



**2025 YILI**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)**

## BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

### SABE Yönetimi

- Müdür Prof.Dr.Neslin EMEKLİ
- Müdür Yardımcısı Prof.Dr.Barış Çağrı DELİBAŞI
- Müdür Yardımcısı Dr.Öğr.Üyesi Pınar DOĞAN
- Enstitü Sekreteri Göknil ERBATU ÇELİK
- Kalite İdari Birim Temsilcisi Merve YILDIZ

### SABE Kalite Komisyon Üyeleri

- Prof. Dr. Serap GÜLSEVER
- Doç. Dr. Gülay ARAS BAYRAM
- Dr. Öğr. Üyesi Merve ÖZSOY DURMAZ
- Dr. Öğr. Üyesi Gül ÖLÇEK
- Dr. Öğr. Üyesi Gözde KÜĞCÜMEN
- Dr. Öğr. Üyesi Gizem BOZTAŞ ELVERİŞLİ
- Dr. Öğr. Üyesi Elif Zeynep YILMAZ
- Dr. Öğr. Üyesi Nazmiye Evra GÜNHAN ŞENOL
- Dr. Öğr. Üyesi Ebru OTU
- Dr.Öğr. Üyesi Merve PEHLİVAN
- Dr. Öğr. Üyesi Tuba DÜZCÜ
- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet EMİR
- Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Nur BALCI YAPALAK
- Dr. Öğr. Üyesi Ümit Can ERİM
- Dr.Sümeyye ÖZYAMAN
- Öğr. Gör. Hilal MERCAN AKÇAY
- Arş. Gör.Dr. Feyza BAYRAMOĞLU
- Arş. Gör. Serra AĞIRMAN YILMAZ

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	Olgunluk Düzeyi
	4
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü, üniversitenin kurumsal Yönetim Sistemi Politikası çerçevesine uygun olarak bütünlük kalite ve strateji odaklı bir modelle yönetilmektedir [1_OD4]SABE_Kalite_Politikası_Linkı <a href="https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/kalite-politikasi.pdf">https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/kalite-politikasi.pdf</a>. Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcıları, Enstitü Kurulu ve Yönetim Kurulu; karar alma süreçlerini düzenli toplantılar, gündemli oturumlar ve paydaş katılımı ile yürütmektedir [2_OD4]SABE_Yönetim_Kurulu_Toplantı_Tutanağı, [3_OD4]SABE_Toplantı_Tutanağı, [4_OD4]SABE_Toplantı_Çağrı_Maili. Öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşen uygulamalar örtüşmekte olup süreçler kurumsallaşmıştır. Benimsenen politika kapsamında;</p> <p>Eğitim ve öğretime ilişkin enstitüye özgü iş akış süreçleri tanımlıdır ve bu bağlamda yürütülmektedir [5_OD4]SABE_Ensemble_Yatay_Geçiş_Süreci, [6_OD4]SABE_Lisansüstü_Süreçler_Linkı . <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/lisansustu-egitim-surecleri">https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/lisansustu-egitim-surecleri</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kalite güvence sistemini sağlamak üzere iç ve dış paydaşlardan anket formları ve toplantılar aracılığıyla görüşler almaktadır. [7_OD4]SABE_Paydaş_Anketi, [8_OD4]SABE_Paydaş_Toplantı_Tutanağı Paydaş görüşleri doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [9_OD4]SABE_İyileştirme_Raporu</li><li>• Enstitü bünyesinde 2025 yılı itibariyle iki yeni program başvuru yapılmıştır. [10_OD4]SABE_Yeni_Program_Açılma_İsteği_Yazısı.</li><li>• Enstitü yönetim kapasitesinin güçlendirilmesi ve iş yükünün dengeli dağılımının sağlanması amacıyla birimde iki yeni müdür yardımcısı görevlendirilmiş; kalite güvencesi süreçlerinin etkin yürütülmesi için ise idari personel arasından bir kalite temsilcisi atanmıştır [11_OD4]SABE_Müdür_Yardımcısı_Atama_Yazısı, [12_OD4]SABE_Kalite_Komisyon_Üyeleri_Bilgilendirme_Maili. Bu görevlendirmeler, karar alma ve izleme süreçlerinin daha sistematik, sürdürülebilir ve katılımcı bir yapıda yürütülmesine katkı sağlamıştır.</li><li>• Enstitü bünyesinde 2025 yılında ulusal yayın sayısı <b>25</b> iken, uluslararası yayın sayısı <b>98</b>'dir [13_OD4]SABE_2025_Yılı_BİDR_Exceli</li></ul> <p>Enstitünün, yönetim süreçlerine ilişkin üst yönetim ile iletişimleri gerçekleştirilen toplantılar ve yazışmalar üzerinden kesintisiz sürdürülmektedir [14_OD4]SABE_Rektörlük_Bilgilendirme_Mail_Örneği, [15_OD4]SABE_Sınav_Yönetmeliği_Güncelleme_Maili</p> <p>Enstitü kurullarında çok seslilik ve farklı akademik birimlerin temsiliyeti sağlanmakta, öğrenciler ise kalite komisyonu gibi yapılarda paydaş olarak sürece dâhil edilmektedir. [16_OD4]SABE_Toplantı_Tutanağı</p> <p>Enstitünün organizasyon yapısı, Müdür, Müdür Yardımcıları ve Enstitü Yönetim Kurulu ile birlikte anabilim dalları, kalite komisyon/alt komisyonlar ve enstitü sekreterliğinden</p>	

oluşmaktadır. Enstitünün organizasyon yapılanmasına ilişkin hazırlanan organizasyon şeması internet sitesinde yayınlanmıştır [17\_OD4]SABE\_Enstitü\_Organizasyon\_Şeması

Üniversitenin Yönetim Sistemi Politikasına ilişkin planlama ve uygulamaları gerçekleştirmek üzere Enstitü Yönetim Kurulu, haftada bir gün toplanmaktadır. Bu toplantılarda, enstitü yönetimine ilişkin çift yönlü bir iletişim yaklaşımı benimsenmektedir. Üniversite Senatosu'nda alınan kararlar ve paylaşılan bilgiler, Enstitü Müdürü aracılığıyla Enstitü Yönetim Kuruluna iletilerek anabilim dalları arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Buna ek olarak yılda bir kez akademik kurul toplantısı gerçekleştirilerek yönetsel süreçlere paydaşların katılımının sağlanması için anabilim dalı, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile yüz yüze toplantılar gerçekleştirilmektedir [18\_OD4]SABE\_Kurul\_Toplantı\_Tutanağı [19\_OD4]SABE\_Lisanüstü\_Yönetmelik\_Değişim\_Bilgilendirme\_Maili

Diğer taraftan kalite iyileştirme süreçlerine ilişkin kalite komisyonu ile düzenli toplantılar yapılmakta olup iyileştirme faaliyetleri takip edilmektedir [20\_OD4]SABE\_Kalite\_Ofisi\_Toplantı\_Tutanağı

A.1.2. Liderlik	Olgunluk Düzeyi
	4

Sağlık Bilimleri Enstitüsü yönetimi; Müdür, Müdür Yardımcıları, Anabilim Dalları Başkanları ve komisyon başkanları arasında güçlü bir koordinasyon ağı oluşturarak liderlik anlayışını kurumsallaştırmıştır. Enstitü Kalite Komisyonu tüm anabilim dallarından temsilciler ve öğrenci temsilcisi katılımı ile İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesi doğrultusunda faaliyet göstermektedir. [1\_OD4]SABE\_Üniversite\_Kalite\_Komisyonu\_Yönergesi\_Link <https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/kalite-komisyonu-yonergesi>

Bu kapsamda;

- 2025 yılı içinde enstitü yönetimi tarafından gerçekleştirilen toplantılarda; 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)'nda iyileştirilmesi öngörülen alanlar, stratejik plan performans göstergelerine ulaşma düzeyi, öğrenci memnuniyet anketleri sonuçlarına ilişkin bilgilendirme yapılmış; bu alanlara yönelik planlanan ve başlatılan çalışmalar ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır. [2\_OD4]SABE\_Kalite\_Toplantı\_Tutanağı, [3\_OD4]SABE\_Kurul\_Toplantı\_Tutanağı [4\_OD4]SABE\_Toplantı\_Sunumu
- Enstitü eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, mezun izlemi ve toplumsal katkı süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik iç ve dış paydaşlar ile yıl içerisinde toplantılar gerçekleştirilmekte ve görüşleri alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır. [5\_OD4]SABE\_Dış\_Programları\_Öğrencileri\_İle\_Yapılan\_Toplantı\_Tutanağı, [6\_OD4]SABE\_Enstitü\_Kurul\_Toplantısı\_Toplantı\_Tutanağı, [7\_OD4]SABE\_Dış\_Paydaş\_Toplantı\_Tutanağı, [8\_OD4]SABE\_İyileştirme\_Raporu
- Kalite komisyon alt komisyonlarına toplumsal katkı alt komisyonu eklenerek komisyon üyeliklerinde yeni atamalar ve güncellemeler yapılmıştır. [9\_OD4]SABE\_Kalite\_Komisyon\_Üyeleri\_Kararı, [10\_OD4]SABE\_Yönetim\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanağı, [11\_OD4]SABE\_Kalite\_Komisyonu\_Link

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite/kalite-komisyonu>

- Ayrıca, enstitü liderliği tarafından öğrencilerin bilimsel, sosyal ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla etkinlik ve ödül başvurularına yönelik bilgilendirme ve teşvik mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu kapsamda, öğrencilerin başvuru süreçlerine kolay erişimini sağlamak üzere enstitü web sayfasında güncel duyurular ve yönlendirmeler yer almakta; anabilim dalı başkanları aracılığıyla öğrenciler düzenli olarak teşvik edilmektedir.  
[12\_OD4]SABE\_Ders\_Seçimi\_Bilgilendirme\_Maili,  
[13\_OD4]SABE\_Seminer\_Duyurusu\_Maili  
[14\_OD4]SABE\_Toplumsal\_Katkı\_Ödülü\_Başvuru\_Duyurusu\_Maili

Söz konusu uygulama, liderliğin öğrenci katılımını artırmaya yönelik yönlendirici ve destekleyici rolünü ortaya koymakta; öğrenci memnuniyeti ve akademik motivasyonun güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

- Kalite güvencesi kültürü, enstitüde yapılan öz değerlendirme toplantıları, iyileştirme raporları, iç paydaş görüşmeleri ve periyodik geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.  
[15\_OD4]SABE İyileştirme Raporu Bildirme Maili,  
[16\_OD4]SABE İyileştirme Raporu Bu yaklaşım, liderlik süreçlerinin içselleştirildiğini ve sürdürülebilir bir kalite kültürünün yerleştiğini göstermektedir.
- Ayrıca, enstitü yönetimi tarafından kalite güvencesi süreçlerinin görünürlüğünü ve erişilebilirliğini artırmak amacıyla Enstitü web sayfasında “**Kalite**” başlığı altında özel bir sekme oluşturulmuştur. Bu sekme aracılığıyla; kalite komisyon yapıları, Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR), iyileştirme raporları, paydaş toplantı çıktıları ve kalite süreçlerine ilişkin güncel bilgiler iç ve dış paydaşlar ile kamuoyuyla paylaşılmaktadır. [17\_OD4]SABE\_Kalite\_Sekmesi\_Link  
<https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite>

Bu uygulama, liderliğin şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini esas alan yönetim anlayışını yansıtmakta ve kalite güvencesi kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	Olgunluk Düzeyi
	3
Kurumsal dönüşüm kapasitesi kapsamında Sağlık Bilimleri Enstitü bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ilişkin iyi uygulama örnekleri irdelenmekte ve değerlendirilmektedir. [1_OD3]SABE TÜBA İkincilik Ödülü Yazısı Enstitü Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan iyileştirme raporları çerçevesinde süreçlerin etkinliği izlenmiş; iç ve dış paydaş memnuniyet anketi sonuçları analiz edilerek web sayfasında paylaşılmıştır [2_OD3]SABE Paydaş Görüşleri Linki <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite/paydas-gorusleri">https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite/paydas-gorusleri</a> Sonuçlar Enstitü Yönetimi tarafından değerlendirilmiş ve bu bulgulara dayalı	

olarak iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır.  
[3\_OD3]SABE\_Yönetim\_Kurulu\_Toplantı\_Raporu

Ayrıca, izleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda belirlenen gelişim alanları kapsamında iki yeni lisansüstü program için başvuru yapılmış olup, bu girişim Enstitünün değişime uyum sağlama, yenilikçi yaklaşımları benimseme ve eğitim-öğretim kapasitesini güçlendirme yönündeki kurumsal dönüşüm yetkinliğini ortaya koymaktadır  
[4\_OD3]SABE\_Yeni\_Program\_Açılma\_Kararı

#### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi

**GAA: Kurumda kalite kültürünün izlenmesine yönelik yeterli düzeyde çalışmaların olmaması,**

4

Enstitüde iç kalite güvencesi mekanizmaları, YÖKAK kalite güvencesi sistemi ve üniversitenin kalite komisyonu yönergesi ile uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, Enstitü Kalite Komisyonu koordinasyonunda araştırma-geliştirme, mezun izleme, ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin alt komisyon faaliyetleri sürdürülmektedir. 2025 yılı itibarı ile bu çalışma gruplarına Toplumsal Katkı Alt Komisyonu eklenmiştir.  
[1\_OD4]SABE\_Yönetim\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanağı

2025 yılı içerisinde Enstitü Kalite komisyonu toplam üç toplantı yapmış olup, toplantılarda kalite komisyonu'nun aldığı kararların yürütülmesi yönünde anabilim dalları arasında koordinasyon sağlanmıştır [2\_OD4]SABE\_Komisyon\_Üyeleri\_Toplantı\_Tutanakları

İç kalite güvencesi süreçleri; stratejik plan hedefleri, performans göstergeleri ve dönemsel izleme raporları aracılığıyla sistematik biçimde takip edilmektedir. Öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri ile ders ve program değerlendirme sonuçları düzenli olarak analiz edilmekte; elde edilen bulgular Enstitü Kurulu ve Yönetim Kurulu gündemine alınarak iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir.  
[3\_OD4]SABE\_İç\_Paydaş\_Toplantı\_Sunumu, [4\_OD4]SABE\_İç\_Paydaş\_Raporu

2025 yılı itibarıyla gerçekleştirilen iç ve dış paydaş toplantılarından elde edilen bilgiler ve paylaşımlar doğrultusunda iç kalite güvence mekanizmasını sağlamak amacıyla swot analizleri yapılarak raporlar kurumsal internet hesabından paylaşılmıştır.  
[5\_OD4]SABE\_Paydaş\_Görüşleri\_Web\_Sayfası\_Linkisi  
<https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite/paydas-gorusleri>

Enstitüye bağlı anabilim dallarının aktif olarak kullandığı tüm dökümanlar Kalite Yönetim Sistemi'ne aktarılmış olup gereksinimler dikkate alınarak güncellenmektedir.  
[6\_OD4]SABE\_Belge\_Revize\_Talebi

Döküman yönetim sistemi içerisinde prosedürler, görev, yetki ve sorumluluklar, talimatlar ve formlar yer almaktadır. [7\_OD4]SABE\_Yetki\_ve\_Sorumluluklar\_Ekran\_Görüntüsü, [8\_OD4]SABE\_Formlar\_Ekran\_Görüntüsü

Ayrıca, Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) hazırlık süreci, iç kalite güvencesi mekanizmalarının temel araçlarından biri olarak kullanılmakta; önceki dönem raporlarında

belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte ve sonuçları raporlanmaktadır [9\_OD4]SABE\_Toplantı\_Sunumu, [10\_OD4]SABE\_Yönetim\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanağı Bu yaklaşım, iç kalite güvencesi sisteminin kurumsallaştığını ve sürekli iyileştirme anlayışının Enstitü genelinde benimsendiğini göstermektedir.

İç kalite güvencesi süreçlerinin etkinliğinin artırılması amacıyla, Enstitü Kalite Komisyonu ile üniversite Kalite Ofisi arasında düzenli fikir alışverişi ve değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir [11\_OD4]SABE\_Kalite\_Ofisi\_Toplantı\_Tutanağı. Bu toplantılar aracılığıyla iyi uygulama örnekleri paylaşılmakta, kalite süreçlerine ilişkin geri bildirimler alınmakta ve Enstitü düzeyinde yürütülen çalışmaların üniversite genel kalite güvencesi sistemi ile uyumu güçlendirilmektedir. Bu yaklaşım, iç kalite güvencesi sisteminin kurumsallaştığını ve sürekli iyileştirme anlayışının Enstitü genelinde benimsendiğini göstermektedir.

<b>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
Sağlık Bilimleri Enstitüsü, kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemiş olup kurumsal iletişim politikası çerçevesinde bu amaçla web sayfası, duyuru panelleri, sosyal medya ve resmi yazışma kanallarını sistematik biçimde kullanmaktadır [1_OD4]SABE_Kurumsal_İletişim_Politikası_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-04/rk-plt001-1-kurumsal-iletisim-politikasi.pdf">https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-04/rk-plt001-1-kurumsal-iletisim-politikasi.pdf</a> [2_OD4]SABE_Eğitim_Öğretme_İlişkin_Duyurular_Ekran_Alıntısı	4
Enstitü web sayfası doğru, güncel ve erişilebilir bilgi sunacak şekilde düzenli olarak güncellenmekte; bu güncelliğin sağlanması için sorumlular belirlenmiştir. [3_OD4]SABE_WEB_Yönetimi_Mail_Örneği	
Enstitünün lisansüstü programlarına ilişkin başvuru çağruları, başvuru ve kabul süreçleri, kabul edilen öğrencilere ait değerlendirme ölçütleri ve puanlama sonuçları ile diğer akademik ve idari bilgilendirmeler, şeffaflık ve eşitlik ilkeleri doğrultusunda web sayfası üzerinden kamuoyuna açık biçimde ilan edilmektedir. [4_OD4]SABE_Sonuç_İlan_Duyurusu <a href="https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/2025-2026-guz-donemi-doktora-yuksek-lisans-sonuclari.pdf">https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/2025-2026-guz-donemi-doktora-yuksek-lisans-sonuclari.pdf</a>	
Kurumun özerkliği ile hesap verebilirliği birlikte ele alınmakta; enstitünün karar süreçleri, faaliyet raporları, kalite çıktıları ve yönetsel bilgilendirmeleri paydaşlara açık şekilde sunulmaktadır. İç ve dış paydaşlara yönelik hesap verme mekanizmaları (faaliyet raporları, kalite raporları, web duyuruları, toplantılar) düzenli olarak paylaşılmaktadır. [5_OD4]SABE_İyileştirme_Raporu_Maili [6_OD4]SABE_İyileştirme_Raporu_Maili , [7_OD4]SABE_Kalite_Sayfası_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite">https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite</a>	
Enstitü; üniversitenin ilgili birimleri, kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, sektör temsilcileri ve diğer yükseköğretim kurumlarıyla etkin iletişim ve iş birliği sürdürmektedir. Paydaşlardan alınan geri bildirimler, hesap verebilirlik uygulamalarının etkinliğini değerlendirmede ve iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır. [8_OD4]SABE_YÖK_Görüş_Bilgilendirme_Maili	

[9\_OD4]SABE\_Medipol\_Mega\_Hastanesi\_Çalışma\_İzni\_Yazısı  
[10\_OD4]SABE\_İl\_Sağlık\_Çalışma\_İzni\_Yazısı  
[11\_OD4]SABE\_Yükseköğretim\_Kurumları\_Arası\_Çalışma\_İzni\_Yazısı

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

<b>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün misyon ve vizyonu kurumun stratejik planı doğrultusunda tanımlanmış olup tüm çalışanlar tarafından bilinir, paylaşılır ve enstitünün geleceğe yönelik yönünü belirleyen yol gösterici ifadelerdir. Bu ifadeler kurumun özgün yapısını yansıtmakta ve sürdürülebilir gelişimi desteklemektedir.</p> <p>[1_OD3]SABE_Üniversite_Vizyon_ve_Misyon_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/misyon-ve-vizyon">https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/misyon-ve-vizyon</a></p> <p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü, kalite güvence politikası olarak İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Politikası'nı rehber almakta olup; eğitim öğretim, bilisel araştırma ve topluma katkı alanlarında tüm süreçleri iyileştirerek, değişim ve gelişimin sürekliliğini sağlamaya çalışmaktadır.</p> <p>[2_OD3]SABE_Kalite_Politikası_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvenesi/kalite-politikasi">https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvenesi/kalite-politikasi</a></p> <p>Rehber alınan vizyon, misyon ve politikalar doğrultusunda 2025 yılı itibariyle;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enstitü bünyesinde iki yeni program açılmış, [3_OD3]SABE_Yeni_Program_Açılma_Kararı</li><li>• Üçüncü stratejik plan (2022-2026) kapsamında ulusal/uluslararası yayın konusunda hedeflenen performans göstergelerine büyük oranda ulaşılmış [4_OD3]SABE_2025_Yılı_Stratejik_Plan_Veriler</li><li>• ENSEMBE sistemi üzerinde enstitüye ait bir adet iş akış süreci tanımlanmış [5_OD3]SABE_Yatay_Geçiş_İş_Akışı_Süreci</li><li>• Enstitünün benimsemiş olduğu vizyon ve misyonu paydaş toplantılarıyla değerlendirilmiş ve birime özgü misyon ve vizyon oluşturulmasına gerek duyulmamıştır [6_OD3]SABE_Dış_Paydaş_Raporu</li></ul>	<b>3</b>

<b>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>3</b>
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü, üniversite düzeyinde belirlenen Üçüncü Stratejik Plan (2022-2026) doğrultusunda, Enstitünün görev alanına özgü olarak tanımlanan stratejik hedeflere katkı sağlayacak faaliyetleri yürütmektedir. Bu kapsamda, üniversitenin stratejik amaç ve hedefleri ile uyumlu biçimde; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal imaj alanlarında kendisine tanımlanan hedefler doğrultusunda planlama ve uygulama süreçlerini sürdürmektedir.</p> <p>Enstitüye tanımlı <b>beş</b> stratejik amaç, <b>21</b> hedef ve <b>85</b> performans göstergesi bulunmaktadır. İlk 6 ay ve yıllık (12 ay) olmak üzere iki takip periyodunda Enstitü Kalite Koordinatörü tarafından İstanbul Medipol Üniversitesi Stratejik Plan Veri Girişi Portalı üzerinden ilgili başarımların göstergelerinin girişi yapılmaktadır [1_OD3]SABE_Stratejik_Plan_Veriler Enstitü Yönetim Kurulu, Kalite Komisyonu Koordinatörü ve kalite komisyonu üyeleri tarafından stratejik plan değerlendirilmektedir. [2_OD3]SABE_Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanakları</p> <p>Enstitü bünyesinde yürütülen faaliyetler, söz konusu hedeflere katkı düzeyi açısından altı aylık ve yıllık periyotlar halinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2025 yılına ait izleme ve değerlendirme sonuçları, performans göstergeleri ve gerçekleşme düzeyleri üzerinden analiz edilerek üst yönetimle paylaşılmakta iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. [3_OD3]SABE_Stratejik_Hedef_Maili [4_OD3]SABE_Faaliyet_Raporu</p> <p>Bu yaklaşım, Enstitünün üniversite stratejik hedeflerine katkı sunan, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir stratejik yönetim anlayışını benimsediğini göstermektedir.</p>	

<b>A.2.3. Performans yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p><b>GAA: Kurumda performans yönetiminin tüm süreçleri kapsayacak şekilde işletilmesinin ARGE ağırlıklı işletiliyor olması,</b></p>	<b>3</b>
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü, performans yönetim sistemlerini kurumun stratejik amaçları, kalite politikası ve iç kalite güvence mekanizmalarıyla bütünleşik bir yaklaşımla ele almaktadır. Kurumsal stratejik planda yer alan başarımların göstergeleri ile uyumlu olarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal imaj alanlarında alanlarında yönelik performans göstergeleri tanımlanmıştır. Bu göstergelerin izlenmesi ve değerlendirilmesi ile iyileştirilmesine yönelik faaliyetler yürütülmektedir. [1_OD3]SABE_2025_Yılı_Stratejik_Hedef [2_OD3]SABE_2025_Yılı_Stratejik_Hedef_Tablo [3_OD3]SABE_Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı</p> <p>hedeflere ulaşma plan kararını ekle yazıları alınacak temmuza ve yeni toplantıya eklenecek Bu kapsamda; 2024 yılı performans göstergelerinden eşik değer altında kalan göstergelere ilişkin iyileştirici faaliyet yürütülmüştür. [4_OD3]SABE_İyileştirme_Raporu</p>	

