yılında birim kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilmiş ve bir yönerge hazırlanıp üniversitenin senatosuna iletilmiştir.

**[2\_OD4]SHMYO\_İNFORMAL\_ÖĞRENİM\_KAZANIMLARI\_İÇİN\_YÖNERGE**

**A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

**Olgunluk Düzeyi**

**GAA: Kurumda kalite kültürünün izlenmesine yönelik yeterli düzeyde çalışmaların olmaması,**

**4**

Birim kalite komisyonu, kalite uygulamalarını geliştirmek ve yaygınlaştırmak amacıyla akademisyen üye sayısı 7'ye yükseltilmiştir. 2025 yılı içerisinde kalite komisyonunda yapılan toplantılarda yeni iyileştirici kararlar alınmış ve süreç yönetimleri işletilmiştir. Süreçlere ait detaylar **A.3.4** alt başlığında sunulmaktadır.

**[1\_OD4]SHMYO\_KALİTE\_KOMİSYONU\_TOPLANTI\_TUTANAKLARI**

Birimde verilmekte olan 700'ün üzerindeki dersle ilgili olarak akademisyenlerin ders yükü dengesi ve aldıkları eğitim ile verdikleri derslerin uyumu, dışardan görevlendirilen DSÜ eğitimcilerin uygunlukları için her yarı yıl öncesi TABLO-16 değerlendirme toplantısı yapılmaktadır.

**[2\_OD4]SHMYO\_TABLO\_16\_DEĞERLENDİRME\_TOPLANTISI\_1**

**[3\_OD4]SHMYO\_TABLO\_16\_DEĞERLENDİRME\_TOPLANTISI\_2**

SHMYO çatısı altında yer alan programlarda uygulanmak üzere 2025 yılında yeni anketler oluşturulmuş ve ayrıca 2024 yılında oluşturulup pilot olarak diyaliz programında uygulanan 'uygulama merkezi-dış paydaş anketleri' de 2025 yılında birimin geneline yayılmıştır.

2025 yılında hazırlanan ve uygulanan anketler şunlardır:

**[4\_OD4]SHMYO\_AKTS\_ANKET**

Kalite komisyonu üyelerimiz tarafından ders kazanım anketleri hazırlanmış ve 2025 yılı içerisinde birim genelinde tüm programlarda uygulanmıştır. Anket sonuçları yine birim kalite komisyonu üyemiz Öğr.Gör. Çağla Özgören tarafından analiz edilerek rapor olarak sunulmuştur.

**[5\_OD4]SHMYO\_Ders\_Kazanım\_Anketleri\_Raporu**

Uygulama ve staj dersleri için kurumlara gidecek öğrencilere uyum kabiliyetlerini artırmak amacıyla hijyen, hasta hakları, etkili iletişim gibi başlıkları kapsayan, ön test ve son test ile seviye tespiti yapılan online oryantasyon programı uygulanmıştır.

**[6\_OD4]SHMYO\_UYGULAMA\_STAJ\_ÖĞRENCİ\_ORYANTASYON\_PROGRAMI**

<b>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>4</b>
<p>Memnuniyet anket sonuçları her yıl düzenli olarak yapılan geri bildirim toplantılarında akademisyen ve öğrenciler ile ayrı ayrı paylaşılmakta ve iyileştirmeye yönelik tartışmalar yapılmaktadır. Birim adına her yıl hazırlanan BİDR akademik kurul toplantısında akademisyenlere sunulmaktadır.</p> <p><b>[1_OD4]SHMYO_BİDR_VE_AKADEMİK_PERSONEL_MEMNUNİYET_ANKETİ_GERİ_BİLDİRİM_TOPLANTISI</b></p> <p>Birim adına yönetilen SHMYO Instagram hesabını daha etkinleştirmek ve profesyonel hale getirmek üzere 2025 yılı içerisinde 'WEB Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu' kurulmuştur. Aynı komisyon web sayfasında yapılması gereken güncellemeler ve duyuruları da takip etmektedir. Ayrıca Odyometri, Radyoterapi gibi çeşitli programların ve programlara bağlı klüplerin kendi instagram hesapları üzerinden de faaliyetlere yönelik paylaşımlar yapılmaktadır. 2025 yılı tanıtım döneminde, her yıl öğrencilerden gelen standart sorular düzenlenip bir araya getirilmiş ve hem tanıtımda görev yapan personele hem de öğrenci adaylarına iletilmiştir.</p> <p><b>[2_OD4]SHMYO_TANITIM_SIKÇA_SORULAN_SORULAR</b></p>	

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

<b>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Misyon ve vizyonumuz SHMYO web sitesinde tanımlıdır. Ayrıca akreditasyon süreci geçirmiş olan programlarımız da misyon ve vizyon tanımlaması yapmışlardır.</p> <p><b>[1_OD3]</b><a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/meslek-yuksekokullari/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/misyon-ve-vizyon">https://www.medipol.edu.tr/akademik/meslek-yuksekokullari/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/misyon-ve-vizyon</a></p> <p><b>[2_OD3]</b><a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/meslek-yuksekokullari/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/bolumler/ilk-ve-acil-yardim/misyon-vizyon">https://www.medipol.edu.tr/akademik/meslek-yuksekokullari/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/bolumler/ilk-ve-acil-yardim/misyon-vizyon</a></p> <p><b>[3_OD3]</b><a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/meslek-yuksekokullari/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/bolumler/tibbi-laboratuvar-teknikleri/misyon-vizyon">https://www.medipol.edu.tr/akademik/meslek-yuksekokullari/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/bolumler/tibbi-laboratuvar-teknikleri/misyon-vizyon</a></p> <p>Üniversite yönetiminin belirleyip QDMS'de ilan ettiği politikalar birim tarafından benimsenip ilan edilen ve uygulanan politikalarlardır.</p>	

<b>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Üniversite yönetiminin belirlediği stratejik plan doğrultusunda birimin üstlendiği hedeflerin gerçekleşme düzeyi 6 aylık periyodlarla raporlanmaktadır. Birimde yıl içerisinde bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik olarak planlamalar yapıp, insan kaynağı ölçüsünde uygulamaya geçirilmektedir.</p> <p>SHMYO'DA stratejik hedeflere yönelik olarak 2025 yılı içerisinde, mezunlarla ilişkileri geliştirmek amaçlı Mezunlarla İletişim Komisyonu kurulmuştur. Mebis'de yer alan mezun memnuniyet anket sorularının benzeri google üzerinden mezun öğrencilerin iletişim adreslerine ulaştırılmış ve cevaplamaları istenmiştir. 287 mezunumuz ankete katılım göstermiştir. Anket analiz raporu <b>A.4.3</b> başlığında sunulmaktadır.</p> <p>Uluslararasılaşma hedefi ile ilgili ERASMUS Ofisi'nin müdürü ile birimdeki akademisyenlerin katıldığı bir bilgilendirme toplantısı yapılmış, ofis yetkilisi tarafından yurt dışı üniversiteler ile işbirliklerinin nasıl geliştirilebileceği ve imkanlar ile ilgili sunum yapılmıştır. 2025 yılında Fizyoterapi programından iki akademisyenimiz Erasmus kapsamında Polonya Vincent Üniversitesi'nde bir eğitim programına katılmışlardır. Kanıt belgeleri <b>A.5.3</b> başlığı altında verilmektedir.</p> <p>Toplumsal katkı stratejik hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik olarak 2025-Bahar döneminde Toplumsal Katkı ve Farkındalık dersi seçmeli olarak okutulmaya başlanmıştır. Dersi alan öğrenciler gruplar oluşturarak farklı toplumsal katkı projesi sunmuşlar ve dersin hocası Öğr.Gör. Caner Yatmaz rehberliğinde dönem içerisinde faaliyet gerçekleştirmişlerdir. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler D başlığı altında kanıtlarıyla birlikte açıklanmaktadır.</p>	

<b>A.2.3. Performans yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p><b>GAA: Kurumda performans yönetiminin tüm süreçleri kapsayacak şekilde işletilmesinin ARGE ağırlıklı işletiliyor olması,</b></p>	<b>3</b>
<p>Akademik personel performansı üniversite genelinde kullanılan programlar üzerinden raporlanmaktadır.</p> <p>Bununla birlikte, bir eksiklik olarak tespit edilen tekniker performanslarının değerlendirilmesi konusunda 2025 yılında adım atılmıştır. Birimde istihdam edilen teknikerlerin performansını ölçmek üzere 'birim kalite komisyonu' tarafından bir şablon hazırlanmış ve Eylül ayında program başkanlarına iletilmiş, 31 Ekim 2025 tarihine kadar SHMYO müdürlüğüne geri bildirim yapmaları talep edilmiştir.</p> <p>Ünivesite İK yönetiminin 2025 Aralık ayında ilettiği idari personel terfi listeleri bu performans raporları doğrultusunda değerlendirilmiş ve terfi kararları verilmiştir.</p> <p><b>[1_OD3]SHMYO_TEKNİKER_PERFORMANS_ŞABLONU</b></p>	

### A.3. Yönetim Sistemleri

<b>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Birimde ihtiyaç duyulan personel üniversite yönetimi ve İK'ya bildirilmektedir. İşe yeni başlayan akademisyene oryantasyon yapılmakta ve 'eğiticilerin eğitimi' verilmektedir.</p> <p>A.2.3'de belirtildiği gibi tekniker performansları ölçülmeye başlanmıştır. İdari personel 'hizmet içi eğitim'e de tabi tutulmakta ve sertifikalandırılmaktadır.</p> <p>Yıl içerisinde akademik ve idari personel ile toplantılar yapılmakta, şikayetler ve talepler dinlenmekte</p>	

ve iyileştirmeye yönelik neler yapılabileceği değerlendirilmektedir (A.1.5 başlığında kanıt belgesi sunulan memnuniyet anketi geri bildirim toplantısı)  
Kadrolu ve DSÜ akademisyenlerin yetkinlikleri, eğitim durumları ve ders yükleri birim yönetimince, her öğretim dönemi için ayrı olmak üzere yılda 2 kere yapılan toplantılar ile değerlendirilmekte ve düzenlenmektedir.

[1\_OD3]SHMYO\_İDARİ\_KADRO\_İLE\_TOPLANTI

[2\_OD3]SHMYO\_TABLO\_16\_TOPLANTILARI

<b>A.3.4. Süreç yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmesi ve ilgili paydaşlarla daha etkin bir şekilde paylaşarak gerekli önlemlerin alınması</b>	<b>4</b>
<p>Önceki yıllarda olduğu gibi 2025 yılında da birimde eksik olarak tespit edilen veya iyileştirilmesi gerekli görülen çeşitli konularda süreç yönetimi mekanizmaları işletilmeye başlanmıştır. Birimde yer alan programların yaklaşık olarak yarısına 5 farklı akademisyen tarafından okutulan ve içeriği yıldan yıla değişmeyen “tıbbi terminoloji” dersinin MUZEM dersi olarak kayıtlanması ve bu şekilde hem iş yükünün azaltılması hem de dersin standardize olması hedeflenmiştir.</p> <p>[1_OD4]SHMYO_PUKÖ_TIBBİ TERMİNOLOJİ</p> <p>SHMYO genelinde okutulan derslerin öğrenci iş yükünü tespit etmek üzere birim kalite komisyonu tarafından google erişimli AKTS anketi geliştirilmiştir. Uygulama başladıktan kısa bir süre sonra üniversitenin Mebis üzerinden AKTS anketleri de devreye girmiş ve paralel olarak uygulanmıştır. Sonuçlar kıyaslanarak ilerleme kaydedilecektir.</p> <p>SHMYO_PUKÖ_AKTS ANKET</p> <p>[3_OD4]SHMYO_AKTS_İŞ_YÜKÜ_ANKET_ANALİZİ</p> <p>Birimde yer alan 19 farklı tekniker programında istihdam edilen 30’un üzerindeki tekniker kadrosuna yönelik olarak, tespit edilen eksiklikten dolayı ‘birim kalite komisyonu’ tarafından performans takip şablonu oluşturulmuştur. Şablon 2025 Eylül ayında program başkanlarına iletilmiş ve programlarına bağlı görev yapan teknikerlerin performansını değerlendirerek SHMYO müdürlüğüne göndermeleri talep edilmiştir. Aralık ayında İK yönetiminin ilk defa uygulamaya başladığı idari kadroya terfi değerlendirmesi de birimiz tarafından bu performans geri bildirimleri baz alınarak yapılmıştır.</p> <p>[4_OD4]SHMYO_PUKÖ_TEKNİKER_PERFORMANS_DEĞERLENDİRME</p> <p>[5_OD4]SHMYO_TEKNİKER_PERFORMANS_ŞABLONU_ÖRNEKLER</p> <p>MEDEK akreditasyon ziyaretinde, birimde ve üniversitemiz genelinde eksiklik olarak tespit edilen “informal öğrenim kazanımlarının tanınması” hakkında birim kalite komisyonu tarafından 2025 yılı içerisinde toplantılar yapılmış, çeşitli üniversitelerin yönergeleri incelenmiş ve SHMYO programlarına uygun olacak şekilde bir yönerge oluşturulup üniversitenin senatosuna sunulmuştur.</p> <p>[6_OD4]SHMYO_PUKÖ_INFORMAL_ÖĞRENİM_KAZANIMLARININ_TANINMASI</p>	

