

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME
RAPORU

İstanbul
2018



MEDİPOL
UNV İSTANBUL
MEDİPOL
ÜNİVERSİTESİ

İÇİNDEKİLER

A. GENEL TANITIM	4
B. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ.....	8
C. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU	12
C2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	15
1. AMAÇ VE HEDEFLER	16
1.1. TIP FAKÜLTELERİNİN EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE HİZMET ÖĞELERİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASI.....	17
1.2 EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİNİN ÖZELLİKLERİ	20
1.3. EĞİTİM PROGRAMININ GÜNCEL ULUSAL ÇEKİRDEK MÜFREDATA UYGUNLUĞU	32
1.4. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİNİN DUYURULMASI.....	35
1.5. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASINDA PAYDAŞ KATILIMI	36
2. EĞİTİM PROGRAMI	38
2.1. EĞİTİM PROGRAMLARININ DÜZENLENMESİ VE UYGULANMASINDA ÖZERKLİK.....	39
2.2. EĞİTİM PROGRAMI MODELİNİN TANIMLANMASI VE MODELE UYGUN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN KULLANILMASI.....	40
2.3. TIP FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMININ TEMEL BİLEŞENLERİNİN TANIMLANMASI	47
2.4. EĞİTİM PROGRAMININ TOPLUMA YÖNELİK / TOPLUMA DAYALI ÖZELLİKLERİ.....	58
2.5. EĞİTİM PROGRAMININ ENTEGRASYONU.....	61
2.6. EĞİTİM PROGRAMLARINDA BİLİMSEL YÖNTEM VE İLKELER İLE KANITA DAYALI TIBBA YER VERİLMESİ.....	66
2.7. ÖĞRENCİYİ MEZUNİYET SONRASI EĞİTİM VE ÇALIŞMA KOŞULLARINA HAZIRLAMA	69
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	75
3.1. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN BELİRLENMESİ VE DUYURULMASI.....	76
3.2. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN YILLARA VE AŞAMALARA GÖRE TANIMLANMASI.....	79
3.3. ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE ÇOKLU VE GÜNCEL YÖNTEM VE GEREÇ KULLANIMI... 88	
3.4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ	90
3.5. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN ÖĞRENMEYİ DESTEKLEMESİ.....	93
4. ÖĞRENCİLER.....	96
4.1. ÖĞRENCİ SEÇİMİ, ALIMI VE SAYISI KONULARINDA İZLENEN POLİTİKA	97

4.2. ÖĞRENCİ TEMSİLİYETİ	104
4.3. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ.....	107
4.4. SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPOR TİF OLANAKLAR.....	110
4.5. ÖĞRENCİLERLE SÜREKLİ VE DÜZENLİ İLETİŞİM	116
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	118
5.1. PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	119
5.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ PAYLAŞIM VE KULLANIMI	127
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI	131
6.1. AKADEMİK KADRO POLİTİKASI	132
6.2. ÖĞRETİM ELEMANI SEÇİM, ATAMA VE YÜKSELTİLMELERİ	136
6.3. ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖREV VE SORUMLULUKLARI	138
6.4. EĞİTİCİ GELİŞİM PROGRAMLARI	141
6.5. ÖĞRETİM ELEMANLARININ SÜREKLİ MESLEKSEL GELİŞİMİ.....	145
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	147
7.1. AKADEMİK BİRİM, ALTYAPI VE OLANAKLAR.....	148
7.2. KLİNİK EĞİTİM ORTAMI VE FIRSATLARI	163
7.3. ARAŞTIRMA EĞİTİMİ FIRSATLARI	167
7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	169
7.5. ULUSAL VE ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ.....	170
8. YÖNETİM VE YÜRÜTME.....	173
8.1. TIP FAKÜLTESİ YÖNETİM YAPISI	174
8.2. EĞİTİM YÖNETİMİ ÖRGÜTLENMESİ	177
8.3. EĞİTİM ÖRGÜTLENMESİ DESTEK YAPISI.....	181
8.4. YÖNETİM KADROSU	184
8.5. ÖĞRETİM ELEMANLARI ARASI UYUM VE İŞBİRLİĞİ	186
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	189
9.1. SÜREKLİ YENİLENME DÜZENİ.....	190
D. EKLER	196

A. GENEL TANITIM

A.1 Fakültenin Genel Tanıtımı

Üniversite : İstanbul Medipol Üniversitesi

Rektör : Prof. Dr. Sabahattin AYDIN

Fakülte : Tıp Fakültesi

Dekan : Prof. Dr. Naci KARACAOĞLAN

A.2. Özdeğerlendirme Komisyonu Üyelerinin Ad ve Görevleri

Dekan	Prof. Dr. Naci KARACAOĞLAN	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD
Komisyon Başkanı	Doç. Dr. Mesut YILMAZ	Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji AD
Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu	Büşra Enise TOPUZ	Dönem VI Temsilcisi
	Ayşe SUBAŞI	Dönem V Temsilcisi
	Muhammed İlkey KARAMAN	Dönem IV Temsilcisi
	Sümeyye YILMAZ	Dönem III Temsilcisi
	Meltem YAŞAR	Dönem II Temsilcisi
	Latif TOSUN	Dönem II Temsilcisi
	Dr. Abdulkadir YILDIZ	Mezun
	Prof. Dr. Ertuğrul KILIÇ	Fizyoloji AD
	Prof. Dr. B. Ufuk ŞAKUL	Anatomi AD
	Prof. Dr. Nesrin EMEKLİ	Tıbbi Biyokimya AD
	Prof. Dr. Ayhan TAŞTEKİN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
	Doç. Dr. İlknur TÜRKMEN	Patoloji AD
	Doç. Dr. Rahim HORUZ	Üroloji AD
	Doç. Dr. Cem GEZEN	Genel Cerrahi AD
	Doç. Dr. Neslihan YÜZBAŞIOĞLU	Anatomi AD
	Doç. Dr. Esra ÇAĞAVİ	Tıbbi Biyoloji AD
	Dr. Öğr. Üyesi Şule AYLA	Histoloji ve Embriyoloji AD
	Arş.Gör. Alpen ORTUĞ	Anatomi AD
İsmail KAYNAR	Fakülte Sekreteri	
Aslıhan ALTINSOY CEYLAN	Tıp Fakültesi Dekan Sekreteri	

**AD: Anabilim Dalı*

A.3. İletişim:

Prof. Dr. Naci KARACAOĞLAN

Adres: İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Güney Yerleşkesi(C) Blok-Kat 2 Göztepe

Mah. Atatürk Cad. No40/16 Beykoz/ İSTANBUL

Tel: 0 (216) 681 51 00/ 2100

Fax: 0 (212) 531 75 55

E-posta: nkaracaoglan@medipol.edu.tr

A.4. Tıp Fakültesi Tarihçesi

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı (<http://tesa.org.tr/>) tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu' nun, Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere 23.06.2009 tarih ve 5913 sayılı Kanunun 1. maddesi uyarınca kurulan İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak 23.06.2009 tarihinde kurulmuştur (**Ek 0.1**). Eğitim programını hazırlayan İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi (<http://www.medipol.edu.tr/Default.aspx>), eğitim ve öğretime 2010 yılında 30 tam burslu öğrenci ile Haliç Yerleşkesi'nde başlamıştır. 2012 yılında YÖK tarafından Medipol Mega Hastaneler Kompleksi ile afileye olmasının ardından, fakültemiz tıp eğitimini Dönem III'den itibaren hastane ortamına taşımıştır (**Ek 0.2**). Böylece ilk iki yıllık temel eğitimini Haliç Yerleşkesi'nde tamamlayan öğrencilerimiz, Dönem III' ten itibaren eğitim hastanemiz Medipol Mega Üniversite Hastanesi'nde (www.medipolmega.com) eğitimlerini sürdürmeye başlamıştır. Eğitim hastanemiz 470 yatak kapasitesi ve 25 ameliyathanesi ile çağdaş standartlarda eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti vermektedir.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Fakültemiz Kavacık-Güney Yerleşkesi'ne taşınmıştır. Ülkemizin gelişmiş temel bilimler kampüslerinden birisini barındıran bu yerleşkede; Temel Tıp Bilimleri Bölümü 3576 m² kapalı alana sahiptir. Öğrenci eğitim ve uygulama laboratuvarları 2669 m², öğrenci derslik ve amfileri 407 m² kapalı alanda yer almaktadır. Modern ders araç ve gereçleriyle donatılmış Kavacık-Güney Yerleşkesi ve Eğitim Hastanemizdeki amfi, derslik ve uygulama laboratuvarlarında teorik ve uygulamalı eğitim verilmektedir.

Fakültemizde eğitim dili Türkçe olup, zorunlu İngilizce hazırlık programı nedeniyle her dönemde derslerin %30'u İngilizce verilmektedir. Eğitim programı "Hücre Biyolojisi" ve "Sağlıklı Vücut Sistemleri" adı verilen 2 adet Temel Tıp Bilimleri Dönemi (Dönem I,II) ile başlayıp, Temel Bilimlerin Klinik Bilimlerle entegre edildiği "Hastalıkların Biyolojik Özellikleri" adı verilen Dönem III ile devam eder. Program klinik stajlara ait 2 dönem (Dönem IV, V) ve intörlük dönemi ile birlikte toplam 6 dönemden oluşmaktadır. Dönem I, II ve III entegre müfredat esasına göre tasarlanmış ders kurullarından meydana gelmektedir. Dönem I'de "Hekimliğe Giriş" kurulu ile başlanıp, molekülden

hücreye, hücreden dokuya, dokudan organa ve sisteme giden akış ile basitten karmaşığa doğru bir bütünlük içinde ele alınmaktadır. Bunun yanında Dönem I, II ve III mesleki eğitim becerileri ile desteklenerek öğrencilere ilk yıllardan itibaren hekim kimliği kazandırılmaktadır.

Dönem IV ve V’de ki klinik stajlarda öğrenciler hastane ortamında ayaktan ve yatan hastalarla birebir karşılaşmakta, klinik bilgi ve becerilerini geliştirmektedir. Üniversite hastanemizde, Dönem III öğrencileri için 300 kişilik amfi ve konferans salonu, Dönem IV için iki adet 100’er kişilik amfi, Dönem V öğrencileri için 5 adet 30’ar kişilik derslik bulunmaktadır. Ayrıca küçük grup çalışmaları için iki adet 20 kişilik sınıf mevcuttur. Yapımı devam etmekte olan ‘Eğitim Kompleksi’ 2018-2019 eğitim öğretim yılında kullanıma girecek ve derslik sayımızı ideal hale getirecektir. İntörnlük döneminde ise bir yıl boyunca üniversite hastanesinde öğretim üyelerinin gözetiminde toplumda sık karşılaşılan olgulardan en karmaşık olgulara kadar değişen yelpazede hastalar görerek bu yıla kadar edinmiş oldukları bilgi ve becerileri hekimlik pratikleri ile sentez olanağı bulmaktadırlar. Dönem III den itibaren talepte bulunan başarılı öğrencilerimize bütünlük doktora programı imkanı sunulmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi güçlü akademik kadrosu ve akademik performansı ile Türkiye ve dünya üniversite sıralamalarında yükselmek için gayret göstermektedir. Bu üniversitenin lokomotifi konumundaki Tıp Fakültesinin amacı; fakülteyi tercih eden gençleri, sadece Tıp Doktoru olarak değil, aynı zamanda iletişim özelliği güçlü, ekip üyesi olan ve gerektiğinde ekibine liderlik yapabilecek özellikleri kazanmış, toplumun ihtiyaçlarını kavramış, özgüveni yüksek bireyler olarak mezun etmektir.

Sekiz yıldır kesintisiz olarak kendi yerleşkelerinde ve hastanelerinde Tıp Eğitimi veren Tıp Fakültemiz, ilk mezunlarını 2015-2016 eğitim öğretim yılının sonunda vermiştir.

TEPDAD ile Tıp Eğitimi Akreditasyonu sürecini, tıp eğitim kalitemizin daha da yükselmesi için önemli bir fırsat olarak görüyor, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP 2014) temelli, uygulamalı/hasta başı derslerin ağırlığının arttığı, mezunlarımızın aile hekimliği uygulamalarında kendilerini her konuda yeterli hissedeceği duruma getirecek şekilde eğitim programımızı geliştirerek nitelikli bir Tıp Fakültesi olmak hedefine ulaşmak amacıyla çalışmalarımıza devam etmek istiyoruz.

B. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

B.1. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Fakültemizde özdeğerlendirme raporu (ÖDR) hazırlanma ve tıp eğitiminin akreditasyon süreci, eğitimin bireysellikten çıkıp sistematik bir hal alması, kişilere bağımlı olmaması ve denetlenebilir olması amaçlarına ulaşabilmek için bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bu amaçlara ulaşmada geniş bir ekip katılımı ile özverili ve yoğun çalışmalar yapılmış, tüm paydaşlarla süreç paylaşılmış, fakültede akreditasyon süreci ile ilgili geniş katılımlı toplantılar yapılmış ve eğitim konusundaki motivasyon yüksek tutulmuştur.

Akreditasyon sürecinin başında Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Prof.Dr. İskender SAYEK, Fakültemizce konferans vermek üzere davet edilmiş ve 26.01.2015'te, öğretim üyelerimiz ve çalışanlarımıza Akreditasyon ile ilgili bir bilgilendirme toplantısı düzenlemiştir ([Ek 0.3](#)). Sonrasında 23.03.2017 tarihinde TEPDAD üyeleri Prof.Dr. İskender SAYEK başkanlığındaki heyet tarafından Fakültemize ziyaret gerçekleştirilmiş ve bilgilendirme çalışmayı yapılmıştır ([Ek 0.4](#)).

B.1.1. Komisyonun Oluşturulması

Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları çerçevesinde akredite olmak amacıyla Tıp Fakültesi Kurulunda Akreditasyon Komisyonu kurulmuştur. 28.06.2016 tarihinde Akreditasyon Komisyonu'nun alt komisyonu olarak kurulan "Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu" öğretim üyeleri, öğrenci, mezun ve araştırma görevlisi temsilcilerinden oluşmaktadır ([Ek 0.5](#)).

Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından hazırlanmış, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları çerçevesinde gönüllü öğretim üyeleri, öğrenci ve araştırma görevlisi temsilcilerinden oluşan çalışma grubu ile akreditasyon çalışmalarına başlanmıştır ([Ek 0.6](#)). ÖDR çalışma grubu TEPDAD üyeleri tarafından gerçekleştirilen bilgilendirme ziyareti öncesinde olduğu gibi ziyaret sonrasında da çalışmalarına devam ederek İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu'nu hazırlamış ve Ağustos 2017'de TEPDAD'a sunmuştur.

Hazırlanan ilk Özdeğerlendirme Raporu değerlendirme sonucu TEPDAD'ın 11.11.2017 tarihli yazısı ile tarafımıza iletilmiş ve ek açıklama, bilgi ve belgelerin yer alacağı yeni bir Özdeğerlendirme Raporu istenmiştir. Bu tarih sonrasında 27.11.2017 tarihinde yapılan değerlendirme ile 06.02.2018 tarihinde ÖDR Hazırlama Komisyonu üyeleri yenilerek çalışmalara başlanmıştır ([Ek 0.7](#)). Öğretim üyeleri, farklı sınıflardan öğrenci ve mezun temsilcileri gönüllülük esasına göre toplantılara davet edilerek, süreçte yer almaları sağlanmıştır. İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi

Başkoordinatörlüğü'nden öğrenci, araştırma görevlisi ve mezun temsilcileri için gönüllülük esasına dayalı olmak üzere duyurular yapılmıştır. Komisyon içinde her bir ÖDR maddesi için sorumlular atanmış ve bu tarihten sonra komisyon haftalık toplantılarla akreditasyon sürecinin koordinasyonunu sağlamıştır ([Ek 0.8](#)).

Özdeğerlendirme raporunun hazırlanmasında yer alan üyeler aşağıda sunulmuştur.

Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama	Sorumlu Öğretim Üyeleri
1. Amaç ve Hedefler	Doç.Dr. İlknur TÜRKMEN Doç.Dr. Mesut YILMAZ
2. Eğitim Programı	Doç.Dr. Mesut YILMAZ Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN Dr. Öğr. Üyesi Şule AYDIN Doç. Dr. Cem GEZEN
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	Prof.Dr. B.Ufuk ŞAKUL Doç.Dr. Rahim HORUZ Stj.Dr. Muhammed İlkey KARAMAN
4. Öğrenciler	Prof.Dr. Naci KARACAOĞLAN Prof.Dr. Ertuğrul KILIÇ İsmail KAYNAR Stj.Dr. Ayşe SUBAŞI İnt.Dr. Büşra Enise TOPUZ
5. Program Değerlendirme	Doç.Dr. İlknur TÜRKMEN Prof.Dr. Naci KARACAOĞLAN Prof.Dr. Ertuğrul KILIÇ Doç.Dr. Mesut YILMAZ İnt.Dr. Büşra Enise TOPUZ
6. Öğretim Elemanları	Prof.Dr. Naci KARACAOĞLAN Doç.Dr. İlknur TÜRKMEN Doç.Dr. Mesut YILMAZ İsmail KAYNAR
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	Prof.Dr. Naci KARACAOĞLAN Prof.Dr. B.Ufuk ŞAKUL Doç.Dr. Neslihan YÜZBAŞIOĞLU Doç.Dr. Esra ÇAĞAVİ Arş.Gör. Alpen ORTUĞ İsmail KAYNAR
8. Yönetim ve Yürütme	Prof.Dr. Naci KARACAOĞLAN Prof.Dr. Ertuğrul KILIÇ İsmail KAYNAR
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	Doç.Dr. İlknur TÜRKMEN Prof.Dr. Nesrin EMEKLİ

07.02.2017 tarihinde Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD)'ne akreditasyon başvurusu yapılmıştır ([Ek 0.9](#)). TEPDAD tarafından başvurumuz, Derneğin 18.02.2017 tarihli toplantısında kabul edilmiştir ([Ek 0.10](#)). 23 Mart 2017 tarihinde

TEPDAD tarafından Fakültemizce talep edilen “Bilgilendirme Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir (**Ek 0.11**).

Özdeğerlendirme raporunun hazırlanmasında yukarıda belirtilen komisyonlar yanı sıra, Rektörümüz Prof.Dr. Sabahattin AYDIN, Üniversite Kalite Komisyonu Sorumlusu Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK, Eğitim Hastanemiz Medikal Direktörü Prof.Dr. Orhan Gazi YİĞİTBAŞI, tüm süreçte eğitimin düzenlenmesi ve geliştirilmesi konusunda destekleriyle katkıda bulunmuş; Medipol Mega Üniversite Hastanesi Kalite Koordinatörü Ayşegül ERGİN ve Kalite Koordinatörlüğü ekibi de akreditasyon çalışmalarına destek vererek katılmışlardır.

B.1.2 Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler

Özdeğerlendirme Raporu oluşturulurken komisyonun çalışma programında temel adımlar şöyle özetlenebilir:

- Standartlar değerlendirilmiş ve komisyonda tartışılmıştır.
- Her bir standart maddesinin sorumlu öğretim üyeleri tarafından ön çalışmaları yapılmıştır. Bu aşamada aşağıdaki adımların tamamlanmasına özen gösterilmiştir.
 - İlk Özdeğerlendirme Raporumuzun gözden geçirilmesi
 - Paydaş görüşlerinin alınması
 - Tıp eğitimi ile ilgili kaynakların gözden geçirilmesi
 - Mevcut belgelerin derlenmesi ve düzenlenmesi
 - İlgili standart maddesinin düzenlenmesi
- İlk düzenlemesi yapılan standartlar ÖDR Hazırlama Komisyonu toplantılarında tartışılmıştır.
- Komisyon önerileri doğrultusunda düzeltmeler yapılmıştır.
- TEPDAD Mezuniyet Öncesi Ulusal Standartları (2018) gözden geçirilmiştir.
- Raporun yazılmasında, ortak dil ve format sağlanması amacıyla, rapor yazma ekibi tarafından ÖDR'nin son hali verilmiştir.

B.1.3. Veri Kaynaklarına Ulaşım ve Veri Güvenirliği

Özdeğerlendirme Raporunun hazırlanmasında kullanılan veriler, İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı, Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Kararları, Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu Kararları, Koordinatörler Kurulu'nun kararları ve İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Bilgi İşletim Sistemi (**MEBİS**)'ten alınmıştır.

Tıp Fakültesi web sitesinin düzenlenmesi ile Tıp eğitimi ile ilgili tüm bilgi ve belgelere tek bir adresten, daha kolay ulaşım sağlanmıştır (<http://tip.medipol.edu.tr/>).

Rapor yazım sürecinde farklı kaynaklardan gelen farklı dökümanların veri güvenliğinin sağlanması amacıyla Eğitim Hastanemiz ortak paylaşım ağı üzerinden çalışılmış ve verilerin tek bir kaynakta toplanması sağlanmıştır.

Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin alınmasında 'Google Form' üzerinden hazırlanan anketler kullanılmıştır.

B.1.4. Öğrenci, Öğretim Üyesi Katılımı

Tüm bu süreçte öğrencilerin aktif katılımı desteklenmiş, süreçle ilgili tüm öğrenciler, toplantılar yapılarak bilgilendirilmiştir.

Özdeğerlendirme Raporunun hazırlanması ve Tıp Eğitiminin geliştirilmesi çalışmalarında öğretim üyeleri, yapılan toplantılar, öğrenci geri bildirim toplantılarına katılımlarının sağlanması ve e-posta yoluyla bilgilendirilmiş; eğitimin düzenlenmesinde aktif katılımları sağlanmış, anketler, kurul değerlendirme toplantıları ile geribildirimleri ve önerileri alınmıştır. Eğitici Eğitimleri düzenli olarak yapılmış ve bu sayede öğretim üyeleri bir araya gelerek süreç hakkında detaylı bilgilendirilmiştir. Ana başlıkları eğitim yöntemleri, ölçme değerlendirme ve iletişim becerileri olan eğitimlerle eğitim süreçlerinde kişisel gelişimleri ve öğrenci ile ilişkilerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır. Bu eğitimler sonrasında öğretim üyeleri sürece dahil olmaları ve aldıkları eğitimle kendilerini geliştirme imkanı bulmaktan dolayı memnuniyetlerini bildirmişlerdir ([Ek 0.12](#)).

B.1.5. Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği ile ilişkiler

Akreditasyon sürecinin başında Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Prof.Dr. İskender SAYEK, Fakültemizce konferans vermek üzere davet edilmiş ve 26.01.2015'te, öğretim üyelerimiz ve çalışanlarımıza Akreditasyon ile ilgili bir bilgilendirme toplantısı düzenlemiştir ([Ek 0.3](#)).

Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'nce Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları çerçevesinde akredite olmak üzere 07.02.2017 tarihinde yapılan Akreditasyon başvurusu 18.02.2017 tarihinde yapılan toplantısında kabul edilmiştir ([Ek 0.10](#)). Online başvuru sırasında UTEAK-TEPDAD' dan ön bilgilendirilme ziyareti talep edilmiş, 23.03.2017 tarihinde TEPDAD üyeleri Prof.Dr. İskender SAYEK, Prof.Dr. Rengin ERDAL, Doç.Dr. Özlem SARIKAYA ve Doç.Dr. Levent ALTINTAŞ tarafından Fakültemize ziyaret gerçekleştirilmiş ve bilgilendirme çalışmayı yapılmıştır ([Ek 0.4](#)).

Akreditasyon süreci İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin gelişmesinde önemli bir ivme sağlamıştır. Eğitim sistemimizin gözden geçirilmesi, güçlü olduğumuz noktaları belirlemenin yanı sıra iyileştirmeye açık alanların belirlenmesi ve bu alanlarda çalışmalar yapılması, ayrıca gelecek dönemde uygulamaya girecek çok önemli ve eğitimi iyileştirecek adımlar atılması sağlanmıştır.

C. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

C.1. Özdeğerlendirme Raporu Özeti

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, TEPDAD Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunda belirtilen temel standartların tamamını ve gelişim standartlarını ise büyük ölçüde karşılayan bir öğrenim kurumu olarak 'İyi hekim' yetiştirmek için çalışmaktadır.

Tıp eğitimini sekiz yıldır kesintisiz olarak kendi yerleşkelerimizde yapan ve ilk mezunlarını 2015-2016 eğitim-öğretim yılında veren Fakültemiz'in yeni bir kurum olmasının getirdiği avantajlarının yanında gelişmeye açık konular bulunmaktadır.

Fakültemizin güçlü yönleri aşağıda sıralanmıştır:

- Sağlık alanında deneyimli bir vakfın kurduğu üniversitenin çatısı altında olması, güçlü akademik kadrosu,
- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)'ni kapsayan eğitim müfredatı,
- Dönem I, II ve III'de Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri Kurulunda öğrenci merkezli olmaya yönelik araştırma ve temel hekimlik uygulamaları odaklı eğitim programı,
- Üniversitemizin güçlü bilimsel araştırma yapısının öğrenciler tarafından tıp eğitiminin ilk yıllarından itibaren Rejeneratif ve Restoratif Tıp Araştırmaları ve Uygulama Merkezi (REMER) (<http://remer.medipol.edu.tr/>) aracılığı ile kullanımı,
- Üniversite ve Tıp Fakültesi Yönetiminin eğitim odaklı, katılımcı çalışma prensipleri,
- Öğrencilere sağlanan burs olanakları,
- Öğrencilere sağlanan bilimsel kongrelere, sosyal ve kültürel etkinliklere katılım olanakları,
- Öğrencilerin Dönem III, IV ve V klinik eğitimleri ile Dönem VI intörlük eğitimlerini Medipol Mega Üniversite Hastanesi'nde toplumun her kesimini kapsayan, başvuru nedenleri çeşitlilik gösteren, toplumun genelini yansıtan hasta grubu ve nitelikli öğretim üyelerinin gözetiminde yapmaları.

Fakültemizin gelişmeye açık yönleri;

- Öğrenciler için sosyal ve sportif imkânların arzu edilen seviyede olmaması,
- Temel Tıp Eğitimi ve Eğitim Hastanesinin aynı yerleşke içerisinde olmaması,
- Öğretim üyelerinin Tıp Fakültesi dışındaki fakülte ve yüksekokullara olan ders yükünün nispeten fazla olması,
- Üniversite Eğitim Hastanesinin bulunduğu yerde öğrenci yurdunun bulunmamasıdır.

Fakültemiz toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verecek donanımda, çağdaşlığı ve özgür düşüncüyü özümsemiş, iyi iletişim kurabilen, araştırmacı, etik değerlere bağlı, tıp bilimine katkıda bulunan lider hekimler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Eğitim programımızın UÇEP uyum çalışmaları uzun süredir devam etmekle birlikte, 2017-2018 eğitim ğretim yılında hem klinik hem temel bilimleri içeren ‘‘UÇEP Seferberliği’’ başlatılmıştır. Bu alışmalar sırasında tüm derslerin UÇEP uyumu gözden geçirilerek az sayıdaki eksik ders programa eklenmiş ve UÇEP dışı dersler gerekçelendirilerek ‘‘MEDİPOL ÇEP’’ oluşturulmuştur (<http://tip.medipol.edu.tr/medipol-cep-2018>) (**Ek Link EG 01**).

Eğitim programında yapılan değerlendirmeler ile her bir ders için öğrenim hedefleri belirlenmiş ve kurul/staj öğrenim hedefleri, program yeterliliklerini daha üst düzeyle karşılamak üzere güncellenmiştir.

Erken dönemlerden itibaren öğrencilerimizin hasta ile temasını sağlayacak, pratik ve seçmeli ders olanakları sunan, serbest çalışma saatleri içeren bir eğitim programı düzenlenmiştir. Kurul sınavlarından önce sınava hazırlık haftaları ve serbest çalışma saatleri ile öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmeleri, bireysel çalışma yapmaları için uygun zamanlar yaratılmıştır. Bunun yanında klinik stajların süre ve müfredatlarının güncellemesi, UÇEP ve uluslararası standartlar doğrultusunda, ğrenci ve ğretim yesi geri bildirimleri gz önünde tutularak yapılmıştır.

Tıp Eğitimi sürecinde öğrencilerimizin fakülte dışı sağlık kurumlarında (Aile Sağlığı Merkezleri-Toplum Sağlığı Merkezleri, Eğitim Araştırma Hastaneleri gibi) pratik yapmaları ve topluma yönelik sağlık uygulamalarını gözlemlemeleri sağlanmaktadır.

Akreditasyon alışmaları sürecinde paydaş katılımlarının arttırılması için yoğun çalışmalar yapılmıştır. Öğretim yelerinin sürece her aşamada katılımlarını sağlamak üzere çok sayıda bilgilendirme, ortak çalışma, değerlendirme ve geri bildirim toplantısı düzenlenmiştir. ‘‘zdeğerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu’’ düzenli haftalık toplantılarla yoğun bir çalışma yapmıştır.

Akademik kadronun üstün niteliklerinin eğitim alanında daha da geliştirilmesi için eğitici eğitimleri Fakültemizin kuruluşundan itibaren yapılmış, hem kurum içi hem kurum dışı eğiticilerin katılımı ile eğitimler düzenlenmiş, PD eğitimleri eklenmiş, eğitimlerin yaygınlaştırılması ve her istendiğinde tekrar edilebilmesinin sağlanması için ‘Uzaktan Eğitim’ modülleri hazırlanmış ve ğretim üyelerinin kullanımına sunulmuştur.

Fakültenin program değerlendirme sürecine yönelik ğrenci ve ğretim yesi geri bildirimleri anketler, toplantılar aracılığıyla alınmakta ve önceliklerin belirlenmesinde değerlendirilmektedir.

2015 yılında başlatılan akreditasyon alışmaları, Fakültemizin misyon ve vizyonuna uygun olarak iyi hekimler yetiştirmek amacı için araç olarak kullanılmış ve eğitim programımızın yenilenme ve gelişme çalışmalarının sürekliliğine katkı sağlamıştır. Akreditasyon süreci yeni kurulan bir Tıp Fakültesi olarak kurumsallaşma yolunda kurum içi yapısal düzenleme, kurum içi ve dışı işbirliklerini geliştirme, kayıtların düzenlenmesi, yapılan her çalışmanın ve gelişme yolunda atılan her adım ve toplantının dokümantasyonu ve arşivlenmesi farkındalıklarımızı arttırmıştır.

Özdeğerlendirme Raporu içerisinde verilen ekler,

Standartların karşılanma durumlarını açıklarken kullanılan belgeler iki kategoride sınıflandırılmış ve düzenlenmiştir.

Bölüme ait ekler bölümün numarası ile başlayarak bölümdeki kaçınıcı ekse o sıra numarası ile devam etmektedir. Örneğin, **3.Ölçme ve Değerlendirme** bölümde sunulan “**Dönem III Endokrin ve Beslenme Kurulu Program Yeterlilikleri-Katkı Tablosu**” 10.sırada yer almaktadır ve şu şekilde gösterilir: **Ek_3.10**. Eğer aynı ekin alt eki varsa **Ek _3.10a**, **Ek _3.10b**, **Ek _3.10c** olarak yer almaktadır.

Tablolar, her standartın numarası ile başlayıp bölüm içindeki sırasına göre numaralanmaktadır. Örneğin 4.Öğrenciler bölümünün **TS.4.1.1. standartının** dördüncü tablosu “**Tablo 4.1.1_4 Yıllara Göre Öğretim Üyeleri Sayısı**” olarak numaralandırılmıştır.

Web sayfaları içinde bulunan bilgiler rapor içerisinde bağlantı adresi olarak verilmiş ve **D.Ekler** bölümünde sunulmuştur. Her bir bağlantı adresinin ekran görüntüleri alınarak “**Ek_Link_EG_01**” olarak rapor içerisinde verilmiştir.

Tüm eklerin listesi ekler bölümünde sunulmuştur.

