

**2021-2022 AKADEMİK YILI**  
**MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ**

**PA-1. Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır.**

**%80'inin eğitim programını zamanında tamamlaması**

2021-2022 akademik yılında eğitim programımızı 8 yarıyılıda tamamlayan öğrenci sayısı 114, programı tamamlayamayan öğrenci sayısı 1 olarak belirlendi.

Sonuç olarak; 2021-2022 akademik yılında dördüncü sınıf öğrencilerinin %99,1'inin eğitim programını zamanında tamamlaması ve yeni mezun unvanını alması nedeniyle bu başarıyı göstermesine ulaşıldığı sonucuna varılmaktadır.

**%80'inin başarımlarını değerlendirme sonuçlarının orta ve yüksek düzeyde olması**

Bu başarımların göstergesine ilişkin üç kriter bulunmaktadır. Bu kriterler; (a) mezunların kendi mesleki bilgi, beceri ve davranışlarını değerlendirmesinden, (b) yönetici hemşirelerin mezunların mesleki bilgi, beceri ve davranışlarının yanı sıra mesleki hazır oluşuklarını değerlendirmesinden ve (c) yönetici hemşirelerin mezunların performanslarını değerlendirmesinden oluşmaktadır.

- (a) Mezunlar kendi mesleki bilgi, beceri ve davranışlarının yeterliliğini, 0=hiç sahip değilim ile 10=tamamen sahibim arasında derecelendirilen üç soru ile değerlendirmektedir. Bu yüzde, her soruyu 5 puan ve üzerinde değerlendiren mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %80'inin bilgi, beceri ve davranışlarını 5 puan ve üzerinde değerlendirmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların yanıtları incelendiğinde; mesleki bilgi yeterliliğini  $5,67 \pm 1,66$  (4-6 aralığında); mesleki beceri yeterliliğini  $5,88 \pm 1,64$ ; mesleki davranış yeterliliğini  $6,84 \pm 1,78$  olarak değerlendirdi. Mezunların %76,8'i mesleki bilgi düzeyini (n=190), %80'i mesleki beceri düzeyini (n=201) ve %92,4'ü mesleki davranış düzeyini (n=232) 5 puan ve üzerinde değerlendirdi. Bu bağlamda, mesleki bilgi (%76,8) dışında diğer özellikler bakımından mezunların öz değerlendirmeleri ile ilgili kritere ulaşıldığı belirlenmektedir. Mezunların öz bildirimine dayalı mesleki bilgi, beceri ve davranış yeterliliklerine yönelik puanlarının dağılımı, Tablo 1'de sunulmaktadır.

**Tablo 1. Mezunların Öz Bildirime Dayalı Bilgi, Beceri ve Davranış Yeterliliklerine İlişkin Puanların Dağılımı (N=251)**

Puanlar	BİLGİ		BECERİ		DAVRANIŞ	
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0	0	0	0	0	0	0
1	1	0,4	1	0,4	1	0,4
2	5	2,0	5	2,0	11	4,4
3	6	2,4	8	3,2	4	1,6
4	46	18,3	36	14,3	3	1,2
5	59	23,4	42	16,7	18	7,1
6	61	24,2	88	34,9	64	25,4
7	37	14,7	31	12,3	52	20,6
8	20	7,9	22	8,7	64	25,4
9	8	3,2	13	5,2	21	8,3
10	5	2,0	5	2,0	13	5,2