#### A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	Olgunluk Düzeyi
<b>GAA 1: Kurumun tüm süreçlerinin işleyişinde dış paydaş katılımının yeterli düzeyde belgelenememiş olması.</b> <b>GAA 2: Kurumda paydaşların tanımlı süreçlere katılımın artırılması,</b>	4
<p>SHMYO genelinde ve programlar bazında iç ve dış paydaş görüşlerini almak üzere çalışmalar yürütülmektedir. Paydaş toplantılarının yanısıra 2025 yılında hazırlanan ve uygulamaya konulan yeni anketler de paydaş katılımının sağlanmasına hizmet etmektedir.</p> <p>[1_OD4]SHMYO_AKADEMİK_KURUL_TOPLANTISI [2_OD4]SHMYO_BİDR_VE_AKADEMİK_PERSONEL_MEMNUNİYET_ANKETİ_GERİ_BİLDİRİM_TOPLANTISI [3_OD4]SHMYO İDARİ_KADRO İLE_TOPLANTI [4_OD4]SHMYO_ÖĞRENCİ_MEMNUNİYET_ANKETİ_GERİ_BİLDİRİM_TOPLANTISI [5_OD4]SHMYO_MEZUN_ANKET_SONUÇLARI_ANALİZ_RAPORU [6_OD4]SHMYO_AKTS_İŞ_YÜKÜ_ANKET_ANALİZİ</p> <p>Radyoterapi programı yaptığı dış paydaş toplantılarında iletilen görüşlere istinaden cihaz bilgisi ve anatomi bilgisindeki eksikliklerin giderilmesini sağlamak üzere ders ve uygulama içeriğinin geliştirilmesi konusunu gündemine almıştır.</p> <p>_Radyoterapide Simülasyon Uygulama dersi kapsamında Laboratuvar Uygulama konusuna 'Radyoterapide Kullanılan Cihazlar ve Yöntemleri' turu eklenecektir.</p> <p>_Radyoterapide Simülasyon Uygulama dersi kapsamında Laboratuvar Uygulama konusuna 'E-contour' turu eklenecektir bu sistem üzerinden öğrencilere eğitim verilecektir ve hastane rotasyon gruplarının çoğaltılması, öğrencilerin 1 cihazda toplamda 2 kere rotasyon yapmaları şeklinde düzenleme yapılacaktır.</p> <p>[7_OD4]SHMYO_RAD_DİŞ_PAYDAŞ_TOPLANTI_1 [8_OD4]SHMYO_RAD_DİŞ_PAYDAŞ_TOPLANTI_2</p> <p>Elektronörofizyoloji programı yaptığı dış paydaş görüşmelerinde elde ettiği geri bildirimlere istinaden, öğrencilerin uygulama eğitimleri ile ilgili alacağı önlemleri belirlemiştir. Hastanelerde hasta yoğunluğunun az olduğu dönemler için öğrencilere ek uygulama eğitimleri konulması ve disiplinsizliğin önüne geçmek üzere, hastane uygulamalarına mazeretsiz devamsızlık gösteren öğrencilerin gönüllü staj başvurularının desteklenmeyecek olması bu önlemler arasındadır.</p> <p>[9_OD4]SHMYO_ENF_DİŞ_PAYDAŞ_TOPLANTI_TUTANAĞI</p> <p>İlk olarak 2024 yılında hazırladığımız ve pilot olarak uygulanan uygulama merkezlerine yönelik dış paydaş anketi 2025 yılında birim genelinde uygulanmaya başlanmıştır. Anketlerin sonuçları program başkanları tarafından analiz edilerek alınacak aksiyonlar değerlendirilmiştir ve SHMYO birim kalite komisyonuna rapor olarak sunulmuştur.</p> <p>[10_OD4]SHMYO_Uygulama_Staj_Dış_Paydaş_Anketleri_TGT_RAD_DYL_TLT_Birleştirilmiş</p>	

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	Olgunluk Düzeyi
<p>Öğrenci geri bildirimleri üniversitenin uyguladığı memnuniyet anketlerinin yanısıra (ki sonuçlara yönelik ve gelişmeyi sağlayacak şekilde öğrencilerle toplantı yapılmaktadır), ders içeriklerine yönelik, uygulama dersleri ve uygulama yapılan kurumlarla ilgili memnuniyeti ölçmek amacıyla birim tarafından oluşturulmuş anketler yolu ile elde edilmektedir.</p> <p>Öğrenci geri bildirimleri ile Optisyenlik programında verilen Satış Teknikleri ve Pazarlama dersinin içeriğine “müşteri ilişkileri yönetimi ve e-pazarlama” konuları dahil edilmiştir:</p>	4

**[1\_OD4]SHMYO\_OPT\_SATIŞ\_TEKN\_PAZ\_DERSİ**

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programında ise öğrenci geri bildirimleri üzerine Sağlık Kurumlarında İş Güvenliği dersi kaldırılarak, yerine Kriminal İnceleme Yöntemleri dersi 2025-26 bahar döneminde okutulmak üzere konulması kararı alınmış ve ders ekleme süreci işletilmeye başlanmıştır.

**[2\_OD4]SHMYO\_TLT\_KRİMİNAL\_İNCELEME\_YÖNTEMLERİ\_DERSİ**

İş Sağlığı ve Güvenliği programı öğrencileri kendileri ile yapılan görüşmelerde İSG laboratuvarı kurulması taleplerini iletmışlerdir. Yeni yapılmakta olan kampüs bölümünde laboratuvar kurulması için birimin talebi iletilmiş ve projelendirilmiştir.

[4\_OD4]SHMYO\_İSG\_ÖĞRENCİ\_LABORATUVAR\_TALEBİ

[5\_OD4]SHMYO\_İSG\_LABORATUVAR\_PROJELENDİRME

**A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi****Olgunluk Düzeyi****3**

2025 yılı içerisinde mezunlarla iletişimi güçlendirmek amacıyla birim bünyesinde Mezunlarla İletişim Komisyonu kurulmuştur. Mezunlarla iletişim ve birim faaliyet komisyonu tarafından 2026 yılı için mezun buluşması etkinliği planlanmış mekan ayarlaması yapılmıştır.

Önceki yıllar ait BİDR'lerde mezunlarımızın sadece çalışma hayatına katılımları, işe giriş süreleri ve çalıştıkları sektörler raporlanırken, 2025 yılında mezunlarımızın çalışma yaşamları hakkında veri elde etmenin yanısıra, aldıkları eğitimle ilgili memnuniyetlerini de ölçmek amacıyla, birimdeki tüm programları kapsayan google erişimli bir anket hazırlanmış ve uygulanmıştır. Ankete 287 mezunumuz katılmıştır.

Elde edilen sonuçlar Mezun İlişkileri Komisyonu üyemiz Öğr.Gör. Victoria Acar tarafından analiz edilmiş ve bir rapor olarak sunulmuştur. Analizden yola çıkılarak 2026 yılında atılması gereken adımlara yönelik çalışmalar yapılacaktır.

[1\_OD3]SHMYO\_MEZUN\_ANKET\_SONUÇLARI\_ANALİZ\_RAPORU

[2\_OD3]SHMYO\_MEZUN\_BULUŞMASI\_ORGANİZASYONU

**A.5. Uluslararasılaşma****A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi****Olgunluk Düzeyi****3**

2025 yılı içerisinde Erasmus Ofis yöneticisinin katılımıyla birimdeki akademisyenlerimize uluslararası bağlantıları geliştirme ve eğitimlerden faydalanma konusunda aydınlatıcı bir toplantı yapılmıştır.

[1\_OD3]SHMYO\_ERASMUS\_OFİSİ\_VE\_AKADEMİSYENLER\_TOPLANTISI

**A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları****Olgunluk Düzeyi**

<b>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Bir akademiyeğimiz uzun süreli bir araştırma için ABD’de çalışmalarını sürdürmektedir. 2025 yılı içerisinde de Fizyoterapi İngilizce programında iki akademisyenimiz Erasmus kapsamında Polonya’da bulunan Vincent Pol Üniversitesi’nde 1’er haftalık eğitime katılmışlardır.</p> <p>[1_OD3]SHMYO_ERASMUS_Polonya_Vincent_Pol_Uni_Katılım_Belgesi_1 [2_OD3]SHMYO_ERASMUS_Polonya_Vincent_Pol_Uni_Katılım_Belgesi_2</p>	

## B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

<b>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Programların tasarımında ve program iyileştirmelerinde paydaş görüşlerinin yeterince alınmaması,</b>	<b>3</b>
<p>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu program iyileştirme çalışmaları kapsamında; ön lisans programlarında iç ve dış paydaş görüşleri alınarak gerçekleştirilen ders çıkarma, ders ekleme , dersin dönem değişikliği yapılmasına ait toplantı tutanakları toplu kanıt dosyasında sunulmaktadır. Elektronörofizyoloji, Patoloji Laboratuvar Teknikleri, Odyometri ve Tıbbi Lab. Teknikleri programları, öğrenciler uygulama sahalarına çıkmadan evvel iş sağlığı ve güvenliği sertifikası almak zorunda olduklarından dolayı, müfredatlarında zorunlu ders olarak okutulmakta olan “sağlık kurumlarında iş güvenliği” dersinin kaldırılması kararını almışlardır. Ortaya çıkan AKTS boşluğunun TLT porgramında yeni eklenen bir ders ile, diğer programlarda programa bağlı seçmeli dersler ile telafi edilmesi kararlaştırılmıştır.</p> <p><a href="#">[1_OD3]SHMYO Eklenen Çıkarılan Dersler Toplantı Tutanakları.pdf</a></p> <p>Bu kapsamda program bazlı iyileştirmeler; Sağlık Kurumları İşletmeciliği programında, 1. sınıf bahar döneminde okutulan <b>Sağlık Ekonomisi</b> dersi ile 2. sınıf 1. dönemde okutulan <b>Genel Ekonomi</b> dersi arasında zamanlama açısından çelişki tespit edilmiştir. Bu nedenle, söz konusu iki dersin tek bir dönemde, daha geniş ve bütünlük bir içerik sunacak şekilde birleştirilmesi uygun görülmüştür. Birleştirilen dersin haftalık ders saati 2 saatten 3 saate çıkarılarak okutulması ve dersin <b>AKTS kredisinin</b> de bu değişikliğe uygun şekilde yeniden düzenlenmesi kararlaştırılmıştır.</p> <p><a href="#">[2_OD3]SHMYO Ders Birleştirme SKİ.pdf</a></p> <p>Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı 2. sınıf öğrencileri, hastanelerde uygulama eğitimlerine başlamadan önce iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almakta ve bu eğitim sonunda sertifika almaktadır. Bu nedenle, 1. sınıf bahar döneminde zorunlu ders olarak yer alan <b>Sağlık Kurumlarında İş Güvenliği</b> dersinin kaldırılması ders veren öğretim elemanlarınca uygun görülmüştür. Kaldırılan dersin yerine, öğrencilerin görüşleri de alınarak <b>Kriminal İnceleme Yöntemleri</b> dersinin 1. sınıf bahar döneminde <b>seçmeli ders</b> olarak açılmasına karar verilmiştir.</p> <p><a href="#">[3_OD3]SHMYO Ders Kapatılması Yeni Ders Açılması Tutanaklar TLT.pdf</a></p> <p>İş Sağlığı ve Güvenliği programında, haftalık ders yükünün dengelenmesi amacıyla ‘Uyarı İşaretleri ve Koruyucu Ekipmanlar’ dersi 2. sınıf güz döneminden bahar dönemine, öğrencilerin örnek olayları daha bilinçli değerlendirmelerini sağlamak amacıyla İş Güvenliği ve Sağlığında Mesleki Uygulama II dersi ise bahar döneminden güz dönemine alınmıştır.</p> <p><a href="#">[4_OD3]SHMYO Ders Dönem Değişikliği Toplantı Tutanakları İSG.pdf</a></p>	

Eczanelerde kullanılan bilgisayar programlarına ilişkin bilgiler normal öğretim planında *Eczane Hizmetleri Uygulamaları II* ve *Seminer* dersleri kapsamında, 2. sınıf Bahar döneminde verilmektedir. Ancak öğrencilerin staj sürecine daha donanımlı başlamalarını sağlamak amacıyla, bu içeriklerin 1. sınıf Bahar dönemi içerisinde öğrencilere aktarılmasına karar verilmiştir.

[\[6 OD3\]SHMYO Açılan Derslerin Memnuniyet Anket Raporu İAY.PDF](#)

İlk ve Acil Yardım, İlk ve Acil Yardım(İng.) programlarında geçen sene yeni açılan Özel Anatomi dersi Memnuniyet Anket sonuçları ve analizi kanıt dosyası eklendi.

[\[6 OD3\]SHMYO Açılan Derslerin Memnuniyet Anket Raporu İAY.PDF](#)

2024 yılı özdeğerlendirme raporunda Medek denetimi sonrası Çift Anadal Programı (ÇAP) ve Yandal uygulamalarının genişletilmesine yönelik ihtiyaç ve talepler belirtilmiştir. Bu doğrultuda yürütülen çalışmalar sonucunda, 2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde **İş Sağlığı ve Güvenliği** ile **Sağlık Kurumları İşletmeciliği** olmak üzere **iki program daha ÇAP kapsamına alınmıştır**.

[\[7 OD3\]SHMYO CAP Yandal Genişletme Çalışmaları 2025.pdf](#)

SHMYO’da uygulama derslerinin izlenmesi amacıyla 771 öğrencinin katılımıyla “Uygulama Dersleri Öğrenci Memnuniyet Anketi” uygulanmış ve 17 programın sonuçları karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. SHMYO ortalamasının altında kalan 15 program için program başkanlarıyla değerlendirme yapılmış, güçlü yönler ile geliştirmeye açık alanlar belirlenmiş ve her program için düzeltici ve iyileştirici aksiyonlar tanımlanmıştır. Bu çalışma, programların geri bildirimlere dayalı olarak izlenmesi, güncellenmesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımının işletilmesine yönelik bir kanıt oluşturmaktadır.