C2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. TIP FAKÜLTELERİNİN EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE HİZMET ÖĞELERİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASI

TS.1.1.1. Tıp Fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

- *Eğitimin araştırma ve hizmet öğrelerinin nitelik ve niceliğine yönelik amaç ve hedefler tanımlanmalı.*
- *Yenileme yapıldıysa zamanı belirtilmeli ve belgelerle desteklenmeli.*

Eğitimin araştırma ve hizmet öğrelerinin nitelik ve niceliğine yönelik amaç ve hedefler tanımlanmalı.

Fakültemizin amaç ve hedefleri iyi hekim yetiştirecek eğitim, dünya literatürüne katkı sağlayacak araştırma ve nitelikli sağlık hizmeti sunmak şeklinde belirlenmiştir.

Üniversitemizde stratejik planlama süreci, 09.11.2010 tarihli Senato Toplantısı'nda İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu'nun oluşturulmasıyla başlamıştır (**Ek 1.1**). Hazırlık çalışmaları katılımcı bir anlayış içinde sürdürülmüş, akademik ve idari personelimiz bu çalışmalara aktif olarak katılmış, birimlerimizin görüşleri alınarak sağlıklı ve doğru bir planlama için yoğun çaba harcanmıştır. "Stratejik Plan 2012-2016", Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu' nun, 05 Haziran 2012 tarihli ortak toplantısında onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

Üniversitenin 2012-2016 Stratejik Planının kabul edilmesini takiben Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Fakültemizin Stratejik Plan süreci her 15 günde bir Tıp Fakültesi Dekanı Başkanlığı'nda toplanan Fakülte Kurulu'nda başlamıştır.

Tıp Fakültesi' nin beş yıllık Stratejik Planını hazırlamak amacıyla her anabilim dalının temsil edildiği bir komisyon kurulmuş, Fakültemizin misyon, vizyon ve temel değerleri ile Fakültemizin SWOT analizi (güçlü/zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri) yapılarak, eğitim kalitesini arttıracak her türlü faaliyetin gerçekleştirilmesini planlayan çalışma Fakülte Kurulu'na sunulmuştur. Fakültemizin Stratejik Planı'nda hedefe ulaşmak için yapılacak çalışmalara yer verilmiş ve bu çalışmaların ölçülebilir olmasına dikkat edilmiştir. Bu planın kontrol edilebilirliğinin sağlanabilmesi amacı ile yıllara göre hedeflerin gerçekleşmesi konusunda öngörülerde bulunulmuş ve performans göstergeleri ve geleceğe yönelik öngörülerimizi içeren tablolar plana eklenmiştir. Daha sonra başlatılan Akreditasyon çalışmaları sürecinde oluşturulan Stratejik Plan Komisyonu tarafından Fakültemiz Stratejik Planı oluşturulmuş ve Rektörlüğümüzce kabul edilmiştir (**Ek 1.2**). Tıp Fakültesi olarak en

önemli amacımız olan mezuniyet öncesi tıp eğitimin geliştirilmesi Stratejik Plan’ımızda birinci amaç olarak belirtilmiştir. Stratejik plana uygun olarak yapılan ve yapılacak olan iyileştirmeler iyi hekim yetiştirmek amacı üzerine kurulmuştur. Fakültemizin aşağıda belirtilen misyon ve vizyonu bu amaca yöneliktir ([Ek 1.3](#)).

Misyonumuz

İleri teknoloji kullanarak güncel yeterliliklerle donanmış, koruyucu ve tedavi edici hekimliği etik değerlere bağlı kalarak uygulayan, araştırmacı ve yenilikçi hekimler yetiştirmek.

Vizyonumuz

Sağlık eğitimi, uygulaması ve geliştirmesinde Türkiye’de lider, Dünya’da referans gösterilen Tıp Fakültesi olmak.

Temel İlke ve Değerler

- Etik Değerlere Bağlı
- İnsan Odaklı
- Mükemmelliyetçi
- Çevreye Duyarlı
- Katılımcı
- Hoşgörülü
- Yenilikçi
- Özgürlükçü
- Her Türlü Ayrımcılığa Karşı
- Emeğe Saygılı
- İşbirliğine Açık

Fakülte Kurulu tarafından kabul edilen Fakültemizin Stratejik Planında yer alan genel amaçlar ve hedefler aşağıda belirtilmiştir ve web sayfasında paylaşılmıştır ([Ek 1.2](#)) (<http://tip.medipol.edu.tr/amac-ve-hedefler/>) ([Ek Link EG 02](#)).

Amaç 1: Güncel eğitim teknolojileri ile desteklenen, fiziksel altyapısı gelişmiş, eğitim ve araştırma ihtiyaçlarını karşılayan, bölgenin sağlık hizmetleri için ulaşılabilir, sürdürülebilir ve modern sağlık hizmetlerinin verildiği bir fakülte binasına kavuşmak.

Hedef 1.1: Tıp Fakültesinde fiziki kapasite artışını sağlamak.

Hedef 1.2: Tıp Fakültesi bünyesinde yapılacak eğitimin ulaşılabilir, sürdürülebilir ve modern merkezlerde yapılmasını sağlamak.

Amaç 2: Tıp alanında ileri düzeyde araştırma faaliyetleri ile uluslar arası literatürde yer alacak ve insan yaşamına olumlu katkı sağlayacak yeni bilgiler üretmek.

Hedef 2.1: Tıp Fakültesinin bilimsel araştırma altyapısını geliştirmek.

Hedef 2.2: Ulusal ve uluslararası alanda bilimsel dergilerde Medipol Üniversitesi adresli yayın, bilimsel toplantı, workshop sayısını arttırmak.

Hedef 2.3: Tıp Fakültemiz bünyesinde yapılan Medipol Üniversitesi adresli bilimsel toplantılar yapmak.

Hedef 2.4: Tıp Fakültesi bünyesinde bilimsel araştırma projeleri yapılmasını sağlamak.

Hedef 2.5: Tıp Fakültesi ile Medipol Üniversitesinin diğer fakülteleri arasında cihaz, ürün, geliştirme ve patent almaya yönelik ortak alt yapı çalışmaları başlatılacaktır.

Amaç 3: Sürekli güncellenen eğitim modeline uyum gösteren nitelikli eğitim kadrosu ile üst düzeyde ve yetkin Tıp eğitimi vermek.

Hedef 3.1: Öğretim üyelerinin akademik yetkinliklerini arttırmak.

Hedef 3.2: Öğrencilere eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenme gibi yetkinlikleri kazandırmak.

Hedef 3.3: Tıp Fakültesine müracaat eden başarılı öğrenci sayısını arttırmak.

Hedef 3.4: Ulusal ve uluslararası ilişkiler kurma ve öğrenci mobilizasyonunu teşvik etmek.

Amaç 4: Bilgi ve hizmet üreterek toplumun mevcut sağlık sorunları ve toplumun sağlık eğitimine katkı yapacak öğrenci yetiştirmek.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel ve sosyal iletişimine katkı yapacak faaliyetler yürütmek.

Hedef 4.2: Toplumsal sorunların çözümüne katkı yapacak sosyal faaliyetler yürütmek.

Amaç 5: İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesini güçlü bir kurumsal yapıya kavuşturmak.

Hedef 5.1: Mali kaynakları arttırmak.

Hedef 5.2: Kurum kültürü ve kurum kimliğini birimler arası iş birliğini de dikkate alarak geliştirmek.

Hedef 5.3: Kurum imajını yükseltmek ve Medipol Üniversitesi'nin marka değerini belirgin hale getirmek.

Her yıl düzenli olarak hazırlanan Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları ile Fakültemizin Stratejik Planına, Tıp Fakültesi' nin amaç ve hedeflerine uygun gelişme ve yenilikleri takip edilmekte ve yazılı olarak Dekanlık tarafından Rektörlüğe sunulmaktadır ([Ek 1.4](#), [Ek 1.4a](#), [Ek 1.4b](#), [Ek 1.4c](#), [Ek 1.4d](#)).

Yenileme yapıldıysa zamanı belirtilmeli ve belgelerle desteklenmeli.

Fakültemizin misyon ve vizyonu 16.03.2015 tarihinde geniş katılımlı bir toplantı ile revize edilmiştir ([Ek 1.3](#)).

1.2 EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİNİN ÖZELLİKLERİ

TS.1.2.1. Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.

- *Tıp fakültesi, öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken ve hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlamalı.*
- *Kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmalı ve bu karşılaştırma süreci belgelenmeli.*
- *Eğitim programında temel ve klinik bilimlere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmalı.*
- *Eğitim programında davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku toplumsal ve etik öğelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmalı.*
- *Eğitim programında genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmalı.*

Tıp fakültesi, öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken ve hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlamalı.

Mezunlardan beklenen rollere ulaşmayı sağlayacak Program Yeterlilikleri (PY) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ¹ doğrultusunda Rektör, Dekan ve Öğretim Üyelerinin katılımı ile bilgi, beceri ve yetkinlik başlıkları ile tanımlanmış, 2018 yılında aşağıdaki gibi güncellenmiştir (**[Ek 1.5](#), [Ek 1.6](#), [Ek 1.8](#)**). Program yeterlilikleri Tıp Fakültesi web sayfasında paylaşılmıştır (<http://tip.medipol.edu.tr/program-yeterlilikleri/>) (**[Ek Link EG 03](#)**).

BİLGİ-Kuramsal, Olgusal

PY1. İnsana ait (tıbbi) yapısal (morfolojik) ve işlevsel (fonksiyonel) normal yapıyı ve bozukluk (hastalık) durumlarını bilir.

PY2. Bozukluk (hastalık) durumlarının tanısı ve tedavisi için gerekli yöntemleri bilir.

¹ Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi_ <http://tyyc.yok.gov.tr/>

PY3. Bozukluk (hastalık) durumlarının nedenlerini, korunma yollarını ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi yöntemlerini bilir.

PY4. Sağlıkla ilgili bilgilerini ileri düzeyde geliştirebilme ve uygulayabilme yöntemlerini bilir.

BECERİLER-Bilişsel, Uygulamalı

PY5. Sağlıkla ilgili disiplinler arası ileri düzeyde bilgiye ulaşır, bilgiyi yorumlar ve uygular.

PY6. İnsan bedeninde yapısal ve fonksiyonel olarak tam bir klinik muayene yapar, sorunları tanımlar.

PY7. Teşhis için tetkik verilerini yorumlar ve klinik verilerle karşılaştırır ve çözüm önerileri geliştirir.

PY8. Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi için uygun araçları seçip uygular.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

PY9. Sağlıkla ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak planlar ve yürütür.

PY10. Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesinde karşılaşılan sorunları çözmek için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirerek ve sorumluluk alarak çözüm üretir.

PY11. Teşhis ve tedavi için insan bedenine yapacağı her türlü uygulamanın sorumluluğunu alır.

PY12. Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda gerektiğinde ekip çalışması, gerektiğinde lider olarak rol alır.

Öğrenme Yetkinliği

PY13. Sağlık alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

PY14. Hastayı, ilgili kişi ve kurumları ve toplumu sağlık sorunu ile ilgili bilgilendirir, çözüm önerilerini etkili iletişim yollarını kullanarak yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarır.

PY15. Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilir, geliştirebilir ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilir.

PY16. İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, alanındaki bilgileri izler ve iletişim kurar.

PY17. Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.

Alana Özgü Yetkinlik

PY18. Sağlık alanı ile ilgili verilerin elde edilmesi, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder ve bu değerleri öğretir.

PY19. Sağlık alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilir ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.

PY20. Sağlığın teŖviki ve geliŖtirilmesi ile ilgili alıŖmalarını nicel ve nitel verilerle destekleyerek disiplinler arası uzmanlarla sistemli bir biçimde paylaŖır.

PY21. İŖ sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

Tıp Fakültesi mezunu için belirlenen program yeterlilikleri ile İM mezunu hekimler için belirlenen rollere ulaŖılması hedeflenmiŖ ve yeterlilikler ve temel rollerin iliŖkilendirilmesi **Tablo 1.2.1_1**'de sunulmuŖtur.

Tablo 1.2.1_1: Program Yeterlilikleri ve Temel Rollerin İlişkilendirilmesi

Program Yeterlilikleri		Tip Hekimi	Ekip Çalışmanı	İletişimci	Lider	Sağlık Savunucusu	Bilim İnsanı	Profesyonel
BİLGİ-KURAMSAL, OLGUSAL								
1	İnsana ait (tıbbi) yapısal (morfolojik) ve işlevsel (fonksiyonel) normal yapıyı ve bozukluk (hastalık) durumlarını bilir.	√						
2	Bozukluk (hastalık) durumlarının tanısı ve tedavisi için gerekli yöntemleri bilir.	√						√
3	Bozukluk (hastalık) durumlarının nedenlerini, korunma yollarını ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi yöntemlerini bilir.	√				√		
4	Sağlıkla ilgili bilgilerini ileri düzeyde geliştirebilme ve uygulayabilme yöntemlerini bilir.	√					√	
BECERİLER-BİLİŞSEL, UYGULAMALI								
5	Sağlıkla ilgili disiplinler arası ileri düzeyde bilgiye ulaşır, bilgiyi yorumlar ve uygular.	√		√			√	
6	İnsan bedeninde yapısal ve fonksiyonel olarak tam bir klinik muayene yapar, sorunları tanımlar.	√						√
7	Teşhis için tetkik verilerini yorumlar ve klinik verilerle karşılaştırır ve çözüm önerileri geliştirir.	√					√	√
8	Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi için uygun araçları seçip uygulayabilir.	√				√		
YETKİNLİKLER								
9	Sağlıkla ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak planlar ve yürütür.						√	
10	Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesinde karşılaşılan sorunları çözmek için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirerek ve sorumluluk alarak çözüm üretir.		√	√	√	√		
11	Teşhis ve tedavi için insan bedenine yapacağı her türlü uygulamanın sorumluluğunu alır.	√						√
12	Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilir.		√		√			
ÖĞRENME YETKİNLİĞİ								
13	Sağlık alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.			√		√	√	
İLETİŞİM VE SOSYAL YETKİNLİK								
14	Hastayı, ilgili kişi ve kurumları ve toplumu sağlık sorunu ile ilgili bilgilendirir, çözüm önerilerini yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarır.	√	√	√	√	√		
15	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilir, geliştirebilir ve gerektiğinde değiştirmeye üzere harekete geçebilir.			√	√			
16	İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, alanındaki bilgileri izler ve iletişim kurar.			√				
17	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.			√				
ALANA ÖZGÜ YETKİNLİK								
18	Sağlık alanı ile ilgili verilerin elde edilmesi, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder ve bu değerleri öğretir.	√					√	√
19	Sağlık alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilir ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilir.	√	√		√	√		√
20	Sağlığın teşviki ve geliştirilmesi ile ilgili çalışmalarını nicel ve nitel verilerle destekleyerek disiplinler arası uzmanlarla sistemli bir biçimde paylaşır.		√	√			√	√
21	İş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.	√				√		

Tıp Fakültesi mezunu için belirlenen program yeterlilikleri TYYÇ kapsayanacak şekilde belirlenmiştir. TYYÇ- PY eşleştirmesi aşağıda sunulmuştur.

Tablo 1.2.1_2: TYYÇ ve Program Yeterlilikleri Eşleştirmesi

TYYÇ Yüksek Lisans Mesleki Yetkinlikleri		İMÜ Program Yeterlilikleri
Bilgi	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme	PY1 PY2 PY3 PY4 PY11
	Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme	PY3 PY14
Beceri	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme	PY5 PY6
	Alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilme	PY7
	Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümlenebilir	PY8
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.	PY9
	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme.	PY10
	Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabileceği.	PY12
Öğrenme Yetkinliği	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.	PY13
İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme	PY14
	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme	PY15 PY21
	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyi'nde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilme	PY16
	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.	PY17
Alana Özgü Yetkinlik	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme	PY18 PY21
	Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme	PY19
	Alanında özümledikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilme	PY3 PY10 PY20 PY21

Kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmalı ve bu karşılaştırma süreci belgelenmeli.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri toplumun mevcut ve değişen ihtiyaçlarını karşılayabilen, ülkenin sağlık sistemini bilen ve sorunlarını anlayan, modern iletişim ve bilgi kaynaklarını etkin kullanabilen, karşılaşacağı problemlerle ilgili profesyonel bir disiplin ve bilimsel bir yöntem benimseyebilen, öğrenme gereksinimlerini belirleyerek karşılayabilen hekimler yetiştirmek üzerine kurulmuştur.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda 8 Nisan 2015 tarihinde “Program Yeterlilikleri Belirleme Komisyonu” kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır ([Ek 1.7](#)). Bu çalışmalar kapsamında tıp eğitimi süreci, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri, mezundan beklenen yeterlilikler ve eğitim programları, Ulusal ve Uluslararası Tıp Eğitimi amaç ve hedefleri göz önüne alınmıştır. Bu komisyon periyodik toplantılar yaparak program yeterlilikleri için önerilerini “Akreditasyon Komisyonu”na bildirmiştir ve 2018 yılında güncellenmiştir ([Ek 1.8](#)). Program yeterlilikleri belirlenirken aşağıdaki kaynaklar temel alınmıştır:

- CanMEDS 2015 Physician Competency Framework. ²
- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014 ³
- LCME (Liaison Committee on Medical Education) ⁴
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)
- TEPDAD’ ın Tıp Fakültesi Mezunları için Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ⁵

Bu kaynaklar doğrultusunda belirlenen İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunlarından beklenen 7 temel rol aşağıda sunulmuştur.

1. Tıp Doktoru

Tıp uzmanlığı rolü; tıbbi bilgilerin, klinik becerilerin ve hasta merkezli, güvenli ve yüksek kaliteli bakımı esas alan profesyonel davranış modellerinin uygulamaya konulması ve diğer rollerin integrasyonunu hedefler. Tıp uzmanı İMÜ tıp eğitimi yapılanmasında merkezi roledir ve bir hekimin klinik pratikteki faaliyet alanlarının tümünü tanımlar.

² Frank JR, Snell L, Sherbino J, editors. CanMEDS 2015 Physician Competency Framework. Ottawa: Royal College of Physicians and Surgeons of Canada; 2015

³ Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2014

⁴ LCME (Liaison Committee on Medical Education)<http://lcme.org/>

⁵ <http://tepdad.org.tr/>

2. Ekip Çalışanı

Hasta merkezli, güvenli, yüksek kalitede bakımı sağlamak için işbirliği yapan hekimler diğer bölümlerin uzmanlarıyla birlikte çalışır.

3. İletişimci

İletişimci olan hekimler, etkin sağlık bakımı için temel olan bilgiyi kazanmak ve paylaşmak için hastaları ve yakınları ile ilişki kurarlar.

4. Lider

Lider olarak hekim; diğer sağlık personeli liderleriyle beraber yüksek kalitede sağlık hizmeti sistemi için vizyon geliştirir ve bu vizyonun elde edilmesine yönelik, sistemde değişiklik yapmak üzere sorumluluk alır.

5. Sağlık Savunucusu

Bir sağlık koruyucusu olarak hekim, sağlığı geliştirmek için, hasta gruplarıyla çalışırken kendi bilgi ve tecrübelerinden yararlanır. İhtiyaçları anlamak ve ihtiyaçların ne olduğuna karar vermek için hizmet verdiği insanlarla çalışır, gerektiğinde onlar adına konuşur ve gerekli değişiklikler için kaynakların düzenlenmesine yardımcı olur.

6. Bilim İnsanı

Bilim insanı olarak hekimin, devamlı öğrenme, diğerlerine öğretme, kanıtların değerlendirilmesi, ve bilime katkı anlamında hekimlikte en iyiye ulaşmak için ömürleri boyunca bir kararlılık gösterip söz vermesi gerekmektedir.

7. Profesyonel

Profesyonel olan hekimler hastaların ve toplumun sağlığına kendilerini adanmışlardır. Bunu yaparken de etik davranış, davranışsal açıdan yüksek standartlar, mesleğine adanmışlık, mesleki düzenlemeler ve kişisel sağlığı temel alırlar.

Eğitim programında temel ve klinik bilimlere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmalı.

Eğitim programımızda her bir ders kurulu ve staj için öğrenim hedefleri bilgi, beceri, tutum başlıklarıyla program yeterlilikleri kapsamında düzenlenmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır.

2017-2018 eğitim öğretim yılında kurul değerlendirme toplantılarında ders/kurul öğrenim hedeflerinin gözden geçirilmesi kararlaştırılmış ([Ek 1.9](#)), 2017-2018 eğitim öğretim yılı sonunda yapılan toplantılarda Anabilim Dalı Eğitim Sorumluları, Kurul ve Dönem Koordinatörleri'nin katılımı ile öğrenci, öğretim üyesi geri bildirimleri doğrultusunda program yeterliliklerini daha geniş ölçüde karşılayacak şekilde yeniden düzenlenmesi yapılmıştır ([Ek 1.10](#)). Belirlenen kurul ve staj

öğrenim hedeflerine paralel olarak da her bir ders başlığı için öğrenim hedefleri belirlenmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır

(<http://tip.medipol.edu.tr/amac-ve-ogrenim-hedefleri/>) (**Ek Link EG 04**).

(<http://tip.medipol.edu.tr/donem-3-kurul-16-tibbi-patoloji-dersi-ogrenim-hedefleri/>)

(**Ek Link EG 05**).

(<http://tip.medipol.edu.tr/donem-2-kurul-7-fizyoloji-dersi-ogrenim-hedefleri/>) (**Ek Link EG 06**).

Kurul ve staj hedeflerinin program yeterliliklerini karşılama tablosu web sayfasında ayrıca verilmiştir

(<http://tip.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2018/08/D3-Program-Yeterlilikleri-Katkı-Tablosu.pdf>) (**Ek Link EG 07**).

(<http://tip.medipol.edu.tr/donem-4-cocuk-sagligi-ve-hastaliklari-staji-ogrenim-hedefleri-program-yeterlilikleri/>) (**Ek Link EG 08**).

Eğitim programımızda genel hekimlik becerileri, Dönem I, II ve III te Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri Kurulları ve staj programlarında öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikleri bütüncül olarak kapsayacak şekilde, UÇEP temel alınarak planlanmıştır. Mesleki beceri programları her yıl güncellenerek düzenlenmektedir (**Ek 1.11, Ek 1.11a, Ek 1.11b, Ek 1.12**) (<http://tip.medipol.edu.tr/medipol-cep-2018>) (**Ek Link EG 01**).

Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri Kurullarında Dönem I ve II de farklı anabilim dallarının laboratuvarlarında ilgili öğretim üyesi eşliğinde yaptıkları pratik uygulamalar şeklinde ve danışman öğretim üyesi gözetiminde, ilgi duydukları bir konuda bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve değerlendirme yöntemlerini kullanarak ya da bir laboratuvar projesinde görev alarak poster, sözlü sunum ya da panel tartışması şeklinde en az bir sunum hazırladıkları kurul dersleri dışında değerlendirilen küçük çalışma grubu dersleridir (**Ek 1.13, Ek 1.13a, Ek 1.13b, Ek 1.13c, Ek 1.14, Ek 1.14a, Ek 1.14b, Ek 1.14c**).

Temel hekimlik becerilerini kazandırmak üzere planlanan mesleki beceri derslerine ait öğrenim hedefleri, Dönem I, II ve III de kurul öğrenim hedeflerinde Dönem IV ve V te staj öğrenim hedefleri içinde beceri başlığı ile belirtilmiş ve hazırlanan Mesleki Beceri Rehberleri/Staj Rehberleri ile öğrencilerle paylaşılmaktadır (**Ek 1.11, Ek 1.11a, Ek 1.11b**) (<http://tip.medipol.edu.tr/staj-rehberleri/>) (**Ek Link EG 09**).

Eğitim programında davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku toplumsal ve etik öğelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmalı.

Eğitim programımızda davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan, adli tıp ve sağlık hukuku başlıklarına Dönem I'de 126 ve Dönem III'te 54 teorik ders saati ile yer verilmiş, program yeterlilikleri

belirlenirken bu başlıklar da göz önüne alınmış, hekimin elde etmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hedefleri ders, kurul/staj öğrenim hedefleri altında belirlenmiştir. Ders programında davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan, adli tıp ve sağlık hukuku derslerinin yeri ve yeterliliklerle ilişkilendirilmesi **Tablo 1.2.1_3** ve **Tablo 1.2.1_4**'te sunulmuştur.

Tablo 1.2.1_3: Davranış ve Sosyal Bilimler, Tıpta İnsan, Adli Tıp ve Sağlık Hukuku Başlıklarının Yeterliliklerle İlişkilendirilmesi

İMÜ Tıp Fakültesi Yetkinlikleri		Davranış ve Sosyal Bilimler, Tıpta İnsan Bilimleri	Adli Tıp Sağlık Hukuku	Toplumsal ve Etik Öğeler	Genel Hekimlik Becerileri
BİLGİ-KURAMSAL, OLGUSAL					
1	İnsana ait (tıbbi) yapısal (morfolojik) ve işlevsel (fonksiyonel) normal yapıyı ve bozukluk (hastalık) durumlarını bilir.				√
2	Bozukluk (hastalık) durumlarının tanısı ve tedavisi için gerekli yöntemleri bilir.				√
3	Bozukluk (hastalık) durumlarının nedenlerini, korunma yollarını ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi yöntemlerini bilir.			√	
4	Sağlıkla ilgili bilgilerini ileri düzeyde geliştirebilme ve uygulayabilme yöntemlerini bilir.				√
BECERİLER-BİLİŞSEL, UYGULAMALI					
5	Sağlıkla ilgili disiplinler arası ileri düzeyde bilgiye ulaşır, bilgiyi yorumlar ve uygular.	√			√
6	İnsan bedeninde yapısal ve fonksiyonel olarak tam bir klinik muayene yapar, sorunları tanımlar.				√
7	Teşhis için tetkik verilerini yorumlar ve klinik verilerle karşılaştırır ve çözüm önerileri geliştirir.				√
8	Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi için uygun araçları seçip uygulayabilir.			√	
YETKİNLİKLER - BAĞIMSIZ ÇALIŞABİLME VE SORUMLULUK ALABİLME YETKİNLİĞİ					
9	Sağlıkla ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak planlar ve yürütür.				√
10	Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesinde karşılaşılan sorunları çözmek için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirerek ve sorumluluk alarak çözüm üretir.	√	√	√	
11	Teşhis ve tedavi için insan bedenine yapacağı her türlü uygulamanın sorumluluğunu alır.		√	√	
12	Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilir.				√
YETKİNLİKLER - ÖĞRENME YETKİNLİĞİ					
13	Sağlık alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.				√
YETKİNLİKLER - İLETİŞİM VE SOSYAL YETKİNLİK					
14	Hastayı, ilgili kişi ve kurumları ve toplumu sağlık sorunu ile ilgili bilgilendirir, çözüm önerilerini yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarır.	√		√	√
15	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilir, geliştirebilir ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilir.	√		√	√
16	İngilizceyi en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, alanındaki bilgileri izler ve iletişim kurar.				√
17	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.				√
YETKİNLİKLER - ALANA ÖZGÜ YETKİNLİK					
18	Sağlık alanı ile ilgili verilerin elde edilmesi, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder ve bu değerleri öğretir.	√		√	
19	Sağlık alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilir ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilir.	√			√
20	Sağlığın teşviki ve geliştirilmesi ile ilgili çalışmalarını nicel ve nitel verilerle destekleyerek disiplinler arası uzmanlarla sistemli bir biçimde paylaşır.	√			√
21	İş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.				√

Tablo 1.2.1_4: Davranış ve Sosyal Bilimler, Tıpta İnsan, Adli Tıp ve Sağlık Hukuku Başlıkların Dönemlere, Kurullar Göre Dağılımı

İMÜ Tıp Fakültesi Ders Programı			Davranış ve Sosyal Bilimler, Tıpta İnsan Bilimleri	Adli Tıp Sağlık Hukuku	Toplumsal ve Etik Öğeler	Genel Hekimlik Becerileri
01. Ders Kurulu	Hekimliğe Giriş	Deontoloji ve Tıp Tarihi	√		√	√
		Tıp Eğitimi ve Bilişimi	√			
		Bilim Felsefesi ve Tıp	√		√	
		Tıp ve İnsan Bilimleri	√		√	
02. Ders Kurulu	Molekülden Hücreye	Deontoloji ve Tıp Tarihi	√		√	√
		Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim	√			√
03. Ders Kurulu	Hücre Yapısı	Davranış Bilimleri	√		√	√
04. Ders Kurulu	Biyolojik Düzenleme	Temel İstatistik				√
06. Ders Kurulu	Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri I					√
12. Ders Kurulu	Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri II					√
20. Ders Kurulu	Kas İskelet Sistemi ve Halk Sağlığı	Halk Sağlığı	√	√	√	√
		Adli Tıp		√		
		Sağlık Hukuku		√	√	
21. Ders Kurulu	Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri III					√

Eğitim programında genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmalı.

Genel hekimlik becerileri analitik, eleştirel düşünme, klinik sorgulama, akıl yürütme, problem çözme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim, ekip çalışmasını kapsamakta olup Dönem I, II ve III te teorik dersler, sonrasında ise klinik uygulamalar ile kazandırılmaktadır. Kurul ve staj öğrenim hedefleri belirlenirken genel hekimlik becerleri de gözönüne alınmış ve kurul/staj öğrenim hedefleri bilgi, beceri ve tutum başlıklarıyla belirlenmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılı başlamadan önce her bir staj ve kurul öğretim üyeleri ile yapılan toplantılarda güncellemeler yapılmıştır

(Ek 1.15)

[\(http://tip.medipol.edu.tr/amac-ve-ogrenim-hedefleri/\)](http://tip.medipol.edu.tr/amac-ve-ogrenim-hedefleri/) **(Ek Link EG 04).**

[\(http://tip.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2018/08/D3-Program-Yeterlilikleri-Katkı-Tablosu.pdf\)](http://tip.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2018/08/D3-Program-Yeterlilikleri-Katkı-Tablosu.pdf). **(Ek Link EG 07).**

1.3. EĞİTİM PROGRAMININ GÜNCEL ULUSAL ÇEKİRDEK MÜFREDATA UYGUNLUĞU

TS.1.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.

• *Eğitim programında fakültenin kurumsal hedef ve önceliklerinin yanı sıra ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluk ne tür çalışmalarla sağlandığı açıklanmalı.*

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Müfredatı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) temel alınarak hazırlanmıştır. Bu uyumluluk çalışmaları sırasında UÇEP 2014' e uygun olarak her dönem için eğitim programı hazırlama çalışmaları yapılmıştır.

UÇEP 2014 güncellemesi sonrasında 10.12.2014 tarihinde anabilim dalı başkanlarıyla UÇEP listesi paylaşılmış ve görüşleri istenmiştir ([Ek 1.16](#)). Ayrıca 25.12.2014 tarihinde YÖK eski üyesi Recep Öztürk'ün katıldığı bilgilendirme toplantısı yapılmış ve ders programlarını bu doğrultuda yapmaları talep edilmiştir ([Ek 1.17](#)).

2015 yılında başlayan akreditasyon çalışmaları çerçevesinde belirlenen kurul üyeleri UÇEP konusunda bilgilendirilmiş, Tıp Fakültesi Anabilimdalı başkan ve öğretim üyelerinden ders içeriklerini UÇEP dahilinde değerlendirmeleri istenmiştir. UÇEP uyum çalışmaları sistemli bir şekilde devam ettirilmiş, AD başkanları ya da eğitim sorumluları ile yapılan bir dizi toplantıda gözden geçirilmiştir. 8.5.2015 tarihinde Çekirdek Hastalıklarla ilgili anabilim dalı ve sorumlu öğretim üyeleri belirlenmiş ([Ek 1.18](#)) ve konuyla ilgili AD başkanlıklarının geri dönüşleri ekte sunulmuştur ([Ek 1.19](#), [Ek 1.19a](#)). 19 Şubat 2016 tarihlerinde yapılan toplantılarla UÇEP kapsamı değerlendirilmiş, güncellemeler yapılmıştır ([Ek 1.20](#)).

