

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL UNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı (Türkçe)

ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU

İstanbul
2020

Göztepe mah. Atatürk cad. No:40/16, 34815 Beykoz / İstanbul

İÇİNDEKİLER

Bölüm 1. Fakültenin Genel Tanıtımı	8
Bölüm 2. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	10
Bölüm 3. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci	10
Bölüm 4. Öz Değerlendirme Özeti	18
Bölüm 5. Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar	22
1. Amaç ve Hedefler	23
TS. 1.1. Eğitim, Ağız-Diş Sağlığı Hizmetleri ve Araştırma Alanlarını Kapsayan Misyona, Vizyona, Genel Amaç ve Hedeflerini Tanımlamış Olmalıdır.	24
TS.1.2. Mezuniyet Öncesi Eğitim Programına Ait Amaçlar ile Öğrenme Çıktılarını Belirlemiş ve Paydaşlarıyla Paylaşmış Olmalıdır.	27
2 Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	40
TS. 2.1. Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının DUÇEP ve TYYÇ ile Uyumluluğu Gösterilmelidir.	41
TS. 2.2 Program Amaçları, Hedefleri ve Çıktıları (Yeterlilik, Yetkinlik ve Kazanımlar) Tanımlanmış, Müfredat İçeriği Belirlenen Amaç, Hedef ve Çıktıları Sağlayacak Şekilde Yıllara Göre Düzenlenmiş Olmalıdır.	51
TS. 2.3 Eğitim-Öğretim Planının Ön Görüldüğü Biçimde Uygulanmasını Güvence Altına Alan ve Düzenli Aralıklarla Gözden Geçirilerek Sürekli Gelişimini Sağlayacak Eğitim Yönetimi Politikası Bulunmalıdır.	65
TS.2.4. Programın Her Evresinde Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları Yer Almalıdır.	67
TS. 2.5. Eğitim Programında Eleştirel Düşünme, Problem Çözme, Kanıta Dayalı Uygulama Gibi Becerileri Kazandıracak Öğrenme Ortamları Sağlamış Olmalıdır.	70
TS. 2.6. Eğitim Programında Yönetim, Liderlik, Takım Çalışması, İletişim ve Risk Yönetimi Konusunda Öğrenme Ortamları Sağlamış Olmalıdır.	71
TS. 2.7. Eğitim Programında Deontoloji, Davranış ve Etik ile İlgili Eğitim Ortamları Oluşturulmuş Olmalıdır.	72

TS. 2.8 Programın Her Evresinde Ders Saatleri Dışında, Belli Bir Oranda Bağımsız Çalışma Saatleri Bulunmasını Sağlamalıdır.	77
TS. 2.9 Öğrencilerin Beklenen Yetkinlikleri Kazanabilmeleri İçin Klinik Dönemde Yeterli Sayıda Hasta Bakmaları Temin Edilmelidir.	80
GS. 2.1 Eğitim Programının Oluşturulmasında ve/veya Güncellenmesinde Paydaşların Katılımı Sağlanmış Olmalıdır.	85
GS. 2.2 Eğitim Programı Ulusal ve/veya Uluslararası Düzeyde Fakülte Dışı Eğitim Etkinliklerini İçermiş Olmalıdır.	85
GS. 2.3 Tüm Paydaşların Fakültede ve Ağız Diş Sağlığı Hizmetlerinin Verildiği Alanlarda Yürütülen Eğitim Faaliyetleri Hakkında Geri Bildirim Almalıdır. Geri Bildirimlerin Yararlılığı ve Sonuca Etkisini İzlemeli, Değerlendirmeli ve Göstermelidir. Alınan Geri Bildirimlere İstinaden İyileştirme Yapılmasına İzin Veren Dinamik Bir Eğitim Programı Yapısına Sahip Olmalıdır.	86
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi.	87
TS 3.1. Ölçme, Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Ölçütleri Teorik, Pratik, Preklinik ve Klinik Uygulama Derslerine Göre Açıkça Tanımlanmış Olmalıdır.	88
TS. 3.2 Ölçme Yöntem ve Araçları ile Değerlendirme Yöntem ve Ölçütlerini Yıllara /Evrelere Göre Belirlemiş, Yayınlamış, Öğrenci, Öğretim Elemanlarına Duyurmuş Olmalıdır.	91
TS. 3.3 Programın Her Evresinde Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçlarını Çeşitlendirmiş Olmalıdır.	92
TS. 3.4 Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Amaç ve Öğrenim Hedefleri ile Uyumluluğunu Göstermeli, Geçerliliği ve Güvenilirliğini Değerlendirmelidir.	94
TS.3.5. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerini Öğrenmeyi Destekleyecek Şekilde Uygulamalı ve Öğrenciye Geri Bildirim Vermelidir.	95
GS.3.1. Ölçme Değerlendirme ile İlgili Yeni Gelişmeleri İzlemeli ve Güncel Yöntemleri Kullanmalıdır.	96
GS.3.2. Öğretim Elemanlarının Ölçme Değerlendirme Eğitimi Almaları Sağlanmalıdır.	96
4. Öğrenciler	97
TS. 4.1. Sosyal, İdari ve Akademik Alanlarda Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli Olarak Yüz Yüze, Elektronik ve Basılı Materyalleri Kullanarak İletişim Sağlayacak Ortamları Oluşturmalıdır.	98

GS.4.1 Öğrencilerin Sosyal Sorumluluk Projelerine Katılmaları Özendirilmeli ve Katılımları Akademik Başarı Düzeyinin Belirlenmesinde Göz Önüne Alınmış Olmalıdır.	102
GS. 4.2 Öğrenciler ve Öğretim Elemanlarının Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Aktivitelere Birlikte Katılımı ile İletişimlerinin Güçlendirilmesini Sağlamalıdır.	105
5. Kalite Geliştirme Süreçleri	109
TS. 5.1. Eğitim, Araştırma ve Ağız Diş Sağlığı Hizmetlerine İlişkin Verileri Düzenli Olarak Toplamalı, Değerlendirmeli, Gelişimine Yönelik Kalite Güvence Sistemi Kurmalı ve Kurumsal Kalite Kültürüne Yönelik Olarak Kullanmalıdır.	110
TS. 5.2. Eğitim Programını Düzenli Olarak Gözden Geçiren Bir Değerlendirme Sistemine Sahip Olmalıdır.	114
TS. 5.3. Eğitim Programının Geliştirilmesinde ve Güncellenmesinde Program Değerlendirme Sonuçlarını Etkin Bir Şekilde Kullanmalıdır.	116
TS. 5.4. Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Yararlılığını ve Sonuca Etkisini İzlemeli, Değerlendirmeli ve Geliştirmelidir.	117
TS. 5.5. Akademik Kadrosunun Eğitsel Performanslarını Düzenli Olarak Takip Eden, Değerlendiren ve Geliştiren Süreçleri Tanımlamalı ve Uygulamalıdır.	121
GS.5.1.Dış Değerlendirme Yöntem ve Süreçleri Kullanılıyor Olmalıdır.	121
6. Akademik ve İdari Kadro	123
TS. 6.1 Akademik Personel Sayısı ve Dağılımı Açısından Eğitim, Araştırma ve Ağız Diş Sağlığı Hizmetlerini Karşılacak Yeterliliğe Sahip Olmalıdır.	124
TS. 6.2. Stratejik Planlamasında Yer Alan Gelişim ve Değişimini Karşılacak Şekilde, Gerçekçi ve Uzun Dönemli Bir Kadro Planlamasına Sahip Olmalıdır.	126
TS. 6.3. Öğretim Elemanlarının Araştırma ve Hizmet Yüklerini Eğitim Süreçlerini Göz Önüne Alarak Belirleyen Bir Politika Oluşturmuş ve Yayınlanmış Olmalıdır.	129
TS. 6.4. Öğretim Elemanı Seçimi, Ataması ve Akademik Yükseltmeler İçin Akademik Liyakati ve Yetkinliği Gözeten Fırsat Eşitliği Sağlayan Ölçütleri Belirlemiş ve Yayınlanmış Olmalıdır.	130
TS. 6.5. Akademik ve İdari Personelin Görev, Yetki ve Sorumluluklarını Tanımlamalı ve Yazılı Olarak Duyurmalıdır.	131
TS. 6.6. Akademik Kadrosunun Eğitici Gelişim Programlarına Katılımını Teşvik Etmeli, Finansal ve İdari Destek Sağlamalıdır.	132
TS. 6.7. Akademik Kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) Yönelik	

Etkinliklere Katılmalarını Teşvik Etmeli, Kurumsal Çerçevde İdari ve Finansal Destek Sağlamalıdır.	133
GS. 6.1 Eğitim Yönetiminde Görev Alabilmek İçin Belirli Eğitim Programlarına Katılım Koşulunu Bir Ölçüt Olarak Kullanmalıdır.	135
GS. 6.2 Eğitici Eğitimi Programlarının Etkinliğini Değerlendirmelidir.	135
GS. 6.3 Akademik ve İdari Kadrolarının Acil Durum Yönetimi, Hasta-Hekim Hakları ve Güvenliği Konusundaki Yeterliliklerini Sürekli Olarak Destekleyen Kurumsal Bir Politikası Bulunmalıdır.	135
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	137
TS. 7.1 Eğitsel Altyapı ve Olanaklar	138
TS. 7.2. Mali Olanaklar	148
GS.7.1.1. Eğitim Programının Mümkün Olan En Erken Döneminden İtibaren Öğrencinin Hasta İle Temasına Fırsat Sunmalıdır.	149
GS. 7.1.2. Simüle/Standardize Hasta İle Eğitim Olanakları Sağlamış Olmalıdır.	149
GS. 7.1.3. Öğrenciler İçin Bilimsel Araştırma Yapmaya Yönelik Eğitim, Gerekli Altyapı ve Olanakları Sağlamış Olmalıdır.	150
GS. 7.2.1. Ulusal/Uluslararası Öğrenci Değişimi Konusunda Öğrencilere Mali Destek İmkkanı Sunmuş Olmalıdır.	150
8. Yönetim ve Yürütme	152
TS. 8.1. Yönetim Yapısını, Organizasyon Şemasını ve Üniversite ile İlişkilerini Tanımlamış Olmalıdır.	153
TS. 8.2 Eğitim Yönetiminde Akademik Personelin ve Öğrencilerin Karar Verme Süreçlerine Katılımını Sağlamış Olmalıdır.	158
TS. 8.3 Eğitim Yönetimi Organizasyon Şemalarını Oluşturmuş ve Duyurmuş Olmalıdır.	159
TS. 8.4 Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu, Eğitim ve Yönetim Deneyimine Sahip Bir Dekan Tarafından Yönetilmelidir.	161
TS. 8.5 Eğitim Programlarını, Belirlediği Kurumsal Amaç ve Hedefler Doğrultusunda Düzenlemek, İlgili Mevzuatı Oluşturmak ve Uygulamak Konusunda Özerkliğe Sahip Olmalıdır.	162
TS. 8.6. Eğitimle İlgili Karar ve Süreçleri Belgelemiş, Düzenli Bir Kayıt ve Arşiv Sistemi Kurmuş Olmalıdır.	163

TS. 8.7 Klinik Eğitimin Sürdürüldüğü Diğer Birimlerle, Yönetici ve Öğretim Elemanlarının Karşılıklı Görev ve Sorumlulukları, İlişkileri Tanımlamış Olmalıdır.	164
GS. 8.1. Yönetici Kadrolarının Çoğunluğu Dış Hekimliği Fakültesi Mezunu Olmalı, Eğitim ve Yönetim Deneyimine Sahip Olmalıdır.	164
GS. 8.2. Eğitim ve Sağlık Hizmeti Alanındaki İşlevleri ile İlgili Olarak Ulusal ve Uluslararası Kurum, Kuruluş, Meslek Örgütleri ve/veya Sivil Toplum Kuruluşları ile Yapıcı Bir Etkileşim İçinde Olmalıdır.	165
GS. 8.3 Eğitim Yönetimi ile İlgili Görevler İçin Eğitici Gelişim Programlarına Katilimin Kriter Olmasını Sağlamalıdır.	167
Bölüm 6.Ekler Listesi	168
6.1 Tablolar Listesi	178
6.2 Şekiller Listesi	180

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 0.1 Öz Değerlendirme Komisyonu Üye Listesi	12
Ek Tablo 0.1. ÖDR Ek Raporu Hazırlama Grubu Listesi	13
Tablo 0.2 Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Grupları	15
Tablo 1.1 TYÇÇ ve Program Yeterlilikleri Eşleştirmesi	31
Tablo 2.1 DUÇEP ve Program Yeterlilikleri Eşleştirmesi	46
Tablo 2.2 Dönem I'e Ait ÇEP Dışı Dersler)	48
Tablo 2.3 ADEE ve Program Yeterlilikleri Eşleştirmesi	50
Tablo 2.4 Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim Bileşenleri	53
Tablo 2.5 Dönem I Programındaki Ders Kurulları, Kurul İçi ve Kurul Dışı Dersler	54
Tablo 2.6 Dönem II Programındaki Ders Kurulları, Kurul içi ve Kurul Dışı Dersler	55
Tablo 2.7 Dönem III Programındaki Ders Kurulları ve Kurul İçi Dersler	56
Tablo 2.8 Dönem IV Programındaki Ders Kurulları ve Kurul İçi Dersler	57
Tablo 2.9 Dönem IV Programındaki Klinik Uygulamalar	58
Tablo 2.10 Dönem V Programındaki Ders Kurulları ve Kurul İçi Dersler	58
Tablo 2.11 Dönem V Programındaki Klinik Uygulamalar	59

Tablo 2.12	Dönem I Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu	61
Tablo 2.13	Dönem II Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu	62
Tablo 2.14	Dönem III Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu	63
Tablo 2.15	Dönem IV Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu	64
Tablo 2.16	Dönem V Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu	65
Tablo 2.17	Dönem I Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri	78
Tablo 2.18	Dönem II Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri	79
Tablo 2.19	Dönem III Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri	79
Tablo 2.20	Dönem IV Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri	80
Tablo 2.21	Dönem V Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri	80
Tablo 3.1	Yıllara Göre Uygulanan Değerlendirme Yöntemleri	93
Tablo 3.2	Başarı Puanlama Tablosu	93
Tablo 3.3	Dönemlere Göre Değerlendirme Yöntemleri (Bilgi, Beceri, Tutum)	94
Tablo 3.4	YÖKAK Tarafından Önerilen Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	97
Tablo 4.1	Yıllara Göre Öğrenci Sayı ve Dağılımı ile Danışman Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayıları	100
Tablo 4.2	Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Kulüpleri, Üye Sayıları ve Gerçekleştirdikleri Etkinlikler	104
Tablo 4.3	İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri ve Üye Sayısı	107
Tablo 5.1	Program Değerlendirmede Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri	116
Tablo 5.2	Fakültemizde 2014-2020 Yılları Arasında Yürütülen Bilimsel Projeler ve Bütçeleri	120
Tablo 6.1	Kampuslarda Görevli Öğretim Üyelerinin Unvan, Sayı ve Yüzdeleri	126
Tablo 6.2	Anabilim Dallarının Toplam ve Kişi Başı Ders Yükleri	127
Tablo 6.3	Yıllara Göre Öğretim Elemanı Sayıları	128
Tablo 7.1	Temel Tıp Bilimleri Öğrenci Uygulama Laboratuvarlarının Altyapı Olanakları	141
Tablo 7.2	Preklinik Öğrenci Laboratuvarlarının Altyapı Olanakları	142
Tablo 7.3	Hastanelerimizin Diş Hekimliği Yönüyle Fiziki Kapasitesi	146

Tablo 7.4	Hastanelerimizde Anabilim Dalı başına Düşen Ünit Sayıları	145
Tablo 7.5	2019 Yılı Hastanelerimizin Hizmet Kapasitesi	145
Tablo 8.1	Eğitim Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları	157
Tablo 8.2	Müfredat Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları	157
Tablo 8.3	Program Değerlendirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları	158
Tablo 8.4	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları	158
Tablo 8.5	Teknik ve Destek Birimler	160
Tablo 8.6	Dekanın Özgeçmişi	161
Tablo 8.7	Yönetici Kadrolarında Bulunan Öğretim Üyeleri	165

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 2.1	Eğitim Programımızın Dikey ve Yatay Entegrasyonu	52
Şekil 5.1	Üniversite Giriş Puan Dağılımı	117
Şekil 5.2	Diş Hekimliği Fakültesi Giriş Puan Dağılımı	118
Şekil 5.3	Diş Hekimliği Fakültesi Başarı Sıralaması	118
Şekil 5.4	Fakültemiz Hasta Kabul Sayıları	120
Şekil 8.1	Diş Hekimliği Fakültesi Yönetim Yapısı ve Üniversite Yönetimi ile İlişkisi	155
Şekil 8.2	Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Organizasyon Şeması	156

BÖLÜM 1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

B.1.1 İletişim Bilgileri

Üniversite : İstanbul Medipol Üniversitesi

Rektör : Prof. Dr. Ömer CERAN

Fakülte : Diş Hekimliği Fakültesi

Adres : İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Güney Yerleşkesi A Blok-Kat 2
Göztepe Mah. Atatürk Cad. No: 40/16 Beykoz/ İSTANBUL

Dekan : Prof. Dr. İbrahim Sina UÇKAN

Tel : (212) 453 49 05 - (216) 681 51 00/ 2400

Fax : (212) 531 75 55

E-posta: isuckan@medipol.edu.tr

Koordinatör: Prof. Dr. Hüsamettin OKTAY

Tel : (212) 453 49 24

Fax : (212) 531 75 55

E-posta: hoktay@medipol.edu.tr

B.1.2 Programdaki Eğitim Dili

Akreditasyon için başvuru programın eğitim dili Türkçedir. Bu programda zorunlu hazırlık sınıfı uygulaması bulunduğu için “Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” gereğince her dönemde derslerin %30’u İngilizce verilmektedir.

B.1.3 Programın Kısa Tarihçesi

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı (<http://tesa.org.tr/>) tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun, Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere 23.06.2009 tarih ve 5913 sayılı Kanunun 1. maddesi uyarınca kurulan İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı olarak 23.06.2009 tarihinde kurulmuştur ([Ek.0.1](#)). Eğitim programını hazırlayan İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi>) eğitim ve öğretime 2010-2011 eğitim yılında tam burslu 10 öğrenci ile Haliç Yerleşkesi’nde başlamıştır. Fakültemiz 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Kavacık Güney Yerleşkesi’ne taşınmıştır. Ülkemizin gelişmiş temel Tıp bilimleri kampüslerinden birisini barındıran bu yerleşkede, Temel Tıp Bilimleri Bölümü 3576

m² kapalı alana sahiptir. Öğrencilerimiz Tıp fakültesine ait toplamda 2669 m² alana sahip olan eğitim ve uygulama laboratuvarlarında temel tıp bilimleri eğitimini sürdürmektedir. Öğrencilerimizin diş hekimliği eğitim ve uygulamaları için modern ders araç ve gereçleriyle donatılmış 2 adet 222 kişilik, 1 adet 208 kişilik ve 1 adet 112 kişilik amfi fakültemize tahsis edilmiştir. Öğrencilerimizin klinik öncesi eğitimleri için 144 öğrencinin bir arada çalışabildiği bir manipülasyon laboratuvarı, 90 öğrencinin çalışabildiği bir alçı-akrilik laboratuvarı ve 156 öğrencinin çalışabildiği bir simülasyon laboratuvarı bulunmaktadır.

Dönem I, II ve III entegre müfredat esasına göre tasarlanmış ders kurullardan meydana gelmiş olup öğrencilerimiz bu eğitimi Kavacık yerleşkesinde almaktadırlar. Dönem I'de temel tıp bilimleri konularına "Hekimliğe Giriş" kurulu ile başlanıp, molekülden hücreye, hücreden dokuya, dokudan organa ve sisteme giden bir akış ile konular basitten karmaşığa doğru bir bütünlük içinde ele alınmaktadır. Dönem I'de temel tıp bilimlerinin yanı sıra diş hekimliği ile ilgili olarak "*Dental Anatomi ve Morfoloji*" dersi ile "*Fonksiyonel Oklüzyon ve Gnatolojiye Giriş*" dersleri de verilmektedir. Dönem II ve III'te ise temel diş hekimliği bilgileri ve mesleki eğitim becerileri ders programına eklenmek suretiyle öğrencilere ilk yıllardan itibaren diş hekimi kimliği kazandırılmaktadır.

Dönem IV ve V'deki eğitimimiz Esenler yerleşkesinde verilmekte olup öğrenciler klinik ortamında hastalarla birebir karşılaşmakta, klinik bilgi ve becerilerini geliştirmektedirler. Esenler yerleşkesinde öğrencilerimiz için bir adet 120 kişilik ve bir adet 100 kişilik büyük amfi ile küçük grup çalışmaları için 25 kişilik bir adet derslik bulunmaktadır. Öğrencilerimizin klinik çalışmaları için halihazırda 80 ünit kullanımda olup ünit sayısını arttırmak için çalışmalar yapılmaktadır. Dönem III'ten itibaren talepte bulunan başarılı öğrencilerimize bütünleşik doktora programına katılma imkânı sunulmuştur. Yükseköğretim Kurulu'nun bu konuda almış olduğu karar gereğince bütünleşik doktora programımıza 2020-2021 eğitim yılından itibaren öğrenci kabul edilmeyecektir.

İstanbul Medipol Üniversitesi güçlü akademik kadrosu ve akademik performansı ile Türkiye ve Dünya üniversiteleri sıralamalarında yükselmek için gayret göstermektedir. Fakülte olarak bu sürece katkı sunmanın gayreti içerisindeyiz. Bu Üniversitenin önemli bir birimi olan Diş Hekimliği Fakültesinin amacı; fakülteyi tercih eden gençleri, sadece diş hekimi olarak değil, aynı zamanda iletişim özelliği güçlü,

ekip üyesi olan ve gerektiğinde ekibine liderlik yapabilecek özellikleri kazanmış, toplumun ihtiyaçlarını kavramış, özgüveni yüksek bireyler yetiştirmektedir.

Kendi yerleşkelerinde ve hastanelerinde on yıldır kesintisiz diş hekimliği eğitimi veren Fakültemiz, ilk mezunlarını 2015-2016 eğitim öğretim yılının sonunda vermiştir. Diş Hekimliği Eğitimi Programları Akreditasyon Derneği'nin (DEPAD) başlattığı akreditasyon sürecini, eğitim kalitemizin daha da yükselmesi için önemli bir fırsat olarak görüyoruz. Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP 2016) çerçevesinde, uygulamalı derslerin ağırlığının artırılarak mezunlarımızın kendilerini her konuda yeterli hissedeceği bir düzeye getirecek şekilde eğitim programımızı geliştirmek ve nitelikli bir Diş Hekimliği Fakültesi olma hedefine ulaşmak yolunda çalışmalarımıza devam etmek istiyoruz.

B.1.4 Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Bu program Ulusal Diş Hekimliği Eğitimi Programları Akreditasyon Kurulu (UDEPAK) tarafından ilk kez değerlendirilmektedir. UDEPAK Panelinde yapılan ilk değerlendirme sonucunda Özdeğerlendirme raporumuzdan düzeltilebilecek eksikliklerin olduğu tespit edilmiş ve Diş Hekimliği Eğitimi Programları Akreditasyon Derneği (DEPAD) yönetim kurulu başkanlığının 07.04.2021 tarihli yazıları ile ek rapor hazırlamamız istenmiştir. ÖDR değerlendirme takımının önerileri doğrultusunda çalışmalar yapılmış ve ek rapor hazırlanmıştır.

BÖLÜM 2. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Fakültemiz Öz Değerlendirme Kurulu üyelerinin unvanları ve isimleri ile görevli oldukları anabilim dalları ve varsa diğer görevleri Tablo.0.1'de sunulmuştur. ÖDR inceleme sürecinde özdeğerlendirme kurulu üyelerinde zorunlu değişikliğe gidilmiş olup ek raporu hazırlayan komisyon üyeleri ile ilgili bilgiler ek Tablo 0.1'de sunulmuştur.

BÖLÜM 3. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Fakültemizde diş hekimliği eğitiminin akreditasyonu ve öz değerlendirme raporu (ÖDR) hazırlama süreci, eğitimin bireysellikten çıkıp sistematik bir hal alması, kişilere bağımlı olmaması ve denetlenebilir olması amaçlarına ulaşabilmek için bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bu amaçlara ulaşmada geniş bir ekip katılımı ile

özverili ve yoğun çalışmalar yapılmış, tüm paydaşlarla süreç paylaşılmış, fakültede akreditasyon süreci ile ilgili geniş katılımlı toplantılar yapılmış ve eğitim konusundaki motivasyonun yüksek tutulmasına çalışılmıştır.

B.3.1 Komisyonun Oluşturulması

Fakültemizde akreditasyon çalışmaları “*Diş Hekimliği Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (DEDAD)*” adıyla kurulmasına çalışılan derneğin kuruluş çalışmaları döneminde başlatılmıştır. Bu amaçla 15.01.2015 tarihli yönetim kurulu kararı ile ([Ek.0.2](#)) Yrd. Doç. Dr. Emir YÜZBAŞIOĞLU’nun başkanlığında 9 kişilik bir akreditasyon komisyonu kurulmuş ve bu komisyon Dr. Serdar GÜREL’in danışmanlığında faaliyetlerini yürütmüştür. Henüz yetkilendirilmemiş ve kuruluş aşamasında olan DEDAD’ın 2015 yılında belirlemiş olduğu “*Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Standartları*” esas alınarak öğretim üyelerimiz arasında görev dağılımı yapılmıştır ([Ek.0.3](#)). Bu dönemde yoğun ve özverili bir çalışma başlatılmış ve ciddi mesafeler katedilmiştir. DEDAD’ın kuruluşunun akamete uğraması sonrasında akreditasyon komitesi mevcut çalışmalarını bir araya getirerek Avrupa’daki “*Association for Dental Education in Europe (ADEE)*” isimli derneğe değerlendirme başvurusunda bulunmayı planlamıştır. Başvuru amacıyla hazırlanan taslak rapor [Ek.0.4](#)’te görülebilecektir. ADEE’ye sadece ön başvuruda bulunulmuş ve ileri aşamalara geçilmemiştir. Takip eden süreçte Dr. Emir YÜZBAŞIOĞLU kurumumuzdan ayrılmış ve Dr. Serdar GÜREL ile olan çalışma protokolü sonlandırılmıştır.

Yönetim Kurulumuzun 28.02.2018 tarih ve 2018/07-03 sayılı kararı ile ([Ek.0.5](#)) Prof.Dr.Hüsamettin OKTAY’ın koordinatörlüğünde 11 kişiden oluşan yeni bir akreditasyon komisyonu kurulmuştur. Daha sonraki aylarda komisyona yeni üye atamaları da yapılmıştır. Bu yeni komisyon 03.09.2018 tarihi ile 09.01.2020 tarihleri arasında 1 ön toplantı, 1 ara toplantı ve 29 düzenli toplantı olmak üzere toplamda 31 toplantı ([Ek.0.6a](#), [Ek.0.6b](#), [Ek.0.6c](#), [Ek.0.6d](#), [Ek.0.6e](#), [Ek.0.6f](#), [Ek.0.6g](#)) gerçekleştirmiştir. Komisyonun 03.09.2018 tarihinde yaptığı ilk toplantıya Dr. Emir YÜZBAŞIOĞLU ve Dr. Serdar GÜREL davetli olarak katılmışlar ve önceki dönem çalışmaları hakkında komisyon üyelerine bilgi vermişlerdir. Toplantı kayıtlarını tutan ve her türlü çalışmayı arşivleyen bu arkadaşlarımız bilgisayar hard diskinin zarar gördüğünü belirterek önceki döneme ait ellerinde bize verebilecekleri herhangi bir

Tablo 0.1. Öz Değerlendirme Komisyonu Üye Listesi

Unvanı, Adı Soyadı	Anabilim Dalı	Görevi
Prof. Dr. İ. Sina Uçkan	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	Dekan
Prof. Dr. Muzaffer Ateş	Protetik Diş Tedavisi	Dekan Yardımcısı ve Unkapanı Yerleşkesi Klinik Sorumlusu
Prof. Dr. Hüsamettin Oktay	Ortodonti	ÖD Kurulu Koordinatörü
Doç. Dr. Umut Çakan	Protetik Diş Tedavisi	ÖD Kurulu Koordinatör Yrd. ve Program Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Tamer Ataoğlu	Periodontoloji	Eğitim Komisyonu Başkanı
Prof. Dr. Çağrı Delilbaşı	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	Ölçme Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Hanife Ataoğlu	Ağız, Diş, Çene Cerrahisi	Esenler Yerleşkesi Klinik Sorumlusu
Prof. Dr. Hanefi Kurt	Protetik Diş Tedavisi	Program Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Mete Üngör	Endodonti	
Doç. Dr. Tuğba Toz	Restoratif Diş Tedavisi	
Dr. Öğr. Üye. Nur Balcı	Periodontoloji	
Dr. Öğr. Üye. Beyza Ballı Akgöl	Çocuk Diş Hekimliği	
Dr. Öğr. Üye. Aslıhan Akbulut	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	
Dr. Öğr. Üye. Kader Cesur Aydın	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	Program değerlendirme komisyonu üyesi
Dr. Öğr. Üye. Nevin Kaptan Akar	Ortodonti	
Dr. Öğr. Üye. Duygu İlhan	Periodontoloji	
Arzu Dindar	Fakülte Sekreteri	
Aydan Hasılıcio	Lisans Öğrencisi	Dönem II Temsilcisi
Ceyda Yaman	Lisans Öğrencisi	Dönem III Temsilcisi
Burak Saygın	Lisans Öğrencisi	Dönem IV Temsilcisi
Hasan Hüseyin Sancak	Lisans Öğrencisi	Dönem V Temsilcisi
Dt. Fatih Suda	Doktora Öğrencisi	Mezun Öğrenci Temsilcisi

Ek Tablo 0.1. ÖDR Ek Raporu Hazırlama Grubu Listesi

Unvanı, Adı Soyadı	Anabilim Dalı	Görevi
Prof. Dr. İ. Sina Uçkan	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	Dekan
Prof. Dr. Muzaffer Ateş	Protetik Diş Tedavisi	Dekan Yardımcısı ve Unkapanı Yerleşkesi Klinik Sorumlusu
Prof. Dr. Hüsamettin Oktay	Ortodonti	ÖD Kurulu Koordinatörü
Dr. Öğr. Üye. Duygu İlhan	Periodontoloji	ÖD Kurulu Koordinatör Yrd.
Prof. Dr. Çağrı Delilbaşı	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	ÖD Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Mete Üngör	Endodonti	ÖD Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Gökhan Gürler	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	ÖD Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Kader Cesur Aydın	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	ÖD Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Mahmut Kuşdemir	Restoratif Diş Tedavisi	ÖD Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Nur Balcı	Periodontoloji	ÖD Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Şeyda Erşahan Eroğlu	Endodonti	ÖD Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Tan Fırat Eyüboğlu	Endodonti	ÖD Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üye. Aslıhan Akbulut	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	ÖD Kurulu Üyesi
Arzu Dindar	Fakülte Sekreteri	Fakülte Sekreteri ve ÖD Kurulu Üyesi

doküman bulunmadığını ifade etmişlerdir. Bu sebeple 2018 yılı öncesi çalışmalar ile ilgili yeterli belge sunamamaktayız.

Yönetim Kurulumuzun 16.01.2020 tarih ve 2020/02-07 sayılı kararı (Ek.0.7) ile akreditasyon komisyonunun adı öz değerlendirme komisyonu olarak değiştirilmiş ve komisyona DEPAD'ın önerileri doğrultusunda yeni kişiler atanmıştır. Bu süreçte Fakültemizden kendi istekleri ile ayrılan iki komisyon üyemizin yerine 04.06.2020 tarihinde yeni atamalar yapılmıştır (Ek.0.8). Öz değerlendirme komisyonu

23.01.2020 tarihi ile 26.06.2020 tarihleri arasında 14 tanesi video-konferans yöntemi ile olmak kaydı ile toplam 18 toplantı gerçekleştirmiştir ([Ek.0.9](#)).

Akreditasyon komisyonunun 27.05.2019 tarihli toplantısında (2019/17) öz değerlendirme raporunu hazırlayacak bir heyet oluşturulmuştur. Her bir standart için komisyon üyelerinin başkanlığında küçük çalışma grupları oluşturulmuştur. Hedef ve standartlara göre oluşturulan çalışma grupları [Tablo 0.2](#)'de sunulmuştur. Bu grupların oluşturulmasında gönüllülük ve liyakat esasları dikkate alınmıştır. Çalışma grupları sorumluluk alanlarındaki konuları inceleyip analiz etmişler, yetersiz olunan konularda geliştirici önerilerde bulunmuşlar ve sonuçta raporun kendilerini ilgilendiren bölümünü taslak olarak hazırlamışlardır. Raporun tamamı gözden geçirilerek yeniden düzenlenmiş ve Fakülte Kurulunun onayına sunulmuştur. Fakülte Kurulunun 15/10/2020 tarih ve 2020/12-01 sayılı kararı ile ([Ek.0.10](#)) kabul edilen öz değerlendirme raporu 22 Ekim 2020 tarihinden önce DEPAD yönetimine teslim edilmiştir.

B.3.2 Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler

Öz değerlendirme raporu oluşturulurken komisyonun çalışma programında izlenen temel adımlar şöyle özetlenebilir:

- Standartlar değerlendirilmiş ve komisyonda tartışılmıştır.
- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından her bir standart maddesinin ön çalışmaları yapılmıştır. Bu aşamada aşağıdaki adımların tamamlanmasına özen gösterilmiştir.
 - Paydaş görüşlerinin alınması.
 - Dış Hekimliği eğitimi ile ilgili kaynakların gözden geçirilmesi.
 - Mevcut belgelerin derlenmesi ve düzenlenmesi.
 - İlgili standart maddesinin düzenlenmesi.
- İlk düzenlemesi yapılan standartlar ÖDR Hazırlama Komisyonu toplantılarında tartışılmıştır.
- Komisyon önerileri doğrultusunda düzeltmeler yapılmıştır.
- Raporun yazılmasında, ortak dil ve format sağlanması amacıyla, rapor yazma ekibi tarafından ÖDR'nin son hali verilmiştir.

Tablo 0.2. Öz değerlendirme Raporu Hazırlama Grupları

Standartlar	Sorumlu Öğretim Üyeleri
1. Amaç ve Hedefler	Doç. Dr. Umut ÇAKAN Prof. Dr. Hilal Uslu TOYGAR Doç. Dr. Mahmut KUŞDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Gamze ŞENOL Dr. Öğr. Üyesi Hilal KARAMEHMETOĞLU
2. Eğitim Programı	Prof. Dr. Hanefi Kurt Doç. Dr. Haluk Barış KARA Dr. Öğr. Üye. Zeliha ÖZTÜRK Dr. Öğr. Üye. Büşra UYSAL Dr. Öğr. Üye. Özge GÜRBÜZ Dr. Öğr. Üye. Nurcan ALTAŞ Dr. Öğr. Üye. Hatice Miray UYAN Dr. Öğr. Üye. Alperen TEKİN Doç. Dr. Tuğba Toz Akalın Dr. Öğr. Üyesi Nevin Kaptan Akar Dr. Öğr. Üye. Burcu GÖZETİCİ Dr. Öğr. Üye. Mustafa DEDEOĞLU Dr. Öğr. Üye. Demet ŞAHİN Dr. Öğr. Üye. Nilüfer ÜSTÜN Dr. Öğr. Üye. İpek İŞCAN
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	Prof. Dr. Barış Çağrı DELİLBAŞI Dr. Öğr. Üye. Abdullah ÖZEL Dr. Öğr. Üye. Meltem ÇAKIR Dr. Öğr. Üye. Serap GÜLSEVER Dr. Öğr. Üye. Elvan DOLANMAZ
4. Öğrenciler	Dr. Öğr. Üye. Nur BALCI Doç. Dr. Bebek Serra OĞUZ AHMET Dr. Öğr. Üye. Benin DİKMEN Dr. Öğr. Üye. Gülsüm CEYLAN Dr. Öğr. Üye. Gülsüm SAYIN ÖZEL Dr. Öğr. Üye. Deniz ARSLAN
5. Kalite Geliştirme Süreçleri	Prof. Dr. Mehmet Muzaffer ATEŞ Doç. Dr. Funda ÖZTÜRK BOZKURT Doç. Dr. Gökhan GÜRLER Doç. Dr. Alev ÖZSOY KANER Dr. Öğr. Üye. Tuğba EROL
6. Akademik Kadro	Dr. Öğr. Üye. Kader Cesur AYDIN Dr. Öğr. Üye. Mustafa TEMİZ Dr. Öğr. Üye. Burcu YILMAZ Dr. Öğr. Üye. Mehmet AVCI Dr. Öğr. Üye. Can ARSLAN Prof. Dr. Mete ÜNGÖR Dr. Öğr. Üye. Tan Fırat EYÜBOĞLU Dr. Öğr. Üye. Mustafa GÜNDOĞAR Dr. Öğr. Üye. Fatma ERMIŞ Dr. Öğr. Üye. Berna KAYIKÇI
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	Dr. Öğr. Üye. Beyza B. AKGÖL Dr. Öğr. Üye. Aslı P. MÜNEVVEROĞLU Dr. Öğr. Üye. Erhan ERKAN Dr. Öğr. Üye. Ruhan BOZATLIOĞLU Dr. Öğr. Üye. Tuba DEVELİ Dr. Öğr. Üye. Neslihan ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üye. Can ÖZÜKOÇ
8. Yönetim ve Yürütme	Dr. Öğr. Üye. Aslıhan AKBULUT Dr. Öğr. Üye. Emrah DİLAVER Dr. Öğr. Üye. Zeynep Gülen ÇUKUROVA Dr. Öğr. Üye. Begüm ORUÇGÜNEY Dr. Öğr. Üye. Caner ATALAY

B.3.3 Veri Kaynaklarına Ulaşım ve Veri Güvenirliği

Öz değerlendirme raporunun hazırlanmasında kullanılan veriler, İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığı, Diş Hekimliği Fakültesi Fakülte Kurulu Kararları, Diş Hekimliği Fakültesi Yönetim Kurulu Kararları, Eğitim Komisyonu Kararları ve İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Bilgi İşletim Sistemi'nden (MEBİS) alınmıştır.

Diş hekimliği eğitimi ile ilgili tüm bilgi ve belgelere Üniversitemiz web sitesi üzerinden yani tek bir internet adresinden daha kolay bir ulaşım sağlanmıştır. (<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi>).

Rapor yazım sürecinde farklı kaynaklardan gelen farklı dokümanların veri güvenliğinin sağlanması amacıyla ortak paylaşım ağı üzerinden çalışılmış ve verilerin tek bir kaynaktan toplanması sağlanmıştır. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin alınmasında Üniversitemiz Kalite Komisyonunun her yıl düzenli olarak yapmakta olduğu anketler kullanılmıştır.

B.3.4 Öğrenci, Öğretim Üyesi Katılımı

Tüm bu süreçte öğrencilerin aktif katılımı desteklenmiş, süreçle ilgili toplantılar yapılarak tüm öğrenciler bilgilendirilmiştir. Öz değerlendirme raporunun hazırlanması ve diş hekimliği eğitiminin geliştirilmesi çalışmalarında öğretim üyeleri ve öğrencilerin sürece katılımları ve bilgilendirilmeleri yapılan toplantılar, WhatsApp grupları ve e-posta yoluyla yapılmıştır.

Öğretim üyelerimizin Üniversitemizin hazırlamış olduğu "Eğitici Eğitimi" programını takip etmeleri ve sertifikalarını almaları teşvik edilmiştir. Ana başlıkları eğitim yöntemleri, ölçme değerlendirme ve iletişim becerileri olan eğitimlerle eğitim süreçlerinde kişisel gelişimleri ve öğrenci ile ilişkilerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır.

B.3.5 DEPAD İle İlişkiler

Öz değerlendirme komisyonu koordinatörü Prof. Dr. Hüsamettin Oktay Diş Hekimliği Dekanlar Konseyinin 08.06.2018 tarih ve 2018/6 sayılı yazıları ile akreditasyon Alt Kurulu Üyesi olarak görevlendirilmiş ve DEPAD'ın 14.07.2018

tarihinde yapılan ilk genel kurul toplantısına ve tüzük çalışmalarına katılmıştır ([Ek.0.11](#)).

DEPAD'ın 8-9 Nisan 2019 tarihleri arasında İstanbul Bezmialem Üniversitesinde düzenlediği Değerlendirici Eğitimi Çalıştayına ve Olağanüstü Genel Kurul Toplantısına Fakültemizi temsilen öz değerlendirme komisyonu koordinatörü Prof. Dr. Hüsamettin Oktay ve koordinatör yardımcısı Doç. Dr. Umut Çakan katılmışlardır. Aynı yılın Ağustos ayı içerisinde Hüsamettin Oktay, Umut Çakan ve Keziban Olcay dekanlığımız tarafından DEPAD'a üye olarak önerilmişlerdir.

DEPAD yönetiminin Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yetkilendirildiklerini ve akreditasyon başvurularını kabul etmeye başladıklarını açıklamasını takiben fakültemiz 2020 yılının ocak ayında akreditasyon başvurusunu yapmış ve başvuru DEPAD yönetim Kurulu tarafından kabul edilmiştir. DEPAD başvuruda bulunan üniversitelere 22.07.2020 tarihinde online olarak "Kurum Bilgilendirme Eğitimi" yapacaklarını e-posta yoluyla bildirmiş ve fakültemizce görevlendirilen öğretim üyeleri bu eğitim toplantısına katılmışlardır. Çok sayıda üniversiteden öğretim elemanlarının katıldığı toplantıda Prof. Dr. Cansu Alpaslan tarafından yapılan sunum çok verimli olmuştur.

Akreditasyon süreci fakültemizde mezuniyet öncesi dış hekimliği eğitiminin gelişmesi yönünde önemli bir ivme sağlamıştır. Eğitim sistemimizin gözden geçirilmesi, güçlü olduğumuz noktaları belirlemenin yanı sıra iyileştirmeye açık alanların belirlenmesi ve bu alanlarda çalışmalar yapılması, ayrıca gelecek dönemde uygulamaya girecek çok önemli ve eğitimi iyileştirecek adımlar atılmasını sağlanmıştır.

B.3.6 Diğer Katkı ve Destekler

Öz değerlendirme raporunun hazırlanmasında yukarıda belirtilen komisyonların yanı sıra, önceki Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Sabahattin AYDIN, halihazır Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Ömer CERAN ve Üniversitemiz Kalite Komisyonu koordinatörü Sayın Prof. Dr. Recep ÖZTÜRK akreditasyon çalışmalarımıza destek vererek katılmışlardır.

BÖLÜM 4. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

DEPAD Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunda belirtilen temel standartların tamamını ve gelişim standartlarının ise büyük bir kısmını karşılayan İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 'yetkin bir diş hekimi' yetiştirmek için gayret etmektedir. Diş hekimliği eğitimini on yıldır kesintisiz olarak kendi yerleşkelerinde sürdüren ve ilk mezunlarını 2014-2015 eğitim-öğretim yılında veren Fakültemizin yeni bir kurum olmanın getirdiği avantajların yanında gelişmeye açık konularının da bulunması pek tabidir.

Fakültemizin Güçlü Yönleri:

- Sağlık alanında deneyimli bir vakfın kurduğu İstanbul Medipol Üniversitesi çatısı altında olması, güçlü akademik kadrosu,
- Ulusal Çekirdek Eğitim Programını (DUÇEP) kapsayan eğitim müfredatı,
- Dönem I ve II'de temel tıp bilimleri eğitiminin Üniversitemiz Tıp Fakültesinin zengin eğitim kadrosu ile modern ve donanımlı laboratuvarlarında yapılması,
- Dönem I, II ve III'de modern ve donanımlı manipülasyon ve simülasyon laboratuvarlarında öğrenci merkezli mesleki prelinik eğitimi verilmesi,
- İstekli öğrencilere Rejeneratif ve Restoratif Tıp Araştırmaları ve Uygulama Merkezi'nde (REMER) çalışma imkanları sunulması,
- Üniversite ve Fakülte yönetiminin eğitim odaklı ve katılımcı çalışma prensipleri,
- Öğrencilere sağlanan burs olanakları,
- Öğrencilere sağlanan bilimsel kongrelere, sosyal ve kültürel etkinliklere katılım olanakları,
- Öğrencilerin Dönem IV ve V klinik eğitimlerini Esenler Yerleşkesindeki Sağlık, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde toplumun her kesimini kapsayan, başvuru nedenleri çeşitlilik gösteren, toplumun genelini yansıtan hasta grubu üzerinde nitelikli öğretim üyelerinin gözetiminde yapmaları,

Fakültemizin Gelişmeye Açık Yönleri:

- DUÇEP Mesleki Uygulamalar listesinde yer alan intramüsküler ve intravenöz enjeksiyon yapabilme ve damar yolu açabilme konularında uygulamalı eğitim verilememesi
- Klinik öncesi ve klinik diş hekimliği eğitimi verilen mekânların aynı yerleşke içerisinde olmaması,

- Öğretim üyelerinin yüksekokullara olan ders yükü ile klinik iş yüklerinin nispeten fazla olması,
- Mezunlarla olan iletişimin henüz arzu edilen düzeyde olmaması,
- Öğrenci kliniğini büyütme çalışmalarının zaman alması,
- Öğrenciler için mevcut olan sosyal ve sportif imkânların hala arzu edilen seviyede olmaması,
- Esenler yerleşkesinde öğrenci yurdunun bulunmaması.

Amaç ve Hedefler:

Fakültemiz toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek donanımda, çağdaşlığı ve özgür düşüncüyü özümsemiş, iyi iletişim kurabilen, araştırmacı, etik değerlere bağlı, dış hekimliği bilimine katkıda bulunacak lider dış hekimleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Eğitim programımızın DUÇEP ile uyum çalışmaları uzun süredir devam etmekle birlikte 2018 yılında akreditasyon komisyonunun kurulması ile “DUÇEP Seferberliği” başlatılmıştır. Akreditasyon komisyonunun liderliğinde tüm anabilim dallarının yardım ve destekleri ile “MEDİPOL ÇEP” oluşturulmuştur.

Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği:

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, DUÇEP 2016 Mezun Yeterlilikleri Çerçevesi ve ADEE Mezun Yeterlilikler Çerçevesi ile Fakültemizin program yeterlilikleri eşleştirilmiş ve söz konusu yeterliliklerin karşılandığı görülmüştür. DUÇEP’te yer alan Belirti/Bulgu ve Hastalıklar/Durumlar tablosu ile Mesleki Uygulamalar tablosu eğitim müfredatımız ile karşılaştırılmış ilgili başlıkların hangi sınıfta ve hangi düzeyde karşılandıkları belirlenmiştir. Yine ÇEP dışında kalan konular gerekçeleri ile liste halinde sunulmuştur. ÇEP ile ilgili çalışmalarımız bir kitap haline getirilerek web sitemizde yayınlanmış ve ekler klasörüne ilave edilerek incelemenize sunulmuştur.

Kurul sınavlarından önce sınava hazırlık günleri ve serbest çalışma saatleri ile öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmeleri ve bireysel çalışma yapabilmeleri için uygun zamanlar yaratılmıştır. Bunun yanında DUÇEP ve uluslararası standartlar doğrultusunda, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri de göz önünde tutularak klinik stajların süre ve müfredatlarının güncellemesi yapılmaya çalışılmıştır.

Öğrencilerin Değerlendirilmesi:

Fakültemizde uygulanmakta olan eğitim sistemi ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi verilmiştir.

Öğrenciler:

Öğrencilere sağlanan akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri hakkında bilgi verilmiş ve öğrencilerin gerçekleştirdikleri kulüp faaliyetleri özetlenmiştir.

Kalite Geliştirme Süreçleri:

Üniversitemizdeki kalite geliştirme çalışmalarının geçmişinden bahsedilmiş ve halihazırda stratejik plan çerçevesinde uygulanmakta olan kaliteyi artırıcı eylemler hakkında bilgi verilmiştir. 2015 yılında başlatılan ve 2018 yılından itibaren yoğunluk kazanan akreditasyon çalışmaları, Fakültemizin misyon ve vizyonuna uygun olarak iyi dış hekimleri yetiştirmek amacı için araç olarak kullanılmış ve eğitim programımızın yenilenme ve gelişme çalışmalarının sürekliliğine katkı sağlamıştır.

Akademik ve İdari Kadro:

Fakültemizde görevli akademik kadronun niceliği, niteliği ve dağılımı hakkında bilgi sunulmuştur. Akademik kadronun üstün niteliklerinin eğitim alanında daha da geliştirilmesi için eğitici eğitimlerine gereken önem verilmiştir. Bu kapsamda öğretim üyelerimizin Üniversitemize özgü eğitimcilerin eğitimi programına kayıt olup bu eğitimleri tamamlamaları teşvik edilmiştir. Fakültenin program değerlendirme sürecine yönelik olarak öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin anketler ve toplantılar aracılığıyla alınmasına başlanmış olup bu konudaki çalışmaların geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Eğitsel Kaynak ve Olanaklar:

Fakültemiz öğrencilerinin hizmetine sunulan alt yapı olanakları ile her türlü donanım ve hizmetler hakkında bilgi verilmiştir.

Yönetim ve Yürütme:

Üniversitenin organizasyonel yapısı hakkında bilgi verilmiş, yönetim şeması, komisyonlar ve yöneticiler hakkında bilgi sunulmuştur. Yaşadığımız akreditasyon süreci kurumsallaşma yolunda kurum içi yapısal düzenleme, kurum içi ve dışı iş birliklerini geliştirme, kayıtların düzenlenmesi, yapılan her çalışmanın ve gelişme yolunda atılan her adım ve toplantının dokümantasyonu ve arşivlenmesi konularındaki farkındalıklarımızı arttırmıştır.

Ekler:

Öz Değerlendirme Raporu içerisinde verilen ekler, Standartların karşılanma durumlarını açıklamakta olup her standart içerisinde ayrı bir numaralama yapılmıştır. Tablolar ve şekiller her standardın numarası ile başlayıp bölüm içindeki sırasına göre numaralanmıştır. Web sayfaları içinde bulunan bilgiler rapor içerisinde bağlantı adresi olarak verilmiştir. Tüm eklerin listesi içindekiler bölümünün arkasına eklenmiş ve ayrıca ekler bölümünde de sunulmuştur.

BÖLÜM 5.
MEZUNİYET ÖNCESİ DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ
ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN
AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

TS.1.1 Eğitim, Ağız-Diş Sağlığı Hizmetleri ve Araştırma Alanlarını Kapsayan Misyon, Vizyon, Genel Amaç ve Hedeflerini Tanımlamış Olmalıdır.

Fakültemizin amaç ve hedefleri iyi bir diş hekimi yetiştirecek eğitimi vermek, dünya literatürüne katkı sağlayacak araştırmalar yapmak ve nitelikli ağız-diş sağlığı hizmeti sunmak şeklinde özetlenebilir. Fakültemiz 2016 yılında yayınlanan DUÇEP çerçevesinde gelişen modern diş hekimliği eğitimi yaklaşımlarını, tedavi yöntemlerindeki ve sağlık hizmetleri sunumundaki değişiklikleri ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarını göz önünde bulundurarak, bu sorunları kavrayan, önleyen, çözüm üretebilen diş hekimleri yetiştirebilecek şekilde eğitim amaç ve hedeflerini, bunun yanında araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin kurumsal amaç ve hedeflerini sürekli ve düzenli olarak gözden geçirmekte ve yenilemektedir.