[\[8 OD3\]SHMYO Uygulama Dersleri Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu.pdf.pdf](#)

#### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

#### **Olgunluk Düzeyi**

**GAA 1: Ders kazanımlarının karşılama düzeyi ve program çıktılarıyla uyumu ile ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarının kurum geneline yaygınlaştırılması ihtiyacının bulunması,**

**GAA 2: Kurumun yıllık değerlendirme raporlarının incelenmesi sonrasında, ÇAP ve yan dal lisans öğrenci oranlarının artırılması,**

**GAA 3: Üniversite genelinde öğrencilerin, eğitim-öğretim programlarında alan dışı /bölüm dışı seçmeli dersleri AKTS ve Medipol Üniversitesi kredileri dikkate alarak seçebildiği, bununla birlikte, seçmeli derslerin bölüm içi ve bölüm dışı dersler olduğu ve sayısal anlamda da sınırlı olduğu saptanmıştır.**

**3**

Yapılan inceleme ve toplantılar sonucunda Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal programlarına katılan öğrenci oranlarının artırılmasının geliştirmeye açık bir alan olduğu belirlenmişti. Bu doğrultuda, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda, İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) ile Sağlık Kurumları İşletmeciliği alanlarında iki yeni ÇAP programı açılmış ve başvuru alımları gerçekleştirilmiştir.

Yeni açılan ÇAP programlarına yapılan başvurulara ilişkin belgeler kanıt olarak sunulmuştur.

[\[1 OD3\]SHMYO Yeni Açılan ÇAP Programları Başvuru Sonuçları.pdf](#)

[\[2 OD3\]SHMYO BİDR Online Toplantı İçeriği Katılım Listesi.pdf](#)

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla, **2025 Güz dönemi itibarıyla** tüm programlarda *Ders Öğrenim Kazanımlarının* izlenmesine yönelik kurumsal bir değerlendirme süreci başlatılmıştır. İlgili Pukö formu kanıt olarak sunulmuştur. Bu kapsamda, öğrencilerin ders kazanımlarına ulaşma düzeyleri anketler aracılığıyla ölçülmüş; “katılmıyorum” ve “kesinlikle katılmıyorum” yanıtlarının toplam oranı **%25 ve üzerinde** olan kazanımlar iyileştirmeye açık alanlar olarak tanımlanmıştır. Belirlenen eşik değer doğrultusunda, hedeflenen başarı düzeyine ulaşamayan kazanımlar için ilgili

programlara geri bildirim sağlanarak bu doğrultuda düzeltici ve önleyici faaliyetlerin planlanması ve uygulanması sağlanacaktır.

[\[3 OD3\]SHMYO Ders Kazanımları Karşılanmasının İncelenmesi PUKÖ.pdf](#)

[\[4 OD3\]SHMYO Ders Kazanımlarının Karşılanma Düzeyi Raporu Tüm Programlar.pdf](#)

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

**GAA: Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin henüz kurum genelinde uygulanmıyor olması,**

Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin sistematik biçimde izlenmesine yönelik olarak hazırlanan örnek uygulama, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde gerçekleştirilen online toplantıda sunulmuş ve öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, söz konusu yaklaşımın SHMYO genelinde standart bir kalite güvence uygulaması haline getirilmesi ve tüm programlarda kullanılmasına yönelik çalışmaların başlatılması kararlaştırılmıştır.

[\[1 OD3\]SHMYO BİDR Online Toplantı İçeriği Katılım Listesi.pdf](#)

Bu doğrultuda, örnek uygulamanın ilgili birimlere aktarılması, ders kazanımı–program çıktısı eşleştirmelerinin tüm dersler için oluşturulması ve elde edilen verilerin izleme ve iyileştirme süreçlerinde kullanılmasının sağlanması planlanmıştır. Hazırlanan doküman, bu sürecin başlatıldığına ve kurum genelinde yaygınlaştırılmasının hedeflendiğine ilişkin **kanıt** olarak sunulmaktadır.

[\[2 OD3\]SHMYO Ders Kazanımları PÇ ile Eşleştirilmesi.pdf](#)

Yapılan kalite komisyon toplantısı sonucunda alınan kararlar doğrultusunda, SHMYO'ya bağlı programlarla çevrim içi toplantılar planlanmıştır. Bu süreçte ders kazanım anketleri SHMYO bünyesindeki tüm programlar için hazırlanmış ve uygulamaya geçirilmiştir. Anketlere ilişkin raporlar ve sonuçlar kanıt olarak dosyaya eklenmiştir.

[\[3 OD3\]SHMYO Ders Kazanımları Karşılanması ve Program Çıktıları İle Uyumu PUKÖ.pdf](#)

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

**GAA 1: Tüm derslerde AKTS değerlerinin öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaması,**

**GAA 2: Kurumun Bologna süreci kapsamında AKTS dağılımlarındaki standartlıktan uzak olması,**

**GAA 3: Kurumda “AKTS İş Yükü Dağılım Tabloları” oluşturulmuş ve bu çalışmaların Üniversite geneline yaygınlaştırılmaması,**

**Olgunluk Düzeyi**

**3**

SHMYO Kalite Komisyonu tarafından, üniversite genel uygulaması öncesinde her program için AKTS iş yükü anketleri hazırlanmış ve uygulanmıştır. SHMYO Kalite Komisyonu olarak geliştirdiğimiz anketlerin uygulanmasının ardından, üniversitemiz tarafından hazırlanan anketler de öğrencilere uygulanarak karşılaştırmalı değerlendirme yapılması ve elde edilen verilerin tutarlılığının kontrol edilmesi planlanmıştır. Başlatılan sürece ilişkin PUKÖ formu ve SHMYO iş yükü anket raporları kanıt olarak eklenmiştir.

[\[1 OD2\]SHMYO BİDR Online Toplantı İçeriği Katılım Listesi.pdf](#)

[\[2 OD3\]SHMYO AKTS İş Yükü Anketi PUKÖ.pdf](#)

[\[3 OD3\]SHMYO Akts İş Yükü Anket ve Sonuçlar Tüm Programlar.pdf](#)

[\[4 OD3\]SHMYO Akts İş Yükü Analiz Rapor Tüm Programlar.pdf](#)

<b>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Program kazanımlarının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaların olmaması,</b>	<b>3</b>
<p>Bu kapsamda Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak program bazlı mezun anketleri uygulanmaya başlandı. Bu anketler aracılığıyla mezunların program kazanımları, istihdamla uyum, ders içerikleri, uygulama yeterliliği ve eğitim süreçlerine ilişkin geri bildirimleri sistematik olarak toplandı. Elde edilen veriler programların izlenmesi kapsamında değerlendirilmekte ve ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama ağırlığının artırılması ve müfredat iyileştirmelerine girdi olarak kullanılması amaçlandı. Uygulamanın 2025 yılından itibaren tüm programlarda düzenli ve yaygın bir şekilde sürdürülmesi planlanmaktadır.</p> <p><a href="#">[1 OD3]SHMYO BİDR Online Toplantı İçeriği Katılım Listesi.pdf</a>  <a href="#">[2 OD3]SHMYO Program Bazlı Mezun Anketleri Değerlendirme Program Çıktıları Analizi.pdf</a></p> <p>Bununla birlikte SHMYO programlarda yapılan iç ve dış paydaş görüşleride sistematik olarak alınıp gerekli iyileştirme planları program bazlı iç ve dış paydaş raporlarında sunulmuştur. Optisyenlik programında verilmekte olan Satış Teknikleri ve Pazarlama dersi için dönem sonunda öğrencilere uygulanan ankette öğrencilerin ders içeriğinin geliştirilmesine ilişkin görüşleri alınmış ve ders içeriği yeni dönem için görüşler doğrultusunda geliştirilmiştir.</p> <p><a href="#">[3 OD3]SHMYO İç Paydaş Görüşlerine Yönelik İyileştirme Raporları.pdf</a>  <a href="#">[4 OD3]SHMYO Dış Paydaş Görüşleri İyileştirme Raporlar.pdf</a></p>	

<b>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Öğretim yöntem ve tekniği olarak SHMYO’da kullanılan rubrikler, yalnızca ölçme ve değerlendirme amacıyla değil; aynı zamanda hem eğiticinin hem de öğrencinin eksiklerinin hangi alanlarda olduğunu açık biçimde belirlemeye yönelik bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu doğrultuda tespit edilen eksikliklere göre öğrenciler için ek uygulama dersleri planlanmakta ve bu yolla öğrencilerin ilgili yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.</p> <p><a href="#">[1 OD3]SHMYO Programları Uygulama Derslerinde Kullanılan Rubrikler.pdf</a>  <a href="#">[2 OD3]SHMYO Rubrik Analizi ve Öğrenciye Yönelik Ek Uygulamalar.pdf</a></p> <p>Staj koordinatörü ve kalite komisyonu ile yapılan çalışmalar sonucunda, SHMYO’daki uygulama içeren tüm programlara ait rotasyon çizelgelerinin tek merkezde toplanması sağlandı. Öğrencilerin uygulama tarihleri ve uygulama yerleri bütüncül olarak izlenebilir hale getirildi. Süreçlerde, özellikle sigorta işlemlerinde yaşanan aksaklıklar başta olmak üzere tüm olası sorunların önlenmesi amacıyla standart bir form geliştirilmiştir. Hazırlanan form üzerinde iyileştirme çalışmaları devam etmekte olup, nihai hale getirilmesinin ardından uygulama süreci başlatılacaktır. Hazırlanan <a href="#">İLGİLİ FORMUN LİNKİNE BURADAN TIKLAYARAK ULAŞABİLİRSİNİZ.</a></p> <p><a href="#">[3 OD3]SHMYO Mesleki Uygulama Takip Süreci Raporu ve Toplantı Tutanağı.pdf</a>  <a href="#">[4 OD3]SHMYO SHMYO Uygulamaya Çıkan Öğrencilerin Rotasyon Çizelgeleri.pdf</a></p> <p>SHMYO bünyesinde yürütülen mesleki uygulama dersleri kapsamında öğrencilerin saha uygulamalarına devam durumlarının izlenmesi ve telafi süreçlerinin etkin biçimde planlanabilmesi amacıyla çevrim içi bir mazeret takip formu oluşturulmuştur. Odyometri Programında “Klinikte Eğitim ve Uygulama I ve II” derslerini alan öğrenciler, saha uygulamalarına katılmadıkları durumlarda ilgili formu doldurarak mazeretlerini belgelemekte; bu bilgiler akademik personel tarafından sistematik olarak izlenmektedir. Uygulama sayesinde devamsızlıklar kayıt altına alınmakta, telafi planları düzenli şekilde takip edilmekte ve eğitim-öğretim sürecinde ölçme, izleme ve geri bildirim mekanizmaları güçlendirilmektedir.</p>	

[\[5 OD3\]SHMYO Saha Uygulaması Mazeret Takip Sistemi ODY.pdf](#)

## B.2. Programların Yürütülmesi

<b>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Teorik derslerin yoğun olduğu birimlerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerin uygulanmaması,</b>	<b>3</b>
<p>SHMYO’da, eğitim-öğretim süreçlerinin etkin yönetimi amacıyla uygulama derslerine ilişkin olarak SHMYO bünyesinde yürütülen öğrenci memnuniyet anketleri ile öğretim süreçleri izlenmiş, elde edilen bulgular doğrultusunda uygulama süreçlerindeki iyileştirmeye açık alanlar tespit edilmiştir. Anket sonuçları program başkanlarıyla yapılan değerlendirme toplantılarında ele alınmış ve öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesine yönelik düzeltici ve iyileştirici faaliyetler birçok program tarafından uygulanmış diğer programlar eylem planlarını raporda belirtmiştir. Aynı zamanda öğrencilerle gerçekleştirilen iç paydaş görüşleri dikkate alınarak öğretim süreçlerinde gerekli güncellemeler hayata geçirilmiştir. Bu uygulamalar, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik kalite güvencesi mekanizmasının etkin biçimde işletildiğini göstermektedir.</p> <p><a href="#">[1 OD3]SHMYO Uygulama Dersleri Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu.pdf</a> <a href="#">[2 OD3]SHMYO İç Paydaş Görüşlerine Yönelik İyileştirme Raporları.pdf</a></p> <p>Bu kapsamda; Eğitim-öğretim süreçlerinin etkin yönetimi amacıyla İlk ve Acil Yardım, İlk ve Acil Yardım (İng.) ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programlarında başlatılan rubrik temelli değerlendirme sistemi, geçen yıl belirlenen hedef doğrultusunda uygulama dersleri bulunan programlarda hayata geçirilmeye başlanmıştır.</p> <p><a href="#">[3 OD3]SHMYO Programları Uygulama Derslerinde Kullanılan Rubrikler.pdf</a> <a href="#">[4 OD3]SHMYO Rubrik Analizi ve Öğrenciye Yönelik Ek Uygulamalar.pdf</a></p> <p>Programlarımızda öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları uygulanmakta olup, derslerde Aktif öğrenme, grup çalışmaları, uygulamalı eğitimler, akran öğrenmesi ve simülasyon teknikleri kullanılmaktadır. Bu kapsamda SHMYO’da kullanılan öğretim yöntemlerine ait kanıtlar sunulmuştur.</p> <p><a href="#">[5 OD3]SHMYO Uygulanan Öğrenci Merkezli Öğretim Yöntemleri Kanıtları.pdf</a></p> <p>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli ve uygulamaya dayalı yöntem ve tekniklere yer verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin, edindikleri kuramsal bilgileri sahaya ve gerçek uygulama ortamlarına aktarabilmelerini desteklemek amacıyla çeşitli uygulamalı etkinlikler, ölçüm ve test uygulamaları, seminer çalışmaları, sektörle etkileşim faaliyetleri ve akran öğrenmesini teşvik eden çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Söz konusu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi, öğrenme çıktıları ile uygulama arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi ve aktif katılımın artırılması hedeflenmektedir. Bu faaliyetlere ilişkin etkinlik özetleri kanıt dosyası olarak sunulmuştur.</p> <p><a href="#">[6 OD3]SHMYO Uygulamaya Dayalı ve Öğrenci Merkezli Öğretim Yaklaşımları.pdf</a></p> <p>Odyometri Programında eğitim-öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla Moodle tabanlı öğrenme yönetim sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Sistem üzerinden öğrenciler ders materyallerine erişebilmekte, öğrenme amaçlı çevrim içi sınavlara katılabilmekte ve laboratuvar uygulamalarına yönelik randevu oluşturabilmektedir. Moodle sistemi, öğrenci ve akademisyen etkileşimini destekleyen, ölçme-değerlendirme ve izleme süreçlerini kayıt altına alan dijital bir eğitim altyapısı olarak kullanılmakta olup eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliğine ve izlenebilirliğine katkı</p>	

sağlamaktadır.

