

2021-2022 Dış Paydaş Raporu

Bölümün dış paydaşlarını kurum dışı akademisyenler, yönetici hemşireler, hemşireler, mezunlar, sağlık hizmeti alan bireyler ve yakınları, veliler ve mesleki dernekler oluşturmaktadır. Bölüm dışı akademisyenlerin görüşleri **Dış Paydaş Anketi-Bölüm Dışı Akademisyen**, yönetici hemşirelerin görüşleri **Dış Paydaş Anketi – Yönetici Hemşire**, hemşirelerin görüşleri **Dış Paydaş Anketi – Hemşire**, mezunların görüşleri **Dış Paydaş Anketi – Mezunlar**, sağlık hizmeti alan bireyler ve yakınları ile velilerin görüşleri **Dış Paydaş Anketi – Toplum** ve mesleki derneklerin görüşleri **Dış Paydaş Anketi – Mesleki Dernek** ile elde edilmektedir. Bu anketlere ilişkin sonuçlar aşağıda özetlenmektedir.

Dış Paydaş Anketi: İş ve Yönetişim Paydaşları (Hemşireler ve Yönetici Hemşireler)

Sağlık kurum ve kuruluşlarında görev yapan hemşireler ve yönetici hemşireler, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin gerçekleştirdiği paydaş analizinde; iş ve yönetişim (paydaş sınıfı), dış (paydaş türü) ve stratejik ortak (paydaş niteliği) paydaş olarak tanımlanmakta; paydaş ilişkilerinde güçlü öneme sahip oldukları belirlenmekte, iyileştirme süreçlerinin planlanmasında birlikte çalışılması gereken bir paydaş olarak nitelendirilmektedir. 2021-2022 akademik yılında kamu kurumları ve kurumlarda çalışan hemşire (N=87) ile yönetici hemşirelerden (N=23) görüş alınmıştır. Toplam olarak 87 hemşire ile 23 yönetici hemşirenin paydaş görüşleri elde edilmiştir.

Eğitim programından **genel memnuniyet düzeyi**, hemşireler için $6,28 \pm 2,51$ (0-10 puan aralığında) ve yönetici hemşireler için $7,21 \pm 1,56$ (0-10 puan aralığında) iken; eğitim programının **kalite düzeyini**, hemşirelerin $6,32 \pm 2,46$ (0-10 puan aralığında) ve yönetici hemşirelerin $7,47 \pm 1,53$ (0-10 puan aralığında) olarak algıladıkları belirlenmektedir.

Programın özelliklerini 0=çok zayıf ile 10=çok güçlü arasında değerlendiren hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin görüşleri, Tablo 1'de sunulmaktadır. Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin, tüm program özelliklerini beş puan üzerinde değerlendirdikleri belirlenmektedir. Hemşirelerin daha güçlü bulunduğu özellikler arasında mezunların işe yerleşme durumu, değişim ve gelişime açıklık, toplumla iletişim, araştırma imkanları yer almaktadır. Yönetici hemşirelerin ise klinik uygulama alanları, mezunların işe yerleşme durumu, toplumla ve paydaşlarla iletişim, uygulamalı eğitim süreci konularında programı daha güçlü algıladıkları görülmektedir.

Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin bakış açısıyla programdaki önemli faaliyet ve hizmetler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında mesleki etik konulara önem vermek, temel hemşirelik bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmek, bilimsel ve sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmek, kaliteli ve güvenli sağlık bakım hizmeti sunan hemşireler yetiştirmek yer almaktadır.

Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin bakış açısıyla programı gelecekte bekleyen fırsatlar ve tehditler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin algıladıkları fırsat ve tehditler aşağıda açıklanmaktadır:

- *Hemşirelik programlarının ve öğrenci sayılarının artması nedeniyle istihdam sorununun yaşanması*
- *İnsan güç ve yeteneğinin teknolojik güç ve yetenek ile yer değiştirmesi*
- *COVID-19 küresel salgınının sağlık bakım profesyonellerinde oluşturduğu tükenmişlik*
- *Bilimsel araştırma projelerinin sayısının artması*
- *Bilim ve teknolojideki gelişmeler*
- *Ekonomik güçlükler*

Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin bakış açısıyla programın gelecek dönemde önem vermesi gereken faaliyet ve hizmetler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında mesleğini seven ve geliştirmek isteyen, bilimsel araştırmalara yönelik farkındalığı yüksek, teknolojik gelişmelere uyum sağlayan ve hasta güvenliğine önem veren mezunlar yetiştirmesi yer almaktadır.

Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin bakış açısıyla program içerisinde katılımcılığın sağlanmasına yönelik öneriler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında etkili ekip çalışması ve iş birliği kuran mezunlar yetiştirmesi, öğrencilerin komisyonlarda yer alması ve tüm paydaşların görüşlerinin alınması yer almaktadır.

Program amaçlarının uygunluğunu/yeterliliğini 1=hiç uygun/yeterli değil ile 5=tamamen uygun/yeterli arasında değerlendiren hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin görüşleri, Tablo 2’de sunulmaktadır. Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin, tüm program amaçlarını, ortalama 4,1 puan üzerinde değerlendirdikleri belirlenmektedir. Hemşirelerin, diğerlerine göre daha uygun/yeterli bulunduğu program amacı ‘*Hemşirelik mesleğinin bilimsel birikimine katkı sağlayacak nitelikte olacaktır*’ iken; diğerlerine göre daha az uygun/yeterli bulunduğu program amacının ise ‘*Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır*’ olduğu saptanmaktadır.

Yönetici hemşireler ise diğerlerine göre ‘*Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır*’ program amacını daha uygun/yeterli bulurken; diğerlerine göre daha az uygun/yeterli bulunduğu program amacının ise ‘*Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım alanlarında tercih edilecektir*’ olduğu saptanmaktadır.

Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin bakış açısıyla programın temel amacının ne olması gerektiğine dair görüşler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya hemşirelik mesleğini geliştirmek isteyen, mesleki ve kişisel gelişimini sürdüren ve insan odaklı olan, kaliteli ve güvenli sağlık bakım hizmeti sunan mezunlar yetiştirmek şeklinde yanıtlar verildiği belirlenmektedir.

Program çıktılarının uygunluğunu/yeterliliğini 1=hiç uygun/yeterli değil ile 5=tamamen uygun/yeterli arasında değerlendiren hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin görüşleri, Tablo 3 ve Tablo 4’te sunulmaktadır. Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin, tüm program amaçlarını, ortalama 4 puan üzerinde değerlendirdikleri belirlenmektedir. Hemşirelerin, diğerlerinde göre daha uygun/yeterli bulunduğu program çıktısı ‘*Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerçekleştirecek becerilere sahiptir*’ iken, ‘*Yönetimsel rolü doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetimsel faaliyetleri izler*’ program amacını diğerlerine göre daha az uygun/yeterli bulunduğu belirlenmektedir. Yönetici hemşirelerin, diğerlerine göre daha uygun/yeterli bulunduğu program çıktısı ‘*Yazılı ve sözlü iletişim kurar*’ iken, ‘*Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar*’ program amacını diğerlerine göre daha az uygun/yeterli bulunduğu belirlenmektedir.

Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin bakış açısıyla bir hemşirenin hangi konularda bilgi, beceri ve davranış sahibi olması gerektiğine dair görüşler, açık uçlu sorular ile sorgulanmaktadır. Bir hemşirenin **bilgi** sahibi olması gereken konular arasında temel sağlık ve hastalıkla ilgili hemşirelik bakımı, güncel ve kanıt temelli bakım uygulamaları, sosyoloji ve psikoloji, ilaçların yönetimi, teknoloji ve değişim, kaliteli ve güvenli bakım, bilimsel araştırmalar yer almaktadır. Bir hemşirenin **beceri** sahibi olması gereken konular arasında temel mesleki karar ve uygulamalar, yabancı dil, empati, risk yönetimi, acil bakım gereksinimleri olan hastaların yönetimi, ekip üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği kurması, temel araştırma becerileri yer almaktadır. Bir hemşirenin **davranış** sahibi olması gereken konular arasında güler yüzlü ve sempatik olması, empatik yaklaşması, profesyonel davranması, saygılı olması, çözüm odaklı olması, kriz ve çatışmaları etkili şekilde yönetmesi, etkili dinlemesi, etik ilke ve değerlere uygun bakım vermesi ve farklılıkları olan bireylere saygı göstermesi yer almaktadır.

Kurumsal çıktılara ilişkin görüşlerini 1=kesinlikle katılmıyorum ile 5=kesinlikle katılıyorum arasında değerlendiren hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin görüşleri, Tablo 5 ve Tablo 6’da sunulmaktadır. Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin kurumsal çıktılara ilişkin görüşlerinin, genel olarak ortalama 4 puanın üzerinde olduğu belirlenmektedir.

Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin bakış açısıyla zayıf buldukları yönleri ilişkin kişisel katkıları, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin bu soruya ilişkin yanıt vermedikleri belirlenmektedir.

Tablo 1. Hemşirelerin ve yönetici hemşirelerin eğitim programı değerlendirmelerine ilişkin görüşleri (N=110)

Eğitim Programı Özellikleri	Hemşireler (n=87)					Yönetici Hemşireler (n=23)				
	5 puan ve altı		6 puan ve üzeri		Ort. ± S. S.	5 puan ve altı		6 puan ve üzeri		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Kuramsal eğitim süreci	28	32,2	59	67,8	7,19±2,43	5	21,7	18	78,3	7,91 ± 1,50
Uygulamalı eğitim süreci	32	36,8	55	63,2	7,01±2,61	4	17,4	19	82,6	8,17 ± 1,49
Kanıta dayalı eğitim	26	29,9	61	70,1	7,55±2,34	5	21,7	18	78,3	7,95 ± 1,66
Ölçme ve değerlendirme yöntemleri	30	34,5	57	65,6	7,34±2,40	6	26,1	17	73,9	7,65 ± 1,55
Hemşirelik beceri laboratuvarı	32	36,8	55	63,2	7,27±2,50	6	26,1	17	73,9	7,47 ± 1,78
Klinik uygulama alanları	25	28,7	62	71,3	7,48±2,36	3	13,0	20	87,0	7,95 ± 1,79
Ölçme ve değerlendirme sistemi	26	29,9	61	70,1	7,51±2,31	5	21,7	18	78,3	7,65 ± 1,74
Öğrenci niteliği	26	29,9	61	70,1	7,51±2,43	5	21,7	18	78,3	7,91 ± 1,64
Öğrenci niceliği	24	27,6	63	72,4	7,67±2,35	6	26,1	17	73,9	7,86 ± 1,76
Akademik ve kariyer danışmanlık sistemi	32	36,8	55	63,2	7,06±2,44	5	21,7	18	78,3	7,56 ± 1,75
Akranlık/mentörlük sistemi	27	31	60	69	7,32±2,47	9	39,1	14	60,9	7,39 ± 1,85
Bilimsel faaliyetler	24	27,6	63	72,4	7,51±2,48	9	39,1	14	60,9	7,47 ± 2,01
Sosyal ve kültürel faaliyetler	30	34,5	57	65,5	7,12±2,62	8	34,8	15	65,2	7,30 ± 2,03
Sportif faaliyetler	34	39,1	53	60,9	6,85±2,95	8	34,8	15	65,2	7,08 ± 2,19
Akademik personelin niteliği	27	31	60	69	7,44±2,49	6	26,1	17	73,9	7,82 ± 2,01
Akademik personelin niceliği	26	29,9	61	70,1	7,48±2,38	7	30,4	16	69,6	7,73 ± 2,02
Finansal imkanlar	33	37,9	54	62,1	6,89±2,82	9	39,1	14	60,9	7,34 ± 2,51
Sağlık kurumlarıyla iletişim	29	33,3	58	66,7	7,32±2,73	6	26,1	17	73,9	7,69 ± 1,98
Diğer üniversitelerle iletişim	26	29,9	61	70,1	7,27±2,73	7	30,4	16	69,6	7,65 ± 2,08
Toplumla iletişim	23	26,4	64	73,6	7,80±2,33	4	17,4	19	82,6	8,00 ± 1,80
Paydaşlarla iletişim	26	29,9	61	70,1	7,49±2,53	4	17,4	19	82,6	7,86 ± 1,96
Sürekli iyileştirme süreci	26	29,9	61	70,1	7,63±2,53	7	30,4	16	69,6	7,65 ± 1,94
Değişim ve gelişime açıklık	22	25,3	65	74,7	7,74±2,48	5	21,7	18	78,3	7,82 ± 1,85
Araştırma imkanları	23	26,4	64	73,6	7,64±2,51	6	26,1	17	73,9	7,82 ± 1,74
Bilimsel faaliyetlerin niteliği	25	28,7	62	71,3	7,54±2,44	6	26,1	17	73,9	7,78 ± 1,80
Bilimsel faaliyetlerin niceliği	25	28,7	62	71,3	7,43±2,47	6	26,1	17	73,9	7,82 ± 1,89
Kurs/seminer vb. niteliği	24	27,6	63	72,4	7,39±2,51	6	26,1	17	73,9	7,69 ± 1,86
Kurs/seminer vb. niceliği	25	28,7	62	71,3	7,28±2,56	6	26,1	17	73,9	7,65 ± 1,92
Mezunların niteliği	26	29,9	61	70,1	7,43±2,63	5	21,7	18	78,3	8,00 ± 1,70
Mezunların işe yerleşme durumu	22	25,3	65	74,7	7,68±2,35	4	17,4	19	82,6	8,21 ± 1,75
Mezunların iş yaşamındaki başarısı	24	27,6	63	72,4	7,66±2,48	5	21,7	18	78,3	7,56 ± 2,10

Tablo 2. Hemşirelerin ve Yönetici hemşirelerin eğitim programı amaçlarına ilişkin görüşleri (N=110)

