

Öğretme ve Öğrenme Mükemmeliyet Merkezleri Eğitim Programı Tanıtımı

Teaching Learning Excellence
Centers Training Programme



Prof. Dr. Servet Bayram



Öğretme ve Öğrenme Mükemmeliyet Merkezleri
Eğitim Programı

Katılımcı Programı Kılavuzu 2021

British Council Türkiye & YÖKAK

ÖZET RAPOR



Bu eğitim program, 7-10-13-14 Aralık 2021 tarihlerinde Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), British Council ve Advance Higher Education ortaklığında gerçekleştirildi.

Temel Amaç üniversitelerde Öğrenme Öğretme Ölçme ve Değerlendirmeye yönelik Mükemmeliyet Merkezlerinin oluşturulmasına öncülük etmektir.

Öğretme ve Öğrenme Mükemmeliyet Merkezleri tanıtım programı beş modülden oluşturulmuştur.

ÖZET RAPOR



E-öğrenme eğitim platformu olarak kullanılan **Brightspace Sistemi**'nde beş modül sunulmuştur.

Modüllerde öğrenme teorileri, öğrenci katılımı, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenme ve öğretme süreçlerinde kullanılan dijital araçlar, vaka çalışmaları, kalite güvencesi ve kalite arttırma alanındaki yaklaşımlar incelenmiştir.

My Home

Announcements ▾

Welcome to myVLE

Posted 21 July 2016 3:09 PM

Advance HE is the body which champions teaching excellence. We work with governments, ministries, universities and individual academics in the UK, and around the world.

As a not-for-profit, charitable and non-regulatory organisation, we provide value to the HE sector by focusing on the contribution of teaching as part of the wider student learning experience, to improve student outcomes.

We focus entirely on improving approaches to teaching, and individual teaching practice, to help improve the student journey into, through and beyond higher education.

We help to raise the profile of teaching so that staff are recognised for their work and are motivated to keep developing their knowledge and careers.

My Courses ▾

All Pinned



Teaching and Learning
Excellence Centres Training
Programme (Cohort 2 Group B)
TLE2B

[View All Courses \(1\)](#)

Teaching and Learning Excellence Centres Training Programme (Cohort 2 Group B)

Course Content ▾



Onboarding

Overview

Continue



Module 1



Module 2

Continue



Module 3



Module 4



Module 5

Live Feed ▾

@AdvanceHE ▾

Tweets by @AdvanceHE ⓘ

AdvanceHE
Advance HE
@AdvanceHE

The call for proposals for Advance HE's 32nd NET Conference is currently open. The deadline for submissions is midnight on 25 February 2022. Find out more and submit your proposal [#NETConf22](https://bit.ly/3q6ua6S) bit.ly/3q6ua6S

NET2022 Conference

Submit an abstract on the themes:
educational enhancement; learning,
teaching and assessment strategies; key
challenges in healthcare education or;
student experience, engagement and
achievement.

Submission deadline:
midnight (GMT), 25 February 2022.



Modül 1

Yenilikçi, öğrenci odaklı, etkileşim temelli öğretim yaklaşımları ve yöntemleri



 **AdvanceHE**

Modül 2

Öğrenci merkezli, performansa dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları



 **AdvanceHE**

Modül 3

Yenilikçi öğretim teknolojileri ve tatbik örnekleri



00/00/2020

AdvanceHE



Modül 4

Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Süreçlerine Öğrenci Katılımı

13 Aralık 2021

**Kathy Wright, Ben Brabon,
Sana Almansoori & Patrick Baughan (Advance HE)**

Course Home Content Calendar Members Questions

Learning and Teaching Centres (E)

Workbook Module 4 & 5 (Turkish)

Workbook Module 4 & 5 (English)

AE3 - How Not to Lead Classroom Disc

Live Session Content

TURKISH_VERSION

BC Turkey THEQC Module 5 (Cohort 2)

PowerPoint Presentation

1 / 63 57%

AdvanceHE

Module 5
Dissemination of Quality Culture in Higher Education

14 December 2021

**Kathy Wright, Ben Brabon,
Sana Almansoori & Patrick Baughan (Advance HE)**

Welcome to Module 5!

Digital Tools for Module 5

slido ?

zoom

Öğretme & Öğrenme Mükemmeliyet Merkezleri Eğitim Programı

Modül 4 & 5 Çalışma Kitabı

Kurs Eğitimcileri:

Kathy Wright, Ben Brabon, Sana Almansoori & Patrick Baughan
(Advance HE)

Kullanılan Teknolojiler



Zoom



YouTube



Jamboard



padlet

Kahoot quiz:
<https://kahoot.it/>



<https://kahoot.it/>

AdvanceHE

Oylama zamanı!



slido

AdvanceHE

İnteraktif Etkileşimler

AMAÇ

Öğretme ve Öğrenme Mükemmeliyet Merkezlerinin oluşturulmasıyla, öğrenme - öğretmeyle ilgili tüm süreçlerin etkinliğini artırma ve kalite standartlarında bunların devamlılığı sağlamak

3.1 Amaç

Program, öğretim ve kalite güvencesi alanlarında karşılaşılan temel sorunları ele almak için özel olarak tasarlanan 6 'modül' oturumundan oluşmaktadır. Hedeflenen Öğrenme Kazanımları, British Council Türkiye'nin de işbirliğiyle YÖKAK tarafından tayin edilmiştir.

THEQC'nin program amacı, Türkiye'deki üniversitelerde kalite kültürünü daha da geliştirmektir. Öğretme ve Öğrenmede Mükemmeliyet Merkezlerinin (CETL'ler) geliştirilmesi, öğretimde mükemmelliğin geliştirilmesi için merkezi bir kaynak görevi görür. Bu merkezler, üniversite içinde öğretim, öğrenme, değerlendirme ve geri bildirimin gelişimine ve dönüşümüne öncülük edebilecek fiziksel bir alan veya sanal bir merkez olabilir. Bu merkezler, iyi uygulama, eğitim ve kaynakların yaygınlaştırılması için bir odak noktası olarak hareket etmelidir.

3.2 Hedeflenen Öğrenme Kazanımları

Program sonunda eğitim katılımcılarının şu yetkinlikleri kazanacağı öngörülmektedir:

1. Yenilikçi, öğrenci odaklı, küçük grup çalışmaları içeren ve etkileşim temelli öğretim yaklaşımları ve yöntemleri

1. Yenilikçi, öğrenci odaklı, küçük grup çalışmaları içeren ve etkileşim temelli öğretim yaklaşımlarını tanımak.
2. Eğitimin amacı, hedefleri, içeriği, hedef kitle ve öğretim ortamı gibi unsurları dikkate alarak uygun öğretim yaklaşımını belirlemek.
3. Seçilen bu yenilikçi öğretim yöntemini uygulamak.

2. Öğrenci odaklı, performansa dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları

1. Öğrenci odaklı, performansa dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını öğrenmek.
2. Eğitim hedefleri, alt hedefler ve hedef kitlenin özelliklerini göz önünde bulundurarak, seçilen öğretim yöntemine ilişkin en uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini tespit etmek.
3. Uygun ölçme araçlarını geliştirmek ve kullanmak.

3. Yenilikçi öğretim teknolojileri ve uygulama örnekleri

1. Uzaktan öğretim ve karma eğitim süreçlerinde kullanılabilecek, interaktif içerik geliştirme ve öğrenme ortamı hazırlama araçlarını tanımak.
2. Bu araçları kullanarak öğrenci ile materyaller arasında etkileşime olanak tanıyan yazılı, görsel, işitsel içerikler ve video içerikleri geliştirmek.