### A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	Olgunluk Düzeyi
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsünde insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar, süreçler ve yetki– sorumluluklar üniversitenin insan kaynakları politika ve yönergeleri doğrultusunda tanımlanmış ve tüm personele açık bir şekilde yürütülmektedir. [1_OD3]SABE_İnsan_Kaynakları_Politikası_Linkı <a href="https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-04/rk-plt008-1-insan-kaynaklari-politikasi.pdf">https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-04/rk-plt008-1-insan-kaynaklari-politikasi.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enstitü personeline ilişkin görev yetki ve sorumluluklar belirlenmiş olup, Kalite Yönetim Sisteminde duyurulmuştur. [2_OD3]SABE_Görev_Yetki_Ekran_Alıntısı</li><li>• Enstitü personel yapısında 2025 yılı içinde iki yeni müdür yardımcısının atanması, işten ayrılan bir idari personel yerine bir idari personelin kalite birim temsilcisi pozisyonuyla işe alımı gerçekleştirilmiştir. [3_OD3]SABE_Personel_Ayrılma_Onay_Yazısı [4_OD3]SABE_Personel_Alımı_Maili</li><li>• İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı tarafından idari personele yönelik Kurumsal Oryantasyon ve Hizmet İçi Eğitimler sürdürülmektedir. 2025 yılı itibariyle enstitü bünyesindeki idari personeller kurumsal oryantasyon ve iş sağlığı eğitimlerine katılım sağlamıştır. [5_OD3]SABE_İdari_Personel_İş_Sağlığı_ve_Güvenliği_Sertifikası</li><li>• İdari personel memnuniyet anketleri insan kaynakları birimi tarafından yapılmakta olup ilgili sonuçlar enstitü yönetimi tarafından da izlenmektedir.</li></ul>	3

A.3.4. Süreç yönetimi	Olgunluk Düzeyi
<p><b>GAA: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmesi ve ilgili paydaşlarla daha etkin bir şekilde paylaşılarak gerekli önlemlerin alınması</b></p> <p>Üniversitede yürütülen faaliyetlere yönelik süreçlerin tasarımı ve yönetimi, Süreç Yönetim Sistemi aracılığıyla gerçekleştirilmekte olup akademik ve idari personellerin erişimine açıktır. [1_OD3]SABE_Ensemble_Linkı <a href="https://ensemble.medipol.edu.tr/?logOff=1#/Processes/1648/Diagram">https://ensemble.medipol.edu.tr/?logOff=1#/Processes/1648/Diagram</a></p> <p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen tüm akademik ve idari süreçlerin <b>tanımlanma faaliyetleri devam etmekte olup, bu süreçlerin geliştirilmesinde kurumsal bir yaklaşım sürdürülmektedir. Bu kapsamda, lisansüstü yatay geçiş konusunda iş akışları</b> dokümanite edilmiş ve paydaşlar tarafından erişilebilir hale getirilmiştir. Enstitü personeli, akademik danışmanlar ve öğrenciler için süreçlerin anlaşılabilirliğini sağlamak amacıyla ilgili dokümanlara web sayfası üzerinden erişim imkanı sunulmaktadır. [2_OD3]SABE_Web_Sayfası_Linkı <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu">https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu</a></p>	3

#### A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	Olgunluk Düzeyi
<b>GAA 1: Kurumun tüm süreçlerinin işleyişinde dış paydaş katılımının yeterli düzeyde belgelenememiş olması.</b> <b>GAA 2: Kurumda paydaşların tanımlı süreçlere katılımın artırılması,</b>	<b>3</b>
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımı, tanımlı mekanizmalar aracılığıyla sistematik ve sürdürülebilir biçimde sağlanmaktadır. Enstitünün yönetsel yapısı; Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Kalite Komisyonu, akademik danışmanlar ve öğrenci temsilcilerinden oluşan yapılarla paydaş katılımını kurumsal bir uygulamaya haline getirmektedir.</p> <p>2025 yılı içerisinde Enstitü tarafından iki iç paydaş ve bir dış paydaş toplantısı gerçekleştirilmiş; bu toplantılarda elde edilen görüş ve öneriler doğrultusunda hazırlanan paydaş raporları Enstitü web sayfasında yayımlanarak şeffaflık ve erişilebilirlik sağlanmıştır. [1_OD3]SABE_Paydaş_Sayfası_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite/paydas-gorusleri">https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite/paydas-gorusleri</a> İç paydaşlar (öğretim elemanları, idari personel ve öğrenciler) ile dış paydaşlar (sağlık kurumları temsilcileri, mezunlar, alan uzmanları ve işverenler) karar alma süreçlerine; toplantılar ve anketler aracılığıyla dâhil edilmektedir. [2_OD3]SABE_Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanağı, [3_OD3]SABE_Dış_Paydaş_Anket_Örneği</p> <p>Enstitü süreçlerine ilişkin paydaş görüşlerinin alınmasında kullanılan veri toplama aracı, Kalite Yönetim Sisteminde tanımlıdır. [4_OD3]SABE_Kalite_Yönetim_Sistemi_Ekran_Alıntısı 2025 yılı için, dış paydaş memnuniyet anketi uygulanmış; anket sonuçları analiz edilerek Enstitü web sayfasında paylaşılmış ve elde edilen bulgular Yönetim Kurulu ve ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmiştir [5_OD3]SABE_Dış_Paydaş_Anket_Analizi_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/dis-paydas-anketi-analizi_0.pdf">https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/dis-paydas-anketi-analizi_0.pdf</a></p> <p>Paydaş geri bildirimleri; eğitim-öğretim ve danışmanlık süreçlerinin iyileştirilmesi, tez konularının sektörel ihtiyaçlarla uyumlaştırılması ve araştırma geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi gibi alanlarda girdi olarak kullanılmıştır. [6_OD3]SABE_Bilimsel_Faaliyetler_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/bilimsel-faaliyetler-yazisi.pdf">https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/bilimsel-faaliyetler-yazisi.pdf</a> [7_OD3]SABE_Toplumsal_Katkı_Ödül_Başvurusu_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/duyurular/saglik-bilimleri-enstitusu-lisansustu-tez-projelerinde-toplumsal-katki-odulu-basvurulari">https://www.medipol.edu.tr/duyurular/saglik-bilimleri-enstitusu-lisansustu-tez-projelerinde-toplumsal-katki-odulu-basvurulari</a></p> <p>Özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı, iç kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmakta; öğrenci temsilcilerinin Enstitü Kurulu'na katılımı ile görüşlerinin program öğrenme çıktıları ve yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi kurumsallaşmış bir uygulama olarak sürdürülmektedir. [8_OD3]SABE_Yıl_Sonü_Değerlendirme_Toplantı_Turanağı, [9_OD3]SABE_Kalite_Komisyon_Toplantı_Tutanağı, [10_OD3]SABE_Öğrenci_Ders_Değerlendirme_Sonuçları, [11_OD3]SABE_Kalite_Öğrenci_Temsilcisi_Görüşmesi</p> <p>Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda alınan iyileştirme kararlarının uygulanma süreci ilgili komisyonlar tarafından izlenmekte, sonuçlar paydaşlarla</p>	

paylaşılmakta ve elde edilen çıktılar iç kalite güvencesi sistemine entegre edilmektedir.  
[12\_OD3]SABE\_İç\_Paydaş\_İyileştirme\_Raporu

#### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

3

Üniversitede Geri Bildirim Yönetim Prosedürü doğrultusunda öğrenci geri bildirimleri dilekçe, anket, yüz yüze görüşmeler, telefon, elektronik posta gibi iletişim kanallarıyla alınmaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde öğrencilerin eğitim-öğretim, danışmanlık, kütüphane hizmetleri ve genel memnuniyetlerine ilişkin görüşleri kurumsal olarak Lisansüstü Öğrenci Memnuniyet Anketi ile sistematik olarak alınmaktadır

[1\_OD3]SABE\_Lisansüstü\_Öğrenci\_Memnuniyet\_Anketi

[2\_OD3]SABE\_Lisansüstü\_Öğrenci\_Danışmanlığı\_Memnuniyet\_Anketi

Öğrencilerin ders süreçlerine ilişkin değerlendirmeleri MEBİS ve öğretim elemanları aracılığıyla “Ders Değerlendirme” başlığı altında alınmaktadır.

[3\_OD3]SABE\_Ders\_Değerlendirme Bu kapsamda öğrencilerin derslere ilişkin değerlendirmeleri anabilim dalı özelinde değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin memnuniyet düzeylerine ilişkin anket sonuçları öğrencilere, akademisyenlere ve yönetime şeffaf şekilde duyurulmakta; yıllık değerlendirme raporlarında öne çıkan bulgular ve iyileştirme adımları açıklanmaktadır.

[4\_OD3]SABE\_İç\_Paydaş\_Toplantı\_Tutanağı

[5\_OD3]SABE\_İç\_Paydaş\_Toplantı\_Raporu,

[6\_OD3]SABE\_İç\_Paydaş\_Toplantı\_Sunumu

Kalite Öğrenci temsilcisi ile yapılan toplantılar da geri bildirim paylaşımının önemli bir parçasıdır. [7\_OD3]SABE\_Öğrenci\_Temsilcisi\_ile\_Toplantı\_Tutanağı

Öğrencilerin çeşitli konulardaki şikayet ve önerileri için birden fazla kanal bulunmaktadır: **Öğrenciler** çevrimiçi başvuru formları, danışmanlar, öğrenci temsilcileri, e-posta, enstitü iletişim hattı ve yüz yüze görüşme imkanlarıyla istek ve taleplerini iletebilmektedir.

[8\_OD3]SABE\_Öğrenci\_Bilgilendirme\_Maili

[9\_OD3]SABE\_Öğrenci\_Bilgilendirme\_Maili

Bu kanallar öğrencilere oryantasyon toplantıları, uyum kitapçığı ve web sayfası aracılığıyla duyurulmaktadır

[10\_OD3]SABE\_Öğrenci\_Uyum\_Kitapçığı\_Linkisi

<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/document/sabe-ogrenci-uyum-kitapcigi.pdf>

Başvurular ilgili birim tarafından kayıt altına alınmakta, **adil, zamanında ve şeffaf bir şekilde** değerlendirilmektedir. Sürecin etkin çalıştığı düzenli olarak denetlenmekte, sonuçlar öğrencilere geri bildirim şeklinde iletilmektedir.

<b>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>2</b>
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kalite Komisyonu; Mezun izlem alt komisyonu mezunların istihdam durumlarını (işe yerleşme oranı, çalışma alanları, gelir düzeyi, akademik kariyere devam etme durumu) ile işveren ve mezun memnuniyeti gibi göstergeleri sistematik ve düzenli olarak toplamak için mezun izlem anketi oluşturulmuştur. [1_OD2]SABE_Mezun_İzlem_Formu</p> <p>Mezun izleme sürecine ilişkin düzenli veri toplama henüz başlatılamamış olmakla birlikte, sürecin kurumsallaştırılmasına yönelik olarak ilgili birimlerle iş birliği içinde altyapı ve işleyişe ilişkin değerlendirmeler yapılmış; Mezun Bilgi Sistemi'ne lisansüstü öğrenci katılımının sağlanması amacıyla Kariyer Merkezi ile görüşmeler gerçekleştirilmiş ve uygulanabilecek çalışmalar planlanmıştır. [2_OD2]SABE_Kariyer_Merkezi_Toplantısı_Tutanağı</p> <p>Bu çerçevede, mezun izleme faaliyetlerine ilişkin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme adımlarını içeren bir sürekli iyileştirme döngüsü (PUKÖ) başlatılmış olup, elde edilecek verilerin eğitim-öğretim ve kalite güvencesi süreçlerinde kullanılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. [3_OD2]SABE_Mezun_İzlem_PUKO</p>	

#### A.5. Uluslararasılaşma

<b>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
	<b>2</b>
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün uluslararasılaşma süreçlerine yönelik girişimleri Üniversitenin uluslararasılaşma stratejileriyle uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. [1_OD2]SABE_Uluslararasılaşma_Politikası_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-04/rk-plt004-1-uluslararasılaşma-politikasi.pdf">https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-04/rk-plt004-1-uluslararasılaşma-politikasi.pdf</a> Enstitü, uluslararasılaşmayı eğitim-öğretim, araştırma, akademik personel ve öğrenci hareketliliği, ortak projeler, uluslararası danışmanlar, ve yabancı öğrenci kabulü gibi alanları kapsayan bütüncül bir yaklaşım olarak ele almaktadır.</p> <p>Enstitü, uluslararasılaşma hedeflerini üniversitenin kurumsal stratejik planıyla uyumlu şekilde belirlemekte ve izlemektedir. Bu kapsamda çift diploma programlarının geliştirilmesi, uluslararası tez danışmanlığı uygulamaları, yabancı dilde ders açılması, Erasmus+ ve değişim programlarına katılımın artırılması ve uluslararası araştırma fonlarına başvuruların desteklenmesi öncelikli hedefler arasındadır. Bu kapsamda;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025 yılı içinde Enstitü bünyesinde uluslararası öğrenci sayısı 55'dir. [2_OD2]SABE_Yabancı_Uyruklu_Öğrenci_Bilgi_Exceli</li> <li>• Enstitü bünyesinde değişim programlarıyla üç öğrenci yurt dışı öğrenci hareketliliğine dahil olmuştur. [3_OD2]SABE_Hosting_Agreement, [4_OD2]SABE_UTU_Hosting_Agreement [5_OD2]SABE_Erasmus_Giden_Öğrenci_Yazısı</li> <li>• 2025 yılı itibarıyla anabilim dallarındaki Erasmus temsilcileri güncellenmiştir [6_OD2]SABE_Erasmus_Temsilcileri</li> </ul>	