Bu değerlendirmeler sonucunda ders programında her eğitim öğretim yılında çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. UÇEP kapsam değerlendirmeleri sonucunda, aşağıda örnek verilen düzenlemeler yapılmıştır:

- 2014-2015 eğitim öğretim yılında 6 saat olan Patoloji derslerinde Glomerülonefrit dersleri 2015-2016 eğitim öğretim yılında 2 saate azaltılmış, Kemik İliği Patolojisi Dersi 1 saate azaltılmış, Periferik Sinir ve Kas Sistemi Hastalıkları Dersi 1 saat azaltılmıştır ([Ek 1.21](#)).
- 2016-2017 eğitim öğretim yılında Dönem III programında bulunan Mesleki Beceri Derslerinin yapılması düzenlenmiştir. Bu düzenlemede ilgili mesleki beceri dersinde, öncelikle video ve görsellerle zenginleştirilmiş teorik ders sonrası, hazırlanıp ders öncesinde öğrencilerle paylaşılan “Kontrol Listeleri” gözden geçirilmiş ve öğrencilerin en fazla 10 kişilik gruplara ayrılarak uygulama

yapmaları sağlanmıştır. Yıl boyu yapılan uygulamalar sonrası öğretim üyesinin gözetiminde gönüllü kişi ile “Kontrol Listeleri” temel alınarak sınav yapılmıştır ([Ek 1.22](#)).

- 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Enfeksiyon ve Bulaşıcı Hastalıklar Kurulu Değerlendirme toplantısında Mikrobiyoloji ve Patoloji derslerinin içeriklerinin gözden geçirilmesine karar verilmiş ve başka bir toplantıda yapılan düzenleme ile ders programı 2018-2019 yılında uygulanmak üzere yeniden düzenlenmiştir ([Ek 1.23](#)).

2017-2018 eğitim öğretim yılında UÇEP uyumunda tüm anabilim dallarının entegrasyonunu sağlamak, temel bilimlerin UÇEP uyumunu da belgelendirmek üzere anabilim dalı/staj/kurul eğitim sorumluları katılımı ile toplantılar düzenlenmiştir (**Örnek toplantı tutanakları: [Ek 1.24](#), [Ek 1.24a](#)**). Bu toplantılarda UÇEP’te yer alan Çekirdek Hastalıklar, Semptomlar ve Temel Hekimlik Uygulamalarının hangi dönem, hangi ders başlığında kapsandığını gösteren entegre UÇEP matriksinin tamamlanmasına karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda 2018 yılı Nisan-Mayıs ayları arasında tüm klinik ve temel bilimlerin öğretim üyeleri ile tek tek toplantılar yapılarak entegre UÇEP matriks tablosu oluşturulmuştur (**Örnek toplantı tutanakları: [Ek 1.25](#), [Ek 1.25a](#), [Ek 1.25b](#), [Ek 1.25c](#), [Ek 1.25d](#)**) (<http://tip.medipol.edu.tr/medipol-cep-2018>) (**Ek Link EG 01**). Ekte sunulan tabloda da görüldüğü üzere İMÜ Tıp Fakültesi Eğitim programının UÇEP te yer alan tüm çekirdek hastalıkları karşıladığı sadece aşağıda sıralanmış 15 semptomun uyumu büyük ölçüde sağlanmıştır. Ancak yapılan değerlendirmede aşağıdaki semptom - çekirdek hastalık eşleşmelerinin ders programında eksik olduğu görülmüştür. Aşağıda görülen az sayıdaki eksiğin 2018-2019 eğitim öğretim yılında müfredata dahil edilebilmesi için ilgili anabilim dalları ile çalışmalara başlanmıştır.

SEMPTOMLAR/DURUMLAR	ÇEKİRDEK HASTALIKLAR / KLİNİK PROBLEMLER
Ağızda Yara	Primer İmmün Yetmezlikler
Amenore	Kromozom Hastalıkları (Sık Görülen)
Hipertansiyon	İlaç Yan Etkileri
İnfertilite (Erkek, Kadın)	İlaç Yan Etkileri
Jinekomasti	İlaç Yan Etkileri
Kaşıntı	İlaç Yan Etkileri
Meme Akıntısı	İlaç Yan Etkileri
Polidipsi	İlaç Yan Etkileri
Saç Dökülmesi	İlaç Yan Etkileri
Siyanoz	İlaç Yan Etkileri
Terleme Değişiklikleri	
Tetani	İlaç Yan Etkileri
Tinnitus	İlaç Yan Etkileri
Üriner İnkontinans	Depresyon
Vajinal Akıntı	Yabancı Cisim / Aspirasyonu

Ayrıca UÇEP dışı anlatılan dersler listeler şeklinde Anabilim Dalları tarafından iletilmiş, Kurul Değerlendirme Toplantıları ve Koordinatörler Kurulu’nda değerlendirilmiştir. Bu çalışmalar çerçevesinde ders programında aşağıda belirtilen değişiklikler gerçekleştirilmiştir ([Ek 1.26](#), [Ek 1.27](#)).

- Klinik bilimler ve dikey ve yatay entegrasyonunu geliştirmek üzere düzenlemeler yapılmıştır, yapılan düzenlemelerin ayrıntıları standart **TS.2.5.1.**'de verilmiştir.
- Program değerlendirme ve geliştirme çalışmalarına ara verilmeksizin devam edilmesi gerektiğine karar verilmiştir.

Fakültemiz eğitim programının, ders tekrarlarının nlenmesi, UÇEP kapsamındaki öğrenim hedeflerinin Fakültemiz dersleri öğrenim hedefleri ile eşleşme durumu içerikli UÇEP uyum çalışmaları devam etmektedir.

1.4. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİNİN DUYURULMASI

TS.1.4.1. Tıp Fakülteleri eğitim amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.

- *Amaç ve hedefler yayınlanmalı ve tüm taraflarla paylaşılmalı.*

Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutum hedefleri, ders programları, program yeterlilikleri İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi sayfasında yayınlanmıştır (<http://tip.medipol.edu.tr/amac-ve-hedefler/>) (**Ek Link EG 02**).

(<http://tip.medipol.edu.tr/program-yeterlilikleri/>) (**Ek Link EG 03**).

Fakültemizin web sayfasında her bir dersin amaç, öğrenme çıktıları ve diğer gerekli tüm bilgileri web sitesinde yayınlanmıştır (<http://tip.medipol.edu.tr/donem-3-kurul-16-tibbi-patoloji-dersi-ogrenim-hedefleri/>) (**Ek Link EG 05**). Ayrıca 2010 yılından itibaren her eğitim-öğretim yılı başlangıcında mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amaç ve hedefleri, ders kurul, saat ve AKTS değerleri gibi konularda öğrenciler hazırlanan kitapçıklar ve/veya web sayfasında ilan edilerek bilgilendirilmiştir (<https://mebistest.medipol.edu.tr/programbilgi/program/1#ProgramDersPlani>) (**Ek Link EG 10**).

1.5. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASINDA PAYDAŞ KATILIMI

TS.1.5.1. Tıp Fakülteleri eğitim programı amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlanmış olmalıdır.

• *Amaç ve öğrenim hedeflerin tanımlanmasında iç paydaşların (fakülte kurulu, ilgili tüm eğitim kurulları, öğretim üyeleri, öğrenciler) katılımı sağlanmalı.*

Eğitim programımızın planlanması Dekan, Baş Koordinatör, Baş Koordinatör Yardımcısı, her dönemin Koordinatör ve Koordinatör Yardımcılarından oluşan Koordinatörler Kurulu yönetiminde, anabilim dallarının görüşleri alınarak geniş bir iç paydaş katılımıyla yapılmaktadır. Her ders kurulu sonrasında öğretim üyeleri ve öğrenci katılımı ile yapılan “Kurul Değerlendirme Toplantıları”nda geri bildirimler alınmaktadır ([Ek 1.28](#), [Ek 1.29](#), [Ek 1.30](#)). Bu geri bildirimler “Koordinatörler Kurulu” tarafından değerlendirilerek gerekli düzeltici faaliyetler planlanmakta ve eğitim programı gözden geçirilmektedir.

Ayrıca akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde anabilim dallarından geri bildirimler istenmekte ve Koordinatörler Kurulu değerlendirmesi sonrasında Dekanlığa sunulmaktadır ([Ek 1.31](#), [Ek 1.31a](#), [Ek 1.31b](#), [Ek 1.32](#), [Ek 1.32a](#)).

Fakültenin program değerlendirme sürecine yönelik öğrenci geri bildirimleri her kurul/staj sonrasında “Staj/Kurul Değerlendirme Öğrenci Anketi” ile elektronik ortamda alınmaktadır (<https://goo.gl/forms/DjNWc3l6NmhwROg03>) ([Ek Link EG 11](#)), (<https://goo.gl/forms/O8zRQvNjIBXmnGvI3>) ([Ek Link EG 12](#)).

Bu geri bildirimler “Kurul Değerlendirme Toplantıları”nda ilgili öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinin katılımı ile değerlendirilmekte ve bu toplantılar sonrasında gerekli düzenlemeler için Koordinatörler Kurulunda görüşülüp Dekanlığa sunulmaktadır ([Ek 1.9](#), [Ek 1.30](#)).

Ayrıca çeşitli toplantılar düzenlenerek öğrencilerden geribildirim alınmaktadır ([Ek 1.33](#), [Ek 1.34](#), [Ek 1.35](#), [Ek 1.36](#), [Ek 1.37](#)).

2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde UÇEP değerlendirme, öğrenim hedefi hazırlama ve gözden geçirme toplantıları yapılarak, tüm öğretim üyelerinin sürece dahil olması sağlanmıştır ([Ek 1.24](#), [Ek 1.24a](#), [Ek 1.25](#), [Ek 1.25a](#), [Ek 1.25b](#), [Ek 1.25c](#), [Ek 1.25d](#)). Bu çerçevede her bir ders başlığı için öğrenim hedefleri ilgili öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilerek güncellenmiştir. Ayrıca kurul/staj sorumluları ile birlikte kurul/staj öğrenim hedefleri gözden geçirilerek güncellenmiş ve web sitesi üzerinden paylaşılmıştır.

GS.1.5.1. Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.

- *Amaç ve öğrenim hedeflerin tanımlanmasında mezunlar, meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalı.*

Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında, meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşlerini alacak sistematik bir görüşme yapılamamıştır. Ancak eğitim programımızın düzenlenmesinde dış paydaş görüşlerini almak amacıyla İstanbul Tabip Odası ve İl Sağlık Müdürlüğü ne Dekan düzeyinde ziyaret yapılmıştır (**Ek 1.38**). Ayrıca 14 Ağustos 2018'de İstanbul Tabip Odası Temsilcisi, İl Sağlık Müdürlüğü Temsilcisi, Özel Hastaneler Derneği Başkanı ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanının katılımı ile 'Dış Paydaş Çalıştay' yapılmıştır. Bu toplantıda katılımcılar, hekim yeterlilikleri, tıp eğitimi, hekimlerde gördükleri eksiklikler gibi başlıklardaki değerlendirmelerini paylaşmıştır. Bu toplantıda eksiklikleri vurgulanan ortak başlıklar, 'Hekimin Etik ve Hukuki Sorumlulukları, İletişim, Acil Tıp uygulamaları' şeklinde olup, önümüzdeki yıllarda bu başlıklarla ilgili düzenlemelerin program değerlendirmede gözönünde bulundurulmasına karar verilmiştir (**Ek 1.39**).

Eğitim hastanemiz tarafından aile hekimlerine yönelik eğitim programları düzenlenmektedir. Bu toplantılar temelinde Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı'nda 2018 yılında tamamlanan bir yüksek lisans tezinde, İstanbul'da görev yapan 610 aile hekiminden alınan geri bildirimler neticesinde aile hekimlerinin en çok eğitim almak istedikleri alanlar belirlenmiştir. Araştırmaya katılan aile hekimlerinin hakkında daha çok bilgi sahibi olmaları gerektiğini düşündükleri öncelikli konular arasında Diyabet, Hipertansiyon, Obezite, vb kronik hastalıkların takibi ve koruyucu sağlık hizmetlerinin ön plana çıktığı görülmüştür. Fakültemiz 2018-2019 eğitim öğretim programında bu konuların ağırlığının artırılması planlanmıştır.

Haziran 2018 tarihinde mezun hekimlerimize elektronik ortamda anket gönderilerek eğitim programının geliştirilmesine yönelik geri bildirimler alınması planlanmıştır (<http://tip.medipol.edu.tr/mezun-anketleri/>) (**Ek Link EG 13**). Anket katılımının arttırılarak eğitim programının düzenlenmesinde bu geri bildirimlerin göz önünde bulundurulması planlanmıştır.

2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. EĞİTİM PROGRAMLARININ DÜZENLENMESİ VE UYGULANMASINDA ÖZERKLİK

TS.2.1.1 Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

• *Tıp fakültesi yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulama konusunda özerkliğe sahip olmalı.*

Fakültemizin amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitimle ilgili tüm çalışmalar (program geliştirme, iyileştirme, değerlendirme ve yürütme çalışmaları), Fakülte bünyesinde kurulan bağımsız eğitim kurulları ve çalışma grupları tarafından gerçekleştirilmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programları düzenleme ve değişiklikleri ile ilgili genel çerçeve “Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi” ile tanımlanmış ve özerk hale getirilmiştir. Yönerge ve yönerge üzerinde yapılan değişiklikler Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Üniversite Senatosu’ nun onaylanması ile yürürlüğe girmektedir ([Ek 2.1](#)).

Program geliştirme Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu, Koordinatörler Kurulu’nun çalışmaları ile öğrenci ve öğretim üyelerinin görüş ve önerileri doğrultusunda yapılmaktadır ([Ek 1.36](#), [Ek 1.37](#), [Ek 2.2](#), [Ek 2.3](#), [Ek 2.4](#)).

Bu süreçte eğitim programının geliştirilmesinde Program Değerlendirme Komisyonu, Koordinatörler Kurulu ve Dekanlık tarafından iletilen raporlar doğrultusunda eğitim programını değerlendirmekte, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar için önerilerini Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu’na sunmaktadır.

Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu tarafından sunulan öneriler doğrultusunda eğitim müfredatında yapılacak düzenlemeleri belirlemektedir.

Koordinatörler Kurulu ise her döneme ait kurul/staj değerlendirme toplantıların tutanakları incelenmekte ve düzenleme gereken konuları Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu’na sunmaktadır.

Staj ve intörlük dönemlerinde staj programları oluşturulurken, ilgili anabilim dalları çalışmalarını UÇEP müfredatını gözetererek, Fakültenin amaç ve hedeflerine ulaşacak şekilde özerk olarak yapmaktadır. Oluşturulan staj programları Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu’nda tartışılmakta, geliştirilmekte ve Fakülte Kurulu’na sunulmaktadır ([Ek 2.5](#), [Ek 2.6](#), [Ek 2.7](#), [Ek 2.8](#)).

Eğitim programı ile ilgili yansiyacak tüm değişiklikler Fakülte Kurul Kararı ile onaylanmaktadır.

2.2. EĞİTİM PROGRAMI MODELİNİN TANIMLANMASI VE MODELE UYGUN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN KULLANILMASI

TS.2.2.1. Tıp Fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modeller ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır.

- *Eğitim programında hangi aşamalarda hangi modellerin kullanıldığı tanımlanmalı.*
- *Eğitim programında hangi aşamalarda hangi yöntemlerin ne oranda kullanıldığı belirlenmeli*

Eğitim programında hangi aşamalarda hangi modellerin kullanıldığı tanımlanmalı.

Eğitim programı fakültemizin vizyonu, misyonu, amaç ve öğrenim çıktıları doğrultusunda oluşturulmuş temel olarak Dönem I, II ve III'te eğitici ve öğrenci merkezli, hücre organ sistem temelli ders kurullarından oluşmuş entegre; Dönem IV ve V'de disiplin temelli klinik stajları içeren, Dönem VI'da bunlara ilave olarak saha çalışmalarının yer aldığı Intörnlük (aday doktorluk) dönemini kapsayan eğitim modelini uygulamaktadır.

Programda öğrencilerin, öğrenme konuları klinik öncesi Dönem I ve II de normal yapı ve fonksiyonlar, Dönem III'te sistemler temelinde patolojik süreçlerin klinik anlam ve bağlantılarını kavraması temelinde olup, klinik dönemde öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanması, intörnlük döneminde ise bütün bu yeterlilik ve yetkinliklerini eğitimcilerin gözetimi altında bir hekim gibi uygulayabilmesi hedeflenerek belirlenmiştir.

Dönem I, II ve III eğitim programında; vücudun normal yapı ve işlevlerini öğrenme, hastalıkların nedenlerini ve etki yollarını tanımlama, hastalıklarda vücudun yapı ve işlevlerindeki değişiklikleri kavrama, hastalıklardan korunma yöntemlerini öğrenme, hastalıklarda kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibi olma, hekimlik uygulamasının yasal kurallarını ve hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilmeye yönelik teorik ve pratik dersler ile seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır ([Ek 2.9](#)). Dönem IV'te klinik stajlar, Dönem V'te klinik ve 2 adet seçmeli staj ve Dönem VI'da eğitim programında klinik stajların yanında seçmeli intörnlük stajı ile uygulamalı eğitimler öğretim üyesi denetiminde gerçekleştirilmektedir

(<https://mebis.medipol.edu.tr/programbilgi/program/1>) ([Ek Link EG 14](#)).

Dönem I, II, III’te teorik dersler eğitici merkezli ve bu üç dönemin içinde yer alan 6., 12., ve 21. kurullar Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri I, II, III adı altında öğrenci merkezli olarak yapılmaktadır ([Ek 1.11](#), [Ek 1.11a](#), [Ek 1.11b](#)).

Temel bilimler laboratuvarlarında küçük grup çalışmaları ile öğrenci merkezli, entegre model kullanılmakta ve sistemler üzerinde odaklanan kurullar şeklinde “normal yapıya” yönelik bilişsel alan ağırlıklı bir eğitim programı uygulanmaktadır.

Dönem III, klinik bilimlerle temel bilimlerin bir arada olduğu özellikle Patoloji, Mikrobiyoloji ve Farmakoloji’nin ağırlıkla yer aldığı “anormal”in ve “kliniğe” yansımalarının öğrenildiği eğitici merkezli, yatay entegrasyonun sağlandığı ve dikey entegrasyona destek veren bir dönemdir. Dönem IV ve V eğitici ve disiplin temelli olup; öğrenci merkezli yaklaşımla dikey entegrasyonu kapsayan klinik stajlar, uygulamalı eğitimleri ve hasta başı pratik dersleri içermektedir. Dönem VI, intörlük modeline göre gözetim altında bizzat hekimlik uygulamalarının yürütüldüğü dönemdir.

Yatay ve dikey entegrasyonun sağlanması da eğitim programı düzenlenirken göz önünde bulundurulmuş önemli başlıklardandır. Öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlere dayanarak Dönem III eğitim programında Tıbbi Mikrobiyoloji dersinin, yatay entegrasyona daha uygun hale getirilebilmesi amacıyla uygun kurullarla entegre edilmesi kararlaştırılmıştır ([Ek 1.9](#), [Ek 1.36](#), [Ek 2.2](#)). Ayrıca Dönem IV ve Dönem V’deki stajlarda dikey entegrasyonu güçlendirmek amacıyla Anatomi ve Fizyoloji Anabilim Dalları’nın tek başına veya klinik anabilim dalları ile birlikte hazırlayacağı video derslerin hazırlanması kararlaştırılmıştır ([Ek 2.10](#)).

Eğitim programında hangi aşamalarda hangi yöntemlerin ne oranda kullanıldığı belirlenmeli.

Fakültemizde, kurulduğu yıldan itibaren uygulanmakta olan entegre eğitim sisteminde, öğrencilerin kuramsal bilgileri edinmeleri, pekiştirmeleri ve görsel olarak anlamaları; bağımsız öğrenme becerileri geliştirmeleri; mesleğinin gerektirdiği beceri ve klinik yeterlilikleri kazanmaları ve hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımalarını sağlamak amacıyla farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Her dönemde yer alan Ders Kurulları ve Stajlar; Sunumlar/ Mesleki Beceri Eğitimi/ Laboratuvar Çalışması/Grup Çalışması/Alan Çalışması/Hasta Başı Eğitim/Olgu Temelli Öğrenme gibi yöntemler ile desteklenmektedir.

Kullanılan öğretim ve öğrenme yöntemleri aşağıda açıklanmıştır.

Teorik Eğitimler:

Teorik eğitimler; Dönem I, II ve III’de amfi, Dönem IV ve V’te ise hastane içindeki küçük derslikler ve seminer salonlarında verilmekte olup, bilgisayar destekli sunum ve soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri, öğrencilerin konuyu daha iyi ve derinlemesine öğrenmelerine

olanak sağlamak amacıyla ders notlarını powerpoint sunumlar, bilgisayar destekli animasyonlar ve diğer öğrenim materyallerini kullanarak zenginleştirmektedir.

Laboratuvar / Uygulama Eğitimleri:

İlk 3 yılda Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalları'nın pratik uygulamalarını kapsamakta, demonstrasyon, mikroskopta preparat eğitimi ve ödev verme yöntemleri kullanılarak yapılmaktadır. Anatomi Laboratuvarında ise teorik dersleri takiben, konu ile ilgili anatomik maketler ve kadavra üzerinde eğitim verilmektedir.

Mesleki Beceri Eğitimleri:

Dönem I, II ve III' de öğrencilerinin mesleki becerilerini geliştirmek üzere, farklı bölüm laboratuvarlarında ilgili öğretim üyesi eşliğinde her döneme ait mesleki beceri uygulama kılavuzuna uygun yaptıkları pratik uygulamalardır. "Mesleki Beceri Laboratuvarı Uygulama Rehberi"ndeki kontrol listelerine uygun video ve maket destekli küçük gruplar halinde eğitim verilmektedir ([Ek 1.11](#), [Ek 1.11a](#), [Ek 1.11b](#)).

Grup Çalışması:

Dönem I ve II'de Bilimsel Araştırma Projesi derslerinde küçük gruplar oluşturan öğrenciler danışman öğretim üyesi gözetiminde öğrencilerin ilgi duydukları bir konuda bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve değerlendirme yöntemlerini kullanarak ya da bir laboratuvar projesinde görev alarak grup çalışmasıyla poster, sözlü sunum ya da panel tartışması şeklinde en az bir sunum hazırlamaktadırlar ([Ek 1.13](#), [Ek 1.13a](#), [Ek 1.13b](#), [Ek 1.13c](#), [Ek 1.14](#), [Ek 1.14a](#), [Ek 1.14b](#), [Ek 1.14c](#)).

Uzmanından Simüle Klinik Uygulamalar:

Dönem III mesleki beceri eğitimlerinde, Dönem IV ve V klinik stajlarda ilgili öğretim üyesi tarafından simülasyon maketleri üzerinde uygulamalı yapılan eğitimlerdir.

Kardiyoloji ve Göğüs Hastalıkları Stajlarından fizyoloji ve patolojik seslerin anatomik lokasyonundan dinlenebileceği maketler, Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında otomatik doğum simülatörleri ve jinekolojik muayene maketleri, Göz Hastalıkları Stajında göz dibi inceleme maketi, Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajında kulak muayene ve burun tampon yerleştirme maketi, Üroloji Stajında kadın ve erkek üriner kateter uygulama ve prostat muayene maketleri vb. kullanılmaktadır. UÇEP 2014 kapsamındaki temel hekimlik uygulamalarını yapılabilmesi için gerekli maketler belirlenmiş, 2017-2018 eğitim öğretim yılı öncesinde temin edilerek kullanıma sunulmuştur ([Ek 2.11](#)).

Hasta Başı Eğitim:

Hasta başı eğitim uygulamaları; Dönem IV, V ve VI'daki staj eğitim programlarında yer almaktadır. Öğrenci, öğretim üyeleri eşliğinde servis, poliklinik veya ameliyathanede eğitim almakta ve gözlem yapmaktadır. Bu sırada demonstrasyon, soru-cevap, olgu tartışması, dosya hazırlama, literatür tarama yöntemleri kullanılmaktadır. Hasta başı uygulamalarında; el becerileri, tıbbi girişim, dosya hazırlama,

öykü alma, fizik muayene, hasta başı tartışma ile kavramsal ve uygulamalı becerilerin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Olgu Temelli Öğrenme:

Öğrencilerin küçük gruplar halinde çalışarak tıbbi problem senaryolarını çalıştıkları, seçilen konuyu çeşitli problem çözme aşamalarıyla birlikte öğrendiği, bilgi edinimiyle genel beceri ve tutumların geliştirilmesini içeren metodların kullanıldığı ve öğrencilerin değerlendirildiği yöntemdir. Eğitim programımızda Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajında sekiz, İç Hastalıkları Stajında bir olmak üzere dokuz adet OTÖ uygulaması yapılmaktadır.

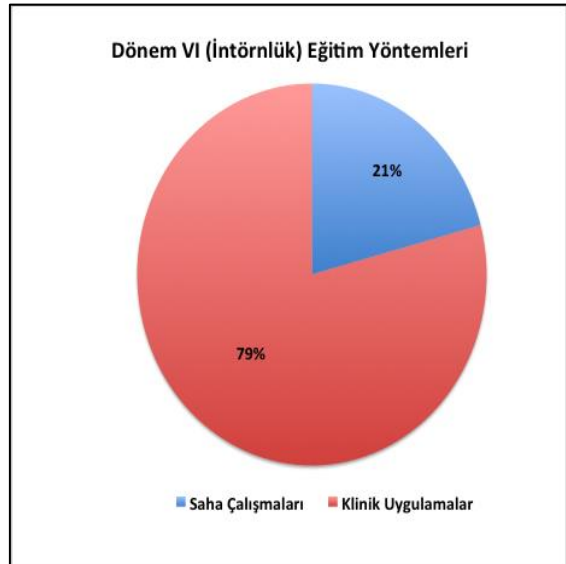
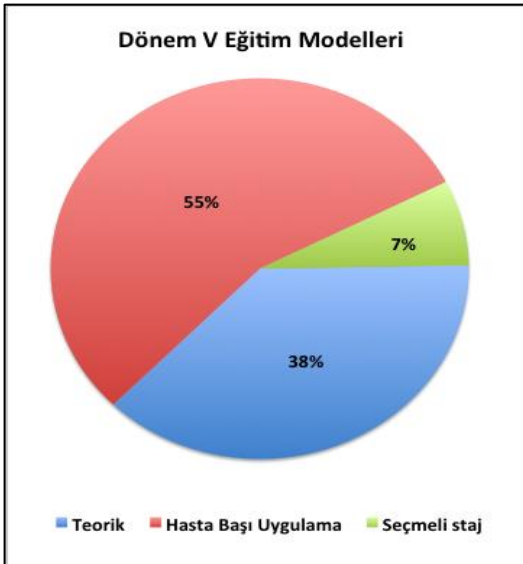
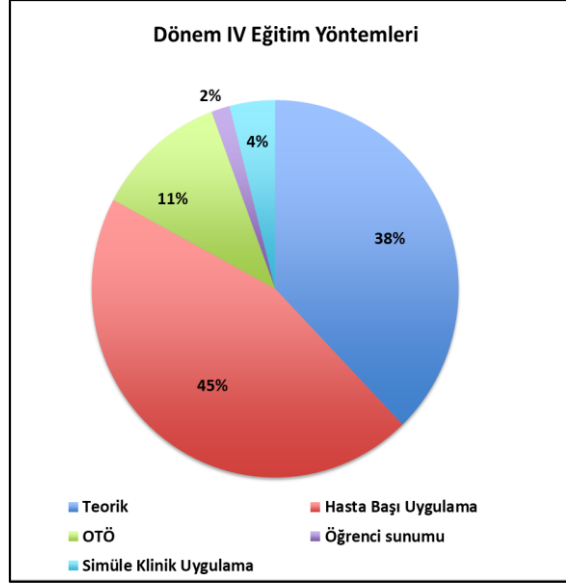
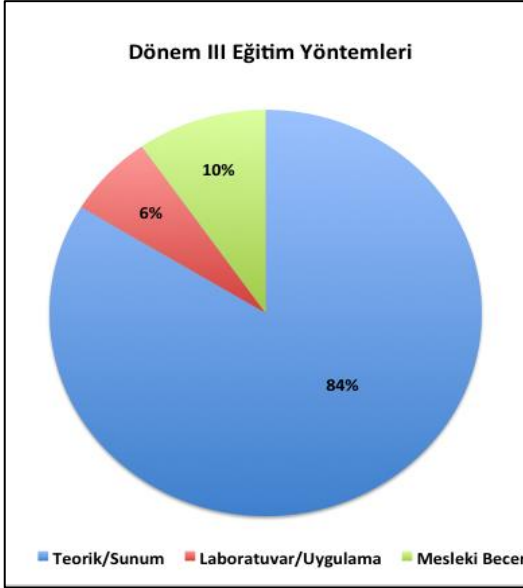
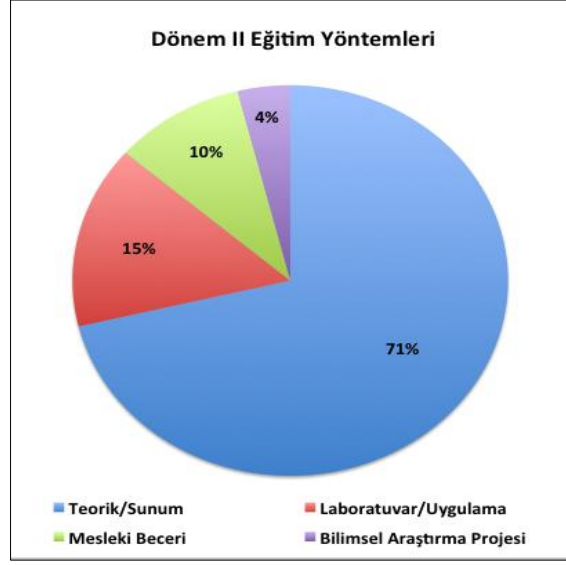
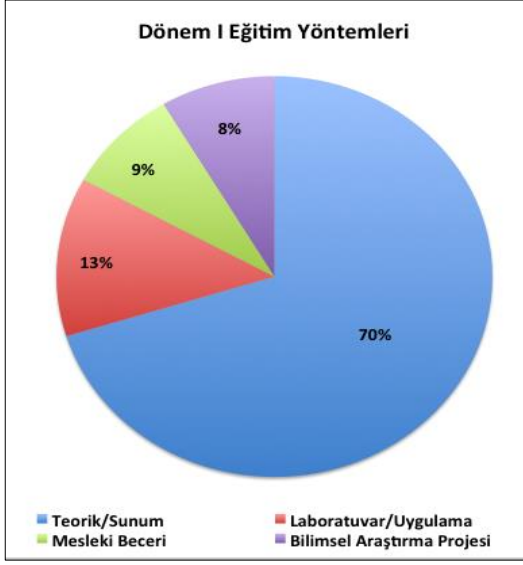
Saha Çalışmaları:

Öğrencilerimiz, birinci basamak sağlık kurumlarında gözlem yaparak eğitim almaktadır. Dönem VI Halk Sağlığı stajında ve Adli Tıp kurumunda bulunmaktadır.

Öğrenci Sunumu:

Olgu temelli semptomdan kliniğe sunumlar, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajında stajyer öğrenciler tarafından bir öğretim üyesi rehberliğinde olgu temelli hazırlanarak tüm gruba sunulmaktadır.

Aşağıda eğitim program modelleri ve modele uygun yöntemler **Tablo 2.2.1_1**, **Tablo 2.2.1_2** ve uygulama oranları grafikler ile sunulmuştur.