Paydaş Türü	Değerlendirme		Program Amaçları			
			Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır.	Hemşirelik mesleğinin değerlerini benimseyerek meslekler arası iş birliği kurabilen, sağlık bakım ekibinin profesyonel bir üyesi olacaktır.	Hemşirelik mesleğinin bilimsel bilgi birikimine katkı sağlayacak nitelikte olacaktır.	Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım alanlarında tercih edilecektir.
Hemşireler (n=87)	Hiç uygun/yeterli değil	Sayı	0	0	0	1
		Yüzde	0	0	0	1,1
	Uygun/yeterli değil	Sayı	0	1	0	1
		Yüzde	0	1,1	0	1,1
	Uygun/yeterli	Sayı	15	17	15	17
		Yüzde	17,2	19,5	17,2	19,5
	Oldukça uygun/yeterli	Sayı	39	23	24	21
		Yüzde	44,8	26,4	27,6	24,1
	Tamamen uygun/yeterli	Sayı	33	46	48	47
		Yüzde	37,9	52,9	55,2	54,0
Ort. ± S. S.		4,20 ± 0,71	4,31 ± 0,82	4,37 ± 0,76	4,27 ± 0,94	
Yönetici Hemşireler (n=23)	Hiç uygun/yeterli değil	Sayı	0	0	0	0
		Yüzde	0	0	0	0
	Uygun/yeterli değil	Sayı	0	0	0	2
		Yüzde	0	0	0	8,7
	Uygun/yeterli	Sayı	7	5	5	4
		Yüzde	30,4	21,7	21,7	17,4
	Oldukça uygun/yeterli	Sayı	6	7	8	7
		Yüzde	26,1	30,4	34,8	30,4
	Tamamen uygun/yeterli	Sayı	10	11	10	10
		Yüzde	43,5	47,8	43,5	43,5
Ort. ± S. S.		4,13 ± 0,86	4,26 ± 0,81	4,21 ± 0,79	4,08 ± 0,99	

Tablo 3. Hemşirelerin eğitim programı çıktılarına ilişkin görüşleri (N=87)

Program Çıktıları	Hiç uygun/yeterli değil		Uygun/yeterli değil		Uygun/yeterli		Oldukça uygun/yeterli		Tamamen uygun/yeterli		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir.	0	0	1	1,1	9	10,3	41	47,4	36	41,4	4,28 ± ,69
Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerçekleştirecek becerilere sahiptir.	0	0	0	0	7	8,0	31	35,6	49	56,3	4,48 ± 0,68
Yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar.	0	0	0	0	11	12,6	32	36,8	44	50,6	4,37 ± 0,70
Çağdaş birey ve meslek üyesi olmasının gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.	0	0	2	2,3	11	12,6	29	33,3	45	51,7	4,34 ± 0,78
Hemşirelik bakımını bilimsel araştırmalar, kanıtlar, gelişen teknoloji ve güncel sağlık politikaları doğrultusunda yürütür.	0	0	3	3,4	14	16,1	28	32,2	42	48,3	4,25 ± 0,85
Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	0	0	1	1,1	12	13,8	33	37,9	41	47,1	4,31 ± 0,75
Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar.	0	0	1	1,1	13	14,9	31	35,6	42	48,3	4,31 ± 0,76
Yönetsel rolü doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini izler.	0	0	3	3,4	13	14,9	32	36,8	39	44,8	4,22 ± 0,83
Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.	0	0	0	0	14	16,1	32	36,8	41	47,1	4,31 ± 0,73
Hemşirelik bakımında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır.	0	0	2	2,3	13	14,9	27	31,0	45	51,7	4,32 ± 0,81
Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır; yazılı ve sözlü iletişim kurar.	0	0	3	3,4	12	13,8	26	29,9	46	52,9	4,32 ± 0,84
Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık bir davranış geliştirir.	0	0	1	1,1	13	14,9	29	33,3	44	50,6	4,32 ± 0,81
Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur.	1	1,1	1	1,1	11	12,6	26	29,9	48	55,2	4,36 ± 0,83

Tablo 4. Yönetici hemşirelerin eğitim programı çıktılarına ilişkin görüşleri (N=23)

Program Çıktıları	Hiç uygun/yeterli değil		Uygun/yeterli değil		Uygun/yeterli		Oldukça uygun/yeterli		Tamamen uygun/yeterli		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir.	0	0	0	0	5	21,7	5	21,7	13	56,5	4,34 ± 0,83
Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerçekleştirecek becerilere sahiptir.	0	0	0	0	3	13,0	7	30,4	13	56,5	4,43 ± 0,72
Yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar.	0	0	0	0	5	21,7	2	8,7	16	69,6	4,47 ± 0,84
Çağdaş birey ve meslek üyesi olmasının gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.	0	0	1	4,3	9	13,0	7	30,4	12	52,2	4,30 ± 0,87
Hemşirelik bakımını bilimsel araştırmalar, kanıtlar, gelişen teknoloji ve güncel sağlık politikaları doğrultusunda yürütür.	0	0	0	0	4	17,4	6	26,1	13	56,5	4,39 ± 0,78
Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	0	0	0	0	5	21,7	5	21,7	13	56,5	4,34 ± 0,83
Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar.	0	0	1	4,3	5	21,7	5	21,7	12	52,2	4,21 ± 0,95
Yönetsel rolü doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini izler.	0	0	0	0	5	21,7	5	21,7	13	56,5	4,34 ± 0,83
Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.	0	0	0	0	3	13,0	8	34,8	12	52,2	4,39 ± 0,72
Hemşirelik bakımında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır.	0	0	0	0	5	21,7	6	26,1	12	52,1	4,30 ± 0,82
Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır; yazılı ve sözlü iletişim kurar.	0	0	0	0	6	26,1	5	21,7	12	52,2	4,26 ± 0,86
Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık bir davranış geliştirir.	0	0	1	4,3	4	17,4	5	21,7	13	56,5	4,30 ± 0,92
Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur.	0	0	0	0	4	17,4	5	21,7	14	60,9	4,43 ± 0,78

Tablo 5. Hemşirelerin kurumsal çıktılara ilişkin görüşleri (N=87)

Kurumsal Çıktılar	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Kesinlikle Katlıyorum		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Finansal kaynaklar											
Bu bölümde finansal kaynak yönetimi ile ilgili yazılı politika ve/veya prosedürler bulunmaktadır.	1	1,1	1	1,1	7	8,0	35	40,2	43	49,4	4,35 ± 0,77
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getirici projeler/etkinlikler gerçekleştirilmektedir.	1	1,1	1	1,1	13	14,9	29	33,3	43	49,4	4,28 ± 0,84
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getirici araştırmalar beklenen düzeydedir.	1	1,1	3	3,4	10	11,5	36	41,4	37	42,5	4,20 ± 0,85
Bu bölümde sanayi iş birliği ile yapılan çalışmalar beklenen düzeydedir.	1	1,1	4	4,6	11	12,6	35	40,2	36	41,4	4,16 ± 0,90
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getiren kamu iş birliği ile yapılan çalışmalar beklenen düzeydedir.	1	1,1	4	4,6	9	10,3	32	36,8	41	47,4	4,24 ± 0,90
Yönetişim											
Bu bölümde paydaşlar karar alma süreçlerine dahil edilmektedir.	0	0	3	3,4	8	9,2	38	43,7	38	43,7	4,27 ± 0,77
Bu bölümde şeffaf yönetim anlayışı hakimdir.	0	0	2	2,3	10	11,5	35	40,2	40	46,0	4,29 ± 0,76
Bu bölümde hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	1	1,1	1	1,1	12	13,8	31	35,6	42	48,3	4,28 ± 0,83
Bu bölümde tüm süreçler iş birliği içerisinde yürütülür.	1	1,1	3	3,4	9	10,3	31	35,8	43	49,4	4,28 ± 0,87
Bu bölümde tüm süreçlerde paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.	1	1,1	4	4,6	7	8,0	36	41,4	39	44,8	4,24 ± 0,87
Toplumsal ve Sosyal Sorumluluk											
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorunları önemser.	0	0	2	2,3	9	10,3	36	41,4	40	46,0	4,31 ± 0,75
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlar.	0	0	2	2,3	11	12,6	31	35,6	43	49,4	4,32 ± 0,78
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorumluluk projeleri yürütür.	0	0	2	2,3	9	10,3	34	39,1	42	48,3	4,33 ± 0,75
Yasalar ve Mevzuata Uyum^{39,1}											
Bu bölüm tüm faaliyetlerini, kurumun genel politika ve prosedürleri doğrultusunda gerçekleştirir.	1	1,1	2	2,3	10	11,5	34	39,1	40	46,0	4,26 ± 0,84
Bu bölüm tüm faaliyetlerini gerçekleştirirken, etik ilkeleri gözetir.	1	1,1	3	3,4	11	12,6	30	34,5	42	48,2	4,25 ± 0,89
Bu bölüm tüm faaliyetlerini gerçekleştirirken, yasal mevzuatı gözetir.	0	0	4	4,6	1	11,5	31	35,6	42	48,3	4,27 ± 0,84
Bu bölümün temel amaçlarından biri, yasal mevzuatta yer alan görev, yetki ve sorumluluklara sahip mezunlar yetiştirmektir.	1	1,1	1	1,1	15	17,2	36	41,4	34	39,1	4,16 ± 0,83
Marka yönetimi											
Bu bölüm ülkede yer alan hemşirelik bölümleri arasında kendisini fark ettirmektedir.	2	2,3	2	2,3	13	14,9	36	41,4	34	39,1	4,12 ± 0,91

Bu bölüm faaliyetleri ile kurum genelinde sıkça ismini duyurmaktadır.	1	1,1	2	2,3	15	17,2	34	39,1	35	40,2	4,14 ± 0,86
Bu bölüm diğer bölümlerden daha fazla tercih edilmektedir.	1	1,1	2	2,3	15	17,2	38	43,7	31	35,6	4,10 ± 0,84
Bu bölümün saygınlığı, diğer üniversitelerin hemşirelik bölümünden yüksektir.	0	0	2	2,3	15	17,2	38	43,7	32	36,8	4,14 ± 0,78
Yenilikçi yaklaşımlar											
Bu bölüm e-öğrenme uygulamalarını aktif biçimde kullanmaktadır	1	1,1	2	2,3	14	16,1	42	48,3	28	32,2	4,08 ± 0,82
Bu bölüm paydaşlar tarafından önerilen yeniliklere/değişimlere açıktır.	1	1,1	3	3,4	15	17,2	39	44,8	29	33,3	4,05 ± 0,86
Bu bölüm tüm faaliyetlerini bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumlu biçimde yürütmektedir.	1	1,1	6	6,9	12	13,8	39	44,8	29	33,3	4,02 ± 0,92
Bu bölümün inovatif girişimleri kurum genelinde farkedilmektedir.	1	1,1	1	1,1	13	14,9	39	44,8	33	37,9	4,17 ± 0,80
Küresel eğilimler											
Bu bölüm küresel iletişimi artırmak amacıyla uluslararası sempozyum, kongre vb. etkinlikler yürütülmektedir.	1	1,1	2	2,3	14	16,1	37	42,5	33	37,9	4,13 ± 0,85
Bu bölümün uluslararası bilimsel araştırma projeleri vardır.	1	1,1	1	1,1	13	14,9	34	39,1	38	43,7	4,22 ± 0,83
Bu bölümde farklı ülkelerin bilim insanları ile yürütülen ortak bilimsel çalışmalar vardır.	1	1,1	4	4,6	7	8,0	36	41,4	39	44,8	4,24 ± 0,87
Bu bölümde uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı beklenen düzeydedir.	0	0	2	2,3	15	17,2	38	43,7	32	36,8	4,14 ± 0,78
Bu bölümde uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı beklenen düzeydedir.	1	1,1	2	2,3	15	17,2	34	39,1	35	40,2	4,14 ± 0,86

Tablo 5. Yönetici hemşirelerin kurumsal çıktılara ilişkin görüşleri (N=23)

Kurumsal Çıktılar	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		Ort. ± S. S.	
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde		
Finansal kaynaklar												
Bu bölümde finansal kaynak yönetimi ile ilgili yazılı politika ve/veya prosedürler bulunmaktadır.	0	0	1	4,3	3	13,0	7	30,4	12	52,2	4,30 ± 0,87	
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getirici projeler/etkinlikler gerçekleştirilmektedir.	0	0	1	4,3	5	21,7	6	26,1	11	47,8	4,17 ± 0,93	
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getirici araştırmalar beklenen düzeydedir.	0	0	1	4,3	5	21,7	6	26,1	11	47,8	4,17 ± 0,93	
Bu bölümde sanayi iş birliği ile yapılan çalışmalar beklenen düzeydedir.	0	0	1	4,3	5	21,7	7	30,4	10	43,5	4,13 ± 0,91	
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getiren kamu iş birliği ile yapılan çalışmalar beklenen düzeydedir.	0	0	1	4,3	5	21,7	7	30,4	10	43,5	4,13 ± 0,91	
Yönetişim												
Bu bölümde paydaşlar karar alma süreçlerine dahil edilmektedir.	0	0	0	0	6	26,1	7	30,4	10	43,5	4,17 ± 0,83	
Bu bölümde şeffaf yönetim anlayışı hakimdir.	0	0	0	0	4	17,4	10	43,5	9	39,1	4,21 ± 0,73	
Bu bölümde hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	0	0	0	0	7	30,4	6	26,1	10	43,5	4,13 ± 0,86	
Bu bölümde tüm süreçler iş birliği içerisinde yürütülür.	0	0	0	0	6	26,1	7	30,4	10	43,5	4,17 ± 0,83	
Bu bölümde tüm süreçlerde paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.	0	0	0	0	6	26,1	7	30,4	10	43,5	4,17 ± 0,83	
Toplumsal ve Sosyal Sorumluluk												
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorunları önemser.	0	0	1	4,3	5	21,7	7	30,4	10	43,5	4,13 ± 0,91	
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlar.	0	0	1	4,3	6	26,1	6	26,1	10	43,5	4,08 ± 0,94	
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorumluluk projeleri yürütür.	0	0	1	4,3	7	30,4	5	21,7	10	43,5	4,04 ± 0,97	
Yasalar ve Mevzuata Uyum												
Bu bölüm tüm faaliyetlerini, kurumun genel politika ve prosedürleri doğrultusunda gerçekleştirir.	0	0	1	4,3	7	30,4	5	21,7	10	43,5	4,04 ± 0,97	
Bu bölüm tüm faaliyetlerini gerçekleştirirken, etik ilkeleri gözetir.	0	0	1	4,3	3	13,0	8	34,8	11	47,8	4,26 ± 0,86	
Bu bölüm tüm faaliyetlerini gerçekleştirirken, yasal mevzuatı gözetir.	0	0	1	4,3	4	17,4	7	30,4	11	47,8	4,21 ± 0,90	
Bu bölümün temel amaçlarından biri, yasal mevzuatta yer alan görev, yetki ve sorumluluklara sahip mezunlar yetiştirmektir.	0	0	0	0	5	21,7	7	30,4	11	47,8	4,26 ± 0,81	
Marka yönetimi												
Bu bölüm ülkede yer alan hemşirelik bölümleri arasında kendisini fark ettirmektedir.	1	4,3	1	4,3	3	13,0	8	34,8	10	43,5	4,08 ± 1,08	