<b>A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p>Kurum eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için uluslararası kaynaklardan yararlanmayı stratejik bir öncelik olarak benimsemektedir. Bu kapsamda uluslararası fonlar, akademik iş birlikleri ve değişim programları kalite güvence sistemi çerçevesinde desteklenmektedir.</p> <p>Üniversite bünyesinde Erasmus ofis tarafından öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik değişim ve öğrenim hareketlilikleri konusunda bilgilendirici duyurular yapılmakta ve katılımı arttırmaya yönelik teşvik edici faaliyetler yürütülmektedir. [1_OD1]SABE_Erasmus_Bilgilendirme_Maili</p> <p>Enstitü bünyesinde 2025 yılında uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrencilerin edindiği hibeler kanıt olarak sunulmaktadır. [2_OD1]SABE_Erasmus_Giden_Öğrenci_Yazısı</p>	<b>1</b>

<b>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p>Enstitü bünyesinde uluslararasılaşma performansına ilişkin gerçekleştirilen faaliyetler kapsamında, uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı bulunmamakla birlikte beş öğrenci çeşitli ülkelerde öğrenim almaktadır.</p> <p>[1_OD2]SABE_Lisansüstü_Öğrenci_Gönderme_Maili, [2_OD2]SABE_Lisansüstü_Öğrenci_Gönderme_Maili</p>	<b>2</b>

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

<b>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p><b>GAA: Programların tasarımında ve program iyileştirmelerinde paydaş görüşlerinin yeterince alınmaması,</b></p> <p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü programlarının amaçları ve öğrenme çıktıları, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile uyumlu olarak oluşturulmuş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Anabilim dalları kapsamında, program yeterlilikleri belirlenirken Enstitü'nün misyon ve vizyonu temel alınmış, programların kurumsal stratejilerle bütünleşmesi sağlanmıştır. [1_OD3]SABE_Beslenme_ve_Diyetetik_Doktora_Programı_Yeterlilik_Matrisi_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/doktora-programlari/beslenme-ve-diyetetik/program#tyycTemelAlanYeterliliğiMatrisi">https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/doktora-programlari/beslenme-ve-diyetetik/program#tyycTemelAlanYeterliliğiMatrisi</a></p> <p>Ders bilgi paketleri, alana özel rehber, çalıştay ve paydaş görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğrenme çıktıları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyleri açıkça ifade edecek şekilde formüle edilmiştir. Her öğrenme çıktısı, ilgili ders ve öğretim yöntemi ile ilişkilendirilmiş, yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri oluşturulmuştur. Bu matrisler sayesinde her program çıktısının hangi ders ve uygulama aracılığıyla kazanılacağı sistematik olarak belirlenmiştir. [2_OD3]SABE_Odyoloji_Doktora_Programı_TYYÇ_TemelAlan_Yeterliliği_Matrisi_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/doktora-programlari/odyoloji-ile-geleneksel-ve-tamamlayici-tip/program-bilgileri#tyycTemelAlanYeterliliğiMatrisi">https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/doktora-programlari/odyoloji-ile-geleneksel-ve-tamamlayici-tip/program-bilgileri#tyycTemelAlanYeterliliğiMatrisi</a></p> <p>[3_OD3]SABE_Odyoloji_Ders_Program_Yeterlilikleri_İlişkileri_Link</p>	<b>3</b>

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/doktora-programlari/odyoloji-ile-geleneksel-ve-tamamlayici-tip/program-bilgileri#dersProgramIliskileri>

Program düzeyinde yeterlilikler, örgün, ve uzaktan eğitim türlerine göre hangi ders ve uygulamalarla kazandırılabilceği açıkça tanımlanmıştır. Programa ilişkin paydaş görüşleri alınarak iyileştirme faaliyetlerine katkı sağlamıştır. [4\_OD3]SABE\_Program Düzeyinde Paydaş Görüşü

#### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

**GAA 1: Ders kazanımlarının karşılanma düzeyi ve program çıktılarıyla uyumu ile ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarının kurum geneline yaygınlaştırılması ihtiyacının bulunması,**  
**GAA 2: Kurumun yıllık değerlendirme raporlarının incelenmesi sonrasında, ÇAP ve yan dal lisans öğrenci oranlarının artırılması,**  
**GAA 3: Üniversite genelinde öğrencilerin, eğitim-öğretim programlarında alan dışı /bölüm dışı seçmeli dersleri AKTS ve Medipol Üniversitesi kredileri dikkate alarak seçebildiği, bununla birlikte, seçmeli derslerin bölüm içi ve bölüm dışı dersler olduğu ve sayısal anlamda da sınırlı olduğu saptanmıştır.**

#### **Olgunluk Düzeyi**

3

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmış ve kurumsal olarak uygulanmaktadır. Ders dağılımı planlamasında, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, ders verme deneyimleri ve iş yükleri dikkate alınmakta; dağılım süreci katılımcı bir yaklaşım ile Enstitü Müdürü, anabilim dalı başkanları ve ilgili öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda yapılmaktadır. [1\_OD3]SABE\_Okutulacak\_Dersler\_Yazısı, [2\_OD3]SABE\_Hemşirelik\_Tezli\_Yüksek\_Lisans\_Ders\_Programı

Ders bilgi paketleri (syllabus) her ders için hazırlanmakta; amaç, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, değerlendirme ölçütleri ve kaynaklar açıkça belirtilmektedir. Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği sistematik olarak izlenmekte, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. [3\_OD3]SABE\_Örnek\_Ders\_Bilgi\_Paketi\_Link

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/yukseklisans-programlari/hemşirelik/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=564072#dersTanim>

Enstitüye bağlı programlarda öğrenim gören öğrencilerin ortak olarak seçebildiği Bilimsel araştırma Projesi Hazırlama, Bilimsel Proje Hazırlamada İleri Konular ve Biyoistatistik, dersleri ortak havuzundan seçilebilmektedir. Bu derslere ilişkin bilgiler enstitü sekreterliği aracılığıyla program başkanlarıyla düzenli olarak paylaşılmaktadır. [4\_OD3]SABE\_Ortak\_Okutulacak\_Dersler\_Maili

#### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

**GAA: Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin henüz kurum genelinde uygulanmıyor olması,**

#### **Olgunluk Düzeyi**

3

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde tüm derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış, örgün ve uzaktan dersler programları da dâhil olmak üzere program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiştir. Bu eşleştirme matrisi ilan edilmiş ve öğrencilerin erişimine sunulmuştur. [1\_OD3]SABE\_Ebelik\_Tezli\_Yüksek\_Lisans\_Programı\_TYYÇ\_Temel\_Alan\_Yeterliliği\_Matrisi\_Link <https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri->

[enstitusu/yuksek-lisans-programlari/ebelik-tezli/program-hakkinda#tyycTemelAlanYeterlilikMatrisi](https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/yuksek-lisans-programlari/ebelik-tezli/program-hakkinda#tyycTemelAlanYeterlilikMatrisi)

Ders öğrenme kazanımları, **bilişsel, duyuşsal ve devinimsel** seviyeleri açık şekilde ifade edecek biçimde tasarlanmıştır. Her kazanım, ilgili dersin içeriği ve öğretim yöntemleri ile ilişkilendirilmiş olup, program çıktılarıyla doğrudan bağlantılıdır. [2\_OD3]SABE\_Örnek\_Ders\_Bilgi\_Paketi <https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/yuksek-lisans-programlari/hemsirelik/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=564070#dersTanim> Bu yaklaşım, öğrencilerin program düzeyindeki yeterlilikleri kazanmalarını sistematik olarak desteklemektedir.

[3\_OD3]SABE\_Ebelik\_Tezli\_Yüksek\_Lisans\_Programı\_TYYÇ\_Temel\_Alan\_Yeterliliği\_Matrisi\_Link <https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/yuksek-lisans-programlari/ebelik-tezli/program-hakkinda#tyycTemelAlanYeterlilikMatrisi>

Ders düzeyinde sınavlar, proje ve ödevler ile laboratuvar ve klinik uygulama çıktıları değerlendirilirken, program düzeyinde ortak yeterliliklerin kazanımı özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların izlenmesi için detaylı yöntemler geliştirilmiştir. Bu yöntemler arasında anketler, portfolyo değerlendirmeleri, yeterlilik testleri ve öğrencilerin uygulama performansına dayalı ölçümler yer almaktadır

[4\_OD3]SABE\_Farklı\_Öğretim\_Yöntemleri\_Linkleri

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/yuksek-lisans-programlari/hemsirelik/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=564103>

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/yuksek-lisans-programlari/hemsirelik/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=564099>

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

**Olgunluk Düzeyi**

**GAA 1: Tüm derslerde AKTS değerlerinin öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaması,**

**GAA 2: Kurumun Bologna süreci kapsamında AKTS dağılımlarındaki standartlıktan uzak olması,**

**GAA 3: Kurumda “AKTS İş Yükü Dağılım Tabloları” oluşturulmuş ve bu çalışmaların Üniversite geneline yaygınlaştırılmaması,**

**3**

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. AKTS değerlerinin doğruluğu, her ders için hesaplanan öğrenci iş yükü ile düzenli olarak doğrulanmaktadır. Ders iş yükü hesaplamaları, dersin öğretim süresi, ödev, proje, laboratuvar ve staj süreleri, ders içi ve dışı öğrenme aktiviteleri dikkate alınarak öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır. [1\_OD3]SABE\_Histoloji\_ve\_Embriyoloji\_Doktora\_Programı\_Ders\_Planı\_AKTS\_Krediler

[2\_OD3]SABE\_Fizyoterapi\_ve\_Rehabilitasyon\_Yüksek\_Lisans\_Programı\_Ders\_Planı\_AKTS\_Kredileri\_Link <https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/yuksek-lisans-programlari/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=572251#aktsIsYuku>

Program kapsamında kuramsal derslerin yanı sıra **mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları** mevcuttur. Bu uygulamalı öğrenme faaliyetleri, öğrencinin kazanması gereken yeterlilikler doğrultusunda tasarlanmış ve öğrenci iş yükü ve kredi sistemine uygun şekilde değerlendirilmektedir. Staj ve uygulamaların niteliği, düzenli olarak izlenmekte; öğrencilerin

etkinliklerdeki performansı ve kazanımları ölçülerek raporlanmaktadır.  
[3\_OD3]SABE\_Ağız\_Diş\_ve\_Çene\_Cerrahisi\_Doktora\_Programı\_Ders\_Planı\_AKTS

Bu yaklaşım sayesinde, AKTS kredileri ve öğrenci iş yükü program hedefleriyle uyumlu, uygulamalı öğrenme fırsatları yeterli ve etkili bir biçimde planlanmış olmaktadır.

#### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

**Olgunluk Düzeyi**

**GAA: Program kazanımlarının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaların olmaması,**

**3**

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde her derse ilişkin (örgün, uzaktan) öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu süreç, anabilim dalı başkanlıkları, kalite komisyonları ve Enstitü yönetimi iş birliği ile yürütülmekte; sonuçlar öğrenciler ve öğretim elemanları birlikte değerlendirilmektedir.  
[1\_OD3]SABE\_Ders\_Değerlendirme\_Formu

Eğitim ve öğretimle ilgili istatistiki göstergeler, her yarıyıl açılan ders sayıları, öğrenci kayıt ve başarı durumları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları ve nedenleri gibi parametreler izlenmektedir.  
[2\_OD3]SABE\_Aktif\_Öğrenci\_Bilgileri Bu göstergeler, kaliteli eğitim hedefi doğrultusunda program ve ders iyileştirme çalışmalarına temel oluşturmaktadır.

Bununla birlikte programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin sistematik bir yaklaşım bulunmamakta olup 2026 yılı içerisinde sürecin iyileştirilmesi için planlamalar yapılmıştır  
[3\_OD3]SABE\_Program İzlem\_PUKO

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde, program ve ders düzeyinde öğrenme çıktılarının izlenmesi, istatistiki göstergelerin değerlendirilmesi ve akreditasyon süreçlerinin etkin kullanımı, sürekli kalite iyileştirme döngüsü ile desteklenmektedir.

#### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi**

**3**

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde, eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır ve eğitim öğretim yönergesi kapsamında sürdürülmektedir.  
[1\_OD3]SABE\_Lisanüstü\_Eğitim\_ve\_Öğrenim\_Yönetmeliği\_Linkisi.

<https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2022-04/140305.pdf>

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün eğitim öğretim süreçleri her yıl duyurulan akademik takvime göre sürdürülmektedir ve 2025-2026 akademik takvimi de web sitesinde duyurulmuştur.  
[2\_OD3]SABE\_Akademik\_Takvim\_Linkisi <https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/akademik-takvim>

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu enstitü yönetimi tarafından takip edilmektedir

[3\_OD3]SABE\_Okutulacak\_Dersler\_Kararı okutulacak dersler kararı

Enstitüye kabul edilen yatay geçiş öğrencilerinin üniversite genelinde oluşturulan akışlarından ayrışması nedeniyle yeni iş akış süreci tanımlanmış ve ilgili dijital sistemde paylaşılmıştır

[4\_OD3]SABE\_Ensemble\_Link <https://ensemble.medipol.edu.tr/Index/#/Processes/793>

## B.2. Programların Yürütülmesi

<b>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Teorik derslerin yoğun olduğu birimlerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerin uygulanmaması,</b>	<b>3</b>
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde lisansüstü öğretim yöntemleri; öğrenciyi bilgi üretme sürecinin aktif bir bileşeni olarak konumlandıran, eleştirel düşünme, bilimsel sorgulama ve araştırma yetkinliklerini geliştirmeyi hedefleyen bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Enstitü bünyesinde yürütülen tüm lisansüstü eğitim türlerinde, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı öğretim yöntemleri esas alınmaktadır.</p>	
<p>Ders süreci kapsamında lisansüstü dersler; ileri düzey kuramsal bilgi ile uygulamaya dayalı öğrenmeyi bütünleştiren, disiplinlerarası ve bütüncül bir anlayışla planlanmaktadır. Derslerde vaka analizi, problem temelli öğrenme, seminer sunumları, proje ve uygulama çalışmaları gibi etkileşimli öğretim yöntemleri kullanılmakta; öğrencilerin analitik düşünme, akademik tartışma yürütme ve bilimsel kanıta dayalı karar verme becerileri desteklenmektedir. Öğrenci başarısı; yalnızca dönem sonu sınavlarıyla değil, süreç içerisinde gerçekleştirilen performans görevleri, sunumlar, ödevler ve araştırma temelli çıktılar aracılığıyla çok boyutlu olarak değerlendirilmektedir.</p>	
<p>[1_OD3]SABE_Öğretim_Yöntemleri_Ekran_Alıntısı</p>	
<p>[2_OD3]SABE_Fizyoterapi_ve_Rehabilitasyon_Yüksek_Lisans_Programı_Ders_Detayı_L inki <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/yukseklisans-programlari/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=572251#aktsIsYuku">https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/yukseklisans-programlari/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=572251#aktsIsYuku</a></p>	
<p>Tez süreci ise lisansüstü eğitimin temel bileşeni olarak ele alınmakta; öğrencinin bağımsız araştırma yapabilme, bilimsel yöntemleri etkin kullanma ve özgün bilgi üretme yetkinliklerini kazanmasını hedeflemektedir. Tez danışmanlığı süreci; düzenli izleme, akademik rehberlik ve geri bildirim mekanizmaları ile yapılandırılmıştır. Tez önerisi, tez izleme ve tez savunma aşamalarında belirlenen ölçütler doğrultusunda şeffaf ve nesnel değerlendirme süreçleri işletilmekte; öğrencilerin araştırma etik ilkelerine, bilimsel yazım kurallarına ve alan standartlarına uygun çalışmaları teşvik edilmektedir.</p>	
<p>[3_OD3]SABE_Tez_Izleme_Raporu_Kararı</p>	
<p>[4_OD3]SABE_Tez_Ciltletme_Onay_Maili_Örneği</p>	
<p>[5_OD3]SABE_Snav_Öncesi_Tez_Kontrol_Maili_Örneği</p>	
<p>Ders ve tez süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, danışman değerlendirmeleri, öğrenci performans göstergeleri ve kalite güvencesi raporları düzenli olarak izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim yöntemleri, içerikler ve uygulamalara yönelik iyileştirme çalışmaları planlı biçimde hayata geçirilmektedir. Bu bütüncül yaklaşım, lisansüstü öğrenme çıktılarının gerçekleşmesini, öğrencilerin akademik ve araştırma yetkinliklerinin güçlendirilmesini ve eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesini desteklemektedir</p>	
<p>[6_OD3]SABE_Yıl_Sonu_Değerlendirme_Toplantısı</p>	
<p>[7_OD3]SABE_Ders_Değerlendirme_Formu</p>	

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	Olgunluk Düzeyi
<p><b>GAA 1: Ölçme ve değerlendirme araçlarının ders kazanımları ve program yeterlikleri ile ilişkilendirilmemesi,</b></p> <p><b>GAA 2: Öğrencilerin uygulamalı ders ve klinik/staj süreçlerindeki performansları; uygulama sorumluları tarafından çeşitli değerlendirme araçları (uygulama defterleri, uygulama sınavları, yürütücü değerlendirme formları vb.) aracılığıyla izlenmekte, ilgili koordinatörlerce notlandırılan geri bildirimler öğrencilere iletilmektedir. Bu uygulamalar bazı birimlerde etkin biçimde yürütülmekle birlikte, kurum genelinde henüz tüm birimler tarafından aynı düzeyde içselleştirilmediği; dış paydaş geri bildirimlerinde akademik kadro yapısının güçlendirilmesi ve staj/uygulama süreçlerinin daha sistematik izlenmesine yönelik iyileştirme ihtiyaçlarının dile getirilmesinden anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, uygulama ve geri bildirim mekanizmalarının kurum genelinde yaygınlaştırılmasının ve standart hale getirilmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir.</b></p> <p><b>GAA 3: Proje değerlendirme süreçlerinde kullanılan formatların sadeleştirilmesine yönelik bazı birimlerde çalışmalar yürütülmüş ve belirli çıktılar elde edilmiştir. Ancak proje uygulaması bulunan diğer birimlerde benzer iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğüne ilişkin yeterli kanıt bulunmamaktadır.</b></p>	3
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri, Öğrenme, Öğretme, Ölçme Değerlendirme Merkezi Yönergesi rehberliğinde bu alanda görev yapan alt komisyonun koordinasyonunda; öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli bir anlayışla yürütülmektedir. [1_OD3]SABE_İMÖDEM_Linkı  <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/arastirma-merkezleri/ogrenme-ogretme-olcme-ve-degerlendirme-merkezi-imodem">https://www.medipol.edu.tr/akademik/arastirma-merkezleri/ogrenme-ogretme-olcme-ve-degerlendirme-merkezi-imodem</a></p> <p>Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, lisansüstü düzeyde belirlenen program ve ders öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta; şeffaflık, adalet ve süreklilik ilkeleri esas alınmaktadır.</p> <p><b>Ders sürecinde ölçme ve değerlendirme</b>, öğrencilerin ders kazanımlarına ulaşma düzeylerini çok boyutlu biçimde izlemeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda yazılı ve/veya sözlü sınavlar, proje ve seminer sunumları, vaka analizi, uygulama ve klinik performans değerlendirmeleri gibi çeşitlendirilmiş ölçme araçları kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; dersin niteliğine, öğrenme çıktılarının düzeyine ve eğitim türüne uygun olarak planlanmakta ve sistematik biçimde uygulanmaktadır. [2_OD3]SABE_Ölçme_Değerlendirme_Ekran_Alıntısı</p> <p><b>Tez sürecinde başarıyı ölçme ve değerlendirme</b> ise lisansüstü eğitimin araştırma temelli yapısı doğrultusunda ele alınmaktadır. Tez süreci; tez önerisi, tez izleme ve tez savunma aşamalarını kapsayacak şekilde yapılandırılmış olup, öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilme, özgün katkı sunma, etik ilkelere uygunluk ve akademik yazım becerileri belirlenen ölçütler çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu süreçte, enstitü tarafından yayımlanan <b>tez yazım kılavuzu</b>, tezlerin biçimsel ve içeriksel standartlarını belirleyen temel referans doküman olarak kullanılmakta; öğrencilerin bilimsel yazım, atıf ve kaynak gösterme</p>	

ilkelerine uygun çalışmalar üretmeleri güvence altına alınmaktadır. Tez danışmanları ve jüri üyeleri tarafından yürütülen değerlendirme süreçlerinde düzenli geri bildirim sağlanmakta; öğrencinin akademik gelişimi izlenmektedir.

[3\_OD3]SABE\_Tez\_İzleme\_Raporu\_Kararı , [4\_OD3]SABE\_Yüksek\_Lisans\_Tez\_Onay\_Yazısı  
[5\_OD3]SABE\_Tez\_İzleme\_Kılavuzu\_Link [https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2022-08/Saglik\\_Bilimleri\\_Enstitusu\\_Tez\\_Yazim\\_Kilavuzu.pdf](https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2022-08/Saglik_Bilimleri_Enstitusu_Tez_Yazim_Kilavuzu.pdf)

<b>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönergesinde açık şekilde tanımlanmış ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Tüm süreçler birbirleriyle tutarlı, şeffaf ve adil bir şekilde yürütülmektedir. [1_OD3]SABE_Lisansüstü_Eğitim_Öğretim_Yönergesi</p> <p>Buna ek olarak 2025 yılında Bütünleşik Yüksek Lisans/Doktora programına ilişkin ilkeler tanımlanmış olup gerekli bilgiler anabilim dalı başkanları ile paylaşılmıştır. [2_OD3]SABE_Rektörlük_Makamı_Bütünleşik_Kararı [3_OD3]SABE_Bütünleşik_Kararı_Anabilim_Dalı_Başkanları_Bilgilendirme_Maili</p> <p>Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreci, kurulan komisyon üyeleri tarafından alınan kararlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte, öğrencilerin daha önce kazandıkları bilgi ve beceriler program kredilerine uygun şekilde sayılmakta ve akademik ilerlemeye yansıtılmaktadır. [4_OD3]SABE_Ders_Muafiyet_Tablosu</p> <p>Uluslararasılaşma politikası çerçevesinde, öğrenci hareketliliği desteklenmekte, öğrenciyi teşvik eden ve kolaylaştırıcı önlemler uygulanmaktadır. 2025 yılı itibarıyla üç öğrenci öğrenci değişim programından faydalanmış olup, hareketlilik sırasında kredi kaybı yaşanmaması için gerekli düzenlemeler yapılmakta, öğrenciler akademik ve idari süreçler açısından desteklenmektedir. Böylece, öğrenci kabulü ve öğrenme süreçleri hem akademik kaliteyi hem de uluslararası uyumu destekleyecek şekilde yönetilmektedir.</p>	<b>3</b>