GS.2.2.1. Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir.

- *Eğitim programında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına (küçük grup çalışmaları, probleme dayalı öğrenim oturumları, özel çalışma modülleri vs.) yer verilmeli.*

Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji, Anatomi ve Biyofizik anabilim dallarında tüm öğrencilerin literatür tarama, kendi kendine öğrenme, sunum tekniklerini kullanma becerilerini geliştirmek amacıyla ilgi duydukları bir konuda araştırma yaptıkları ve sunum hazırladıkları eğitimler yapılmaktadır ([Ek 1.13](#), [Ek 1.13a](#), [Ek 1.13b](#), [Ek 1.13c](#))

2018-2019 eğitim öğretim yılında ders programına PDÖ eğitimlerine daha yoğun yer verilmesi planlanmaktadır. Bu amaçla Eğitici Eğitimi kapsamında 3 Temmuz 2018 tarihinde Kocaeli Üniversitesi ve Acıbadem Üniversitesi'nden öğretim üyelerinin katılımı ile "PDÖ Yönetimi" ve "PDÖ Senaryo Yazımı" konulu tüm anabilim dallarından eğitim sorumlularının katıldığı tam günlük bir eğitim düzenlenmiştir ([Ek 2.12](#)). 2018-2019 eğitim öğretim yılında Dönem IV'deki tüm stajlara ve Dönem V'de Enfeksiyon Hastalıkları Stajına 4 adet, ayrıca Nöroloji, Üroloji Stajlarına en az 1 adet olmak üzere OTÖ planlanmıştır ([Ek Link EG 09](#)). Yine 2018-2019 eğitim öğretim yılında Kardiyoloji stajında 'Öğrenci Makale Değerlendirme ve Sunum Saati' uygulaması planlanmıştır. Bu uygulamada öğrencilerin küçük gruplar halinde UÇEP 2014 semptomlar, durumlar ve çekirdek hastalıklar listesine uygun konuları kapsayan makaleleri değerlendirmesi, kendi kendine öğrenme sürecine katkıda bulunması ve sunum teknikleri konusunda deneyim kazanması amaçlanmaktadır.

2.3. TIP FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMININ TEMEL BİLEŞENLERİNİN TANIMLANMASI

TS.2.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.

- *Eğitim programının içeriği aşamalara/ yıllara göre tanımlanmalı.*
- *Eğitim programındaki zorunlu ve varsa seçmeli dersler aşamalara/yıllara göre tanımlanmalı.*

Eğitim programının içeriği aşamalara/ yıllara göre tanımlanmalı.

Tıp Fakültesi eğitim programı, kendi içerisinde Dönem I, II ve III'te tematik bütünlük oluşturan tıbbi bilgi-beceri-tutum hedeflerini içeren ders kurulları; Dönem I ve II de kurul dışı zorunlu dersler ve Dönem IV, V, VI'da stajlardan oluşmaktadır.

Dönem I, II ve III eğitim programında; vücudun normal yapı ve işlevlerini kavrama, hastalıkların nedenlerini ve etki yollarını tanımlama, hastalıklarda vücudun yapı ve işlevlerindeki değişimlikleri kavrama, hastalıklardan korunma yöntemlerini öğrenme, hastalıklarda kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibi olma, hekimlik uygulamasının yasal kurallarını ve hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilmeye yönelik teorik ve pratik dersler yer almaktadır.

Dönem IV ve V eğitim programları dikey entegrasyonu kapsayan klinik stajlar, uygulamalı eğitimleri ve hasta başı pratik dersleri içermektedir.

Dönem VI, intörlük modeline göre gözetim altında bizzat hekimlik uygulamalarının yürütüldüğü dönemdir.

Fakültemizin eğitim programının dönemlere göre bileşenleri **Tablo 2.3.1_1**'de sunulmuştur.

Tablo 2.3.1_1: Eğitim Programının Dönemlere Göre Bileşenleri

Dönem Adı	Kurul / Staj Adı														
Dönem I	I.Kurul Hekimliğe Giriş		II. Kurul Molekülden Hücreye		III. Kurul Hücre Yapısı			IV. Kurul Biyolojik Düzenlenme		V. Kurul Hücreden İnsana		VI. Kurul Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri-I		Kurul Dışı Zorunlu Dersler	
Dönem II	VII. Kurul Kas-İskelet Sistemi		VIII.Kurul Sinir Sistemi		IX. Kurul Kalp-Damar Ve Solunum Sistemi			X. Kurul Beslenme Ve Metabolizma		XI. Kurul Endokrin ve Ürogenital		XII. Kurul Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri-II		Kurul Dışı Zorunlu Dersler	
Dönem III	XIII. Kurul Neoplazi ve Hemopoetik Sistem		XIV. Kurul Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji		XV. Kurul Endokrin ve Beslenme	XVI. Kurul Dolaşım ve Solunum Sistemi		XVII. Kurul Gastrointestinal Sistem		XVIII. Kurul Ürogenital Sistem	XIX. Kurul Nörolojik Bilimler	XX. Kurul Kas İskelet Sistemi	XXI. Kurul	-	
Dönem IV	İç Hastalıkları Stajı		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı		Kadın Hastalıkları Ve Doğum Stajı			Genel Cerrahi Stajı		Kardiyoloji ve KVC Stajı		Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı		-	
Dönem V	Göz Hastalıkları Stajı	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Stajı	Üroloji Stajı	Ortopedi ve Travmatoloji Stajı	Nöroloji Stajı	Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	Radyoloji ve Nükleer Tıp Stajı	Anestezi Ve Reanimasyon Stajı	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajı	Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı	Kanıtı Dayalı Tıp Stajı	Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı	-	Seçmeli Staj
Dönem VI	Halk Sağlığı		İç Hastalıkları		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları			Acil Tıp		Adli Tıp		Genel Cerrahi	Kadın Hastalıkları ve Doğum	-	Seçmeli Staj

Eğitim programındaki zorunlu ve varsa seçmeli dersler aşamalara/yıllara göre tanımlanmalı.

Eğitim programımızda zorunlu kurul dersleri, kurul dışı zorunlu dersler ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Ders içerikleri web sitesinde ayrıntılı olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca seçmeli derslerin içerikleri ‘‘Seçmeli Eğitim Merkezi Rehberi’’nde rencilerle paylaşılmaktadır ([Ek 2.9](#)). Derslerin dönemlere göre dağılımı **Tablo 2.3.1_2, Tablo 2.3.1_3, Tablo 2.3.1_4, Tablo 2.3.1_5, Tablo 2.3.1_6, Tablo 2.3.1_7, Tablo 2.3.1_8**’de sunulmuştur.

Tablo 2.3.1_2: Dönem I Ders Kurulları ve Dersler

Kurul Adı	Ders Adı	Teorik+ Uygulama	Toplam	AKTS
I.Kurul Hekimliğe Giriş	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	72+10	82	6
	Histoloji ve Embriyoloji			
	Organik Kimya			
	Deontoloji ve Tıp Tarihi			
	Bilim Felsefesi ve Tıp			
	Tıp Eğitimi ve Bilişimi			
	Tıp ve İnsan Bilimleri			
II. Kurul Molekülden Hücreye	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	106+10	116	9
	Biyokimya			
	Organik Kimya			
	Biyofizik			
	Fizyoloji			
	Deontoloji ve Tıp Tarihi			
	Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim			
III. Kurul Hücre Yapısı	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	90+16	106	9
	Histoloji Ve Embriyoloji			
	Biyokimya			
	Mikrobiyoloji			
	Davranış Bilimleri			
IV. Kurul Biyolojik Düzenlenme	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	81+20	101	9
	Histoloji ve Embriyoloji			
	Biyokimya			
	Anatomi			
	Temel İstatistik			
V. Kurul Hücreden İnsana	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	89+24	113	9
	Histoloji ve Embriyoloji			
	Biyokimya			
	Anatomi			
	İlk Yardım ve Temel Yaşam Desteği			
VI. Kurul	Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri-I	0+106	106	4
Kurul Dışı Zorunlu	Akademik İletişim Becerileri I-Senelik	64+0	64	4
Kurul Dışı Zorunlu	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I- Gz Dönemi	32+0	32	2
Kurul Dışı Zorunlu	Türk Dili I-Gz Dönemi	32+0	32	2
Kurul Dışı Zorunlu	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II-Bahar Dönemi	32+0	32	2
Kurul Dışı Zorunlu	Türk Dili II-Dönemi	32+0	32	2
Seçmeli Ders	İsteğe Bağlı Seçmeli Ders	32+0	32	2
Toplam AKTS				60

Tablo 2.3.1_3: Dönem II Ders Kurulları ve Dersler

Kurul Adı	Ders Adı	Teorik+Uygulama	Toplam	AKTS
VII. Kurul Kas-İskelet Sistemi	Biyofizik	99+16	115	9
	Histoloji Ve Embriyoloji			
	Fizyoloji			
	Anatomi			
	Fizyopatoloji			
VIII. Kurul Sinir Sistemi	Histoloji Ve Embriyoloji	140+22	162	10
	Fizyoloji			
	Anatomi			
	Fizyopatoloji			
	Biyofizik			
IX. Kurul Kalp-Damar ve Solunum Sistemi	Biyokimya	153+36	189	13
	Histoloji ve Embriyoloji			
	Tıbbi Mikrobiyoloji			
	Fizyoloji			
	Anatomi			
	Fizyopatoloji			
X. Kurul Beslenme ve Metabolizma	Biyokimya	71+22	93	8
	Histoloji ve Embriyoloji			
	Fizyoloji			
	Anatomi			
	Fizyopatoloji			
XI. Kurul Endokrin ve Ürogenital Sistem	Biyokimya	104+24	128	9
	Histoloji ve Embriyoloji			
	Fizyoloji			
	Anatomi			
	Fizyopatoloji			
XII. Kurul	Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri-II	0+112	112	5
Kurul Dışı Zorunlu	Akademik İletişim Becerileri II-Senelik	64+0	64	4
Seçmeli Ders	İsteğe Bağlı Seçmeli Ders	32+0	32	2
Toplam AKTS				60

Tablo 2.3.1_4: Dönem III Ders Kurulları ve Dersler

Kurul Adı	Ders Adı	Teorik+Uygulama	Toplam	AKTS
XIII.Kurul Neoplazi ve Hemopoetik Sistem	Tıbbi Patoloji	119+16	135	9
	Farmakoloji			
	Çocuk Hastalıkları			
	İç Hastalıkları			
	Enfeksiyon Hastalıkları			
	Radyoloji ve Nükleer Tıp			
XIV. Kurul Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji	Tıbbi Patoloji	86+22	108	7
	Farmakoloji			
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları			
	Enfeksiyon Hastalıkları			
	Radyoloji ve Nükleer Tıp			
	Tıbbi Mikrobiyoloji			
XV. Kurul Endokrin ve Beslenme	Tıbbi Patoloji	56+2	58	5
	Farmakoloji			
	Çocuk Hastalıkları			
	Genel Cerrahi			
	İç Hastalıkları			
	Radyoloji ve Nükleer Tıp			
XVI. Kurul Dolaşım ve Solunum Sistemi	Tıbbi Patoloji	89+8	97	6
	Farmakoloji			
	Çocuk Hastalıkları			
	Enfeksiyon Hastalıkları			
	Kardiyoloji			
	Göğüs Hastalıkları			
	Radyoloji			
	Nükleer Tıp			
XVII. Kurul Gastrointestinal Sistem	Tıbbi Patoloji	69+2	71	6
	Farmakoloji			
	Çocuk Hastalıkları			
	İç Hastalıkları			
	Enfeksiyon Hastalıkları			
	Radyoloji			
	Nükleer Tıp			
	Genel Cerrahi			
	XVIII. Kurul Ürogenital Sistem			
Farmakoloji				
Çocuk Hastalıkları				
İç Hastalıkları				
Enfeksiyon Hastalıkları				
Radyoloji				
Nükleer Tıp				
Kadın ve Doğum Hastalıkları				
Üroloji				

Kurul Adı	Ders Adı	Teorik+Uygulama	Toplam	AKTS
XIX. Kurul Nörolojik Bilimler	Tıbbi Patoloji	91+1	92	7
	Farmakoloji			
	Çocuk Hastalıkları			
	Enfeksiyon			
	Hastalıkları			
	Radyoloji			
	Nükleer Tıp			
	Nöroloji			
	Beyin ve Sinir Cerrahisi			
	Psikiyatri			
XX. Kurul Kas İskelet Sistemi	Tıbbi Patoloji	106+1	107	11
	Farmakoloji			
	Çocuk Hastalıkları			
	İç Hastalıkları			
	Enfeksiyon Hastalıkları			
	Radyoloji			
	Nükleer Tıp			
	Ortopedi			
	Halk Sağlığı			
	Adli Tıp			
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon			
	Sağlık Hukuku			
XXI. Kurul	Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri-III	0+80	80	4
Toplam AKTS				60

Tablo 2.3.1_5: Dönem IV Stajlar

Staj Adı	Teorik+Uygulama	Toplam	AKTS
İç Hastalıkları Stajı	112+42	154	15
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	121+91	212	15
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	75+128	203	11
Genel Cerrahi Stajı	76+90	166	11
Kardiyoloji ve KVC Stajı	51+31	82	4
Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı	46+27	73	4
Toplam AKTS			60

Tablo 2.3.1_6: Dönem V Stajlar

Staj Adı	Teorik+Uygulama	Toplam	AKTS
Göz Hastalıkları Stajı	29+45	74	4
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Stajı	18+54	72	4
Üroloji Stajı	35+43	78	4
Ortopedi ve Travmatoloji Stajı	40+60	100	4
Nöroloji Stajı	30+53	83	4
Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı	19+41	60	4
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	108+27	135	5
Radyoloji ve Nükleer Tıp Stajı	22+36	48	4
Anestezi ve Reanimasyon Stajı	30+34	64	4
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajı	19+46	65	3
Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı	27+72	99	4
Kanıt Dayalı Tıp Stajı	27+36	63	4
Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajı	11+61	77	4
Seçmeli Staj-I	0+60	60	4
Seçmeli Staj-II	0+60	60	4
Toplam AKTS			60

Tablo 2.3.1_7: Dönem VI Stajlar

Staj Adı	Teorik+Uygulama	Toplam	AKTS
Halk Sağlığı	2 ay	-	10
İç Hastalıkları	2 ay	-	10
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları	2 ay	-	10
Acil Tıp	2 ay	-	10
Adli Tıp	15 gün	-	4
Genel Cerrahi	45 gün	-	6
Kadın Hastalıkları ve Doğum	45 gün	-	6
Seçmeli Staj	15 gün	-	4
Toplam AKTS			60

Tablo 2.3.1_8: Dönemlere Göre İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler

Dönem Adı	Seçmeli Dersler	Teorik+ Uygulama	Toplam	AKTS
Dönem I, II	Afet Kültürü	32+0	32	2
	Aktif Yaşam Prensipleri	32+0	32	2
	Almanca	32+0	32	2
	Bağlı mıyız? Bağımlı mıyız?	32+0	32	2
	Bilimsel Teorilerin Mantık ve Felsefesi	32+0	32	2
	Blockchain Teknolojisi, Bitcoin ve Kripto Paralar	32+0	32	2
	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	32+0	32	2
	Çok Kültürlülük ve Göç	32+0	32	2
	Çini Tasarımı	32+0	32	2
	Değerler Eğitimi	32+0	32	2
	Diksiyon Eğitimi	32+0	32	2
	Drama Sunum ve İkna Sanatları	32+0	32	2
	Duygusal Zeka Becerileri	32+0	32	2
	Etik Kavramlar ve Hümaniter Bilgiler	32+0	32	2
	Etkili Yaşam Becerileri	32+0	32	2
	Ev Ekonomisi	32+0	32	2
	Evolution of Restorative Dentistry From Past To Present (Diş Hekimliği Öğrencileri için)	32+0	32	2
	Fotoğraf Sanatı ve Dijital Teknikler	32+0	32	2
	Gebelik ve Aile Planlaması	32+0	32	2
	Geçmişten Günümüze İstanbul'da Yaşam	32+0	32	2
	Geleneksel Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları (Tıp ve Diş Hekimliği öğrencileri için)	32+0	32	2
	Girişimcilik	32+0	32	2
	Girişimcilik ve Küçük İşletme Yönetimi	32+0	32	2
	Görgü Kuralları	32+0	32	2
	Güzellik ve Moda	32+0	32	2
	Hat Sanatı	32+0	32	2
	Hayal Kapasitesi Artışı	32+0	32	2
	Her Yönden İletişim ve İletişim Araçlarının Güncel Etkisi	32+0	32	2
	İletişim Becerileri	32+0	32	2
	İlişkilerimizde Kendimizi Anlamak	32+0	32	2
	İstanbul Kültürü ve Tarihi	32+0	32	2
	İşaret Dili	32+0	32	2
	İşaret Dili Eğitimi	32+0	32	2
	İş Sağlığı ve İş Güvenliği	32+0	32	2
	İtalyanca	32+0	32	2
	Karikatür Sanatı	32+0	32	2
	Kendini Gerçekleştirme / Ezber bozanlar	32+0	32	2
	Kısa Film	32+0	32	2
	Kişilerarası İletişim	32+0	32	2
	Liderlik ve Duygusal Zeka	32+0	32	2
	Leadership and Emotional Intelligence	32+0	32	2
	Marka Yönetimi	32+0	32	2
Minyatür Sanatı	32+0	32	2	

Dönem Adı	Seçmeli Dersler	Teorik+Uygulama	Toplam	AKTS
Dönem I, II	Osmanlıca	32+0	32	2
	Osmanlı Tıbbında Sağlıklı Yaşam	32+0	32	2
	Oyun Teorisi	32+0	32	2
	Popüler Kültür ve Medya	32+0	32	2
	Pratik İtalyanca	32+0	32	2
	Resim Atölyesi	32+0	32	2
	Resim Sanatı	32+0	32	2
	Sağlıklı Beslenme	32+0	32	2
	Sağlıklı Yaşam , Kişisel Bakım ve Ürünleri	32+0	32	2
	Sinema ve Siyaset	32+0	32	2
	Sivil Toplum Kuruluşlarında Halka İlişkiler	32+0	32	2
	Stres Yönetimi ve Stres Altında Performans	32+0	32	2
	Sözel İletişim	32+0	32	2
	Şirketimi Yönetiyorum	32+0	32	2
	Takı Tasarımı	32+0	32	2
	Tasavvuf Kültürü	32+0	32	2
	Temel Koçluk Eğitimi	32+0	32	2
	Tezhip Sanatı	32+0	32	2
	Tiyatro	32+0	32	2
	Türk Dilinin Aktüel Meseleleri	32+0	32	2
	Türk İşaret Dili	32+0	32	2
	Video Çekim ve Kurgu Teknikleri	32+0	32	2
Yazarlık Atölyesi	32+0	32	2	
Yönetilemeyenleri Yönetmek	32+0	32	2	
Dönem V	İç Hastalıkları_Endokrinoloji	0+60	60	4
	İç Hastalıkları_Hematoloji-Onkoloji	0+60	60	4
	İç Hastalıkları_Gastroenteroloji	0+60	60	4
	İç Hastalıkları_Romatoloji	0+60	60	4
	İç Hastalıkları_Nefroloji	0+60	60	4
	Göğüs Cerrahisi	0+60	60	4
	Üroloji	0+60	60	4
	Tıbbi Patoloji	0+60	60	4
	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi	0+60	60	3
	Ortopedi ve Travmatoloji	0+60	60	4
	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	0+60	60	4
	Kalp ve Damar Cerrahisi	0+60	60	4
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	0+60	60	4
	Göz Hastalıkları	0+60	60	4
	Genel Cerrahi	0+60	60	4
	Çocuk Cerrahisi	0+60	60	4
	Beyin ve Sinir Cerrahisi	0+60	60	4
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	0+60	60	4
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0+60	60	4
	Radyasyon Onkolojisi	0+60	60	4

Dönem Adı	Seçmeli Dersler	Teorik+Uygulama	Toplam	AKTS
Dönem V	Radyoloji	0+60	60	4
	Nükleer Tıp	0+60	60	4
	Nöroloji	0+60	60	4
	Kardiyoloji	0+60	60	4
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	0+60	60	4
	Göğüs Hastalıkları	0+60	60	4
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	0+60	60	4
	Deri ve Zühveri Hastalıkları	0+60	60	4
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları_Endokrinoloji	0+60	60	4
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları_Hematoloji-Onkoloji	0+60	60	4
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları_Gastroenteroloji	0+60	60	4
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları_Romatoloji	0+60	60	4
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları_Nefroloji	0+60	60	4
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları_Yenidoğan	0+60	60	4
	Aile Hekimliği	0+60	60	4
	Acil Tıp	0+60	60	4
Dönem VI	Üroloji	0+60	60	4
	Tıbbi Patoloji	0+60	60	4
	Plastik,Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi	0+60	60	4
	Ortopedi ve Travmatoloji	0+60	60	4
	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	0+60	60	4
	Kalp ve Damar Cerrahisi	0+60	60	4
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	0+60	60	4
	Göz Hastalıkları	0+60	60	4
	Genel Cerrahi	0+60	60	4
	Çocuk Cerrahisi	0+60	60	4
	Beyin ve Sinir Cerrahisi	0+60	60	4
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	0+60	60	4
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0+60	60	4
	Radyasyon Onkolojisi	0+60	60	4
	Radyoloji	0+60	60	4
	Nükleer Tıp	0+60	60	4
	Nöroloji	0+60	60	4
	Kardiyoloji	0+60	60	4
	İç Hastalıkları	0+60	60	4
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	0+60	60	4
	Göğüs Hastalıkları	0+60	60	4
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	0+60	60	4
	Deri ve Zührevi Hastalıkları	0+60	60	4
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	0+60	60	4
	Aile Hekimliği	0+60	60	4
	Acil Tıp	0+60	60	4
Göğüs Cerrahisi	0+60	60	4	

GS.2.3.1. Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.

- Eğitim programının her aşamasında seçmeli programlar yer almalı.
- Eğitim programının her aşamasında bağımsız çalışma saatleri yer almalı.

Eğitim programının her aşamasında seçmeli programlar yer almalı.

Eğitim programımızda seçmeli programlar, seçmeli dersler ve seçmeli stajlar olarak yer almaktadır. Öğrencilerimiz, Dönem I ve Dönem II' de bahar yarı yılında haftalık 2 AKTS değerinde danışman öğretim üyelerinin onayı ile İsteğe Bağlı Seçmeli Ders tercihi yapabilmektedir. Ayrıca öğrenciler bu dersleri hazırlık sınıfında veya herhangi bir sınıfta da alabilmektedirler. Öğrenciler bu derslerin ders içerik ve ders çıktılarını MEBİS' te görerek seçmektedirler ([Ek 2.9](#)).

Fakültemizin Dönem V eğitim programında 2'şer haftalık 2 staj, Dönem VI eğitim programında 2 haftalık 1 staj olmak üzere toplam 3 seçmeli staj kurgulanmıştır. Bu seçmeli stajlar tüm kliniklerde yapılabilmektedir ([Ek 2.13](#)).

Eğitim programının her aşamasında bağımsız çalışma saatleri yer almalı.

Fakültemizin Dönem I, II ve III eğitim programında bağımsız çalışma saatleri genellikle ders kurulunun son haftasında olmak üzere farklı günlere yayılmış olarak bulunmaktadır ve bu saatler "bağımsız çalışma saatleri" ifadesi ile programda yer almaktadır.

Dönem IV ve V ders programında da serbest çalışma saatleri tanımlanmıştır.

2017-2018 Dönem I

Fat 26/3 Sal 27/3 Çar 28/3 Per 29/3 Cum 30/3 Pzt 26 Mar - Paz 1 Nis 2018 (Türkiye Saati)

Proje Odaklı Öğrenciler Tarafından Hazırlanmış Sınav

05:00 - V. KURUL

Saat	Fat 26/3	Sal 27/3	Çar 28/3	Per 29/3	Cum 30/3	Pzt 26 Mar - Paz 1 Nis 2018 (Türkiye Saati)
09:00	İk yarıdan ve temel eğitim dersi 09:00 - 12:45	SERBEST ÇALIŞMA SAATI 09:00 - 12:45	SERBEST ÇALIŞMA SAATI 09:00 - 11:00	SERBEST ÇALIŞMA SAATI 09:00 - 12:45	MESLEKİ BECERİ 09:00 - 12:45	STATOK İKELERİ VE İNKLAP TARİHİ 09:00 - 10:45
10:00			BIYOKİMYA (61-62) Proteinlerin yapısı Prof. Dr. Nedim EMİRLİ 11:00 - 12:45			TÜRK DİLİ-I 11:00 - 12:45
11:00						
12:00						
13:00	YEMEK ARASI 12:45 - 13:45	YEMEK ARASI 12:45 - 13:45	YEMEK ARASI 12:45 - 13:45	YEMEK ARASI 12:45 - 13:45	YEMEK ARASI 12:45 - 13:45	
14:00	LAB B - HISTOLOJİ (13-14) Kemik 13:45 - 15:30	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK (55-56) Tıbbi genetikte temel kavramlar Prof. Dr. Haluk CANOĞLU Yrd. Doç. Dr. Mikal ÇARBAÇ	LAB A - ANATOMİ (10-11) Göze vertebrae, omuz thoracis, sternum 13:45 - 15:30	SERBEST ÇALIŞMA SAATI 14:00 - 17:30	MESLEKİ BECERİ 14:45 - 17:30	
15:00						
16:00	LAB B - HISTOLOJİ (13-14) Kemik 13:45 - 17:30	SERBEST ÇALIŞMA SAATI 15:30 - 17:30	LAB B - ANATOMİ (10-11) Göze vertebrae, omuz thoracis, sternum 15:45 - 17:30			
17:00						
18:00						
19:00		AKADEMİK EĞİTİM BECERİLERİ 18:30 - 19:15				

2.4. EĞİTİM PROGRAMININ TOPLUMA YÖNELİK / TOPLUMA DAYALI ÖZELLİKLERİ

TS.2.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.

• *Tıp fakültelerinin eğitim programlarının geliştirilmesi ya da yenilenmesi sürecinde ülkenin ve toplumun özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları gözlemlenmelidir.*

Fakültemizin hedefi aile hekimliğini başarıyla yerine getiren ve ileri akademik gelişime açık hekim yetiştirmektedir. Uyguladığı eğitim programıyla mezunlarının, toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verebilecek profesyonel bilgi ve beceriye sahip, ülkenin genel özellikleri ve öncelikli sağlık sorunlarının çözümünde söz sahibi olmasını hedeflemektedir. Eğitim programımızda topluma dayalı ve topluma yönelik öğelerin yer almasına dikkat edilmiştir.

Dönem VI'da öğrenciler Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde (TSM) rotasyonları yer almaktadır. Ayrıntıları standart **GS.2.4.1.**'de ele alınmıştır.

Bölgesel özellikler ülke genelinden çok büyük farklılıklar göstermediğinden bu konuda çok farklı bir müfredat oluşturmaya gidilmemiştir. Ancak son yıllarda ülkemizde yaşanan göç artışı nedeniyle UÇEP kapsamında da bulunan “Seyahat Sağlığı ve İlişkili Enfeksiyonlar” dersi 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren ders programına dahil edilmiştir. Benzer şekilde 2017-2018 eğitim öğretim yılında ders programına “Göç ve Enfeksiyon Hastalıkları” dersi eklenmiş, bu ders Dönem V'de yeni açılan “Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji” staj programına alınmıştır. “Olağan Dışı Durumlarda Sağlık” ve “Çevre Sağlığı” konu başlıkları Dönem III Halk Sağlığı dersi içinde konu ile ilgili yetkin öğretim elemanı tarafından anlatılmaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından İstanbul ili Bağcılar ilçesinde 15-18 Aralık 2014 tarihleri arasında Malazgirt İlköğretim Okulu 5-8. sınıfları ile Yavuz Sultan Selim Anadolu Lisesi 9-12. sınıf öğrencilerinde yapılan bir uzmanlık tezi kapsamında fonksiyonel gastrointestinal hastalık sıklığı taraması yapılmıştır. Çalışma sonucunda 927 çocukta gerçekleştirilen analizlerde kabızlık sıklığının %25.5 olduğunun görülmesi üzerine 2017-2018 eğitim öğretim yılı Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları staj ders programına “Kabızlık” dersi eklenmiştir.

Toplumun öncelikli sağlık sorunlarından diyabet, meme kanseri, akılcı ilaç kullanımı, AIDS, çocuk istismarı gibi konularda Dönem I,II ve III öğrencileri tarafından etkinlikler yapılmıştır (**Ek 2.14**). Ayrıca Üniversitemizin Kavacık Güney Kampüsünde öğrencilerin de katılımıyla “Obezite

Sempozyumu” gerçekleştirilmiştir **(Ek 2.15)** (<http://www.medipol.edu.tr/Haber/1496/Obeziteye-karsi-‘HADI-Medipol-HADI-Turkiye-.aspx>).

Programın UÇEP hedeflerine uyumlu olmasına dikkat edilmiş, müfredat içeriği buna göre tasarlanmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen “UÇEP Seferbirliği”nde Temel Bilimler ve Klinik Bilimler Anabilim Dalları öğretim üyeleri ile gözden geçirme toplantıları yapılarak, UÇEP’de yer alan Semptomlar ve Klinik Durumlar, Adli ve / veya Psikososyal Durumlar, Sağlıklılık durumları, Çevresel (fiziksel çevre, sosyokültürel çevre) / Küresel Durumlar, Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler ile, İMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Müfredatı-UÇEP eşleştirme tablosu yapılmıştır **(Ek Link EG 01)**. Bu çalışmanın sonucunda Temel ve Klinik Bilimlerde yer alması gereken ancak İMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Müfredatı’nda yer almayan ders başlıkları belirlenmiş, ilgili Anabilim Dallarına rapor olarak sunulmuştur **(Ek 2.16)**.

Toplumun öncelikli sağlık sorunlarının İMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Müfredatı’na daha iyi yansıtılabilmesi için dış paydaş görüşü almak üzere eğitim hastanemiz tarafından aile hekimlerine yönelik yapılan eğitim programlarında aile hekimlerine günlük pratiklerine yönelik hangi başlıkları dinlemek istedikleri sorulmakta ve bu kurs programı bu doğrultuda hazırlanmaktadır. Tıp Fakültesi eğitim programımızda da bu geri bildirimler doğrultusunda Diyabet, Hipertansiyon, Obezite vb kronik hastalıkların takibi ve koruyucu sağlık hizmetlerinin eklenmesi yönünde düzenlemeler planlanmıştır.

GS.2.4.1. Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.

- *Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içindeki eğitim etkinliklerinin yıllar/aşamalara göre dağılımı ve süresi tanımlanmalı.*
- *Tıp fakültelerinin eğitim programı içinde tıp fakültesinin bulunduğu bölgenin özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları gözetilmeli.*

Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içindeki eğitim etkinliklerinin yıllar/aşamalara göre dağılımı ve süresi tanımlanmalı.

