



İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

Hemşirelik Eğitim ve Öğretim Rehberi

Eylül, 2022

SUNUŞ

Bu rehber, hemşirelik eğitim programı ile ilgili öğrencileri ve öğretim elemanlarını bilgilendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

Rektörün Mesajı....



"Bilgi ve iletişim birlikte olduğunda, insanların geleceklerini tasarlama ve yönetme gücünü artırmaktadır. Geleceğe hazır olmak ise bugünden planlı ve istikrarlı olmayı gerektirir. Modern kalite yönetimi anlayışının vazgeçilmez öğelerinden biri olan "vizyon", kurum veya kişilerin gelecekle ilgili beklentilerini tanımlayan ve ulaşmayı tasarladıkları önemli bir idealdir.

İstanbul Medipol Üniversitesinin vizyonu; eğitim ve öğretimdeki mükemmellik düzeyi, toplumun yarınlarını inşa etmeye talip donanımlı insan gücünü yetiştirmedeki kararlılığı, üstün nitelikli akademik kadrosu ve çağdaş altyapısı ile ülkemizde ve dünyada örnek gösterilen bir üniversite olmaktır.

Üniversitemiz, öğrencilerimize ve dolaylı olarak da içinde yaşadığımız topluma daha iyi geleceği tasarlayan bir eğitim sunmayı amaçlamaktadır. Sınırlı süreye sığdırılan gelişimi; güçlü akademik kadrosu ve farklılıklarıyla zenginlik katan öğrencileriyle birlikte araştıran, birlikte öğrenen ve birlikte öğreten bir müessese olma başarısının göstergesidir. Misyonumuza uygun olarak yürüttüğümüz çabalarımız meyvelerini vermeye başlamıştır. Üniversite hayatı bakımından çok kısa olan geçmişimize nazaran hızla gelişen kampüs ortamımız, eğitim ve araştırma alanlarındaki başarılarımızın yanı sıra ulusal ve uluslararası ödüllerle taltif edilen akademisyenlerimiz ve iş hayatının çeşitli kademelerinde görev alan mezunlarımızla gururlanmanın mutluluğunu yaşıyoruz.

Medipollü olmak, sürekli değişimi ve gelişimi içselleştirebilmeye, bağımsız düşünebilmeye, farklı disiplinlerle birlikte alışmaya ve zorlu problemleri çözmeye talip olmak demektir.

Geleceğe yön verme iddiası ile yenilikçi araştırmalara ve rekabetçi gelişmeye odaklanmak demektir. Kısacası, yarınlara hazırlanmaktır."

Prof. Dr. Ömer CERAN
İstanbul Medipol Üniversitesi Rektör V.

Dekanın Mesajı...



Sevgili Öğrenciler,

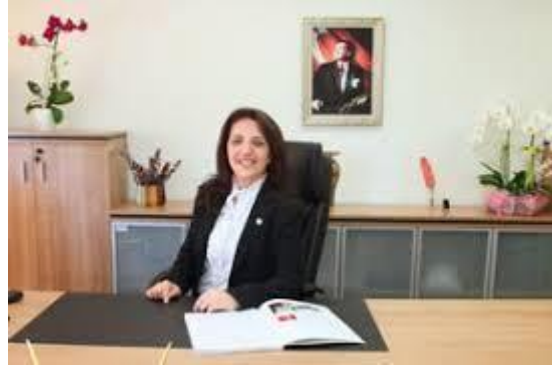
Ülkemizde sağlık hizmetlerine dönük talep sürekli artış göstermektedir. Bunun başlıca nedenleri arasında nüfus artışını ve insanların daha uzun süre sağlıklı yaşama isteğini gösterebiliriz. Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de bu talebi karşılamak amacıyla nitelikli kadroları yetiştirme çabası büyük hız kazanmıştır. Ayrıca yükselen yaşam standardı da eğitim talebinin yaygınlaşmasına yol açmaktadır. Toplam öğrencilik süresinin uzaması, eğitimin evrenselleşmesi, eğitim görmüş kuşakların kendi çocukları için daha yüksek bir eğitim düzeyi araması, teknolojik gelişmeler ve ekonomik büyüme gibi faktörler kaliteli ve yaygın eğitim ihtiyacını sürekli gündemde tutmaktadır.

Mensubu olmaktan gurur duyduğumuz İstanbul Medipol Üniversitesi ve onun değerli bir parçası olan Sağlık Bilimleri Fakültesi, ülkemiz gerçeklerini ve ihtiyaçlarını evrensel değerlerle birleştirerek yorumlamış ve geleceğe uzanan güven dolu yolculuğuna çıkmış bulunmaktadır. Henüz çok genç bir Üniversite olmasına rağmen şimdiden taktir edilen, imrenilen ve merakla takip edilen bir kimliğe kavuşmuştur. Daha büyük başarılarla ulaşma hedefine yürürken Üniversitemizin ve Fakültemizin her bir üyesi büyük özveriyle çalışmakta, bu yolda varılmak istenen hedefler giderek büyüyerek heyecanımızı ve azmimizi arttırmaktadır.

Sevgili öğrenciler Fakültemizin bugünü ve yarını sizler sayesinde yapılmaktadır. Sizler mezun olup ülkemizde ve dünyanın en saygın noktalarında sorumluluklar almaya başladıkça bizim yüzümüz ağaracak, yaşayacağımız gurur daha büyük işlerin başarılmasında en büyük itici güç olacaktır. Bu duygu ve düşüncelerle en başta yarınlarmız olan siz öğrencilerimiz olmak üzere tüm Medipol ailesini saygı ve sevgiyle selamlıyor, mutluluk ve başarılarınızın daim olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Erdoğan KUNTER
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Bölüm Başkanının Mesajı...



Hemşirelik insancıl yaklaşımla bireyi bir bütün olarak ele alan özveri ve iletişim becerileri gerektiren insanın yaşamına dokunan bir meslektir. Teorik bilgi, el becerisi ve yürekten bağlılık gerektiren, bilim ve sanattan oluşan bir mesleği edinme yolunda oluşturduğumuz hemşirelik programının amacı; evrensel değerler, ulusal ve uluslararası ölçütler, ülke gerçekleri ve gereksinimleri doğrultusunda; birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, sürdüren, geliştiren ve bozulduğu durumlarda kaliteli ve güvenli hemşirelik bakımı verebilen, eğitim, yönetim ve araştırma rollerini yürütebilen, gittikçe otonomi kazanan hemşirelik rolüne hazır, bilgiyi paylaşan, etik değerlere sahip, empati yapabilen, insana kendini değerli hissettiren, sağlık hizmet alanlarında bilimsel araştırmalarda rol alabilen, yüksek lisans ve doktora yapabilen, geleceğin akademisyenleri olabilecek, toplumsal sorunlara duyarlı, mesleğinde yetkin olan ve sağlık bakım alanlarında tercih edilen, yaşam boyu öğrenme anlayışı ile mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürebilen mezunlar yetiştirmektir. Teorik dersler, laboratuvar ve uygulama alanlarından oluşan hemşirelik programımız üniversite eğitiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumları kazandıracak, sosyal, kültürel gelişim sağlayacak nitelikte hazırlanmıştır.

Hızla gelişen, iş bulma garantisi olan meslekler arasında ilk sıralarda olan hemşirelik mesleğinin akademik kariyer açısından da çeşitli fırsatları bulunmaktadır. Üniversite mezunu olan hemşireler yüksek lisans/doktora eğitimlerine devam edebilmektedir. Okulumuzda Türkiye’de ilk kez hemşirelik alanında uygulanan bütünleşik yüksek lisans programı bulunmaktadır. Öğrencilerimiz belirli bir ders ortalamasına sahip olduklarında toplam beş senede yüksek lisansı tamamlayıp uzman hemşire olarak mezun olmaktadır. Çift anadal programı uygulanmakta olup belirli bir ders ortalamasına sahip olan öğrencilerimiz hemşirelikle birlikte aynı puan türündeki diğer sağlık bilimlerinde eğitimini tamamlayabilmektedirler. Ayrıca yan dal programıyla aynı puan türündeki diğer sağlık bilimlerine geçiş yapabilmektedir. Hemşirelik öğrencilerimizin hepsi %50 ya da tam burslu olarak öğrenim görmektedir. Mezunlarımız çalışma alanı ve kariyer olanakları açısından önemli fırsatlara sahiptirler. Okulumuzdan mezun olan öğrencilerimizin %70’i kendi alanlarımızda çalışmaktadır. Amaçlarımız doğrultusunda yetiştirmek üzere siz değerli gençleri hemşirelik bölümüne bekliyoruz.

Dr. Öğr. Üyesi. Nihal SUNAL
Hemşirelik Bölüm Başkanı

Bölümün Akademik Kadrosu



Dr. Öğr. Üye. Nihal SUNAL
nsunal@medipol.edu.tr
Halk Sağlığı Hemşireliği



Prof. Dr. Sema KUĞUOĞLU
skuguoglu@medipol.edu.tr
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği



Dr. Öğr. Üye. Pınar DOĞAN
pdogan@medipol.edu.tr
Hemşirelik Esasları



Dr. Öğr. Üye. Sibel DOĞAN
sdogan@medipol.edu.tr
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği



Dr. Öğr. Üye. Esra EREN
ealver@medipol.edu.tr
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği



Dr. Öğr. Üye. Pınar IRMAK VURAL
pvural@medipol.edu.tr
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği



Dr. Öğr. Üye. Özlem AVCI
oavci@medipol.edu.tr
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Bölümün Akademik Kadrosu



Dr. Öğr. Üye. Nüvit ATAY
natay@medipol.edu.tr
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği



Dr. Öğr. Üye. Esra KÖROĞLU ÇAMDEVİREN
ekoroglu@medipol.edu.tr
İç Hastalıkları Hemşireliği



Dr. Öğr. Üye. Aysel KÖKÇÜ DOĞAN
akdogan@medipol.edu.tr
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği



Dr. Öğr. Üye. Yeliz VARİŞOĞLU
yvarisoglu@medipol.edu.tr
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği



Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DOST
adost@medipol.edu.tr
Halk Sağlığı Hemşireliği



Dr. Öğr. Üye. Merve TARHAN
mtarhan@medipol.edu.tr
Hemşirelikte Yönetim



Öğr. Gör. Belçim EDE SARIKAYA
kede@medipol.edu.tr
İç Hastalıkları Hemşireliği



Öğr. Gör. Müzeyyen ATASEVEN
mataseven@medipol.edu.tr
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği

Bölümün Akademik Kadrosu
Öğr. Gör. Berkay ALİKAN



balikan@medipol.edu.tr
İç Hastalıkları Hemşireliği

Arş. Gör. Dr. Gülşah KÖRPE



gkorpe@medipol.edu.tr
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği



Arş Gör. Merve ÖZSOY
mozsoy@medipol.edu.tr
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği



Arş Gör. D. Gül ÖZER
dozer@medipol.edu.tr
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği



Arş. Gör. Rümeysa DEMİR
rdemir@medipol.edu.tr
Hemşirelik Esasları



Arş. Gör. Şura KAYA
skaya@medipol.edu.tr
Halk Sağlığı Hemşireliği

Ceren Selma EĞİLLİ
csegilli@medipol.edu.tr
Eğitim Gelişim Hemşiresi

1. GENEL BİLGİLER

İlk mezunlarını, 2014 yılında veren program, **değişim, yenilik ve bilimin nabzını tutan, kaliteli ve güvenli bakım verebilen ve mesleğinde yetkin mezunları** sağlık bakım sistemine kazandırmak amacıyla yoluna devam etmektedir.

Resmi Gazete’de 2007 yılında güncellenen Hemşirelik Kanunu’nda hemşirelik, “hekim tarafından acil haller dışında yazılı olarak verilen tedavileri uygulamak, her ortamda birey, aile ve toplumun hemşirelik girişimleri ile karşılanabilecek sağlıkla ilgili ihtiyaçlarını belirlemek ve hemşirelik tanılama süreci kapsamında belirlenen ihtiyaçlar çerçevesinde hemşirelik bakımını planlamak, uygulamak, denetlemek ve değerlendirmekle görevli ve yetkili sağlık personeli” olarak tanımlanmaktadır. Aynı kanun, hemşirelikle ilgili lisans eğitimi veren fakülte ve yüksekokullardan mezun olanlara **“hemşire”** unvanı verildiğini belirtmektedir. Son yıllarda Sağlık Bakanlığı’nın ülkemizdeki hemşire yetersizliğini gidermeye yönelik izlediği stratejiler, hemşireliğin lisans programlarında en fazla tercih edilen ilk beş meslek arasındaki yerini almasını sağlamıştır.

Programın eğitim süresi 4 yıl ve dili Türkçe’dir. Ders planımız; temel tıp bilimleri, mesleki bilimler, zorunlu seçmeli ve seçmeli dersler olmak üzere gruplandırılan kuramsal derslerin yanı sıra laboratuvar ve klinik alanlarda gerçekleştirilen uygulamalı derslerden oluşturmaktadır. Bu dersler zorunlu, ortak zorunlu ve seçmeli dersler olarak da gruplandırılabilir.

Her dersin Avrupa Kredi Transfer Sistemi’ne (AKTS) göre akademik dönem boyunca öğrenci iş yükü doğrultusunda elde ettiği bir puanı bulunmakta ve bu puana AKTS kredisi adı verilmektedir. Ders planında ise tüm derslerin, ulusal ve AKTS kredisi yer almaktadır. Her akademik dönemde en az 30 AKTS değerinde kuramsal ve uygulamalı ders alabilmeniz ve mezun olabilmeniz için 240 AKTS’yi tamamlayarak zorunlu derslerden başarı ile geçmeniz gerekmektedir.

Kuramsal derslerimizin tümü Sağlık Bilimleri Fakültesi için Güney Yerleşke’de gerçekleşmektedir. Laboratuvar uygulamalı derslerimiz Güney Yerleşke B4 katındaki Mesleki Beceri Laboratuvarı’nda yapılmaktadır. Hemşirelik alanlarına özgü uygulamalı derslerimiz, birinci yılın bahar döneminde “Hemşirelik Esasları Uygulama” dersi ile başlamakta ve üçüncü yılın bahar döneminde “Hemşirelikte Öğretim” dersi ile son bulmaktadır. Bu başlangıç ve bitiş noktası arasında İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim

olmak üzere toplam dokuz zorunlu mesleki klinik uygulama dersi bulunmaktadır. Öncelikle İstanbul Medipol Üniversitesi hastaneleri olmak üzere kamu hastaneleri, darülacezeler, sevgi evleri, aile sağığı merkezleri, toplum sağığı merkezleri, evde bakım merkezleri ve okullar olmak üzere Avrupa ve Anadolu Yakası'ndaki birçok sağıık kurum ve kuruluşunda gerçekleşmektedir. Tüm klinik uygulamalar öğretim elemanları ya da rehber hemşireler tarafından yürütölmektedir. Son sene tüm bu dersleri kapsayan Hemşirelikte Bakımın Yönetimi I ve II dersleri için haftada üç gün ağıırlıklı olarak İstanbul Medipol Üniversitesi hastanelerinde klinik uygulama dersleri yapılmaktadır.

Resmi Gazete'de 2011 yılında yayınlanan Hemşirelik Yönetmeliğı ile birlikte yoğun bakım, acil, diyabet, onkoloji, diyaliz, rehabilitasyon, endoskopi, ameliyathane, stoma ve yara bakım, psikiyatri klinik, çocuk ve adölesan psikiyatri, konsültasyon- liyezan psikiyatrisi, alkol ve madde bağıımlılığı merkezi, pediatri, yenidoğan, kadın sağığı ve hastalıkları, evde bakım, ana ve çocuk sağığı ve aile planlaması merkezi, toplum sağığı merkezi, iş sağığı, okul sağığı ve ceza ve tutukevi hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Dolayısıyla bu tarihten itibaren lisansüstü eğitim alan hemşire sayısı ile birlikte hem İstanbul Medipol Üniversitesi bünyesinde hem diğör üniversitelerde lisansüstü eğitim alan mezunların sayısı artmıştır.

Mezunların büyük bir kısmı Medipol Sağıık grubunda istihdam edilmekle birlikte diğör özel kurumlarda, kamu hastanelerinde, aile ve toplum sağığı merkezlerinde, ilaç firmalarında ve üniversitelerde, hemşireliğıın araştırmacı, eğitici ve yönetici rollerini üstlenen mezunlar bulunmaktadır.



İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Hemşirelik Bölümü, Türkiye’de Hemşirelik Eğitim
Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (**HEPDAK**)
tarafından eğitim programı onaylanan **ilk 5** üniversite arasında
yer alırken, vakıf üniversiteleri arasında **ilk** akreditasyon
belgesine sahip hemşirelik bölümüdür.

VİZYON

Modern ve yenilikçi eğitim anlayışıyla bilimsel araştırma ve uygulama alanlarında tercih edilen nitelikli hemşirelik bakımıyla fark yaratan hemşireler yetiştirmekte lider olmak.

MİSYON

Sağlık alanında öncü kurum kültürü anlayışıyla kaliteli ve güvenli hemşirelik bakımı almanın; herkesin hakkı olduğuna inanıyoruz. Bu inancımızı; ulusal ve uluslararası mesleki yetkinliklere sahip, toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, evrensel değerler ışığında çağdaş hemşirelik rollerini etkili şekilde kullanabilen, meslek profesyonelleri yetiştirerek gerçekleştirmek için varız.

EĞİTİM AMAÇLARI

PA1-Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır.

- *%80'inin eğitim programını zamanında tamamlaması*
- *%80'inin başarımlarını değerlendirme sonuçlarının orta ve yüksek düzeyde olması*
- *%80'inin tıbbi hata eğilimlerinin düşük düzeyde olması*
- *%100'ünün mesleki uygulamaları sırasında tıbbi hata yapmaması*

PA2-Hemşirelik mesleğinin değerlerini benimseyerek meslekler arası iş birliği kurabilen, sağlık bakım ekibinin profesyonel bir üyesi olacaktır.

- *%80'inin başarımlarını değerlendirme sonuçlarının orta ve yüksek düzeyde olması*

PA3-Hemşirelik mesleğinin bilimsel bilgi birikime katkı sağlayacak nitelikte olacaktır.

- *%20'sinin iki yıl içinde lisansüstü eğitime başlaması*
- *%80'inin iki yıl içinde en az bir bilimsel çalışmada rol alması*
- *%80'inin iki yıl içinde en az bir bilimsel toplantıya katılması*
- *%2-3'ünün iki yıl içinde üniversite eğitim kadrosunda yer alması*

PA4-Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım alanlarında tercih edilecektir.

- *%80'inin iki yıl içinde mesleki bir sertifika programına katılması*
- *%80'inin iki yıl içinde mesleki bir derneğe üye olması*
- *%80'inin iki yıl içinde mesleki süreli bir yayın takip etmesi*
- *%80'inin iki yıl içinde mesleki gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermesi*
- *%80'inin iki yıl içinde kişisel gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermesi*
- *%90'ının bir yıl içinde mesleki yaşama geçiş yapması*

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1. Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir.
2. Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımınıgerçekleştirecek becerilere sahiptir.
3. Çağdaş birey ve meslek üyesi olması gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.
4. Hemşirelik bakımı bilimsel araştırmalar, kanıtlar, gelişen teknoloji ve güncel sağlıkpolitikalarına doğrultusunda yürütür.
5. Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.
6. Hemşirelik bakımında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır.
7. Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar.
8. Yönetmel rolü doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini izler.
9. Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içindearştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.
10. Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır ve yazılı,sözlü iletişim kurar.
11. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık bir davranış geliştirir.
12. Yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar.
13. Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur

BİRİNCİ SINIF	
Güz	Bahar
Anatomi I	Anatomi II
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Fizyoloji
Kariyer Planlama	Hemşirelik Esasları
Hemşireliğin Tarihi ve Kavramsal Çerçevesi	Hemşirelik Esasları Uygulamaları
Türk Dili I	Türk Dili II
Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi I	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi II
Bilgi Teknoloji ve Araçları I	Bilgi Teknoloji ve Araçları II
İngilizce I	İngilizce II
Sağlık Hizmetlerinde İletişim	Davranış Bilimleri
	İlkyardım
İsteğe Bağlı Seçmeli Ders*	İsteğe Bağlı Seçmeli Ders*
İKİNCİ SINIF	
Güz	Bahar
Mikrobiyoloji	Biyoistatistik
Farmakoloji	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
Biyokimya	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama
İç Hastalıkları Hemşireliği	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama
İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Sağlığın Değerlendirilmesi	Mesleki İngilizce II
Mesleki İngilizce I	Hemşirelik Süreci
İsteğe Bağlı Seçmeli Ders*	Zorunlu Seçmeli Derslerden Sadece 1 Tanesini Seçmelisin Sağlık Okuryazarlığı Bağımlılık ve Hemşirelik
Zorunlu Seçmeli Derslerden Sadece 1 Tanesini Seçmelisin Kültürlerarası Hemşirelik Hemşirelikte Etik ve Deontoloji Bulaşıcı Hastalıklarda Bakım	

ÜÇÜNCÜ SINIF

Güz	Bahar
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Hemşirelikte Yönetim
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	Hemşirelikte Yönetim Uygulama
Hemşirelikte Araştırma	Hemşirelikte Öğretim
Zorunlu Seçmeli Derslerden Sadece 2 Tanesini Seçmelisin	Hemşirelikte Öğretim Uygulama
Eleştirel Düşünme	
Akademik Sunum Teknikleri	Zorunlu Seçmeli Derslerden Sadece 1 Tanesini Seçmelisin
Sosyal Şiddet ve Rehabilitasyon	Sağlık Hukuku ve Hemşirelik
Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım	Sağlık Politikaları ve Hemşirelik

DÖRDÜNCÜ SINIF

Güz	Bahar
Hemşirelikte Bakım Yönetimi I	Hemşirelikte Bakım Yönetimi II
Zorunlu Seçmeli Derslerden Sadece 3 Tanesini Seçmelisin	Zorunlu Seçmeli Derslerden Sadece 3 Tanesini Seçmelisin
Yara Bakımı ve Stoma Hemşireliği	Kanıtı Dayalı Hemşirelik
Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması	Afet Hemşireliği
Hemşirelikte Bilişim ve	Bakım Teknolojileri
İnovasyon	Yeni Doğan Hemşireliği
Sağlığın Geliştirilmesi	Diyabet Hemşireliği
Yoğun Bakım Hemşireliği	Onkoloji Hemşireliği
Evde Bakım Hemşireliği	Engelli Birey Hemşireliği
Acil Hemşireliği	Psikososyal Hemşirelik
Sağlık Okur Yazarlığı	Geriatri Hemşireliği
Sağlıkta Kalite ve	Transplantasyon Hemşireliği
Güvenlik	Mesleki Yaşama Geçiş
Akademik Okuma Yazma Becerileri	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
Geriatri Hemşireliği	Sosyal Sorumluluk Projesi
Bilimsel Araştırma Projeleri	Nursing Speaking Club

DERS KAYIT DÖNEMİ

!!!GÜZ DÖNEMİ için ders kayıt dönemi, **20 Eylül-30 Eylül 2022** tarihleri arasında iken, **01 Ekim-6 Ekim 2022** tarihleri arası ise ders alma-dersten çekilme dönemidir.

!!!BAHAR DÖNEMİ için ders kayıt dönemi, **7-17 Şubat 2023** tarihleri arasında iken, **18 Şubat- 24 Şubat 2023** tarihleri arası ise ders alma-dersten çekilme dönemidir.

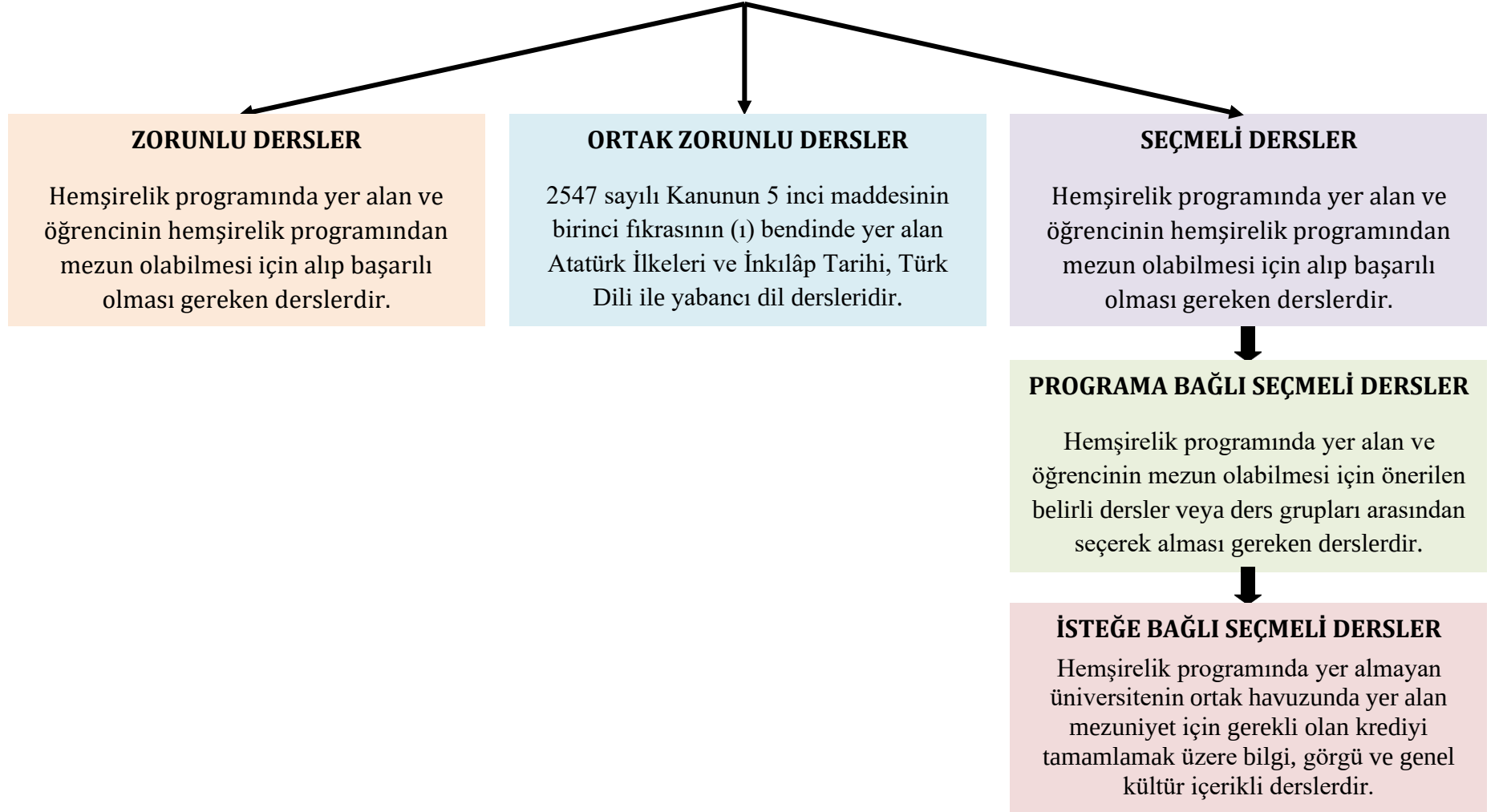
ÖNEMLİ!