Bu bölüm faaliyetleri ile kurum genelinde sıkça ismini duyurmaktadır.	0	0	1	4,3	3	13,0	10	43,5	9	39,1	4,17 ± 0,83
Bu bölüm diğer bölümlerden daha fazla tercih edilmektedir.	0	0	1	4,3	5	21,7	10	43,5	7	30,4	4,00 ± 0,85
Bu bölümün saygınlığı, diğer üniversitelerin hemşirelik bölümünden yüksektir.	0	0	1	4,3	5	21,7	9	39,1	8	34,8	4,04 ± 0,87
Yenilikçi yaklaşımlar											
Bu bölüm e-öğrenme uygulamalarını aktif biçimde kullanmaktadır	0	0	0	0	7	30,4	10	43,5	6	26,1	3,95 ± 0,76
Bu bölüm paydaşlar tarafından önerilen yeniliklere/değişimlere açıktır.	0	0	1	4,3	7	30,4	8	34,8	7	30,4	3,91 ± 0,90
Bu bölüm tüm faaliyetlerini bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumlu biçimde yürütmektedir.	0	0	0	0	7	30,4	8	34,8	8	34,8	4,04 ± 0,82
Bu bölümün inovatif girişimleri kurum genelinde farkedilmektedir.	0	0	2	8,7	5	21,7	8	34,8	8	34,8	3,95 ± 0,97
Küresel eğilimler											
Bu bölüm küresel iletişimi artırmak amacıyla uluslararası sempozyum, kongre vb. etkinlikler yürütülmektedir.	0	0	1	4,3	7	30,4	5	21,7	10	43,5	4,04 ± 0,97
Bu bölümün uluslararası bilimsel araştırma projeleri vardır.	0	0	1	4,3	7	30,4	7	30,4	8	34,8	3,95 ± 0,92
Bu bölümde farklı ülkelerin bilim insanları ile yürütülen ortak bilimsel çalışmalar vardır.	0	0	1	4,3	6	26,1	8	34,8	8	34,8	3,95 ± 1,02
Bu bölümde uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı beklenen düzeydedir.	1	4,3	1	4,3	3	13,0	8	34,8	10	43,5	4,08 ± 1,08
Bu bölümde uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı beklenen düzeydedir.	0	0	1	4,3	7	30,4	5	21,7	10	43,5	4,04 ± 0,97

Dış Paydaş Anketi: İş ve Yönetişim Paydaşları (Bölüm Dışı Akademisyenlerin Görüşleri)

Bölüm Dışı Akademisyenler, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin gerçekleştirdiği paydaş analizinde; İş ve Yönetişim (paydaş sınıfı), dış (paydaş türü) ve temel (paydaş niteliği) paydaş olarak tanımlanmakta; paydaş ilişkilerinde güçlü öneme sahip oldukları belirlenmekte, iyileştirme süreçlerinin planlanmasında birlikte çalışılması gereken bir paydaş olarak nitelendirilmektedir. 2021-2022 akademik yılında, çeşitli kamu ve vakıf üniversitelerinde çalışan, 8 araştırma görevlisi, 6 öğretim görevlisi, 20 doktor öğretim görevlisi, 6 doçent ve 5 profesör olmak üzere 45 bölüm dışı akademisyenden görüş alınmıştır.

Bölüm dışı akademisyenlerin mesleki deneyim yılları ortalama $18,23 \pm 13,26$ olarak bulunurken, **Hemşirelik eğitim programımız ile hangi sıklıkta etkileşim ya da iletişim içindediniz?** sorusuna büyük çoğunlukta (%75,6) **her zaman** yanıtı verdikleri görülmüştür. Benzer şekilde bölüm dışı akademisyenlerin **Hemşirelik eğitim programımız ile hangi alanlarda etkileşim ya da iletişim içindediniz?** sorusuna verdikleri yanıtta büyük çoğunlukla (%85,4) **Bilimsel Etkinlikler** olarak görülmektedir.

Programın özelliklerini 0=çok zayıf ile 10=çok güçlü arasında değerlendiren bölüm dışı akademisyenlerin görüşleri, Tablo 1'de sunulmaktadır. Bölüm dışı akademisyenlerin, program özelliklerinin ağırlığını beş puan üzerinde değerlendirdikleri belirlenmektedir. Bölüm dışı akademisyenlerin güçlü buldukları yönler arasında kuramsal eğitim süreci, uygulamalı eğitim süreci ve mezunların niteliği bulunmaktadır.

Bölüm dışı akademisyenlerin bakış açısıyla programdaki önemli faaliyet ve hizmetler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında araştırma olanakları, eğitimler, bilimsel etkinlikler ve dil eğitimi yer almaktadır.

Bölüm dışı akademisyenlerin personellerin bakış açısıyla programı gelecekte bekleyen fırsatlar ve tehditler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bölüm dışı akademisyenlerin algıladıkları fırsat ve tehditler aşağıda açıklanmaktadır:

- Nitelikli iş gücü sonucu istihdam fırsatı
- Mezun öğrenci sayısının artması ile işsizlik tehdidi
- Öğrenci-akademisyen oranındaki bozukluk sonucu kalitesiz eğitim tehdidi
- Bilimsel bilginin artması ile birlikte araştırma alanının daralması tehdidi
- Sağlık alanındaki gelişmeler sonucu hemşirelik mesleğinin öneminin artması fırsatı

Bölüm dışı akademisyenlerin bakış açısıyla programın gelecek dönemde önem vermesi gereken faaliyet ve hizmetler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında özellikle yüzyüze bilimsel faaliyetlere önem vermesi, dil eğitimi, ARGE'lerin desteklenmesi, sosyal sorumluluk projeleri ve uluslararası ilişkiler bulunmaktadır.

Bölüm dışı akademisyenlerin bakış açısıyla program içerisinde katılımcılığın sağlanmasına yönelik öneriler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında düzenli toplantılar, öğrenci merkezli eğitim, öğrenci konseyi oluşturularak bölüm kararlarına dahil edilmesi ve tanıtım programlarının düzenlenmesi bulunmaktadır.

Program amaçlarının uygunluğunu/yeterliliğini 1=hiç uygun/yeterli değil ile 5=tamamen uygun/yeterli arasında değerlendiren bölüm dışı akademisyenlerin görüşleri, Tablo 2'de sunulmaktadır. Bölüm dışı akademisyenlerin, tüm program amaçlarını, ortalama 4,4 puan üzerinde değerlendirdikleri belirlenmektedir. Bölüm dışı akademisyenlerin diğerlerine göre daha uygun/yeterli bulduğu program amacı "**Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır.**" iken; diğerlerine göre daha az uygun/yeterli bulduğu program amacının ise "**Hemşirelik mesleğinin değerlerini benimseyerek meslekler arası iş birliği kurabilen, sağlık bakım ekibinin profesyonel bir üyesi olacaktır.**" olduğu saptanmaktadır.

Bölüm dışı akademisyenlerin bakış açısıyla programın temel amacının ne olması gerektiğine dair görüşler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya kanıtı dayalı hemşirelik bakımı veren

hemşireler yetiştirmek, ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip hemşire yetiştirmek ve alanında yetkin meslek üyesi yetiştirmek şeklinde yanıtlar verildiği belirlenmektedir.

Program çıktılarının uygunluğunu/yeterliliğini 1=hiç uygun/yeterli değil ile 5=tamamen uygun/yeterli arasında değerlendiren Bölüm dışı akademisyenlerin görüşleri, Tablo 3'te sunulmaktadır. Bölüm dışı akademisyenlerin, tüm program amaçlarını, ortalama 4,4 puan üzerinde değerlendirdikleri belirlenmektedir. Bölüm dışı akademisyenlerin; diğerlerine göre daha uygun/yeterli bulduğu program çıktısı "*Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir.*" iken, "*Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır; yazılı ve sözlü iletişim kurar.*" amacını diğerlerine göre daha az uygun/yeterli bulduğu belirlenmektedir.

Bölüm dışı akademisyenlerin bir hemşirenin hangi konularda bilgi, beceri ve davranış sahibi olması gerektiğine dair görüşler, açık uçlu sorular ile sorgulanmaktadır. Bir hemşirenin **bilgi** sahibi olması gereken konular arasında sağlık teknolojileri, alana özgü teorik bilgi, etik ve yasal konular ile asepsi ilkeleri yer almaktadır. Bir hemşirenin **beceri** sahibi olması gereken konular arasında temel hemşirelik becerileri, iletişim becerileri ve teknolojik beceriler yer almaktadır. Bir hemşirenin **davranış** sahibi olması gereken konular arasında saygılı olması, nazik olması, pozitif olması, profesyonel olması ve güler yüzlü olması yer almaktadır.

Kurumsal çıktılara ilişkin görüşlerini 1=kesinlikle katılmıyorum ile 5=kesinlikle katılıyorum arasında değerlendiren Bölüm dışı akademisyenlerin görüşleri, Tablo 5'te sunulmaktadır. Bölüm dışı akademisyenlerin kurumsal çıktılara ilişkin görüşlerinin, genel olarak ortalama 3,9 puanın üzerinde olduğu belirlenmektedir. Bölüm dışı akademisyenlerin, daha düşük düzeyde katıldıkları alt boyutlar arasında yenilikçi yaklaşımlar ve yönetim bulunurken, daha yüksek düzeyde katıldıkları alt boyutlar arasında finansal kaynaklar ile yasalar ve mevzuatlara uyum olduğu saptanmaktadır.

Bölüm dışı akademisyenlerin bakış açısıyla zayıf buldukları yönleri ilişkin kişisel katkıları, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bölüm dışı akademisyenlerin bu soruya ilişkin yanıt vermedikleri belirlenmektedir.

Tablo 1. Bölüm dışı akademisyenlerin eğitim programı değerlendirmelerine ilişkin görüşleri (N=45)

Eğitim Programı Özellikleri	Bölüm dışı akademisyenler (n=45)						Ort. ± S. S.
	5 puan altı		5-7 arası		8 puan ve üzeri		
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Kuramsal eğitim süreci	3	6,7	13	28,9	29	64,4	8,11 ± 1,57
Uygulamalı eğitim süreci	6	13,3	10	22,2	29	64,4	7,98 ± 1,84
Kanıtı dayalı eğitim	5	11,1	11	24,4	29	64,4	7,82 ± 1,65
Ölçme ve değerlendirme yöntemleri	9	20,0	8	17,8	28	62,2	7,58 ± 1,85
Hemşirelik beceri laboratuvarı	4	8,9	12	26,7	29	64,4	7,82 ± 1,86
Klinik uygulama alanları	5	11,1	12	26,7	28	62,2	7,98 ± 1,77
Ölçme ve değerlendirme sistemi	7	15,6	11	24,4	27	60,0	7,62 ± 1,91
Öğrenci niteliği	10	22,2	9	20,0	26	57,8	7,22 ± 1,82
Öğrenci niceliği	6	13,3	14	31,1	25	55,6	7,51 ± 1,99
Akademik ve kariyer danışmanlık sistemi	12	26,7	13	28,9	20	44,4	7,38 ± 1,92
Akranlık/mentörlük sistemi	5	11,1	15	33,3	25	55,6	6,98 ± 2,02
Bilimsel faaliyetler	11	24,4	13	28,9	21	46,7	7,67 ± 1,66
Sosyal ve kültürel faaliyetler	17	37,8	9	20,0	19	42,2	7,13 ± 2,22
Sportif faaliyetler	7	15,6	12	26,7	26	57,8	6,36 ± 2,51
Akademik personelin niteliği	13	28,9	6	13,3	26	57,8	7,69 ± 2,08
Akademik personelin niceliği	16	35,6	8	18,8	21	46,7	7,18 ± 2,37
Finansal imkanlar	4	8,9	12	26,7	29	64,4	6,40 ± 2,78
Sağlık kurumlarıyla iletişim	8	17,8	11	24,4	26	57,8	7,89 ± 1,70
Diğer üniversitelerle iletişim	8	17,8	8	17,8	29	64,4	7,38 ± 2,20
Toplumla iletişim	8	17,8	11	24,4	26	57,8	7,51 ± 2,14
Paydaşlarla iletişim	10	2,2	10	22,2	25	55,6	7,58 ± 2,03
Sürekli iyileştirme süreci	7	15,6	10	22,2	28	62,2	7,53 ± 1,94
Değişim ve gelişime açıklık	13	28,9	9	20,0	23	51,1	7,82 ± 1,80
Araştırma imkanları	7	5,6	13	28,9	25	55,6	7,00 ± 2,20
Bilimsel faaliyetlerin niteliği	8	17,8	10	22,2	27	60,0	7,49 ± 1,77
Bilimsel faaliyetlerin niceliği	9	20,0	12	26,7	24	53,3	7,49 ± 1,82
Kurs/seminer vb. niteliği	11	24,4	11	24,4	23	51,1	7,18 ± 2,33
Kurs/seminer vb. niceliği	6	13,3	10	22,2	29	64,4	7,02 ± 2,51
Mezunların niteliği	1	2,2	11	24,4	33	73,3	8,20 ± 1,34
Mezunların işe yerleşme oranı	4	8,9	1	24,4	30	66,7	7,76 ± 1,49
Mezunların iş yaşamındaki başarısı	9	20,0	12	26,7	24	53,3	7,18 ± 2,33

Tablo 2. Bölüm dışı akademisyenlerin eğitim programı amaçlarına ilişkin görüşleri (N=45)