Fakültemiz eğitim programı içinde birinci basamak sağlık kurumlarında ve sahada gerçekleştirilen etkinlikler de yer almaktadır. Dönem VI’da yer alan Halk Sağlığı stajında öğrenciler birinci basamak sağlık hizmetlerini yerinde görme fırsatını yakalamaktadır. Sağlık Bakanlığı ile yapılan anlaşma kapsamında, öğrenciler, iki ay süreyle haftanın belirli günlerinde dönüşümlü olarak İstanbul Bağcılar

ve Beykoz ilçelerinde bulunan Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde (TSM) klinik bilgi, beceri, tutum ve davranışlarının geliştirilmesi adına gözlem ve uygulama yapmaktadırlar. ASM'ler, hizmet sundukları nüfusun demografik özelliklerine göre seçilerek, farklı özelliklere sahip merkezlerin belirlenmesi ve her hafta öğrencilerin, ASM'ler arasında rotasyon yapmasıyla farklı hasta grupları ile karşılaşmaları sağlanmaktadır. Bu stajda öğrencinin aile hekimliği sırasında en sık karşılaşılan tıbbi problemlerle ilgili olarak çağdaş, kanıta dayalı, etkin ve kaliteli sağlık hizmeti verme konusunda deneyim kazanması amaçlanmaktadır ([Ek 2.17](#)). Ayrıca kendilerine problem olarak sunulan konularda (demografi, epidemiyoloji, sosyal tıp mevzuatı, bulaşıcı hastalıklar ve bağışıklama, olağan üstü durumlar, dünyada ve ülkemizde sağlık yönetimi ve planlama), seminer hazırlamaları ve epidemiyolojik araştırma planlayıp yapmaları ve bu çalışmalarını staj grubu içinde sunmaları istenmektedir ([Ek 2.18](#), [Ek 2.18a](#), [Ek 2.18b](#)).

Dönem VI da 2 hafta süreyle Yenibosna Adli Tıp Kurumu'nda staj yaparak klinik adli tıp uygulamaları ve adli otopsiler konusunda bilgi edinmektedirler ([Ek 2.19](#)).

Tıp fakültelerinin eğitim programı içinde tıp fakültesinin bulunduğu bölgenin özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları gözetilmeli.

Fakültemiz eğitim programı içinde sahada gerçekleştirilen etkinlikler yer almaktadır. Bölgenin özellikleri ve öncelikli sağlık sorunlarının gözlenebilmesi amacıyla intörn doktorlar daha çok ikinci basamak sağlık hizmeti veren üniversitemize bağlı Sağlık Uygulama Merkezlerinde görevlendirilmektedir. Vatan Klinikleri ve Esenler Sağlık ve Uygulama Merkezlerine her ay İç Hastalıkları intörnlük stajı döneminde bir intörn doktor eğitim amaçlı gönderilmektedir. Eğitim, bu merkezlerde ilgili anabilim dalına ait görevli Öğretim Üyeleri tarafından takip edilmektedir. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Kadın Hastalıkları ve Doğum intörnlük stajlarında da bölgenin öncelikli sağlık sorunlarının daha iyi gözetilebilmesi için Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin eğitim sürecine daha fazla oranda dahil etme çalışmaları devam etmektedir.

2.5. EĞİTİM PROGRAMININ ENTEGRASYONU

TS.2.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.

- *Dikey ve yatay entegrasyon hangi düzeylerde ve nasıl sağlandığı belirtilmeli.*

Fakültemizin entegre eğitim öğretim sisteminde, hücreden başlayarak, hücreden dokuya, dokudan organa ve organdan sisteme doğru bir sıra içinde eğitim yapılmaktadır. Bu bağlamda Dönem I'de hücre ile başlayan süreç, Dönem II'deki kurullar içerisinde sistemlerin mikroskopik ve makroskopik düzeyde yapısını, işlev prensiplerini içermekte ve bütüncül bir akış içerisinde devam etmektedir. Örneğin Kas ve İskelet Sistemi Kurulunda; Anatomi derslerinde kaslar bölgelerine göre anlatılırken, Histoloji ve Embriyoloji derslerinde kas dokusu, Fizyoloji derslerinde kas fizyolojisi anlatılarak yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Dönem I ve II'de Anatomi dersleri klinik konular ile dikey entegrasyonunun sağlanabilmesi için her kurulda Radyolojik Anatomi dersleri ile desteklenmektedir. Benzer şekilde hastalık etkenleri ve hastalık oluşturma mekanizmaları ve yapısal etkilerinin açıklandığı Dönem III'de Patoloji derslerinde ilgili sistemin bozulan yapısı anlatılırken, klinik bilimler tarafından bu bozulmanın yetişkin ve pediatrik dönemdeki hastalıkları ve klinik bulguları anlatılmakta, Farmakoloji ile Dönem IV'de anlatılacak tedavi sürecinin zemini hazırlanmaktadır. Dönem I, II ve III'de teorik dersleri takiben yapılan laboratuvar çalışmaları da konular açısından birbiri ile ilgili ve bağlantılıdır. Dönem III'de kurullar içinde yer alan panel dersler, klinik bilimler öğretim üyelerinden oluşan bir eğitici kadrosu ile gerçekleştirilmekte olup bu etkinlik ile yatay entegrasyon oluşturularak öğrencilerin semptom/hastalık ilişkisini pekiştirmeleri ve ileride nasıl kullanacaklarını anlamaları sağlanmaktadır ([Ek 2.20](#)).

Dönem I'den itibaren başlayan ve Dönem II ve III ile devam eden mesleki beceri eğitimlerinde öğrencileri erken dönemlerde temel ilk yardım, eldiven giyme-çıkarma, vital bulguları ölçme ve değerlendirme, nazogastrik sonda takma gibi klinik girişimlerle tanıştırmak klinik bilgi ağırlığı arttırılmaktadır. Dönem I'den III'e kadar ilerleyen süreçte mesleki beceri eğitimlerinin yoğunluğu giderek artmaktadır. Dönem III mesleki beceri eğitimleri Biyokimya, Mikrobiyoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, İç Hastalıkları, Anesteziyoloji ve Reanimasyon ve Genel Cerrahi AD gibi temel ve klinik bilimler tarafından verilerek dikey entegrasyon arttırılmaktadır ([Ek 1.11](#), [Ek 1.11a](#), [Ek 1.11b](#)).

2017-2018 eğitim öğretim yılı Dönem III, Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji Kurul değerlendirme toplantısı, öğrencilerden alınan geri bildirim raporları ve öğrenci anketlerinde Mikrobiyoloji derslerinin yatay entegrasyon yetersizliğine dikkat çekmiştir ([Ek 1.9](#), [Ek 1.36](#)). Bu

nedenle toplantı raporları Dekanlığa iletilmiş, Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu'nun değerlendirmesinde de uygun bulunarak kurul tasarımı değişikliğe gidilmiştir (**Ek 2.2**). 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren Mikrobiyoloji dersleri ilgili kurullara yayılarak yatay entegrasyonu tamamlanmıştır (**Ek Link EG 15**). Her bir ders kurulu programına farklı anabilim dallarının birlikte yapacağı olgu tartışmalarını içeren panel dersler eklenmiştir (**Ek 1.27**). Dönem IV ve V'de dikey entegrasyon ile temel bilim ağırlığını ve stajlarda öğrenim düzeyini artırabilmek amacıyla klinik bilimler ve temel bilim AD'larını kapsayan toplantılar gerçekleştirilmiştir (**Ek 2.10**). Bu toplantılar neticesinde 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Anatomi AD ile Ortopedi ve Travmatoloji, Nöroloji ve Kadın Hastalıkları ve Doğum AD'ları, Fizyoloji AD ile Ortopedi ve Travmatoloji, Nöroloji ve Göğüs Hastalıkları AD'ları birlikte oluşturacakları video dersler hazırlanmış ve ilgili stajın başında giriş dersi olarak gösterilmesi ve MEBİS üzerinden her istendiğinde ulaşılabilmesi sağlanmıştır (<http://semonline.medipol.edu.tr/login/index.php>).

GS.2.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.

• Davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku, toplumsal ve etik öğeler ve genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar eğitim programının tüm aşamalarında yer almalı.

Eğitim programımızın temel unsurları belirlenirken hekimin sadece tıp doktoru değil aynı zamanda toplum içinde etkin bir role sahip, örnek ve yol gösterici insan olması da hedeflenmiştir. Bu doğrultuda program yeterliliklerimizin aşağıda listelenen 8'i bu amaca hizmet etmektedir.

- **PY3.** Bozukluk (hastalık) durumlarının nedenlerini, korunma yollarını ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi yöntemlerini bilir.
- **PY8.** Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesi için uygun araçları seçip uygular.
- **PY10.** Birey ve toplum sağlığının teşviki ve geliştirilmesinde karşılaşılan sorunları çözmek için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirerek ve sorumluluk alarak çözüm üretir.
- **PY11.** Teşhis ve tedavi için insan bedenine yapacağı her türlü uygulamanın sorumluluğunu alır.
- **PY12.** Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda gerektiğinde ekip çalışanı, gerektiğinde lider olarak rol alır.
- **PY14.** Hastayı, ilgili kişi ve kurumları ve toplumu sağlık sorunu ile ilgili bilgilendirir, çözüm önerilerini etkili iletişim yollarını kullanarak yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarır.

- **PY15.** Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilir, geliştirebilir ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilir.
- **PY18.** Sağlık alanı ile ilgili verilerin elde edilmesi, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder ve bu değerleri öğretir.

Eğitim programımızda davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan, adli tıp ve sağlık hukuku başlıklarına da yer verilmiş, program yeterlilikleri belirlenirken bu başlıklar da göz önüne alınmış, hekimin elde etmesi gereken bilgi, beceri tutum hedefleri kurul/staj öğrenim hedefleri altında belirlenmiştir.

Davranış ve sosyal bilimler ve tıpta insan bilimleri; Dönem I I. Ders Kurulu programında aşağıdaki ders başlıkları ile yer almaktadır.

- Sağlık, Hastalık Kavramları, Psikososyal Açıdan Hastalıkların Psikososyal Etkileri
- Hasta Rolüne Girmek, Hasta Olma Psikolojisi, Hastalığa Verilen Tepkiler ve Uyum Süreci
- Stres, Sağlık Hastalık İlişkisi, Stres ve Öfkeyle Baş Etme
- Hasta- Hekim İlişkisi
- Güçlük Yaratan Hasta Davranışlarını Yönetme
- Hasta Ailesinin Yaşadıkları Güçlükler ve Hasta Ailesine Yaklaşım
- İnsanî, Toplumsal ve Kültürel Değerler
- Tıp Alanında Kullanılan Başlıca Tamamlayıcı Yöntemler Ve Sanatsal Uygulamalar
- Adalet İlkesi ve Hak Temelli Sağlık Yaklaşımı
- Sağlık - Sanat İlişkisi, Edebiyat, Müzik, Resim ve Diğer Sanat Alanlarında Sağlık

Adli Tıp Dönem VI da 2 hafta süreyle Yenibosna Adli Tıp Kurumu'nda staj yaparak klinik adli tıp uygulamaları ve adli otopsiler konusunda bilgi edinmektedirler ([Ek 2.19](#)).

Sağlık hukukuna Dönem I de aşağıdaki dersler ile giriş yapılmaktadır.

- Hastayı Aydınlatma
- Tıbbi Kayıt Tutma ve Önemi
- Hekimin Hukuki Sorumluluğu
- Hasta Hakları
- Sağlık Ekonomisi ve Sağlık Sistemleri ve Sosyal Politikalar, Sağlık Hukuku, Sağlık Çalışanlarının Sorumlulukları, Malpraktis ve Sigortacılık

Dönem III de Kas İskelet Sistemi ve Halk Sağlığı Kurulu içinde İMÜ Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi tarafından anlatılan aşağıdaki ders başlıkları ile ayrıntılı yer almaktadır.

- Hukuk –Sağlık Hukuku Kavramları
- Hasta-Hekim ve Sağlık Kuruluşu Arasındaki İlişkinin Hukuki Niteliği
- Hasta Hakları-Sorumlulukları

- Hekim Hakları
- Hekimlerin Hukuki Sorumluluğu
- Hekimlerin Ceza Sorumluluğu
- Hekimlerin Disiplin Sorumluluğu
- Kamu Yönetimi ve Sağlık Örgütlenmesi

Sağlık hukuku derslerinin etkinliğinin artırılması amacıyla 2018-2019 eğitim öğretim yılında Dönem VI Halk Sağlığı stajında tüm gün süren interaktif katılımlı derslerin eklenmesine karar verilmiştir. Fakültemizde özellikle ilk 3 yıl içinde verilen eğitim programında genel hekimlik becerilerinin temelleri atılmaktadır. Klinik öncesi dönemde Kliniğe Giriş Becerileri Uygulamaları, klinik dönem stajlarında ise öğretim üyeleri denetiminde yapılan genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almaktadır. Dönem III'de Mesleki Beceri ve Araştırma Projeleri kapsamında İletişim Becerileri dersleri anlatılmaktadır. Bu programda öğrencilere hasta hekim iletişimini daha iyi anlayacakları tiyatral roller verilerek, uygulamalar yaptırılmaktadır. Yıl sonunda yapılan değerlendirme sınavında iletişim becerileri de Kontrol Listesi ile değerlendirilmektedir ([Ek 1.11](#), [Ek 1.11a](#), [Ek 1.11b](#), [Ek 2.21](#)).

GS.2.5.2. Tıp Fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.

- *Eğitim programında öğrencilerin tıp fakültesinin erken dönemlerinde hastalar ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlayan Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, kliniğe giriş uygulamaları vs. gibi uygulamalar yer almalı.*

Fakültemiz Dönem I,II ve III ders programında öğrencilerin mesleki beceri eğitimleri ile erken dönemde klinik süreçlerle karşılaşması sağlanmıştır. Dönem III mesleki beceri uygulamalarında özellikle anamnez alma ve sistem muayeneleri üzerinde durulmaktadır. Bu eğitimler sırasında öğrencilerimizin, ilgili kliniklerde hastalar ile karşılaşması sağlanmaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim döneminden itibaren uygulanmak üzere Dönem I ve II ders programına ilgili dönem öğrencisinin anlayabileceği seviyede toplumun öncelikli sağlık sorunlarını ilgilendiren (Diyabetes Mellitus, Solunum Yolu Enfeksiyonları vb) ders konularının yerleştirilerek dikey entegrasyonun desteklenmesine karar verilmiştir. Yapılan ders programı değişikliği ile Dönem III deki Bulaşıcı Etkenler ve Mikrobiyoloji Kurulu'nun Dönem II'ye aktarılmış olup, böylece öğrencilerin daha erken dönemde patoloji ve klinik bilimler ile tanışmasının sağlanması hedeflenmiştir. Ayrıca Dönem I ve Dönem II öğrencileri için birinci basamak sağlık hizmetlerinin yürütüldüğü ASM, TSM ve Verem Savaş dispenseri ziyaretleri planlanmaktadır.

2.6. EĞİTİM PROGRAMLARINDA BİLİMSEL YÖNTEM VE İLKELER İLE KANITA DAYALI TIBBA YER VERİLMESİ

TS.2.6.1. Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.

• *Bilimsel yöntem ve ilkeler hangi aşama/yıllarda, hangi yöntemlerle ve ne sürelerde yer aldığı belirtilmeli.*

Fakültemiz eğitim programında tüm dönemlerde analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek bileşenler mevcuttur. Dönem I ve II'de Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim, Temel İstatistik dersleri ve Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Kurulu yer almaktadır .

Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim dersi konu başlıkları;

- Bilimsel araştırmanın tanımı ve ilkeleri
- Bilimsel araştırma çeşitleri ve evreleri
- Bilimsel veri analizi ve bilim etiği
- Bilimsel yayının tanımı ve çeşitleri
- Elektronik veri kaynaklarına erişim

Temel İstatistik dersinin konu başlıkları aşağıda sunulmuştur:

- İstatistiğin Tanımı – Bilimsel Araştırma
- Tanımlayıcı İstatistikler
- Olasılık Kavramı ve Temel Olasılık Kuralları
- Olasılık Dağılımları
- Tümevarımlı İstatistiğe Giriş
- Hipotez Testleri

Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Kurulu'nda öğrenciler danışman öğretim üyeleri ile belirleyecekleri bir konuda bilimsel araştırma yaparak çalışmalarını rapor haline getirmekte ve sunmaktadırlar ([Ek 2.22](#), [Ek 2.22a](#), [Ek 2.22b](#)).

Dönem III'te anlatılan Halk Sağlığı dersleri içerisinde analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içeren kanıta dayalı tıp dersleri verilmektedir.

- Epidemiyolojiye Giriş
- Epidemiyolojik Araştırmalar-I-II-III

Dönem IV'te de öğrenciler staj programları içinde yer alan onkoloji konseyleri, olgu sunum toplantıları ve seminer saatlerine katılmakta ve bu toplantılarda kanıta dayalı tıp uygulamalarını gözlemlemektedir. Ayrıca Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve İç Hastalıkları Stajlarında öğrenciler hastanede yatan hastalardan hazırladıkları olgu sunumları yapmakta ve öğretim üyesi danışmanlığında hazırladıkları semineri sunmaktadır. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında öğrencilerin yaptığı bu sunum geçme notuna % 10 etki etmektedir ([Ek 1.31b](#), [Ek 2.23](#), [Ek 2.23a](#)). Öğrenciler Dönem V' te iki hafta Kanıta Dayalı Tıp Stajı yapmaktadır. Staj programında aşağıdaki dersler yer almaktadır. Ayrıca öğrenciler küçük gruplara ayrılarak, verilen çalışma konularında sunum yapmaktadır ([Ek 2.24](#), [Ek 2.24a](#), [Ek 2.24b](#)).

- Veri, Enformasyon, Bilgi-Kanıt Hiyerarşisi/Nedensellik Kavramı, Oran-Orantı-Hız Kavramları ve Sağlık Ölçütleri, Araştırma Türleri (Genel Bakış)
- Epidemolojiye Giriş, Araştırma Yöntemleri
- Kanıta Dayalı Tıpta Soru Sorma (PICO)
- Sistemik Derleme ve Meta-Analiz /Sınıf Uygulaması; Sistemik Derleme ve Meta-Analiz Tanıma Uygulaması
- Literatür Tarama / Sınıf Uygulaması-Literatür Tarama/ Grup Uygulaması-Literatür Tarama
- Tanı/Tarama, Tedavi, Prognoz, Etiyoloji / Zarar Makalesi Okuma ve Değerlendirme
- Tanı/Tarama Testlerinin Kullanıldığı Çalışmalar, Sağkalım Çalışmaları

Dönem VI'da Halk Sağlığı Stajı'nda aşağıdaki ders ve uygulamalar ile kanıta dayalı tıp uygulamaları yaptırılmaktadır.

- Seminer hazırlama
- Sunum teknikleri ve araştırma planlanması
- Rapor yazımı
- Araştırma
- Rapor sunumu

2018-2019 eğitim öğretim döneminden itibaren UÇEP kapsamlı olmak koşuluyla başta Kardiyoloji ve Nöroloji Stajları olmak üzere staj programlarında öğrenci gruplarının makale değerlendirme ve sunumlarını içeren düzenleme yapılması planlanmıştır ([Ek 2.25](#)).

GS.2.6.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.

- *Öğrencilerin, karşılaştıkları sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek kuramsal ve uygulamalı etkinliklere eğitim programları içinde yer verilmelidir.*
- *Kanıta dayalı tıp uygulamaları hangi aşama/yıllarda, hangi yöntemlerle ve ne sürelerde yer almalı.*

Bilgiye ulaşma yolları, biyoistatistik ve veri analizi, bilişim teknolojileri içeren Dönem I'de 24 saatlik teorik ders ile Kanıta Dayalı Tıp Dersleri'ne giriş yapılmaktadır. Öğrenilen metodlar mesleki beceri ve bilimsel araştırma projeleri pratikleri sırasında kullanılarak pekiştirilmektedir. Dönem V'de Kanıta Dayalı Tıp Stajı'nda 27 saat teorik ve 36 saatlik pratik uygulama ile genel tıpta kanıta dayalı tıba verilen önem ve yaşam boyu öğrenmeye katkısı anlatılmaktadır. Bunun yanında Göğüs Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kardiyoloji stajlarında rehber dayalı tanı tedavi kılavuzlarının tanıtılması ve yaşam boyu izlenmesinin önemi vurgulanmaktadır.

2.7. ÖĞRENCİYİ MEZUNİYET SONRASI EĞİTİM VE ÇALIŞMA KOŞULLARINA HAZIRLAMA

TS.2.7.1. Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.

- *Eğitim programı öğrenciyi hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında (kırsal, kentsel, birinci basamak, uzmanlık vb.) çalışabilecek hekim donanımında yetiştirilmeli.*
- *İntörnlük dönemindeki eğitim programı hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri pekiştirilmeli.*

Eğitim programı öğrenciyi hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında (kırsal, kentsel, birinci basamak, uzmanlık vb.) çalışabilecek hekim donanımında yetiştirilmeli.

Fakültemizin program yeterlikleri doğrultusunda mezunlarımızın, yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişime yönelik kendilerini geliştirici bir ortamda eğitim almaları hedeflenmiştir.

Eğitim programımızda, hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında birinci, ikinci basamak (kırsal, kentsel) ve tıpta uzmanlık eğitimi sürecinde hekim olarak çalışabilecek donanımda yetişmesini sağlayan kuramsal ve uygulamalı dersler, klinik ve laboratuvar uygulamaları tanımlanmıştır. Eğitim döneminde yürütülen bu çalışmaların tanıtımı standart **TS.2.4.1.**'de yapılmıştır. Fakülte programımızda yer verilen mesleki beceri eğitimleri ile hastalara bütüncül yaklaşım alışkanlığı ve klinik problem çözümü becerisi kazandırılmakta hekim-hasta iletişim becerileri ile öğrenciler mezuniyet sonrası için hazırlanmaktadır. İlk üç dönemde kazandırılan temel klinik beceriler ve profesyonel tutum ile ilgili yeterlikler hem staj dönemlerinde, hem de intörnlük döneminde Adli Tıp Kurumu, ASM ve TSM'deki uygulamalarla desteklenerek, öğrenci mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlanmaktadır.

Eğitimin ilk yılından itibaren Dönem I, II 'de teorik dersler III'de Mesleki Beceri eğitimi dahilindeki iletişim becerileri uygulaması ile meslek yaşamında karşılaştıkları tıbbi, etik, idari ve hukuki sorunları çözebilme ve iletişim becerilerini de (örneğin hasta-hekim iletişimi, zor durumlar ile başa çıkma, hasta ve yakınlarına kötü haber verme gibi) geliştirmeleri ve çalışacakları farklı ortamlarda karşılaşılabilecekleri sorunları çözecek donanıma sahip olmaları sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz, Dönem I'de Deontoloji ve Tıp Tarihi, Dönem III'de Halk Sağlığı dersleri ve Dönem VI'da Halk Sağlığı stajlarında 'Farklı alanlardaki hekimlik uygulamaları, görev ve yasal sorumluluklar' konularında eğitim almaktadır. Dönem IV ve V'de uzmanlık alanlarının tümünde staj yapma olanağı

sağlanarak bu alanların hekimlik bilgisi ve pratiğini öğrenirken aynı zamanda kariyer seçimleri için de bilgi sahibi olmaktadır. Dönem V eğitim programında yer alan 2 adet seçmeli staj ile öğrencilere ilgi duydukları uzmanlık alanından öğretim üyeleri ile daha fazla vakit geçirme, çalışma koşullarını (ameliyat, nöbet,vb.) daha yakından tanıma fırsatı sağlanmaktadır. Dönem VI, intörnlük dönemi olarak tanımlanmış olup; bu dönemde temel amaç, öğrencilerin gözetim altında hekimlik yapmalarınıdır **(Ek 2.26)**. Öğrencilerin eğitim hastanemiz ve Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastaneleri, birinci basamak sağlık hizmetlerinin yürütüldüğü ASM ve TSM'ler ve Sağlık Bakanlığı'na bağlı bazı eğitim araştırma hastane'lerinde hasta bakım, tedavi ve izlemine aktif olarak katılmaları ve gözetim altında sorumluluk almaları sağlanmaktadır **(Ek 2.17)**.

Dönem VI'da Halk Sağlığı İntörnlük Stajı'nda öğrenciler birinci basamakta görev yapan farklı sağlık kurumlarını görme ve bu kurumlarda verilen hizmetlere katılma olanağını bulmaktadırlar. Halk Sağlığının intörn programında yer alan bu uygulamaları aşağıda sıralanmıştır:

- ASM'de yürütülen hizmetlerde aktif olarak çalışma (2 hafta)
- TSM'de yürütülen etkinliklere katılım (1 hafta)
- TSM altında hizmet veren kurumlarda (Verem Savaş, Çocuk Ergen Kadın Üreme Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalık Kontrol Birimi, Kanseri Erken Teşhis ve Tarama Merkezi, Göçmen polikliniği, AÇSAP) idari görevleri ve uygulamaları gözlemleyip intörn karnelerini hazırlama **(Ek 2.27, Ek 2.28)**.

Aile Sağlığı Merkezleri ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde sunulan birinci basamak sağlık hizmetlerini yerinde görüp değerlendirebilecekleri şekilde alan gezileri ve uygulamaları yapılmaktadır. Bu sayede mezuniyet sonrası pratisyen hekimlik koşullarına hazırlanmaktadır.

Yine Dönem III'te Adli Tıp dersini alan öğrencilerimize Dönem VI' daki Adli Tıp Stajında hekimin adli görevi ve yasal sorumlulukları vurgulanarak, adli rapor yazma gibi Adli tıp uygulamaları yaptırılmaktadır. Adli Tıp Stajını, Yenibosna Adli Tıp Kurumu'nda yapan intörnlüğümüz; adli rapor yazma, otopsi izleme, darp muayenesi, cinsel istismar gibi birinci basamak ve sonraki mesleki uygulamaları içerisinde karşılaşılabilecekleri adli vakaların muayenelerine aktif olarak katılmaktadır. Halk Sağlığı Stajındaki uygulamalar öğrencilerin kendi kendine öğrenme, kanıta dayalı tıp ilkelerini kullanma alışkanlığı edinme süreçlerini desteklemektedir. 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren Halk Sağlığı Stajı içinde İMÜ Hukuk Fakültesi'nden Sağlık Hukuku konusunda tecrübeli bir öğretim üyesi tarafından Sağlık Hukuku eğitimlerinin verilmesi, bu sayede intörnlüğün mesleğe atılmadan önce mesleki sorumluluklar ve oluşabilecek hukuki durumları öğrenmesi planlanmıştır.

İntörnlük dönemindeki eğitim programı hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri pekiştirilmeli.

Fakültemizde intörnlük dönemi uygulamaları, mezuniyet sonrasına hazırlığın en yoğun şekilde yapıldığı dönem olarak kabul edilmiş ve öğrencilerin uygulamalara katılımlarına ve mesleki becerilerini geliştirmelerine önem verilmiştir. Bu amaçla İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Acil Tıp İntörnlük Stajları'nda "Köprüden Önce Son Çıkış" adı verilen teorik ve uygulamalı eğitim programları oluşturulmuştur ([Ek 2.29](#)). Ayrıca Kadın Hastalıkları ve Doğum İntörnlük Stajı için İstanbul Bağcılar Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile oluşturulan protokol kapsamında tüm intörnlerin ikişer haftalık rotasyonlar halinde İstanbul Bağcılar Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum kliniğini ziyaret etmeleri ve mezuniyet sonrası acil durumlarda müdahale etmek zorunda olacakları kadın doğum uygulamalarını öğrenmeleri ve pratik uygulama yapmaları sağlanmıştır ([Ek 2.30](#)).

İntörnlük döneminde öğrenciler Fakülte Kurulu tarafından onaylanan ve yıllık programda yer alan 2–8 hafta arasında uygulanan stajlarda, gözetim altında hekimlik yaparak yeterlilik almaktadırlar. İntörnler buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun, ekibin bir parçası olarak görev ve sorumluluk almaktadırlar. İntörnlük dönemi eğitiminin içeriği, staj süreleri, uygulama ve değerlendirme esasları, sorumluluklar ve ilgili diğer konular "İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Çalışma Usul ve Esasları"ne göre yürütülmektedir ([Ek 2.26](#)). İntörn görevli olduğu servisteki hastanın, hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine sorumlu asistan, uzman hekim veya öğretim üyesi eşliğinde ve denetiminde katılmaktadırlar.

Bu süreçte hekim adaylarına pratik yaşamda karşılaşacakları hastalara nasıl yaklaşacakları, karşılaştıkları sorunları nasıl çözecekleri konusunda bilgi, beceri, tutum kazandırılması hedeflenmektedir. İntörnlük dönemindeki stajlarda anabilim dalınca yürütülen mezuniyet sonrası eğitim aktivitelerine katılarak mezuniyet sonrası eğitim olanakları ve uzmanlık alanlarının tanıtılması sağlanmaktadır ([Ek 2.31](#)). Ayrıca tüm intörnlerin devam ettikleri her staj döneminde bilimsel makale ve/veya seminer sunmaları sağlanarak bilimsel bir makaleye nasıl ulaşacakları, merak ettikleri konuları nasıl tarayacakları, elde ettikleri makaleyi akademik bakış açısından nasıl okuyup değerlendirecekleri konusunda beceri ve tutum kazandırılmaya çalışılmaktadır. 2018-2019 eğitim yılından itibaren intörnlük dönemi eğitim programına 1 günlük "Temel Koçluk, Liderlik ve Yöneticilik Becerileri" eğitimleri planlanmıştır.

TS.2.7.2. Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır.

- *Eğitim programında öğrencilerin ekip çalışması konusunda deneyim kazanabilecekleri uygulamalara (toplum içinde eğitim etkinlikleri, probleme dayalı öğrenim oturumları, özel çalışma modülleri, taska dayalı öğrenim uygulamaları, takıma dayalı öğrenim etkinlikleri vb.) yer verilmeli.*

Fakültemizin PY10, PY12, PY14, PY19 program yeterliliği ile mezunlarımızın hekim kimliklerinin hem ekip çalışanı hem de lider olarak tamamlanması hedeflenmektedir.

Eğitim programımızda yer alan toplum içinde eğitim etkinliklerinde, öğrenciler, bir yandan hizmet sunumundaki ekip çalışmasını gözleme ve değerlendirme şansı bulurken, diğer yandan ekip çalışmasının içinde yer almaktadırlar. Öğrenciler, Aile Sağlığı Merkezlerinde saha eğitimcileri ile beraber çalışmakta; Toplum Sağlığı Merkezlerinde topluma yönelik koruyucu hizmetlerin sunumuna katılmaktadır.

Dönem I ve II de Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri kurullarında öğrencilerimiz küçük gruplar halinde akranlarıyla işbirliği içerisinde projeler hazırlamakta, laboratuvar deneyleri yapmakta ve sunmaktadır.

Dönem III'te iletişim becerileri kapsamında ekip çalışmasının önemi vurgulanmaktadır.

Dönem IV ve V'te ekip anlayışı ve becerilerinin gelişmesi için öğrenciler öğretim üyesi gözetiminde küçük gruplar halinde hastaları değerlendirerek sunmaktadır. Dönem V'de verilmekte olan Kanıta Dayalı Tıp Stajı'nda öğrenciler küçük gruplar halinde, verilen çalışma konularında sunum yapmaktadırlar ([Ek 2.24](#), [Ek 2.24a](#), [Ek 2.24b](#), [Ek 2.24c](#)).

Dönem VI'da verilmekte olan Halk Sağlığı Stajı sırasında gruplara ayrılan öğrenciler önemli bir sağlık sorunu konusunda bir araştırma yürütmekte veya bir sağlığı geliştirme projesi hazırlamaktadır. Tüm bu çalışmalar öğretim üyesi bir danışman eşliğinde yapılmakta ve değerlendirilmektedir.

Değerlendirmelerin önemli bir başlığı öğrencinin ekip çalışmasına olan olumlu katkısıdır ([Ek 2.32](#), [Ek 2.32a](#), [Ek 2.32b](#)). İntörn hekimlik döneminde aktif olarak çalıştıkları ASM'lerde öğrenciler aile

hekim ve aile sağlığı elemanlarıyla birlikte hasta muayenesi, sağlıklı gebe/bebek izlemi, üreme sağlığı danışmanlığı yapmaktadırlar ([Ek 2.27](#)). TSM ziyaretlerinde ise sağlık ekibinde yer alan, hemşire, ebe, sağlık teknisyeni ve diyetisyenlerle birlikte çalışma olanağı bulmaktadır.