- (b) Yönetici hemşireler, mezunların mesleki bilgi, beceri ve davranışlarının yeterliliğinin yanı sıra mesleki hazır oluşuklarını, Mezun Değerlendirme Formunda yer alan ve düşük, orta ve yüksek olarak nitelendirilen dört soru ile değerlendirmektedir. Bu yüzde, her soruyu orta ya da yüksek değerlendiren yönetici hemşire sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam yönetici hemşire sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Yönetici hemşirelerin %80'inin mezunların bilgi, beceri ve davranışlarının yanı sıra mesleki hazır oluşuklarını orta ya da yüksek düzeyde değerlendirmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Yönetici hemşirelerin, yanıtları incelendiğinde; mesleki bilgi yeterliliğini %26,5'i orta (n=22) ve %71,1'i yüksek (n=59); mesleki beceri yeterliliğini %59,2'yi orta (n=49) ve %38,6'sını yüksek (n=32); mesleki davranış yeterliliğini %32,5'i orta (n=27) ve %67,5'i yüksek (n=56); mesleki hazır oluşluk düzeyini %61,4'ü orta (n=51) ve %34,9'u yüksek (n=29) olarak değerlendirdi. Bu bağlamda, yönetici hemşirelerin %80'ininden fazlası, mezunların mesleki bilgi (%97,6); mesleki beceri (%97,6); mesleki davranışlarının (%100) yeterliliği ile mesleki hazır oluşluk düzeylerini (%96,4) orta ya da yüksek değerlendirmeleri nedeniyle yönetici hemşirelerin değerlendirmeleri ile ilgili kriterlere ulaşıldığı belirlenmektedir. Yönetici hemşirelerin, mezunların mesleki bilgi, beceri ve davranış yeterlilikleri ile mesleki hazır oluşluk düzeylerine ilişkin değerlendirmeleri, Tablo 2'de sunulmaktadır.

**Tablo 2. Yönetici Hemşirelerin Mezunlarımızın Mesleki Yaşamlarının İlk Üç Ayında Değerlendirmelerine İlişkin Bulgular (N=83)**

Özellikler	DÜŞÜK		ORTA		YÜKSEK	
	n	%	n	%	n	%
Mesleki Hazır Oluşluk Düzeyi	3	3,6	51	61,4	29	34,9
Bilgi Düzeyi	2	2,4	22	26,5	59	71,1
Beceri Düzeyi	2	2,4	49	59,0	32	38,6
Mesleki Davranış Düzeyi	-	-	27	32,5	56	67,5

(c) Yönetici hemşireler mezunların performanslarını, bakım ve kalite odaklılık, biz bilinci ve kuruma bağlılık, birey merkezli bakım, ekip çalışması ve iş birliği, sorun çözme ve karar verme, mesleki bilgi ve beceri olmak üzere Mezun Değerlendirme Formunda yer alan altı kriter üzerinden 1=hiç yansıtmıyor ile 5=tamamen yansıtmıyor arasında değerlendirmektedir. Performans göstergelerinden en düşük 6 puan; en yüksek 30 puan elde edilmektedir. Toplam 18 puan ve altında elde edenler düşük; 19-24 puan alanlar orta; 25 puan ve üzerinde alanlar yüksek düzeyde nitelendirilmektedir. Bu yüzde, mezun performansını 19 puan ve üzerinde değerlendiren yönetici hemşire sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam yönetici hemşire sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Yönetici hemşirelerin %80'inin mezunların performans göstergelerini 19 puan ve üzerinden değerlendirmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Yönetici hemşirelerin yanıtları incelendiğinde; mezunların performans göstergelerinin puan ortalaması,  $24,77 \pm 2,35$  (Min: 18; Max: 30) olarak bulundu. En yüksek puan ortalamasını alan yetkinlik alanı iş birliği ve ekip çalışması ( $4,31 \pm 0,57$ ) iken, en düşük puan ortalamasını alan yetkinlik alanı biz bilinci ve kuruma bağlılık ( $3,91 \pm 0,53$ ) olduğu saptandı. Yönetici hemşirelerin mezun performans göstergelerini değerlendirmelerine ilişkin puan ortalamaları, Tablo 3'te sunulmaktadır.

Yönetici hemşireler, %2,2'sinin 18 puan ve altında (n=2), %37,3'ünün 19-24 puan aralığında; (n=31) %50'sinin ise 25 puan ve üzerinde (n=50) mezun performanslarını değerlendirdikleri saptandı. Yönetici hemşirelerin, mezunların performans değerlendirmelerine yönelik puanların yüzdelik dağılımları, Tablo 4'te gösterilmektedir.

Bu bağlamda, yönetici hemşirelerin %80'ininden fazlasının, mezunların performans göstergelerini 19 puan ve üzerinde değerlendirmesi nedeniyle yönetici hemşirelerin değerlendirmeleri ile ilgili kriterlere ulaşıldığı belirlenmektedir.