AMAÇ

Bu merkezlerle, Kurumda Kalite Güvence ve Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak

4. Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Süreçlerine Öğrenci Katılımı

1. Öğrenci katılımını sağlamak amacıyla Birleşik Krallık'ta yürütülen faaliyetleri ve bu faaliyetlerin ayırt edici özelliklerini tanımak.
2. Bu faaliyetler ile Türkiye'de öğrenci katılımını arttırmak için yürütülen faaliyetler arasında kıyaslama yapmak.
3. Türkiye'de Yükseköğretimde Kalite Güvencesi faaliyetlerine öğrencilerin katılımının artırılmasına yönelik çıkarımlarda bulunmak

5. Yükseköğretimde Kalite Kültürünün Yaygınlaştırılması

1. Birleşik Krallık'taki yükseköğretimde kalite kültürünün yaygınlaştırılması kapsamında yürütülen faaliyetlerin ayırt edici özelliklerini tanımak.
2. Bu faaliyetler ile Türkiye'de kalite kültürünün yaygınlaştırılması maksadıyla yürütülen faaliyetler arasında kıyaslama yapmak.
3. Türkiye'de dış değerlendirmeci eğitim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çıkarımlarda bulunmak.
4. Bu çıkarımları uygulamaya yansıtmak ve bunların etkililiğine ilişkin değerlendirmelerde bulunmak.



C:\Users\Rebecca.mcdade
pg

KAPSAM

Yapı ve İçerik – 5 Modül

Her bir modülün yapı içeriği sunulmuştur

3.3 Yapı ve İçerik

Her gün için belirlenmiş olan eğitim içeriği, Brightspace adını verdiğimiz sanal öğrenme ortamımıza yüklenecek olan modül çalışma kitaplarında yer alacaktır. Bu çalışma kitaplarında, canlı oturum öncesinde tamamlamanız gereken görevler bulunmaktadır. Modüllerin her birinde yer alan konu başlıklarına ilişkin genel bilgiler aşağıda sıralanmıştır:

Modül 1: Yenilikçi, öğrenci odaklı, küçük grup çalışmaları içeren ve etkileşim temelli öğretim yaklaşımları ve yöntemleri

Katılımcılar şu unsurları göz önünde bulunduracaktır:

- Eğitimcilerin rolleri ve mesleki değerlerde meydana gelen değişiklikler
- Öğrenme teorileri ve uygulamaları
- Sonuç odaklı öğretim
- Etkili öğretim oturumları planlamak ve uygulamak

Modül 2: Öğrenci odaklı, performansa dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları

Katılımcılar şu unsurları göz önünde bulunduracaktır:

- Öğrenme nasıl değerlendirilir?
- Özetleyici değerlendirmede dönüşüm sağlamanın yolları
- Biçimlendirici ve tanılayıcı değerlendirme türleri
- Geribildirim alma yöntemleri

Modül 3: Yenilikçi öğretim teknolojileri ve tatbik örnekleri

Katılımcılar şu unsurları göz önünde bulunduracaktır:

- Hibrid ve karma yaklaşımlar
- Ters yüz (Flipped) öğrenme
- Oyunlaştırma ve oyun temelli öğrenme
- Sınıfta teknoloji

Modül 4: Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Süreçlerine Öğrenci Katılımı

Katılımcılar şu unsurları göz önünde bulunduracaktır:

- Öğrenciler arası işbirliğine ilişkin farklı modeller
- KG ve KA'da öğrencinin sesine kulak vermek
- Öğrenci geribildirimleri ve anketleri
- Öğrencileri KG ve KA süreçlerine dahil etme yolları

Modül 5: Yükseköğretimde Kalite Kültürünün Yaygınlaştırılması

- Katılımcılar şu unsurları göz önünde bulunduracaktır:

1. Modül Faaliyetleri

1. Modül oturum öncesi görevler (Eş zamanlı değildir)	Kaynak	Aynılacak süre	Etkileşim türü
1. Oryantasyon canlı oturumu sonrası görevlerini tamamlayın . (Jamboard tarifi, Padlet dilek havuzu, Kısa Yazı).	Bkz. Oryantasyon Çalışma Kitabı oturum sonrası görevler	30 dakika	Bireysel
2. İnsanların nasıl öğrendiğine dair ilk araştırmayı tamamlayın (öğrenme teorileri) Etkileşimli Öğrenme Teorileri kronolojisini inceleyin Öğrenme Teorileri ile ilgili ekran kaydını izleyin (İngilizceniz iyiyse). İsteğe Bağlı Görev	Öğrenme Teorileri kronolojisi: https://www.mybrainisopen.net/learning-theories-timeline/ Deneyimsel öğrenme teorisi https://experientiallearninginstitute.org/resources/what-is-experiential-learning/ https://www.wgu.edu/blog/experiential-learning-theory2006.html#close https://www.youtube.com/watch?v=K1kBOYUXEMs	30 dakika	Bireysel
3. Çalışmayı paylaşmak üzere grup olarak işbirliği yapın	https://docs.google.com/presentation/d/1FF1KzniAkFQ0BV3FV-loUOJg7G3kwgpb/edit?usp=sharing&ouid=116218328395702448375&rtpof=true&sd=true	20 dakika	Ortak Çalışma

I. MODÜL - YENİLİKÇİ, ÖĞRENCİ ODAKLI, ETKİLEŞİM TEMELLİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI VE YÖNTEMLERİ

Grubunuzun 'diyalog sayfasını' doldurmak için bu kaynaklardan gelen bilgileri kullanın .		15 dakika	Bireysel
		10 dakika	
4. Bloom'un Düzenlenmiş taksonomisi Öğrenme kazanımları elde etmek için Bloom'un düzenlenmiş taksonomisini öğrenin . (Bu, Bloom'un düzenlenmiş taksonomisine aşina olmayanlar için isteğe bağlı bir arka plan okumasıdır)	https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/ Ayrıca bu çalışma kitabında aşağıda listelenen isteğe bağlı kaynaklar.	10 dakika 20 dakika	Bireysel
5. Telefonunuzda kronometre özellikli bir 'Saat' uygulamanız olup olmadığını kontrol edin veya dizüstü bilgisayarınızda bir sekme açın ve internet üzerinde bir zamanlayıcı uygulaması bulun. ('Kronometre' aracı canlı oturumda kullanım içindir).	Cihazınızı kontrol edin. Yoksa, çevrimiçi bir kronometre bulun.		

Canlı oturum: (Eş zamanlıdır)	Kaynak	Aynılacak süre	Etkileşim türü
6. Zoom'daki canlı oturuma katılın	Zoom	3 saat	Çalışma odalarında ortak çalışmaya dayalı görevleri ile tüm grup.