Stajları sırasında her anabilim dalında hemşire, acil tıp teknisyenleri, sekreter ve diğer hastane çalışanları ile ekip halinde çalışmaktadırlar.

Toplumda ve birinci basamakta yürütülen eğitim etkinliklerinin farklı yönleri ve Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları standart **TS.2.4.1.** ve **GS.2.4.1.**'de ve eklerinde açıklanmıştır.

Eğitim programımızda farklı öğrenme metotları kullanılarak öğrencilerin ekip çalışması konusunda deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

Eğitim programımızda bulunan Olgu Temelli Öğrenme (OTÖ) oturumları da ekip çalışmasını pekiştiren önemli unsurlardandır ve 2018-2019 eğitim öğretim yılında OTÖ oturumlarının sayısı artırılmıştır, Dönem I, II ve III ders programlarına PDÖ oturumları planlanmıştır. 2018-2019 eğitim yılından itibaren Dönem IV eğitim programına “Kötü Haber Verme”, “Sağlıkta Şiddet”, Dönem VI eğitim programına 1 günlük “Temel Koçluk, Liderlik ve Yöneticilik Becerileri” eğitimleri planlanmıştır.

GS.2.7.1 Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.

- *Öğrencilere sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırılmalı.*

Fakültemizin program yeterliliklerinden PY4, PY5 ve PY13 ile mezunlarımızın yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazanması hedeflenmektedir (standart **TS.1.2.1.**'de program yeterlilikleri detayları ile açıklanmıştır).

Eğitim programımızda ilk yıllarda bilgiye ulaşma, tanımlama, analiz ve sentez yapabilmeleri için gerekli teorik dersler verilmekte, sonrasında ise stajlardaki uygulamalar ile desteklenmektedir. Ayrıntılı bilgi standart **TS.2.6.**'da verilmiştir.

Eğitim programımızda yer alan serbest çalışma saatlerinde öğrenme kaynakları merkezlerini (kütüphane, anabilim dalı kütüphaneleri vb) kullanarak kendi öğrenmelerini yönetme şansı bulmaktadırlar. Klinik stajlarda sorumlu olduğu öğretim üyelerinden stajlardaki öğrenim hedefleri açısından mesleki gelişim ve öğrenim motivasyonu konusunda desteklenmektedirler. Eğitim hastanemizde pek çok mesleki kongre ve toplantı düzenlenmekte öğrencilerin katılımı özendirilmektedir ([Ek 2.33](#)). Ayrıca öğrencilerimiz değişik tıp fakültelerince organize edilen öğrenci kongrelerine katılımları desteklenerek mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırılmaya çalışılmaktadır ([Ek 2.34](#)).

GS.2.7.2. Eğitim programı, öğrencilere sağlık hizmet sunumunda çok disiplinli bir bakış açısı kazandırmalıdır.

- *Eğitim programı, öğrencilerinin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak etkin şekilde çalışabilmesi için meslekler arası bir ekip içinde öğrenmesini sağlanmalı.*

Fakültemiz öğrencileri Dönem III' ten itibaren hastane ortamında bulunmakta Dönem IV ve V klinik stajlarda ve Dönem VI intörnlük döneminde klinik ortamında rutin sağlık hizmeti ve uygulamalarının içinde yer almaktadırlar. İçinde buldukları bu süreçte öğrencilerin sağlık hizmeti sunan ekibin bir üyesi olarak disiplinler ve sağlık meslekleri arası işbirliğini öğrenmesi sağlanmaktadır.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN BELİRLENMESİ VE DUYURULMASI

TS.3.1.1. Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.

- *Ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri belirlenmeli, açıklanmalı ve yayınlanmalı.*
- *Öğrencilerin ölçme-değerlendirme sistemini bilmeleri amacıyla ne tür çabalar harcanmakta olduğu belirtilmeli.*

Ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri belirlenmeli, açıklanmalı ve yayınlanmalı.

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntem ve ölçütleri, “Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde belirlenmiş ve Üniversitemizin web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek 2.1](#)). Ayrıca eğitim öğretim yılının ilk haftasında Dönem I’e başlayan öğrencilere yapılan bilgilendirme ve oryantasyon toplantısında “Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi” başlığı altında sunum yapılmakta ve sınavlar, sınav türleri, sınıf geçme, sınavların ölçme değerlendirilmesi gibi konularda bilgilendirme yapılmaktadır ([Ek 3.1](#)).

Fakültemizde yapılan sınavlar;

- Ders Kurulu/Staj Sınavı
- Genel Sınav
- Bütünleme Sınavı şeklinde düzenlenmiştir.

Dönem I, II ve III’ de uygulanan kurul sistemi sınav başarısının değerlendirilmesi, her kurul sonunda yapılan “Kurul Sınavı”, kurulların tamamlanmasından sonra o yılın akademik takviminde belirtilen tarihlerde de “Genel Sınav” ve “Bütünleme Sınavı” yapılmaktadır.

Dönem IV ve V’de, her staj dönemi sonunda teorik, uygulama ve/veya sözlü olarak yapılan sınava “Staj Sınavı” adı verilmektedir. Dönem IV ve V’de staj sınavından başarısız olan öğrenciler yıl sonunda bütünleme sınavına girmektedir. Bütünleme sınavından başarısız olanlar ve staja devamsız olanlar stajı tekrar etmektedir.

Dönem VI, intörnlik döneminde yazılı veya sözlü sınav bulunmamaktadır. Öğrencilerin başarısı, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, tutulan nöbetler, hazırlanan hasta dosyaları, hastalar, hasta sahipleri, hekim ve diğer meslek gruplarındaki öğrenciler ile ilişkileri ve katıldıkları eğitim toplantıları göz önüne alınarak, ilgili anabilim dalı başkanlığınca görevlendirilen öğretim üyesi tarafından değerlendirilmekte ve “Tıp Fakültesi Dönem VI Yeterlilik Formu” doldurulmaktadır

(Ek 3.2, Ek 2.32b). 2018-2019 eğitim öğretim yılında revize edilerek “Dönem VI-İntörn-Öğrenci Karnesi” düzenlemesine geçilmiştir **(Ek 3.3)**. Devamsızlık nedeniyle kalan öğrenciler, kaldıkları staj/stajları tekrar etmektedir.

Tüm dönemlerde kurul/staj sınavlarında öğrencinin başarılı olması için 100 üzerinden en az 60 not alması gerekmektedir.

Dönem I, II ve III te yapılan kurul sınavlarında baraj uygulaması mevcuttur. Buna göre, bir öğrenci sınav kapsamındaki derslerden %50'nin altında puan alarak başarısız olursa, o derste elde ettiği puan ile o dersin toplam puanının %50'si arasında kalan puan farkı, sınav toplam puanından düşülmektedir. Herhangi bir nedenle soru iptali halinde, iptal edilen soruların puanları değerlendirmeye alınmamaktadır ve değerlendirme kalan soruların birim puanlarının yeniden hesaplanmasıyla yapılmaktadır.

Seçmeli derslerde değerlendirme yöntemi (yazılı/sözlü sınav, çoktan seçmeli test sınavı, kısa cevaplı yazılı sınav, uygulama vb) ilgili dersin ders yürütücüsü tarafından belirlenir. Bütünleme sınav notu final sınav notu yerine geçer.

Ayrıca kurul dışı dersler ve seçmeli ders sınavlarında mutlak değerlendirme ölçütlerine göre verilen notlar 100 tam puan üzerinden olup, o dersten geçmek için öğrencinin en az 60 alması gerekmektedir.

Öğrencilerin ölçme-değerlendirme sistemini bilmeleri amacıyla ne tür çabalar harcanmakta olduğu belirtilmeli.

Fakültemizde uygulanan tüm ölçme değerlendirme süreçleri ile ilgili bilgi, bu süreçlerin öğrencinin geçme/kalmasını nasıl etkilediği, öğrencinin hak ve sorumlulukları, sınav soru ve sonuçlarına itiraz, fakültenin sorumlulukları ve sistemin işleyişini tarif eden bilgiler “Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi” içinde yer almakta, öğretim elemanları ve öğrencilerin bilgilendirme gereksinimlerine karşılık gelecek ve gerektiğinde ulaşılabilecek şekilde <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59731> adresinde bulunmaktadır **(Ek 2.1)**.

Eğitim öğretim yılının ilk haftasında Dönem I'e başlayan öğrencilere yapılan bilgilendirme ve oryantasyon toplantısında ‘Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi’ başlığı altında sunum yapılmakta ve sınavlar, sınav türleri, sınıf geçme, sınavların ölçme değerlendirilmesi gibi konularda bilgilendirme yapılmaktadır **(Ek 3.1)**.

Ders kurul ve stajların başında yapılan “Tanıtım Dersi”nde o kurul/stajla ilgili genel bilgilendirmenin yanı sıra ölçme değerlendirme ile ilgili bilgi verilmektedir.

Staj rehberleri stajla ilgili genel bilgiler, derslerin öğrenim hedeflerinin yanı sıra ölçme değerlendirme metodlarını da içermekte ve web sitesinde öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([Ek Link EG 09](#)).

3.2. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN YILLARA VE AŞAMALARA GÖRE TANIMLANMASI

TS.3.2.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.

• *Eğitim programında farklı yıllar ve aşamalarında kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri ile elde edilen sonuçları hangi ölçütlere göre değerlendirileceği tanımlanmalı.*

Fakültemizde öğrencilerin teorik açıdan ölçme değerlendirmesinde; öğrenim hedeflerini uygun şekilde kapsayan ve öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini güvenilir şekilde ölçen farklı yöntemleri kullanılmakta ve ağırlıkları ders, kurul ya da stajın özelliklerine göre değişmektedir. Öğrencilerin, öğrendikleri bilgiyi kullanabilme, klinik muhakeme, psiko-motor becerileri, tutum ve davranış değişikliklerini değerlendirmeyi amaçlayan yapılandırılmış sınavlar eğitim programının farklı dönemlerinde ve farklı düzeylerde uygulanmakta ve ağırlıklarının artırılması hedeflenmektedir.

Eğitim programımızda formatif sınav öğelerine yer verilmekte ve öğrencilere geri bildirim yapılmaktadır. Kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri aşağıda açıklanmıştır.

- **Ara Yazılı Sınav (AYS):** Staj sırasında çoktan seçmeli veya kısa yazılı sınavlar şeklinde uygulanan ara sınavlardır ([Ek 3.5](#)).
- **Olgu Temelli Öğrenme (OTÖ) ve Değerlendirme:** Öğrencilerin küçük gruplar halinde çalışarak tıbbi problem senaryolarını çalıştıkları, seçilen konuyu çeşitli problem çözme aşamalarıyla birlikte öğrendiği, bilgi edinimiyle genel beceri ve tutumların geliştirilmesini içeren metodların kullanıldığı ve öğrencilerin değerlendirildiği yöntemdir ([Ek 3.5a](#)).
- **Hasta Takibi (HT):** Genellikle uzun süreli ana klinik stajlarda, pratik bilgi ve becerileri artırma amaçlı bir öğrenim faaliyeti olarak stajyerlerin takip etmekte oldukları hastalarla ilgili çalışmalarının değerlendirildiği yöntemdir ([Ek 3.5b](#)).
- **Sunum Performansı (SP):** Öğrenciden önceden belirlenmiş konularda olgu temelli sunum hazırlayarak staj sırasında yapılan oturumlarda sunduğu ve öğrencinin performansının değerlendirildiği yöntemdir ([Ek 3.5c](#)).
- **Çoktan Seçmeli Yazılı Sınav (ÇSYS):** Ders kurulu ve stajlar sonunda uygulanan, soru sayısı sınavın kapsamına göre belirlenen, çoktan seçmeli soruların yer aldığı yazılı sınavlardır ([Ek 3.5d](#)).
- **Açık Uçlu Klasik Sorular (AUKS):** Ders kurulu ve stajların sınavlarında öğrencilerin sorunun cevabını düşünüp hatırlaması ve bulduğu cevabı yazılı olarak ifade etmesinin beklendiği sorulardır ([Ek 3.5e](#)).

- **Klasik Sözlü Klinik Sınavlar (KSKS):** Öğrencinin bilgisini sözel olarak ölçmeyi amaçlayan, öğretim üyelerinin öğrenim hedeflerini gözeterek belirlediği sorularla gerçekleştirilen, fakat objektif-yapılandırılmış formatı bulunmayan, soru-cevap tarzındaki sınavlardır ([Ek 3.5f](#)).
- **Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS):** Öğrencinin ders/staj ile ilgili bilgisini ölçmek amacıyla uygulanan, soruları öğrenim hedeflerini gözeterek hazırlanmış, yapılandırılmış formatta sözlü sınavlardır ([Ek 3.5g](#)).
- **Hasta Başı Fizik Muayene Sınavı (HBS):** Öğrencinin ders/staj ile ilgili bilgisini ve becerisini ölçmek amacıyla uygulanan, soruları öğrenim hedeflerini gözeterek hazırlanmış, sözlü değerlendirme yanında uygulama becerilerinin de sınava eklenebildiği, yapılandırılmış klinik sınavlardır ([Ek 3.5h](#)).
- **Dönem III Mesleki Beceri Sınavı (MBS):** Öğrencilere yıl boyunca önceden öğretim üyesi tarafından hazırlanmış ve kontrol listeleri oluşturulmuş mesleki beceri konuları video destekli anlatılmakta ve küçük gruplarla uygulamalı verilmektedir. Sene sonunda yapılan kurul sınavında da öğrencilerden yapılandırılmış kontrol listesine uygun mesleki beceri prosedürünü tarif etmesi ve/veya hasta/maket/gönüllü üstünde göstermesi istenmektedir ([Ek 1.22](#)).

Dönem I, II ve III' te, Akademik Takvimde ilan edilen tarihlerde kurul sınavları, genel sınav ve bütünleme sınavı yapılır. Her kurul sonunda çoktan seçmeli kurul sonu sınavı yapılmaktadır. Kurulda hangi dersten kaç soru sorulacağı ders saati ve öğrenim hedefleri doğrultusunda Koordinatör tarafından hesaplanır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ders kurullarındaki soru dağılımları **Tablo 3.2.1_1**, **Tablo 3.2.1_2**, **Tablo 3.2.1_3** ve **Tablo 3.2.1_4**'te sunulmuştur. Dönem I ve II de Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri Kurullarında öğrencilerin hazırladıkları proje ya da sunumlar değerlendirilmekte Dönem III te ise uygulama sınavları yapılandırılmış sınav şeklinde yapılmaktadır. Dönem IV ve V' de ağırlıklı olarak çoktan seçmeli teorik sınav ve sözlü staj sonu sınavı uygulanmakta olup, Dönem VI' da "İntörn Karnesi" hazırlanmaktadır ([Ek 3.3](#)).

Tıp Fakültesinde ilk üç dönemde sınıf geçme, IV. ve V. Dönemde staj sonlarında yapılan sınavla staj geçme, VI. Dönemde ise yeterliliğe dayalı staj tamamlama uygulanmaktadır.

Dönem I, II ve III' de, kurul sonunda "Kurul Sınavı" yapılmaktadır. Her sene sonunda tüm kurulların konularını içeren "Genel Sınav" ve "Bütünleme Sınavı" yapılmaktadır. Bütünleme sınavı notu final sınavı notu yerine geçmektedir. Sınavlar teorik olarak işlenen derslerde yazılı, uygulamalı derslerde uygulama sınavı şeklinde planlanmaktadır.

Dönem I, II ve III' de öğrencinin ders kurullarından aldığı puanların her biri o ders kurulunun AKTS değeri ile çarpılarak, ağırlıklı kurul puanları hesap edilmektedir. Ağırlıklı kurul puanları toplamı, kurulların toplam AKTS değerine bölünerek "ders kurulları ağırlıklı puan ortalaması" elde edilmektedir. Ders kurulları ağırlıklı puan ortalaması 75 ve üzerinde olan öğrenciler, kurul genel

sınavından muaf kabul edilmektedir. 74,45 puan ve üzeri yuvarlanarak 75'e tamamlanmaktadır. Ağırlıklı puan ortalamalarını yükseltmek amacı ile final sınavına girmek isteyen öğrenciler, bu isteklerini sınav tarihinden en az yedi gün önce, yazılı olarak Dekanlığa bildirerek muafiyet haklarından feragat ettiklerini beyan etmektedirler. Kurul genel sınavından 100 tam puan üzerinden en az 50 puan almak gerekmektedir. Ders Kurulları Ağırlıklı Puan Ortalaması 75'in altında olan öğrencilerde, ağırlıklı kurul puanları ortalamasının % 60'ı ve kurul genel sınavından alınan puanın % 40'ının toplamı "Kurul Başarı Puanı" olarak kabul edilmektedir. Bütünleme sınavı kurul başarı puanı 60'ın altında olan öğrenciler için yapılan ve kurul genel sınavı puanının yerine geçmektedir.

Dönem IV ve V' de, her staj programının sonunda, yazılı ve sözlü/uygulamalı sınav yapılmaktadır. İlave olarak Dönem IV'te Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Dönem V'te Kanıta Dayalı Tıp stajlarında öğrencilere staj döneminde biçimlendirici sınav kapsamında ara sınavlar/ hasta başı fizik muayene sınavı uygulanmakta veya staj boyunca yapılan uygulama ve hasta takibi performansı geçme notuna %30'u aşmayacak şekilde etki etmektedir ([Ek 1.31b](#)).

Başarı puanı 100 üzerinden 60'tır. Bu sınavda başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavına girmektedir. Bütünleme sınavından başarısız olanlar ve devamsızlık nedeniyle kalan öğrenciler, kaldıkları staj veya stajları tekrar etmektedirler.

Dönem VI'da öğrencilerin başarıları, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, tutulan nöbetler, hazırlanan hasta dosyaları, hastalar, hasta sahipleri, hekim ve diğer meslek gruplarındaki öğrenciler ile ilişkileri ve katıldıkları eğitim toplantıları göz önüne alınarak, ilgili Anabilim Dalı Başkanlığı'nca görevlendirilen öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden değerlendirilmektedir. İntörnlükte başarı puanı 100 üzerinden 60'tır. Notlar [Tablo 3.2.1_5'te](#) belirtilen not aralıklarına göre harf notuna çevrilmektedir. İntörnlük stajlarında başarısız olanlar staj/ stajları tekrar ederler. Başarı puanlaması ile ilgili esaslar "Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi"nin 20. maddesinde tarif edilmiştir ([Ek 2.1](#)).

Tablo 3.2.1_1: 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri ve Genel Başarı Notuna Etki Oranları (%)

Kurul/Staj	Teorik Sınav	Oran	Uygulamalı Sınav	Oran
Dönem I Ders Kurulları	Ders Kurulu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%87-%98	Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri Kurulu	
	Açık Uçlu Klasik Soru (Histoloji ve Embriyoloji AD, Tıbbi Biyokimya AD)	%2-%13		
Dönem II Ders Kurulları	Ders Kurulu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%91-%98	Uygulamalı Sınav (Histoloji ve Embriyoloji AD, Anatomi AD)	%2-%9
			Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri Kurulu	
Dönem III Ders Kurulları	Ders Kurulu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)		Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri Kurulu Yapılandırılmış Sözlü Sınav	
Dönem IV İç Hastalıkları	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%30	Hasta Başlı Fizik Muayene Klinik Sınavı	%30
	Ara Yazılı Sınavlar	%5	Hasta Takibi ve Dosya Hazırlama Yapılandırılmış Sözlü Sınav	%5 %30
Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%30	OTÖ Performansı	%10
	Ara Yazılı Sınavlar	%10	Sunum Performansı Yapılandırılmış Sözlü Sınav	%10 %40
Dönem IV Kadın Hastalıkları ve Doğum	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem IV Genel Cerrahi	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%32	Hasta Başlı Fizik Muayene Sınavı (HBS)	%20
	Açık Uçlu Soru Sınavı	%8	Sözlü Sınav	%40
Dönem IV Kardiyoloji ve KVC	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem IV Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem V Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem V Ortopedi ve Travmatoloji	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem V Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem V Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%100	-	
Dönem V Deri ve Zührevi Hastalıkları	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%100	-	
Dönem V Kanıtı Dayalı Tıp	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%40	Ödev ve Proje-Sunum Performans Değerlendirmesi	%60
Dönem V Radyoloji ve Nükleer Tıp	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem V Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem V Beyin ve Sinir Cerrahisi	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem V Nöroloji	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem V KBB	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem V Üroloji	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50
Dönem V Göz Hastalıkları	Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı)	%50	Sözlü Sınav	%50

Tablo 3.2.1_2: 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Kurullara/Derslere Göre Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

I. KURUL		Deontoloji ve Tıp Tarihi	Tıp Eğitimi ve Bilişimi	Bilim Felsefesi ve Tıp	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Histoloji ve Embriyoloji	Organik Kimya	Tıp ve İnsan Bilimleri	Toplam
	Sınav Şekli	Test	Test	Test	Test	Test ve Klasik	Test	Test	
	Teorik Soru Sayısı	14	14	14	9	5	24	10	90
	Uygulama Soru Sayısı	-	-	-	-	2	8	0	10
	Sınav Yüzdesi	%14	%14	%14	%9	%7	%32	%10	%100
II. KURUL		Deontoloji ve Tıp Tarihi	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Organik Kimya	Biyokimya	Biyofizik	Fizyoloji	Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim	Toplam
	Sınav Şekli	Test	Test	Test	Test ve Klasik	Test	Test	Test	
	Teorik Soru Sayısı	9	16	16	18	16	11	9	95
	Uygulama Soru Sayısı	-	-	3	2	-	-	-	5
	Sınav Yüzdesi	%9	%16	%19	%20	%16	%11	%9	%100
III. KURUL		Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Histoloji ve Embriyoloji	Biyokimya		Davranış Bilimleri		Tıbbi Mikrobiyoloji	Toplam
	Sınav Şekli	Test	Test ve Klasik	Test ve Klasik		Test		Test	
	Teorik Soru Sayısı	17	9	13		23		23	85
	Uygulama Soru Sayısı	-	2	2		-		11	15
	Sınav Yüzdesi	%17	%11	%15		%23		%34	%100
IV. KURUL		Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Histoloji ve Embriyoloji	Biyokimya		Anatomi		Temel İstatistik	Toplam
	Sınav Şekli	Test	Test ve Klasik	Test ve Klasik		Test		Test	
	Teorik Soru Sayısı	14	11	20		27		12	84
	Uygulama Soru Sayısı	-	5	-		10		1	16
	Sınav Yüzdesi	%14	%16	%20		%37		%13	%100
V. KURUL		Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Histoloji ve Embriyoloji	Biyokimya		Anatomi		İlkyardım ve Temel Yaşam Desteği	Toplam
	Sınav Şekli	Test		Test ve Klasik		Test		Test	
	Teorik Soru Sayısı	10		16		13		16	79
	Uygulama Soru Sayısı	-		1		13		-	21
	Sınav Yüzdesi	%10		%17		%26		%16	%100
VI. KURUL	Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri								Toplam
	Sınav Şekli	Sözlü veya Yazılı							
	Teorik Soru Sayısı	2 Bölüm 10 Soru							20
	Uygulama Soru Sayısı	3 Bölüm 10 Soru							30
	Sınav Yüzdesi	Mesleki Beceri %50 + Bilimsel Araştırma Projesi %50							%100

Tablo 3.2.1_3: 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Dönem II Kurullara/Derslere Göre Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

VII. KURUL		BİYOFİZİK	FİZYOLOJİ	ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOPATOLOJİ	TOPLAM	
	Sınav Şekli	Teorik	Teorik	Teorik + Uygulama	Teorik + Uygulama	Teorik		
	Teorik Soru Sayısı	9	21	23	24	9	86	
	Uygulama Soru Sayısı	0	3	9	2	0	14	
	Sınav Yüzdesi	%9	%24	%32	%26	%9	%100	
VIII. KURUL		BİYOFİZİK	FİZYOLOJİ	ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOPATOLOJİ	TOPLAM	
	Sınav Şekli	Teorik	Teorik	Teorik + Uygulama	Teorik + Uygulama	Teorik		
	Teorik Soru Sayısı	11	27	29	13	7	87	
	Uygulama Soru Sayısı	0	2	7	4	0	13	
	Sınav Yüzdesi	%11	%29	%36	%17	%7	%100	
IX. KURUL		FİZYOLOJİ	ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOPATOLOJİ	BİYOKİMYA	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	TOPLAM
	Sınav Şekli	Teorik	Teorik + Uygulama	Teorik + Uygulama	Teorik	Teorik	Teorik	
	Teorik Soru Sayısı	27	13	14	10	5	13	82
	Uygulama Soru Sayısı	4	8	4	0	2	0	18
	Sınav Yüzdesi	%31	%21	%18	%10	%7	%13	%100
X. KURUL		FİZYOLOJİ	ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOPATOLOJİ	BİYOKİMYA	TOPLAM	
	Sınav Şekli	Teorik	Teorik + Uygulama	Teorik + Uygulama	Teorik	Teorik		
	Teorik Soru Sayısı	21	22	13	8	17	81	
	Uygulama Soru Sayısı	2	9	6	0	2	19	
	Sınav Yüzdesi	%23	%31	%19	%8	%19	%100	
XI. KURUL		FİZYOLOJİ	ANATOMİ	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	FİZYOPATOLOJİ	BİYOKİMYA	TOPLAM	
	Sınav Şekli	Teorik	Teorik + Uygulama	Teorik + Uygulama	Teorik	Teorik		
	Teorik Soru Sayısı	28	17	17	9	11	82	
	Uygulama Soru Sayısı	2	6	6	0	4	18	
	Sınav Yüzdesi	%30	%23	%23	%9	%15	%100	
XII. KURUL	MESLEKİ BECERİ VE BİLİMSSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ II							TOPLAM
	Sınav Şekli	5 ayrı istasyonda (fizyoloji, histoloji, mikrobiyoloji, biyokimya, temel klinik beceri) ayrı ayrı sınav yapılmaktadır.						
	Teorik Soru Sayısı							
	Uygulama Soru Sayısı							
	Sınav Yüzdesi	12. kurul notuna %50 etki etmektedir.						

XVIII. KURUL		TIBBİ PATOLOJİ	FARMAKOLOJİ	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HAST.	İÇ HASTALIKLARI	ENFEKSİYON HAST.	RADYOLOJİ	GENEL CERRAHİ	TOPLAM					
	Sınav Şekli	Test	Test	Test	Test	Test	Test	Test	Test					
	Teorik Soru Sayısı	21	7	4	40	2	8	18	100					
	Uygulama Soru Sayısı	-	-	-	-	--	-	-	-					
	Sınav Yüzdesi													
XIX. KURUL		TIBBİ PATOLOJİ	FARMAKOLOJİ	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HAST.	ENFEKSİYON HAST.	RADYOLOJİ	NÖROLOJİ	BEYİN VE SİNİR CERRAHİ	PSİKİYATRİ	TOPLAM				
	Sınav Şekli	Test	Test	Test	Test	Test	Test	Test	Test					
	Teorik Soru Sayısı	9	10	10	2	9	26	6	28	100				
	Uygulama Soru Sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Sınav Yüzdesi													
XX. KURUL		TIBBİ PATOLOJİ	FARMAKOLOJİ	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HAST.	İÇ HAST.	ENFEKSİYON HAST.	RADYOLOJİ	FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	HALK SAĞLIĞI	ADLİ TIP	SAĞLIK HUKUKU	TOPLAM	
	Sınav Şekli	Test	Test	Test	Test	Test	Test	Test	Test	Test	Test	Test		
	Teorik Soru Sayısı	8	6	4	7	2	5	8	9	33	10	8	100	
	Uygulama Soru Sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Sınav Yüzdesi													
XXI. KURUL	MESLEKİ BECERİ VE BİLİMSSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ III												TOPLAM	
	Sınav Şekli	Sözlü												
	Teorik Soru Sayısı	-												
	Uygulama Soru Sayısı	-												
	Sınav Yüzdesi	-												

Tablo 3.2.1_5: Harf Notu Aralıkları

Puanlar	Harfli Başarı Notu	Başarı Katsayısı	Derecesi
95-100	A	3,77 - 4,00	Pekiyi
90-94	A-	3,55 - 3,76	Pekiyi
85-89	B+	3,34 - 3,54	Pekiyi
80-84	B	3,13 - 3,33	İyi
75-79	B-	2,91 - 3,12	İyi
70-74	C+	2,70 - 2,90	İyi
65-69	C	2,48 - 2,69	Orta
60-64	C-	2,27 - 2,47	Orta
0-59	F	(F1 - F2)	Geçmez

3.3. ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE ÇOKLU VE GÜNCEL YÖNTEM VE GEREÇ KULLANIMI

TS.3.3.1. Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.

• İlk beş yılda her aşama/sınavda hedefler doğrultusunda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçleri uygulanmalı.

Fakültemizde yapılan sınavlarda öğrencinin bilgi düzeyini ölçen sınavların yanı sıra beceri ve tutumu ölçme ve değerlendirmeye yönelik farklı sınav yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin, öğrendikleri bilgiyi kullanabilme, klinik muhakeme, psiko-motor becerileri, tutum ve davranış değişikliklerini değerlendirmeyi amaçlayan yapılandırılmış sınavlar eğitim programının farklı dönemlerinde ve farklı düzeylerde uygulanmaktadır.

Eğitim programında hedefler doğrultusunda kullanılan sınav yöntemleri şunlardır:

- Çoktan Seçmeli Yazılı Sınav
- Uygulamalı Sınav (Mesleki Beceri Sınavları, Laboratuvar Sınavları, Fizik Muayene Sınavı vb)
- Klasik Sözlü Sınav
- Yapılandırılmış Sözlü Sınav
- Ödev ve Proje Çalışmaları
- Olgu Temelli Öğrenme ve Değerlendirme
- Hasta Başı Sınav
- Hasta Takibi ve Hasta Dosyası Hazırlama Performansı
- Sunum Yapma

Bu yöntemlerin farklı dönemlerdeki kullanım alanları yukarıdaki **Tablo 3.2.1_2**'de detaylandırılmıştır.

2018-2019 eğitim öğretim yılında Dönem I, II ve III te ders programına güz ve bahar döneminde birer adet olmak üzere 6 Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumu eklenmiştir. PDÖ oturumlarının başlıkları aşağıdaki gibidir:

Dönem Adı	Dönem I	Dönem II	Dönem III
Güz Dönemi	Yanık (Yandım Yandım)	Başağrısı (Başım Çatlıyor)	Anemi (Babam Çabuk Yoruluyor)
Bahar Dönemi	İshal (Sular Seller Gibi)	İnmemiş Testis (Neredesin Sen?)	Multipl Skleroz (Işıkları Neden Kapattınız?)

GS.3.3.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.

- *İlk beş yılda her aşama/sınavda hedefler doğrultusunda güncel değerlendirme gereç ve yöntemleri uygulanmalı.*

Fakültemiz eğitim programında/ders tanımlarında yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda belirtildiği gibi, çeşitli, çoklu ve güncel değerlendirme araç, gereç ve yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemizde öğrenci başarısı/performansının değerlendirilmesi sürecinde yer alan tüm öğretim üyelerinin, farklı ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve değerlendirmenin geçerlik, güvenilirlik ve yararlılık özelliklerine hakim olmaları için, bu konuya yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Öğretim üyelerine yönelik olarak düzenlenen “Eğitici Eğitimleri”nin önemli basamaklarından birini ölçme değerlendirme yöntemleri oluşturmaktadır. Fakültemizde 2012 yılından itibaren eğitimler kesintisiz olarak sürdürülmekte olup, ayrıntıları standart **TS.6.4.1.**'de verilmiştir.

Fakültemizde yapılan ölçme değerlendirme yöntemlerine ait örnekler standart **TS.3.2.1.**'de ve **Tablo 3.2.1_1**'de sunulmuştur. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ile ilgili çalışmalar devam etmekte olup, 2018-2019 eğitim öğretim yılında, yapılandırılmış sözlünün daha çok stajda (Nöroloji ve Dermatoloji) kullanımı, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajında CORE (Clinical Oriented Reasoning Examination) sınavının yapılması kararı alınmıştır.