Ders değişiklikleri yukarıda belirtilen tarih aralığında danışman onayı ile gerçekleşmektedir. İlgili dersten başarısız olduğunda programın ilk iki yarıyılında ders değişikliği yapılamamaktadır. Başarısız olunan tüm derslerde değişiklik yapılamamaktadır. Ders değişim sürecinde danışman öğrenci etkileşimi önerilmektedir.

TÜM DERS KAYITLARI

MEDİPOL BİLGİ VE EĞİTİM SİSTEMİ (MEBİS) üzerinden yapılmalıdır!

KURAMSAL DERSLER



**İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği*

Detaylı Bilgi için: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/12/20181210-3.htm>

KURAMSAL EĞİTİM GENEL BİLGİLER

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programında yürütülen eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin esaslar “İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” kapsamında yürütülür.

Kayıtlar, her yarıyıl başında akademik takvimle belirlenen tarihler arasında yenilenir. Kayıt yenileme sırasında öğrencinin o yarıyıldaki alacağı dersler de belirlenir. Öğrenciler, akademik takvimde belirlenen süreler içinde, o yarıyıldaki seçeceği derslere ekleme veya çıkarma yapabilirler.

Öğrenciler, hemşirelik programını ilgili mevzuatta belirlenen sürelerde tamamlamak zorundadırlar. Üniversiteden uzaklaştırma cezası alan öğrencilerin cezalı oldukları süreler öğrenim süresinden sayılır. Bu öğrenciler, söz konusu süreler için de öğrenim ücreti öderler. Kayıtlı oldukları diploma programını belirlenen azami sürede tamamlayamayan ya da tamamlayamayacağı anlaşılan öğrencilere 2547 sayılı Kanunun 44 üncü maddesi hükümlerine göre işlem yapılır.

Ön koşullu dersler; son sınıf öğrencilerinin alması gereken intörlük dersleridir. Öğrencilerin intörlük derslerini alabilmeleri için alt sınıflardan tüm dersleri almaları ön koşuldur.

Öğrencilerin ders alma işlemleri, danışmanlarının yardımı ile her yarıyıl başında yapılır. Öğrenciler hemşirelik programında öngörülen tüm dersleri almakla yükümlüdürler.

Öğrencilerin seçtikleri isteğe bağlı seçmeli derslerden alınan not, öğrencinin başarı durumunda, genel not ortalamasında ve AKTS hesabında dikkate alınır.

Öğrenciler akademik takvimde belirlenen süreler içinde, danışmanların onayı ile kayıtlı oldukları derslerden çekilebilirler. Bir öğrenci, programın ilk iki yarıyılındaki derslerden ve başarısız olduğu derslerden çekilemez. Öğrenci aldığı bütün dersleri geçmek zorundadır.

Öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla verilen dersler haricindeki derslere, laboratuvarlara, uygulamalara ve öğretim elemanlarınca uygun görülen diğer çalışmalara devam etmeleri zorunludur. Öğrencilerin devam durumlarının izlenmesi ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır. Ancak devam zorunluluğu teorik dersler için %70, uygulamalı dersler için %80’den az olamaz. Öğretim elemanı tarafından devamsızlık sınırını aştığı belgelenen öğrenciler o dersin genel sınavına alınmaz. Devamsızlıktan kalan ve ders geçme başarı seviyesi 60’ın altında olan öğrenciler bir sonraki eğitim öğretim yılında aynı dersi almak zorundadır.

Ders başarı notu, öğrencinin ara sınavlar ve ara sınav yerine geçen ödevler, uygulamalı çalışmalar, grup çalışmaları ve benzeri çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarı ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesiyle elde edilir. Sınavlar; ara sınav, genel sınav, bütünleme sınavı, muafiyet sınavı, mazeret sınavı, tek ders ve üç ders sınavlarından oluşur. Bu sınavlar, teorik ve uygulama dersleri için yazılı, sözlü veya hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı klinik sınavlar olarak yapılır. Ayrıca, öğrenci değerlendirmeleri, ilgili anabilim dalının sorumlu öğretim elemanı tarafından oluşturulmuş olan bakım planı, ödevler ve klinik değerlendirme formları ile yapılır.

Öğrenciler yapmış oldukları uygulama çalışmalarında teorik bilgi, pratik beceri, çalışma disiplini, performansı, iletişimi, kayıt tutması gibi konularda uygulama yürütücüsü ve uygulama sorumlusu tarafından değerlendirilir. Devam zorunluluğu, uygulama süresi konusunda İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri geçerlidir (İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği. Öğrencilerin uygulamadaki sorumlulukları, başarılı ve başarısız sayılacakları noktalar ve klinik değerlendirme basamakları her dersin ve uygulamanın başında klinik uygulama yönergesi dahilinde kendilerine iletilir (İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesi, İMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Yönergesi).

Öğrenciler, sınavlara ilân edilen gün, saat ve yerde girmek ve kimlik belgeleri ile istenecek diğer belgeleri yanlarında bulundurmak zorundadırlar; aksi takdirde sınavları geçersiz sayılır.

Bir öğrencinin, koşullarını yerine getirmediği bir dersin sınavına girmesi durumunda, aldığı not ilân edilmiş olsa da geçersiz sayılır. Bir dersin ağırlıklı notu, o dersin kredi değeri (AKTS) ile başarı not katsayısının çarpımı sonucunda bulunan sayıdır. Dönem ağırlıklı not ortalaması (DANO); bir öğrencinin belirlenen yarıyıl veya yıl döneminde programına aldığı bütün derslerin ağırlıklı notları toplamının, alınan derslerin kredi değerleri (AKTS) toplamına bölünmesiyle bulunur. Genel ağırlıklı not ortalaması (GANO); öğrencinin programında olan zorunlu, seçmeli ve ortak zorunlu tüm derslerin ağırlıklı notları toplamının, bu derslerin kredi değerleri (AKTS) toplamına bölünmesiyle elde edilen sayıdır. Tekrar edilen veya not yükseltmek için alınan derslerde, yaz öğretimi dâhil, önceki not ne olursa olsun, son alınan not hesaplama katılır. Ortalamaların hesaplanması sonucu ortaya çıkan değerler, virgülden sonra iki haneye yuvarlanır; virgülden sonraki üçüncü hane beşten küçükse sıfıra, beş ve beşten büyük ise, ikinci haneyi arttıracak şekilde yuvarlanarak hesaplanır.

Bir dönem içerisinde, yarıyıl içi başarı notunun genel ders başarı notuna etkisi %40, genel sınavın ders başarı notuna etkisi %60 olacak şekilde belirlenmiştir. Ara ve genel sınavların tarihleri bölümde görevli öğretim elemanlarının oluşturduğu sınav komisyonları tarafından belirlenerek, o dönemin sınavlarından en az bir hafta önce öğrencilere duyurulur.

***Sınav listesinde adı olmayan öğrenci sınava giremez.**

Sınavlar, belirlenen sınav yönergesine uygun bir şekilde oluşturularak, bölümlerde belirlenmiş ilgili gözetmenler eşliğinde uygulanır. Sınavlara girmeyen bir öğrenci sınav hakkını kullanmış ve girmedikleri sınavlardan sıfır puan almış sayılır. Gerekli hallerde ilgili yönetim kurulu kararı ve Rektörlük onayı ile Cumartesi ve Pazar günleri de ders ve sınav yapılabilir. Sınıf geçme sistemi uygulanan birimler hariç olmak üzere, sınavlarda yüz tam puan üzerinden alınan puanlar, aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, öğrenci otomasyonu sisteminde harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

Derslere devamlılık zorunlu olmakla birlikte teorik derslerden %30, uygulama derslerinden %20 devamsızlık hakkı bulunmaktadır. Derse devam ettiği hâlde sınavda geçer not alamayan öğrencilere F1, devamsızlık nedeniyle dersten kalan öğrencilere F2 harf notu verilir.

Sınavlarda yüz tam puan üzerinden alınan puanlar, aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi dörtlük başarı katsayısına ve harfli başarı notuna dönüştürülür:

PUANLAR	HARFLİ BAŞARI NOTU	BAŞARI KATSAYISI	DERECESİ
95-100	A	3,77-4,00	Pekiyi
90-94	A-	3,55-3,76	Pekiyi
85-89	B+	3,34-3,54	Pekiyi
80-84	B	3,13-3,33	İyi
75-79	B-	2,91-3,12	İyi
70-74	C+	2,70-2,90	İyi
65-69	C	2,48-2,69	Orta
60-64	C-	2,27-2,47	Orta
0-59	F	(F1-F2)	Geçmez

(3) Yukarıdaki tabloda belirtilen (F1) ve (F2) başarı katsayılarından;

a) F1: Derse devam ettiği hâlde geçer not alamayan öğrencilere verilen harf notudur.

b) F2: Devamsızlık nedeniyle dersten kalan öğrencilere verilen harf notudur.

(4) Üniversiteye kabul edilmiş olup intibakı yapılan öğrencilerin not transferi ile ilgili olarak aşağıdaki kurallar uygulanır:

a) Başarılı olunan derslere ait aktarılan puan, Üniversitenin en düşük başarı puanının altında ise en düşük başarı puanı ve başarı katsayısı ile intibakı yapılır.

b) Dörtlük not sisteminden farklı bir katsayı sisteminin uygulanmış olması halinde, aktarılan puanlar orantı yoluyla Üniversitenin dörtlük not sistemine dönüştürülür.

- c) “Başarılı”, “Geçer”, “Pass”, “Muaf” ve benzeri olarak ifade edilmiş başarı notları aynen kabul edilir ve ortalamaya katılmaz.
- ç) AKTS değeri olmayan dersler, eşleştirilen derslerin AKTS değerleri esas alınarak aktarılır.
- d) Sadece harfli başarı notu olan derslerin aktarımında (c) bendine göre işlem yapılır.

Programı başarı ile tamamlamış ve disiplin cezası almamış öğrencilerden genel ağırlıklı not ortalaması 3,13 - 3,54 arasında olanlar onur öğrencisi, 3,55 - 4,00 arasında olanlar ise yüksek onur öğrencisi sayılır.

***Bütünlemeye kalan ve yükseltme sınavına giren öğrenciler başarı bursu alamazlar.**

***Bir eğitim öğretim yılında 60 ve üzeri AKTS alan öğrenciler başarı bursu alabilir, ancak 60’dan az AKTS alan öğrenciler o eğitim öğretim yılında başarı bursu alamazlar.**

Sınav sonuçlarına ve notlara ancak maddi hata nedeniyle itirazda bulunulabilir. Bu itiraz öğretim elemanı/öğrenci tarafından ilgili sınav koordinatörlüğüne sınav sonuçlarının ilanından sonraki beş işgünü içinde verilecek bir dilekçeyle ileri sürülebilir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden veya kopya veren öğrenci hakkında 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır. Disiplin soruşturması sonucu kopya çektiği, kopyaya teşebbüs ettiği veya kopya verdiği anlaşılan öğrenciye o sınavda sıfır notu verilir.

Haklı ve geçerli nedenlerin varlığı hâlinde, öğrencinin veya vekilinin, kayıt dondurma talepleri Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı’na yazılı olarak iletilir. Öğrencilerin izin istekleri ve gerekçeleri, Dekanlık tarafından değerlendirilir ve sonuç Rektörlüğe bildirilir. Bir öğrenciye, bir defada en çok iki yarıyıl ve tüm öğretim süresince, toplam dört yarıyıl izin verilebilir. Bu öğrenciler, öğrenim ücretlerinin tamamını öderler.

Öğrencilerin, eğitim-öğretim süresinde ortaya çıkan sağlık mazeretlerini hekim raporu ile belgelemeleri zorunludur. Raporlarını ilgili akademik birime rapor düzenleme tarihini izleyen beş işgünü içerisinde teslim eden öğrencilerden sağlık mazeretleri Yönetim Kurulunca kabul edilenler, mazeret sınavlarına girebilirler. Öğrenciler, rapor süresince derslere devam edemezlerve sınavlara giremezler. Öğrenciler raporlu oldukları günlerde devamsız sayılırlar.

“İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” uyarıncaprogramımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler mezun olmaya ve diploma almaya hak kazanırlar. Öğrenci mezuniyet koşullarıyla ilgili esaslar “İstanbul Medipol Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Mezuniyet Belgeleri Yönergesi”nde belirtilmiştir. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek “hemşire ünvanı alabilmesi için genel not ortalamasının en az

2.00 olması ve aldığı her dersin notunun da en az DD veya başarılı olması gerekir. Hemşirelik öğrencimizin mezun olabilmesi için 189 krediyi (240 AKTS) tamamlaması gerekir. Öğrencilerin hemşirelik programından mezun olabilmeleri için öğretim planındaki belirtilen zorunlu ve seçmeli dersleri, fakülte bünyesinde açılan sosyal ve teknik seçmeli derslerini ve bütün mesleki derslerinin klinik uygulamalarını başarıyla tamamlaması zorunludur. Öğrenciler yapmış oldukları, uygulama çalışmalarında teorik bilgi, pratik beceri, çalışma disiplini, performansı, iletişimi, kayıt tutması gibi konularda uygulama yürütücüsü ve uygulama sorumlusu tarafından değerlendirilir. Uygulama derslerinde değerlendirme; her dersin ilgili öğretim elemanları tarafından belirlenen performans değerlendirme, bakım planları, klinik sınavlar, ödevler, vaka sunumları ile yapılır. Senato tarafından aksine bir karar alınmadıkça, devamsızlık sınırlarının belirlenmesi ile öğrencilerin devam durumlarının izlenmesi ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.

Öğrencilerin disipline aykırı davranışları Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde değerlendirilir.

UZAKTAN EĞİTİM

Yükseköğretim kurumlarında öğretim faaliyetlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı olarak planlandığı ve yürütüldüğü, öğrenci ile öğretim elemanı ve öğrencilerin kendiaralarında karşılıklı etkileşimine dayalı olarak derslerin bizzat öğretim elemanı tarafından aynı mekânda bulunma zorunluluğu olmaksızın eşzamanlı biçimde verildiği öğretimdir.

ÜNİVERSİTENİN UZAKTAN EĞİTİMLE VERİLEN ORTAK DERSLERİ

Üniversitemizde aşağıdaki dersler asenkron **(canlı olmayan)** olarak yapılır. Ders seçimi yapılırken aşağıdaki derslerin mutlaka seçilmesi gerekmektedir.

- TÜRK DİLİ I
- TÜRK DİLİ II
- ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I
- ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II
- BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI I
- BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI II
- İNGİLİZCE I
- İNGİLİZCE II

UZAKTAN EĞİTİM GENEL DUYURU SİSTEMİ

Sınav konuları, ders materyalleri gibi birçok güncel konuların tamamı duyurular kısmında yer almaktadır.

Duyurulara, <https://muzem.medipol.edu.tr/> web sayfasında ana sayfada duyurular kısmından erişilebilir.

DERS MATERYALLERİNE VE ÖĞRETİM ELEMANI BİLGİSİNE ERİŞEBİLME

Öğrenci ders seçimi tamamlandıktan sonra, öğretim elemanı bilgileri ve ders materyalleri alanına <https://mebis.medipol.edu.tr/> veya <https://muzem.medipol.edu.tr/> adresi üzerinden **MEBIS** kullanıcı adı ve şifresi ile “**MUZEM Giriş**” seçeneğine tıklayarak erişim sağlayabilir.

MUZEM PANELİNDE YER ALAN BİLGİLER

- Öğretim elemanı bilgisi, ders bilgisi, ders içerik (dijital doküman, Video) bilgilerini görüntülenebilir.
- Dersin öğretim elemanı MEBIS sistemi içinden de ders materyali yükleyebilir.
- Örgün derslerde olduğu gibi, bu alan da lütfen kontrol edilmelidir.

UZAKTAN EĞİTİM DUYURULARINA ERİŞEBİLME

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Duyurularının tamamına Üniversitemizin kurumsal web sayfasından <http://www.medipol.edu.tr/Default.aspx> veya Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi web sayfasından <https://muzem.medipol.edu.tr/> erişim sağlanabilir.

UZAKTAN EĞİTİM SINAVLARI

- Ara sınavlar gözetimsiz uzaktan (**online**) yapılır. Gözetimsiz yapılan ölçme değerlendirme etkinliklerinin genel başarıya etkisi, uzaktan öğretimde %20’dir. Sınav süresi sınav tarihinden itibaren **5 (beş)** iş günü açık kalacak şekilde planlanır.
- Final sınavı ve bütünleme sınavı Örgün ya da gözetimli olarak Üniversitemizin Bilgisayar Laboratuvarlarında yapılır. Gözetimli yapılan ölçme değerlendirme etkinliklerinin genel başarıya etkisi, uzaktan öğretimde %80’dir.

SINAV SIRASINDA SORUN YAŞANDIĞI ZAMAN İZLENİLECEK YOL

- Sınavda sorun yaşanılması durumunda, sorun yaşadıkları süre içerisinde mutlaka **muzemdestek@medipol.edu.tr** adresine mail atmaları gerekmektedir. Aksi halde sınavda yaşadıkları sorunlar tespit edilemeyebilir.
- Sınavda sorun yaşayan öğrencilerin, sınav sonrası teknik mazeretlerini beş iş günü içerisinde değerlendirilebilmesi için sınav esnasında <https://muzem.medipol.edu.tr/> adresinden “**Mazeret Formunu**” **mutlaka** doldurmaları gerekmektedir.

- Teknik sorun dışındaki mazeret bildirimleri Rapor ve gerekçe dilekçesi ile ilgili fakülte / yüksek okul sekreterliğine teslim edilir.
- Gerekli işlemleri bu birimler yapar ve sınav tekrarı kararı alarak **MUZEM**'e bildirir.
- Bu durumda mazeret sınavı, Rektörlükçe ilan edilen tarihlerde uzaktan online olarak yapılır.

SINAV SONUCUNDA HATA OLDUĞU ZAMAN İTİRAZ EDİLME DURUMU

Sınavların sonuçlarına maddi hata nedeniyle itirazlar; sonuçların ilan edilmesinden itibaren **5 (beş)** iş günü içinde ilgili dersin bağlı olduğu fakülte sekreterliğine dilekçe verilerek yapılır.

DERS KODLARI

- İngilizce bölümü öğrencileri eğer Türkçe'yi iyi biliyorsa, inkılap tarihi Türkçe kodu ile seçmelidir. Örneğin; YBS (ingilizce) bölümü, İngilizce ders alıyor olsa da uzaktan eğitim dersini Türkçe seçmelidir.
- Ders kodları güncel olarak değişmektedir, ders kodları Muzem web sayfasından kontrol edilmelidir.

DERS SEÇİMLERİ HAKKINDA ÖNEMLİ NOKTALAR

- Ders seçerken kendi bölümünüzün altında olan dersler seçilmelidir.
- Başka bölümden ortak zorunlu dersler seçilmemelidir.
- Ders kodu, kendi bölümünüze ait olmak zorundadır, başka bölümlerin ders kodları seçilmemelidir.

DERSİN GÖRÜNTÜLENEMEMESİ

Ders seçiminizi yapıp yapılamadığı kontrol edilmelidir. Ders seçimimi yapıldığı halde ders görüntülenemiyorsa, danışman hocanın dersi onaylaması gerekmektedir.

DERS VİDEOLARININ GÖRÜNTÜLENEMEMESİ

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinden destek alınır.

Dahili – 1569 Uzem Sekreterlik

muzemdestek@medipol.edu.tr

UYGULAMALI DERSLER

LABORATUVAR UYGULAMALARI

Anatomi I ve II

Hemşirelik Esasları

İç Hastalıkları Hemşireliği

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Halk Sağlığı Hemşireliği

Hemşirelikte Yönetim

Hemşirelikte Öğretim

KLİNİK UYGULAMALARI

Hemşirelik Esasları II Uygulama

İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
Uygulama

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Uygulama

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Uygulama

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Uygulama

Halk Sağlığı Hemşireliği

Hemşirelikte Yönetim

Hemşirelikte Öğretim

Hemşirelikte İntörnlük I

Hemşirelikte İntörnlük II

LABORATUVAR EĞİTİMİ

Hemşirelik eğitim programı kapsamında öğrencilere temel mesleki beceri kazandırılabilmesi amacıyla Mesleki Uygulamalı dersler kapsamında laboratuvar uygulamaları yapılmaktadır. Dersin eğitim süresi, içeriği, değerlendirme yöntemleri ve uygulama örneklerine ilişkin bilgiler ve laboratuvarların özellikleri ders tanıtım formunda belirtilmektedir.



Temel beceri eğitimleri laboratuvar ortamında 20 öğrenciye bir öğretim elemanının eğitim vereceği şekilde düzenlenmiştir. Becerilerin kazanımı; öğretim elemanının ilgili uygulamayı uygulama adımları doğrultusunda göstererek yapması, öğrencinin birebir uygulaması, öğretim elemanının değerlendirmesi ve tüm öğrencilere çözümleme yapması şeklinde kazandırılmaya çalışılmıştır. Her dönem sonunda öğrenciler kura ile uygulamalarını seçerek yaptıkları her adım üzerinden değerlendirilir. Buna ek olarak Laboratuvarımızda sürekli hizmet veren eğitim gelişim hemşiresi yer almaktadır.



Beceri eğitiminde öğretim elemanının ya da öğrencinin yetersiz gördüğü becerilerin eğitim gelişim hemşiresi tarafından tekrar uygulaması şeklinde yapılmaktadır. Bu eğitimler öğretim elemanı ya da eğitim gelişim hemşiresi tarafından verilen randevu şeklinde yürütülmektedir. Eğitim gelişim hemşiresi her iş günü 08:30-17:30 saatleri arasında laboratuvarında bulunmakta olup öğrencinin randevu saatinde gelmesi ile yetersiz gördüğü veya tekrarlamak istediği uygulama ile ilgili adımlar doğrultusunda birebir eğitim vermektedir. Her gelen öğrenci için kayıt oluşturulmakta ve eğitim sonunda dersin koordinatörlerine bilgi verilmektedir. Laboratuvar eğitimi, Hemşirelik Esasları dersi kapsamında öğrenciler her hafta devam etmekteyken, diğer mesleki uygulamalı derslerde ilk ve son iki hafta olmak üzere 4 haftayı kapsamaktadır.

KLİNİK UYGULAMA EĞİTİMİ

Hemşirelik eğitimi birbirini tamamlayan teorik ve uygulama bölümlerinden oluşmaktadır. Klinik eğitim; teorik bilgi ile uygulamanın bütünleşmesini, öğrencilerin gerçek ortamda yaparak ve yaşayarak öğrenmesini sağlamaktadır. Ayrıca farklı meslek üyelerinin bir arada uyum içerisinde çalışmasını gözlemlemesine ve bu uyumun bir parçası olmayı benimsemesine yardımcı olmaktadır.

Klinik uygulama alanları, hemşirelik eğitim sürecinin önemli bir bölümünü oluşturur. Klinik uygulama alanı yalnızca öğretim elemanları ile öğrencilerin bir arada bulunduğu bir alan olmayıp, öğrencilerin deneyim ve yeterlilik kazanmaları için klinik hemşireler rehberliğinde kuramsal bilgiyi uygulamaya aktardığı, eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü bir alandır.

Klinik uygulama alanları öğrencilere rol modellerini gözlemleme, sorumluluk alarak tek başına uygulama yapabilme, hastanın klinik tablosuna göre davranma, karar verme ve bir ekip üyesi olarak çalışabilme olanağı sağlar. Öğrencilere üniversite ortamında öğretilen teorik bilgi ve pratiği gerçek ortamda yaşayarak ve yaparak bütünleştirme fırsatı verir. Öğrencilerin üniversite ortamında teorik olarak aldıkları bilgileri, klinik uygulama alanlarında davranışa dönüştürme sürecinde oradaki uygulamaların öğrencinin bilgisiyle örtüşmesi, uygulamaların çeşitlilik göstermesi ve uygulama sıklığının öğrenciler için yeterli olması gerekmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Hemşirelik Bölümü klinik uygulama eğitimleri, İstanbul Medipol Üniversitesi bünyesinde yer alan hastaneler ve anlaşma sağlanan kamu hastanelerinde (Üniversite Eğitim Araştırma vb.) yapılmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi bünyesinde yer alan hemşirelik bölümü klinik uygulama alanları;

- Medipol Mega Üniversite Hastanesi
- Koşuyolu İstanbul Medipol Hastanesi
- Esenler Medipol Üniversitesi Hastanesi
- Sefaköy Medipol Üniversitesi Hastanesi
- Çamlıca Medipol Üniversitesi Hastanesi
- Bahçelievler Mediipol Hastanesi

Klinik uygulama alanlarına yönelik yapılan yazışmalar sonucunda öğrencilerin hangi alanlarda klinik uygulama yapacağına karar verilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin her yıl aynı alanda klinik uygulamaya çıkmaları mümkün olmamaktadır. Yazışmalarda ilgili kurumlar tarafından üniversitemize verilmiş olan yer ve kontenjanlar dikkate alınmaktadır. Ayrıca yazışma süreci yaz döneminde gerçekleştiği için öğrencilerin adres bilgilerini güncel tutması gerekmektedir.

