

İstanbul Medipol Üniversitesi  
Öğrenme Öğretme Ölçme ve Değerlendirme Merkezi (İMÖDEM)

Öğrenme-Öğretme

## Öğrenme- Öğretme Teorileri

Öğrenme ve öğretmeyle ilgili olarak 1885 yılından günümüze kadar süregelen tarihsel gelişim sürecinde geliştirilen teoriler aşağıda sunulmuştur.

- Davranışçılık (Behaviourism)
- Bilişselcilik (Cognitivism)
- Bilgi İşlem Teorisi (Information Processing Theory)
- Yapılandırmacılık (Constructivism)
- Sosyal Yapılandırma (Social Constructivism)
- Sosyal Bilişsel Teori (Social Cognitive Theory)
- Sosyal Öğrenme (Social Learning)
- Motivasyon Teorileri (Theories of Motivation)
- Kendi Kendine Öğrenme (Self-regulated Learning)
- Bağlantıcılık (Connectivism)
- Bilişsel Yük Teorisi (Cognitive Load Theory)
- Çevrimiçi İşbirliğine Dayalı Öğrenme (Online Collaborative Learning)
- Multimedya Öğrenme Teorileri (Multimedia Learning Theories)

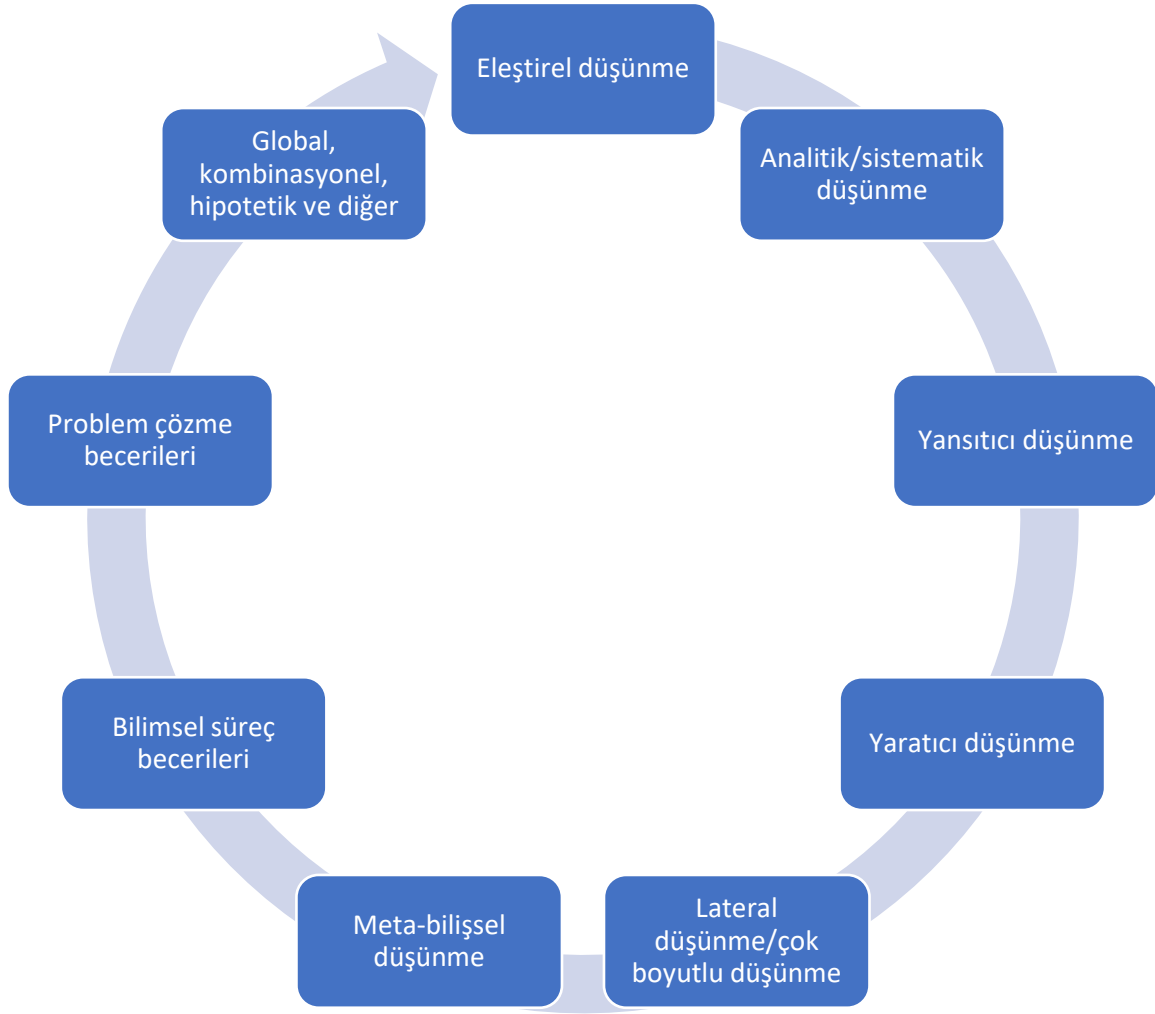
Bu kadar çok kuramsal çeşitliliğin olması, öğretme ve öğrenme alanının zengin birikiminden kaynaklanmaktadır. Nitekim, *öğretim konusuna* (mühendislik, sağlık, sosyal gibi), *öğrenme ortamına* (derslik, laboratuvar, uygulama alanı gibi) ve *öğrenen hedef kitleye* (lisans öğrencisi, mühendis, doktor, öğretmen, işletmesi gibi) bağlı olarak farklı kuramsal çerçevelerin farklı eğitim-öğretim akımları ve bunların farklı metot ve stratejilerini kullanmak mümkündür. Öğrenme ve Öğretme Birimi bu bağlamda nasıl bir öğretim tasarımı modelinin eğitim ve öğretimde daha etkin olabileceğini önermektedir.