Paydaş Türü	Değerlendirme	Program Amaçları				
		Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır.	Hemşirelik mesleğinin değerlerini benimseyerek meslekler arası iş birliği kurabilen, sağlık bakım ekibinin profesyonel bir üyesi olacaktır.	Hemşirelik mesleğinin bilimsel bilgi birikimine katkı sağlayacak nitelikte olacaktır.	Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım alanlarında tercih edilecektir.	
Bölüm dışı akademisyenlerin (n=45)	Hiç uygun/yeterli değil	Sayı	0	0	0	0
		Yüzde	0	0	0	0
	Uygun/yeterli değil	Sayı	0	1	2	0
		Yüzde	0	2,2	2,2	0
	Uygun/yeterli	Sayı	5	5	5	6
		Yüzde	11,1	11,1	11,1	13,3
	Oldukça uygun/yeterli	Sayı	13	10	10	10
		Yüzde	28,9	22,2	22,2	22,2
	Tamamen uygun/yeterli	Sayı	27	29	29	29
		Yüzde	60,0	64,4	64,4	64,4
Ort. ± S. S.		4,49 ± 0,69	4,49 ± 0,78	4,49 ± 0,78	4,51 ± 0,72	

Tablo 3. Bölüm dışı akademisyenlerin eğitim programı çıktılarına ilişkin görüşleri (N=45)

Program Çıktıları	Hiç uygun/yeterli değil		Uygun/yeterli değil		Uygun/Yeterli		Oldukça uygun/yeterli		Tamamen uygun/yeterli		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir.	0	0	0	0	4	8,9	11	24,4	30	66,7	4,58 ± 0,65
Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerçekleştirecek becerilere sahiptir.	0	0	0	0	5	11,1	9	20,0	31	68,9	4,58 ± 0,69
Yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar.	0	0	0	0	5	11,1	10	22,2	30	66,7	4,56 ± 0,69
Çağdaş birey ve meslek üyesi olmasının gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.	0	0	2	4,4	7	15,6	6	13,3	30	66,7	4,42 ± 0,91
Hemşirelik bakımını bilimsel araştırmalar, kanıtlar, gelişen teknoloji ve güncel sağlık politikaları doğrultusunda yürütür.	0	0	1	2,2	6	1,3	6	13,3	32	71,1	4,53 ± 0,81
Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	0	0	0	0	8	17,8	5	11,1	32	71,1	4,53 ± 0,78
Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar.	0	0	2	4,4	4	8,9	8	17,8	31	68,9	4,51 ± 0,84
Yöneltilerini doğru şekilde bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini izler.	0	0	2	4,4	5	11,1	9	20,0	29	64,4	4,44 ± 0,86
Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.	0	0	0	0	7	15,6	9	20,0	29	64,4	4,49 ± 0,75
Hemşirelik bakımında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır.	0	0	0	0	5	11,1	12	26,7	28	62,2	4,51 ± 0,69
Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır; yazılı ve sözlü iletişim kurar.	2	4,4	4	8,9	7	15,6	7	15,6	25	55,6	4,09 ± 1,22
Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık bir davranış geliştirir.	1	2,2	0	0	8	17,8	6	13,3	30	66,7	4,42 ± 0,94
Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur.	0	0	1	2,2	5	11,1	7	15,6	32	71,1	4,56 ± 0,78

Tablo 4. Bölüm dışı akademisyenlerin kurumsal çıktılara ilişkin görüşleri (N=345)

Kurumsal Çıktılar	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Finansal kaynaklar											
Bu bölümde finansal kaynak yönetimi ile ilgili yazılı politika ve/veya prosedürler bulunmaktadır.	9	20,0	4	8,9	9	20,0	9	20,0	14	31,1	3,33 ± 1,50
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getirici projeler/etkinlikler gerçekleştirilmektedir.	9	20,0	8	17,8	6	13,3	6	13,3	16	35,6	3,27 ± 1,58
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getirici araştırmalar beklenen düzeydedir.	4	8,9	5	11,1	15	33,3	8	17,8	13	28,9	3,47 ± 1,27
Bu bölümde sanayi iş birliği ile yapılan çalışmalar beklenen düzeydedir.	13	28,9	8	17,8	8	17,8	6	13,3	10	22,2	2,82 ± 1,54
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getiren kamu iş birliği ile yapılan çalışmalar beklenen düzeydedir.	5	11,1	8	17,8	12	26,7	5	11,1	15	33,3	3,38 ± 1,40
Yönetişim											
Bu bölümde paydaşlar karar alma süreçlerine dahil edilmektedir.	6	13,3	3	13,3	9	20,0	15	33,3	9	20,0	3,33 ± 1,31
Bu bölümde şeffaf yönetim anlayışı hakimdir.	15	33,3	13	28,9	4	8,9	7	15,6	6	13,3	2,47 ± 1,44
Bu bölümde hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	15	33,3	5	11,1	9	20,0	7	15,6	9	20,0	2,78 ± 1,55
Bu bölümde tüm süreçler iş birliği içerisinde yürütülür.	9	20,0	10	22,2	8	17,8	5	11,1	13	28,9	3,07 ± 1,52
Bu bölümde tüm süreçlerde paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.	1	2,2	17	37,8	10	22,2	9	20,0	8	17,8	3,13 ± 1,17
Toplumsal ve Sosyal Sorumluluk											
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorunları önemser.	7	15,6	7	15,6	11	24,4	13	28,9	7	15,6	3,13 ± 1,30
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlar.	12	26,7	8	17,8	6	13,3	11	24,4	8	17,8	2,89 ± 1,49
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorumluluk projeleri yürütür.	6	13,3	11	24,4	13	28,9	6	13,3	9	20,0	3,02 ± 1,32
Yasalar ve Mevzuata Uyum											
Bu bölüm tüm faaliyetlerini, kurumun genel politika ve prosedürleri doğrultusunda gerçekleştirir.	11	24,4	5	11,1	8	17,8	12	26,7	9	20,0	3,07 ± 1,48
Bu bölüm tüm faaliyetlerini gerçekleştirirken, etik ilkeleri gözetir.	11	24,4	6	13,3	9	20,0	8	17,8	11	24,4	3,04 ± 1,52
Bu bölüm tüm faaliyetlerini gerçekleştirirken, yasal mevzuatı gözetir.	9	20,0	10	22,2	8	17,8	10	22,2	8	17,8	2,96 ± 1,41
Bu bölümün temel amaçlarından biri, yasal mevzuatta yer alan görev, yetki ve sorumluluklara sahip mezunlar yetiştirmektir.	16	35,6	9	20,0	6	13,3	6	13,3	8	17,8	2,58 ± 1,53
Marka yönetimi											
Bu bölüm ülkede yer alan hemşirelik bölümleri arasında kendisini fark ettirmektedir.	7	15,6	7	15,6	10	22,2	15	33,3	6	13,3	3,13 ± 1,29
Bu bölüm faaliyetleri ile kurum genelinde sıkça ismini duyurmaktadır.	10	22,2	7	15,6	8	17,8	6	13,3	14	31,1	3,16 ± 1,56
Bu bölüm diğer bölümlerden daha fazla tercih edilmektedir.	12	26,7	6	13,3	12	26,7	20	37,7	21	39,6	2,87 ± 1,47
Bu bölümün saygınlığı, diğer üniversitelerin hemşirelik bölümünden yüksektir.	13	28,9	7	15,6	8	17,8	9	20,0	8	17,8	2,82 ± 1,49

Yenilikçi yaklaşımlar												
Bu bölüm e-öğrenme uygulamalarını aktif biçimde kullanmaktadır	14	31,1	9	20,0	6	13,3	5	11,1	11	24,4	2,78 ± 1,59	
Bu bölüm paydaşlar tarafından önerilen yeniliklere/değişimlere açıktır.	10	22,2	8	17,8	11	24,4	7	15,6	9	20,0	2,93 ± 1,43	
Bu bölüm tüm faaliyetlerini bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumlu biçimde yürütmektedir.	9	20,0	5	11,1	9	20,0	13	28,9	9	20,0	3,18 ± 1,41	
Bu bölümün inovatif girişimleri kurum genelinde farkedilmektedir.	9	20,0	10	22,2	9	20,0	9	20,0	8	17,8	2,93 ± 1,40	
Küresel eğilimler												
Bu bölüm küresel iletişimi artırmak amacıyla uluslararası sempozyum, kongre vb. etkinlikler yürütülmektedir.	9	20,0	10	22,2	9	20,0	9	20,0	8	17,8	2,93 ± 1,40	
Bu bölümün uluslararası bilimsel araştırma projeleri vardır.	11	24,4	5	11,1	13	28,9	21	39,6	11	24,4	3,00 ± 1,49	
Bu bölümde farklı ülkelerin bilim insanları ile yürütülen ortak bilimsel çalışmalar vardır.	10	22,2	8	17,8	11	20,8	16	35,6	20	37,1	2,95 ± 1,34	
Bu bölümde uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı beklenen düzeydedir.	10	22,2	7	15,6	9	20,0	16	35,6	18	34,0	2,97 ± 1,11	
Bu bölümde uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı beklenen düzeydedir.	9	20,0	8	17,8	9	20,0	20	37,1	17	32,1	2,98 ± 1,35	

Dış Paydaş Anketi: İş ve Yönetişim Paydaşları (Mezunlar)

Mezunlar, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin gerçekleştirdiği paydaş analizinde; İş ve Yönetişim (paydaş sınıfı), dış (paydaş türü) ve stratejik (paydaş niteliği) paydaş olarak tanımlanmakta; paydaş ilişkilerinde güçlü öneme sahip oldukları belirlenmekte, iyileştirme süreçlerinin planlanmasında birlikte çalışılması gereken bir paydaş olarak nitelendirilmektedir. 2021-2022 akademik yılında hemşirelik bölümünden mezun, çeşitli kamu hastanelerinde ve özel hastanelerde çalışan 55 mezundan görüş alınmıştır.

Mezunların mesleki deneyim yılları ortalama $3,55 \pm 1,88$ olarak bulunurken, **Hemşirelik eğitim programımız ile hangi sıklıkta etkileşim ya da iletişim içindediniz?** sorusuna büyük çoğunlukta (%45,3) *sık sık* yanıt verdikleri görülmüştür. Benzer şekilde mezunlarımızın **Hemşirelik eğitim programımız ile hangi alanlarda etkileşim ya da iletişim içindediniz?** sorusuna verdikleri yanıtta büyük çoğunlukla (%70,1) **Bilimsel Etkinlikler** olarak görülmektedir.

Programın özelliklerini 0=çok zayıf ile 10=çok güçlü arasında değerlendiren mezunların görüşleri, Tablo 1'de sunulmaktadır. Mezunların, tüm program özelliklerini beş puan üzerinde değerlendirdikleri belirlenmektedir. Mezunların güçlü buldukları yönler arasında sürekli iyileştirme süreci, hemşirelik beceri laboratuvarı ve mezunların iş yaşamındaki başarısı bulunmaktadır.

Mezunların bakış açısıyla programdaki önemli faaliyet ve hizmetler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında hasta memnuniyeti, akademik faaliyetler ve öğrencilere yönelik sosyal sorumluluk projeleri yer almaktadır.

Mezunların personellerin bakış açısıyla programı gelecekte bekleyen fırsatlar ve tehditler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Mezunların algıladıkları fırsat ve tehditler aşağıda açıklanmaktadır:

- *Maddi ve manevi olarak geçinememe tehdidi*
- *Gelecekte artacak olan hemşire sayısı ile birlikte işsiz kalma tehdidi*
- *İnsan gücününün mekanik güç ile yer değiştirmesi sonucu hemşire ihtiyacının ortadan kalkması tehdidi*
- *Mesleki deformasyona bağlı olarak yeterince eleman bulamama tehdidi*

Mezunların bakış açısıyla programın gelecek dönemde önem vermesi gereken faaliyet ve hizmetler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında bilimsel faaliyetlere önem vermesi, sosyal projelerin sayısının artırılması, farklı sağlık bakım profesyonelleri ile ortak kurs ve kongrelerin düzenlenmesi, eğitim ve araştırmalara önem bulunmaktadır.

Mezunların bakış açısıyla program içerisinde katılımçılığın sağlanmasına yönelik öneriler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında katılımcılar ile birebir iletişim kurulması, iş yükünün azaltılması, başarı ve gelişimin önemine dikkat çekilmesi ve mezun isteklerine göre kurs ve eğitimlerin düzenlenmesi bulunmaktadır.

Program amaçlarının uygunluğunu/yeterliliğini 1=hiç uygun/yeterli değil ile 5=tamamen uygun/yeterli arasında değerlendiren mezunların görüşleri, Tablo 2'de sunulmaktadır. Mezunların, tüm program amaçlarını, ortalama 4,2 puan üzerinde değerlendirdikleri belirlenmektedir. Mezunların diğerlerine göre daha uygun/yeterli bulunduğu program amacı '*Hemşirelik mesleğinin değerlerini benimseyerek meslekler arası iş birliği kurabilen, sağlık bakım ekibinin profesyonel bir üyesi olacaktır.*' iken; diğerlerine göre daha az uygun/yeterli bulunduğu program amacının ise '*Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım alanlarında tercih edilecektir*' olduğu saptanmaktadır.

Mezunların bakış açısıyla programın temel amacının ne olması gerektiğine dair görüşler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya bilgi, beceri ve hemşirelik bakımına katkı sağlayan, hasta merkezli bakım veren, insan odaklı tedavi ve bakım verebilen ve sağlığın geliştirilmesine öncülük edecek şekilde yanıtlar verildiği belirlenmektedir.

Program çıktılarının uygunluğunu/yeterliliğini 1=hiç uygun/yeterli değil ile 5=tamamen uygun/yeterli arasında değerlendiren mezunların görüşleri, Tablo 3'te sunulmaktadır. Mezunların, tüm program amaçlarını, ortalama 4,3 puan üzerinde değerlendirdikleri belirlenmektedir. Mezunların; diğerlerine göre daha uygun/yeterli bulunduğu program çıktısı '*Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur.*' iken, '*Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer*

disiplinlerle iş birliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.'' amacını diğerlerine göre daha az uygun/yeterli bulduğu belirlenmektedir.