- Sorumlu öğretim elemanı başına ortalama 15-20 öğrenci olacak şekilde klinik uygulama alanları planlanmaktadır.
- Öğrencilerin hastane içerisinde ilgili birimlere yerleştirilmesi, hastanenin eğitim birimi veya sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır.
- Öğrencilerin belirlenen klinik uygulama gününde 08.00-16.00 saatleri arasında klinik uygulama alanında bulunmaları gerekmektedir.

Hemşirelik Esasları

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Hemşirelik Programı

2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı

HEMŞİRELİK ESASLARI I

Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı		Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
HEMŞİRELİK ESASLARI I		HEM1139850	Güz Dönemi	3+4	5	6
Ön Koşul Dersleri						
Önerilen Seçmeli Dersler						
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Seviyesi	Lisans					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Pınar DOĞAN					
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Pınar DOĞAN					
Dersin Yardımcıları						
Dersin Amacı	Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyselleştirilmiş ve bütüncül bakımın verilebilmesi için gerekli olan temel mesleki kavram ve uygulamalara yönelik bilgi ve beceri kazandırmaktır.					
Dersin İçeriği	Bu ders; TanışmaDersin tanıtımı, Ders öğrenme çıktıları ile program yeterliklerinin ilişkisinin kurulmasıTeori: Hemşireliğin DoğasıLab: Online Laboratuvarın Tanıtımı,TeoriHemşireliğin Temel KavramlarıLaboratuvar: Temel kavramlar ile ilgili kavram haritası hazırlama,Teori: Hemşirelik ve Bakım Lab: Bakım ve ilişkili kavramlar ile ilgili kavram haritası hazırlama,Teori: Hemşirelik Model ve Kuramları Online Lab: Vaka çalışması (Roper Logan ve Tierney Yaşam Aktivitelerine Dayalı Hemşirelik Modelinin Tanıtılması),Teori: Hemşirelik Süreci; Tanılama, Hemşirelik TanısıLab: Simülasyon-Tanılama,Teori: Hemşirelik Süreci: Planlama, Uygulama ve DeğerlendirmeLab: Vaka çalışması (Örnek bakım planı),Teori: Kaliteli ve Güvenli Bakım Laboratuvar: Hasta Güvenliği Simülasyonu,Teori: Enfeksiyon Kontrol YöntemleriLab: El Hijyeni, İzolasyon uygulama yöntemleri ve Asepsi Kuralları,Teori: Hasta Kabul, Nakil ve Taburculuk SüreciLab: Simülasyon: Hasta Kabul ,Teori: Hareket ve EgzersizLab: Vücut mekanikleri, Hasta pozisyonları,Teori: Perioperatif BakımLab: Preoperatif hasta hazırlığı uygulamasıPostoperatif hasta egzersizleri uygulaması,Teori: Deri ve Öz bakım uygulamalarıLab: Öz bakım uygulamaları (Saç bakımı, el ve ayak bakımı, vücut bakımı ve ağız bakımı),Teori: Sıcak-Soğuk UygulamalarLab: Sıcak-Soğuk Uygulama Yöntemleri; konularını içermektedir.					
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri		
2.Bakımda kullanılan hemşirelik modellerini açıklayabimesi			1, 2, A			
1. Hemşireliğin temel kavramlarını ve kavramların birbiriyle ilişkisini açıklayabimesi			1, 19, 2, 3, A			
3. Hemşirelik sürecinin basamaklarını tanımlayabimesi			1, 12, 14, 2, 3, 9, A, E, F			
4. Bakımda hemşirelik sürecinin önemini tartışabimesi			1, 2, 8, A, E			
5. Güvenli bakım için gerekli ilkeleri açıklayabimesi			1, 2, 3, 9, A, E, F			
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 19: Kavram Haritası, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma, 8: Grup Çalışması, 9: Benzetim, A: Yazılı sınav, E: Kısa Sınav, F: Performans Görevi					
Ölçme Yöntemleri						
Ders Akışı						
Sıra	Konular	Ön Hazırlık				
1	TanışmaDersin tanıtımı, Ders öğrenme çıktıları ile program yeterliklerinin ilişkisinin kurulmasıTeori: Hemşireliğin DoğasıLab: Online Laboratuvarın Tanıtımı	Teori1. kaynağın 57-79. sayfalarının incelenmesiLaboratuvarLaboratuvar kullanım kurallarını okuması ve beyaz önlük giymesi				
2	TeoriHemşireliğin Temel KavramlarıLaboratuvar: Temel kavramlar ile ilgili kavram haritası hazırlama	Teori ve Laboratuvar1. kaynağın 219-229. sayfalarının incelenmesi				
3	Teori: Hemşirelik ve Bakım Lab: Bakım ve ilişkili kavramlar ile ilgili kavram haritası hazırlama	Teori1. kaynağın 79-95. sayfalarının incelenmesi Laboratuvar3.kaynağın 1-8. sayfalarının incelenmesi				
4	Teori: Hemşirelik Model ve Kuramları Online Lab: Vaka çalışması (Roper Logan ve Tierney Yaşam Aktivitelerine Dayalı Hemşirelik Modelinin Tanıtılması)	Teori1. kaynağın 137-177. sayfalarının ve 6. kaynağın giriş bölümünün incelenmesiLaboratuvar4.kaynağın 417-435. sayfalarının incelenmesi				
5	Teori: Hemşirelik Süreci; Tanılama, Hemşirelik TanısıLab: Simülasyon-Tanılama	Teori1. kaynağın 177-219. sayfalarının ve 6. kaynağın giriş bölümünün incelenmesiLaboratuvar4. kaynağın 443-473. sayfalarının incelenmesi				
6	Teori: Hemşirelik Süreci: Planlama, Uygulama ve DeğerlendirmeLab: Vaka çalışması (Örnek bakım planı)	Teori ve Laboratuvar1. kaynağın 263-291. ve 391-413. sayfalarının incelenmesi				
7	Teori: Kaliteli ve Güvenli Bakım Laboratuvar: Hasta Güvenliği Simülasyonu	Teori1. kaynağın 413-445. sayfalarının incelenmesiLaboratuvar3. nolu kaynağın 29-41. sayfalarının incelenmesi				
8	Teori: Enfeksiyon Kontrol YöntemleriLab: El Hijyeni, İzolasyon uygulama yöntemleri ve Asepsi Kuralları	Teori1. kaynağın 321-391. sayfalarının incelenmesiLaboratuvar 4. kaynağın 301-334. sayfalarının incelenmesi				
9	Teori: Hasta Kabul, Nakil ve Taburculuk SüreciLab: Simülasyon: Hasta Kabul	Teori1.kaynağın 697-721. sayfalarının incelenmesi Laboratuvar4.kaynağın 48-58. sayfalarının incelenmesi				
10	Teori: Hareket ve EgzersizLab: Vücut mekanikleri, Hasta pozisyonları	Teori1.kaynağın 445-487. sayfalarının incelenmesi Laboratuvar4.kaynağın 239-283. sayfalarının incelenmesi				
11	Teori: Perioperatif BakımLab: Preoperatif hasta hazırlığı uygulamasıPostoperatif hasta egzersizleri uygulaması	Teori ve Laboratuvar5. kaynağın 33-45. sayfalarının incelenmesi				
13	Teori: Deri ve Öz bakım uygulamalarıLab: Öz bakım uygulamaları (Saç bakımı, el ve ayak bakımı, vücut bakımı ve ağız bakımı)	Teori1. kaynağın 615-623. sayfalarının incelenmesiLaboratuvar4. kaynağın 296-301. sayfalarının incelenmesi				
14	Teori: Sıcak-Soğuk UygulamalarLab: Sıcak-Soğuk Uygulama Yöntemleri	Teori1. kaynağın 584-598. ve 625-685. sayfalarının incelenmesiLaboratuvar4. Kaynağın 283-292. sayfalarının incelenmesi				
Kaynaklar						
1.Ergün S. (2021). Hemşireliğe Giriş. Nobel Akademik Yayıncılık.						
2. Aşt TA, Karadağ A. (2019). Hemşirelik Esasları; Hemşirelik Bilim Sanatı. İstanbul:Akademi Yayınevi.						
3.Ay, F. (Ed.) (2014). Temel Hemşirelik Kavramlar; İlkeler, Uygulamalar. İstanbul: MedikalYayıncılık.						
4.Babadağ K, Aşt TA. (2012). Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi.						
5. Gürhan N, Yaman Sözbir S, Polat Ü. (2020). Hemşirelik alanında kullanılan kavram beceri ve modeller. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.						
6. Gürhan N, Görçüoğlu Polat Ü, Eren Fidancı B. (2019). Hemşirelik Tanıları El Kitabı: Bakımın Planlanmasında Kanıta Dayalı Rehber. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.						
Sabuncu N, Ay F. (Ed.). (2010). Klinik Beceriler; Sağlığı Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi.						
6.Carpenito-Moyet LJ. (2005). Handbook of Nursing Diagnosis, Lippincott Williams & Wilkins.						
7.Potter P, Perry AG, Stockert P, Hall A. (2018). Fundamentals of Nursing. Eighth Edition. Elsevier.						
7.Karakurt P, Kaskıcı M. (2008). İnneli bir olgunun yaşam modeline öere incelenmesi. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 11 (1). 45-62.						

İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Hemşirelik Programı

2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı

İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA

Ders Tasarımı (Syllabus)

[illegible]

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Hemşirelik Programı
2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı
CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA
Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA	HEM2239950	Bahar Dönemi	0+8	4	8
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Esra EREN				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Esra EREN, Öğr.Gör. Müzeyyen ATASEVEN, Öğr.Gör. Hafize CAN, Öğr.Gör. Belçim EDE SARIKAYA				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Cerrahi hastası ve ailesinin ameliyat öncesi, sırası ve sonrası gereksinimlerini tanımlayabilecek, hemşirelik süreci doğrultusunda cerrahi hastasının sorunlarını çözümlayebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Tanışma, dersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulmasıDersin kapsamında hazırlanan beceri listelerinin öğretilmesi ,Dersin kapsamında hazırlanan beceri listelerinin öğretilmesi ,Klinik uygulama,Klinik uygulama,Klinik uygulama,Klinik uygulama,Klinik uygulama,Klinik uygulama,Ara sınav,Klinik uygulama,Klinik uygulama,Klinik uygulama,Klinik uygulama,Dersin kapsamında hazırlanan beceri listelerinin değerlendirilmesi ,Dersin kapsamında hazırlanan beceri listelerinin değerlendirilmesi ; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Cerrahi hastasının bakım gereksinimlerini belirleyebilmesi			1, 18, 2, 20, 3, B, F		
Cerrahi hastasının gereksinimlerinin karşılanmasında öncelikleri saptayabilmesi			1, 18, 2, 20, 3, B, F		
Gerekli hemşirelik girişimlerinin sonuçlarını değerlendirebilmesi			1, 18, 2, 20, 3, B, C, F		
Bütüncül yaklaşım ve mesleki ve etik ilkeler doğrultusunda cerrahi hastasının hemşirelik bakımını gerçekleştirebilmesi			1, 18, 2, 3, B, F		
Cerrahi süreçte oluşabilecek komplikasyonları saptayabilmesi			1, 10, 18, 2, 20, 3, B, F		
Cerrahi hastası ve ailesinin bakıma kabılımlarını sağlamak için eğitici rol gerçekleştirebilmesi			1, 18, 2, B, C, F		
Hasta, ailesi ve ekibin diğer üyeleri ile iletişim kurabilmesi			1, 2, 3, B, C, F		
Cerrahi hastasının bakımında kanıta dayalı araştırmalardan, bilgi ve sağlık teknolojilerinden yararlanabilmesi			1, 14, 3, B, F		
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 10: Beyin Fırtınası, 14: Bireysel Çalışma, 18: Vaka Çalışması, 2: Soru - Cevap, 20: Bakım Planı, 3: Tartışma, B: Sözlü Sınav, C: Ödev, F: Performans Görevi				
Ölçme Yöntemleri					
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Tanışma, dersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulmasıDersin kapsamında hazırlanan beceri listelerinin öğretilmesi				
2	Dersin kapsamında hazırlanan beceri listelerinin öğretilmesi				
3	Klinik uygulama	Bakım planı çalışması			
4	Klinik uygulama	Ders kitabının ilgili bölümlerinin önceden okunması			
5	Klinik uygulama	Makale okunması			
6	Klinik uygulama	Bakım planı çalışması			
7	Klinik uygulama	Ders kitabının ilgili bölümlerinin önceden okunması			
8	Ara sınav				
9	Klinik uygulama	Derste işlenen konuların tekrar analizi ve konuyla ilgili WEB'deki sitelerin araştırılması			
10	Klinik uygulama	Makale okunması			
11	Klinik uygulama	Bakım planı çalışması			
12	Klinik uygulama	Makale okunması			
13	Dersin kapsamında hazırlanan beceri listelerinin değerlendirilmesi	Bakım planı çalışması			
14	Dersin kapsamında hazırlanan beceri listelerinin değerlendirilmesi				
Kaynaklar					
1.	Yavuz Van Giersbergen M., Kaymakçı Ş. Ameliyathane Hemşireliği TCAHD Yayını, Meta Basım Matbaacılık İzmir, 2015.				
2.	Eti Aslan F. (eds). Cerrahi Bakım Vaka Analizleri ile Birlikte. Akademisyen Tıp Kitabevi, 2016.				
3.	Erdemir F. Hemşirelik Tanıları El Kitabı Nobel Tıp Kitabevi, 2012.				
4.	Erdil F, Özhan Elbaş N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, 2001.				
5.	Karadakovan A., Aslan F E. (eds). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2010.				
6.	Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (eds).Cerrahi Hemşireliği Uygulama Rehberi. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul, 2011.				
7.	Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR, Medical- Surgical Nursing,Mosby Year Book, St. Louis., Sayek İ. (ed). Temel Cerrahi. 3.baskı. Güneş Kitabevi, Ankara, 2004.				
8.	Ignatavicius, Workman. Medical Surgical Nursing 6th Ed., 2009.				
9.	Smeltzer , Bare. Medical Surgical Nursing, 2009.				

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Hemşirelik Programı
2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı
KADIN SAĞLIĞI VE HAST. HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA
Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı		Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
KADIN SAĞLIĞI VE HAST. HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA		HEM2239970	Bahar Dönemi	0+8	4	7
Ön Koşul Dersleri						
Önerilen Seçmeli Dersler						
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Seviyesi	Lisans					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Pınar IRMAK VURAL					
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Pınar IRMAK VURAL, Dr.Öğr.Üye. Yeliz VARİŞOĞLU, Öğr.Gör. Belçim EDE SARIKAYA					
Dersin Yardımcıları						
Dersin Amacı	Kadın sağlığı ve üreme sağlığı kavramlarını inceleyerek ,ülkemizin gereksinimleri doğrultusunda tüm yaş döneminde kadın sağlığının bozulduğu durumlarda bütünsel yaklaşımla bakım gereksinimlerini kazandırmaktır.					
Dersin İçeriği	Bu ders; Tanışma, dersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulmasıKlinik uygulama yerleri hakkında bilgilendirmeLaboratuvar Becerilerinin Geliştirilmesi-1,Laboratuvar becerilerinin geliştirilmesi,Klinik uygulama ,Klinik uygulama ,Klinik uygulama, Vaka tartışması ,Klinik uygulama ,Klinik uygulama, Vaka tartışması ,Ara Sınav Haftası,Klinik uygulama, Vaka tartışması ,Klinik uygulama ,Klinik uygulama ,Klinik uygulama ,Klinik uygulama, Vaka tartışması ,Klinik uygulama ,Laboratuvar becerilerinin değerlendirilmesi,Laboratuvar ve klinik uygulamaların Değerlendirilmesi ; konularını içermektedir.					
Dersin Öğrenme Çıktıları				Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Kadın üreme organ tümörlerinde tanı ve tedaviye yönelik bakım planlayabilmesi				1, 14, 6, C, F		
Kadın sağlığı ve hastalıkları ile ilgili temel kavram ve kuramları hemşirelik bakımlarına yansıtabilmesi				1, 14, 6, C, F		
Doğum eyleminde kadının bakım gereksinimlerinin karşılanabilmesi				1, 14, 6, C		
Doğum sonu dönemde normal/riskli lohusa, yenidoğan ve eş/ailenin bakım gereksinimlerini karşılamak üzere bakım planı oluşturabilmesi				1, 14, 6, 8, C, F		
Doğurganlığın düzenlenmesini ve kontrasepsiyonu açıklayabilmesi				1, 14, 6, 8, C		
İnfertil çiftlere konuyla ilgili eğitim verebilmesi				1, 14, 6, C, F		
Öğretim Yöntemleri		1: Anlatım, 14: Bireysel Çalışma, 6: Gösterip Yapma, 8: Grup Çalışması, C: Ödev, F: Performans Görevi				
Ölçme Yöntemleri						
Ders Akışı						
Sıra	Konular	Ön Hazırlık				
1	Tanışma, dersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulmasıKlinik uygulama yerleri hakkında bilgilendirmeLaboratuvar Becerilerinin Geliştirilmesi-1	Ders kitabının ilgili bölümlerinin önceden okunması, Beceri listelerinin okunması				
2	Laboratuvar becerilerinin geliştirilmesi	Ders kitabının ilgili bölümlerinin önceden okunması, Beceri listelerinin okunması				
3	Klinik uygulama	Bakım planı çalışması				
4	Klinik uygulama	Ders kitabının ilgili bölümlerinin önceden okunması				
5	Klinik uygulama, Vaka tartışması	Makale okunması				
6	Klinik uygulama	Bakım planı çalışması				
7	Klinik uygulama, Vaka tartışması	Ders kitabının ilgili bölümlerinin önceden okunması				
8	Ara Sınav Haftası					
9	Klinik uygulama, Vaka tartışması	Derste işlenen konuların tekrar analizi ve konuyla ilgili WEB'deki sitelerin araştırılması				
10	Klinik uygulama	Makale okunması				
11	Klinik uygulama	Bakım planı çalışması				
12	Klinik uygulama, Vaka tartışması	Makale okunması				
13	Klinik uygulama	Bakım planı çalışması				
14	Laboratuvar becerilerinin değerlendirilmesi	Beceri listelerinin çalışılması				
15	Laboratuvar ve klinik uygulamaların Değerlendirilmesi	Beceri listelerinin çalışılması				
Kaynaklar						
1. Şirin, A., Kavlak, O., Kadın Sağlığı Kitabı. 2. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2016.						
2. Beji NK. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nobel Tıp Kitabevleri (1): 2015.						
3. Coşkun A. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.						
4. Taşkın L. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, VI.Baskı, Ankara, 2003.						
5. Bourgeois J.F., Mullin P.A., Veljovich D.S. Obstetrik ve Jinekolojik Hatırlatmalar. Çeviri: Gürkan Kazancı. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2002.						
6. Gökmen O., Çiçek N. Günümüzde Kontrasepsiyon. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2001.						

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Hemşirelik Programı
2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HAST. HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA
Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HAST. HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA	HEM3140080	Güz Dönemi	0+8	4	8
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Sema KUĞUOĞLU				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Özlem AVCI, Dr.Öğr.Üye. Aysel KÖKCÜ DOĞAN, Prof.Dr. Sema KUĞUOĞLU, Dr.Öğr.Üye. Ayşe DOST				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Öğrenciye çocuk sağlığı ve hastalıkları çerçevesinde aldığı temel bilgi ve ilkeleri, çocuk sağlığına ilişkin rol ve işlevlerle bütünleştirerek bunları sağlık bakım sisteminin her aşamasında sağlıklı/hasta çocuğa ve ailesine uygulama becerisi kazandırmaktır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Tanışma, dersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulması,Klinik uygulama yerleri hakkında bilgilendirme,Çocuklarda Fiziksel Ölçümler, Çocuklarda Yaşam Bulgularının DeğerlendirilmesiKlinik uygulama,Klinik uygulama ,Klinik uygulama ,Klinik uygulama ,Ara sınav,Klinik uygulama ,Klinik uygulama ,Klinik uygulama ,Klinik uygulama ,Klinik uygulama ,Klinik uygulama ,Klinik uygulama Dersin Değerlendirilmesi; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bilgisini Uygulamalı Örneklerde Kullanabilmesi			18, C, F		
Çocuğu, Ailesi ve Çevresi İle Bir Bütün Olarak, Sistematik Yaklaşımla Birlikte Aile Merkezli Bakımı Uygulayabilmesi			18, 19, 20, C, F		
Hasta/Sağlıklı Çocukların Bakım Yönetiminde Savunuculuk, Liderlik, Etkin İletişim Kurma, Stres Yönetimi, Zaman Yönetimi, Eğitim Becerilerini Kullanabilmesi			15, 19, 4, F		
Çocuk Gelişimi Çerçevesinde Önemli ve Öncelikli Sağlık Sorunlarını ve Yüksek Risk Gruplarını Saptayabilmesi			20, C, F		
Çocuk ve Ailesine Yönelik Sağlığın Geliştirilmesi, Korunması, Hastalık Durumunda Sağlık Eğitimi Etkinlikleri Yürütebilmesi			12, 20, C, F		
Çeşitli bakım ortamlarında, hemşirelik sürecini kullanarak çocuk ve ailesine bireyselleştirilmiş bakımı, bilimsel bilgilere dayalı olarak rehber hemşireler eşliğinde uygulayabilmesi			5, 6, C, F		
Bebek/çocukları fizik muayene basamaklarını açıklayabilmesi			5, 6, F		
Bebek/çocuklara öğrenim rehberlerinin basamaklarına uygun şekilde rehber hemşireler eşliğinde ilaç uygulayabilmesi			5, 6, F		
Hemşirelik bakım uygulamalarında yasal yönleri ve etik ilkeleri göz önünde bulundurabilmesi			17, 3, F		
Öğretim Yöntemleri	12: Örnek Olay, 15: Problem Çözme, 17: Yanıtsız Düşünce, 18: Vaka Çalışması, 19: Kavram Haritası, 20: Bakım Planı, 3: Tartışma, 4: Alıştırma ve Uygulama, 5: Gösteri, 6: Gösterip Yapma, C: Ödev, F: Performans Görevi				
Ölçme Yöntemleri					
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Tanışma, dersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulması,Klinik uygulama yerleri hakkında bilgilendirme	Derste işlenen konuların tekrar analizi ve konuyla ilgili WEB'deki sitelerin araştırılması			
2	Çocuklarda Fiziksel Ölçümler, Çocuklarda Yaşam Bulgularının DeğerlendirilmesiKlinik uygulama	Ders kitabının ilgili bölümlerinin önceden okunması, derste işlenen konuların tekrar analizi ve konuyla ilgili WEB'deki sitelerin araştırılması			
3	Klinik uygulama	Makale okunması			
4	Klinik uygulama	Bakım planı çalışması			
5	Klinik uygulama	Ders kitabının ilgili bölümlerinin önceden okunması			
6	Klinik uygulama	Makale okunması			
7	Klinik uygulama	Bakım planı çalışması			
8	Ara sınav				
9	Klinik uygulama	Ders kitabının ilgili bölümlerinin önceden okunması			
10	Klinik uygulama	Derste işlenen konuların tekrar analizi ve konuyla ilgili WEB'deki sitelerin araştırılması			
11	Klinik uygulama	Makale okunması			
12	Klinik uygulama	Bakım planı çalışması			
13	Klinik uygulama	Bakım planı çalışması			
14	Klinik uygulama	Makale okunması			
15	Klinik uygulama Dersin Değerlendirilmesi	Bakım planı çalışması			
Kaynaklar					
1. Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği Cilt 1. Sistem Ofset Basımevi, Ankara, 2012.					
2. Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği Cilt 2. Sistem Ofset Basımevi, Ankara, 2012.					
3. Torüner EK, Büyükgöncü L. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık, Amasya, 2012.					
4. Kyle T, Carman S. Nursing care of the child with a health disorder. Essentials of Pediatric Nursing. 2nd ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Lippincott Williams& Wilkins; 2013.					
5. Kyle T, Carman S. Key pediatric nursing interventions. Essentials of Pediatric Nursing. 2nd ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2013. p. 392-8.					
6. Sanders J. The child who is hospitalized. In: Hockenberry MJ, Wilson D, eds. Wong's Nursing Care of Infants and Children. 9th ed. St. Louis Missouri: Elsevier, Mosby; 2011. p.1041-7.					
7. Savaşer S, Yıldız S. Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. 1. Baskı. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi; 2009.					
8. Carpenito-Moyet LJ. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Erdemir F.(çev). Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2005.					