Üniversitemizde stratejik planlama süreci, 09.11.2010 tarihli Senato Toplantısı'nda İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (İMADEK)'in oluşturulmasıyla başlamıştır (Ek.1.1). İMADEK çalışmaları kapsamında tüm idari ve akademik kadronun katılımı ile yeni kurulan Üniversitenin SWOT analizi yapılmıştır (Ek.1.2). Yine bu dönemde Fakültemizin beş yıllık akademik personel ve fiziki yapılanmasını planlayan bir rapor (Ek.1.3) Rektörlük makamına sunulmuştur. Hazırlık çalışmaları katılımcı bir anlayış içinde sürdürülmüş, akademik ve idari personelimiz bu çalışmalara aktif olarak katılmış, birimlerimizin görüşleri alınarak sağlıklı ve doğru bir planlama için yoğun çaba harcanmıştır. Üniversitenin 2012-2016 Stratejik Planı Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato'nun 05 Haziran 2012 tarihli ortak toplantısında onaylanarak yürürlüğe girmiştir. Bu Stratejik Planının süresinin dolması üzerine 2017-2021 dönemini kapsayan yeni bir Stratejik Plan hazırlanarak uygulamaya konulmuştur (Ek.1.4)

<https://www.medipol.edu.tr/medium/Document-File-101.vsf>

Fakültemiz uygulamaya konulan bu Stratejik Planlar çerçevesinde belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerini planlamıştır. Fakültemize özgü 2014-2018 yıllarını kapsayan bir stratejik plan (Ek.1.5) öğretim üyelerimizin geniş katılımı ile hazırlanmış ve uygulanmaya konulmuştur. Bu stratejik planın süresi tamamlanmadan 2016 yılı içerisinde revizyon çalışmaları yapılmış ve Fakültemize özgü 2017-2021 stratejik planı (Ek.1.6) hazırlanarak hedefler belirlenmiş ve web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

<https://www.medipol.edu.tr/medium/document-file-5649.vsf> Fakültemize özgü bir stratejik plan hazırlanmış ve uygulamaya konulmuş iken, Rektörlük Makamı YÖKAK önerileri doğrultusunda akademik birimler tarafından hazırlanmış olan stratejik planları uygulamadan kaldırmıştır. Üniversitemizin stratejik planında (Ek. 1.4) yer alan “hedefe yönelik faaliyetler” için sorumlu birimler belirlenmiştir (Sorumlu birim Matrisi, Sayfa 57-70). Bu kapsamda fakültemiz toplamda 56 faaliyetten sorumlu tutulmuş ve birim hedefleri belirlenmiştir. Bu uygulamaya 2018 yılında başlanmış ve hedeflerimizin gerçekleştirilme düzeyi 2019 yılında düzenlenen toplantıda rektör başkanlığındaki kalite komisyonuna ve öğretim üyelerimize sunulmuştur. Bu toplantılarımız pandemi sebebi ile kesintiye uğramış olup hedeflerin gerçekleşme durumu faaliyet raporları ile rektörlük makamına sunulmaktadır (Bkz. 5.1.1 ve 5.1.2)

Fakültemiz 7-8 Mart 2020 tarihleri arasında İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi İşletme Bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Hakkı AKTAŞ moderatörlüğünde iç ve dış paydaşlardan oluşan geniş bir katılım ile “İstanbul Medipol Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerini Güncelleme Çalıştayı” düzenlenmiştir. Çalıştay sürecinde fakültemizin SWOT değerleri analiz edilmiş ve güncellenmiştir. (Ek.1.7a, Ek.1.7b, Ek.1.7c, Ek.1.7d, Ek.1.7e, Ek.1.7f). Bu etkinlik İstanbul Medipol Üniversitesi web sayfası üzerinden haber olarak iç ve ve dış paydaşlarımız ile de paylaşılmıştır.

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/duyurular/medipol-universitesi-dis-hekimligi-fakultesi-swot-analizi-gerceklestirdi>

TS. 1.1.1 Fakültenin Stratejik Planı

Misyon

Etik değerlere saygılı, ulusal ve uluslararası standartlarda, bilim ve dijital teknoloji odaklı, bütüncül yaklaşıma sahip, gelişime ve değişime açık, toplumun ağız-diş sağlığına ve evrensel bilime katkı sağlayabilen, çağıyla yarışan dış hekimleri yetiştirmek ve ağız-diş sağlığı hizmetleri sunmaktır.

Vizyon

Eğitim, öğretim ve bilimsel çalışmaları ile uluslararası standartlarda geçerli, dijital dönüşüme yön veren, girişimcilik ruhu ve sürekli gelişime açık dinamizmi ile öncü bir fakülte olmaktır.

Temel İlke ve Değerler

- Etik değerlere bağlı
- İnsan odaklı
- Mükemmeliyetçi
- Çevreye duyarlı
- Katılımcı
- Hoşgörölü
- Yenilikçi
- Özgürlükçü

Fakülte Kurulu tarafından kabul edilip uygulamaya konulan Fakültemizin 2017-2021 Stratejik Planındaki (Ek.1.6) amaçlar ve hedefler aşağıda belirtilmiş ve web sayfasında paylaşılmıştır. <https://www.medipol.edu.tr/medium/document-file-5649.vsf>

Amaç 1

Güncel eğitim teknolojileri ile desteklenen, fiziksel altyapısı gelişmiş, eğitim ve araştırma ihtiyaçlarını karşılayan, bölgenin ağız ve diş sağlığı hizmetleri için ulaşılabilir, sürdürülebilir ve modern sağlık hizmetlerinin verildiği bir fakülte binasına kavuşmak.

Hedef 1.1. Haliç yerleşkesindeki diş hekimliği fakültesinde kapasite artışını sağlamak.

Hedef 1.2. Diş Hekimliği Fakültesi bünyesinde ulaşılabilir, sürdürülebilir ve modern sağlık hizmetleri vermek

Amaç 2

Diş Hekimliği alanındaki araştırma-geliştirme faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel aktivitelerde bulunmak.

Hedef 2.1. Diş Hekimliği Fakültesinin bilimsel araştırma altyapısını geliştirmek.

Hedef 2.2. Ulusal ve uluslararası alanda ortaklık anlaşmaları yapmak.

Hedef 2.3. Fakülte bünyesinde yürütülen çalışmaların ulusal ve uluslararası bilimsel yayınlara dönüştürülmesi.

Hedef 2.4. Fakülte bünyesinde bilimsel araştırma projeleri yapılmasını sağlamak.

Amaç 3

Sürekli güncellenen eğitim modeline uyum gösteren nitelikli eğitim kadrosu ile üst düzeyde ve yetkin diş hekimliği eğitimi vermek.

Hedef 3.1. Öğretim üyelerinin akademik yetkinliklerini arttırmak ve eğitimin niteliğini geliştirmek.

Hedef 3.2. Öğrencilere eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenme gibi yetkinlikleri kazandırmak.

Hedef 3.3. Ulusal ve uluslararası ilişkiler kurma ve öğrenci mobilizasyonunu teşvik etmek

Amaç 4

Toplumun ağız ve diş sağlığı sorunlarının analizi ve ihtiyaçlarının giderilmesi amacıyla bireysel gelişim ve toplumsal eğitime katkıda bulunmak.

Hedef 4.1. Öğrencilerin bireysel ve sosyal iletişimine katkı yapacak faaliyetler yürütmek.

Hedef 4.2. Toplumsal sorunların çözümüne katkı yapacak sosyal faaliyetler yürütmek.

Her yıl düzenli olarak hazırlanan Diş hekimliği Fakültesi Faaliyet Raporları ile Fakültemizin Stratejik Planı ile belirlenmiş olan amaç ve hedeflere uygun gelişme ve yenilikler takip edilmekte ve yazılı olarak Dekanlık tarafından Rektörlüğe sunulmaktadır (Bkz. [5.1.1](#) ve [5.1.2](#))

TS.1.2 Mezuniyet Öncesi Eğitim Programına Ait Amaçlar İle Öğrenme Çıktılarını Belirlemiş ve Paydaşlarıyla Paylaşmış Olmalıdır.

Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktıları belirlenirken mezunlardan beklenen rollere ulaşmayı sağlayacak Program Yeterlilikleri (PY) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) <http://tyyc.yok.gov.tr/> doğrultusunda Rektör, Dekan ve Öğretim Üyelerinin katılımı ile belirlenmiştir. Bilgi, Beceri ve Yetkinlik başlıkları altında 23 adet program yeterliliği

tanımlanmış ([Ek.1.8](#)) ve Fakültemiz web sayfasında paylaşılmıştır. Öz değerlendirme raporunun “*Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği*” başlıklı standardını çalışmakla görevlendirilen çalışma grubu program yeterlilikleri ile ilgili yeni bir çalışma yapmış ([Ek.1.9](#)) ve güncellenen program yeterliliği Fakülte Kurulumuzun 03.06.2020 tarihli toplantısında ([Ek.1.10](#)) tartışılarak kabul edilmiştir. Program yeterliliklerinin güncellenmiş formuna web sitesinden ulaşılabilmektedir.

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/program-bilgileri#programYeterliliği>

TS. 1.2.1 Program Yeterlilikleri

BİLGİ

Kuramsal, Olgusal

PY-1. Diş hekimliği alanında kullanılan uygulama araç-gereçlerini, en güncel bilgileri içeren literatürü ve diğer kaynakları izleme ve değerlendirme yeteneğine sahiptir.

PY-2. Diş hekimliği alanında elde ettiği bilgilerin kaynağını, doğruluğunu, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirebilme bilgisine sahiptir. Bu bilgileri sağlık alanındaki tüm disiplinlerin bilgileri ile bütünleştirir, analiz eder ve mesleki uygulamalarında kullanır.

BECERİLER

Bilişsel, Uygulamalı

PY-3. Diş hekimliği alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış bir veriyi yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, çözüm önerileri geliştirir ve hastalara en ideal tedavi uygulamasını yapar.

PY-4. Diş hekimliği alanındaki bilgilerini diğer sağlık disiplinlerinin bilgileri ile bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturarak birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar.

PY-5. Diş hekimliği alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kullanarak düşüncelerini, problemleri ve çözüm yöntemlerini açık bir biçimde aktarır, sorunlara bilimsel veriler ve kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

PY-6. İleri düzeydeki bilgi birikimini kullanarak dış hekimliği alanı ile ilgili bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.

PY-7. Dış hekimliği alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi ya da bireysel olarak sorumluluk alır.

PY-8. Dış hekimliği alanındaki sorunların çözümünde liderlik görevini üstlenir, sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci inceleyerek değerlendirir.

Öğrenme Yetkinliği

PY-9. Dış hekimliği alanındaki öğrenme gereksinimlerini ve hedeflerini belirler, kaynaklara etkin ve hızlı bir şekilde ulaşarak öğrenmesini yönlendirir. Gelişime açıktır, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir ve bu davranışını meslek hayatı boyunca devam ettirir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

PY-10. Dış hekimliği alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, onların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler ve kendi düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilere aktarır.

PY-11. Dış hekimliği alanındaki bilgilerini meslektaşları, hasta ve hasta yakınları ile her bireye özgü olarak eleştirel bir bakış açısı ile inceler ve geliştirir.

PY-12. Dış hekimliği alanındaki uluslararası yayınları ve toplantıları takip ederek mesleki gelişimini sürdürecektir ve meslektaşları ile sözlü ve yazılı iletişim kuracak düzeyde yabancı dil (İngilizce) bilir.

PY-13. Dış hekimliği alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.

Alana Özgü Yetkinlik

PY-14. Dış hekimliği mesleğini icra ederken hasta verilerinin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması safhalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere saygılı davranır ve bu değerleri öğretir.

PY-15. Dış hekimliği ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirir, uygular ve elde edilen sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.

PY-16. Diş hekimliği alanında özümsemiği bilgileri, birey ve topluma dair ağız ve diş sağılığı problemlerinin çözümünde disiplinler arası çalışmalarda kullanır.

Fakültemizden mezun olacak bir diş hekimi için belirlenen program yeterlilikleri TYYÇ'de belirlenen nitelikleri kapsayacak şekilde belirlenmiştir. TYYÇ-PY eşleştirmesi [Tablo 1.1](#)'de sunulmuştur.

Öğrencilerimize kazandırılan diş hekimliği becerileri analitik, eleştirel düşünme, klinik sorgulama, akıl yürütme, problem çözme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim ve ekip çalışmasını kapsamakta olup Dönem I, II ve III'te teorik dersler ve laboratuvar uygulamaları, sonrasında ise klinik uygulamalar ile kazandırılmaktadır. Her bir dönemin (sınıfın) eğitimdeki amacı ile öğrenim hedefleri ayrı ayrı belirlenmiştir. Yine tüm kurul derslerinin kurul dışı derslerin ve klinik uygulama derslerinin öğrenim hedefleri ayrı ayrı belirlenmiş ve bu öğrenim hedefleri ile program yeterliliklerinin eşleştirilme tabloları hazırlanarak paydaşlarımız ile paylaşılmıştır. Tüm bu bilgilere aşağıdaki linki verilen adresin "eğitim" sekmesinden ulaşabilmektedir. Bir ders bilgi paketi örneği [Ek.1.17](#)'de gösterilmiştir.

<https://medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi>

TS. 1.2.2 EĞİTİMİN AMACI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem I

Amaç

Bu dönemin amacı; insanı, tarihi, felsefi, kültürel, sosyal yönleriyle tanıtmak, mesleki değerleri kazandırmaktır. İnsan bedenini oluşturan yapıların biyolojik, kimyasal, mikrobiyolojik ve fizyolojik temellerini molekül, hücre ve doku düzeyinde anlatmak, dişlerin morfolojik özellikleri ve oklüzyon kavramı hakkında temel bilgileri vermektir.

Tablo 1.1: TYÇÇ ve Program Yeterlilikleri Eşleştirmesi

TYÇÇ Yüksek Lisans Mesleki Yetkinlikleri		Program Yeterlilikleri
Bilgi (Kuramsal, Olgusal)	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme	PY1 PY2 PY3
	Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme	PY2 PY4
	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme	PY3 PY4
Beceri (Bilişsel, Uygulamalı)	Alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilme	PY4
	Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümlenebilir	PY5
	Alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.	PY6
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme.	PY7
	Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilece.	PY8
Öğrenme Yetkinliği	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.	PY9
	Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme	PY10
İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemeyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme	PY10 PY11
	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilme	PY12
	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.	PY13
Alana Özgü Yetkinlik	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetenerek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme	PY14
	Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme	PY15
	Alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilme	PY3 PY4 PY10 PY16

Öğrenim hedefleri

Dönem I öğrencileri, bu dönemin sonunda;

- İnsani ve mesleki değerleri kavrar, diş hekiminin hukuki sorumluluğunu açıklar,
- İnsana ve sağlığa bütüncül yaklaşım için gereken tarihi, felsefi, kültürel ve sosyal bakışı kazanır,
- Vücudun normal yapı ve fonksiyonlarını anlamaları için gereken hücre ve doku bilgisini sıralar,
- Hücre ve dokuların yapısı ve işleyişine ait temel bilgileri açıklar,
- Kas-iskelet sisteminin anatomik yapısını açıklar,
- Mikrobiyolojinin temellerini anlatır,
- Biyokimyasal olarak yaşamın moleküler anlamını, enerji üretiminin besinlerle ilişkisini açıklar,
- Temel yaşam desteği için gereken teorik ve pratik uygulamaları basamak halinde uygular,
- Gerektiğinde ilk yardımı uygular.
- Temel laboratuvar uygulamaları konusunda fikir sahibi olur,
- Dişlerin anatomik ve morfolojik özelliklerini tartışabilir.
- Genel dental morfolojik kavramları tanımlar.
- Dişlerin bölümlerini, yapılarını ve işlevlerini açıklar.
- Temel dental manipülasyon becerilerini uygulayabilir.
- Diş hekimliği laboratuvar malzemelerini tanıır ve kullanabilir.
- Daimi dişlerin mum ve benzer malzemeler kullanarak uygun oran ve büyüklükteki modellerini simüle eder.
- Oklüzyon çeşitlerini birbirinden ayırt eder ve farklarını açıklar.
- Sağlık ve hastalık oluşumunda rolü olan sosyal, ekonomik, çevresel etkenleri sayarak bunların epidemiyolojik olarak değerlendirilmesi yöntemlerini açıklar.

- Mesleki İngilizce'nin temel yapı ve kelimelerini kullanarak alanıyla ilgili literatür taraması yapar ve kendi akademik alanında araştırma yapar.

DÖNEM II

Amaç

Bu dönemin amacı; insan vücudunu oluşturan dokuların, organların ve sistemlerin biyokimyasal süreçlerini, histolojisini, anatomisini, fizyolojisini, fizyopatolojik süreçlerini, biyofiziksel kavramlarını temel bilgilerle öğretmek ve çeşitli düzeylerdeki klinik öncesi radyolojik, restoratif, endodontik ve protetik uygulamaların yapılmasını sağlamaktır.

Öğrenim Hedefleri

Dönem II öğrencileri, bu dönemin sonunda;

- Vücudun normal yapısını ve fonksiyonlarını; biyokimyasal, histolojik, biyofiziksel, anatomik, fizyolojik ve patolojik yönlerini değerlendirir.
- Vücudu oluşturan organ ve sistemlerin yerleşimlerini, yapısal özelliklerini, birbirleriyle olan ilişkilerini ve çalışma prensiplerini anlatır.
- Vücuttaki doku ve organlarda bulunan; normal floradaki ve hastalık etkeni mikrobiyolojik canlıların, parazitlerin ve virüslerin karakteristik özelliklerini ve patojenitelerini sıralar.
- Maketler, kemikler ve kadavralar üzerinde; doku ve organların konumlarını, yapısal özelliklerini tanıır ve gösterir.
- Çeşitli dokulara ait preparat görüntülerini ayırt eder.
- Vücuttaki çeşitli sistemlere ait bazı makro ve mikro mekanizmaların fizyolojik işlevlerini deney düzenekleri ile uygular, ölçümler alır.
- Acil ilk yardım tekniklerini uygular ve temel klinik uygulamaları yapar.
- İnsan dokusuna ait örneklerle çalışırken gerekli sorumluluk ve saygı bilincinde olması gerektiğini önemser.
- Modeller ve çekilmiş insan dişleri üzerinde geleneksel kavite prensiplerine uygun hazırlıklar yapar ve amalgam restorasyon basamaklarını uygular.

- Fantom hasta ve modeller üzerinde sabit kron ve köprü preparasyon işlemlerini yapar, ölçü alır ve geçici restorasyon hazırlar.
- Fantom modeller üzerinde açıortay ve paralel tekniklerle periapikal radyografi çekimlerini uygular.
- Modeller ve çekilmiş insan dişleri üzerinde giriş kavitesi açar, manuel kök kanal şekillendirmesi yapar, lateral kondesasyon yöntemi ile kanal doldurur.

DÖNEM III

Amaç

Bu dönemin amacı; dental hastalıkların bulgularını ve tedavi prensiplerini öğretmek ve klinik uygulama öncesinde temel mesleki ve ahlaki beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Öğrenim Hedefleri

Dönem III öğrencileri, bu dönemin sonunda;

- Vücudun normal yapı ve işleyişinin temel özellikleri hatırlar,
- Sistemik hastalıkları nedenleri, biyokimyası, patogenezi, morfolojik ve klinik sonuçları açısından tartışır ve diş hekimi olarak alması gereken önlemleri kavrar,
- Sistemik hastalıkların temel semptomatolojisini sıralar,
- İlaçların temel özelliklerini, etki mekanizmalarını, endikasyonlarını ve temel yan etkilerini anlatır,
- Diş hekimliğinde multidisipliner yaklaşımın önemini kavrar,
- Probleme dayalı öğrenim metotları ile, kendi kendine öğrenmeyi geliştirir ve olgu çözümlemesi konusunda fikir sahibi olur,
- Klinik öncesi temel diş hekimliği becerilerini teorik bilgiler ve pratik uygulamalar ile kavrar,
- Radyolojik olarak dental tedavi planlaması oluşturur.
- Modeller ve çekilmiş insan dişleri üzerinde, manuel yöntemle ve döner sistemleri kullanarak kök kanal şekillendirmesi yapar ve lateral kondesasyon yöntemi ile kanal doldurur.

- Fantom hasta ve modeller üzerinde adeziv kavite prensiplerine uygun hazırlıklar yapar ve kompozit restorasyon basamaklarını uygular.
- Fantom hasta ve modeller üzerinde periodontolojik muayene yapar ve detertraj ve polisaj işlemlerini uygular.
- Hareketli bölümlü ve tam protez üretimi için klinik hazırlıkları bilir, laboratuvar üretim aşamalarını gerçekleştirir.

DÖNEM IV

Amaç

Bu dönemin amacı; dişlerin sert ve yumuşak dokuları ile çevre yumuşak dokularda görülebilen hastalıkların gelişim süreçlerini tanımlamak, ayırıcı tanılar yaparak uygun tedavi yöntemlerini ve uygun materyal seçimini öğretmek ve çeşitli düzeylerde uygulamalar yaptırmaktır.

Öğrenim Hedefleri

Dönem IV öğrencileri, bu dönemin sonunda klinikte, yetişkin veya çocuk hasta üzerinde;

- Klinik uygulamaları kanıta dayalı bilgiler kullanarak yürütür ve karşılaştıkları problemleri literatürden faydalanarak çözebilecek şekilde formüle eder.
- Radyolojik ve diagnostik olarak tedavi planlaması oluşturur.
- Sistemik hastalıklarda diş hekiminin alması gereken önlemleri planlar. Oral mukozada görülen hastakları ayırt eder.
- Manuel yöntemle ve döner sistemleri kullanarak cerrahi olmayan kök kanal tedavisi işlemlerini uygular.
- Vital pulpa tedavileri (kuafaj, ampütasyon vb.) uygular.
- Geleneksel ve adeziv kavite prensiplerine uygun hazırlıklar yapar ve amalgam veya kompozit restorasyon basamaklarını uygular.
- Periodontolojik muayene yapar ve detertraj ve polisaj işlemlerini yapar.
- Ortodontik anomalilerin tanımını açıklayabilir, sınıflandırabilir. Ortodontik tedavi yöntemlerini ve tedavilerde kullanılan apareyleri yorumlar.

- Hareketli bölümlü protez, tam protez ve sabit protez üretimi için klinik hazırlıkları uygular.
- Basit süt veya daimi diş çekimi yapar, lokal dental anestezi uygular, basit kanama müdahalesi yapar, hastayı sistemik açıdan değerlendirir ve dikiş atmaya başlar.
- Koruyucu işlemler dahilinde daimi dişlere fissür örtücü ve florür uygulaması yapar.

DÖNEM V

Amaç

İlk dört dönemde aldığı bilgi birikimleri ile gerçek hayatta kullanabilecekleri öğrenim ortamını sağlayarak, akut veya kronik şikayetler ile müracaat eden hastalara multidisipliner tedavi yaklaşımı ve koruyucu diş hekimliği prensiplerini uygulayacak gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

Öğrenim Hedefleri

Dönem V öğrencileri, bu dönemin sonunda klinikte, yetişkin veya çocuk hasta üzerinde;

- Radyolojik ve diagnostik olarak tedavi planlaması oluşturur.
- Manuel yöntemle ve döner sistemleri kullanarak cerrahi olmayan kök kanal tedavisi işlemlerini uygular.
- Vital pulpa tedavileri (kuafaj, ampütasyon vb.) uygular.
- Geleneksel ve adeziv kavite prensiplerine uygun hazırlıklar yapar ve amalgam veya kompozit restorasyon basamaklarını uygular.
- Periodontolojik muayene yapar, detertraj ve polisaj işlemi ile birlikte seçili hastalarda küretaj işlemi uygular, periodontal cerrahi işlemlerini asiste eder.
- Hareketli bölümlü protez, tam protez ve sabit protez üretimi için klinik hazırlıkları uygular.
- Komplike diş çekimi yapar, basit gömülü diş çekimi yapar, komplike kanama müdahalesi yapar ve ameliyatları asiste eder.

- Koruyucu işlemler dahilinde daimi dişlere fissür örtücü ve florür uygulaması yapar.
- Diş çekimi sonrası erken kaybedilmiş süt dişlerinin yerlerini korumak amacıyla yer tutucu uygulaması yapar.
- Adli tıp ile ilgili uygulamalarını açıklar.
- Koruyucu hekimlik ve iş sağlığı ve güvenliği hakkında alınması gereken önlemleri örneklendirir.

TS. 1.2.3 Eğitim Programının Güncel Ulusal Çekirdek Müfredata Uygunluğu

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Müfredatı, 2014 yılı Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) temel alınarak hazırlanmıştır. Daha sonra Ulusal Çekirdek Eğitim Programı güncellenmiş ve Dekanlar Konseyinin 18.04.2016 tarihli toplantısında görüşülerek kabul edilmiştir. Akreditasyon çalışmalarımız güncellenen DUÇEP-2016'ya uygun olarak yürütülmüştür.

Akreditasyon komisyonumuzun 2018 yılında gerçekleştirdiği ilk çalışmalardan biri eğitim programımızın DUÇEP'e uygunluğunu sağlamak olmuştur. Bu amaçla komisyon üyelerimiz DUÇEP konusunda bilgilendirilmiş ve her bir anabilim dalının ders içeriklerini DUÇEP dahilinde değerlendirmeleri istenmiştir. DUÇEP ile ilgili çalışmalar sistemli bir şekilde devam ettirilmiş, anabilim dalı başkanları ya da eğitim sorumluları ile yapılan bir dizi toplantıda gözden geçirilmiştir ([Ek.0.6a](#), [Ek.0.6b](#), [Ek.0.6c](#), [Ek.0.6d](#), [Ek.0.6e](#), [Ek.0.6f](#), [Ek.0.6g](#)). DUÇEP kapsamındaki öğrenim hedeflerinin derslerin öğrenim hedefleri ile eşleşme durumu içerikli DUÇEP'e uyum çalışmaları devam etmektedir.

TS. 1.2.4 Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Duyurulması

Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutum hedefleri, ders programları, program yeterlilikleri İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin web sayfasında yayınlanmıştır.

<https://medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi>

Fakültemiz öğrencilerini bilgilendirmek amaçlı olarak 2011-2012 eğitim yılında “*Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Rehberi*” adıyla bir rehber kitapçık yayınlanmıştır ([Ek.1.11](#)). Takip eden dönemde üniversitemiz öğrencilerin tümünü her konuda bilgilendirici bilgiler içeren dokümanlar hazırlamış ve 2014-2016 yıllarında “*Öğrencinin El Kitabı*” ([Ek.1.12a](#), [Ek.1.12b](#)) adıyla yayınlamıştır. Sonraki yıllara ait bu tarz bilgilendirmeler öğrencilerin daha kolay ulaşımını sağlamak amacıyla web sayfasından yapılmaktadır. (<https://www.medipol.edu.tr/ogrenci>) 2021-2022 eğitim yılında eğitim komisyonumuz tarafından öğrenciler için yeni bir rehber el kitapçığı ([Ek. 1.22](#)) hazırlanmış ve dağıtılmıştır. Bu yolla öğrencilerin güncel bilgilere her an ulaşabilmeleri sağlanmıştır.

TS. 1.2.5 Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanmasında İç Paydaş Katılımı

Eğitim programımızın planlanması Dekan, Eğitim Komisyonu Başkanı, her dönemin koordinatörlerinden oluşan eğitim komisyonu yönetiminde, anabilim dallarının görüşleri alınarak geniş bir iç paydaş katılımıyla yapılmaktadır. Akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde anabilim dallarından geri bildirimler istenmekte ve değişiklik önerileri eğitim komisyonunun değerlendirmesi sonrasında Dekanlığa sunulmaktadır. (16 Nisan 2019 ve 28 Mayıs 2019 tarihli tarihli Eğitim Komisyonu tutanakları ([Ek.1.13a](#) ve [Ek.1.13b](#)))

Program değerlendirme sürecine yönelik olarak her kurul/klinik uygulama sonrasında ilgili dönemin eğitim koordinatörü ile öğrenciler arasında değerlendirme yapılmaktadır ([Ek.1.14](#)). Program değerlendirme komisyonumuz kurul sonu sınavlarını değerlendirmek amacı ile bir anket formu (Kurul Değerlendirme Öğrenci Anketi) hazırlamıştır ([Ek.1.15](#)). Bu anketin uygulanmasına 2021-2022 eğitim yılında başlanmış ve elde edilen sonuçlar [Ek.1.23a](#) ve [Ek.1.23b](#)'de sunulmuştur. Ders programlarının gözden geçirilmesi ve gerekli düzeltmelerin yapılması aşamasında bu anket geri dönüşleri de dikkate alınacaktır. Bu kapsamda yapılan çalışmalara Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı'nın [Ek.1.16a](#) ve [Ek.1.16b](#)'de sunulan faaliyetleri örnek olarak sunulmuştur. Bu çalışmalar çerçevesinde her bir ders başlığı için öğrenim hedefleri ilgili öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilerek güncellenmiştir ve yukarıda linki verilen web sitesi üzerinden paylaşılmıştır.

TS. 1.2.6 Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanmasında Dış Paydaş Katılımı

Fakültemizin kuruluş aşamasında eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanması aşamasında, meslek örgütleri, toplum ve Sağlık Bakanlığının katkı ve görüşlerini alacak sistematik bir görüşme yapılamamıştır. Ancak akreditasyon sürecine girdiğimiz bu dönemde eğitim programımızın düzenlenmesi amacıyla dış paydaş görüşlerinin alınması kararlaştırılmış ve bu kapsamda belirlenen dış paydaşlarımız ile görüşmeler yapılmıştır ([Bkz.GS.8.2](#)). Üniversitemiz üniversite ile paydaşlık ilişkisinde bulunan kişi ve kurumların listelerinin oluşturulması, önceliklendirmenin yapılması, paydaş görüşlerinin alınarak memnuniyet düzeylerinin ölçülmesi, paydaş ilişkileri kapsamında akademik ve idari süreçlerde yaşanan uygunsuzlukların tespit edilmesi, ortadan kaldırılması ve önlenmesi, ilgili süreçlerin izlenmesi ve sürekli iyileşmenin sağlanması yönünde 2021 yılında ciddi adımlar atmıştır. Bu kapsamda yönetim kurulumuzun 25.08.2021 tarihli kararı ile ([Ek. 1.18](#)) fakültemizde “Paydaş İlişkilerini Takip ve İzleme Komisyonu” kurulmuştur. Adı geçen komisyon Üniversite Kalite Komisyonu tarafından kabul edilip tüm birimler için uygulamaya konulan “Paydaş Analiz Formu”nu fakültemiz açısından incelemiş ve istenen bilgilerin yetkili mercie iletilmesini sağlamıştır ([Ek. 1.19](#)). Üniversitemizdeki birimlerden paydaş ilişkilerini “Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü” ([Ek. 1.20](#)) çerçevesinde yürütmeleri istenmiştir. Yine iç paydaşımız olan öğrencilere her konuda rehberlik eden danışman öğretim üyelerinin faaliyetlerinin iyileştirilmesi ve takibi için bir öğretim üyemiz görevlendirilmiştir ([Ek. 1.21](#)).

2 . EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

TS. 2.1. Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının DUÇEP ve TYYÇ İle Uyumluluğu Gösterilmelidir

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2010-2011 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul etmiş ve yıllık ve/veya dönemlik ders sistemi ile eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. O dönemde dokuz adet diş hekimliği fakültesinin beş yıllık dönem içerisinde öğrencilerine uygulamış oldukları derslerin isimleri ve uygulama saatleri temin edilmiş (Ek.2.1) ve gerekli çalışmalar sonrasında kendi fakültemize özgü bir ders listesi oluşturulmuştur (Ek.2.2). Birinci yıldaki gözlem ve deneyimlerimiz sonrasında eğitim sistemimizin Avrupa Diş Hekimliği Eğitimi Birliğine (ADEE) ve Bologna sürecine uygun olacak şekilde revize edilmesine karar verilmiştir. Eğitim modeli yeniden tanımlanmış, “süreç tabanlı diş hekimliği eğitim modeli”nin kurul sistemi ile uygulanması planlanmıştır (Ek.2.3). Bu modelde bireyin doğumundan ölümüne kadar geçen süreçte diş hekimliğini ilgilendiren konular sistemli bir şekilde incelenmektedir. Eğitim sisteminin detayları Temel Standart 2.2 de açıklanacaktır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri toplumun mevcut ve değişen ihtiyaçlarını karşılayabilen, ülkenin sağlık sistemini bilen ve sorunlarını anlayan, modern iletişim ve bilgi kaynaklarını etkin kullanabilen, karşılaşılabilecek problemlerle ilgili profesyonel bir disiplin ve bilimsel bir yöntem benimseyebilen, öğrenme gereksinimlerini belirleyerek karşılayabilen hekimler yetiştirmek üzerine kurulmuştur. Yapılan çalışmalar kapsamında diş hekimliği eğitimi süreci, hekimlerin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri, mezunlardan beklenen yeterlilikler ve eğitim programları, ulusal ve uluslararası diş hekimliği eğitiminin amaç ve hedefleri göz önüne alınmıştır. Üniversitemiz stratejik planında da yer alan vizyon, misyon ve temel ilke ve değerleri karşılayacak program yeterlilikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)¹ 6. Düzey doğrultusunda 23 madde halinde oluşturulmuş (Ek 1.8) ve Fakültemiz web sayfasında paylaşılmıştır. Devamlı yenilenme ihtiyacı ve dinamik bir yaklaşım ile gözden geçirilen program yeterlilikleri, Haziran 2020’de, Dekan, Dekan yardımcısı, Eğitim Komisyonu Başkanı, ÖDR Komisyonu Üyeleri ve koordinatörünün katılımı ile, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)¹ 7.

¹ Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ): <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>

Düzyey, Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Programı (DUÇEP-2016)² ve Avrupa Diş Hekimliği Eğitimi Derneği yeterlilikler çerçeve programı (ADEE-2017)³ doğrultusunda 16 madde halinde güncellenmiş (Ek.1.9) ve Fakülte Kurulunun onayı (Ek.2.4) ile web sayfasında yayınlanmıştır.

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/program-bilgileri#programYeterliliđi>

Program yeterlilikleri ile ilgili kapsamlı bilgi TS. 1.2.1'de verilmiştir. Fakültemizden mezun olacak olan bir diş hekimi için olması gereken yeterlilikler TYYÇ ile tayin edilen nitelikleri kapsayacak şekilde belirlenmiştir. Program yeterliliklerimiz ile TYYÇ eşleştirilmesi [Tablo 1.1](#)'de sunulmuştur. DUÇEP bileşenlerinden "mezun (program) yeterlilikleri çerçevesi", anahtar yeterlilikler kapsamında fakültemizin program yeterlilikleri ile eşleştirilmiş ve [Tablo 2.1](#)'de sunulmuştur. DUÇEP program yeterlilikleri çerçevesinin temel ve anahtar yeterlilikleri aşağıda yer almaktadır.

TS. 2.1.1 DUÇEP (2016) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi

A. Bilimsellik

A1. Hasta tanı ve tedavi planı sürecinde problem çözüme ve eleştirel düşünme becerisini kullanarak klinik karar verir.

A2. Uluslararası düzeyde akademik kaynakları izler ve araştırma sonuçlarını değerlendirir.

A3. Yüksek düzeyde güncel klinik hizmeti vermek için varsa kanıta dayalı diş hekimliği uygulamalarını meslek pratiğinde kullanır.

B. Profesyonellik ve Etik

B1. Yaşam boyu öğrenme kavramını benimseyerek; sürekli profesyonel gelişimini sağlayacak planlamayı yapar, uygular ve mesleki açıdan sürekli gelişim sağlar.

² Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP – 2016):

<https://tod.org.tr/wp-content/uploads/2019/02/mezuniyet-o%CC%88ncesi-dis%CC%A7-hekimligi-eg%CC%86itim-mu%CC%88fredat%C4%B1.pdf>

³ Avrupa Diş Hekimliği Eğitimi Derneği yeterlilikler çerçeve programı (ADEE-2017):

<https://adee.org/sites/default/files/Undergraduate-Dental-Education-The-European-Perspective-Consultation.pdf>

B2. Klinik problemlerin çözümünde evrensel mesleki etik kurallara uyar.

B3. Birden fazla hasta başvurusunda, acil ve öncelikli tıbbi durumu göz önünde bulundurur.

B4. Hizmet sunumunda ulusal hukuk kurallarına uyar.

B5. Hastaya ait bilgilerin ve kayıtların gizliliğini sağlar.

B6. Aydınlatılmış onam alır.

C. İletişim

C1. Kişiler arası uyum ve iletişim becerilerini uygular.

C2. Meslektaşları ve ekip üyeleri ile etkili iletişim kurar.

C3. Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar.

C4. Hastaları yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak değerlendirir ve iletişim kurar.

C5. Hastaya biyopsikososyal yaklaşım gösterir ve hasta odaklı davranır.

D. Sağlığın Öncelenmesi

D1. Bireysel diş hekimliği uygulamalarında, düzeltici tedaviyi değil, sağlığın korunmasını ve geliştirilmesini önceler.

D2. Toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunması ve geliştirilmesinde sorumluluk alır.

D3. Kendi hazırladığı toplumsal koruyucu programlarda, hastaların risk gruplarına göre planlamasını ve uygulamasını yapar.

D4. Ulusal ağız ve diş sağlığı sistemi ve sağlık politikaları ile ilgili önerilerde bulunur.

D5. Sağlığın geliştirilmesi uygulamalarını destekler.

D6. Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık durumunu destekler (gebelik, doğum, lohusalık, yeni doğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, menopoz/andropoz, yaşlılık).

E. Kurumsal Yönetim ve Liderlik

E1. Tedavi hizmeti sunumunda hasta güvenliğini ve klinik risk yönetimini sistematize eder.

E2. Sağlık hizmeti kapsamında ekip kurar, ekibin uyumlu çalışmasını sağlar ve ekibe liderlik eder.

E3. Birlikte çalıştığı ekibe, hastalarına ve meslektaşlarına saygı gösterir, empati kurar.

- E4. Hasta kayıtlarının eksiksiz tutulmasını, korunmasını ve gizliliğini sağlar.
- E5. Ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin yönetimi ile ilgili güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve uygular.
- E6. Mali ve insan kaynaklarını etkin ve verimli şekilde yönetir.
- E7. Kalite geliştirme süreçlerine uyar ve uygular.
- E8. Kurum yönetiminde afet planı yapar.
- E9. Kendisi ve diğer çalışanlar için ergonomik ve güvenli çalışma ortamları sağlar.

F. Bilişim

- F1. Yönetimsel ve klinik süreçlerde bilişim teknolojilerini kullanır.
- F2. Hasta kayıtlarının alınması, saklanması ve kullanılmasında bilişim teknolojilerini kullanır.
- F3. Elektronik kayıtların güvenliğini ve erişim kontrolünü sağlar.
- F4. Diş hekimliği bilişim teknolojileri kapsamındaki güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve uygular.

G. Tanı ve Tedavi Süreçleri

- G1. Çalışma sınırlarını doğru olarak saptar, gerektiğinde konsültasyon ister ve hastasını uzmana yönlendirir.
- G2. Tanı ve tedavi planlaması için hastanın detaylı öyküsünü alır, klinik ve radyografik muayenesini yapar, gerektiğinde yardımcı tanı yöntemlerini kullanır, bulguları değerlendirir ve süreci yönetir.
- G3. Tedavi planlamasında hastanın genel sağlık durumunu göz önünde bulundurur.
- G4. Hastanın ağız ve diş sağlığı risk grubunu (diş çürükleri, periodontal hastalık vb) da dikkate alarak, hasta için alternatif tedavi planları hazırlar ve sunar.
- G5. Alternatif tedavi planlarının avantaj ve dezavantajları hakkında hastaya bilgi vererek, hasta ile birlikte klinik karar verir.
- G6. Farklı yaş grupları ve özel gereksinimi olan hastalar dahil tüm gruplarda ağız ve diş bakımını planlar.
- G7. Görev tanımında yer alan mesleki uygulamaları uygun şekilde ve zamanında kullanır.
- G8. Tüm klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular.

G9. Hastanın ağrısı ve diş hekimi kaygısı için önlem alır, tanı koyar ve başa çıkar.

G10. Diş hekimliği alanında, erken tanı ve tedavi yöntemlerini kullanır ve hastalıkların ilerlemesini önler.

G11. Uygulamış olduğu tedavi hizmetinin sonuçlarını değerlendirir.

G12. Tedavi planlamasında hastanın acil ve öncelikli durumlarını göz önünde bulundurur.

G13. Hasta olarak başvuran kişinin suiistimal ve/veya ihmale uğrama durumunu fark eder ve süreci yönetir.

G14. Madde bağımlılığını fark eder ve süreci yönetir.

G15. Öncelikli ve riskli/incinebilir gruplara yönelik diş sağlığı hizmetlerini sağlar.

Fakültemizin eğitim programı Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Programı (DUÇEP) temel alınarak hazırlanmıştır. Bu uyumluluk çalışmaları sırasında DUÇEP 2016'ya uygun olarak her dönem için eğitim programı hazırlama çalışmaları yapılmıştır ([Ek.2.5a](#), [Ek.2.5b](#), [Ek.2.5c](#)). Fakültemizin 2015 yılında başlanan akreditasyon çalışmaları kapsamında tüm anabilim dalı başkanlarından ve temel bilimler birim sorumlularından DUÇEP 2014 kapsamında değerlendirme yapmaları istenmiştir ([Ek.2.6a](#), [Ek.2.6b](#)). Alınan geri dönüşler ve hazırlanan tabloların gözden geçirilmesi amacı ile yapılan akreditasyon komisyonu toplantılarında, eğitim programında güncellemeler yapılmasına karar verilmiştir ([Ek.2.6c](#)). Örneğin, periimplantitis, perikoronitis gibi konuların hem Ağız-Diş ve Çene Cerrahisi hem de Periodontoloji Anabilim dalları tarafından anlatıldığı tespit edilmiş, mükerrer dersler program yükünü gereksiz olarak arttırdığı için program içeriği yenilenmiştir. Bu dönemde DUÇEP'in tamamen karşılanması sağlanmış, Geliştirilmiş Eğitim Programı (GEP) tanımlanmıştır. ([Ek.2.6d](#), [Ek.2.6e](#), [Ek.2.6f](#), [Ek.2.6g](#), [Ek.2.6h](#), [Ek.2.6i](#))

Akreditasyon çalışmalarına 2018 yılında yeniden başlanması üzerine güncellenen DUÇEP 2016 kapsamında programın uygunluk değerlendirmesi süreci yeniden başlatılmıştır ([Ek.2.7](#)). Her anabilim dalından temsilci bulunan akreditasyon komisyonu toplantılarında Belirti-Bulgu ve Hastalık-Durum eşleştirmesi ve Mesleki Uygulamalara dair çapraz tablolar hazırlanmıştır ([Ek.2.8a](#)). Akabinde tüm anabilim dallarından ders içeriklerini hazırlanan ÇEP çapraz tablosuna ve ÇEP dışı tablosuna yerleştirmesi istenmiştir ([Ek.2.8b](#) ve [Ek.2.8c](#)). ÇEP dışında kalan dersler için dersin verilme

Tablo 2.1 DUÇEP ve Program Yeterlilikleri Eşleştirmesi

(DUÇEP)	Program Yeterlilikleri																
	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15	PY 16	
A. BİLİMSELLİK	A1			x		x						x					x
	A2	x		x									x				
	A3	x		x		x	x										
B. PROFESYONELLİK VE ETİK	B1	x								x							x
	B2							x								x	
	B3			x		x						x				x	
	B4											x				x	
	B5															x	
	B6															x	
C. İLETİŞİM	C1										x	x					
	C2							x	x								
	C3				x							x					
	C4				x							x					
	C5										x	x					x
D. SAĞLIĞIN ÖNCELENMESİ	D1			x	x												
	D2				x				x								x
	D3				x											x	x
	D4											x	x				x
	D5											x	x				x
	D6				x						x						x
E. KURUMSAL YÖNETİM VE LİDERLİK	E1		x	x				x							x		
	E2							x	x								
	E3							x	x								
	E4														x	x	
	E5		x												x	x	
	E6								x								x
	E7			x													x
	E8								x	x							x
	E9								x	x							x

F. BİLİŞİM	F1													X			
	F2													X	X		
	F3													X	X		
	F4	X											X	X		X	
	G1										X						X
	G2	X		X		X											
	G3											X					X
	G4			X			X						X				
	G5								X	X	X						
	G6			X	X								X				
	G7						X	X	X								
	G8			X						X							
	G9									X							X
	G10					X					X						X
	G11								X								X
G12										X						X	
G13										X	X			X			
G14										X	X			X			
G15			X	X							X						

gerekçesini de içeren açıklamalar talep edilmiştir. Diş hekimliği klinik dallarından alınan dönüşler hedef sorumlusu tarafından düzenlenerek tek bir tablo oluşturulmuştur ([Ek.2.8d](#)). Klinik diş hekimliği bilimleri dışında kalan dersler ise dönem koordinatörleri, sorumlu öğretim üyeleri ve komisyonda görevli olan üyeler tarafından ÇEP ve ÇEP Dışı Dersler tablolarına yerleştirilmiştir. Yapılan detaylı ve uzun soluklu çalışmalar sonunda fakültemiz eğitim programının ÇEP'i karşıladığı görülmüştür ([Ek.2.9](#)). ÇEP Dışı derslerin sayısının göreceli olarak fazla olması komisyon üyeleri ve başkanı tarafından sorgulanıp değerlendirilmiştir. Ders isimleri bağlamında büyük bir kısmı veya tamamı ÇEP dışında kalan derslerden Dönem I' e ait olanları örnek olarak [Tablo 2.2](#)'de gösterilmiştir. Detaylar ve açıklamalar "İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi ÇEP 2020" ([Ek.2.9](#)) dosyasında yer almaktadır. Burada açıklayarak örneklemek gerekirse;

➤ Bir diş hekimliği fakültesi mezununun hekimlik nosyonunu kazanması amacı ile daha çok Dönem I ve II ders programlarında yer alan ve sonradan detaylandırılacağı üzere eğitim entegrasyonunun temel basamağı olan Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Tıbbi Mikrobiyoloji, Histoloji ve Embriyoloji gibi temel tıp bilimlerine ait derslerinin çoğunluğu Çekirdek Eğitim Programında yer almamaktadır. Bu yüzden hücreden

başlayarak, doku, organ, sistem, patolojiler ve tedavileri şeklinde ilerleyen bu dersler süreç tabanlı entegre eğitim sisteminin olmazsa olmazı olmasına rağmen ÇEP tablolarında yer almamıştır.

➤ Dönem II ders programında yer alan sinir sistemi, endokrin ve ürojenital sistem, beslenme ve metabolizma gibi vücut sistemleri ile ilgili konulardan Dönem III'te okutulan Diş Hekimliğinde Sistemik Hastalıklar dersi ile entegre edilebilenler dışında kalan büyük bir kısmı ÇEP tablolarında yer almamıştır. Bu konuların sonraki basamağı olan organ ve sistem patolojileri ile tedavilerinin diş hekimliği eğitiminde doğal olarak yer almamasının bu olaya yol açtığına kanaat getirilmiştir.

Tablo 2.2 Dönem I'e Ait ÇEP Dışı Dersler

Dersin Adı	Dönemi	Gerekçe
Tıbbi İngilizce I	Dönem I	Mesleki İngilizce
Dental Anatomi ve Morfoloji	Dönem I	Diş hekimliği kliniği öncülü
Fonksiyonel Oklüzyon ve Gnatolojiye Giriş	Dönem I	Diş hekimliği kliniği öncülü
Organik Kimya	Dönem I	Temel tıp bilimleri
Fizyoloji	Dönem I	Temel tıp bilimleri
Deontoloji ve Tıp Tarihi	Dönem I	Hekimliğe giriş ve etik
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Dönem I	Temel tıp bilimleri
Biyokimya	Dönem I	Temel tıp bilimleri
Tıbbi Mikrobiyoloji	Dönem I	Temel tıp bilimleri
Biyofizik	Dönem I	Temel tıp bilimleri
Bilim Felsefesi ve Tıp	Dönem I	Hekimliğe giriş ve etik
Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim	Dönem I	Bilimsel araştırma yapma ve değerlendirme
Anatomi	Dönem I	Temel tıp bilimleri
Temel İstatistik	Dönem I	Bilimsel araştırma yapma ve değerlendirme
Histoloji ve Embriyoloji	Dönem I	Temel tıp bilimleri

➤ Fakültemiz eğitim programında kayıtlı olan derslerin %30'u İngilizce anlatılmaktadır. Yabancı dil hazırlık eğitimi olarak mesleki eğitime başlayan öğrencilerimize İngilizce dersi mesleki içerikli olarak Dönem I ve Dönem II'de "Tıbbi İngilizce" adı ile verilmektedir. Program yeterliliklerimizi de karşılayan bu zorunlu dersler yine tamamen ÇEP dışında kalmıştır.

➤ Diş hekimliği eğitiminde temel klinik bilgisi öncülü olarak kabul edilen ve her diş hekimliği fakültesi programında yer alan "Dental Anatomi ve Morfoloji" dersi ile "Fonksiyonel Oklüzyon ve Gnatolojiye Giriş" dersi de yine ÇEP dışı kalmıştır.

Manipülasyon ağırlıklı olan bahsi geçen dersleri başarı ile tamamlayamayan bir öğrencinin eğitim sürecinde ve meslek hayatında başarılı olması beklenemeyeceğinden bu derslerin programda yer almaması söz konusu değildir.

➤ Diş hekimliği mesleğinin her branşında kullanılması zorunlu olan aletleri ve materyalleri konu alan “Maddeler Bilgisi” dersi büyük oranda ÇEP dışında yer almıştır.

➤ Ortodonti dersindeki büyüme ve gelişim konuları ile Protetik Diş Tedavisi ders konuları arasında yer alan protez yapımındaki laboratuvar aşamaları büyük oranda yine ÇEP dışında yer almıştır. Büyüme-gelişim aşamaları bilinmeden ortodontik anomalileri ve etiyojilerini öğrenmek mümkün olmayacağı gibi protezlerin hazırlanma aşamalarındaki basamaklar yeterince öğrenilmeden başarılı ve doğru bir klinik uygulama yapılması mümkün görülmemektedir. Bu nedenle bahsi geçen dersler eğitim programında yer almaktadır.

Yukarıda örneklendirilen ÇEP ve ÇEP Dışı Dersler çalışması titizlikle yapılmış olmakla birlikte Müfredat, Eğitim, Ölçme-Değerlendirme, Program Değerlendirme komisyonlarının süreç içinde çalışmalarına devam etmeleri, aldıkları geri bildirimler ile eğitim programını sürekli değerlendirme ve güncellenme çalışmalarına ara vermeksizin devam etmeleri gerekmektedir.

TS. 2.1.2 ADEE (2017) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi

Fakültemizin program yeterlilikleri Avrupa Diş Hekimliği Eğitimi Derneği yeterlilikler çerçeve programı (ADEE-2017) ile de ilişkilendirilmiştir ([Tablo 2.3](#)). ADEE yeterlilikleri aşağıda yer almaktadır:

Alan 1: Profesyonellik

1.1 Etik

1.2 Düzen

1.3 Profesyonellik

Alan 2: Güvenli ve Etkili Klinik Uygulama

2.1 Kanıta dayalı uygulama

2.2 Yöneticilik ve liderlik

2.3 Takım çalışması ve iletişim

2.4 Denetim ve risk yönetimi

2.5 Profesyonel eğitim ve öğretim

Alan 3: Hasta Merkezli Bakım

3.1 Bilimsel temelli ağız sağlığı uygulamaları

3.2 Klinik bilgi toplama ve diağnoz

3.3 Tedavi planı

3.4 Ağız sağlığının oluşturulması ve korunması

Alan 4: Toplum Dış Hekimliği

4.1 Dental toplum sağlığı

4.2 Sağlığın korunması ve iyileştirilmesi

4.3 Profesyoneeller arası işbirliği

4.4 Sağlık savunuculuğu

Tablo 2.3 ADEE ve Program Yeterlilikleri Eşleştirmesi

Avrupa Dış Hekimliği Eğitimi Derneği Yeterlilik Alanları	Program Yeterlilikleri															
	PY 1	PY 2	PY 3	PY 4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	PY 15	PY 16
Alan 1: Profesyonellik	1.1														X	
	1.2		X												X	
	1.3									X	X					X
Alan 2: Güvenli Ve Etkili Klinik Uygulama	2.1		X		X											
	2.2						X	X							X	
	2.3						X	X			X					
	2.4															
	2.5									X	X			X		
Alan 3: Hasta Merkezli Bakım	3.1								X			X	X			
	3.2	X		X	X											
	3.3			X		X								X		
	3.4				X		X	X								
Alan 4: Toplum Dış Hekimliği	4.1			X				X			X					
	4.2			X	X											X
	4.3							X		X						X
	4.4									X					X	X

TS. 2.2 Program Amaçları, Hedefleri ve Çıktıları (Yeterlilik, Yetkinlik ve Kazanımlar) Tanımlanmış, Müfredat İçeriği Belirlenen Amaç, Hedef ve Çıktıları Sağlayacak Şekilde Yıllara Göre Düzenlenmiş Olmalıdır

Fakültemizde “süreç tabanlı diş hekimliği eğitim modeli” kurul sistemi ile uygulanmakta, tamamlayıcı dersler ise dönemlik olarak verilmektedir. Diş Hekimliği eğitim programı, kendi içerisinde tüm dönemlerde farklı vertikal koridorlar ile tematik bütünlük oluşturan bilgi-beceri-tutum hedeflerini içeren ders kurulları; Dönem I ve II’de kurul dışı zorunlu dersler ve Dönem IV ve V’te klinik uygulamalardan oluşmaktadır. Fakültemiz eğitim sisteminde yer alan temel bileşenlerin dönemlere göre dağılımı [Tablo 2.4](#)’te sunulmuştur. Kurul dışı derslerden olan ortak zorunlu, zorunlu ve seçmeli dersler, ders kurulları ile ders kurullarını oluşturan dersler ve klinik uygulamalar [Tablo 2.5](#), [Tablo 2.6](#), [Tablo 2.7](#), [Tablo 2.8](#), [Tablo 2.9](#), [Tablo 2.10](#) ve [Tablo 2.11](#)’de gösterilmiştir. Ders içerikleri her yıl güncellenmiş hali ile eğitim dönemi başlamadan önce web sitesinde ayrıntılı olarak paylaşılmaktadır ([Ek.2.10](#)). Yine Güncel seçmeli ders listesi MEBİS üzerinden öğrenciler ile paylaşılmakta ve ilgili koordinatörlük tarafından hazırlanmış olan “Seçmeli Eğitim Merkezi Rehberi” aracılığı ile bilgilendirilmektedirler ([Ek.2.11](#)).