**Tablo 3. Yönetici Hemşirelerin Mezun Performans Göstergelerini Değerlendirmelerine İlişkin Puan Ortalamaları (N=83)**

Yetkinlikler	Ort. $\pm$ S.S.
Bakım ve kalite odaklılık	$4,09 \pm 0,43$
Biz bilinci ve kuruma bağlılık	$3,91 \pm 0,53$
Birey merkezli bakım	$4,28 \pm 0,53$
İş birliği ve ekip çalışması	$4,31 \pm 0,57$
Sorun çözme ve karar verme	$4,05 \pm 0,62$
Mesleki bilgi ve beceri	$4,14 \pm 0,59$
<b>TOPLAM</b>	$24,77 \pm 2,35$

**Tablo 4. Mezunlarımızın Mezun Performans Göstergelerini Değerlendirmelerine İlişkin Yüzdeler Dağılımları (N=83)**

Puan Dağılımı	Sayı	Yüzde
18 puan ve altı	2	2,2
19-24 puan	31	37,3
25 puan ve üzeri	50	60,5

Sonuç olarak; (a) mezunların %80'ininden fazlasının mesleki bilgi (%76,8) dışında diğer özellikler bakımından kendilerinin 5 puan ve üzerinde yeterli değerlendirmeleri, (b) yönetici hemşirelerin %80'ininden fazlasının mezunların mesleki bilgi, beceri ve davranışlarının yeterliliği ile mesleki hazır oluşluk düzeylerini orta ya da yüksek değerlendirmeleri, (c) yönetici hemşirelerin %80'ininden fazlasının, mezunların performans göstergelerini 19 puan ve üzerinde değerlendirmesi nedeniyle bu performans göstergesine ulaşıldığı sonucuna varılmaktadır.

**%80'inin tıbbi hata eğilimlerinin düşük düzeyde olması**

Bu başarıyı göstermesine ilişkin üç kriter bulunmaktadır. Bu kriterler; (a) mezunların kendi tıbbi hata eğilimleri ile kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini değerlendirmesinden, (b) mezunların tıbbi hata eğilimini değerlendirmesinden ve (c) yönetici hemşirelerin mezunların tıbbi hata eğilimleri ile kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini değerlendirmesinden oluşmaktadır.

- (a) Mezunlar kendi tıbbi hata eğilimlerini (0=kesinlikle yapmam, 10=kesinlikle yaparım) ile kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini (0=kesinlikle sağlamam, 10=kesinlikle sağlarım) Mezun Tanılama Formunda yer alan iki derecelendirme sorusu ile değerlendirmektedir. Mezunların tıbbi hata eğilim yüzdesi, tıbbi hata eğilimini 5 puan altında değerlendiren mezun sayısının 100 ile çarpılıp toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %80'inin tıbbi hata eğilimini 5 puan altında değerlendirmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir. Mezunların kaliteli ve güvenli bakım verme yüzdesi ise kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini 5 puan ve üzerinde değerlendiren mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %80'inin kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini 5 puan ve üzerinde değerlendirmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların yanıtları incelendiğinde; tıbbi hata yapma eğilimlerini  $3,86 \pm 2,56$  (1-10 aralığında) ve kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini  $8,17 \pm 1,13$  (5-10 aralığında) olarak değerlendirdi. Mezunların %66,9'u tıbbi hata yapma eğilimini 5 puan ve altında (n=164) ve %100'ü kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini (n=251), 5 puan ve üzerinde değerlendirdi. Bu bağlamda, tıbbi hata yapma eğilimi (%66,9) dışında diğer özellikler bakımından mezunların öz değerlendirmeleri ile ilgili kritere ulaşıldığı belirlenmektedir. Mezunların öz bildirimine dayalı tıbbi hata yapma eğilimleri ile kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyine yönelik puanlarının dağılımı, Tablo 5'te sunulmaktadır.