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Olgunluk Düzeyi
<p><b>GAA: Lisansüstü öğrencilerin mezuniyet yeterliklerinin izlenmesine yönelik olarak bazı birimlerde, öğrencinin mezuniyet koşullarını karşılama durumunu takip etmeyi amaçlayan sistematik uygulamalar yürütülmektedir. Ancak diğer birimlerde benzer izleme ve takip mekanizmalarının uygulandığına dair yeterli kanıt bulunmamaktadır. Bu kapsamda, söz konusu uygulamaların kurum genelinde yaygınlaştırılmasının faydalı olacağı değerlendirilmektedir.</b></p>	3
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde program yeterliliklerinin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmıştır. Bu süreçler, kamuoyuna duyurulmuş ve öğrencilerin erişimine sunulmuştur.</p> <p>[1_OD3]SABE_Eğitim_Öğretim_Yönergesi_Link  <a href="https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-03/191014_0.pdf">https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-03/191014_0.pdf</a></p> <p>[2_OD3]SABE_Doktora_Yayın_Şartı_Kararı</p> <p>Tezli yüksek lisans programlarında öğrencilerin mezun olabilmeleri için;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programda tanımlanan <b>zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamaları,</b></li> <li>• Ders, seminer ve tez çalışmasını kapsayacak şekilde <b>en az 120 AKTS</b>'yi tamamlamaları,</li> <li>• Enstitü ve program esaslarına uygun olarak <b>tez önerisinin kabul edilmesi,</b></li> <li>• Danışman onayı sonrasında <b>tez savunma sınavında başarılı olmaları</b> gerekmektedir. [3_OD3]SABE_Lisansüstü_Eğitim_Öğretim_Yönetmeliği_Yönergesi</li> </ul> <p>Tezsiz yüksek lisans programlarında öğrencilerin mezun olabilmeleri için;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programda tanımlanan <b>zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamaları,</b></li> <li>• Ders, seminer ve proje çalışmasını kapsayacak şekilde <b>en az 120 AKTS</b>'yi tamamlamaları,</li> <li>• Proje sunumunun danışmanı tarafından kabul edilmesi gerekmektedir. [4_OD3]SABE_Lisansüstü_Eğitim_Öğretim_Yönetmeliği_Yönergesi</li> </ul> <p>Doktora programlarında mezuniyet kriterleri, öğrencinin programa kabul şekline göre farklılık göstermekle birlikte, temel olarak aşağıdaki unsurları içermektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program kapsamında belirlenen <b>zorunlu ve seçmeli derslerin başarıyla tamamlanması,</b></li> <li>• Tezli yüksek lisans mezuniyeti ile kabul edilen öğrenciler için <b>en az 240 AKTS,</b> lisans derecesi ile kabul edilen öğrenciler için <b>en az 300 AKTS</b>'nin tamamlanması,</li> <li>• <b>Doktora yeterlik sınavında başarılı olunması,</b></li> <li>• <b>Tez önerisinin kabul edilmesi</b> ve tez izleme süreçlerinin başarıyla yürütülmesi,</li> <li>• Bilimsel özgünlüğe sahip doktora tezinin hazırlanması ve <b>tez savunma sınavında başarılı olunması</b></li> <li>• Eğitim aldığı uzmanlık alanıyla ilişkili bir konuda bilimsel araştırma faaliyetine sahip olması gerekmektedir.</li> </ul> <p>[5_OD3]SABE_Lisansüstü_Eğitim_Öğretim_Yönetmeliği_Yönergesi  [6_OD3]SABE_Yayın_Şartı_Senato_Kararı  [7_OD3]SABE_Doktora_Yayın_Şartı_Sağlayan_Öğrenciler_Excel_Tablosu</p>	

Bu koşullar, öğrencinin bağımsız araştırma yapabilme, bilimsel problem çözme ve alana özgün katkı sunma yetkinliklerini kazanmasını hedeflemektedir.

**Sertifikalandırma ve diploma işlemleri**, belirlenmiş prosedürlere uygun olarak yapılmakta, süreçlerin izlenmesi sağlanmakta ve herhangi bir aksaklık durumunda gerekli önlemler alınmaktadır.

[8\_OD3]SABE\_Doktora\_Öğrencisi\_İlişik\_Kesme\_Yazısı  
[9\_OD3]SABE\_Yüksek\_Lisans\_Öğrenci\_İlişik\_Kesme\_Yazısı  
[10\_OD3]SABE\_Tezsiz\_Yüksek\_Lisans\_Öğrenci\_İlişik\_Kesme\_Yazısı

Bu yaklaşım, mezuniyet sürecinin **şeffaf, adil ve tutarlı** olmasını güvence altına almakta, öğrencilerin hak ve yükümlülüklerini net biçimde anlamalarını sağlamaktadır.

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

<b>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Laboratuvar ve klinik uygulamaların bazı birimlerde artan öğrenci sayısını karşılayabilecek kapasitede olmayışı,</b>	<b>3</b>
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde eğitim-öğretim faaliyetleri dört farklı yerleşkede sürdürülmektedir. Bu alanlarda sınıf, laboratuvar, kütüphane gibi öğrenme ortamları ile ders kitapları, çevrimiçi kitaplar, belgeler, videolar ve diğer kaynaklar uygun nitelik ve nicelikte temin edilmiş, erişilebilir ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.</p> <p>[1_OD3]SABE_Uygulamalı_Derslik_Fotoğrafi [2_OD3]SABE_Öğretim_Ortamı_Fotoğrafları [3_OD3]SABE_Kütüphane_Verileri</p> <p>Öğrenme ortamı ve kaynakları, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirecek şekilde yapılandırılmıştır.</p> <p>[4_OD3]SABE_Uygulamalı_Derslik_Fotoğrafi [5_OD3]SABE_Derslik_Fotoğrafları</p> <p>Bu sayede öğrencilerin aktif öğrenme, araştırma ve derin öğrenme süreçlerine katılımı artırılmakta, öğrenme çıktılarının gerçekleşmesi desteklenmektedir.</p>	

<b>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Akademik danışmanlık alan öğrencilere yönelik memnuniyet anketlerinin yeterince yapılmaması,</b>	<b>3</b>
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde her öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren ve akademik sorunlarına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi, öğrencinin gelişimini düzenli olarak takip edilmekte ve sistem, geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir.</p> <p>Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır; danışmanlık görüşmeleri yüz yüze veya çevrimiçi ortamlar aracılığıyla gerçekleştirilebilmektedir.</p> <p>[1_OD3]SABE_Danışman_Bireysel_Görüşme_Formu</p>	

[2\_OD3]SABE\_Danışman\_Bireysel\_Görüşme\_Formu  
[3\_OD3]SABE\_Danışman\_Bireysel\_Görüşme\_Formu

Buna ek olarak öğrencilerin danışmanlık sürecine ilişkin memnuniyetini anketler aracılığıyla takip ederek memnuniyet oranlarını akademik kurul toplantılarında değerlendirmiştir.

[4\_OD3]SABE\_Kalite\_Kurul\_Toplantı\_Sunumu  
[5\_OD3]SABE\_Kalite\_Kurul\_Toplantı\_Tutanağı

Beslenme Diyetetik Yüksek Lisans ve Doktora programlarında yeni kabul edilen öğrencilere yönelik uyum programları yapılmakta olup öğrencilerin lisansüstü öğrenim sürecine oryantasyonu sağlanmaktadır.

[6\_OD3]SABE\_Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Yüksek\_Lisans\_Programı\_Oryantasyon\_Kitapçığı  
1 [7\_OD3]SABE\_Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Doktora\_Programı\_Oryantasyon\_Kitapçığı

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde öğrencilerin akademik başarıları ve kariyer planlamaları etkin bir şekilde desteklenmekte, eğitim kalitesi ve öğrenci memnuniyeti artırılmaktadır.

<b>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilerek sağlanmaktadır. Üniversite bünyesinde Engelli Öğrenci Ofisi, engelli öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri akademik, idari, fiziksel, psikolojik ve sosyal zorlukları belirleyerek üniversitenin sunduğu imkan ve hizmetlere erişimlerini kolaylaştırmak için çeşitli çalışmalar, girişimler ve iş birlikleri yürütmektedir. Bunun yanı sıra, üniversitenin erişilebilirliğini artırmak için fiziksel, dijital ve zihinsel dönüşüm süreçlerini hayata geçirmeyi ve erişilebilirlik bilincinin yaygınlaşmasını sağlamayı hedeflemektedir [1_OD3]SABE_Engelli_Öğrenci_Çalışma_Usul_ve_Esasları_Yönergesi</p> <p>Enstitü'de dezavantajlı gruplardan kabul edilen öğrenci bulunmamaktadır.</p> <p>Üniversitede, uzaktan eğitim altyapısı ve çevrim içi öğrenme materyalleri, bu grupların özel ihtiyaçları dikkate alınarak tasarlanmıştır. Üniversite yerleşkelerinde engelsiz üniversite uygulamaları, erişilebilir bina ve tesisler, uygun donanımlar ve destek hizmetleri ile uygulanmaktadır. [2_OD3]SABE_Engelsiz_Üniversite_Çalıştay1_Afişi</p>	<b>3</b>

#### B.4. Öğretim Kadrosu

<b>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: İlgili öğretim elemanının uzmanlık alanı ve ders arasında uyum sağlandığı, ayrıca ilgili uygunluğu taşıdığını gösterir resmi belgelerin (diploma vb.) öğretim elemanlarından talep edildiği izlenmekle birlikte, eğitim komisyonunda değerlendirilme yapıldığına ilişkin kanıtlara rastlanmamıştır.</b>	2
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde kadrolu öğretim elemanı bulunmamaktadır. Öğretim elemanı görevlendirme süreçleri, kurum dışı görevlendirme ve uluslararası öğretim elemanları dahil olmak üzere, ilgili programın anabilim dalı başkanlarının önerileri doğrultusunda uzmanlık alanlarına uygun, açık ve kamuoyuna duyurulmuş kriterlere dayanmaktadır. [1_OD2]SABE_Dışardan_Görevlendirecek_Öğretim_Elemanları_Yazısı</p> <p>Ayrıca, tüm öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ilkelerine ve kurum kültürüne uyumu gözlenmekte ve desteklenmektedir. Bu yapı, yüksek kaliteli, adil ve şeffaf bir eğitim ortamı oluşturulmasını güvence altına almaktadır. [2_OD2]SABE_DSÜ_Görevlendirme_Maili</p>	

<b>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA 1: Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerine yönelik eğiticinin eğitimi seminerlerinin düzenli ve periyodik bir şekilde yapılmaması,</b> <b>GAA 2: Öğretim üyelerinin yetkinliğini geliştirmek için Akademik Birimler ve Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından da eğitimler verildiği, gereksinim doğrultusunda eğitimler planlandığı (Tıp Fakültesi Farmakoloji öğretim üyelerine OSCE sınavına yönelik verilen ve simüle hasta/standardize hastanın kullanıldığı eğitim örneği) da değerlendirilmiş olup kurumun tamamına yayılan ve öğretim yetkinlikleri gelişimini takip ve analiz eden tanımlı bir mekanizma gözlemlenememiştir.</b>	2
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde kadrolu öğretim elemanı bulunmamaktadır. Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik süreçler, öğretim elemanlarının bağlı bulunduğu fakülteler bünyesinde takip edilmektedir.</p> <p>Bununla birlikte 2024 yılı itibariyle öğretim elemanlarının sürekli öğrenmelerini sağlamak amacıyla Medipol Akademi'ye geçiş yapılmıştır. [1_OD2]SABE_Medipol_Akademi_Linkı <a href="https://medipolkariyer.com/medipol-akademi/">https://medipolkariyer.com/medipol-akademi/</a></p> <p>Enstitü bünyesinde ders veren öğretim elemanları eğitici eğitimini tamamlamaktadır. [2_OD2]SABE_Eğitici_Eğitim [3_OD2]SABE_Eğitici_Eğitim [4_OD2]SABE_Eğitici_Eğitim [5_OD2]SABE_Eğitici_Eğitim [6_OD2]SABE_Eğitici_Eğitim</p> <p>Bu bağlamda, Süreç Yönetim Sisteminde Eğitici Eğitimi Süreç Talimat tanımlıdır. [7_OD2]SABE_Ensemble_Sistemi_Süreç_Yönetimi_Linkı <a href="https://ensemble.medipol.edu.tr/Index/#/Processes/1628/Diagram">https://ensemble.medipol.edu.tr/Index/#/Processes/1628/Diagram</a></p>	

Bu yaklaşım sayesinde, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilik düzeyleri sürekli geliştirilmekte, kurumun kalite güvencesi ve eğitim-öğretim politikalarıyla tam uyumlu öğretim süreçleri desteklenmektedir.

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

**Olgunluk Düzeyi**

**3**

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine aktif katılımını teşvik eden ve başarılarını ödüllendiren kurumsal bir yapıya sahiptir. Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik katkıları desteklemek amacıyla üniversite düzeyinde çeşitli teşvik ve ödül mekanizmaları uygulanmaktadır.

Enstitü bünyesinde üretilen akademik yayın, patent, tasarım ve faydalı model için yapılan akademik teşvikler “İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi” çerçevesinde yürütülmektedir. [1\_OD3]SABE\_Bilimsel\_Faaliyetleri\_Teşvik\_Yönergesi Buna ek olarak 2025 yılı içinde ilk kez topluma katkı yönüyle öne çıkan tez projeleri ödüllendirilirken, tez sürecine danışmanlık veren öğretim elemanlarına teşekkür belgesi sunulmuştur. [2\_OD3]SABE\_Toplumsal\_Katkı\_Ödülü

Bununla birlikte öğretim elemanları tarafından kullanılan yenilikçi/yaratıcı eğitim faaliyetlerine yönelik bir teşvik ve ödüllendirme sistemi bulunmamaktadır.

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi**

**3**

Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşım, üniversitenin araştırma ve geliştirme politikasında açık biçimde tanımlanmıştır. [1\_OD3]SABE\_Üniversite\_Araştırma\_Geliştirme\_Politikası\_Link <https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-04/rk-plt006-1-arastirma-ve-gelistirme-politikasi.pdf> Araştırma kültürünü güçlendirmek, araştırmacıları motive etmek ve yönlendirmek amacıyla **stratejik hedeflere dayalı bir yönetim modeli** uygulanmaktadır.

