



2025 YILI
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)
ŞABLONU

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

| A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı | Olgunluk Düzeyi |
|---|-----------------|
| | 3 |
| <p>Hemşirelik bölümünde 2015 yılından itibaren Program Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu (PDİK) bulunmaktadır. PDİK üyeleri Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından belirlenen kalite standartlarına yönelik girişimlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesinde çalışmaktadır ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_program_değerlendirme_ve_ iyileştirme_komisyonu_usul_ve_esasları).</p> <p>Bölümde aynı zamanda, programın eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin komisyonlar oluşturulmuş olup, bölüm öğretim elemanları; bölüme, dekanlığa ve rektörlüğe bağlı komisyonlarda aktif olarak görev almaktadır ([2_OD2]SBF_HEM_Bölümü_komisyonları_ve_üyeler, [3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_organizasyon_şeması). Buna bağlı olarak, her akademik yıl başlangıcında eğitim öğretim süreçleri konusunda bilgilendirici oryantasyon kılavuzu hazırlanmaktadır. ([4_OD2]SBF_HEM_Bölümü_eğitim_öğretim_rehberi).</p> | |

| A.1.2. Liderlik | Olgunluk Düzeyi |
|--|-----------------|
| | 3 |
| <p>Hemşirelik bölümü, akreditasyon çalışmaları kapsamında sürdürülebilirliğin sağlanması adına bölüm 2025 yılına kadar HEPDAK tarafından re-akredite edilmiştir ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_HEPDAK_akreditasyon_belgesi). Birim içinde kalite süreçlerinin takibinin sağlanması adına düzenli olarak toplantılar gerçekleştirilmektedir. ([2_OD2]SBF_HEM_Bölümü_pdik_komisyonu_toplantı_raporu)</p> | |

| A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi | Olgunluk Düzeyi |
|--|-----------------|
| | 3 |
| <p>Hemşirelik bölümü amaç, misyon ve hedefleri doğrultusunda süreçlerin planlanmasında bölüm bünyesinde paydaş görüşleri komisyonu bulunmaktadır. ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Paydaş_Görüşleri_Komisyonu_Usul_ve_Esasları). Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda benchmarking karşılaştırmaları dikkate alır. [OD2]</p> <p>https://roundranking.com/universities/istanbul-medipol-university.html?year=2025&subj=1&dimens=T&1767083934654&1767083934654</p> | |

| A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları | Olgunluk Düzeyi |
|---|-----------------|
| | 3 |
| <p>Hemşirelik bölümüne ait tüm dökümanlar QDMS sistemi üzerine kayıtlıdır ([1_OD2]SBF_HEM_QDMS_dökümanlar). Hemşirelik bölümünde eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin iş akış süreçleri oluşturulmaya başlanmış olup uygulamalı ders süreçleri bu kapsamda ensemble sistemine aktarılmıştır ([2_OD2]SBF_HEM_Ensemble_İş_akış_süreçleri). Hemşirelik bölümünde PUKÖ döngüleri ile planlanmış süreçler vardır ([3_OD4]SBF_HEM_Bölümü_PUKO_Dosyası) Birime ait süreç ve bilgilerin yer aldığı, erişilebilir ve güncellenen bir doküman olan oryantasyon kitapçığı bulunmaktadır ([4_OD2]SBF_HEM_Bölümü_eğitim_öğretim_rehberi). Bölümde Program değerlendirme ve iyileştirme komisyonu vardır ve kaliteye ilişkin süreçler tanımlıdır</p> | |

([5_OD3]SBF_HEM_Bölümü_program_değerlendirme_ve_iyileştirme_komisyonu_usul_ve_esasları).

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

3

Hemşirelik bölümü web sayfası doğru ve güncel bilgiyi sunmakta olup, kolayca erişilebilir niteliktedir [OD3] <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/hemsirelik> . Hemşirelik bölümü dış paydaşları ile (ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk) bağlantıda olup, süreçlerin iyileşmesinde dış paydaş katılımını önemsemektedir ([1_OD2]SBF_HEM_Bölümü_paydaş_listesi)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi

3

Hemşirelik bölümünde misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış olup, bölüme özeldir ve sürdürülebilir amaçlar için yol göstericidir [OD2] <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/hemsirelik/misyon-vizyon> . Bölümde eğitim öğretim süreçleri Hemşirelik ulusal eğitim çekirdek programına göre şekillendirilmiştir [1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_HUÇEP .