Mezunların bakış açısıyla bir hemşirenin hangi konularda bilgi, beceri ve davranış sahibi olması gerektiğine dair görüşler, açık uçlu sorular ile sorgulanmaktadır. Bir hemşirenin ***bilgi*** sahibi olması gereken konular arasında hastalık, tedavi, yapılan tüm uygulamalar, enfeksiyon kontrol uygulamaları, alternatif tıp uygulamaları, farmakoloji, fizyoloji, anatomi ve insan psikolojisi yer almaktadır. Bir hemşirenin ***beceri*** sahibi olması gereken konular arasında iletişim, temel hemşirelik becerileri, yaşam bulguları ölçme ve invaziv girişimler becerileri yer almaktadır. Bir hemşirenin ***davranış*** sahibi olması gereken konular arasında güler yüzlü ve sempatik olması, güvenilir olması, profesyonel olması, nazik olması, anlayışlı olması ve saygılı olması yer almaktadır.

Mezun Tanılama Formu aracılığıyla ise 251 mezunumuzdan alınan görüşler incelendiğinde; mezunlarımızın sağlık bakım hizmeti aldıkları bir hemşireden hastalık, tedavi süreci ve ilaçlar, çalıştığı alandaki spesifik uygulamalar ve temel hemşirelik uygulamaları konularında bilgi sahibi olmasını bekledikleri görülmüştür. Buna karşın mezunlarımızın ameliyat süreci, emzirme ve bebek bakımı ve yoğun bakım süreci konularında bilgi sahibi olmasını beklemedikleri görülmüştür. Benzer şekilde mezunlarımızın sağlık bakım hizmeti aldıkları bir hemşireden bekledikleri beceriler incelendiğinde ilaç uygulamaları, damar yolu açma ve intramüsküler enjeksiyon uygulamalarında becerisi olmasını bekledikleri görülmüştür. Kişisel bakım uygulamaları, beslenme konusunda yardımcı olması ve pozisyon değişimi becerileri ise mezunlarımızın bir hemşireden en az beklediği uygulamalar olmuştur. Mezunlarımızın sağlık bakım hizmeti aldıkları sırada hemşireden bekledikleri davranışlar incelendiğinde güler yüzü olması, anlayışlı ve hoşgörülü olması ve süreci açıklayıcı olması davranışlarını beklediği görülmüştür.

Kurumsal çıktılara ilişkin görüşlerini 1=kesinlikle katılmıyorum ile 5=kesinlikle katılıyorum arasında değerlendiren mezunların görüşleri, Tablo 5'te sunulmaktadır. Mezunların kurumsal çıktılara ilişkin görüşlerinin, genel olarak ortalama 4,1 puanın üzerinde olduğu belirlenmektedir. Mezunların, daha düşük düzeyde katıldıkları alt boyutlar arasında yönetim ve toplumsal ve sosyal sorumluluk bulunurken, daha yüksek düzeyde katıldıkları alt boyutlar arasında finansal kaynaklar ile küresel eğilimler olduğu saptanmaktadır.

Mezunların bakış açısıyla zayıf buldukları yönleri ilişkin kişisel katkıları, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Mezunların bu soruya ilişkin yanıt vermedikleri belirlenmektedir.

Tablo 1. Mezunların eğitim programı değerlendirmelerine ilişkin görüşleri (N=53)

Eğitim Programı Özellikleri	Mezunlar (n=53)						Ort. ± S. S.
	5 puan altı		5-7 arası		8 puan ve üzeri		
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Kuramsal eğitim süreci	4	7,5	29	54,7	20	37,7	6,94 ± 1,61
Uygulamalı eğitim süreci	7	13,2	28	52,8	18	34,0	6,45 ± 1,89
Kanıtı dayalı eğitim	2	3,8	31	58,5	20	37,7	7,17 ± 1,66
Ölçme ve değerlendirme yöntemleri	2	3,8	31	58,5	20	37,7	6,91 ± 1,86
Hemşirelik beceri laboratuvarı	3	5,7	30	56,6	20	37,7	7,19 ± 1,49
Klinik uygulama alanları	5	9,4	25	47,2	23	43,4	7,09 ± 1,44
Ölçme ve değerlendirme sistemi	2	3,8	28	52,8	23	43,4	6,89 ± 1,87
Öğrenci niteliği	3	5,7	28	52,8	22	41,5	7,08 ± 1,90
Öğrenci niceliği	5	9,4	24	45,3	24	45,3	6,42 ± 1,71
Akademik ve kariyer danışmanlık sistemi	4	7,5	23	43,4	26	49,1	6,75 ± 1,72
Akranlık/mentörlük sistemi	5	9,4	31	58,5	17	32,1	6,77 ± 1,64
Bilimsel faaliyetler	6	11,3	31	58,5	16	30,2	6,62 ± 1,84
Sosyal ve kültürel faaliyetler	7	13,2	29	54,7	17	32,1	6,45 ± 2,21
Sportif faaliyetler	9	17,0	26	49,1	1	34,0	7,13 ± 1,44
Akademik personelin niteliği	2	3,8	27	50,9	24	45,3	7,09 ± 1,52
Akademik personelin niceliği	2	3,8	29	54,7	22	41,5	6,68 ± 1,92
Finansal imkanlar	6	11,3	28	52,8	19	35,8	7,09 ± 1,70
Sağlık kurumlarıyla iletişim	4	7,5	23	43,4	26	49,1	6,91 ± 1,71
Diğer üniversitelerle iletişim	4	7,5	31	58,5	18	34,0	6,98 ± 1,59
Toplumla iletişim	3	5,7	28	52,8	22	41,5	6,98 ± 1,72
Paydaşlarla iletişim	6	11,3	22	41,5	25	47,2	7,09 ± 1,52
Sürekli iyileştirme süreci	3	5,7	27	50,9	23	43,4	7,26 ± 1,61
Değişim ve gelişime açıklık	3	5,7	24	45,3	26	49,1	7,19 ± 1,50
Araştırma imkanları	2	3,8	25	47,2	26	49,1	7,08 ± 1,46
Bilimsel faaliyetlerin niteliği	2	3,8	29	54,7	22	41,5	6,81 ± 1,63
Bilimsel faaliyetlerin niceliği	5	9,4	31	58,5	17	32,1	6,92 ± 1,47
Kurs/seminer vb. niteliği	3	5,7	30	56,6	20	37,7	6,98 ± 1,52
Kurs/seminer vb. niceliği	3	5,7	31	58,5	19	35,8	6,96 ± 1,89
Mezunların niteliği	5	9,4	26	49,1	22	41,5	7,11 ± 1,72
Mezunların işe yerleşme oranı	4	7,5	26	49,1	23	43,4	7,19 ± 1,71
Mezunların iş yaşamındaki başarısı	4	7,5	23	43,4	26	49,1	7,69 ± 1,60

Tablo 2. Mezunların eğitim programı amaçlarına ilişkin görüşleri (N=53)

Paydaş Türü	Değerlendirme	Program Amaçları				
		Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır.	Hemşirelik mesleğinin değerlerini benimseyerek meslekler arası iş birliği kurabilen, sağlık bakım ekibinin profesyonel bir üyesi olacaktır.	Hemşirelik mesleğinin bilimsel bilgi birikimine katkı sağlayacak nitelikte olacaktır.	Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım alanlarında tercih edilecektir.	
Mezunlar (n=53)	Hiç uygun/yeterli değil	Sayı	0	0	0	0
		Yüzde	0	0	0	0
	Uygun/yeterli değil	Sayı	0	0	0	0
		Yüzde	0	0	0	0
	Uygun/yeterli	Sayı	11	9	10	14
		Yüzde	20,8	17,0	18,9	26,4
	Oldukça uygun/yeterli	Sayı	18	22	22	19
		Yüzde	34,0	41,5	41,5	35,8
	Tamamen uygun/yeterli	Sayı	24	22	21	20
		Yüzde	45,3	41,5	39,6	37,7
Ort. ± S. S.		4,25±0,78	4,25±0,73	4,21±0,74	4,11±0,80	

Tablo 3. Mezunların eğitim programı çıktılarına ilişkin görüşleri (N=53)

Program Çıktıları	Hiç uygun/yeterli değil		Uygun/yeterli değil		Uygun/Yeterli		Oldukça uygun/yeterli		Tamamen uygun/yeterli		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir.	0	0	0	0	0	0	32	60,4	21	39,6	4,40±0,49
Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerçekleştirecek becerilere sahiptir.	1	1,9	0	0	0	0	28	52,8	24	45,3	4,40±0,68
Yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar.	2	3,8	0	0	0	0	27	50,9	24	45,3	4,34±0,83
Çağdaş birey ve meslek üyesi olmasının gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.	0	0	0	0	0	0	29	54,7	24	45,3	4,45±0,50
Hemşirelik bakımını bilimsel araştırmalar, kanıtlar, gelişen teknoloji ve güncel sağlık politikaları doğrultusunda yürütür.	1	1,9	0	0	0	0	32	60,4	20	37,7	4,32±0,67
Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	1	1,9	0	0	0	0	26	49,1	26	49,1	4,43±0,69
Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar.	2	3,8	0	0	0	0	30	56,6	21	39,6	4,28±0,81
Yöneltilerini doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini izler.	1	1,9	0	0	0	0	27	50,9	25	47,2	4,42±0,69
Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.	2	3,8	0	0	0	0	33	62,3	18	34,0	4,23±0,80
Hemşirelik bakımında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır.	2	3,8	0	0	0	0	26	49,1	25	47,2	4,36±0,83
Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır; yazılı ve sözlü iletişim kurar.	2	3,8	0	0	0	0	27	50,9	24	45,3	4,34±0,83
Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık bir davranış geliştirir.	1	1,9	0	0	0	0	28	52,8	24	45,3	4,40±0,68
Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur.	1	1,9	0	0	0	0	24	45,3	28	52,8	4,47±0,69

Tablo 4. Mezunların kurumsal çıktılara ilişkin görüşleri (N=35)

Kurumsal Çıktılar	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Finansal kaynaklar											
Bu bölümde finansal kaynak yönetimi ile ilgili yazılı politika ve/veya prosedürler bulunmaktadır.	0	0	0	0	6	11,3	23	43,4	24	45,3	4,34 ± 0,67
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getirici projeler/etkinlikler gerçekleştirilmektedir.	0	0	1	1,9	10	18,9	23	43,4	19	15,8	4,13 ± 0,78
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getirici araştırmalar beklenen düzeydedir.	0	0	1	1,9	7	13,2	26	49,1	19	35,8	4,19 ± 0,73
Bu bölümde sanayi iş birliği ile yapılan çalışmalar beklenen düzeydedir.	0	0	4	7,5	11	20,8	21	39,6	17	32,1	3,96 ± 0,91
Bu bölümde finansal kaynak yaratacak gelir getiren kamu iş birliği ile yapılan çalışmalar beklenen düzeydedir.	0	0	4	7,5	7	13,2	25	47,2	17	32,1	4,04 ± 0,87
Yönetişim											
Bu bölümde paydaşlar karar alma süreçlerine dahil edilmektedir.	0	0	0	0	7	13,2	26	49,1	20	37,7	4,25 ± 0,67
Bu bölümde şeffaf yönetim anlayışı hakimdir.	0	0	1	1,9	12	22,6	22	41,5	18	34,0	4,08 ± 0,80
Bu bölümde hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	0	0	1	3,8	6	11,3	24	45,3	21	39,6	4,21 ± 0,79
Bu bölümde tüm süreçler iş birliği içerisinde yürütülür.	0	0	2	3,8	9	17,0	21	39,6	21	39,6	4,15 ± 0,84
Bu bölümde tüm süreçlerde paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.	0	0	2	3,8	8	15,1	22	41,5	21	39,6	4,17 ± 0,82
Toplumsal ve Sosyal Sorumluluk											
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorunları önemser.	0	0	2	3,8	5	9,4	21	39,6	25	47,2	4,30 ± 0,79
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlar.	0	0	2	3,8	8	15,1	23	43,4	20	37,7	4,15 ± 0,81
Bu bölüm, toplumsal ve sosyal sorumluluk projeleri yürütür.	0	0	1	1,9	10	18,9	19	35,8	23	43,4	4,21 ± 0,81
Yasalar ve Mevzuata Uyum											
Bu bölüm tüm faaliyetlerini, kurumun genel politika ve prosedürleri doğrultusunda gerçekleştirir.	0	0	1	1,9	8	15,1	22	41,5	22	41,5	4,23 ± 0,77
Bu bölüm tüm faaliyetlerini gerçekleştirirken, etik ilkeleri gözetir.	0	0	2	3,8	9	17,0	19	35,8	23	43,4	4,19 ± 0,85
Bu bölüm tüm faaliyetlerini gerçekleştirirken, yasal mevzuatı gözetir.	0	0	6	11,3	6	11,3	21	39,6	20	37,7	4,15 ± 0,81
Bu bölümün temel amaçlarından biri, yasal mevzuatta yer alan görev, yetki ve sorumluluklara sahip mezunlar yetiştirmektir.	0	0	0	11,4	14	26,4	16	30,2	23	43,4	4,17 ± 0,82
Marka yönetimi											
Bu bölüm ülkede yer alan hemşirelik bölümleri arasında kendisini fark ettirmektedir.	0	0	2	3,8	13	24,5	20	37,7	18	34,0	4,02 ± 0,86
Bu bölüm faaliyetleri ile kurum genelinde sıkça ismini duyurmaktadır.	0	0	3	5,7	7	13,2	21	39,6	22	41,5	4,17 ± 0,87
Bu bölüm diğer bölümlerden daha fazla tercih edilmektedir.	0	0	1	1,9	11	20,8	20	37,7	21	39,6	4,15 ± 0,81
Bu bölümün saygınlığı, diğer üniversitelerin hemşirelik bölümünden yüksektir.	0	0	1	1,9	6	11,3	22	41,5	24	45,3	4,30 ± 0,74

Yenilikçi yaklaşımlar											
Bu bölüm e-öğrenme uygulamalarını aktif biçimde kullanmaktadır	0	0	0	0	9	17,0	24	45,3	20	37,7	4,21 ± 0,71
Bu bölüm paydaşlar tarafından önerilen yeniliklere/değişimlere açıktır.	0	0	0	0	8	15,1	26	49,1	19	35,8	4,21 ± 0,68
Bu bölüm tüm faaliyetlerini bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumlu biçimde yürütmektedir.	0	0	3	5,7	8	15,1	19	35,8	23	43,4	4,17 ± 0,89
Bu bölümün inovatif girişimleri kurum genelinde fark edilmektedir.	0	0	1	1,9	8	15,1	17	32,1	27	50,9	4,32 ± 0,80
Küresel eğilimler											
Bu bölüm küresel iletişimi artırmak amacıyla uluslararası sempozyum, kongre vb. etkinlikler yürütülmektedir.	0	0	0	0	10	18,9	22	41,5	21	39,6	4,13 ± 0,78
Bu bölümün uluslararası bilimsel araştırma projeleri vardır.	0	0	0	0	8	15,1	20	37,7	23	43,4	4,11 ± 0,96
Bu bölümde farklı ülkelerin bilim insanları ile yürütülen ortak bilimsel çalışmalar vardır.	0	0	1	1,9	11	20,8	17	32,1	20	37,17	4,19 ± 0,73
Bu bölümde uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı beklenen düzeydedir.	0	0	2	3,8	9	17,0	26	49,1	18	34,0	4,15 ± 0,84
Bu bölümde uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı beklenen düzeydedir.	0	0	2	3,8	8	15,1	17	32,1	17	32,1	4,17 ± 0,82

Dış Paydaş Anketi: Toplum **(Sağlık Hizmeti Alan Bireyler ve Yakınları ile Öğrenci Velileri)**

Sağlık hizmeti alan bireyler ve yakınları ile öğrenci velileri, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin gerçekleştirdiği paydaş analizinde; toplum (paydaş sınıfı), dış (paydaş türü) ve operasyonel ortak (paydaş niteliği) paydaş olarak tanımlanmakta; paydaş ilişkilerinde güçlü öneme sahip oldukları belirlenmekte, iyileştirme süreçlerinin planlanmasında birlikte çalışılması gereken bir paydaş olarak nitelendirilmektedir.

