

**İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ORTEZ VE PROTEZ BÖLÜMÜ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)**

*Kalite Komisyonu – Kalite Akreditasyon Ofisi
2021*

EK.1 BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÖZET

Ortez ve Protez Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu'nun amacı mevcut durum analizi yapılarak, gelişmeye açık alanların tespit edilerek süreçlere yönelik önleyici, iyileştirici ve mükemmelleştirici faaliyetlerin belirlenmesiyle ilgili kalite güvencesinin sağlanmasıdır. 2021 yılına ait Birim İç Değerlendirme Raporu, Ortez ve Protez Bölümü'nün liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkısına ait bilgileri içermektedir.

Rapor hazırlanırken Bölüm Kurulu toplantıları yapılmıştır ve görev dağılımı yapılmıştır. Görevli öğretim elemanları kendi sorumlu oldukları maddeleri hazırlamış, kanıt klasörleri düzenlenmiş ve toplantılarla her maddenin puanlamasına karar verilmiştir. İlgili evrakların takibi "bulut depolama" sistemi üzerinden yapılmıştır. Bölüm başkanı ve Kalite Komisyonu üyeleri tarafından son kontroller ve düzenlemeler yapıldıktan sonra rapor tamamlanmıştır.

Ortez ve Protez Bölümü'nün liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkısına ait bilgileri yıllık olarak takip edilmekte ve değerlendirilmektedir. Bölümümüze tanımlanan hedefler ve bunlara ulaşma seviyesi her sene düzenli olarak Faaliyet Verileri Raporları'nda sunulmaktadır. Ortez ve Protez Bölümü'nün liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkısı, "Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) Döngüsü" çerçevesinde yapılması hedeflenmektedir.

BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

Özet

Doç. Dr. Esra ATILGAN
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZDEMİR GÖRGÜ
Öğr. Gör. Yunus ÖZDEMİR

Birim Hakkında Bilgiler

Doç. Dr. Esra ATILGAN
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZDEMİR GÖRGÜ
Öğr. Gör. Yunus ÖZDEMİR

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Doç. Dr. Esra ATILGAN
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZDEMİR GÖRGÜ
Öğr. Gör. Yunus ÖZDEMİR
Öğr. Gör. Gizem BOZTAŞ ELVERİŞLİ
Ortez Protez Uzmanı Onur AKBEN

Eğitim ve Öğretim

Doç. Dr. Esra ATILGAN

Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZDEMİR GÖRGÜ
Öğr. Gör. Yunus ÖZDEMİR
Öğr. Gör. N. Hande YAZICI
Öğr. Gör. Yağmur ALTUN

Araştırma ve Geliştirme

Doç. Dr. Esra ATILGAN
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZDEMİR GÖRGÜ
Öğr. Gör. Yunus ÖZDEMİR
Öğr. Gör. Gizem BOZTAŞ ELVERİŞLİ
Ortez Protez Uzmanı Onur AKBEN

Toplumsal Katkı

Doç. Dr. Esra ATILGAN
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZDEMİR GÖRGÜ
Öğr. Gör. Yunus ÖZDEMİR
Öğr. Gör. Gizem BOZTAŞ ELVERİŞLİ
Ortez Protez Uzmanı Onur AKBEN

Sonuç ve Değerlendirme

Doç. Dr. Esra ATILGAN
Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZDEMİR GÖRGÜ
Öğr. Gör. Yunus ÖZDEMİR
Öğr. Gör. Gizem BOZTAŞ ELVERİŞLİ
Öğr. Gör. N. Hande YAZICI
Öğr. Gör. Yağmur ALTUN
Ortez Protez Uzmanı Onur AKBEN

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Ortez ve Protez Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Esra ATILGAN

Ortez ve Protez Bölüm Başkanlığı
İMÜ Kavacık Güney Kampüsü 2. Kat D Koridoru
Göksu Mh. Atatürk Cd. No:40
Beykoz/İSTANBUL
İrtibat Telefonu: +90 (216) 6812444
Elektronik posta adresi: eatilgan@medipol.edu.tr

Ortez Protez Bölümü Kalite Koordinatörü/SABİF Kalite Komisyonu Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Sena ÖZDEMİR GÖRGÜ

Ortez ve Protez Bölüm Başkan Yardımcısı

İMÜ Kavacık Güney Kampüsü 2. Kat D Koridoru

Göksu Mh. Atatürk Cd. No:40

Beykoz/İSTANBUL

İrtibat Telefonu: +90 (216) 6812444

Elektronik posta adresi: senaozdemir@medipol.edu.tr

Öğr. Gör. Yunus ÖZDEMİR

Ortez ve Protez Bölümü Öğretim Elemanı

İMÜ Kavacık Güney Kampüsü B2 Kat D Koridoru Protez Ortez Araştırma Merkezi (POMER)

Göztepe Mah. Atatürk Cd. No:40

Beykoz/İSTANBUL

İrtibat Telefonu: +90 (216) 6812510

Elektronik posta adresi: vozdemir@medipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ortez Protez bölümü ülkemizde ilk defa ortez protez alanında lisans eğitimi vermek üzere 2014 yılında eğitime başlamıştır. İlk dönem öğrencileri 2018 yılında 14 kişi ile mezun edilmiştir. 2021-2022 döneminde toplam 76 öğrenci, 6 akademik çalışan ve 7 idari çalışan ile eğitim ve öğretime devam edilmektedir.

Klinik Uygulama kapsamında verilen pratik eğitimler üniversitemiz bünyesinde bulunan ve 2015 yılında İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) desteği ile kurulan Protez Ortez Merkezi (POMER)'nde gerçekleştirilmektedir. POMER, öğrencilerin pratik uygulama yapabildiği ve doğrudan hastalara ulaşabildiği birimdir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Yaşam boyu öğrenme, öğretme ve iletişim becerilerine sahip, mesleki ve bilimsel alanda yetkin, interdisipliner çalışmalar yürütebilen ve araştırma odaklı, toplum yararına hizmet edecek ortotist ve prostetistler yetiştirmek.

Vizyonu

Toplum sağlığı ve refahının geliştirilmesinde Ortez Protez alanını daha etkin hale getirmek amaçlanmaktadır. Yaptığı özgün bilimsel çalışmalarla ve yetiştirdiği nitelikli

mezunlarıyla Türkiye sağlık sisteminin gelişimine katkıda bulunan, ulusal ve uluslararası platformlarda tanınan bir bölüm olmaktadır.

Hedef

Hedefimiz;

Ortez Protez mesleğine özgü değerlendirme yaparak, hizmet, eğitim, araştırma ve mesleki gelişim konusunda doğru model oluşturan, etik prensiplere bağlı ortotist ve prostetistler oluşturmaktır.

Eğitim ve öğretim programlarımızı daha ileriye götürecek yeni vizyona ve stratejilere açık olmak, güncel bilimsel çalışmalar yapmak, evrensel bilgiyi üretmek ve paylaşmak bunun yanı sıra, 21. yüzyılın bilgi teknolojilerinden yararlanarak Ortez Protez biliminin gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Mezuniyet sonrasında lisansüstü eğitime teşvik etmek ve bu yolla ülkemizde akademik kadro açığının karşılanmasına katkı sağlamaktır.

Genel ve yerel yönetim birimleri, sivil toplum kuruluşları ve sağlık turizmi merkezlerinde mezunlarımızın istihdamlarını sağlayarak sağlık ve ülke ekonomisine katkıda bulunmaktadır.

Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, akademik ve kişisel gelişimlerine devam etmelerini sağlamaktır.

İlke ve Değerlerlerimiz

Yenilikçilik, yaratıcılık, insan odaklılık, evrensellik, yaşam boyu öğrenme, toplumsal sorumluluk, takım çalışmasına yatkınlık, çevreye duyarlılık, meslek etiği bilinci, dürüstlük, güçlü insan ilişkileri ve iletişim becerisidir.

Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılacaktır.

- **LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE**
- **EĞİTİM VE ÖĞRETİM**
- **ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**
- **TOPLUMSAL KATKI**

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Yönetim yapısının, program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması sürecinde kalite güvence sistemini benimsemiş olması, programın kendine ait iç işleyişi denetleyecek, sürdürecektir ve iyileştirecek bir mekanizması bulunması, yöneticilerin akademik ve idari kadroları ile iletişime açık olması, yönetim sistemine ait bilgi ve belgelere ulaşılabilir olmasına yönelik olarak çoklu bilgi yönetim sistemlerinin kullanılması, kalite süreçlerinin sistematik olarak tanımlanması, izlenmesi ve sistemlerin iyileştirilmesinde kullanılmasına yönelik olarak düzenli çalışmaların başlatılmış olması, öğretim elemanlarının aidiyet duygusunun yüksek olması, öğretim elemanlarının atama-yükseltme süreçlerinde programın öğretim elemanı tercih kriterlerine uygun olarak hareket edilmesi, sistematik yöntemlerin olması ve adil sistem konusunda memnuniyetlerinin yüksek olması, öğretim elemanlarının, ilgili mesleki kuruluşlarıyla, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenlerle iletişim ve iş birliği içerisinde olması bölümümüzün güçlü yönleridir.

Programın arşivinin standartlara uygun hale getirilmesi, programın kendine özel bir stratejik planın bulunması, programın kendine ait iç işleyişi denetleme, sürdürme ve iyileştirmeye yönelik süreçlerin sistematik bir şekilde izlenmesi, kalite süreçlerinde, özellikle etken rol oynadığı belirlenen tanımlı ve sürdürülebilir sürekli yenileme ve gelişim basamaklarında, PUKÖ döngüsünün tamamlanması ve sürekliliğinin sağlanması, dışarıdan ders veren öğretim elemanlarının seçilmesine yönelik sistematik tanımlı süreçlerin işletilmesi, idari personele yönetsel süreçler konusunda oryantasyon eğitimi verilmesi bölümümüzün gelişmeye açık yönleridir.

Stratejik planın yılda 2 defa Fakülte Kurulunda tartışılarak takip edilmesi, 2022-2026 Stratejik Planının oluşturulmasına yönelik çalışmaların yapılması, BİDR raporları her yıl düzenli olarak yapılması, her yıl Eğitim Öğretim yılı başında bölüm kurulu kararlarıyla komisyon güncellemelerinin yapılması, her Eğitim ve öğretim döneminde öğrenci temsilcilerinin akademik bölüm kurulu toplantılarına ayda en az bir defa katılması bölümümüzün gelişmeye açık yönlerinin giderilmesi için aldığımız önlemler ve iyileştirmelerdir.

Eğitim ve Öğretim

Eğitim programına ilişkin tüm veriler; amaçlar, program yeterlilikleri, müfredat, eğitim öğretim kadrosu yayınlanmış ve ulaşılabilir durumda olması, programın Ortez ve Protez lisans eğitiminde ulusal anlamda öncü niteliğinde olması, programın eğitim amaçlarına ulaşmış ulaşmadığı çeşitli yöntemlerle izlenmesi, program çıktılarının SABAK tanımı ile uyumlu olarak öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinden oluşması, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gereken tüm bileşenleri kapsamaması, program çıktılarının SABAK çıktılarına karşılıyor olması, öğrencilerin, akademik personelden alınan danışmanlık hizmetlerinden yüksek düzeyde memnuniyet seviyesine sahip olması, öğrencilerin program aidiyetinin ve memnuniyetinin yüksek olması, üniversite bünyesinde öğrencilerin kariyer gelişimlerini izlemek, iş ve staj olanaklarını artırmak ve mezunlar arasında iletişimi sağlamak amacıyla kurulan kariyer ofisi bulunması, öğrenci geri bildirimlerinin sürece yansıtılması, öğretim elemanlarının alanda deneyimli ve bilimsel çalışmaları olan akademisyenlerden oluşması, üniversite kampüsünün altyapı olanaklarının eğitim- öğretim faaliyetlerini desteklemesi, eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi için gerekli ve tam donanımlı laboratuvar/sınıf ve klinik uygulama fiziki alt yapının bulunması, POMER'in varlığı, öğrencilere klinik karar verme deneyiminin kazandırılmasına ve hasta hizmetine katkı sağlaması, öğrenci ve öğretim elemanları için bölümün bilişim altyapısı olanakları güçlü olması, teorik ve

uygulamalı eğitimlerde mevcut bilişim altyapısı ile uzaktan entegrasyon sağlanarak eğitimlerin garanti altına alınması, eğitim programının, Ortez Protez Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2019, TYYÇ ile uyumlu olması ve program içeriğinin programın özerk yapıda olması, müfredatın yatay ve dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde planlanarak eğitim amaçlarına ulaşmış mezunlar verilmesinin güvence altına alınması, idari personele, yönetsel süreçler konusunda oryantasyon, hizmet içi eğitim seminerleri gibi eğitimlerin verilmesi bölümümüzün güçlü yönleridir.

Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde dış paydaşların katkı ve katılımlarının artırılması, sistematik olarak izlenmesi ve paydaş analizlerinin eğitime yansıtılması, öğrenci iş yükünün ulusal kredi yükü açısından gerçekçi analizlerle hesaplanarak güncellenmesi, öğretim elemanlarının sayısal yeterliliği ve makul iş yükü dağılımı açısından teminat altına alınması, sürekli gelişimin sağlanması amacıyla öğrenci temsiliyetinin tanımlı süreçler dahilinde işletilmesi, seçmeli derslerin çeşitliliğinin artırılması ve öğrencilerin mesleki, kültürel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacak seçmeli dersler için teşvik edilmesi, klinik çalışmalara yönelik karar verme ve klinik uygulamalara özel deneyiminin kazandırıldığına garanti altına alınması, eğitim amaçlarına ulaşıldığının belgelenmesi amacıyla kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin sistematik olması ve geri bildirimlerin düzenli olarak verilmesi, program çıktılarına ulaşılmasına yönelik süreçlerin standardize edilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması, program çıktılarının güncellenmesi ve çıktılara ulaşıldığının garanti altına alınması, program çıktılarına ulaşıldığının garanti altına alınması süreçlerinde sistematik ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması (Özellikle İngilizce dil kullanımına yönelik yetkinlik seviyelerinin hedeflenen B1 düzeyine ulaştırılması), program kazanımlarına ulaşılması ile alınan geri bildirimlerin, önleyici ve iyileştirici olarak ve PUKÖ döngüsünün tamamlanması için kullanılması, öğrencilerin ders dışı etkinliklerinden yararlanma/aktif katılımlarının izlenmesi, öğrencilerin yararlandıkları spor, sanat ve kültürel faaliyet olanakların iyileştirilmesi, öğrenci temsiliyetinin, sistematik olarak, tüm kurul/ komite/ komisyonlarda yaygınlaştırılması ve geri bildirimlerin karar alma süreçlerine yansıtılması, ihtiyaç duyulan alanlarda tam zamanlı öğretim elemanı istihdamının zenginleştirilmesi, öğretim elemanlarının ders saat ve ders yüklerinin iyileştirilmesi, ortak kullanılan laboratuvarların öğrenci sayılarının artması durumunda etkin kullanımına yönelik sürdürülebilirliğinin garanti altına alınması, dışarıdan ders veren öğretim elemanlarının seçilmesine yönelik sistematik tanımlı süreçlerin işletilmesi bölümümüzün gelişmeye açık yönleridir.

Bölüm karar alma mekanizmasında iç-dış paydaşların katılımına yönelik uygulamaların geliştirilmesi, yaz döneminde ulusal kredi yükünün tekrar hesaplanması ve klinik uygulama iş yükünün güncellenmesinin planlanması, akademik kadronun zenginleştirilmesine yönelik bir araştırma görevlisi ilanının yapılması ve atanmaya hak kazanan adayın atamasının beklenmesi, kadromuza ataması yapılacak öğretim elemanları sayesinde öğretim elemanlarının ders saat ve ders yüklerinin iyileştirilmesinin planlanması, alanımızdaki doktoralı öğretim eleman açığının azaltılmasına yönelik Ortez ve Protez Ana Bilim Dalı bünyesinde doktora programı açılması için gerekli işlemlerin başlatılması, bölüm kurulunda öğrenci temsiliyetinin yer alması ile öğrencilerin her aşamada bilgi sahibi olması sağlanması, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) desteği ile verilen "Ortez Protezde Girişimcilik" dersinin devamı niteliğinde, öğrencilerin projelere katılımı ve araştırma-geliştirme çalışmalarının desteklenmesi amacıyla "İş Planlama Teknikleri" dersinin Bahar Döneminde açılmasının planlanması, "Ortez ve Protez Bölümü Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi" her yıl dış paydaşlarımıza (öğrencilerimiz, yeni mezunlarımız, öğrencilerimizin staj yaptıkları ortez protez yapım ve uygulama merkezleri) uygulanması ve anketlerin takiplerinin yapılması, program çıktılarının 2019-2020 eğitim-öğretim yılı sonunda güncellenmesi ile birlikte danışmanlar tarafından öğrenci bazında program çıktılarına ulaşma durumunun, üniversitemizin yaptığı mezun anketleri, bölümümüzün yaptığı "Program Çıktılarına Ulaşma Anketi" ile alınan geri bildirimler ile sürekli ve sistematik olarak izlenmesi ve güncellemelerin gerçekleştirilmesi, akademik danışmanlık sisteminin yanında dış paydaşlardan düzenli olarak alınan geri dönütler ile program çıktılarına ulaşma düzeyleri belirlenmesine yönelik çalışmaların her yıl düzenli olarak devam etmesi, program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin dönemsel olarak düzenli aralıklarla belirlemek ve belgelemek için ölçme ve değerlendirme sisteminin

oluşturulması, özellikle İngilizce dil kullanımına yönelik yetkinlik seviyelerinin hedeflenen B1 düzeyine ulaştırılmasında Avrupa Konseyi tarafından hazırlanan ve uluslararası bağlamda tanınmış bir standart olan Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) kriterlerine oluşturulmuş sistematik ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, program kazanımlarına ulaşılması ile alınan geri bildirimlerin, önleyici ve iyileştirici olarak ve PUKÖ döngüsünün tamamlanması için makale okuma becerileri kazanmaları, ortez ve protez terminolojisine aşina olarak mesleki ve kariyer becerilerine sahip olmaları temin edilmesine yönelik yapılan çalışmalar ve PUKÖ döngüsünün İngilizce bölüm koordinatörleri ile birlikte takip edilmesi, öğrencilerin ders dışı etkinliklerinden yararlanma/aktif katılımlarının izlenmesi için kulüp etkinlikleri okul içinde asılan afişlerin yanı sıra sosyal medya üzerinden de duyurularak öğrencilerin etkinliklere katılımları teşvik edilmesi bölümümüzün gelişmeye açık yönlerinin giderilmesi için aldığımız önlemler ve iyileştirmelerdir.