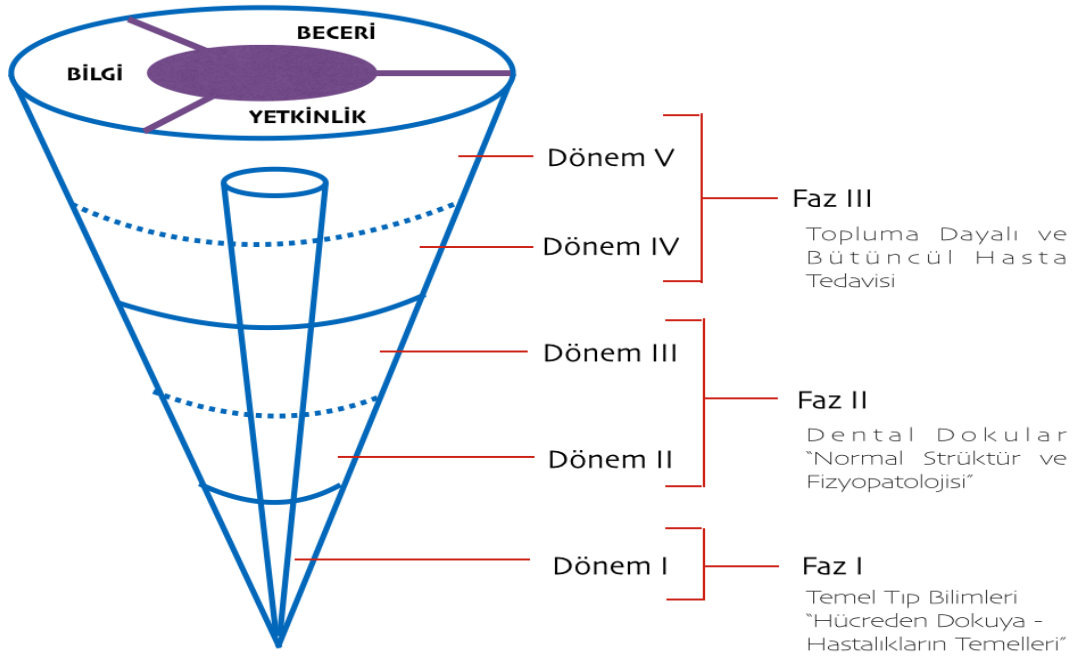
<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/program-bilgileri#aktsKredileri>

<https://www.medipol.edu.tr//medium/document-file-9131.vsf>

Fakültemizin entegre eğitim öğretim sisteminde (Şekil 2.1), Dönem I’de insan bedenini oluşturan yapıların temelleri ve dental morfolojik özelliklerin kazandırılması ile başlayan eğitim programı, Dönem II’de insan vücudunu oluşturan sistemler ve klinik öncesi dental normlar ve patolojilere giriş ile bütüncül bir akış içerisinde devam etmektedir.

Dönem III’te dental hastalıkların bulgu ve tedavi prensipleri, teorik, klinik öncesi ve gözlemci öğrenci uygulamaları ile kazandırılmakta, Dönem IV’te dental hastalıkların ayırıcı tanıları yapılarak uygun tedavi yöntemlerinin uygulanması becerisi kazandırılmaktadır. Dönem V’te ise geçen dört dönem boyunca edinilen teorik ve uygulamalı bilgilerin pekiştirilerek mezuniyet sonrası akut veya kronik şikayetler ile müracaat eden hastalara multidisipliner tedavi yaklaşımı ve koruyucu diş hekimliği prensiplerini uygulayacak gerekli bilgi ve beceri kazandırılmaktadır.

Şekil 2.1 Eğitim Programımızın Dikey ve Yatay Entegrasyonu



Yatay ve dikey entegrasyona örnek vermek gerekirse; Dönem I “Molekülden Hücreye” kurulunda endokrin sistemin hücresel fizyolojisinden bahsedilirken yatay entegrasyonda biyokimya dersinde hormonların yapısı ve etki mekanizması anlatılmaktadır. Dikey entegrasyonda Dönem II’de “Beslenme ve Metabolizma”, “Endokrin ve Ürogenital Sistem” kurullarında endokrin sistemin fizyolojisi ve histolojisi anlatılmaktadır. Dönem III’te “Hasta Muayenesi ve Tedavi Planlaması” kurulunda Diabetes Mellitus, klinik endokrinoloji, patoloji ve farmakoloji derslerinde ele alınırken, Oral Diağnoz dersinde diyabeti olan bir hastaya yaklaşım ve dental tedavi protokolleri ve dikkat edilmesi gereken konular üzerinde durulmaktadır. Böylece Dönem IV ve V’te öğrencilerimize, klinik girişimlerde bireye bütüncül yaklaşma becerisi kazandırılmaktadır.

Tablo 2.4 Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Bileşenleri

Dönem Adı	Program											
Dönem I	I. Kurul Hekimliğe Giriş		II. Kurul Molekülden Hücreye		III. Kurul Hücre Yapısı		IV. Kurul Biyolojik Düzenleme		V. Kurul Hücreden İnsana		VI. Kurul Kas İskelet	Kurul Dışı Zorunlu ve Ortak Zorunlu Dersler
Dönem II	I. Kurul Dental Dokular, Kariyoloji ve Koruyucu Diş Hekimliği	II. Kurul Sinir Sistemi	III. Kurul Dental Dokuların Patolojileri ve Restoratif Diş Tedavilerine Giriş		IV. Kurul Prostodontiye Giriş ve Kron-Köprü Protezleri-I	V. Kurul Kalp Damar ve Solunum Sistemi	VI. Kurul Prostodontiye Giriş ve Kron-Köprü Protezleri-II	VII. Kurul Endodontiye Giriş ve Radyobiyojoloji	VIII. Kurul Beslenme ve Metabolizma	IX. Kurul Endokrin ve Ürogenital Sistem	Kurul Dışı Zorunlu Dersler	
Dönem III	I. Kurul Hasta Muayenesi ve Tedavi Planlanması	II. Kurul İleri Endodonti	III. Kurul Prostodonti Bölümlü Protezler	IV. Kurul Periodontoloji	V. Kurul Minör Oral Cerrahi ve Dental Anesteziyoloji	VI. Kurul Prostodonti Tam Protezler		VII. Kurul İleri Restoratif Diş Tedavileri		VIII. Kurul Dentofasiyal Ortopedi ve Pediatrik Diş Hekimliği- I		
Dönem IV	I. Kurul Dentofasiyal Ortopedi ve Pediatrik Diş Hekimliği-II			II. Kurul Major Oral ve Rejeneratif Periodontal Cerrahi			III. Kurul Özel Bakım Gerektiren Bireylerde Diş Hekimliği		IV. Kurul Dental ve Maksillofasiyal Travma	V. Kurul Orafasiyal Dokuların Patolojileri	Klinik	
Dönem V	I. Kurul Maksillofasiyal Onkoloji		II. Kurul Oral İmplantoloji	III. Kurul Kranio-mandibular Hastalıklar ve Tedavileri		IV. Kurul Diş Hekimliğinde Güncel Yaklaşımlar ve Hasta Takibi	V. Kurul İleri Protetik Tedaviler ve CAD/CAM Teknolojileri		VI. Kurul Hekim Hasta Hakları ve Yasal Yükümlülükler (Seçmeli Kurul 1)		Klinik	

Tablo 2.5 Dönem I Programındaki Ders Kurulları, Kurul İçi ve Kurul Dışı dersler

KURUL ADI	DERS ADI	TEORİK UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
I.Kurul Hekimliğe Giriş	Tıbbi Biyoloji ve Genetik (İng)	68+4	72	5
	Histoloji ve Embriyoloji (İng)			
	Organik Kimya (İng)			
	Deontoloji ve Tıp Tarihi			
	Bilim Felsefesi ve Tıp			
	Tıp Eğitimi ve Bilişimi			
II.Kurul Molekülden Hücreye	Tıbbi Biyoloji ve Genetik (İng)	106+10	116	8
	Biyofizik (İng)			
	Organik Kimya (İng)			
	Fizyoloji (İng)			
	Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim			
	Biyokimya (İng)			
III.Kurul Hücre Yapısı	Tıbbi Biyoloji ve Genetik (İng)	76+4	80	6
	Biyokimya (İng)			
	Histoloji ve Embriyoloji (İng)			
	Tıbbi Mikrobiyoloji (İng)			
	Davranış Bilimleri			
	Tıp ve İnsan Bilimleri			
IV.Kurul Biyolojik Düzenleme	Tıbbi Biyoloji ve Genetik (İng)	79+22	101	7
	Histoloji ve Embriyoloji (İng)			
	Biyokimya (İng)			
	Anatomi			
	Temel İstatistik			
V.Kurul Hücreden İnsana	Tıbbi Biyoloji ve Genetik (İng)	90+24	114	7
	Histoloji ve Embriyoloji (İng)			
	Biyokimya (İng)			
	Anatomi			
	İlk Yardım ve Temel Yaşam Desteği			
VI.Kurul Kas İskelet	Biyofizik (İng)	82+18	100	7
	Histoloji ve Embriyoloji (İng)			
	Fizyoloji (İng)			
	Anatomi			
	Fizyopatoloji (İng)			
Kurul Dışı Zorunlu	Dental Anatomi ve Morfoloji (Güz)	16+64	80	3
Kurul Dışı Zorunlu	Fonksiyonel Oklüzyon ve Gnatolojiye Giriş (Bahar)	16+64	80	3
Kurul Dışı Zorunlu	Tıbbi İngilizce I (İng)	64+0	64	4
Kurul Dışı Zorunlu	Koruyucu Hekimlik (İng)	16+0	16	1
Kurul Dışı Ortak Zorunlu	Türk Dili-I (Güz)	28+0	28	2
Kurul Dışı Ortak Zorunlu	Türk Dili-II (Bahar)	28+0	28	2
Kurul Dışı Ortak Zorunlu	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi-I (Güz)	28+0	28	2
Kurul Dışı Ortak Zorunlu	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi-II (Bahar)	28+0	28	2
Seçmeli Ders	İsteğe Bağlı Seçmeli Ders (Bahar)	28+0	28	2
TOPLAM AKTS				61

Tablo 2.6 Dönem II Programındaki Ders Kurulları, Kurul İçi ve Kurul Dışı dersler

KURUL ADI	DERS ADI	TEORİK UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
I.Kurul Dental Dokular, Kariyoloji ve Koruyucu Diş Hekimliği	Restoratif Diş Tedavisi	49+0	49	3
	Maddeler ve Aletler Bilimi			
	Pedodonti			
II. Kurul Sinir Sistemi	Patoloji	70+14	84	5
	Anatomi			
	Histoloji ve Embriyoloji (İng)			
	Fizyoloji (İng)			
III. Kurul Dental Dokuların Patolojileri ve Restoratif Diş Tedavilerine Giriş	Restoratif Diş Tedavisi	18+64	82	5
	Maddeler ve Aletler Bilimi			
IV. Kurul Prostodontiye Giriş ve Kron-Köprü Protezleri-I	Protetik Diş Tedavisi	28+56	84	5
	Maddeler ve Aletler Bilimi			
V. Kurul Kalp Damar ve Solunum Sistemi	Anatomi	71+10	81	4
	Biyofizik			
	Fizyoloji (İng)			
	Histoloji ve Embriyoloji (İng)			
VI. Kurul Prostodontiye Giriş ve Kron-Köprü Protezleri-II	Protetik Diş Tedavisi	28+56	84	5
	Maddeler ve Aletler Bilimi			
VII. Kurul Endodontiye Giriş ve Radyobiyojoloji	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	58+70	128	10
	Maddeler Bilgisi			
	Endodonti (İng)			
VIII. Kurul Beslenme ve Metabolizma	Anatomi	77+14	91	9
	Histoloji ve Embriyoloji (İng)			
	Fizyoloji (İng)			
	Tıbbi Mikrobiyoloji			
	Biyokimya			
IX. Kurul Endokrin ve Ürogenital Sistem	Anatomi	69+4	73	5
	Tıbbi Mikrobiyoloji			
	Fizyoloji (İng)			
	Histoloji ve Embriyoloji (İng)			
Kurul Dışı Zorunlu	Tıbbi İngilizce II (İng)	64+0	64	4
Kurul Dışı Zorunlu	Sağlık Eğitimi ve İletişimi	16+0	16	1
Seçmeli Ders	İsteğe Bağlı Seçmeli Ders (Bahar)	28+0	28	2
TOPLAM AKTS				58

Tablo 2.7 Dönem III Programındaki Ders Kurulları ve Kurul içi dersler

KURUL ADI	DERS ADI	TEORİK UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
I. Kurul Hasta Muayenesi ve Tedavi Planlanması	Pedodonti	138+8	146	14
	Oral Diağnoz (İng)			
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi			
	Ortodonti (İng)			
	Maddeler Bilgisi			
	Restoratif Diş Tedavisi (İng)			
	Diş Hekimliğinde Sistemik Hastalıklar			
	Farmakoloji			
	Patoloji			
	Diş Hekimliğinde Klinik Uygulamalara Giriş			
II. Kurul İleri Endodonti	Endodonti	34+72	106	7
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi			
	Maddeler Bilgisi			
	Diş Hekimliğinde Klinik Uygulamalara Giriş			
III. Kurul Prostodonti Bölümlü Protezler	Protetik Diş Tedavisi	40+64	104	8
	Oklüzyon ve Çene Hareketleri			
	Maddeler Bilgisi			
	Diş Hekimliğinde Klinik Uygulamalara Giriş			
IV. Kurul Periodontoloji	Periodontoloji (İng)	65+28	93	6
	Maddeler Bilgisi			
	Farmakoloji			
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi			
	Diş Hekimliğinde Klinik Uygulamalara Giriş			
V. Kurul Minör Oral Cerrahi ve Dental Anesteziyoloji	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	66+16	82	7
	Dental Anestezi			
	Maddeler Bilgisi			
	Diş Hekimliğinde Klinik Uygulamalara Giriş			
VI. Kurul Prostodonti Tam Protezler	Protetik Diş Tedavisi	40+68	108	8
	Oklüzyon ve Çene Hareketleri			
	Maddeler Bilgisi			
	Diş Hekimliğinde Klinik Uygulamalara Giriş			
VII. Kurul İleri Restoratif Diş Tedavileri	Restoratif Diş Tedavisi	18+72	90	5
	Maddeler Bilgisi			
	Diş Hekimliğinde Klinik Uygulamalara Giriş			
VIII. Kurul Dentofasiyel Ortopedi ve Pediatrik Diş Hekimliği-I	Pedodonti	53+8	61	6
	Ortodonti (İng)			
	Maddeler Bilgisi			
	Diş Hekimliğinde Klinik Uygulamalara Giriş			
TOPLAM AKTS				61

Tablo 2.8 Dönem IV Programındaki Ders Kurulları ve Kurul içi dersler

KURUL ADI	DERS ADI	TEORİK UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
I.Kurul Dentofasiyal Ortopedi ve Pediatrik Diş Hekimliği-II	Pedodonti	40+0	40	4
	Ortodonti			
	Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği			
II.Kurul Major Oral ve Rejeneratif Periodontal Cerrahi	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	99+0	99	9
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi			
	Topografik Anatomi			
	Genel Anestezi			
	Periodontoloji			
	Oral Patoloji			
	Ortodonti			
	Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği			
III.Kurul Özel Bakım Gerektiren Bireylerde Diş Hekimliği	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	44+0	44	4
	Periodontoloji			
	Restoratif Diş Tedavisi			
	Endodonti			
	Pedodonti			
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi			
	Protetik Diş Tedavisi			
	Psikiyatri- Nöroloji			
	Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği			
	Toplum Ağız ve Diş Sağlığı			
IV.Kurul Dental ve Maksillofasiyal Travma	Ağız,Diş ve Çene Cerrahisi	42+0	42	3
	Pedodonti			
	Restoratif Diş Tedavisi			
	Endodonti			
	Protetik Diş Tedavisi			
	Periodontoloji			
V.Kurul Orafasiyal Dokuların Patolojileri	Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği	62+0	62	6
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi			
	Pedodonti			
	Dermatoloji			
	Oral Patoloji			
	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi			
Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği				
Kurul Dışı Zorunlu	Toplum Ağız ve Diş Sağlığı	15+64	79	3
TOPLAM AKTS				29

Tablo 2.9 Dönem IV Programındaki Klinik Uygulamalar

KLİNİK DERSLER	TEORİK UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Kliniği I	0+120	120	4
Periodontoloji Kliniği I	0+120	120	4
Restoratif Diş Tedavisi Kliniği I	0+120	120	4
Endodonti Kliniği I	0+120	120	4
Pedodonti Kliniği I	0+120	120	4
Oral Diagnoz ve Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Kliniği I	0+120	120	4
Protetik Diş Tedavisi Kliniği I	0+240	240	8
Ortodonti Kliniği I	0+90	90	3
TOPLAM AKTS			35

Tablo 2.10 Dönem V Programındaki Ders Kurulları ve Kurul içi dersler

KURUL ADI	DERS ADI	TEORİK UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
I.Kurul Maksillofasiyal Onkoloji	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	34+0	34	5
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi			
	Protetik Diş Tedavisi			
	Oral Patoloji			
II.Kurul Oral İmplantoloji	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	63+0	63	8
	Periodontoloji			
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi			
	Protetik Diş Tedavisi			
III.Kurul Kraniomandibular Hastalıklar ve Tedavileri	Klinik Farmakoloji	30+0	30	3
	Protetik Diş Tedavisi			
	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi			
IV.Kurul Diş Hekimliğinde Güncel Yaklaşımlar ve Hasta Takibi	Nöroloji-Psikiyatri	57+14	71	9
	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi			
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi			
	Protetik Diş Tedavisi			
	Restoratif Diş Tedavisi			
	Periodontoloji			
Dökümantasyon ve Hasta Takibi				
V.Kurul İleri Protetik Tedaviler ve CAD/CAM Teknolojileri	Protetik Diş Tedavisi	30+0	30	2
	Maddeler Bilgisi			
VI. Kurul Hekim-Hasta Hakları ve Yasal Yükümlülükler	Hekim-Hasta Hakları ve Yasal Yükümlülükler	59+0	59	2
TOPLAM AKTS				29

Tablo 2.11 Dönem V Programındaki Klinik Uygulamalar

KLİNİK DERSLER	TEORİK UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Kliniği II	0+120	120	4
Periodontoloji Kliniği II	0+120	120	4
Restoratif Diş Tedavisi Kliniği II	0+120	120	4
Endodonti Kliniği II	0+120	120	4
Pedodonti Kliniği II	0+120	120	4
Oral Diagnoz ve Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Kliniği II	0+120	120	4
Protetik Diş Tedavisi Kliniği II	0+240	240	8
Ortodonti Kliniği II	0+90	90	3
TOPLAM AKTS			35

Dönem I, II ve III entegre müfredat esasına göre tasarlanmış kurullardan meydana gelmiştir. Dönem I’de temel tıp bilimleri konularına “Hekimliğe Giriş” kurulu ile başlanıp, molekülden hücreye, hücreden dokuya, dokudan organa ve sisteme giden akış ile basitten karmaşığa doğru bir bütünlük içinde ele alınmaktadır. Dönem I, II ve III eğitim programında; temel tıp bilimleri, hastalıkların temelleri, dental dokular normal strüktürü ve fizyopatolojisi ele alınmaktadır. Dönem I’de “*dental anatomi ve morfoloji*” ve “*fonksiyonel oklüzyon ve gnatolojiye giriş*” dersleri ile başlayan ve Dönem II ve III ile devam eden mesleki beceri eğitimleri ile öğrencileri klinik girişimlerle tanıştırmak için klinik bilgi ağırlığı artırılmakta ve erken dönemlerde diş hekimi kimliği kazandırılmaktadır. Dönem I’den III’e kadar ilerleyen süreçte mesleki beceri eğitimlerinin yoğunluğu giderek artmaktadır. Dönem III mesleki beceri eğitimleri, simülasyon laboratuvarında, fantom modeller üzerinde yapılan periapikal radyografi çekimi, detertraj, endodontik tedavi, konservatif ve protetik restorasyon gibi uygulamalar ile kliniğe geçiş hazırlığı yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin klinik gözlem yapmalarına fırsat veren ve yıl boyunca dönüşümlü olarak uygulanan “diş hekimliğinde klinik uygulamalara giriş” dersi, klinik ortam ile tanışma ve simülasyon laboratuvarında yapılan tedavi protokolünün gerçek hastada uygulanmasını izleme ve değerlendirme şansı tanımaktadır. Dönem IV ve V’te topluma dayalı ve bütüncül hasta

tedavisi yapmaya yönelik eğitim almış olan öğrenciler klinik ortamında hastalarla birebir karşılaşmakta, klinik bilgi ve becerilerini geliştirmekte ve yetkinlik oluşturmaktadırlar.

Fakültemiz eğitim programının bileşenleri ve dönemler içi/arası entegrasyon açıklandıktan sonra bileşenlerin dönem, kurul ve ders bazında program yeterliliklerini karşılaması açısından bilgi verilecektir. Her dönem için belirlenen amaç ve hedefler ile program çıktıları ve öğrenim hedefleri detaylı olarak [T.S.1.2](#)'de açıklanmıştır

Program yeterliliklerinin güncellenmiş hali ile derslerimiz eşleştirilmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır. <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/program-bilgileri#dersProgramliskileri> Eğitim programı, yenilenen program yeterlilikleri ve güncel program bilgileri çerçevesinde değerlendirmeye alınmıştır. Daha önce kurul, kurul dışı ders ve klinik dersler kapsamında yapılan çalışmalar akreditasyon çalışmaları kapsamında genişletilmiştir. Hedef sorumlusunun hazırladığı “Öğrenme Çıktısı-Program Yeterliliği” matrisi ([Ek.2.12](#)) , Öz değerlendirme komisyonu başkanı tarafından tüm anabilim dalı başkanlarına ve eğitimde görev alan tüm öğretim üyelerine gönderilmiş ve kendilerinden matrisin doldurulması talep edilmiştir ([Ek.2.13](#)). Geniş bir katılım ve titiz bir çalışma ile her bir ders, kurul ve dönemin öğrenme çıktıları detaylı olarak incelenmiş ve matris doldurulmuştur ([Ek.2.14](#)).

Dönemlere göre ders Kurullarının Öğrenim Hedefleri hazırlanmış ([Ek.2.15a](#), [Ek.2.15b](#), [Ek.2.15c](#), [Ek.2.15d](#), [Ek.2.15e](#)) ve Dönem Öğrenim Hedeflerinin program çıktıları ile eşleştirmeleri yapılarak web sayfasında yayınlanmıştır. <https://new.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/egitim> Dönem öğrenim hedefleri ile Program yeterlilikleri eşleştirmeleri [Tablo 2.12](#), [Tablo 2.13](#), [Tablo 2.14](#), [Tablo 2.15](#), [Tablo 2.16](#)'da görülmektedir. Mevcut her dersin tüm öğrenim çıktılarının program yeterlilikleri ile tek tek eşleştirilerek belirtke tablolarının oluşturulması ve ölçme değerlendirme bu tablolar üzerinde yapılması önümüzdeki hedeflerden birisidir. Bu hedefe 2021-2022 eğitim yılında büyük ölçüde ulaşılmıştır ([Bkz.T.S.3.1](#)).

Tablo 2.12 Dönem I Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu

DÖNEM I ÖĞRENİM HEDEFLERİ	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
İnsani ve mesleki değerleri kavrar, diş hekiminin hukuki sorumluluğunu açıklar.	PY 4, PY 11, PY 14
İnsana ve sağlığa bütüncül yaklaşım için gereken tarihi, felsefi, kültürel ve sosyal bakışı kazanır.	PY 3, PY 11, PY 14
Vücudun normal yapı ve fonksiyonlarını anlamaları için gereken hücre ve doku bilgisini sıralar.	PY 2
Hücre ve dokuların yapısı ve işleyişine ait temel bilgileri açıklar.	PY 2
Kas-iskelet sisteminin anatomik yapısını açıklar.	PY 2
Mikrobiyolojinin temellerini anlatır.	PY 2
Biyokimyasal olarak yaşamın moleküler anlamını, enerji üretiminin besinlerle ilişkisini açıklar.	PY 2
Temel yaşam desteği için gereken teorik ve pratik uygulamaları basamak halinde uygular.	PY 2, PY 7
Gerektiğinde ilk yardımı uygular.	PY 2, PY 7
Temel laboratuvar uygulamaları konusunda fikir sahibi olur.	PY 1, PY 2
Dişlerin anatomik ve morfolojik özelliklerini tartışabilir.	PY 2
Genel dental morfolojik kavramları tanımlar.	PY 2
Dişlerin bölümlerini, yapılarını ve işlevlerini açıklar.	PY 1, PY 5
Temel dental manipülasyon becerilerini uygulayabilir.	PY 1, PY 3
Diş hekimliği laboratuvar malzemelerini tanır ve kullanabilir.	PY 1, PY 3
Daimi dişlerin mum ve benzer malzemeler kullanarak uygun oran ve büyüklükteki modellerini simüle eder.	PY 1, PY 2, PY 3, PY 5
Oklüzyon çeşitlerini birbirinden ayırt eder ve farklarını açıklar.	PY 5
Sağlık ve hastalık oluşumunda rolü olan sosyal, ekonomik, çevresel etkenleri sayarak bunların epidemiyolojik olarak değerlendirilmesi yöntemlerini açıklar.	PY 14, PY 15, PY 16
Mesleki İngilizce'nin temel yapı ve kelimelerini kullanarak alanıyla ilgili literatür taraması yapar ve kendi akademik alanında araştırma yapar.	PY 12, PY 13

Tablo 2.13 Dönem II Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu

DÖNEM II ÖĞRENİM HEDEFLERİ	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Vücudun normal yapısını ve fonksiyonlarını; biyokimyasal, histolojik, biyofiziksel, anatomik, fizyolojik ve patolojik yönlerini değerlendirir.	PY 2
Vücudu oluşturan organ ve sistemlerin yerleşimlerini, yapısal özelliklerini, birbirleriyle olan ilişkilerini ve çalışma prensiplerini anlatır.	PY 2
Vücuttaki doku ve organlarda bulunan; normal floradaki ve hastalık etkeni mikrobiyolojik canlıların, parazitlerin ve virüslerin karakteristik özelliklerini ve patojenitelerini sıralar.	PY 2
Maketler, kemikler ve kadavralar üzerinde; doku ve organların konumlarını, yapısal özelliklerini tanıır ve gösterir.	PY 2
Çeşitli dokulara ait preparat görüntülerini ayırt eder.	PY 2
Vücuttaki çeşitli sistemlere ait bazı makro ve mikro mekanizmaların fizyolojik işlevlerini deney düzenekleri ile uygular, ölçümler alır.	PY 2
Acil ilk yardım tekniklerini uygular ve temel klinik uygulamaları yapar.	PY 3, PY 5, PY 6
İnsan dokusuna ait örneklerle çalışırken gerekli sorumluluk ve saygı bilincinde olması gerektiğini önemser.	PY 2, PY 14
Modeller ve çekilmiş insan dişleri üzerinde geleneksel kavite prensiplerine uygun hazırlıklar yapar ve amalgam restorasyon basamaklarını uygular.	PY 3, PY 5
Fantom hasta ve modeller üzerinde sabit kron ve köprü preparasyon işlemlerini yapar, ölçü alır ve geçici restorasyon hazırlar.	PY 3, PY 5, PY 6
Fantom modeller üzerinde açıortay ve paralel tekniklerle periapikal radyografi çekimlerini uygular.	PY 3, PY 6
Modeller ve çekilmiş insan dişleri üzerinde giriş kavitesi açar, manuel kök kanal şekillendirmesi yapar, lateral kondensasyon yöntemi ile kanal doldurur.	PY 3, PY 6

Tablo 2.14 Dönem III Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu

DÖNEM III ÖĞRENİM HEDEFLERİ	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Vücudun normal yapı ve işleyişinin temel özelliklerini hatırlar.	PY 2
Sistemik hastalıkların nedenleri, biyokimyası, patogenezi, morfolojik ve klinik sonuçları açısından tartışır ve diş hekimi olarak alması gereken önlemleri kavrar.	PY 2, PY 16
Sistemik hastalıkların temel semptomatolojisini sıralar.	PY 2
İlaçların temel özelliklerini, etki mekanizmalarını, endikasyonlarını ve temel yan etkilerini anlatır.	PY 1, PY 2
Diş hekimliğinde multidisipliner yaklaşımın önemini kavrar.	PY 2, PY 4, PY 16
Probleme dayalı öğrenim metotları ile, kendi kendine öğrenmeyi geliştirir ve olgu çözümlemesi konusunda fikir sahibi olur.	PY 5, PY 9, PY 16
Klinik öncesi temel diş hekimliği becerilerini teorik bilgiler ve pratik uygulamalar ile kavrar.	PY 2, PY 3, PY 5
Radyolojik olarak dental tedavi planlaması oluşturur.	PY 1, PY 2, PY 3, PY 5
Modeller ve çekilmiş insan dişleri üzerinde, manuel yöntemle ve döner sistemleri kullanarak kök kanal şekillendirmesi yapar ve lateral kondensasyon yöntemi ile kanal doldurur.	PY 3, PY 6, PY 7
Fantom hasta ve modeller üzerinde adeziv kavite prensiplerine uygun hazırlıklar yapar ve kompozit restorasyon basamaklarını uygular.	PY 3, PY 5,
Fantom hasta ve modeller üzerinde periodontolojik muayene yapar ve detertraj ve polisaj işlemlerini uygular.	PY 2, PY 3, PY 5
Hareketli bölümlü ve tam protez üretimi için klinik hazırlıkları bilir, laboratuvar üretim aşamalarını gerçekleştirir.	PY 1, PY 3, PY 5, PY 6

Tablo 2.15 Dönem IV Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu

DÖNEM IV ÖĞRENİM HEDEFLERİ	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Klinik uygulamaları kanıta dayalı bilgiler kullanarak yürütür ve karşılaştıkları problemleri literatürden faydalanarak çözebilecek şekilde formüle eder.	PY 2, PY 3, PY 5, PY 9
Radyolojik ve diagnostik olarak tedavi planlaması oluşturur.	PY 1, PY 2, PY 3, PY 5, PY 14
Sistemik hastalıklarda diş hekiminin alması gereken önlemleri planlar. Oral mukozada görülen hastakları ayırt eder.	PY 2, PY 3, PY 4, PY 7, PY 11, PY 16
Manuel yöntemle ve döner sistemleri kullanarak cerrahi olmayan kök kanal tedavisi işlemlerini uygular.	PY 3, PY 6, PY 7
Vital pulpa tedavileri (kuafaj, ampütasyon vb.) uygular.	PY 2, PY 3, PY 7, PY 11
Geleneksel ve adeziv kavite prensiplerine uygun hazırlıklar yapar ve amalgam veya kompozit restorasyon basamaklarını uygular.	PY 3, PY 5, PY 11, PY 16
Periodontolojik muayene yapar ve detertraj ve polisaj işlemlerini yapar.	PY 3, PY 4, PY 6, PY 15
Ortodontik Anomalilerin tanımını açıklayabilir, sınıflandırabilir. Ortodontik tedavi yöntemlerini ve tedavilerde kullanılan apareyleri yorumlar.	PY 2, PY 4, PY 10, PY 16
Hareketli bölümlü protez, tam protez ve sabit protez üretimi için klinik hazırlıkları uygular.	PY 3, PY 5, PY 6, PY 7, PY 8
Basit süt veya daimi diş çekimi yapar, lokal dental anestezi uygular, basit kanama müdahalesi yapar, hastayı sistemik açıdan değerlendirir ve dikiş atmaya başlar.	PY 1, PY 3, PY 5, PY 16
Koruyucu işlemler dahilinde daimi dişlere fissür örtücü ve florür uygulaması yapar.	PY 4, PY 11, PY 16

Tablo 2.16 Dönem V Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu

DÖNEM V ÖĞRENİM HEDEFLERİ	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Radyolojik ve diagnostik olarak tedavi planlaması oluşturur.	PY 3, PY 5, PY 6, PY 7, PY 14
Manuel yöntemle ve döner sistemleri kullanarak cerrahi olmayan kök kanal tedavisi işlemlerini uygular.	PY 3, PY 5, PY 6, PY 7, PY 15, PY 16
Vital pulpa tedavileri (kuafaj, ampütasyon vb.) uygular.	PY 3, PY 5, PY 6, PY 7, PY 15, PY 16
Geleneksel ve adeziv kavite prensiplerine uygun hazırlıklar yapar ve amalgam veya kompozit restorasyon basamaklarını uygular.	PY 3, PY 5, PY 6, PY 7, PY 15, PY 16
Periodontolojik muayene yapar, detertraj ve polisaj işlemi ile birlikte seçili hastalarda küretaj işlemi uygular, periodontal cerrahi işlemlerini asiste eder.	PY 3, PY 5, PY 6, PY 7, PY 15, PY 16
Hareketli bölümlü protez, tam protez ve sabit protez üretimi için klinik hazırlıkları uygular.	PY 3, PY 5, PY 6, PY 7, PY 8
Komplikasyonlu diş çekimi yapar, basit gömülü diş çekimi yapar, komplike kanama müdahalesi yapar ve ameliyatları asiste eder.	PY 3, PY 5, PY 6, PY 7, PY 8
Koruyucu işlemler dahilinde daimi dişlere fissür örtücü ve florür uygulaması yapar.	PY 4, PY 11, PY 16
Diş çekimi sonrası erken kaybedilmiş süt dişlerinin yerlerini korumak amacıyla yer tutucu uygulaması yapar.	PY 4, PY 11, PY 16
Adli tıp ile ilgili uygulamalarını açıklar.	PY 2, PY 4
Koruyucu hekimlik ve iş sağlığı ve güvenliği hakkında alınması gereken önlemleri örneklendirir.	PY 2, PY 4, PY 8, PY 10, PY 15, PY 16

TS. 2.3 Eğitim-Öğretim Planının Ön Görüldüğü Biçimde Uygulanmasını Güvence Altına Alan ve Düzenli Aralıklarla Gözden Geçirilerek Sürekli Gelişimini Sağlayacak Eğitim Yönetimi Politikası Bulunmalıdır

Fakültemizde eğitim öğretim faaliyetleri öncelikle Üniversitemiz web sayfası üzerinden ulaşılabilen “İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” (Ek.2.16) (<https://www.medipol.edu.tr/medium/document-file-9084.vsf>) ve “İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi” (Ek.2.17) <https://www.medipol.edu.tr/medium/document-file-11721.vsf> kapsamında yürütülmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programları düzenlenme ve değişiklikleri ile ilgili genel çerçeve “Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi” ile tanımlanmıştır. Yönerge ve yönerge üzerinde yapılan değişiklikler Fakülte Kurulunun önerisi ve Üniversite Senatosu’nun onaylaması ile yürürlüğe girmektedir ([Ek.2.18](#)).

Fakültemizin amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitimle ilgili tüm çalışmalar (program geliştirme, iyileştirme, değerlendirme ve yürütme çalışmaları), yönergeye uygun biçimde, fakülte bünyesinde kurulan bağımsız eğitim kurulları ve çalışma grupları tarafından gerçekleştirilmektedir. Komisyonların tanımları, üyeleri, görev ve sorumlulukları ile ilgili kapsamlı bilgi [T.S.8.1](#)’de yer almaktadır.

Eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesinde lokomotif görevi olan eğitim komisyonu ve müfredat komisyonu, kuruluşlarından itibaren büyük bir sorumluluk bilinci ile faaliyet göstermektedir. Programı yürütme, değerlendirme ve geliştirme, Müfredat Komisyonu ve Eğitim Komisyonu’nun çalışmaları ile öğrenci ve öğretim üyelerinin görüş ve önerileri doğrultusunda yapılmaktadır ([Ek.2.35](#), [Ek.2.36](#), [Ek.2.37](#) ve [Ek.2.38](#)). Nitekim, eğitim komisyonunun 02.02.2020 tarihli kararının ([Ek.2.39](#)) Dekanlık makamınca uygun görülmesi sonrasında [T.S.1.1](#)’de detayları anlatılan bir çalıştay gerçekleştirilmiştir. Eğitim amaç ve hedeflerinin değerlendirilmesi ve güncellenmesinde iç paydaş katılımı konusuna [T.S.1.2.5](#)’te de yer verilmiştir. Yönergede belirtildiği şekilde her dönemin bir koordinatörü vardır ve koordinatörler, dönemin ders programının hazırlanması, ders akışının sorunsuz yürütülmesinin sağlanması, sınavların uygulanması, sonuçların açıklanması, sınav sonrası geri bildirimlerin alınması ve süreçle ilgili eğitim komisyonunun bilgilendirilmesinden sorumludur.

Dönem içi yapılan değerlendirme çalışmalarına ek olarak, akademik yılın tamamlanmasının ardından gerçekleştirilen toplantılarda gelecek yıl için planlamalar yapılmakta ve güncellemeler belirlenmektedir ([Ek.2.40](#)). Eğitim müfredatında yapılacak düzenlemeler, Eğitim Komisyonu tarafından sunulan öneriler doğrultusunda Müfredat Komisyonu tarafından belirlenmekte ve Fakülte Kurulu’na sunulmaktadır. Eğitim programı ile ilgili yansıtacak tüm değişiklikler Fakülte Kurul Kararı ile onaylanmaktadır ([Ek.2.41](#) ve [Ek.2.42](#)).

Fakültemiz akreditasyon çalışmaları kapsamında komisyon üyeleri tarafından yapılan durum tespitinde, yönergede yer alan fakat henüz kurulmamış komisyonlara

dikkat çekilmiş, Ölçme Değerlendirme Komisyonu ve Program Değerlendirme Komisyonlarının kurulması ve Eğitim Organizasyon Şemasının güncellenmesi kararı alınmıştır ([Ek.2.21](#)). Alınan kararlar neticesinde ve yapılan çalışmalar sonucunda Fakülte Kurulu kararı ile komisyonlar kurulmuş ve çalışmalarına başlamışlardır ([Ek.2.20a](#), [Ek.2.20b](#)). Eğitim organizasyon şeması da [Şekil 8.2](#)'de görüleceği şekilde güncellenmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır.

<https://www.medipol.edu.tr/medium/document-file-9050.vsf>

TS. 2.4 Programın Her Evresinde Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları Yer Almalıdır.

Üniversite yönetimi eğiticinin eğitimi programları ile öğretim üyelerinin kişisel yetkinliklerinin ve dolayısı ile eğitim kalitesinin artırılmasını hedeflemektedir. Öğretim üyeleri öğrenci eğitimi ile ilgili bu yetkinliğin yanı sıra kişisel ve akademik gelişimlerine destek sağlayacak eğitim programları, kongre, kurs ve sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılmakta ve bu katılım yöneticiler tarafından teşvik edilmektedir ([Bkz.5.1.3](#) ve [6.7](#)).

Dönem I, II ve III'te disiplin-sistem temelli klinik öncesi eğitimi (manipülasyon ve simülasyon laboratuvarlarında gerçekleştirilen prelinik eğitimi) ve dönem IV ve V'te klinik gözleme dayalı eğitim verilmekte olup bu eğitimlerin yanı sıra saha çalışmalarının (Toplum Ağız Diş Sağlığı) yer aldığı eğitim modeli uygulanmaktadır. Fakültemizin yıllara göre düzenlenmiş eğitim müfredatı [Ek.2.22](#)'de gösterilmiştir.

Diş hekimliği fakültelerinin eğitim programlarının geliştirilmesi ya da yenilenmesi sürecinde ülkenin ve toplumun özellikleri ve öncelikli de ağız ve diş sağlığı sorunları gözetilmektedir. Diş hekimliği fakültesinin hedefi, mesleğini başarıyla yerine getiren ve akademik gelişime açık diş hekimleri yetiştirmektir. Uygulanan eğitim programıyla mezunlarımızın, toplumun ağız sağlığı ile ilgili gereksinimlerine yanıt verebilecek profesyonel bilgi ve beceriye sahip ve ülkenin öncelikli sağlık sorunlarının çözümüne katkı sağlayacak özellikte olmaları hedeflenmektedir. Toplumun öncelikli ağız-diş sağlığı sorunlarına eğitim müfredatında yer verebilmek ve gerekli güncellemeleri yapabilmek için paydaş görüşlerine önem verilmektedir ([Bkz.1.2.5](#) ve [8.2](#)). Dönem koordinatörlerinin kurul/klinik uygulama değerlendirmeleri, MEBİS öğrenci anketi, kurul/klinik uygulama öğrenci geri bildirim anketi, öğrencilerle

yapılan yüz yüze görüşmeler, öğrenci genel memnuniyet anketi, öğretim üyesi geri bildirim anketleri üzerinden gelen veriler eğitim komisyonu, program değerlendirme komisyonu ve müfredat komisyonu tarafından analiz edilerek değerlendirilmektedir. MEBİS üzerinden gerçekleştirilen anketler ile öğrencilerin teorik ve klinik eğitime yönelik yapıcı eleştirileri göz önünde bulundurulmakta; öğrencilerin ek talep ve önerilerinin seçilen sınıf temsilcileri tarafından sorumlu öğretim üyesine iletmeleri istenmektedir. Örnek olarak, öğrencilerden gelen istek ve uyarılar doğrultusunda “Farmakoloji”, “Diş Hekimliğinde Ergonomi” ve “Toplum Ağız-Diş Sağlığı” dersleri ile ilgili olarak yeni düzenlemelere gidilmiştir (Ek.2.44). Bu kapsamda farmakoloji dersi, ilgili anabilim dalının da görüşü alınarak dönem V’de ve diş hekimliğinde ergonomi dersi ise dönem IV’te verilmeye başlanmıştır. Yine, Preklinik öğrencilerinin istekleri doğrultusunda endodontik tedavilerde döner ege sistemlerinin kullanımı konusu ilgili anabilim dalı toplantısında değerlendirilmiş ve dönem II ve dönem III öğrencileri için döner ege sistemlerine yönelik eğitim ve pratikler başlatılmıştır. (Ek.2.45)

Eğitim sürecinde ders anlatımında görsel ve işitsel unsurların kullanımının yanı sıra ders bitiminde soru cevap şeklinde interaktif pekiştirmeler de yapılmaktadır. Eğitim sürecindeki dersler ile ilgili kaynaklar öğrencilerin kendi şifreleri ile ulaşabildikleri MEBİS ve Microsoft Teams sayfalarından paylaşılmaktadır (Ek.2.23 ve Ek.2.24).

Fakültemizde, kurulduğu yıldan itibaren uygulanmakta olan entegre eğitim sisteminde öğrencilerin kuramsal bilgileri edinmeleri, pekiştirmeleri ve görsel olarak anlamaları, bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmeleri, mesleğinin gerektirdiği beceri ve klinik yeterlilikleri kazanmaları ve hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları amacıyla farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Kullanılan öğretim ve öğrenme yöntemleri aşağıda açıklanmıştır:

a) Probleme dayalı öğrenim: Örgün eğitim programları içerisinde, öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak probleme dayalı klinik öncesi ve klinik uygulamaları gibi eğitim etkinlikleri gerçekleştirilmektedir (Ek.2.46).

b) Sunum: Öğrencilerden ödev şeklinde sunum hazırlanması istenmektedir. Bu sunumların içeriğinin öğrencilerin bilgi ve eğitim düzeyi ile uyumlu olacak ve eğitimin içeriğini kapsayacak şekilde güncel literatürlerle destekli olması talep edilmektedir.

Bu amaçla eğitim sürecinde literatür tarama ve kanıta dayalı diş hekimliği eğitimine de yer verilmektedir ([Ek.2.25](#)).

c) Laboratuvar çalışması: Eğitim sürecinde laboratuvarlarda gerçekleştirilen uygulamalarla öğrencilerin mezuniyetleri sonrasında uygulayacakları dental tedavilerin her aşamasında yetkinliğe sahip olmaları amaçlanmaktadır. Öğrencilerin simülasyon laboratuvarlarında gerçekleştirdikleri dental uygulamalar (pre-klinik eğitimleri) klinik tedavi eğitimlerinin temelini oluşturmaktadır. Bu çalışmalara örnek olmak üzere 2. sınıf öğrencilerinin dördüncü ders kurulu için hazırlanmış olan bir kılavuz [Ek.2.26](#)'da sunulmuştur.

d) Alan çalışması: Dönem IV sürecinde devam eden toplum ağız diş sağlığı dersi kapsamında öğrenciler küçük gruplar halinde izin verilen ilköğretim okullarını ziyaret etmekte, ağız içi muayeneler yapmakta, ağız hijyenine yönelik plak boyama ve değerlendirme formlarını doldurmaktadırlar. Ziyaret sürecinde, o dönem boyunca okulda kendileri ile eşleştirilen ilköğretim öğrencilerinin takiplerini yaparak buldukları klinik uygulamanın içeriği doğrultusunda anketler uygulamaktadırlar ([Ek.2.27](#) ve [Ek.2.28](#)).

e) Mesleksi beceriler: Klinik uygulama eğitimlerinin yanı sıra teorik dersler mesleki becerileri destekleyecek görsel unsurlarla (vaka fotoğraflarının yanı sıra klinik tecrübelerle yönelik videolar) desteklenmektedir ([Ek.2.29](#)). Klinik eğitimi alan öğrenciler (Dönem IV ve V) klinik uygulama eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyelerini (ağız, diş ve çene cerrahisi, periodontoloji anabilim dalları) asiste etmek ve gözlemlemekle yükümlüdürler. Bu yükümlülüklerle uzmanlık eğitimi gerektiren uygulamalar hakkında fikir sahibi olmaları amaçlanmaktadır. Öğrencilerin klinik uygulama çalışmalarının düzenli bir şekilde yürütülebilmesi ve takip edilebilmesi amacıyla her anabilim dalı öğrenci klinik uygulama karnesi hazırlamıştır ([Ek.2.30](#)). Öğrencilerin klinik çalışmaları öğretim üyelerinin denetiminde gerçekleştirilmektedir ([Ek.2.31a](#), [Ek.2.31b](#), [Ek.2.31c](#)).

f) Grup çalışması: Öğretim üyeleri ile öğrencilerin ortak olarak belirledikleri konular (tartışmalı vakalar, güncel dental yaklaşımlar, alternatif dental klinik yaklaşımlar vb.) öğrenciler tarafından araştırılmakta ve bu konular grup içerisinde interaktif olarak tartışılmakta ve değerlendirilmektedir ([Ek.2.32](#)).

g) Özel çalışma modülü: Diş hekimliği eğitim sürecinde öğrencilerin farkındalık kazanması, diğer yandan da bilimsel kaynaklara ulaşma, bilgiyi yorumlayabilme, bilimsel etik kurallarına dayanarak proje oluşturabilme, metin yazabilme, sunum yapabilme, poster hazırlayabilme ve makale yazabilme konularında becerilerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretim üyeleri desteğinde yapılan görevlendirmeler ve yapılan oturumlarla belirlenen konularda öğrencilerin eğitimi gerçekleştirilmektedir ([Ek.2.25](#) ve [Ek.2.32](#)).

h) Göreve dayalı öğrenim: Klinik öncesi sağlanan probleme dayalı eğitimin devamı olarak klinik uygulamaları boyunca öğrenciler, danışman öğretim üyesi kontrolünde belirlenen klinik işlemleri gerçekleştirmektedirler.

i) Hasta başı eğitim: Öğrenciler öğretim üyesi hekimlerin gözetim ve denetiminde dental tedavileri gerçekleştirmektedirler. Bu süreç içerisinde, öğrencilerin yetkinlikleri dışında kalan konularda öğretim üyelerinin müdahaleleri, demonstrasyonları, soru-cevap ve olgu tartışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu klinik uygulamalarda; dental hikâye alma, fiziksel ve ağız içi muayene, tanı ve teşhisin gerçekleştirilmesi ve gerekli dental girişimlerin uygulanması ile kavramsal ve uygulamalı becerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

TS. 2.5 Eğitim Programında Eleştirel Düşünme, Problem Çözme, Kanıta Dayalı Uygulama Gibi Becerileri Kazandıracak Öğrenme Ortamları Sağlamış Olmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programında tüm dönemlerde analitik ve eleştirel düşünceyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek bileşenler mevcuttur. Dönem I'de Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim, Temel İstatistik, Tıp ve İnsan Bilimleri, Bilim Felsefesi ve Tıp, Tıp Eğitimi ve Bilişimi dersleri yer almaktadır. Dönem II'de Sağlık Eğitimi ve İletişimi, Dönem IV'te Toplum Ağız ve Diş Sağlığı dersleri içerisinde analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içeren dersler verilmektedir. Bunların dışında Dönem IV'te Kanıta Dayalı Diş Hekimliği dersi de bulunmaktadır. Dönem IV ve V'de öğrenciler klinik uygulama programları doğrultusunda seminerler hazırlamakta ve küçük gruplara ayrılarak sunumlar yapmaktadırlar. Öğrenciler Dönem IV'de Toplum Ağız ve Diş Sağlığı dersi kapsamında saha çalışmalarını gerçekleştirmektedirler.

TS. 2.6 Eğitim Programında Yönetim, Liderlik, Takım Çalışması İletişim ve Risk Yönetimi Konusunda Öğrenme Ortamları Sağlamış Olmalıdır.

Fakültemizin hazırlamış olduğu program yeterliliklerinden PY6, PY7 ve PY8 ile uyumlu bir eğitim almış olan mezunlarımızın hekim kimliklerinin yanı sıra ekip çalışanı ve lider olarak grup çalışması içerisinde dahil olabilmeleri amaçlanmıştır. Eğitim programımızdaki Toplum Ağız ve Diş Sağlığı dersi kapsamında yer alan saha çalışması etkinliklerinde, öğrenciler bir yandan hizmet sunumundaki ekip çalışmasını gözleme ve değerlendirme şansı bulurken, diğer yandan ekip çalışmasının içinde yer almaktadırlar. Öğrenciler, ilköğretim okullarında saha eğiticileri ile birlikte çalışmakta ve topluma yönelik koruyucu hizmetlerin sunumuna katılmaktadırlar (Ek.2.27, Ek.2.28, Ek.2.47 ve Ek.2.48).

Eğitim programına 2020-2021 eğitim yılı bahar yarıyılından itibaren uygulanmak üzere “Leadership in Dentistry” adıyla bir seçmeli ders (Ders Kodu: SEC1280065) eklenmiştir. Bu dersin bir etkinliği olarak öğrenci derneğimiz İMUDSA ile Zoom üzerinden ortaklaşa yapılan “diş hekimliğinde liderlik” konulu bir panele FDI (Dünya Diş Hekimleri Birliği) başkanı Sayın Dr. Gerhard Seeberger’in katılımı sağlanmıştır (Ek.4.13f). Bu ders ile ilgili bir ödev örneği de Ek.2.50'de gösterilmiştir.

Dönem I ve dönem II’de verilen prelinik eğitimleri ile öğrencilerimiz akranlarıyla iş birliği içerisinde öğrenimlerini gerçekleştirmektedirler. Dönem IV ve dönem V’teki klinik uygulamalar sırasında öğrenciler farklı klinik uygulama grupları bünyesinde tedavi prosedürlerini gerçekleştirirken ekip anlayışı ve daha iyi becerilere sahip olarak eğitimlerini tamamlamaktadırlar. Bu grup çalışması ve iş akış şeması örneği Ek.2.54a ve Ek.2.54b'de sunulmuştur. Klinik uygulamaları sırasında diğer öğrencilerle çalışmalarının yanı sıra her anabilim dalında hemşire, sekreter ve diğer hastane çalışanları ile ekip halinde çalışmaktadırlar. İçinde buldukları bu süreçte öğrencilerin sağlık hizmeti sunan ekibin bir üyesi olarak disiplinler ve sağlık meslekleri arası iş birliğini öğrenmeleri sağlanmaktadır.

İMUDSA 2021-2022 eğitim yılı başlangıcında danışman öğretim elemanlarının desteği ile “Dentbuddy Akran Danışmanlığı Programı”nı başlatmış olup programa kayıtlı öğrenci sayısı 216’ya ulaşmıştır. Bu yolla öğrencilerin her türlü bilgi, görgü ve tecrübelerini birbirleri ile paylaşmaları hedeflenmiştir (Ek.2.52a ve Ek.2.52b). T.S.4.1'de bahsedilen manipülasyon sergisi uygulamaları, bilim şenlikleri ve öğrenci kongreleri takım çalışmalarına örnek olarak gösterilebilir. Fakültemiz öğrencilerinin

endodontik tedavilerdeki başarıları bilimsel yöntemlerle incelenmiş ve sonuçları yurt içi hakemli bir dergide yayınlanmıştır (Ek.2.51). Bu yolla öğrencilerimizin eksiklikleri ve yetersizlikleri ortaya konulmuştur. Yine gelişen teknoloji ve değişen insan-insan, insan-makine, insan-teknoloji etkileşim süreçleri ile ilgili olarak öğrencilerimizde farkındalık oluşturmak ve sürece dahil etmek için özel bir ankete katılmaları sağlanmıştır.

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfik-FLx8lrHkNLM3nWUEskQzYrV6tGsdnpFcLg2Xk97-aD5w/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&usp=mail_form_link)

TS. 2.7 Eğitim Programında Deontoloji, Davranış ve Etik İle İlgili Eğitim Ortamları Oluşturulmuş Olmalıdır.