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Hemşirelik Programı

2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA

Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA	HEM3140110	Güz Dönemi	0+8	4	7
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Sibel DOĞAN				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Sibel DOĞAN, Dr.Öğr.Üye. Nüvit ATAY				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesinde, kavramsal bilgiler doğrultusunda, sağlıklı/hasta birey ve ailelerinin gereksinimlerine yönelik bakım verme becerilerini geliştirmeyi kazandırmaktır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; TanışmaDersin Tanıtımı, Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Yeterliliklerinin İlişkisinin Kurulması Oryantasyon Eğitimi,Uygulama, Vaka Çalışması,Uygulama, Vaka Çalışması,Uygulama, Vaka Çalışması,Uygulama, Yansıtıcı Düşünce,Uygulama, Yansıtıcı Düşünce,Uygulama, Vaka Çalışması,Ara Sınav,Uygulama, Vaka Çalışması,Uygulama, Vaka Çalışması,Uygulama, Vaka Çalışması,Uygulama, Yansıtıcı Düşünce,Uygulama, Vaka Çalışması,Uygulama, Vaka Çalışması,Uygulama, Vaka Çalışması; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Ruh sağlığı bozuk bireyin gereksinimlerini belirleyebilmesi			1, 14, 18, 4, C, F		
Ruh sağlığı bozuk bireyle terapötik iletişim kurabilmesi			17, 18, 4, C, F		
Ruh sağlığı bozuk bireyin ruhsal durumunu değerlendirebilmesi			12, 14, 2, F		
Ruh sağlığı bozulmuş bireye yönelik tedavi yöntemlerini açıklayabilmesi			1, 5, F		
Ruh sağlığı bozuk bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım planlayabilmesi			14, 2, 20, C, F		
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 12: Örnek Olay, 14: Bireysel Çalışma, 17: Yansıtıcı Düşünce, 18: Vaka Çalışması, 2: Soru - Cevap, 20: Bakım Planı, 4: Alıştırma ve Uygulama, 5: Gösteri, C: Ödev, F: Performans Görevi				
Ölçme Yöntemleri					
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	TanışmaDersin Tanıtımı, Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Yeterliliklerinin İlişkisinin Kurulması Oryantasyon Eğitimi	Uygulama rehberinin incelenmesi			
2	Uygulama, Vaka Çalışması	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi			
3	Uygulama, Vaka Çalışması	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi			
4	Uygulama, Vaka Çalışması	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi			
5	Uygulama, Yansıtıcı Düşünce	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi Yansıtıcı düşünce yazıların hazırlanması			
6	Uygulama, Yansıtıcı Düşünce	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi Yansıtıcı düşünce yazıların hazırlanması			
7	Uygulama, Vaka Çalışması	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi Bakım planının hazırlanması			
8	Ara Sınav				
9	Uygulama, Vaka Çalışması	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi Bakım planının hazırlanması			
10	Uygulama, Vaka Çalışması	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi Bakım planının hazırlanması			
11	Uygulama, Vaka Çalışması	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi Bakım planının hazırlanması			
12	Uygulama, Yansıtıcı Düşünce	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi Yansıtıcı düşünce yazıların hazırlanması			
13	Uygulama, Vaka Çalışması	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi Bakım planının hazırlanması			
14	Uygulama, Vaka Çalışması	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi Bakım planının hazırlanması			
15	Uygulama, Vaka Çalışması	1. kaynağın 129-136; 171-178;181-196; 442-445. sayfalarının incelenmesi Bakım planının hazırlanması			
Kaynaklar					
1.	Çam, O., Engin, E. (Ed.). 82014). Ruh Sağlığı ve Hastalıkların Hemşireliği Bakım Sanatı, İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi.				
2.	Kum, N. (Ed.). (1996). Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı, İstanbul: Birlik Ofset.				
3.	Fortinash, KM, Holoday Worret, PA. (2003). Psychiatric Nursing Care Plans, Fourth Edition, Mosby, Inc.				
4.	Öztürk, O. (2008). Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.				
5.	Varcacolis, EM. " Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing", 3rd edn. Philadelphia				
6.	Koroğlu, E., Gülec, C. (2007). Psikiyatri Temel Kitabı, Ankara: Hekimler Yayın Birliği.				
7.	Özgüven, İ. E. (2004). Görüşme İlke ve Teknikleri, 3. Baskı. Pdrem Yayınları.				
8.	Sadock, B. J., Sadock, V.A. (2009). Kaplan & Sadock's Klinik Psikiyatri El Kitabı. Bozkurt A. (ed.) Güneş Tıp. Ankara				

Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Hemşirelik Programı

2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	HEM3240130	Bahar Dönemi	4+0	4	4
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler	Sağlık Okuryazarlığı, Sağlığın Geliştirilmesi, Evde Bakım, Geriatri Hemşireliği, Engelli Birey Hemşireliği				
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Ayşe DOST				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Ayşe DOST				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Sağlık ekibinin bir üyesi olarak, halk sağlığı hemşireliği alanlarında birey, aile ve toplum gruplarının öncelikli sağlık sorunlarının belirlenmesi, çözüm önerilerinin sunulması ve sağlığın geliştirilmesi faaliyetlerine yönelik farkındalık kazandırmaktır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; Tanışma, dersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulmasıDünyada ve Türkiye’de Halk Sağlığı Hizmetlerinin Durumu,Dünya’da ve Ülkemizde Halk Sağlığı Hemşireliği’nin Tarihçesi,Toplum Tanılama Epidemiyoloji,KÜRESEL SAĞLIK SORUNLARI VE ÖNLENMESİNE İLİŞKİN STRATEJİLER,ERKEN TANI/TARAMALAR,OMAHA SINIFLAMA SİSTEMİ,AİLE SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ,OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ,YAŞLI SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ,İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ,Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik,Halk Sağlığı Hemşireliğinde Özel Gruplar,Kanıt Dayalı Uygulamalar ,Sağlığı GeliştirmeToplunun Güçlendirilmesi Dersin değerlendirilmesi ; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
1.Halk Sağlığı Hemşireliğinin tarihsel gelişimi ve temel kavramlarını tanımlayabilmesi			1, 2, 21, A		
3.Ulusal sağlık bakım sisteminin işleyişini açıklayabilmesi			1, 2, A		
8.Halk sağlığı hemşiresinin uygulama alanlarına yönelik (okul sağlığı, evde bakım, aile sağlığı, iş sağlığı, çevre sağlığı, yaşlı sağlığı ve toplum ruh sağlığı) rol ve fonksiyonlarını açıklayabilmesi			1, 14, 18, 2, 8, A		
4.Erken tanı ve taramaların önemini tartışabilmesi			1, 2, A, E		
10.Toplumdaki risk grupları ve kılınan grupları sorunları ile birlikte belirleyebilmesi			1, 2, 3, A		
6.Sağlıklı yaşam biçimi ve sağlıklı çevre oluşturacak temel davranışları açıklayabilmesi			1, 2, 21, 3, A		
5.Ülkemizde sağlığı koruyan ve geliştiren sağlık programlarını açıklayabilmesi			1, 2, 21, A		
9.Toplumdaki güçlendirilmesi için yapılması gerekenleri açıklayabilmesi			1, 11, 2, A		
7.Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarına yönelik bakımı planlayabilme			1, 14, 18, 2, 3, A		
2. Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarını bütüncül olarak değerlendirebilmesi			1, 2, 21, 22, 3, 8		
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 11: Seminer, 14: Bireysel Çalışma, 18: Vaka Çalışması, 2: Soru - Cevap, 21: Video, 22: probleme dayalı öğrenme, 3: Tartışma, 8: Grup Çalışması, A: Yazılı sınav, E: Kısa Sınav				
Ölçme Yöntemleri					
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	Tanışma, dersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulmasıDünyada ve Türkiye’de Halk Sağlığı Hizmetlerinin Durumu	-			
2	Dünya’da ve Ülkemizde Halk Sağlığı Hemşireliği’nin Tarihçesi	1.Kaynağın incelenmesi			
3	Toplum Tanılama Epidemiyoloji	"McCarthy, S. (2021). What is a windshield survey? Washtenaw Community College Library. https://libguides.wccnet.edu/nur130/windshield_survey " kaynağın incelenmesi			
4	KÜRESEL SAĞLIK SORUNLARI VE ÖNLENMESİNE İLİŞKİN STRATEJİLER	"https://www.cdc.gov/globalhealth/strategy/pdf/CDC-Global-Strategy_01.pdf" Türkiye Bulagıcı Olmayan Hastalıklar Çok Paydaşlı Eylem Planı 2017-2025. https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/%C3%A7ok%20payda%C5%9F%C4%B1%20eylem.pdf ve 4.kaynaklarının incelenmesi			
5	ERKEN TANI/TARAMALAR	1. ve 6. kaynağın incelenmesi			
6	OMAHA SINIFLAMA SİSTEMİ	"Omaha Sistemi Hemşirelikte Bilgi Yönetimi" kitabının incelenmesi			
7	AİLE SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	1., 5. ve 6.kaynağın incelenmesi			
8	OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	2.kaynağın incelenmesi			
9	YAŞLI SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	7.kaynağın incelenmesi			
10	İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	3.kaynağın incelenmesi			
11	Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik	1.kaynağın incelenmesi			
12	Halk Sağlığı Hemşireliğinde Özel Gruplar	1.kaynağın incelenmesi			
13	Kanıt Dayalı Uygulamalar	11.kaynağın incelenmesi			
14	Sağlığı GeliştirmeToplunun Güçlendirilmesi Dersin değerlendirilmesi	5. ve 6.kaynağın incelenmesi			
Kaynaklar					
1. Erci, B. (Ed.). (2020). Halk Sağlığı Hemşireliği. Anadolu Nobel Tıp Kitabevi. 2. Gözüm, S. (Ed.).(2016).Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi. Vize Yayıncılık. 3. Esin, MN. (2016). Dünyada ve Türkiye’de İş Sağlığı Hemşireliği. Türkiye Klinikleri J Public Health Nurs-Special Topics 2016;2(2):1-7 4. DSÖ 2013-2020, Küresel Olmayan Hastalıkların Önlenmesine ve Kontrolüne İlişkin Küresel Eylem Planı 5.Ayaz Alkaya, S. (2017).Sağlığın Geliştirilmesi.Hedef Yayıncılık 6.Bayık Temel A. (2021). Sağlığı Koruma ve Geliştirme-1. EMA Tıp Kitabevi 7. Bilgili N, Kitiş Y. (2019). Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı. Vize Yayıncılık 8.McCarthy, S. (2021). What is a windshield survey? Washtenaw Community College Library. https://libguides.wccnet.edu/nur130/windshield_survey 9. https://www.cdc.gov/globalhealth/strategy/pdf/CDC-Global-Strategy_01.pdf 10.Türkiye Bulagıcı Olmayan Hastalıklar Çok Paydaşlı Eylem Planı 2017-2025. https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/%C3%A7ok%20payda%C5%9F%C4%B1%20eylem.pdf kaynaklarının incelenmesi 11. Ozmen D. (2017). Halk Sağlığı Hemşireliği Alt Uzmanlık Alanlarına İlişkin Kanıt Dayalı Araştırma Örnekleri. Türkiye Klinikleri J Public Health Nurs-Special Topics. 2017;3 (1):29-38					

Hemşirelikte Yönetim Uygulama

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Hemşirelik Programı
2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı
HEMŞİRELİKTE YÖNETİM UYGULAMA
Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
HEMŞİRELİKTE YÖNETİM UYGULAMA	HEM3240160	Bahar Dönemi	0+4	2	5
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler	Sağlık Politikaları ve Hemşirelik				
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Merve TARHAN				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Merve TARHAN				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Hemşirelik hizmetlerinin planlanması, örgütlenmesi, yürütülmesi, koordinasyonu ve kontrolüne ilişkin temel yönetsel becerileri kazandırmaktır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; TanışmaDersin Tanıtımı, Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Yeterliklerinin İlişkisinin KurulmasıUyum Eğitimi,Hemşirelik Mesleğinin PEST Analizi ile Değerlendirilmesi,Hemşirelik Mesleğinin PEST Analizi ile Değerlendirilmesi,Sorun Çözme ve Karar Verme: Altı Şapka Tekniği,Sorun Çözme ve Karar Verme: Altı Şapka Tekniği,Tıbbi Hata ve Riskler: Hatalar Odası,Tıbbi Hata ve Riskler: Hatalar Odası,Sorun Çözme ve Karar Verme: Neden-Sonuç Diyagramı,Sorun Çözme ve Karar Verme: Neden-Sonuç Diyagramı,Bir Kalite İyileştirme Süreci: PUKÖ Döngüsü,Bir Kalite İyileştirme Süreci: PUKÖ,Hemşirelik İnsan Gücü Kaynağı Yönetimi: İş Görüşmesi,Hemşirelik İnsan Gücü Kaynağı Yönetimi: İş Görüşmesi,Dersin Değerlendirilmesi; konularını içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
1. Hemşirelik mesleğinin güçlü ve zayıf yönlerini analiz etmesi			1, 2, 8, F		
2. Hemşirelik hizmetleri yönetiminde sorun çözme ve karar verme sürecini kullanması			1, 12, 15, 2, 8, F		
3. Tıbbi hata ve risklere ilişkin farkındalık kazanması			1, 2, 3, 9, F		
4. Hemşirelik bakım süreçlerini iyileştirmeye yönelik bir plan tasarlaması			1, 12, 15, 2, 8, F		
5. Çalışma birimi ve hemşire yeterlikleri doğrultusunda bir iş görüşmesi tasarlaması			1, 12, 2, 7, 8, F		
Öğretim Yöntemleri		1: Anlatım, 12: Örnek Olay, 15: Problem Çözme, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma, 7: Rol Oynama, 8: Grup Çalışması, 9: Benzetim, F: Performans Görevi			
Ölçme Yöntemleri					
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	TanışmaDersin Tanıtımı, Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Yeterliklerinin İlişkisinin KurulmasıUyum Eğitimi	Ders tasarımının incelenmesi			
2	Hemşirelik Mesleğinin PEST Analizi ile Değerlendirilmesi	Birinci kaynağın ve ders dosyalarındaki birinci hafta ders içeriğinin incelenmesi			
3	Hemşirelik Mesleğinin PEST Analizi ile Değerlendirilmesi	Hemşirelik Mesleğinin PEST Analizi ile Değerlendirilmesi konulu bir sözel sunum hazırlaması			
4	Sorun Çözme ve Karar Verme: Altı Şapka Tekniği	İkinci kaynağın ve ders dosyalarındaki ikinci hafta ders içeriğinin incelenmesi			
5	Sorun Çözme ve Karar Verme: Altı Şapka Tekniği	Yönetsel bir sorunun altı şapka tekniği ile analiz edildiği bir sözel sunum hazırlaması			
6	Tıbbi Hata ve Riskler: Hatalar Odası	Üçüncü kaynağın ve ders dosyalarındaki üçüncü hafta ders içeriğinin incelenmesi			
7	Tıbbi Hata ve Riskler: Hatalar Odası	Tıbbi hata ve risklere ilişkin kuramsal içeriğe hakim olma			
8	Sorun Çözme ve Karar Verme: Neden-Sonuç Diyagramı	Dördüncü kaynağın ve ders dosyalarındaki dördüncü hafta ders içeriğinin incelenmesi			
9	Sorun Çözme ve Karar Verme: Neden-Sonuç Diyagramı	Yönetsel bir sorunun neden-sonuç diyagramı ile analiz edildiği sözel bir sunum hazırlaması			
10	Bir Kalite İyileştirme Süreci: PUKÖ Döngüsü	Beşinci kaynağın ve ders dosyalarındaki beşinci hafta ders içeriğinin incelenmesi			
11	Bir Kalite İyileştirme Süreci: PUKÖ	PUKÖ döngüsü ile bir kalite göstergesine ilişkin iyileştirme çalışmasının yapıldığı sözel bir sunum hazırlaması			
12	Hemşirelik İnsan Gücü Kaynağı Yönetimi: İş Görüşmesi	Altıncı kaynağın ve ders dosyalarındaki altıncı hafta ders içeriğinin incelenmesi			
13	Hemşirelik İnsan Gücü Kaynağı Yönetimi: İş Görüşmesi	Çalışma birimi, iş gerekleri ve hemşire niteliklerine göre bir iş görüşmesi tasarlaması			
14	Dersin Değerlendirilmesi	Tüm uygulamaların incelenmesi			
Kaynaklar					
1. Sammut-Bonnici T, Gales D. (2015). PEST analysis. In: Wiley Encyclopedia of Management. https://doi.org/10.1002/9781118785317.wcom120113					
2. Özkütük N, Örgün F, Sezer H. (2019). Hemşirelik eğitiminde altı şapka düşünme tekniğinin kullanımı: iki farklı tekniğin karşılaştırılması. Kastamonu Eğitim Dergisi, 27(4), 1553-1562. doi: 10.24106/kefdergi.3150					
3. Tarhan M, Doğan P, Yaman R, Dıçıl R. (2019). Yeni mezun hemşirelerin tıbbi hata ve risklere yönelik farkındalıklarının artırılmasında bir yöntem: ufak tefek hatalar odası. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 3(6), 196-206. doi: 10.5222/SHYD.2019.15238					
4. Eraydın C, Tezcan B, Koç Z. (2019). Hasta düşmelerinin değerlendirilmesinde balık kılçığı yöntemi ile kök neden analizi. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 3(6), 266-272. doi: 10.5222/SHYD.2019.82905					
5. Chen Y, Zheng J, Wu D, Zhang Y, Lin Y. (2020). Application of the PDCA cycle for standardized nursing management in a COVID-19 intensive care unit. Annals of Palliative Medicine, 9(3), 1198-1205. doi: 10.21037/apm-20-1084					
6. Sarıyıldız AY. (2021). İş görüşmelerinde beden dilinin önemi. In: Yönetim-Strateji-Organizasyon: Teoride ve Uygulamada. Karabulut, Ş. (ed). Gazi Kitabevi: AnkaraTatar Baykal, Ü., Türkmen, E. (Ed.). (2021). Hemşirelikte Yönetim. İstanbul: Akademik Yayıncılık					
Ders notları ve hemşirelikte yönetimle ilgili diğer bilimsel kaynaklar					

Hemşirelikte Öğretim Uygulama

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Hemşirelik Programı

2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM UYGULAMA

Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı		Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM UYGULAMA		HEM3240180	Bahar Dönemi	0+4	2	5
Ön Koşul Dersleri						
Önerilen Seçmeli Dersler						
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Seviyesi	Lisans					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Özlem AVCI					
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Özlem AVCI, Dr.Öğr.Üye. Nüvit ATAY					
Dersin Yardımcıları						
Dersin Amacı	Sağlıklı/ hasta bireyin, ailenin ve toplumun gereksinimlerini tanılayarak sağlık davranışlarını geliştirmek için bilgi gereksinimlerine yönelik öğretim sürecini uygulayabilme becerisini kazandırmaktır.					
Dersin İçeriği	Bu ders; TanışmaDersin tanıtımı, ders öğrenme çıktıları ile program yeterliklerinin ilişkisinin kurulmasıOryantasyon Eğitimi Küçük grupların oluşturulması ,Grupların vakalarını seçmesi,Grupların örnek vaka verilerinin tartışılması ,Grupların örnek vaka verilerinin tartışılması ,Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması,Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması,Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması,Ara sınav,Grupların örnek vakaları, tanıları ve hedefleri açısından tartışılması,Grupların örnek vakaları, tanıları ve hedefleri açısından tartışılması,Grupların örnek vakaları, uygulanabilecek öğretim yöntemleri ve kullanacakları materyaller açısından tartışılması,Grupların örnek vakaları, uygulanabilecek öğretim yöntemleri ve kullanacakları materyaller açısından tartışılması,Grupların uygulamalı sunumları,Grupların uygulamalı sunumları,Grupların uygulamalı sunumlarıDersin Değerlendirilmesi; konularını içermektedir.					
Dersin Öğrenme Çıktıları				Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Bireyin öğrenme yeteneğine ilişkin veri toplayabilmesi				12, 15, 2, 3, C, F		
Sağlıklı/hasta bireyin sağlık gereksinimleri ve sorunlarını tanılayabilmesi				12, 15, 4, 8, C, F		
Sağlıklı/hasta bireyin öğrenme gereksinim alanlarına yönelik uygun hedefler oluşturabilmesi				18, 3, 4, 8, C, F		
Öğretim planına uygun olarak öğretimi uygulayabilmesi				18, 4, 5, 7, 8, C, F		
Uyguladığı öğretimi uygun tekniklerle değerlendirebilmesi				15, 7, 8, C, F		
Grup içinde yapılan çalışmalarda verilen eğitimleri eleştirel biçimde, öğretim amaçlarına uygun olarak değerlendirebilmesi				10, 17, 3, C, F		
Öğretim Yöntemleri	10: Beyin Fırtınası, 12: Örnek Olay, 15: Problem Çözme, 17: Yansıtıcı Düşünce, 18: Vaka Çalışması, 2: Soru - Cevap, 3: Tartışma, 4: Alıştırma ve Uygulama, 5: Gösteri, 7: Rol Oynama, 8: Grup Çalışması, C: Ödev, F: Performans Görevi					
Ölçme Yöntemleri						
Ders Akışı						
Sıra	Konular			Ön Hazırlık		
1	TanışmaDersin tanıtımı, ders öğrenme çıktıları ile program yeterliklerinin ilişkisinin kurulmasıOryantasyon Eğitimi Küçük grupların oluşturulması			1.kaynağın giriş bölümünün incelenmesi, 2. ve 3. kaynağın okunması		
2	Grupların vakalarını seçmesi			2. ve 3. kaynağın incelenmesi		
3	Grupların örnek vaka verilerinin tartışılması			Öğrencilerin kendilerinin oluşturduğu vakalara hazırlanması		
4	Grupların örnek vaka verilerinin tartışılması			2. ve 3. kaynağın incelenmesi		
5	Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması			2. ve 3. kaynağın incelenmesi		
6	Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması			2. ve 3. kaynağın incelenmesi4. kaynağın 'Gelişim kuramcıları' bölümünün incelenmesi		
7	Grupların örnek vakaları, eğitim alanları açısından tartışılması			2. kaynağın incelenmesi		
8	Ara sınav					
9	Grupların örnek vakaları, tanıları ve hedefleri açısından tartışılması			2.kaynağın incelenmesi 5. Kaynağın 'İletişim örnekleri' bölümünün incelenmesi		
10	Grupların örnek vakaları, tanıları ve hedefleri açısından tartışılması			2. kaynağın incelenmesi		
11	Grupların örnek vakaları, uygulanabilecek öğretim yöntemleri ve kullanacakları materyaller açısından tartışılması			1.Kaynağın 'interaktif eğitim yöntemleri' bölümünün incelenmesi2. Kaynağın incelenmesi		
12	Grupların örnek vakaları, uygulanabilecek öğretim yöntemleri ve kullanacakları materyaller açısından tartışılması			1.Kaynağın 'görsel ve işitsel materyaller'bölümünün incelenmesi		
13	Grupların uygulamalı sunumları			Öğrencilerin hazırladıkları vaka sunumlarının dinlenmesi		
14	Grupların uygulamalı sunumları			Öğrencilerin hazırladıkları vaka sunumlarının dinlenmesi		
15	Grupların uygulamalı sunumlarıDersin Değerlendirilmesi			Öğrencilerin hazırladıkları vaka sunumlarının dinlenmesi ve değerlendirme formlarının doldurulması		
Kaynaklar						
1.Sullivan R., Magarick R, Berghold G, Blouse A, McIntosh N. (1999). Tıp Eğitimcileri için Eğitim Becerileri Rehberi. Şahin N (çev.). Ankara: Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı. 2. Bayat M. (2005). Öğretim süreci ve hemşirelik. Sağlık Bilimleri Dergisi, 14, 66-72. 3. Gökkoça ZU. (2001). Sağlık Eğitimi Açısından Temel İlkeler. Sted, 10(10), 371-374. 4. Senemoğlu N. (2012). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Ankara: PEGEM Yayıncılık. 5. Özcan A. (2006). Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim, Ankara.						

Hemşirelikte İntörnlük I

Sağlık Bilimleri Fakültesi / Hemşirelik Programı

2021 - 2022 Eğitim Öğretim Yılı

HEMŞİRELİKTE İNTÖRNLÜK I

Ders Tasarımı (Syllabus)

Dersin Tanımı		Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
HEMŞİRELİKTE İNTÖRNLÜK I		HEM4140190	Güz Dönemi	2+28	16	24
Ön Koşul Dersleri						
Önerilen Seçmeli Dersler						
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Seviyesi	Lisans					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Nihal SUNAL					
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Nihal SUNAL, Öğr.Gör. Müzeyyen ATASEVEN, Öğr.Gör. Belçim EDE SARIKAYA, Dr.Öğr.Üye. Ayşe DOST					
Dersin Yardımcıları						
Dersin Amacı	Bu ders, hemşire adaylarında klinik uygulamalarındaki eksiklikleri gidermek; varolan uygulama becerilerini pekiştirmek, bireyselleştirilmiş hasta bakımında daha fazla otonomi sahibi olmasını sağlamak, birinci basamak sağlık hizmetlerinde de uygulama deneyimi kazandırmayı amaçlamaktadır.					
Dersin İçeriği	Bu ders; Tanışma Dersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulması Uygulama, vaka çalışması seminer ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, yanstıcı düşünme ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, seminer ,Uygulama, yanstıcı düşünme ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışması vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışması Dersin Değerlendirilmesi; konularını içermektedir.					
Dersin Öğrenme Çıktıları				Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Hemşirelik süreci doğrultusunda bilgi ve becerilerini uygulama alanına aktarabilmesi.				1, 11, 18, 20, 4, 6, 8, F		
Ekibin bir üyesi olarak tedavi ve bakıma etkin olarak katlabilmesi.				1, 18, 4, 6, F		
Ekip arkadaşları, bireyi aile ve toplum ile etkili iletişim kurabilmesi.				1, 11, 18, 4, 6, F		
İntörnlük yaptığı klinikte karşılaştığı etik ilkelere dikkat edebilmesi.				1, 11, 18, 4, 6, F		
Problem çözme ve karar verme becerisini geliştirebilmesi.				1, 11, 18, 4, 6, F		
Güncellediği bilgileri kullanarak eğitsel ve yönetsel aktivitelere katlabilmesi.				1, 11, 18, 4, 6, C		
Hemşirelik sorunlarına karşı duyarlı olabilmesi.				1, 11, 17, 18, 4, 6, F		
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 11: Seminer, 17: Yanstıcı Düşünce, 18: Vaka Çalışması, 20: Bakım Planı, 4: Aştırırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yapma, 8: Grup Çalışması, C: Ödev, F: Performans Görevi					
Ölçme Yöntemleri						
Ders Akışı						
Sıra	Konular	Ön Hazırlık				
1	Tanışma Dersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulması Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama				
2	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama Makale okuma				
3	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama KDH araştırması bulma				
4	Uygulama, seminer	Seminer hazırlanması				
5	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama Eğitim planı hazırlama				
6	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama				
7	Uygulama, yanstıcı düşünme	Yanstıcı yazıların hazırlanması				
8	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama				
9	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama				
10	Uygulama, seminer	Seminer hazırlanması				
11	Uygulama, yanstıcı düşünme	Yanstıcı yazıların hazırlanması				
12	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama				
13	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama				
14	Uygulama, vaka çalışması Dersin Değerlendirilmesi	Bakım Planı Hazırlama				
Kaynaklar						
Karadakovan A, Eti Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel Tıp Kitabevi, Adana 2010.						
Ağıt T.A. Karadağ A. Hemşirelik esasları hemşirelik bilimi ve sanatı-1 2014 Ağıt T.A. Karadağ A. Hemşirelik esasları hemşirelik bilimi ve sanatı-2 2014						
Arslan S. Kurban N. Hemşirelikte öğretim ve eğitimcinin rolü 2015.						
Erdemir F. Hemşirelik tanıları el kitabı 2011.						
Babadag K. Ağıt T.A. Hemşirelik esasları uygulama rehberi gözden geçirilmiş 2. Baskı İstanbul tp kitabevi 2012.						
Aksoy G, kanan N, Akyolcu N. Cerrahi Hemşireliği I (1. Baskı), İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri 2012.						
Erdoğan S. Nahcivan N. Esin N. Hemşirelikte araştırma süreç, uygulama ve kritik 2014.						
Alhdng m. Yaşıllarda güncel sağlık sorunları ve bakım İstanbul tp kitabevi 2013.						
Tatar Baykal Ü. Erhan Türkmen E. (eds). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. Akademik Basın-Yavin. İstanbul. 2014.						