Araştırma ve Geliştirme

Üniversite kampüsünün altyapı olanaklarının eğitim- öğretim faaliyetlerini desteklemesi, POMER'in varlığı, öğrencilere klinik karar verme deneyiminin kazandırılmasına ve hasta hizmetine katkı sağlaması, programın, öğretim elemanları ve öğrencileri ile nitelikli araştırma ve bilimsel çalışmaları projelendirerek kendi kaynağını yaratma potansiyeli olması, program, öğretim elemanlarının alanda deneyimli ve bilimsel çalışmaları olan akademisyenlerden oluşması, öğretim elemanlarının akademik performanslarının düzenli olarak izlenmesi ve ödüllendirilmesi, öğretim elemanlarının, ilgili mesleki kuruluşlarıyla, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenlerle iletişim ve iş birliği içerisinde olması bölümümüzün güçlü yönleridir.

İhtiyaç duyulan alanlarda tam zamanlı öğretim elemanı istihdamının zenginleştirilmesi, programın ihtiyacı olan seyahat, demirbaş ve altyapı, makina teçhizat giderleri ve araştırma harcama kalemlerine yönelik planlı ve sistematik süreçlerin işletilmesi, araştırma ve eğitimin niteliğini artırmak amacıyla hasta danışma/ tedavi hizmetlerinin sunulabileceği klinik ortamların iyileştirilmesi, hastane entegrasyonun sağlanması konusunda çalışmaların hızlandırılması, öğretim elemanlarının finansal kaynaklardan yararlanma oranlarının izlenmesine ve geliştirilmesine yönelik sistematik bir yöntemin bulunması, kurumun araştırma geliştirme faaliyetleri için iç kaynak kullanımının kolaylaştırılması bölümümüzün gelişmeye açık yönleridir.

Ortez ve Protez Uygulama odasının hastane içerisinde konumlandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimizin patent ve faydalı model başvuruları yapması, bölümümüz öğretim elemanının doktora tez çalışması kapsamında BAP bursundan faydalanması bölümümüzün gelişmeye açık yönlerinin giderilmesi için aldığımız önlemler ve iyileştirmelerdir.

Toplumsal Katkı

Öğretim elemanlarının, ilgili mesleki kuruluşlarıyla, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenlerle iletişim ve iş birliği içerisinde olması bölümümüzün güçlü yönleridir.

POMER'in hasta erişiminin kolaylaştırılması açısından giriş katında konumlandırılması, farklı engel gruplarında olan ve dezavantajlı bireylerin tüm olanak ve alanlara erişilebilirliğini sağlayacak düzenlemelerin yapılması, üniversitesinin hasta kaynaklarının artırılması için hastane ile entegrasyonun sağlanması açısından strateji geliştirmesi bölümümüzün gelişmeye açık yönleridir.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı işbirliğiyle POMER tanıtım filmlerinin çekilmesi, hastane içerisinde kurulması hedeflenen Ortez ve Protez uygulama odası ile hasta danışma/tedavi hizmetlerinin yaygınlaştırılmasının planlanması, farklı engel gruplarında olan ve dezavantajlı bireylerin tüm olanak ve alanlara erişebilirliğine yönelik niversitemiz Engelsiz Medipol Birimi tarafından gerekli önlemlerin alınması ve gelen geri bildirimlere göre düzenlemelerin devam etmesi bölümümüzün gelişmeye açık yönlerinin giderilmesi için aldığımız önlemler ve iyileştirmelerdir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar	- A.1.1. OPZ Bölüm Kurulu ve Komisyonları 2021-2022 - A.1.1. OPZ SBF Komisyonları 2021-2022 - A.1.1. OPZ SBF Komisyon Üyeleri 2021-2022 - A.1.1. OPZ Organizasyon Şeması 2021-2022 - A.1.1. OPZ Bölüm Oryantasyon Kitapçığı - A.1.1. OPZ 2017-2021 Stratejik Planı - A.1.1. OPZ 2022-2026 Stratejik Plan Hazırlığı - A.1.1. OPZ Fakülte İş Akış Şeması - A.1.1. OPZ Organizasyon El Kitabı - A.1.1. OPZ Bölüm Stratejik Plan Analizi - Ortez ve Protez - A.1.1. OPZ 2021 Stratejik Amaç ve Hedefler Tablosu - A.1.1. OPZ Stratejik Amaç ve Hedefler - Rektörlük Ön Yazı - A.1.1. OPZ Stratejik Hedeflere Uyum Tablosu - A.1.1. OPZ İMÜ SBF Tarafından Birime Tanımlanmış Faaliyetler Göstergeler - A.1.1. OPZ Ortez ve Protez BİDR 2020				

Açıklamalı [A1]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

- Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
- İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
- Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

A.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A2]: Örnek Kanıtlar

- C.Yönetişim modeli ve organizasyon şeması** (Ana bilim dalı, birim ve laboratuvar temelli organizasyon şemaları)
- D.Birimin yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar**
- E.Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları**
- F.Birimde bulunan kurul ve komisyonların üye dağılımını ve faaliyet alanlarını gösteren kanıtlar**
- G.Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

- A.1.1. OPZ SBF BİDR 2020
- A.1.1. OPZ Komisyon Görevleri Bölüm Kurulu Kararı
- A.1.1. OPZ Komisyon Görev Tanımları
- A.1.1. OPZ Öğrenci Katılımlı Akademik Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı
- A.1.1. OPZ Dış Paydaş Katılımlı Akademik Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı

● LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

B. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
(Biriminiz için uygun olduğuna düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)					
A.1. Liderlik ve Kalite					
	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
A.1.2. Liderlik Birim yöneticisinin (Dekan/Enstitü Müdürü/MYO Müdürü/YO Müdürü) ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.	Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesini konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.1.2. OPZ Üniversite Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı - A.1.2. OPZ Bölüm Stratejik Plan Analizi - Ortez ve Protez - A.1.2. OPZ 2021 Stratejik Amaç ve Hedefler Tablosu - A.1.2. OPZ Stratejik Amaç ve Hedefler - Rektörlük Ön Yazı - A.1.2. OPZ Stratejik Hedeflere Uyum Tablosu - A.1.2. OPZ Stratejik Faaliyet ve Performans Verileri 2020 - A.1.2. OPZ İMÜ SBF Tarafından Birime Tanımlanmış Faaliyetler Göstergeler - A.1.2. OPZ Ortez ve Protez BİDR 2020 - A.1.2. OPZ SBF BİDR 2020 - A.1.2. OPZ 2017-2021 Stratejik Planı - A.1.2. OPZ 2022-2026 Stratejik Plan Hazırlığı - A.1.2. OPZ Bölüm Kalite Politikası - A.1.2. OPZ İMÜ Kalite Komisyonu Yönergesi - A.1.2. OPZ Kalite Komisyonunu İlgilendiren Bölüm Kurulu Toplantı Örnekleri - A.1.2. OPZ Kalite Akreditasyon Bültenleri - A.1.2. OPZ Üniversite Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı - A.1.2. OPZ Stratejik Faaliyet ve Performans Verileri 2020 - A.1.2. OPZ 2021 Stratejik Amaç ve Hedefler Tablosu					

Açıklamalı [A3]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

- B. Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
- C. İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
- D. Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

- E. Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilmek durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A4]: Örnek Kanıtlar

- Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar
- Birimin yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
- Birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

- A.1.2. OPZ Stratejik Amaç ve Hedefler - Rektörlük Ön Yazı
- A.1.2. OPZ Stratejik Hedeflere Uyum Tablosu
- A.1.2. OPZ Bölüm Stratejik Plan Analizi - Ortez ve Protez

1. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)					
A.1. Liderlik ve Kalite					
	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.	Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.1.3. OPZ Bölüm Kalite Politikası - A.1.3. OPZ İMÜ Kalite Komisyonu Yönergesi - A.1.3. OPZ Kalite Akreditasyon Bültenleri - A.1.3. OPZ Kalite Komisyonu Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü Maili - A.1.3. OPZ SABAK Öz Değerlendirme Raporu - A.1.3. OPZ SABAK Taslak Raporu ve Düzeltmeler					

Açıklamalı [A5]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

- F.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
- G.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
- H.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

- I.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A6]: Örnek Kanıtlar

- Değişim yönetim modeli
- Değişim planları, yol haritaları
- Çevre analizi raporu
- Gelecek senaryoları
- Kıyaslama raporları
- Yenilik yönetim sistemi
- Değişim ekipleri belgeleri
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.1. Liderlik ve Kalite

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar - A.1.4. OPZ 2017-2021 Stratejik Planı - A.1.4. OPZ 2022-2026 Stratejik Plan Hazırlığı - A.1.4. OPZ 2021 Stratejik Amaç ve Hedefler Tablosu - A.1.4. OPZ Bölüm Stratejik Plan Analizi - Ortez ve Protez - A.1.4. OPZ İMÜ Kalite Komisyonu Yönergesi - A.1.4. OPZ İMÜ SBF Tarafından Birime Tanımlanmış Faaliyetler Göstergeleri - A.1.4. OPZ Kalite Akreditasyon Bültenleri - A.1.4. OPZ Kalite Komisyonunu İlgilendiren Bölüm Kurulu Toplantı Örnekleri - A.1.4. OPZ Ortez ve Protez BİDR 2020 - A.1.4. OPZ SBF BİDR 2020 - A.1.4. OPZ Stratejik Hedeflere Uyum Tablosu - A.1.4. OPZ Üniversite Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı - A.1.4. OPZ SABAK ÖDRde Sunulan PUKÖ Döngüsü Örnekleri				

Açıklamalı [A7]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

J.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
K.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
L.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

M.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilmek durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A8]: Örnek Kanıtlar

•Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri
•İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar
•Bilgi Yönetim Sistemi
•Geri bildirim yöntemleri
•Paydaş katılımına ilişkin belgeler
•Yıllık izleme ve iyileştirme raporları
•Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

• LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.1. Liderlik ve Kalite					
	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Birim özerkliği ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.1.5. OPZ Web Sitesi - A.1.5. OPZ Bölüm Faaliyet ve İç Değerlendirme Raporunun İlan Edilmesi - A.1.5. OPZ Üniversite Stratejik Planının İlan Edilmesi - A.1.5. OPZ POMER Tanımları - A.1.5. OPZ POMER Instagram Hesabı					

Açıklamalı [A9]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

N.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
O.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
P.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

Q.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceğinin durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A10]: Örnek Kanıtlar

A.Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler
B.Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri
C.İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri
D.Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
E.Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1. Liderlik ve Kalite

Üniversitemiz üst yönetim yapısı, Mütevelli Heyeti, Rektörlük, Senato ve Yönetim kurulundan oluşur. İdari açıdan Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren Sağlık Bilimleri Fakültemiz idari ve akademik yapılanmaya sahiptir. Üst yönetimden başlayarak yönetim yapılanması üniversitemiz kalite komisyonu çalışmaları ile kalite güvencesi kapsamında hazırlanmıştır. Buna göre üniversitemiz yönetim yapısı belirlenerek organizasyon şeması sunulmuştur.

2014 yılında ülkemizde ilk kez bir lisans bölümü olarak İstanbul Medipol Üniversitesinde açılan Ortez ve Protez Bölümü ulusal anlamda Ortez ve Protez bölümlerine liderlik etmektedir. 2014- 2015 Eğitim Öğretim yılı ile 2019- 2020 Eğitim Öğretim yılı arasında bu kapsamda kurucu bölüm başkanımız Prof. Dr. Z. Candan ALGUN başkanlığında iki haftada bir bölüm yönetim kurulu toplantıları gerçekleştirilmiştir. 2020 şubat ayından itibaren bölüm başkanlığına Doç. Dr. Esra ATILGAN atanmıştır. 2020-21 Eğitim Öğretim yılı itibariyle yönetim kurulu toplantılarına bölüm başkanımız Doç. Dr. Esra ATILGAN başkanlığında devam edilmiştir. Buna ek olarak eğitim öğretimin devam ettiği

güz ve bahar dönemleri sırasında da ayda bir olarak öğrenci temsilcilerinin katıldığı genişletilmiş yönetim kurulu toplantıları yapılmaktadır. Toplantılarda alınan kararlar ve görüşülen gündem maddeleri, üniversite senatosu ve fakülte yönetim kurulu toplantıları sonrası bölüme verilen görevler, akademik takvimde toplantının yapıldığı dönem içerisinde yapılması gerekenler, öğrenci görüş ve önerilerini içermektedir.

Bu sayede hem üniversite ve fakültenin idari yapılanmasında yönetsel süreçlerin yürütülmesi hem de öğrencilerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda süreç takibinin ve iyileştirmelerin yapılması sağlanmaktadır. Bölümümüz yönetim kurulu örnek toplantı tutanağı, genişletilmiş yönetim kurulu örnek tutanağı kanıt olarak sunulmuştur. Bölümümüz öğretim elemanları fakültenin yönetsel süreçlerine farklı seviyelerde temsiliyetle katkı sağlamaktadır. Fakültemizde 8 adet komisyon vardır. Her komisyonda bölümümüz temsilcisi bulunmakta, buna ek olarak bölüm başkanı Doç. Dr. Esra ATILGAN'nın Sağlık Bilimleri Fakültesi yönetim kurulu üyeliği, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Engelsiz Yaşam Koordinatörlüğü görevi bulunmaktadır. Bölümümüzde komisyon görevli öğretim elemanlarının yer aldığı organizasyonel şemalar ve komisyon görev tanımları kanıt olarak sunulmuştur.

Her yılın başında programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler, performans göstergeleri, izlemeye yönelik ölçütler tanımlanmış olup bölüm web sitesinde paydaşlara açık olarak yayınlanmaktadır. Hedefler, üniversitemizin, fakülte ve bölümün misyon ve vizyonuna uygun olup açıklanmıştır. Üniversitemizin 2017-2021 yılları stratejik hedefleri üniversite web sitesinde yayınlanmıştır ve her yıl düzenli olarak stratejik amaç ve hedefler tablosu doldurularak hedeflerin gerçekleştirilmesi takip edilmektedir. Önümüzdeki 5 yılın hedeflerini belirlenmesi konusunda ise Strateji Geliştirme Kurulu, Strateji Planlama Ekibi ve Stratejik Plan Hazırlık Ekibi tarafından çalışmalar yapmakta ve bu kapsamda mebis anketleri uygulanmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi, stratejik plan dışında kalite süreçlerinin artırılması amacıyla YÖKAK kalite değerlendirmesi kapsamında kurum iç değerlendirme raporlarının hazırlanmasında tüm bölümlerin katılım sağlamasına karar vermiştir. Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR); kalite güvence sistemi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları ölçütleri kapsamında detaylı bir şekilde hazırlanmaktadır. Bölümdeki kurul ve komisyon görevleri çerçevesinde sürdürülen tüm akademik, eğitimsel, idari faaliyetler ve sosyal etkinlikler BİDR ile değerlendirilir ve bölüm başkanlığınca kontrol edilip denetlenerek bölüm iç denetimi sağlanmış olur. Ortez ve Protez Bölümümüz 2018 yılı itibarıyla her yıl BİDR raporunu geliştirmesi gereken alanları ve güçlü yönlerini belirleyerek kalite komisyonuna sunmuştur. Ayrıca Kalite Akreditasyon Bülteni düzenli olarak üniversite web sitesinde yayınlanmaktadır.