I. MODÜL - YENİLİKÇİ, ÖĞRENCİ ODAKLI, ETKİLEŞİM TEMELLİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI VE YÖNTEMLERİ

Oturum sonrası görevler (Eş zamanlı değildir)	Kaynak	Aynılacak süre	Etkileşim türü
7. 'Canlı oturum' materyalleri üzerine düşünün (varsa). Öğretme amaçlı kullanabileceğiniz/önerebileceğiniz yeni yaklaşımlar ve araçları içeren bir tablo oluşturun.	Brightspace'teki 1. Modül Canlı oturum klasöründeki slaytlar Çalışma kitabındaki tabloya bakın.	Esnek	Bireysel
8. MIT'nin aktif öğrenme üzerine 5 dakikalık videosunu izleyin Wordwall eksik kelimeler testini yapın .	https://www.youtube.com/watch?v=z0a2pKYp_fk https://wordwall.net/resource/7363353	10 dakika	Bireysel
9. Tasarım üzerine kısa bir yazı hazırlayın ve etkileşimli öğrenme etkinlikleri planlayın.	Çalışma kitabınızdaki 1. Modül üzerine düşünün	30 dakika	Bireysel

Learning theories timeline: key ideas from educational psychology

Posted by:

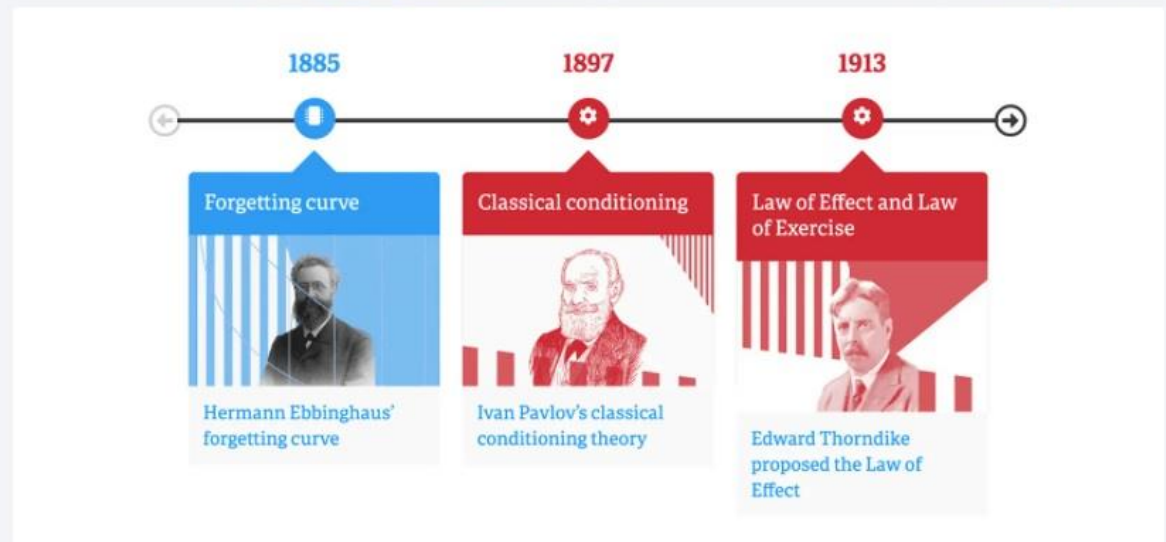
[Thomas H](#) on 16 Oct 2020

Category:

[Learning theories](#)

Tag:

[learning theories](#)



This interactive learning theories timeline highlights 50 key ideas or research papers related to nine key theories which can inform the design of blended and online learning in Higher Education.

My choice of these nine theories stems from a synthesis of three major books on learning theories: [Schunk \(2020\)](#), [Lefrançois \(2019\)](#) and [Harasim \(2017\)](#). You may find the first post in this learning theories series '[What are learning theories and why are they important for learning design?](#)' useful when interacting with this timeline.

All learning theories

Behaviourism

Cognitive Load Theory

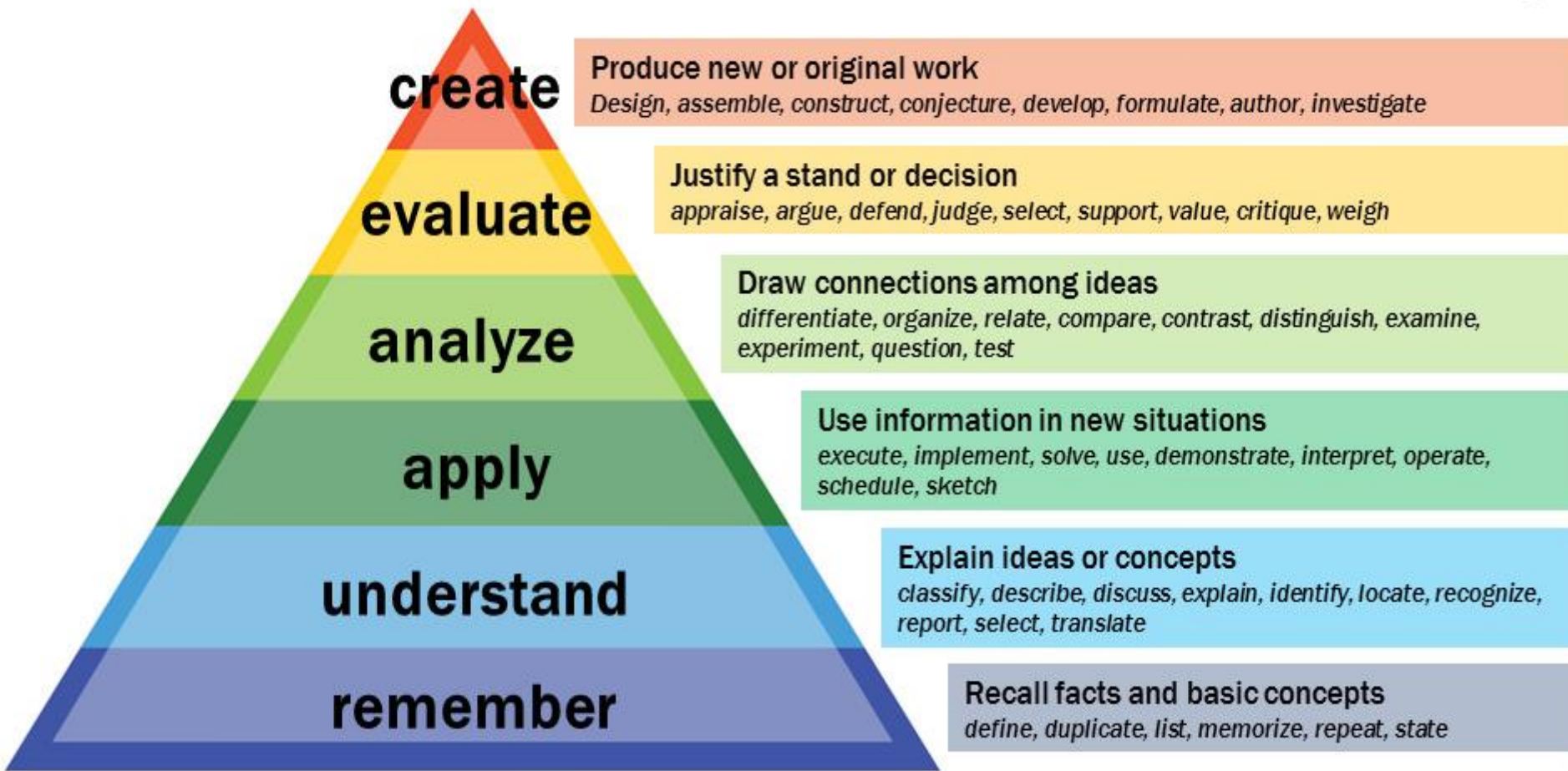
Cognitivism

I. MODÜL - YENİLİKÇİ, ÖĞRENCİ ODAKLI, ETKİLEŞİM TEMELLİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI VE YÖNTEMLERİ

İnsanlar Nasıl Öğrenir? Nasıl Öğretmeliyiz? Nasıl Ölçmeliyiz?