**Tablo 5. Mezunların Kaliteli ve Güvenli Bakım Verebilme Düzeyi ve Tıbbi Hata Eğilimlerine Yönelik Öz Bildirimine Dayalı Puanların Dağılımı (N=251)**

Kaliteli ve Güvenli Bakım Düzeyine Yönelik Puanların Dağılımı			Tıbbi Hata Eğilimlerine Yönelik Puanların Dağılımı		
Puan	Sayı	Yüzde	Puan	Sayı	Yüzde
0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	36	14,3
2	0	0	2	64	25,4
3	0	0	3	46	18,3
4	0	0	4	18	7,1
5	6	2,4	5	26	10,3
6	11	4,4	6	11	4,4
7	43	17,1	7	10	4,0
8	95	37,7	8	26	8,8
9	67	26,6	9	11	4,4
10	29	11,5	10	3	1,2

- (b) Mezunlar, tıbbi hata eğilimlerini Mezun Tanılama Formunda yer alan ‘‘Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeği’’ ile değerlendirmektedir. Ölçek 49 madde ve beş alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekten en düşük 49, en yüksek 245 puan elde edilmektedir. Toplam puan, ölçek maddelerine verilen yanıtların toplanmasıyla elde edilmektedir. Yüksek puanlar, tıbbi hata eğiliminin düşük olduğu şekilde yorumlanmaktadır. Mezunların %80’inin Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeğinden 200 ve üzerinde puan elde etmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların yanıtları incelendiğinde; mezunların ölçek toplam puan ortalaması,  $236,03 \pm 12,19$  olarak bulundu. Tüm ölçekten alınan en düşük puanının 195 en yüksek puanın 245 olduğu belirlendi. Mezunların %97,2’sinin Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeğinden 200 ve üzerinde puan elde etmeleri nedeniyle ilgili kritere ulaşıldığı belirlenmektedir. Mezunların Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeği ve alt boyutlarına ilişkin puan ortalamaları, Tablo 3’te sunulmaktadır.

**Tablo 6. Mezunların Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeği ve Alt Boyut Puan Ortalamaları (N=251)**

Ölçek ve Alt Boyutları	Ort. $\pm$ S.S.
İlaç ve Transfüzyon Uygulamaları	87,29 $\pm$ 4,42
Hastane Enfeksiyonları	58,49 $\pm$ 2,90
Hasta İzlemi ve Malzeme Güvenliği	42,44 $\pm$ 3,32
Düşmeler	24,10 $\pm$ 1,98
İletişim	23,81 $\pm$ 1,82
<b>TOPLAM</b>	<b>236,03 <math>\pm</math> 12,19</b>

- (c) Yönetici hemşireler mezunların tıbbi hata eğilimleri ile kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini, Mezun Değerlendirme Formunda yer alan ve düşük, orta ve yüksek olarak nitelendirilen iki soru ile değerlendirmektedir. Bu yüzde, her soruyu düşük ya da orta-yüksek değerlendiren yönetici hemşire sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam yönetici hemşire sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Yönetici hemşirelerin %80’inin mezunların tıbbi hata eğilimleri düşük değerlendirmesi ve kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini orta ya da yüksek düzeyde değerlendirmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Yönetici hemşirelerin yanıtları incelendiğinde; mezunların tıbbi hata yapma eğilimlerini %62,7’si düşük (n=52) ve kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini %25,3’ü orta (n=21) ve %74,7’si yüksek (n=62) olarak değerlendirdi. Bu bağlamda, yönetici hemşirelerin %62,7’sinin mezunların tıbbi hata yapma eğilimlerini düşük; %100’ünün kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini orta ya da yüksek değerlendirmeleri nedeniyle ilgili kriterlere kısmen ulaşıldığı belirlenmektedir. Yönetici hemşirelerin, mezunların tıbbi hata eğilimleri ile kaliteli ve güvenli bakım verme düzeylerine ilişkin değerlendirmeleri, Tablo 7’de sunulmaktadır.

**Tablo 7. Yönetici Hemşirelerin Mezunların Kaliteli ve Güvenli Bakım Verebilme Düzeyi ile Tıbbi Hata Eğilimlerine Yönelik Verdikleri Puanların Dağılımı (N=96)**

Özellikler	DÜŞÜK		ORTA		YÜKSEK	
	n	%	n	%	n	%
Kaliteli ve Güvenli Bakım Verme Düzeyi	-	-	21	25,3	62	74,7
Tıbbi Hata Yapma Eğilimleri	52	62,7	22	26,5	9	10,8

Sonuç olarak; (a) mezunların %66,9’unun tıbbi hata yapma eğilimini 5 puan ve altında ve %100’ünün kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini (n=251), 5 puan ve üzerinde değerlendirmeleri, (b) mezunların %97,2’sinin Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeğinden 200 ve üzerinde puan elde etmeleri, (c) yönetici hemşirelerin %62,7’sinin mezunların tıbbi hata yapma eğilimini düşük; %100’ünün kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini orta ya da yüksek değerlendirmeleri nedeniyle bu performans göstergesine ulaşıldığı sonucuna varılmaktadır.