**Not:** Öğrenme teorileri için ayrıntılı bilgi için <https://www.mybrainisopen.net/> adresini ziyaret edebilirsiniz.

Yukarıda sunulan öğrenme teorileri üç yaklaşım içerisinde değerlendirilmektedir. Bu yaklaşımlar *davranışsal*, *bilişsel* ve *yapılandırmacı* yaklaşımlar olarak ifade edilmektedir. Bu yaklaşımların temel özellikleri aşağıdaki gibidir.

Kavram	Davranışsal	Bilişsel	Yapılandırmacı
<b>Öğrenme Tanımı</b>	Bir davranışın gösterilme olasılığında meydana gelen değişim	Bellekte saklanan bilgideki değişim	Deneyim sonunda anlamlandırmada yaşanan değişim
<b>Öğrenme Süreci</b>	Uyaranlara gösterilen tepkisel davranışlara odaklı	Dikkat- kodlama-bellekte depolama- beleden geri çağırılmaya odaklı	Topluluk içinde bir problem durumunun çözümüne katılmaya odaklı
<b>Öğretim Elamanın Rolü</b>	Dış etkenleri ve uyaranları düzenleyen/düzenleyici	Bilişsel öğrenme koşullarını düzenleyen/düzenleyici	Model/örnek ve rehber/klavuz
<b>Öğretim Elemanın Görevi</b>	Öğrenme hedeflerini belirleme ve öğrenci davranışlarını yönlendirici ipuçları sağlama	Yeni bilgi organize etme veya düzenleme, Yeni bilgiyi eski bilgilerle ilişkilendirme, Öğrencinin dikkatini, bilgiyi kodlamasını, hatırlamasını sağlayıcı etkinlikler yapma	Gerçek hayatla ilgili problem durumu (senaryo) kurma veya oluşturma, Düşünme becerilerini geliştirme, İşbirlikli grup içinde öğrenme etkinliklerini gerçekleştirme
<b>Öğrencinin Rolü</b>	Öğretimden öğretim elemanı sorumludur.	Öğrenmeden öğrenci sorumludur	Öğrenmeden öğrenci sorumludur.

Öğrencilerden beklenen **düşünme becerileri** aşağıdaki gibidir.



Öğrencilerden beklenen 21. Yüzyıl becerileri alanları ve beceriler aşağıdaki gibidir.

21. yüzyıl becerileri		
<i>Okur yazarlık</i>	<i>Beceriler</i>	<i>Nitelikler</i>
Literatürel okur yazarlık	Eleştirel düşünme becerisi	Merak
Bilim okur yazarlığı	Problem çözme becerisi	İnisiyatif alma
Dijital/ sayısal okur yazarlık	Yaratıcı düşünme becerisi	Dayanıklılık
Medya okur yazarlığı	İletişim becerisi	Uyumlu olma
Finansal okur yazarlık	İş birliği becerisi	Liderlik
Kültürel okur yazarlık	Meta-bilişsel düşünme becerisi	Sosyal ve kültürel farkındalık