Etkileşimli Öğrenme ve Öğretme Teorileri

Bloom's Taxonomy



İnsanlar Nasıl Öğrenir? Nasıl Öğretmeliyiz?

Etkileşimli Öğrenme ve Öğretme Teorileri

Duygular Öğrenmeyi Nasıl Etkiler?

Motivasyon,
otokontrol ve
öğrenme

	Değer sistemi		
		Dış	İç
Kontrol odağı	Dış	<i>Dış etkenler: örn.; ailenin beklentisi ve ısrarı nedeniyle çok çalışmak</i>	<i>Belirlenmiş: örn.; üniversiteden mezun olmak için cebir çalışmak</i>
	İç	<i>İçsel dünyada durum: örn.; başarısız hissetmemek için çalışmak</i>	<i>Bütünleşik: örn.; Mühendis olmak istiyorsanız İleri Matematik çalışmak "paketin bir parçasıdır"</i>

II. MODÜL ÖĞRENCİ MERKEZLİ, PERFORMANSA DAYALI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI

Modül Başlığı/Hedefler: Öğrencileri başarılı bir üniversite hayatına hazırlamak ve olumlu ders çalışma alışkanlıkları kazanmalarına yardımcı olmak.

AdvanceHE

Grup Adı: Grup 1

İçerik	Üniversite hayatına hazır hale gelmek	Ders Çalışma Becerileri: bağımsız öğrenme, eleştirel düşünme, vb.							
	İşbirliği içerisinde çalışma	Proje çalışması		Dijital becerilerin gelişmesi					
Hedeflenen Öğrenme Kazanımları (HÖK)									
Öğretim & Öğrenme – Yaklaşımlar & Faaliyetler									
Dijital araçlar									
Değerlendirme & Geribildirim									
Kalite Güvencesi/ Artırma									



15 Dakika

«YAPICI DİZİLİM» OLUŞTURMA?

Jamboard çalışma alanında, belirlenen göreve (hedefe) yönelik, Öğretim & Öğrenme Yaklaşım ve Faaliyetleri Bu Çalışma interaktif öğrenme tasarımına örnek olarak, gruplar halinde tamamlanır.

II. MODÜL ÖĞRENCİ MERKEZLİ, PERFORMANSA DAYALI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI

Canlı oturum: (Eş zamanlıdır)	Kaynak	Ayrılacak süre	Etkileşim türü
4. Zoom'daki canlı oturuma katılın	Hızlı tartışmaya ekibinize katkıda bulunacak fikirlerle geldiğinizden emin olun. Zoom Toplantısına katılın	3 saat (yaklaşık)	Çalışma odalarında (breakout room) ortak çalışmaya dayalı görevlerle tüm grup.
Oturum sonrası görevler (Eş zamanlı değildir)	Kaynak	Ayrılacak süre	Etkileşim türü
5. 'Canlı oturum' materyallerini gözden geçirin .	Slaytlar ve Canlı oturum kaydı, Brightspace'te 2. Modül Canlı Oturum klasöründe olacaktır.	İmkân varsa	Bireysel
6. Öğrenme Faaliyetlerine yönelik Değerlendirme ve iyi bir özetleyici çevrimiçi değerlendirme hakkındaki fikirleri okuyun .	Modül 2 Kaynaklar klasörü	1 saat	Bireysel
7. Wordwall'daki Değerlendirme Testini tamamlayın .	https://wordwall.net/resource/3938976	20 dakika	Bireysel
8. Değerlendirme okuryazarlığı ekran kaydını izleyin ve yeni fikirleri grup jamboard'una ekleyin.	https://www.youtube.com/watch?v=h1A5FegTny0	15 dakika	Bireysel
9. Kendi bağlamınızdaki değerlendirme uygulamaları hakkında bir "hızlı yazı" yazın .	Çalışma Kitabında	20 dakika	Bireysel

Top Tools for Learning 2021

Results of the 15th Annual Survey published 1 September 2021

[About](#)[Top 300](#)[PL150](#)[WL150](#)[ED150](#)[By category](#)[A-Z](#)

Top 300 Tools for Learning 2021

The Top Tools for Learning 2021 lists were compiled by Jane Hart from the results of the 15th annual survey To find out more, visit [About](#).

2021 was the YEAR OF DISRUPTION! There were a substantial number of new tools nominated this year so the main list has now been extended to **300** tools to accommodate them, and each of the 3 sub-lists has been increased to **150** tools. Although the top of this year's list is relatively stable, there is quite bit of movement of tools on the rest of the list, and the effect of the new tools has been to push other established tools down – if not off the list altogether. Further analysis of the list appears in the right-hand column of the table below.

This table shows the overall rankings as well as the rankings on the 3 sub-lists: [Top 150 Tools for Personal Learning \(PL150\)](#), the [Top 150 Tools for Workplace Learning \(WL150\)](#) and the [Top 150 Tools for Education \(ED150\)](#). **NEW** tools are shaded YELLOW, tools coming **BACK** on the list are shaded GREEN. The most popular context in which each tool is used is also highlighted in BLUE. Click on a tool name to find out more about it.



+/-	TOP 300	TOOL	BRIEF DESCRIPTION	PL 150	WL 150	ED150	ANALYSTS
-----	---------	------	-------------------	--------	--------	-------	----------

This website uses cookies to improve your experience. We'll assume you're ok with this, but you can opt-out if you wish. [Accept](#) [Read More](#)

II. MODÜL ÖĞRENCİ MERKEZLİ, PERFORMANSA DAYALI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI

+/-	TOP 300	TOOL	BRIEF DESCRIPTION	PL150	WL150	ED150	ANALYSIS
0	1	YouTube	video hosting and sharing platform	1	5	1	2020 was the year of video meeting platforms as organisations scrambled to support remote working and learning in lockdowns. However in 2021 it seems many organisations and education have been exploring and experimenting with a much wider range of tools and platforms. Here are 15 observations of this year's list:
0	2	Zoom	video meeting platform	6	1	4	
0	3	Google Search	search engine	2	3	5	
+1	4	Microsoft Teams	enterprise collaboration platform	12	2	13	
-1	5	PowerPoint	presentation software	13	4	3	
+1	6	Google Docs & Drive	office suite/file sharing platform	9	10	2	
+1	7	LinkedIn	professional social network	3	9	–	
+1	8	Twitter	social network	4	21	–	
+2	9	Wikipedia	online encyclopaedia	5	8	16	
0	10	WhatsApp	messaging app	7	12	15	
+6	11	Slack	team collaboration platform	50	6	–	1 – Video meeting tools like Zoom (at #2) and Teams (at #4) have maintained their places in the top 5. They are now seen as indispensable for both meetings and live training. They have been joined on the list this year by a number of other platforms that support virtual meetings as well as other virtual and hybrid events, like Wonder (at #197), VooV Meeting (at #241), and airmeet (at #230), etc.
-6	12	Word	document tool	8	7	8	
+5	13	Canva	graphics tool	26	22	6	
-2	14	Facebook	social network	10	–	19	
-2	15	Excel	spreadsheet tool	17	11	17	
							2 – Live engagement tools like Kahoot (at #18) and Mentimeter (at #29) have moved up a few places These tools are being used to provide interactive functionality to meeting tools.