[\[8 OD3\]SHMYO MOODLE Yöntemi ile Öğrenme ODY.pdf](#)

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

**GAA 1: Ölçme ve değerlendirme araçlarının ders kazanımları ve program yeterlikleri ile ilişkilendirilmemesi,**

**GAA 2: Öğrencilerin uygulamalı ders ve klinik/staj süreçlerindeki performansları; uygulama sorumluları tarafından çeşitli değerlendirme araçları (uygulama defterleri, uygulama sınavları, yürütücü değerlendirme formları vb.) aracılığıyla izlenmekte, ilgili koordinatörlerce notlandırılan geri bildirimler öğrencilere iletilmektedir. Bu uygulamalar bazı birimlerde etkin biçimde yürütülmekle birlikte, kurum genelinde henüz tüm birimler tarafından aynı düzeyde içselleştirilmediği; dış paydaş geri bildirimlerinde akademik kadro yapısının güçlendirilmesi ve staj/uygulama süreçlerinin daha sistematik izlenmesine yönelik iyileştirme ihtiyaçlarının dile getirilmesinden anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, uygulama ve geri bildirim mekanizmalarının kurum genelinde yaygınlaştırılmasının ve standart hale getirilmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir.**

**GAA 3: Proje değerlendirme süreçlerinde kullanılan formatların sadeleştirilmesine yönelik bazı birimlerde çalışmalar yürütülmüş ve belirli çıktılar elde edilmiştir. Ancak proje uygulaması bulunan diğer birimlerde benzer iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğüne ilişkin yeterli kanıt bulunmamaktadır.**

### **Olgunluk Düzeyi**

3

Uygulamalı dersler ile mesleki uygulama süreçlerinde öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde çeşitli ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin uygulama sürecinde gerçekleştirdikleri faaliyetler **uygulama defterleri** aracılığıyla kayıt altına alınmakta; mesleki beceri, sorumluluk, iletişim ve çalışma disiplinleri ise uygulama sorumluları ve kurum yetkilileri tarafından **öğrenci puanlama çizelgeleri ve değerlendirme formları** üzerinden izlenmektedir. Ayrıca saha uygulama yapılan kurumların ilettiği geri bildirimler dikkate alınarak öğrencilerin performansları değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi ve ölçme yöntemi olarak kullanılmaktadır.

[\[1 OD4\]SHMYO Mesleki Uygulama Dış Paydaş Anket Analiz Rapor ve İyileştirmeler.pdf](#)

[\[2 OD3\]SHMYO Mesleki Uygulama Uygulama Defterleri.pdf](#)

[\[3 OD3\]SHMYO Uygulama Vaka Materyal Değerlendirme Kağıtları.pdf](#)

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***

### **Olgunluk Düzeyi**

3

Önceki öğrenimin tanınmasına yönelik olarak özellikle informal eğitim yoluyla kazanılan bilgi, beceri ve yetkinliklerin değerlendirilmesine ilişkin bir süreç başlatılmıştır. Bu kapsamda ilgili akademik ve idari birimlerin katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmiş, uygulamaya yönelik usul ve esaslar görüşülmüş ve kurumsal düzeyde bir yönerge taslağı hazırlanarak sunulmuştur. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yeni eğitim-öğretim yılından itibaren önceki öğrenimin tanınması kapsamında başvuruların kabul edilebilmesi amacıyla gerekli süreçler başlatılmış, sürece ilişkin evraklar hazırlanmış ve Senato'ya sunulmuştur.

[\[1 OD3\]SHMYO İnfomal Eğitim Yönerge Toplantı Tutanaqları.pdf](#)

<b>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Lisansüstü öğrencilerin mezuniyet yeterliklerinin izlenmesine yönelik olarak bazı birimlerde, öğrencinin mezuniyet koşullarını karşılama durumunu takip etmeyi amaçlayan sistematik uygulamalar yürütülmektedir. Ancak diğer birimlerde benzer izleme ve takip mekanizmalarının uygulandığına dair yeterli kanıt bulunmamaktadır. Bu kapsamda, söz konusu uygulamaların kurum genelinde yaygınlaştırılmasının faydalı olacağı değerlendirilmektedir.</b>	<b>3</b>
<p>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrencilerin mezuniyet yeterliklerinin kazanım düzeyi, ders başarıları, uygulama/laboratuvar çalışmaları ve zorunlu saha uygulamaları aracılığıyla izlenmektedir. Bununla birlikte, lisansüstü programlarda yer alan tez veya bitirme projesi benzeri bütüncül bir yeterlilik değerlendirme mekanizması SHMYO programlarında bulunmamaktadır. Zorunlu saha uygulamalarında uygulama defteri tutulması zorunlu olup, uygulama defteri tutmayan ve devam koşulunu sağlamayan öğrenciler dersten başarılı sayılmaz.</p> <p><a href="#">[1 OD3]SHMYO Mesleki Uygulama Uygulama Defterleri Kurum Sorumluları Puanlama Çizelge leri.pdf</a></p>	

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

<b>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Laboratuvar ve klinik uygulamaların bazı birimlerde artan öğrenci sayısını karşılayabilecek kapasitede olmayışı,</b>	<b>3</b>
<p>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna bağlı programlarında alınan yeni cihaz alımlarıyla uygulama altyapısı güçlendirilmiş ve eğitim-öğretim süreçlerinin niteliği artırılmıştır. Satın alma taleplerine ait formlar kanıt olarak sunulmuştur.</p> <p>Bu yıl, başta geçen yıl belirtilen iyileştirmelerin izlenmesi amacıyla İSG Programı için planlanan laboratuvar, üniversitenin yeni binaya taşınacak olması nedeniyle mevcut yerleşkede kurulmamış; ancak yeni bina kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliği laboratuvarı planlanmıştır.</p> <p>Bunun yanı sıra, artan öğrenci sayısı ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda mevcut laboratuvar kapasitesinin yetersizliği dikkate alınarak ihtiyaç duyulan fiziki alanlara ilişkin gereksinimler Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile gerçekleştirilen toplantılar sonucunda belirlenmiştir. İlgili planlamalara ait belgeler kanıt olarak sunulmuştur.</p> <p><a href="#">[1 OD3]SHMYO Öğrenme Ortamı İyileştirmeleri Kanıtlar.pdf</a></p> <p>Odyometri Programı laboratuvar altyapısının geliştirilmesi amacıyla 2025 yılı içerisinde kulak izi tarayıcı, modelleme yazılımı ve 3D yazıcıdan oluşan dijital kulak kalıbı üretim sistemi temin edilmiştir.</p>	

Söz konusu altyapı, uygulama temelli eğitim faaliyetlerinin yanı sıra öğrenci temelli araştırma ve proje çalışmalarını desteklemekte olup bu kapsamda bir adet TÜBİTAK 2209-A projesi sistem kullanılarak yürütülmektedir. Ayrıca aynı altyapıya dayalı bir başka proje başvurusu değerlendirme sürecindedir. Bu teknoloji, programın eğitim ve araştırma altyapısını güçlendiren önemli bir donanım unsuru olarak değerlendirilmektedir.

[\[2 OD3\]SHMYO Lab İyileştirme 3D Yazıcı ODY.pdf](#)

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

**GAA: Akademik danışmanlık alan öğrencilere yönelik memnuniyet anketlerinin yeterince yapılmaması,**

**Olgunluk Düzeyi**

**3**

SHMYO'da akademik danışmanlık hizmetleri kapsamında her öğretim elemanı için danışmanlık saatleri belirlenmiş; söz konusu saatler eğitim-öğretim yılı başında öğrencilere yapılan oryantasyon programlarında duyurulmuştur. Danışmanlık saatleri web sitesinde yayınlamış olup danışmanlık saatlerinin görünürlüğünü ve erişilebilirliğini artırmak amacıyla, her öğretim elemanının danışmanlık saatlerinin oda kapılarında ilan edilmesi zorunlu hale getirilmiş olup, ilgili bilgilendirmeler öğretim elemanı ofis kapılarında yer almaktadır. [\[1 OD3\]SHMYO Danışmanlık Hizmetleri.pdf](#)

Danışmanlık değerlendirme anketleri MEBİS sistemi üzerinden yürütülmekte olup, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ancak 2025 yılına ait anket sonuçlarının, MEBİS destek birimi ile yapılan görüşmeler neticesinde henüz hazır olmadığı bilgisi alınmıştır.

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

**Olgunluk Düzeyi**

**3**

Dezavantajlı gruplar kapsamında yer alan engelli öğrenciler,Engelli Ofisi iş birliğiyle SHMYO bünyesinde ki öğrenciler tespit edilerek listelenmektedir ve düzenli olarak izlenmelidir. Bu öğrencilerin akademik ve idari süreçlerde karşılaşılabilecekleri engellerin azaltılması amacıyla, üniversitenin **Engelli Öğrenci Ofisi** yönerge ve uygulamaları doğrultusunda gerekli destek mekanizmaları sağlanmaktadır.

[\[1 OD3\]SHMYO Engelli Öğrenciler Takip Raporu.pdf](#)

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

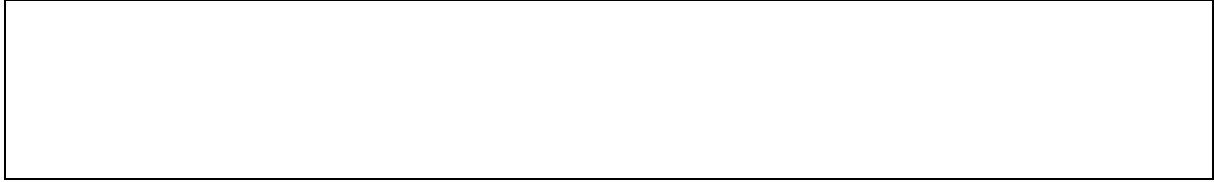
**GAA: İlgili öğretim elemanının uzmanlık alanı ve ders arasında uyum sağlandığı, ayrıca ilgili uygunluğu taşıdığını gösterir resmi belgelerin (diploma vb.) öğretim elemanlarından talep edildiği izlenmekle birlikte, eğitim komisyonunda değerlendirilme yapıldığına ilişkin kanıtlara rastlanmamıştır.**

**Olgunluk Düzeyi**

**3**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda 2025 yılında Eğitim ve Süreç Komisyonu kurulmuştur. Atama, yükseltme ve görevlendirme işlemleri üniversitenin belirlediği kriter ve prosedürlere göre yürütülmekte, birim talepleri üniversite yönetimine iletilmektedir. Ayrıca, 31. ve 40. madde kapsamında görevlendirilen akademisyenlerin verdikleri dersler ile uzmanlık alanları arasındaki uyum SHMYO Müdürlüğü tarafından incelenmektedir. Bu sürece ilişkin Tablo 16'nın değerlendirmesinin yapıldığı toplantı tutanakları kanıt olarak sunulmuştur.