3.4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

TS.3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.

- *Değerlendirme, eğitim programının amaç ve hedeflerini kapsayacak şekilde uygulanmalı.*

Fakültemizde ölçme değerlendirmenin amaç ve hedefleri kapsayacak şekilde yapılması için gerekli tüm çalışmalar tamamlanmıştır. Kurul ve stajlara ait hedef içerik tabloları hazırlanmıştır.

Fakültemizde kurul sonu ve yıl sonu yapılan sınavlarda uygulanacak kurallar “İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Uygulamaları Yönergesi”nde belirtilmektedir ([Ek 3.6](#)).

Dönem I, II ve III te yapılan ders kurulu sınavlarında soru istemleri, dersler sorumlu öğretim üyesi, ders ve soru sayılarının belirtildiği bir tablo eşliğinde e-posta yolu ile yapılmaktadır ([Ek 3.7](#)).

Sınavlardaki soru dağılımı öğrenim hedefleri göz önünde bulundurularak ders ağırlıklarına göre belirlenmektedir. Final ve bütünleme sınavı için tüm ders kurullarının kredi ağırlıklarına göre soru sayılarının belirlendiği matris Dönem Koordinatörü tarafından hazırlanmakta ve soru istekleri bu çalışmalar sonrasında yapılmaktadır ([Ek 3.8](#)).

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin özellikle kapsam geçerliliğini en güvenilir şekilde sağlamak üzere Fakültemiz 2017-2018 eğitim öğretim yılı Dönem III Kas İskelet ve Halk Sağlığı ile Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri ders kurullarında kapsam geçerliliğini daha etkin sağlayabilmek amacıyla Coderre ve ark.⁶ tarafından tanımlandığı şekliyle hedef içerik tabloları oluşturulmuştur ve kullanıma alınmıştır ([Ek 3.9, Ek 3.9a](#)) Bu tablolarda, kurulda anlatılan tüm ders başlıklarının ilgili öğretim üyeleri tarafından UÇEP gözetilerek etki değeri (hastalığın mortal seyretme olasılığı) için 1 ile 3 arası bir değer belirlenerek, toplumda görülme sıklığı için belirlenen 1 ile 3 arası bir değer ile çarpılıp sınav ağırlık çarpanı oluşturulmuştur.

Örneğin “Omurilik Basısı yapan hastalıklar ve klinik değerlendirilmeleri” dersi için etki değeri “1”, toplum sıklığı “1” olarak belirlendiği için sınav ağırlık çarpanı “1X1=1”, “Major depresyon” dersi için etki değeri “2”, toplum sıklığı “3” olarak belirlendiği için sınav ağırlık çarpanı “2X3=6” belirlenmiştir. Buna göre majör depresyon dersinin sınav soru ağırlığı artırılmış ve UÇEP’e uygun şekilde tanı- tedavi-izlem-korunmayı kapsayacak şekilde değerlendirilmiştir.

2018-2019 eğitim öğretim yılında kullanılmak üzere soru dağılımlarını belirleyecek hedef içerik tabloları tüm kurul ve stajlar için öğrenim hedefleri temelli oluşturulmuştur ([Ek 3.10, Ek 3.10a](#)).

⁶ Twelve tips for blueprinting, Coderre S1, Woloschuk W, McLaughlin K., Med Teach. 2009 Apr;31(4):322-4.

Dönem I ve II’de öğrencilerin tüm yıl boyunca Mesleki Beceri Laboratuvarı ile ilgili becerilerdeki yeterlilik durumu hazırladıkları poster, sözlü sunum ya da panel tartışması sonucunda hazırlanan performans değerlendirme kriterleri ve beceri listeleri üzerinden değerlendirilir.

Dönem III Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırmalar Kurulu sınavında öğrencilerin yıl boyunca yaptıkları uygulamalar “kontrol listeleri” ile öğretim üyeleri tarafından objektif bir şekilde değerlendirilmesi sağlanmaktadır ([Ek 1.11b](#), [Ek 1.22](#)).

Klinik sınavların geçerlik düzeyini yükseltmek için stajlarda yapılandırılmış sınavların ağırlığı arttırılmaktadır. İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarında; öğrencilerin olgu temelli öğrenme ve sunum performanslarının objektif bir şekilde değerlendirilmesi ve yapılandırılmış sözlü sınavlar gibi farklı uygulamalarla ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır ([Ek 3.5g](#)). Klinik sınavların geçerliğini arttırmak için bu tür sınavların aşamalı olarak diğer stajlarda da yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

Her kurul sonunda, dersleri anlatan öğretim üyeleri sorularını bireysel olarak hazırlamaktadır. Sınav soruları, her anabilim dalından anlatılan ders saatine uygun olacak şekilde istenerek, Dönem Koordinatörlerine teslim edilmektedir. Anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanarak yazılı hale getirilen sorular, “İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Uygulamaları Yönergesi” doğrultusunda dönem koordinatörü ve/veya yardımcılarına elden teslim edilmektedir ([Ek 3.6](#)).

Kuralların uygulanması ve sınav güvenilirliğinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan sınav tutanağı salon başkanı ve gözetmen(ler) tarafından imzalanarak onaylanmaktadır ([Ek 3.11](#)).

Kurul sınavları ve genel sınav yapıldıktan sonra, tüm sorular ve cevaplar Kurul Koordinatörü tarafından öğrencilerle tartışılmakta ve böylece öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri sağlanmaktadır.

Fakültemizde, içerik ve öğrenme alanlarının bilgi, beceri ve tutum gibi farklı boyutlarını değerlendirebilmek için sınav yöntemleri ve farklı performans değerlendirmeleri belirli bölümlerde çeşitlendirilmiş olup yaygınlaştırılması teşvik edilmektedir. Bu anlamda, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin geçerlilik de dahil tüm boyutları ile takip edilmesi, değerlendirilmesi ve düzenlenmesi amacıyla Fakülte Kurulu kararı ile 28.06.2016 tarihinde Ölçme Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur ([Ek 3.12](#)). 19.07.2017 tarihinde komisyonun çalışma ve usül esasları belirlenerek komisyon yeniden teşkil edilmiştir ([Ek 3.12a](#)).

GS.3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği değerlendirilmelidir.

- *Değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlikleri test edilmeli.*

Fakültemizde 2010 yılından bu yana Dönem Koordinatörlükleri tarafından sınavların soru analizleri yapılmaktadır. Kurul sınavlarının okunmasını takiben Koordinatörler tarafından MEBİS’te bulunan soru analizi programı ile soruların analizi yapılarak “Sınav Değerlendirme Raporu” hazırlanıp, soruların zorluk ve ayıricılık indeksleri belirlenerek (doğru yanıt, toplam yanıt, ayıricılık indeksi, zorluk indeksi /çok zor, zor, kolay veya çok kolay soru), Dekanlığa iletilmekte ve söz konusu rapor Dekanlık tarafından ders yürütücüleri ile paylaşılmaktadır ([Ek 3.13](#)).

Güvenilirliği olmayan sorular iptal edilerek sınav yeniden değerlendirilmekte ve ders kurulu ardından ilgili öğretim üyeleri ile tartışılmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında kurul sınavlarında itiraz edilen sorular ve alınan kararlar aşağıdaki tabloda sunulmaktadır.

Tablo 3.4.1_1: 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında Kurul Sınavlarında İtiraz Edilen Sorular ve Alınan Kararlar

Dönem	Kurul Adı	İtiraz Edilen Soru Sayısı	Yapılan Değerlendirmeye Göre Alınan Karar	
			İptal Edilen Soru Sayısı	Birden Fazla Şık Doğru Kabul Edilen Soru Sayısı
Dönem I	Hekimliğe Giriş	1	1	0
Dönem I	Hücre Yapısı	3	3	0
Dönem I	Biyolojik Düzenlenme	1	1	0
Dönem I	Hücreden İnsana	2	2	0
Dönem I	Final Sınavı	1	1	0
Dönem I	Bütünleme Sınavı	4	4	0
Dönem II	Beslenme ve Metabolizma	2	2	0
Dönem III	Neoplazi ve Hematopoetik Sistem	3	2	0
Dönem III	Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji	1	0	0
Dönem III	Endokrin ve Beslenme	1	0	0
Dönem III	Dolaşım ve Solunum Sistem	1	0	0
Dönem III	Gastrointestinal Sistem	1	0	0
Dönem III	Ürogenital Sistem	1	0	1
Dönem III	Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri	4	2	1
Dönem III	<i>Bütünleme Sınavı</i>	6	3	3

3.5. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN ÖĞRENMEYİ DESTEKLEMESİ

TS.3.5.1. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.

- *Değerlendirme yöntemleri öğrenmeyi desteklemeli ve ilk beş yılda biçimlendirici (formatif) değerlendirme yöntemlerine yer verilmeli.*

Fakültemizin eğitim süreci içinde öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri ve motivasyonlarını arttırmaya yönelik olarak ara yazılı sınav ve hasta başı sınavlar yanı sıra mini sınavlar uygulama derslerinde ya da dersin bitiminde yapılmaktadır. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajında öğrenci başarılarının düşük olmasının gözlenmesi sonrasında, ara yazılı sınav uygulamasına gidilmiştir. Bu uygulama ile 10 haftalık uzun sürecin sonunda tek bir sınav yerine her hafta verilen derslerin değerlendirildiği, çok sayıda sınav yapılarak öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri, çalışmalarına süreklilik katmaları ve öğrenme sürecini daha başarılı şekilde tamamlamaları sağlanmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılı sonunda geri bildirim toplantısında bu süreç ile ilgili Dönem IV öğrencileri olumlu geri bildirim vermiş ve uygulamanın diğer stajlarda da yapılması kararı alınmıştır ([Ek 1.37](#), [Ek 3.14](#)). Ölçme değerlendirme yöntemlerimizde formatif öğelerin artırılması desteklenmekte ve programdaki ağırlığının artırılması hedeflenmektedir. 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem IV İç Hastalıkları Stajı ve Kardiyoloji Stajlarına formatif sınavlar eklenmiştir.

Ayrıca İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarında ara değerlendirme amacıyla staj esnasında hasta başı fizik muayene sınavı, hasta takibi ve dosya hazırlama görevleri, öğrencilerin OTÖ ve sunum performanslarının değerlendirilmesi gibi yöntemlerden yararlanılmakta ve bu değerlendirmeler geçme notuna farklı ağırlıklarla dahil edilmektedir ([Ek 1.31b](#)).

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajında ara sınav uygulaması yapıldıktan sonra, başarı oranlarında belirgin artış ve geçme notlarında yükselme **Tablo 3.5.1_1**'de sunulmuştur. Ayrıca Dönem IV öğrencileriyle yapılan geri bildirim toplantısında öğrenciler, ara sınav uygulamasının öğrenmelerini olumlu yönde etkilediği ve diğer stajlarda da uygulanmasını istediklerini belirtmişlerdir.

Tablo 3.5.1_1: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Ara Sınav Öncesi ve Sonrası Öğrenci Başarısı Tablosu

Staj Grubu	Sınav Giren Öğrenci Sayısı	Başarısız Öğrenci Sayısı	Not Ortalaması
Ara Yazılı Sınav Öncesi			
2016-2017 3.Grup	40	13	64,59
2016-2017 4.Grup	42	6	71,49
Ara Yazılı Sınav Sonrası			
2017-2018 3.Grup	39	3	75,09
2017-2018 4.Grup	41	1	73,5

Dönem V stajlarından Kanıta Dayalı Tıp Stajında düzenli uygulanmakta olan ara sınavların, önümüzdeki yıl diğer Dönem V stajlarında da yaygınlaştırılması planlanmıştır.

Ders kurul sınavlarından sonra, sınavdaki tüm sorular ve cevaplar Kurul Koordinatörü tarafından öğrencilerle tartışılmakta ve böylece öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri sağlanmaktadır.

GS.3.5.1. Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.

- *Öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geri bildirim verilmeli.*

Fakültemizde öğrenim gören öğrencilere akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri mezun oluncaya kadar devam eden bir süreçtir. Yapılandırılmış bu hizmetin amacı öğrencinin akademik başarısını desteklemeye ve arttırmaya yönelik olup, aynı zamanda sosyal gelişimi için de destek sağlamaktır.

Fakültemizde öğrenciler için gelişim sınavı niteliğinde uygulamalar henüz yapılmamaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren Fakültemizde yılda 2 kez gelişim sınavı yapılabilmesi için hazırlıklarımız sürmektedir.

GS.3.5.2. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.

- *Sınavlar farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalı.*

Fakültemiz eğitim programının temelini yatay ve dikey entegrasyon oluşturmaktadır. Ders kurullarında farklı disiplinler aynı süreçte eğitime katılmakta ve kurul sınavları da farklı disiplinlerin başlıklarını bir araya getiren soruları da içermektedir. Dönem III ders kurul sınavlarında hasta senaryolarını içeren sorular, öğrencilerin farklı disiplinlerde öğrendikleri bilgiyi bütünleştirerek cevaplama gerektirmektedir. Örnek sorular ekteki soru kitapçıklarında işaretli halde sunulmuştur ([Ek 3.15](#), [Ek 3.15a](#)).

Dönem IV'te Kardiyoloji ve Kardiyovasküler Cerrahi Stajı, Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı ve Dönem V'te Radyoloji ve Nükleer Tıp Stajı sınavları birlikte yapılarak ölçme-değerlendirme entegre öğrenmeyi destekleyecek şekilde yapılmaktadır. Radyoloji ve Nükleer Tıp Stajı sınavlarında öğrencilere İç Hastalıkları ve cerrahi disiplinlerden klinik problemler verilerek radyolojik yorum yapmaları istenmektedir. Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı sınavlarında PA Akciğer Grafisi ve Toraks Tomografi görüntüleri sorularak, radyolojik yorum yapmaları istenmektedir.

GS.3.5.3. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.

- *Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izleniyor, değerlendiriliyor ve gösterilmeli.*

Öğrencilere yapılan yıl sonu değerlendirme anketlerinde sınavların öğrenim hedeflerini karşılama oranları, sınavların çalışan öğrenciyi ayırt etme oranları sorgulanmakta ve sonuçlar öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (<https://goo.gl/forms/RVaqvoY925nrci52>) ([Ek Link EG 16](#)).

4. ÖĞRENCİLER

4.1. ÖĞRENCİ SEÇİMİ, ALIMI VE SAYISI KONULARINDA İZLENEN POLİTİKA

TS.4.1.1. Tıp Fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.

- *Fakültenin öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında kurumsal politikası olmalı*
- *Bu konuda görüş ve önerileri olmalı ve açıklanarak üst kurullara (Rektörlük, YÖK) iletmeli.*

Fakültenin öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında kurumsal politikası olmalı.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci sayısını kurulduğu yıldan itibaren öğrenim hedefleri, eğitim programının özellikleri, akademik ve idari personel sayısı, fiziki alt yapısını (kampüs imkanları, derslik, laboratuvar gibi) göz önünde bulundurarak belirlemiştir. Bunun yanı sıra eğitim hastanemizin yatak kapasitesi, yıllık poliklinik sayıları, ameliyat sayı ve çeşitlilikleri de bu süreçte etken olmaktadır. Bu ölçütler göz önünde bulundurularak Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenen öğrenci kontenjanları, Üniversite Senatosuna önerilmektedir ([Ek 4.1](#)).

Fakültemizin kontenjanları, yerleşen öğrenci sayıları, yatay geçiş ile gelen öğrenci sayıları ve fiziki kapasiteleri [Tablo 4.1.1_1](#), [Tablo 4.1.1_2](#), [Tablo 4.1.1_3](#), [Tablo 4.1.1_4](#), [Tablo 4.1.1_5](#) ve [Tablo 4.1.1_6](#)'da sunulmuştur.

Tablo 4.1.1_1: Tıp Fakültesi Kontenjanları ve Yerleşen Öğrenci Sayıları

Öğretim Yılı	Önerilen Kontenjan	İlan Edilen Kontenjan	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıt Olan Öğrenci Sayısı	Yabancı Uyrıklı Öğrenci Sayısı	Toplam
2010-2011	-	30	30	30	2	32
2011-2012	60-FKK*	60	60	60	8	68
2012-2013	96-FKK*	80	80	80	10	90
2013-2014	100-FKK*	96	96	96	14	110
2014-2015	120 SK*	120	120	120	26	146
2015-2016	110 SK*	110	110	110	50	160
2016-2017	110 SK*	110	110	110	51	161
2017-2018	110 SK*	110	110	110	55	165
TOPLAM	706	716	716	716	226	932

*FKK: Fakülte Kurul Kararı

*SK: Senato Kararı

Tablo 4.1.1_2: 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları

Dönem	ÖSYM	Yurt Dışı Kontenjan	Yatay Geçiş Yurt İçi-	Kurum İçi	Yatay Geçiş Yurt Dışı	Toplam
Hazırlık	53	21	-	-	-	74
1	114	60	8	2	3	187
2	123	41	9	8	2	183
3	123	17	34	2	7	183
4	80	16	57	-	24	177
5	64	11	61	-	26	162
6	33	2	45	1	13	94
Toplam	590	168	214	13	75	1060

Tablo 4.1.1_3: Yıllara Göre Yatay Geçiş ile Gelen Öğrenci Sayıları

Öğretim Yılı	Dönemler/Kontenjanlar/Yerleşenler													
	I. Dönem		II. Dönem		III. Dönem		IV. Dönem		V. Dönem		VI. Dönem		Toplam	
	Ortalama	Ek Md-1*	Ortalama	Ek Md-1*	Ortalama	Ek Md-1*	Ortalama	Ek Md-1*	Ortalama	Ek Md-1*	Ortalama	Ek Md-1*	Ortalama	Ek Md-1*
2011-2012			2										2	
2012-2013			2		1								3	
2013-2014		1	1		3		3						7	1
2014-2015		2	24	4	12	3	12		2				50	9
2015-2016		5	27		24	2	20	4	15	2			86	13
2016-2017	1	4	12	6	19		33	2	15	1		5	80	18
2017-2018		8	3		3	2	7	4	2	2		1	15	17

* Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş

Tablo 4.1.1_4: Yıllara Göre Öğretim Görevlisi Sayıları*

Yıllar/Unvan	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr. Gör	Arş.Gör.	Toplam
2010-2011	10	-	8	-	1	19
2011-2012	26	-	21	1	10	58
2012-2013	33	36	62	1	52	184
2013-2014	50	39	43	2	66	200
2014-2015	56	42	70	1	78	247
2015-2016	57	25	56	4	86	228
2016-2017	57	32	64	5	74	232
2017-2018	80	32	42	4	93	251

*Mevcut tabloda Kurum İçi Görevlendirilen öğretim üyeleri hariç tutulmuştur. Tıp Fakültesi'nde eğitim kadrosunun sayıları **Tablo 7.1.1_2**, **Tablo 7.1.1_3**, **Tablo 7.1.1_4**'te verilmiştir.

Tablo 4.1.1_5: Yıllara Göre Fiziki Kapasite

Yıllar		2010-2011	2011-2012	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Yerleşkeler		Haliç	Haliç	Haliç	Mega	Haliç	Mega	Haliç	Mega	Haliç	Mega	Kavacık	Mega	Kavacık	Mega
Derslik	Derslik Sayısı	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	6	2	6
	Kapasite/kişi	114	230	230	30	230	60	230	60	230	200	440	500	440	500
Laboratuvar Sayısı		3	3	3	-	3	-	3	-	3	-	7	-	7	-
Yurt Kapasitesi	Kız Yurdu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1780	-	1780	-
	Erkek Yurdu											612		612	
İdari Personel		2	2	3	-	2	1	3	1	3	2	4	3	4	3
Kütüphane	Alan m2	150 m ²	150 m ²	150 m ²		150 m ²		150 m ²		150 m ²	100 m ²	350 m ²	100 m ²	350 m ²	100 m ²
	Raf Kapasitesi Ciltlik	10.000	10.000	10.000		10.000		10.000		10.000	3.000	22.000	3.000	22.000	3.000
Sosyal Alan* m2 / sayı		15 m ² 500 kişi fuaye alanı	15 m ² 500 kişi fuaye alanı	15 m ² 500 kişi fuaye alanı	-	15 m ² 500 kişi fuaye alanı	-	15 m ² 500 kişi fuaye alanı	-	15 m ² 500 kişi fuaye alanı	-	216 m ² /250 kişi okuma alanı 1119 m ² /100 kişi fuaye alanı	-	216 m ² /250 kişi okuma alanı 1119 m ² /100 kişi fuaye alanı	-

*Üniversitenin ortak kullanım alanlarıdır. Fakülte adına ayrıca bir alan bulunmamaktadır.

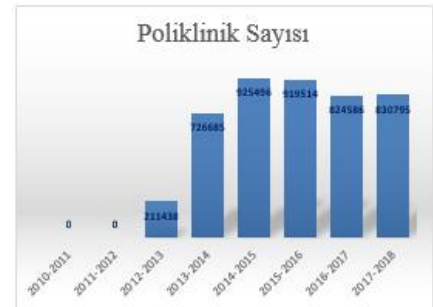
Tablo 4.1.1_6: Yıllara Göre Eğitim Hastanesi Hizmet Kapasitesi

Yıllar	Poliklinik Sayısı	Yatan Hasta Sayısı	Ameliyat Sayısı
2012	211438	10760	7114
2013	726685	44811	31462
2014	925496	59769	44048
2015	919514	64949	48294
2016	824586	63583	49430
2017	830795	65810	54103

Öğrenci sayımızdaki artış öğretim üyesi, fiziki alt yapı ve eğitim hastanemizdeki hizmet kapasitesine paralel bir şekilde artış gösterdiği **Tablo 4.1.1_7** ve grafiklerde sunulmuştur.

Tablo 4.1.1_7: Yıllara Göre Öğrenci, Öğretim Görevlisi, Fiziki ve Hizmet Kapasitesi Karşılaştırma Tablosu ve Grafiği

Yıllar	Öğrenci	Öğretim Üyesi	Poliklinik Sayısı	Yatan Hasta Sayısı	Ameliyat Sayısı	Derslik Kapasitesi (Kişi)
2010-2011	32	19	0	0	0	114
2011-2012	100	58	0	0	0	230
2012-2013	191	184	211438	10760	7114	260
2013-2014	295	200	726685	44811	31462	290
2014-2015	515	247	925496	59769	44048	290
2015-2016	757	228	919514	64949	48294	460
2016-2017	1060	232	824586	63583	49430	940
2017-2018	1145	251	830795	65810	54103	940



İMÜ Tıp Fakültesi'ne ÖSYM kontenjanları, yatay geçiş (yurtiçi-yurt dışı-merkezi yerleştirme puanı) kontenjanları ve yabancı uyruklu kontenjanları kapsamında öğrenci alımı yapılmaktadır.

Orta Öğretim Kurumlarının sayısal ağırlıklı bölümlerinden mezun olmuş öğrenciler, ÖSYM tarafından yapılan Yerleştirme Sınavı (ÖSYS) sonuçlarına göre, MF3 puanı ile İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne yerleştirilmektedirler. Öğrenci kontenjanları, YÖK tarafından, her öğretim yılı için Üniversiteden istenmektedir ve belirlenen kontenjanlar her yıl YÖK'e bildirilmektedir (**Ek 4.1**). 2016 yılı öğrenci kontenjanı, ÖSYM tercih kılavuzunda ve ÖSYM web sayfasında (<http://www.osym.gov.tr>) yer almaktadır. Öğrenci alımında 1219 sayılı Kanununun 28. Maddesi uyarınca mesleğini icrasına mani engeli bulunmama koşulu aranmaktadır.

Fakültemizin yıllara göre ÖSYM kontenjanları **Tablo 4.1.1_8** ve **Tablo 4.1.1_9**'da sunulmuştur.

Tablo 4.1.1_8: 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yıllarına Ait ÖSYM Kontenjanları

Program Kodu	Program Adı	Puan Türü	Genel Kontenjan	Yerleşen	En Küçük Puan	En Büyük Puan
203110141	Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi (%25 Burslu)	MF-3	18	18	451,085	452,76312
203110292	Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi (%50 Burslu)	MF-3	78	78	453,16118	479,56849
203110035	Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi (Tam Burslu)	MF-3	11	11	495,66962	536,79181
203111166	Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi (Ücretli)	MF-3	3	3	453,01529	453,04746

Tablo 4.1.1_9: 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yıllarına Ait ÖSYM Kontenjanları

Program Kodu	Program Adı	Puan Türü	Genel Kontenjan	Başarı Sırası	En Küçük Puan	Açıklamalar
203000000	Tıp Fakültesi (Ücretli)	MF-3	3	16900	459,48189	5, 17, 21, 60, 86, 709
203000000	Tıp Fakültesi (Tam Burslu)	MF-3	11	4010	499,58493	3, 5, 17, 21, 60, 86, 709
203000000	Tıp Fakültesi (%50 Burslu)	MF-3	78	16700	459,94907	3, 5, 17, 21, 60, 86, 709
203000000	Tıp Fakültesi (%25 Burslu)	MF-3	18	18700	455,34068	3, 5, 17, 21, 60, 86, 709

Fakültemize, ÖSYS ile yerleşen öğrenciler yanı sıra Yabancı Uyruklu Öğrenci kontenjanından ve bunlara ek olarak her yarı yıl için “Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” çerçevesinde belirlenen kontenjan ve koşullar doğrultusunda yurt içi ve yurt dışındaki diğer Üniversitelerden öğrenci kabul edilmektedir ([Ek 4.2](#), [Ek 4.3](#), [Ek 4.5](#)). Ayrıca kurum içi yatay geçiş kontenjanından öğrenci alınmaktadır ([Ek 4.4](#)).

Yatay geçiş kontenjanı ile alınan öğrenciler 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” ve “İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi” kapsamında yurt içi ve yurtdışındaki üniversitelerden kabul edilmektedir ([Ek 4.3](#)).

Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı’ndan gelen “Olağanüstü Hal Kapsamında Alınan Tedbirlere İlişkin 667 Karar Sayılı Kanun Hükmünde Kararname⁷” kapsamında kapatılan bazı vakıf yükseköğretim kurumları öğrencileri hakkında alınan karar ile ÖSYM tarafından fakültemize yerleştirme yapılmıştır.

Yabancı uyruklu-yurt dışında lise eğitimini tamamlamış Türk öğrenciler, yıllık olarak Yükseköğretim Kurulunca verilen kontenjan sayısı doğrultusunda “İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” uyarınca kabul edilmektedir ([Ek 4.5](#)).

Fakültemizin başarılı öğrenciler tarafından seçilmesini sağlamak amacıyla başarı oranına göre değişiklik gösteren burs olanakları sağlanmakta ve ÖSYM Kılavuzu’nda ilan edilmektedir. Verilen burslar karşılıksız olup; ancak mazeretsiz devamsızlık nedeni ile başarısızlık, disiplin suçu işlenmesi ve yatay geçiş yapılması durumunda kesilmektedir. Yıllara göre bursluluk oranları **Tablo 4.1.1_10**’da verilmiştir.

Tablo 4.1.1_10: Tıp Fakültesi Bursluluk Oranları Tablosu

Kontenjan Sayıları				
Öğretim Yılı	Tam Burslu	50%	25%	Ücretli
2010-2011	30	-	-	-
2011-2012	5	-	55	-
2012-2013	11	78	18	3
2013-2014	9	9	78	-
2014-2015	12	12	96	-
2015-2016	11	42	54	3
2016-2017	11	78	18	3
2017-2018	11	78	18	3

⁷ <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/07/20160723.pdf>

Öğrenci kontenjanlarımız, öğretim üyesi, fiziksel mekanlar ve afileye hastanemizin eğitimle ilgili kapasitesi dikkate alınarak, son iki yılda 110 olarak sabitlenmiştir ve mevcut öğrencileri daha iyi olanaklar sağlayabilmek amacıyla eğitim hastanemiz bünyesinde 10 Adet derslik içeren eğitim kompleksi ihtiyacı 2019 yılında tamamlanmak üzere devam etmektedir ([Ek 4.6](#), [Ek 4.6a](#)). Bu konuda inşaatı devam eden yeni eğitim kompleksi ile ilgili ayrıntılı bilgi standart **TS.7.4.1**'de verilmiştir.

Bu konuda görüş ve önerileri olmalı ve açıklanarak üst kurullara (Rektörlük, YÖK) iletilmeli.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Fakültelerinin açılmalarıyla ilgili aranacak asgari koşullara ilişkin bir çalışma düzenlemiş ve Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)' nda yapılacak çalışmalarda kullanılmak üzere fakültemizin görüşü olarak Rektörlüğümüzce YÖK'e iletilmiştir ([Ek 4.7](#)).

GS.4.1.1. Tıp Fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.

• *Fakültenin öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışması ve katkısı olmalı.*

Fakültemiz tıp eğitiminde öğrenci seçimi ve sayısı, öğrenci/öğretim üyesi planlaması, tıp eğitiminde yeterlik gibi konularda ulusal görüş oluşturmak üzere yapılan faaliyetlerde yer almaya özen göstermektedir. YÖK tarafından düzenlenen Sağlık Bilimleri Konsey toplantılarına, Tıp Dekanlar Konseyi toplantılarında gerek kontenjan, gerek eğitim ve UÇEP çalışmalarına katkı verilmiştir ([Ek 4.8](#)).

İstanbul Tabip Odası ve İl Sağlık Müdürlüğü ile iletişime geçilerek kontenjanlar ve tıp eğitimi konusunda bilgi alış verişinde bulunulmuş ve önerileri alınmıştır.

4.2. ÖĞRENCİ TEMSİLİYETİ

TS.4.2.1. Tıp Fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.

- *Eğitim programının organizasyonu ve yürütülmesinde öğrenci temsiliyeti sağlanmalı.*

Fakültemizde eğitim öğretimle ilgili tüm süreçlerde öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Bu amaçla eğitim kurum ve komisyonlarında, kurul değerlendirme toplantılarında öğrenci üyeler katılım sağlamaktadır. Ayrıca eğitim öğretimin değerlendirilmesi ve düzenlenmesinde öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmekte, yapılan toplantılar ve anketler aracılığıyla temsiliyeti sağlanmaktadır.

“Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyi Yönetmeliği” uyarınca, öğrenci konseyi seçimleri iki yılda bir yapılmaktadır. Tıp Fakültesi’nde kayıtlı öğrencilerin eğitim, araştırma, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasında öğrenci görüşlerini belirleyerek yönetime bildirmek ve yönetim ile öğrenciler arasındaki iletişimi sağlamak amacıyla Üniversitemizde her yıl öğrenci konseyi oluşturulmaktadır. Bu kapsamda Tıp Fakültesi öğrencileri arasında takvimi Üniversite Rektörlüğü’nce belirlenen seçimde en yüksek oyu alan aday öğrenci, Üniversite Öğrenci Konseyinde Fakülteyi temsil etmektedir. Fakültemizin eğitim-öğretime başladığı 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci temsilcisi olarak seçilenlerin bilgileri, ilgili duyurular ve yazışmalar ekte verilmiştir ([Ek 4.9](#)).

Öğrencilerimiz Fakültemizin eğitim-öğretim ile ilgili komisyonlarında, kurullarında kendileriyle ilgili konuların görüşüleceği toplantılara ve İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrenci Konseyi Genel Kurulu’na katılmaktadırlar ([Ek 2.2](#), [Ek 2.3](#), [Ek 2.4](#), [Ek 4.10](#)).

Fakültemizin akreditasyon çalışmaları, “Dış Değerlendirme Süreci ile Özdeğerlendirme Raporu’ nun hazırlanma sürecinde; misyon, vizyon, temel değerlerimiz ve hedeflerimizin belirlenmesinde farklı sınıflardan seçilen öğrenci temsilcilerinin aktif katılımları ile görüş ve önerileri alınmıştır ([Ek 0.6](#), [Ek 0.8](#)).