Eğitim programımızın temel unsurları belirlenirken öğrencilerimizin sadece dış hekimi değil aynı zamanda toplum içinde etkin bir role sahip, örnek ve yol gösterici insan olmaları da hedeflenmiştir. Bu doğrultuda program yeterliliklerimizden aşağıda listelenen 6 tanesi bu amaca hizmet etmektedir.

- *PY-4. Dış hekimliği alanındaki bilgilerini diğer sağlık disiplinlerinin bilgileri ile bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturarak birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar.*
- *PY-10. Dış hekimliği alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, onların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler ve kendi düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilere aktarır.*
- *PY-11. Dış hekimliği alanındaki bilgilerini meslektaşları, hasta ve hasta yakınları ile her bireye özgü olarak eleştirel bir bakış açısı ile inceler ve geliştirir.*
- *PY-14. Dış hekimliği mesleğini icra ederken hastaların verilerinin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması safhalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere saygılı davranır ve bu değerleri öğretir.*
- *PY-15. Dış hekimliği ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirir, uygular, elde edilen sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.*

- *PY-16. Diş hekimliği alanında özümsemiği bilgileri, birey ve topluma dair ağız ve diş sağılığı problemlerinin çözümünde disiplinler arası çalışmalarda kullanır.*

Eğitim programımızda yer alan deontoloji, davranış ve etik ile ilgili dersler aşıağıda listelenmiş ve bu derslerin konu başlıkları aşıağıda verilmiştir.

➤ Deontoloji ve Tıp Tarihi:	1. Sınıf	22 Saat
➤ Davranış Bilimleri:	1. Sınıf	24 Saat
➤ Tıp ve İnsan Bilimleri:	1. Sınıf	10 Saat
➤ Koruyucu Hekimlik:	1. Sınıf	16 Saat
➤ Tıp Eğitimi ve Bilişimi:	1. Sınıf	12 Saat
➤ Sağılık Eğitimi ve İletişimi:	2. Sınıf	16 Saat
➤ Hekim-Hasta Hakları ve Yasal Yükümlülükler:	5. Sınıf	50 Saat

DHF1130150 - KORUYUCU HEKİMLİK : 1 AKTS

Dersin Dili : İngilizce Teorik Ders Saati : 16 Uygulama Ders Saati :0

- Sağılığın tanımı ve sağılığın dengesi
- Yaşam kalitesi- Sağılığı oluşturan kavramlar
- Çağdaş sağılık anlayışı- Ottawa bildirgesi
- DSÖ- 21.yy hedefleri
- Koruyucu sağılık hizmetlerinin yeri ve önemi
- Sağılığın bileşenleri
- Çok sektörlü sağılığı koruma alanları
- Epidemiyoloji tanımı ve koruyucu sağılık hizmetleri arasındaki ilişki
- Epidemiyolojik araştırma sonuçlarının analizi
- Pandemi tanımı ve bulaşıcı hastalıkların kontrolü
- COVID_19 durum değerlendirmesi
- Bulaşıcı olmayan hastalıkların kontrolü
- Ortak risk faktörleri ve ağız-diş sağılığı
- Çevre ve sağılık ilişkisi
- İş sağılığı
- Dünyadaki örnek koruyucu sağılık uygulamaları

- Tıp tarihi ve deontolojinin amacı ve hedefi ;
- Tarihin ilk dönemlerinde tıp ve hekim;
- Antik medeniyetlerde hekimin kimliği;
- Tıpta hipokrat ve galen ekolü;
- Orta çağda batı medeniyetinde tıp;
- Orta çağda islam medeniyetinde tıp;
- Yeni tıbbın temelleri ve claude bernard ;
- Mikrobiyolojinin tıba kazandırılması ve pastör;
- Osmanlı klasik dönem tıbbı, eğitim, hastaneler, idari organizasyon;
- Çağdaş tıp eğitiminin başlaması ve gelişmesi;
- Deontoloji ve tıbbi etiğin tanımı, amacı ve hedefi ;
- Hekim kimliği ve hekim andları;
- Tıp etiğinin temel ilkeleri;
- Adalet ilkesi ve hak temelli sağlık yaklaşımı ;
- İnsani toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar;
- Mesleki değerler ve sorumluluklar;
- Sağlık süreçlerinde etik sorunlar;
- Hasta hakları;
- Hastayı aydınlatma;
- Tıbbi kayıt tutma ve önemi;
- Hasta hekim ilişkisi;
- Hekimin hukuki sorumluluğu

DHF1119290 - TIP VE İNSAN BİLİMLERİ (Kurul Dersi) : 1 AKTS

Dersin Dili : Türkçe

Teorik Ders Saati : 10

Uygulama Ders Saati :0

- Sağlık, hastalık kavramları,
- Psikososyal açıdan hastalıkların etkileri;
- Hasta rolüne girmek, hasta olma psikolojisi,
- Hastalığa verilen tepkiler ve uyum süreci;
- Stres, sağlık hastalık ilişkisi;
- Stres ve öfkeyle baş etme;
- Hasta hekim ilişkisi-I;
- Hasta hekim ilişkisi-II;
- Güçlük yaratan hasta davranışlarını yönetme;
- Hasta ailesinin yaşadıkları güçlükler ve hasta ailesine yaklaşım;
- Tıp alanında kullanılan başlıca tamamlayıcı yöntemler;
- Tıp ve sanat.

DHF1122000 - DAVRANIŞ BİLİMLERİ (Kurul Dersi) : 2 AKTS

Dersin Dili : Türkçe

Teorik Ders Saati : 24

Uygulama Ders Saati :0

- Giriş: (Amaç ve içeriğin verilmesi, temel kavram ve disiplinlerin tanıtılması);
- Duyular algı & dikkat;
- Bellek öğrenme ve bilginin temsili;
- Dil ve yapısı;
- Dürtüler, güdüler, duygular;
- Zihinsel imgelem, uyku, rüyalar ve hayaller;
- Bilişsel gelişim kuramları, genetik ve çevrenin davranış gelişimine etkileri;
- Psikoseksüel ve psikososyal gelişim;
- Savunma mekanizmaları, kişilik kavram ve tipleri;
- Davranış bozuklukları ve ruhsal hastalık kavramı;
- Hastanın ruhsal durumu ve hasta hekim ilişkisi;
- Temel iletişim teknikleri;
- Ölüm, ölümcül hasta, kayıp ve yas;
- Tutum ve önyargılar ve davranış üzerinde sosyal etkiler

DHF1127000 - TIP EĞİTİMİ VE BİLİŞİMİ (Kurul Dersi) : 1 AKTS
Dersin Dili : Türkçe Teorik Ders Saati : 12 Uygulama Ders Saati :0

- Tıp eğitiminde temel kavramlar, modeller, eğitim ve öğretim yöntemleri, eğitim teknolojileri
- Tıp eğitiminde yeterlilikler, UÇEP, ölçme değerlendirme ve akreditasyon
- Hekimlikte iletişim becerileri ve zaman yönetimi
- Çağdaş sağlık eğitimi ve sağlık hizmetinin multidisipliner yüzü
- Sağlık ekonomisi ve sağlık sistemleri ve sosyal politikalar
- Hekimlik icrası, sağlıkla ilgili meslekler ve profesyonelizm
- Hasta hakları mevzuatı ile hekim sorumluluğu ve hakları
- Diş hekimliği eğitimi kısa tarihçesi, eğitimde temel kavramlar, diş hekimliği eğitiminde modeller malpraktis ve sigortacılık
- Diş hekimliği eğitiminde yeterlilikler, ulusal ÇEP, ölçme değerlendirme, akreditasyon
- Sağlıkta iletişim
- Sağlık bilişimi sağlık eğitimine ve hizmet sektörüne yansımaları ve sağlıkta gelecek
- Eğitim teknolojileri (TEL-Technology enhanced learning), eğitimde bilgi kaynakları, bilgiye ulaşma, e-öğrenme, kanıta dayalı diş hekimliği

DHF2244260 - SAĞLIK EĞİTİMİ VE İLETİŞİMİ : 1 AKTS
Dersin Dili : Türkçe Teorik Ders Saati : 16 Uygulama Ders Saati :0

- Sağlık eğitiminin tanımı ;
- Sağlık iletişiminin tanımı;
- Sağlık eğitiminin gelişimi ve iletişimle ilişkisi;
- Sağlığın geliştirilmesi ve teşviki
- Pender'in sağlıklı yaşam biçimi ölçeği,
- Sağlık okuryazarlığı;
- Sağlık davranışı;
- Sağlık eğitimi modelleri model örneği sunum;
- Sağlıkta inanç modeli (SİM)- Öğrenme aşamaları

**DHF5056320 HEKİM- HASTA HAKLARI VE YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER
(Kurul Dersi): 3 AKTS**

Dersin Dili : Türkçe

Teorik Ders Saati : 50

Uygulama Ders Saati :0

- Türkiye’de adli tıp yapılanmalarını,
- Olay yeri incelemesinde dış hekiminin rolü,
- Delillerin toplanması ve transferi, korunması ve analiz yöntemleri,
- Dış hekimliğinde malpraktisler,
- Bilirkişilik ve adli rapor hazırlama,
- Hekimin hukuki ve cezai sorumlulukları,
- Adli tıp ve dış hekimliği ile ilgili olgu sunumları ve tartışmalar,
- Genel olarak tıp hukuku ve etiğinin temel kavramları,
- Temel hasta haklarının güncel yaklaşımla ele alınması;
- Mahremiyet hakkı,
- Kişisel verilerin korunması, vaka tartışmaları,
- Muayene yönetimi ve ergonomik prensipleri,
- Dış hekimliğinde görülen kas iskelet sistemi problemleri ve tedavi yaklaşımları,
- Muayenehanede finansal yönetim,
- Hekim sorumlulukları,
- Muayenehane açılışı ve meslek örgütü ilişkisi,
- Hekim ve hasta hakları, yasal yükümlülükler,
- Deontoloji ve etik kavramlar

Öğrencilerimizin yukarıda konu başlıkları etrafınca verilmiş olan teorik derslerin dışında klinik uygulamaları esnasında gerçekleştirecekleri davranışların da deontolojik ve etik açıdan değerlendirilebilmesi amacıyla Ek.2.33a ve Ek.2.33b’de sunulan klinik değerlendirme formları kullanılmaktadır.

TS. 2.8 Programın Her Evresinde Ders Saatleri Dışında, Belli Bir Oranda Bağımsız Çalışma Saatleri Bulunmasını Sağlamalıdır.

Fakültemizde 2019-2020 eğitim öğretim yılında toplam 5413 saat teorik ve pratik ders yükü bulunmaktadır. Bir eğitim yılımız 32 hafta olup öğrencilerimiz için haftalık ortalama 33,8 saatlik bir ders yükü oluşmaktadır. Bu program ile öğrencilerimiz için ders saatleri dışında haftada yaklaşık 2 yarım gün bağımsız

çalışma saatleri oluşturulmuştur. Aşağıdaki tablolarda ([Tablo 2.17](#), [Tablo 2.18](#), [Tablo 2.19](#), [Tablo 2.20](#) ve [Tablo 2.21](#)) 2019-2020 eğitim öğretim dönemlerine ait ders saatleri ile serbest çalışma saatleri detaylı olarak verilmektedir. Öğrencilerin haftalık ders yüklerinin farklı bir şekilde değerlendirilebilmesi için her bir sınıfın serbest, sınav ve yoğun haftalarına ait haftalık program görüntüleri [Ek.2.53a](#), [Ek.2.53b](#), [Ek.2.53c](#), [Ek.2.53d](#) ve [Ek.2.53e](#)'de gösterilmiştir. Fakültemizde derslerimizin büyük bir çoğunluğu ders kurulu şeklinde uygulanmaktadır. Öğrencilere sağlanan bağımsız çalışma saatleri kurulların içinde standart olarak her hafta değişmeyen bir boşluk şeklinde değil, farklı günlerde olabilen ancak her hafta mutlaka olan serbest çalışma zamanları şeklinde planlanmıştır. Bu serbest çalışma zamanlarının dışında kurul sonu sınavları öncesinde de öğrencilerimize ilave çalışma günleri bırakılmaktadır. Covid 19 pandemisi nedeniyle 18 Mart 2020 tarihinden sonra dersler online senkronize olarak devam etmiştir. Sınavlar öncesi verilen çalışma süreleri evde çalışmak içindir.

Tablo 2.17 Dönem I Öğrencilerinin Çalışma Ve İstirahat Saatleri

2019-2020 1.SINIF	1. kurul	2. kurul	3. kurul	4. kurul	5. kurul	6. kurul
Hafta Sayısı	5 hafta	5 hafta	6 hafta	5 hafta	5 hafta	6 hafta
Toplam ders saati	68	116	116	98	102	63
Dönemlik ders saati	Her hafta haftalık 10 saat dönemlik ders saati mevcuttur					
Haftalık serbest çalışma zamanı	8 saat	8 saat	8 saat	4-6 saat	8 saat	8 saat
Kurul sonu sınavı öncesi çalışma zamanı	3 gün	Yarım gün	-	4 gün	2 gün	3 gün

Tablo 2.18 Dönem II Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri

2019-2020 2.SINIF	1. kurul	2. kurul	3. kurul	4. kurul	5. kurul	6. kurul	7. kurul	8. kurul	9. kurul	10. kurul
Hafta Sayısı	6	3	7	15	6	14	14	15	8	8
Toplam ders saati	49	41	77	82	79	88	84	130	108	62
Dönemlik ders saati	Her hafta haftalık 4 saat dönemlik ders saati mevcuttur									
Haftalık serbest çalışma zamanı	2-4 saat	2-4 saat	4-8 saat	8 saat	4-8 saat	2-4 saat	4-8 saat	4-8 saat	4-8 saat	4-8 saat
Kurul sonu sınavı öncesi çalışma zamanı	2 gün	1 gün	1 gün	Yarım gün	1 gün	1 gün	1 gün	1 gün	1 gün	1 gün

Tablo 2.19 Dönem III Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri

2019-2020 3.SINIF	1. kurul	2. kurul	3. kurul	4. kurul	5. kurul	6. kurul	7. kurul	8. kurul
Hafta Sayısı	9	14	14	6	15	8	6	15
Toplam ders saati	147	109	113	93	99	80	67	90
Haftalık serbest çalışma zamanı	8-12 saat	8 saat	8 saat	8 saat	8 saat	8 saat	8 saat	8 saat
Kurul sonu sınavı öncesi çalışma zamanı	3 gün	3 gün	3 gün	3 gün	3 gün	3 gün	3 gün	3 gün

Tablo 2.20 Dönem IV Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri

2019-2020 4.SINIF	1. kurul	2. kurul	3. kurul	4. kurul	5. kurul
Hafta Sayısı	5	11	6	4	6
Toplam ders saati	34	92	124	43	62
Dönemlik ders saati	Her günün yarısı derslerin klinik uygulamaları için ayrılmıştır.				
Haftalık serbest çalışma zamanı	6-8 saat	2-6 saat	2 saat	2 saat	2 saat
Kurul sonu sınavı öncesi çalışma zamanı	1 gün	4 gün	3 gün	-	1 gün

Tablo 2.21 Dönem V Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri

2019-2020 5.SINIF	1. kurul	2. kurul	3. kurul	4. kurul	5. kurul	6. kurul
Hafta Sayısı	5	6	4	8	14	12
Toplam ders saati	34	49	31	75	30	65
Dönemlik ders saati	Her günün yarısı derslerin klinik uygulamaları için ayrılmıştır.					
Haftalık serbest çalışma zamanı	4-6 saat	4-6 saat	4 saat	6-8 saat	8 saat	8 saat
Kurul sonu sınavı öncesi çalışma zamanı	2 gün	Yarım gün	Yarım gün	2 gün	3 gün	3 gün

TS. 2.9 Öğrencilerin Beklenen Yetkinlikleri Kazanabilmeleri İçin Klinik Dönemde Yeterli Sayıda Hasta Bakmaları Temin Edilmelidir.

Öğrencilerin preklinik döneminde fantom modeller üzerinde kazandıkları becerileri gerçek hastalar üzerinde doğru şekilde uygulamalarına ve bu becerilerini yetkinlikler haline dönüştürmelerine büyük önem verilmektedir. Öğrencilerimiz bu süreçte haftalık çalışma günlerinin yarısını öğretim üyelerinin nezaretinde klinik uygulamalar yaparak geçirmektedirler. Öğrencilerimizin tamamlamak zorunda oldukları klinik iş yükleri aşağıda anabilim dalı bazında belirtilmiştir. Diğer vakıf ve devlet üniversitelerinin dış hekimliği fakülteleri ile karşılaştırıldığında öğrencilerimizden istenen klinik iş yüklerinin yeterli sayıda olduğu ifade edilebilir.

Öğrencilerin klinik uygulamaları klinik uygulama karneleri aracılığı ile takip edilmektedir (Ek.2.43).

DHF4019940 - AĞIZ DIŞ VE ÇENE CERRAHİSİ KLİNİĞİ I :

Kliniğe başvuran hastaları sistemik açıdan değerlendirir, gerekli muayene ve teşhis işlemlerini gerçekleştirir ve gerektiğinde konsültasyon ister. Hastaları post operatif dönemde karşılaşılabilecekleri problemler ve alacakları önlemler konusunda bilgilendirir. Bu klinik uygulama süresince öğrenci 15 basit diş çekimi ve basit kanama müdahalesi yapar. Yine öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen ameliyatları da asiste eder.

DHF5030340 - AĞIZ DIŞ VE ÇENE CERRAHİSİ KLİNİĞİ II :

Kliniğe başvuran hastaları sistemik açıdan değerlendirir, gerekli muayene ve teşhis işlemlerini gerçekleştirir ve gerektiğinde konsültasyon ister. Hastaları post operatif dönemde karşılaşılabilecekleri problemler ve alacakları önlemler konusunda bilgilendirir. Reçete yazar ve onaylatır. Bu klinik uygulamada süresince öğrenci, 25 diş çekimi yapar, sütür atar ve alır, basit gömülü diş operasyonu yapar, komplikasyonlu diş çekimi yapar, yara pansumanı ve komplike kanama müdahalesi yapar, öğretim üyesi ameliyatlarını asiste eder.

DHF4019980 - ORAL DİAGNOZ VE AĞIZ,DIŞ VE ÇENE RADYOLOJİSİ KLİNİĞİ I :

Öğrenciler 20 adet hastanın ekstraoral ve intraoral muayenesini yapıp tedavi planını oluşturur ve detaylı anamnez kağıtlarını doldurur (sistemik hastalık geçmişi, geçirdiği ameliyatları, kullandığı ilaçları, ilaç alerji geçmişi, sigara kullanım durumunu ve bulaşıcı hastalık geçmişi öğrenir). Gerekli olan hastalarda hastanın sistemik hastalık durumuna göre hastayı takip eden doktora konsültasyon yazar. Görüntülenen alanda artefakt bulunmadan ve düzgün pozisyonlandırılmış olmak kaydı ile 20 adet hastanın panoramik radyografisini çeker. Dişin kök kron ve etrafındaki yapıların düzgün bir şekilde görülür olduğu 20 adet periapikal radyografi çeker. Yedi adet hastanın gerekli görülen dişlerinde vitalite testini elektrikli pulpa testi ya da soğuk testi ile yapar. Yine endikasyon bulunan 7 adet hastada tansiyon ölçümlerini 10'ar dakika arayla 3 kez yapar.

DHF5030380 - ORAL DİAGNOZ VE AĞIZ,DIŞ VE ÇENE RADYOLOJİSİ KLİNİĞİ II:

Öğrenciler 25 adet hastanın ekstraoral ve intraoral muayenesini yapıp tedavi planını oluşturur ve detaylı anamnez kağıtlarını doldurur (sistemik hastalık geçmişi, geçirdiği ameliyatları, kullandığı ilaçları, ilaç alerji geçmişi, sigara kullanım durumunu ve bulaşıcı hastalık geçmişi öğrenir). Gerekli olan hastalarda hastanın sistemik hastalık durumuna göre hastayı takip eden doktora konsültasyon yazar. Görüntülenen alanda artefakt bulunmadan ve düzgün pozisyonlandırılmış olmak kaydı ile 25 adet hastanın panoramik radyografisini çeker. Dişin kök kron ve etrafındaki yapıların düzgün bir şekilde görülür olduğu 25 adet periapikal radyografi çeker. On adet hastanın gerekli görülen dişlerinde vitalite testini elektrikli pulpa testi ya da soğuk testi ile yapar. Yine endikasyon bulunan 10 adet hastada tansiyon ölçümlerini 10'ar dakika arayla 3 kez yapar.

DHF4020010 - ÇOCUK DIŞ KEKİMLİĞİ KLİNİĞİ I :

Kliniğe başvuran çocuk hastaların gerekli muayene ve teşhis işlemlerini gerçekleştirir ve gerektiğinde konsültasyon ister. Klinik uygulama eğitimi sürecinde öğrenciler fissür örtücü uygulaması (12 adet), fluor uygulaması (3 hasta), teşhis tedavi planlaması (3 hasta – onam formlarındaki onaylar sayılır), amputasyon tedavisi (8 adet – üzerine yapılan dolgu puanlamaya katılmaz), cam iyonomer, amalgam, kompozit dolgu (8 adet anterior ve posterior dişler dahil), detartraj/polisaj (3 hasta), süt diş çekimi (8 diş) ve endikasyon sunumu (1 hasta tüm tedavileri bitirilmiş olarak endikasyon alınan öğretim üyesine sunulacak) yapmak zorundadırlar.

DHF5030410 - ÇOCUK DIŞ KEKİMLİĞİ KLİNİĞİ II :

Kliniğe başvuran çocuk hastaların gerekli muayene ve teşhis işlemlerini gerçekleştirir ve gerektiğinde konsültasyon ister. Klinik uygulama eğitimi sürecinde öğrenciler fissür örtücü uygulaması (20 adet), fluor uygulaması (5 hasta), teşhis tedavi planlaması (5 hasta – onam formlarındaki onaylar sayılır), amputasyon tedavisi (15 adet – üzerine yapılan dolgu puanlamaya katılmaz), cam iyonomer, amalgam, kompozit dolgu (15 adet anterior ve posterior dişler dahil), kök kanal tedavisi (3 diş), süt diş çekimi (15 diş), yer tutucu (2 tane) ve endikasyon sunumu (1 hasta tüm tedavileri bitirilmiş olarak endikasyon alınan öğretim üyesine sunulacak) yapmak zorundadırlar.

DHF4019970 - ENDODONTİ KLİNİĞİ I :

Kliniğe başvuran hastaları endodontik açıdan değerlendirir, gerekli muayene ve teşhis işlemlerini gerçekleştirir ve gerektiğinde konsültasyon ister. Klinik uygulama eğitimi sürecinde öğrenciler en az 6 molar dişte kök kanal tedavisi, 6 kesici ve premolar dişte kök kanal tedavisi ve 3 fiber post restorasyonu yapmalıdır. Öğrenciler kendilerinin belirlediği bir hastanın tüm tedavilerini bitirdikten sonra sorumlu öğretim üyesine vaka sunumu yaparlar.

DHF5030370 - ENDODONTİ KLİNİĞİ II :

Kliniğe başvuran hastaları endodontik açıdan değerlendirir, gerekli muayene ve teşhis işlemlerini gerçekleştirir ve gerektiğinde konsültasyon ister. Klinik uygulama eğitimi sürecinde öğrenciler en az 8 molar dişte kök kanal tedavisi, 8 kesici ve premolar dişte kök kanal tedavisi ve 4 fiber post restorasyonu yapmalıdır. Öğrenciler kendilerinin belirlediği bir hastanın tüm tedavilerini bitirdikten sonra sorumlu öğretim üyesine vaka sunumu yaparlar.

DHF4019990 - ORTODONTİ KLİNİĞİ I :

Bu derste öğrencilere ilk olarak çeşitli öğretici eğitici tel bükümleri anlatılmakta ve kağıt üzerinde bükümler yaptırılarak pratik kazandırılmaktadır. Sonrasında Adams, Topuz, Vestibul Ark, Zemberek kroşeler bükürülmektedir. Yapılan bu bükümlerin yanı sıra Hawley plağının endikasyonları, yapım ve uygulama aşamaları öğretilmekte ve aktivasyonu anlatılmaktadır.

Yine bu doğrultuda hasta röntgenleri üzerinde sefalometrik değerlendirme ve tedavi planlaması yaptırılmaktadır. Bu yolla öğrencilere iskeletsel anomalileri tanıma ve ayırt etme yeteneği kazandırılması hedeflenmektedir. Bu programda öğrencilere öğretilen başlıca açısal ve lineer ölçümler şunlardır: SNA, SNB, ANB, SN/GoGn, 1/NA, 1/NB açıları ile 1-NA, 1- NB, Pg-NB lineer ölçümleri.

DHF5030390 - ORTODONTİ KLİNİĞİ II :

Bu klinik uygulama sürecinde öğrenci ortodontik vakaların değerlendirmesini yapabilecek ve bunun için gerekli olan sefalometrik film analizlerini, ortodontik model analizlerini, ortodontik fotoğraf analizlerini öğrenecek ve ortodonti ile ilgili konularda literatür taraması ve sunumu yapabilecektir. Belirlenen bir konuda yapmış olduğu

literatür taramasını seminer haline getirip sınıf önünde arkadaşlarına sunum yapacak ve topluluk önünde bilimsel bir konuda sunum yapabilme yeteneğini geliştirecektir.

DHF4019930 - PERİODONTOLOJİ KLİNİĞİ I :

Bu dersin sonunda öğrenci bireysel olarak, periodontal muayeneyi, anamnezi, periodontal hastalık teşhisini, tedavi planını ve periodontal tedaviyi tamamlayabilecektir. Bu klinik uygulama döneminde öğrenciler manuel enstrümantasyon ile 15 kök yüzey temizleme ve düzleştirme işlemi, ultrasonik enstrümantasyon ile 5 kök yüzey temizleme ve düzleştirme işlemi, 1 gingival küretaj yapmalıdırlar.

DHF5030330 - PERİODONTOLOJİ KLİNİĞİ II :

Bu dersin sonunda öğrenci bireysel olarak, periodontal muayeneyi, anamnezi, periodontal hastalık teşhisini, tedavi planını ve periodontal tedaviyi tamamlayabilecektir. Bu klinik uygulama döneminde öğrenciler manuel enstrümantasyon ile 15 kök yüzey temizleme ve düzleştirme işlemi, ultrasonik enstrümantasyon ile 5 kök yüzey temizleme ve düzleştirme işlemi, 1 gingival küretaj yapmalıdırlar.

DHF4019950 - PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ KLİNİĞİ I :

Kliniğe başvuran hastaları protetik açıdan değerlendirir, gerekli muayene ve teşhis işlemlerini gerçekleştirir ve gerektiğinde konsültasyon ister. Bu klinik uygulama döneminde öğrenciler en az 10 üye kuron ya da köprü, 2 tane total ya da parsiyel protez, protez tamiri, besleme ve kaide yenileme işlemlerini gerçekleştirir.

DHF5030350- PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ KLİNİĞİ II :

Kliniğe başvuran hastaları protetik açıdan değerlendirir, gerekli muayene ve teşhis işlemlerini gerçekleştirir ve gerektiğinde konsültasyon ister. Bu klinik uygulama döneminde öğrenciler en az 15 üye kuron ya da köprü, 4 tane total ya da parsiyel protez, protez tamiri, besleme ve kaide yenileme işlemlerini gerçekleştirir.

DHF4019960 - RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ KLİNİĞİ I :

Restoratif Diş Hekimliği Klinik Uygulamasıyla, öğrencinin daha önce restoratif diş hekimliği alanında elde etmiş bulunduğu teorik ve pratik bilgiler pekişecek ve konuları daha iyi kavrayabilecektir. Öğrenciler Sınıf I: 2 puan, Sınıf II: 3-4 puan, Sınıf

III: 3 puan, Sınıf IV: 4 puan, Sınıf V: 2 puan değerlerindeki restorasyonlardan en az 90 puan tamamlamak zorundadırlar.

DHF5030360 - RESTORATİF DIŞ TEDAVİSİ KLİNİĞİ II :

Restoratif Diş Hekimliği Klinik Uygulamasıyla, öğrencinin daha önce restoratif diş hekimliği alanında elde etmiş bulunduğu teorik ve pratik bilgiler pekişecek ve konuları daha iyi kavrayabilecektir. Öğrenciler Sınıf I: 2 puan, Sınıf II: 3-4 puan, Sınıf III: 3 puan, Sınıf IV: 4 puan, Sınıf V: 2 puan değerlerindeki restorasyonlardan en az 90 puan tamamlamak zorundadırlar.

GS. 2.1 Eğitim Programının Oluşturulmasında ve/veya Güncellenmesinde Paydaşların Katılımı Sağlanmış Olmalıdır

Eğitim programının oluşturulmasında ve güncellenmesinde sürekli olarak paydaş görüşlerinden yararlanılmıştır. T.S.1.2.5, T.S.2.3 ve T.S.2.4'te bu konuya değinilmiş ve bazı örnekler verilmiştir. Eğitim komisyonumuzun iki kararı (Ek.2.38 ve Ek.2.44) ile Endodonti Anabilim Dalı akademik kurulunun kararı (Ek.2.45) bu uygulamalarımıza örnek olarak gösterilebilir.

GS. 2.2 Eğitim Programı Ulusal ve/veya Uluslararası Düzeyde Fakülte Dışı Eğitim Etkinliklerini İçermiş Olmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Topluluğu (Istanbul Medipol University Dental Students Association-IMUDSA) 4-5 Ekim 2019 tarihlerinde geniş katılımlı bir öğrenci kongresi düzenlemiştir. Üç yüz on dokuz kişinin katıldığı bu kongrenin afiş, kongre kitapçığı ve katılımcı listesi Ek.2.55a, Ek.2.55b ve Ek.2.55c'de sunulmuştur. Fakültemizin Saraybosna Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi ve online eğitim grubu Dental XP ile birlikte düzenlediği "Dental XP İstanbul Konferansı" Vestiyer Akademi'nin katkıları ile 08-09 Temmuz 2019 tarihlerinde Üniversitemiz kampüsünde gerçekleştirilmiştir. Geniş katılımlı (335 kişi) bu konferansın afiş, program ve katılımcı listesi de Ek.2.56a, Ek.2.56b ve Ek.2.56c'de gösterilmiştir. Fakültemiz ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu işbirliği ile 6 Aralık 2021 tarihinde *Diş Protez Teknikerliği Günü*" eğitim etkinliği düzenlenmiştir(Ek.2.57).

GS. 2.3 Tüm Paydaşların Fakültede ve Ağız Diş Sağlığı Hizmetlerinin Verildiği Alanlarda Yürütülen Eğitim Faaliyetleri Hakkında Geri Bildirim Almalıdır. Geri Bildirimlerin Yararlılığı ve Sonuca Etkisini İzlemeli, Değerlendirmeli ve Göstermelidir. Alınan Geri Bildirimlere İstinaden İyileştirme Yapılmasına İzin Veren Dinamik Bir Eğitim Programı Yapısına Sahip Olmalıdır

Covid-19 pandemisi eğitim sistemi bilgi ve becerilerinin sınırlarını zorlayıcı olmuştur. Diş hekimliği fakülteleri, önceden planlanmış e-öğrenme programlarından farklı olarak, oldukça hızlı bir şekilde tüm müfredatı uzaktan eğitim yöntemlerini kullanarak sunmak zorunda kalmıştır. Fakültemiz Birim Kalite Komisyonu hem öğretim üyelerinin hem de öğrencilerin uzaktan eğitim deneyimlerini değerlendirmeyi amaçlanmış ve bir anket çalışması yapılmıştır. Öğrencilerin anket çalışması ve geri bildirim sonuçları Pandemi ek raporu ile bu rapor eklerinden Ek.16, Ek.17 ve Ek.18'de sunulmuştur. Öğretim üyelerine uygulanan "Uzaktan Eğitim Sistemini Değerlendirme" anketi ise Ek.2.58'de ve anketin değerlendirme raporu Ek.2.59'da gösterilmiştir. Öğrencilerimizin klinik uygulama eğitimleri Üniversitemizin Esenler Yerleşkesinde verilmektedir. Esenler Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma merkezde verilen sağlık hizmetlerinin takibi çerçevesinde çalışan hekimler ile idari ve yardımcı personele hizmet içi eğitimler verilmektedir (Ek.2.60). Bu birimde öğrencilerimizden ağız ve diş sağlığı hizmeti alan hastalara "Ayaktan Hasta Deneyimi Anketi" uygulanmaktadır (Ek.2.61a, Ek.2.61b, Ek.2.61c ve Ek.2.61d). Eklerde gösterilen anketlerin 2021 yılı değerlendirme sonuçları Ek.2.49'da sunulmuştur. Şikayetlerin varlığında dinamik olarak süreç değerlendirilmekte ve hasta ile birebir iletişim ile çözüm üretilmektedir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

TS 3.1. Ölçme, Değerlendirmede Kullanılan Yöntem ve Ölçütleri Teorik, Pratik, Preklinik ve Klinik Uygulama Derslerine Göre Açıkça Tanımlanmış Olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesinde öğrenim hedeflerini uygun şekilde kapsayan ve öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini güvenilir bir şekilde ölçen farklı yöntemler kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin ağırlıkları teorik ders, pratik ders, kurul ya da klinik dersi olmasına göre farklılık göstermektedir. Öğrencilerin, bilgiyi kullanabilme, klinik beceri, psiko-motor beceri, tutum ve davranışlarını değerlendirmek amacıyla yapılandırılmış sınavlar eğitim programının farklı dönemlerinde uygulanmakta olup, sınav sistemindeki ağırlığının zamanla artırılması hedeflenmektedir.

Derslere göre belirtke tablolarının hazırlanması konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla öz değerlendirme komisyonu 19 Mayıs 2020 tarihinde tek bir gündemle toplanmış ([Ek.3.1](#)) ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) danışmanı ve Üniversitemiz Kalite Komisyonu Koordinatörü Sayın Prof. Dr. Recep ÖZTÜRK komisyon üyelerine belirtke tabloları ile ilgili bir sunum yapmıştır ([Ek.3.9](#)). Belirtke tablolarının oluşturulmasına dış hekimliği bilimlerinin okutulduğu kurullardan başlanılmış ([Ek.3.10a](#), [Ek.3.10b](#), [Ek.3.10c](#), [Ek.3.10d](#), [Ek.3.10e](#), [Ek.3.10f](#)) ve 2021-2022 eğitim yılı güz döneminde yapılan sınavlarda bu tablolar esas alınmıştır. Belirtke tablosuna uygun olarak hazırlanmış bir sınav örneği [Ek.3.11](#)'de ve bu sınav sorularının içeriği ve sayısının belirtke tablosuna uyumunu inceleyen çalışma [Ek.3.12](#)'de sunulmuştur.

Uygulamakta olduğumuz sınav türleri fakültemizin eğitim-öğretim ve sınav yönergesinde yer almaktadır ([Ek.2.17](#)). Yönergemizde yer alan ve kullanımda olan sınav türleri aşağıda açıklanmıştır.

- 1) Ara Sınav: Öğrencinin yıl içinde bilgi düzeyini değerlendirmek amacıyla yapılan uygulamalı ve/veya kuramsal sınavdır
- 2) Genel Sınav: Verilen eğitimin hedefe ulaşma derecesini ölçmek için, yarıyıl/yıl sonunda yapılan kuramsal ve/veya uygulamalı sınavdır
- 3) Bütünleme Sınavı: Genel sınavda başarısız olan veya genel sınavda aldığı notunu yükseltmek isteyen öğrenciler için açılan sınavdır.

4) Mazeret Sınavı: Haklı ve geçerli mazeretleri sebebi ile ara sınava giremeyen öğrenciler için açılan sınavdır. Fakülte yönetim kurulunca aksine bir karar verilmedikçe bütünleme sınavı için mazeret sınavı yapılmaz.

Öğrencilerin laboratuvar ve klinik uygulama aşamalarındaki değerlendirmeleri ise aşağıda tanımlanan yöntemlerle yapılmaktadır.

a) Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavları (NYKS/OSCE): Öğrencinin klinik performansını değerlendirmek amaçlı yapılan ve tüm öğrencilerin standart materyaller üzerinden değerlendirildiği aşamalı sınavdır.

b) Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınavları (NYPS/OSPE): Öğrencinin pratik performansını değerlendirmek amaçlı yapılan ve tüm öğrencilerin model ve simülasyon üzerinden değerlendirildiği aşamalı sınavdır.

c) Hasta Başı Bilgi ve Beceri Değerlendirme Sınavları (HBBDS/MIKS): Öğrencilerin klinik eğitimi sürecindeki performanslarını değerlendirmek amacıyla hastaların muayene ve tedavilerini kapsayan nesnel yapılandırılmış sınav türü.

d) Olgu Temelli Değerlendirme Sınavları (OTDS): Bir olgu üzerinden multidisipliner bir yaklaşımla, öğrencilerin sentez ve analiz yapabilmelerini değerlendiren sınav türü.

e) Mesleki Davranış Değerlendirme Sınavları (MDDS): Öğrencilerin hastalarda yaptıkları uygulamaların hemen ardından eğitimcilerinden, akranlarından ve hastalardan standardize formlarla geri bildirim alınarak yapılan değerlendirme sınavıdır.

f) Ödev veya Proje Temelli Değerlendirme (PTD): Öğrencilerin eğitim sürecinde hazırladıkları sunum, ödev, proje ve föylerle değerlendirilmeleridir.

Ders kaydı, eğitim takvimi ve sınav dönemleri her yıl güncellenen akademik takvimimizde belirtilmekte ve web sayfamızda öğrencilere duyurulmaktadır. 2021-2022 eğitim yılında düzenlenip öğrencilere dağıtılan “Öğrenci Rehberi” (Ek.1.22) öğrencilerin bu bilgilere daha kolay ulaşmasını sağlamıştır. Akademik takvime bağlı kalmak kaydı ile, ders kurulu sınavları, kurul dışı derslerin ara sınavları, genel sınavlar ve bütünleme sınavları ile ilgili uygulama takvimi her dönemin başında sınıf koordinatörleri tarafından düzenlenmektedir (Ek3.13). Klinik uygulama sınavlarının duyuruları ise, o klinik uygulamadan sorumlu öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır.

Ders kurulları sonunda genellikle çoktan seçmeli sorulardan oluşan ve diğer soru türlerini de içeren kurul sınavı yapılır. Kurul sınavlarına bir örnek [Ek.3.3](#)'de gösterilmiştir. Kurul sonu sınavlarında açık uçlu sorular da yer alabilmektedir. Ders kurulu sınavlarında ve yine ders kurullarının genel/bütünleme sınavlarında soru dağılımları ilgili derslerin toplam saati ve öğrenim hedefleri doğrultusunda sınıf koordinatörleri tarafından belirlenmektedir. Ders kurulu kapsamındaki uygulamalı derslerde, o derse ait toplam sınav puanının sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenen bir kısmı uygulama sınavı için ayrılabilir ve bu durum sınav öncesinde öğrencilere duyurulur. Her bir sınıfa ait ders kurullarındaki soru dağılımları ile sorulacak soru türlerine örnek olmak üzere 2019-2020 eğitim öğretim yılında uygulanan dağılım tablosu [Ek.3.4](#)'te gösterilmiştir. Sınavların tümünde olmamakla birlikte belirtke tablolarının uygulamaya konulduğu kurul sınavlarında soru dağılımları bu maddenin girişinde ifade edildiği gibi belirtke tablo verilerine göre hesaplanmaya başlanmıştır.

Öğrencilerin uygulamalı derslerde yaptıkları laboratuvar işleri ve ödevler, ilgili anabilim dallarının hazırlamış oldukları yapılandırılmış formlarla değerlendirilir. Bu formların bir örneği [Ek.3.14](#)'te gösterilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucu öğrencilere verilen puanlar ara sınav puanı olarak kabul edilir ve neticede geçme notuna etki eder. Klinik derslerde öğrencilerin değerlendirilmesi her anabilim dalı tarafından ayrı ayrı yapılmaktadır. Her klinik uygulama dersinin başlangıcında yapılacak klinik çalışmalar ile ilgili olarak öğrencinin bilgi düzeyini ölçmek amacı ile bir sınav yapılır. Bu sınavı geçemeyen öğrenci klinik uygulamalara başlayamaz. Her klinik uygulama dersi için 2 ara sınav ve 1 uygulama sonu final sınavı yapılır. Bu klinik uygulama sınavının bir örneği [Ek.3.15](#)'te gösterilmiştir.

Diş hekimliği fakültesinde sınıf geçme sistemi uygulanmaktadır. Ancak dördüncü sınıfta ders kurullarından başarılı olan bir öğrenci, bir ya da daha fazla klinik dersten başarısız olsa bile beşinci sınıfa ders kaydı yaptırabilir ve bu sınıfın kurul derslerini alabilir. Ancak dördüncü sınıfta başarısız olduğu klinik dersleri başarmadan son sınıfın klinik derslerine başlayamaz. Bu sayede öğrenci klinik uygulamalardan başarısızlık nedeniyle yıl kaybetmez, fakat mezuniyet süresi uzar.

Fakültemizde başarı puanı 100 tam puan üzerinden 60'tır. Ara sınavların başarı puanına katkısı %40 ve genel sınavın katkısı %60'tır. Ancak, öğrencinin bir dersten başarılı sayılabilmesi için, genel ve bütünleme sınavlarından en az 50 puan

alması zorunludur. Ders kurulları ağırlıklı puan ortalaması 75 ve üzerinde olan öğrenciler dönem sonu genel sınavına girmezler. Bu öğrencilerden isteyenler yazılı başvuruda bulunarak ders kurulları genel sınavına katılabilirler. Öğrencilerin başarı seviyelerinin belirlenmesinde Genel Ağırlıklı Puan Ortalaması (GANO) dikkate alınır. GANO alınan tüm derslerin ağırlıklı puanları toplamının bu derslerin AKTS toplamına bölünmesiyle elde edilir.

Öğrenciler sınavlara yönelik itirazlarını sınav sonucunun açıklanmasını takip eden 5 iş günü içinde yazılı olarak Dekanlığa bildirir. İtiraz dilekçeleri en geç 30 gün içinde yazılı olarak cevaplandırılır. Sınavların itiraz sürecine ilişkin örnekler Ek.3.16'da sunulmuştur.

TS. 3.2 Ölçme Yöntem ve Araçları İle Değerlendirme Yöntem ve Ölçütlerini Yıllara /Evrelere Göre Belirlemiş, Yayınlamış, Öğrenci, Öğretim Elemanlarına Duyurmuş Olmalıdır.

Fakültemizde uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri 'Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde (Ek.2.17) yer almakta olup yıllara göre uygulanan ölçme/değerlendirme yöntemleri Tablo 3.1'de sunulmuştur. Eğitim komisyonumuz tarafından hazırlanan yönerge uygulamada ortaya çıkan yeni durumlara göre zaman zaman güncellenmekte ve Fakülte Kurulu ile Senatonun onayına sunulmaktadır. Yönergenin son güncel hali Üniversitemiz Senatosunda 23 Eylül 2020 tarihinde kabul edilmiştir. Üniversitemiz ile ilgili tüm mevzuat ve bu arada yönergemiz Elektronik Kamu Bilgi Sistemi (KAYSIS) üzerinden kamuya duyurulmuştur. <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/60243> Öğrenciler yönerge konusunda Fakültemizde ilk kez eğitime başladıkları gün bilgilendirilmekte ve sonrasında gerekli bilgilendirmeler sınıf temsilcileri aracılığıyla olmaktadır. KAYSIS web adresi sınıf temsilcisi tarafından tüm sınıfla paylaşılmaktadır. Fakültemize ait akademik takvim her akademik yılın başında üniversitemiz web sitesinde yayınlanmaktadır (Ek.3.5).

Fakültede dönem sonu başarı puanının hesaplanmasında Üniversitemiz "Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" (Ek.2.16) esas alınmaktadır. Buna göre başarı değerlendirilmesi Tablo 3.2'de sunulmuştur.

Tablo 3.1 Yıllara Göre Uygulanan Değerlendirme Yöntemleri

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ							
DÖNEM	Ara Sınav	Genel Sınav	Klinik Uygulama Ön Sınavı	Mazeret sınavı	Bütünleme sınavı	Mesleki Beceri sınavı	Temel Bilimler pratik sınavı
I	X	X		X	X	X	X
II	X	X		X	X	X	X
III	X	X		X	X	X	
IV	X	X	X	X	X	X	
V	X	X	X	X	X	X	

Tablo 3.2 Başarı Puanlama Tablosu

PUANLAR	NOTU	KATSAYISI	DERECESİ
95-100	A	3,77-4,00	Pekiyi
90-94	A-	3,55-3,76	Pekiyi
85-89	B+	3,34-3,54	Pekiyi
80-84	B+	3,13-3,33	İyi
75-79	B-	2,91-3,12	İyi
70-74	C+	2,70-2,90	İyi
65-69	C+	2,48-2,69	Orta
60-64	C-	2,27-2,47	Orta
0-59	F	(F1-F2)	Geçmez

F1: Derse devam ettiği halde geçer not alamayan öğrencilere verilen harf notudur.

F2: Devamsızlık nedeniyle dersten kalan öğrencilere verilen harf notudur.

TS. 3.3 Programın Her Evresinde Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçlarını Çeşitlendirmiş Olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerin bilgi düzeylerini ölçmeyi amaçlayan sınavların yanı sıra becerilerini ve tutumlarını da ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik farklı sınav yöntemleri de uygulanmaktadır. Bu sınavlarda bilgiyi kullanabilme, klinikte hasta tedavileri, psiko-motor beceri, tutum ve davranışları değerlendirmeyi amaçlayan yöntemler kullanılmaktadır. Eğitim programındaki hedefler doğrultusunda, preklinik ve

linik aşamalarında aşağıda belirtilen yöntemler uygulanmakta olup bunların eğitim dönemlerine göre kullanım alanları aşağıdaki Tablo 3.3'te gösterilmiştir.

- Çoktan seçmeli yazılı sınav
- Açık uçlu yazılı sınav
- Uygulamalı (pratik) sınav
- Klasik (yapılandırılmamış) sözlü sınav
- Ödev ve proje çalışmaları
- Olgu temelli değerlendirme
- Hasta başı sınav
- Sunum hazırlama

Dönem I, dönem II ve dönem III'teki diş hekimliği meslek derslerinde teorik sınavların yanı sıra pratik sınavlar da yapılmaktadır. Aynı şekilde temel bilim derslerinde de teorik ve pratik sınavlar yer almaktadır. Dönem IV ve dönem V'te ise genel olarak öğrencilerin bilgi düzeylerinin yanı sıra, mesleki beceri ve tutum düzeylerinin ölçülmesi de hedeflenmektedir. Fakültemizde uygulanan sınav türlerinin sınıflara göre detayları ile bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin dağılımı Tablo 3.3'te gösterilmiştir.

Tablo 3.3 Dönemlere Göre Değerlendirme Yöntemleri (Bilgi, Beceri, Tutum)

DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ		BİLGİ	BECERİ	TUTUM
Dönem I	Ara Sınav	X		
	Genel Sınav	X		
	Pratik sınav (Mesleki beceri + Temel Bilimler)	X	X	
Dönem II	Ara Sınav	X		
	Genel Sınav	X		
	Pratik sınav (Mesleki beceri + Temel Bilimler)	X	X	
Dönem III	Ara Sınav	X		
	Genel Sınav	X		
	Pratik sınav (Mesleki beceri)	X	X	
Dönem IV	Ara Sınav	X		
	Genel Sınav	X		
	Klinik Uygulama Ön Sınavı	X		
	Klinik Pratik sınav (Mesleki beceri)	X	X	X
Dönem V	Ara Sınav	X		
	Genel Sınav	X		
	Klinik Uygulama Ön Sınavı	X		
	Klinik Pratik sınav (Mesleki beceri)	X	X	X

TS. 3.4 Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Amaç ve Öğrenim Hedefleri ile Uyumluluğunu Göstermeli, Geçerliliği ve Güvenilirliğini Değerlendirmelidir.

Fakültemizde yapılan sınavlarda derslerin kurul içindeki ağırlıkları esas alınarak soru sayılarının hesaplanmasına başlanmıştır. Buna göre; kurulda anlatılan tüm ders başlıklarının DUÇEP içeriği göz önüne alınarak bir etki değeri ve sıklık değeri belirlenmektedir (1-3 arası bir değer). Konunun toplumda görülme sıklığı ile etki değeri çarpılıp sınav ağırlık çarpanı oluşturulmaktadır. Bu yöntemi doğru olarak kullanabilmek ve ölçme/değerlendirme yöntemlerinin kapsam geçerliliğini en güvenilir şekilde sağlamak amacıyla Coderre ve ark. tarafından tanımlanan hedef içerik tabloları (belirtke tablosu) oluşturulmasına başlanmıştır. Yukarıda da belirtildiği gibi 2021-2022 eğitim yılı güz yarısında kurul sınav soruları bu tablolar esas alınarak hazırlanmıştır.

Klinik öncesi uygulamalı mesleki derslerde (protetik diş tedavisi, endodonti, restoratif diş tedavisi) öğrencilerin yapmış oldukları ödevler ilgili dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından iş değerlendirme kriterleri ve kontrol listeleri kullanılarak objektif ve homojen bir şekilde değerlendirilmektedir. Bu yolla tüm öğrencilerin pratik becerileri aynı kriterler kullanılarak değerlendirilmiş olmaktadır.

Ders kurulları sonunda yapılan sınavlar ile ders kurulları genel/bütünleme sınavı için ilgili sınıfın koordinatörü tarafından detayları T.S.3.1'de anlatıldığı şekliyle soru sayıları belirlenir ve ilgili öğretim üyelerinden sorularını göndermeleri talep edilir. Toplanan sorular bir sınav kitapçığı şeklinde düzenlenir. Sınavın kurallara uygun bir şekilde gerçekleştirilmesini takiben sınav tutanakları sınıf koordinatörü ve sınav gözetmenleri tarafından doldurulup imzalanır. Sınav evrakı ve tutanaklar üniversitemizin hazırlamış olduğu sınav zarflarına yerleştirilerek imza karşılığı Fakülte yönetimine teslim edilir (Ek.3.6a ve Ek.3.6b). Kurul sonu ve genel sınavlar yapıldıktan sonra sınıf koordinatörü tarafından sınav sorularındaki doğru cevaplar sınıfa duyurulur ve yazılı olarak kayıt altına alınır (Ek.3.17). Böylece öğrenciler sınav sorularının doğru cevaplarını öğrenerek kendi performanslarını değerlendirebilmekte ve sınav sonuçlarına itiraz oranı azalmaktadır.

Fakültemizde, içerik ve öğrenme alanlarının bilgi, beceri ve tutum gibi farklı boyutlarını değerlendirebilmek için sınav yöntemleri ve performans değerlendirmeleri çeşitlendirilmiş olup (Tablo3.3) bu uygulamaların yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Bu amaçla, ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerlilik de dahil tüm yönleri ile takip edilmesi, değerlendirilmesi ve düzenlemesi amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur.

Üniversitemiz otomasyon sistemi olan MEBİS üzerinden de sınavlarda sorulan soruların analizleri yapılmaktadır. Böylece sınav değerlendirme raporu hazırlanarak soruların zorluk ve ayırıcılık indeksleri belirlenmekte (doğru yanıt, toplam yanıt, ayırıcılık indeksi, zorluk indeksi) ve sınıf koordinatörü tarafından değerlendirilmektedir (Ek.3.8a ve Ek.3.8b). Öğrenciler tarafından sınav sorularına şekil, kapsam ve yazım yönüyle yapılan itirazlar ilgili sınıf koordinatörü ve soruyu hazırlayan öğretim üyesi tarafından değerlendirilmekte ve itirazın haklı olması durumunda soru iptaline gidilmektedir. İptal edilen soruların puanları eşit olarak diğer sorulara dağıtılmaktadır.

TS.3.5. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerini Öğrenmeyi Destekleyecek Şekilde Uygulamalı ve Öğrenciye Geri Bildirim Vermelidir.

Eğitim-öğretim süreci içinde öğrencilerin kendilerini değerlendirebilmeleri ve motivasyonlarını arttırmaya yönelik olarak özellikle klinik uygulama derslerinde hasta başı bilgi ve beceri değerlendirme sınavları yapılmaktadır. Öğrenci merkezli eğitimde öğrenme ve öğretme süreçleri ve ölçme değerlendirme süreçlerinin planlanması ve uygulanması yanında kontrol edilmesi ve iyileştirme çalışmalarının yapılması gerekmektedir. Bu kontrollerin sağlanmasında öğrenci geri bildirimleri son derece önemli bir yere sahiptir (Ek.1.23a ve Ek.1.23b). Ayrıca öğrencilerin talep, öneri ve şikayetlerinin alınması da çok değerlidir. Bu geri bildirimler alınarak gerekli iyileştirme çalışmalarını yapmaya çalışmaktayız (Ek.2.44 ve Ek.2.45). Eğitim-öğretim süreçlerinde kalitenin geliştirilmesinde öğrencilerden çok yönlü olarak geri bildirimlerinin alınması önemli katkılar sağlar. Bu kapsamda öğrencilerin kuruma yönelik genel memnuniyet ve görüşlerinden derse ilişkin ve öğretim elemanlarına ilişkin görüşlerine kadar değerlendirmelerinin alınması gerekmektedir (Bkz.T.S.5.1.5 ve Tablo 5.1). Bu bağlamda, öğrencilerin, öğretim üyelerine ve derslere yönelik geri bildirimleri MEBİS üzerinden gerçekleştirilmekte ve Üniversite/Fakülte yönetimi tarafından değerlendirmeye alınmaktadır.