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi

2

Bölümde mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçları içeren stratejik plan bulunmakta olup, stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin değerlendirilmesi yapılmıştır. ([1_OD2]SBF_HEM_Bölümü_Stratejik_Plan) .

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

3

Bölümde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmektedir. ([1_OD3]SBF_Akademisyen_Performans_değerlendirme). Aynı zamanda kurum genelinde online bir platform üzerinden de öğretim elemanlarının akademik performans verileri takip edilmektedir. [OD2] <https://performans.medipol.edu.tr>

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

3

Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir. Resmî Gazete’de yayımlanan akademik ilanda Hemşirelik Bölümü için akademik kadrolar açılmıştır. [OD3] <https://www.medipol.edu.tr/duyurular/akademik-ilan-16>

| A.3.4. Süreç yönetimi | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|
| | 3 |
| <p>Bölümde eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik tüm etkinliklere ait süreçler tanımlı olup, bölüm 2028 yılına kadar HEPDAK tarafından re-akredite edilmiştir ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_HEPDAK_akreditasyon_belgesi). Hemşirelik bölümünde eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin iş akış süreçleri oluşturulmaya başlanmış olup uygulamalı ders süreçleri bu kapsamda ensemble sistemine aktarılmıştır. ([2_OD2]SBF_HEM_Ensemble_eğitim_öğretim_ış_akış_süreçleri). Hemşirelik bölümünde PUKÖ döngüleri ile planlanmış süreçler vardır ([3_OD4]SBF_HEM_Bölümü_PUKO_Dosyası,). Eğitim ve öğretime süreçlerine ilişkin bilgilendirme kitapçığı da her yıl güncellenir ve öğrenciler ile paylaşılır [4_OD2]SBF_HEM_Bölümü_eğitim_öğretim_rehberi)</p> | |

A.4. Paydaş Katılımı

| A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|
| | 3 |
| <p>Bölümde iç ve dış paydaşlar karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılım göstermekte olup, bu mekanizmalar için tanımlanmış dökümanlar mevcuttur ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Paydaş_Anketleri, [2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Paydas_Iliskiler_Yonetimi_Prosedürü [5_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Paydaş_Görüşleri_Komisyonu_Usul_ve_Esasları). Bölümde paydaş katılımı oldukça benimsenmiş olup, “Güçlü Temeller, Nitelikli Gelecek” temasıyla Hemşirelik Klinik Uygulama Paydaş Çalıştayı gerçekleştirilmiş ve birçok kurum/üniversiteden katılımcı çalıştaya katılım göstermiştir. ([3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Dış_paydaş_toplantı_rapor) Bunun yanı sıra, Hemşirelik Öğrencileri Çalıştayı düzenlenerek , öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüş, deneyim ve önerileri sistematik biçimde ele alınmıştır ([4_OD3]SBF_HEM_Bölümü_İç_paydaş_öğrenci_çalıştayı_rapor). Ayrıca paydaş ilişkilerimiz çift taraflı sürdürülmekte olup, klinik eğitimlerinde başarılı bulunan öğrenciler resmi kanallar aracılığıyla bölüme kurumlar tarafından tebrik bildirimleri yapılmaktadır. ([6_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Klinik_uygulama_geri_bildirim_teşekkür).</p> | |

| A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|
| | 3 |

Hemşirelik bölümünde program değerlendirme modeli olarak CIPP modeli kullanılmaktadır. ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Program_değerlendirme_cipp_modeli) Eğitim programı iyileştirme çalışmaları kapsamında öğrenci görüşlerini almak amacıyla ders kazanımları değerlendirilir ve görüş/öneriler dikkate alınmaktadır. ([2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_öğrenim_kazanımları_değerlendirme). Bunun yanında Hemşirelik Bölümünün geliştirdiği anketler aracılığıyla klinik ve laboratuvar uygulama dersleri memnuniyet ve değerlendirmeleri yapılmaktadır. ([3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_hemşirelik_esasları_laboratuvar_değerlendirme, [4_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Klinik_değerlendirme_Formu). Özellikle laboratuvar uygulamalarında yürütülmekte olan akran yönderliği sistemi sürecinde öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. ([5_OD2]SBF_HEM_Bölümü_Laboratuvar_akran_değerlendirme [6_OD2]SBF_HEM_Bölümü_Laboratuvar_randevu_sistemi_memnuniyeti_değerlendirme). Teorik dersler bazında ise, öğrenci katılımı ile etkileşimli işlenen dersler sonrasında geri bildirimler alınmaktadır ([7_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Öğrenci_merkezli_ders_değerlendirme).