Hem BİDR hem de Akreditasyona başvurma hedefimiz doğrultusunda birimizde 2020-2021 eğitim-öğretim yılında yeniden SWOT analizi yapılmış ve 2014-2015 eğitim-öğretim yılı SWOT analizi ile karşılaştırılmıştır. Karşılaştırma sonucunda güçlü ve zayıf yönlerimiz belirlenmiş ve BİDR raporuna yansıtılmıştır. Ortez ve Protez Bölümü son olarak, 22 Mayıs 2021 tarihinde tüm öğretim elemanları SABAK Başkanlığı tarafından online düzenlenen akreditasyon eğitimine katılarak süreç hakkında detaylı bilgi sahibi olmuş ve akreditasyon çalışmalarına başlamıştır. 5-7 Aralık 2021 tarihleri arasında üniversitemize SABAK Değerlendirme Ekibi saha ziyaretini gerçekleştirmiştir. Şu an da bölümümüz akreditasyon çalışmalarının nihai raporu beklemektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikler taşıır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.	Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar - A.2.1. OPZ İMÜ Misyon ve Vizyonu - A.2.1. OPZ Fakülte Misyon ve Vizyonu - A.2.1. OPZ Bölüm Misyon ve Vizyonu - A.2.1. OPZ Esra Atılgan SABDEK Katılım Belgesi - A.2.1. OPZ SABDEK'e Verilen ÇEP Tamamlama Yazısı - A.2.1. OPZ SABDEK Orteç Protez YÖK'e Verilen ÇEP Yazısı - A.2.1. OPZ Eğitim Amaçlarının Misyon ve Vizyon ile Uyumu - A.2.1 OPZ Eğitim Amaçlarının Güncellenmesi Dilekçesi				

Açıklamalı [A11]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

R.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
S.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
T.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

U.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilmek durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A12]: Örnek Kanıtlar

- Misyon ve vizyon
- Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir)
- Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler
- Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)
- Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

• LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. * Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dökümandır.	Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.	Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.2.2. OPZ 2017-2021 Stratejik Planı - A.2.2. OPZ 2021 Stratejik Amaç ve Hedefler Tablosu - A.2.2. OPZ 2022-2026 Stratejik Plan Hazırlığı - A.2.2. OPZ Bölüm Kalite Politikası - A.2.2. OPZ Bölüm Stratejik Plan Analizi - Ortez ve Protez - A.2.2. OPZ İMÜ SBF Tarafından Birime Tanımlanmış Faaliyetler Göstergeler - A.2.2. OPZ Paydaş Analiz Formu - A.2.2. OPZ Paydaş İlişkileri ve KYS Standartlarının İlişkilendirilmesi - A.2.2. OPZ Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü Yazısı - A.2.2. OPZ Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü - A.2.2. OPZ Stratejik Faaliyet ve Performans Verileri 2020 - A.2.2. OPZ Stratejik Hedeflere Uyum Tablosu - A.2.2. OPZ Üniversite Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı					

Açıklamalı [A13]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

V.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
W.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
X.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

Y.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceği durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A14]: Örnek Kanıtlar

- Stratejik plan ve geliştirilme süreci
- Performans raporları
- Birimin stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar
- Stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Ortez ve Protez Bölümü olarak vizyon, misyon, program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyon ve vizyonu ile uyumu eğitim programı amaçlarımız, ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde yazılı evrensel değer ve normlara uygundur.

Ortez-Protez Çekirdek Eğitim Programı Çalıştayı (OP-ÇEP 2019) 13 Aralık 2019 tarihinde İstanbul Medipol Üniversitesinde Prof. Dr. Z. Candan ALGUN önderliğinde yapılmıştır. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Çalışma Grubu tarafından tamamlanıp Sağlık Bilimleri Dekanlar Konseyine (SABDEK) sunulmuştur. Toplantıda yapılan öneriler doğrultusunda düzenlemeler yapılarak onaylanmıştır. Ortez-Protez Çekirdek Eğitim Programı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı'na 29.04.2021 tarihinde onaya sunulmuştur. Eğitim amaçlarımız OP-ÇEP 2019 taslağına göre 2020 yılında güncellenmiştir. Program eğitim amaçlarımız ile kurum, fakülte ve bölümün misyon ve vizyonu arasındaki uyuma ilişkin çapraz tablo oluşturulmuş olup kanıtlarda sunulmuştur.

Bu çalışmalar neticesinde, bölümün misyon ve stratejik planları çerçevesinde, kalitenin artırılması amacıyla SABAK Akreditasyon kuruluna başvuru yapılmıştır. Akreditasyon çalışmaları kapsamında bölümümüz misyon ve stratejik amaçlarını geliştirerek devam ettiğini gösteren kanıtlar sunulmuştur.

Üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda paydaş analiz çalışmaları yapılmış olup paydaş ilişkileri yönetim prosedürü belirlenmiştir. Bu kapsamda uygulanan paydaş analiz formu sayesinde paydaşların BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve Cumhurbaşkanlığı Kalkınma Hedefleri ile ilişkisinin incelenmesi sağlanmıştır.

Kalite Komisyonu çalışmaları ile 2017-2021 Stratejik Planı kapsamında üniversite, fakülte ve bölümler özelinde hedefler tanımlanmakta, her yıl stratejik hedeflere uyumun takibi yapılmakta ve geri bildirimler sağlanmaktadır. Ayrıca 2022-2026 Stratejik Plan hazırlığı ile önümüzdeki 5 yılın stratejik planının oluşturulması adına çalışmalar yapılmıştır.

• LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.3. Yönetim Sistemleri

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
A.3.4. Süreç yönetimi Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.3.4. OPZ Organizasyon El Kitabı - A.3.4. OPZ Bölüm Oryantasyon Kitapçığı - A.3.4. OPZ Fakülte İş Akış Şeması - A.3.4. OPZ Organizasyon Şeması 2021-2022 - A.3.4. OPZ Sağlık Bilimleri Fakültesi Komisyonları - A.3.4. OPZ SBF Komisyon Üyeleri 2021-2022 - A.3.4. OPZ Bölüm Kurulu ve Komisyonları 2021-2022 - A.3.4. OPZ 2020-2021 Eğitim Öğretim Türü - A.3.4. OPZ 2021-2022 Eğitim Öğretim Türü - A.3.4. OPZ Klinik Uygulama VIII - Örnek Vaka Sunumu - A.3.4. OPZ Sınav Değerlendirme Şablonu - A.3.4. OPZ Sözlü Teams Öğrenci Sınavı - A.3.4. OPZ Uzaktan Öğretim Yönetim Sistemleri ve Dijital Öğrenme Araçları ile Sınıf Yönetimi - A.3.4. OPZ Öğrenci Uzaktan Eğitim Yönetim Klavuzu - A.3.4. OPZ Sınav Komisyonu Bilgilendirme Yazısı 2020-2021 Bahar - A.3.4. OPZ Uzaktan Eğitim Eğitiminin Eğitimi Katılım Belgesi - A.3.4. OPZ Uzaktan Eğitim Anketi Örneği - A.3.4. OPZ 2020-2021 Ders Programı - A.3.4. OPZ Bölüm Kurulu Toplantısı - A.3.4. OPZ Eğitim Öğretim Metotları					

Açıklamalı [A15]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

Z.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
AA.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
BB.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

CC.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilmek durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A16]: Örnek Kanıtlar

B.Süreç Yönetimi El Kitabı
C.Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil)
D.Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
E.Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
F.Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

- A.3.4. OPZ Uzaktan Eğitim Anket Sonuçları
- A.3.4. OPZ Teams Ders Notları Ekran Görüntüsü
- A.3.4. OPZ Erişilebilir Web Sitesi
- A.3.4. OPZ Senata Kararı - Uzaktan Eğitim
- A.3.4. OPZ Teams Ders Notları Ekran Görüntüsü
- A.3.4. OPZ Engelli Öğrenciler Hakkında Senato Kararı

A.3. Yönetim Sistemleri

2020-21 Eğitim-Öğretim döneminde pandemi sürecinin devam etmesi nedeniyle çoğu ders uzaktan eğitim olmak üzere, karma ve yüz yüze olacak şekilde planlanmıştır. 2021-22 Eğitim Öğretim döneminde ise YÖK'ün aldığı karar neticesinde en fazla %40 uzaktan eğitim olacak şekilde ders içerikleri tasarlanmıştır. Buna göre toplam derslerin %33'ü uzaktan eğitim olacak şekilde planlanmıştır. Aynı zamanda pandemi sürecinin olumsuz etkilerini azaltmak, adaptasyon ve motivasyonlarını artırmak amacıyla online platformlar (M.Teams/Zoom) aracılığıyla sürekli iletişim sağlanmıştır. Bölüm komisyonlarında planlanan görevler, Bölüm Başkanlığı önderliğinde yürütülmüştür.

2020-2021 ve 2021-2022 Eğitim-Öğretim yarıyılında uzaktan eğitim sürecinde İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Komisyonu tarafından alınan karar doğrultusunda öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sistemi "Ödev/Proje", "Savunmalı Ödev/Proje", "Sözlü Sınav", "Uzaktan Çoktan Seçmeli /Klasik Sınav", "Uzaktan Uzun Süreli Yazılı Sınav (Take-Home Exam)" olmak üzere beş farklı sınav türü uygulanmıştır. Bu süreçten öğrencilerimizin ne ölçüde ve nasıl etkilendiğini, hangi konularda eksikleri olduğunu belirlemek için "Uzaktan Eğitim Anketi" yapılmıştır. Anket sonuçları ekte belirtilmiştir. Geri bildirimler göz önüne alındığında hem 4.sınıf hem de 3.sınıf öğrencilerimizin pandemi nedeniyle daha çok uygulama-pratik konularında kendilerini eksik gördükleri tespit edilmiştir. Bu anket ve sonuçları doğrultusunda eğitim planımızda değişiklikler yapılmıştır. Uzaktan Eğitim Sürecinde, üniversitemiz MUZEM Eğitici Eğitimi ile dönem başında verilen eğitimler ile öğretim elemanları bilgilendirilmektedir. Öğretim elemanları dersleriyle ilgili materyalleri (PDF, Power Point, Word, Video) MEBİS üzerinden ilgili dersin dosyalar kısmına, MC TEAMS uygulamasından da sanal sınıfın dosyalar bölümüne yüklemektedir. Öğrencilerimiz bu şekilde dönem içerisinde ders materyallerine kolaylıkla ulaşabilmektedir.

Pandemi ile birlikte uygulama dersleri uzaktan-canlı olarak gerçekleştirilmiştir. Gerekli durumlarda uygulama derslerinde öğrencilere ek video desteği de sunulmuştur. Uygulama derslerinin değerlendirilmesi teorik ve sözlü sınavlar ile gerçekleştirilmiştir. Sözlü sınavlar Microsoft Teams üzerinden gerçekleştirilmiştir. Sınavların değerlendirme şablonu örnek olarak ekte sunulmuştur. Sözlü sınava giren bir öğrenci örneği ekte belirtilmiştir. Ayrıca Protez Ortez Bilimi dersleri öğrencilerin, ortez-protez yapım ve uygulamaları hakkında teorik kazanımlar elde etmesi sağlanmaktadır.

Bölümümüzde eğitim veren öğretim elemanları eğitim standartlarını geliştirmek amacıyla eğiticinin eğitimini almışlardır. Pandemi döneminde ayrıca uzaktan eğitim programları okulumuz tarafından verilmiş ve uzaktan eğitim yöntemlerine adaptasyon sürecini hızlandırmıştır. Ayrıca 2 öğretim elemanımız SABAK tarafından organize edilen "Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri Sertifika" programına katılmıştır ve diğer öğretim elemanları ile edindikleri kazanımları paylaşarak bölümümüzde pandemi sürecinde verilen eğitimin etkinliğinin geliştirilmesine yardımcı olmuştur. Alınan bu eğitimler sayesinde uygulanan soru-cevap, ödev hazırlama, sunumlar ve grup çalışmaları ile öğretim teknikleri çeşitlendirilmiştir. Bölümümüzde eğitim-öğretim yöntem ve stratejileri; öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma,

eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilmektedir.

Uzaktan eğitim döneminde Öğretim elamanları için hazırlanan "Uzaktan Öğretim Yönetim Sistemleri ve Dijital Öğrenme Araçları ile Sınıf Yönetimi" eğitimini tüm öğretim elemanları almıştır. Eğiticinin eğitimini tamamlayan öğretim elemanlarının katılım belgesi sunulmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde daha aktif şekilde kullanılan öğrenci otomasyon sistemi Medipol Bilgi Eğitim Sistemi (MEBİS) ve İstanbul Medipol Üniversitesi web sitesi tüm öğrencilerin erişilebilir olduğu hale getirilmiştir. Bunların yanı sıra senato kararı ile engelli öğrencilere sınavlarda ek süre tanınmıştır.

• LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.4. Paydaş Katılımı

Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar A.4.1. OPZ İç ve Dış Paydaşların Web Sitesinde İlan Edilmesi A.4.1. OPZ Kalite Komisyonu Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü Maili A.4.1. OPZ Dış Paydaş Birim Kurum Yöneticisi Anketi A.4.1. OPZ Dış Paydaş Memnuniyet Anketi A.4.1. OPZ Paydaş Analiz Formu A.4.1. OPZ Paydaş Belirleme Gerekçeleri ve Öncelikler Tablosu A.4.1. OPZ Paydaş İlişkileri ve KYS Standartlarının İlişkilendirilmesi A.4.1. OPZ Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü Yazısı A.4.1. OPZ Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü A.4.1. OPZ SABAK Akreditasyon Ziyareti Dış Paydaş Toplantısı A.4.1. OPZ Öğrenim Kazanımları Memnuniyet Anketi A.4.1. OPZ Öğrenim Kazanımları Memnuniyet Anket Sonuçları A.4.1. OPZ Mezun Memnuniyet Anketi 2021 A.4.1. OPZ Öğrenci Memnuniyet Anketi 2021 A.4.1. OPZ Dış Paydaş Toplantı Tutanağı Örnekleri A.4.1. OPZ AKTS İş Yüğü Anketi					

Açıklamalı [A17]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

DD.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
EE.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
FF.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

GG.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilmek durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A18]: Örnek Kanıtlar

•Birimin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar
•Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)
•Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
•Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
•Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

	A.4.1. OPZ Eğitim Amaçlarının Güncellenmesi Dilekçesi A.4.1. OPZ Dış Paydaş Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi A.4.1. OPZ 2021 Yılı Derslere Katkı Sağlayan Dış Paydaşlar A.4.1. OPZ 2020-2021 Mezunları Program Çıktıları Değerlendirme Anketi A.4.1. OPZ İç Paydaş Katılımlı Aylık Bölüm Kurulu Toplantısı Örneği A.4.1. OPZ Mezun İzleme Komisyonu Toplantı Tutanağı Örneği A.4.1. OPZ Kalite Komisyonu Memnuniyet Anketleri A.4.1. OPZ Dış Paydaş Mezunların Program Çıktıları ile Uyumluluğu Anketi
--	--

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)					
A.4. Paydaş Katılımı					
	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.4.2. OPZ Danışman-Öğrenci Toplu Görüşme Formu Örnekleri - A.4.2. OPZ Akademik Danışman Değerlendirme Anketi Sonuçları 2021 - A.4.2. OPZ Danışman Öğrenci Görüşme Saatlerinin Web Sitesinde İlanı - A.4.2. OPZ Öğrenci Temsilcisi Katımlı Bölüm Kurulu Toplantısı Örneği - A.4.2. OPZ Memnuniyet Anketleri Düzeltici İyileştirici Mükemmelleştirici Faaliyet Takip Formu - A.4.2. OPZ Memnuniyet Anketlerine Göre Düzeltici İyileştirici Mükemmelleştirici Faaliyet Takip Formu - A.4.2. OPZ Öğrenim Kazanımları Anketleri - A.4.2. OPZ Öğrencilere Uygulanan Anketler - A.4.2. OPZ AKTS İş Yüğü Anketi - A.4.2. OPZ Öğrenim Kazanımları Anketi Örneği ve Sonuçları - A.4.2. OPZ İngilizce Dersleri Hakkında Bölüm Kurulu Kararı - A.4.2. OPZ Danışman-Öğrenci Bireysel Görüşme Formu Örneği - A.4.2. OPZ Pandemi Dönemi İçin Uzaktan Eğitim Anketi - A.4.2. OPZ Skolyozda Ortezleme Semineri - Yavuz Yakut - A.4.2. OPZ Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi Örneği - A.4.2. OPZ Pandemi Nedeniyle Telif için Yapılan Yaz Stajı Programı					

Açıklamalı [A19]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;
HH.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
İİ.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
JJ.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;
KK.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilmek durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A20]: Örnek Kanıtlar

- Öğrenci geri bildiriminde elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar
- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)
- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
- Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

- A.4.2. OPZ Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları 2021

B. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)					
A.4. Paydaş Katılımı					
	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.4.3. OPZ Kariyer Ofisi Mezun Anketi Raporu 2021 - A.4.3. OPZ Mezun İzleme Komisyonu Mezun Anketi - A.4.3. OPZ Mezun Memnuniyet Anketi 2021 - A.4.3. OPZ Mezunlar ile Program Çıktıları Arasındaki Uyumun Değerlendirilmesi Anketi - A.4.3. OPZ 2020-2021 Mezunları Program Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları - A.4.3. OPZ İngilizce Dersleri Hakkında Bölüm Kurulu Kararı - A.4.3. OPZ Kariyer Ofisi Mezun İlişkileri Birimi - A.4.3. OPZ Kariyer Ofisi Ortiz ve Protez Mezunları Anketi					

Açıklamalı [A21]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

LL.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
MM.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
NN.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

OO.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilmek durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A22]: •Mezun izleme sisteminin özellikleri

•Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi
•Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları
•Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.4. Paydaş Katılımı

Bölümümüzün ve eğitim programının izlenmesi ve iyileştirme faaliyetleri, iç ve dış paydaşlardan (öğrenci, mezun, öğretim elemanı ve dış paydaşlar) alınan geribildirim yöntemleri ile sağlanmaktadır. Bölümün tanımlı iç ve dış paydaş listesi bölümün web sayfasında yayınlanmıştır. İMÜ Ortiz ve Protez Bölümünün açılmasından (2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı) bu yana dış paydaş sayısı artmaktadır. Stratejik hedeflerimiz, program eğitim amaçlarımız ile uyumlu olarak paydaşların birimizden araştırma yapma, hizmet alma, topluma hizmet/katkı, işbirliği ile birlikte çalışma, kariyer planlama, politika oluşturma durumlarına göre belirlenmektedir. Üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda paydaş analiz çalışmaları yapılmış olup paydaş ilişkileri yönetim prosedürü belirlenmiştir. Bu kapsamda uygulanan paydaş analiz formu sayesinde paydaşların

BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve Cumhurbaşkanlığı Kalkınma Hedefleri ile ilişkisinin incelenmesi sağlanmıştır.