GS.3.1. Ölçme Değerlendirme İle İlgili Yeni Gelişmeleri İzlemeli ve Güncel Yöntemleri Kullanmalıdır

Öğrenci merkezli öğretim yaklaşım, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yaklaşımları birbirini tamamlayıcı özelliğe sahiptir. Öğrencilerin başarıları, hedeflere ve kazanımlara ulaşma düzeyi hakkında karara varmak amacıyla çeşitli kaynaklardan bilgi toplama ve bilgiyi organize etmeye yönelik sistematik bir ölçme-değerlendirme süreci gerçekleştirmeyi hedeflemekteyiz. Bu amaçla Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) verileri fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesinde çok faydalı olmuştur. Bu yöntemler Tablo 3.4'de verilmiştir. Böylece fakültemizde klasik uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra, sunum yapma, ödev hazırlama gibi farklı yöntemlere de yer verilmiştir (Ek.3.18 ve Ek.3.19).

GS.3.2. Öğretim Elemanlarının Ölçme Değerlendirme Eğitimi Almaları Sağlanmalıdır

Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyeleri üniversitemiz uzaktan eğitim merkezi tarafından düzenlenen eğitimcinin eğitimi programına zorunlu olarak katılarak sertifika almaktadırlar. Bu program içerisinde ölçme ve değerlendirmeye yönelik içerikler de bulunmaktadır. Eğitime katılan öğretim üyelerinin listesi Ek.6.16'da sunulmuştur.

Tablo 3.4 YÖKAK Tarafından Önerilen Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Portfolyo	Ödev	Performans değerlendirme	Proje
Atölye çalışması	Seminer	Sunum	Arazi çalışması
Rubrikler	Kontrol listeleri	Testler	Laboratuvar uygulamaları
Akran Değerlendirme	Yazılı sınav	Dereceleme ölçekleri	Sözlü sınav

4. ÖĞRENCİLER

TS. 4.1. Sosyal, İdari ve Akademik Alanlarda Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli Olarak Yüz Yüze, Elektronik ve Basılı Materyalleri Kullanarak İletişim Sağlayacak Ortamları Oluşturmalıdır

Fakültemizde öğrenim gören öğrencilere sağlanan akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri mezun oluncaya kadar devam eden bir süreçtir. Yapılandırılmış bu hizmetin amacı öğrencinin akademik başarısını desteklemeye ve arttırmaya yönelik olup, aynı zamanda sosyal gelişimi için de destek sağlamaktır. Fakültemiz öğrencileriyle iletişim e-posta, telefon, İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Bilgi İşletim Sistemi (MEBİS), yüz yüze görüşmeler, web sitesi, sınıflardaki duyuru panoları ve eğitim öğretim yılı başında gerçekleştirilen oryantasyon eğitimleri ile sağlanmaktadır.

Fakültemize ait özerk bir öğrenci işleri birimi bulunmamakla birlikte, Kavacık yerleşkesi Kuzey Kampüste yer alan Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yeni öğrenci kaydı, mezuniyet belgelerinin tescil ve teslim işlemleri yapılmaktadır. Ayrıca Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Fakültemiz Dekanlık Sekreteryası Birimi ile iş birliği halinde kayıt yenilenmesi, ders seçim işlemleri, sınıf, sınav ve uygulama listelerinin oluşturulması, transkript, öğrenci belgeleri, yatay geçiş işlemleri, sınav programlarının yapılması ve ilan edilmesi görevlerini yürütmektedir. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın yetki, görev ve sorumlulukları İstanbul Medipol Üniversitesi Organizasyon El Kitabı'nda belirtilmiştir ([Ek.4.1](#)). Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile öğrenciler arasındaki aktif iletişim e-mail, MEBİS, telefon ve yüz yüze görüşme yöntemleri ile sağlanmaktadır. Mail yoluyla iletişim için fakülteye yeni başlayan her öğrenciye "öğrenci adı.soyadı@std.medipol.edu.tr" uzantılı resmi e-posta adresi verilmektedir. Ayrıca kayıt sırasında her öğrenciden kullandıkları kişisel e-posta adresleri ve telefon numaraları da alınmaktadır. Öğrencilerin tümünün bilgilendirilmesi gereken konularda Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin her dönemi için ayrı e-posta grupları oluşturularak iletişim sağlanmaktadır. Gerekli durumlarda telefon ile de iletişim kurulmaktadır.

Fakültemizde öğrenci danışmanlığı hizmetleri Üniversite Senatosu'nun 28.02.2017 tarih ve 2017-08 sayılı kararı ile yürürlüğe giren "İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi" hükümleri çerçevesinde kurumsal bir şekilde yürütülmektedir ([Ek.4.2](#)). Her öğretim üyesine

klirik 6ncesi d6nemde ve klinik d6nemde belirli sayıda danışmanlık g6revi verilmektedir. Danışman 6đretim 6yelerinin 6đrencileriyle kendi belirledikleri zamanlarda (d6nemde en az 1 kez) g6r6şme yapmaları zorunludur ve g6r6şmeler kayıt altına alınmaktadır (Ek.4.3). Danışman 6đretim 6yesi ve 6đrencilerin periyodik g6r6şmelerine ek olarak 6đrenciler ve 6đretim 6yeleri MEBİS sistemi 6zerinden gerek elektronik mesaj y6ntemi ile gerek ise medipol uzantılı veya her 6đrenciye ait kaydedilen e-mail adresleri 6zerinden aktif olarak birbirleri ile haberleşebilmektedirler (<https://mebis.medipol.edu.tr/>). Her yıl eğitim 6đretim başlamadan 6nce birinci d6nem dahil olmak 6zere her 6đrencinin danışman 6đretim 6yesi Fak6lte Y6netim Kurulu'nca atanır. Fak6ltemize son 5 yılda yerleşen 6đrencilerin kız-erkek sayı ve oranları ile danışman 6đretim 6yesi başına d6şen ortalama 6đrenci sayıları [Tablo.4.1](#)'de sunulmuştur. Fak6ltemize son 5 yılda kayıt yaptıran engelli 6đrenci bulunmamaktadır. 6đrenciler kendilerine atanmış olan 6đretim 6yesi bilgisine MEBİS sistemi 6zerinden ulaşmaktadırlar (Ek.4.4). 6đretim 6yeleri de danışmanı olduğu 6đrenciler ile MEBİS sistemi 6zerinden iletişim sağlamaktadır (Ek.4.5).

Tablo 4.1: Yıllara G6re 6đrenci Sayı ve Dağılımı ile Danışman 6đretim 6yesi Başına D6şen 6đrenci Sayıları

6đretim Yılı	Kız 6đrenci Sayı	%	Erkek 6đrenci Sayı	%	Yabancı 6đrenci Sayısı	Toplam 6đrenci Sayısı	6đretim 6yesi Sayısı	6đretim 6yesi Başına D6şen 6đrenci Sayısı
2016-2017	392	58	288	42	26	706	47	10-15
2017-2018	430	58	316	42	30	776	62	10-15
2018-2019	467	58	337	42	52	856	62	10-15
2019-2020	485	58	357	42	87	929	75	10-15
2020-2021	469	56	376	42	186	1031	74	10-15

MEBİS 6zerinden 6đrenciler ayrıca kurul/klinik uygulama seşimlerini yapabilmekte, sınav takvimlerini/sınav değerlendirme sonuçlarını 6đrenebilmektedir. Gereği halinde transkript/6đrenci belgesi/ders iēerikleri/geēici mezuniyet belgesi/kayıtlarını talep edebilmekte ve değerlendirme anketlerini doldurabilmekte ve ders sunumlarına ulaşabilmektedir.

Dekan ve öğretim üyelerinin öğrencilerle bir araya geldiği geri bildirim toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilerimizle görüşülerek, iletilen sorunlar çözüme kavuşturulmaktadır ([Ek.4.6a](#), [Ek.4.6b](#)). Ayrıca Fakültemize her yıl yeni başlamış olan öğrencilere öğretim yılının ilk gününde Dekanlığımız ve Rektörlük birimleri tarafından “Bilgilendirme Programı” uygulanmaktadır ([Ek.4.7a](#), [Ek.4.7b](#), [Ek.4.7c](#)).

Bu programda yeni başlayan öğrencilere fakülte ve tarihçesi hakkında bilgi verilmekte; Erasmus, Farabi gibi değişim programları ile Öğrenci Kulüpleri tanıtılmakta ve katılımları istenmekte, “İstanbul Medipol Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” anlatılmaktadır ([Ek.2.17](#)). Ayrıca bu program çerçevesinde öğrencilere eğitim programı, kütüphane, yönetmelik ve yönergeler, sosyal ve kültürel olanaklar tanıtılmaktadır. Oryantasyon eğitimleri eğitimin başladığı ilk haftada Eğitim komisyonunun kontrolünde Prof. Dr. Hüsamettin Oktay tarafından yapılmaktadır ve o eğitim öğretim dönemi için gerekli bilgiler verilmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi’nde, öğrencilerle, her aşamada amfiler ve derslikler önündeki “Duyuru Panosu”, “Duyuru Ekranı” ve Üniversitemiz internet sayfası üzerinden sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra sınıf temsilcileri ve okul temsilcisi kanalıyla da öğrencilerle iletişim kurulmaktadır.

Fakültemizde akademik danışmalık çalışmalarının yanı sıra, öğrenciler ile sosyal ve kültürel iletişim çalışmaları da yapılmaktadır. Her yıl 22 Kasım Dünya Dış Hekimliği Günü’nde klinik eğitimine başlayan Dönem IV öğrencilerinin beyaz önlük giyme töreni gerçekleştirilmekte ve öğretim üyeleri ile öğrenciler ve öğrenci yakınları bir araya gelmektedirler.

<https://medipol.edu.tr/haberler/dis-hekimligi-ogrencileri-beyaz-onluk-giydi>

<https://medipol.edu.tr/universite/universiteden-goruntuler/maziden-goruntuler#459-1>

Fakültemizin aktif olarak çalışan kulüplerinden birisi olan ve kulüp danışmanı olarak öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Mustafa GÜNDOĞAR ve Dr. Öğr. Üyesi Duygu İLHAN’ın atandığı İstanbul Medipol Üniversitesi Dış Hekimliği Öğrenci Birliği’nin (İMUDSA) yürüttüğü etkinlikler kapsamında ulusal, uluslararası veya üniversite içi öğrenciler arası yarışmalar, söyleşiler ve geziler düzenlenmektedir ([Ek.4.8a](#), [Ek.4.8b](#), [Ek.4.8c](#), [Ek.4.8d](#), [Ek.4.8e](#), [Ek.4.8 f](#), [Ek.4.8g](#), [Ek.4.8h](#)). Ayrıca

Fakültemiz Dönem I öğrencilerinin 1 yıl boyunca sabun, mum ve alçı malzemelerini kullanarak yaptıkları çalışmalar kulüp faaliyetleri kapsamında geleneksel hale gelen manipülasyon sergisinde tanıtılmaktadır. Bu faaliyetlere Fakültemizin öğretim elemanları ve öğrencileri katılmaktadırlar. <https://medipol.edu.tr/haberler/halic-kampusumuz-3-geleneksel-manipulasyon-sergisine-ev-sahipligi-yapti>

<https://medipol.edu.tr/haberler/2-manipulasyon-sergisi-acildi>

Üniversitemiz bünyesinde veya Üniversitemiz dışında gerçekleştirilen gerek dış hekimliği bilimleri ve gerekse diğer bilim dallarındaki bilimsel toplantılara öğrencilerin katılımı özendirilmektedir (Ek.4.15). Fakültemizin düzenlediği bilimsel toplantılar ve eğitimlere öğrencilerin katılımı teşvik edilmekle birlikte öğrenciler için özel eğitimler de düzenlenmektedir. <https://www.medipol.edu.tr/haberler/dis-hekimligi-fakultesi-2-bilimsel-toplantisini-duzenlendi>

<https://www.dentiss.com/dental-xp-nin-starlari-istanbul-daydi-y2571.html>

Üniversitemiz 2012-2016 yılları arasında öğrenci bilim şenlikleri düzenlemiştir. Fakültemiz öğrencilerinin de bu bilimsel etkinliklere katılmaları teşvik edilmiş, öğrenci ve sorumlu (gönüllü) öğretim üyeleri bilimsel araştırmalarını gerek sözlü gerek poster bildirimi şeklinde bu şenliklerde sunmuşlardır.

<https://www.medipol.edu.tr/haberler/ogrenci-bilim-senliginin-4uncusu-kavacik-kampusunde-gerceklesti>

<https://www.medipol.edu.tr/haberler/3-ogrenci-bilim-senligi-basvurulari-basliyor>

Üniversitemiz ve Fakültemiz yöneticileri ile öğretim üyelerimizin maddi ve manevi destekleri ile geniş katılımlı bir öğrenci kongresi düzenlemiştir (Ek.4.9a, Ek.4.9b). <https://imudsa.medipol.edu.tr/#programakisi> Öğrencilerimiz için son derece yararlı olduğuna inandığımız bu tür bilimsel etkinlikleri devam ettirmeyi düşünmekteyiz.

Öğretim üyelerimiz ile öğrencilerimizin sosyal alanlarda iletişim içinde bulunmalarının öğrencilerin rol model edinmeleri ve kariyer danışmanlığı açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle öğrenciler ile sadece bilimsel ve akademik platformda değil aynı zamanda fakülteye özel sosyal etkinliklerde de zaman zaman bir araya gelinmesi hedeflenmektedir.

<https://medipol.edu.tr/haberler/dis-hekimligi-fakultesi-yat-gezisinde-bulustu>

<https://www.instagram.com/p/v67NTHmdVe/?igshid=1q5rerv4sn9y9>

Fakültemizde yukarıda açıklanan akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı çalışmalarının yanı sıra IV. ve V. dönem öğrencilerinin sırasıyla I., II. ve III. dönem öğrencilerine akran danışmanlığı yapması da hedeflenmektedir.

GS. 4.1. Öğrencilerin Sosyal Sorumluluk Projelerine Katılmaları Özendirilmeli ve Katılımları Akademik Başarı Düzeyinin Belirlenmesinde Göz Önüne Alınmış Olmalıdır

İstanbul Medipol Üniversitesi ve Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine kulüpler üzerinden katılmalarını desteklemektedir. Bu projelere öğrencilerin özendirilmeleri amacıyla üniversite içinde tanıtım toplantıları düzenlenmekte, ilgili öğretim üyeleri tarafından projeye katılacak öğrencilere gerekli bilgilendirmeler yapılmakta, ihtiyaç var ise kullanılacak malzeme ve ekipman üniversite tarafından karşılanmaktadır. Maddi desteğin yanı sıra gerekli izin ve düzenlemeler Rektörlüğümüz Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından yapılmaktadır ([Ek.4.10a](#), [Ek.4.10b](#), [Ek.4.10c](#), [Ek.4.10d](#), [Ek.4.10e](#)). Fakültemiz öğrencileri tarafından Toplum Ağız Diş Sağlığı dersi kapsamında İstanbul'daki ilk ve orta dereceli okullarda faaliyetlerde bulunmaktadır ([Ek.4.11a](#), [Ek.4.11b](#)). <https://medipol.edu.tr/haberler/medipol-ogrencileri-ilk-ve-ortaokul-ogrencileri-ile-velilerine-uygulamali-egitim-verdi>

Fakültemiz bünyesinde bulunan öğrenci kulüplerinin listeleri ve üye sayıları Tablo 4.2'de sunulmuştur. Öğrenci kulüplerimizden IMUDSA 'Çocuklar için gülümse' sosyal sorumluluk projesi kapsamında İstanbul Valiliğine bağlı çocuk evlerinde faaliyetlerde bulunmuştur ([Ek.4.12a](#), [Ek.4.12b](#)). IMUDSA "IMUDSA talks" adı ile söyleşiler de düzenlemektedir. Fakülte desteği ile gerçekleştirilen bu söyleşilerde her seferinde ayrı bir tema işlenmektedir. Bu söyleşilere Fakültemizin öğretim elemanları ve öğrencileri katılmaktadırlar ([Ek.4.13a](#), [Ek.4.13b](#), [Ek.4.13c](#), [Ek.4.13d](#), [Ek.4.13e](#), [Ek.4.13f](#)). IMUDSA'nın yaptığı sosyal sorumluluk alanındaki diğer etkinlikler de [Tablo 4.2](#)'de sunulmuştur. Ayrıca farklılığın engel olmadığını vurgulanması amacıyla 'Tebessüm kahvesi' ve 'Deliler Kahvehanesi' gibi projeler için gerekli hazırlıklar tamamlanmış ve bu projelerin gerçekleştirilmesi planlanmıştır.

Projelere katılım şimdiye dek akademik başarı değerlendirmelerine katkı sağlamamaktaydı. Haklı ve geçerli bu konunun Üniversite Yönetim Kurulu'na teklif edilmesi planlanmıştır.

Tablo 4.2 Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Kulüpleri, Üye Sayıları ve Gerçekleştirdikleri Etkinlikler

Kulüp İsimleri	Faaliyet Yılı	Üye Sayısı	Etkinlik Yılı	Etkinlik Türü	Yapılan Faaliyetler
IMUSAT (İstanbul Medipol Üniversitesi Suatlı Topluluğu)	2011-2012	15	2016-2017	Kültürel	Dalış Etkinliği Teorik Eğitimleri
			2016-2017	Gezi	Antalya Kaş Dalış Eğitimi ve Etkinliği
			2017-2018	Gezi	Antalya Kaş Dalış Eğitimi ve Etkinliği
			2017-2018	Gezi	Antalya Kaş Dalış Eğitimi ve Etkinliği
			2018-2019	Gezi	Antalya Kaş Dalış Eğitimi ve Etkinliği
Doğa Sporları Kulübü	2015-2016	15	2016-2017	Gezi	Forestanbul Gezisi
			2016-2017	Gezi	Trekking
			2016-2017	Gezi	Şile-Kamp
			2016-2017	Gezi	Şile-Kamp
			2016-2017	Gezi	Kocaeli İnönü Yaylası-Kamp
			2017-2018	Gezi	Sülüklügöl-Kamp
			2017-2018	Gezi	Torkul Gölü-Kamp
IMUDSA (İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Öğrenci Birliği)	2015-2016	15	2019-2020	Bilimsel	Konferans-Dr. Efe Çelebi ile Söyleşi
			2019-2020	Bilimsel	Mikroskop Ve Loupe Altında Kanal Şekillendirme,Yıkama Ve Doldurma-Workshop/Atölye
			2019-2020	Sosyal Sorumluluk	Göztepe Semiha Şakir Çocuk Yuvasına Ziyaret-Çocuklar İçin Gülümse Projesi
			2019-2020	Kültürel	Sokak Röportajları -Diş sağlığı ve toplum düşüncesi
			2019-2020	Kültürel	Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri Tanışma Kahvaltısı
			2019-2020	Kültürel	Lise Ziyaretleri-Suat Terimer Anadolu Lisesi ve Üsküdar Validebağ Fen Lisesi öğrencilerine Diş Hekimliğ mesleğinin tanıtımı
			2019-2020	Kültürel	Dünya Spagetti Günü-Spagetti yemek yarışması
			2019-2020	Bilimsel	20 Mart Dünya Ağız Sağlığı Günü-FDI World Dental Federation Best Social Media Campaign Yarışması
			2019-2020	Bilimsel	IMUDSATalks-Ne yapmalıyım? Konulu söyleşiler
UniGlobal Diş Hekimliği Kulübü	2016-2017	15	2016-2017	Bilimsel	Konferans-Dr. Sinan HORASAN-Dr.Haluk BABACAN- Psk. Naz MİDİLLİ ile kariyer günleri söyleşileri
			2016-2017	Sosyal Sorumluluk	Genç Osman Ortaokulu Okul Yenileme Projesi

			2016-2017	Bilimsel	UniGlobal Öğrenci Sempozyumu
			2017-2018	Bilimsel	Konferans-Estetik Diş Hekimliği Akademisi Derneği Onursal Başkanı Prof. Dr. Selim PAMUK ile söyleşi
			2017-2018	Bilimsel	Konferans-Erkan Akıllı ile Söyleşi
			2017-2018	Bilimsel	Ağız İçi Tarama ve Ölçü Alımı
			2018-2019	Bilimsel	UniGlobal Öğrenci Sempozyumu II
Diş Dostu Kulübü	2013-2014	15	2014-2015	Bilimsel	Diş Fırçalama Etkinliği-Bakırköy Carausel Alışveriş Merkezi
EDSA Avrupa Diş Hekimliği Öğrencileri	2016-2017	15	2016-2017	Bilimsel	Konferans-Diş Hekimliği İle İlgili Söyleşi-Dr. Eyüp Çelik
Diş Hekimliği Bilimsel Düşünce ve Araştırma Kulübü	2013-2014	15	2014-2015	Bilimsel	Konferans-Diş Hekimliğinde Ergonomi ve Koruyucu Fizyoterapi
Diş Hekimliği Fakültesi			2012-2013	Kültürel	Beyaz Önlük Giyme Töreni
			2013-2014	Kültürel	Beyaz Önlük Giyme Töreni
			2014-2015	Kültürel	Beyaz Önlük Giyme Töreni ve Diş Hekimleri Balosu
			2015-2016	Kültürel	Beyaz Önlük Giyme Töreni
			2016-2017	Kültürel	Beyaz Önlük Giyme Töreni
			2018-2019	Kültürel	Beyaz Önlük Giyme Töreni ve Tören Yemeği
			2019-2020	Kültürel	Diş Protez Teknikerliği Günü
2019-2020	Kültürel	Beyaz Önlük Giyme Töreni			
Tıp ve Diş Fakülteleri. Öğrencileri			2012-2013	Kültürel	Sakıp Sabancı Müzesi "Oryantalizmin 1001 Yüzü" sergisi
Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri			2011-2012	Bilimsel	Geleneksel Manipülasyon Sergisi
			2012-2013	Bilimsel	Geleneksel Manipülasyon Sergisi

GS. 4.2. Öğrenciler ve Öğretim Elemanlarının Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Aktivitelere Birlikte Katılımı İle İletişimlerinin Güçlendirilmesini Sağlamalıdır

Kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin düzenlenmesi ve faaliyetlere katılım her geçen yıl artarak devam etmektedir. Öğrenci kulüpleri, faaliyet alanları olan bilimsel ya da kültürel aktiviteleri yürütürken etkinliklerinin bir kısmını sosyal projelere ayırmak konusunda son derece duyarlı davranmaktadırlar.

Üniversitemizde öğrencilerin yararlanabileceği altyapı olanakları şunlardır:

- Konferans Salonu (Kavacık yerleşkesi 319 kişi kapasiteli, Medipol Mega Üniversite Hastanesi 230 kişi kapasiteli ve fuaye alanına sahip)
- Basketbol ve voleybol gibi sporlar için uygun bir salon
- Öğrenci Konukevi
- Öğrenci Kulüp Odaları

Üniversitemiz bünyesinde öğrenci kulüplerinin kurulması İMÜ Öğrenci kulüpleri Ana Yönergesi ([Ek.4.14](#)) ilkeleri kapsamınca teşvik edilmektedir. Medipol Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde pek çok öğrenci topluluğu çalışmalarını sürdürmektedir. Aktif olarak faaliyetlerini devam ettiren kulüpler ve üye sayıları bilgi vermek amacı ile Tablo 4.3'te sunulmuştur. IMUDSA, Doğa Sporları ve İMUSAT Su Altı Topluluğu Kulüpleri Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin katkılarıyla kurulmuştur.

Tablo 4.3 İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri ve Üye Sayısı

Kulüp Adı	Kulübün Bağlı Bulunduğu Fakülte	Üye Sayısı
Sualti Topluluğu (IMUSAT)	Diş Hekimliği Fakültesi	15
Doğa Sporları Kulübü	Diş Hekimliği Fakültesi	15
IMUDSA Diş Hekimliği Kulübü	Diş Hekimliği Fakültesi	15
Çocuk Gelişimi Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	15
Dans Kulübü	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15
Deneyimsel Eğitim Kulübü	Eğitim Fakültesi	20
Dil Ve Konuşma Terapisi	Sağlık Bilimleri Fakültesi	172
Diriliş Ve Medeniyet	İletişim Fakültesi	15
Ebelik Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	126
Endüstri Mühendisliği Kulübü	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	15
Ergoterapi Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	125
Erken Çocuklukta Eğitim	Eğitim Fakültesi	124
Farkındalık Topluluğu	Eğitim Fakültesi	262
Fenerbahçeliler Kulübü /Uni Gfb/ 1907-Unifeb	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	195
Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	421
EDSA Avrupa Diş Hekimliği Öğrencileri Birliği	Diş Hekimliği Fakültesi	15
Genç Yeryüzü Doktorları	Tıp Fakültesi	15
Genç Yeşilay	İletişim Fakültesi	283
Girişimcilik Ve İnovasyon	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	90
Haliç Beslenme Topluluğu	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu	84
Diş Hekimliğinde Bilimsel Düşünce Ve Araştırma Kulübü	Diş Hekimliği Fakültesi	15
Diş Dostu Kulübü	Diş Hekimliği Fakültesi	15
UNIGLOBAL Diş Hekimliği Kulübü	Diş Hekimliği Fakültesi	15
Halkla İlişkiler Ve Tanıtım Kulübü	Sosyal Bilimler MYO	87
Hayırlı İşler Nar Harekati Sosyal Sorumluluk Kulübü	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	35
Hayvanları Ve Doğayı Koruma Kulübü	Eğitim Fakültesi	396
Hemşirelik Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	20
IEEE	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	22
Fert Ve Cemiyet Kulübü (Eski Adi İdeal Gençlik)	İletişim Fakültesi	15
İdeal Hukuk Kulübü	Hukuk Fakültesi	15
İnsan Kaynakları Ve Kariyer Yönetimi Kulübü	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	22
İnsani Yardım Kulübü	İletişim Fakültesi	192
İşitme Ve Denge Topluluğu	Sağlık Bilimleri Fakültesi	293
İşletme Ve Ekonomi - Management And Economics Kulübü	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	15
Kadın Ve Adalet Kulübü	Hukuk Fakültesi	111
Radyoteknoloji	SHMYO	126

Mai Düşünce Kulübü	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	42
Medipol Kartallari	Hukuk Fakültesi	15
MEDSAY	Sağlık Bilimleri Fakültesi	58
MEDUPSA	Eczacılık Fakültesi	15
İletişim Alt Kulüp: Sıfır Sanat Kulübü	İletişim Fakültesi	375
Pdr Topluluğu	Eğitim Fakültesi	342
Protez-Ortez Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	87
Psikoloji Topluluğu	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	32
Sağlık Yönetimi Kulübü(Haliç)	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu	57
Atatürkçü Fikir Kulübü	Hukuk Fakültesi	222
Tiyatro Kulübü	İletişim Fakültesi	180
Toplumsal Düşünce Kulübü	Hukuk Fakültesi	15
Türk Kızılayı Kulübü	Eczacılık Fakültesi	579
Turkmsic (İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Öğrencileri Birliği)	Tıp Fakültesi	15
Ultra-Aslan	Eczacılık Fakültesi	15
Uluslararası İlişkiler Ve Dış Politika Kulübü	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	167
Beslenme Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	123
Üniversiteli Trabzonsporlular	İletişim Fakültesi	15
Yönetimde Bilişim Kulübü	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	80
Çevre Kulübü	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	99
Siyaset	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	77
Lojistik Kulübü	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	156
Sosyal Güvenlik	Sosyal Bilimler MYO	32
Erasmus + (Mederas)	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	15
Gazetecilik Ve Medya	İletişim Fakültesi	15
Gastronomi Ve Mutfak Sanatları	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15
Sosyal Hizmet Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	15
İzcilik Kulübü	Eczacılık Fakültesi	91
Toplum Ve Kadın Kulübü	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	21
Türk Dünyası Araştırmaları Öğrenci Kulübü	Hukuk Fakültesi	123
Uluslararası Genç Sağlık Gönüllüleri	İletişim Fakültesi	15
Medipol Bikers	Eczacılık Fakültesi	15
Sinematografi Öğrenci Kulübü	İletişim Fakültesi	15
Yeniler Kulübü	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	114
Tasarım Araştırma Mimarlık	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15
İş Sağlığı Ve Güvenliği	SHMYO	15
İç Mimarlık	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15
Türk Mutfağı	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15
Yapım Yönetimi	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15

Optisyenlik	SHMYO	15
Ftr-Unkapani (Fiziksel Aktivite Kulübü)	SBYO	15
Banking And Insurance Club (Bic)	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	15
Imu Cultural Communication(Kültürel İletişim)	Dil Okulu	15
English Language Teaching Society (Elts)	Eğitim Fakültesi	15
Nörobilim Genetik Ve Medikal Teknoloji Topluluğu	Tıp	15
Tasarım İletişim Ve Kültür	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	49
Toplumsal Sağlık Ve Farkındalık	SHMYO	15
Yapı Kulübü	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	226
International Business Simulation	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	15
Ebepol Unkapani	SBMYO	139
Bilim Kurgu Ve Fantazya	Eczacılık Fakültesi	193
Model United Nations (Mun)	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	66
Sivil Havacılık	MYO	204
Kentsel Koruma	MYO	15
Kayak Ve Kış Sporları	SKS SPOR KOORDİNATÖRLÜĞÜ	83
Medipol Riders(Motorsiklet)	Eczacılık Fakültesi	65
Dijital Oyunlar Ve E-Spor	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	188
Genç Ahabap	Eczacılık Fakültesi	274
Unmanned Aerial Vehicle Desing	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	15
Tedx	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	15
Gayri Tibbi	Tıp Fakültesi	15
Medical Skills Lab.	Tıp Fakültesi	15
Kitap Arkadaşım	SHMYO	15
International Trade And Finance	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	15
Gelecek Tasarımcıları	Uluslararası Tıp Fakültesi	15
Arama Kurtarma (Medisar)	SHMYO	15
Bilim Kulübü	Uluslararası Tıp Fakültesi	15
Radyo Televizyon	İletişim Fakültesi	15
Innovation Desing	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15
Hukuk Topluluğu	Hukuk Fakültesi	15
Farabi Talks	Hukuk Fakültesi	15
Spor Ve Spor Hukuku	Hukuk Fakültesi	15
Münazara	Hukuk Fakültesi	15
Kadın Hukukçular	Hukuk Fakültesi	15
Türk Müziği Makamların Ahengi Topluluğu	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15
Medtech(Bilgisayar Müh.)	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	15
Profesyonel Gelişim Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	320
International Student Association	Uluslararası Tıp Fakültesi	15

5. KALİTE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

TS. 5.1. Eğitim, Araştırma ve Ağız Diş Sağlığı Hizmetlerine İlişkin Verileri Düzenli Olarak Toplamalı, Değerlendirmeli, Gelişimine Yönelik Kalite Güvence Sistemi Kurmalı ve Kurumsal Kalite Kültürüne Yönelik Olarak Kullanmalıdır

Üniversitemizde kalite çalışmaları eğitime ilk başladığımız 2010-2011 eğitim yılı başından itibaren hep var olmuştur. Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği çerçevesinde Üniversite Senatosu'nun 09.11.2010 tarih ve 2010/2 sayılı kararı ile ([Ek.1.1](#)) Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK) oluşturulmuştur. ADEK Üniversitenin 2011-2016 yıllarını kapsayan stratejik planını hazırlamış, akademik ve idari personele anketler düzenlemiş, her yıl "öz değerlendirme raporu" hazırlayarak yapılan hizmetleri takip etmiştir. Kurulun ilgili kararlarına ve öz değerlendirme raporlarına üniversitemiz web sitesinden ulaşılabilir. <https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/raporlar>

Yükseköğretim kurumlarında kalite süreci, YÖK bünyesinde oluşturulan Yükseköğretim Kalite Kurulu ve 23 Temmuz 2015 tarihli Resmî Gazete'de yayınlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ile yeni bir boyut kazanmıştır. Adı geçen yönetmeliğin 7. maddesinde yer alan 'Yükseköğretim kurumları, iç ve dış değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları için bir Kalite Komisyonu oluşturur' hükmü gereğince Üniversite Senatosu var olan Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu'nu lağvederek 2015 yılının Kasım ayında İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonu adıyla yeni bir komisyon kurmuştur. Komisyon, İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesi'ni hazırlamış ve yönerge Üniversite Senatosu'nun 14/06/2016 tarih ve 2016/13-01 sayılı kararıyla yürürlüğe konulmuştur ([Ek.5.1](#)). Yeni kurulan İstanbul Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonu;

- 2017-2021 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı yapmış,
- Her yıl akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerini ölçmüş ve beklentilerini belirlemiş,
- Yıllık iç değerlendirme raporlarını hazırlayarak YÖK'e sunmuş,
- Üniversitelerde ilk kez uygulanan dış değerlendirme için gerekli hazırlıkları gerçekleştirmiş,

- 2017 yılı Ocak ayı başında dış değerlendirme sürecini başarı ile tamamlamıştır.

Resmi Gazete'nin 23 Kasım 2018 tarihli nüshasında yayınlanan "Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği"ni takiben Üniversitemizin Kalite Komisyonu yönergesinde de değişikliğe gidilmiş ve Üniversite Senatosunun 16.01.2019 tarih ve 2019/01-02 sayılı kararı ile yeni bir Kalite Komisyonu Yönergesi yayınlanmıştır ([Ek.5.2](#)). Kabul edilen yönerge doğrultusunda üniversitenin akademik birimlerinde Kalite Komisyonu ile iş birliği içinde çalışacak ve kendi birimlerinde kalite sürecine katkıda bulunacak 'Birim Kalite Komisyonları' oluşturulması sağlanmış ve fakültemize ait birim kalite komisyonu oluşturulmuştur ([Ek.5.3](#)). Birim Kalite Komisyonu'nun görevleri aşağıda tanımlandığı şekliyle belirlenmiştir:

- Kalite Komisyonun alt birimi olarak komisyon ile iş birliği içerisinde çalışmak ve verilen görevleri yerine getirmek,
- Bu maddenin birinci fıkrasında yer alan Komisyon görevlerinden kendi birimini ilgilendiren görevleri ve birimin kalitesini geliştirici diğer faaliyetleri yerine getirmek ve sonuçlarını Kalite Komisyonu ile paylaşmak,
- Birimin akreditasyonuna yönelik faaliyetleri planlamak ve bu konuda yapılan uygulamaların takibini yapmak,
- Birimin kalite ve akreditasyon sürecine yönelik çalışmalarını en az ayda bir kez gözden geçirmek ve gerekli durumlarda iyileştirme çalışmaları yapmak.

Birim kalite komisyonumuzda alınan kararlar hakkında temsilci öğretim üyemiz aracılığı ile üniversite kalite komisyonuna bilgi verilmektedir. Benzer şekilde üniversite kalite komisyonu toplantılarında alınan kararlar da yine temsilcimiz tarafından birim kalite komisyonuna iletilmekte ve değerlendirilmektedir. Birim Kalite komisyonumuz dört kez online olarak toplanmış ve alınan kararlar ile online toplantı adresleri ekli dosyalarda sunulmuştur ([Ek.5.4a](#), [Ek.5.4b](#), [Ek.5.4c](#), [Ek.5.4d](#)). Üniversitemizde birim kalite komisyonlarının kurulmasından önceki dönemlerde (16/01/2019 tarihi öncesi) Üniversite Kalite Komisyonu'nda alınan kararlar fakültemiz idari birimlerine iletilmiş ve kararların fakültemizde tatbiki sağlanmıştır.

TS. 5.1.1 Stratejik Plan

Üniversitemiz ilk 5 yıllık stratejik planını 2012, ikinci 5 yıllık stratejik planını 2017 yılında hazırlamıştır. İlgili dokümanlar üniversite web sayfasında paylaşılmıştır. <https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/stratejik-plan>

Fakültemizin stratejik planlama süreci ile ilgili detaylı bilgi Bölüm 1-1'de verilmiştir ([Bkz.1.1](#)). Stratejik planda yer alan hedefler her yıl gözden geçirilerek gerekli görülmesi halinde güncellenmektedir. Üniversitemiz Kalite Komisyonu 2019 takvim yılı başlangıcında Üniversitenin tüm birimlerini yerinde ziyaret ederek stratejik plan dahilindeki faaliyetlerini izleme kararı almıştır. Sayın Rektör, Sayın Kalite Komisyonu Koordinatörü, bazı kalite komisyonu üyeleri ve ilgili birim yönetici ve temsilcilerinin katılımı ile Üniversitenin tüm birimleri 2019 yılı içerisinde ayrı ayrı denetlemeye tabi tutulmuştur. Bu kapsamda Fakültemizin 2018 yılı faaliyetleri de değerlendirilmiştir ([Ek.5.5a](#), [Ek.5.5b](#), [Ek.5.5c](#)). Oldukça yararlı olan bu ziyaretlerin 2020 yılı içerisinde de gerçekleştirilmesi için planlama yapılmış, ancak ülkenin içerisinde bulunduğu olağanüstü durum sebebiyle gerçekleştirilememiştir.

TS: 5.1.2 İç Değerlendirme

Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığı'nın (YÖKAK) önerileri doğrultusunda Fakültemiz her yıl gerçekleştirmiş olduğu faaliyetleri faaliyet/iç değerlendirme raporu formatında hazırlayarak rektörlük makamına sunmaktadır. Üniversitenin tüm birimlerinden gelen raporlar birleştirilerek Mütevelli Heyeti Başkanlığına ve YÖKAK'a gönderilmektedir. Fakültemizin amaç, hedef ve faaliyetlerinin değerlendirildiği raporlama çalışmaları 2017 yılına kadar faaliyet raporları adı ile düzenlenmiştir ([Ek.5.6a](#), [Ek.5.6b](#), [Ek.5.6c](#), [Ek.5.6d](#)). YÖKAK bu konuda bir değişikliğe gitmiş ve akademik birim faaliyetlerinin Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) şeklinde düzenlenmesini önermiştir. Hatta bu raporların hazırlanması için kılavuz kitapçıklar yayınlamıştır. Fakültemizin 2018 ve 2019 yıllarına ait faaliyetleri kurum iç değerlendirme raporu formatında [Ek.5.7a](#), [Ek.5.7b](#) ve [Ek.5.7c](#)'de sunulmuştur.

TS. 5.1.3 Akademik Teşvik

Üniversitemiz kadrosunda görev yapan Akademik Personelin her türlü çalışmaları ve verimlilikleri 2013 yılında yürürlüğe konulan Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi ([Ek.5.8](#)) kapsamında değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının yıllık performansları aşağıda yazılı başlıklar altında gerçekleştirdikleri faaliyetler ile puanlandırılmaktadır:

- Yayınlanmış Bilimsel Araştırmalar
- Katıldığı Bilimsel Toplantılar
- Verdiği Dersler
- İdari Görevler
- Öğrenci danışmanlık Hizmetleri
- Öğrenci Faaliyetleri

Yıllık olarak gerçekleştirilen bu faaliyetler öğretim elemanları tarafından MEBİS sistemine yüklenir ve sonuçlar Dekan ve Rektör tarafından takip edilir. Yeterli performans gösteremeyen öğretim elemanları Rektör tarafından yazılı olarak uyarılır.

Üniversitemiz özellikle SCI kapsamındaki bilimsel yayınlar başta olmak üzere her türlü bilimsel çalışmanın teşvik edilmesine büyük önem vermekte ve bu konuyu uluslararası derecelendirmelerde sınıf atlama aracı olarak görmektedir. Buna yönelik olarak Üniversitemizin ilk yıllarından itibaren uygulanan bilimsel yayın teşvik uygulaması 2018 yılında kapsam ve içerik olarak genişletilmiştir ([Ek.5.9](#)). Bu yönergeye dayalı olarak bir kılavuz doküman hazırlanmış ([Ek.5.10](#)) ve konunun uygulanmasından Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı sorumlu tutulmuştur. Yayınlar ile ilgili tahakkuk eden teşvik tutarları takip eden takvim yılı başında ilgili öğretim elemanlarına ödenmektedir.

TS. 5.1.4 Anabilim Dalı Toplantıları

Fakültemiz bünyesindeki anabilim dallarında eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi suretiyle bölüm içi bilimsel denetimin etkinliğini sağlamak ve bu konularda görüş bildirmek amacı ile her anabilim dalı düzenli aralıklarla toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılara örnek olmak üzere bazı toplantı tutanakları [Ek.5.11](#)'de sunulmuştur.

TS. 5.1.5 Anketler

Üniversitemiz Kalite komisyonu tarafından Öğrenci, mezun, akademik personel ve idari personel memnuniyet anketleri düzenlemekte olup bu anketler her

yıl düzenli olarak uygulanmakta, gerektiğinde güncellenmekte ve sonuçlar ilgili birimlerin yöneticileri ile paylaşılmaktadır.

(<https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/anketler>) Öğrenciler derslerine giren öğretim üyeleri hakkında MEBİS sistemi üzerinden geri bildirim anketi doldurmakta ([Ek.5.12](#)) ve öğrencilerin skorum puanları öğretim üyesinin akademik performans puanı üzerinde etkili olmaktadır. Öğretim üyelerinin kendilerini öğrencilerin gözüyle değerlendirebildikleri anket verilen linkten izlenebilir.

<https://medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/program-bilgileri#ogrencilereUygulananAnketler>

TS. 5.2. Eğitim Programını Düzenli Olarak Gözden Geçiren Bir Değerlendirme Sistemine Sahip Olmalıdır

Üniversitemiz kuruluşunun (23.06.2009) 11. yılında olup fakültemize özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi yapılandırılması için çalışmalar sürdürülmektedir. Fakültemizin akreditasyon çalışmaları sürecinde Program Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur ([Ek.5.13](#)). Bu komisyon, dış hekimliği eğitimi programı değerlendirme modellerinden yararlanılması ve Fakültemize özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi üzerinde çalışmaktadır.

Öğrenciler sınavlarda sorulan sorulara ve sınav sonuçlarına yasal süreler içerisinde itiraz edebilirler. İtirazlar yetkili kurullarda görüşüldükten sonra Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır. Öğrencilerin itiraz sürecini kolaylaştırmak ve uygulamada yeknesaklık sağlamak amacı ile örnek bir itiraz dilekçesi ([Ek.5.14](#)) hazırlanmıştır.

Dış hekimliği fakültesi olarak zaman zaman eğitim programı güncellemeleri yapılmıştır. Bu güncelleme çalışmaları ders içeriklerinin güncellenmesi, yeni ders eklenmesi, ders bilgi paketi güncellemesi, ölçme değerlendirme uygulamaları ve klinik uygulama yönerge güncellemelerini içermektedir. Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesinde kullanılan yöntemler; öğrenci geri bildirimleri ([Ek.5.15](#)), klinik uygulama sorumlusu öğretim görevlisinden alınan yazılı ve sözlü geri bildirimlerdir ([Ek.5.16](#)). Akademik danışmanlık yolu ile de öğrencilerin programların iyileştirilmesine yönelik sürekli geri bildirimleri ve görüşleri alınmaktadır. Eğitim-öğretim programında yer alan derslerde, öğrenci merkezli eğitim-öğretim

yöntemleri temel alınarak öğrenme ve öğretmede interaktif öğrenmeye olanak veren, öğrencinin katılımına olanak sunan yöntemler kullanılmaktadır. Derslere ilişkin olarak öğrencilerden geri bildirimler alınmakta ve bu geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarına devam edilmektedir.

Program güncelleme çalışmalarında paydaş katılımı üzerinde önemle durulan bir konudur. Eğitim programlarında yapılan güncellemeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar bilgilendirilmektedir. Toplantı, anket, yüz yüze görüşme ve elektronik ortamda yapılan görüşmeler paydaş katılımında kullanılan ortak yöntemlerdir. Bilgilendirme yöntemlerinden birisi de Üniversitemizin web sayfasından yapılan duyurulardır. Bu yöntemlerin yanı sıra her bir dönem öğrencileri ile fakülte yönetimi arasındaki iletişimi sağlayan öğrenci temsilcileri de paydaş bilgilendirmesinde aktif rol oynamaktadırlar. Bu yöntemlerin yanı sıra sosyal ağlar, forumlar, yazılı dokümanlar, bilimsel akademik organizasyonlarda gerçekleştirilen toplantı, seminer, konferans, çalıştay vb. etkinlikler ile mezun dernekleri aracılığı ile gerçekleştirilen çeşitli etkinlikler de bilgilendirme yöntemleri olarak sayılabilir. Kullanılan değerlendirme yöntemleri [Tablo 5.1](#)'de özetlenmiştir.

Tablo.5.1 Program Değerlendirmede Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri

DEĞERLENDİRME	AMAÇ	YÖNTEM	UYGULAMA ZAMANI
Öğrenci geri bildirimleri	Öğrenci değerlendirmelerini almak.	Anket yüz yüze görüşme	Her klinik uygulama/ders kurulu sonrası Fakülte tarafından Her yıl Üniversite tarafından
Program yöneticilerinin gözlemleri ve geri bildirimleri	Program yöneticilerinin geri bildirimlerini almak.	Yüz yüze görüşme	Her klinik uygulama/ders kurulu sonrası
Ölçme-değerlendirme sonuçları	Mevcut dönemi daha önceki yıllarla karşılaştırmak	Sınav sonuçları dönem ortalamaları	Her klinik uygulama/ders kurulu sonrası Dönem sonunda
Öğretim üyesi geri bildirimleri	Öğretim üyelerinin geri bildirimlerini almak	Anket yüz yüze görüşme	Her klinik uygulama/ders kurulu sonrası Fakülte tarafından Her yıl Üniversite tarafından

TS. 5.3. Eğitim Programının Geliştirilmesinde ve Güncellenmesinde Program Değerlendirme Sonuçlarını Etkin Bir Şekilde Kullanmalıdır

Fakültemiz tarafından tasarlanan ve uygulanan programların eğitim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşıldığının güvence altına alınmasında öz değerlendirme süreçleri ve akademik birim stratejik planları kullanılmaktadır.

Program değerlendirme amacıyla yapılan öğrenci geri bildirim anketlerinin sonuçları ilgili öğretim üyeleri ile e-posta yoluyla paylaşılmaktadır. Öğrenci anketlerindeki geri bildirimler ve bunlarla ilgili yapılan düzenlemeler sistematik bir şekilde öğrenciler ile paylaşılmamakta ancak bir sonraki kurulda Dönem Koordinatörü tarafından sözel olarak iletilmektedir.

Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde kullanılmaktadır ([Ek.5.15](#), [Ek.5.16](#)). Eğitim öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerinin sürdürülmesi, öğretim becerilerinin ve eğitim öğretim performanslarının izlenmesi amacıyla yıllık faaliyet raporları kullanılmakta ve öğretim üyeleri bu raporlar aracılığı ile değerlendirilmektedir ([Ek.5.6a](#), [Ek.5.6b](#), [Ek 5.6c](#), [Ek.5.6d](#)).

Üniversitemiz genelinde eğitimcilerin gelişimi konularına büyük önem verilmekte ve katılım için gerekli destekler sağlanmaktadır. Üniversitemize özgü bir “Eğiticilerin Eğitimi Programı” bulunmakta olup eğitim faaliyetleri Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından gerçekleştirilmektedir. (<http://semonline.medipol.edu.tr/login/index.php>) Söz konusu program katılımcının kayıt yaptırdığı andan itibaren istediği zaman online olarak katılabileceği bir eğitimidir. Bu eğitim kapsamında; Genel Ölçme ve Değerlendirme Modülü, Anket Hazırlama ve Araştırma Aşamaları, Tıp ve Sağlık Bilimlerinde Ölçme Değerlendirme Modülü, Öğretim Yöntemleri, Teknolojileri, Pedagojik Yaklaşımlar, İletişim ve Sunum Teknikleri Modülü, İletişim, Sunum Teknikleri, Veri Tabanı, Proje Hazırlama, Kariyer Planlama ve Bilimsel Araştırma Modülü, Kütüphane, Veri tabanları, Kaynak Çeşitleri, Kariyer Planlama eğitimleri verilmektedir.

Yükseköğretim Kurulunun 2020-2021 eğitim yılında uygulamalı dersler dışındaki derslerin uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesi gerektiği yönündeki kararının duyurulmasını takiben Üniversitemiz “*Uzaktan Öğretim Yönetim Sistemleri*

ve Dijital Öğrenme Araçları ile Sınıf Yönetimi ” konulu bir eğitim modülü geliştirmiş ve tüm öğretim elemanlarının bu eğitimi almasını zorunlu tutmuştur (Ek.5.17).

TS. 5.4. Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Yararlılığını ve Sonuca Etkisini İzlemeli, Değerlendirmeli ve Geliştirmelidir.

5.4.1 Eğitim

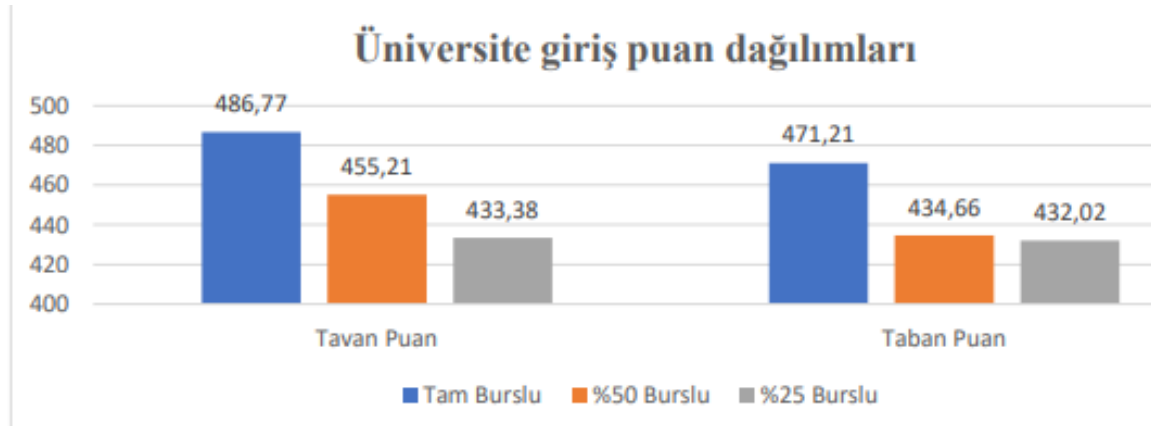
5.4.1.1 YKS Sonuçlarına Göre Yerleşen Öğrenci Başarısı

2018 yılı YKS sonuçlarına göre Fakültemize yerleşen öğrencilerin puan dağılımları Üniversitemizin 2018 Yılı Faaliyet Raporunun 70. sayfasında aşağıda sunulan grafik ile gösterilmiştir (Şekil 5.1).

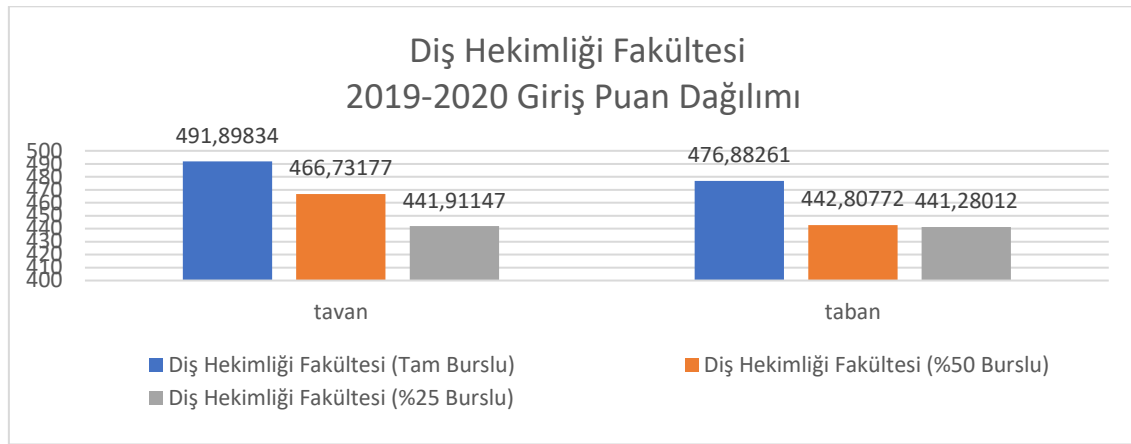
<https://www.medipol.edu.tr/medium/Document-File-5772.vsf>

Fakültemize yerleşen öğrencilerin 2019 yılı YKS sonuçlarına göre puan dağılımları ile başarı sıralamaları ise Şekil 5.2 ve 5.3'te gösterilmiştir.