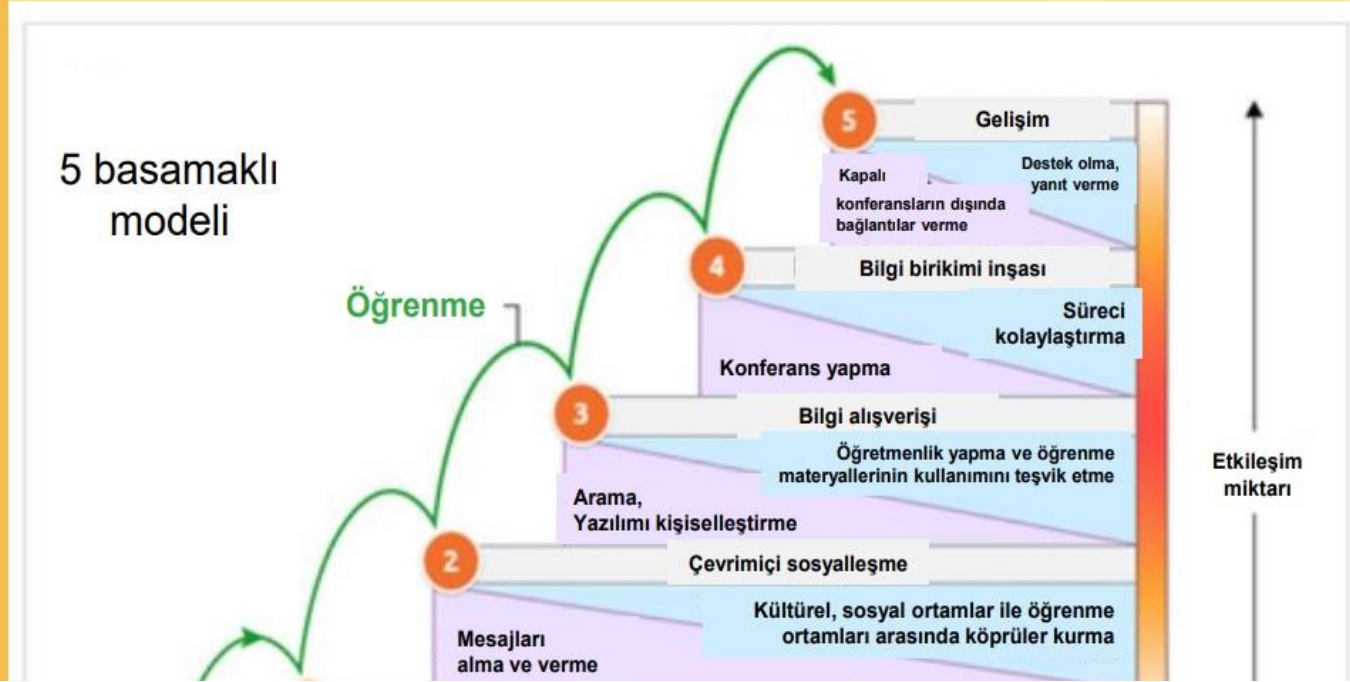
II. MODÜL ÖĞRENCİ MERKEZLİ, PERFORMANSA DAYALI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI

NEW	148	Google Drawings	drawing tool at Google Docs	77	–	–
NEW	149	Apple Clips	video editing for iPhone	78	–	–
-60	150	Adobe Captivate	e-learning authoring tool	–	82	132
+13	151	Highbrow	5 min daily lessons	79	–	–
NEW	152	Monday.com	workflow management platform	–	83	–
NEW	153	MS Planner	teamwork management app	–	84	–
-32	154	MS Forms	online forms/survey tool	–	86	128
-77	155	iSpring	e-learning authoring tool	–	87	93
-86	156	Adobe Connect	video meeting platform	–	88	–
+35	157	AskDelphi	learning & performance platform	–	89	–
+35	158	Drillster	learning & testing platform	–	90	–
+6	159	Google Lens	image recognition app	81	–	–
-51	160	Jitsi Meet	video meeting platform	85	–	83
-40	161	Mindmeister	mindmapping tool	125	–	84
-21	162	Anders Pink	curation platform	86	99	–
NEW	163	Butter	virtual workshop platform	–	93	–
-56	164	Adobe After Effects	video development tool	–	94	–

II. MODÜL ÖĞRENCİ MERKEZLİ, PERFORMANSA DAYALI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI

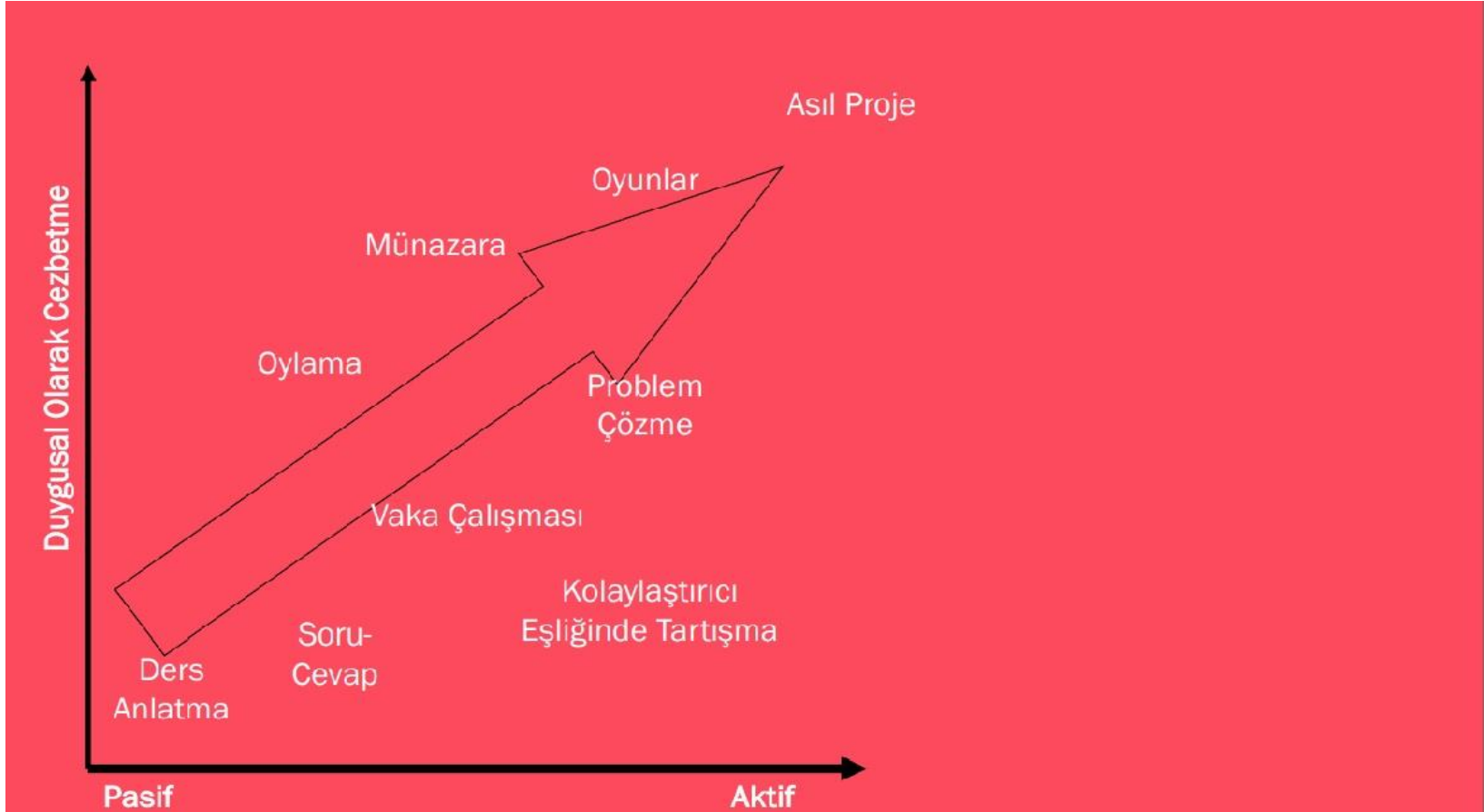
NEW	283	YEd	diagram application	-	148	-
BACK	284	GeoGebra	tools for geometry and graphing	-	-	139
NEW	285	Pinboard	bookmarking site	147	-	-
NEW	286	Scratch	coding community for kids	-	-	140
NEW	287	Hopin	virtual event platform	-	149	-
NEW	288	Artsteps	VR exhibition maker	-	150	-
NEW	289	Double Commander	open source file manager	148	-	-
NEW	290	Kinteract	evidence-based learning platform	-	-	142
NEW	291	1Password	password manager	149	-	-
NEW	292	Freepik	online image library	-	-	143
NEW	293	Slidesgo	templates for Google Slides & PPT	-	-	144
NEW	294	Storyboard That	storyboard creator	-	-	145
NEW	295	Slides Timer	Google Slides extension	-	-	146
NEW	296	Learning Ladders	primary school platform	-	-	147
NEW	297	Laracasts	screencasts for developers	150	-	-
NEW	298	Flippity	turn Google sheets into flashcards,	-	-	148
NEW	299	Live Worksheets	create interactive worksheets	-	-	149
NEW	300	Flubaroo	edu grading platform	-	-	150