Dersin Tanımı					
Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
HEMŞİRELİKTE İNTÖRNLÜK II	HEM4240220	Bahar Dönemi	2+28	16	24
Ön Koşul Dersleri					
Önerilen Seçmeli Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Seviyesi	Lisans				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üye. Nihal SUNAL				
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üye. Nihal SUNAL, Öğr.Gör. Berkay ALIĞAN				
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu ders, hemşire adaylarında klinik uygulamalarındaki eksiklikleri gidermek; var olan uygulama becerilerini pekiştirmek, bireyselleştirilmiş hasta bakımında daha fazla otonomi sahibi olmasını sağlamak, birinci basamak sağlık hizmetlerinde de uygulama deneyimi kazandırmayı amaçlamaktadır.				
Dersin İçeriği	Bu ders; TanışmaDersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulmasıUygulama, vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, yansıcı düşünme ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, seminer ,Uygulama, yansıcı düşünme ,Uygulama, vaka çalışması ,Uygulama, vaka çalışmasıDersin Değerlendirilmesi; konuları içermektedir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			Öğretim Yöntemleri	Ölçme Yöntemleri	
Hemşirelik sürecini kullanarak bilgi ve becerilerini uygulama alanına aktarabilmesi.			1, 11, 18, 4, 6, A, C, F		
Ekibin bir üyesi olarak tedavi ve bakıma etkin olarak katılabilmesi.			1, 11, 18, 4, 6, A, C, F		
Ekip arkadaşları, bireyi aile ve toplum ile etkili iletişim kurabilmesi.			1, 11, 17, 18, 4, 6, A, C, F		
İntörnlük yaptığı klinikte karşılaşılabilecek etik sorunları çözebilesiBeceri kazanabilmesi.			1, 11, 18, 4, 6, A, C, F		
Problem çözme ve karar verme becerisini geliştirebilmesi.			1, 11, 17, 18, 4, 6, A, C, F		
Güncellediği bilgileri kullanarak eğitimsel ve yönetsel aktivitelere katılabilmesi.			1, 11, 18, 4, 6, A, C, F		
Hemşirelik sorunlarına karşı duyarlı olabilmesi.			1, 11, 17, 18, 4, 6, A, C, F		
Öğretim Yöntemleri	1: Anlatım, 11: Seminer, 17: Yansıcı Düşünce, 18: Vaka Çalışması, 4: Alıştırma ve Uygulama, 6: Gösterip Yapma, A: Yazılı sınav, C: Ödev, F: Performans Görevi				
Ölçme Yöntemleri					
Ders Akışı					
Sıra	Konular	Ön Hazırlık			
1	TanışmaDersin tanıtımı, ders öğrenme çıktısının program yeterlilikleri ilişkisinin kurulmasıUygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama			
2	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlamaMekale okuma			
3	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlamaKDHI araştırması bulma			
4	Uygulama, seminer	Seminer hazırlanması			
5	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlamaEğitim planı hazırlama			
6	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama			
7	Uygulama, yansıcı düşünme	Yansıcı yazılımın hazırlanması			
8	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama			
9	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama			
10	Uygulama, seminer	Seminer hazırlanması			
11	Uygulama, yansıcı düşünme	Yansıcı yazılımın hazırlanması			
12	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama			
13	Uygulama, vaka çalışması	Bakım planı hazırlama			
14	Uygulama, vaka çalışmasıDersin Değerlendirilmesi	Bakım Planı Hazırlama			
Kaynaklar					
1.	Karadökven A, Eti Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel Tıp Kitabevi, Adana 2010.				
2.	Ağıb T.A. Karadağ A. Hemşirelik esasları hemşirelik bilimi ve sanat-1 2014 Ağb T.A. Karadağ A. Hemşirelik esasları hemşirelik bilimi ve sanat-2 2014				
3.	Anılan S. Kurban N. Hemşirelikte öğretim ve eğitimcinin rolü 2015.				
4.	Erdemir F. Hemşirelik tanıları el kitabı 2011.				
5.	Babadag K. Ağb T.A. Hemşirelik esasları uygulama rehberi gözden geçirilmiştir 2. Baskı İstanbul tıp kitabevi 2012.				
6.	Aksoy G, kanen N, Akkolcu N. Cerrahi Hemşireliği I (1. Baskı), İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri 2012.				
7.	Erdoğan S. Nahçıvan N. Eslin N. Hemşirelikte araştırma süreç, uygulama ve kritik 2014.				
8.	Altındış m. Yaşlılarda güncel sağlık sorunları ve bakım İstanbul tıp kitabevi 2013.				
9.	Tatar Baykal Ü, Ercan Türkmen E. (eds). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi. Akademik Basın-Yayın, İstanbul, 2014.				

KLİNİK UYGULAMA ALANINDA İLETİŞİM NEDEN ÖNEMLİ?

Sosyal bir varlık olan bireyler, kendilerini anlatma ve başkalarını anlama ihtiyacı duyarlar. Bu yüzden birey doğası gereği iletişim kurmadan yaşayamaz. Kişilerin hayatında vazgeçilmez bir alan olan iletişim faktörünü sağlık alanında düşündüğümüzde iletişimin öneminin daha arttığı görülmektedir. Özellikle sağlık iletişiminde hastaların sürekli gelişen teknolojik imkanlar (internet ve sosyal medya kullanımı gibi) ile daha da bilinçlenmesi, istedikleri kuruluşları seçer hale gelmesi, sağlık kuruluşlarından kaliteli hizmet ve sağlık çalışanlarından samimiyet, içtenlik ve güler yüzlülük beklemesi, kurumun temiz ve hijyen olmasını istemesi gibi etmenler hasta olan etkileşimlerin ne kadar önemli hale geldiğini göstermektedir.

Hemşireler hastalar ile en fazla etkileşim halinde bulunan sağlık çalışanlarıdır. Bu yüzden sağlık alanında en fazla önemsenen, eğitimler düzenlenen ve üzerinde yoğunlaşılan kişidirler. Bu bağlamda hasta ile iletişimin önemini fark eden, iyi bir iletişim ortamı sağlandığında tedavilerden daha verimli sonuçlar alındığını ve daha kalite hizmetler sunulduğunu gören sağlık kurumu yöneticileri halkla ilişkiler birimlerine önem vermeye ve sağlık çalışanlarına özellikle hemşirelere bu konuda eğitimler vermeye başlamışlardır.

Hemşirelerin temel işlevleri, sağlık hizmeti sunumunda sağlık ya da hasta olan bireylere yardım etmektir. Sağlanan bu yardım, bireyin sağlıklı olarak yaşamını sürdürmesini ve kişinin iyileşmesi için hemşire ve hasta arasında kurulan ilişkide hastanın hastalık derecesi iletişimi önemli derecede etkilemektedir. Örneğin kronik ve ilerleyici hastalıklar kişilerin psikolojilerini olumsuz etkileyebilmekte ve bu durumda hasta veya hasta yakınının beklenmedik tutum ve davranış sergilemesine neden olabilmektedir. Bu yüzden hemşireler iletişim ilkelerine çok dikkat etmelidir. Örneğin vereceği bilgi (mesaj) hakkında bilgili olmalı, hastasını sosyal, ruhsal, fiziksel ve kültürel yönden iyi tanımalı, iletişimi engelleyecek unsurların olup olmadığına dikkat etmeli, ortamın sessiz olmasını sağlayıp ve mesajın anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmelidir.

Bilinen bir iletişim şekli FORMAL İLETİŞİM'dir. Radyoda, televizyonda haber okuyan spiker, bir sorunun tartışıldığı açık oturum, ders anlatan eğitimci, sahnede güldürü rolünü ortaya koyan sanatçı formal iletişim kurmaktadır. Genellikle bu tür iletişim dinleyenin etkileşimine pek izin vermez, özelliği; mesajı iletenle alan arasında alışverişin diğer iletişim türlerine göre daha az oluşudur. Yazı ile iletilen mesajlar, bir sanatçının boyası ile ürettikleri, müzikle ifade ettikleri de formal iletişim örnekleridir.

İletişimin bir diğer türü, yardım amaçlı (therapeutic) iletişimidir. YARDIM AMAÇLI İLETİŞİM'de, bireyin ilgi ve gereksinimlerini ortaya koyan bireysel yaşantılarının ortaya çıkarılmasına, bireyin iyilik durumunun oluşturulmasına - geliştirilmesine yardım edilir. Sosyal iletişim zaman zaman yardım edici iletişim görevini üstlenebilir. Çoğumuz yakın bir arkadaşımızla dertleştikten sonra kendimizi daha rahat

hissedebiliriz. Bazı durumlarda formal iletişim de bize yardım edici olabilir. Örneğin, bazen anlamlı bir yazıyı okumak ya da anlamlı bir konuşmayı dinlemek bizim sorun çözmemizi dolayısıyla rahatlamamızı kolaylaştırarak bize yardım edebilir. Bu iki iletişim türü durum elverişli olduğunda yardım edici ilişki özelliği edinebilir. Ancak kendine özgü özellikleri olan ve düşünülerek planlanan yardım amaçlı iletişimin, tutarlı olarak her zaman ve en üst düzeyde yardım etme olasılığı vardır. Yardım amaçlı iletişimi, yardım edenin kendi ilgi ve gereksinimlerini geçici olarak bir yana bırakıp diğer insanın gereksinimlerine odaklanan etkileşim olduğunda görürüz.

Hemşireler uygulamalarında hem sosyal, hem formal hem de yardım amaçlı iletişim türlerinin üçünü de kullanırlar. Örneğin, Hemşirenin hastaneye yatan hastayla ya da ailesi ile ilk görüşmesinde fazla planlı olmayan ailenin veya hastanın soruları ile şekillenen sosyal iletişim tarzı sürebilir. Sosyal iletişim aracılığı ile hemşire hastaya "ulaşılabilir bir insan olduğu" mesajını iletebilir. Velilere okul öncesi çocuklarını okula hazırlama konusunda eğitim yapan rehabilitasyon merkezi hemşiresi, kalabalık veli grubu ile teke tek iletişimi sınırlı olabileceğinden formal iletişim şeklini kullanır. Yardım amaçlı iletişim ise, yardımı talep eden bireyle kurulan planlı iletişimdir. Bireyin problemini keşfetmesine, problemi ile bağlantılı duygularını açıklamasına yol gösterirken, problem çözme çabasını ümit vererek kolaylaştırırken hemşirelerin sistemde bozulan dengeyi sağlama hedefine ulaşmak için kullandığı iletişimdir. Hasta yararına olan ilişkide, karşılıklı öğrenme yaşanır. Hemşire belirlenmiş ilkeler ve teknikleri kendi bireysel tutumları çerçevesinde kullanırken her ilişkide bir önceki deneyiminin öğretilerinden yararlanır ve yeni deneyimini de bir sonraki ilişkiye aktarır. Kullanılan iletişim bilgileri aynı ve hastanın yaşadığı sorun benzer de olsa her iletişim durumu kendine özeldir. Hiçbir zaman iletişim tümüyle tekrarlanmaz. Her hasta için ayrı planlama gerektiren yardım amaçlı ilişkide ulaşılmaya çalışan amaçlar nelerdir? Bu soru kısaca, amaç; "biyolojik ve duygusal dengenin sağlanmasıdır" şeklinde cevaplanabilir. Bu genel amaç şunları içerebilir;

- ✓ Gereksinimlerin hasta ile birlikte gerçekçi değerlendirilip, yeterli karşılanması.
- ✓ Bireyin değerlerinin ve yeterlilik duygularının değerlendirilmesi, yetersizliklerini geliştirmesine yardım.
- ✓ Bireysel kimliğin, saygınlığını korumasına kendini yetmezlikleri ile kabullenmesine yardım.
- ✓ Destek alma - bağlılık - anlaşılma gibi duygusal gereksinimlerini, kaygı - öfke gibi olumsuz duyguları açıklamasına yardım
- ✓ Bireyin sağlığı ile ilgili gerçekçi değerlendirmeler yapması ve gerçekçi amaçlar geliştirmesine yardım
- ✓ Bireyin iletişim sorunlarının, sağlığının gelişimini engelleyen olumsuz davranış örüntülerinin tanınarak, başetmeye yönelik davranışlar geliştirmesine yardım.

Yardım edici iletişim, hemşirelerin kullandığı enjektör, stetoskop gibi bir araçtır. Diğer araç - gereçler gibi 'bu araç gerecin de yerinde, gerektiğinde, uygun şekilde kullanılması nasıl kullanılacağına öğrenilmesi önemlidir. Hemşirelik eğitiminiz bu boyunca bu becerinizin geliştirilmesi de sağlanacaktır.

KLİNİK UYGULAMA ALANINDA ŞİDDET!

Ülkemizde; sağlık çalışanlarının şiddete maruz kalma oranı %49-91, şiddetten ruhsal olarak etkilenme oranı %36-92 arasındadır.

Sağlık kurumlarında şiddet ise "Hasta, hasta yakınları ya da diğer herhangi bir bireyden gelen, sağlık çalışanı için risk oluşturan; tehdit davranışı, sözel tehdit, ekonomik istismar, fiziksel saldırı ve cinsel saldırıdan oluşan bir durum» olarak tanımlanmaktadır.

Son yıllarda dünyanın her yerinde şiddet günlük bir sorun halinde karşımıza çıkmakta, sağlık çalışanları ise işyeri şiddetinin en büyük hedefi ve kurbanı olmaktadır. Yapılan çalışmalara göre; sağlık alanında çalışanların diğer alanlarda çalışanlara göre 16 kat daha fazla şiddet riski olduğu saptanmıştır. En yüksek şiddete maruz kalınan yer ise acil servisler ve devlet hastaneleridir. Bunu yataklı servisler izlemektedir.

SAĞLIK ÇALIŞANLARI EN SIK FİZİKSEL VE PSİKOLOJİK ŞİDDETE MARUZ KALMAKTADIR!

FİZİKSEL ŞİDDET

Tokat, tekme, yumruk, kafa atmak
Boğazını sıkmak, çimdiklemek
Ağzını kapatarak boğmaya teşebbüs etmek
Bir şeyler fırlatmak
Sertçe itip kakmak
Bir cisimle vurmak
Saç çekmek, yolmak, saçından tutup sürüklemek
Bir odaya kapatmak
Kesici delici alet ve silak kullanmak
Isırmak, tükürmek el kol bükme
Yere ya da duvara fırlatmak

PSİKOLOJİK(SÖZEL) ŞİDDET

Reddetmek
Aşağılamak
Yıldırmak
Bağırmak
Küfür etmek
Tehdit etmek
Yoksun bırakmak (soyutlama)

Yapılan pek çok çalışmaya göre sağlık çalışanlarının yarısından fazlasının mesleki yaşamları süresince bir şekilde şiddete maruz kaldıkları bildirilmektedir. Tedavinin yapıldığı ve temasın yoğun olduğu alanlar şiddetin en fazla yaşandığı yerlerdir ve %45'igündüz çalışma saatlerinde yaşanmaktadır. Bazı çalışmalara göre ise şiddetin gece mesaisinde daha çok ve en sık 16.00-20.00 aralığında olduğu bildirilmiştir. Hekimlerin %60'a yakın bir bölümünün hem fiziksel hem de sözel/psikolojik şiddete maruz kaldıkları belirlenmiştir. Şiddet olaylarının çok azının (%21-30) bildirildiği belirlenmiştir. Sadece yaralanma gibi olayların şiddet olarak algılandığı, diğerlerinin bildirilmediği çalışmalarda öne çıkmıştır.

En sık şiddete HEMŞİRELER maruz kalmaktadır. Şiddet gösterenlerin profiline bakıldığında bu kişilerin daha çok 21-30 yaşları arasında ve eğitim düzeyi düşük kişilerden oluştuğu görülmektedir. Şiddeti en sık uygulayanlar hasta yakınları, daha az oranda hastaların kendileridir.

SAĞLIK ÇALIŞANLARINA YÖNELİK ŞİDDET DAVRANIŞININ SIK GÖRÜLME NEDENLERİ

- ✓ Sıkıntılı, ızdıraplı kişilerle doğrudan iletişim
- ✓ Duygusal dengesizliği olan veya şaşkın kişilere hizmet vermek zorunda kalabilmek
- ✓ Görevlerini izole ortamlarda sürdürmek zorunda kalabilmeleri
- ✓ Tanı ve tedavi hizmetlerinin yakın fiziksel temas gerektirmesi
- ✓ Acil sevislerde gerek hizmet alan gerekse verenler açısından stresin yüksek olması
- ✓ Uzun bekleme saatlerinin olabilmesi
- ✓ Personel sayısının yetersiz olması, bazı saatlerde azalması
- ✓ Çalışma ortamının aşırı kalabalık olabilmesi
- ✓ Personelin yoğunluğu
- ✓ Çalışan personelin bazı konularda eğitiminin ya da bilgisinin az olması
- ✓ 24 saat kesintisiz çalışma vs.....
- ✓

ŞİDDETE YOL AÇAN RİSK FAKTÖRLER

- ✓ Tedaviden memnuniyetsizlik
- ✓ İhmal edilme düşüncesi
- ✓ Stresli aile üyelerinin varlığı
- ✓ Hastaların uzun süre beklemesi
- ✓ Kurum yetersizlikleri (ilaç, yatak vs)
- ✓ Bencillik, iletişimde saygının yitirilmesi
- ✓ Ülkede uygulanan sağlık politikaları ve prosedürlerden kaynaklanan sorunlar
- ✓ Hasta yoğunluğu
- ✓ Alkol madde kullanımı
- ✓ Fizik çevrenin iyi hizmet vermeye uygun olmaması
- ✓ Uygun olmayan personel davranışları
- ✓ Yeterli sayıda güvenlik elemanının olmaması
- ✓ Yasalardaki yetersizlikler, cezaların yetersizliği
- ✓ Sağlık çalışanının şiddetle baş etme konusunda eğitim yetersizliği
- ✓ Aile içindeki olay ve bunalımların şiddete dönüşebileceği
- ✓ Bireylerin adalet konusunda güvensizliği
- ✓ Psikiyatrik tanı almış kişilerle çalışma
- ✓ Saldırıcı yapan kişinin içinde bulunduğu çevre, kültür ve bakış açısının olumsuz etkileri
- ✓ Görsel ve yazılı medyanın olumsuz etkileri
- ✓ Sosyoekonomik faktörler
- ✓ Ateşli silah kullanma hakkı
- ✓ Halkın hastanede sınırsız dolaşması
- ✓ Sağlık çalışanlarının güvenlik ile ilgili işlerle uğraşmak zorunda kalmaları
- ✓ Hasta bilgilendirme ve yönlendirme personelinin eksikliği
- ✓ Bazı meslek ve hasta gruplarına tanınan öncelik hakları

NELER YAPILABİLİR? ÖNERİLER

- ✓ Yöneticiler; konuyu derinlemesine inceleyebilir, yasalar yeniden düzenlenebilir
- ✓ Çalışma ortamında şiddetle ilgili riskler belirlenmelidir
- ✓ Güvenlik sisteminin etkin ve sistemli çalışması sağlanabilir
- ✓ Personele şiddet konusunda eğitim verilebilir
- ✓ Çalışanların katılımıyla hazırlanmış bir yazılı politika geliştirilebilir
- ✓ Hasta ve sağlık çalışanlarına daha rahat bekleme ve çalışma ortamlarının hazırlanması gerekir (fiziki yapı iyileştirilebilir)
- ✓ Sağlık çalışanı sayısı arttırılabilir.
- ✓ Günlük bakılan hasta sayıları sınırlandırılabilir.
- ✓ Hastanede ve acilde özel eğitilmiş güvenlik elemanlarının bulunması sağlanmalıdır
- ✓ Şiddet uygulayanlara adli cezalar verildiği duyurulmalıdır
- ✓ İletişimle ilgili eğitimler...(personeler) hizmet içi eğitimleri planlanmalıdır
- ✓ Kilitli kapı, alarm sistemi oluşturulabilir
- ✓ Kapalı devre kamera,
- ✓ Elektronik kapılar,
- ✓ Özel gözlem –izolasyon odaları hayata geçirilmelidir
- ✓ Kör alanlara ayna koymak
- ✓ Güvenlik personeli bulundurmak
- ✓ Şiddet olaylarının önlenmesine yönelik pilot çalışmalar yapılabilir
- ✓ Medya bu konuda toplumu bilinçlendirme konusunda üzerine düşeni yapmalıdır.

ŞİDDETİN UYARI İŞARETLERİ

- ✓ Hızlı yürüme, sinirli hareket ve ses
- ✓ Diğer insanlara çok yaklaşma
- ✓ Yükselmiş ses tonu
- ✓ Duvarlara eşyalara vurma
- ✓ Uygun olmayan gülmeler
- ✓ Ani durma ve ardından saldırma, sıkılmış eller!!!!!!!!!!!!!!

KRİZ DURUMUNDA BAŞLICA İLKELER

- ✓ Sakin olmalı, aynı zamanda da yönlendirici ses tonu kullanılmalı
- ✓ Sınırlar sakın ama belirgin bir şekilde ortaya konmalı
- ✓ Aşağılayıcı davranılmamalı
- ✓ Emir verilmemeli
- ✓ Agressif kişi konuşurken ona bağırılmamalı
- ✓ Tehdit edilmemeli
- ✓ Yeterli fiziksel mesafe oluşturulmalı (en az 1-2 kol uzunluğu)
- ✓ Uyanık olmalı ve gerektiğinde kaçmak için açık kapı saptanmalı
- ✓ Kişiyi dinlemeye çalışmalı
- ✓ Kişinin beden diline dikkat etmeli
- ✓ Saldırgan kişi diğer kişilerden uzaklaştırılmalı
- ✓ **Kapıya siz yakın olun!!!!**
- ✓ **Arkanızı dönmeyin!!!!**
- ✓ Yüz yüze durmaktansa yan yana durun
- ✓ Göz teması önemlidir ama dik dik bakmayın
- ✓ Sakin düz ilgili bir ses tonuyla konuşun
- ✓ Ses tonu bireyin sesinden alçak olmasın, tehdit olarak algılayabilir.

BEYAZ KOD: 1111

*Beyaz kod:hastane personeli,hastalar, hasta yakınları ve ziyaretçileri kapsar.

*Beyaz kod ekibi 3 dk içinde orda olmalıdır

*Güvenlik ekibi her an hazır olmalıdır.

Olayın muhatabı veya görgü tanığı 1111 nolu acil durum telefonundan arayarak,

beyaz kod.....

Poliklinik/servis/kat cümlesini 2 kez tekrarlar.

3 dakikada intikal edilmelidir. Böyle bir durumda;

1-Yönetim bilgilendirilir

2-deliller korunur

3-kolluk kuvvetlerine (155)bilgi

4-kamera kayıtları adli mercilerin talep etmesi durumunda verilmek üzere yedeklenir

5-Gerekli durumlarda giriş çıkışlar kapatılır ve kontrol altında tutulur

6-Maruz kalan personele destek sağlanır

7-Beyaz kod formu doldurulur ve onaydan sonra kalite yönetim birimine gönderilir.

Hastane müdürü veya maruz kalan kişi tarafından sağlık bakanlığına ait 113 numaralı telefon aranarak durum rapor edilir.

Aynı zamanda www.beyazkod.saglik.gov.tr adresindeki formlar hastane müdürü tarafından doldurulur.

Şiddete maruz kalan kişi , acil verilmesi gereken hizmetler dışında hizmetten çekilme talebinde bulunabilir.

Tüm çalışanlara periyodik eğitimler verilmelidir.

KLİNİK UYGULAMADA HASTA GÜVENLİĞİ

Sağlık hizmeti ile ilişkili hataların ve bu hataların hastalar üzerindeki olumsuz etkilerinin önlenmesi amacıyla, hastaya daha güvenli bakım verme süreci ***hasta güvenliği*** olarak tanımlanmaktadır. Hasta güvenliği kavramı, sağlık bakımının kalitesini gösteren önemli bir unsurdur. Hasta güvenliğinin sağlanması ile hastaya zarar verecek basit hataların ortaya çıkmasını engellenerek, tıbbi hataların hastaya ulaşmadan önce belirlenmesi, raporlanması ve düzeltilmesi sağlanır.