[\[1 OD3\]SHMYO Tablo16 Değerlendirme Toplantı Tutanakları.pdf](#)



<b>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p><b>GAA 1: Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerine yönelik eğiticinin eğitimi seminerlerinin düzenli ve periyodik bir şekilde yapılmaması,</b></p> <p><b>GAA 2: Öğretim üyelerinin yetkinliğini geliştirmek için Akademik Birimler ve Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından da eğitimler verildiği, gereksinim doğrultusunda eğitimler planlandığı (Tıp Fakültesi Farmakoloji öğretim üyelerine OSCE sınavına yönelik verilen ve simüle hasta/standardize hastanın kullanıldığı eğitim örneği) da değerlendirilmiş olup kurumun tamamına yayılan ve öğretim yetkinlikleri gelişimini takip ve analiz eden tanımlı bir mekanizma gözlemlenememiştir.</b></p>	<b>3</b>
<p>SHMYO olarak, öğretim elemanlarının mesleki gelişimini ve öğretim yetkinliklerini artırmak amacıyla <b>Eğiticinin Eğitimi</b> sertifikasını alarak etkili öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme teknikleri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında yetkinlik kazanmışlardır. Bunun yanı sıra, alanlarında aldıkları eğitimlerle yetkinliklerini artırmaktadırlar. Ayrıca, akademik kariyerlerini ilerletmek adına öğretim elemanlarımız doktora programlarına devam etmekte, alanlarında derinlemesine bilgi edinerek bilimsel araştırmalara katkı sağlamaktadırlar.</p> <p><a href="#">[1 OD3]SHMYO Akademisyen Eğitici Eğitimi Sertifikaları.pdf</a></p> <p><a href="#">[2 OD3]SHMYO Akademisyen Alansal Sertifikalar.pdf</a></p>	
<b>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
Birimde, üniversitenin kurumsal teşvik politikaları haricinde bağımsız bir teşvik ya da ödüllendirme mekanizması bulunmamaktadır.	<b>3</b>

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

<u>C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi

<u>C.1.2. İç ve dış kaynaklar</u>	Olgunluk Düzeyi

<u>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u>	Olgunluk Düzeyi

### C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

<u>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</u>	Olgunluk Düzeyi

<u>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</u>	Olgunluk Düzeyi
<b>GAA: Kurumun uluslararası iş birliklerini sağlık ve mühendislik alanına ilave olarak tüm birimlerini kapsayacak şekilde kurum geneline yaygınlaştırılması önerilmektedir.</b>	

### C.3. Araştırma Performansı

<b>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: İstanbul Medipol Üniversitesi, doktora tez çalışmasının jüri önünde savunulabilmesi için 2021 yılında tezlerden hazırlanan makalelerin kabul edilmesi, patent veya faydalı model başvurusunun ise onaylanmış olması şartını getirerek doktora tezlerinin niteliğini arttırmaya çalıştığı tespit edilmiştir. Bu uygulamaların sonuçlarının takip edilerek, tespit edilen iyileştirmelerin yapılması,</b>	<b>3</b>
<p>Birim bazında takip edilen stratejik hedef gerçekleşme tablosu ve faaliyet raporlarını oluşturmak üzere yıllık olarak akademisyenlerden geri bildirim alınmaktadır. Birim hedeflerinin ne ölçüde gerçekleştirildiği ölçülmektedir.</p> <p><b>SHMYO_</b><a href="https://stratejikplan.medipol.edu.tr/StratejikPlan/Faaliyet/FaaliyetKartlari">https://stratejikplan.medipol.edu.tr/StratejikPlan/Faaliyet/FaaliyetKartlari</a></p>	

<b>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Öğretim elemanlarının performansı danışmanlık yaptıkları öğrenci sayıları, verdikleri dersler, yayınları, akademik ve toplumsal katkı projeleri, birimde aldıkları idari görevler gibi çok sayıda veri üzerinden izlenmektedir.</p> <p>2025 yılında wos+scopus erişimli, 2'si Q1, 1'i Q2 ve 3'ü Q3 olmak üzere toplamda 9 yayın, TR dizinli dergilerde ise 3 yayın çıkarılmıştır.</p> <p>Bir hocamızın TUBİTAK'dan 1002 projesi onaylanmıştır.</p>	

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

<u>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	3

## D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

### Kurumsal Yaklaşım ve Yönetim Modeli

Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO), toplumsal katkı faaliyetlerini "topluma borç" felsefesiyle, sistematik ve sürdürülebilir bir yapıda yürütmektedir. 2025 yılı içerisinde toplumsal katkı süreçleri; birim bünyesindeki programların uzmanlık alanlarına göre özelleşmiş projeler, akademik/idari personel ve öğrencilerin aktif katılımıyla hayata geçirilmiştir.

### İç Paydaş Katılımı ve Eğitim Süreçleri

Öğrencilerimizin toplumsal sorumluluk bilincini artırmak amacıyla **2025 yılı Bahar döneminde aktif hale getirilen seçmeli toplumsal katkı dersi**, meyvelerini vermeye başlamıştır. Bu ders kapsamında ve program bazlı gönüllülük esasında yürütülen faaliyetlerde, öğrencilerin organizasyonel yetkinlikleri ve mesleki empati becerileri geliştirilmiştir. Örneğin, *Odyometri* programı öğrencileri işitme taramalarında (Faaliyet 2, 3, 23), *Optisyonluk* programı öğrencileri ise görme sağlığı taramalarında (Faaliyet 20) mesleki bilgilerini toplumsal faydaya dönüştürmüştür.

### Dış Paydaş İş Birlikleri ve Karşılıklı Etkileşim

2025 yılı faaliyet döneminde kamu kurumları, STK'lar ve özel sektör ile kurulan stratejik iş birlikleri, toplumsal katkının etkisini genişletmiştir:

- **Kamu Kurumları:** Mardin'deki köy okullarına kütüphane desteği (Faaliyet 14), Çocuk Esirgeme Kurumu ve deprem eğitimi (Faaliyet 4, 15), Semiha Şakir Huzurevi ve anaokulları ile sağlık taramaları (Faaliyet 2, 3, 20) gerçekleştirilmiştir.
- **Özel Sektör ve Sanayi:** Atasun Optik ve Beta Optik gibi sektör liderleriyle teknik gezi ve seminerler düzenlenerek (Faaliyet 19, 21, 22), eğitim ile piyasa dinamikleri entegre edilmiştir.
- **STK'lar:** Hayvan barınakları (Faaliyet 5) ve engelli dernekleri (Faaliyet 1) ile sürdürülebilir sosyal sorumluluk projeleri yürütülmüştür.

**Kapsayıcılık ve Dezavantajlı Gruplar** Birimiz, toplumsal katkı projelerinde "erişilebilirlik" ve "fırsat eşitliği" ilkelerini önceliklendirmiştir. Görme ve işitme engelli bireylere yönelik özel deprem eğitimleri (Faaliyet 15), dezavantajlı bölgedeki öğrencilere yönelik eğitim destekleri (Faaliyet 14) ve yaşlı bireylerin sağlık takiplerinin (Faaliyet 20) yapılması, SHMYO'nun toplumsal kapsayıcılık vizyonunu yansıtmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerimiz, yalnızca uygulama aşamasında kalmamış, aynı zamanda etki analizleri ile takip edilmiştir.

- **Performans Çıktıları:** Sağlık taramalarında tespit edilen erken tanı vakaları (Faaliyet 2), toplanan atıkların ekonomiye kazandırılması (Faaliyet 1) ve geniş katımlı farkındalık çalışmaları (Faaliyet 23: 200 katılımcı) birim performans göstergelerine somut veri sağlamıştır.
- **İyileştirme:** Deprem farkındalık projelerinde (Faaliyet 4) uygulanan PUKÖ döngüsü sonucunda, odaklanma sorunları oyunlaştırma teknikleriyle aşılmış ve gelecek dönem projelerinin kapsamının (yangın, sel vb.) genişletilmesi kararlaştırılmıştır.

**Sonuç** 2025 yılında SHMYO; bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel alanlarda gerçekleştirdiği 24 temel faaliyet ile toplumsal sorunlara sürdürülebilir çözümler üretmeye devam etmiştir. Birimiz, akademik birikimini toplumun her kesimiyle paylaşarak kurumsal aidiyet ve toplumsal fayda arasındaki bağı güçlendirmeye kararlılıkla devam etmektedir.

## D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi

3

## D.1.2. Kaynaklar

Üniversitemiz ve birimimiz, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla kaynak çeşitliliğini artırmayı ve mevcut kaynakları en verimli şekilde yönetmeyi stratejik bir öncelik olarak benimsemektedir. 2025 yılı faaliyet dönemi, kaynakların sadece fiziksel ve mali açıdan değil, aynı zamanda nitelikli insan kaynağı ve paydaş iş birlikleri temelinde de genişletildiği bir yıl olmuştur.

### İnsan Kaynakları ve Uzmanlık Paylaşımı

Birimimiz, toplumsal katkı hedeflerine ulaşmak için akademik personelinin uzmanlığını ve öğrencilerinin dinamizmini temel kaynak olarak kullanmaktadır. 2025 yılında gerçekleştirilen sağlık taramaları (Odyometri ve Optisyenlik programları), deprem farkındalık eğitimleri (İlk ve Acil Yardım programı) ve kütüphane kurulum projeleri (Tüm SHMYO programları), birimizin sahip olduğu teknik bilgi birikiminin topluma aktarılmasının en somut göstergeleridir. **30.12.2025 tarihinde düzenlenen Temel Yaşam Desteği Çalıştayı**, dış kurumlarla (İstanbul Bilgi Üniversitesi ve İl Ambulans Servisi Başhekimliği) yapılan uzman değişimi ve ortak kaynak kullanımı açısından örnek teşkil etmektedir.

### Mali Kaynakların Çeşitlendirilmesi ve Gönüllülük

Faaliyetlerin finansmanında üniversite bütçesinin yanı sıra, toplumsal dayanışma temelli alternatif kaynaklar da devreye alınmıştır. "**Bir Adım Bir Can**" projesi kapsamında düzenlenen kermes (15 Mayıs 2025), sosyal sorumluluk projeleri için birim içi öz kaynak yaratma ve bu kaynağı somut bir toplumsal faydaya (hayvan barınağına mama desteği) dönüştürme başarısı göstermiştir. Bu model, kaynak yönetiminde katılımcı ve sürdürülebilir bir yaklaşımı yansıtmaktadır.

### Fiziksel Kaynaklar ve Altyapı Kullanımı

Birimimizin sahip olduğu Optisyenlik ve Odyoloji laboratuvarları, sadece eğitim amaçlı değil, aynı zamanda toplumun farklı kesimlerine (öğrenciler, huzurevi sakinleri vb.) yönelik bilgilendirme ve tarama faaliyetleri için birer "toplumsal katkı merkezi" olarak kullanılmıştır. Üniversite servis desteği ve fiziksel stant alanları, projelerin lojistik gereksinimlerini karşılamada etkin bir şekilde değerlendirilmiştir.

### Paydaş İş Birlikleri ve Kaynak Verimliliği

Sektör paydaşlarımız (Atasun Optik, Beta Optik, SAR Arama Kurtarma ekibi vb.) ile kurulan stratejik ortaklıklar, projelerin uygulama maliyetlerini düşürürken etki gücünü artırmıştır. Silmo İstanbul Optik Fuarı ve Teknik Geziler gibi faaliyetler aracılığıyla sektörün teknolojik kaynakları öğrencilerimizin ve toplumun erişimine sunulmuştur.

### İzleme ve İyileştirme (Olgunluk Düzeyi Kanıtı)

Kaynaklarımızın etkinliği, faaliyet raporları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir. Örneğin, afet farkındalık projelerinde ilk etapta karşılaşılan materyal odaklı kısıtlılıklar, sonraki faaliyetlerde oyunlaştırılmış içerikler ve uygulamalı ekipman kullanımıyla (düdük, el feneri dağıtımı vb.) iyileştirilmiştir. Bu durum, kaynaklarımızın ihtiyaca göre yeniden yapılandırıldığının ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli iyileştirildiğinin kanıtıdır.

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
<b>GAA: Toplumsal katkı uygulamalarının tüm birimlerde periyodik, izlenebilir ve sonuçlarının değerlendirilmemesi gelişmeye açık yön olarak belirtilmektedir.</b>	3
<p><b>Faaliyet 1: Kapaklarınız Atık Olmasın Umut Olsun (Sosyal Sorumluluk ve Çevre Projesi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Amacı ve Kapsamı:</b> Proje, üniversite yerleşkesinde geri dönüşüm bilincini artırmayı, plastik kapakları ekonomiye kazandırmayı ve bu yolla engelli bireylere destek sağlamayı amaçlamaktadır.</li><li>• <b>Uygulama Süreci:</b> Medipol Üniversitesi Kuzey ve Güney kampüslerinde eş zamanlı stantlar kurulmuş, Türkçe ve İngilizce afişlerle uluslararası öğrencilerin de katılımı hedeflenmiştir. Stantlarda soru-cevap etkinlikleri ve farkındalık artırıcı kalem dağıtımı gibi faaliyetler gerçekleştirilmiştir.</li><li>• <b>Paydaşlar ve Katılımcılar:</b> Projede 3 Öğretim Görevlisi ve 5 öğrenciden oluşan toplam 8 kişilik bir ekip aktif görev almıştır. Hedef kitle olarak tüm akademik/idari personel ve öğrenciler belirlenmiş, dolaylı paydaş olarak engelli bireylere katkı sağlanmıştır.</li><li>• <b>Performans ve Çıktılar:</b> Proje sonucunda kampüs genelinde çevresel duyarlılık artırılmış, toplanan kapaklar ilgili sivil toplum kuruluşuna ulaştırılmak üzere muhafaza edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin ekip çalışması ve organizasyon becerilerinin gelişimi gözlemlenmiştir.</li><li>• <b>Kanıtlar:</b> Faaliye kayıt altına alınmıştır.<ul style="list-style-type: none"><li>○ [1_OD3]SHMYO_Faaliyet_1_Stand_Fotoğrafı</li><li>○ [2_OD3]SHMYO_Faaliyet_1_Stand_Fotoğrafı2</li><li>○ [3_OD3]SHMYO_Faaliyet_1_Stand_Fotoğrafı3</li><li>○ [4_OD3]SHMYO_Faaliyet_1_Afiş_Görseli</li><li>○ [5_OD3]SHMYO_Faaliyet_1_Rapor</li></ul></li></ul> <p><b>Faaliyet 2: "Duy Sesimi Katıl Oyuna" İşitme Taraması ve Sosyal Sorumluluk Projesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Amacı ve Kapsamı:</b> Proje, anaokulu düzeyindeki 4-6 yaş aralığındaki çocuklarda erken dönem işitme kayıplarını tespit etmek, aileleri bilgilendirmek ve çocukların motor becerilerini desteklemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.</li><li>• <b>Uygulama Süreci:</b> Odyometri programı öğrencileri tarafından kulak sağlığı bilgilendirmesi yapılmış, çocukların korkularını yenmeleri için kulak maketleri ve otoskop cihazı incelenmiştir. Ardından tüm çocuklara işitme taraması yapılmış; süreç yüz boyama, fasulye yetiştirme ve keman dinletisi gibi sosyal etkinliklerle desteklenmiştir.</li><li>• <b>Paydaşlar ve Katılımcılar:</b> Proje; 1 Öğretim Görevlisi (Caner Yatmaz), 1 Odyometri Teknikeri (Nesrullah Kaya), 12 Odyometri öğrencisi ve 2 Çocuk Gelişimi öğrencisinden oluşan toplam 16 kişilik bir ekip tarafından yürütülmüştür.</li><li>• <b>Performans ve Çıktılar:</b> Tarama sonucunda bir öğrencide işitme kaybı tespit edilmiş, okul yönetimi ve aile ile iletişime geçilerek muayene ve erken müdahale süreci başlatılmıştır. Proje, erken teşhisin önemi konusunda toplumsal farkındalık oluştururken öğrencilerin mesleki uygulama becerilerine katkı sağlamıştır.</li><li>• <b>Kanıtlar:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ [6_OD3]SHMYO_Faaliyet_2_Fotoğraf</li><li>○ [7_OD3]SHMYO_Faaliyet_2_Fotoğraf2</li><li>○ [8_OD3]SHMYO_Faaliyet_2_Fotoğraf3</li><li>○ [9_OD3]SHMYO_Faaliyet_2_Rapor</li></ul></li></ul>	