### **%100'ünün mesleki uygulamaları sırasında tıbbi hata yapmaması**

Bu başarıyı göstergesine ilişkin iki kriter bulunmaktadır. Bu kriterler; (a) mezunların mesleki uygulamaları sırasında tıbbi hata yapma durumlarını değerlendirmesinden, (b) yönetici hemşirelerin mezunların mesleki uygulamaları sırasında tıbbi hata yapma durumlarını değerlendirmesinden oluşmaktadır.

- (a) Mezunlar kendi tıbbi hata yapma durumlarını, Mezun Tanılama Formunda yer alan ve tıbbi hata deneyimini ve sayısını sorgulayan bir soru ile değerlendirmektedir. Bu yüzde, tıbbi hata yapan mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %100'ünün tıbbi hata yapmadığını belirtmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların %20,6'sı tıbbi hata deneyiminin bulunduğunu (n=52) ve %31'i bölümden mezun olan meslektaşlarının yaptıkları tıbbi hatalara tanıklık ettiğini (n=78) belirtti. Tıbbi hatalar arasında sırasıyla yanlış ilaç uygulama, ilacın yanlış şekilde hazırlanması ilaç üstüne etiket yapıştırılmayı unutmama, ilaç hazırlama sonrası order kontrolü yapmama yer aldı.

- (b) Yönetici hemşireler mezunların tıbbi hata yapma durumlarını, Mezun Değerlendirme Formunda yer alan ve mezunların tıbbi hata yapmalarına şahitliğini sorgulayan bir soru ile değerlendirmektedir. Bu yüzde, mezunun tıbbi hata yaptığına şahit olduğunu belirten yönetici hemşire sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam yönetici hemşire sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Yönetici hemşirelerin %100'ünün mezunların tıbbi hata yapmadığını belirtmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir. Yönetici hemşirelerin %73,5'i mezunların yaptıkları tıbbi hatalara tanıklık etmediğini belirtti (n=61).

Sonuç olarak; (a) mezunların %20,6'sının tıbbi hata deneyiminin bulunması ve (b) yönetici hemşirelerin %26,5'inin mezunların yaptıkları tıbbi hatalara tanıklık etmesi nedeniyle bu performans göstergesine kısmen ulaşıldığı ve geliştirilmesi gerektiği sonucuna varılmaktadır.

### **PA-2. Hemşirelik mesleğinin değerlerini benimseyerek meslekler arası iş birliği kurabilen, sağlık bakım ekibinin profesyonel bir üyesi olacaktır.**

#### **%80'inin performans değerlendirme sonuçlarının orta ve yüksek düzeyde olması**

Mezunlarımızın performans değerlendirme sonuçlarına ilişkin PA1'de detaylı olarak verilmiştir.

### **PA-3. Hemşirelik mesleğinin bilimsel bilgi birikime katkı sağlayacak nitelikte olacaktır.**

#### **İki yıl içinde %20'sinin lisansüstü eğitime başlaması**

Bu başarıyı göstergesine ilişkin tek kriter bulunmaktadır. Mezunların lisansüstü eğitime başlama durumları ve başladıkları üniversiteler ile uzmanlık alanları, Mezun Tanılama Formunda yer alan sorular ile değerlendirilmektedir. Bu yüzde, lisansüstü eğitime başlayan mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %20'sinin lisansüstü eğitime başladığını belirtmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların %27,1'inin (n=68) lisansüstü eğitimini tamamladığı ya da devam ettiği ve 9'unun lisansüstü eğitimini İstanbul Medipol Üniversitesi'nden aldığı belirlendi. İstanbul Üniversitesi, Bezmialem Üniversitesi, Biruni Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi mezunlarımızın lisansüstü eğitim için tercih ettikleri üniversiteler arasında yer almaktadır ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelik Esasları alanlarında lisansüstü eğitim almaktadırlar. Tablo 8'de 2014-2021 yılları arasındaki toplam mezun sayısı sunulurken, Tablo 9'da ulaşılan mezunların lisansüstü eğitime başlama oranları sunulmaktadır.