| A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|
| | |
| <p>Bölümde mezun öğrencilerden mezuniyet sonrası bilgilerin sistematik olarak elde edilmesi için bölüm içi komisyon mevcuttur.</p> <p>([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Kariyer_Gelistirme_ve_Mezunlarla_İliskiler_Komisyonu_Usul_ve_esasları, [2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Komisyon_Toplantı_Tutanağı).</p> <p>Bölümde mezun öğrenciler ile iletişim kapsamında dökümanlar oluşturulmuştur ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir.</p> <p>([3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Mezun_Tanılama_Formu, [4_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Mezun_Değerlendirme_Formu, [5_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Yeni_Mezun_Anketi)</p> | |

A.5. Uluslararasılaşma

| A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi | Olgunluk Düzeyi |
|--|------------------------|
| | |
| <p>Çeşitli uluslararası üniversiteler ile İstanbul Medipol Üniversitesi arasında gerçekleştirilen Erasmus Değişim Programı kapsamında yapılan duyurular, anlaşmalar ve protokoller web sitesinde yayınlanmaktadır. Bu bağlamda bölümün 5 ülkeden 6 üniversite ile iş birliği bulunmaktadır. [OD3] https://mebis.medipol.edu.tr/erasmus/anlasmaliuniversitelerlistesi Hemşirelik Bölümünden bir öğretim üyesi, Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu fakülte temsilciliğini yürütmektedir. ([1_OD2]SBF_HEM_Bölümü_Komisyon_ve_üyeler).</p> | |

| A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları | Olgunluk Düzeyi |
|--|------------------------|
| | |

| A.5.3. Uluslararasılaşma performansı | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|
| | |

Erasmus+ Hareketliliği kapsamında 1 lisans öğrencimiz Polonya’da bulunan University of Vincent Pol in Lublin’e gitmiştir ve Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Polaw Lublinie’den de 1 öğrenci kurumumuza gelmiştir.
([1_OD2]SBF_HEM_Bölümü_erasmus_hareketliliği_giden_öğrenci).

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

| B.1.1. Programların tasarımı ve onayı | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|
| | 3 |
| <p>Bölümde programların amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş ve HUÇEP ile uyumu belirtilmiş olup, program çıktılarının izlemi PDİK tarafından sağlanmaktadır ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Derslerin_Hemşirelik_ulusal_çekirdek_eğitim_programı_ile_uyum_tablosu). Eğitim programında entegrasyon çalışmalarında, çeşitli modeller ve HUÇEP2022 dikkate alınmasının yanı sıra ders programında tekrarların önlenmesi amacıyla ders koordinatörlerinin ders içeriğini uyumlaştırması yoluyla gerçekleştirildi ([2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_HUÇEP). Öğrencilerin dönem sonunda görmüş oldukları tüm derslere ait öğrenim kazanımları geri bildirimler alınarak analiz edilmekte ve gerekli görülen değişiklikler bu kapsamda değerlendirilmektedir. ([3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_öğrenim_kazanımları_değerlendirme</p> | |

| B.1.2. Programın ders dağılım dengesi | Olgunluk Düzeyi |
|--|------------------------|
| | 3 |
| <p>Bölümde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek ders dağılımı yapılır ve ders bilgi paketleri oluşturulur ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Ders_Bilgi_Paketi). Öğretim elemanlarının verdiği dersler, klinik uygulamaları ve idari görevlerine ilişkin güz ve bahar dönemlerine ilişkin çalışma takvimleri yapılmaktadır ([2_OD2]SBF_HEM_Bölümü_öğretim_elemanı_çalışma_takvimi).</p> | |

| B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu | Olgunluk Düzeyi |
|--|------------------------|
| | 4 |
| <p>Bölümde program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmiştir ([1_OD4]SBF_HEM_Bölümü_Program_Çıktısı_TYYÇ_Matrisi).</p> | |

| B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı | Olgunluk Düzeyi |
|--|------------------------|
| | 3 |