5 basamak: Prof. Gilly Salmon



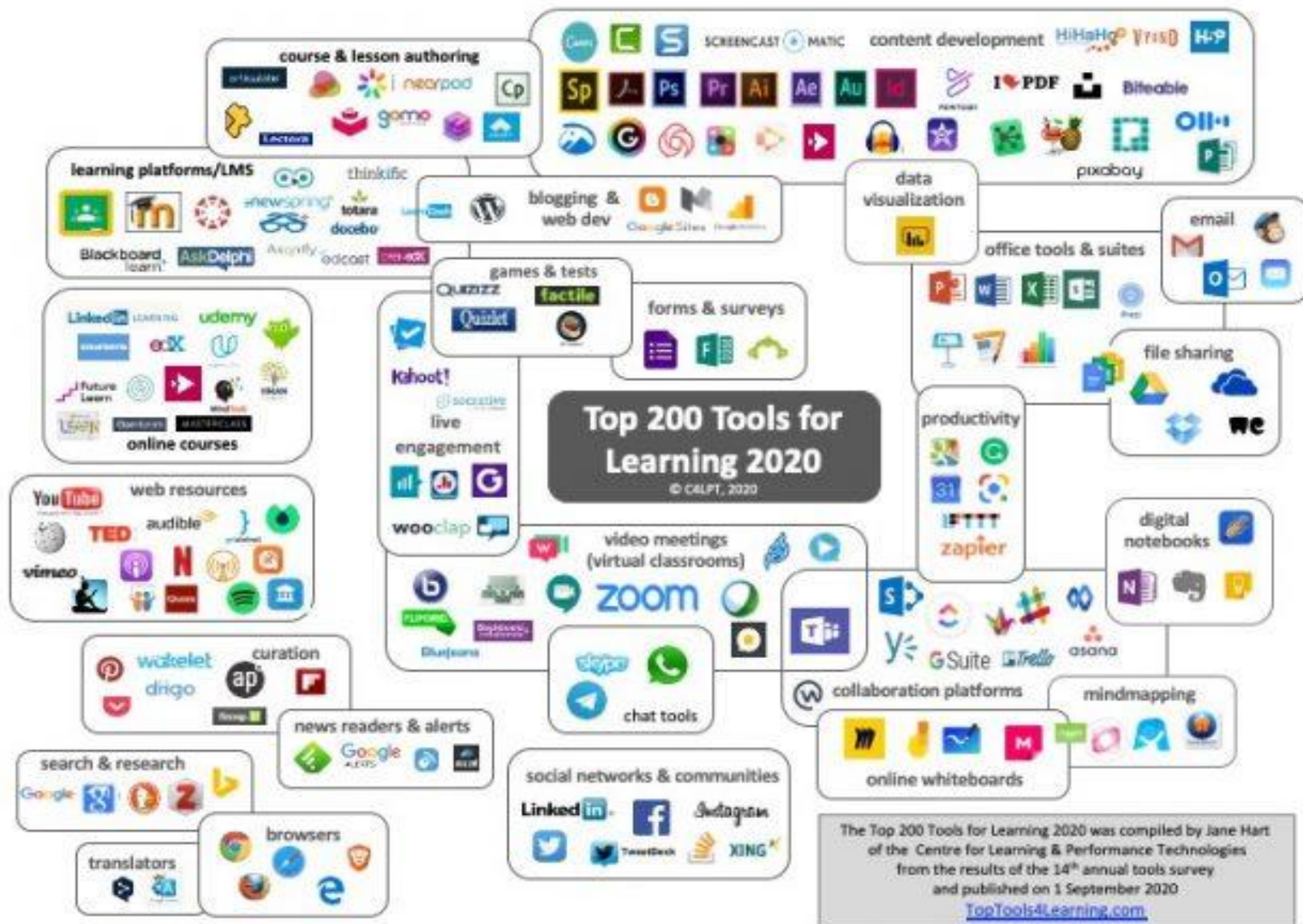
III. MODÜL YENİLİKÇİ ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE ÖRNEKLERİ

Duygusal Olarak Öğrenmede Dikkat Çekme



III. MODÜL YENİLİKÇİ ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE ÖRNEKLERİ

III. MODÜL YENİLİKÇİ ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE ÖRNEKLERİ



III. MODÜL YENİLİKÇİ ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE ÖRNEKLERİ

Hangi Dijital Araçlar Hangi ölçüde kullanılıyor?

Değerlendirme Araçları	Bilgi Birikimi Araçlar	Topluluk Araçları	Öğrenen Kişi Odaklı Araçlar
Oylama araçları: (Poll Everywhere/ Mentimeter)	Sanal Öğrenme Ortamları: Brightspace/Moodle	Zoom/MS Teams Canlı oturumları	Google araçları: jamboards/sites
Kahoot	Ekran görüntüsü/Podcastler/Ders anlatımı kayıtları	Instagram/Facebook	Bloglar
Answergarden	YouTube	Snapchat/WhatsApp	Mikro düzeyde blog yazma: Twitter
EdPuzzle	Coursera	Padlet	Infografik: Piktochart
Socrative	Khan Academy	Flipgrid	Wikis (pbworks)
Google Forms	PhET Simülasyonları	Wakelet	Adobe Spark
Wordwall	Mindmeister	Hypothes.is	Canva
Kialo.com	Quizlet	Sketchboard.io	Thinglink
Peergrade.io	Timeline	Trello	Audacity

III. MODÜL YENİLİKÇİ ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE ÖRNEKLERİ

Faaliyet ve Etkinlikler

Faaliyet 2: Öğrencilere dijital beceriler kazandırmak

1. BT becerileri
2. Bilgi okuryazarlığı
3. Veri okuryazarlığı
4. Medya okuryazarlığı
5. Dijital üretim
6. Dijital inovasyon
7. Dijital araştırma ve bilginlik
8. Dijital iletişim
9. Dijital işbirliği
10. Dijital katılım
11. Dijital öğrenme
12. Dijital kimlik yönetimi
13. Dijital esenlik



10 Dakika



III. MODÜL YENİLİKÇİ ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE ÖRNEKLERİ

Faaliyet ve Etkinlikler

Faaliyet 3: Öğrenme teorileri ve teknolojisi

Table 1. Overview of Learning Theories with Examples of Digital Tools

Theory	Definition	Example Tools	Relation to Learning Theory
Behaviorism	Learning happens by responding to an external stimulus	Kahoot , EdPuzzle , Nearpod , Peardeck	Multiple choice questions with immediate feedback, quick response, and memorization of facts
Cognitivism	Learning happens by organizing and processing information	Google Drawings , MindMap 2 , YouTube Playlists	Organization of concepts and information



10 Dakika



Google Excel

III. MODÜL YENİLİKÇİ ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE ÖRNEKLERİ

Planlama Döngüsü

Planlama döngüsü

Hedeflenen Öğrenme
Kazanımları (HÖK)

Öğrenciler ne
bilmeli veya
yapabilmelidir?