**Tablo 8. 2014-2021 Yılları Arasındaki Toplam Mezun Sayısı (N=904)**

Mezuniyet Yılı	Sayı	Yüzde
2014	44	4,9
2015	68	7,5
2016	76	8,4
2017	134	14,8
2018	145	16,1
2019	166	18,4
2020	135	15,0
2021	136	14,9
TOPLAM	904	100

**Tablo 9. Mezunların Lisansüstü Eğitime Başlama Oranları**

Mezuniyet Yılı	Sayı	Yüzde
2014	2	2,9
2015	1	1,5
2016	18	26,5
2017	11	5,9
2018	20	29,4
2019	8	11,8
2020	14	20,6
2021	1	1,5
TOPLAM	68	100

Sonuç olarak; mezunların %27,1'inin lisansüstü eğitimi tamamlaması ya da devam etmesi nedeniyle bu performans göstergesine ulaşıldığı sonucuna varılmaktadır.

**İki yıl içinde %80'inin en az bir bilimsel çalışmada rol alması**

Bu başarıml göstergesine ilişkin tek kriter bulunmaktadır. Mezunların bilimsel bir çalışmada rol alması ve bilimsel araştırma konusu, Mezun Tanılama Formunda yer alan sorular ile değerlendirilmektedir. Bu yüzde, mezuniyetten sonra iki yıl içinde bilimsel araştırma çalışmalarda rol alan mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %80'inin mezuniyetten sonraki iki yıl içinde bilimsel bir araştırmaya rol aldığını belirtmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların %25'inin iki yıl içinde en az bir bilimsel çalışmada rol aldığı belirlendi (n=63). Araştırma konularının kadın doğum, onkoloji, aile merkezli bakım alanlarında ağırlık kazandığı belirlendi.

Sonuç olarak; mezunların %75'inin iki yıl içinde en az bir bilimsel çalışmada yer almaması nedeniyle bu performans göstergesine ulaşılamadığı sonucuna varılabilmektedir.

**İki yıl içinde %80'inin en az bir bilimsel toplantıya katılması**

Bu başarıml göstergesine ilişkin tek kriter bulunmaktadır. Mezunların bilimsel bir toplantıya katılması ve katıldıkları bilimsel toplantılar, Mezun Tanılama Formunda yer alan sorular ile değerlendirilmektedir. Bu yüzde, mezuniyetten sonra iki yıl içinde bilimsel toplantılara katılan mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %80'inin mezuniyetten sonraki iki yıl içinde bilimsel bir toplantıya katıldığını belirtmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların %47,2'sinin iki yıl içinde en az bir bilimsel toplantıya katıldığı belirlendi (n=119). Bu toplantılar arasında Yoğun Bakım Hemşireliği Sempozyumu, Kadın Doğum Günleri, Hemşirelik ve İnovasyon Kongresi, Ruh Sağlığı Sempozyumu yer aldı.

Sonuç olarak; mezunların %52,8'inin iki yıl içinde en az bir bilimsel bir toplantıya katılmaması nedeniyle bu performans göstergesine ulaşılamadığı sonucuna varılabilmektedir.



#### İki yıl içinde %2-3'ünün üniversite eğitim kadrosunda yer alması

Bu başarıım göstergesine ilişkin tek kriter bulunmaktadır. Mezunların istihdam alanlarına yönelik bilgiler, Mezun Tanılama Formunun yanı sıra sosyal medya ve çevrim içi mesajlaşma uygulamaları ile elde edilmektedir. Bu yüzde, mezuniyetten sonra iki yıl içinde üniversitelerin eğitim kadrosunda yer alan mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %2-3'ünün mezuniyetten sonraki iki yıl içinde üniversite eğitim kadrosunda yer alması, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların %3,2'sinin iki yıl içinde üniversitelerin eğitim kadrosunda öğretim görevlisi ya da araştırma görevlisi olarak yer aldığı belirlendi (n=8). Mezunların görev aldığı üniversiteler arasında Sağlık Bilimleri Üniversitesi, İstanbul Sağlık ve Sosyal Bilimler Üniversitesi, İstanbul Rumeli Üniversitesi, Biruni Üniversitesi ve Aydın Üniversitesi yer aldı.