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü AKTS iş yükü değerlendirilerek belirlenmektedir

([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_AKTS_İş_Yükü_Belirleme_Formu,
[2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Mebis_Öğrenci_İş_Yükü_ekran_görüntüsü) .

| B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|
| | 3 |
| Bölümde Performans_Göstergeleri_ve_Değerlendirme_Yöntemleri, takip edilmektedir ([1_OD3] SBF_HEM_Bölümü_Performans_Göstergeleri_ve_Değerlendirme_Yöntemleri). | |

| B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|
| | 3 |
| Bölümde eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesine ilişkin faaliyetler belirlidir ve her dönem başında süreçler hakkında öğrencilere de bilgi verilmektedir ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Eğitim_ve_Uygulama_Komisyonu_usul_ve_esasları, [2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Ölçme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_usul_ve_esasları, [3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_eğitim_öğretim_rehberi). | |

B.2. Programların Yürütülmesi

| B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri | Olgunluk Düzeyi |
|--|------------------------|
| | 3 |

Bölümde derslerin işlenmesinde öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme yöntemleri kullanılmakta olup, öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı da yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Bu kapsamda geriatri dersinde öğrenciler, gruplara bölünerek projeler hazırlamışlardır. Projeler, yaşlı bireylerin yaşam öykülerini ve sosyal dünyalarını anlamak ve hemşirelik öğrencilerinde bu konuda duyarlılık geliştirmek amacıyla, hemşirelik öğrencileri tarafından yaşlı bireylerle görüşmeler gerçekleştirilerek sosyal etkileşim sağlanmıştır. ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Aktif_Öğrenme_Yöntemleri_Örnekleri_ve_değerlendirmeleri. Aynı zamanda bölüm bünyesinde kurulan komisyon tarafından da süreçler takip edilmekte olup, spes,f,k ghruplara yönelik sosya faaliyetler gerçekleştirilmektedir. [2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Bilimsel_Arastirma_ve_sosyal_faaliyetler_komisyonu_usul_ve_esasl arı, [3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Bilimsel_ve_Sosyal_Faaliyetler. Bölümde derslerin işlenmesinde kullanılan farklı öğretim teknikleri ilgili dersin ders tasarımında da belirtilerek, yapılacak etkinlikler için dersler planlaması yapılır ve ders sonunda da dersin etkinliği öğrenciler tarafından değerlendirilir. [4_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Syllbus_Örneği, [5_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Öğrenci_merkezli_ders_değerlendirme_formu, [6_OD3] SBF_HEM_Bölümü_Öğrenci_merkezli_ders_planlama_formu). İntörn öğrencilerimizin akademik gelişimlerini desteklemek için iyileştirme çalışmaları kapsamında her öğretim elemanına intörn öğrenci grupları ile ortak çalışmaların planlanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre öğrenciler gruplandırılmış olup bilimsel araştırma projesi hazırlama rehberinde açıklanmıştır. Bu durum bölümde sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirilerek, öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımına da katkı sağlamıştır. ([7_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Bilimsel_arastirma_projesi_hazirlama_rehberi). Öğrencilerin uygulamalı derslere çıktıkları klinikler ile ilgili dönem sonunda kliniklerden aldıkları verim ve öğrenim kazanımları değerlendirilmektedir ([8_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Klinik_değerlendirme_Formu). Aynı zamanda teorik ve uygulamalı dersler kapsamında üst sınıf öğrencilerin alt sınıflara yönelik akran desteği modeli bölümde benimsenmiş olup, ilgili komisyon tarafından çalışmalar yürütülmektedir. ([9_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Akran_Yönderliği_komisyonu_usul_ve_esaslar. Bu süreçte, özellikle laboratuvar uygulamalarında destek sağlamak adına, bölüm içerisinde gönüllü ve akran yönderi olma koşullarını sağlayan öğrencilerden, akran yönderleri seçilmiştir. [10_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Akran_Yönderliği_programı_tanıtım_afişi [11_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Akran_Yönderliği_programı_başvuru_ve_kayıt).