Bölümde 2021-2022 akademik yılında toplumdaki 164 bireyden paydaş görüşü alınmıştır. Toplumdaki bireylerin %45,7'sinin çalışmadığı (n=75), %28,7'sinin kamu sektöründe (n=47) ve 25,6'sının özel sektörde çalıştığı (n=42) belirlendi. Görüş bildiren bireylerin %32,6'sının ev hanımı (n=60), %29,9'unun memur (n=49), %20,7'sinin işçi (n=38), %9,1'inin emekli (n=15) ve %1,1'inin serbest meslek çalışanı (n=2) olduğu saptandı. Bireylerin eğitim düzeyleri incelendiğinde; %38,4'ünün üniversite (n=63), %31,7'sinin lise (n=52), %14'ünün ortaokul (n=23) ve %26'sının ilkökul mezunu (n=26) olduğu belirlendi. Eğitim programı ile etkileşim ya da iletişim sıklığını; paydaşların, %18,3'ü her zaman (n=30), %27,4'ü sık sık (n=45), %27,4'ü bazen (n=45), %23,8'i nadiren (n=39) ve %3'ü hiçbir zaman (n=5) olarak nitelendirdi. Eğitim programı ile etkileşim ya da iletişim içinde olan alanları; paydaşların %36,5'i eğitim faaliyetleri, %22,6'sı danışmanlık hizmetleri, %13,8'i araştırma-geliştirme faaliyetleri, %10,1'i bilimsel etkinlikler, %9,4'ü diğer faaliyetler, %5,7'si sportif etkinlikler, %1,9'u sanatsal etkinlikler olarak sıralandı.

Toplumdaki bireylerin, eğitim programından **genel memnuniyet düzeyi** $7,66 \pm 1,88$ (0-10 puan aralığında) iken; eğitim programının **kalite düzeyini** $7,62 \pm 1,93$ (0-10 puan aralığında) olarak algıladıkları belirlenmektedir.

Programın özelliklerini 0=çok zayıf ile 10=çok güçlü arasında değerlendiren toplumun görüşleri, Tablo 1'de sunulmaktadır. Toplumun program özelliklerine ilişkin tüm görüşlerinin ortalama 8 puan üzerinde olduğu saptanmaktadır. Toplumun daha güçlü bulduğu özellikler arasında öğrenci niteliği ve niceliği ile mezunların işe yerleşme oranı yer alırken; kurumsal ve uygulamalı eğitim süreci daha zayıf bulunan yönler olarak belirlenmektedir.

Toplumun bakış açısıyla programdaki önemli faaliyet ve hizmetler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında ilaç güvenliği, mesleki eğitim ve uygulamalar, bilimsel faaliyetler, birey merkezli bakım, değişime ve gelişime açıklık, hasta memnuniyeti yer almaktadır.

Toplumun bakış açısıyla programı gelecekte bekleyen fırsat ve tehditler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Toplumun algıladıkları fırsat ve tehditler aşağıda açıklanmaktadır:

- Kamu hastanelerinde istihdam olasılığının azalması
- Sağlıkta şiddet olaylarının artış göstermesi
- Bilimsel ve teknolojik gelişmeler
- COVID-19 küresel salgının
- Öğrenci sayısının artması nedeniyle nitelikli mezun verilememesi
- Hemşire yetersizliği nedeniyle istihdam oranının yüksek olması
- Hemşirelikte aşırı iş yükünün artış göstermesi
- Türk lirasının değer kaybetmesi

Toplumun bakış açısıyla programın gelecek dönemde önem vermesi gereken faaliyet ve hizmetler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında etkili iletişim, kaliteli ve güvenli bakım, COVID-19 küresel salgını nedeniyle oluşan mesleki uygulama eksikliğinin giderilmesi, hemşirelik mesleğinin ve üyelerinin öneminin ve değerinin ön plana çıkarılması, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumun kolaylaştırılması yer almaktadır.

Toplumun bakış açısıyla program içerisinde katılımılığın sağlanmasına yönelik öneriler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında öğrenci odaklı etkinliklerin artırılması, kurs ve seminerlerin artırılması, öğrenci-öğretim elemanı iş birliğinde bilimsel çalışmaların gerçekleştirilmesi yer almaktadır.

Program amaçlarının uygunluğunu/yeterliliğini 1=hiç uygun/yeterli değil ile 5=tamamen uygun/yeterli arasında değerlendiren toplumun görüşleri, Tablo 2'de sunulmaktadır. Toplumun, daha uygun/yeterli bulduğu program amacı "*Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım*

alanlarında tercih edilecektir'' iken; daha az uygun/yeterli bulduğu program amacının ise 'Hemşirelik mesleğinin bilimsel bilgi birikimine katkı sağlayacak nitelikte olacaktır'' olduğu saptanmaktadır.

Toplumun bakış açısıyla programın temel amacının ne olması gerektiğine dair görüşler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya mesleğini seven, nitelikli, toplum sağlığını önemseyen, kaliteli ve güvenli sağlık bakım hizmeti verebilen mezunlar yetiştirmek şeklinde yanıtlar verildiği belirlenmektedir.

Program çıktılarının uygunluğunu/yeterliliğini 1=hiç uygun/yeterli değil ile 5=tamamen uygun/yeterli arasında değerlendiren toplumun görüşleri, Tablo 3'te sunulmaktadır. Toplumun, daha uygun/yeterli bulduğu program çıktısı 'Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir'' iken; daha az uygun/yeterli bulduğu program çıktıının ise 'Yönetsel rolü doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini izler'' ve 'Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır; yazılı ve sözlü iletişim kurar'' olduğu saptanmaktadır.

Toplumun bakış açısıyla bir hemşirenin hangi konularda bilgi, beceri ve davranış sahibi olması gerektiğine dair görüşler, açık uçlu sorular ile sorgulanmaktadır. Bir hemşirenin **bilgi** sahibi olması gereken konular arasında yabancı dil yeterliliği, stres yönetimi, kurumun politika ve prosedürleri, hasta hakları ve etkili iletişim yer almaktadır. Bir hemşirenin **beceri** sahibi olması gereken konular arasında mesleki beceriler, kaliteli ve güvenli bakım, sorun çözme ve eleştirel düşünme yer almaktadır. Bir hemşirenin **davranış** sahibi olması gereken konular arasında sakin, güler yüzlü, kibar, insan odaklı olması ve empatik yaklaşması yer almaktadır.

Kurumsal çıktılara ilişkin görüşlerini 1=Kesinlikle katılmıyorum ile 5=Kesinlikle katılıyorum arasında değerlendiren toplumun görüşleri, Tablo 4'te sunulmaktadır. Toplumun, daha olumlu değerlendirdiği kurumsal çıktılar **çevresel etkiye yönelik** iken; daha olumsuz değerlendirdiği kurumsal çıktıların ise **ekonomiye katkıya yönelik** olduğu saptanmaktadır.

Toplumun zayıf buldukları yönleri ilişkin kişisel katkıları, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Toplumun bu soruya ilişkin yanıt vermedikleri belirlenmektedir.

Tablo 1. Toplumdaki bireylerin eğitim programı değerlendirmelerine ilişkin görüşleri (N=164)

Özellikler	5 puan altı		5-7 puan		8 puan ve üzeri		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Kuramsal eğitim süreci	12	7,3	41	25,0	111	67,7	8,15 ± 2,02
Uygulamalı eğitim süreci	14	8,5	40	24,4	110	67,1	8,14 ± 2,22
Kanıtı dayalı eğitim	9	5,5	39	23,8	116	70,7	8,29 ± 2,05
Ölçme ve değerlendirme yöntemleri	12	7,3	34	20,7	118	72,0	8,35 ± 2,08
Hemşirelik beceri laboratuvarı	16	9,8	28	17,1	120	73,2	8,31 ± 2,14
Klinik uygulama alanları	12	7,3	32	19,5	120	73,2	8,40 ± 2,16
Ölçme ve değerlendirme sistemi	8	4,9	38	23,2	118	72,0	8,42 ± 1,99
Öğrenci niteliği	4	2,4	33	20,1	127	77,4	8,88 ± 1,82
Öğrenci niceliği	4	2,4	30	18,3	130	79,3	8,89 ± 1,96
Akademik ve kariyer danışmanlık sistemi	9	5,5	35	21,3	120	73,2	8,46 ± 2,07
Akranlık/mentörlük sistemi	5	3,0	38	23,2	121	73,8	8,62 ± 1,89
Bilimsel faaliyetler	7	4,3	35	21,3	122	74,4	8,45 ± 1,97
Sosyal ve kültürel faaliyetler	12	7,3	38	23,2	114	69,5	8,25 ± 2,20
Sportif faaliyetler	11	6,7	36	22,0	117	71,3	8,20 ± 2,27
Akademik personelin niteliği	3	1,8	27	16,5	134	81,7	8,75 ± 1,74
Akademik personelin niceliği	4	2,4	24	14,6	136	82,9	8,79 ± 1,69
Finansal imkanlar	10	6,1	40	24,4	114	69,5	8,22 ± 2,02
Sağlık kurumlarıyla iletişim	7	4,3	34	20,7	123	75,0	8,52 ± 1,96
Diğer üniversitelerle iletişim	14	8,5	32	19,5	118	72,0	8,28 ± 2,26
Toplumla iletişim	5	3,0	33	20,1	126	76,8	8,65 ± 1,91
Paydaşlarla iletişim	6	3,7	27	16,5	131	79,9	8,62 ± 1,86
Sürekli iyileştirme süreci	4	2,4	34	20,7	126	76,8	8,67 ± 1,87
Değişim ve gelişime açıklık	4	2,4	35	21,3	125	76,2	8,73 ± 1,79
Araştırma imkanları	4	2,4	36	22,0	124	75,6	8,68 ± 1,84
Bilimsel faaliyetlerin niteliği	3	1,8	35	21,3	126	76,8	8,67 ± 1,77
Bilimsel faaliyetlerin niceliği	2	1,2	37	22,6	125	76,2	8,64 ± 1,74
Kurs/seminer vb. niteliği	10	6,1	29	17,7	125	76,2	8,43 ± 2,02
Kurs/seminer vb. niceliği	9	5,5	39	23,8	116	70,7	8,34 ± 2,04
Mezunların niteliği	2	1,2	34	20,7	128	78,0	8,76 ± 1,71
Mezunların işe yerleşme oranı	1	0,6	33	20,1	130	79,3	8,88 ± 1,66
Mezunların iş yaşamındaki başarısı	1	0,6	30	18,3	133	81,1	8,82 ± 1,69

Tablo 2. Toplumdaki bireylerin eğitim programı amaçlarına ilişkin görüşleri (N=164)

Program Amaçları	Hiç uygun/yeterli değil		Uygun/yeterli değil		Uygun/Yeterli		Oldukça uygun/yeterli		Tamamen uygun/yeterli		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır.	0	0	3	1,8	11	6,7	57	34,8	93	56,7	4,46 ± 0,70
Hemşirelik mesleğinin değerlerini benimseyerek meslekler arası iş birliği kurabilen, sağlık bakım ekibinin profesyonel bir üyesi olacaktır.	1	0,6	2	1,2	13	7,9	61	37,2	87	53,0	4,40 ± 0,74
Hemşirelik mesleğinin bilimsel bilgi birikimine katkı sağlayacak nitelikte olacaktır.	0	0	0	0	23	14,0	55	33,5	86	52,5	4,38 ± 0,72
Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım alanlarında tercih edilecektir.	0	0	0	0	10	6,1	62	37,8	92	56,1	4,50 ± 0,61

Tablo 3. Toplumdaki bireylerin eğitim programı çıktıklarına ilişkin görüşleri (N=164)

Program Çıktıları	Hiç uygun/yeterli değil		Uygun/yeterli değil		Uygun/Yeterli		Oldukça uygun/yeterli		Tamamen uygun/yeterli		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir.	0	0	0	0	13	7,9	58	35,4	93	56,7	4,48 ± 0,64
Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerçekleştirecek becerilere sahiptir.	0	0	2	1,2	17	10,4	56	34,1	89	54,3	4,41 ± 0,72
Yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar.	0	0	1	0,6	19	11,6	49	29,9	95	57,9	4,45 ± 0,72
Çağdaş birey ve meslek üyesi olmasının gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.	0	0	1	0,6	21	12,8	61	37,2	81	49,4	4,35 ± 0,72
Hemşirelik bakımını bilimsel araştırmalar, kanıtlar, gelişen teknoloji ve güncel sağlık politikaları doğrultusunda yürütür.	0	0	2	1,2	18	11,0	64	39,0	80	48,8	4,35 ± 0,72
Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	0	0	2	1,2	17	10,4	53	32,3	92	56,1	4,43 ± 0,72
Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar.	1	0,6	3	1,8	16	9,8	59	36,0	85	51,8	4,36 ± 0,78
Yönetimsel rolü doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini izler.	1	0,6	5	3,0	25	15,2	60	36,6	73	44,5	4,21 ± 0,85
Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.	0	0	3	1,8	25	15,2	56	34,1	80	48,8	4,29 ± 0,79
Hemşirelik bakımında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır.	0	0	4	2,4	20	12,2	55	33,5	85	51,8	4,34 ± 0,78
Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır; yazılı ve sözlü iletişim kurar.	1	0,6	5	3,0	28	17,1	54	32,9	76	46,3	4,21 ± 0,87
Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık bir davranış geliştirir.	1	0,6	2	1,2	16	9,8	48	29,3	97	59,1	4,45 ± 0,76
Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur.	1	0,6	2	1,2	19	11,6	44	26,8	98	59,8	4,43 ± 0,79