Sonuç olarak; mezunlarımızın %3,2'sinin üniversitelerin eğitim kadrosunda yer almaları nedeniyle bu performans göstergesine ulaşıldığı sonucuna varılmaktadır.

#### PA-4. Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım alanlarında tercih edilecektir.

#### İki yıl içinde %80'inin mesleki bir sertifika programına katılması

Bu başarıım göstergesine ilişkin tek kriter bulunmaktadır. Mezunların mesleki sertifika programlarına katılma durumlarına yönelik bilgiler, Mezun Tanılama Formu aracılığıyla elde edilmektedir. Bu yüzde, mezuniyetten sonra iki yıl içinde mesleki bir derneğe üye olan mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %80'inin mezuniyetten sonraki iki yıl içinde mesleki bir sertifika programına katılması, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların %36,5'i iki yıl içinde mesleki bir sertifika programına katıldığını belirtti (n=92). Sertifika programları içerisinde ağırlıklı olarak İlk Yardım ve Neonatal Resüsitasyon Programı yer aldı.

Sonuç olarak; mezunların %63,5'inin mezuniyet sonrası mesleki bir sertifika programına katılmaması nedeniyle bu performans göstergesine ulaşılamadığı sonucuna varılmaktadır.

#### İki yıl içinde %80'inin mesleki bir derneğe üye olması

Bu başarıım göstergesine ilişkin tek kriter bulunmaktadır. Mezunların mesleki bir derneğe üye olma durumlarına yönelik bilgiler, Mezun Tanılama Formu aracılığıyla elde edilmektedir. Bu yüzde, mezuniyetten sonra iki yıl içinde mesleki bir derneğe üye olan mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %80'inin mezuniyetten sonraki iki yıl içinde mesleki bir derneğe üye olması, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların %29'u iki yıl içinde mesleki bir derneğe üye olduğunu belirtti (n=73). Türk Hemşireler Derneği, Yoğun Bakım Hemşireleri Derneği, Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği üye olunan başlıca dernekler arasında yer aldı. Mezunların %45,6'sının (n=115) İstanbul Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği'ne üye olduğu belirlendi.

Sonuç olarak; mezunların %71'inin iki yıl içinde mesleki bir derneğe üye olmaması nedeniyle bu performans göstergesine ulaşılamadığı sonucuna varılmaktadır.

#### İki yıl içinde %80'inin mesleki süreli bir yayın takip etmesi

Bu başarıım göstergesine ilişkin tek kriter bulunmaktadır. Mezunların mesleki süreli bir yayın takip etme durumlarına yönelik bilgiler, Mezun Tanılama Formu aracılığıyla elde edilmektedir. Bu yüzde, mezuniyetten sonra iki yıl içinde mesleki süreli bir yayın takip eden mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %80'inin mezuniyetten sonraki iki yıl içinde mesleki süreli bir yayın takip etmesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların %18,3'ün mesleki süreli bir yayın takip ettiğini belirtti (n=46). Hemşirelik Araştırma ve Geliştirme Dergisi, Hacettepe Hemşirelik Dergisi, Türkiye Klinikleri Dergisi ve İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, Dergipark sistemi takip edilen yayınlar arasında yer aldı.

Sonuç olarak; mezunların %81,7'sinin iki yıl içinde mesleki süreli bir yayın takip etmemesi nedeniyle bu performans göstergesine ulaşılamadığı sonucuna varılmaktadır.

### İki yıl içinde %80'inin mesleki gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermesi

Bu başarıml göstergesine ilişkin tek kriter bulunmaktadır. Mezunların mesleki bir kursa katılım durumlarına yönelik bilgiler, Mezun Tanılama Formu aracılığıyla elde edilmektedir. Bu yüzde, mezuniyetten sonra iki yıl içinde mesleki bir kursa katılan mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %80'inin mezuniyetten sonraki iki yıl içinde mesleki bir kursa katılım göstermesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların %36,5'i iki yıl içinde mesleki gelişimine katkı sağlayan bir kursa katıldığını belirtti (n=92). Mesleki kursa programları içerisinde CPR, ilk yardım, NRP, yara bakımı, EKG konuları ağırlıklı olarak yer aldı.