| B.2.2. Ölçme ve değerlendirme | Olgunluk Düzeyi |
|---|-----------------|
| <p>Bölümde ölçme ve değerlendirme süreçleri bölüm içi komisyon tarafından yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri süreç odaklı olarak planlanmaktadır. ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Ölçme_ve_değerlendirme_komisyonu_usul_ve_esaslar). Öğrencilerin klinik uygulama alanlarında elde ettikleri becerilerin takibinin sağlanması amacıyla beceri karneleri kullanılmaktadır. Bu sayede öğrenciler hem klinik alan hemşireleri tarafından hem de ilgili dersin öğretim elemanı tarafından çift yönlü olarak izlenebilmektedir. ([2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Öğrenci_uygulama_becerileri_karnesi). Öğrencilerin dönem sonunda görmüş oldukları derslere ait öğrenim kazanımları geri bildirim ile analiz edilmektedir. ([3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_öğrenim_kazanımları_değerlendirme). Aynı zamanda ödev olarak değerlendirilmesi planlanan dersler kapsamında da gerekli denetleme ve bildirimler yapılmaktadır. ([4_OD3]SBF_HEM_Bölümü_İntihal_programı_örnek). İstanbul Medipol Üniversitesi kapsamında kurulan Öğrenme, Öğretme, Ölçme ve Değerlendirme</p> | 3 |

Merkezi (İMÖDEM), Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) sınav süreçleri yürütülmeye başlanmıştır. Hemşirelik Bölümü Sınav Komisyonu tarafından sınav sorularının sınav sonrası analiz çalışmaları ile geribildirimler yapılmaktadır ([5_OD3]SBF_HEM_Bölümü Ölçme_ve_Değerlendirme_Sınav_ASOS_analiz_örnekleri).

| B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi* | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|
| | 3 |
| <p>Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar üniversite tarafından tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararası hareketlilik destekleri gibi uygulamalar vardır.</p> <p>([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Önlisans_ve_Lisans_eğitim_ve_öğretim_yönetmeliği [2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Yatay_Geçiş_Yönergesi [3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_İMÜ_Dışından_Alınan_Derslerin_Kredi_Not_Transferlerinde_Eşdeğerliklere_İlişkin_Yönerge [OD3] https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari/erasmus-degisim-programi/giden-ogrenci).</p> | |

| B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|
| | 3 |
| <p>Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları açık ve kapsamlı bir şekilde üniversite tarafından ilgili yönetmelik ve yönergeler ile tanımlanmış olup, bölüm bu süreçlere tabidir</p> <p>([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Önlisans_ve_Lisans_eğitim_ve_öğretim_yönetmeliği [2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Yandal_Çift_anadal_yönergesi).</p> | |

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

| B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları | Olgunluk Düzeyi |
|--|------------------------|
| | 3 |
| <p>Bölümde laboratuvar, kütüphane, vb. kaynaklar uygun nitelikte olup, öğrenciler ders notlarına mebis sistemi üzerinden de erişim sağlayabilmektedir. [OD3] https://kutuphane.medipol.edu.tr/abone-veri-tabanlari/</p> <p>Öğrencilerimiz pekiştirmek istedikleri becerilere yönelik Mesleki Beceri Laboratuvarı Randevu Sistemi ile laboratuvardan beceri pekiştirme eğitimi almaktadırlar. ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_beceri_laboratuvarı_randevu_listesi).</p> <p>Bölümümüz mesleki beceri laboratuvarında online takvim kullanılarak randevuların oluşturulması sağlanmaktadır. ([OD3]https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/mesleki-beceri-laboratuvari-randevu-sistemi . Öğrenciler gerek kendi laboratuvar ders saatinde gerekse talep ettikleri zamanda, laboratuvarı kullanarak beceri gelişimini sağlayabilmektedir.</p> | |

[2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Mesleki_Beceri_Laboratuvarı_Özellikleri

[3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Mesleki_Beceri_Laboratuvarı_malzeme_listesi

[4_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Mesleki_Beceri_Laboratuvarı_uygulama_takip_çizelgesi).