Tıbbi hatalar hasta güvenliğini olumsuz etkilemektedir. Tıbbi hata kavramı; sağlık hizmeti sunan bir profesyonelin uygun ve etik olmayan bir davranışta bulunması, mesleki uygulamalarda yetersiz ve ihmalkâr davranması sonucu hastanın zarar görmesidir. Tıbbi hata yalnızca bir girişimin, bir tedavinin ya da uygulamanın yanlış veya eksik yapılması demek değildir. Aynı zamanda yapılması gerektiği halde yapılmayan ya da yapılmaması gerektiği halde yapılan bir işlem de tıbbi hata kapsamına girmektedir.

Hemşireler, hastalar ile diğer sağlık mesleklerine göre daha uzun süre etkileşimde olmaktadır. Bu nedenle hemşireler hasta güvenliğinin sağlanmasında önemli role sahiptir. Hemşirelerde hasta güvenliği kültürünü geliştiren ve hataların önlenmesi için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumlar eğitim ile kazanılmaktadır. Hemşirelerin lisans eğitimleri sırasında hasta güvenliği konusundaki farkındalıklarının artırılması ile, öğrencilerin mezuniyet sonrasında hastalara kaliteli bakım vermeleri beklenmektedir.

Öğrencinin sağlıklı/hasta birey ile ilk karşılaşma ve herhangi bir uygulama yapma hem öğrenci hem de uygulama yapılacak birey için anksiyete ve korku kaynağıdır. Bu durum da öğrencilerin tıbbi hata yapmasına ve hasta güvenliğinin sağlanamamasına yol açabilmektedir. Bu nedenle, hasta güvenliği konusunda bilgi ve deneyim kazanmış hemşireler de staj alanında öğrenci hemşirelere rehberlik etmektedir. Öğrencilerin lisans eğitimlerinde elde ettikleri teorik bilgi ile pratik uygulamanın birleştiği anda hasta güvenliği farkındalık düzeyi artmaktadır. Hasta güvenliği açısından önem taşıyan konular aşağıda verilmiştir.

Hasta Kimliğinin Doğru Şekilde Tanımlanması: Kliniklerde hasta güvenliğinin artırılması için hastanın kimlik bilgilerinin doğru tanımlanması oldukça önemlidir. Her hasta için yattığı sürece kol bandı takılması ve hastaya ismi ile hitap edilmesi gerekir. İlaç uygulamalarından önce, kan ve kan ürünlerinin transfüzyonundan önce, laboratuvar ve radyoloji tetkiklerinden önce, hasta transferinden önce, ameliyattan önce, hastanın tedavi ve bakım sürecinde, kısacası hastaya yapılacak tüm uygulamalardan önce hastanın kimlik doğrulamasının yapılması şarttır. Hasta kimliğinin doğru tanımlanması planlanan hizmeti ya da tedaviyi alan bireyin, ***doğru kişi*** olduğunun belirlenmesine yardımcı olur. Hastanın kimlik doğrulamasının doğru şekilde tanımlanması için ***hastanın adı-soyadı, doğum tarihi*** (gün-ay-yıl olacak şekilde), ***protokol***

numarasından en az 2 belirteç kullanılmalıdır. Oda numarası veya yatak numaraları kesinlikle kullanılmamalıdır. Bu noktada hasta kimlik bilekliklerinin kullanılması oldukça önemlidir. Hastaneye yatan ve işlem olacak bütün hastalara **beyaz hasta kimlik bilekliği** takılır. Alerjisi olan hastalara **kırmızı** bileklik, düşme riski olan hastalara **yeşil** bileklik, aynı isimli hastalara **lacivert** bileklik, izolasyon ihtiyacı olan hastalara **sarı** bileklik takılır. Ayrıca bir bölgeden işlem yapılmaması için özel bir durumu varsa (örneğin; mastektomi) o bölgeden işlem yapılmamasını belirten bileklik takılır. Sadece yazılı bilgileri kontrol etmek yeterli değildir. Eğer hastanın bilinci açıksa hastadan sözlü olarak da kimlik bilgilerinin doğrulanması gereklidir.

Düşmelerin Önlenmesi: Dünya Sağlık Örgütü'nün tanımına göre düşme "farkında olmaksızın yer, zemin ya da diğer alçak seviye üzerine yığılma; mobilya, duvar ya da diğer objeler üzerine doğru bilinç dışı pozisyon değişikliği" olarak ifade edilmektedir. Düşmeler özellikle hastanede yatan hastalarda yaygın olarak gerçekleşen, bireyi hem fiziksel hem de psikolojik olarak olumsuz etkileyen ve hasta güvenliğini tehdit eden önemli bir sorundur. Islak ve kaygan zemin, düzensiz dağınık oda, ışık kaynağının yetersizliği, alçak seviyedeki tuvalet koltuğu, koltuk ya da sandalyedeki tekerleklerin bozuk ya da kilitsiz olması, güvensiz veya kırık malzemeler düşmelere neden olarak hasta güvenliğini tehdit etmektedir. Sonuçları bakımından ciddi bir hasta güvenliği problemi olan düşmelerin önlenmesi son derece önemlidir. Hastaların hastaneye yatışı yapıldığı andan itibaren düşme öyküsünün, yürüme ve denge problemlerinin sorularak, düşme riskinin değerlendirilmesi ve risk faktörlerinin belirlenerek önlem alınması gerekmektedir. Kliniklerde kullanılan İtaki ve Harizmi gibi düşme riskini ölçeklerinin kullanılması düşme riskini tanımlamada yardımcı olmaktadır. Düşme riski yüksek olan hastalar, **yeşil yapraklı yonca** ile belirtilir ve **yeşil bileklik** takılır. Düşme riski açısından hasta ve yakınlarının bilgilendirilmesi, gerekli önlemlerin alınması, güvenli ekipman kullanılması ve düşme gerçekleştiğinde rapor edilerek bildirilmesi oldukça önemlidir.

İlaç Güvenliği: İlaç uygulamalarında hasta güvenliğinin sağlanması için **8 doğru (doğru ilaç, doğru doz, doğru hasta, doğru zaman, doğru yol, doğru ilaç şekli, doğru kayıt, doğru yanıt)** göz önünde bulundurulmalıdır. Uygulanan tüm ilaçlar kayıt altına alınmalı, steril alana aseptik tekniklere uygun şekilde verilmelidir. Oluşabilecek ilaç-ilaç veya besin-ilaç etkileşimleri kontrol edilmeli ve hasta takip formunda kayıt altına alınmalıdır. Alerjik reaksiyonlar ciddi ve ölümcül olabildiği için, hastanın ilaç alerjileri göz önünde bulundurularak alerji bilekliği olan kırmızı bileklik takılması ve ilaç uygulamadan önce hastadan neye karşı alerjisi olduğu ya da olmadığına teyit edilmesi hasta güvenliği açısından büyük önem taşımaktadır. Konsantre elektrolitlerin raflarda saklanması, yerleri ve etiketlemeli ile ilgili kuralların oluşturulması gereklidir.

Görünüşü ve okunuşu benzer ilaçlar hasta güvenliğinin sağlanamaması açısından büyük risk oluşturmaktadır. ***Görünüşü birbirine benzeyen ilaçların ayrı raflarda bulunması gerekmektedir. Benzer ilaç isimleri, benzer ilaç kutuları ve ampul formları listelenmelidir.*** Yüksek riskli ilaçların kilitli dolaplarda tutulması gereklidir. Tüm ilaçlar nemsiz, serin bir yerde, soğuk ortamda bulunması gereken ilaçlar ise buzdolabında bulunmalıdır. Kliniklerde tüm personelin erişiminde olan, yüksek riskli ilaçların ve görünüşü- okunuşu benzer ilaçların bulunduğu bir liste ve bir ilaç rehberi bulunmalıdır.

Doğru Transfüzyon Uygulamaları: Kan transfüzyonu uygulanacak hastanın doğru hasta olup olmadığını belirlemek için kimlik bilgilerinin doğru tanımlanması gerekmektedir. Uygulanan kanın doğru kan ve kan ürününün olup olmadığı ise alıcı ve vericinin kan grupları (cross-match) karşılaştırılarak belirlenir. Eğer hastanın bilinci açıksa hastadan sözlü olarak da kimlik bilgilerinin ve kan grubunun doğrulanması gerekmektedir. Ayrıca hekimin yazılı istemi, verilecek ünite sayısı, infüzyon hızı, kan ve kan ürünlerinin son kullanma tarihleri, renk değişimi (kahverengi) ve pıhtı varlığı, hastanın yazılı onayı kontrol edilmelidir. Hasta transfüzyon boyunca yakından takip edilir ve yaşam bulguları kayıt edilir.

İnfeksiyonların Kontrolü ve Önlenmesi: Sağlık hizmeti ilişkili infeksiyon hastaları fiziksel, psikolojik ve maddi açıdan olumsuz etkileyerek, hastaların ölümüne neden olabilmektedir. Bu nedenle infeksiyon kontrolü hasta güvenliğini yakından ilgilendiren önemli bir konudur. Hastanede meydana gelen infeksiyonlar uygun prosedürler ile önlenabilmektedir. Kurum olarak infeksiyon kontrol prosedürlerinin oluşturulması ve çalışanların bilgilendirilmesi gerekmektedir. İnfeksiyonların önlenmesinde el yıkama büyük önem taşımaktadır. Bunun yanı sıra eldiven giyilmeli, hasta bakımında kullanılan malzemelerin temizliği ve sterilliği sağlanarak çevresel kontroller yapılmalıdır. Gerekliyse (ameliyat öncesi dönem vb.) antibiyotik profilaksi olarak başlanmalıdır. Hemşirelik uygulamalarında aseptik tekniklere uyulması oldukça önemlidir.

Güvenli Cerrahi: “Cerrahide Hasta Güvenliği”nin sağlanması hasta güvenliğinin ana unsurlarından biridir. Güvenli cerrahi; kişinin hastaneye yatışından taburculuğuna kadar olan ameliyat öncesi, sırası ve sonrası dönemi kapsayan bakım ve tedavi hizmeti sürecinde, hastayı oluşabilecek tıbbi hatalara karşı korumak ya da hataları en aza indirmek olarak tanımlanabilir. Bu nedenle güvenli cerrahinin sağlanması klinik, ameliyathane ve anestezi sonrası bakım ünitesinin uyum içerisinde çalışması, cerrahi bakım ve tedavinin her aşamasında iş birliği içinde olması ile mümkündür. Özellikle ameliyathaneler yoğun baskı hissedilmesi, zaman sıkıntısı ve ekip iletişimde eksiklikler yaşanması nedeniyle hasta güvenliğinin riske girebileceği yoğun çalışılan ve mutlak dikkat gerektiren ortamlardır.

Etkili İletişim: Hemşireler arasında etkili iletişimin sağlanması, etkili iletişim yöntemlerinin bilinmesi ve bunların uygulanması ekip içi iletişimin başlatılması ve sürdürülmesi açısından hasta güvenliğini sağlamada önemli rol oynar. İletişimde empatik becerileri kullanabilme yeteneği önemlidir. Sağlık personellerinin kendi içinde iletişim engellerinin olması (örneğin raporlamanın olmaması, bilgilerin yanlış aktarılması) hastaların bakım ve tedavilerine olumsuz yansır ve hasta güvenliğini tehdit eder. Hasta bilgileri mutlaka yazılı olmalıdır. Sözel/telefon direktifleri ile ilgili politika ve yöntemler belirlenmelidir. Ayrıca ortak dil kullanımı ve hastanede kullanılan kısaltmaların standart olması gerekmektedir. Hasta tesliminde hemşireler arasında paylaşılan bilgi açık, anlaşılır, doğru ve güvenilir olmalıdır. Hemşireler hastayı ekipteki diğer bir hemşireye teslim ederken hastasının; sosyodemografik özelliklerini (adı/soyadı, yaşı, cinsiyeti v.b.), tıbbi tanısını, geçmiş medikal ve sosyal öyküsünü, kabul özetini, kritik laboratuvar ve radyolojik testlerinin sonuçlarını, tedavi planı ile ilgili ayrıntıları, diyetini, yaşamsal bulgularını, kateter ve drenlerini, infüze edilen sıvılarını, bakım planında yer verilmesi gereken önemli konuları ve gereksinimlerini, izolasyon durumunu içeren bilgileri açık, anlaşılır ve sistematik bir şekilde ifade etmelidir. Ayrıca hasta güvenliğine ilişkin; hastanın hareketlilik durumu ve hareket sıklığı, düşme ve basınç yarası riskleri, uygulanan invaziv girişimlerin tarihleri ve değişim durumları hakkında bilgiler aktarılmalı ve gerekli önlemler alınmalıdır.

KLİNİK UYGULAMA ALANINDA SİZDEN BEKLENTİLERİMİZ

Hemşirelik eğitimi, kuramsal eğitim ile uygulamalı eğitimin bir arada olduğu bir eğitimidir. Bu eğitimde temel amaç, öğrencilerin profesyonel hemşirelik uygulamalarını öğrenmesini sağlamak, gelecekteki mesleki yaşantılarına hazırlamaktır. Bununla birlikte, mesleki görev ve sorumluluklarının farkında olan, sağlığı koruma ve geliştirmenin önemine inanan, sağlık sorunlarına nasıl yaklaşılması gerektiğini bilen, mesleki değerlere, tutumlara ve bilgi-beceriye sahip hemşireler yetiştirmek de hemşirelik eğitiminin amaçları arasındadır. Klinik eğitimde, öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmesine olanak sağlanması, eğitimin etkinliğini ve eğitimin sonuçlarının olumlu şekilde değerlendirilmesini etkilemektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Hemşirelik Bölümü olarak; uygulamalı eğitimde öğrencilerden beklentilerimizi şu alt başlıklar altında ele alabiliriz:

Uygulama Alanları: Uygulama alanları, öğrencinin göreceği meslek derslerine göre sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenen tarihlerde öğrencinin klinik uygulamalarını gerçekleştirmelidir. Öğrenci, sorumlu öğretim elemanının izni olmadan uygulama zamanında ve yerinde değişiklik yapmamalıdır. Yemek molasına dönüşümlü olarak gidilmelidir. Yemek molasına giden öğrenci bakımından sorumlu olduğu hastasını bir başka arkadaşına ve/veya klinik hemşiresine teslim ederek uygulama alanından ayrılır. Öğrenci uygulama sırasında öğretim elemanı ya da klinik hemşiresi olmadan tek başına ilaç tedavisi yapmamalı, hastanın beden bütünlüğüne yönelik herhangi bir girişimsel işlem uygulamamalıdır. Aynı şekilde öğrenci, klinik sorumlu hemşiresinin onamı olmadan yazılı ve sözlü hekim istemi almamalıdır. Uygulamalarda ekip iş birliği içinde çalışmaları, hastalarının teslimlerine ve vizitlerine katılmaları, klinik çalışmalarda “hastaya zarar vermemek” temel ilkesine bağlı kalmaları, hasta aileleriyle bağlantı kurmaları ve aileyi mümkün olduğunca bakıma katabilmeleri, hastanın taburculuk sonrası bakımı ve durumuna uyumu için yapılabilecek girişimleri planlamaları ve hastaları taburculuğa hazırlamaları beklenmektedir.

Klinik Uygulamada Yaşanan İş Kazaları: Öğrenciler klinik uygulamalar sırasında iğne batması, delici-kesici aletler ile yaralanma ve bunlara bağlı enfeksiyon hastalıklarına maruz kalmamak için Hepatit B aşısı ile aşılanmalıdır. Konu ile ilgili bilgilendirme uygulamalara başlamadan önce sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır. Öğrencilerin, uygulamalar sırasında yaşadıkları iş kazalarını sorumlu öğretim elemanına bilgilendirmeleri gerekmektedir. Aynı şekilde yaşanan iş kazasının raporlanması için uygulama yaptıkları hastanenin iş sağlığı ve güvenliği birimine bildirmeleri gerekmektedir.

Üniforma Düzeni: Hemşirelik bölümü öğrencileri, klinik uygulamaları sırasında dersin gereğine uygun olarak Bölüm Başkanlığı tarafından belirlenen üniformayı giymelidir. Üniforma dışında farklı bir şey giymemeli, temiz ve özenli olmalıdır. Öğrenci uygulamaya başlarken yaka kartını takmalıdır. Klinik uygulama eğitimi boyunca uyulması gereken kıyafet kuralları: Beyaz ayakkabı, beyaz forma ve beyaz önlük (ameliyathane vb.) giyilmesi gerekmektedir. Erkek öğrencilerin sakal, bıyık bırakmamaları; bayan öğrencilerin ise büyük küpe takmamaları, saçlarının toplu olması, kol saati dışında herhangi bir takı aksesuar vb. takılmaması, abartılı biçimde makyajlarının olmaması, hırka giyilecekse forma üzerine beyaz hırka giyilmesi gerekmektedir. Kıyafet kurallarına uymayan öğrenciler klinik uygulamaya alınmamaktadır. Hemşire üniformaları ile hastane dışına çıkılması kesinlikle yasaktır.

Devam Zorunluluğu: Klinik uygulamalara devam zorunlu olup, öğrencilerin uygulamaya devamı sorumlu öğretim elemanı tarafından “Uygulamaya Devam Çizelgesi” ile takip edilmektedir. Öğrencinin saat 08.00-16.00 arasında uygulama alanında olması gerekmektedir. Öğrenci gün içinde uygulaması tamamlanmadan klinik alandan ayrılamaz. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk ettiği tespit edilen öğrenciler, o gün için uygulama yapmamış sayılır. Herhangi bir sebeple klinik uygulamaya katılamayan öğrencinin ise mazeretini belgelemesi gerekmektedir.

Mahremiyet: Klinik uygulamada öğrencilerin hastaların mahremiyeti ya da gizliliğini ihlal edecek herhangi bir davranışta bulunmamaları beklenmektedir. Uygulama alanında ve uygulama alanının dışında hasta ile ilgili özel bilgilerin konuşulmamasına özen göstermeleri beklenmektedir.

Bakım Planı: Hasta ile ilgili verileri sistematik yaklaşım doğrultusunda, tüm veri kaynaklarını kullanarak toplamaları ve değerlendirmeleri, hastaların bakım gereksinimlerini belirleyerek, bakımları düzenli olarak uygulamaları beklenmektedir. Klinik uygulama sırasında ya da sonunda sorumlu öğretim elemanı tarafından istenen hemşirelik bakım planını ve vaka incelemelerini sorumlu öğretim elemanına hem sözel olarak anlatıp hem de yazılı olarak teslim etmelidirler.

KLİNİK UYGULAMA ALANINDA BİR GÜN

Medipol Üniversitesi Hemşirelik öğrencileri olan Tayyar İşbitiren ve İmsal Çarçabuk stajlarının ilk günü olması sebebiyle heyecanlıydılar. Saat 7:30 civarında klinik uygulama alanlarına geldiler. Temiz ve ütülü üniformaları ile beyaz ayakkabılarını giydiler. İmsal, uzun saçlarını toplasa mı, örse mi yoksa topuz mu yapsa karar veremiyordu; klinikte düzgün ve uyumlu görünmek istiyordu. O sırada lacivert renkli düz başörtüsünü düzelterken Binnur “Sana hepsi yakışıyor, serviste görüşürüz” dedi gülümseyerek. Tayyar aynanın karşısında saçlarını düzeltirken “Tıraşımı tam da istediğim gibi yapmış Cevdet abi, eline sağlık” dedi içinden.

Saat 8:00’de tüm öğrenciler uygulama alanlarında hazır dılar. Hemşirelerle, kliniğin diğer çalışanlarıyla ve klinik öğretim elemanı ile günaydınlaşıp, isim çizelgelerini imzaladılar. Sabah viziti devam eden servislerde olan öğrenciler şanslıydılar, hemen vizite dahil oldular. Vizit sonrasında sorumlu hemşire gözetiminde servisteki hastaları aralarında paylaştılar. Böylelikle asıl sorumlu oldukları ve klinik ödevlerinde bilgilerini paylaşacakları hastaları belli olmuştu. Servisin hemşireleri koordinatörlüğünde hastaların yaşam bulgularını ölçmek ve kaydetmek için organize oldular. Ardından sabah tedavilerini hazırladılar ve hemşirelerin gözetiminde uyguladılar. Hastalardan kan alımı yapan hemşireleri heyecanla izlediler. Öğlen arası vakti geldiğinde klinik hemşirelerine haber verip, hastalarını birbirlerine teslim ederek dönüşümlü olarak yemeğe çıktılar.

Yemekten sonra sabahki rutin yinelendi; yaşam bulguları ölçüldü, tedaviler yapıldı. Öğrenciler fırsat buldukları anlarda kendi hastaları ile ve yakınları ile görüşerek, hemşirelik süreci doğrultusunda girişimlerini planlayarak klinik ödevlerini tamamladılar. Klinik öğretim elemanı ile hastalarını ziyaret ettiler. Bu esnada hasta başı viziti yaparken ödevlerini gözden geçirdiler ve geri bildirim aldılar. Saat 16:00 olduğunda hastaları ve klinik hemşireleriyle vedalaşıp teşekkür ettiler. Öğretim elemanına çıkış imzalarını attılar. Kıyafetlerini ve ayakkabılarını çıkartıp sivil yaşama geçtikten sonra birbirlerine “Eline sağlık!” diyerek klinikten mutlu bir şekilde ayrıldılar.

DANIŞMAN GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

Bölüme kayıt yaptıran her öğrenciye eğitim-öğretim yılı başlamadan önce dekanlık tarafından, bölümün/programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından bir danışman yetkili birim tarafından MEBİS'e tanımlanır ve öğrenciye atanır. Öğrencilerin danışmanlığı, öğrencinin üniversite ile ilişkisi kesilene kadar devam eder. Danışmanın geçici veya sürekli olarak ayrılması durumunda yeni bir danışman görevlendirilir. Zorunlu haller olmadıkça öğrencinin akademik danışmanı değiştirilmez.

Danışmanlar, eğitim-öğretim yılında toplamda üç kez danışmanı olduğu bütün öğrencilere bölümün ve işleyişin tanıtımı, ders seçimleri ve öğrencilerin danışmak istedikleri konular hakkında bilgilendirme toplantısı düzenler. Toplantının tutanak ve katılım listesi imzalanarak belgelendirilir. Aynı zamanda öğrencilere "Öğrenci Tanıma ve Değerlendirme Formu" doldurtularak, dönem sonunda formlar incelenerek, Öğrenci İzlem Komisyonuna raporlanır. Yüz yüze iletişimin gerekli olduğu durumlarda ise, haftada bir ders saatinden az olmamak üzere danışman tarafından ilan edilen "danışman görüşme saati" dahilinde öğrenci ile görüşme yapar.

Danışmanlar, her yarıyılın başında akademik takvime bağlı olarak öğrencilere ders seçme ve derse kayıt işlemlerinde yardımcı olur, denetler ve onlara yol gösterir. Öğrencilerin kayıt süresi içinde seçmiş olduğu dersler, yaptığı değişiklikler, dersten çekilme gibi işlemleri, akademik takvimde belirlenen süre içerisinde danışmanın onayı ile kesinleşir.

Danışmanlar, öğrencilerin Erasmus, Mevlana vb. değişim programları ve staj olanakları hakkında bilgi sahibi olmasına yardımcı olur. Aynı zamanda, eğitim-öğretimle ilgili yönetmelikleri, yönergeleri, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu kararlarını ve ilgili akademik birimin karar ve uygulamalar ile ilgili kararlar hakkında öğrencileri bilgilendirir.

Danışmanlar, öğrencilere akademik konularda rehberlik, üniversite hayatına uyum, kariyer planlama, doğru bilgilendirme gibi çeşitli konularda yardımcı olur. Öğrencinin akademik performansını izler ve danışmanlığın etkin bir şekilde yürütülmesi için öğrenci ile düzenli iletişim halinde olur. Danışmanlar, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla alanlarıyla ilgili konferans, kongre, seminer, panel, vb. etkinlikler konusunda bilgilendirme ve yönlendirmeler yapar. Danışmanlar, öğrencilerine uyum, sosyal ve ekonomik konularda bir problemi olduğu kanaatine vardığında sorunu öğrenerek Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimine iletir/yönlendirir.

MEDİPOL EĞİTİM VE BİLGİ SİSTEMİ (MEBİS)

Ana sayfa

Bu alanda kişisel, nüfus ve iletişim bilgileriniz görüntülenmektedir. Yan sekmeye tıklandığında ise iletişim bilgileri düzenlenebilir. Bilgileri değiştirdikten sonra 'kaydet' e tıklayarak bilgileri güncellemiş oluyoruz.

Kayit Bilgileri

Tic. Sic. No :

Ad Soyad :

MERT AKOĞLU

Numarası :

Adres :

Programı :

TSP FAKÜLTESİ / İZMİR BÜLÜBÜR

Sınıfı :

TSP FAKÜLTESİ / 1. Sınıf

Kayıt Tarihi :

04.2015

Sınıf Durumu :

Okuyor

Öğr. Anabil. / Yönetim :

Öğrenci No :

Öğrenci Fotoğrafı :



Öğrenci Adı Soyadı :

MERT AKOĞLU

Öğrenci No :

Diğer Bilgiler

Ünvanı :

Öğrenci

Öğrenim Yılı :

2015

Öğrenim Tarihi :

04/2015

Öğrenim Yeri :

İZMİR

Öğrenim Adı :

TSP FAKÜLTESİ

Sınıfı :

1. Sınıf

Sınıf Durumu :

Okuyor

Öğrenci Adı Soyadı :

MERT AKOĞLU

Öğrenci No :

[illegible]

Sınavlar

Bu sayfa sınavların listelendiği alandır. Hangi sınava, hangi şubede, hangi saat aralığında olduğunu görebilirsiniz.