Programın karar alma mekanizmasında iç-dış paydaşların katılımına yönelik uygulamalar geliştirilmiştir. Bölüm öğrencileri ile program-dönem değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Her dönem sonunda öğrencilerimize mesleki derslerin öğrenme kazanımı değerlendirme anketleri uygulanarak o dönem içerisinde işlenen derslerin izlencesinde öngörülen öğrenme kazanımlarına ne derece ulaşıldığı değerlendirilmektedir. Öğrenme kazanımı değerlendirme anketi sonuçları ilgili öğretim elemanları ile paylaşılmakta, öğrenci temsilcisinin de hazır bulunduğu bölüm kurullarında tartışılmakta ve bölüm kurullarında alınan kararlar ve bu doğrultuda yapılan değişiklikler öğrenci temsilcisi vasıtasıyla tüm öğrencilerle paylaşılmaktadır. Bununla birlikte, her yıl öğrencilere yapılan anketlerle öğrenci genel memnuniyeti ve öğrencinin ders bazındaki memnuniyeti ölçülerek değerlendirilmektedir. Ek olarak dış paydaşlarımızın önemli bir kısmını oluşturan mezun öğrencilerimizin memnuniyet anket sonuçları da ayrıca değerlendirilmeye alınmaktadır. Dış paydaşlar ile Eğitim-Öğretim dönemi başında ve sürecinde öğrenci katılımlı eğitim içerikli toplantılar düzenlenmektedir. Ayrıca dış paydaşlarımız ile belirli periyotlarda toplantı yaparak belirlenen konu başlıklarında görüş alınmaktadır. Pandemi sürecinde dış paydaşlarımızla online platformlarda toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Bölümümüzde danışmanlıkta genel olarak “açık kapı” yöntemi uygulanmaktadır. Danışmanlık süreci çerçevesinde akademisyenlerimiz eğitim öğretim dönemi boyunca danışmanı oldukları öğrencilerle öğrencilerin talebi veya danışmanın gerek görmesi halinde bir araya gelerek danışman görüşmesi yapmaktadır. Ayrıca her danışman takip ettiği öğrenciler ile akademik dönem başında toplantı yaparak öğrencilerin akademik gelişimleri ve kariyer planlamalarına ilişkin bilgi alışverişinde bulunmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmeleri için her danışman haftanın en az 1 saatini “Danışman Görüşme Saati” olarak öğrencilere ayırmaktadır ve bu saat öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Pandemi sürecinde ise sosyal iletişim kanalları aracılığı ile öğretim elemanlarımız öğrenciler ile sürekli iletişim halindedir. Danışmanlık sistemi ile ilgili geri bildirim almak üzere 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi başlatmış olduğumuz ve her yarıyılta değerlendirmeleri için öğrencilerimize sunmayı planladığımız akademik danışman değerlendirme anketimiz bulunmaktadır. Öğrencilerin yanıtlarına göre memnuniyet dereceleri değerlendirilmektedir. Sonuçlar incelendiğinde genel itibarıyla olumlu değerlendirmeler görülmektedir.

PUKO döngüsü kapsamında sürekli yenileme ve gelişim; her ders için öğrenme kazanımları ve program çıktıları arasındaki ilişki iç ve dış paydaşlardan özellikle mezunlarımızdan gelen geri bildirimler sonucunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Programımızda mezunlarımıza yönelik bu anketler Google Form üzerinden gönderilmekte ve değerlendirilmektedir. 2020-2021 mezunlarımız değerlendirmiş olduğu anket kanıt olarak sunulmuştur. Anket sonuçları incelenerek, öğrenme kazanımlarındaki eksiklikler ders bazında belirlenip ve ders sorumlusu öğretim elemanları tarafından güncellenmektedir. Üniversite Kalite Komisyonu tarafından ise MEBİS üzerinden öğrencilere, akademik ve idari personele uygulanan memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

Bölümümüz mezunlarıyla, mezun oldukları yıldan itibaren iletişimi güçlü tutmayı hedeflemektedir. Bu amaçla Mezun İzleme Komisyonumuz faaliyetler planlamakta ve yürütülmektedir. Kariyer Ofisi Mezun İlişkileri Birimi de ayrıca her yıl düzenli olarak Ortez ve Protez Bölümü mezunlarına anket düzenlemekte ve sonuçlarını Mezun İzleme Komisyonu ile paylaşmaktadır. Bunların yanı sıra mezunlarımıza uyguladığımız Mezunlar ile Program Çıktıları Arasındaki Uyumun Değerlendirilmesi sayesinde mezun ilişkilerimiz geliştirilmekte ve gelen geri-bildirimler neticesinde eğitim-öğretim konusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

A.5. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.5.1. OPZ Erasmus Programı Hakkında Bilgilendirme - Web Sitesi - A.5.1. OPZ 2021-2022 Ortez ve Protez Oryantasyon Kitapçığı - A.5.1. OPZ Erasmus Günleri Etkinliği - A.5.1. OPZ Ljubljana Üniversitesi Ortez Protez Bölümü Akademisyenlerinin Ziyareti - A.5.1. OPZ 2021 Stratejik Amaçlarda Yer Alan Uluslararasılaşma Hedefleri - A.5.1. OPZ Erasmus Anlaşmalı Üniversiteler					

Açıklamalı [A23]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

PP.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
QQ.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
RR.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

SS.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilmek durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A24]: Örnek Kanıtlar

•Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
•Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
•Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

• LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE (Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)					
A.5. Uluslararasılaşma					
	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar A.5.2. OPZ Erasmus Programı Hakkında Bilgilendirme - Web Sitesi					

Açıklamalı [A25]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

TT.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
UU.Izleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
VV.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

WW.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A26]: Örnek Kanıtlar

- Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi)
- Uluslararasılaşma kaynakların dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)					
A.5. Uluslararasılaşma					
	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - A.5.3. OPZ 2021 Stratejik Amaçlarda Yer Alan Uluslararasılaşma Hedefleri - A.5.3. OPZ Erasmus Anlaşmalı Üniversiteler					

Açıklamalı [A27]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

XX.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
YY.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
ZZ.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

AAA.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceği durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A28]: Örnek Kanıtlar

- Uluslararasılaşma faaliyetleri
- Birimin uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler
- Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.5. Uluslararasılaşma

Üniversitemiz Farabi, Mevlana ve Erasmus değişim programları ile öğrenci hareketliliği sağlamaktadır. Programımızda ise Erasmus Değişim programları çerçevesinde öğrenci ve öğretim elemanı değişimleri gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimiz Erasmus programı ile ilgili güncel bilgilere üniversitenin web sitesinin ilgili sayfasından, Erasmus ofisini ziyaret ederek, güncel duyurular ve üniversite genelinde dağıtılan broşürler ve oryantasyon kitapçıkları aracılığıyla erişebilmektedir. Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yılda bir kere “Erasmus Günleri” adı altında bir bilgilendirme etkinliği düzenlenmektedir. Ayrıca programımızın anlaşması bulunan üniversitelerin listesi ve süreç yönetimi her eğitim öğretim dönemi başında gerçekleştirilen oryantasyon toplantısı ile öğrencilere bildirilmektedir.

Programımızın Polonya ve Slovenya’da bulunan, University of Vincent Pol in Lublin, Jozef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw ve University of Ljubljana ile Erasmus değişim programı çerçevesinde öğrenci değişim anlaşması bulunmaktadır. Geçmiş yıllarda öğrenci değişimi gerçekleştirdiğimiz University of Ljubljana öğretim üyeleri 26 Ekim 2021 tarihinde üniversitemize ziyarette bulunmuştur. Ayrıca bölümümüze tanımlanan uluslararasılaşma hedefleri Stratejik Planlar dahilinde takip edilmektedir ve gelişimi izlenmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

• EĞİTİM ve ÖĞRETİM (Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.					
	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarımı ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.1.1 OPZ Eğitim Amaçları ile Misyon ve Vizyon Arasındaki Uyum Tablosu - B.1.1. OPZ ÇEP 2019 - B.1.1. OPZ Esra Atılğan SABDEK Katılım Belgesi - B.1.1. OPZ SABDEK'e Verilen ÇEP Tamamlama Yazısı - B.1.1. OPZ SABDEK Ortaz Protez YÖK'e Verilen ÇEP Yazısı - B.1.1. OPZ AKTS İş Yüğü Anket - B.1.1. OPZ Dış Paydaş Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi - B.1.1. OPZ Ders Tasarımı-Syllabus Örneği - B.1.1. OPZ Ders - Program Yeterlilikleri İlişkileri - Bölüm Web Sitesi - B.1.1. OPZ Dersler ile Program Yeterlilikleri İlişkileri Tablosu - B.1.1. OPZ Yatay-Dikey Entegrasyon - B.1.1. OPZ 2021-2022 Ders Listesi - B.1.1. OPZ TYYÇ Akademik Ağırlıklı - Program Yeterlilikleri - B.1.1. OPZ 2021 Mezunlarının Program Çıktılarına Ulaşmanın Sorgulandığı Anket Sonuçları - B.1.1. OPZ Program Çıktıları ile SABAK Çıktılarının Çapraz Tablosu - B.1.1. OPZ Protez Ortaz Bilimi I Dersi Öğrenim Kazanımlarının Program Çıktılarına Katkısı					

Açıklamalı [A29]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

BBB.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
CCC.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
DDD.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

EEE.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilmek durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A30]: Örnek Kanıtlar

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)
- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
- Program amaç ve çıktıların TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar
- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)
- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar
- Programların tasarımı ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• B.1.1. OPZ Program Çıktıları, Eğitim Amaçları ve ÇEP Kararları Konulu Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı• B.1.1. OPZ Eski-Yeni Program Çıktılarının Karşılaştırılması• B.1.1. OPZ Program Çıktıları-Yeterlikleri ile Program Eğitim Amaçlarının İlişkisi |
|--|--|

• EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • B.1.2. OPZ 2021-2022 Güz Ders Programı • B.1.2. OPZ Yatay-Dikey Entegrasyon • B.1.2. OPZ İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler Listesi 2021-2022 • B.1.2. OPZ TYYÇ Akademik Ağırlıklı - Program Yeterlilikleri • B.1.2. OPZ ÇEP 2019					

Açıklamalı [A31]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

FFF.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
GGG.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
HHH.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

İİİ.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A32]: Örnek Kanıtlar

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
- Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.1.3. OPZ 2021 Mezunlarının Program Çıktılarına Ulaşmanın Sorgulandığı Anket Sonuçları - B.1.3. OPZ Program Çıktıları-Yeterlilikleri - B.1.3. OPZ Dersler ile Program Yeterlilikleri İlişkileri Tablosu - B.1.3. OPZ Dış Paydaş Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi - B.1.3. OPZ Eğitim Amaçları ile Misyon ve Vizyon Arasındaki Uyum Tablosu - B.1.3. OPZ Program Çıktıları ile SABAK Çıktılarının Çapraz Tablosu - B.1.3. OPZ TYYÇ Akademik Ağırlıklı - Program Yeterlilikleri - B.1.3. OPZ Eski-Yeni Program Çıktılarının Karşılaştırılması - B.1.3. OPZ Protez Ortez Bilimi I Dersi Öğrenim Kazanımlarının Program Çıktılarına Katkısı - B.1.3. OPZ Protez Ortez Bilimi IV Dersi Ders Akışı ve Öğrenim Kazanımları Belirtke Tablosu					

Açıklamalı [A33]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

III.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
KKK.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
LLL.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

MMM.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceğinin durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A34]: Örnek Kanıtlar

B.Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi
C.Program dışından alınan derslerin (öğün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
D.Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
E.Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • B.1.4. OPZ 2021-2022 Ders Listesi • B.1.4. OPZ Öğrenci Katılımı ile Genişletilmiş Bölüm Kurulu Toplantısı • B.1.4 OPZ AKTS Ders Bilgi Paketlerinin İnternet Sitesindeki Güncelliği • B.1.4. OPZ AKTS İş Yükü Anketi • B.1.4. OPZ Diploma Eki • B.1.4. OPZ Öğrenci İş Yükü Kredisinin Mesleki Uygulamalar İçin Tanımlanması • B.1.4. OPZ İş Yükü Temelli Kredilerin Güncellenmesi					

Açıklamalı [A35]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

NNN.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
OOO.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
PPP.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

QQQ.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceğinin durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A36]: Örnek Kanıtlar

- AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar*
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
- Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
- Diploma Eki
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

1 ☐

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

2 ☐

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

3 ☐

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

4 ☒

Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

5 ☐

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.5. OPZ Eğitim - Müfredat ve İyileştirme Komisyonu Toplantı Tutanağı
- B.1.5. OPZ Eğitim Amaçlarının Güncellenmesi Dilekçesi
- B.1.5. OPZ Dış Paydaş Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi
- B.1.5. OPZ Dış Paydaş Toplantı Tutanağı
- B.1.5. OPZ Öğrenim Kazanımları Memnuniyet Anket Sonuçları
- B.1.5. OPZ Öğrenci Memnuniyet Anketi 2021
- B.1.5. OPZ Program Çıktıları Değerlendirme Anketi
- B.1.5. OPZ Güncel Program Çıktıları
- B.1.5. OPZ 2021 Mezunlarının Program Çıktılarına Ulaşmanın Sorgulandığı Anket Sonuçları
- B.1.5. OPZ Program Çıktıları ile SABAK Çıktılarının Çapraz Tablosu
- B.1.5. OPZ Dersler ile Program Yeterlilikleri İlişkileri Tablosu
- B.1.5. OPZ Eğitim Amaçları ile Kurum, Fakülte ve Bölümün Misyon ve Vizyonu Arasındaki Uyumu
- B.1.5. OPZ SABAK Öz Değerlendirme Raporu
- B.1.5. OPZ SABAK Taslak Raporu

Açıklamalı [A37]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

RRR.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
SSS.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
TTT.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

UUU.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceği durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A38]: Örnek Kanıtlar

B.Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
C.Birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
D.Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)
E.Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)
F.Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
G.Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
H.Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler
İ.Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.1.6. OPZ Eğitim ve Öğretim Süreci İş Akış Şeması - B.1.6. OPZ Ortez ve Protez Bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesi Komisyonları - B.1.6. OPZ 2021-2022 Önlisans-Lisans Akademik Takvimi - B.1.6. OPZ Klinik Uygulama VIII Dersi Ders Tasarımı - B.1.6. OPZ Mesleki İngilizce Dersinin Eklenmesi için Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı - B.1.6. OPZ 31. Madde Görevlendirme Tablosu					

Açıklamalı [A39]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

VVV.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması WWW.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması XXX.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

YYY.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilmek durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A40]: Örnek Kanıtlar

J.Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
K.Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke,kurallar ve takvim
L.Bilgi Yönetim Sistemi
M.Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
N.Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programın eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyon ve vizyonu ile uyumu ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde (OPZ-ÇEP 2019, TYÇÇ, SABAK çıktıları) yazılı evrensel değer ve normlara uygundur. Bölüm olarak program yeterliliklerimiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) kapsayacak şekilde tanımlanarak web sitesinde duyurulmuştur. İlgili yönetmelikler ve programın uygulanışı hakkındaki ayrıntılı bilgiler İstanbul Medipol Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Mezuniyet Belgeleri Yönergesinde yayımlanmıştır. Ülkemizde ilk Ortotist-Prostetist mezununun üniversitemizde verilmesi ve açılan diğer üniversitelerin yeni mezun vermemesi nedeniyle ülkemizde mezun sayısı çok azdır. Bu nedenle eğitim öğretimin kaliteli uluslararası standartta olması amacıyla ders içerikleri sürekli güncellenmektedir. İlk yıllarda ders içerikleri ISPO ve TYÇÇ kriterlerine göre oluşturulmuştur. 2019-20 Eğitim-Öğretim Bahar Yarıyılı sonunda ise OP-ÇEP 2019 Çalıştay Raporu'na göre güncellenmiştir.