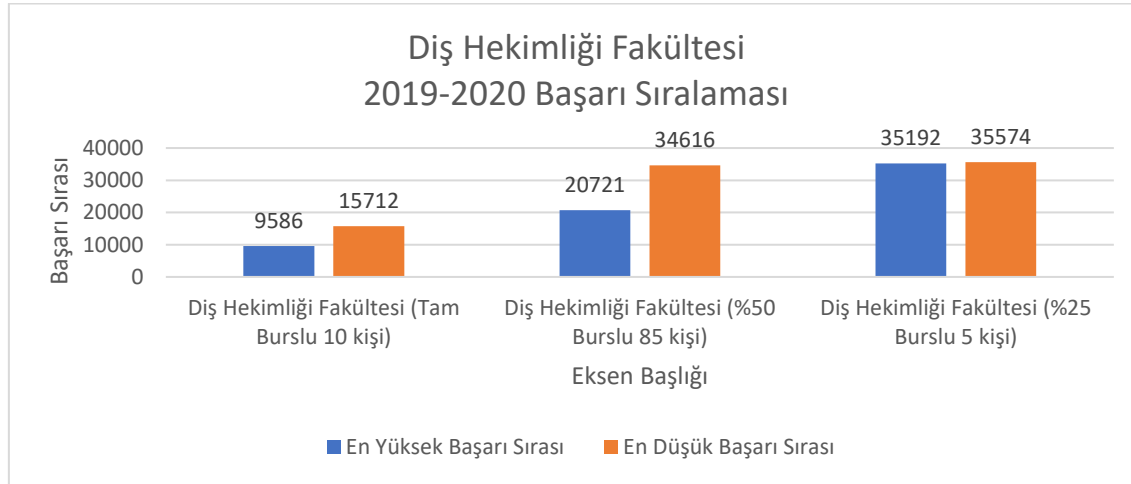
Şekil 5.1 Üniversite Giriş Puan Dağılımı



Şekil 5.2 Diş Hekimliği Fakültesi Giriş Puan Dağılımı



Şekil 5.3 Diş Hekimliği Fakültesi Başarı Sıralaması



5.4.1.2 Öğrenci Eğitiminin Takibi

Eğitim komisyonunun kararı gereği 2019-2020 eğitim öğretim yılında ders kurulu sınavı sonrasında o dönemden sorumlu koordinatör öğretim üyesi sınavda sorulan soruları ve cevapları öğrencilerle paylaşmakta ve yapılan etkinliği kayıt altına almaktadırlar (Ek.5.18).

İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesinin (Ek.4.2) danışmanların görev ve sorumlulukları başlığı altındaki 6 maddesinin 10. Fıkrasında “Danışmanlar ... Öğrencinin akademik performansını izler ve danışmanlığın etkin bir şekilde yürütülmesi için öğrenci ile düzenli iletişim halinde olur” hükmü yer almaktadır. Bu madde kapsamında hareket eden danışman öğretim

üyelerimiz danışmanı olduğu öğrencilerle yaptığı görüşmelerinde onların akademik performanslarını değerlendirmekte ve olumlu yönde etkilemeye çalışmaktadır. Görüşme tutanakları dönem sonunda dekanlığa teslim edilir ([Ek.5.19a](#) ve [5.19b](#))

Fakültemiz mezunlarının uzmanlık sınavındaki (DUS) başarıları yüzdelerine Yükseköğretim Kalite Kurulunun Üniversitemiz ile ilgili web sayfasından ulaşılabilir. <https://yokak.gov.tr/raporlar/InstitutionIndicatorReportData?id=1109> Eğitim ve Öğretim başlığı altındaki 19. satırda öğrencilerimizin 2015-2019 yılları arasındaki DUS başarı yüzdeleri verilmiştir. ([Ek.5.20](#))

5.4.2 Araştırma

5.4.2.1 Projeler

Fakültemiz öğretim üyelerinin yürüttüğü araştırmalar ve bütçeleri Tablo 5.2’de verilmiştir. Üniversite sanayi iş birliği kapsamındaki 7 adet projenin toplam bütçesi 346.372,72 €, 10 adet TÜBİTAK projesinin bütçesi 2.022.811,00 ₺, ve 14 adet BAP bütçesi ise 210.552,00 ₺ tutarındadır.

Tablo.5.2 Fakültemizde 2014-2020 yılları arasında yürütülen bilimsel projeler ve bütçeleri

	Üniversite-Sanayi İşbirliği		TÜBİTAK		BAP	
	Sayı	Bütçe	Sayı	Bütçe	Sayı	Bütçe
2014	0	0	0	0	1	7.220,00 ₺
2015	1	33.040,00 €	2	685.778,00 ₺	2	41.191,00 ₺
2016	2	74.854,25 €	2	443.778,00 ₺	5	49.596,00 ₺
2017	2	62.699,47 €	3	786.865,00 ₺	0	0
2018	0	0	0	0	1	19.784,00 ₺
2019	0	0	3	106.390,00 ₺	5	92.761,00 ₺
2020	2	175.779,00 €	0	0	0	0
Toplam Tutar	7	346.372,72 €	10	2.022.811,00₺	14	210.552,00 ₺

5.4.2.2 Yayınlar

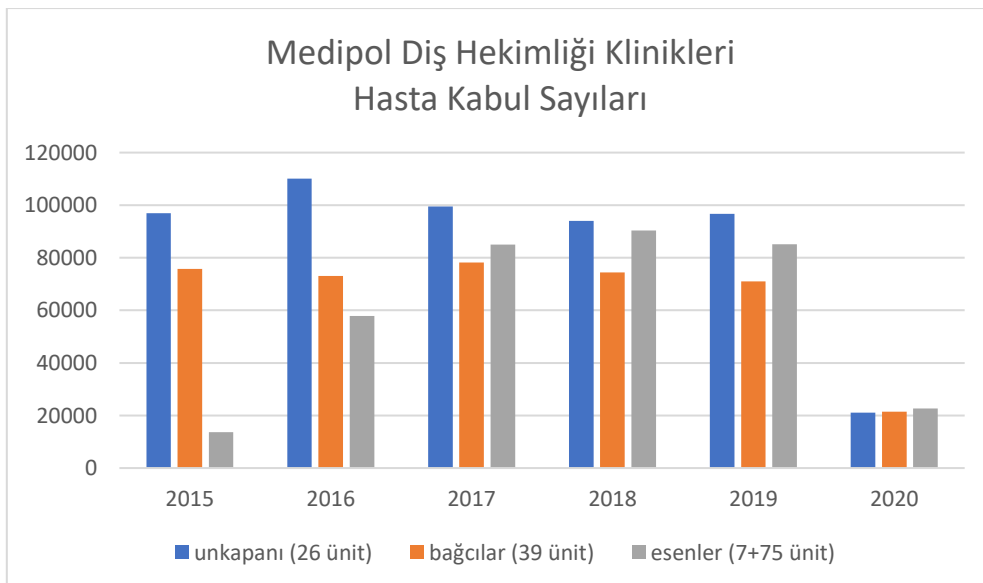
Öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri her eğitim-öğretim yılı sonunda değerlendirilmektedir ([Bkz.5.1.3](#)). Öğretim elemanlarının sözleşmelerinin yenilenmesinde yıl içerisinde elde ettiği akademik puanlar esas alınır. Akademik puanı 300 ve üzerinde olanların sözleşme süreleri otomatik olarak bir yıl süre ile uzatılır.

Fakültemiz anabilim dallarının Sağlık Bilimleri Enstitüsü yönetiminde yürüttüğü 5 adet doktora programı bulunmaktadır. Üniversite Senato'sunun 2018-12-01 sayılı kararı ([Ek.5.21](#)) gereğince *“doktora tez çalışmasını tamamlayan öğrencinin, tezini jüri önünde savunabilmesi için, en az Q3 sınıfında olmak üzere tezinin ya da tezinden türetilmiş bir makalenin veya ilk isim sahibi olduğu, alanında en az bir makalenin, doktora öğrenimine başladıktan sonra yayımlanmış ya da yayımlanmak üzere kabul edilmiş olması gerekir”*. Bu karar ile üniversitemiz tamamlanan tez çalışmalarının uluslararası nitelikli dergilerde yayınlanmasını ve yapılacak bilimsel çalışmaların niteliklerinin artırılmasını amaçlanmıştır.

5.4.3 Ağız Diş Sağlığı Hizmetleri

Fakültemizde öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilen ağız ve diş sağlığı hizmetleri 3 farklı yerleşkede verilmektedir. Aşağıdaki grafikte bu yerleşkelerdeki diş hekimliği birimlerinin yıllara göre yaptığı hasta kabul sayıları izlenmektedir.

Şekil 5.4 Fakültemiz Hasta Kabul Sayıları



TS. 5.5. Akademik Kadrosunun Eğitimsel Performanslarını Düzenli Olarak Takip Eden, Değerlendiren ve Geliştiren Süreçleri Tanımlamalı ve Uygulamalıdır.

Her eğitim-öğretim dönemi sonunda öğrencilerin MEBİS üzerinden “Öğretim elemanı değerlendirme anketi” doldurmaları istenir ([Bkz.5.1.5](#)). Anket sonuçlarını ilgili öğretim üyesi güncel olarak görebilir. Bu anket sonuçlarını Fakülte Dekanı bir rapor olarak göremese de kendi MEBİS sayfasında “*yönetici-ara-öğretim üyesi*” kısmından ilerleyerek istediği öğretim üyesine ait anket sonuçlarını görebilir. Anket sonuçlarının genel raporunu ise sadece Rektör ve varsa MEBİS’te yetkilendirdiği kişiler görebilir.

Üniversitemiz Kalite Komisyonunun hazırladığı ve öğrencilerimizin online katıldığı “Memnuniyet Anketi” sonuçlarını Rektör ve Kalite Komisyonu Koordinatörü doğrudan görebilir. Dekan ve birim kalite komisyonu temsilcisi sadece kendi birimini ilgilendiren anket sonuçlarını izleyebilir. Üniversitenin diğer birimleri gibi Fakültemiz de her yıl bu sonuçları değerlendirip düzeltici, iyileştirici ve geliştirici önlemleri belirleyip Rektörlüğe sunmaktadır ([Ek.5.22](#)).

GS. 5.1. Dış Değerlendirme Yöntem ve Süreçleri Kullanılıyor Olmalıdır.

Üniversitelerin Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yetkilendirilen dış değerlendiriciler aracılığı beş yılda bir eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin kalitesinin değerlendirilmesi sürecinde üniversitemiz gönüllü olarak sürece dahil olmuş ve ilk değerlendirilen üniversiteler arasında yer almıştır. Üniversitemiz 8-11 Ocak 2017 tarihleri arasında YÖKAK tarafından dış değerlendirmeye tabi tutulmuş ve 19 gelişmeye açık yönümüz olduğu tespit edilmiştir. <https://www.medipol.edu.tr/medium/Document-File-10442.vsf> İlgili raporda fakültemiz ile ilgili olarak, her eğitim öğretim yılı sonunda anabilim dallarından gelen önerilerle Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) çerçevesinde gerekli güncellemelerin yapıldığı, 2014 yılında fakültemiz içinde 12 saat süreli bir eğiticinin eğitimi programının uygulandığı ve 2015 yılında başlatılan akreditasyon süreci kapsamında söz konusu eğitim programına devam edildiği, fakültemiz ile özel bir danışmanlık şirketi arasında eğitim -danışmanlık hizmet alımı sözleşmesi imzaladığı ve akreditasyon sürecinin devam ettiği belirtilmiştir. Üniversitemizin gelişmeye açık

19 yönüne dair gerçekleştirilen faaliyetleri her yıl kurum iç değerlendirme raporları ile YÖKAK'a iletilmiştir. YÖKAK tarafından 2020 yılında gerçekleştirilen ara değerlendirmede gelişmeye açık 15 yönün kapatılması ve dört alanın gelişmeye açık alan olarak devam etmesi uygun görülmüştür.

<https://www.medipol.edu.tr/medium/Document-File-10441.vsf>

<https://yokak.gov.tr/raporlar/MonitoringReportPublic?unild=1109&termYear=2019>

İstanbul Medipol Üniversitesi birçok üniversite sıralama sistemlerinde yer almakta ve sistemlerin çoğunda istikrarlı bir yükselme göstermeye devam etmektedir. Örnek olarak üniversitemiz “*University Ranking by Academic Performance*” (URAP) 2021 sıralamasında sıralamaya giren 166 üniversite arasında 65’inci ve 56 vakıf üniversitesi arasında 12’inci sıradadır. Yine, Scimago 2021 sıralamasında dünya genelinde 729’uncu ve Türkiye’de 16’ncı sırada yer almıştır. Scimago alan sıralamasında ise diş hekimliğinde Türkiye’de 25’inci, dünyada 430’uncu sırada yer alınmıştır. <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=TUR&area=3500&ranking=Overall§or=Higher%20educ>. Üniversitenin sıralamalardaki yeri [Ek.5.23](#) ve

aşağıdaki link aracılığı ile incelenebilir ve verilen bu link üzerinden ilgili derecelendirme kuruluşlarının web sitelerine de ulaşılabilir.

<https://www.medipol.edu.tr/universite/dunya-siralamalarinda-medipol>

6. AKADEMİK VE İDARİ KADRO

TS. 6.1 Akademik Personel Sayısı ve Dağılımı Açısından Eğitim, Araştırma ve Ağız Diş Sağlığı Hizmetlerini Karşılacak Yeterliliğe Sahip Olmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde akademik personel atamaları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun ilgili maddelerine göre yapılmaktadır. Akademik kadro, Öğretim üyeleri (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi) ve öğretim yardımcılarında (Öğretim Görevlisi, Araştırma görevlisi ve Uzman Diş Hekimi) oluşmaktadır. Gerek görüldüğü hallerde, ders ücreti karşılığı misafir öğretim üyesi ve/veya öğretim görevlisi görevlendirilmektedir.

Fakültemizin kadro planlaması, öğretim üyesi ihtiyaçları, personel talebi ve atama ile ilgili talepleri Üniversitemizin ve Mütevelli Heyetinin onayı ile gerçekleşmektedir. Anabilim dallarında ortaya çıkan öğretim elemanı ihtiyaçları vakıf üniversitesi olmamız ve kadroya bağlı olmamız nedeniyle güncel olarak değerlendirilmektedir. Eğitim öğretim, sağlık hizmeti ve bilimsel araştırmaların stratejik plandaki amaç ve hedeflere uygun bir şekilde yürütülebilmesi için anabilim dallarında ortaya çıkan eleman ihtiyaçları (istifa, emeklilik ve fesih vb.) Dekanlık tarafından Rektörlük makamına iletilmekte ve süreçler başlatılmaktadır ([Ek.6.1](#)). Öğretim elemanlarımız 2547 sayılı Kanununun 23, 24, 26, 31 ve 33'üncü maddeleri gereğince "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği" hükümlerine tabi olarak tam zamanlı statüde atanmaktadır. Öğretim elemanları ile İş Kanunu hükümleri uyarınca karşılıklı olarak "İş Sözleşmesi" imzalanmaktadır ([Ek.6.2](#)).

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin akademik kadro yapısı, planlanan eğitim-öğretim programını gerçekleştirmeye uygun olacak şekilde oluşturulmuştur. Fakültemiz öğretim üyeleri Haliç, Kavacık, Esenler ve Bağcılar yerleşkeleri olmak üzere 4 farklı yerleşkede görev yapmaktadırlar. Fakültemizin İngilizce hazırlık sınıfı Kavacık (Kuzey) yerleşkesinde, 1., 2. ve 3. sınıfları Kavacık (Güney) yerleşkesinde, 4. ve 5. sınıfları ise Esenler yerleşkesinde eğitim görmektedirler. Bu sınıflardan herhangi birisinde dersi bulunan öğretim üyeleri tüm kampüslerden ilgili kampüse ulaşarak derse katılırlar. Fiziki olarak Haliç ve Bağcılar yerleşkelerinde sadece öğretim üyesi kliniği bulunmakta olup, bu birimlerde doktora eğitimleri sürdürülmektedir.

Fakültemiz kadrosunda görevli olan öğretim elemanlarının 01.06.2020 tarihi itibarıyla unvanları, anabilim dalları ve görev yaptıkları yerleşkeler [Ek.6.3](#)'de

gösterilmiştir. Ekteki tablodan da görülebileceği gibi 4 uzman diş hekimi ve uzmanlık eğitimini tamamlamış olan bir araştırma görevlisi kadromuza dahil edilmiştir. Öğretim üyelerimiz eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak donanımda olup farklı kampüslerde görev yapmaktadırlar. Her bir kampüste görevli olan öğretim üyelerinin akademik unvan ve sayısal bilgileri Tablo 6.1'de yer almaktadır. Anabilim dallarına göre kampüslerde görev yapan öğretim elemanlarının dağılımları Ek.6.4'te gösterilmiştir.

Tablo 6.1 Kampüslerde Görevli Öğretim Üyelerinin Unvan, Sayı ve Yüzdeleri

	Prof. Dr.		Doç. Dr.		Dr. Öğr. Üye		Toplam	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Haliç	7	9,45	7	9,46	16	21,62	30	40,54
Esenler	1	1,35			16	21,62	17	22,98
Bağcılar	1	1,35	2	2,70	22	29,73	25	33,78
Kavacık	1	1,35			1	1,35	2	2,70
Toplam	10	13,51	9	12,16	55	74,32	74	100

Fakültemiz eğitim programında oluşan eğitim iş yükünün, anabilim dalı ve öğretim elemanı sayılarına dağılımı Tablo 6.2'de sunulmuştur. Bu tabloya temel tıp bilimleri ile klinik tıp bilimlerinin eğitim yükü dahil edilmemiştir. Buna göre Fakültemiz öğretim üyelerinde kişi başına düşen eğitim yükü anabilim dallarına göre değişmekle birlikte bir eğitim dönemi için ortalama 47,3 saat olmaktadır. Ancak, bu eğitim iş yükü hesaplamasında ders hazırlama süresi hariç tutulmuş olup verilen ortalama saat sadece öğrenci ile karşılaşma süresini içermektedir. Tabloda gösterilen rakamlar akreditasyon için başvuru için Türkçe Diş Hekimliği Programı için geçerlidir. Fakültemiz öğretim üyeleri başka programlarda da görev üstlenmektedirler. Mesela, Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği düzeyde yabancı dil yeterliliğine sahip olan öğretim üyelerimiz İngilizce Diş Hekimliği Programını da yürütmektedirler. Öğretim üyelerimiz için bir üçüncü eğitim yükü Sağlık Bilimleri Enstitüsü nezdinde yürütülen yüksek lisans ve doktora programlarından kaynaklanmaktadır. Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi, Endodonti, Ortodonti, Periodontoloji, Protetik Diş Tedavisi ve Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dallarında doktora programlarımız bulunmaktadır. Ortodonti

Tablo 6.2 Anabilim Dallarının Toplam ve Kişi Başı Ders Yükleri

	Ders Sayısı (Saat)	Öğretim Üye Sayısı	Kişi Başı ortalama Ders Yüğü (Saat)
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı	410	12	34,2
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı	361	4	90,3
Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı	330	8	41,3
Endodonti Anabilim Dalı	453	10	45,3
Ortodonti Anabilim Dalı	243	11	22,1
Periodontoloji Anabilim Dalı	352	8	44,0
Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı	895	12	74,6
Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı	456	9	50,7
Toplam	3500	74	47,3

anabilim dalında ayrıca açık bir yüksek lisans programı da bulunmaktadır. Bazı öğretim üyelerimiz için bir dördüncü eğitim yükü ise Sağlık Meslek Yüksekokulu ve Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan programlardan kaynaklanmaktadır. Bu iki yüksekokuldaki Diş Protez Teknolojisi, Diş Protez Teknolojisi İkinci Öğretim, Ağız ve Diş Sağlığı ve Ağız ve Diş Sağlığı İkinci Öğretim Programları olmak üzere 8 ayrı programın mesleğimizi ilgilendiren teorik ve pratik dersleri belirli öğretim üyelerimiz tarafından yürütülmektedir.

TS. 6.2. Stratejik Planlamasında Yer Alan Gelişim ve Değişimini Karşılacak Şekilde, Gerçekçi ve Uzun Dönemli Bir Kadro Planlamasına Sahip Olmalıdır.

Akademik personel sayısı ve dağılımı ile yükseköğretim Kurulu'nun öğretim üyeleri için belirlemiş olduğu haftalık zorunlu ders yükü saatleri birlikte düşünüldüğünde, Fakültemizde eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak sayıda ve özellikle öğretim elemanlarının bulunduğu ve eğitimin yüksek nitelikte sürdürülebilmesi için önemli bir olanak sağladığı ifade edilebilir. İlk öğrencilerini 2010-2011 eğitim-öğretim yılı içerisinde kabul eden Fakültemiz öğrenci sayısının artışı ile orantılı olarak öğretim üye sayısını da yıllar içerisinde arttırmıştır. Öğretim üyelerinin yıllara göre dağılımı Tablo 6.3'te yer almaktadır. Dokuz öğretim

üyesi ile 2010 yılında faaliyete başlayan fakültemiz 01.06.2020 tarihi itibarıyla 79 öğretim elemanına sahip bulunmaktadır. Bunlardan 10 tanesi profesör, 9 tanesi doçent, 55 tanesi doktor öğretim üyesi, 4 tanesi uzman ve 1 tanesi araştırma görevlisidir.

Tablo 6.3 Yıllara Göre Öğretim Elemanı Sayıları

Yıllar/Unvan	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Araş. Görevlisi	Toplam
2010-2011	2	-	2	-	9
2011-2012	4	2	20	7	33
2012-2013	5	2	23	23	53
2013-2014	4	2	22	26	54
2014-2015	4	4	31	26	52
2015-2016	3	4	25	12	44
2016-2017	5	4	35	3	47
2017-2018	6	8	46	2	62
2018-2019	6	8	46	2	62
2019-2020	10	9	55	1	75
2020-2021	10	9	54	1	74

İstanbul Medipol Üniversitesi senatosunca kabul edilen ve 2012-2016 yıllarını kapsayan stratejik plan rehberliğinde Diş Hekimliği Fakültesinin beş yıllık stratejik planını hazırlamak amacıyla Fakülte Dekanının başkanlığında her bir anabilim dalının temsil edildiği bir komisyon kurulmuştur. Oluşturulan komisyon öncelikle üniversitenin 2012-2016 yıllarını kapsayan stratejik planını dikkatlice incelemiş ve bu plan çerçevesinde kendisine bir yol haritası çizmiştir. Komisyon üyesi öğretim üyeleri, yoğun klinik ve eğitim faaliyetleri yanı sıra büyük bir özveri ile çalışarak Fakültenin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlarını ve tehditlerinin yeniden belirlenmiş ve beş yıllık bir plan hazırlanmıştır. Ortak aklın ürünü olan ve geleceği planlayan bu değerli çalışma Fakülte Kurulunun 29/06/2016 tarihli toplantısında (Ek.6.5) tartışılarak kabul edilmiş ve üniversite senatosuna sunulmasına karar verilmiştir (Bkz. TS.1.1 ve TS.1.1.1). Bu planın amacına hizmet edebilmesi, diğer bir ifade ile kontrol edilebilirliğinin sağlanabilmesi amacı ile yıllara göre hedeflerin gerçekleşmesi

konusunda tahminlerde bulunulmuş ve performans göstergeleri ve geleceğe yönelik tahminleri içeren tablolar plana eklenmiştir ([Ek.1.5](#) ve [Ek.1.6](#)).

Stratejik hedeflerimiz doğrultusunda zamanının en az %50'sini sadece araştırma yaparak geçiren öğretim elemanları Üniversitemiz Rejeneratif ve Restoratif Tıp Araştırmaları Merkezi (REMER) bünyesinde bulunan Diş Hekimliği Araştırmaları Laboratuvarında istihdam edilebilmektedir. Merkez ile Fakültemiz arasındaki iletişim Doç. Dr. Funda ÖZTÜRK BOZKURT tarafından sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarımızdan Doç. Dr. Mustafa GÜNDOĞAR ve Dr. Öğr. Üyesi Muazzez SÜZEN dekanlığımızın olurları ile haftalık mesai saatlerinin yarısını bu araştırma laboratuvarında geçirmektedirler. REMER kapasitesini genişleterek Sağlık Bilim ve Teknolojileri Araştırma Enstitüsü (SABİTA) adı ile yeni bir yapılanmaya gitmiştir.

Eğitim kadromuzun deneyimli ve dinamik bir ekipten meydana gelmiş olması stratejik hedeflerimiz arasındadır. Çoğunluğu doktor öğretim üyelerinden oluşmakla beraber doçent ve profesör kadrosu da yeterli sayıda olan fakültemizde görev yapan öğretim üyelerinin doğum tarihleri ve yaşları ekte sunulmaktadır ([Ek.6.6](#)). Öğretim üyelerimizin yaş ortalaması 38 yıl olup oldukça genç bir kadroya sahip olduğumuz söylenebilir. Fakültemizde halen görev yapmakta olan doçent unvanlı öğretim üyelerimizin tamamı Fakültemizde kadrosunda iken doçentlik başvurusu yapmış ve doçent unvanlarını kazanmışlardır.

Stratejik planlamamızda uzmanlık ve doktora tezlerinin yayına dönüştürülmesi hedef olarak konulmuş ve uygulamaya geçilmiştir. Gerçekleştirilen tez çalışmaları ulusal ve uluslararası bilimsel dergilerde yayınlanmakta ve bilimsel toplantılarda sunulmaktadır. Fakültemiz 2016-2021 stratejik planı doğrultusunda gelişmeye devam etmektedir. Görüldüğü üzere fakültenin belirlemiş olduğu stratejik hedefler, gerçekçi temellere oturtulmuş ve uygulanabilmiştir.

TS. 6.3. Öğretim Elemanlarının Araştırma ve Hizmet Yüklerini Eğitim Süreçlerini Göz Önüne Alarak Belirleyen Bir Politika Oluşturmuş ve Yayınlanmış Olmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde görev yapan akademik kadronun görev tanımları ile yetki ve sorumlulukları 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, “Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği” ve ilgili mevzuat rehber alınarak düzenlenmiştir. Uygulamada kolaylık sağlamak ve farkındalık oluşturmak için Üniversitenin tüm idari ve akademik birimleri ile çalışanlarının görev, yetki ve sorumluluklarının tanımlandığı bir rehber kitapçık hazırlanmış ([Ek.4.1](#)) ve web sitesinde yayınlanmıştır. <https://www.medipol.edu.tr/medium/Document-File-207.vsf>

Fakültemiz bünyesinde kurulmuş olan komisyonların (Eğitimin Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu ve Müfredat Komisyonu) amacı, teşkili, görevleri ve çalışma koşulları Fakültemizin Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi’nde tanımlanmıştır ([Ek.2.17](#)).

Fakültemizde fiilen görev yapmakta olan öğretim üyelerimizden bir kısmının kadrosu Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü (MYO) emrinde bulunabilmektedir. Bu öğretim üyelerimiz fakültenin ders ve kliniklerinin yürütülmesi yanında ek olarak MYO programlarında da görev almaktadır. Öğretim üyelerimizin 2020-2021 eğitim yılı içerisinde DHF, MYO/ SHMYO ve doktora programlarındaki ders yükleri ile haftalık ortalama ders saatleri [Ek.6.24](#)’te gösterilmiştir.

Öğretim üyelerinin klinik iş yükünün takibi Medipol Üniversitesi genelinde kullanılmakta olan “Pusula” isimli yazılım programı yoluyla gerçekleştirilmektedir. Klinik dışı etkinliklerde (ders, araştırma, akademik izin, idari izin, yıllık izin vb.) öğretim üyelerinin ekranı kapatılmaktadır. Öğretim üyelerinin haftalık olarak planlanmış sabit bir akademik çalışma zamanı bulunmamakta ancak ihtiyaç duydukları zamanlarda kendilerine bu fırsat sunulmaktadır. Doktora programı bulunan anabilim dallarında klinik faaliyetlerin bir kısmı doktora öğrencileri tarafından gerçekleştirilmekte ve öğretim üyesi bilimsel çalışmalarını için kendisine daha fazla zaman ayırabilmektedir. Öğretim üyelerimizin son üç yılda gerçekleştirmiş oldukları bilimsel faaliyetler [Ek.6.25](#)’te sunulmuştur.

TS. 6.4. Öğretim Elemanı Seçimi, Ataması ve Akademik Yükseltmeler İçin Akademik Liyakatı ve Yetkinliği Gözeten Fırsat Eşitliği Sağlayan Ölçütleri Belirlemiş ve Yayınlamış Olmalıdır

Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmeti sunma fonksiyonlarından yararlanacağı öğretim elemanları, üniversitemizin ve fakültemizin misyon ve vizyonuna uygun olacak şekilde, güncel Yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler temel alınarak, Anabilim dallarımızın gereksinimleri ve talepleri doğrultusunda, adil ve akademik liyakate göre atama ve akademik yükseltmeler ilgili 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır. Atama ve yükseltme işlemlerinde Üniversitemiz Senatosu'nun 17/01/2017 tarih ve 2017/03-04 sayılı kararıyla kabul edilen "İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi"nde belirlenen kriterler de dikkate alınmaktadır ([Ek.6.7](#))

İlan edilmiş bulunan öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak adaylar Yükseköğretim Kurulunun yayınlamış olduğu "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği" ([Ek.6.8](#)) ve "İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi" ([Ek.6.7](#)) kapsamında talep edilen belgeler ile birlikte, doktor öğretim üyesi başvuruları için Fakültemize, doçent ve profesör başvuruları için ise Üniversitemiz Rektörlüğüne müracaat etmektedirler. Bunların dışında kalan öğretim elemanlarının atamaları ise "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ([Ek.6.9](#)) kapsamında yapılmaktadır.

"İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi" ([Ek.5.8](#)) Üniversitemiz Senatosu'nun 01.10.2013 tarih ve 2013/24-2 sayılı kararı ile yürürlüğe girmiş olup, bu tarihten itibaren görev süresi uzatmalarında da bu kriterler dikkate alınmaktadır. Tüm üniversitemizde olduğu gibi fakültemizde de akademik çalışmalara büyük önem verilmekte ve her yıl öğretim üyelerinden akademik faaliyetler ile ilgili veriler toplanmakta ve analiz edilmektedir ([Ek.6.10](#)).

TS. 6.5. Akademik ve İdari Personelin Görev, Yetki ve Sorumluluklarını Tanımlamalı ve Yazılı Olarak Duyurmalıdır

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde görevli akademik ve idari kadronun görev, yetki ve sorumlulukları 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile "Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği"nde ([Ek.6.11](#)) tanımlandığı şekliyle uygulanmaktadır. Bu kapsamda Rektörden başlayarak tüm akademik ve idari kadro ile, fakültelerimizdeki Dekan, dekan yardımcısı, bölüm başkanı, anabilim dalı başkanı, akademik kadroda bulunan öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlilerinin görev, yetki ve sorumlulukları Üniversitemiz organizasyon el kitabında detaylı olarak belirtilmiş olup bahsi geçen organizasyon el kitabı web sitesinde yayınlanmıştır (Bkz. [TS.6.3](#))

Eğitim-öğretimin koordinasyonu amacı ile Türkçe ve İngilizce programları için birer başkan ve her sınıf için birer koordinatörden oluşan eğitim komisyonu faaliyet göstermektedir. Bu komisyon üyelerinin seçimi ve görevlendirmesi Fakülte Yönetim Kurulunca yapılmakta ve program başkanlarından birisinin eğitim komisyonu başkanı olarak atanması Dekan tarafından gerçekleştirilmektedir. Ayrıca eğitimin düzenli yürütülmesi ve geliştirilmesi için "Müfredat Komisyonu", "Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu" "Program Değerlendirme Komisyonu" gibi komisyonlar da bulunmakta ve tüm bu komisyon üyelerinin görev, yetki ve sorumlulukları "İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi"nde ([Ek.2.17](#)) belirtilmektedir.

Üniversite Yönetim Kurulu kararı ile eğitimde koordinasyonu sağlayan komisyon üyelerinin aylık mecburi ders yükleri indirilmiş ve bu görevin özendirilmesi amaçlanmıştır ([Ek.6.12](#)). Yine bu görevi yerine getiren öğretim üyelerini ödüllendirmek amacı ile haftada yarın gün idari izin verilmektedir.

Akademik kadronun görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediikleri 2547 sayılı kanununun 36. maddesine göre Rektör, Dekan ve Anabilim Dalı başkanları tarafından düzenli olarak izlenilmekte ve denetlenmektedir. Tüm akademik kadro "İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi" ([Ek.6.13](#)) çerçevesinde yıllık olarak değerlendirilmektedir. Fakültemiz kadrosunda en az bir yıl görev yapan öğretim üyelerinin eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve idari görevlerindeki verimliliği nesnel olarak ölçülmektedir. Öğretim üyelerinin eğitim faaliyetleri, bilimsel faaliyetleri, üniversiteye katkıları ve yetkinlik

değerlendirmesi sonucunda elde edilen puanların toplamından kişisel akademik puan oluşmaktadır. Akademik puanı oluşturan faaliyetler ve bunların puan değerleri [Ek.6.10](#)'da görülmektedir. Akademik ve idari personelde görev, yetki ve sorumluluklar konusunda farkındalık oluşturmak için personelin kendi kendini değerlendirdiği bir "Yetkinlik Değerlendirmesi" de ([Ek.6.14](#)) uygulanmaktadır. Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesinin eklerinde yer alan ve yukarıda açıklanan iki değerlendirme tablosu ([Ek.6.10](#) ve [Ek.6.14](#)) MEBİS sistemine entegre edilmiş olup Rektörlük makamının belirlediği tarihler arasında aktif hale getirilip öğretim elemanlarının ve idari personelin tabloları doldurmaları istenmektedir. Eğitim faaliyetlerinin yanı sıra, klinik görevleri bulunan öğretim üyelerinin klinik performansları ve hasta memnuniyet bilgileri de her ay düzenli olarak raporlanmakta ve Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM) yönetimine sunulmaktadır. Buna bağlı olarak performans prim ödemeleri yapılmaktadır. Klinik ve akademik performanslar öğretim üyelerinin sözleşmelerinin yenilenmesinde dikkate alınmaktadır.

Akademik teşvik ve ödüllendirmede "İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi"nde belirtilen bilimsel faaliyetler esas alınmakla birlikte, puanlama ile teşvik ve ödül miktarının belirlenmesi Mütevelli Heyeti kararları doğrultusunda yapılmaktadır (Bkz.[5.1.3](#)). MEBİS öğrenci sayfasında öğrencilerden doldurmaları istenen bir anket bulunmaktadır. Bu anket çalışması ile öğrencilerimiz derslerine giren öğretim üyelerinin dersi anlatma, konuya hakimiyet vb. gibi hususlarla ilgili değerlendirmeleri elde edilmektedir. Anket sonuçları öğretim üyelerinin performans değerlendirmesinde kullanılmaktadır (Bkz.[5.1.5](#)).

TS. 6.6. Akademik Kadrosunun Eğitici Gelişim Programlarına Katılımını Teşvik Etmeli, Finansal ve İdari Destek Sağlamalıdır

Üniversitemiz genelinde ve fakültemizde uygulanan bir plan doğrultusunda eğitici eğitimi programını tamamlamamış olan öğretim üyelerinin eğitimlerini tamamlamaları hedeflenmektedir. Hazırlanmış olan eğitim modüllerinde gerek genel alanlar ve gerekse tıp ve diğer sağlık bilimlerinde ölçme değerlendirme konularının yanı sıra, öğretim yöntemleri, teknolojileri, iletişim ve sunum teknikleri işlenmekte, ayrıca veri tabanı, proje hazırlama ve bilimsel araştırma gibi modüller de bulunmaktadır. Ayrıca verilen bu eğitimlerinin kalitesinin değerlendirilmesi amacıyla

(eğitici, eğitim ortamı, eğitim içeriği, süresi vb) her eğitim sonrasında eğitime katılan kişiler tarafından “Eğitim Değerlendirme Formu” doldurulmakta ve analiz edilmektedir ([Ek.6.15](#)). Fakültemiz kadrosunda görev yapmış ve yapmakta olan ğretim üyelerimizin eğitici eğitimi programı ile ilgili bilgileri [Ek.6.16](#)’da verilmiştir. Özetlemek gerekir ise, 2021 takvim yılı sonu itibarı ile 53 ğretim yemiz programı başarı ile tamamlayarak eğitici eğitimi sertifikasını almaya hak kazanmıştır. On ğretim yemizin eğitim süreci devam etmekte ve aramıza yeni katılan10 ğretim yemiz ise henüz bu programa kayıt yaptırmamıştır. Bazı ğretim yeleri geçmiş görevleri esnasında bu eğitimi almış olsalar da, tüm ğretim üyelerimizin niversitemiz bünyesinde bu eğitimi tekrar almaları amaçlanmaktadır.

Gerek niversitemiz ve gerekse fakültemiz COVID sürecinde uzaktan eğitim konusunda nc olmuşlardır. Bu kapsamda 2020-2021 eğitim yılında da çoğunlukla uzaktan eğitim şeklinde devam edeceği görünen derslere girecek ğretim üyelerinin tamamının uzaktan eğitim ile ilgili eğitim almaları zorunlu tutulmuştur ([Ek.6.17](#)).

Fakültemizin eğitici gelişimine verdiği finansal ve idari desteğe örnek olarak Dr. Öğr. Üyesi Duygu İlhan’ın eğitim ile ilgili konularda Fakültemizde henüz danışman olarak görev yaptığı 21-23 Ağustos 2019 tarihlerinde Berlin’de yapılan ADEE toplantısına Fakültemizi temsilen katılımı örnek gösterilebilir ([Ek.6.18](#)).

TS. 6.7. Akademik Kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (Smg) Yönelik Etkinliklere Katılmalarını Teşvik Etmeli, Kurumsal erevede İdari ve Finansal Destek Sağlamalıdır.

Üniversitemizde, eğitim hastanemizde ve fakültemizde sürekli mesleki gelişimi desteklemek amacıyla ulusal ve uluslararası bilimsel toplantı ve kongreler düzenlenmektedir. Kavacık Güney Kampüsünde 8-9 Temmuz 2019 tarihleri arasında düzenlenen ve 2 gün süren uluslararası konferans ([Ek.6.19](#)) Fakültemiz etkinliklerine bir örnek olarak gösterilebilir. Konferansın ilk gününde fakltemizden ve diğer fakültelerden gelen konuşmacıların sunumları, ikinci gününde ise yurt dışından gelen konuşmacıların sunumları yer almıştır.

Fakültemizde görev yapan ğretim elemanlarının konferans, seminer, kongre vb. toplantılara katılmaları teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Özellikle makale, bildiri ve poster sunumu gibi akademik faaliyetler için niversitemizin akademik

teşvik ödülleri bulunmaktadır. Üniversitemiz kaliteli yurt dışı yayınların sayısını artırmayı amaçladığından, laboratuvar imkanlarını geliştirme gayretlerinin yanı sıra, özellikle Q1 dilimindeki bilimsel dergilerde yapılan yayınlara ciddi oranda teşvik vermektedir ([Ek.5.9](#) ve [Ek.5.10](#)). Teşvikten yararlanma konusundaki katsayı sık sık güncellenmekte ve bu tür faaliyetlere katılım gösteren öğretim üyeleri kendi MEBİS sayfalarındaki ilgili alandan giriş yaparak teşvikten yararlanabilmektedirler. Öğretim üyelerinin kendilerine sağlanmış olan bu imkanlardan yararlanmalarını kolaylaştırmak için bir rehber başvuru kılavuzu da hazırlanmıştır ([Ek.6.20](#)). Mesleki bilgi ve becerilerini artırmak için yurt içi ve yurt dışı kurs, kongre, çalıştay, toplantı, seminer ve konferanslara katılmaları halinde öğretim elemanlarına akademik izin verilmektedir. Uzmanlık ve doktora öğrencilerinin de kongre, sempozyum gibi bilimsel aktivitelerde ve bilimsel projelerde yer almaları desteklenmektedir

Üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde ve Tıp fakültesi Eğitim hastanemizde “İstatistik” “Hastane Enfeksiyonlarını Engelleme Kursu”, “Kan ve Kan Komponentlerini Kullanım Kursu”, “Deney Hayvanları Kullanımı ve Bakımı Sertifika Kursu”, “Temel ve İleri Yaşam Desteği Kursu”, “Neonatal Resusitasyon Kursu” ve benzeri birçok konuda her yıl düzenli çok sayıda kurslar yapılmaktadır. <https://sem.medipol.edu.tr/Egitimler/Index?kategoriOID=23> Yine öğretim üye ve elemanlarının yabancı dillerinin gelişimi önemsenmekte ve bu doğrultuda sürekli eğitim merkezinde sık sık eğitim programları açılmaktadır. Medipol çalışanları <https://sem.medipol.edu.tr/Egitimler/EgitimDetayIndex/13127> için bu eğitimlerde ciddi ücret indirimleri uygulanmaktadır. Kurslara katılan öğretim üyelerimizin listesi [Ek.6.26](#)'da sunulmuştur.

Üniversitemizin diğer birimlerinden veya diğer üniversitelerden davet edilen konuşmacıların sundukları konferanslar ve öğretim elemanlarının kendi anabilim dallarında gerçekleştirdikleri seminer, makale saati, vaka sunumları ve birden çok anabilim dalıyla konsey şeklinde yapılan çalışmalar rutin olarak yapılmaktadır. Bu çalışmalar öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerinin iyileştirilmesine yönelik temel programlardır.

GS. 6.1 Eğitim Yönetiminde Görev Alabilmek İçin Belirli Eğitim Programlarına Katılım Koşulunu Bir Ölçüt Olarak Kullanmalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi bünyesinde eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulu ile ilgili olarak belirlenmiş bir ölçek bulunmamaktadır. Bununla beraber 2020 yılı için Eğitim Komisyonu Başkanı ve Sınıf Koordinatörlerinin belirlenmesi sırasında Eğiticinin Eğitimi Sertifikasını almış olma hedefi gözetilmiştir. Halihazırda Dekan dahil yönetici kadrolarda görev yapan öğretim üyelerinin eğitim durumları ve tecrübeleri Bölüm 8'de belirtilmiştir (Bkz. [TS.8.4](#) ve [GS.8.1](#)). Ayrıca, Dış Hekimliği Fakültesinde görev alan tüm öğretim üyelerinin Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM) tarafından düzenlenen sınavlı ve sertifikalı eğiticinin eğitimi programına katılımı mali olarak desteklenmiştir.

GS. 6.2 Eğitici Eğitimi Programlarının Etkinliğini Değerlendirmelidir

Dış Hekimliği Fakültesinde görevli olan öğretim üyelerinin Üniversitemiz bünyesinde yer alan Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM) tarafından düzenlenen sınavlı ve sertifikalı eğiticinin eğitimi programına katılımı sağlanmıştır. Mevcut eğitim programının sonunda sertifika alınabilmesi için her bir eğitim modülüne ait soruların en az %70'inin doğru yanıtlanması şartı bulunmaktadır. Programın etkinliği anket yoluyla değerlendirilmiştir. SEM tarafından uygulanan eğitici eğitimi programı hakkındaki kapsamlı bilgi ve program etkinliği ile ilgili yapılmış anket sonuçları [Ek.6.15](#) içerisinde yer almaktadır.

GS. 6.3 Akademik ve İdari Kadrolarının Acil Durum Yönetimi, Hasta-Hekim Hakları ve Güvenliği Konusundaki Yeterliliklerini Sürekli Olarak Destekleyen Kurumsal Bir Politikası Bulunmalıdır.

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'nın "Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliği" çerçevesinde

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/05/20180524-1.htm>

Fakültemizin

akademik ve idari kadrolarında çalışan personele özgü iş sağlığı güvenliği, acil

durum yönetimi ve hasta-hekim hakları eğitimleri düzenlenmektedir. Bu eğitimlerden 2016, 2018 ve 2019 yıllarında gerçekleştirilenlere ait kayıtlar [Ek.6.21](#)'de sunulmuştur. Yine 2020 yılında akademik kadro için online olarak 'Hasta- Hekim Hakları Eğitimi' ve 'Acil Durum Eğitimi' düzenlenmiş ve Fakültemizin tüm kampüslerindeki öğretim üyelerinin katılımı sağlanmıştır. Eğitimlerin online olarak düzenlenmesi nedeniyle, Microsoft teams toplantı tutanakları hazırlanmış ve [Ek.6.22](#) ve [Ek.6.23](#)'de beyan edilmiştir.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

TS. 7.1 Eğitsel Altyapı ve Olanaklar

TS. 7.1.1 Eğitim Etkinliklerinin Yapılabilmesi İçin Amfi, Derslik, Seminer Odası, Öğrenci Laboratuvarları Sağlamış Olmalıdır.

Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için Fakültemizin Kavacık yerleşkesinde bulunan ana binasında ve Esenler yerleşkesinde tahsis edilen eğitim ortamları yeterli olacak biçimde planlanmıştır.

7.1.1.1 Dersliklerimiz

Diş Hekimliği Fakültesi'nin ilk üç yılında eğitim-öğretim Üniversitemizin Kavacık Güney Yerleşkesinde verilmektedir. Tüm öğrencilerin katılımıyla gerçekleşen teorik eğitimlerin yanı sıra öğrencilerimize daha küçük gruplar halinde uygulama eğitimleri de verilmektedir. Teorik derslerimiz iki adet 208 ve bir adet 222 öğrenci kapasiteli 3 büyük amfi ile 112 öğrenci kapasiteli bir derslikte gerçekleştirilmektedir ([Ek.7.1a](#) ve [Ek.7.1b](#)). Bu ders ortamları hem akıllı tahta hem de nitelikli bir eğitim için gerekli olan projeksiyon cihazları ve bilgisayar ile donatılmıştır. Ayrıca kablolu-kablosuz internet erişimleri ve ses düzeni bulunmaktadır ([Ek 7.2](#)).

Fakültemiz öğrencilerine klinik diş hekimliği eğitimi Üniversitemizin Esenler Yerleşkesindeki Diş Hastanesinde verilmektedir. Bu yerleşkede öğrencilerimiz için 120, 100 ve 25 kişilik üç adet derslik bulunmaktadır ([Ek 7.3](#)). Bu dersliklerde de akıllı tahta ve projeksiyon gibi altyapı donanımlarının yanı sıra internet bağlantısı ve ses düzeni mevcuttur.

7.1.1.2 Öğrenci Laboratuvarlarımız

Diş Hekimliği eğitiminin ilk iki yılında okutulan Temel Tıp derslerinin uygulamalarının yapıldığı Laboratuvarlar Kavacık Güney Yerleşkesinde yer almaktadır. Öğrencilerimiz Tablo 7.1'de detayları görülen Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji ve Tıbbi Mikrobiyoloji Laboratuvarlarında eğitim görmektedirler. Örnek olarak anatomi laboratuvarını izlemek için lütfen linki tıklayınız. <https://www.youtube.com/watch?v=xmKw3TUyC0A>

Öğrencilerimiz diş hekimliği mesleği ile ilgili prelinik eğitimlerini yine aynı yerleşkede bulunan 234 m²'lik bir alana yerleşik 144 kişilik manipülasyon laboratuvarı, ilaveler ile 700 m² den daha geniş bir alana yerleşik 156 kişilik simülasyon laboratuvarı, 30 kişilik alçı odası 30 kişilik döküm odası ve 30 kişilik akrilik laboratuvarında gerçekleştirmektedirler ([Ek.7.4a](#), [Ek.7.4b](#), [Ek.7.4c](#), [Ek 7.4d](#),

[Ek 7.4e](#), [Ek.7.4f](#), [Ek.7.4g](#), [Ek.7.4h](#), [Ek.7.4ı](#), [Ek.7.4j](#)). Bu laboratuvarlarda öğrencilerin kullanımına sunulan demirbaş malzemelerin listesi Tablo 7.2’de sunulmuştur. Ayrıca, mesleki beceri ve proje ödevlerinin yanında Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerimize tamamen açık olan REMER araştırma merkezi donanımlı altyapısı ile Kuzey yerleşkede istekli öğrencilerimize hizmet vermektedir ([Ek.7.5](#)).

TS. 7.1.2 Öğrenciler İçin Çalışma Alanları (Kütüphane vb) ve Sosyal Alanları Sağlamış Olmalıdır.

Öğrencilerimizin bilgiye erişebilecekleri özellikle kütüphane, dinlenme süreçlerinde yararlanabilecekleri kantin/kafeterya, öğrenci kurul ve kulüpleri için sosyal alanlar bulunmaktadır.

7.1.2.1 Kütüphanelerimiz

İstanbul Medipol Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı yönetiminde 4 farklı kampüste kütüphane hizmeti verilmektedir. Üniversitemizin Kuzey Kampüs Kütüphanesi 240 m²’lik alanda 72 kişilik oturma ve 22.000 ciltlik raf kapasitesi, Güney Kampüs Kütüphanesi 300 m²’lik alanda 140 kişilik oturma ve 5.000 ciltlik raf kapasitesi, Haliç Kampüs kütüphanesi 150 m²’lik alanda 50 kişilik oturma ve 10.000 ciltlik raf kapasitesi ve Bağcılar Eğitim Hastanesi kütüphanesi 100 m²’lik alanda 30 kişilik oturma ve 3.000 ciltlik raf kapasitesi ile hizmet vermektedir ([Ek.7.6a](#) ve [Ek.7.6b](#)). Kütüphanemiz bünyesinde toplam 73.561 basılı kitap, 675.628 elektronik kitap, 45.006 e-dergi ve 41 veri tabanı bulunmaktadır. Bunlardan Diş Hekimliği ile ilgili olanları 89 adet basılı kitap, 83 adet e-kitap ve 186 adet e-dergidir ([Ek.7.7a](#), [Ek.7.7b](#) ve [Ek.7.7c](#)). *Kütüphanenin abone olduğu “EBSCO” ve “Clinical Key” veri tabanlarında diş hekimliği ile ilgili çok fazla sayıda güncel bilimsel veriye ulaşmak mümkün olmaktadır.* Kitaplar ve süreli yayınlar her yıl anabilim dallarının talepleri doğrultusunda güncellenmektedir. Kütüphaneler, akademik yıl boyunca hafta içi 08:30-22:00 ve hafta sonu 09:00-19:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Kütüphanemize kampüslerimizin herhangi birinden <http://kutuphane.medipol.edu.tr/> web adresi ile ulaşılabilmektedir. Kampus dışı ulaşım ise <http://elibrary.medipol.edu.tr/> adresi üzerinden olabilmektedir. Kütüphanelerimizde bir çok mesleki dergiye erişim imkanı sunulmakta olup abone olunan ulusal ve uluslar arası dergiler yanında UpToDate gibi sürekli güncellenen bilgi sistemleri de bulunmaktadır.