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi

3

Öğrencilerin akademik gelişimini takip etmek ve sorunlarına çözüm bulmak amacıyla bölümde her öğretim elemanı danışmanlık yapmaktadır ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Danışman_Bireysel_Görüşme_Formu). Öğrenciler danışmanlarına ulaşmak için önceden belirlenen danışmanlık saatlerini kullanırlar. ([OD3] <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/hemsirelik/danisman-gorusme-saatleri>).Bu süreçte bölüm öğretim elemanları tarafından her öğrenci tanılaşma ve değerlendirme formu ile takip edilmektedir. ([2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Öğrenci_Tanılaşma_ve_Değerlendirme_Formu). Bölüme yeni kabul edilen 1. sınıf öğrencilerine yönelik öğretim elemanları tarafından özel olarak hazırlanan oryantasyon eğitimi verilmektedir. ([3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Oryantasyon_Eğitimi). Öğrenciler tarafından, danışmanlarından aldıkları danışmanlık hizmetini değerlendirilmektedir. ([4_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Öğrencilerin_danışmanlık_değerlendirme_anketi [5_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Öğrencilerin_danışmanlık_değerlendirme_sonuçları).

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi

2

Üniversitede ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları yaygındır. ([OD2] <https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/engelsiz-medipol-birimi>).

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi

3

Üniversitede öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş olup, bölüm bu süreçlere tabidir
([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Akademik_performans_değerlendirme_yönergesi
[2_OD3]SBF_HEM_Organizasyon_El_Kitabı
[3_OD3]SBF_HEM_2547_sayıli_Yüksek_Öğretim_Kanunu
[4_OD3]SBF_HEM_Akademik_Atama_ve_Yükseltme_Yönergesi).

| | |
|--|------------------------|
| B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi | Olgunluk Düzeyi |
| | 3 |
| <p>Bölümde tüm öğretim elemanları eğiticinin eğitimi gibi genel ve kendi branşlarında spesifik eğitimlere katılmakta, aldıkları eğitimler sonucu kazanılan bilgiyi de uygulamaya yansıtılmaktadırlar. Üniversite tarafından, eğitim veren tüm öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan ve düzenli olarak uygulanan “Eğiticinin Eğitimi” programı bulunmaktadır.</p> <p>[OD2] https://medipolakademi.medipol.com.tr/medipolakademi/eep/login/?err=-1&lang=-1</p> <p>Öğretim elemanları yetkinliklerini artırmak için aynı zamanda eğitimlere katılmaktadırlar. ([1_OD3]SBF_Hem_Öğretim_elemanı_eğitim). Klinik uygulama alanlarında eğitim süreçlerine destek vermek amacıyla görevlendirilen rehber hemşirelere de bu kapsamda gerekli eğitimler bölüm öğretim elemanları tarafından verilmektedir ([2_OD3]SBF_Hem_Rehber_Hemşire_eğitimi).</p> | |
| B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme | Olgunluk Düzeyi |
| | 2 |
| <p>Üniversite eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi mevcuttur ([1_OD2]SBF_Akademik_Teşvik_Kılavuzu [2_OD2]SBF_Kongre_MEBİS_başvuru_klavuzu).</p> | |

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

| | |
|--|------------------------|
| C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi | Olgunluk Düzeyi |
| | 3 |
| <p>Bölümde bilimsel araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin dersler yürütülmektedir ve bölüm içi oluşturulan komisyon tarafından süreç takibi sağlanmaktadır ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Bilimsel_arastırma_ve_sosyal_faaliyetler_komisyonu_usul_ve_esasları [2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Araştırma_Süreçlerine_yönelik_planlanan_Dersler).</p> | |

| | |
|--|------------------------|
| C.1.2. İç ve dış kaynaklar | Olgunluk Düzeyi |
| | 2 |
| <p>Üniversitede araştırmalar için kaynak sağlamak adına fonlar mevcuttur ve bölüm içi oluşturulan komisyon ile süreçlerin takibi yapılmaktadır.</p> <p>([1_OD2]SBF_Akademik_Teşvik_Kılavuzu [2_OD2]SBF_Kongre_MEBİS_başvuru_klavuzu [3_OD2]SBF_HEM_Bölümü_BAP_Yönergesi [OD2] https://www.medipol.edu.tr/universite/toplumsal-katki).</p> | |

| | |
|---|------------------------|
| C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|

| | |
|--|----------|
| | 3 |
| <p>Hemşirelik Bölümünde çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği doktora programı mevcuttur. ([OD3] https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/doktora-programlari/cocuk-sagligi-ve-hastalıkları/program-bilgileri#amac Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı 6 öğrenci bulunmaktadır. Ayrıca doktora programımız kapsamında 3 adet patent ve 1 Tübitak 1002 proje başvurumuz bulunmaktadır. [1_OD3]SBF_HEM_Çocuk_Sağlığı_ve_Hastalıkları_Doktora_Programı [2_OD3]SBF_HEM_Patent_başvuru_formları).</p> | |