OP ÇEP 2019 Çalıştay Raporu'na göre; Ortez Protez eğitimi uluslararası standartlarda, en az dört (4) yıl lisans düzeyinde eğitim alan bağımsız Ortotist Prostetist yetiştirir. “Ortez Protez” eğitimi, hastaya özel ortez-protez tasarımı yapan, yeni malzeme ve teknolojileri kullanan ve bunların geliştirilmesinde etkin rol oynayan sağlık profesyoneli yetiştirmesi nedeniyle, temel bilimleri kullanarak, protez/ortez veya yardımcı ekipman gereksinimi olan bireylerin yaşam kalitesinin korunması ve artırılması amacıyla fonksiyonelliğin ve sosyal yaşama devam ettirilmesine yönelik protez ortez ile ilgili tüm yaklaşımlar, protez ortez ile ilgili mesleki değerlendirme ve uygulamalar, güncel mevzuat ve uygulamalar konusunda yeterli içerik, donanım ve pratik uygulama olanakları sağlamalıdır. Dünya örneklerine bakıldığında Ortotist Prostetistler, yönetsel, eğitim, öğretim, araştırma, Ar-Ge (Araştırma Geliştirme) ve Ür-Ge (Üretim Geliştirme) süreçlerine yönelik çalışmalar yapılması, ulusal ve uluslararası sağlık politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesinde önemli bir yere sahiptir. Aynı zamanda bağımsız olarak mesleklerini sürdürebilecekleri gibi, etik prensipler içerisinde multidisipliner yaklaşımı benimseyerek diğer sağlık profesyonelleri ile birlikte çalışırlar. OP-ÇEP 2019'a göre mezunlar; protez ortez tasarımı, biyomekanik prensipler, uygulama, değerlendirme, ayarlama, kurulum, kullanıcıya özel sonuçlar ve malzeme seçiminde temel bilgi ve becerilerini kazanmalıdır. Klinik programların mezunları genel olarak kaynakları optimize etmek için kullanılabilecek modüler veya konvansiyonel cihazların “temel” seviye bilgisine sahip olmalıdır. Ortotist/Prostetistler ile ilgili diğer güncel ve yardımcı teknolojileri takip etmelidir.

Programın ders dağılım dengesi OPZ-ÇEP ile tanımlanan sınırlar ile belirlenmiştir. Ek olarak program içerisindeki dersler sistematik olarak izlenmekte olup ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlenmektedir. Programımızdaki zorunlu, programa bağlı seçmeli tüm derslerimizin ulusal kredi sistemine göre kredisi 187'dir. İsteğe bağlı ders eklendiğinde 189 olmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Ortez ve Protez bölümünün program içeriğinde bulunan derslerin program çıktıları arasındaki ilişki belirlenirken, ders-program yeterlilikleri ilişkisi tablosundan yararlanılmıştır. Bu tabloda, her bir öğrenme çıktısının hangi program çıktısı veya çıktıları ile ilişkisi olduğu gösterilmektedir. Bu yöntem ile dersin program çıktılarına katkı derecesinin görünürlüğü ve var olan katkının artırılması için genel hedef ve program çıktılarının gözden geçirilmesine yardımcı olmaktadır. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını izleyebilmek için gerekli ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuştur. Sürekli yenileme ve gelişim kapsamında, anket sonuçları ve tüm değerlendirmeler sonucunda bölüm kurulu tarafından alınan kararlar doğrultusunda, her ders için ayrı ayrı öğretim elemanlarının deneyim ve öngörülerine dayanarak dersin öğrenme kazanımları ve program çıktıları arasındaki ilişki eğitim dönemlerinde belirlenerek düzenlenmektedir. Yine bu doğrultuda dış paydaşlarımızla toplantı ve çalıştay gibi etkinlikler düzenleyerek onların programın güncellenmesine katılımı temin edilmektedir. Dönemsel değerlendirmeler ayrıca öğretim elemanlarının lisans öğrencilerine yaptığı akademik danışmanlık sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Danışmanlar tarafından her dönem sonunda, kendi kullanıcı adı ve şifresi ile girdiği MEBİS programından öğrenci transkriptlerine ulaşılmakta, öğretim programı takibi ile başarılı/başarısız olunan dersler kaydedilerek ulaşılan program çıktıları belirlenmektedir. Ayrıca, iç ve dış paydaşlardan düzenli olarak alınan geri dönüşler ile program çıktılarının ulaşma düzeyleri belirlenmiş olmaktadır. Danışmanlar tarafından öğrenci bazında program çıktılarına ulaşma durumu, Üniversitemizin yaptığı mezun anketleri, Bölümümüzün yaptığı “program çıktılarına ulaşma anketi” ile alınan geribildirimler ile sürekli ve sistematik olarak izleme yapılmakta ve güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca tüm öğrencilerimiz ile sosyal ağ yolu ile (Whatsapp-Instagram-

Facebook) yoluyla sürekli iletişim halinde olduğundan mezun anketleri yanı sıra sözlü geri bildirimler ile program çıktıları değerlendirilmektedir. 2019 yılında program çıktılarının güncellemesi sonrasında 2021 yılı mezunlarımıza “Program Çıktılarına Ulaşma Anketi” olarak uygulanmıştır. Anketler sonucunda, program çıktılarının iş yaşamındaki beklentilerini karşılama düzeyi de irdelenmiş olmaktadır. PUKO döngüsü kapsamında sürekli yenileme ve gelişim; her ders için öğrenme kazanımları ve program çıktıları arasındaki ilişki iç ve dış paydaşlardan özellikle mezunlarımızdan gelen geri bildirimler sonucunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Programımızda mezunlarımıza yönelik bu anketler Google Form üzerinden gönderilmekte ve değerlendirilmektedir.

Bölümümüz ders kredileri Bologna Uyum Süreci kapsamında Avrupa Parlamentosunun 2005/36/EC direktifi doğrultusunda AKTS kredi kriterlerine göre kredilendirilmiştir. Öğrenci iş yükü üzerinden AKTS hesaplanması her ders için MEBİS üzerinden gerçekleştirilmiş, mesleki yeterlilik için gerekli olan saat bazında iş yükü hesaplamaları ile eğitim planımız 240 AKTS tamamlanacak şekilde oluşturulmuştur. Sürecin işletilmesi 2016 yılında üniversite yönetimince başlatılmış olup, bu kapsamda Üniversite Kalite Kurulu tarafından hazırlanan AKTS İş Yükü Anketleri öğrencilerimize uygulanmıştır. Daha sonra bölümümüze özgü düzenlemelerin de eklenmesiyle bu süreçler 2018 yılında sistematik olarak işletilmeye başlanmıştır. Uygulanan anketlerden elde edilen bulgular da dikkate alınarak tüm derslerimizin AKTS iş yükleri hesaplanmış ve MEBİS sistemine girilmiştir. Her dersin AKTS iş yükü dağılımı Bölüm internet sayfamızda yayımlanmaktadır.

Programda her seviyede, öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış olup çevrimiçi erişimler aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır.OP-ÇEP 2019 Çalıştay Raporu’na göre klinik uygulama derslerinin asgari süresi 1600 saat olarak belirtilmiştir. Klinik uygulama dersleri birinci yarıyıldan itibaren başlamaktadır. Bölümümüzde toplamda klinik uygulama saati ise 2016 saattir. Uygulamalar İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ortez ve Protez Bölümü Klinik Uygulama Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

Bölüm ders içerikleri Uluslararası Protez Ortez Derneği (International Society for Prosthetics and Orthotics, ISPO) kriterlerine göre ilk yıllarda oluşturulmuştur. 2017 yılında ülkemizde ilk defa ISPO’ya akreditasyon için başvuran üniversite olarak, Mart 2018’de akreditasyon ziyareti gerçekleştirilmiş ve 2019 yılında ISPO tavsiyelerine göre fiziki şartlar düzenlenmiş ve ders içeriklerinin güncellenmesi planlanmıştır. OP-ÇEP 2019 çalıştayını takip eden 2019-20 bahar dönemi sonunda ders içerikleri değiştirilmiş ve programa bağlı seçmeli dersler eklenerek müfredat güncellenmiştir.

Program çıktıları SABAK tanımı ile uyumlu olarak öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmakta olup, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gereken tüm bileşenleri kapsamaktadır. . Ortez ve Protez Bölümü program çıktıları SABAK çıktılarından farklı olarak tanımlanmış olmakla birlikte, SABAK çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde kapsamaktadır.Program çıktılarının güncelleme sürecinde, program çıktılarının eğitim amaçlarına verdiği katkıyı belirlemek amacıyla belirtke tablosu oluşturulmuştur. Bu belirlemede 1-5 arasında bir aralıkla her dersin Program Çıktısına katkısı belirlenmiştir (1= çok düşük düzeyde katkı, 2= düşük düzeyde katkı, 3 = orta düzeyde katkı, 4= yüksek düzeyde katkı, 5= çok yüksek düzeyde katkı).

Eğitim programımız, yatay ve dikey entegrasyonu sağlamıştır. Dikey entegrasyon içinde temel bilimler ilk 2 yılda verilmektedir. Mesleki derslere ilk yıllarda temel dersler verilecek şekilde hazırlanmıştır. 3. ve 4. sınıflarda verilen mesleki ve uygulamalı ders sayısı artmaktadır. Birinci yarıyıldan başlayan uygulama dersleri giderek yoğunlaşarak devam etmektedir. Yatay entegrasyona baktığımızda ise aynı yıl içinde bazı dersler birbirini takip edecek şekilde planlanmıştır.

Ortez ve Protez alanında doktoralı öğretim elemanının az olması nedeniyle bölümümüze dışarıdan ders veren öğretim elemanlarının yüksek lisans ya da doktora mezunu olmaları ve alanlarında deneyimli olmaları tercih edilmektedir. Birime dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar; 2547 nolu kanunun 31. maddesine ve 40. maddesine göre görevlendirme yapılmaktadır. Öğretim elemanı seçim ve davetinde; ilgili ders kapsamında Lisansüstü eğitimi almış olmak ve aynı alanda klinik çalışmalarını sürdürüyor olması baz alınmaktadır. Kararlar Bölüm Kurulunda verilip daha sonra Dekanlığa sunulmaktadır. Öğretim elemanı talepleri için her dönem başında dekanlık tarafından düzenli olarak bilgilendirme maili atılmaktadır ve 2021-2022 eğitim öğretim bahar döneminde talep formuna ayrıca dersin türü ve görevlendirme gerekçesi sütunu eklenmiştir.

A. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.2.1. OPZ Eğitim Öğretim Yöntemleri - B.2.1. OPZ İMÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği - B.2.1. OPZ Proje ve Patent Başvuruları - B.2.1. OPZ Öğrencilerin Ders İçi Vaka/Uygulama Sunum Örnekleri - B.2.1. Ortez I Dersi Sunum Puanlama Tutanağı - B.2.1. OPZ 2021-2022 Eğitim Öğretim Türü - B.2.1. OPZ Ortez I Dersinin Ders Tasarımındaki Öğretim Yöntemleri Örneği - B.2.1. OPZ Eğiticinin Eğitimi-Uzaktan Öğretim Yönetim Sistemleri ve Öğrenme Araçları ile Sınıf Yönetimi Eğitimi - B.2.1. OPZ Microsoft Teams OPZ Uzaktan Eğitim Örneği - B.2.1. OPZ Eğiticilerin Eğitimi Uzaktan Eğitim Sertifika Programı - B.2.1. OPZ Ortez ve Protez ÇEP Yapılan Değişiklikler Raporu - B.2.1. OPZ Ortez Protez Klinik Uygulama Yönergesi					

Açıklamalı [A41]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

ZZZ. Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
AAAA. İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
BBBB. Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

CCCC. Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceğinin durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A42]: Örnek Kanıtlar

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar
- Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamak ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.2.2. OPZ 2020-2021-İMÜ Sınav Komisyonu Kararları - B.2.2. OPZ Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu - B.2.2. OPZ İMÜ Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi - B.2.2. OPZ İMÜ Sınav Uygulamaları Yönergesi - B.2.2. OPZ Farklı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Kullanıldığı Sınav Örneği - B.2.2. OPZ Klinik Uygulama Defteri Örneği - B.2.2. OPZ Klinik Uygulama IV Dersinin Ders Tasarımındaki Ölçme Yöntemleri Örneği - B.2.2. OPZ Protez Ortez Bilimi VI Öğrenim Kazanımı-Ölçme Değerlendirme Tablosu - B.2.2. OPZ Microsoft Teams Üzerinden Yapılan Sözlü Sınav Örneği ile Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi - B.2.2. OPZ Biyomekanik V Dersi Öğrenim Kazanımları ile Sınav Soruları Belirtke Tablosu - B.2.2. OPZ Mezunların Eğitim Amaçlarını Değerlendirme Anketi - B.2.2. OPZ Dış Paydaş Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi - B.2.2. OPZ Engelli Öğrenciler için Erişilebilir Web Sitesi (MEBİS) - B.2.2. OPZ Engelli Öğrenciler için Senota Kararı					

Açıklamalı [A43]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

DDDD.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
EEEE.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
FFFF.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

GGGG.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceğinin durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A44]: Örnek Kanıtlar

- Programlardaki uygulama örnekleri
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı* gösteren ders bilgi paketi örnekleri
- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
- Sınav güvenliği mekanizmaları
- İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

A. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi* Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.2.3. OPZ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği - B.2.3. OPZ Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgiler - B.2.3. OPZ 2021 Dikey Geçiş İntibak Tablosu Örneği - B.2.3. OPZ Dikey Geçiş Yönetmelik - B.2.3. OPZ Yatay Geçiş Komisyonu Görevlendirme Dilekçesi - B.2.3. OPZ İMÜ Yatay Geçiş Yönergesi - B.2.3. OPZ Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Ana Dal ve Yan Dal Bilgileri Tablosu - B.2.3. OPZ İMÜ Erasmus Değişim Programları - B.2.3. OPZ Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu Toplantı Tutanağı					

Açıklamalı [A45]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

HHHH.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
İİİİ.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
JJJJ.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

KKKK.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceği durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A46]: Örnek Kanıtlar

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler
- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,
- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.2.4. OPZ İMÜ Ön lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi - B.2.4. OPZ İMÜ Diploma, Diploma Eki ve Diğer Mezuniyet Belgeleri Yönergesi - B.2.4. OPZ İMÜ Kariyer Ofisi Broşürü - B.2.4. OPZ Kariyer Ofisi Etkinlik Örneği - B.2.4. OPZ 4.Sınıf Danışman Toplantı Tutanağı - B.2.4. OPZ Ortez Protez Kulübü Kariyer Günleri Etkinliği - B.2.4. OPZ 2021 Mezurlarının Program Çıktılarına Ulaşmanın Sorgulandığı Anket Sonuçları - B.2.4. OPZ İMÜ Çift Anadal ve Yandal Yönergesi - B.2.4. OPZ İMÜ Program Ülkeleri Arasında Öğrenci/ Personel Hareketliliği Yönergesi - B.2.4. OPZ Oryantasyon Sunumu - B.2.4. OPZ Ortezde Özel Konular Dersi Öğrenci Sunumu Örneği - B.2.4. OPZ Diploma Eki - B.2.4. OPZ Ortez Protez Mezun Anketi 2021					

Açıklamalı [A47]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

LLLL.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
MMMM.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
NNNN.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

OOOO.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilmek durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A48]: Örnek Kanıtlar

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler*
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Programımızdaki her bir dersin öğrenim kazanımları, öğretim ve ölçme yöntemleriyle ders tasarımı içerisinde bulunmaktadır. Tüm dersler için ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır ve gerçekçi bir biçimde çapraz tablolar yapılarak programlarda içselleştirilmiştir. Derslerimiz için belirtke tabloları hazırlanarak eğitim amaçlarına ulaşılması hedeflenmektedir.

İlk iki yılda temel bilgi ve ortez-protez alanına giriş niteliğinde dersler, ikinci ve üçüncü yıl mesleki dersler ve son yıl ise özel mesleki dersler ve yoğun uygulamalı dersler yer almaktadır. Program çıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kapsamında klinik uygulama derslerine 1. yarıyıldan itibaren başlamaktadır. Öğrenciler 8. yarıyıl sonuna kadar toplamda 2016 saat klinik uygulama dersleri almaktadır. Öğrenciler 1.sınıfta isteğe bağlı seçmeli ders alabilmektedir. Üniversitemizde isteğe bağlı seçmeli dersler sayısı ve içerik bakımından oldukça zengindir. Böylece her bir öğrenciye ilgi duyduğu alana göre ders seçme imkanı sunulmaktadır.

2020-21 Eğitim-Öğretim döneminde pandemi sürecinin devam etmesi nedeniyle çoğu ders uzaktan eğitim olmak üzere, karma ve yüz yüze olacak şekilde planlanmıştır. Klinik uygulama VII-VIII dersleri haricinde diğer dersler karma ve uzaktan eğitim olacak şekilde tasarlanmıştır. Sadece tam kapanma süreçlerinde klinik uygulamaya (staj) gidilmesi isteğe bağlı bırakılmış ve telafi amacıyla Klinik uygulama VII kapsamında vaka çalışmaları uzaktan yapılarak bu süreçte uyum sağlanmıştır. Klinik uygulama kapsamında yapılan vaka çalışmalarından olumlu dönüt alınması nedeniyle Klinik Uygulama VIII kapsamında da yüz yüze uygulama devam ettiği halde vaka çalışmaları devam etmiştir. Öğrencilerimizin yapmış olduğu vaka çalışmaları kanıt dosyasında sunulmuştur. Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme teknikleri olarak sınav sorularını bir sınav içerisinde boşluk doldurma, çoktan seçmeli ve açık uçlu olmak üzere farklı çeşitlerde soru tekniği kullanma, ayrıca ödev, sunum gibi farklı ölçme ve değerlendirme sistemleri kullanma gibi yöntemler kullanılmaktadır. Klinik Uygulama derslerimizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrenme kazanımlarına göre farklılık gösterebilmektedir. 4. Sınıf öğrencilerimiz için 8. dönem sonunda Mesleğe Başlama Yetkinliklerinin kazanıldığını garanti altına alındığını ölçecek Klinik Uygulama VIII ders kapsamında “Bitirme Sınavı” yapılmaktadır. Pandemi öncesi yüz yüze sözlü ve yazılı sınav olarak gerçekleştirirken, pandemi döneminde, vaka çalışması, vaka raporu, makale sunumlarının yanı sıra online (Microsoft Teams) sözlü ve yazılı sınav gerçekleştirilmiştir.