Tablo 7.1 Temel Tıp Bilimleri Öğrenci Uygulama Laboratuvarlarının Altyapı Olanakları

Anatomi Laboratuvarı	<p>987 m2 kapalı alanda bulunan Anatomi Laboratuvarımızda aşağıdaki eğitim materyali bulunmaktadır.</p> <p>547 adet maket, 16 tepeden havalandırmalı kadavra masası, 16 adet hazırlık salonu monitörüne bağlı ekran, 110 adet paslanmaz çelik tabure 1 adet projeksiyon, 1 adet küçük boy beyaz tahta, 10 adet masa 110 adet tabure 25 adet maket dolabı, Kız ve erkek ayrı iki adet giyinme odası, 1 adet salona yayın yapabilen ekran, 1 adet öğretim üyesi diseksiyon masası, 3 adet cerrahi alet dolabı, 1 adet otomatik kadavra ilaçlama pompası, 6 adet laboratuvar alet dolabı, 6 adet çalışma tezgâhı, 1 adet (-20), (+4) buzdolabı, 1 Adet Çekercokak, 11 adet kadavra, 2 adet 2' şer bölmeli soğutucu (-20+4), 3 adet 3'er bölmeli kadavra saklama havuzu, 1 adet kadavra yıkama ünitesi, 2 adet kadavra nakil sedyesi, 1 adet cerrahi el yıkama ünitesi, 7 adet pelvisli vertebral sütun (fresh frozen), 4 adet kafa kesiti (fresh frozen)</p>
Histoloji ve Embriyoloji	<p>212 m2'lik laboratuvar alanında 90 adet preparat görüntüleme monitörü, 15 adet binoküler ışık mikroskobu, 1 adet araştırma mikroskobu, 1 adet etüv, 1 adet derin donduruculu buzdolabı, 1 adet Mikrotom, 1 adet projeksiyon cihazı, akıllı tahta, akıllı kürsü yer almaktadır.</p>
Tıbbi Biyokimya	<p>307 m2 100 kişilik Biyokimya Laboratuvarımızda aşağıda verilen eğitim materyalleri bulunmaktadır.</p> <p>1 adet Biotek Synergy HTX Multimod reader 1adet Biotek Synergy HTX Multimod reader dispenser 1 adet Poliakrilamid Jel Elektroferez sistemi 1 adet Merck Millipore Ultra saf su cihazı Q3-UV 3 adet Weight LAB WHA 224 T Terazi 0,0001gr/220gr 1 adet SHIMADZU ATX 224 Hassas Terazi 0,0001gr/220gr 2 adet Weight LAB WL 303 Terazi 300 gr/0,001gr 1 adet SHIMADZU UV-1800 Spektrofotometre 1 adet VWR Homojenizatör 3 adet D-LAB MSH PRO Isıtıcıli Manyetik Karıştırıcı 1 adet NÜVE NF 400R Soğutmalı Santrifüj 2 adet HANNA EDGE 2002 PH Metre 5 adet NÜVE NF48 HTC Santrifüjü 1 adet NÜVE NF48 Mikro Santrifüj 1 adet NÜVE EN400 ETÜV 10 adet NIKON E100 Binoküler Mikroskop 7 adet OLYMPUS Mikroskop 2 adet DragonLab MS-H- Pro Vortex 2 adet VELD Scientifica vortex 1 adet Şarjlı pipet pompası 20 adet Rainin otomatik pipet (1000) 20 adet Rainin otomatik pipet (200) 2 adet Eppendorf Pipet Seti 1 adet Su banyosu NÜVE NB5 4 adet Su banyosu NÜVE NB20 3 adet +4 Buzdolabı 1 adet -80 derin dondurucu 2 adet Projeksiyon makinası (slayt gösterimi) 2 adet Göz Banyosu (Acil durumlar için) 2 adet Genel Duş (Acil durumlar için) 1 adet Bulaşık makinası 19 adet Malzeme Dolapları 6 adet Kimyasal Malzeme Dolabı 1 adet Çeker Ocak 20 adet Havalandırma Sistemleri (kimyasal aspiratör) 105 adet Arkalıklı sandalye 20 adet Laboratuvar tezgâhı</p>
Tıbbi Biyoloji	<p>248 m2'lik Tıbbi Biyoloji Laboratuvarı mevcuttur. Cihazlar ve gerekli materyaller yerleştirme aşamasındadır.</p>
Tıbbi Mikrobiyoloji	<p>307 m2'lik Mikrobiyoloji laboratuvarımızda, projeksiyon cihazları, soyunma odasında 52 öğrenci dolabı ve 18 askılık, kimyasal maddeler ve malzemeler için yeterli derecede dolap, 60 adet ışık mikroskobu, 2 adet otoklav, sterilizatör, soğutmalı ve çalkalamalı inkübatörler, stomacher cihazı, McFarland Densitometer, aerobik inkübatör, bekler, teraziler ve hassas teraziler gibi küçük laboratuvar aletleri bulunmaktadır. Bunların yanında Hazır preparat setide (mantar, parazit, bakteri vb. 200 adet) öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.</p>

Tablo 7.2 Preklinik Öğrenci Laboratuvarlarının Altyapı Olanakları

Akrilik Laboratuvarı	<p>6 Adet Vakumlu Cila Motoru 6 Adet Paslanmaz Vakumlu Cila Motoru Dolabı 4 Adet Hidrolik Pres 6 Adet Paslanmaz Hidrolik Pres Masası 4 Adet Mum Eritme Ünitesi 4 Adet Akrilik Tepim Ünitesi (120'lik) 4 Adet Mufla Kaynatma Ünitesi 2 Adet Mufla Kaynatma Ünitesi Tezgâhı 2 Adet Paslanmaz Lavabolu Dolap 2 Adet Paslanmaz Köşe Çöp Modülü</p>
Döküm Laboratuvarı	<p>3 Adet Vibratör 2 Adet Vakumlu Alçı ve Revetman Karıştırıcı 2 Adet İndüksiyon Döküm Fırını 2 Adet Manşet Fırını 2 Adet Ön Isıtma Fırını 2 Adet Porselen Fırını 5 Adet Paslanmaz Çalışma Dolabı 6 Adet Paslanmaz Cihaz Dolabı 1 Adet Paslanmaz Çift Lavabolu Dolap 2 Adet Paslanmaz Köşe Çöp Modülü</p>
Alçı Laboratuvarı	<p>12 Adet Paslanmaz Pres Masası 24 Adet Mekanik Pres 6 Adet Alçı Kesme Cihazı 8 Adet Vibratör 2 Adet Vakumlu Alçı ve Revetman Karıştırıcı 2 Adet Paslanmaz Vakum Karıştırıcı Dolabı 1 Adet Paslanmaz Çalışma Dolabı 12 Adet Paslanmaz Çift Lavabolu Dolap 2 Adet Paslanmaz Köşe Çöp Modülü</p>
Manipülasyon Laboratuvarı	<p>1 Adet Preklinik Eğitim Masası ve Görüntü Sistemi 47 Adet KD-200 Üç Kişilik Çalışma Masası 144 Adet Tabura Arkalıklı 1 Adet 350 W Profesyonel Amfi 3 Adet Paslanmaz Çift Lavabolu Dolap</p>
Simülasyon Laboratuvarı	<p>1 Adet Fantom Eğitim Masası ve Görüntü Sistemi 156 Adet KDF-05 Fantom Öğrenci Üniti 7 Adet Paslanmaz Tezgâh Dolaplı 4 Adet Paslanmaz Çift Lavabolu Dolap</p>

7.1.2.2 Konferans Salonumuz

Güney kampüste 330 kişilik tam donanımlı bir konferans salonu, kuzey kampüste bu amaçla kullanılan 200 kişilik bir amfi ve Bağcılar Eğitim Hastanesinde 230 kişilik tam donanımlı bir konferans salonu ile fuaye alanları bulunmaktadır. Bu mekânlarda yurt içi ve yurt dışından davet edilen alanında öncü isimler tarafından seminer, konferans, söyleşi gibi sosyal faaliyetler ve çeşitli sosyal sorumluluk projeleri yapılmaktadır ([Ek.7.8](#)).

7.1.2.3 Yemekhane ve Kafeteryamız

Üniversitemizin Kuzey ve Güney kampüsleri ile Esenler Eğitim Hastanemizde yemekhane hizmeti verilmekte olup öğrenciler bu hizmetten ücretli olarak yararlanabilmektedirler. Yine bu yerleşkelerimizde öğrencilerimizin istirahat edebilecekleri ve birbirleri ile iletişim kurabilecekleri kafeteryalar bulunmaktadır ([Ek.7.9a](#) ve [Ek.7.9b](#)).

7.1.2.4 Spor Merkezimiz

Kuzey ve Güney Kampüslerinde öğrencilerin spor ve sosyal faaliyetleri için olanaklar mevcuttur. Kuzey Kampüste açık basketbol, voleybol sahası ve tenis kortu bulunmaktadır. Güney Kampüste ise soyunma odaları ve duşların da yer aldığı basketbol ve voleybol sahaları ile futbol için halı saha bulunmaktadır. Bunlara ilaveten farklı spor branşları için (okçuluk, yüzme, karate, judo, atletizm, halk oyunları, kick box vb.) üniversitemiz kiralama yoluyla hizmet alımı yapmaktadır. Ekte ilgili kurumlarla yapılan yazışmalar ile Üniversitemizin takım sporcu listesi yer almaktadır ([Ek.7.10a](#), [Ek.7.10b](#), [Ek.7.10c](#), [Ek.7.10d](#), [Ek.7.10e](#), [Ek.7.10f](#), [Ek.7.10g](#), [Ek.7.10h](#)). Öğrencilerimiz için her yıl bahar şenliği kapsamında popüler sanatçıların da katılımıyla etkinlikler düzenlenmektedir ([Ek.7.11a](#), [Ek.7.11b](#), [Ek.7.11c](#)). Üniversitemiz web sayfasındaki tüm haberler bölümü altında üniversitemizin kuruluşundan bugüne kadar dış hekimliği fakültesi öğrencileri tarafından gerçekleştirilen ya da katılım sağlanan tüm sosyal faaliyetler ve spor faaliyetleri ile ilgili haberlere ulaşılabilir. <http://www.medipol.edu.tr/Haberler>

7.1.2.5 Barınma hizmetlerimiz

Üniversitemizin kavacık yerleşkesi içerisinde kurucu vakfımız olan “Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı” tarafından yönetilen iki adet öğrenci yurdu bulunmaktadır. Kız öğrenciler için 1800 kişilik, erkek öğrenciler için 550 kişilik tam donanımlı yurtlar öğrencilerimize hizmet vermektedir ([Ek.7.12a](#) ve [Ek.7.12b](#)). Yurtlarda yiyecek, temizlik ve güvenlik hizmetleri profesyonel ekipler tarafından verilmektedir. <https://yurt.medipol.edu.tr/>

7.1.2.6 Sağlık Hizmetlerimiz

Öğrencilerimizin sağlık hizmetleri ile beslenme, sosyal, kültürel, danışma ve rehberlik ve spor hizmetleri Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Mediko-sosyal biriminde Kavacık Kuzey Kampüste bir revir hekimi (akademik kadro), bir sağlık memuru, bir diyetisyen, bir psikolog hizmet vermektedir. Güney Kampüste de yine bir revir hekimi (akademik kadro), bir hemşire, iki psikolog ile hizmet verilmektedir. Öğrencilerimiz Üniversitemizin ve kurucu vakfımızın sağlık kuruluşlarından indirimli olarak hizmet alabilmektedirler.

7.1.2.7 Güvenlik Hizmetlerimiz

Kavacık yerleşkesinde 135, Esenler yerleşkesinde 63 güvenlik personeli görev yapmaktadır. Tüm yerleşkelerimizdeki iç ve dış mekânlar kamera sistemi ile donatılmış olup kamera kontrol merkezi aracılığı ile güvenlik görevlileri tarafından 24 saat izlenmektedir. Kampüslere öğrenci giriş ve çıkışları güvenlik görevlileri nezaretinde kartlı geçiş uygulanan turnikelerden yapılmaktadır. Kampüs ve hastane binalarında tesis yönetimi ve güvenliğine yönelik her türlü plan ve altyapı bulunmaktadır.

7.1.2.8 Diğer Kampüs Olanakları

Öğrencilerimize hizmet veren erkek ve kadın kuaför salonları, öğrencilerin kullanımına açık kargo merkezi, mescitler, çeşitli aktivitelerin (kermes ve öğrenci kulüp buluşmaları) yapıldığı fiziksel alanlar bulunmaktadır. Öğrenci araçları için kullanılan ücretsiz otopark mevcuttur. Kavacık Yerleşkelerinde kırtasiye ve fotokopi

merkezleri bulunmaktadır. Kampüsler arasında öğrenci transferini sağlayan ring servisler olup öğrenci yoğunluğuna göre sefer sayıları artırılabilir.

TS. 7.1.3 Öğrencilerin Klinik Yeterlilikleri ve Yetkinliklerini Sağlamaya Yönelik Yeterli Hasta Sayısı ve Çeşitliliğine Sahip Klinik Eğitim Ortamları Sağlamış Olmalıdır.

Fakültemizde klinik eğitim ortamları programın amaç ve hedeflerine yönelik kazanımları sağlayacak yeterli altyapıya ve yeterli hasta sayısına sahiptir. Öğrencilerimizin klinik sınıflarındaki eğitimleri (son iki yıl) Esenler Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde yer alan amfiler ve dersliklerde verilmektedir. [TS.7.1.1.1](#)'de de belirtildiği gibi Esenler yerleşkesinde bulunan eğitim hastanemizde yeterli miktarda derslik ve toplantı salonları bulunmaktadır. Söz konusu bu mekânlar gerek öğrenci eğitimleri için ve gerekse her anabilim dalının yapmayı planladıkları bilimsel toplantıları için kullanılmaktadır.

Esenler Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin Diş Hekimliği Hastanesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi, Çocuk Diş Hekimliği, Endodonti, Periodontoloji, Restoratif Diş Tedavisi, Protetik Diş Tedavisi anabilim dallarının kliniklerini bünyesinde barındırmaktadır ([Ek.7.13a](#), [Ek.7.13b](#), [Ek.7.13c](#), [Ek.7.13d](#), [Ek.7.13e](#), [Ek.7.13f](#), [Ek.7.13g](#), [Ek.7.13h](#), [Ek.7.13ı](#), [Ek.7.13j](#)). Ayrıca Bağcılar yerleşkesindeki Medipol Mega Üniversite Hastanesi ile Haliç yerleşkesindeki Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Fakültemizin eğitim alanı olarak kullanılmaktadır ([Ek.7.14a](#) ve [Ek.7.14b](#)).

Öğrencilerimizin klinik eğitimlerinin verildiği Diş Hastanesi İstanbul'un nüfus yoğunluğunun fazla olduğu Esenler ilçesinde bulunmaktadır. Esenler ilçesinin yanı sıra Bağcılar, Bayrampaşa ve Başakşehir gibi yine nüfus yoğunluğu fazla olan komşu ilçelerde yaşayan vatandaşlarımız da öncelikli olarak bu sağlık birimimize müracaat etmektedirler. Bu nedenle, hasta yoğunluğu ve çeşitliliği sayesinde öğrencilerimize iyi bir klinik eğitim ortamı sağlanmakta ve öğrencilerin yeterli klinik eğitimi alabilmeleri için tüm anabilim dallarında planlı olarak polikliniklerde hasta başı uygulamalı eğitimler verilmektedir.

Hastanelerimizin hizmet kapasiteleri aşağıdaki tablolarda sunulmuş olup Esenler Diş Hastanesinin ünit kapasitesi 86'dan 130'a çıkarılmıştır Benzer şekilde yıllık hasta ve ameliyat sayılarımızda da önemli artışlar olmuştur. Güncellenmiş tablolar aşağıda sunulmuştur:

Tablo 7.3 Hastanelerimizin Diş Hekimliği Yönüyle Fiziki Kapasitesi

	Poliklinik Sayısı	Ameliyathane Sayısı	Toplam Ünit Sayısı
Esenler Diş Hastanesi	10	4	130
Unkapanı Diş Hastanesi	27	2	33
Medipol Mega Üniversite Hastanesi Diş Birimi	38	25	35

Tablo 7.4 Hastanelerimizde Anabilim Dalı başına Düşen Ünit Sayıları

	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	Restoratif Diş Tedavisi	Endodonti	Çocuk Diş Hekimliği	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	Protetik Diş Tedavisi	Periodontoloji	Ortodonti
Esenler SUAM	8	19	26	14	17	25	21	-
Unkapanı SUAM	3	3	2	3	4	5	3	10
Medipol Mega Üniversite Hastanesi	4	2	5	4	8	6	3	3

Tablo 7.5 2020 Yılı Hastanelerimizin Hizmet Kapasitesi

	Hasta Sayısı	Ameliyat Sayısı
Esenler SUAM	56.557	1.104
Unkapanı SUAM	36.220	250
Medipol Mega Üniversite Hastanesi Diş Birimi	20.054	2.976

Öğrencilerimizin klinik eğitimi (Dönem IV ve V) Esenler Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezindeki diş Hastanesinde gerçekleştirilmektedir. Her eğitim yılı başında klinik gözetimin nasıl olacağı, hasta başı uygulamalı eğitimin nasıl yapılacağı ve gözetimin kimler tarafından ve ne sıklıkla yapılacağı konularında öğrenciler bildirilmekte ve Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergemizdeki hükümler hatırlatılmaktadır. Mesleki beceri eğitiminin verildiği bu süreçte öğrenciler Fakülte Kurulu tarafından onaylanan klinik uygulama programları süresince gözetim altında diş hekimliği uygulamalarını yaparak yeterlik kazanmaktadırlar. Öğrenciler buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun davranmakta ve ekibin bir parçası

olarak görev ve sorumluluk almaktadırlar. Görevli oldukları klinikteki hastanın, hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine sorumlu asistan, uzman hekim veya öğretim üyesi eşliğinde ve denetiminde katılmaktadırlar.

Klinik eğitim temel olarak Esenler yerleşkesindeki hastanemizde yapılmakla birlikte meraklı ve istekli öğrencilerimiz Haliç ve Bağcılar yerleşkelerindeki hastanelerimizde gerçekleştirilen orijinal vakaları yerinde takip edebilmektedirler. Yine öğrencilerimizin Medipol Mega Üniversitesi Hastanesinde gerçekleştirilen cerrahi operasyonları asiste edebilmelerine ve aktif olarak uygulayabilmelerine fırsat tanınmaktadır.

TS. 7.1.4 Ulusal/Uluslararası Öğrenci Değişimi Konusunda Diğer Fakülteler İle Ortaklık Kurmuş Olmalıdır

Fakültemizin uluslararası öğrenci/eğitici ve ortak projelere ilişkin iş birliği Erasmus Değişim Programı aracılığıyla sağlanmaktadır. Üniversitemizin 21.04.2015 tarih ve 2015/15-01 sayılı kararı ile “İstanbul Medipol Üniversitesi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Hayat Boyu Öğrenme Programı Erasmus Yönergesi” kabul edilerek yürürlüğe girmiştir ([Ek.7.15](#)). Öğrencilerimize bu konularda danışmanlık yapması amacıyla bir öğretim üyemiz “Erasmus Koordinatörü” olarak görevlendirilmiştir. Her yıl yapılan oryantasyon toplantılarında bu konularda öğrencilerimize bilgi verilmekle birlikte öğrencilerimiz değişim programları ile ilgili daha kapsamlı bilgilere Üniversitemiz web sitesi üzerinden ulaşabilmektedirler. Linki verilen internet sayfasının “İletişim” sekmesi tıklandığında

<https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari/erasmus-degisim-programi>

Üniversitemizin tüm birimlerince görevlendirilen Erasmus koordinatörlerinin ve bu arada Fakültemizi temsilen görev yapan koordinatör öğretim üyesinin ismine ve iletişim bilgilerine erişilebilmektedir.

Erasmus değişim programı kapsamında Fakültemiz ile ilgili olarak Avrupa Birliği ülkelerindeki 9 üniversite ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimini kapsayan ikili anlaşmalar bulunmaktadır. Anlaşmalı üniversiteler ile ilgili tüm bilgilere öğrencilerimiz Üniversitemizin web sitesinden kolayca ulaşabilmektedirler. <https://mebis.medipol.edu.tr/erasmus/anlasmaliuniversitelerlistesi>

Erasmus değişim programından destek olarak iki öğretim üyemiz yurt dışına gitmiş bulunmaktadır ([Ek.7.16a](#) ve [Ek.7.16b](#)). Bu programdan yararlanarak 4 öğrencimiz yurt dışına gitmiş ve 9 yabancı uyruklu öğrenci Fakültemize gelmiştir ([Ek.7.16c](#), [Ek.7.16d](#), [Ek.7.16e](#), [Ek.7.16f](#), [Ek.7.16g](#)).

YÖK Yürütme Kurulu'nun 03.08.2016 tarihli toplantısında kabul edilmiş olan karar gereğince vakıf yükseköğretim kurumları Farabi Değişim Programı kapsamı dışında tutulmuştur. Bu kararın üniversitelere duyurulması öncesinde bir öğrencimiz Farabi programdan yararlanmış ve Erciyes Üniversitesine gitmiştir ([Ek.7.17](#)).

Avrupa Birliği dışındaki ülkelerin yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki üniversiteler arasında öğrenci değişimini hedefleyen Mevlâna Değişim Programı 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu programdan yararlanan öğrencimiz olmamıştır. Yükseköğretim kurulu 2016-2017 akademik yılından itibaren "Proje Tabanlı Mevlâna Değişim Programı" ile belirli alanlarda öğrenci ve öğretim elemanı değişim sürecini başlatmıştır. Bu kapsamda da Fakültemizde bir faaliyet gerçekleşmemiştir.

TS. 7.1.5 Öğrencilerinin Ulusal/Uluslararası Öğrenci Değişimi Konusunda Bilgilendirmesini Sağlamış Olmalıdır.

Ulusal ve uluslararası ilişkiler ile öğrenci değişim program ve olanaklarının öğrencilere duyurulması, gerekli bilgilendirmelerin yapılması ve katılımın desteklenmesi amacıyla üniversitemizde Uluslararası Öğrenci Ofisi kurulmuştur. Erasmus değişim programı işlemleri Uluslararası Öğrenci Ofisi koordinasyonunda yürütülmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından her akademik yılın ocak ayının son haftası içerisinde Erasmus akademik takvimi belirlenmekte ve üniversitenin web sayfasında ilan edilmektedir. Müracaatlar fakültemizin de temsil edildiği Erasmus Kurum Koordinatörlüğüne değerlendirilmekte ve sonuçlar web sayfasında duyurulmaktadır. Öğrencilerin başvurularını arttırmak amacı ile web sitemizdeki duyurulara ilave olarak ilan panolarına duyurular asılmaktadır ([Ek.7.18](#)).

Üniversitemizin bütün birimlerinde ve bu arada Fakültemizde de her akademik yılın başlangıcında yeni kayıt olan öğrenciler için oryantasyon eğitimleri verilmektedir. Bu eğitim kapsamında öğrencilere öğrenci değişim programları hakkında bilgi verilmekte ve daha detaylı bilgi için Uluslararası Öğrenci Ofisini ziyaret

etmeleri ve yine linki verilen web sitesini ziyaret edip incelemeleri istenmektedir. <https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari/erasmus-degisim-programi>. Öğrencilerin değişim programları ve süreçleri ile ilgili konuları daha iyi anlayabilmelerini ve süreci takip edebilmelerini sağlamak amacı ile giden ve gelen öğrenci akış şemaları oluşturulmuştur (Ek.7.19a ve Ek.7.19b). Yine öğrencilerin yukarıda linki verilen web sayfasındaki “Sıkça Sorulan Sorular” sekmesini tıklayarak merak veya tereddüt ettikleri pek çok konuda bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır.

TS. 7.1.6 Engelli Öğrencilerin Erişimlerini ve Eğitim İhtiyaçlarını Sağlayacak Şekilde Gerekli Düzenlemeleri Sağlamış Olmalıdır.

Üniversitemiz engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda eğitim ortam ve olanakları düzenlenmesi ve var olan şartların iyileştirilmesi konularına çok önem vermektedir. Bu amaçla Rektör Yardımcısının başkanlığında “Engelli Öğrenci Birimi” kurulmuştur. Bu birimin çalışma usul ve esasları ile ilgili yönerge [Ek.7.20](#)'de sunulmuştur.

Üniversitemizin tüm yerleşkelerindeki binalar ve ortamlar engelliler için uygun fiziksel koşulları sağlayacak şekilde planlanmış ve yapılmıştır. Bina girişlerinde rampalar ve otomatik kapılar, engelli tuvaletleri, tekerlekli sandalye taşımaya uygun asansörler, görme engelliler için asansörlerde sesli uyarı sistemleri ve Braille alfabesi gibi engelli öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler bulunmaktadır. Kuzey kampüste ve eğitim hastanemizde engelli öğrenciler için otopark yeri ayrılmıştır. Güney kampüste ise engelli öğrenciler için ayrıca vale hizmeti verilmektedir.

TS. 7.2. Mali Olanaklar

TS. 7.2.1 Eğitsel Altyapı ve Olanakların Sürdürülmesi, Geliştirilmesine Yönelik Mali Planlamaları ve Kaynakları Olmalıdır.

Üniversitemiz ve bu arada Fakültemiz Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına İlişkin hükümlere tabidir. Bu bağlamda bütçeleme işlemleri Üniversitemiz Rektörlüğü İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı'nca yapılmaktadır. Adı geçen daire başkanlığı üniversiteye ait tüm gelirleri tahsil ettiği gibi giderleri de karşılamaktadır. Fakültemizde ihtiyaç duyulan ve onaylanan yeni fiziki mekânların (amfi, derslik, laboratuvar, klinik vb.) oluşturulması, bu mekânların her türlü makine-teçhizat ve

donanımları ve sarf malzemeleri Üniversite Rektörlüğünce karşılanmaktadır. Birimler taleplerini [Ek.7.21](#)'de görülen talep formu ile Rektörlüğe iletmektedirler. İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı satın alma işlemlerini şeffaf ve hakkaniyetli bir şekilde "İstanbul Medipol Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliği" ([Ek.7.22](#)) uyarınca gerçekleştirmekte ve talep eden birimlere ulaştırmaktadır. Bu konuda bir sorun yaşanmamaktadır.

GS.7.1.1. Eğitim Programının Mümkün Olan En Erken Döneminden İtibaren Öğrencinin Hasta İle Temasına Fırsat Sunmalıdır.

Fakültemizin Dönem I ve II öğrencilerinden meraklı ve istekli olanları mesleki bilgi ve görgülerini arttırmak amacıyla Esenler ve Unkapanı yerleşkelerindeki diş hastanelerimiz ile Medipol Mega Üniversite Hastanesi'nin diş kliniğinde gönüllü olarak gözlem yapabilmektedirler. Dönem III öğrencileri ise her ders kurulu içerisinde "Diş Hekimliğinde Klinik Uygulamalara Geçiş" dersi kapsamında 8 saat olmak üzere toplam 64 saat gözlemci öğrenci olarak kliniklerimizde gözlem yapmaktadırlar. Klinik sınıfı öğrencileri ise Esenler yerleşkesinde öğretim üyeleri gözetiminde planlı bir şekilde kliniklerde görevlendirilmektedirler.

GS. 7.1.2. Simüle/Standardize Hasta İle Eğitim Olanakları Sağlamış Olmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde bulunan simülasyon kliniğinde toplam 156 adet yapay hasta bulunmaktadır. Dönem I, II ve III öğrencileri bu yapay hastalar üzerinde önceden belirlenmiş senaryolara göre oluşturulmuş tedavi işlemlerini gerçekleştirmektedirler. Öğrenciler öğretim elemanlarının yapmış olduğu demonstrasyonları ünitelerinde bulunan LCD monitörler vasıtasıyla canlı olarak izleyebilmektedirler (Bkz. [7.1.1.2](#)). Fakültemizin öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları henüz sağlanamamaktadır. Hasta başı eğitimleri kliniğimize başvuran hastalar üzerinde verilmektedir.

GS. 7.1.3. Öğrenciler İçin Bilimsel Araştırma Yapmaya Yönelik Eğitimi, Gerekli Altyapı ve Olanakları Sağlamış Olmalıdır.

Öğrencilerimize temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel olarak incelemek, araştırma yapma hedefine yönelik öğrenme fırsatlarını sunmak ve bilimsel yöntem ve ilkeler konusunda bilgilendirilmelerini sağlamak amaçlarıyla ders programlarında düzenlemeler yapılmıştır. Bu amaçla ders programlarına Bilim Felsefesi ve Tıp (1. Sınıf 1. Ders kurulu), Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim (1. Sınıf 2. Ders kurulu), Akademik İletişim Becerileri (1. ve 2. Sınıf kurul dışı yıllık ders) dersleri yerleştirilmiştir ([Ek.7.23](#)). Öğrencilerimizin bilimsel araştırmalara katılımı teşvik edilip desteklenmektedir. Üniversitemiz Rejeneratif ve Restoratif Tıp Araştırmaları Merkezi (REMER) bünyesinde yürütülen çalışmalara öğrencilerimizin katılmalarına fırsat verilmektedir. Gerek yıl içinde ve gerekse tatil dönemlerinde bazı öğrencilerimiz araştırma faaliyetlerine aktif olarak katılmaktadırlar. Bu uygulama ile öğrencilerin bilimsel araştırma mantığını kazanmaları ve araştırmalara ve literatüre eleştirel yaklaşımlarının sağlanması amaçlanmaktadır.

Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde yapılan düzenleme ile başarılı öğrencilerimize bütünlük doktora yapma imkanları sunulmaktadır. Türkçe Diş Hekimliği Programında eğitim gören 6 öğrencimiz ile İngilizce Diş Hekimliği Programından 2 öğrencimiz klinik anatomi bütünlük doktora programına kayıt yaptırmışlardır. Bölüm 1.03'de ifade edildiği üzere bütünlük doktora programına yeni öğrenci kabulü yapılmamaktadır.

Öğrencilerimiz gerek Üniversitemizce düzenlenen öğrenci kongreleri kapsamında ve gerekse diğer öğrenci kongrelerinde araştırmalarını sözlü veya poster olarak sunma imkanına sahiptirler. Kongrelere katılacak öğrencilerimiz ekonomik olarak da desteklenmektedir ([Ek.7.24a](#), [Ek.7.24b](#), [Ek.7.24c](#), [Ek.7.24d](#)).

GS. 7.2.1. Ulusal/Uluslararası Öğrenci Değişimi Konusunda Öğrencilere Mali Destek İmkânı Sunmuş Olmalıdır.

Erasmus programından birinci sınıf öğrencileri hariç tüm lisans öğrencileri ve lisansüstü öğrenciler yararlanmaktadır. Programa kabul edilen öğrencilere ikili anlaşmalar ve düzenlemeler çerçevesinde 3-12 ay eğitim desteği (Erasmus hibesi) sağlanmaktadır ([Ek.7.25](#)).

Erasmus çerçevesinde yurt dışına giden öğrencilerin dil konusunda yeterli olmaları beklenir. Ancak yine de gidilen AB ülkesine göre, Almanca, İngilizce ve Fransızca gibi yaygın olan diller dışındaki Avrupa dilleri için akademik dönem öncesinde veya sürecinde düzenlenebilecek yoğun dil kurslarına üç haftadan sekiz haftalık süreye kadar maddi destek sağlanabilmektedir.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

TS. 8.1. Yönetim Yapısını, Organizasyon Şemasını ve Üniversite İle İlişkilerini Tanımlamış Olmalıdır.

Fakültemizin yönetim yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa uygun olacak şekilde oluşturulmuştur. İdari teşkilat 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 51. maddesine ve 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kurulları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 38 inci, 39 uncu ve 40 inci maddelerine, ayrıca Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 23 üncü maddesinde yeralan hükümlere göre oluşturulmuştur. Fakültemizin yönetim yapılanması ve üniversite yönetimi ve Mütevelli Heyeti ile olan ilişkileri [Şekil 8.1](#)'de şematik olarak gösterilmiştir.

Fakültemiz Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Anabilim Dalı Başkanları'ndan oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Ana Bilim Dalı Başkanı, Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi kadrolarında görev yapan akademik personel ile idari kadroda çalışan personelin görev, yetki ve sorumlulukları Yükseköğretim Kanunu ve İstanbul Medipol Üniversitesi Organizasyon El Kitabı'nda tanımlanmış ([Ek.4.1](#)) ve Üniversitenin Web sitesinde yayınlanmıştır. <https://www.medipol.edu.tr/medium/Document-File-207.vsf> Üniversite Senatosu'nda Diş Hekimliği Fakültesini temsilen Dekan ve bir profesör öğretim üyesi bulunmaktadır. Üniversite Yönetim Kurulunda ise Fakültemiz Dekan tarafından temsil edilmektedir. Diş Hekimliği Fakültesi Fakülte Kurulunda Dekan, üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır. Yönetim Kurulunda ise Dekan, üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesi yer almaktadır.

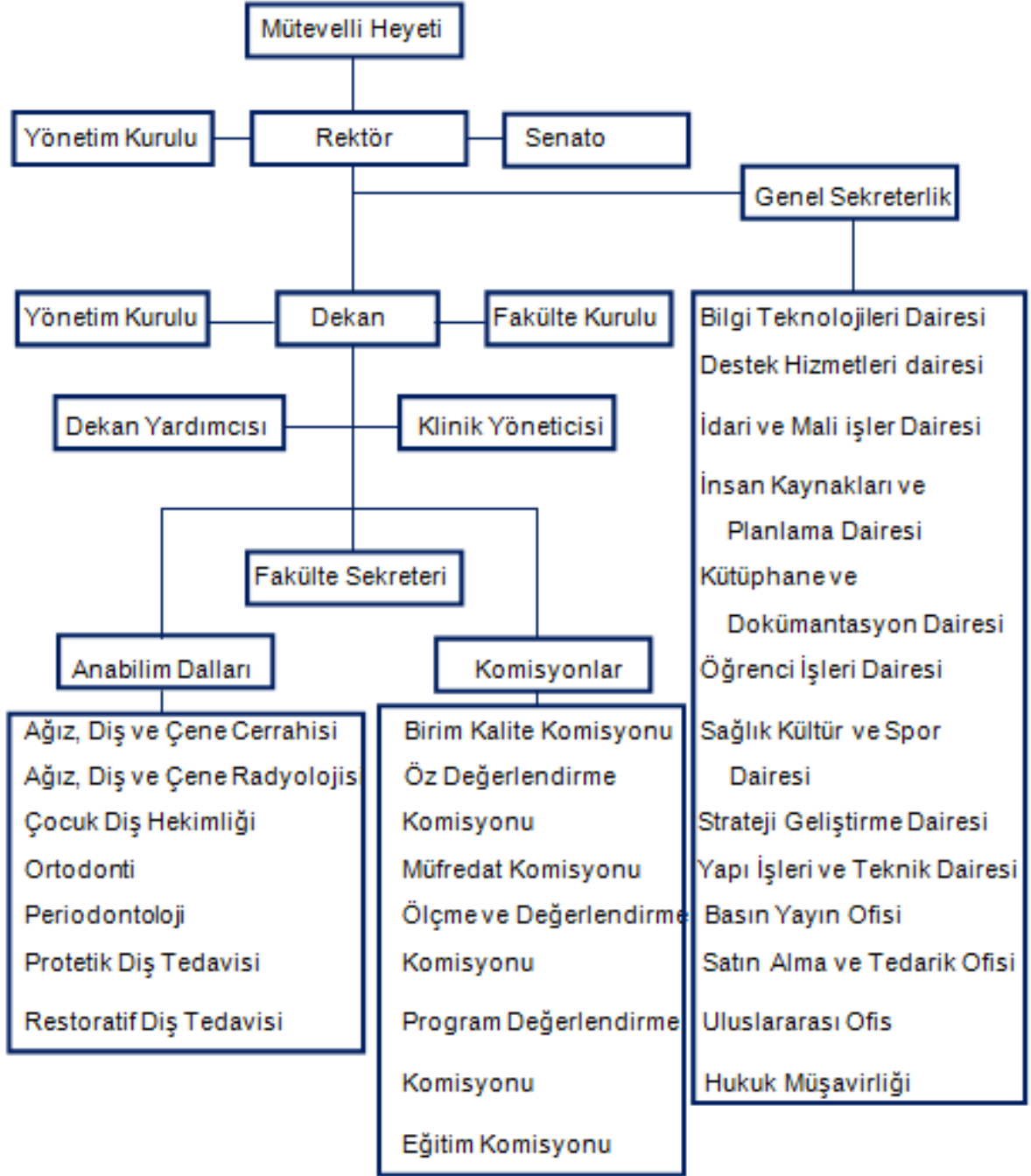
Diş Hekimliği Fakültesinde sekiz anabilim dalı bulunmaktadır. Unkapanı Yerleşkesinde 30, Esenler yerleşkesinde 17, Bağcılar yerleşkesinde 25 ve Kavacık Yerleşkesi'nde 2 öğretim üyesi görev yapmaktadır (Bkz. [Tablo 6.1](#)). Haliç ve Esenler yerleşkelerindeki öğretim elemanlarımız klinik hizmetlerini bu yerleşkelerde bulunan Rektörlüğümüze bağlı Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde (SUAM) vermektedirler. Bağcılar yerleşkesindeki öğretim elemanlarımız ise Medipol Mega Üniversite Hastanesi'nde hizmet vermektedirler. Anabilim dallarındaki öğretim elemanlarının yerleşkelere ve akademik unvanlarına göre dağılımı [Ek.6.4](#)'de sunulmuştur.

Üniversitemiz Kalite Komisyonunda Fakültemizi temsilen bir profesör öğretim üyesi görev yapmaktadır. Fakültenin stratejik hedefleri düzenli bir şekilde takip edilmektedir. Üniversite Rektörlüğü tarafından üniversitenin tüm birimlerinden yıllık faaliyet raporları talep edilmektedir. Fakültemiz bu kapsamda 2011 yılından beri eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma sunulan hizmetler ve yönetim süreçlerini ayrıntılı bir şekilde raporlamakta ve rektörlük makamına sunmaktadır ([Bkz.5.1.1](#)).

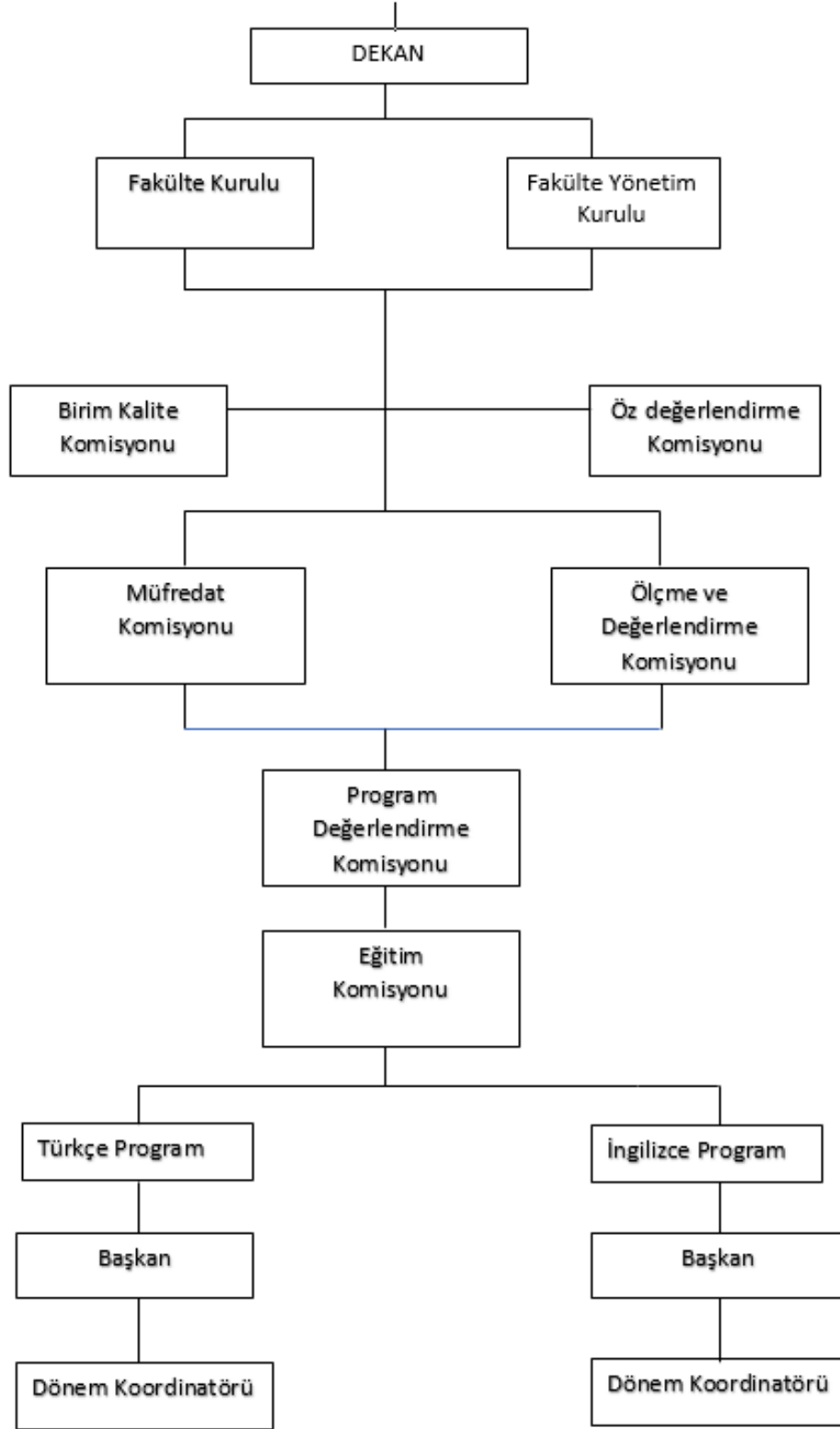
Eğitim programının planlanması ve yürütülmesinde Dekanlık çalışmalarına yardımcı olmak üzere kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur. Bu komisyonlar Birim Kalite Komisyonu, Öz Değerlendirme Komisyonu, Müfredat Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Program değerlendirme Komisyonu ve Eğitim Komisyonu olup Şekil 8.2'de şematik olarak gösterilmiştir. Eğitim ile ilgili yapılacak çalışmaların düzenlenmesi için gerekli kurulların veya komisyonların oluşturulması, komisyonlarda kimlerin görev alacağı ve bunlarla ilgili görev, yetki ve sorumluluklar öncelikle 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği ([Ek.6.11](#)) hükümleri çerçevesinde belirlenmiştir. Fakültemizde eğitim-öğretim konuları ile doğrudan ilişkili olan Müfredat Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Program değerlendirme Komisyonu ve Eğitim Komisyonu'nun amacı, teşkili, görevleri ve çalışma koşulları Fakültemizin Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde ([Ek.2.17](#)) tanımlanmış olup Tablo [8.1](#), [8.2](#), [8.3](#) ve [8.4](#)'te söz konusu kurullarla ilgili özet bilgiler sunulmuştur. Bu kurul ve komisyonlar özerk yapıda olup, birbirleri ile koordinasyon içerisinde çalışmaktadırlar. Bu koordinasyon dekan ve fakülte yönetim kurulu tarafından sağlanmaktadır.

Eğitimin en önemli paydaşı olan öğretim üyeleri öneri ve görüşlerini yukarıda adı geçen komisyonlarda görev alarak belirtebilmekte veya komisyon üyelerine fikirlerini iletebilmektedirler. Bu yolla eğitim ile ilgili karar verme süreçlerine aktif olarak katılabilmektedirler. Ayrıca Fakülte Kurulunda ve Yönetim Kurulunda görevli öğretim üyeleri üzerinden ve yine düzenli aralıklarla yapılan anabilim dalı toplantıları aracılığıyla da sürece katkıda bulunabilmektedirler.

Şekil 8.1 Diş Hekimliği Fakültesi Yönetim Yapısı ve Üniversite Yönetimi ile İlişkisi



Şekil 8.2 Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Organizasyon Şeması



Tablo 8.1 Eğitim Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Eğitim Komisyonu	
Görev Tanımı	Eğitim öğretim ile ilgili konularda dekana ve fakülte kuruluna danışmanlık yapar. Eğitim komisyonu başkanı koordinatörler arasındaki koordinasyonu sağlar.
Üyeler	*Türkçe program başkanı *İngilizce program başkanı *Türkçe ve İngilizce programlarının dönem koordinatörleri.
Görevleri	* Eğitim ve öğretimin akademik takvime göre düzenli ve uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlar. * Bir sonraki akademik yılın takvimini hazırlar. * Sınav takvimini ve sınav sorumlularının listesini hazırlar ve sınavların aksamadan yürütülmesini sağlar. * Sınav sonuçlarını inceler, öğrencilerin başarı veya başarısızlık nedenlerini saptar. * Akademik yılın bitimini izleyen bir ay içinde o akademik yıla ait değerlendirmeleri yaparak Dekanlığa sunar. * Zorunlu durumlarda eğitim ve öğretimdeki aksamaları önlemek üzere programda değişiklik önerilerini hazırlar. * Bu yönergede yapılacak değişiklikler konusunda görüş ve önerileri belirler. * Her basamaktaki öğrenci danışmanlık hizmetlerini izler, inceler ve bu konuda görüş hazırlar. * Dekanın eğitim ve öğretim ile ilgili olarak komisyondan istediği diğer çalışmaları yapar.

Tablo 8.2 Müfredat Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Müfredat Komisyonu	
Görev Tanımı	Fakültenin misyon ve vizyonu doğrultusunda, eğitim programının geliştirilmesini sağlamaktır.
Üyeler	Dekan veya dekan yardımcısı, Türkçe ve İngilizce program başkanları, Ana bilim dalı başkanları, Türkçe ve İngilizce programlarının öğrenci temsilcileri.
Görevleri	* Fakültenin misyon ve vizyonunu göz önüne alarak eğitim programının içeriğini "Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Programı" çerçevesinde belirler. * Eğitim programının içeriğini yıllara göre planlar. * Eğitimin kalitesini yükseltmek için gereken değişiklikler ile ders eğitim araçları ve bunların altyapısı hakkında görüş ve öneriler hazırlar. * Eğitim programı ile ilgili geri bildirimleri değerlendirerek eğitim programını geliştirir.

Tablo 8.3 Program Değerlendirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Program Değerlendirme Komisyonu	
Görev Tanımı	Öğrenci, eğitici ve idari personelden alınacak geri bildirim formlarını hazırlamak, formların doldurulmasını sağlamak, verileri toplayıp, değerlendirip müfredat geliştirme ve ölçme değerlendirme komisyonlarına rapor olarak sunmaktır.
Üyeler	* Türkçe ve İngilizce program başkanları, *Fakülte kurulunun belirleyeceği üç öğretim üyesi, *Fakülte sekreteri, *Türkçe ve İngilizce programlarının öğrenci temsilcileri.
Görevleri	*Geri bildirim formlarının içeriklerini hazırlar. *Geri bildirim sisteminin yürütülmesini sağlar. *Geri bildirim verilerini toplar ve değerlendirir. *Sonuçları rapor halinde müfredat, ölçme ve değerlendirme komisyonlarına sunar.

Tablo 8.4 Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	
Görev Tanımı	Öğrencileri ölçme ve değerlendirme araçlarını ve yöntemlerini belirlemek ve denetlemek, sınav sorularının ve sınavla ilişkili istatistiksel analizlerin değerlendirilmesini yapmak.
Üyeler	Dekan veya Dekan yardımcısı, Türkçe ve İngilizce program başkanları, Fakülte kurulunun belirlediği üç öğretim üyesi
Görevleri	*Öğrencileri ölçme araçlarını ve değerlendirme ölçütlerini belirler. *Sınavların programa yerleştirilmesini ve uygulanmasını denetler. *Öğrencilerin sınavla ilgili geri bildirimlerini ve itirazlarını değerlendirerek Yönetim Kuruluna sunar. *Sınav sorularını değerlendirerek kabul veya ret yönünde karar verir.

TS. 8.2 Eğitim Yönetiminde Akademik Personelin ve Öğrencilerin Karar Verme Süreçlerine Katılımını Sağlamış Olmalıdır

İstanbul Medipol Üniversitesi Diş hekimliği Fakültesinde uygulanan eğitim modelinde öğrencilerin de katılımının sağlandığı eğitim, yönetim örgütlenmesi bulunmaktadır. Bu örgütlenme içerisinde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu olarak Fakülte Yönetim Kurulu, Müfredat Geliştirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Eğitim Komisyonu faaliyet göstermektedir. Öğrenciler, Müfredat Komisyonu ve Program Değerlendirme

Komisyonunda bulunan öğrenci temsilcileri aracılığıyla eğitim yönetimine katkıda bulunma olanağına sahiptirler ([Ek.8.1](#) ve [Ek.8.2](#)).

İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Yerleşkesi Güney Kampüsü'nde 7-8 Mart 2020 tarihinde düzenlenen SWOT Analizi Toplantısına Fakültemiz Dekanı, Dekan Yardımcısı, öğretim üyeleriyle birlikte öğrenciler de katılmıştır. Bu çalıştayda dış hekimliği fakültesinin misyon ve vizyonu güncellenmiş, hedeflenen niteliklere fakültemizi ulaştırabilmek amacıyla gerekli olan çalışmalara akademik personel ve öğrencilerin katılımı sağlanmıştır ([Bkz.1.1](#)) ([Ek.8.3](#)).

TS. 8.3 Eğitim Yönetimi Organizasyon Şemalarını Oluşturmuş ve Duyurmuş Olmalıdır.

Fakültenin idari teşkilatı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 51-b maddesi ve Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkındaki 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin Fakülte ve Yüksekokul İdari Teşkilatı ve Görevleri başlıklı 38. maddesine göre oluşturulmuştur. Fakülte Sekreteri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 51-c maddesi uyarınca, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda oy hakkı olmaksızın raportörlük yapmaktadır. Bu kurullarda alınan kararların yazılması, korunması, saklanması ve ilgili yerlere gönderilmesi sistematik olarak sağlanmaktadır. Kurulların kararları ıslak imzalı olarak noter onaylı defterlere kaydedilmektedir. Alınan kurul kararları ilgi birimlere bildirilmektedir. Gerek akademik takvimde gerekse öğretim programlarında bir değişiklik yapılması zorunluluğu ortaya çıktığında yapılan yazışmalar ve alınan kararlar düzenli olarak hem Elektronik Belge Yönetim Sisteminde (EBYS), hem de yazılı olarak arşivlenmektedir.

Fakültemizde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreteryal destek Kavacık Güney Kampüsü ile Haliç, Esenler ve Bağcılar yerleşkelerinde görev yapan dekanlık personeli tarafından sağlanmaktadır. Bunun dışında idari yapılanmaya ilişkin gereksinimler üniversite ve eğitim hastanelerimiz bünyesinde bulunan diğer bölümler tarafından karşılanmaktadır ([Tablo 8.5](#)).

Üniversitemizin ders araçları, bilgi işlem ve teknik hizmetleri aynı yerleşkede bulunan Rektörlük idari birimleri tarafından temin edilmektedir. Esenler Yerleşkesinde ise ders araçları, bilgi işlem ve teknik destek elemanları hastane idari birimlerinden temin edilmektedir. Üniversite ve Dış Hekimliği Fakültesi'nde görev alan teknik destek

ve sekreteryaya hizmetlerinde çalışanların görevleri “İstanbul Medipol Üniversitesi Organizasyon El Kitabı”nda (Ek.4.1) tanımlanmıştır.

Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yeni öğrencilerin kaydı, mezuniyet belgelerinin tescil ve teslimi yapılmaktadır. Kayıt yenilenmesi, ders seçim işlemleri, öğrenci sınav ve uygulama listelerinin oluşturulması, transkript ve öğrenci belgelerinin hazırlanması, yatay geçiş işlemleri, sınav programlarının yapılması ve ilan edilmesi Dekanlık tarafından yapılmaktadır. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın yetki görev ve sorumlulukları “İstanbul Medipol Üniversitesi Organizasyon El Kitabı”nda (Ek.4.1) belirtilmiştir.

Tablo 8.5 Teknik ve Destek Birimler

Kavacık Güney Yerleşkedeki Teknik ve Destek Birimler	Kişi Sayısı	Esenler Yerleşkesindeki Teknik ve Destek Birimler	Kişi Sayısı
Fakülte Sekreteri	1	Fakülte Sekreteri (aynı kişi)	
Dekanlık Sekreteryası	3	Dekanlık Sekreteryası	2
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	13	Öğrenci İşleri Şefliği	-
Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı	64	Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı	2
Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı	57	Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı	-
İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı	9	İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı	9
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	15	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	2
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	14	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	3

TS. 8.4 Diş Hekimliği Fakültesi Mezunu, Eğitim ve Yönetim Deneyimine Sahip Bir Dekan Tarafından Yönetilmelidir.

Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Sina UÇKAN, Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezunu olup, Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi alanında Bilim Doktoru (PhD) unvanına sahiptir. Ayrıca kendisine Sağlık Bakanlığı tarafından yasa gereği olarak uzman belgesi de verilmiştir. Sayın UÇKAN akademik alanda yetkin olup, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip bir akademisyendir. Dekanın detaylı özgeçmişi Tablo 8.6'de sunulmuştur.

Tablo 8.6 Dekanın özgeçmişi

Kişisel Bilgiler		
Adı Soyadı	İbrahim Sina Uçkan	
E-posta	isuckan@medipol.edu.tr	
Lisans ve Lisansüstü Eğitimi		
Mezun Olduğu Diş Hekimliği Fakültesi	Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi	1982
Doktora	Hacettepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Hastalıkları ve Cerrahisi Anabilim Dalı	1986
Uzmalık Eğitimi	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı	1986-1991
Çalışılan Kurumlar	Mevki Hastanesi	1987-1988
	Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi	1989-2000
	New York Mount Sinai Hastanesi	1994-1996
	Başkent Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi	2000-2013
	İstanbul Medipol Üniversitesi	2014-halen
İdari Görevleri	Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı ve Dekan Yardımcısı	1989-2000

	Başkent Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi	2000-2013
	Başkent Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı	2010-2013
	İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı	2014- halen
Üyesi Olduğu Dernekler	Ağız ve Çene Yüz Cerrahisi Birliği (AÇBİD)	
	Türk Oral ve Maksillofasiyel Cerrahi Derneği (TAOMS)	
	International Association of Oral and Maxillofacial Surgeons	
	AO Foundation	
Bilimsel Çalışmalar	Uluslararası dergilerde 103, ulusal dergilerde 50 yayınlanmış makalesi olmakla birlikte Google scholar arama sonuçlarına göre toplam 2572 adet atıf bulunmaktadır.	
	Uluslararası kongrelerde sunulmuş 200, ulusal kongrelerde sunulmuş 100 çalışma	
	Farklı bilimsel toplantılarda kongre düzenleyici, konuşmacı ve panelist	
	Bir uluslararası kitapta bölüm yazarlığı	
Alınan Ödüller	ACBİD 2019 ve ACBİD 2011 de en iyi sözlü sunum ödülü	

TS. 8.5 Eğitim Programlarını, Belirlediği Kurumsal Amaç ve Hedefler Doğrultusunda Düzenlemek, İlgili Mevzuatı Oluşturmak ve Uygulamak Konusunda Özerkliğe Sahip Olmalıdır.

Fakültemizin misyonunda ve vizyonunda belirtilmiş olan niteliklere sahip (dijital teknolojideki son yenilikleri takip edebilen, bu uygulamaları etkin kullanabilen, toplum ağız diş sağlığının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapabilen, bilimsel araştırmalar yapıp bilgi üretebilen) diş hekimlerinin yetiştirilmesine yönelik ders programları bulunmaktadır ([Ek.8.8](#) ve [Ek.8.9](#)).