Tablo 4. Toplumdaki bireylerin kurumsal çıktılarına ilişkin görüşleri (N=164)

Özellikler	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Kesinlikle Katlıyorum		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Toplumsal beklentileri karşılama yeteneği											
Bu bölümde, verilen eğitim toplumsal gelişimi desteklemektedir.	1	0,6	2	1,2	16	9,8	51	31,1	94	57,3	4,43 ± 0,76
Bu bölümde, verilen eğitim faaliyetleri yeterli düzeydedir.	1	0,6	6	3,7	20	12,2	61	37,2	76	46,3	4,25 ± 0,85
Bu bölümün öğrencileri, görev ve sorumluluk bilincine sahiptir.	0	0	2	1,2	19	11,6	59	36,0	84	51,2	4,37 ± 0,73
Bu bölüm toplumsal sorunlara duyarlıdır.	0	0	5	3,0	15	9,1	61	37,2	83	50,6	4,35 ± 0,77
Bu bölüm toplum beklentilerine öncelik verir.	0	0	6	3,7	18	11,0	58	35,4	82	50,0	4,31 ± 0,81
Şeffaflık ve etik											
Bu bölümün öğrencileri, etik değerlere bağlıdır.	0	0	1	0,6	19	11,6	49	29,9	95	57,9	4,45 ± 0,72
Bu bölüm, insan odaklı çalışmalar yapmaktadır.	0	0	1	0,6	17	10,4	58	35,4	88	53,7	4,42 ± 0,70
Bu bölümde, adil bir bakış açısı vardır.	0	0	4	2,4	21	12,8	47	28,7	92	56,1	4,38 ± 0,80
Bu bölümde, değerlendirme süreçleri şeffaf olarak yürütülmektedir.	1	0,6	3	1,8	22	13,4	50	30,5	88	53,7	4,34 ± 0,82
Bu bölümde, ilişkiler şeffaf ve etik ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir.	1	0,6	2	1,2	24	14,6	46	28,0	91	55,5	4,36 ± 0,82
Çevresel etki											
Bu bölümde, çevreye saygı ve duyarlılık esastır.	0	0	0	0	9	5,5	64	39,0	91	55,5	4,50 ± 0,60
Bu bölümün öğrencileri ve mezunları, güvenilir birer meslek elemanıdır.	0	0	0	0	8	4,9	57	34,8	99	60,4	4,55 ± 0,58
Bu bölümde, doğaya saygılı bireyler yetiştirilmektedir.	0	0	2	1,2	22	13,4	57	34,8	83	50,6	4,34 ± 0,75
Bu bölüm, çevresel ihtiyaçlara yanıt verebilmektedir.	0	0	2	1,2	11	6,7	66	40,2	85	51,8	4,42 ± 0,67
Bu bölüm başarı ve çalışmalarını ulusal/uluslararası medyada yer alır.	0	0	3	1,8	18	11,0	58	35,4	85	51,8	4,37 ± 0,75
Toplumsal katkının sürdürülebilirliği											
Bu bölüm, toplumsal yaşama katkı sağlamaktadır.	0	0	0	0	13	7,9	67	40,9	84	51,2	4,43 ± 0,63
Bu bölüm, yenilikçiliği ve girişimciliği desteklemektedir.	0	0	1	0,6	14	8,5	72	43,9	77	47,0	4,37 ± 0,66
Bu bölüm, ulusal çıkarları gözetir.	0	0	5	3,0	21	12,8	61	37,2	77	47,0	4,28 ± 0,80
Bu bölüm, toplumsal iş birliğine açıktır.	0	0	2	1,2	20	12,2	63	38,4	79	48,2	4,33 ± 0,73
Bölüm düzenlediği etkinlikler ile kültürel ve sosyal yaşama katkı yapmaktadır.	0	0	4	2,4	18	11,0	63	38,4	79	48,2	4,32 ± 0,76
Ekonomiye katkı											
Bu bölüm, yerel ve toplumsal kalkınmaya destek vermektedir.	0	0	2	1,2	16	9,8	72	45,1	74	45,1	4,32 ± 0,70
Bu bölüm, araştırma ve geliştirmeye destek olmaktadır.	1	0,6	2	1,2	19	11,6	64	39,0	78	47,6	4,31 ± 0,77
Bu bölüm, kaliteli mesleki iş. Gücü oluşturmaya öncü olmaktadır.	1	0,6	4	2,4	19	11,6	56	34,1	84	51,2	4,32 ± 0,82
Bu bölüm, bölgesel, ulusal ve uluslararası bir değer oluşturmaktadır.	2	1,2	1	0,6	16	9,8	63	38,4	82	50,0	4,35 ± 0,78
Fırsat eşitliği ve ayrımcılık											
Bu bölümde özgür ve özgün düşünceler önemsenmektedir.	2	1,2	3	1,8	23	14,0	49	29,9	87	53,0	4,31 ± 0,87
Bu bölümde tüm öğrenciler eşit hak ve sorumluluklara sahiptir.	0	0	2	1,2	23	14,0	54	32,9	85	51,8	4,35 ± 0,76
Bu bölümde dil, din, ırk vb. gibi ayrımcılıklar gözetilmez.	0	0	2	1,2	15	9,1	49	29,9	98	59,8	4,48 ± 0,71
Bu bölüm paydaşlarla iş birliği içinde hareket eder.	0	0	3	1,8	14	8,5	56	34,1	91	55,5	4,43 ± 0,72
Bu bölümde tüm öğrenciler eşit parametrelerle değerlendirilmektedir.	0	0	1	0,6	20	12,2	50	30,5	93	56,7	4,43 ± 0,72

Dış Paydaş Anketi: İş Birlikleri ve Tedarikçiler (Mesleki Dernekler)

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin gerçekleştirdiği paydaş analizinde; mesleki dernekler, il sağlık ve milli eğitim müdürlükleri ve diğer mesleki uygulama merkezleri iş ve yönetim (paydaş sınıfı), dış (paydaş türü) ve stratejik ortak (paydaş niteliği) olarak tanımlanmaktadır. Bu paydaşların, bölüm ile ilişkilerinde güçlü öneme sahip oldukları belirlenmekte, iyileştirme süreçlerinin planlanmasında birlikte çalışılması gereken bir paydaş olarak nitelendirilmektedir. Bölümde 17 mesleki derneğin yönetim kurulunda yer alan hemşire akademisyenlerden görüş alınmıştır. Mesleki dernekler arasında Diyabet Hemşireliği Derneği, Türk Hemşireler Derneği, Hemşirelikte Eğitim Derneği, İnovatif Hemşireler Derneği, Hemşirelikte Klinik Simülasyon Derneği, Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği, Kadın Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Bilişim Derneği, Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Derneği, Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Derneği ve Organ Nakil Koordinatörleri Derneği yer almaktadır. Eğitim programı ile etkileşim ya da iletişim sıklığını; paydaşların, üçü her zaman, dördü sık sık, beşi bazen, beşi nadiren olarak nitelendirdi. Eğitim programı ile etkileşim ya da iletişim içinde olan alanları; paydaşların sekizi eğitim faaliyetleri, üçü araştırma-geliştirme faaliyetleri, altısı bilimsel etkinlikler olarak sıralandı.

Programın özelliklerini 0=çok zayıf ile 10=çok güçlü arasında değerlendiren mesleki dernek temsilcilerinin görüşleri, Tablo 1'de sunulmaktadır. Mesleki dernek temsilcilerinin program özelliklerine ilişkin tüm görüşlerinin ortalama 7 puan üzerinde olduğu saptanmaktadır. Mesleki dernek temsilcilerinin daha güçlü bulunduğu özellikler arasında kuramsal eğitim süreci ile mezunların işe yerleşme oranı yer alırken; finansal imkanlar daha zayıf bulunan yönler olarak belirlenmektedir.

Mesleki dernek temsilcilerinin bakış açısıyla programdaki önemli faaliyet ve hizmetler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar arasında bilimsel faaliyetler, kaynaklara erişim ve nitelikli mezun yetiştirmek yer almaktadır.

Mesleki dernek temsilcilerinin bakış açısıyla programın gelecekte beklenen fırsat ve tehditler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Toplumun algıladıkları fırsat ve tehditler aşağıda açıklanmaktadır:

- İş yoğunluğu nedeniyle akademik personel devir hızının yükselmesi
- Akademik kadronun zayıf olması
- İngilizce program sayısının artması
- Akredite program sayısının artması
- Nitelikli bilimsel araştırma sayısındaki düşüş
- Beyin göçü
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması

Mesleki dernek temsilcilerinin bakış açısıyla programın gelecek dönemde önem vermesi gereken faaliyet ve hizmetler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar aşağıda sıralanmaktadır:

- Akademik kadronun güçlendirilmesi
- Meslekler arası iş birliğini destekleyen projelere yönelmeli
- İnovatif ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kullanmalı
- Kariyer geliştirme çalışmalarına ağırlık vermeli
- Bilişim teknolojilerine ağırlık verilmeli
- Akademik danışmanlık hizmetleri güçlendirilmeli

Mesleki dernek temsilcilerinin bakış açısıyla program içerisinde katılımcılığın sağlanmasına yönelik öneriler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya verilen yanıtlar aşağıda sıralanmaktadır.

- Yetkinliğe dayalı görevlendirme yapılmalı
- Tüm paydaşlardan görüşler alınmalı
- Teşvik ve ödüllendirme sistemi uygulanmalı
- Akademik kadro, diğer üniversiteler ile iş birliği içinde bilimsel etkinlikler gerçekleştirmeli

Program amaçlarının uygunluğunu/yeterliliğini 1=hiç uygun/yeterli değil ile 5=tamamen uygun/yeterli arasında değerlendiren mesleki dernek temsilcilerinin görüşleri, Tablo 2'de sunulmaktadır. Mesleki dernek temsilcilerinin, tüm program amaçlarını ortalama 4,5 puan üzerinde değerlendirdiği saptanmaktadır.

Mesleki dernek temsilcilerinin bakış açısıyla programın temel amacının ne olması gerektiğine dair görüşler, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Bu soruya ulusal ve uluslararası sağlık bakım gereksinimlerini karşılayan, mesleğini seven, nitelikli, özerk, kaliteli ve güvenli sağlık bakım hizmeti sunan, toplumun sağlık düzeyini koruyan ve geliştiren, bilimsel gelişmeleri ve kanıtları ön planda tutan, analiz-sentez, sorun çözme, eleştirel düşünme, iletişim ve etik becerilerine sahip ve insan sağlığına her daim yarara sağlayan hemşireler yetiştirmek şeklinde yanıtlar verildiği belirlenmektedir.

Program çıktılarının uygunluğunu/yeterliliğini 1=hiç uygun/yeterli değil ile 5=tamamen uygun/yeterli arasında değerlendiren mesleki dernek temsilcilerinin görüşleri, Tablo 3'te sunulmaktadır. Mesleki dernek temsilcilerinin, tüm program çıktılarını ortalama 4 puan üzerinde değerlendirdiği belirlenmektedir.

Mesleki dernek temsilcilerinin açısıyla bir hemşirenin hangi konularda bilgi, beceri ve davranış sahibi olması gerektiğine dair görüşler, açık uçlu sorular ile sorgulanmaktadır. Bir hemşirenin **bilgi** sahibi olması gereken konular arasında şefkatli bakım, sağlık tanılama, risk yönetimi, bilim, teknoloji ve inovasyon, bakım davranışları, kanıta dayalı uygulama, meslek etiği, temel mesleki bilgiler ve hasta hakları yer almaktadır. Bir hemşirenin **beceri** sahibi olması gereken konular arasında mesleki beceriler arasında ekip içi iletişim ve iş birliği, etkili iletişim becerileri, multidisipliner çalışma becerileri, temel bakım uygulamaları ve temel yaşam desteği yer almaktadır. Bir hemşirenin **davranış** sahibi olması gereken konular arasında sakin, merhametli, vicdanlı, sorumluluk sahibi, etik, etkili dinleyen, profesyonel, öz güvenli, güven verici, saygılı ve bilgi verici/aydınlatıcı olması yer almaktadır.

Kurumsal çıktılara ilişkin görüşlerini 1=Kesinlikle katılmıyorum ile 5=Kesinlikle katılıyorum arasında değerlendiren mesleki dernek temsilcilerinin görüşleri, Tablo 4'te sunulmaktadır. Mesleki dernek temsilcilerinin, daha olumlu değerlendirdiği kurumsal çıktılar *ekonomiye katkıya yönelik* iken; daha olumsuz değerlendirdiği kurumsal çıktılar ise *yeniliğe açıklık ve ilişkilerin sürdürülebilirliğine* yönelik olduğu saptanmaktadır.

Mesleki dernek temsilcilerinin zayıf buldukları yönleri ilişkin kişisel katkıları, açık uçlu soru ile sorgulanmaktadır. Mesleki dernek temsilcilerinin bu soruya ilişkin yanıt vermedikleri belirlenmektedir.