Öğretim & Öğrenme
Faaliyetleri (ÖÖF)

Öğrenciler
nasıl öğrenir?

Değerlendirme Görevleri

Öğrenme nasıl
ölçülür?

Biggs, 2003

ii. Öğrencilerin Sürece ‘ortak’ olması Mevcut Durum?

Öğrencilerin Sürece 'Ortak' Olması - Mevcut durum nedir?

DANIŞMA – öğrencilerin görüş, algı, fikir, kaygı ve deneyimlerini dile getirmesine yönelik olanaklar

DAHİL OLMA – öğrencilerin daha aktif bir rol üstlenmesine yönelik olanaklar

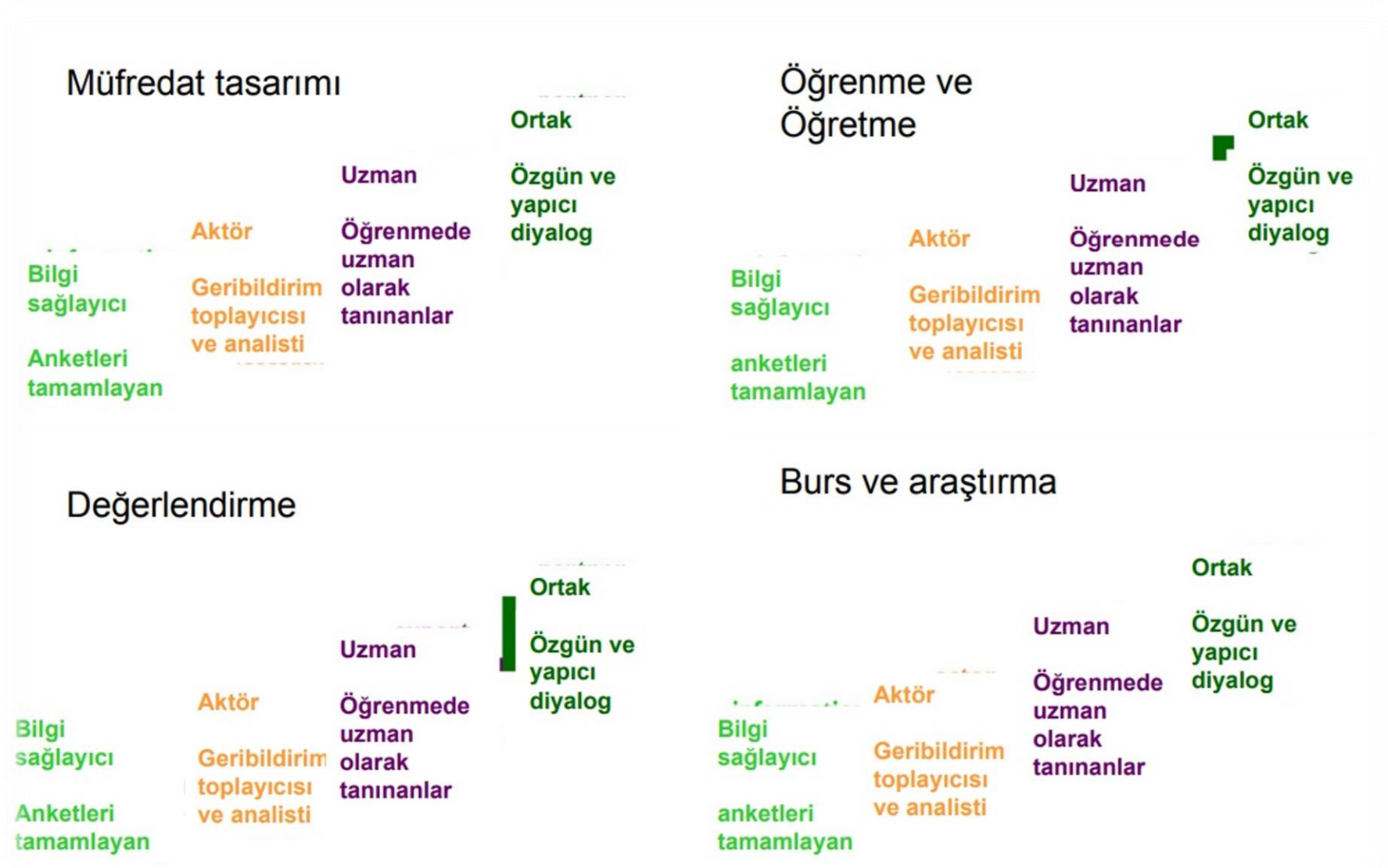
KATILIM: Öğrencilerin katılım sağlama veya daha aktif bir rol üstlenmeye karar vermesi

İŞBİRLİĞİ: Kurum/ öğretmenler/ bölüm ile öğrenci arasında tesis edilen ve ilgili süreç ve sonuçların ortak şekilde sahiplenildiği ve kararların mutabakat ile alındığı ortak çalışma