- Koruyucu Hekimlik Dersi
- Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim Dersi
- Sağlık eğitimi ve İletişimi Dersi

- Tıp Eğitimi ve Bilişimi Dersi
- Dental Dokular, Kariyoloji ve Koruyucu Diş Hekimliği Kurulu
- Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Geriatrik Diş Hekim Kurulu
- Diş Hekimliğinde Güncel Yaklaşımlar ve Hasta Takibi Kurulu
- İleri Protetik Tedaviler ve Cad/Cam Teknolojileri, İleri Restoratif Diş Tedavileri, İleri Endodonti Kurulu
- Hekim-Hasta Hakları ve Yasal Yükümlülükler Kurulu

TS. 8.6. Eğitimle İlgili Karar ve Süreçleri Belgelemiş, Düzenli Bir Kayıt ve Arşiv Sistemi Kurmuş Olmalıdır.

Fakültemizde eğitim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin alınan kararlar ve süreçler sistematik bir şekilde kayıt altına alınmakta ve ilgili mevzuata uygun olarak saklanmaktadır. (Ek.8.10a ve Ek.8.10b) 2020-2021 ve 2021-2022 eğitim yıllarında fakültemizde okutulan dersler ve uygulayıcıları ile ilgili Fakülte Kurulu kararları ile ekleri Ek.2.41, Ek.2.42'de sunulmuştur. Kurul sınavını yapan koordinatörler, kurul dışı derslerde dersi veren öğretim elemanları, ve klinik sorumluları eğitim yılı sonunda sınavlar ile ilgili tüm belgeleri dekanlığa teslim ederler. Teslim edilen belgeler arasında sınav sorularının bir örneği, cevap anahtarı, sınav yoklama listesi ve tutanağı, klasik sınavların sınav kağıtları / elektronik okutulan sınavların optik cevap formları, sınav/kurul/klinik uygulama sonuçları/değerlendirme formları bulunur. Toplanan ve içeriği eksiksiz olan sınav evrakı Üniversite arşivine tutanakla teslim edilir. (Ek.3.6a ve Ek.3.6b) Sınav evrakı üniversite arşivinde iki yıl süreyle saklanır.

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları noter onaylı A4 kağıtlarına basılıp kurul üyelerince imza altına alınır ve yıl sonunda ciltlenerek YÖK denetimine sunulur. Üniversitemizde yapılan yazışmalar, eğitim ve öğretimle ilgili tüm kararlar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden iletilmekte ve dijital olarak saklanmaktadır. EBYS ile ilgili iki ekran görüntüsü Ek.8.12'de sunulmuştur.

TS. 8.7 Klinik Eğitimin Sürdürüldüğü Diğer Birimlerle, Yönetici ve Öğretim Elemanlarının Karşılıklı Görev ve Sorumlulukları, İlişkileri Tanımlamış Olmalıdır.

Dekanlığımız Unkapanı ve Esenler Sağlık Eğitim Uygulama ve Araştırma merkezlerinin (SUAM) yöneticileri ile sürekli iletişim halinde olup uyumlu bir çalışma ve yapılanmanın gerçekleşmesini sağlamaktadır. Unkapanı ve Esenler SUAM 'da görev yapan öğretim üyelerinin eğitimle ilgili görev, yetki ve sorumlulukları 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve İstanbul Medipol Üniversitesi Organizasyon El Kitabında ([Ek.4.1](#)) tanımlanmıştır. Öğrencilerimiz Esenler SUAM'da öğretim üyeleri tarafından yapılan klinik uygulamaları gözlemci statüsü ile izleyebilmekte, bazı uygulamalara da yardımcı olarak iştirak edebilmektedir. Klinik sınıfı (dönem 4 ve 5) öğrencilerimiz Esenler SUAM'da öğretim üyelerinin gözetimi altında hasta tedavilerini gerçekleştirmektedirler. Klinik eğitim öğretim üyelerinin verdiği teorik eğitimle de desteklenmektedir. Bu yerleşkedeki dersliklerde rutin derslerin yanı sıra vaka sunumları ve seminerlerle öğrencilerin dış hekimliğindeki en son gelişmeleri takip edebilmeleri ve öğrendikleri güncel bilgileri klinik uygulamalara aktarabilmeleri hedeflenmektedir. Klinik anabilim dalları öğrencilerden farklı zorluk derecesindeki vakaları tedavi etmelerini zorunlu tutmaktadır. Bu sayede öğrencinin edindiği teorik bilgileri analiz ve sentez yaparak klinikte başarı ile uygulamaları amaçlanmaktadır.

Esenler SUAM, İstanbul'un nüfus yoğunluğunun çok olduğu Esenler ilçesinde bulunmaktadır. Esenler ilçesinin yanı sıra Bağcılar, Bayrampaşa ve Başakşehir gibi nüfus yoğunluğu yüksek olan ilçelere de hizmet vermektedir. Bu sayede öğrenciler klinik eğitimleri esnasında farklı vakalarla karşılaşma ve tedavi etme olanağına sahip olmaktadır. SGK kapsamında olan hastaların dış hekimliği öğrencileri tarafından yapılan tedavileri için kurum herhangi bir ücret farkı talep etmemekte olup hastalar sadece protetik diş tedavisi bölümünde yapılacak tedaviler için teknisyen ücreti ödemektedirler.

GS.8.1. Yönetici Kadrolarının Çoğunluğu Dış Hekimliği Fakültesi Mezunu Olmalı, Eğitim ve Yönetim Deneyimine Sahip Olmalıdır.

Fakültemizin Yönetici kadrolarında bulunan öğretim üyelerinin tümü dış hekimliği fakültesi mezunudur. Bu öğretim üyelerimiz akademik alanda yetkin olup eğitim ve yönetim deneyimlerine de sahiptir ve liderlik alanlarında donanımlıdırlar

([Tablo 8.7](#)). Yönetici kadroda bulunan öğretim üyelerimizin özgeçmişleri ekte sunulmuştur ([Ek.8.4a](#), [Ek.8.4b](#), [Ek.8.4c](#), [Ek.8.4d](#), [Ek.8.4e](#), [Ek.8.4f](#), [Ek.8.4g](#), [Ek.8.4h](#), [Ek.8.4i](#), [Ek.8.4j](#), [Ek.8.4k](#)). Öz değerlendirme komisyonu koordinatörü Prof. Dr. Hüsamettin OKTAY Fakültemiz Ortodonti Anabilim Dalı Başkanı olup [Ek 8.4b](#)'de görülebileceği gibi eğitim ve yönetim hizmetlerinin her aşamasında görev almış bir öğretim üyesidir.

Tablo 8.7: Yönetici Kadrolarında Bulunan Öğretim Üyeleri

Dekan	Prof. Dr. İ. Sina UÇKAN
Dekan Yardımcısı ve Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. M. Muzaffer ATEŞ
Ortodonti Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Hüsamettin OKTAY
Endodonti Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Mete ÜNGÖR
Periodontoloji Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Hilal USLU TOYGAR
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Barış Çağrı DELİLBAŞI
Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Mahmut KUŞDEMİR
Pedodonti Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Aslı PATIR MÜNEVVEROĞLU
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı Başkanı	Doç.Dr. Kader AYDIN
Eğitim Komisyonu Başkanı	Doç.Dr.Funda ÖZTÜRK BOZKURT (Türkçe Prog)
Eğitim Komisyonu Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üye. Benin DİKMEN (İng Prog)
Erasmus Birim Koordinatörü	Dr. Öğr. Üye. Duygu İLHAN

GS.8.2. Eğitim ve Sağlık Hizmeti Alanındaki İşlevleri İle İlgili Olarak Ulusal ve Uluslararası Kurum, Kuruluş, Meslek Örgütleri ve/veya Sivil Toplum Kuruluşları İle Yapıcı Bir Etkileşim İçinde Olmalıdır.

Fakültemiz ulusal ve uluslararası düzeylerde farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği halindedir. Fakültemizin eğitim iş birliği yaptığı kişi, kurum ve kuruluşlar aşağıda sunulmuştur: Üniversitemiz Zürih Üniversitesi Dental Materyaller Bölüm Başkanı Sayın Prof. Dr. Mutlu Özcan ile 2014 yılında danışmanlık hizmet sözleşmesi imzalamıştır ([Ek.8.5](#)). Taraflar arasında imzalanan sözleşme gereğince üniversitede

özellikle lisansüstü düzeyde eğitimin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Sayın ÖZCAN belli dönemlerde fakültemize gelerek öğretim üyelerimiz ile birebir çalışma planlamaları yapmakta, çalışmalarını denetlemekte ve çalışmaların yayına dönüştürülmesine katkıda bulunmaktadır.

Üniversitemizin politikaları çerçevesinde Fakültemiz yurt içindeki ve yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile iyi ilişkiler içerisinde olmayı hedeflemektedir. Vakıf üniversitesi olarak FARABİ değişim programlarına katılamamaktayız. ERASMUS değişim programını önemsemekte ve bu konuda ciddi girişimlerde bulunmaktayız. Bu konudaki kapsamlı bilgi için bölüm [7.1.4](#)'e bakınız

Akreditasyon sürecine girdiğimiz bu dönemde eğitim programımızın düzenlenmesi amacıyla dış paydaş görüşlerinin de alınması kararlaştırılmıştır. Bu amaçla 7.07.2020 tarihinde İstanbul İl Sağlık Müdürü Prof. Dr. Kemal Memişoğlu ile Sayın Dekanımızın da katıldığı bir dış paydaş toplantısı yapılmıştır ([Ek.8.6a](#)). Yine 13.05.2020 tarihinde Dış Malzemecileri Sanayici ve İşadamları Derneği (DİŞSİAD) Yönetim Kurulu Başkanı Erkan Uçar ([Ek.8.6b](#)), 14.05.2020 tarihinde Türkiye'nin en büyük dış hastanesi zincirlerinden biri olan Hospitadent Yönetim Kurulu Başkanı Ahmet Selvi ([Ek.8.6c](#)), 20.05.2020 tarihinde Dış Teknisyenleri Federasyonu Başkanı Bülent Uçar ([Ek.8.6d](#)), 22.05.2020 tarihinde Türk Dış Hekimleri Birliği Başkanı Prof. Dr. Atilla Ataç ([Ek.8.6e](#)), 2.06.2020 tarihinde İstanbul Üniversitesi Dış Hekimliği Fakülteleri Dekanı Prof. Dr. Gülsüm Ak, Dekan Yardımcıları Prof. Dr. Sabire İşler, Prof. Dr. Nurullah Keklik ve Marmara Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yasemin Kulak Özkan ([Ek.8.6f](#)), 10.07.2020 tarihinde Yeditepe Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Bahar Kuru ve Bezm-i Alem Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Alper Alkan ([Ek.8.6g](#)), 15.07.2020 tarihinde İstanbul Medipol Üniversitesi Mezun temsilcileri ([Ek.8.6h](#)) ve 5.06.2020 tarihinde Almanya, Heidelberg Üniversitesi öğretim üyesi uzman doktor Sinan Şen ([Ek.8.6i](#)) ile online Dış Paydaş toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılarda katılımcılar, dış hekimi yeterlilikleri, Türkiye'de dış hekimliği eğitimi, yurtdışında dış hekimliği eğitimi, farklı üniversitelerde dış hekimliği fakültesi eğitim programları, mezuniyet sonrası dış hekimlerinin istihdamı ve dış hekimlerinde görülen eksiklikler gibi başlıklardaki değerlendirmelerini paylaşmışlardır. Önümüzdeki yıllarda bu toplantılarda eksiklikleri vurgulanan ortak başlıklarla ilgili düzenlemelerin program değerlendirmede gözönünde bulundurulmasına karar verilmiştir.

GS. 8.3 Eğitim Yönetimi İle İlgili Görevler İçin Eğitici Gelişim Programlarına Katılımın Kriter Olmasını Sağlamalıdır.

Fakültemizde öğretim üyelerinin atanmaları ve belli görevlere getirilmeleri için 'Eğitici Eğitimi' sertifikası alma zorunluluğu bulunmamaktadır. Ancak eğitimcilerin gelişim programlarına katılımları önemsenmekte ve teşvik edilmektedir (Bkz. TS.6.6). Dinamik akademik eğitim kadromuza sürekli yeni öğretim üyelerinin katılması ve eğiticinin eğitimi sertifikasına hala sahip olamayan öğretim üyelerimizin varlığı da göz önüne alınarak bu belgeye sahip olunması hususunda gerekli duyurular yapılmakta ve süreç yakından takip edilmektedir (Ek.8.11).

Bölüm 6. Ekler Listesi

Standart No	Ek Numarası	Ek Adı
B.1.	Ek 0.1	Üniversitenin Kuruluş Kanunu
B.3.1	Ek 0.2	Yönetim Kurulu Kararı (2015 Akreditasyon Komisyonu)
B.3.1	Ek 0.3	Dedad Hedefler ve Görevliler Çizelgesi (2015)
B.3.1	Ek 0.4	Adee Rapor Taslağı
B.3.1	Ek 0.5	Yönetim Kurulu Kararı (2018 Akreditasyon Komisyonu)
B.3.1	Ek 0.6 a-g	Akreditasyon Komisyonu ÇEP ile ilgili Toplantı Tutanaqları
B.3.1	Ek 0.7	Yönetim Kurulu Kararı (2020 Öz Değerlendirme Komisyonu)
B.3.1	Ek 0.8	Yönetim Kurulu Kararı (Öz Değerlendirme Komisyonu Yeni Atama)
B.3.1	Ek 0.9	Öz Değerlendirme Komisyonu Kararları
B.3.1	Ek 0.10	Fakülte Kurulunun 15.10.2020 tarihli kararı
B.3.5	Ek 0.11	Akreditasyon Alt Kurul Üyeliğı ve DEPAD İlk Genel Kurul Davetiyesi
TS.1.1	Ek 1.1	Senato'nun 09.11.2010.Tarihli ADEK Kuruluş Kararı
TS.1.1	Ek 1.2	Üniversitenin SWOT ANALİZİ 20.04.2011
TS.1.1	Ek 1.3	2010-2015 Akademik Yapılanma Önerisi (Diş Hekimliğı)
TS.1.1	Ek 1.4	Üniversitenin 2017-2021 Stratejik Planı
TS.1.1	Ek 1.5	Fakültenin 2014-2018 Stratejik Planı
TS.1.1	Ek 1.6	Fakültenin 2017-2021 Stratejik Planı
TS.1.1	Ek 1.7 a	SWOT Analiz Davet Duyurusu
TS.1.1	Ek 1.7 b	SWOT Katılımcı Listesi
TS.1.1	Ek 1.7 c	SWOT Katılımcı imza listesi
TS.1.1	Ek 1.7 d	SWOT Analiz Süreç Belgesi
TS.1.1	Ek 1.7 e	SWOT Analiz Sonuçları
TS.1.1	Ek 1.7 f	Swot Analizi Katılımcı Görseli
TS.1.2	Ek 1.8	Program Yeterlilikleri
TS.1.2	Ek 1.9	Revize Program Yeterlilikleri
TS.1.2	Ek 1.10	Yönetim Kurulu Kararı (Yeni Program Yeterlilikleri)
TS.1.2	Ek 1.11	Diş Hekimliğı Fakültesi Öğrenci Rehberi Adlı Kitapçık
TS.1.2	Ek 1.12 a	Öğrencinin El Kitabı 2014-2015
TS.1.2	Ek 1.12.b	Öğrencinin El Kitabı 2015-2016
TS.1.2.1	EK 1.17	Ders Bilgi Paketi (Koruyucu Hekimlik)
TS 1.2.4	Ek 1.22	2021-2022 Öğrenci Rehberi
TS.1.2.5	Ek 1.13 a	16 Nisan 2019 Tarihli Eğitim Komisyonu Tutanağı
TS.1.2.5	Ek 1.13 b	28 Mayıs 2011.189 Tarihli Eğitim Komisyonu Tutanağı
TS.1.2.5	Ek 1.14	Kurul Sınavı Değerlendirme Tutanağı
TS.1.2.5	Ek 1.15	Kurul Sonu Değerlendirme Anketi

TS.1.2.5	EK 1.16 a	Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı 31.01.2020 tarihli Toplantı Tutanağı
TS.1.2.5	Ek 1.16 b	Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı 15.06.2020 tarihli Toplantı Tutanağı
TS 1.2.5	Ek 1.23 a	1. Sınıf Kurul Sonu Değerlendirme Anketi
TS 1.2.5	Ek 1.23 b	1.Sınıf Hekimliğe Giriş Kurul Anket Analizi
TS 1.2.6	Ek 1.18	Paydaş İlişkilerini Takip ve İzleme Komisyonu
TS 1.2.6	Ek 1.19	Diş Hekimliği Fakültesi Paydaş Analiz Formu
TS 1.2.6	Ek 1.20	Paydaş İlişkileri Yönetimi Prosedürü
TS 1.2.6	Ek 1.21	Öğrenci Danışmanlık Sistemi Takibi
TS.2.1	Ek 2.1	Farklı Fakültelerin Ders İsimleri ve Saatleri
TS.2.1	Ek 2.2	Medipol Diş Hekimliği Okutulacak Dersler
TS.2.1	Ek 2.3	Medipol 5 Yıllık Program Taslağı
TS.2.1	Ek 2.4	Fakülte Kurulu Kararı-Program yeterlilikleri
TS.2.1.1	Ek 2.5 a	Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı 07.01.2019
TS.2.1.1	Ek 2.5 b	Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı 04.02.2019
TS.2.1.1	Ek 2.5 c	Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı 15.04.2019
TS.2.1.1	Ek 2.6 a	Komisyon E-postaları 2015
TS.2.1.1	Ek 2.6 b	KEYPS Diş Hekimliği GEP Çalışması 2015
TS.2.1.1	Ek 2.6 c	KEYPS Diş Hekimliği GEP Çalışması 2016
TS.2.1.1	Ek 2.6 d	Akreditasyon 10.09.2015
TS.2.1.1	Ek 2.6 e	Akreditasyon Oral Diagnoz ve Radyoloji
TS.2.1.1	Ek 2.6 f	Akreditasyon Ortodonti
TS.2.1.1	Ek 2.6 g	Akreditasyon Pedodonti
TS.2.1.1	Ek 2.6 h	Akreditasyon 10.09.2015 Cerrahi
TS.2.1.1	Ek 2.6 ı	Akreditasyon 10.11.2016-Tüm Dersler
TS.2.1.1	Ek 2.7	Akreditasyon Toplantı Tutanağı 19.11.2018
TS.2.1.1	Ek 2.8 a	Medipol Diş ÇEP Çalışması 2018
TS.2.1.1	Ek 2.8 b	Medipol Diş ÇEP Çalışması 2018 örnek
TS.2.1.1	Ek 2.8 c	ÇEP Çalışması Talebi E-posta
TS.2.1.1	Ek 2.8 d	ÇEP İçin Anabilim Dallarından Gelen E-postalar
TS.2.1.1	Ek 2.9	Medipol Diş ÇEP
TS.2.2	Ek 2.10	Diş Hekimliği Fakültesi 2020 2021 Eğitim Öğretim Yılı Ders Listesi
TS.2.2	Ek 2.11	İMÜ 2020-2021 Seçmeli Ders Listesi
TS.2.2	Ek 2.12	Öğrenme Çıktısı-Program Yeterliliği Matrisi Örneği
TS.2.2	Ek 2.13	Öğrenme Çıktıları Program Yeterlilikleri Eşleştirme Çalışması Talep e-postası
TS.2.2	Ek 2.14	Öğrenme Çıktısı-Program Yeterliliği Matrisi
TS.2.2	Ek 2.15 a	Dönem 1 Amaç ve Öğrenim Hedefleri
TS.2.2	Ek 2.15 b	Dönem 2 Amaç ve Öğrenim Hedefleri
TS.2.2	Ek 2.15 c	Dönem 3 Amaç ve Öğrenim Hedefleri

TS.2.2	Ek 2.15 d	Dönem 4 Amaç ve Öğrenim Hedefleri
TS.2.2	Ek 2.15 e	Dönem 5 Amaç ve Öğrenim Hedefleri
TS.2.3	Ek 2.16	İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
TS.2.3	Ek 2.17	İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi
TS.2.3	Ek 2.18	Fakülte Kurulu Kararı Örneği Yönerge değişikliği
TS.2.3	Ek 2.19	Yönetim Kurulu Kararı- Eğitim Komisyonu ve Koordinatör Seçimi
TS.2.3	Ek 2.20 a	Fakülte Kurulu Kararı- Komisyon Seçimi
TS.2.3	Ek 2.20 b	Komisyon İsim Listesi
TS.2.3	Ek 2.21	Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı-17 27.05.2019
TS.2.3	Ek 2.35	Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanaqları
TS.2.3	Ek 2.36	Müfredat komisyonu Toplantı Tutanaqları
TS.2.3	Ek 2.37	Öğrenci Katılımlı Eğitim Komisyonu Kararı
TS.2.3	Ek 2.38	Öğrenci Temsilcileri ile Toplantı Tutanağı
TS.2.3	Ek 2.39	Eğitim Çalıştayı ile İlgili Komisyon Kararı
TS.2.3	Ek 2.40	Genel Kurul Toplantı Tutanağı
TS.2.3	Ek 2.41	2020-2021 Eğitim Yılında Okutulacak Dersler ve AKTS ile ilgil Fakülte K. Kararı
TS.2.3	Ek 2.42	2021-2022 Eğitim Yılında Okutulacak Dersler ve AKTS ile ilgil Fakülte K. Karar
TS.2.4	Ek 2.22	2020-2021 Eğitim Dönemi Türkçe Program Müfredatı
TS.2.4	Ek 2.23	MEBİS Eğitim materyali Yükleme Sayfası
TS.2.4	Ek 2.24	Microsoft Teams Sayfasına Eğitim Materyali Yükleme
TS.2.4	Ek 2.25	Klinik uygulama Final Ödevi- Literatür Çalışması
TS.2.4	Ek 2.26	Dördüncü Ders Kurulu Uygulama Kılavuzu
TS.2.4	Ek 2.27	Toplum Ağız Diş Sağlığı Dersi Çalışma Takvimi
TS.2.4	Ek 2.28	Toplum Ağız Diş Sağlığı Dersi Uygulama Grupları
TS.2.4	Ek 2.29	Elastik Protezler Ders Sunumu
TS.2.4	Ek 2.30	Restoratif Diş Tedavisi Klinik uygulama Karnesi
TS.2.4	Ek 2.31a	Öğrenci Anamnez Formu
TS.2.4	Ek 2.31 b	Öğrenci Anamnez Formu
TS.2.4	Ek 2.31c	Öğrenci Hasta Takibi
TS.2.4	Ek 2.32	Literatür Çalışması Örneği
TS.2.4	Ek 2.44	Ders Değişiklik Kararı
TS.2.4	Ek 2.45	Endodonti Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı
TS.2.4	Ek 2.46	Endodonti Probleme Dayalı Öğretim Örneği
TS. 2.6	Ek 2.47	Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Saha Çalışması
TS. 2.6	Ek 2.48	Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Saha Çalışması
TS. 2.6	Ek 2.50	Ödev Örneği-Leadership In Dentistry

TS. 2.6	Ek 2.51	Kök Kanal Tedavilerinin Teknik Kalitesi
TS. 2.6	Ek 2.52 a	İMUDSA Dentbuddy Program Klavuzu
TS. 2.6	Ek 2.52 b	İMUDSA Dentbuddy Program Klavuzu İçeriği
TS. 2.6	Ek 2.54 a	4. Sınıf Çizelge Restoratif 1-2. Hafta
TS. 2.6	Ek 2.54 b	4. Sınıf Çizelge Restoratif 3-4. Hafta
TS.2.7	Ek 2.33	Örnek Form 1 ve 2
TS. 2.8	Ek 2.53 a	1. Sınıf Serbest, Sınav ve Yoğun Hafta Takvimi
TS. 2.8	Ek 2.53 b	2. Sınıf Serbest, Sınav ve Yoğun Hafta Takvimi
TS. 2.8	Ek 2.53 c	3. Sınıf Serbest, Sınav ve Yoğun Hafta Takvimi
TS. 2.8	Ek 2.53 d	4. Sınıf Serbest, Sınav ve Yoğun Hafta Takvimi
TS. 2.8	Ek 2.53 e	5. Sınıf Serbest, Sınav ve Yoğun Hafta Takvimi
TS.2.9	Ek 2.43	Staj Defterleri Birleştirilmiş
GS 2.2	Ek 2.55 a	İMUDSA Öğrenci Kongresi Afiş
GS 2.2	Ek 2.55 b	İMUDSA Kongre Kitapçığı
GS 2.2	Ek 2.55 c	İMUDSA Kongre Katılım Listesi
GS 2.2	Ek 2.56 a	Dental XP Konferans Afişi
GS 2.2	Ek 2.56 b	Dental XP Konferans Programı
GS 2.2	Ek 2.56 c	Dental XP Konferans katılımcı Listesi
GS 2.2	Ek 2.57	Diş Protez Teknikerliği Gün Afişi
GS 2.3	Ek 2.49	Ayaktan Hasta Deneyimi Anketi 2021 Yılı Değerlendirme Sonuçları
GS 2.3	Ek 2.58	Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Anketi-Akademik Personel
GS 2.3	Ek 2.59	Uzaktan Eğitimi Değerlendirme-Akademisyen Anket Raporu
GS 2.3	Ek 2.60	Esenler Diş Hastanesi Eğitimleri
GS 2.3	Ek 2.61 a	Ayaktan Hasta Deneyimi Anketi
GS 2.3	Ek 2.61 b	Ayaktan Hasta Deneyimi Anketi
GS 2.3	Ek 2.61 c	Ayaktan Hasta Deneyimi Anketi
GS 2.3	Ek 2.61 d	Ayaktan Hasta Deneyimi Anketi
TS. 3.1	Ek 3.1	Öz Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı
TS. 3.1	Ek 3.3	Ders Kurulu Sınav Örneği
TS. 3.1	Ek 3.9	Belirtke Tablosu Eğitim Videosu
TS. 3.1	Ek 3.10 a	Belirtke Tablosu-Dental Dokular, Kariyoloji ve Koruyucu Diş Hekimliği
TS. 3.1	Ek 3.10 b	Belirtke Tablosu- Prostodontiye Giriş ve Kuron Köprü
TS. 3.1	Ek 3.10 c	Belirtke Tablosu- Prostodonti Bölümlü Protezler
TS. 3.1	Ek 3.10 d	Belirtke Tablosu- Periodontoloji
TS. 3.1	Ek 3.10 e	Belirtke Tablosu- Dentofasiyal Ortopedi ve Pediatrik Diş Hekimliği II
TS. 3.1	Ek 3.10 f	Belirtke Tablosu- Oral İmplantoloji
TS. 3.1	Ek 3.11	Belirtke Tablosuna göre Hazırlanmış bir Kurul Sınavı Örneği

TS. 3.1	Ek 3.12	Soru İçerik ve Dağılımı ile Belirtke Tablosu Uyum Tablosu
TS. 3.1	Ek 3.13	Kurulların Sınav Takvimi
TS. 3.1	Ek 3.14	Uygulamalı Ders Değerlendirme Formu
TS. 3.1	Ek 3.15	Klinik Uygulama Sınavı Örneği
TS. 3.1	Ek 3.16	Sınav Sonucu İtirazına İlişkin Belgeler
TS. 3.2	Ek 3.4	Sınav Soru Sayısının Derslere Göre Dağılımı
TS. 3.3	Ek 3.5	Fakültenin Akademik Takvimi
TS. 3.4	Ek 3.6 a	Sınav Evrakı Teslim Tutanağı (Koruyucu Hekimlik Ders Kurulu)
TS. 3.4	Ek 3.6 b	Sınav Evrakı Teslim Tutanağı (Hekimliğe Giriş Ders Kurulu)
TS. 3.4	Ek 3.8 a	Soru Analizi Sonuç Tablosu (1. Kurul Sınavı Değerlendirmesi)
TS. 3.4	Ek 3.8 b	Sınav Analizi (MEBİS) (1. Kurul Sınavı Değerlendirmesi)
TS. 3.4	Ek 3.17	Sınav Sonu Soru Açıklaması Tutanakları
GS. 3.1	Ek 3.18	Toplum Ağız Diş Sağlığı Öğrenci Değerlendirme
GS. 3.1	Ek 3.19	Koruyucu Hekimlik Dersi Ödev
TS. 4.1	Ek 4.1	Üniversitenin Organizasyon El Kitabı
TS. 4.1	Ek 4.2	Önlisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi
TS. 4.1	Ek 4.3	Danışman-Öğrenci Görüşme Tutanak Örnekleri
TS. 4.1	EK 4.4	Bir Öğrencinin MEBİS sayfası Ekran Görüntüsü
TS. 4.1	Ek 4.5	Öğretim Üyesinin Öğrenciler ile İlgili MEBİS Ekran Görüntüsü
TS. 4.1	Ek 4.6 a	Öğrenciler ile 28.05.2019 Günlü Toplantı Tutanağı
TS. 4.1	Ek 4.6 b	Öğrenciler ile 04.06.2020 Günlü toplantı tutanağı
TS. 4.1	Ek 4.7 a	Yeni Kayıt Yaptıran Öğrencilere Verilen Oryantasyon Eğitimi
TS. 4.1	Ek 4.7 b	Yeni Kayıt Yaptıran Öğrencilere Verilen SKS Oryantasyon Eğitimi
TS. 4.1	Ek 4.7 c	Yeni Kayıt Yaptıran Öğrencilere Verilen Kütüphane Oryantasyon Eğitimi
TS. 4.1	Ek 4.8 a	Kulüp Danışmanlığına Görevlendirme Yazısı
TS. 4.1	Ek 4.8 b	Kulüp Çalışmalarından Bir Görsel
TS. 4.1	Ek 4.8 c	Kulüp Çalışmalarının Bir Duyurusu
TS. 4.1	Ek 4.8 d	Kulüp Çalışmalarından Bir Görsel
TS. 4.1	Ek 4.8 e	Kulüp Çalışmalarından Bir Görsel
TS. 4.1	Ek 4.8 f	Kulüp Çalışmalarını Toplu Duyurusu
TS. 4.1	Ek 4.8 g	Kulüp Çalışmaları ile İlgili Görseller
TS. 4.1	Ek 4.9 a	Öğrenci Kongresi Duyurusu
TS. 4.1	Ek 4.9 b	Öğrenci Kongresi Görselleri
TS. 4.1	Ek 4.15	Öğrenci Kongresi Katılım Sertifikası

GS. 4.1	Ek 4.10 a	Form Dilekçe- Kulüp Kurma Başvurusu
GS. 4.1	Ek 4.10 b	Yeni Öğrenci Topluluğu Yönerge Taslağı
GS. 4.1	Ek 4.10 c	Form Dilekçe- Kulüp Danışmanlığı Başvurusu
GS. 4.1	Ek 4.10 d	Yeni Öğrenci Topluluğu Başvuru Formu
GS. 4.1	Ek 4.10 e	Yeni Öğrenci Topluluğu Yönetim Kurulu Bilgi Formu
GS. 4.1	Ek 4.11 a	İl Sağlık Müdürlüğü ile Protokol Yapılması İstek Yazısı
GS. 4.1	Ek 4.11 b	İl Sağlık Müdürlüğü ile Protokol Onay Yazısı
GS. 4.1	Ek 4.12 a	Çocuk Evleri Ziyaret Görseli
GS. 4.1	Ek 4.12 b	Çocuklar için Gülümse Projesi Raporu
GS. 4.1	Ek 4.13 a	IMUDSA Talks Duyuru Görseli
GS. 4.1	Ek 4.13 b	IMUDSA Talks Duyuru Görseli
GS. 4.1	Ek 4.13 c	IMUDSA Talks Duyuru Görseli
GS. 4.2	Ek 4.14	Öğrenci Kulüpleri Ana Yönergesi
TS. 5.1	Ek 5.1	Kalite Komisyonu Yönergesi (2016- mülga)
TS. 5.1	Ek 5.2	Kalite Komisyonu Yönergesi (2019)
TS. 5.1	Ek 5.3	Fakültemiz Kalite Komisyonunun Kuruluş Kararı
TS. 5.1	Ek 5.4 a	Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı (1)
TS. 5.1	Ek 5.4 b	Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı (2)
TS. 5.1	Ek 5.4 c	Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı (3)
TS. 5.1	Ek 5.4 d	Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı (4)
TS. 5.1.1	Ek 5.5 a	17.05.2019 Tarihli Akademik Kurul Toplantı Gündemi
TS. 5.1.1	Ek 5.5 b	Toplantı İmza Listesi 17.05.2019
TS. 5.1.1	Ek 5.5 c	Toplantı Tutanağı 17.05.2019
TS. 5.1.2	Ek 5.6 a	Akademik Faaliyet Raporu 2012-2013
TS. 5.1.2	Ek 5.6 b	Akademik Faaliyet Raporu 2013-2014
TS. 5.1.2	Ek 5.6 c	Akademik Faaliyet Raporu 2014-2015
TS. 5.1.2	Ek 5.6 d	Akademik Faaliyet Raporu 2015-2016
TS. 5.1.2	Ek 5.7 a	Birim İç Değerlendirme Raporu 2018
TS. 5.1.2	Ek 5.7 b	Birim İç Değerlendirme Raporu 2019
TS. 5.1.2	Ek 5.7 c	Birim İç Değerlendirme Raporu 2019 Ek
TS. 5.1.3	Ek 5.8	Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi
TS. 5.1.3	Ek 5.9	Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi
TS. 5.1.3	Ek 5.10	Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu
TS. 5.1.4	Ek 5.11	Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı Örnekleri
TS. 5.1.5	Ek 5.12	MEBİS Anket Sayfası Görseli
TS. 5.2	Ek 5.13	Yönetim Kurulu Kararı (Komisyonları Oluşturma)
TS. 5.2	Ek 5.14	Öğrenciler İçin İtiraz Dilekçesi Örneği
TS. 5.2	Ek 5.15	Öğrenci Kurul Sonu Değerlendirme Anketi
TS. 5.2	Ek 5.16	Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu
TS. 5.3	Ek 5.17	Uzaktan Öğretimde Eğiticinin Eğitimi
TS. 5.4.1.2	Ek 5.18	Ders Kurulu Sorularını Açıklama

TS. 5.4.1.2	Ek 5.19a	Danışman Öğrenci Görüşme Formu
TS. 5.4.1.2	Ek 5.19b	Danışman Öğrenci Görüşme Formu örneği
TS. 5.4.1.2	Ek 5.20	Mezun DUS Başarısı
TS. 5.4.2.2	Ek 5.21	Üniversite Senatosunun 2018-12-01 Sayılı Kararı
TS. 5.5	Ek 5.22	Düzeltilici Önleyici Faaliyet İstek Formu
GS 5.1	Ek 5.23	Üniversitenin Ülke ve Dünya Sıralamalarındaki Yeri
TS. 6.1	Ek 6.1	Akademik Personel Talep Yazısı
TS. 6.1	Ek 6.2	Öğretim Elemanı Hizmet Sözleşmesi
TS. 6.1	Ek 6.3	Akademik Kadro İsim Listesi
TS. 6.1	Ek 6.4	Öğretim Elemanlarının Unvanlarına Göre Kampüslere Dağılımı
TS. 6.2	Ek 6.5	Yönetim Kurulu Kararı (Stratejik Plan Kararı)
TS. 6.2	Ek 6.6	Öğretim Elemanlarının Doğum Tarihleri ve Yaşları
TS 6.3	Ek 6.24	Öğretim Üyelerinin Toplam Ve Haftalık Ders Yüğü Dağılımları
TS 6.3	Ek 6.25	Öğretim üyelerinin yıllara göre yayın sayıları
TS. 6.4	Ek 6.7	İMÜ Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi
TS. 6.4	Ek 6.8	Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği
TS. 6.4	Ek 6.9	Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak ...
TS. 6.4	Ek 6.10	Akademik Performans Göstergeleri Ek 1 Formu
TS. 6.5	Ek 6.11	Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği
TS. 6.5	Ek 6.12	Ders Yüğü ile İlgili Senato Kararı
TS. 6.5	Ek 6.13	İMÜ Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi
TS. 6.5	Ek 6.14	Akademik Performans Göstergeleri Ek 2 ve Ek 3 Formu
TS. 6.6	Ek 6.15	Eğiticilerin Eğitimi Uzaktan Eğitim Sertifika Programı ve Duyuru Yazısı
TS. 6.6	Ek 6.16	Eğiticilerin Eğitimi (Diş Hekimliği Fakültesi)
TS. 6.6	Ek 6.17	Senato Kararı (Uzaktan Eğitim)
TS. 6.6	Ek 6.18	Dr. Öğr. Üyesi Duygu İLHAN'ın ADEE Görevlendirmesi
TS. 6.7	Ek 6.19	Dental XP İstanbul Konferansı Kitapçığı
TS. 6.7	Ek 6.20	Kongre MEBİS Başvuru Kılavuzu
TS. 6.7	Ek 6.26	Kurs ve Eğitimlere Katılan Öğretim Üye Listesi
GS. 6.3	Ek 6.21	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri
GS. 6.3	Ek 6.22	Acil Durum Yönetimi Toplantı Tutanağı 17.07.2020
GS. 6.3	Ek 6.23	Hasta-Hekim Hakları Eğitimi Toplantı Tutanağı 3.07.2020
TS. 7.1.1.1	Ek 7.1 a	Kavacık Yerleşkesinden Bir Dersliğin Görseli
TS. 7.1.1.1	Ek 7.1 b	Kavacık Yerleşkesinden Bir Dersliğin Görseli
TS. 7.1.1.1	Ek 7.2	Amfi ve Dersliklerin Demirbaş Donanımı
TS. 7.1.1.1	Ek 7.3	Esenler Yerleşkesinden Bir Dersliğin Görseli

TS. 7.1.1.2	Ek 7.4 a	Simülasyon Laboratuvarından Bir Görsel
TS. 7.1.1.2	Ek 7.4 b	Simülasyon Laboratuvarından Bir Görsel
TS. 7.1.1.2	Ek 7.4 c	Simülasyon Laboratuvarından Bir Görsel
TS. 7.1.1.2	Ek 7.4 d	Manipülasyon Laboratuvarından Bir Görsel
TS. 7.1.1.2	Ek 7.4 e	Manipülasyon Laboratuvarından Bir Görsel
TS. 7.1.1.2	Ek 7.4 f	Akrilik Laboratuvarından Bir Görsel
TS. 7.1.1.2	Ek 7.4 g	Akrilik Laboratuvarından Bir Görsel
TS. 7.1.1.2	Ek 7.4 h	Alçı Laboratuvarından Bir Görsel
TS. 7.1.1.2	Ek 7.4 ı	Simülasyon Laboratuvarı Yerleşim Planı
TS. 7.1.1.2	Ek 7.4 j	Manipülasyon Laboratuvarı Yerleşim Planı
TS. 7.1.1.2	Ek 7.5	REMER'in Dış Cephe Görseli
TS. 7.1.2.1	Ek 7.6 a	Kuzey Kampus Kütüphanesinden Bir Görsel
TS. 7.1.2.1	Ek 7.6 b	Kuzey Kampus Kütüphanesinden Bir Görsel
TS. 7.1.2.1	Ek 7.7 a	Diş Hekimliği ile İlgili Basılı Kitap
TS. 7.1.2.1	Ek 7.7 b	2019 Yılı Abone Olunan Veri Tabanları
TS. 7.1.2.1	Ek 7.7 c	Diş Hekimliği ile İlgili e-kaynaklar
TS. 7.1.2.2	Ek 7.8	Konferans Salonundan Bir Görsel
TS. 7.1.2.3	Ek 7.9 a	Kafeteryadan Bir Görsel
TS. 7.1.2.3	Ek 7.9 b	Kafeteryadan Bir Görsel
TS. 7.1.2.4	Ek 7.10 a	Beykoz Tenis Kulübü ile Yazışma
TS. 7.1.2.4	Ek 7.10 b	Beykoz Anadolu İmam Hatip Lisesi ile Yazışma
TS. 7.1.2.4	Ek 7.10 c	Çavuşbaşı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile Yazışma
TS. 7.1.2.4	Ek 7.10 d	Gençlik Spor İl Müdürlüğü ile Yazışma
TS. 7.1.2.4	Ek 7.10 e	Hasan Uysal Kickboks ve Boks kulübü ile Yazışma
TS. 7.1.2.4	Ek 7.10 f	İstanbul Okçuluk Gençlik ve Spor Kulübü ile Yazışma
TS. 7.1.2.4	Ek 7.10 g	Marmara Üniversitesi ile Yazışma
TS. 7.1.2.4	Ek 7.10 h	2019-2020 Takım Sporcu Listesi
TS. 7.1.2.4	Ek 7.11 a	2017 Yılı Bahar Şenliği Afışı
TS. 7.1.2.4	Ek 7.11 b	Bahar Şenliği Afışı HALUK LEVENT
TS. 7.1.2.4	Ek 7.11 c	Bahar Şenliği Afışı
TS. 7.1.2.5	Ek 7.12 a	Kız Öğrenci Yurdundan Görseller
TS. 7.1.2.5	Ek 7.12 b	Erkek Öğrenci Yurdu Görselleri
TS. 7.1.3	Ek 7.13 a	Esenler Sağlık Uygulama Araştırma Merkezinin Dış Görseli
TS. 7.1.3	Ek 7.13 b	Öğrenci Kliniğinden Bir Görsel
TS. 7.1.3	Ek 7.13 c	Öğrenci Kliniğinden Bir Görsel
TS. 7.1.3	Ek 7.13 d	Öğrenci Kliniğinden Bir Görsel
TS. 7.1.3	Ek 7.13 e	Öğrenci Kliniğinden Bir Görsel
TS. 7.1.3	Ek 7.13 f	Öğrenci Kliniğinden Bir Görsel
TS. 7.1.3	Ek 7.13 g	Öğrenci Kliniğinden Bir Görsel

TS. 7.1.3	Ek 7.13 h	Öğrenci Kliniğinden Bir Görsel
TS. 7.1.3	Ek 7.13 ı	Öğrenci Kliniğinden Bir Görsel
TS. 7.1.3	Ek 7.13 j	Öğrenci Kliniğinden Bir Görsel
TS. 7.1.3	Ek 7.14 a	Medipol Mega Üniversite Hastanesi
TS. 7.1.3	Ek 7.14 b	Haliç SUAM Diş Kliniği
TS. 7.1.4	Ek 7.15	Üniversitemiz ERASMUS Yönergesi
TS. 7.1.4	Ek 7.16 a	Learning Agreement-Doç. Dr. Bebek Serra Oğuz Ahmet
TS. 7.1.4	Ek 7.16 b	Learning Agreement-Yrd. Doç. Dr. Serhan Didinen
TS. 7.1.4	Ek 7.16 c	Erasmus Programından Yararlanan Öğrenci Listesi
TS. 7.1.4	Ek 7.16 d	Eran Karako-İmzalı Hibe Sözleşmesi
TS. 7.1.4	Ek 7.16 e	Bedirhan Savaş Yiğit-Hibe Sözleşmesi imzalı (3)
TS. 7.1.4	Ek 7.16 f	Burak Berk TUNÇER-İmzalı Hibe Sözleşmesi
TS. 7.1.4	Ek 7.16 g	Can Çolpan-İmzalı Hibe Sözleşmesi (1)
TS. 7.1.4	Ek 7.17	Farabi Programından Yararlanan Öğrenci Listesi
TS. 7.1.5	Ek 7.18	Örnek Erasmus Afişleri
TS. 7.1.5	Ek 7.19 a	Erasmus Programından Gelen Öğrenci İş Akış Şeması
TS. 7.1.5	Ek 7.19 b	Erasmus Programından Giden Öğrenci İş Akış Şeması
TS. 7.1.6	Ek 7.20	Engelli Öğrenci Birimi Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi
TS. 7.2	Ek 7.21	Satın Alma İstek Formu ve Örnek İstekler
TS. 7.2	Ek 7.22	İstanbul Medipol Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliği
GS. 7.1.3	Ek 7.23	Diş Hekimliği Programındaki Dersler
GS. 7.1.3	Ek 7.24 a	İMÜDSA Kongresi Afişleri
GS. 7.1.3	Ek 7.24 b	Kongreye Katılan Öğrencilere Maddi Destek
GS. 7.1.3	Ek 7.24 c	ERDİS 2020 Bildiri Kitapçığı
GS. 7.1.3	Ek 7.24 d	ERDİS Poster Sunumu
GS. 7.2.1	Ek 7.25	Örnek Erasmus Hibe Sözleşmesi
TS. 8.2	Ek 8.1	Müfredat Komisyonu Toplantı Tutanağı Belgesi
TS. 8.2	Ek 8.2	Program Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı Belgesi
TS. 8.2	Ek 8.3	SWOT Analiz Toplantı Tutanağı Belgesi
TS. 8.5	Ek 8.8	Öğretim Üyelerine Danışmanlık Sunumu
TS.8.5	Ek 8.9	Ders Ek Paketlerinin Doldurulması
TS. 8.6	Ek 8.10 a	Kaşelenmiş Yönetim Kurulu Kararları
TS. 8.6	Ek 8.10 b	Kaşelenmiş Fakülte Kurulu Kararları
TS. 8.6	Ek 8.12	EBYS-Okutulacak Dersler Ekran Görüntüsü
GS.8.1	Ek 8.4 a	M. Muzaffer ATEŞ
GS.8.1	Ek 8.4 b	Hüsamettin OKTAY
GS.8.1	Ek 8.4 c	Barış Çağrı DELİLBAŞI
GS.8.1	Ek 8.4 d	Hilal USLU TOYGAR
GS.8.1	Ek 8.4 e	Mete ÜNGÖR

GS.8.1	Ek 8.4 f	Mahmut KUŞDEMİR
GS.8.1	Ek 8.4 g	Benin DİKMEN
GS.8.1	Ek 8.4 h	Aslı PATİR MÜNEVVEROĞLU
GS.8.1	Ek 8.4 ı	Duygu İLHAN
GS.8.1	Ek 8.4 j	Kader AYDIN
GS.8.1	Ek 8.4 k	Funda ÖZTÜRK BOZKURT
GS.8.2	Ek 8.5	Prof. Dr. Mutlu ÖZCAN ile Sözleşme Metni
GS.8.2	Ek 8.6 a	Dış Paydaş İstanbul Sağlık Müdürü İle Toplantı Tutanağı
GS.8.2	Ek 8.6 b	Dış Paydaş DİŞSİAD Toplantı Tutanağı
GS.8.2	Ek 8.6 c	Dış Paydaş Özel Dış Hastanesi İle Toplantı Tutanağı
GS.8.2	Ek 8.6 d	Dış Paydaş Dış Teknisyenleri Federasyonu Toplantı Tutanağı
GS.8.2	Ek 8.6 e	Dış Paydaş TDB Başkanı İle Toplantı Tutanağı
GS.8.2	Ek 8.6 f	Dış Paydaş Devlet Üniversitesi Dekanları İle Toplantı Tutanağı
GS.8.2	Ek 8.6 g	Dış Paydaş Vakıf Üniversitesi Dekanları İle Toplantı Tutanağı
GS.8.2	Ek 8.6 h	Dış Paydaş İstanbul Medipol Üniversitesi Mezun Temsilcileri İle Toplantı Tutanağı
GS.8.2	Ek 8.6 ı	Dış Paydaş Yurtdışı Üniversite Öğretim Üyesi İle Toplantı Tutanağı
GS.8.3	Ek 8.7	Eğitici Eğitimi Sertifikası Alan Öğretim Üyelerimiz İle İlgili Yazı
GS.8.3	Ek 8.11	Dekanın Eğitici Eğitimi ile İlgili Mesajı

Tablolar Listesi

Standart No	Tablo Numarası	Tablo Adı
B. 3.1	Tablo 0.1	Öz değerlendirme Komisyonu Üye Listesi
B. 3.1	Ek Tablo 0.1	ÖDR Ek Raporu Hazırlama Grubu Listesi
B. 3.3	Tablo 0.2	Öz değerlendirme Raporu Hazırlama Grupları
TS. 1.2.1	Tablo 1.1	TYÇÇ ve Program Yeterlilikleri Eşleştirmesi
TS. 2.1.1	Tablo 2.1	DUÇEP ve Program Yeterlilikleri Eşleştirmesi
TS. 2.1.1	Tablo 2.2	Dönem I'e Ait ÇEP Dışı Dersler)
TS. 2.1.2	Tablo 2.3	ADEE ve Program Yeterlilikleri Eşleştirmesi
TS. 2.2	Tablo 2.4	Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim Bileşenleri
TS. 2.2	Tablo 2.5	Dönem I Programındaki Ders Kurulları, Kurul içi ve Kurul Dışı dersler
TS. 2.2	Tablo 2.6	Dönem II Programındaki Ders Kurulları, Kurul içi ve Kurul Dışı dersler
TS. 2.2	Tablo 2.7	Dönem III Programındaki Ders Kurulları ve Kurul içi dersler
TS. 2.2	Tablo 2.8	Dönem IV Programındaki Ders Kurulları ve Kurul içi dersler
TS. 2.2	Tablo 2.9	Dönem IV Programındaki Klinik Uygulamalar
TS. 2.2	Tablo 2.10	Dönem V Programındaki Ders Kurulları ve Kurul içi dersler
TS. 2.2	Tablo 2.11	Dönem V Programındaki Klinik Uygulamalar
TS. 2.2	Tablo 2.12	Dönem I Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu
TS. 2.2	Tablo 2.13	Dönem II Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu
TS. 2.2	Tablo 2.14	Dönem III Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu
TS. 2.2	Tablo 2.15	Dönem IV Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu
TS. 2.2	Tablo 2.16	Dönem V Öğrenim Hedefi-Program Yeterliliği Eşleştirme Tablosu
TS. 2.8	Tablo 2.17	Dönem I Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri
TS. 2.8	Tablo 2.18	Dönem II Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri
TS. 2.8	Tablo 2.19	Dönem III Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri
TS. 2.8	Tablo 2.20	Dönem IV Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri
TS. 2.8	Tablo 2.21	Dönem V Öğrencilerinin Çalışma ve İstirahat Saatleri
TS. 3.3	Tablo 3.1	Yıllara Göre Uygulanan Değerlendirme Yöntemleri
TS. 3.3	Tablo 3.2	Başarı Puanlama Tablosu

TS. 3.3	Tablo 3.3	Dönemlere Göre Değerlendirme Yöntemleri (Bilgi, Beceri, Tutum)
GS.3.3.1	Tablo 3.4	YÖKAK Tarafından Önerilen Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri
TS. 4.1	Tablo 4.1	Yıllara Göre Öğrenci Sayı ve Dağılımı ile Danışman Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayıları
GS. 4.1	Tablo 4.2	Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Kulüpleri, Üye Sayıları ve Gerçekleştirdikleri Etkinlikler
GS. 4.2	Tablo 4.3	İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri ve Üye Sayısı
TS. 5.2	Tablo 5.1	Program Değerlendirmede Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri
TS. 5.4	Tablo 5.2	Fakültemizde 2014-2020 Yılları Arasında Yürütülen Bilimsel Projeler Ve Bütçeleri
TS. 6.1	Tablo 6.1	Kampuslarda Görevli Öğretim Üyelerinin Unvan, Sayı Ve Yüzdeleri
TS. 6.1	Tablo 6.2	Anabilim Dallarının Toplam Ve Kişi Başı Ders Yükleri
TS. 6.1	Tablo 6.3	Yıllara Göre Öğretim Elemanı Sayıları
TS. 7.1.1	Tablo 7.1	Temel Tıp Bilimleri Öğrenci Uygulama Laboratuvarlarının Alt Yapı Olanakları
TS. 7.1.1	Tablo 7.2	Preklinik Öğrenci Laboratuvarlarının Alt Yapı Olanakları
TS. 7.1.3	Tablo 7.3	Hastanelerimizin Diş Hekimliği Yönüyle Fiziki Kapasitesi
TS. 7.1.3	Tablo 7.4	Hastanelerimizde Anabilim Dalı Başına Düşen Ünit Sayıları
TS. 7.1.3	Tablo 7.5	2019 Yılı Hastanelerimizin Hizmet Kapasitesi
TS. 8.1	Tablo 8.1	Eğitim Komisyonu Görev, Yetki Ve Sorumlulukları
TS. 8.1	Tablo 8.2	Müfredat Komisyonu Görev, Yetki Ve Sorumlulukları
TS. 8.1	Tablo 8.3	Program Değerlendirme Komisyonu Görev, Yetki Ve Sorumlulukları
TS. 8.1	Tablo 8.4	Ölçme Ve Değerlendirme Komisyonu Görev, Yetki Ve Sorumlulukları
TS. 8.3	Tablo 8.5	Teknik Ve Destek Birimler
TS. 8.4	Tablo 8.6	Dekanın Özgeçmişi
GS. 8.1	Tablo 8.7	Yönetici Kadrolarında Bulunan Öğretim Üyeleri

Şekiller Listesi

Standart No	Şekil Numarası	Şekil Adı
TS. 2.2	Şekil 2.1	Eğitim Programımızın Dikey ve Yatay Entegrasyonu
TS. 5.4.1	Şekil 5.1	Üniversite Giriş Puan Dağılımı
TS. 5.4.1	Şekil 5.2	Diş Hekimliği Fakültesi Giriş Puan Dağılımı
TS. 5.4.1	Şekil 5.3	Diş Hekimliği Fakültesi Başarı Sıralaması
TS. 5.4.3	Şekil 5.4	Fakültemiz Hasta Kabul Sayıları
TS. 8.1	Şekil 8.1	Diş Hekimliği Fakültesi Yönetim Yapısı ve Üniversite Yönetimi ile İlişkisi
TS. 8.1	Şekil 8.2	Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Organizasyon Şeması