Tablo 1. Mesleki dernek temsilcilerinin eğitim programı değerlendirmelerine ilişkin görüşleri (N=17)

Özellikler	7 puan ve altı		8-10 puan		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Kuramsal eğitim süreci	4	23,5	13	76,5	8,47 ± 1,41
Uygulamalı eğitim süreci	6	35,2	11	64,8	8,24 ± 1,52
Kanıta dayalı eğitim	6	35,2	11	64,8	7,88 ± 1,93
Ölçme ve değerlendirme yöntemleri	6	35,2	11	64,8	8,24 ± 1,67
Hemşirelik beceri laboratuvarı	7	41,1	10	58,9	8,00 ± 1,69
Klinik uygulama alanları	7	41,1	10	58,9	8,00 ± 1,73
Ölçme ve değerlendirme sistemi	6	35,2	11	64,8	8,12 ± 1,83
Öğrenci niteliği	7	41,1	10	58,9	7,94 ± 1,63
Öğrenci niceliği	6	35,2	11	64,8	7,82 ± 2,43
Akademik ve kariyer danışmanlık sistemi	7	41,1	10	58,9	8,06 ± 1,60
Akranlık/mentörlük sistemi	7	41,1	10	58,9	7,82 ± 1,87
Bilimsel faaliyetler	6	35,2	11	64,8	7,65 ± 2,14
Sosyal ve kültürel faaliyetler	7	41,1	10	58,9	7,53 ± 2,21
Sportif faaliyetler	7	41,1	10	58,9	7,59 ± 2,23
Akademik personelin niteliği	5	29,4	12	70,6	8,00 ± 2,03
Akademik personelin niceliği	7	41,1	10	58,9	7,24 ± 2,33
Finansal imkanlar	9	52,9	8	47,1	6,00 ± 3,29
Sağlık kurumlarıyla iletişim	7	41,1	10	58,9	7,59 ± 1,90
Diğer üniversitelerle iletişim	7	41,1	10	58,9	7,35 ± 2,31
Toplumla iletişim	7	41,1	10	58,9	7,24 ± 2,48
Paydaşlarla iletişim	6	35,2	11	64,8	7,82 ± 2,00
Sürekli iyileştirme süreci	4	23,5	13	76,5	7,94 ± 1,88
Değişim ve gelişime açıklık	6	35,2	11	64,8	7,88 ± 2,08
Araştırma imkanları	8	47,1	9	52,9	6,71 ± 2,33
Bilimsel faaliyetlerin niteliği	7	41,1	10	58,9	7,53 ± 2,09
Bilimsel faaliyetlerin niceliği	7	41,1	10	58,9	7,59 ± 2,15
Kurs/seminer vb. niteliği	8	47,1	9	52,9	7,29 ± 2,02
Kurs/seminer vb. niceliği	8	47,1	9	52,9	7,24 ± 1,98
Mezunların niteliği	7	41,1	10	58,9	7,82 ± 1,55
Mezunların işe yerleşme oranı	6	35,2	11	64,8	8,29 ± 1,57
Mezunların iş yaşamındaki başarısı	6	35,2	11	64,8	7,88 ± 1,69

Tablo 2. Mesleki dernek temsilcilerinin eğitim programı amaçlarına ilişkin görüşleri (N=17)

Program Amaçları	Hiç uygun/yeterli değil		Uygun/yeterli değil		Uygun/Yeterli		Oldukça uygun/yeterli		Tamamen uygun/yeterli		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır.	0	0	0	0	2	11,8	4	23,5	11	64,7	4,53 ± 0,71
Hemşirelik mesleğinin değerlerini benimseyerek meslekler arası iş birliği kurabilen, sağlık bakım ekibinin profesyonel bir üyesi olacaktır.	0	0	0	0	2	11,8	5	29,4	10	58,8	4,47 ± 0,71
Hemşirelik mesleğinin bilimsel bilgi birikimine katkı sağlayacak nitelikte olacaktır.	0	0	0	0	2	11,8	5	29,4	10	58,8	4,47 ± 0,71
Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım alanlarında tercih edilecektir.	0	0	0	0	2	11,8	4	23,5	11	64,7	4,53 ± 0,71

Tablo 3. Mesleki dernek temsilcilerinin eğitim programı çıktılarına ilişkin görüşleri (N=17)

Program Çıktıları	Hiç uygun/yeterli değil		Uygun/yeterli değil		Uygun/Yeterli		Oldukça uygun/yeterli		Tamamen uygun/yeterli		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir.	0	0	0	0	2	11,8	7	41,1	8	47,1	4,35 ± 0,70
Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerçekleştirecek becerilere sahiptir.	0	0	0	0	2	11,8	7	41,1	8	47,1	4,35 ± 0,70
Yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar.	0	0	0	0	3	17,6	6	35,3	8	47,1	4,29 ± 0,77
Çağdaş birey ve meslek üyesi olmasının gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.	0	0	0	0	2	11,8	7	41,1	8	47,1	4,31 ± 0,70
Hemşirelik bakımını bilimsel araştırmalar, kanıtlar, gelişen teknoloji ve güncel sağlık politikaları doğrultusunda yürütür.	0	0	0	0	3	17,6	6	35,3	8	47,1	4,29 ± 0,77
Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	0	0	0	0	2	11,8	7	41,1	8	47,1	4,35 ± 0,70
Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar.	0	0	0	0	3	17,6	5	29,4	9	59,0	4,35 ± 0,78
Yönetmelik rolü doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini izler.	0	0	1	5,9	1	5,9	7	41,1	8	47,1	4,29 ± 0,84
Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.	0	0	1	5,9	2	11,8	6	35,3	8	47,1	4,19 ± 0,91
Hemşirelik bakımında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır.	0	0	0	0	3	17,6	5	29,4	9	59,0	4,35 ± 0,78
Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır; yazılı ve sözlü iletişim kurar.	0	0	1	5,9	4	23,5	4	23,5	8	47,1	4,12 ± 0,99
Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık bir davranış geliştirir.	0	0	0	0	3	17,6	6	35,3	8	47,1	4,29 ± 0,77
Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur.	0	0	0	0	3	17,6	6	35,3	8	47,1	4,29 ± 0,77

Tablo 4. Mesleki dernek temsilcilerinin kurumsal çıktılarına ilişkin görüşleri (N=17)

Özellikler	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Kesinlikle Katlıyorum		Ort. ± S. S.
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
Kurum ile çalışma deneyimi Bu bölüm, hemşirelik eğitim, araştırma ve geliştirme çalışmalarında kişiler ile iş birliği yapar.	0	0	5	29,4	2	11,8	6	35,3	4	23,5	3,53 ± 1,17
Bu bölüm, hemşirelik eğitim, araştırma ve geliştirme çalışmalarında kurumlar ile iş birliği yapar.	0	0	2	11,8	4	23,5	6	35,3	5	29,4	3,82 ± 1,01
Bu bölüm, hemşirelik eğitim, araştırma ve geliştirme çalışmalarında tedarikçileri ile iş birliği yapar.	0	0	5	29,4	3	17,6	6	35,3	3	17,6	3,41 ± 1,12
Bu bölüm, kişi, kurum ve tedarikçileri ile yapıcı etkileşim kurar.	0	0	2	11,8	3	17,6	5	29,4	7	41,2	4,00 ± 1,06
Bu bölüm, sorunların çözümüne ilişkin kişi, kurum ve tedarikçileri ile açık iletişim kurar.	0	0	4	23,5	2	11,8	3	17,6	8	47,1	3,88 ± 1,26
Karşılıklı yarar Bu bölüm, hemşirelik eğitim, araştırma ve geliştirme çalışmalarında sektördeki lider ve güçlü kişi/kurumlar ile iş birliği kurmada isteklidir.	0	0	4	23,5	4	23,5	4	23,5	5	29,4	3,59 ± 1,17
Bu bölüm, kurduğu iş birliklerinde karşılıklı yararı gözler.	0	0	3	17,6	1	5,9	8	47,1	5	29,4	3,88 ± 1,05
Bu bölüm, tedarik sürecine ilişkin riskler ile ilgili bilgi paylaşır.	0	0	1	5,9	5	29,4	7	41,2	4	23,5	3,82 ± 0,88
Bu bölüm, tedarik sürecine ilişkin risklerin azaltılması için ortak planlar yapar.	0	0	4	23,5	7	41,2	3	17,6	6	35,3	3,82 ± 1,01
Bu bölüm, eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde ürün ve hizmet tedarigi sırasında karşılaşılan sorunların çözümünde ortak çözüm üretmeye açıktır.	0	0	5	29,4	4	23,5	4	23,5	4	23,5	3,41 ± 1,17
Yeniliğe açıklık Bu bölüm, eğitim, araştırma ve geliştirme ile ilgili iş birliği kurduğu kişi ve kurumların yenilikçi önerilerini değerlendirir.	0	0	6	35,3	3	17,6	7	41,2	1	5,9	3,18 ± 1,01
Bu bölüm iş birliği kurduğu kişi ve kurumlar ile bilgi ve tecrübelerini paylaşarak yeni ürün hizmet geliştirme ile ilgili ortak karar alır.	0	0	5	29,4	5	29,4	3	17,6	4	23,5	3,35 ± 1,16
Bu bölüm, hemşirelik alanında ortaya çıkan yeni bilgi ve teknolojileri eğitim ve uygulamaya entegre eder.	0	0	5	29,4	5	29,4	4	23,5	3	17,6	3,29 ± 1,10
Sosyal taahhüt Bu bölüm, ülke gereksinimlerine uygun eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için iş birliği kurar.	0	0	9	52,9	4	23,5	0	0	4	23,5	2,94 ± 1,24
Bu bölüm, ulusal ve evrensel öncelikli alanlara yönelik eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için iş birliği kurar.	0	0	0	0	4	23,5	4	23,5	7	41,2	4,06 ± 0,89
Ekonomiye katkı Bu bölüm iş birliği yaptığı kişi, kurum ve tedarikçileriyle yaptığı iş birliklerinde maliyet etkin davranır.	0	0	1	5,9	2	11,8	6	35,3	8	47,1	4,24 ± 0,90
Bu bölüm kurduğu iş birlikleri ile bilgi, ürün ve hizmet üretme sürecinde katma değer sağlar.	0	0	6	35,3	3	17,6	2	11,8	6	35,3	3,47 ± 1,32
Performans değerlendirme Bu bölüm, iş birliği yaptığı kişi ve kurumlar ile tedarikçilerinin performansını objektif kriterlere göre değerlendirir.	0	0	4	23,5	4	23,5	4	23,5	5	29,4	3,59 ± 1,17
Bu bölüm, iş birliği yaptığı kişi ve kurumlar ile tedarikçilerinin performansını değerlendirme sonuçlarını ilgilileri ile paylaşır.	0	0	2	11,8	4	23,5	3	17,6	8	47,1	4,00 ± 1,11
Bu bölüm, iş birliği yaptığı kişi ve kurumlar ile tedarikçilerinin performansını geliştirme ile ilgili ortak plan yapar.	0	0	5	29,4	3	17,6	6	35,3	3	17,6	3,41 ± 1,12
İlişkilerin sürdürülebilirliği	0	0	4	23,5	7	41,2	2	11,8	4	23,5	3,35 ± 1,11

Dış Paydaş Kararları

İç Paydaş anketlerinden toplanan veriler doğrultusunda alınan kararlar aşağıda belirtilmiştir;

- Program amaçlarına; kanıta dayalı uygulama, teknolojik gelişmeler, ekip çalışması ve İş birliği, değişim yönetimi, yenilikçilik, birey merkezli bakıma ilişkin başarımların göstergelerinin eklenmesi
- Program amaçlarına mesleği temsil eden, görünür kılan hemşireler yetiştirmeye ilişkin başarımların göstergelerinin eklenmesi
- Program amaçlarına bağımlı ve bağımsız rollerindeki işlevselliğine ilişkin başarımların göstergelerinin eklenmesi
- Program amaçlarına sosyal duyarlılık ve mesleki farkındalıkla ilgili başarımların göstergelerinin eklenmesi
- Mezunların bilimsel toplantılar, mesleki sertifika ve kurs programlarına ve bilimsel araştırma projelerine katılımının artırılmasını amaçlayan etkinlikler planlanması ve duyurulması
- Mesleki dernek temsilcileri ile mezunlara yönelik çevrim içi ya da yüz yüze toplantılar planlanması ve duyurulması
- Mezunlarla iletişim ağlarının güçlendirilmesi
- Program çıktılarına kendi kendine öğrenme becerisi, yenilikleri ve gelişmeleri takip etme becerilerinin eklenmesi
- Program çıktılarına hasta memnuniyeti, kaliteli bakım yetkinliklerinin eklenmesi
- Program çıktılarının birden fazla kazanımı yansıtmaması nedeniyle ayrı maddeler olarak verilmesi ve açık ve belirgin şekilde ifade edilmesi
- Bilimsel araştırma projeleri, yaratıcılığın güçlendirilmesi, kriz yönetimi ile ilgili derslerin eklenmesi
- Öğrencilerin aktif olduğu derslerin nitelik ve niceliğinin artırılması
- Rol-model olacak hemşirelerle daha fazla etkinlikler planlanması
- İş ve zaman yönetimi, acil bakım gereksinimlerine yanıt verme, karmaşık sağlık sorunu olan bireylerin bakım yönetimi konularında ders içeriğinin zenginleştirilmesi
- PA-2 başarımların göstergelerinin, PA-1'den farklı yapılandırılması
- PA-3 başarımların göstergelerinden “%80’inin iki yıl içinde en az bir bilimsel çalışmada rol alması” ve “%80’inin iki yıl içinde en az bir bilimsel toplantıya katılması” maddelerinde yıl uzatılması ya da yüzdenin düşürülmesi
- PA-4 başarımların göstergelerinden “%80’inin iki yıl içinde mesleki bir sertifika programına katılması” maddesinde yüzdenin düşürülmesi
- Program çıktılarına hasta ve çalışan güvenliği yetkinliğinin eklenmesi
- Program çıktılarına kesme noktalarının eklenmesi
- PÇ-1 için klinik mesleki uygulamalı derslerin öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyinin eklenmesi
- PÇ-12 için bilimsel ve sosyal sorumluluk projelerine katılım oranlarının eklenmesi
- Bulaşıcı Hastalıklarda Bakım dersinin, eğitim programına eklenmesi
- Klinik mesleki uygulamalı derslere, uygulama öncesi ve sonrası laboratuvar saatlerinin eklenmesi
- Birinci döneme Kariyer Planlama dersinin eklenmesi
- Hemşirelikte Etik ve Deontoloji dersinin, tüm kuramsal derslere entegre edilmesi