Kısa ve uzun vadeli araştırma hedefleri kurumun stratejik planı ve yıllık performans programı kapsamında **ölçülebilir, net ve somut** göstergelerle tanımlanmıştır. [2\_OD3]SABE\_Stratejik\_Hedefler Bu hedefler tüm paydaşlara duyurulmakta ve birimler tarafından yıllık faaliyet planlarına entegre edilmektedir.

Araştırma yönetimi; **araştırma- geliştirme alt komisyonu** tarafından izlenmektedir. Bu kapsamda; araştırma performans göstergelerini izlenmekte ve kurum içi motivasyon ve destek mekanizmalarını işletir

[3\_OD3]SABE\_Stratejik\_Plan\_Anabilim\_Dalları\_Bilgilendirme\_Maili

[4\_OD3]SABE\_Kalite\_Alt\_Komisyon\_Üyeleri\_Link

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite/kalite-komisyonu>

Akademik teşvik sistemi kılavuzunda lisansüstü öğrencilere ve enstitü bünyesinde çalışma yürüten öğretim elemanlarının alanları ile ilgili yayınladıkları bilimsel makale, kitap, katıldıkları kongre ve benzeri bilimsel faaliyetlerinin karşılandığı teşvik sistemi mevcuttur. Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (BAP), proje, etkinlik ve eğitimleri destekleyerek çıktılarını izleyerek ve değerlendirerek araştırma süreçlerinin yönetimi ve kaynaklarına katkı sağlamaktadır [5\_OD3]SABE\_Bilimsel\_Araştırma\_Projeleri\_Komisyonu\_Yönergesi [6\_OD3]SABE\_Akademik\_Teşvik\_Yönergesi [7\_OD3]SABE\_Bilimsel\_Araştırma\_Projeleri\_Komisyonu\_Destek\_Alan\_Tezler\_Listesi

Buna ek olarak, öğretim elemanları ve lisansüstü öğrenciler, TÜBİTAK tarafından yürütülen araştırma, proje ve burs desteklerine (ör. lisansüstü burs programları, araştırma projeleri ve bilimsel etkinlik destekleri) başvuru konusunda teşvik edilmekte; bu kapsamda yürütülen çalışmaların sonuçları enstitü ve üniversite düzeyinde izlenerek değerlendirilmekte ve kurumsal araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sunmaktadır. [8\_OD3]SABE\_TÜBİTAK\_Destekli\_Tezler\_Listesi

**Bilimsel araştırma ve sanatsal üretim süreçlerinin etkinliği ve başarısı**, düzenli olarak ölçülmekte ve raporlanmaktadır. Bu kapsamda; proje sayıları ve niteliği, yayın ve atıf performansı, işbirlikleri ve dış kaynak kullanımı, araştırma çıktılarının toplumsal/ekonomik katkıları gibi belirlenen göstergelere göre izlenmektedir.. [9\_OD3]SABE\_Anabilim\_Dallarından\_Toplanan\_Araştırma\_Bilgileri\_Tablosu

Araştırma kalitesinin artırılması ve akademik etik bilincinin güçlendirilmesi amacıyla Enstitü tarafından araştırma ve yayın etiği temalı bilimsel bir toplantı düzenlenmiştir. Bu kapsamda “**Araştırma ve Yayın Eğitiminde Yol Haritası: Lisansüstü Öğrenciler İçin Doğru Adımlar**” başlıklı etkinlik gerçekleştirilmiş; toplantı kapsamında; “**Sağlık Bilimlerinde Araştırma Etiği: İlkeler, İnkilemler ve Uygulamalar**” ve “**Dijital Çağda Araştırma Etiği: Yapay Zekâ ve Yeni Teknolojiler**” konuları ele alınmıştır. Toplantıya akademik personel ve lisansüstü öğrenciler katılmıştır. Etkinlik, lisansüstü öğrenciler ve akademik personelin etik ilkelere dayalı araştırma yürütme yeterliliklerini geliştirmeyi ve kurumsal araştırma kültürünü güçlendirmeyi hedeflemiştir.

[10\_OD3]SABE\_Araştırma\_ve\_Yayın\_Etiğinde\_Yol\_Haritası\_Lisansüstü\_Öğrenciler\_İçin\_Doğru\_Adımlar\_Etkinlik\_Afişi

[11\_OD3]SABE\_Araştırma\_ve\_Yayın\_Etiğinde\_Yol\_Haritası\_Lisansüstü\_Öğrenciler\_İçin\_Doğru\_Adımlar\_Etkinlik\_Fotoğraflar

Bu sürekli izleme-değerlendirme-iyileştirme döngüsü sayesinde araştırma yönetimi süreçlerinin kurumsal etkililiği artırılmakta, araştırma ekosisteminin sürdürülebilir şekilde güçlenmesi sağlanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları; stratejik planında tanımlanan <b>misyon, hedef ve stratejilerle uyumlu</b> olacak şekilde yapılandırılmıştır. Mevcut laboratuvar altyapısı, araştırma merkezleri, bilgi kaynakları, dijital veri tabanları, yazılımlar ve teknik destek birimleri araştırma faaliyetlerinin gereksinimlerini karşılayacak nitelik ve kapasitededir. [1_OD3]SABE_Araştırma_Merkezleri_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/arastirma/arastirma-merkezleri">https://www.medipol.edu.tr/arastirma/arastirma-merkezleri</a></p> <p>Lisansüstü eğitime ilişkin burs ve kaynaklar <b>üniversite içi fonlar</b> mevcuttur. [2_OD3]SABE_Bap_Lisansüstü_Teşvik_Bursu_Duyurusu Başvuru süreçleri yalın, erişilebilir ve şeffaftır. Araştırma potansiyelinin güçlendirilmesi amacıyla; <b>bilimsel araştırma projeleri destekleri</b> ve öğrenim bursları uygulanmaktadır. Bu desteklerin işletilme süreçleri tanımlı olup tüm akademik personele duyurulmaktadır.2025 yılı içerisinde enstitü bünyesinde 168 öğrenci BAP Lisansüstü Teşvik Bursu almıştır. 2025 yılı içerisinde Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında burs ile desteklenen 3 proje kapsamında 8 öğrenci burs almıştır. [3_OD3]SABE_BAP_Teşvik_Bursu_Alan_Öğrenciler_Bilgi_Maili</p> <p>Öğretim elemanları ve kurum personeli olan lisansüstü öğrencilerin alanları ile ilgili projelerine destek alabilmekte ve yayınladıkları bilimsel makale, kitap, katıldıkları kongre ve benzeri bilimsel faaliyetlerinin karşılandığı teşvik sistemi mevcuttur. [4_OD3]SABE_Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Komisyonu_Yönergesi [5_OD3]SABE_Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Komisyonu_Akademik_Teşvik_Bursu_Alan_Öğrenciler_Bilgisi</p> <p>Kurum, misyon ve hedefleri doğrultusunda araştırmacıların <b>üniversite dışı fonlara yönelmesini teşvik etmektedir</b>. Bu amaçla çalışan destek birimleri (proje ofisi, teknoloji transfer ofisi, finansal yönetim birimi vb.) ve işleyiş süreçleri açık biçimde tanımlanmıştır. Ulusal ve uluslararası fonlara başvuru, yürütme ve raporlama süreçlerinde araştırmacılara danışmanlık sağlanmakta; bu hizmetler akademisyenlerce iyi bilinmekte ve etkin şekilde kullanılmaktadır. [6_OD3]SABE_Teknoloji_Transfer_Ofisi_Toplantı_Çağrısı [7_OD3]SABE_Teknoloji_Transfer_Ofisi_Burs_Çağrısı [8_OD3]SABE_Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Komisyonu_Burs_Alan_Öğrenci_Bilgileri</p> <p>Bu bütüncül yapı sayesinde araştırma kaynaklarının yönetimi sürdürülebilir, izlenebilir ve sürekli gelişen bir mekanizma olarak işletilmektedir.</p>	

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	Olgunluk Düzeyi
	3
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 31 doktora programı yürütülmekte ve toplamda 685 öğrenci öğrenim görmektedir. [1_OD3]SABE_Lisansüstü_Toplam_Öğrenci_Sayısı Enstitü bünyesinde yürütülen doktora programlarının <b>başvuru süreçleri</b>, aday değerlendirme kriterleri ve kabul koşulları açık, anlaşılır ve kamuoyuna duyurulmuş durumdadır [2_OD3]SABE_2025_2026_Yılı_Güz_Dönemi_Kabul_Edilen_Öğrenciler_Karar_Yazısı [3_OD3]SABE_2025_2026_Yılı_Güz_Dönemi_Kabul_Edilen_Öğrenciler Programlara yapılan başvuru sayıları, kabul edilen öğrenciler, kayıtlı öğrenci sayıları ve <b>mezuniyet verileri düzenli olarak izlenmekte</b>, yıllar içindeki gelişme eğilimleri (trendlere dayalı artış/azalış analizi) raporlanmaktadır. [4_OD3]SABE_Mezun İzleme İlişkin Sunum</p>	

[5\_OD3]SABE\_Mezun\_İzlem\_Formu Bu veriler, programların kapasite planlamasına, akademik kadro ihtiyacına ve araştırma altyapısı güncellemelerine yön vermektedir.

Enstitü bünyesinde yürütülen doktora programları kapsamında, **2025 yılı içerisinde yayın, proje, patent ve benzeri akademik faaliyetlerin gerçekleştirildiği** ve bu faaliyetlerin enstitü tarafından izlenerek değerlendirildiği tespit edilmiştir. Elde edilen araştırma çıktıları, doktora programlarının araştırma temelli yapısını ve bilimsel üretkenliğini destekleyici niteliktedir.[6\_OD3]SABE\_Doktora\_Programları\_Veriler

Buna ek olarak, **2018 yılından itibaren üniversite senatosu kararıyla**, doktora mezuniyeti için tez alanı ile ilişkili **en az bir bilimsel yayın yapma şartı** getirilmiş; bu uygulama ile doktora öğrencilerinin araştırma ve yayın performanslarının artırılması, bilimsel çıktıların niteliğinin geliştirilmesi ve kurumsal araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Söz konusu uygulamanın etkileri, doktora programları kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir

[7\_OD3]SABE\_Doktora\_Yayın\_Şartı\_Sağlayan\_Öğrenciler\_Listesi

[8\_OD3]SABE\_Doktora\_Yayın\_Şartı\_Senato\_Kararı

Bu bütüncül yapı sayesinde doktora ve doktora sonrası süreçlerde sürdürülebilirlik, şeffaflık ve kalite güvencesi sağlanmakta; programların akademik üretkenliği ve kurumsal araştırma kapasitesi sürekli olarak geliştirilmektedir.