Bir eğitim-öğretim dönemi 14 haftadan oluşur. Teorik derslerin %70’ine öğrencinin devamsızlıktan dolayı genel sınava girmemesi durumu oluştuğunda, öğretim elemanının derse devam çizelgesi kayıtları esas alınır. Bir dersten devamsızlıkları nedeniyle genel sınava giremeyecek öğrencilerin listesi, genel sınavların başlangıcından en az bir hafta önce, öğretim elemanı tarafından yazılı olarak ilân edilir ve idareye bilgi verilir. Yönetmeliğin 26. maddesinin 1. fıkrası gereğince, bu durumdaki öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz. Sınavlar; ara sınav, genel sınav, bütünleme sınavı, muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve 3 ders sınavından oluşur. Bu sınavlar sözlü veya yazılı, hem yazılı hem de sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir. İlgili birimce uygun görülen sınav tarihleri, sınavlardan en az bir hafta önce ilân edilir. İMÜ’de sınavlar Akademik Takvim ile eğitim-öğretim yılı başında belirlenip duyurulmaktadır. Bölümümüzde puanlandırma; ödev, çoktan seçmeli klasik-test, sözlü sınav gibi yöntemler ile gerçekleştirilmiştir. 2019-2020 bahar yarıyılı pandemi süreci nedeniyle, sınav süreci online platformlarda (M. Teams/Zoom) ödev ve çoktan seçmeli olacak şekilde değerlendirme yapılmıştır. 2021-22 Eğitim Öğretim döneminde ise YÖK’ün aldığı karar neticesinde en fazla %40 uzaktan eğitim olacak şekilde ders içerikleri tasarlanmıştır. Buna göre toplam derslerin %33’ü uzaktan eğitim olacak şekilde planlanmıştır.

İstanbul Medipol Üniversitesi’nde yönergeye bağlı bir ölçme ve değerlendirme sistemi işletilmektedir. Öğrencilerin öğrenme etkinlikleri programda tanımlanmış bir plana uygun olarak ölçülmektedir. Öğrencilere ara, genel, bütünleme, muafiyet ve tek ders sınavları ve bu sınavlara ilişkin esaslar Madde 27, ders başarı durumlarına dair esaslar Madde 28, Not ortalamalarının hesaplanmasına dair esaslar Madde 29, başarı durumlarının hesaplanması Madde 30 ve ders tekrarı koşullarına dair esaslar Madde 3’ de ‘Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği’ içerisinde duyurulmuştur. Öğrencilerin sınav başarı durumlarına ilişkin esaslar bağlı değerlendirme yönergesinde öğrencilere duyurulmuştur. Ortez Protez Bölümü’nde yapılan klinik uygulamaların ölçülmesine dair esaslar ‘Klinik Uygulamalar Yönergesi, Madde 8’de öğrenciye beyan

edilmiştir.

Öğrencilerin lisans eğitimi süresince öğrenim çıktılarını takip etmek için beceri yeterlilikleri, bilgileri ve başarıları, öğrenme çıktılarına uygun çeşitli yöntemlerle ölçülür. Genel olarak ara sınav ve final olmak üzere 2 sınav yapılır. Dersin içeriğine göre quizler, ödevler eklenmektedir. Özellikle pandemi döneminde Sınav Komisyonunun bilgilendirmesi doğrultusunda sınav sayısı artırılmıştır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Güz ve Bahar yarıyılında uzaktan eğitim sürecinde İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Komisyonu tarafından alınan karar doğrultusunda öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sistemi “Ödev/Proje”, “Savunmalı Ödev/Proje”, “Sözlü Sınav”, “Uzaktan Çoktan Seçmeli /Klasik Sınav”, “Uzaktan Uzun Süreli Yazılı Sınav (Take-Home Exam)” olmak üzere beş farklı sınav türü uygulanmıştır.

Notlar 0-100 aralığında olup 0-4 skalasında ve harf notlarında nota dönüştürülür. Her not, puan notlarına ve harf notlarına dönüştürülür. Uzaktan eğitim öğretim sisteminde Üniversite Sınav Komisyonu düzenli toplantılar yaparak bilgilendirme toplantıları yapmışlardır. MEBİS’teki sınav ile ilgili problemlere anında müdahale edip pandemi döneminde sorunlar çözülmüştür. Ödevlerin MEBİS sistemine yüklenmesi, ödev, quiz ve sınavların mebis sistemine entegre edilmesi bunlardan bazılarıdır. Aynı zamanda sınav sisteminin nasıl kullanılması gerektiği ile ilgili açıklama yapılarak video çekimleri ile desteklenmiştir.

Programa Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)’nin yaptığı sınavlar ile öğrenci kabulü yapılmaktadır. ÖSYM’nin yaptığı üniversite giriş sınavında ilgili puan türünde barajı geçmiş olan ve bölüme başvuru yapmış adaylar puan sıralaması göz önüne alınarak yine ÖSYM tarafından bölüme yerleştirilmektedir.

Medipol Üniversitesinin yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarındaki politikalar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 7. maddesinin birinci fıkrasının (e) bendi, 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ile belirlenmiştir. İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesinde ilgili yönetmeliğe ulaşılabilmektedir. Yatay ve Dikey geçiş ile öğrenci kabulünden sonra yatay ve dikey geçiş komisyonları tarafından öğrencilerin intibak tabloları yapılmaktadır.

Ortez ve Protez Bölümü 2020-2021 Lisans Eğitim Planı” gösterildiği üzere bölüm eğitim planı temel sağlık bilimleri, meslek eğitimi ve genel eğitim bileşenlerini sağlamaktadır. 19 (53 AKTS) temel bilimler dersler, 38 (156 AKTS) mesleğe özel dersler, 12 (32 AKTS) genel eğitim dersleri ve 3 (6 AKTS) diğer kategoride dersler bulunmaktadır. Öğrencilerin mezun olabilmesi için en az 240 AKTS alması gerekmektedir. Tüm dersleri ve klinik uygulamaları başarı ile tamamlayan ve en az 240 AKTS kredisi almış olan öğrenciler diploma almaya hak kazanır. Mezuniyet başarı derecesi genel ağırlıklı puan ortalaması ile belirlenir. 4. sınıf öğrencilerinden yıl sonunda tüm lisans derslerini kapsayan bir bitirme dosyası hazırlamaları istenmektedir.

• EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.3.1. OPZ Pomer Tanıtım Broşürü - B.3.1. OPZ Pomer Web Sayfası - B.3.1. OPZ Microsoft Teams ile Çevrimiçi Ders Örneği - B.3.1. OPZ Ders Tasarımı (Syllabus) Örneği - B.3.1. OPZ Mebis Ders Dosyaları Sayfa Örneği - B.3.1. OPZ İstanbul Medipol Üniversitesi Kütüphane Web Sayfası - B.3.1. OPZ İMÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi - B.3.1. OPZ İMÜ SEM Web Sayfası - B.3.1. OPZ Bölüm ile ilgili kütüphane basılı kitap listesi (İngilizce - Türkçe) - B.3.1. OPZ Bölüm ile ilgili kütüphane elektronik kitap listesi (İngilizce - Türkçe)					

Açıklamalı [A49]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

PPPP.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
QQQQ.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
RRRR.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

SSSS.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceğinin karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A50]: Örnek Kanıtlar

B.Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar
C.Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)
D.Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
E.Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)
F.Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
G.Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

• EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☒
<u>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</u> Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • B.3.2. OPZ Danışmanlık Saatleri • B.3.2. OPZ Danışman Görevlendirme Dilekçesi • B.3.2. OPZ Danışman-Öğrenci Toplu Görüşme Tutanağı Örneği • B.3.2. OPZ Danışman-Öğrenci Bireysel Görüşme Tutanağı Örneği • B.3.2. OPZ Akademik Danışman Değerlendirme Anketi 2021 • B.3.2. OPZ 1.Sınıf Oryantasyon Toplantısı • B.3.2. OPZ 4.Sınıf Staj-Uygulama Bilgilendirme Toplantısı • B.3.2. OPZ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi • B.3.2. OPZ Kariyer Ofisi Hizmetleri					

Açıklamalı [A51]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

TTTT.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması UUUU.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması VVVV.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

WWW.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceğinin karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A52]: Örnek Kanıtlar

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar
- Kariyer merkezi uygulamaları
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

• EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
B.3.4. Dezavantajlı gruplar Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.3.4. OPZ İstanbul Medipol Üniversitesi Engelli Öğrenci Ofisi Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi - B.3.4. OPZ Engelli Öğrenci Ofisi Birimi - B.3.4. OPZ Engelsiz Medipol Faaliyetleri - B.3.4. OPZ İstanbul Medipol Üniversitesi Engelsiz Medipol Birimi Temel Görevler - B.3.4. OPZ Erişilebilir Web Sitesi - B.3.4. OPZ Engelli Öğrencilere Sınavlarda Ek Süre Tanınması Hakkında Senato Kararı - B.3.4. OPZ Sandalye Değişim Yazısı - B.3.4. OPZ Engelsiz Yaşam Komisyonu Görevlendirme Maili					

Açıklamalı [A53]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

XXXX.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
YYYY.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
ZZZZ.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

AAAAA.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceğinin durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A54]: Örnek Kanıtlar

H.Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
İ.Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler
J.Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
K.Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Medipol Üniversitesi Kütüphanesi eğitim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini destekler, her türlü yazılı, basılı ve elektronik bilgi ve belge ihtiyacına cevap verir, öğrencilere teknolojinin kullanılmasına olanak tanıyarak bilgi erişimi sağlar. Elektronik kütüphanemizin bünyesinde bölümümüze yönelik 136 adet elektronik kitap yer almaktadır. Bölüm ile ilgili kütüphane elektronik kitap listesi (İngilizce - Türkçe)). Bilgisayar laboratuvarı, kampüs geneline yayılan internet ve e-mail erişimiyle, küresel iletişimi sağlayan bilgisayar ağıyla sürekli faaliyettedir. 4 ayrı kampüste mevcut olan fiziki kütüphaneler ile öğrencilere ortez protez alanında 130 adet basılı kaynak sunulurken. Bölüm ile ilgili kütüphane basılı kitap listesi (İngilizce - Türkçe)) öğrencilerin ders çalışma ve kitap okuma faaliyetlerini gerçekleştirebilmeleri için imkan sağlanmaktadır.

Bölümümüz programlarında yer alan derslerin tamamının ders tasarımlarında (Syllabus) en az bir kitap olmak üzere öğrencilerin yararlanabilecekleri kaynaklara yer verilmektedir. Ayrıca dersin öğretim elemanları her hafta için MEBİS üzerinden öğrencilerle ders notları vb. bilgi içeriklerini paylaşabilmektedir.

Bölümümüzün Klinik Uygulama dersleri 2. Bodrum kat D koridorunda yer alan Protez Ortez Araştırma Merkezinde (POMER) yapılmaktadır. POMER; İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA)'nın desteği ile kurulan Protez Ortez Merkezi (POMER) 2016 Kasım ayında aktif hale gelmiştir. POMER sahip olduğu modern makine ekipman ve yaklaşık 400 m²'lik bir alan ile Türkiye'de en ileri teknolojiye sahip ortez protez merkezlerinden biri olmuştur. Öğrencilerimiz klinik uygulamalarını POMER'de yaparken, aynı zamanda hasta kabulü gerçekleştirilmektedir. Engelli bireylerin cihaz ihtiyaçlarının karşılanabileceği bir merkez olan POMER, teorik ve pratik anlamda üst düzey bir hizmeti hedeflemekte ve uygulamaktadır. Ekibinde bulundurduğu farklı mesleklere mensup araştırmacılar sayesinde multidisipliner ve interdisipliner bir çalışma ortamı sunan POMER'de uzvunu kaybetmiş bireylerin alt/üst ekstremitelerine uygun ölçümler ve değerlendirmeler yapılarak en uygun protez ayrıca ortez gerektiren hastalara da ortez uygulanmaktadır.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci Maddesi ile İstanbul Medipol Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 12'nci Maddesi uyarınca tüm öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce Bölüm Başkanı ve Bölüm Kurulu tarafından bölümün/programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından belirlenir. Danışmanlar, eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan ve danışmanı olduğu bütün öğrencilerin katılımıyla bölümün/fakültenin/üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik bilgilendirme toplantısı (çevirim içi/yüzyüze) düzenler. Toplantının tutanak ve katılım listesi imzalanarak belgelendirilir.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminde rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri çerçevesinde bireysel ve grup danışma hizmeti sunulmaktadır. Danışmanlık hizmetleri, okul dönemi boyunca randevu sistemiyle verilmekte ve belirlenen saatlerde yapılmaktadır.

Üniversite bünyesinde hizmet vermekte olan Kariyer Ofisi Birimi; öğrenci ve akademisyenlerin kariyer gelişimini takip eden ve bu doğrultuda destek veren aynı zamanda çeşitli etkinlikler düzenleyen birimdir.

Bölümümüzde engelli öğrenci bulunmamakla birlikte; üniversitemiz kampüslerinin giriş çıkışları engelli bireylerimizin erişebilirliğine uygun olarak inşa edilmiştir. Bölümümüzün bulunduğu kampüste tekerlekli sandalyeli bireylerin rahatça kullanabileceği geniş birçok asansör yer almaktadır. Bu asansörlerde görme kaybı olan bireyler için sesli kontrol sistemi de bulunmaktadır. Binadaki derslik/amfi girişleri, kapı ve koridor genişlikleri ve engelli tuvaletleri engelli erişim standartlarına uygun olarak düzenlenmiştir. Bununla birlikte, üniversitemiz bünyesinde öğrenim gören ve herhangi bir engeli sebebiyle özel ihtiyaçları olan öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği sağlamak hedefiyle Engelli Öğrenci Ofisi kurulmuştur.

C. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.4. Öğretim Kadrosu

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
<u>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</u> Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.4.1. OPZ İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi - B.4.1. OPZ Öğretim Elemanı Görevlendirme Yazısı Örnekleri - B.4.1. OPZ 31. Madde Görevlendirme Örneği - B.4.1. OPZ Ortez ve Protez Bölümü Araştırma Görevlisi Sınav Sonucu					

Açıklamalı [A55]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

BBBBB.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması CCCCC.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması DDDDD.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

EEEEEE.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceği durumunun karşılandığını ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A56]: Örnek Kanıtlar

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar
- İzleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

B.4. Öğretim Kadrosu

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.4.2. OPZ İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi - B.4.2. OPZ Öğretim Elemanları Atama Belgesi - B.4.2. OPZ Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri Sertifikası - B.4.2. OPZ Medipol Uzaktan Eğitim Katılım Belgesi - B.4.2. OPZ SEM Eğitimleri - B.4.2. OPZ Eğitimcinin Eğitimi Katılım Belgesi - B.4.2. OPZ Akademik Performans - B.4.2. OPZ Öğretim Elemanlarının Yetkinlikleri					

Açıklamalı [A57]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

FFFFF.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması GGGGG.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması HHHHH.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

İİİİİ.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A58]: Örnek Kanıtlar

- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
- Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.)
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

• EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)					
B.4. Öğretim Kadrosu					
	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - B.4.3. OPZ Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu - B.4.3. OPZ Akademik Performans - B.4.3. OPZ Mebis Kongre Başvuru Kılavuzu - B.4.3. OPZ Akademik İzin Talep Formu - B.4.3. OPZ İstanbul Medipol Üniversitesi Kitap Teşvik Formu - B.4.3. OPZ İstanbul Medipol Üniversitesi Ulakbim Teşvik Formu					

Açıklamalı [A59]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

JJJJJ. Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
KKKKK. İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
LLLLL. Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

MMMMM. Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabilme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A60]: Örnek Kanıtlar

L. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
M. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.4. Öğretim Kadrosu

Sağlık Bilimleri Fakültemiz'deki tüm bölümlerde akademik yükseltme ve atamaları 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 65. Maddesi esas alınarak yürütülmektedir. Bunun yanı sıra üniversitemizin Akademik Atama ve Yükseltme Yönergesi mevcuttur. Yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyeleri ile ders vermekle görevli öğretim yardımcıları 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 40. Maddesi uyarınca; herhangi bir yükseköğretim kurumunda akademik kadroda olmayan, kamu kurum ve kuruluşlarda memur, serbest çalışan, özel sektör çalışanı veya emekli öğretim elemanının ders görevlendirmeleri ise, 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 31. maddesi çerçevesinde yapılmaktadır. Bölümümüze dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar; belirtildiği gibi 2547 no'lu kanunun 31. maddesine göre görevlendirme yapılmaktadır. Öğretim elemanı seçim ve davetinde; ilgili ders kapsamında Lisansüstü eğitimi almış olmak ve aynı alanda klinik çalışmalarını sürdürüyor olması baz alınmaktadır. Kararlar Bölüm Kurulunda verilip daha sonra Dekanlığa sunulmaktadır.

Bununla birlikte; bölümümüzde öğretim elemanı sayısı artırılması planlanmıştır. Bu kapsamda 27.12.2021 tarihinde araştırma görevlisi ilanı açılmış olup, 18.01.2022 tarihinde sonuçlanmıştır. Öğretim elemanı sayısı artırılarak mevcut öğretim elamanlarının iş yükünün azaltılması hedeflenmiştir.

