

2024-2025 YILI SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU EBELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ PROGRAM YETERLİLİKLERİ DEĞERLENDİRME ANKETİ

SINIFLAR Toplam Öğrenci Sayısı Katılımcı Sayısı	1.SINIF			2.SINIF			3.SINIF			4.SINIF		
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
1.Kadın, yenidoğan, çocuk ve aileye, bütüncül ve kültürel farklılıklara duyarlı bir yaklaşımla hizmet sunabilecek bilgi ve beceriye sahiptir.	74.5	24.5	1.0	73.5	24.5	2.0	87.1	12.9	0	79.31	20.69	0
2.Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlayacak izlemler ve hizmetleri yapabilecek bilgi ve beceriye sahiptir.	75.5	22.4	2.0	75.5	22.4	2.0	88.71	11.29	0	81.03	17.24	1.72
3.Gebelik, travay ve doğum süreçlerinde güvenli koşulları sağlar; riskli ve acil durumları yönetir ve doğum sürecini bağımsız olarak yürütür.	61.2	28.6	10.2	55.1	31.6	13.3	54.84	38.71	6.45	60.34	27.59	12.07
4.Doğum sonrası kadın, yenidoğan ve ailenin adaptasyonu için nitelikli bakım sağlar.	70.4	22.4	7.1	61.2	33.7	5.1	88.71	11.29	0	68.97	22.41	8.62
5.Gebeliğin sonlandırılması ya da kaybı durumunda ulusal yasa, yönetmelik ve prosedürlere uygun biçimde bireyselleştirilmiş bakım sunabilecek bilgi ve beceriye sahiptir.	68.4	24.5	7.1	56.1	37.8	6.1	70.97	29.03	0	63.79	31.03	5.17
6.Uygulamalarını ilgili mevzuat, mesleki etik, ilke ve standartlar doğrultusunda yapar.	77.6	21.4	1.0	71.4	25.5	3.1	95.16	4.84	0	79.31	17.24	3.45
7.Uygulamalarını güncel bilimsel kanıtlar, teknolojik gelişmeler, güncel sağlık politikaları ışığında kültüre duyarlı şekilde gerçekleştirir.	72.4	23.5	4.1	64.3	32.7	3.1	87.1	12.9	0	82.76	15.52	1.72
8.Alanı ile ilgili araştırma, eğitim ve projelere katılır; sonuçların uygulamaya aktarılmasında aktif rol alır.	72.4	23.5	4.1	59.2	35.7	5.1	72.58	27.42	0	68.97	25.86	5.17
9.Hizmet verdikleri alanda kadının desteklenmesi ile ilgili çalışmalara katılır, öncülük ve danışmanlık yapar.	75.5	21.4	3.1	63.3	34.7	2.0	82.26	16.13	1.61	72.41	24.14	3.45
10.Uygulamalarında sağlık ekibi ve diğer tüm disiplinler ile iletişim kurar ve birlikte çalışır.	80.6	17.3	2.0	73.5	24.5	2.0	98.39	1.61	0	86.21	12.07	1.72
11.Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık, eleştirel düşünme ve sorun çözüme becerilerine sahiptir.	81.6	18.4	0	75.5	22.4	2.0	93.55	6.45	0	91.38	8.62	0
12.Güncel literatürü takip edebilecek ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde İngilizce seviyesine sahiptir.	58.2	32.7	9.2	58.2	35.7	6.1	62.9	22.58	14.52	65.52	29.31	5.17

Verilen cevaplar yüzde olarak gösterilmiştir.

PROGRAM YETERLİLİKLERİ DEĞERLENDİRME ANKETİ ANALİZ RAPORU

2024-2025 eğitim yılı Ebelik Bölümü program yeterlilikleri değerlendirme anketine katılım sınıflara göre farklılık göstermiştir. Katılım oranı en yüksek olan grup %82,7 ile üçüncü sınıf öğrencileri iken, en düşük katılım %56,2 ile birinci sınıflarda gözlenmiştir. Genel olarak öğrencilerin büyük çoğunluğu program yeterliliklerini “yeterli” olarak değerlendirmiş, “yetersiz” yanıtlarının oranı düşük seviyelerde kalmış, en yüksek oran %14,52 ile üçüncü sınıfta İngilizce yeterliliğinde ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte, özellikle klinik beceriler, doğum yönetimi ve yabancı dil alanlarında “kısmen yeterli” yanıtlarının görece yüksek olduğu dikkat çekmektedir.

Güçlü yönler incelendiğinde, öğrencilerin etik ve mevzuata uygun uygulamalar, ekip içi iletişim ve işbirliği, yaşam boyu öğrenme ve eleştirel düşünme becerilerini yüksek oranda yeterli buldukları görülmektedir. Üçüncü sınıf öğrencilerinde etik uygulamalara yönelik yeterlilik algısı %95,16 gibi oldukça yüksek bir düzeydedir. Benzer şekilde, ekip içi iletişim ve işbirliği yeterliliği %98,39 ile en üst seviyeye ulaşmıştır. Yaşam boyu öğrenmeye açıklık ve eleştirel düşünme becerilerinde de üst sınıflarda %90’ın üzerinde yeterlilik algısı dikkat çekmektedir.

Bununla birlikte geliştirilmesi gereken alanlar da bulunmaktadır. Gebelik, travay ve doğum süreçlerinin yönetimi, doğum sonrası adaptasyon desteği ve gebelik kaybı durumlarında bakım konuları özellikle ikinci sınıf öğrencilerinde daha düşük düzeyde yeterli bulunmuştur. Bu grupta yeterli değerlendirmeler %55–61 arasında değişirken, kısmen yeterli oranları %30’un üzerine çıkmıştır. İngilizce yeterliliği ise tüm sınıflarda zayıf bir alan olarak öne çıkmış, özellikle üçüncü sınıfta %14,52 oranında yetersizlik bildirilmiştir.

Sınıflar arası karşılaştırma yapıldığında, birinci sınıf öğrencilerinin temel mesleki alanlarda daha fazla “kısmen yeterli” görüşü bildirdikleri, ikinci sınıfların pek çok yeterlilikte en fazla eksiklik hissettikleri, üçüncü sınıfların ise en yüksek düzeyde yeterlilik algısına sahip oldukları görülmektedir. Dördüncü sınıflarda ise klinik deneyimle birlikte genel yeterlilik algısı güçlenmiş, ancak İngilizce yeterliliği konusunda yetersizlik devam etmiştir.

Sonuç olarak, öğrencilerin mesleki etik, ekip içi iletişim ve yaşam boyu öğrenme gibi alanlarda güçlü oldukları, buna karşın klinik beceriler ve yabancı dil alanında desteklenmeleri gerektiği ortaya çıkmaktadır. Bu doğrultuda özellikle ikinci sınıf öğrencilerine yönelik ek klinik beceri eğitimleri ve vaka yönetimi çalışmaları önerilmektedir. Ayrıca İngilizce eğitiminin güçlendirilmesi, gebelik kaybı ve doğum sonrası bakım konularının simülasyonlarla desteklenmesi ve disiplinler arası işbirliğinin artırılması programın daha dengeli bir şekilde öğrenci yeterliliklerini geliştirmesine katkı sağlayacaktır.