Sınavlarım			
Excel'e Gönder			
Tarih	Sınav	Sınav Yeri	Başlangıç Bitiş
- Değerlendiriliyor			
21.12.2013	Kurul Sınavı, SINIR SİSTEMLİ		09:00 17:00

En üst köşedeki öğrenci seçeneğine tıkladığımızda, çıkan seçeneklerden sınavlarımızı seçtiğimizde sayfamıza ulaşıyoruz. Bu sayfada sınavlar ve sınavlar ile ilgili bilgiler "açıldı, değerlendiriliyor ve sonuçlandı" olarak kategorize edilmiştir. Listenin başındaki boşluklara sadece sınav adı, tarihi ya da sınav yeri girerek istenilen sınava ulaşılabilir. Son olarak üst köşede "Excel'e Gönder" tuşuna basarak sınavlarımızı Excel olarak indirebiliriz.

Dönem Notları

Bu sayfada öğrencinin seçilen dönemde girmiş olduğu sınavların kredisi, ders başarı notu vb. bilgiler görülebilir.

Dönem Notları										2013 - 2014 Eğitim Öğretim Yılı	
(Anasayfa) TİP FAKÜLTESİ											
Ders TİSİG		Kodu	Ders Adı	Kredisi	AKTS	Ders Başarı Notu	Katılımı	Harf	Döneme	D.Özetleri	
Sıralık											
Genel Kurul		TF202121	TEMEL TİP BİLMELERİ II	760	54						
Sınav		Sınav Tarihi		Sınav Saati		Sınav Yeri		Gözetmen		Döneme	
1. Kurul Sınavı		2.11.2013		09:00						Katılımı	
Ders Kodu		Adı	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Not	
TF202123		BİYOFİZİK	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Not	
Yanıtlar :		70: C 71: D 72: D 73: D 74: B 75: B 76: C 77: B 78: A	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Not	
TF202125		FİZİK	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Not	
TF202126		ANATOMİ	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Not	
TF202127		HİSTOLOJİ VE EMBRYOLOJİ	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Not	
TF202128		FİZYOLOJİ	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Yeni	Not	
Kurul Sınavı		2.11.2013		09:00						Değerlendiriliyor	
Zorunlu		TF202040	TEMEL İNŞİFANCE	4							
Gör Dönemi											
Kurul		5. DERS KURULU	KALP-DAMAR VE SOLUNUM SİSTEMİ	181	13						
Kurul		6. DERS KURULU	SİNİR SİSTEMİ	180	10,5						
Kurul		7. DERS KURULU	KAS-İSKELET SİSTEMİ	120	9	(Sevkiyet, Doku)		80,0	Geyi		

Derse ait ayrıntılı bilgiye sahip olmak için sağ taraftaki büyüteç simgesine tıklayabiliriz. Bu alanda dersin çıktıları görüntülenmektedir.

[illegible]

Geçmiş Dönem Notları

Bu sayfada geçmiş dönemde girdiğiniz sınavların, biriken AKTS'sini, dönem ağırlıklı ve genel ağırlıklı not ortalamasını görebilirsiniz. Üst kısımda bulunan "Transkript Belgesi (PDF)" ya da "Ders İçerikleri Dökümanı (PDF)" bölümünün altında bulunan "Türkçe" veya "İngilizce" dillerinden birini seçerek PDF olarak indirebilirsiniz.

Geçmiş Dönem Notları

2013 - 2014 Eğitim Öğretim Yılı

Anadil Tıp Fakültesi

Transkript Belgesi (PDF)

Ders İşleniş Dokümanı (PDF)

Hüfreden Doküman (PDF)

Türkçe

Türkçe

İngilizce

İngilizce

Dönem

1. 2012 - 2013 Güz Dönemi

Biriken AKTS

DANO

GANO

4

87

87

Kodu

Adı

Ders Başarı Notu

Harf

Katsayı

T

AKTS

ATA110100

ATATÜRK İLKYAKLI VE İNGİLİZAR YAKINLI

98 (Sep)

88,0

T

2

Sınav

Sınav Tarihi

Sınav Saati

Sınav Yeri

Gözetmen

Sınav

28.2.2013

11:30

22 Nolu Dernek

Genel Sınav

11.12.2012

09:00

A. Arasnov

Yanıtlar :

1/E

2/D

3/C

4/B

5/A

6/A

7/E

8/C

9/E

10/D

11/A

12/D

13/A

14/A

15/D

16/B

17/D

18/A

19/D

20/C

Yanıtlar :

1/E

2/D

3/C

4/B

5/A

6/A

7/E

8/C

9/E

10/D

11/A

12/D

13/A

14/A

15/D

16/B

17/D

18/A

19/A

20/C

TOL110200

TOKU DÖLE

76 (Sep)

76,0

T

2

HEVİNGİLİGE GÖRE

77,65

77,65

B

0

HÜKMEKİDEN HÜKMEYE

67,73

67,73

B

0

HÜKME YAPISI

83,5

83,50

B

0

2. 2012 - 2013 Bahar Dönemi

60

82,28

82,63

3. 2013 - 2014 Güz Dönemi

60

82,63

Belge Talebi

Bu sayfada "Talep Gönder" bölümünde belge talebinde bulunabilirsiniz. Aynı belge türünden hem İngilizce hemde Türkçe dilinden belge almak istiyorsanız her dili için ayrı talepte bulunmanız gerekir. Açıklama alanına belgeyi ne için istediğinizi yazınız. "Talep Edilen Belgeler" bölümünde ise talep edilen belgenin durumunu, talep tarihini vb. bilgileri görebilirsiniz.

Belge Talebi

2013 - 2014 Eğitim Öğretim Yılı

Talep Gönder | Talep Edilen Belgeler

Aynı belge türünden farklı dillerde belge almak istiyorsanız her dil için ayrı talepte bulununuz.
Açıklama alanına belgeyi ne için istediğinizi yazınız.

Yasama: Diğer

Belge Türü: Diploma Fotokopisi

Dil: (Anadil) Tıp Fakültesi | İngilizce

Adet: 0

Açıklama:

Talep Gönder

Belge Türü	Adet	Durumu	Talep Tarihi	Açıklama	Resmi	İngilizce
Öğrenci Belgesi	2	Yeter	15.7.2013	Birer tane başvuru yapıldı.	☐	☐
Öğrenci Belgesi	1	Talep Edildi	3.3.2012	1 adet Öğrenci Belgesi talep edildi.	☐	☐

Ders Seçim

Bu sayfada ders seçim zamanında bölümü ile ilgili dersler listelenir ve alabileceğiniz dersler içinden seçim yapabilirsiniz.

Ders Seçim

2013 - 2014 Eğitim Öğretim Yılı

Tıp Fakültesi / 4.Sınıf (Anadil)

Yardım | DERS SEÇİM FORMU (PDF) | Danışmana Mesaj Gönder

Toplam Seçilen Kredi/AKTS: 30 / Toplam Seçilen Tekrar Dersi Kredi/AKTS: 0 / Genel Toplam Kredi/AKTS: 0 / 30 / Mezun Olmak İçin Gerekli AKTS: 206 / Danışman: Prof.Dr. Ayhan TAŞTAŞLI

Ders Adı	AKTS	Kredi
KARDİYOLOJİ VE DOĞUM STAJI	15	15
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI	15	15

Programla Bağlı Seçmeli Ders

Ortak Zorunlu Ders

Aktarılan Ders

Aktarılan Ders

Başka Bölüm Dersi

Derslerin sol kısmındaki büyüteç simgesine tıklayarak ders hakkında geniş bilgiye sahip olunabilir. Üst menüde bulunan yardım seçeneğinden ders seçimi ile ilgili yardım, ders seçim formu ile yapılan ders seçimlerini PDF olarak indirme imkânı sağlar.Danışmana mesaj gönder seçeneği ile danışmandan ders seçimi ile yardım alınabilir. Onun altındaki menüden ise toplam seçili kredi ve mezun olmak için gerekli AKTS vb. bilgilere sahip olunabilir.

Anketler

Bu sayfada bulunduğunuz dönem için öğretim görevlisi seçerek sorulan soruları cevaplayabilir ve görüşlerini bildirebilirsiniz. Doldurulmuş olan anketlerin sağ tarafındaki onay simgesi yeşile dönüşür.

Anketler		2013 - 2014 Eğitim Öğretim Yılı
Öğrenci Anketi		
2011 - 2012 Güz Dönemi Öğretim elemanı değerlendirme anketi		☒
2011 - 2012 Bahar Dönemi Öğretim elemanı değerlendirme anketi		☒
2012 - 2013 Güz Dönemi Öğretim elemanı değerlendirme anketi		☒
2012 - 2013 Bahar Dönemi Öğretim elemanı değerlendirme anketi		☒
2013 - 2014 Güz Dönemi Öğretim elemanı değerlendirme anketi		☒
Öğretim Görevlisi	Ders Adı	
Öğr.Gör.Dr. Atilla	TIBBİ İNCELEZCE	☒
Soru	Cevap	
Öğretim elemanının derisi anlatımı	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Öğretim elemanının derste ilgili sorulara cevap verme yeterliliği	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Öğretim elemanının derste farklı düşünce ve yorumlara yer vermesi ile derse katılımı teşvik etmesi	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Öğretim elemanının derse hazırlık gelmesi	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Dersten süresinin etkin kullanılması	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Öğretim elemanının sınıf içi hakimiyeti	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Öğretim elemanının anlatımı ve ödevleri objektif bir şekilde değerlendirmesi	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Öğretim elemanının derslere düzenli ve zamanında gelmesi	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Öğretim elemanının öğrencilerle iletişimi	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Öğretim elemanının ders saatleri dışında erişilebilirlik ve size ayrıldığı zamanın yeterliliği	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Dönem başında dersten içeriğin ve amaçlarının belirlenmesi	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Dersten günlük konularla desteklenmesi	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Sinavlardaki soruların açıklığı, derste uyumluluğu	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Dersten bilgi ve becerilerin geliştirilmesi	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Derste ilgili kaynaklara ulaşma imkanı	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Dersten bilimsel diğer derse göre yeterliliği	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Kaynakların dersten amaçlarına uygun seçilmesi	☐ Yorumuz ☐ Çok Kötü ☐ Kötü ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi	
Ders ve öğretim elemanı hakkındaki ek düşünceler		
Gönder		
Öğr.Gör. Cemil	ETİYOLOJİK	☒
Prof.Dr. Ertuğrul	FİZYOLOJİ	☒
Prof.Dr. Gürkan	FİZYOLOJİ	☒
Yrd.Doç.Dr. Mehmet	FİZYOLOJİ	☒
Doç.Dr. Lütfü	FİZYOLOJİ	☒
Prof.Dr. Alger	ANATOMİ	☒
Prof.Dr. Bayram Uluk	ANATOMİ	☒
Prof.Dr. Mustafa	ANATOMİ	☒
Yrd.Doç.Dr. Nedirhan	ANATOMİ	☒
Prof.Dr. Turgut	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	☒
Yrd.Doç.Dr. Eren ÇİLER	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	☒
Yrd.Doç.Dr. İlhan	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	☒
Prof.Dr. Gürkan	FİZYOLOGİ	☒
Doç.Dr. Lütfü	FİZYOLOGİ	☒
Prof.Dr. Gürkan	FİZYOLOGİ	☒
Doç.Dr. Lütfü	FİZYOLOGİ	☒
Doç.Dr. Tarkan	ETİYOLOJİ	☒
Prof.Dr. Nazim	ETİYOLOJİ	☒
Yrd.Doç.Dr. Mukadder	ETİYOLOJİ	☒
Yrd.Doç.Dr. Ahmet Tanık	ETİYOLOJİ	☒
Prof.Dr. Nuri	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	☒

Ders Dokümanları

Bu sayfada öğrenci kayıtlı olduğu derslerin dokümanlarına ulaşabilir. Eğer doküman eklenmişse dersin sağ tarafına tıklayarak doküman indirebilir. Bu alanda öğrencinin aldığı dersler ile ilgili dokümanların listelendiği alandır. Listenin sağ tarafındaki "İndir" seçeneğine tıklayarak seçtiğiniz dokümanı indirebilirsiniz.

BİLİMSEL VE SOSYAL ETKİNLİKLERİMİZ

Hemşirelik bölümü eğitim programımızda öğrencilerin zorunlu eğitim programı haricinde yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek için, öğretim elemanları ile iş birliği içerisinde, dergi üyeliklerine, bilimsel kongre ve sempozyumlara, kişisel gelişimlerini destekleyecek eğitimlere, ilgi alanlarına karşılık gelen seçmeli derslere, sosyal sorumluluk projelerine, teknolojik gelişimleri takip edebilecekleri etkinliklere yönlendirilmektedir. Bu kapsamda 2021- 2022 eğitim-öğretim döneminde yapılmış bilimsel ve sosyal etkinliklere örnekler aşağıda verilmektedir.

Çorbada Seninde Tuzun Olsun



Hemşirelik bölümü öğrencileri ve öğretim elemanları Öğr. Gör. Berkay ALİKAN, Arş. Gör. Merve Özsoy DURMAZ ve Arş. Gör. Rümeyza DEMİR tarafından düzenlenen 30.05.2022 tarihinde yapılan kermesten toplanan bağışlar “Çorbada Tuzun Olsun Derneği”ne bağışlandı. 10.06.2022 tarihinde bölümümüz öğretim elemanları ve öğrencileri ile “Çorbada Tuzun Olsun Derneği” işbirliği sonucu kırılğan bireylere (evsizlere) yemek dağıtımı yapıldı.

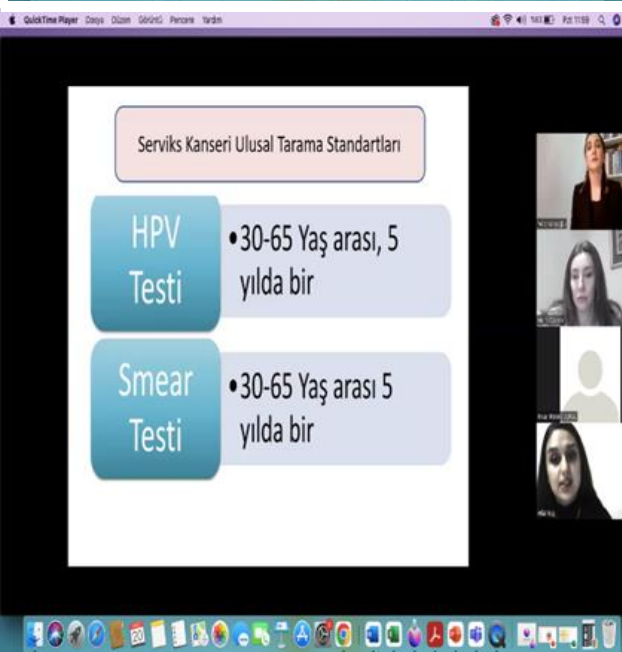
SAĞLIK KURUMLARINDA ÖNEMLİ BİR SORUN : RİSKLER ve PAYLAŞACAK BİR KİTAPIM VAR SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ

Hemşirelik bölümü öğrencileri ve öğretim elemanları Öğr.Gör. Belçim EDE SARIKAYA, Arş. Gör. Dürdane Gül ÖZER tarafından bir bilimsel etkinlik ve bu etkinliğin içinde bir sosyal sorumluluk projesine yer verildi. Düzenlenen etkinliğe katılmak isteyen katılımcılardan 31.05.2022 tarihine kadar bir adet kitap bağışında bulunmaları istendi. Etkinlikte toplanan kitaplar yaş gruplarına göre ayrıştırıldı ve ana okullara, liselere ve üniversite kütüphanelerine bağışlandı.



JİNEKOLOJİK KANSERLER WEBİNARI

1-7 Nisan Kanser haftası kapsamında 07.04.2022 tarihinde online platform (ZOOM) aracılığıyla Hemşirelik bölümü öğretim elemanları Dr. Öğr. Üye. Pınar IRMAK VURAL ve Dr. Öğr. Üye. Yeliz VARIŞOĞLU moderatörlüğünde Jinekolojik Kanserler: Kanser Erken Teşhis ve Taramalar Beşiktaş İlçe Sağlık Müdürlüğü KETEM birimi Uzm. Ebe Hilal KUŞve Kanserın Psikolojik Boyutu Psikolog Helin ÖZEREN'in katılımıyla gerçekleşmiştir.

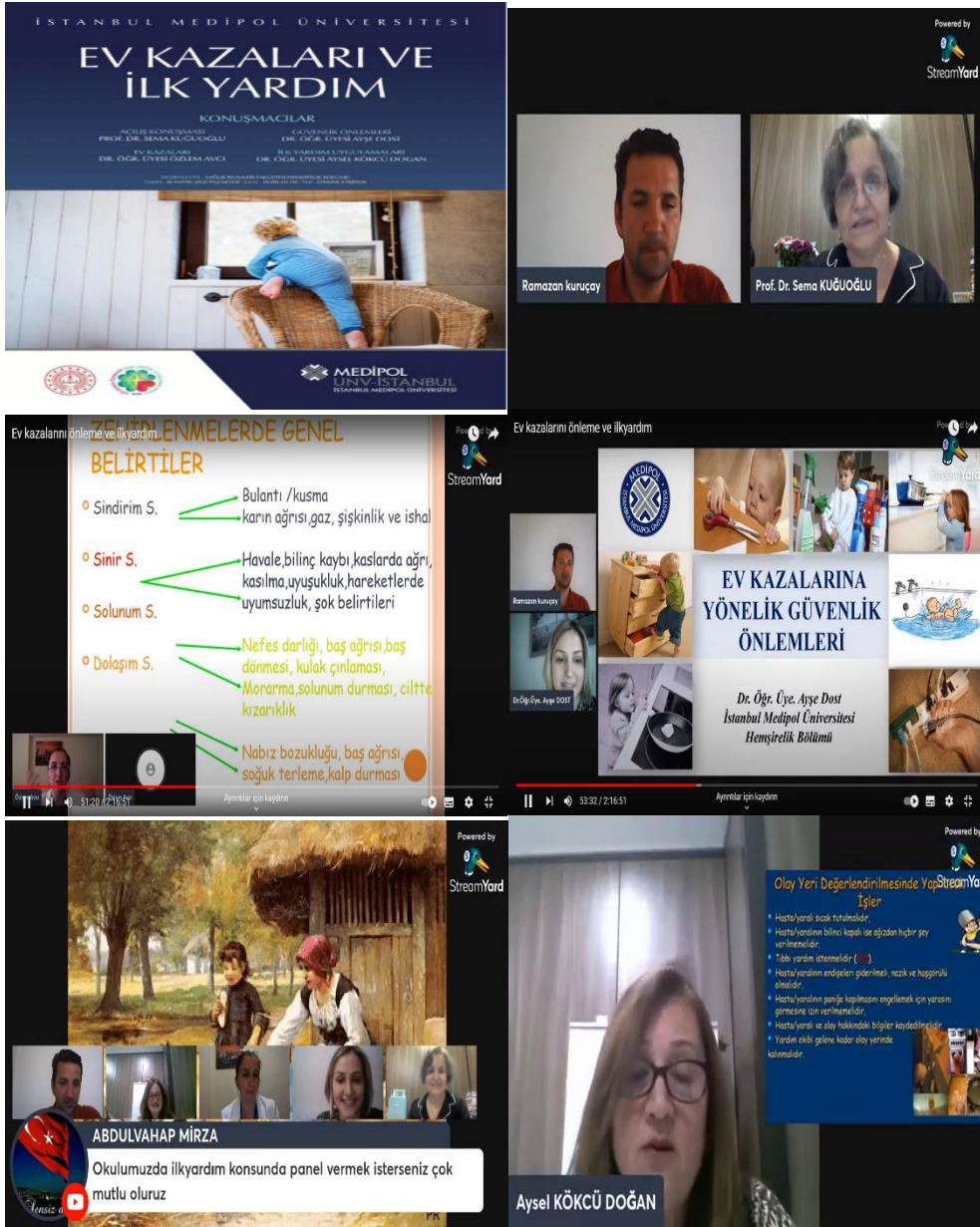


OKUL SAĞLIĞI UYGULAMALARI



İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü öğrencileri 3.sınıf öğrencileri Dr.Öğr.Üye. Ayşe DOST koordinatörlüğünde Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama dersi kapsamında Beykoz Atatürk İlkokulu, Kavacık Borsa İlkokulu, Bahattin Özyazıcı İlkokulu, Üsküdar Sokullu Mehmet Paşa İlkokulu, Bahçelievler Yayla İlkokulu, Fikret Yüzatlı İlkokulu öğrencilerinin boy, kilo, görme keskinliği taraması yaparak, sağlıklı beslenme, kişisel hijyen ve temizlik, ağız diş sağlığı, teknoloji bağımlılığı, geri dönüşüm ve çevre sağlığı konularında eğitimler verdiler.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARIN AİLELERİNE YÖNELİK EV KAZALARI VE İLK YARDIM EĞİTİMİ



İstanbul Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı özel eğitim uygulama okullarında öğrenim gören özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik Ev Kazaları ve İlk Yardım Eğitimi “Eğitim, Bilgi ve Beceri” kanalı üzerinden <https://www.youtube.com/watch?v=d7ln9eYS5Us> Medipol Üniversitesi Hemşirelik Bölümü’nden Prof.Dr.Sema Kuğuoğlu moderatörlüğünde Dr.Öğr.Üye Özlem AVCI, Dr.Öğr.Üye. Ayşe DOSTve Dr.Öğr.Üye. Aysel KÖKCÜ DOĞAN tarafından verildi.

HEMŞİRELİKTE YENİLİKÇİLİK VE MARKALAŞMA

Hemşirelik öğrencilerimiz, Medipol Sağlık Grubunda görev yapan hemşirelerimiz ve öğretim elemanlarının katılımlarıyla “HEMŞİRELİKTE YENİLİKÇİLİK VE MARKALAŞMA” paneli 19.04.2022 tarihinde gerçekleştirildi. Panele bölümümüz Öğretim Üyesi Dr.Öğr.Üyesi Pınar DOĞAN moderatörlüğünde *Manhattanville College, School of Nursing and Health Sciences*’dan Doç.Dr.Orhan HAKLI ve *Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Hamidiye Hemşirelik Fakltesi Öğretim Üyesi* aynı zamanda *Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB)Proje koordinatörü* Dr.Öğr.Üyesi Yeliz DOĞAN MERİH konuşmacı olarak katıldı. Yenilikçi fikir oluşturma süreci ve hemşirelik imajının güçlendirilmesine yönelik konular üzerinde durulan panel yoğun bir katılımla tamamlandı.





DİJİTAL OYUN BAĞIMLILIĞI SEMİNERİ

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

KÜRESEL BİR SORUN:
**DİJİTAL OYUN
BAĞIMLILIĞI**

MODERATÖR
ARŞ. GÖR. GÜLŞAH KÖRPE

KONUŞMACI
RAMAZAN ÖZKAN
PSİKOLOJİK DANIŞMAN



DÜZENLEYEN : DR. ÖGR. ÜYESİNUR ATAY
ARŞ. GÖR. GÜLŞAH KÖRPE
TARİH : 11 MAYIS 2022 ÇARŞAMBA
SAAT : 19.00-21.00
YER : ZODOM PLATFORMU
İLETİŞİM : ARŞ. GÖR. GÜLŞAH KÖRPE
MAİL : gkorp@medipol.edu.tr

 **MEDİPOL**
UNV-İSTANBUL
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

Hemşirelik bölümü öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın katılımıyla Arş.Gör. Gülşah KÖRPE'nin moderatörlüğünde Psk. Dan. Ramazan ÖZKAN tarafından Dijital oyun bağımlılığı temalı web semineri gerçekleştirildi. Seminerde sanal bağımlılıklar, oyun bağımlılığı, korunma ve önleme yöntemleri gibi içeriklere değinildi.

HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA GÜNLERİ-I



Öğrencilerimiz, mezunlarımız ve Medipol Sağlık Grubunda görev yapan hemşirelerimiz ve öğretim elemanlarının katılımlarıyla “Hemşirelikte Araştırma Günleri-I” etkinliği 2 Haziran 2022 tarihinde gerçekleştirildi. Etkinlik, bölümümüzden Dr. Öğr. Üye. Merve TARHAN ve Dr. Öğr. Üye. Özlem AVCI değerlendirci olduğu poster bildiri oturumu ile başladı. Bölümümüzden Prof. Dr. Sema KUĞUOĞLU, Teknoloji Transfer Ofisi uzmanlarından Tuğçe Naz TÜRKEY ve Özlem DURMUŞ ile Kütüphane Daire Başkanlığı uzmanlarından Hilal KAZLI etkinliğe konuşmacı olarak katıldı. Yoğun bir katılımı ile gerçekleştirilen etkinlikte; hemşirelikte bilimsel araştırmaların önemi, TÜBİTAK araştırma projeleri, kütüphane kaynaklarının kullanımı, fikri ve sinai mülkiyet haklarının desteklenmesi konularının üzerinde duruldu ve poster bildiri ödülleri ile etkinlik sonlandırıldı.





İSTANBUL ULUSAL DÜZEY TAHLİYE, YERLEŞTİRME VE PLANLAMA TATBİKATI

20.05.2022 Tarihinde İçişleri Bakanı Süleyman Soylu katılımı ile AFAD tarafından üniversitelerin “Arama ve Kurtarma Kulüpleri” katılımıyla “İstanbul Ulusal Düzey Tahliye, Yerleştirme ve Planlama Tatbikatı” organize edilmiştir. Etkinlik Hemşirelik bölümünden Öğr. Gör. Müzeyyen ATASEVEN’in eşliğinde Kulübe üye olan Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin katılımı ile bu etkinlik gerçekleştirilmiştir.



HEMŞİRELİK KULÜBÜ

İstanbul Medipol Üniversitesi, nitelikli akademik yapısına ek olarak öğrencilerine renkli ve hareketli bir sosyal ortam sunuyor. Sağlık Kültür Daire Başkanlığı bünyesinde kurulmuş olan ve aktif olarak faaliyet gösteren 95 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklar, fikir düşünce, mesleki gelişim, sportif, gezi eğlence, sosyal sorumluluk ve iletişim medya alanlarında ilgi duyan öğrencilere etkinlikler düzenlemekte ve ortak çalışmalar yapmaktadır. Bu öğrenci kulüpleri akademik yıl içerisinde düzenledikleri çeşitli etkinlikler ile ilgili olarak duyurular yapmakta ve ilgi duyan öğrenciler ile toplantılar planlamaktadır.