### **Faaliyet 3: "Minik Kulaklardan Bilge Kulaklara" Kuşaklararası Sosyal Sorumluluk ve Sağlık Taraması Projesi**

- **Amacı ve Kapsamı:** Proje, çocuk ve yaşlı bireylere yönelik sosyal etkinlikler düzenlemek ve birimin uzmanlık alanını kullanarak işitme taramaları gerçekleştirmek amacıyla kurgulanmıştır.
- **Uygulama Süreci:** Proje üç aşamalı olarak yürütülmüştür:
  - **Çocuk Etkinliği (29.04.2025):** Oyun ve tişört boyama etkinliklerinin ardından işitme taramaları yapılmış, sorun tespit edilen çocuklar ileri tetkik için üniversite Odyoloji Laboratuvarına yönlendirilmiştir.
  - **Huzurevi Ziyareti I (08.05.2025):** Huzurevi sakinleriyle yemek ve boyama etkinlikleri yapılmış, kurum bahçesine fide dikimi gerçekleştirilmiştir.
  - **Huzurevi Ziyareti II (23.05.2025):** Semiha Şakir Huzurevi'nde Odyometri, Optisyenlik ve İlk ve Acil Yardım programlarının katılımıyla; nabız/şeker ölçümü, gözlük bakımı ve kapsamlı işitme taraması yapılmıştır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Faaliyet; ilgili programların öğretim elemanları ve öğrencilerinden oluşan disiplinlerarası geniş bir ekip tarafından, yerel kurumlarla (okul ve huzurevleri) iş birliği içinde yürütülmüştür.
- **Performans ve Çıktılar:** Toplumun farklı yaş gruplarına yönelik sağlık farkındalığı oluşturulmuş, tarama sonuçlarına göre ihtiyaç duyan bireylere rehberlik sağlanmış ve öğrencilerin iletişim becerileri ile toplumsal sorumluluk bilinci geliştirilmiştir.
- **Kanıtlar:**
  - [10\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_3\_Fotoğraf
  - [11\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_3\_Fotoğraf1
  - [12\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_3\_Rapor

### **Faaliyet 4: "1 Dakika 1 Hayat" Deprem Farkındalık Projesi**

- **Amacı ve Kapsamı:** Proje, 8–14 yaş arası çocuk esirgeme kurumlarından gelen çocuklara deprem anında doğru davranış modellerini öğretmek ve afet bilinci kazandırmak amacıyla kurgulanmıştır.
- **Uygulama Süreci:** SAR (Arama ve Kurtarma) ekibi iş birliğiyle bir tam gün süren etkinlik kapsamında; uygulamalı deprem tatbikatı, "1 Dakika İçinde Yapılması Gerekenler" eğitimi ve afet çantası tanıtımı gerçekleştirilmiştir. Eğitimler, "Deprem Kahramanı Benim" gibi motivasyonel oyunlarla desteklenmiştir.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Birimiz akademik personeli ve öğrencileri, dış paydaş olarak SAR ekibi ve Çocuk Esirgeme Kurumu temsilcileri ile koordineli bir çalışma yürütmüştür.
- **Performans ve Çıktılar:** Çocuklar deprem anında yapılması gereken "çök-kapan-tutun" gibi hayati hamleleri uygulamalı olarak deneyimlemiş; dağıtılan düdük ve el feneri gibi ekipmanlarla acil durum çantası farkındalığı kalıcı hale getirilmiştir.
- **İyileştirme (PUKÖ):** İlk etapta yaşanan odaklanma sorunları oyunlaştırılmış içeriklerle aşılmış; gelecek dönemler için projenin süresinin uzatılması ve yangın/sel gibi farklı afet türlerini de kapsamı planlanmıştır.
- **Kanıtlar:**
  - [13\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_4\_Fotoğraf
  - [14\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_4\_Fotoğraf1
  - [15\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_4\_Rapor

### **Faaliyet 5: "Bir Adım Bir Can" Sokak Hayvanlarını Destekleme ve Sosyal Sorumluluk Projesi**

- **Amacı ve Kapsamı:** Proje, sahipsiz sokak hayvanlarının beslenme ihtiyaçlarını karşılamak, öğrencilerde gönüllülük bilinci oluşturmak ve toplumda hayvan hakları konusunda

farkındalık yaratmak amacıyla kurgulanmıştır.

- **Uygulama Süreci:** Proje 24 Nisan - 27 Mayıs 2025 tarihleri arasında sistematik bir takvimle yürütülmüştür:
  - **Hazırlık:** Hadımköy Kurtaran Ev Barınağı ziyareti ile ihtiyaç tespiti yapılmış ve gerekli izinler alınmıştır.
  - **Kermes:** 15 Mayıs 2025'te Güney Kampüs'te akademik ve idari personelin katılımıyla bir kermes düzenlenerek maddi kaynak oluşturulmuştur.
  - **Teslimat:** Kermes geliriyle temin edilen kuru ve yaş mamalar, 27 Mayıs 2025'te üniversite servis desteğiyle barınak yetkililerine teslim edilmiştir.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Öğretim Görevlisi Caner Yatmaz rehberliğinde yürütülen projeye; üniversite destek hizmetleri, barınak yetkilileri ve geniş bir öğrenci grubu katılım sağlamıştır.
- **Performans ve Çıktılar:** Sokak hayvanları için somut gıda desteği sağlanmış, öğrencilerin organizasyon ve ekip çalışması becerileri geliştirilmiştir. Üniversite-toplum etkileşimi, sosyal sorumluluk vizyonu çerçevesinde güçlendirilmiştir.
- **Kanıtlar:**
  - [16\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_5\_Fotoğraf
  - [17\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_5\_Rapor

#### **Faaliyet 6: İlk ve Acil Yardım Programı Öğrencileri Voleybol Turnuvası**

- **Amacı ve Kapsamı:** Öğrencilerin ekip çalışması, iş birliği ve koordinasyon becerilerini geliştirmek; mesleki yaşamda gerekli olan hızlı karar verme ve etkili iletişim yetkinliklerini desteklemek amacıyla düzenlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin beden ve kondisyon gelişimleri ile sağlıklı yaşam bilincinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** 19 Kasım 2025 tarihinde İstanbul Medipol Üniversitesi Güney Kampüs Spor Kompleksi'nde gerçekleştirilmiştir. Turnuva kapsamında öğrenciler arasında 6 takım kurulmuş ve maçlar fair-play çerçevesinde tamamlanarak dereceye giren ilk üç takım belirlenmiştir.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Etkinlik, İlk ve Acil Yardım Programı sorumluluğunda, Öğr. Gör. Büşra Nur Ömür Gülsoy koordinatörlüğünde 42 öğrencinin katılımıyla yürütülmüştür.
- **Performans ve Çıktılar:** Sporun birleştirici gücü kullanılarak öğrenciler arasındaki sosyal etkileşim artırılmış, mesleki disiplin için kritik olan fiziksel kondisyon ve birlikte hareket edebilme yetkinliklerine katkı sağlanmıştır.
- **Kanıtlar:**
  - [18\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_6\_Fotoğraf
  - [19\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_6\_Fotoğraf1
  - [20\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_6\_Rapor

#### **Faaliyet 7: Paramediklerle Sağlık Molası (Sağlık Taraması)**

- **Amacı ve Kapsamı:** 22 Aralık Paramedikler Günü kapsamında; öğrencilerin mesleki uygulama becerilerini geliştirmek ve toplumda sağlık farkındalığını artırmak amacıyla düzenlenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** 23 Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilen etkinlikte, katılımcılara yönelik temel sağlık ölçümleri yapılmıştır.
- **İçerik ve Ölçümler:** Etkinlik kapsamında tansiyon, nabız, oksijen satürasyonu ve kan şekeri ölçümleri gerçekleştirilmiştir.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** İlk ve Acil Yardım ile İlk ve Acil Yardım (İngilizce) programları tarafından ortaklaşa düzenlenen etkinlik, Dr. Öğr. Üyesi Arzu Güneş ve Öğr. Gör. Büşra Nur Ömür Gülsoy koordinatörlüğünde 60 kişinin katılımıyla yürütülmüştür.
- **Performans ve Çıktılar:** Toplum sağlığının takibi ve korunmasına yönelik farkındalık oluşturulmuş; öğrencilerin saha deneyimi kazanması sağlanmıştır.

- **Kanıtlar:**
  - [21\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_7\_Fotoğraf
  - [22\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_7\_Fotoğraf1
  - [23\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_7\_Rapor

#### **Faaliyet 8: İlk ve Acil Yardım Programı Öğrencileri Futbol Turnuvası**

- **Amacı ve Kapsamı:** Öğrencilerin ekip çalışması, iş birliği ve koordinasyon becerilerini geliştirmek; mesleki yaşamda kritik öneme sahip olan hızlı karar verme, etkili iletişim ve birlikte hareket edebilme yetkinliklerini desteklemek amacıyla düzenlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin beden ve kondisyon gelişimlerinin desteklenmesi ve sağlıklı yaşam ile sportif faaliyet bilincinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 17 Aralık 2025 tarihinde İstanbul Medipol Üniversitesi Güney Kampüs Spor Kompleksi'nde gerçekleştirilmiştir. Turnuva kapsamında öğrenciler arasından oluşturulan 2 takım ile müsabakalar fair-play ilkeleri çerçevesinde yürütülmüştür.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** İlk ve Acil Yardım Programı tarafından düzenlenen etkinliğin sorumluluğunu Öğr. Gör. Büşra Nur Ömür Gülsoy ve Bölüm Teknikeri Muhammed Taha Kutluay üstlenmiştir. Turnuvaya toplam 22 öğrenci katılım sağlamıştır.
- **Performans ve Çıktılar:** Sporun sosyal etkileşimi artırıcı gücü sayesinde öğrenciler arasındaki bağlar güçlendirilmiş, mesleki saha operasyonlarında ihtiyaç duyulan fiziksel dayanıklılık ve takım ruhu pekiştirilmiştir.
- **Kanıtlar:**
  - [24\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_8\_Fotoğraf
  - [25\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_8\_Rapor

#### **Faaliyet 9: Mezuniyet Öncesi Vedalaşma Pikniği (Sosyal - Kültürel Etkinlik)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Mezun aşamasındaki öğrencilerle mezuniyet öncesinde bir araya gelerek öğrenciler arasındaki sosyal bağları güçlendirmek, eğitim sürecini anlamlı bir şekilde sonlandırmak ve öğrencilerin birliktelik, dayanışma ve aidiyet duygularını pekiştirmek amacıyla düzenlenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 02.06.2025 tarihinde Ümraniye Millet Bahçesi'nde açık alanda piknik organizasyonu şeklinde gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerle birlikte keyifli vakit geçirilerek mezuniyet öncesi bir veda etkinliği yapılmıştır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** İlk ve Acil Yardım Programı ile İlk ve Acil Yardım (İngilizce) Programı tarafından ortaklaşa düzenlenen etkinliğin sorumluluğunu Dr. Öğr. Üyesi Arzu Güneş, Öğr. Gör. Büşra Nur Ömür Gülsoy ve Öğr. Gör. Nurcan Okuoğlu Tosun üstlenmiştir. Etkinliğe 20 öğrenci katılım sağlamıştır.
- **Performans ve Çıktılar:** Öğrencilerin üniversite ile olan aidiyet bağları kuvvetlendirilmiş ve programlar arası sosyal etkileşim desteklenmiştir. Bu tür faaliyetler, birimin mezuniyet sonrası iletişim stratejilerine temel oluşturmaktadır.
- **Kanıtlar:**
  - [26\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_9\_Fotoğraf
  - [27\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_9\_Rapor

#### **Faaliyet 10: 8 Mart Dünya Kadınlar Günü (Sosyal - Kültürel Etkinlik)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Emek veren, üreten ve ilham veren tüm kadınların anlamlı gününü kutlamak; öğrenciler ve akademik personel arasında toplumsal farkındalığı artırmak ve dayanışma duygusunu pekiştirmek amacıyla düzenlenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 08.03.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Tıbbi Görüntüleme ve Radyoterapi programı öğrencilerinden oluşan, günün anlam ve önemine binaen hazırlanan

çeşitli hediyeler ve etkinliklerle kutlama süreci tamamlanmıştır.

- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Tıbbi Görüntüleme ve Radyoterapi Programları tarafından ortaklaşa düzenlenen etkinliğe toplam 40 kişi katılım sağlamıştır. Organizasyon, ilgili programların öğrenci temsilcileri ve yönetim kurulu tarafından yürütülmüştür.
- **Performans ve Çıktılar:** Katılımcılar arasında sosyal etkileşim güçlendirilmiş, toplumsal değerlere verilen önem kurumsal düzeyde vurgulanmıştır. Öğrencilerin organizasyonel becerileri desteklenmiş ve birim içi motivasyon artırılmıştır.
- **Kanıtlar:**
  - [28\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_10\_Fotoğraf
  - [29\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_10\_Rapor

#### **Faaliyet 11: Dedektif Oyunu (Sosyal - Kültürel Etkinlik)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Yönetim kurulu ve kulüp üyeleri arasındaki iletişimi güçlendirmek, ekip ruhunu pekiştirmek ve katılımcıların keyifli vakit geçirerek stres atmalarını sağlamak amacıyla bir oyun organizasyonu olarak düzenlenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 17.04.2025 tarihinde Kavacık Kuzey Kampüs bünyesinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, "Dedektifler Aranıyor" temasıyla hazırlanan kurgu üzerinden mantıksal yürütme ve problem çözme odaklı bir grup aktivitesine dahil olmuşlardır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Tıbbi Görüntüleme ve Radyoterapi Programları ile Tıbbi Radyasyon Teknolojileri Kulübü iş birliğinde düzenlenen etkinliğe 10 kişi katılım sağlamıştır. Organizasyonun yönetim ve uygulama süreci ilgili programların yönetim kurulu tarafından yürütülmüştür.
- **Performans ve Çıktılar:** Katılımcıların analitik düşünme ve ekip çalışması becerileri desteklenmiştir. Küçük grup etkileşimi sayesinde üyeler arasındaki aidiyet duygusu artırılmış ve kulüp içi motivasyonel bir çıktı elde edilmiştir.
- **Kanıtlar:**
  - [30\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_11\_Fotoğraf
  - [29\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_10\_Rapor

#### **Faaliyet 12: Meme Kanseri Farkındalık Ayı Stant Çalışması (Sosyal - Kültürel Etkinlik)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Güney kampüste bir stant açarak öğrencileri, personeli ve öğretim üyelerini meme kanseri hakkında bilgilendirmek; pembe kurdele takılarak ve belirtiler hatırlatılarak toplumda sağlık farkındalığı oluşturmak amacıyla düzenlenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 21.10.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Tıbbi Görüntüleme ve Radyoterapi programı öğrencilerinden oluşan yönetim kurulu tarafından organize edilen çalışmada, bilgilendirici materyaller ve sembolik pembe kurdeleler aracılığıyla katılımcılara ulaştırılmıştır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Tıbbi Görüntüleme ve Radyoterapi Programları tarafından düzenlenen etkinliğe toplam 70 kişi katılım sağlamıştır. Organizasyon süreci, programın öğrenci yönetim kurulu tarafından yürütülmüştür.
- **Performans ve Çıktılar:** Kampüs genelinde önemli bir sağlık konusuna dikkat çekilmiş, erken teşhisin önemi vurgulanarak katılımcıların farkındalık seviyeleri artırılmıştır. Ayrıca öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerindeki yetkinlikleri ve kurumsal aidiyetleri desteklenmiştir.
- **Kanıtlar:**
  - [31\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_12\_Fotoğraf
  - [29\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_10\_Rapor

### **Faaliyet 13: 8 Kasım Dünya Radyoloji Günü Kutlaması (Sosyal - Kültürel Etkinlik)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Tıbbi Görüntüleme ve Radyoterapi programı öğrencilerinden oluşan yönetim kurulu ile bölüm öğretim üyelerinin bir araya gelmesi; mesleki farkındalık oluşturulması ve Dünya Radyoloji Günü'nün kurumsal bir çerçevede kutlanması amacıyla düzenlenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 08.11.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Günün anlam ve önemine uygun olarak hazırlanan tematik ikramlar ve görsel materyaller eşliğinde, akademik kadro ve öğrencilerin katılımıyla bir kutlama organizasyonu icra edilmiştir.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Tıbbi Görüntüleme ve Radyoterapi Programları tarafından düzenlenen etkinliğe 11 öğrenci ve bölüm hocaları katılım sağlamıştır. Organizasyonun sorumluluğu program öğrenci yönetim kurulu tarafından üstlenilmiştir.
- **Performans ve Çıktılar:** Öğrencilerin mesleki aidiyet duyguları güçlendirilmiş, akademik personel ile öğrenciler arasındaki sosyal iletişim artırılmıştır. Mesleki özel günlerin kutlanması yoluyla birim içi motivasyon ve kurumsal kültürün gelişimine katkı sağlanmıştır.
- **Kanıtlar:**
  - [32\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_12\_Fotoğraf
  - [29\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_10\_Rapor

### **Faaliyet 14: Umut Kalemleri Köy Okulları Projesi (Sosyal - Kültürel Etkinlik)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Proje kapsamında Mardin'deki köy okullarına kitap desteği sağlanması ve öğrencilerin kullanımına sunulacak yeni kütüphanelerin kurulması amaçlanmıştır. Bu faaliyetle, eğitimde fırsat eşitliğine katkı sunulması ve dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilerin kitaba erişiminin kolaylaştırılması hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 2025 yılı Şubat ayı içerisinde gerçekleştirilmiştir. Belirlenen köy okullarına yönelik kitap toplama ve tasnif süreçlerinin ardından, Mardin'deki ilgili okullarda kütüphane kurulumları tamamlanarak proje hayata geçirilmiştir.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) bünyesindeki programların tamamı katılımcı olarak projeye desteklerini sunmuşlardır. Akademik personel ve öğrencilerin kolektif çabasıyla yürütülen geniş kapsamlı bir sosyal sorumluluk projesidir.
- **Performans ve Çıktılar:** Öğrencilerde toplumsal bilinç, yardımlaşma kültürü ve dayanışma duygusu geliştirilmiştir. Eğitime sağlanan somut destek sayesinde birimin toplumsal katkı hedeflerine ulaşılmış ve üniversite-toplum arasındaki bağlar kuvvetlendirilmiştir.
- **Kanıtlar:**
  - [33\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_14\_Fotoğraflar.rar

### **Faaliyet 15: Görme Engelliler ve Deprem Anı Eğitim Etkinliği (Sosyal - Kültürel Etkinlik)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Görme engelli bireylerin, ailelerinin ve öğrencilerin deprem gibi afet anlarında sergilemeleri gereken doğru davranış modellerini uzman eşliğinde öğretmek amaçlanmıştır. Faaliyet kapsamında ayrıca, öğrencilerin empati yeteneklerini geliştirmek amacıyla görme engeli simülasyonu yapılmış ve işitme engelli katılımcılar için tam erişilebilirlik hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir. Eğitim süreci, uzman bir görme engelliler eğitmeni tarafından yönetilmiş; eş zamanlı olarak anadili işaret dili olan profesyonel bir çevirmen aracılığıyla işitme engelli öğrenciler için kesintisiz aktarım sağlanmıştır. Uygulama aşamasında öğrenciler, görme engelli bireylerin yaşadığı deneyimi anlamaya yönelik pratik çalışmalara dahil olmuşlardır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) bünyesindeki tüm

programların akademik ve destek personeli ile öğrencilerinin geniş katılımıyla düzenlenmiştir. Çok paydaşlı bu yapıya engelli bireyler ve aileleri de katılım sağlayarak sürece dahil olmuşlardır.

- **Performans ve Çıktılar:** Katılımcıların afet yönetimi konusundaki farkındalıkları artırılmış ve dezavantajlı gruplara yönelik kriz anı müdahale becerileri geliştirilmiştir. Öğrencilerin empati kurma kapasiteleri desteklenirken, birimin "erişilebilir üniversite" ve toplumsal kapsayıcılık vizyonuna önemli bir katkı sunulmuştur.
- **Kanıtlar:**
  - [34\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_15\_Fotoğraf.rar

#### **Faaliyet 16: Temel Yaşam Desteği Çalıştayı (Bilimsel - Eğitim Etkinliği)**

- **Amacı ve Kapsamı:** "Profesyoneller Eşliğinde Akran Öğrenimi" temasıyla düzenlenen bu çalıştayda, acil durumlarda hayat kurtarıcı müdahalelerin başında gelen temel yaşam desteği becerilerinin öğrencilere kazandırılması ve bu yetkinliklerin profesyonel bir bakış açısıyla pekiştirilmesi amaçlanmıştır.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 30.12.2025 tarihinde saat 13.30'da 212 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalıştay kapsamında konuk öğretim görevlisi Sultan Korkmaz (İstanbul Bilgi Üniversitesi / İstanbul İl Ambulans Servisi Başhekimliği) rehberliğinde teorik ve uygulamalı eğitimler verilmiş, öğrenciler akran öğrenimi modeliyle pratik yapma imkanı bulmuştur.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu programları ile İstanbul Bilgi Üniversitesi ve İstanbul İl Ambulans Servisi Başhekimliği iş birliğinde düzenlenen etkinliğe ilgili bölümlerin öğrencileri ve akademik kadrosu katılım sağlamıştır.
- **Performans ve Çıktılar:** Katılımcıların acil sağlık müdahaleleri konusundaki teknik bilgi ve uygulama becerileri artırılmıştır. Profesyonel sahadan gelen bir uzman ile etkileşime giren öğrencilerin mesleki yetkinlikleri desteklenmiş ve akran öğrenimi sayesinde bilginin kalıcılığı sağlanmıştır.
- **Kanıtlar:**
  - [35\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_16\_Afiş
  - [36\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_16\_İmza\_Tutanağı

#### **Faaliyet 17: İstanbul Atlas Üniversitesi 1. Ulusal Meslek Yüksekokulu Öğrenci Kongresi (Bilimsel Etkinlik)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Kongrenin temel amacı; sağlıkta sürdürülebilir çözümleri ve yenilikçi yaklaşımları bilişimin olanaklarıyla birleştirerek güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri paydaşlarla buluşturmadır. Sektör liderleri ve yöneticileri bir araya getirerek, teknolojik yeniliklerin saha dinamikleriyle entegrasyonunu sağlamak ve geleceğin sağlık stratejilerine yön verecek ortak bir platform oluşturmak hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 17-18 Nisan 2025 tarihlerinde İstanbul Atlas Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Birimimizi temsil eden katılımcılar, kongre kapsamında hazırladıkları poster sunumunu gerçekleştirerek bilimsel çalışmalarını ulusal düzeyde paylaşmışlardır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programı tarafından katılım sağlanan kongrede 3 kişilik bir ekip yer almıştır. Etkinlik, farklı üniversitelerden gelen öğrenciler, kamu temsilcileri ve sektör yöneticilerinin paydaşlığında icra edilmiştir.
- **Performans ve Çıktılar:** Öğrencilerin akademik sunum becerileri geliştirilmiş ve güncel sağlık teknolojileri konusundaki bilgi birikimleri artırılmıştır. Yapılan poster sunumu ile birimin bilimsel görünürlüğüne katkı sağlanmış, öğrenciler sektör temsilcileriyle ağ kurma (networking) fırsatı yakalamıştır.
- **Kanıtlar:**

- [37\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_17\_Poster\_Sunumu
- [38\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_17\_Poster\_Sunumu1

#### **Faaliyet 18: Pisa Bilim Gezisi (Eğitim Etkinliği)**

- **Amacı ve Kapsamı:** ARGEM Ortaokulu ve Lisesi öğrencilerinin optik biliminin temel prensiplerini yerinde deneyimlemeleri amacıyla düzenlenmiştir. Bu kapsamda, ışığın yansımaları ve kırılması ile ışık geçirgenliği konularında farkındalık yaratılması ve teorik bilgilerin laboratuvar ortamında somutlaştırılması hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 15.04.2025 tarihinde Optisyenlik Laboratuvarı'nda gerçekleştirilmiştir. Program dahilinde, Öğr. Gör. Hüseyin Demir tarafından ışık fiziğine dair teorik bilgilendirme yapılmış; ardından Öğr. Gör. Senanur Biradlı Bal rehberliğinde laboratuvar imkanları kullanılarak deneysel uygulama süreci tamamlanmıştır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** SHMYO Optisyenlik Programı ile ARGEM Ortaokulu ve Lisesi iş birliğinde düzenlenen geziye 29 öğrenci katılım sağlamıştır. Etkinliğin akademik yürütücülüğünü program öğretmen elemanları üstlenmiştir.
- **Performans ve Çıktılar:** Ortaöğretim öğrencilerinin temel bilimlere ve optisyenlik mesleğine olan ilgileri artırılmıştır. Teorik bilginin pratik uygulama ile desteklenmesi sayesinde öğrenme çıktıları pekiştirilmiş, birimin dış paydaşlarla (okul öncesi ve ortaöğretim kurumları) olan sosyal sorumluluk ve eğitim entegrasyonu güçlendirilmiştir.
- **Kanıtlar:**
  - [39\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_18\_19\_20\_21\_22\_Rapor

#### **Faaliyet 19: Beta Optik Cam Fabrikası Gezisi (Teknik Gezi)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Optisyenlik programı öğrencilerinin, optik cam üretiminin ham maddeden son ürüne kadar olan tüm aşamalarını endüstriyel ortamda yerinde incelemeleri amaçlanmıştır. Bu teknik gezi ile sektörde kullanılan modern üretim teknolojilerinin tanınması ve öğrencilerin teorik mesleki bilgilerini saha uygulamalarıyla ilişkilendirmesi hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Teknik gezi, 07.05.2025 tarihinde Beta Optik üretim tesislerinde gerçekleştirilmiştir. Program kapsamında öğrenciler, optik camların kesim, yüzey işleme, kaplama ve kalite kontrol süreçlerini uzman mühendisler rehberliğinde gözlemlene fırsatı bulmuşlardır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Optisyenlik Programı tarafından düzenlenen bu dış paydaş etkinliğine 37 öğrenci katılım sağlamıştır. Etkinlik, üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde Beta Optik firmasının ev sahipliğinde icra edilmiştir.
- **Performans ve Çıktılar:** Öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam alanlarına yönelik sektörel farkındalıkları artırılmış ve teknik donanımları güncel üretim standartları doğrultusunda pekiştirilmiştir. Saha gözlemleri sayesinde öğrencilerin derslerde edindikleri teorik altyapının pratik karşılıkları somutlaştırılmıştır.
- **Kanıtlar:**
  - [39\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_18\_19\_20\_21\_22\_Rapor

#### **Faaliyet 20: Semiha Şakir Huzurevi Ziyareti (Toplumsal Katkı)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde topluma hizmet bilincini güçlendirmek ve kuşaklar arası dayanışmayı desteklemek amacıyla düzenlenmiştir. Çalışma kapsamında, Optisyenlik programı öğrencileri huzurevi sakinlerinin gözlük ayarlarını yapmış, bakım işlemlerini gerçekleştirmiş ve bireylere optik gereçlerin doğru kullanımı

hakkında rehberlik sunmuştur.

- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 23.05.2025 tarihinde Semiha Şakir Huzurevi'nde gerçekleştirilmiştir. Odyometri, İlk ve Acil Yardım ve Optisyenlik programlarının ortak yürüttüğü saha çalışmasında; her birim kendi uzmanlık alanına yönelik sağlık taraması ve destek faaliyetlerini eş zamanlı olarak icra etmiştir.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Odyometri, İlk ve Acil Yardım ve Optisyenlik programlarının paydaşlığında düzenlenen bu anlamlı faaliyete, Optisyenlik programını temsilen 3 öğrenci aktif katılım sağlamıştır. Etkinlik, huzurevi yönetimi ve ilgili akademik personelin gözetiminde tamamlanmıştır.
- **Performans ve Çıktılar:** Öğrencilerin mesleki becerilerini toplumsal bir faydaya dönüştürmeleri sağlanmış ve etik değerlere dayalı hizmet verme yetkinlikleri pekiştirilmiştir. Huzurevi sakinlerinin yaşam kalitesine katkıda bulunulurken, birimin toplumsal sorumluluk ve "topluma hizmet" performans göstergelerine somut veri sağlanmıştır.
  - **Kanıtlar:**
  - [39\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_18\_19\_20\_21\_22\_Rapor

#### **Faaliyet 21: Silmo İstanbul Optik Fuarı (Teknik Gezi)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Öğrencilerin optik sektöründeki güncel ve yeni sezon ürünlerini yerinde incelemeleri; cam ve çerçeve tedarikçileri ile doğrudan iletişim kurarak sektörel ağlarını geliştirmeleri amaçlanmıştır. Bu faaliyetle, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak bir farkındalık kazanmaları ve sektördeki teknolojik yenilikleri takip etmeleri hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Teknik gezi, 20.11.2025 tarihinde İstanbul Fuar Merkezi'nde düzenlenen Silmo İstanbul Optik Fuarı bünyesinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, fuar alanındaki stantları ziyaret ederek sektör profesyonellerinden ürün teknolojileri ve pazarlama stratejileri hakkında bilgi almışlardır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Optisyenlik Programı tarafından düzenlenen bu sektörel dış paydaş etkinliğine 50 öğrenci katılım sağlamıştır. Organizasyon, program öğretim elemanları koordinasyonunda ve ilgili sektör temsilcilerinin paydaşlığında yürütülmüştür.
- **Performans ve Çıktılar:** Katılımcıların mezuniyet sonrası dahil olacakları pazarın dinamiklerini kavramaları sağlanmış ve mesleki vizyonları genişletilmiştir. Öğrencilerin sektör paydaşlarıyla kurdukları doğrudan temaslar, staj ve istihdam olanakları açısından birimin kariyer geliştirme hedeflerine katkı sunmuştur.
- **Kanıtlar:**
  - [39\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_18\_19\_20\_21\_22\_Rapor

#### **Faaliyet 22: Optisyenlikte Sektör Öğrenci Buluşması (Atasun Optik) (Seminer / Konferans)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Öğrencilerin optik sektöründeki güncel ticari uygulamalar, operasyonel süreçler ve mezuniyet sonrası kariyer olanakları hakkında birinci ağızdan bilgi almalarını sağlamak amaçlanmıştır. Sektörün öncü kurumlarından biri olan Atasun Optik ile gerçekleştirilen bu buluşma sayesinde, teorik eğitimin piyasa dinamikleriyle entegrasyonu hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 01.12.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Seminer kapsamında kurum temsilcileri tarafından perakende optik sektörü, kurumsal işleyiş ve istihdam süreçleri hakkında sunumlar yapılmış; ardından soru-cevap bölümüyle öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik merak ettikleri konular aydınlatılmıştır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Optisyenlik Programı koordinasyonunda düzenlenen bu etkinliğe 196 öğrenci katılım sağlamıştır. Dış paydaş olarak Atasun Optik insan kaynakları ve saha

operasyon birimi yetkilileri katılım göstermiştir.

- **Performans ve Çıktılar:** Katılımcıların sektörel farkındalıkları artırılmış ve büyük ölçekli optik işletmelerindeki kariyer basamakları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır. Etkinliğin yüksek katılım oranı, birimin sektörle olan güçlü bağını ve öğrencilerin mesleki gelişim talebini ortaya koymuştur.
- **Kanıtlar:**
  - [39\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_18\_19\_20\_21\_22\_Rapor

#### **Faaliyet 23: 3–7 Mart İşitme Haftası Kapsamında İşitme Taramaları (Toplumsal Katkı Faaliyeti)**

- **Amacı ve Kapsamı:** 3–7 Mart İşitme Haftası kapsamında, toplumda işitme sağlığına yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla düzenlenmiştir. İşitme kaybının önlenmesi ve erken tanının önemi konusunda bilgilendirme sağlamak ve katılımcılara temel işitme taraması yaparak işitme sağlığını korumaya yönelik toplumsal bilinç kazandırmak hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 3-7 Mart 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Hafta boyunca kurulan istasyonlarda katılımcılara işitme taramaları yapılmış, uzmanlar eşliğinde bilgilendirici broşürler dağıtılarak işitme sağlığı üzerine danışmanlık verilmiştir.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Medipol Üniversitesi Odyometri Programı ve İşitme Sağlığı Kulübü paydaşlığında düzenlenen etkinliğe toplam 200 kişi katılım sağlamıştır. Organizasyonun saha uygulamaları ve tarama süreçleri Odyometri programı öğrencileri ve akademik kadrosu tarafından yürütülmüştür.
- **Performans ve Çıktılar:** Geniş bir katılımcı kitlesine ulaşılarak erken tanının önemi vurgulanmış ve birimin toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda somut sağlık verileri toplanmıştır. Öğrencilerin klinik uygulama becerileri gerçek saha deneyimi ile desteklenirken, üniversitenin toplum sağlığı üzerindeki etkisi güçlendirilmiştir.
- **Kanıtlar:**
  - [40\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_23\_Fotoğraf

#### **Faaliyet 24: Kulüp Piknik Etkinliği (Sosyal - Kültürel Etkinlik)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Kulüp üyeleri arasındaki sosyal etkileşimi ve kaynaşmayı artırmak; akademik dönem boyunca devam eden yoğun ders ve uygulama temposunun ardından öğrencilerin motivasyonunu desteklemek amacıyla düzenlenmiştir. Bu faaliyetle, öğrencilerin aidiyet duygularının güçlendirilmesi ve programlar arası diyalogun artırılması hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 2025 yılı içerisinde açık alan organizasyonu şeklinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların bir araya geldiği bu sosyal programda, çeşitli grup aktiviteleri ve motivasyon artırıcı etkinlikler icra edilerek akademik dönem sonu veda ve stres atma organizasyonu tamamlanmıştır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Medipol Üniversitesi Odyometri Programı ve İşitme Sağlığı Kulübü tarafından organize edilen etkinliğe toplam 100 kişi katılım sağlamıştır. Organizasyonun planlama ve koordinasyon süreçleri kulüp yönetim kurulu tarafından yürütülmüştür.
- **Performans ve Çıktılar:** Öğrencilerin sosyal bağlılıkları kuvvetlendirilmiş, ders dışı etkinliklerle moral ve motivasyon seviyeleri yükseltilmiştir. Bu tür sosyal projeler, öğrencilerin takım çalışması becerilerine ve üniversite yaşam kültürüne uyum süreçlerine olumlu katkı sağlamaktadır.
- **Kanıtlar:**

- [41\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_24\_Fotoğraf

#### **Faaliyet 25: Odyometri 2025 Mezunları Mezuniyet Balosu (Sosyal - Kültürel Etkinlik)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Odyometri programı mezunlarının akademik eğitim süreçlerini başarıyla tamamlamalarını kutlamak; öğrenciler arasındaki sosyal bağları mesleki hayat öncesinde güçlendirmek ve mezuniyet coşkusunu kurumsal bir aidiyet çatısı altında paylaşmak amacıyla düzenlenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 2025 yılı mezuniyet dönemi içerisinde gerçekleştirilmiştir. Mezun aşamasındaki öğrencilerin katılımıyla düzenlenen organizasyonda, veda konuşmaları ve sosyal aktiviteler eşliğinde eğitim sürecinin anlamlı bir şekilde sonlandırılması sağlanmıştır.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Medipol Üniversitesi Odyometri Programı ve İşitme Sağlığı Kulübü tarafından organize edilmiştir. Etkinliğe Odyometri programı 2025 yılı mezun adayları, kulüp üyeleri ve ilgili akademik personel katılım sağlamıştır.
- **Performans ve Çıktılar:** Mezunların üniversite ile olan bağları pekiştirilmiş, programın mezuniyet sonrası iletişim stratejilerine temel teşkil edecek bir sosyal zemin oluşturulmuştur. Öğrencilerin eğitim hayatlarını yüksek motivasyonla tamamlamaları ve mesleki hayata geçiş süreçlerinde moral kazanmaları sağlanmıştır.
- **Kanıtlar:**
  - [42\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_25\_Fotoğraf

#### **Faaliyet 26: Polonezköy Tabiat Parkı Doğa Yürüyüşü (Sosyal - Kültürel Etkinlik)**

- **Amacı ve Kapsamı:** Kulüp üyeleri arasındaki sosyal etkileşimi artırmak, doğa ile iç içe bir atmosferde motivasyon ve ekip ruhunu güçlendirmek amacıyla düzenlenmiştir. Öğrencilerin ders dışı aktivitelerle stres atmaları ve fiziksel sağlıklarını destekleyici bir etkinlikte bir araya gelmeleri hedeflenmiştir.
- **Uygulama Süreci:** Etkinlik, 06.12.2025 tarihinde Polonezköy Tabiat Parkı'nda gerçekleştirilmiştir. Belirlenen yürüyüş rotasında grup halinde hareket edilerek sosyal dayanışma ve açık havada ekip aktivitesi icra edilmiştir.
- **Paydaşlar ve Katılımcılar:** Medipol Üniversitesi Odyometri Programı ve İşitme Sağlığı Kulübü koordinasyonunda gerçekleştirilen etkinliğe kulüp üyeleri ve program öğrencileri katılım sağlamıştır. Organizasyonun saha yönetimi kulüp temsilcileri tarafından üstlenilmiştir.
- **Performans ve Çıktılar:** Katılımcıların grup içi iletişimlerini güçlendirilmiş ve sosyal motivasyonları artırılmıştır. Bu tür faaliyetler, öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu pekiştirirken aynı zamanda ekip çalışmasına yatkınlıklarını sosyal bir çerçevede desteklemektedir.
- **Kanıtlar:**
  - [43\_OD3]SHMYO\_Faaliyet\_26\_Fotoğraf

#### **Faaliyet 24: Kulüp Piknik Etkinliği (Sosyal - Kültürel Etkinlik)**

**Amacı ve Kapsamı:** Kulüp üyeleri arasındaki sosyal etkileşimi ve kaynaşmayı artırmak; akademik dönem boyunca devam eden yoğun ders ve uygulama temposunun ardından öğrencilerin motivasyonunu desteklemek amacıyla düzenlenmiştir. Bu faaliyetle, öğrencilerin aidiyet duygularının güçlendirilmesi ve programlar arası diyalogun artırılması hedeflenmiştir.

**Uygulama Süreci:** Etkinlik, 2025 yılı içerisinde açık alan organizasyonu şeklinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların bir araya geldiği bu sosyal programda, çeşitli grup aktiviteleri ve motivasyon artırıcı etkinlikler icra edilerek akademik dönem sonu veda ve stres atma organizasyonu tamamlanmıştır.

**Paydaşlar ve Katılımcılar:** Medipol Üniversitesi Odyometri Programı ve İşitme Sağlığı Kulübü tarafından organize edilen etkinliğe toplam 100 kişi katılım sağlamıştır. Organizasyonun planlama ve koordinasyon süreçleri kulüp yönetim kurulu tarafından yürütülmüştür.

**Performans ve Çıktılar:** Öğrencilerin sosyal bağlılıkları kuvvetlendirilmiş, ders dışı etkinliklerle moral ve motivasyon seviyeleri yükseltilmiştir. Bu tür sosyal projeler, öğrencilerin takım çalışması becerilerine ve üniversite yaşam kültürüne uyum süreçlerine olumlu katkı sağlamaktadır.

**Kanıtlar:**

[51\_OD3-4\_BIRIM]Faaliyet\_24\_Etkinlik\_Fotoğrafları

[52\_OD3-4\_BIRIM]Faaliyet\_24\_Katılımcı\_Listesi