IV. –V. MODÜL

YÜKSEKÖĞRETİMDE KALİTE GÜVENCESİ SÜREÇLERİNE ÖĞRENCİ KATILIMI

v. Müfredat Tasarımı ve Öğrenci Ortaklığı



vi. Öğrenci Akademisyen İşbirliği Biçimleri

Öğrenci-akademisyen işbirliği biçimleri

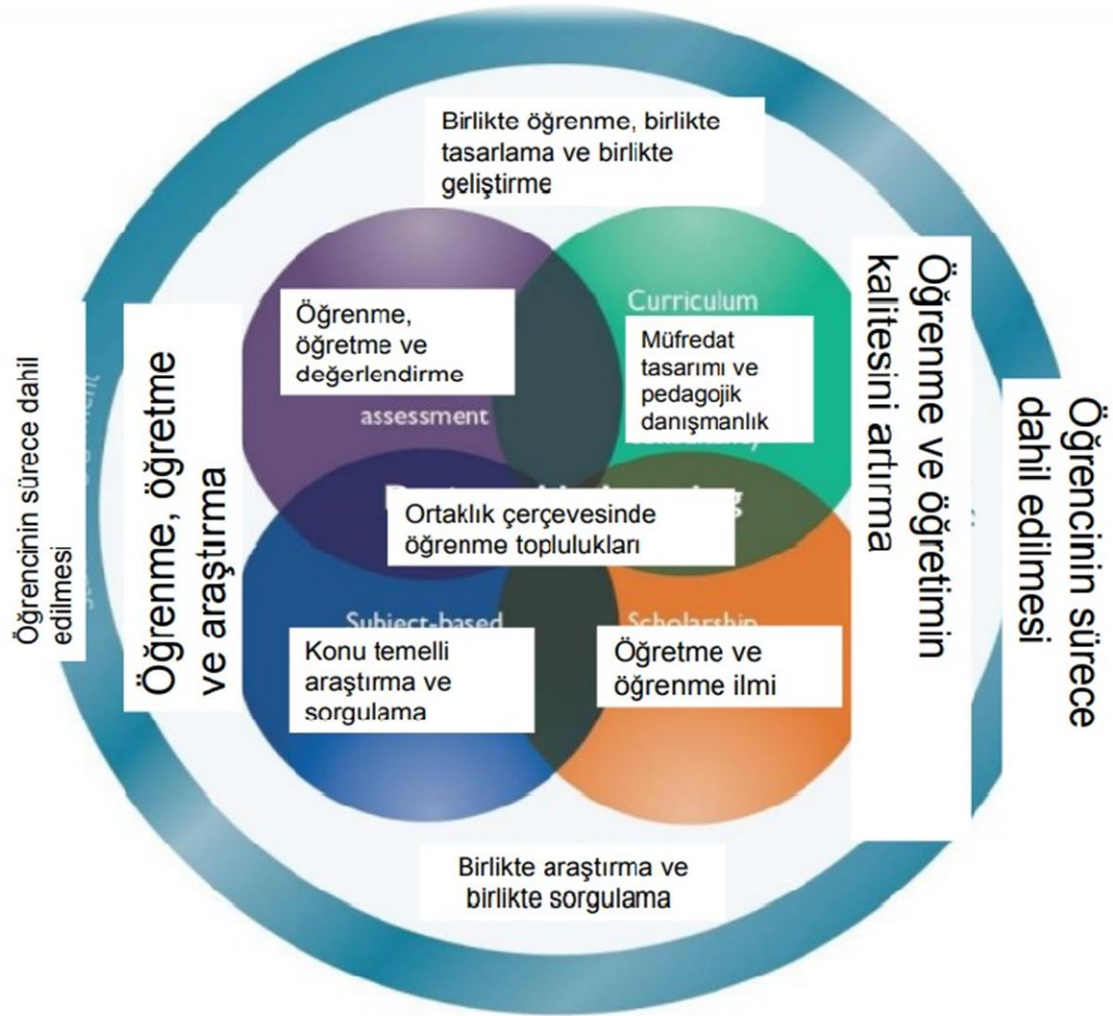
	Bilgilendirme	Danışma	Sürece dahil etme	Ortaklık kurma	Kontrol etme
Amaç	Sorunu, alternatifleri ve çözümleri anlamalarına yardımcı olmak için öğrencilere dengeli ve nesnel bilgi sunmak	Analiz, alternatifler ve/veya kararlar konusunda öğrenciden geribildirim almak.	Kaygı ve isteklerinin devamlı surette anlaşılmasını sağlamak için süreç boyunca doğrudan öğrencilerle birlikte çalışmak.	Sorunun tespitinden çözümüne kadar girişimin her unsurunda öğrenciyle ortaklık çerçevesinde hareket etmek.	Öğrencilerin kendileri için önemli olan girişimleri tasarlaması ve bunlara öncülük etmesi, nihai karar alma sürecinde kontrolün öğrencilerde olması.
Üslup	"Şimdi şöyle yapacağız"	"Elimizdeki seçenekler şunlar. Siz ne dersiniz?"	"Böyle bir sorunla karşı karşıyayız, sizin fikirleriniz neler?"	"Sorunları hep birlikte tespit edelim, sorunlara yönelik plan yaparken ve çözümleri uygularken birlikte hareket edelim."	"Bu konu sizin için önemli ve girişime öncülük eden sizsiniz, biz size nasıl yardımcı olabiliriz?"

Adapted from the IAP2 Public Participation Spectrum and the Tamarack Institute Index of Community Engagement Techniques.

Presented at Student Voice Australia meeting at UTS 9 May 2019. Tweeted by <https://twitter.com/LucyMercerMaps/status/1126738733720412160>

vii.Ortaklık Çerçevesinde Öğrenme Toplulukları İnşa Etme

Ortaklık çerçevesinde öğrenme toplulukları inşa etmek



Tanıtım Kitapçığı

Öğretme & Öğrenme Merkezleri

Bağlam, İşlev & Biçim

Öğretme ve Öğrenme Mükemmellik Merkezleri Amaçları

Öğrenme, öğretme ve değerlendirmede mükemmelliğe ulaşılmasını ve bu mükemmelliğin sürdürülmesini desteklemek. Böylece öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin kalitesini arttırmak, maksimum potansiyellerine ulaşmalarını sağlamak.

- 1. Öğrenme, öğretme ve değerlendirmede profesyonelleşmeyi sağlama ve kalitenin artırılmasında stratejik rol alma.**
- 2. Öğretim kadrosunu, öğretimi ve öğrenimi desteklerken öğrenciyle etkileşim kurmayı sağlamak. Kariyere yönelik bir dizi mesleki gelişim fırsatları oluşturmak.**
- 3. Katılım, Başarı, İlerleme, Koruma, Ortaklık, İşveren Katılımı ve İstihdam Edilebilirlik gibi alanlarda öğrenci deneyimi ile ilgili birtakım önceliklerin anlaşılmasını sağlamak.**
- 4. Bir dizi kurumsal etkinlikle, en iyi uygulamaların tanımlanması ve yaygınlaştırılmasını sağlamak.**
- 5. Analitik düşünme odaklı çalışmaları yürütecek bireylerin yetişmesi hedefine yönelik özellikleri, faaliyetleri desteklemek.**
- 6. Önde gelen kurumlarla stratejik ortaklıklar yapmak.**

Örnek Merkezler

- Cambridge Centre for Teaching and Learning, Cambridge University (Cambridge Üniversitesi, Cambridge Öğretme ve Öğrenme Merkezi)

<https://www.cctl.cam.ac.uk/>

- Eden Centre, LSE (Eden Merkezi)

<https://info.lse.ac.uk/staff/divisions/Teaching-and-Learning-Centre>

- Üniversite Öğretim Akademisi (UTA), MMU

<http://www.celt.mmu.ac.uk/>

- Centre for University Teaching and Learning (CUTL), Murdoch University (Murdoch Üniversitesi, Üniversite Öğretme ve Öğrenme Merkezi)

<http://our.murdoch.edu.au/CUTL/>

- Centre for Enhancement of Teaching and Learning (CELT), HKU (Öğretmenin ve Öğrenmenin Geliştirilmesi Merkezi) The University of Hong-Kong

<https://www.cetl.hku.hk/>

Örnek Merkez



Study at Cambridge

About the University

Research at Cambridge

Quick links

Search



Cambridge Centre for Teaching and Learning

Home

About

Technology-Enabled Learning

Inclusive Teaching

Programmes & Workshops

Events

Teaching Prizes

Educational Research



Applications are open for the Postgraduate Certificate in Teaching & Learning in HE 2 of 3



Teaching & Learning Newsletter

Stay informed of upcoming events and hear about innovative practices across the University by subscribing to our newsletter.

Check out the [latest issue](#).

Subscribe

Related Links

[University Privacy Policy](#)

[Researcher Development Programme](#)

[Personal and Professional Development](#)

Latest News

About CCTL

Cambridge is renowned for the quality of our students' education and the creativity and commitment of our staff. The Cambridge Centre



Teşekkürler

Prof. Dr. Servet Bayram
Eğitim Fakültesi