Öğretim kadrosu incelendiğinde 2., 3. ve 4. sınıf derslerinin büyük bir kısmı bölümümüz öğretim elemanları tarafından verilmektedir. 1. sınıf derslerinin çoğu İstanbul Medipol Üniversitesi'nin diğer bölüm/fakültelerinden temin edilen öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Bu dersler genellikle öğretim üyelerinin kendi uzmanlık alanları olan anatomi, fizyoloji, nöroloji, ortopedi gibi alanlardır. Bölümümüz öğretim elemanları, üniversitemiz bünyesinde; SEM, TTO ve Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen eğitimler ile birlikte, çeşitli kurumlardan verilen eğitimlere de katılmaktadırlar.

İstanbul Medipol Üniversitesi'nde görevli öğretim elemanları ve araştırmacıların yaptıkları bilimsel çalışmaların ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanmasını teşvik etmek üzere akademik teşvik programı uygulanmaktadır. Üniversite Senatosu tarafından 06.03.2018 tarihinde kabul edilen Akademik Teşvik Yönergesi, 2018 yılı başlangıcından itibaren yayınlanan bilimsel çalışmaları kapsamaktadır. Ek olarak; akademik personele kongre gibi bilimsel etkinliklere katılma yönelik akademik izin verilmekte, buna ilişkin başvurular MEBİS üzerinden alınmakta ve hızlı bir şekilde neticelendirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği eğitim faaliyetleri, Sürekli Eğitim Merkezi gibi birimler tarafından takdim edilen teşekkür yazıları gibi onursal ödüllerle teşvik edilmekte ve kanıtları sunulmaktadır.

• ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

B. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi</u> Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Kanıtlar - C.1.1.1. OPZ 2017-2021 Stratejik Planı - C.1.1.1. OPZ 2021 Stratejik Amaç ve Hedefler Tablosu - C.1.1.1. OPZ Stratejik Amaç ve Hedefler - Rektörlük Ön Yazı - C.1.1.1. OPZ 2022-2026 Stratejik Plan Hazırlığı - C.1.1.1. OPZ Bölüm Stratejik Plan Analizi - Ortez ve Protez - C.1.1.1. OPZ İMÜ SBF Tarafından Birime Tanımlanmış Faaliyetler Göstergeler - C.1.1.1. OPZ Stratejik Hedeflere Uyum Tablosu - C.1.1.1. OPZ Yayınlanmış Ulusal Makale Örneği - C.1.1.1. OPZ Atrf Alan Makale Raporu - C.1.1.1. OPZ Desteklenen BAP Sözleşme Örneği - C.1.1.1. OPZ Bilimsel Araştırmalardan Elde Edilen Fonların Tablosu - C.1.1.1. OPZ Yapılan Patent Başvurularının Listesi - C.1.1.1. OPZ Akademik Teşvik Bilgilendirme Maili				

Açıklamalı [A61]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

NNNNN.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması OOOOO.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması PPPPP.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

QQQQQ.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A62]: Örnek Kanıtlar

- Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları
- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• C.1.1. OPZ Akademik Teşvik Bilgilendirme maili – Kütüphane• C.1.1. OPZ Akademik Teşvik Kılavuzu, Makale ve Yayınlar• C.1.1. OPZ Akademik Teşvik Kılavuzu, Kongreler |
|--|---|

• ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>C.1.2. İç ve dış kaynaklar</u> Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir. (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - C.1.2. OPZ Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu-2021 - C.1.2. OPZ Kongre Mebis Başvuru Kılavuz-2021 - C.1.2. OPZ Desteklenen BAP Sözleşme Örneği - C.1.2. OPZ İMÜ BAP Yönergelerinin Web Sitesinde İlanı - C.1.2. OPZ TTO Tübitak 2209A-2209B Proje Eğitimi - C.1.2. OPZ Bilimsel Araştırmalardan Elde Edilen Fonların Tablosu - C.1.2. OPZ Yapılan Patent Başvurularının Listesi - C.1.2. OPZ İMÜ SBF Tarafından Birime Tanımlanmış Faaliyetler Göstergeler - C.1.2. OPZ TTO Üç Boyutlu Sanal Model Yazılımları Toplantısı - C.1.2. OPZ TÜBİTAK TEYDEB Ulusal Destek Programları Online Bilgilendirme Etkinliği - C.1.2. OPZ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dış Kurum Eğitim Hizmetleri Bilgilendirme Etkinliği					

Açıklamalı [A63]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

RRRRR.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
SSSSS.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
TTTTT.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

UUUUU.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceğinin durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A64]: Örnek Kanıtlar

A.Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı
B.Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)
C.Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
D.Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
E.İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)
F.İç kaynakların birimler arası dağılımı
G.Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler
H.Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar
İ.Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler
J.Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)					
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları					
	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
<u>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u> Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır. (Bu bölüm sadece Enstitüler tarafından doldurulacaktır.) (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Açıklamalı [A65]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

VVVVV.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
 WWWWW.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
 XXXXX.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

YYYYY.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceği durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Öğretim elemanı araştırma-geliştirme süreçleri kapsamında, belirlenen stratejik hedefler öğretim üyelerine tanımlanan ve yapılması gereken faaliyetlerle yönetilmektedir. Bu kapsamda yapılan ve yönetilen faaliyetler kanıtlar kapsamında sunulmuştur. Ortez ve Protez Bölümü olarak akademik bölüm kurulu toplantılarında yapılması planlanan çalışmalar görüşülmekte ve fikir alışverişlerinde bulunmaktadır. Bölüm akademisyenlerinin araştırma faaliyetleri desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.

Üniversite tarafından sağlanan teşvikleri İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesinde belirtilmiştir. Bu teşvik programıyla öğretim elemanları alanları ile ilgili yayınladıkları bilimsel makale, kitap, katıldıkları kongre ve benzeri bilimsel faaliyetlerinin Mütevelli Heyeti tarafından kararlaştırılan ödüllendirme sistemi mevcuttur. 06.03.2018 tarihinde üniversite senatosu tarafından “İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi” ulusal ve uluslararası alanda yayınlanan bilimsel araştırmaların ve kongre katılımlarının teşvik edilmesi amacıyla kabul edilmiştir ve düzenli aralıklarla bu yönerge güncellenmektedir. Öğretim elemanları tarafından yapılan akademik çalışmaların gerekli belgeleri MEBİS sistemine yüklendiğinde Akademik Teşvik Kılavuzu’na göre belirlenen ücretler öğretim elemanın banka hesabına belirli dönemlerde yatırılmaktadır. Ayrıca İstanbul Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi proje geliştirme ve akademik danışmanlık gibi konularda öğretim elemanlarına destek vermektedir. Akademik teşvik ödenekleri ile ilgili güncel mail kanıtlarda bulunmaktadır.

Akademik teşviklerin yanı sıra, TESA vakfı üniversitemiz kurulduğundan bu yana özellikle sağlık alanı başta olmak üzere öğrencilere düzenli bursları ve desteklerde bulunmaktadır. Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında nitelikli araştırmaları ve bilimsel çalışmalarını desteklemektedir. Bölümümüzde Öğr. Gör. Yunus ÖZDEMİR doktora tez çalışması için üniversitemiz 2021/23 proje numarası ile BAP bursundan yararlanmıştır. Ayrıca bölümümüz öğretim elemanları ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası faydalı model ve patent başvurularında bulunmaktadır. Bu sayede araştırma kaynakları zenginleştirilmektedir. Yapılan proje başvuruları ve alınan fonların listesi kanıtlarda sunulmuştur.

A. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)					
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler					
Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.					
	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</u> Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • C.2.1. OPZ Pomer Tanıtım Broşürü ve Fotoğrafları • C.2.1. OPZ Teknoloji Tranfers Ofisi 3D Yazıcı Eğitimleri – Online • C.2.1. OPZ TTO Tübitak 2209A-2209B Proje Eğitimi • C.2.1. OPZ Bilimsel Araştırmalardan Elde Edilen Fonların Tablosu • C.2.1. OPZ Yapılan Patent Başvurularının Listesi • C.2.1. OPZ Patent Faydalı Model Eğitimi • C.2.1. OPZ Öğretim Elemanları Yetkinlikleri • C.2.1. OPZ Yürütülen Tez Çalışmaları					

Açıklamalı [A66]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

ZZZZZ. Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması AAAAAA. İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması BBBBBB. Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

CCCCC. Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A67]: Örnek Kanıtlar

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

	1 ☐	2 ☒	3 ☐	4 ☐	5 ☐
<u>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</u> Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - C.2.2. OPZ Pomer Tanıtım Broşürü - C.2.2. OPZ Tübitak Proje Başvuruları - C.2.2. OPZ Orte ve Protez Bölümü İç ve Dış Paydaşları - C.2.2. OPZ Aktif Protez ve Ortez Merkezi İşbirliği ile Kesilen Faturalar - C.2.2. OPZ MEDES Projesiyle İşbirliği - C.2.2. OPZ Proje İzin Yazısı - Protet Firması					

Açıklamalı [A68]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

DDDDDD. Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
EEEEEE. İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
FFFFFF. Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

GGGGGG. Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceğinin durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A69]: Örnek Kanıtlar

A. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
B. Birimin dahil olduğu araştırma ağları, birimin ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar
C. Paydaş geri bildirimleri
D. Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
E. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kütüphane ve Dökümantasyon Başkanlığının düzenlediği eğitimler (makale yazma teknikleri, Endnote kullanımı, Mendeley kullanımı gibi...) ve TTO tarafından düzenlenen eğitimler ile öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda katılım sağlanan Tübitak 2209A-2209B Proje Eğitimi, 3D Yazıcı Eğitimleri, Patent Faydalı Model Eğitimleri sayesinde öğretim elemanlarımızın araştırma becerilerinin artırılması amaçlanmıştır ve bunlarla alakalı bölümümüzde yapılan proje başvuruları kanıt olarak sunulmuştur. Yapılan TÜBİTAK proje başvurularında Proted firması ile işbirliğine gidilmiştir ve proje izin yazısı alınmıştır. Ayrıca bir doktora tez çalışması için üniversitemizin BAP bursundan destek alınmıştır. TÜBİTAK ve BAP'tan alınan fon tutarları tablosu kanıt olarak sunulmuştur.

Öğrencilerin araştırma yetkinliğini kazanması ve öğretim elemanları ile ortez protez uygulamalarını yapabilmesi amacıyla bölümümüze bağlı POMER bulunmaktadır. İSTKA projesi ile kurulan POMER'in işletmesini alan firma yapılna anlaşma gereği gerekli maddi desteği mekezimize yapmaktadır ve kesilmiş olan faturalar kanıtlarda sunulmuştur. Bu bağlamda POMER'in ortez protez mesleğinin akademik anlamda gelişmesine yaptığı katkı oldukça fazladır. İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Rehabilitasyon Bölümü, Büyükşehir Belediyesi, Bezm-i Alem Vakıf Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Rehabilitasyon Bölümü, Darülaceze, Beykoz Belediyesi AKDEM gibi kurumlar ile işbirliğine sahip olan POMER sadece Medipol Üniversitesi dinamiklerini değil, bölgesel anlamda da diğer kurumsal dinamikleri göz önüne alan bir araştırma merkezidir. Bu kurumlarda yer alan hocalar, araştırmacılar ve hastalar gerektiğinde POMER'in olanaklarından faydalanabilmektedir. Araştırma geliştirme ve uygulama boyutunda özgün bir alt yapı ile kurulan POMER'de bulunan teknolojik ürün ve cihazlar ile öğretim elemanlarımızın mevcut yayın sayılarının artırılması için araştırma proje girişimleri yapılmaktadır. POMER bünyesinde yürütölmüş olan tez çalışmaları da kanıt olarak belirtilmiştir.

Ayrıca, öğretim elemanları yaşam boyu eğitim ilkesiyle alanlarında seminerlere, kongrelere, eğitimlere ve kurslara katılmaktadırlar. Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının yetkinliklerini içeren dosya kanıt olarak sunulmuştur.

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

Açıklamalı [A70]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

HHHHHH. Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması iliiii. İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması JJJJJJ. Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

KKKKKK. Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A71]: Örnek Kanıtlar

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

• ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

C.3. Araştırma Performansı

	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	5 ☐
<u>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi</u> Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. (Bu bölüm Yabancı Diller Genel Koordinatörlüğü kapsamı dışındadır.)	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar - C.3.2. OPZ Akademik Performans - C.3.1. OPZ 2017-2021 Stratejik Planı - C.3.1. OPZ 2021 Stratejik Amaç ve Hedefler Tablosu - C.3.1. OPZ Stratejik Amaç ve Hedefler - Rektörlük Ön Yazı - C.3.1. OPZ 2022-2026 Stratejik Plan Hazırlığı - C.3.1. OPZ Bölüm Stratejik Plan Analizi - Ortez ve Protez - C.3.1. OPZ İMÜ SBF Tarafından Birime Tanımlanmış Faaliyetler Göstergeler - C.3.1. OPZ Stratejik Hedeflere Uyum Tablosu				

Açıklamalı [A72]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

LLLLL.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması MMMMMM.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması NNNNNN.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

OOOOO.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileceğinin durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A73]: Örnek Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmeleri İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesine göre, her eğitim öğretim yılı için 1 Temmuz – 30 Haziran tarihleri arasında öğretim elemanlarının, eğitim, bilimsel faaliyetler, üniversiteye katkı ve yetkinlik değerlendirmesi sonucu akademik puanı hesaplanır. Bu kapsamda kanıtları sunulmuştur.

Her yılın başında programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler, performans göstergeleri, izlemeye yönelik ölçütler tanımlanmış olup bölüm web sitesinde paydaşlara açık olarak yayınlanmaktadır. Hedefler, üniversitemizin, fakülte ve bölümün misyon ve vizyonuna uygun olup açıklanmıştır. Üniversitemizin 2017-2021 yılları stratejik hedefleri üniversite web sitesinde yayınlanmıştır ve her yıl düzenli olarak stratejik amaç ve hedefler tablosu doldurularak hedeflerin gerçekleştirilmesi takip edilmektedir. Önümüzdeki 5 yılın hedeflerini belirlenmesi konusunda ise Strateji Geliştirme Kurulu, Strateji Planlama Ekibi ve Stratejik Plan Hazırlık Ekibi tarafından çalışmalar yapılmakta ve bu kapsamda mebis anketleri uygulanmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi ile öğretim elemanlarının alanları ile ilgili yayınladıkları bilimsel makale, kitap, katıldıkları kongre ve benzeri bilimsel faaliyetlerinin Mütevelli Heyeti tarafından kararlaştırılan ödüllendirme sistemi mevcuttur. Her yıl birim tarafından hazırlanan faaliyet raporu Dekanlık'a gönderilmekte ve hedefe yönelik faaliyetlerin gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilmektedir. Mebis üzerinden tanımlanan faaliyet raporları hem kişisel hem birim için hazırlanmaktadır. Faaliyetler araştırma performansını değerlendiren maddeleri de içermektedir.

TOPLUMSAL KATKI

(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1□	2□	3□	4☒	5□
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar - D.1.1. OPZ Beykoz Belediyesi AKDEM Ziyareti - D.1.1. OPZ Engelsiz Yaşam Komisyonu Toplantı Tutanağı - D.1.1. OPZ Engelsiz Yaşam Komisyonu Görevlendirme - D.1.1. OPZ Yapılan Patent Başvurularının Listesi - D.1.1 OPZ Ücretsiz Omurga ve Plantar Basınç Ölçümü - D.1.1. OPZ Beykoz Belediyesi Protokol - D.1.1. OPZ POMER Tanıtları				

Açıklamalı [A74]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

PPPPPP.Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
QQQQQQ.İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
RRRRRR.Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

SSSSSS.Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A75]: Örnek Kanıtlar

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Toplumsal katkı yönetim modeli
- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

TOPLUMSAL KATKI					
(Biriminiz için uygun olduğunu düşündüğünüz olgunluk düzeyi kutucuğunu işaretleyiniz.)					
D.2. Toplumsal Katkı Performansı					
Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.					
	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐	5 ☐
<u>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u> Birim, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - D.2.1. OPZ Patent Başvuru Örnekleri - D.2.1. OPZ Beykoz Belediyesi Protokol					

Açıklamalı [A76]: Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;

TTTTT. Uygulamaların birimin geneline yayılmış olması, sonuç elde edilmiş olması ve sonuçların izleniyor olması
UUUUUU. İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
VVVVVV. Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;

WWWWWW. Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması) olması, birimin geneline katkı sağlaması ve örnek olabileme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).