Öğrenciler, bu topluluklar aracılığı ile kendilerini sosyal ve akademik yönden geliştirebilir, üniversiteye uyum süreçlerini hızlandırabilir ve çeşitli organizasyonlarda görev alarak takım çalışmasını öğrenebilirler. Bu kapsamda 2015-2016 Öğretim yılında kurulmuş olan Hemşirelik Kulübü de kurulduğu yıldan bu yana çeşitli projeler ile aktif olarak varlığına devam etmektedir. Kulüp başkan ve üyelerinin yanı sıra oluşturulan bilimsel ve sosyal proje alt çalışma gruplarının da çeşitli aktiviteler planladığı kulüpte öğrencilerin bilimsel, sosyal ve mesleki gelişmelerine katkı sağlayacak önemli çalışmalar yapılmaktadır. Projelerin planlanması ve yürütülmesinde üniversitenin idari ve akademik birimleri ile iş birliği yapılmaktadır. Kulüp kapsamında yürütülen projeler incelendiğinde;

- Bölüm öğrencilerine yönelik Diyabet Hemşireleri Derneği Başkanı Sayın Prof. Dr .Nermin ONGUN'un katılımı ile "Çağımızın Hastalığı Diyabette Bakım" konferansı,
- Tüm Hemşirelik öğrencileri ve hemşirelere yönelik kırılğan gruplar ve onlara yönelik hemşirelik yaklaşımlarını tartışabilmek için Akademisyen, Klinisyen hemşire ve Sivil Toplum kuruluşlarının desteği ile "Sessizliğin Sesi: Hemşireler" Sempozyumu,
- Lise öğrencilerine yönelik kulüp üyeleri tarafından verilen Meme Kanseri Farkındalık haftasında, "Erken Fark Et" konferansı,
- Bölüm öğrencilerine yönelik kulüp alt çalışma grubu tarafından HIV(+) pozitif bireylere yönelik farkındalığı arttırmak Akademisyen, Klinisyen hemşire ve Sivil Toplum kuruluşlarının desteği ile için "Duymadım Deme" sempozyumu,
- Bölüm öğrencilerine yönelik olarak Engelli Bireylerin yaşadığı sorunların tartışılabilmesi için, "İçimizdeki Engel: Sessizlik" sempozyumu,
- Bölüme yeni katılan öğrencilerimiz ile üst sınıfların kaynaşmasını sağlamak için geleneksel hale gelen "Perihan Velioğlu Tanışma Kahvaltısı",
- Hastanede yatarak tedavi gören hastalara yönelik Genç fikirler Topluluğu ile birlikte Hasta Hakları Gününde hasta ziyaretleri,
- Çocuk onkoloji hastalarına yönelik İstanbul Cerrahpaşa Çocuk Onkoloji bölümüne klinik ziyareti,
- Okmeydanı eğitim Araştırma Hastanesinde tedavi alan kemoterapi hastalarının hastanede yeterli beslenmesini sağlamak için kendi çabaları ile faaliyet gösteren "Mavi Melekler" isimli gruba destek olabilmek için üniversite bünyesinde kermes ve buradan elde edilen gelir ile "Kahvaltıyı ısmarla" etkinliği,
- Özel eğitim gereksinimi olan çocukların özel sınıf ihtiyacını karşılayabilmek için Kermes ve buradan elde edilen gelir ile "Gönül Pınarı Özel Eğitim Okulu'na özel eğitim sınıfının teşrif edilmesi,
- Tüm öğrenciler ve kurum hemşirelerinin kaynaşmasını sağlayan Hemşirelik Haftası Kutlama Yemeği vb. birçok proje hayata geçirilmiştir.

Bu kapsamda kulüp bünyesinde görev alan öğrencilerin yanı sıra proje destekçisi olarak gönüllü olarak katılan öğrencilerden de destek alınmaktadır. Önümüzdeki akademik yıllarda fikir üreten, iş gücü olarak destek veren ve kulübün faaliyet alanının geliştirilmesi için görev almak isteyen öğrenciler için talep toplanacaktır.

ÇİFT ANADAL DİPLOMA PROGRAMI

Örgün öğretimde ana dal lisans programlarını başarıyla yürüten öğrencilerin, aynı zamanda ikinci bir dalda lisans diploması almak üzere öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla Çift ana dal programı yürütülmektedir. Üniversitemiz hemşirelik bölümü çift ana dal programına öğrenci kabulü ve uygulamaları "**Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Lisans Diploma Programı Yönergesi**" hükümleri uyarınca gerçekleştirilmektedir. Çift Ana Dal Diploma Programı için kontenjanlar, akademik yılın başlangıcından en az bir ay önce Rektörlük tarafından ilan edilmektedir. Öğrenci, duyurulmuş olan çift ana dal diploma programına, kayıtlı olduğu lisans programının en erken üçüncü, en geç beşinci yarıyılın başında başvurabilmektedir. Öğrenci, çift ana dal diploma programına başvurabilmek için başvurduğu yarıyla kadar kayıtlı olduğu ana dal programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlamış olmalıdır. Ağırlıklı genel not ortalaması en az 3.13 (100 üzerinden 80) olan öğrenciler çift ana dal programına başvurabilir. Başvurular ilan edilen tarihler arasında başvuru formu ve not döküm belgesi ile ilgili Dekanlığa/Müdürlüğe yapılır. Öğrenciler başvuru sonrası ağırlıklı genel not ortalamaları da sıralanarak yedekleri ile birlikte ilan edilir. Asil listede olup da kaydını başvuru süresi içerisinde yaptırmayan öğrencilerin yerine sırası ile yedekler yerleştirilir. Bölümler arasında karşılıklı protokol imzalanır. Çift Anadal Diploma Programına kabulü kesinleşen öğrencilerin ana dal ve çift ana daldan seçtiği dersler danışmanları tarafından ayrı ayrı onaylanır. Üniversitemiz bünyesinde Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi ve Hukuk Fakültesi haricindeki tüm bölümlerde çift ana dal eğitimi alınabilmektedirler Başarı durumu tanımları, ilgili programların yönetmeliğine tabidir. Kayıtlı olduğu ana dal diploma programından mezuniyet hakkını elde eden ve çift ana dal lisans programını en az 2.70 (100 üzerinden 70) ağırlıklı genel not ortalaması ile tamamlayan öğrenciye, mezun olduğu yarıyıl sonunda bu programa ait Çift Ana Dal Lisans Diploması verilir. Kayıtlı olduğu ana dal diploma programından mezuniyet hakkını elde edemeyen öğrencilere, Çift Ana Dal Programının lisans diploması verilmez. Genel ağırlıklı not ortalaması 2,70'in altına düşen ve iki yarıyıl üst üste ders alamayan öğrencinin Çift Ana Dal Lisans Programından kaydı silinir. Kayıtlı olduğu ana dal programından mezuniyet hakkını elde eden ve henüz çift ana dal lisans programını bitiremeyen öğrencilere, ikinci ana dal diploma programının bulunduğu fakültenin yönetim kurulu kararı ile en fazla iki yarıyıl süre tanınır. Bu süre normal öğretim süresine dahil olup, öğrenciler bu dönemde eğitim ve öğretim ücreti ödemezler. Öğrenci, çift ana dal diploma programını kendi isteği ile bırakabilir. Ders alma, programdan ayrılma, eşdeğer derslerin sayılması, ikinci ana dala geçiş gibi diğer durumlarda İstanbul Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Lisans Programı Yönergesi maddelerince ilgili birim kararları geçerlidir.

YANDAL SERTİFİKA PROGRAMI

Üniversitemiz Hemşirelik Bölümü Yandal Programına öğrenci kabulü ve uygulamaları "Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Lisans Diploma Programı Yönergesi" hükümleri uyarınca gerçekleştirilmektedir. Yandal Programı, bir diploma programına kayıtlı öğrencinin öngörülen şartları taşıması kaydıyla, aynı yükseköğretim kurumu içinde başka bir diploma programı kapsamında belirli bir konuya yönelik sınırlı sayıda dersi almak suretiyle, diplomayerine geçmeyen bir belge alabilmelerini sağlayan programdır. Bölümler arasında karşılıklı imzalanan protokol dahilinde, Yandal Sertifika Programındaki derslerin toplam kredisi, ortak kabul edilen dersler dışında, en az 48 AKTS olabilir. Yandal Sertifika Programı için kontenjanlar, akademik yılın başlangıcından en az bir ay önce Rektörlükçe ilan edilir. Öğrenci, duyurulmuş olan Yandal Sertifika Programına, kayıtlı olduğu lisans programının en erken üçüncü, en geç altıncı yarıyılın başında başvurabilir. Başvurduğu yarıyla kadar kayıtlı olduğu anadal programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlamış olan ve ağırlıklı genel not ortalaması en az 2.48 (100 üzerinden 65) olan öğrenciler yandal programına başvurabilir. Başvurular ilan edilen tarihler arasında başvuru formu ve not döküm belgesi ile ilgili Dekanlığa yapılır. Öğrenciler başvuru sonrası ağırlıklı genel not ortalamaları da sıralanarak yedekleri ile birlikte ilan edilir. Asil listede olup da kaydını süresi içerisinde yaptırmayan öğrencilerin yerine sırası ile yedekler yerleştirilir. Kayıtlı olduğu lisans programından mezuniyet hakkını elde eden ve henüz Yandal Sertifika programını bitiremeyen öğrencilere, bu programı tamamlamak için ilgili yönetim kurullarının kararı ile en fazla bir yarıyıl ek süre tanınır. Bu süre normal öğretim süresine dahil olup, öğrenciler bu dönemde eğitim ve öğretim ücreti ödemezler. Kayıtlı olduğu anadal programında mezuniyet hakkını elde eden ve Yandal Sertifika Programını en az 2,48 (100 üzerinden 65) ağırlıklı genel not ortalaması ile tamamlayan öğrenciye, mezun olduğu yarıyıl sonunda bu programa ait Yandal Sertifikası verilir. Bu belgeler diploma yerine geçmez. Genel ağırlıklı not ortalaması 2,27'nin altına düşen ve iki yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin Yandal Sertifika Programından kaydı silinir. Öğrenci Yandal Sertifika Programından ayrıldığında, başarılı olduğu dersler için, öğrencinin talebi üzerine ilgili birim tarafından bir belge düzenlenip verilebilir. Ders alma, programdan ayrılma, eşdeğer derslerin sayılması gibi diğer durumlarda İstanbul Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Lisans Programı Yönergesi maddelerince ilgili birim kararları geçerlidir.

Detaylı Bilgi için: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/147159?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

ERASMUS DEĞİŞİM PROGRAMI

Erasmus programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır. ERASMUS öğrenci programı sayesinde, öğrenciler yurt dışı deneyimi edinmiş, böylelikle bölümlerine, mesleklerine ve genel anlamda hayata değişik bir çerçeveden bakarak yaşam boyu eğitim bilincini kendilerine kazandırmış olmaktadır. Üniversitemiz hemşirelik bölümünün Erasmus değişim programıyla ilgili esaslar “İstanbul Medipol Üniversitesi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Hayat Boyu Öğrenme Programı Erasmus Yönergesi” ne göre düzenlenmiştir.

Programa başvuracak öğrencinin, T.C. vatandaşı ve/veya başka ülkelerin vatandaşı olmakla birlikte Üniversitemizin örgün eğitim kademelerinde kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Öğrencinin başvurduğu tarihten önceki yarıyıl/yıl sonu itibariyle genel ağırlıklı not ortalamasının (GANO) lisans öğrencileri için en az 2,20/4,00; lisansüstü öğrencileri için en az 2,50/4,00 olması gerekmektedir. Zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı ile lisans programlarının birinci sınıfında okuyan öğrenciler Erasmus programından yararlanamazlar.

-Başvuru ve sınav tarihleri takvimi İstanbul Medipol Üniversitesi Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından belirlenerek ilan edilir. Öğrencilerin, belirlenen ve ilan edilen tarihlerde Koordinatörlüğe başvurması gerekmektedir.

-İmzalanmış başvuru formu, onaylı öğrenci not durum belgesi (transkript) ile birlikte Koordinatörlüğe teslim edilmesi gerekir.

-Başvuru koşullarını sağlayan öğrenciler Yabancı Dil sınavına alınırlar. Yabancı Dil sınavından gerekli notu alan öğrenciler, değerlendirmeye alınırlar.

-Değerlendirme sonucunda öğrencilerin Erasmus puanları belirlenerek sıralanır.

-Program kontenjanları dikkate alınarak başvuran bütün öğrencilerin aldıkları puanlara ve birimlere göre asil ve yedek öğrenci listeleri Üniversitemizin web sayfasında duyurulur.

Programa seçilen öğrencilerin işlemleri şöyledir:

-Bir öğrenci, öğrenim hayatı boyunca bir kez öğrenim amaçlı, bir kez de staj amaçlı Erasmus öğrencisi olabilir.

- Öğrenciler, program kapsamında hibeli ve hibesiz olarak değişimde yer alabilirler. Öğrencilere Ulusal Ajans tarafından her yıl için belirlenecek usullerde hibe miktarı belirlenen tarihlerde ödenir.

- Programa katıldıkları süre içinde derslerine devam etmedikleri, sınavlarına girmedikleri, belirlenen ders programının (toplam kredi sayısının) en az üçte ikisinde başarılı olamadıkları ve/veya öğrenci olarak yapmakla yükümlü oldukları sorumluluklarını yerine getirmedikleri tespit edilen ve bu durumu belgelendirilen öğrencilerin toplam hibelerinden kesinti yapılmasında Kurum Koordinatörlüğü'nce karar verilir.

- Öğrenciler yurt dışında eğitim gördükleri sürelerde Üniversitemize kayıtlarını yaptırarak öğrenim ücretlerini ödemeye devam ederler.

-Çift anadal – yandal eğitimi yapan öğrenciler talepleri halinde ikinci diploma programında veya yandal programında kayıt dondurma işlemi yapabilir.

-Her öğrenci Kurum Koordinatörü ile “Öğrenci Hibe Sözleşmesi”ni hibe almadan önce imzalar. Öğrencilere, değişime katılmadan önce hak ve yükümlülüklerini belirten “Erasmus Öğrenci Beyannamesi” verilir.-Üniversitemiz, değişim programına katılan öğrencilerin, yurtdışında öğrenim gördüklerisürede, üniversitemiz tarafından verilen burs ve benzeri ödemelerin devamını sağlar. -Öğrenci ile üniversitemizin Birim ve Kurum Koordinatörleri ve gideceği üniversitedeki Birim ve Kurum koordinatörleri tarafından Öğrenim Anlaşması (Learning Agreement) imzalanır.

Bölümümüz, Erasmus programı kapsamında ikili anlaşma yapılan üniversiteler bulunduğu ülkeler verilmiştir:

1. Palacky university, Olomouc- Czech Republic
2. Semmelweis University, Budapest- Hungary
3. Hochschule Fulda –University of Applied sciences –Fulda, Germany
4. Università degli di Parma- Parma, Italy
5. University of presov- presov, Slovakia
6. Università degli di Torino- Torino, Italy
7. University of Humanities and Economics in Wloclawek, Poland
8. Titu maiorescu university Bucharest, Romania
9. Hz university University of Applied sciences, Netherlands
10. Akademia Wychowania Fizycznego Jozefa Pilsudskiego Warszawie, Poland

Detaylı Bilgi için:

<https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari/erasmus-degisim-programi>

SAĞLIK HİZMETLERİ

Üniversitemizin Haliç ve Kavacık Yerleşkelerinin her birinde öğrencilere acil müdahale, ilaç temini ve birinci basamak sağlık hizmetlerinin verildiği revirle bulunmaktadır. Kliniklerde birer hemşire devamlı olarak görev yapmaktadır. Haliç ve Kavacık Yerleşkelerimizde, iş yeri hekimi ve mediko sosyal hekimi ihtiyaç hallerinde hizmet vermektedir. İleri tetkik ve tedavi gerektiren hallerde ise öğrenciler kurum hastanelerine yönlendirilmektedir. Sevk işlemleri yine revirler tarafından yapılmaktadır.

Sağlık merkezinde; her türlü tıbbi acil müdahale, poliklinik hizmetleri, sağlık kontrolleri, sağlık konularında danışmanlık, pansuman (yanık, kesik, ezilme vb.), cerrahi dikişlerin alınması,yabancı cisim çıkartılması, kan basıncı ölçülmesi, aşı uygulaması, oral ilaç verilmesi, g erekli durumlarda sevk ve koruyucu sağlık hizmetleri verilmektedir.

ULAŞIM HİZMETLERİ

İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Yerleşkesi Anadolu yakasında Beykoz ilçesi sınırları içerisinde, Fatih Sultan Mehmet Köprüsünden önceki Kavacık Kavşağında yer almakta ve toplu taşıma araçları güzergâhında bulunmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Haliç Yerleşkesi, İstanbul şehir merkezinde Fatih ilçesi sınırları içerisinde, Haliç’in batı yakasında Atatürk (Unkapanı) köprüsüne yakın noktada yer almaktadır. Şehrin her yerinden tek vasıta ile ulaşmak mümkündür. Yenikapı-Haciosman (M2) metro hattı üzerindeki Haliç istasyonuna yürüme mesafesindedir.

Üniversite bünyesinde servis hizmetleri profesyonel firma aracılığı ile sağlanmaktadır. Servis güzergahları ve servis saatleri planlamaları yapılmakta, ilan edilmekte ve servis organizasyonlarının sağlanmaktadır.

Kampüsler arasında ve Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezler ihtiyaca istinaden ve düzenli aralıklarla servis aracı konulması organizasyonlarının oluşturulmakta ve sabah, akşam ve gün içerisinde belli başlı ana güzergahlara rutin saatlerde servis aracı konulmaktadır. Servis hizmeti kalitesi kontrol edilmekte ve denetlenmektedir.

Servis hizmetleri için aşağıdaki Link'den detaylı bilgi paylaşımı yapılmaktadır.

<http://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/servis-saatleri>

KONAKLAMA HİZMETLERİ

Üniversitemize ait erkek yurtları Kavacık Kuzey Yerleşkemizde, Kız yurtları ise Kavacık Güney Yerleşkemizde bulunmaktadır. Mevcut öğrenci yurtlarımızda 2016 yılında 480 Erkek, 1750 Kız öğrenci barınma hizmetinden faydalanmıştır. Yurtların toplam kapasitesi 2.280 kişiliktir.

Yurtlarda öğrencilere 3 öğün beslenme hizmeti sunulmaktadır. Yemekler, açık büfe kahvaltı, seçmeli mönü ve salata bar şeklindedir. Yurtlarda yemek ücreti öğrencilere aittir. Ücretlendirme oluşturulan mönü üzerinden hesaplanır.

Yurtlarda temizlik hizmeti profesyonel şirkete ait olup odalar, banyo ve WC ler, koridorlar uzman ekip tarafından her gün temizlenmektedir. Her öğrenciye nevresim takımı, battaniye yastık verilmekte ve 15 günde bir temizlik personeli tarafından değiştirilmektedir. Çamaşırhane ve ütü hizmetlerimiz mevcuttur. Yurtlarda makine başı çamaşır yıkama ücreti öğrenciye aittir.

Yurtlarda profesyonel güvenlik ekibi 24 saat hizmet vermekte olup her noktası 24 saat güvenlik kameraları ile izlenmektedir. Yurda girişlerde turnike sistemi uygulanmaktadır. Son giriş saati 23.30'dur. Gece görevlisi tarafından öğrenci yoklaması alınmaktadır. Kız ve erkek yurtlarımızda gece görevlisi mevcuttur. Evcı çıkışlarında form doldurulmakta ve izin kayıt defteri tutulmaktadır.

Yurtlar ile ilgili detaylı bilgiye (Yurt Ön Kayıt Başvuru Sonuçları, Ödeme ve Kayıt Koşulları, Hizmet Sunum Taahhütnamesi, Öğrenci Bilgi Formu, 3 Kişilik Oda Dilekçe, 4 Kişilik Oda Dilekçe vb) <https://yurt.medipol.edu.tr> sayfasından ulaşılabilir.

KÜTÜPHANE HİZMETLER

İstanbul Medipol Üniversitesinde kütüphane hizmetleri Kavacık Kuzey, Kavacık Güney, Haliç ve Bağcılar Kampüslerimizde (Medipol Mega Üniversite Hastanesi) sunulmaktadır. Kütüphanelerimiz yaklaşık 1240 m2 alanda 43 bin basılı kitap, 515 bin e-kitap, 44 bin e-dergi ve 59 dergi ile 3 kampüste 4 kütüphane şeklinde hizmet vermektedir.

Kütüphanemiz eğitim, öğretim ve araştırma programlarını destekleyen, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer araştırmacıların bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılayan ve dünyadaki gelişmeleri yakından takip eden altyapısıyla sürekli kendini güncellemektedir.

Kütüphanemiz gelişmiş bilişim teknolojisi sayesinde sağlık, sosyal ve fen bilimlerinden kültür, sanat ve edebiyata kadar pek çok alanda ulusal ve uluslararası yayınlara erişim imkânı sunmaktadır.

Kütüphanemizde 1950 yılları öncesine ait 38 kitaptan oluşan nadir eser koleksiyonu bulunmaktadır. Eserler özel koruma statüsüyle korunmakta ve yalnızca camlı dolap vitrinlerinde sergilenmektedir. Ayrıntılı incelemek isteyenler için tüm koleksiyon dijitalleştirilerek online

olarak kullanıma sunulmuştur. Koleksiyon geliştirme politikamız, basılı kaynakların yanında elektronik yayınlara ve veri tabanlarına kampüs içinden ya da kampüs dışından uzaktan erişim sağlanmasına önem vermektedir.

Yeni kayıt yaptıran öğrenciler ise kütüphaneye gelerek danışma kütüphanecisinden hesabının aktifleştirilmesini talep etmesi gerekmektedir.

Kavacık Kuzey Kampüs Kütüphanesi 7/24 hizmet vermektedir.

Kavacık Güney Kampüs Kütüphanesi 08.30-22.30 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Haliç Kampüsü Kütüphanesi 08.30-22.30 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Bağcılar Kampüsü Kütüphanesi 08.30-22.30 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Telefon: 4448544

Kavacık Kuzey Kampüs Kütüphanesi: 5370

Kavacık Güney Kampüs Kütüphanesi: 1900

Haliç Kampüsü Kütüphanesi: 4870

Bağcılar Kampüsü Kütüphanesi: 5469

Detaylı bilgi için kutuphane.medipol.edu.tr adresini ziyaret ediniz.

No	Veri Tabanı	Açıklama
1.	Google Akademik	Akademik içerikli makale
2.	ULAKBİM Veritabanları	Akademik içerikli süreli yayın ve e-kitap
3.	Pubmed	Tıp-Tam Metin Makale
4.	TÜBA Açık Ders Malzemeleri	Yükseköğretim ders malzemeleri
5.	SciFinder	E-dergi, referanslar ve patentler
6.	HeinOnline	Tam metin e-dergi (Hukuk)
7.	Kazancı Hukuk	Hukuk Veritabanı
8.	HukukTürk	Mevzuat ve içtihat veri tabanı
9.	İdealOnline	410 Tam metin e-dergi
10.	Türkiye Atıf Dizini	Makale ve Atıf Veritabanı
11.	Ebsco e-book Super Collection	E-Kitap
12.	PsycARTICLES	Tam metin e-dergi makalesi
13.	PsycBOOKS	Tam metin e-kitap(psikoloji)
14.	Sage Premier	Tam metin e-dergi(sosyal-beşeri ve yaşam bilimleri)
15.	Cell Journals	Tıp veritabanı (Tıp-sağlık)
16.	Medline Complete	Tam metin e-dergi (tıp-sağlık)
17.	Lexpa	Hukuk Veritabanı
18.	Jurix	Hukuk Veritabanı
19.	InCites	Akademik Performans Analiz Ölçüm Sistemi
20.	Jstor	Tam metin e-dergi
21.	ProQuest Dissertation and Theses	Tez veritabanı
22.	ScienceDirect	Tam metin e-dergi
23.	ISI Web of Science	Bibliyografik Atıf
24.	Wiley	Makele veritabanı
25.	EbscoHost	Tam metin e-dergi, bibliyografik, öz
26.	IEEE Xplore Digital Library	Tam metin e-dergi
27.	Turnitin	İntihal tespit
28.	Ithenticate	İntihal tespit
29.	OVID-LWW	Tam metin e-dergi, e-book
30.	Taylor & Francis	Tam metin e-dergi
31.	Scopus	Bibliyografik Atıf
32.	Springer	Tam metin e-dergi
33.	Ekual-Keşif	Ekual kapsamındaki veritabanları
34.	Springer Autor Academy	Makale ve Kitap yazmak isteyenler için interaktif modül
35.	Emerald	Tam metin e-dergi
36.	SpringerBooks	E-kitap
37.	Nature	E-dergi
38.	Springer Nature	E-dergi
39.	UpToDate	Klinik çalışmalar
40.	Bates' Visual Guide to Physical Examination	Klinik video veri tabanı

MEZUN İSTİHDAMLARI

2019 yılı Mezunları İstihdam Durumları

Medipol Sağlık Grubu	30 mezun
Medipol Sağlık Grubu Dışındaki Özel Hastaneler	18 mezun
Kamu Kurumları	47 mezun
Çalışmayanlar	3 mezun

2020 yılı Mezunları İstihdam Durumları

Medipol Sağlık Grubu	39 mezun
Medipol Sağlık Grubu Dışındaki Özel Hastaneler	32 mezun
Kamu Kurumları	40 mezun
Çalışmayanlar	16 mezun

2021 yılı Mezunları İstihdam Durumları

Medipol Sağlık Grubu	41 mezun
Medipol Sağlık Grubu Dışındaki Özel Hastaneler	16 mezun
Kamu Kurumları	10 mezun
Çalışmayanlar	7 mezun