Sonuç olarak; mezunların %63,5'i iki yıl içinde mesleki gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermemesi nedeniyle bu performans göstergesine ulaşılamadığı sonucuna varılmaktadır.

### İki yıl içinde %80'inin kişisel gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermesi

Bu başarıml göstergesine ilişkin tek kriter bulunmaktadır. Mezunların bir kişisel gelişim kursuna katılım durumlarına yönelik bilgiler, Mezun Tanılama Formu aracılığıyla elde edilmektedir. Bu yüzde, mezuniyetten sonra iki yıl içinde mesleki bir kişisel gelişim kursuna katılan mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %80'inin mezuniyetten sonraki iki yıl içinde bir kişisel gelişim kursuna katılım göstermesi, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Mezunların %44,8'i iki yıl içinde kişisel gelişimine katkı sağlayan bir kursa katıldığını belirtti (n=113). İngilizce, diksiyon ve işaret dili kursu mezunlarımızın katıldığı başlıca kurslar arasında yer aldı.

Sonuç olarak; mezunların %55,2'sinin iki yıl içinde kişisel gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermemesi nedeniyle bu performans göstergesine ulaşılamadığı sonucuna varılmaktadır.

### %90'ının bir yıl içinde mesleki yaşama geçiş yapması

Bu başarıml göstergesine ilişkin tek kriter bulunmaktadır. Mezunların istihdam alanlarına yönelik bilgiler, Mezun Tanılama Formunun yanı sıra sosyal medya ve çevrim içi mesajlaşma uygulamaları ile elde edilmektedir. Bu yüzde, mezuniyetten sonra bir yıl içinde mesleki yaşama geçiş yapan mezun sayısının 100 ile çarpılıp ulaşılan toplam mezun sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir. Mezunların %90'ının mezuniyetten sonraki bir yıl içinde mesleki yaşama geçiş yapması, ilgili kritere ulaşıldığını göstermektedir.

Tüm mezunların toplam %12,3'ünün ve en fazla 2020 yılı mezunlarının mesleki yaşama geçiş yapmadığı görüldü. Mesleki yaşama geçiş yapmayan mezun oranları Tablo 10'da verilmektedir.

**Tablo 10. Mesleki Yaşama Geçiş Yapmayan Mezunlarımızın Oranları**

Mezuniyet Yılı	Mezun sayısı	Sayı	Yüzde
2014	44	7	% 15,90
2015	68	7	% 10,29
2016	76	2	% 2,63
2017	136	3	% 2,20
2018	146	6	% 4,10
2019	166	32	% 19,27
2020	134	28	% 20,89
2021	135	34	% 25,18
<b>TOPLAM</b>	905	119	% 13,14

Mezunların %53,8'i mezun olduktan bir ay sonra (n=135) ve sadece üç mezununun mezuniyetten bir yıl sonra çalışma yaşamına başladığı, sadece bir mezunun mesleki yaşama geçiş yapmadığı saptandı. Mezunların çalışma yaşamına geçiş sürelerinin dağılımı, Tablo 11'de verilmektedir.



**Tablo 11. Mezunlarımızın Çalışma Yaşamına Geçiş Sürelerinin Dağılımı (N=251)**

Sürelerin Dağılımı	Sayı	Yüzde
1 ay	135	53,8
2 ay	28	11,2
3 ay	30	11,9
4 ay	12	4,8
5 ay	11	4,0
6 ay	16	6,4
7 ay	3	1,2
10 ay	1	0,4
12 ay	12	4,8
18 ay	1	0,4
24 ay	2	0,8

Sonuç olarak; mezunların %87,7'sinin hemşire olarak çalışmakta olduğu ve ulaşılan mezunların %98,8'inin mezuniyetten sonraki bir yıl içinde mesleki yaşama geçiş yapması nedeniyle bu performans göstergesine ulaşıldığı sonucuna varılmaktadır.