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
<p>Araştırma kültürünü geliştirmek ve lisansüstü öğrencilerin ve öğretim elemanlarının <b>araştırma-geliştirme yetkinliğini artırmak</b> amacıyla sistematik ve yaygın faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda, araştırmacılara yönelik eğitimler, yetkinlik geliştirici çalıştaylar, proje yazma ve yönetimi kursları, disiplinlerarası buluşmaları teşvik eden proje pazarları, araştırma odaklı seminerler ve mentorluk programları düzenlenmektedir.[1_OD3]SABE_Araştırma_Yayın_Etiği_Afişi, [2_OD3]SABE_Toplumsal_Katkı_Ödülü_Fotoğraf [3_OD3]SABE_Toplumsal_Katkı_Ödül_Töreni_Davet_Maili [4_OD3]SABE_Kütüphane_Eğitim_Bilgilendirme_Maili [5_OD3]SABE_TTO_Eğitim_Link_Maili [6_OD3]SABE_TTO_Burs_Çağrısı_Maili [7_OD3]SABE_TTO_Toplantı_Çağrısı Ayrıca ulusal ve uluslararası fonlara başvuru süreçlerini destekleyen mekanizmalar etkin biçimde işletilmektedir. [8_OD3]SABE_Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Desteklenen_Tezler</p> <p>Teknoloji Transfer Ofisi, öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerini planlamasını kolaylaştırmak amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. [9_OD3]SABE_Teknoloji_Transfer_Ofisi_Link <a href="https://tto.medipol.edu.tr/">https://tto.medipol.edu.tr/</a></p> <p>Tüm bu süreçlerin etkililiği düzenli olarak izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda araştırma hedefleriyle uyumun güçlendirilmesi, uzmanlık alanlarının geliştirilmesi ve araştırma kapasitesinin kurumsal düzeyde sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır.</p>	3

<b>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: Kurumun uluslararası iş birliklerini sağlık ve mühendislik alanına ilave olarak tüm birimlerini kapsayacak şekilde kurum geneline yaygınlaştırılması önerilmektedir.</b>	<b>1</b>
<p>Kurum, araştırma kapasitesini artırmak ve bilgi üretiminde sinerji yaratmak amacıyla <b>kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri ve ortak araştırma faaliyetlerini</b> teşvik etmektedir.</p> <p>[1_OD1]SABE_Teknoloji_Transfer_Ofisi_İşbirliği_Çağrısı</p> <p>2025 yılı itibari ile Ulusal/Uluslararası ortak programlarla enstitümüzün yapmış olduğu doğrudan anlaşma bulunmamaktadır.</p>	

### C.3. Araştırma Performansı

<b>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<b>GAA: İstanbul Medipol Üniversitesi, doktora tez çalışmasının jüri önünde savunulabilmesi için 2021 yılında tezlerden hazırlanan makalelerin kabul edilmesi, patent veya faydalı model başvurusunun ise onaylanmış olması şartını getirerek doktora tezlerinin niteliğini arttırmaya çalıştığı tespit edilmiştir. Bu uygulamaların sonuçlarının takip edilerek, tespit edilen iyileştirmelerin yapılması,</b>	<b>3</b>
<p>Enstitünün belirlenen hedeflere ulaşmak için performans göstergeleri oluşturmuş ve bu göstergeler aracılığıyla araştırma faaliyetlerini izlemektedir</p> <p>[1_OD3]SABE_Stratejik_Plan_Veriler Bununla birlikte, doktora mezuniyetine yönelik olarak yayın ve benzeri akademik çıktılara ilişkin kabul sürecinin savunma öncesinde tamamlanmış olması şartı getirilmiştir.[2_OD3]SABE_Yayın_Şartı_Kararı</p> <p>[3_OD3]SABE_Patent_Çıktıları Bu karara göre 2025 yılı içinde doktora mezuniyeti öncesi üretilen bilimsel çalışma sayısının 118 olduğu belirlenmiştir.</p> <p>[4_OD3]SABE_Doktora_Mezuniyeti_Öncesi_Üretilen_Bilimsel_Çalışmalar Bu bilimsel çalışma sayısının iyileştirilmesi için 2025 yılı içerisinde yayın şartında düzenleme yapılması kararlaştırılmış olmakla birlikte enstitü yönetimi ve üst yönetimle yapılan görüşmeler neticesinde ilgili çalışmaların 2026 yılına bırakılması kararlaştırılmıştır.</p> <p>[5_OD3]SABE_Rektörlük_Görüşme_Maili</p> <p>Buna ek olarak, enstitü adresli tüm araştırma faaliyetleri <b>yıllık bazda sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve stratejik hedeflerle karşılaştırılmaktadır.</b></p> <p>[6_OD3]SABE_Stratejik_Plan_Veriler Bu süreçte araştırma çıktıları, nitelik-nicelik göstergeleri, kaynak kullanımı, araştırmacı katılımı, işbirliği düzeyi ve etki değerlendirmesi gibi unsurlar kapsamlı şekilde analiz edilmektedir. Hedeflerden sapmalar olduğunda, <b>sapma nedenleri ayrıntılı olarak irdelenmekte</b>, gerekli iyileştirme adımları tanımlanmakta ve bu adımların uygulanması takip edilmektedir</p> <p>[7_OD3]SABE_Yönetim_Kurulu_Toplantısı_Tutanağı</p> <p>Araştırma performansını artırmak amacıyla, <b>performans temelli teşvik ve takdir mekanizmaları</b> uygulanmakta; araştırmacıların akademik çıktılarına, proje üretme</p>	

kapasitesine ve işbirliği faaliyetlerine yönelik ödüllendirme sistemleri işletilmektedir.. [8\_OD3]SABE\_Bilimsel\_Faaliyetler\_Teşvik\_Yönergesi Bu mekanizmalar şeffaf, ölçülebilir kriterlere dayanmakta ve kurum genelinde bilinirliği sağlanmaktadır.

Tüm bu performans değerlendirme süreçlerinin **sistemik, sürdürülebilir ve kurumsallaşmış** bir yapıda yürütülmesi sağlanmakta; elde edilen sonuçlar kalite güvencesi döngüsü içinde iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir.

### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

3

Enstitü öğretim elemanlarının araştırma performansını düzenli olarak paylaşması beklenmekte olup, bu süreci yöneten **açık, tanımlı ve kurumsallaşmış prosedürler** bulunmaktadır.[1\_OD3]SABE\_Akademik\_Değerlendirme\_Yönergesi İlgili süreçler tüm öğretim elemanlarınca ve diğer paydaşlarca bilinmekte; performans bildirim ve doğrulama adımları şeffaf biçimde işletilmektedir.

Araştırma performansı **yıllık bazda sistemik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir**. Yayınlar, atıflar, projeler, işbirlikleri, araştırma fonları, danışmanlıklar, patent ve benzeri göstergeler kurumsal politika ve stratejiler doğrultusunda analiz edilmekte; elde edilen bulgular akademik birimlerin gelişim planları ve kurumun genel araştırma yönetişimi için kullanılmaktadır. İlgili akademik personelinin Akademik Performans Sistemi (APS) üzerinden yayın performansları sıralama yapılarak izlenebilmektedir.[2\_OD3]SABE\_Akademik\_Performans\_Sistemi\_Link <https://performans.medipol.edu.tr/giris-yap>

Enstitü adresli bilimsel faaliyetlerin teşvik edilmesi amacıyla İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi kapsamında akademik teşvik programı uygulanmaktadır. Her yılın teşvik ödemeleri, bir sonraki yılın Nisan ayında hazırlanmaktadır. [3\_OD3]SABE\_Bilimsel\_Faaliyetler\_Teşvik\_Yönergesi

Performans sonuçları, şeffaf bir şekilde öğretim elemanları ve ilgili yöneticilerle paylaşılmaktadır ve teşvik süreçleri bu göstergelere göre belirlenmektedir. [4\_OD3]SABE\_İç\_Paydaş\_Toplantı\_Tutanağı Bu yaklaşım, bireysel gelişim hedeflerinin belirlenmesine, birimler arası denge gözetimine ve kurumsal araştırma kapasitesinin bütüncül olarak değerlendirilmesine olanak tanımaktadır.

Performans değerlendirme sistemi **süreç, kriter ve göstergeler açısından kalıcı, sürdürülebilir ve sistemik** bir yapıya sahiptir. Düzenli güncellemelerle desteklenen bu yapı, hem bireysel hem kurumsal düzeyde araştırma niteliğinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

<b>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p>Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sistematik biçimde yürütmek üzere <b>tanımlı, kurumsallaşmış bir toplumsal katkı politikası</b> geliştirilerek tüm iç paydaşlarla paylaşılmıştır [1_OD3]Toplumsal_Katkı_Politikası_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-04/rk-plt003-1-toplumsal-katki-politikasi.pdf">https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2023-04/rk-plt003-1-toplumsal-katki-politikasi.pdf</a></p> <p>Enstitü bu doğrultuda, toplumsal katkı faaliyetlerini sistematik biçimde yürütmek üzere <b>tanımlı, kurumsallaşmış bir toplumsal katkı politikası</b> geliştirmek üzere öğretim elemanları ile bir bilgilendirme toplantısı yapılmış ve konuyla ilgili <b>toplumsal katkı alt komisyonu</b> oluşturulması kararlaştırılmıştır.</p> <p>[2_OD3]SABE_Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı [3_OD3]SABE_İç_Paydaş_Toplantı_Sunumu [4_OD3]SABE_Kalite_Komisyonu_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite/kalite-komisyonu">https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/kalite/kalite-komisyonu</a> .</p> <p>Bu çalışma grubu, Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü tezler ve akademik çalışmaların toplumsal katkı boyutunun belirlenmesi, izlenmesi ve raporlanmasına yönelik ilk yapılandırılmış adım niteliğini taşımaktadır.</p> <p>Bu yaklaşım, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini, etkinliğini ve kurumsal stratejiyle uyumunu güvence altına almaktadır.</p>	<b>3</b>

<b>D.1.2. Kaynaklar</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>
<p>Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir, sistematik ve etkili bir biçimde gerçekleştirilebilmesi amacıyla bu alan için gerekli <b>mali, fiziksel ve insan kaynağını tanımlamış, paylaşmış ve kurumsallaştırmıştır</b>. İç ve dış kaynak finansmanı ile yönetilen projeler ile toplumsal katkı çalışmaları sürdürülmektedir. Projelerin desteklenmesinde kullanılmak üzere her yıl için Üniversite Mütevelli Heyeti tarafından onaylanan ve bütçede belirtilen bir kaynak oluşturulmuştur. Toplumsal katkı politikası doğrultusunda kullanılan kaynaklar, üniversite Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından yıllık planlama ve bütçeleme süreçlerine entegre edilmektedir [1_OD3]Toplumsal_Katkı_Komisyonu_Link <a href="https://www.medipol.edu.tr/universite/toplumsal-katki">https://www.medipol.edu.tr/universite/toplumsal-katki</a></p> <p>Enstitü bünyesinde görev yapan öğretim elemanları ve öğrencilere ilgili destek sistemleri hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Bu sürecin sonuçları, ilerleyen yıllarda izlenecek ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanacaktır . [2_OD3]SABE_İç_Paydaş_Toplantı_Sunumu</p>	<b>3</b>

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
<b>GAA: Toplumsal katkı uygulamalarının tüm birimlerde periyodik, izlenebilir ve sonuçlarının değerlendirilmemesi gelişmeye açık yön olarak belirtilmektedir.</b>	3
<p>Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile uyumlu toplumsal katkı faaliyetlerini güçlendirmeye yönelik olarak, enstitü bünyesinde yürütülen <b>lisansüstü tez çalışmalarını</b> temel bir akademik çıktı ve etki alanı olarak ele almaktadır. Bu kapsamda, doktora ve yüksek lisans tezlerinin SKA ile ilişkilendirilmesine yönelik bir izleme ve sınıflandırma yaklaşımının geliştirilmesi planlanmıştır.</p> <p>Bu doğrultuda, tez konularının <b>sağlıkta eşitsizliklerin azaltılması, nitelikli sağlık hizmetlerine erişim, sağlıklı yaşamın desteklenmesi, çevresel sürdürülebilirlik ve toplumsal iyi oluş</b> gibi öncelikli SKA alanları ile ilişkisi sorgulanmakta; enstitü düzeyinde öncelikli alanların belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda yapılan analizlerde lisansüstü tezlerin SKA’lar ile eşleştirilmesinde, 2025 yılında tamamlanan toplam 204 tezin konusunun en sık <b>SKA 3: Sağlık ve Kaliteli Yaşam (n=194), SKA 4: Nitelikli Eğitim (n=38) ve SKA 10: Sanayi Yenilikçilik ve Altyapı (n=66)</b> amaçlarıyla örtüştüğü belirlenmiştir.</p> <p>[1_OD3]SABE_Tez_Konusu_SKA_İlişkisi</p> <p>Belirlenen öncelikli alanlar çerçevesinde, lisansüstü araştırmaların toplumsal ihtiyaçlara yanıt verme potansiyelinin artırılması, akademik üretimin toplumsal katkı boyutunun görünür kılınması ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile kurumsal uyumun güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu sürecin sonuçları, kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında ilerleyen yıllarda izlenecek ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanacaktır.</p> <p>Buna ek olarak <b>2025 yılında ilk kez</b>, lisansüstü tezlerin toplumsal faydaya dönüşümünü teşvik etmek amacıyla Üniversite Toplumsal Katkı Komisyonu ile iş birliği yapılmış; <b>“Lisansüstü Tezlerde Toplumsal Katkı Ödülleri”</b> uygulaması hayata geçirilmiştir. Uygulama kapsamında, ödül kategorisine 18 tez çalışması başvurmuş olup, bu çalışmalardan üç doktora tezinden üretilen toplumsal katkı faaliyeti ödüllendirilmiştir. Bu yaklaşım araştırma–toplum etkileşimini güçlendiren <b>iyi bir uygulama örneği</b> olarak değerlendirilmiştir. Söz konusu ödül mekanizması, lisansüstü öğrencilerin araştırmalarını yalnızca akademik çıktı olarak değil, toplumsal fayda odağında ele almalarını teşvik etmiştir.</p> <p>[2_OD3]SABE_Toplumsal_Katkı_Ödül_Töreni_Duyurusu [3_OD3]SABE_Ödül_Alan_Tezler_Danışman_Teşekkür_Belgeleri [4_OD3]SABE_Toplumsal_Katkı_Ödül_Töreni_Fotoğraflar</p>	