Açıklamalı [A77]: Örnek Kanıtlar

B. Birimin hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri
C. Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
D. Toplumsal katkı hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
E. Paydaş geri bildirimleri
F. Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları ve D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Üniversitemizce belirlenen stratejik edefler dekanlığımıza iletilmekte, Dekanlık tarafından bölümümüze bildirilmekte ve hedefler atanmakta ve bölümün hedefleri Bölüm Yönetim Kurulu kararları ile öğretim elemanlarına Bölüm Başkanlığı tarafından paylaşılmaktadır. Toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde “Engelsiz Yaşam Komisyonu” kurulmuş ve bölümümüzden bir temsilci seçilip komisyonda görevlendirilmiştir. Stratejik toplumsal katkı hedefleri kapsamında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası toplumsal katkı uygulamaları için ihtiyaç analizi yapmak, kurum ve kuruluşlara toplumsal katkı uygulamalarıyla ilgili periyodik olarak bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirmek, kurum ve kuruluşlara toplumsal katkıyı sağlamak için aile eğitimleri, sempozyum çalışmaları gerçekleştirmektir. Bu kapsamda, kanıtları sunulmuştur. 2021 yılında Beykoz Belediyesi ile toplumsal katkıların artırılması adına bir protokol imzalanmıştır ve ziyaretler yapılmıştır. Önümüzdeki dönemler için belediye işbirliği çerçevesinde toplumsal faydayı hedefleyen ortak çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

POMER bünyesinde yapılan araştırma faaliyetleri kapsamında ücretsiz sağlık taramaları yapılmakta, afiş ve sosyal medya yoluyla yapılan taramalar duyurulmaktadır. Bu sayede araştırma çıktılarının artırılmasının yanında toplumsal katkı performansının da artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca POMER’in bilinirliğini artırmaya yönelik reklam filmleri sosyal medya kanallarında yayınlanmaktadır ve bu sayede hasta sirkülasyonunda artış sağlanarak toplumsal katkı etkisinin artması beklenmektedir.

Bunların yanı sıra bölümümüzde ulusal ve uluslararası patent ve faydalı model başvuruları yapılmaktadır. Böylece katma değer üreten yenilikçi projelerin hayata geçirilmesi hedeflenmektedir.

EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELER

Performans Göstergesi	Nerden	Açıklama
A. Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Biriminizce Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay vb.) Sayısı	Akademik Birimler	4
B. Birimin İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Akademik Birimler	3
C. Birimin Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Akademik Birimler	13
D. TÜBA ve TÜBİTAK Ödüllü Öğretim Üyesi Sayısı (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç)	Akademik Birimler	0
E. Uluslararası Ödüller	Akademik Birimler	0
F. Birimin Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	Akademik Birimler	0
G. Akademik birimde bulunan programlara ait, Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış program sayısının birimde bulunan toplam program sayısına oranı		Ortez ve Protez Bölümü Program Bilgi Paketleri, web sayfasından izlenebilmektedir.

Ek.2

Performans Göstergeleri

Kanıtlar:

- A) EK 2 OPZ Skolyozda Ortezleme Semineri – Prof. Dr. Yavuz Yakut
- A) EK2 OPZ Ülkemizde Ortez ve Protezin Tarihsel Gelişimi Söyleşisi - Prof. Dr. Z. Candan ALGUN
- A) EK 2 OPZ Sağlıkta Kariyer Zirvesi Ortez Protez Meslek Tanıtım Etkinliği - Prof. Dr. Z. Candan ALGUN
- A) EK2 OPZ Pandemiye Protez Ortez Eğitimi Webinarı - Prof. Dr. Z. Candan ALGUN
- B) EK 2 OPZ İç Paydaş Toplantıları
- C) EK 2 OPZ Dış Paydaş Toplantıları
- C) EK 2 OPZ Dış Paydaş Genel Toplantıları

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Güçlü yönler

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Yönetim yapısının, program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması sürecinde kalite güvence sistemini benimsemiş olması, programın kendine ait iç işleyişi denetleyecek, sürdürece ve iyileştirecek bir mekanizması bulunması, yöneticilerin akademik ve idari kadroları ile iletişime açık olması, yönetim sistemine ait bilgi ve belgelere ulaşılabilir olmasına yönelik olarak çoklu bilgi yönetim sistemlerinin kullanılması, kalite süreçlerinin sistematik olarak tanımlanması, izlenmesi ve sistemlerin iyileştirilmesinde kullanılmasına yönelik olarak düzenli çalışmaların başlatılmış olması, öğretim elemanlarının aidiyet duygusunun yüksek olması, öğretim elemanlarının atama-yükseltme süreçlerinde programın öğretim elemanı tercih kriterlerine uygun olarak hareket edilmesi, sistematik yöntemlerin olması ve adil sistem konusunda memnuniyetlerinin yüksek olması, öğretim elemanlarının, ilgili mesleki kuruluşlarıyla, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenlerle iletişim ve iş birliği içerisinde olması bölümümüzün güçlü yönleridir.

Eğitim ve Öğretim

Eğitim programına ilişkin tüm veriler; amaçlar, program yeterlilikleri, müfredat, eğitim öğretim kadrosu yayınlanmış ve ulaşılabilir durumda olması, programın Ortez ve Protez lisans eğitiminde ulusal anlamda öncü niteliğinde olması, programın eğitim amaçlarına ulaşp ulaşmadığı çeşitli yöntemlerle izlenmesi, program çıktılarının SABAK tanımı ile uyumlu olarak öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinden oluşması, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gereken tüm bileşenleri kapsamı, program çıktılarının SABAK çıktılarını karşılıyor olması, öğrencilerin, akademik personelden alınan danışmanlık hizmetlerinden yüksek düzeyde memnuniyet seviyesine sahip olması, öğrencilerin program aidiyetinin ve memnuniyetinin yüksek olması, üniversite bünyesinde öğrencilerin kariyer gelişimlerini izlemek, iş ve staj olanaklarını artırmak ve mezunlar arasında iletişimi sağlamak amacıyla kurulan kariyer ofisi bulunması, öğrenci geri bildirimlerinin sürece yansıtılması, öğretim elemanlarının alanda deneyimli ve bilimsel çalışmaları olan akademisyenlerden oluşması, üniversite kampüsünün altyapı olanaklarının eğitim- öğretim faaliyetlerini desteklemesi, eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi için gerekli ve tam donanımlı laboratuvar/sınıf ve klinik uygulama fiziki alt yapının bulunması, POMER'in varlığı, öğrencilere klinik karar verme deneyiminin kazandırılmasına ve hasta hizmetine katkı sağlaması, öğrenci ve öğretim elemanları için bölümün bilişim altyapısı olanakları güçlü olması, teorik ve uygulamalı eğitimlerde mevcut bilişim altyapısı ile uzaktan entegrasyon sağlanarak eğitimlerin garanti altına alınması, eğitim programının, Ortez Protez Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2019, TYYÇ ile uyumlu olması ve program içeriğinin programın özerk yapıda olması, müfredatın yatay ve dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde planlanarak eğitim amaçlarına ulaşmış mezunlar verilmesinin güvence altına alınması, idari personele, yönetsel süreçler konusunda oryantasyon, hizmet içi eğitim seminerleri gibi eğitimlerin verilmesi bölümümüzün güçlü yönleridir.

Araştırma ve Geliştirme

Üniversite kampüsünün altyapı olanaklarının eğitim- öğretim faaliyetlerini desteklemesi, POMER'in varlığı, öğrencilere klinik karar verme deneyiminin kazandırılmasına ve hasta hizmetine katkı sağlaması, programın, öğretim elemanları ve öğrencileri ile nitelikli araştırma ve bilimsel çalışmaları projelendirerek kendi kaynağını yaratma potansiyeli olması, program, öğretim elemanlarının alanda deneyimli ve bilimsel çalışmaları olan akademisyenlerden oluşması, öğretim elemanlarının akademik performanslarının düzenli olarak izlenmesi ve ödüllendirilmesi, öğretim elemanlarının, ilgili mesleki kuruluşlarıyla, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenlerle iletişim ve iş birliği içerisinde olması bölümümüzün güçlü yönleridir.

Toplumsal Katkı

Öğretim elemanlarının, ilgili mesleki kuruluşlarıyla, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenlerle iletişim ve iş birliği içerisinde olması bölümümüzün güçlü yönleridir.

Gelişmeye Açık Yönler

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Programın arşivinin standartlara uygun hale getirilmesi, programın kendine özel bir stratejik planın bulunması, programın kendine ait iç işleyişi denetleme, sürdürme ve iyileştirmeye yönelik süreçlerin sistematik bir şekilde izlenmesi, kalite süreçlerinde, özellikle etken rol oynadığı belirlenen tanımlı ve sürdürülebilir sürekli yenileme ve gelişim basamaklarında, PUKÖ döngüsünün tamamlanması ve sürekliliğinin sağlanması, dışarıdan ders veren öğretim elemanlarının seçilmesine yönelik sistematik tanımlı süreçlerin işletilmesi, idari personele yönetsel süreçler konusunda oryantasyon eğitimi verilmesi bölümümüzün gelişmeye açık yönleridir.

Eğitim ve Öğretim

Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde dış paydaşların katkı ve katılımlarının artırılması, sistematik olarak izlenmesi ve paydaş analizlerinin eğitime yansıtılması, öğrenci iş yükünün ulusal kredi yükü açısından gerçekçi analizlerle hesaplanarak güncellenmesi, öğretim elemanlarının sayısal yeterliliği ve makul iş yükü dağılımı açısından teminat altına alınması, sürekli gelişimin sağlanması amacıyla öğrenci temsiliyetinin tanımlı süreçler dahilinde işletilmesi, seçmeli derslerin çeşitliliğinin artırılması ve öğrencilerin mesleki, kültürel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacak seçmeli dersler için teşvik edilmesi, klinik çalışmalara yönelik karar verme ve klinik uygulamalara özel deneyiminin kazandırıldığına garanti altına alınması, eğitim amaçlarına ulaşıldığının belgelenmesi amacıyla kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin sistematik olması ve geri bildirimlerin düzenli olarak verilmesi, program çıktılarına ulaşılmasına yönelik süreçlerin standardize edilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması, program çıktılarının güncellenmesi ve çıktılara ulaşıldığının garanti altına alınması, program çıktılarına ulaşıldığının garanti altına alınması süreçlerinde sistematik ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması (Özellikle İngilizce dil kullanımına yönelik yetkinlik seviyelerinin hedeflenen B1 düzeyine ulaştırılması), program kazanımlarına ulaşılması ile alınan geri bildirimlerin, önleyici ve iyileştirici olarak ve PUKÖ döngüsünün tamamlanması için kullanılması, öğrencilerin ders dışı etkinliklerinden yararlanma/aktif katılımlarının izlenmesi, öğrencilerin yararlandıkları spor, sanat ve kültürel faaliyet olanakların iyileştirilmesi, öğrenci temsiliyetinin, sistematik olarak, tüm kurul/ komite/ komisyonlarda yaygınlaştırılması ve geri bildirimlerin karar alma süreçlerine yansıtılması, ihtiyaç duyulan alanlarda tam zamanlı öğretim elemanı istihdamının zenginleştirilmesi, öğretim elemanlarının ders saat ve ders yüklerinin iyileştirilmesi, ortak kullanılan laboratuvarların öğrenci sayılarının artması durumunda etkin kullanımına yönelik sürdürülebilirliğinin garanti altına alınması, dışarıdan ders veren öğretim elemanlarının seçilmesine yönelik sistematik tanımlı süreçlerin işletilmesi bölümümüzün gelişmeye açık yönleridir.

Araştırma ve Geliştirme

İhtiyaç duyulan alanlarda tam zamanlı öğretim elemanı istihdamının zenginleştirilmesi, programın ihtiyacı olan seyahat, demirbaş ve altyapı, makina teçhizat giderleri ve araştırma harcama kalemlerine yönelik planlı ve sistematik süreçlerin işletilmesi, araştırma ve eğitimin niteliğini artırmak amacıyla hasta danışma/ tedavi hizmetlerinin sunulabileceği klinik ortamların iyileştirilmesi, hastane entegrasyonun sağlanması konusunda çalışmaların hızlandırılması, öğretim elemanlarının finansal kaynaklardan yararlanma oranlarının izlenmesine ve geliştirilmesine yönelik sistematik bir yöntemin bulunması, kurumun araştırma geliştirme faaliyetleri için iç kaynak kullanımının kolaylaştırılması bölümümüzün gelişmeye açık yönleridir.

Toplumsal Katkı

POMER'in hasta erişiminin kolaylaştırılması açısından giriş katında konumlandırılması, farklı engel gruplarında olan ve dezavantajlı bireylerin tüm olanak ve alanlara erişilebilirliğini sağlayacak düzenlemelerin yapılması, üniversitesinin hasta kaynaklarının artırılması için hastane ile entegrasyonun sağlanması açısından strateji geliştirmesi bölümümüzün gelişmeye açık yönleridir.

Alınan Önlemler ve İyileştirmeler

Liderlik

Stratejik planın yılda 2 defa Fakülte Kurulunda tartışılarak takip edilmesi, 2022-2026 Stratejik Planının oluşturulmasına yönelik çalışmaların yapılması, BİDR raporları her yıl düzenli olarak yapılması, her yıl Eğitim Öğretim yılı başında bölüm kurulu kararlarıyla komisyon güncellemelerinin yapılması, her Eğitim ve öğretim döneminde öğrenci temsilcilerinin akademik bölüm kurulu toplantılarına ayda en az bir defa katılması bölümümüzün gelişmeye açık yönlerinin giderilmesi için aldığımız önlemler ve iyileştirmelerdir.

Eğitim ve Öğretim

Bölüm karar alma mekanizmasında iç-dış paydaşların katılımına yönelik uygulamaların geliştirilmesi, yaz döneminde ulusal kredi yükünün tekrar hesaplanması ve klinik uygulama iş yükünün güncellenmesinin planlanması, akademik kadronun zenginleştirilmesine yönelik bir araştırma görevlisi ilanının yapılması ve atanmaya hak kazanan adayın atamasının beklenmesi, kadromuza ataamsı yapılacak öğretim elemanları sayesinde öğretim elemanlarının ders saat ve ders yüklerinin iyileştirilmesinin planlanması, alanımızdaki doktoralı öğretim eleman açığının azaltılmasına yönelik Ortez ve Protez Ana Bilim Dalı bünyesinde doktora programı açılması için gerekli işlemlerin başlatılması, öğretim bölüm kurulunda öğrenci temsiliyetinin yer alması ile öğrencilerin her aşamada bilgi sahibi olması sağlanması, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) desteği ile verilen “Ortez Protezde Girişimcilik” dersinin devamı niteliğinde, öğrencilerin projelere katılımı ve araştırma-geliştirme çalışmalarının desteklenmesi amacıyla “İş Planlama Teknikleri” dersinin Bahar Döneminde açılmasının planlanması, “Ortez ve Protez Bölümü Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi” her yıl dış paydaşlarımıza (öğrencilerimiz, yeni mezunlarımız, öğrencilerimizin staj yaptıkları ortez protez yapım ve uygulama merkezleri) uygulanması ve anketlerin takiplerinin yapılması, program çıktılarının 2019-2020 eğitim-öğretim yılı sonunda güncellenmesi ile birlikte danışmanlar tarafından öğrenci bazında program çıktılarına ulaşma durumunun, üniversitemizin yaptığı mezun anketleri, bölümümüzün yaptığı “Program Çıktılarına Ulaşma Anketi” ile alınan geri bildirimler ile sürekli ve sistematik olarak izlenmesi ve güncellemelerin gerçekleştirilmesi, akademik danışmanlık sisteminin yanında dış paydaşlardan düzenli olarak alınan geri dönütler ile program çıktılarının ulaşma düzeyleri belirlenmesine yönelik çalışmaların her yıl düzenli olarak devam etmesi, program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin dönemsel olarak düzenli aralıklarla belirlemek ve belgelemek için ölçme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması, özellikle İngilizce dil kullanımına yönelik yetkinlik seviyelerinin hedeflenen B1 düzeyine ulaştırılmasında Avrupa Konseyi tarafından hazırlanan ve uluslararası bağlamda tanınmış bir standart olan Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) kriterlerine oluşturulmuş sistematik ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, program kazanımlarına ulaşılması ile alınan geri bildirimlerin, önleyici ve iyileştirici olarak ve PUKÖ döngüsünün tamamlanması için makale okuma becerileri kazanmaları, ortez ve protez terminolojisine aşina olarak mesleki ve kariyer becerilerine sahip olmaları temin edilmesine yönelik yapılan çalışmalar ve PUKÖ döngüsünün İngilizce bölüm koordinatörleri ile birlikte takip edilmesi, öğrencilerin ders dışı etkinliklerinden yararlanma/aktif katılımlarının izlenmesi için kulüp etkinlikleri okul içinde asılan afişlerin yanı sıra sosyal medya üzerinden de duyurularak öğrencilerin etkinliklere katılımları teşvik edilmesi bölümümüzün gelişmeye açık yönlerinin giderilmesi için aldığımız önlemler ve iyileştirmelerdir.

Araştırma ve Geliştirme

Ortez ve Protez Uygulama odasının hastane içerisinde konumlandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimizin patent ve faydalı model başvuruları yapması, bölümümüz öğretim elemanının doktora tez çalışması kapsamında BAP bursundan faydalanması bölümümüzün gelişmeye açık yönlerinin giderilmesi için aldığımız önlemler ve iyileştirmelerdir.

Toplumsal Katkı

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı işbirliğiyle POMER tanıtım filmlerinin çekilmesi, hastane içerisinde kurulması hedeflenen Ortez ve Protez uygulama odası ile hasta danışma/televizyon hizmetlerinin yaygınlaştırılmasının

planlanması, farklı engel gruplarında olan ve dezavantajlı bireylerin tüm olanak ve alanlara erişebilirliğine yönelik üniversitemiz Engelsiz Medipol Birimi tarafından gerekli önlemlerin alınması ve gelen geri bildirimlere göre düzenlemelerin devam etmesi bölümümüzün gelişmeye açık yönlerinin giderilmesi için aldığımız önlemler ve iyileştirmelerdir.