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

| | |
|---|------------------------|
| C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi | Olgunluk Düzeyi |
| | 3 |
| <p>Üniversitede öğretim elemanlarının akademik gelişimini desteklemek için faaliyetler sürdürmektedir.</p> <p>([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Akademik_Performans_Değerlendirme_Yönergesi).</p> | |

| | |
|--|------------------------|
| C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri | Olgunluk Düzeyi |
| | |

C.3. Araştırma Performansı

| | |
|---|------------------------|
| C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi | Olgunluk Düzeyi |
| | 3 |
| <p>Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Birimimizdeki öğretim elemanları da teşviklerden yararlanmaktadır. Bu kapsamda kurum içi sistem üzerinden değerlendirmeler yapılmaktadır. [OD3] https://performans.medipol.edu.tr/</p> | |

| | |
|---|------------------------|
| C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi | Olgunluk Düzeyi |
| | 3 |
| <p>Üniversitede araştırma performansı yıllık olarak izlenir ve değerlendirilir ([1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Akademik_performans_değerlendirme_yönergesi [2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Akademik_Performans_Örnek_Sayfa [3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Stratejik_plan [4_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Öğretim_Elemanları_Akademik_Performans İzlem_Bilgileri).</p> | |

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

| D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi | Olgunluk Düzeyi |
|--|------------------------|
| | 3 |
| <p>Bölümde bilimsel araştırma ve sosyal faaliyetler komisyonu kurulmuş olup, bu komisyon aracılığı ile çalışmalar yürütülmektedir.</p> <p>[1_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Bilimsel_araştırma_ve_sosyal_faaliyetler_komisyonu_usul_ve_esasl arı). Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında, toplumun ihtiyaçlarına yönelik etkinlikler planlanmakta ve yürütülmektedir</p> <p>([2_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Bilimsel_ve_sosyal_etkinlikler</p> <p>Hemşirelik Bölümü akademisyenleri ve hemşirelik öğrencileri tarafından yürütülen Sağlık Koruma ve Geliştirme Merkezi Projesi, okul temelli sağlık geliştirme yaklaşımını esas alarak Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi öğrencilerinde koruyucu sağlık davranışlarının güçlendirilmesini amaçlayan kapsamlı bir halk sağlığı girişimidir. 11.04.2025–11.01.2026 tarihleri arasında uygulanacak olan proje, genç nüfusun sağlık okuryazarlığını artırmayı, risk faktörlerini azaltmayı ve sağlığı teşvik eden yaşam biçimlerini sürdürülebilir hâle getirmeyi hedeflemektedir.</p> <p>[3_OD3]SBF_HEM_Bölümü_Toplumsal_Katkı_Proje_2025</p> | |

| D.1.2. Kaynaklar | Olgunluk Düzeyi |
|---|------------------------|
| | 3 |
| <p>Akademik ve idari birimlerin kendi bütçeleri olduğu, araştırma merkezlerinin rektörlüğe bağlı olarak çalıştığı iç ve dış kaynak finansmanıyla yönetilen projeler ile toplumsal katkı çalışmaları desteklenmektedir. Hemşirelik bölümü toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında, Bahçelievler milli eğitim bakanlığına bağlı bir lisede Sağlık koruma ve geliştirme merkezi kurulmuş ve faaliyete geçmiştir. Toplumsal katkı komisyonunun komisyonun projeye sağladığı bütçe bulunmaktadır.</p> <p>([1_OD3]SBF_hem_Toplumsal_Katkı_Proje_bütçe_Formu).</p> | |

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

| D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi | Olgunluk Düzeyi |
|--|------------------------|
| | 3 |
| <p>Bölümde toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında, Bahçelievler milli eğitim bakanlığına bağlı bir lisede Sağlık koruma ve geliştirme merkezi kurulmuş ve faaliyete geçmiştir. Proje sonunda rapor yazılarak faaliyetlerin değerlendirilmesi yapılacaktır</p> <p>([1_OD3]SBF_Hem_Toplumsal_Katkı_Proje_bütçe_Formu).</p> | |