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde öğrencilerin eğitimsel süreçlere daha aktif katılımlarının sağlanması amacıyla, gerek öğrenci temsilcilerinin görev, yetki ve sorumlulukları artırılmaya çalışılmakta ve gerekse TURK-MSIC topluluğunun güçlendirilmesi aracılığıyla daha etkin bir öğrenci eğitim örgütlenmesi yapılandırılmaya çalışılmaktadır.

Eğitim programımızı geliştirme sürecinde de öğrenci katılımı önemsenmektedir. Kurul ve stajların tamamlanmasının ardından kurul/staj ile ilgili öğrenci geribildirim anketi uygulanmaktadır. Ayrıca kurul değerlendirme toplantılarına öğrenciler de davet edilmektedir. Yıl sonunda her dönem ile

Dekan, eğitim hastanesi Tıbbi Direktörü, Dönem Koordinatörleri ve ilgili öğretim üyelerinin katılımıyla öğrenci geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir. 2017-2018 eğitim öğretim yılı sonunda yapılan değerlendirme toplantısında öğrencilere akreditasyon süreci, UÇEP hakkında bilgilendirme de yapılmıştır ([Ek 1.36](#), [Ek 1.37](#))

Ayrıca her dönemin sonunda MEBİS öğrenci giriş sayfasında doldurulması zorunlu olan anket çalışması yapılmaktadır. Bu anket çalışması ile öğrencilerimiz derslerini veren öğretim üyelerinin dersi anlatma, konuya hakimiyet vb. gibi hususlarla ilgili değerlendirmeleri elde edilmektedir.

GS.4.2.1. Tıp Fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsilciliği tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.

- *Tüm öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan ya da dolaylı olarak katılımını sağlamaya yönelik Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu vb. bir yapı ve işleyiş oluşturulmalı.*
- *Öğrenci temsiliyeti tanıtılmalı ve katılım özendirilmeli.*

Tüm öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan ya da dolaylı olarak katılımını sağlamaya yönelik Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu vb. bir yapı ve işleyiş oluşturulmalı.

2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci sınıf temsilcileri eğitim komisyonu toplantılarına düzenli olarak katılmaya ve karar alma ve öneriler üretme sürecine aktif olarak katkıda bulunmaya başlamışlardır.

Öğrenci sınıf temsilcileri ve Fakülte Temsilcisi dışında, her sınıfı temsilen öğrencilerin seçimi ile Dönem Koordinatörleri tarafından belirlenen öğrenciler eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde, öğrencilere duyurulması gereken acil duyurularda ve paylaşımlarda e-posta, whatsapp, telefon ile iletişim sağlayarak etkin olarak görev almaktadır.

Öğrencilerin eğitim programının yürütülmesindeki aktif katılım örneklerinden birisi sonucu Dönem III programında 2017-2018 eğitim-öğretim yılı akademik takviminde yeni bir düzenleme yapılmıştır. Dönem III' ün 8 kurul sayısının fazlalığı, sınavlarının da sık aralıklarla yapılmasına neden olmuştur. Bu nedenle 2017-2018 eğitim-öğretim yılında her iki kurulun sonunda bir hafta ara verilmiş, yarıyıl tatili süresini kısaltmak şeklinde bir takvim düzenlenmiştir ([Ek Link EG 17](#)). Ayrıca, geri bildirimler esas alınarak eğitim hastanemizde hizmet vermekte olan kütüphanenin çalışma saatleri düzenlenerek hizmet saati uzatılmıştır.

Öğrenci temsiliyeti tanıtılmalı ve katılım özendirilmeli.

Fakültemizde öğrenci temsilcilerinin seçimi ile ilgili esaslar standart **TS.4.2.1.**'de açıklanmıştır. Öğrenci temsilcisi seçimlerine katılımı özendirmek amacıyla seçim döneminde duyuru ve ilanlar yapılmaktadır ([Ek 4.9](#)).

4.3. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ

TS.4.3.1. Tıp Fakültelerinde öğrenciler için akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.

- *Öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmeti sağlanmalı.*

Fakültemizde öğrenim gören öğrencilere akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri mezun oluncaya kadar devam eden bir süreçtir. Yapılandırılmış bu hizmetin amacı öğrencinin akademik başarısını desteklemeye ve arttırmaya yönelik olup, aynı zamanda sosyal gelişimi için de destek sağlamaktır. Öğrenci danışmanlığı, 28.02.2017 tarih ve 2017-08 sayılı kararı ile yürürlüğe giren “İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” çerçevesinde yürütülmektedir ([Ek 4.11](#)). Her öğretim üyesine klinik öncesi dönemde ve klinik dönemde eşit oranda danışmanlık görevi verilmektedir. Danışman öğretim üyelerinin öğrencileriyle kendi belirledikleri zamanlarda görüşme yapmaları öngörülmektedir. Her yıl eğitim öğretime başlamadan önce birinci dönem dahil olmak üzere her öğrencinin danışman öğretim üyesi Fakülte Yönetim Kurulunca atanır. Öğrenci kendisine atanmış olan öğretim üyesi bilgisine MEBİS sistemi üzerinden ulaşmaktadır ([Ek 4.12](#)). Her eğitim öğretim yılı başında öğretim üyelerine de danışman olduğu öğrencilerin listesi iletilir ve danışman olduğu öğrencilere MEBİS sistemi üzerinden ulaşım sağlamaktadır ([Ek 4.13](#), [Ek 4.14](#)).

Fakültemizde yukarıda açıklanan akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı çalışmalarının yanı sıra, IV., V. ve VI. dönem öğrencilerinin sırasıyla I., II. ve III. dönem öğrencilerine akran danışmanlığı yapması da planlanmaktadır.

İhtiyaç sahibi öğrencilerimizden, ekonomik durumlarını belgeleyen öğrencilerimize kurucu vakıftan burs desteği sağlanmaktadır ([Ek 4.15](#)).

Ayrıca her yıl yeni başlayan öğrenciler için öğrenim yılı başlangıcında “Bilgilendirme Programı” yapılmaktadır ([Ek 3.1](#)). Bu programda yeni başlayan öğrencilere fakülte ve tarihçesi hakkında bilgi verilmekte; Erasmus, Farabi gibi değişim programları ile Öğrenci Kulüpleri tanıtılmakta ve katılımları istenmekte, “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” anlatılmaktadır.

GS.4.3.1. Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.

- *Öğrenciler ve mezunlar için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetler kurumsal hale getirilmeli.*
- *Engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalı*

Öğrenciler ve mezunlar için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetler kurumsal hale getirilmeli.

“İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” ile bu önemli konunun kurumsal hale getirilmiştir ([Ek 4.11](#)).

İstanbul Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği Tüzüğü doğrultusunda Mezunlar Derneği (MEDİMED) kurulmuş, mezuniyet sonrası üyelerinin sosyal, kültürel, sportif, mesleki ve bilimsel çalışmalarına danışmanlık hizmetleri de kurumsal hale getirilmiştir.

Engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalı.

İstanbul Medipol Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi engelli öğrencilerimiz için gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili yol göstermektedir ([Ek 4.16](#)). Bu yönergeye göre Tıp Fakültesi'nin Engelli Öğrenci-Akademik Sorumlusu olarak Fakültemizin Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı öğretim üyesi Yrd.Doç.Dr.Arzu DİNÇ atanmıştır ([Ek 4.17](#)).

Üniversitemizin tüm yerleşke ve hastaneleri engelliler için uygun fiziksel koşulları sağlamakta olup rampalar, otomatik kapılar, engelli tuvaletleri, tekerlekli sandalye taşımaya uygun asansörler, görme engelliler için asansörlerde sesli uyarı sistemleri ve Braille alfabesi gibi engelli öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler bulunmaktadır. Güney Kampüs içerisinde engelli öğrenciler için vale hizmeti, kuzey kampüs ve eğitim hastanemizde bulunan otoparklarda engelli otopark yeri ayrılmıştır.

GS.4.3.2. Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.

Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı' nın Mediko-Sosyal Kliniklerinde Psikolojik Danışmanlık birimi mevcuttur. Birimin amacı, gençlerin gerek okullarında gerek okul dışındaki hayatlarında karşılaştıkları psikolojik, sosyal, kültürel ve akademik problemlere erken müdahale etmek, öğrencilere destek olmak, sorunlarla nasıl baş edebileceklerini keşfetmelerine, kendi iç dünyalarına bakmalarına yardımcı olmak ve bunun üstesinden gelebilmek için beceriler kazandırmak ve uygun görüldüğünde psikiyatriste yönlendirmektir.

GS.4.3.3. Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer bilgilendirme etkinliği ve/veya danışmanlığı hizmetleri sağlanmalıdır.

Öğrencilerimize, senede en az bir kez Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) ile ilgili öğretim üyelerimiz tarafından bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. Bununla birlikte gerek Temel Tıp Bilimlerinde gerekse Klinik Stajlarda öğrencilere kariyer bilgilendirmeleri yapılmaktadır ([Ek 4.18](#)).

4.4. SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF OLANAKLAR

TS.4.4.1. Tıp Fakülteleri öğrencilere mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları sağlamalıdır.

- *Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmalı.*
- *Öğrenci etkinlikleri ve kulüp, komite şeklindeki örgütlenmeler teşvik edilmeli ve yararlanma biçimi ve oranı izlenmeli.*

Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmalı.

Kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin düzenlenmesi ve faaliyetlere katılım her geçen yıl artarak devam etmektedir. Öğrenci kulüpleri, faaliyet alanları olan bilimsel ya da kültürel aktiviteleri yürütürken etkinliklerinin bir kısmını sosyal projelere ayırmak konusunda son derece duyarlı davranmaktadırlar.

Üniversitemizde öğrencilerin yararlanabileceği altyapı olanakları şunlardır:

- Konferans Salonu (Kavacık yerleşkesi 319 kişi kapasiteli, Medipol Mega Üniversite Hastanesi 230 kişi kapasiteli ve fuaye alanına sahip)
- Basketbol ve voleybol gibi sporlar için uygun bir salon
- Öğrenci Konukevi
- Öğrenci Kulüp Odaları

Öğrenci etkinlikleri ve kulüp, komite şeklindeki örgütlenmeler teşvik edilmeli ve yararlanma biçimi ve oranı izlenmeli.

Üniversitemiz bünyesinde öğrenci kulüplerinin kurulması teşvik edilmektedir. Medipol Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde Öğrenci Toplulukları çalışmalarını sürdürmektedir. Aktif olarak faaliyetlerini devam ettiren kulüpler ve üye sayıları aşağıdaki tabloda sunulmuştur. TURKMSIC, Genç Yeryüzü Doktorları, Kansere Mücadele Topluluğu, Medical Skills Lab. kulüpleri Tıp Fakültesi öğrencilerinin katkılarıyla kurulmuştur ([Ek 4.19](#)).

Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri ve üye sayıları **Tablo 4.4.1_1**'de sunulmuştur.

Tablo 4.4.1_1: İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri ve Üye Sayısı

Kulüp Adı	Kulübün Bağlı Bulunduğu Fakülte	Üye Sayısı
Genç Yeryüzü Doktorları	Tıp Fakültesi	15
Kanserle Mücadele Topluluğu	Tıp Fakültesi	87
Medical Skills Lab.	Tıp Fakültesi	15
TURKMSIC	Tıp Fakültesi	15
15 Temmuz Kulübü	İletişim Fakültesi	15
Atatürkçü Düşünce Kulübü	Hukuk Fakültesi	244
Avicenna Sağlık Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	15
Beslenme Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	15
Çocuk Gelişimi Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	15
Dans Kulübü	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15
Deneyimsel Eğitim Kulübü	Eğitim Fakültesi	20
Dil ve Konuşma Terapisi	Sağlık Bilimleri Fakültesi	72
Doğa Sporları Kulübü	Diş Hekimliği Fakültesi	15
Ebelik Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	15
Edsa Avrupa Diş Hekimliği Öğrencileri Birliği	Diş Hekimliği Fakültesi	15
Endüstri Mühendisliği Kulübü	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	15
Ergoterapi Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	21
Erken Çocuklukta Eğitim	Eğitim Fakültesi	22
Evrensel Müzik Kulübü	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15
Farkındalık Topluluğu	Eğitim Fakültesi	258
Fenerbahçeliler Kulübü / Uni Gfb /1907-Unifeb	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	195
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	525
Fotoğrafçılık Kulübü	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15
Genç Yeşilay	İletişim Fakültesi	70
Gezi Kulübü	Diş Hekimliği Fakültesi	15
Girişimcilik ve İnovasyon	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	90
Haliç Beslenme Topluluğu	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu	84
Halkla İlişkiler ve Tanıtım Kulübü	Sosyal Bilimler MYO	15
Hayırlı İşler Sosyal Sorumluluk Kulübü	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	35
Hayvanları ve Doğayı Koruma Kulübü	Eğitim Fakültesi	396
Hemşirelik Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	20
IEEE	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	22
İdeal Gençlik Kulübü	İletişim Fakültesi	15
İdeal Hukuk Kulübü	Hukuk Fakültesi	15
İletişim Kulübü	İletişim Fakültesi	15
İnsan Kaynakları ve Kariyer Yönetimi Kulübü	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	22
İnsani Yardım Kulübü	İletişim Fakültesi	192
İşitme ve Denge Topluluğu	Sağlık Bilimleri Fakültesi	35
İşletme ve Ekonomi - Management And Economics Kulübü	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	15
Kadın ve Demokrasi Gençlik Kulübü	Hukuk Fakültesi	15
Kritik Analitik Düşünce Kulübü	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	15
Radyoteknoloji	SHMYO	16
Mai Düşünce Kulübü	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	15
Medipol Kartalları	Hukuk Fakültesi	15
Medsay	Sağlık Bilimleri Fakültesi	15
Medupsa	Eczacılık Fakültesi	15
Medya İletişim Kulübü	İletişim Fakültesi	15
Mimari İnsan ve Düşünce Kulübü	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	106
Öğrenci Platformu Medya Ödülleri	İletişim Fakültesi	17
Pdr Topluluğu	Eğitim Fakültesi	291
Protez-Ortez Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	87
Psikoloji Topluluğu	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	15

Kulüp Adı	Kulübün Bağlı Bulunduğu Fakülte	Üye Sayısı
Sağlık Yönetimi Kulübü	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu	57
Sağlıkla Alternatif Düşünce (Sad)	Sağlık Bilimleri Fakültesi	15
Sosyal Hizmet Topluluğu	Sağlık Bilimleri Fakültesi	365
Sualtı Topluluğu (İmüsat)	Diş Hekimliği Fakültesi	15
Tiyatro Kulübü	İletişim Fakültesi	225
Toplumsal Düşünce Kulübü	Hukuk Fakültesi	15
Türk Kızılayı Kulübü	Eczacılık Fakültesi	17
Ultraslan	Eczacılık Fakültesi	15
Uluslararası İlişkiler ve Dış Politika Kulübü	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	93
Uniglobal Diş Hekimliği Kulübü	Diş Hekimliği Fakültesi	15
Üniversiteli Trabzonsporlular	İletişim Fakültesi	15
Yönetimde Bilişim Kulübü	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	80
Community Of Innovative Engineers	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	18
Çevre Kulübü	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	15
Siyaset	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	22
Sivasspor	SHMYO	15
Satranç	SHMYO	16
Medisar	SHMYO	15
Lojistik Kulübü	İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	17
Sosyal Güvenlik	Sosyal Bilimler MYO	32
Erasmus + (Mederas)	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	15
Gazetecilik Ve Medya	İletişim Fakültesi	15
Kreatif Sanat Tasarım	İletişim Fakültesi	15
Gastronomi ve Mutfak Sanatları	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15
Sosyal Hizmet Kulübü	Sağlık Bilimleri Fakültesi	15
Kamu Yönetimi Kulübü	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	15
Action For The Future	Uluslararası Tıp Fakültesi	15
İzcilik Kulübü	Eczacılık Fakültesi	15
Pişrev Okuçuluk Kulübü	Eğitim Fakültesi	15
Toplum ve Kadın Kulübü	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	21
Türk Dünyası Araştırmaları Öğrenci Kulübü	Hukuk Fakültesi	15
Uluslararası Genç Sağlık Gönüllüleri	İletişim Fakültesi	15
Velosipet Öğrenci Kulübü	Eczacılık Fakültesi	15
Sinematografi Öğrenci Kulübü	İletişim Fakültesi	15
Yeniler Kulübü	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	15
Tasarım Araştırma Mimarlık	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	15

Fakültemiz bünyesinde bulunan öğrenci kulüplerinin listeleri ve üye sayıları **Tablo 4.4.1_2**'de sunulmuştur.

Tablo 4.4.1_2: Tıp Fakültesi Öğrenci Kulüpleri, Üye Sayısı, Etkinlikleri

Kulüp İsimleri	Faaliyet Yılı	Üye Sayısı	Etkinlik Yılı	Etkinlik Türü	Yapılan Faaliyetler
TURKMSIC (İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Öğrencileri Birliği)	2011-2012	15	2012-2013	Bilimsel	Koşuyolu Medipol Hastanesi Hasta Hakları Anketi
			2012-2013	Bilimsel	Profilo AVM Kan Şekeri Ölçümü
			2012-2013	Bilimsel	Oyuncak Ayı Hastanesi Etkinliği
			2013-2014	Bilimsel	Anket-Hasta Hakları
			2013-2014	Bilimsel	Seminer-"Aile içi şiddet"
			2013-2014	Bilimsel	Gezi Sağlık Turnesi
			2013-2014	Bilimsel	Kızılay Etkinliği Kan Şekeri Ölçümü
			2013-2014	Kültürel	Dünya AIDS Günü Bilinçlendirme
			2015-2016	Bilimsel	PET (Pre Exchange Training)
			2015-2016	Bilimsel	Hasta Hakları Konferansı
			2015-2016	Bilimsel	HIV/AIDS Farkındalık Konferansı
			2016-2017	Kültürel	Sergi-Biz Ne Yapıyoruz?
Genç Yeryüzü Doktorları	2013-2014	15	2013-2014	Bilimsel	Dr.Kerem Kınık "Yeryüzü Konuşmaları"
			2015-2016	Kültürel	İşaret Dili Eğitimi
			2015-2016	Kültürel	Bebekler Açlığa Dayanamaz
			2015-2016	Bilimsel	Tramva ve Psikososyal Destek
			2015-2016	Kültürel	Yavuz Yiğit İle Etkili Konuşma ve Beden Dili
			2015-2016	Kültürel	Kadın Beyni-Erkek Beyni
			2016-2017	Kültürel	Seminer-Ya Tus Ya Exitus
			2016-2017	Sosyal Sorumluluk	Sürekli İyilik Projesi-2. Geleneksel Onkoloji Ziyaretleri
			2016-2017	Toplantı	Kulüp Toplantısı
2016-2017	Gezi	Gülen Yüzler Bilgili Gençler			
Kanserle Mücadele Topluluğu	2016-2017	87	2016-2017	Sosyal Sorumluluk	Kanserli Çocuklar Yararına Kermes
Medical Skills Lab.	2016-2017	15	2016-2017	Bilimsel	Knost and Sutures Workshop
			2016-2017	Bilimsel	Knobs& Sutunes Workshop Cerrahi Eğitimi
Tıp Fakültesi			2012-2013	Kültürel	Beyaz Önlük Giyme Töreni/Tıp Bayramı Gecesi
			2013-2014	Kültürel	Beyaz Önlük Giyme Töreni ve Tıp Bayramı Gecesi
			2016-2017	Kültürel	Beyaz Önlük Giyme Töreni ve Tıp Bayramı Gecesi
Tıp ve Diş Fak. Öğrencileri			2012-2013	Kültürel	Sakıp Sabancı Müzesi "Oryantalizmin 1001 Yüzü" sergisi
Tıp ve Sanat Dersi Öğrencileri			2012-2013	Kültürel	Edirne Gezisi
Tıp Öğrenci Birliği ve Kızılay			2013-2014	Bilimsel	Proje Kan Şekeri Ölçümü- Beşiktaş Meydan
Tıp Fakültesi/Halk Sağlığı AD/Sağlık Yönetimi			2013-2014	Bilimsel	Konferans- "Integration of Behavioral Health and Medical Care" Monica Bharel - Harvard Üniversitesi Tıp Fakültesi

Üniversitemiz eğitim öğretim yıllarına ait faaliyet raporları web sitesinde yayınlanmaktadır (<http://www.medipol.edu.tr/Sayfa/951/Kalite-Guvencesi/Faliteyet-Raporlari.aspx>).

GS.4.4.1. Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.

İstanbul Medipol Üniversitesi ve Tıp Fakültesi, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine kulüpler üzerinden katılmalarını desteklemektedir. Bu projelere öğrencilerin özendirilmeleri amacıyla üniversite içinde tanıtım toplantıları düzenlenmekte, ilgili öğretim üyeleri tarafından projeye katılacak öğrencilere gerekli bilgilendirmeler yapılmakta, ihtiyaç var ise kullanılacak malzeme ve ekipman üniversite tarafından karşılanmaktadır. Maddi desteğin yanı sıra gerekli izin ve düzenlemeler Rektörlük tarafından yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından Hayal Duvarı sosyal sorumluluk projesi kapsamında Ordu ve Balıkesir’de ilkokullarda faaliyetlerde bulunulmuştur (**Ek 4.20**). Öğrenci kulüplerinden TURK-MSIC Kulübü sosyal sorumluluk alanında etkinlikler yapmıştır ve **Tablo 4.4.1_2**’de sunulmuştur.

Eğitim hastanemizde kurulan Sosyal Etkinlik Komitesi’ne Tıp Fakültesi öğrencilerinin katılımı sağlanmıştır. Bu komitenin düzenlediği “Kahramanlık Köklerinde Var” kök hücre bağışi kampanyasına öğrencilerin katılımı özendirilmiş ve aktif katılımı sağlanmıştır (**Ek 4.21**).

<http://www.hurriyet.com.tr/kahramanlik-koklerinde-var-projesi-ile-2-gund-40824777>

Projelere katılım şimdiye dek akademik başarı değerlendirilmesine katkı sağlamamaktaydı. Bu durumun Üniversite Yönetim Kurulu’nda görüşülmesi planlanmıştır.

GS.4.4.2. Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.

Üniversitemizin Hukuk Fakültesi ile birlikte her yıl Çanakkale/ Ayvacık’ ta BioHukuk toplantıları düzenlenmektedir. Ayvacık Belediyesi’ nin de desteği ile gerçekleştirilen bu bilimsel toplantılar her yıl ayrı bir tema işlenmektedir. Bu toplantılara Fakültemizin öğretim elemanları ve öğrencileri katılmaktadırlar (**Ek 4.22**).

Ürgüp, Nevşehir Belediyesinin desteği ile öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımıyla “Obezite ve Cerrahi Yaklaşımlar” konulu bilimsel toplantı ve kültürel aktiviteler yapılmıştır (<https://www.haberler.com/medipol-universitesi-ogretim-uyeleri-kapadokya-5030831-haberi/>)

GS.4.4.3. Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.

İhtiyacı olduğu tespit edilen öğrencilerimize kurucu vakfımız tarafından eğitim bursu sağlanmaktadır ([Ek 4.15](#)). Gönüllü öğretim üyeleri de ihtiyaç sahibi öğrencilerimize burs vermektedir.

YÖK'ün 20.10.2009 tarih ve 33918 sayılı ve “Yükseköğretim Kurumlarında Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırılabilmesine İlişkin Usul ve Esaslar” adlı yazısı ile fakültelerden her yıl belirlenen kontenjan çerçevesinde isteyen ve ihtiyaç sahibi öğrenciler kütüphane, tanıtım ofisi, öğrenci işleri gibi öğrencilerin çalışabileceği yerlerde istihdam edilmektedirler ([Ek 4.23](#)). Bu düzenleme Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı' nın gözetiminde yapılmaktadır.

4.5. ÖĞRENCİLERLE SÜREKLİ VE DÜZENLİ İLETİŞİM

TS.4.5.1. Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmaktadır.

- *Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim kurmaya yönelik kullanılan mekanizmalar belirtilmeli.*

Fakültemiz öğrencileriyle iletişim e-posta, telefon, MEBİS, yüzyüze görüşmeler, web sitesi, sınıflardaki duyuru panoları ve oryantasyon eğitimleri ile sağlanmaktadır. Ayrıca eğitim öğretim yılı başında oryantasyon eğitimleri ile toplu iletişim sağlanmaktadır.

Mail yoluyla iletişim için fakülteye yeni başlayan her öğrenciye ‘‘öğrenci no @medipol.edu.tr’’ uzantılı resmi e-posta adresi verilmektedir. Ayrıca kayıt sırasında her öğrenciden kullandıkları kişisel e-posta adresleri ve telefon numaraları alınmaktadır. Öğrencilerin tümünün bilgilendirilmesi gerekli konularda Tıp Fakültesi öğrencilerinin her dönemine ayrı e-posta grupları oluşturularak iletişim sağlanmaktadır. Gerekli durumlarda telefon ile iletişim kurulmaktadır.

MEBİS üzerinden öğrenciler yönetim, danışmanları ile iletişim kurabilmektedir. Ayrıca kurul/staj seçimlerini yapabilmekte, sınav takvimlerini/sınav değerlendirme sonuçlarını öğrenebilmektedir. Gereği halinde transkript/öğrenci belgesi/ders içerikleri/geçici mezuniyet belgesi/kayıt belgelerini talep edebilmekte ve değerlendirme anketlerini doldurabilmekte ve ders sunumlarına ulaşabilmektedir.

Tüm eğitim süresi boyunca; Kavacık Kampüsündeki ve Üniversite hastanesindeki fakülte sekreteryası Fakülte Yönetimi, Öğrenci İşleri Bürosu, Öğrenci Temsilcileri ile yapılan toplantılarla da iletişim kanalları açık tutulmaktadır.

Kavacık kampüsünde ve eğitim hastanesinde 6 dekanlık idari personeli görev yapmaktadır. Bu personeller öğrencilerle eğitimle ilgili olarak bizzat başvurdukları konularda (ders seçimi, ders listesi, sınav listeleri, sınav sonuçlarının değerlendirilmesi ve kaydı, öğrenci belgesi, not dökümü ve her türlü kişisel belge hazırlanması işlemleri vb.) iletişim kurmaktadır. Öğrencilerimiz başvurularını bizzat gelerek, dilekçe yazarak, e-posta yoluyla veya telefonla Kavacık-Güney Yerleşkemizdeki Tıp Fakültesi Dekanlığı’ na veya Hastanedeki dekanlık birimimize yapabilmektedirler.

Dekan ve Koordinatörlerimizin öğrencilerle biraraya geldiği geribildirim toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilerimizle yüzyüze görüşülerek, iletilen sorunlar çözüme kavuşturulmaktadır

[\(Ek 1.33, Ek 1.37\)](#).

Her yıl 14 Mart Tıp Bayramı'nda Dönem I öğrencilerinin Beyaz Önlük Giyme Töreni gerçekleştirilerek; öğretim üyeleri, öğrenciler ile öğrenci yakınları bir araya getirilmektedir [\(Ek 4.24\)](#).

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, öğrencilerle, her aşamada amfiler ve derslikler önündeki "Duyuru Panosu", "Duyuru Ekranı" ve Üniversitemiz internet sayfası üzerinden sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra sınıf temsilcileri ve okul temsilcisi kanalıyla da öğrencilerle iletişim sağlanmaktadır. Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yeni öğrenci kayıdı, mezuniyet belgelerinin tescil ve teslimi yapılmaktadır. Kayıt yenilenmesi, ders seçim işlemleri, sınıf, sınav ve uygulama listelerinin oluşturulması, transkript, öğrenci belgeleri, yatay geçiş işlemleri sınav programlarının yapılması ve ilan edilmesi Fakültemiz Öğrenci İşleri Birimi tarafından yapılmaktadır. Fakültemize yeni başlayan öğrencilere ders yılının ilk haftasında, "Uyum Haftası" programı uygulanmaktadır. Bu program çerçevesinde öğrencilere eğitim programı, kütüphane, yönetmelik ve yönergeler, sosyal ve kültürel olanaklar tanıtılmaktadır [\(Ek 3.1\)](#).

Oryantasyon eğitimleri eğitimin başladığı ilk haftada birinci sınıfta Dekan, diğer sınıflarda dönem koordinatörleri tarafından yapılmakta ve o eğitim öğretim dönemi için gerekli bilgiler verilmektedir. Klinik stajlara başlayan öğrencilerimize de hastane oryantasyon eğitimi verilmektedir [\(Ek 4.25, Ek 4.25a, Ek 4.25b\)](#).

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

TS. 5.1.1. Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.

- *Eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli ve sistematik bir uygulama olmalı.*
- *Eğitim programını değerlendirmede hangi yöntemler (nicel/nitel) kullanılmalı.*
- *Öğrenci performansı (sınav notları, geçme v kalma oranları, haftalık ortalama bağımsız çalışma süresi, başarı ve okulu bırakma oranları vb.) eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendirilmeli.*
- *Öğretim elemanı, öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınmalı ve değerlendirilmeli.*

Eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli ve sistematik bir uygulama olmalı.

Tıp Fakültesinde eğitim programının, derslerin, sınavların ve müfredatın düzenlenmesi, ölçülebilmesi ve değerlendirilebilmesi “Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” ile belirlenmiştir ([Ek 2.1](#)).

Eğitim programı Koordinatörler Kurulu, Program Değerlendirme Komisyonu ve Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından Dönem Koordinatörleri, kurul/staj değerlendirmeleri, MEBİS öğrenci anketi, kurul/staj öğrenci geri bildirim anketi, öğrencilerle yapılan yüzyüze geri bildirim toplantıları, öğrenci genel memnuniyet anketi, öğretim üyesi geri bildirim anketleri üzerinden gelen verileri analiz edilerek değerlendirilmektedir.

Fakültemizde her eğitim öğretim yılı sonunda öğretim üyesi anketi ve her ders kurulu/staj sonrasında öğrenci geri bildirim anketi elektronik ortamda paylaşılmakta, sonrasında Başkoordinatör/Dönem Koordinatörü başkanlığında kurul öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinin katılımıyla Kurul Değerlendirme Toplantısı yapılmaktadır (<https://goo.gl/forms/RVaqvoY925nrci52>) ([Ek Link EG 16](#)). Bu toplantılarda öğrencilerin başarı grafikleri, öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmekte, kurul sırasında yaşanan aksaklıklar gözden geçirilmekte, programın iyileştirilmesine yönelik öneriler not edilmekte ve tutanak ile Koordinatörler Kurulu ve Dekanlığa iletilmektedir ([Ek 1.28](#), [Ek 1.29](#), [Ek 1.30](#)).

Koordinatörler Kurulu'nun görev tanımları standart **TS.8.2.1.**'de verilmektedir. Bu görev tanımı dahilinde öğrenci sınavlarının sonuçlarını incelemekte, başarı veya başarısızlık nedenlerini saptamakta ve Dekanlığa sunmaktadır. Akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde o akademik yıla

ait değerlendirmeleri yapmakta ve sonuçlarını Dekanlığa sunmaktadır. Koordinatörler Kurulu yılda en az 2 kez (güz ve bahar dönemi sonlarında) ve gerektiğinde toplanmaktadır. Bu toplantılarda her döneme ait kurul/staj değerlendirme toplantılarının tutanakları incelenmekte ve düzenleme gereken konular Dekanlığa sunulmaktadır ([Ek 2.4](#)).

Program Değerlendirme Komisyonu'nun görev tanımları standart **TS.8.2.1.**'de verilmektedir. Koordinatörler Kurulu ve Dekanlık tarafından iletilen raporlar doğrultusunda eğitim programının değerlendirilmekte, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar için önerilerini Dekanlığa ve Mezuniyet ncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu'na sunmaktadır ([Ek 2.3](#)).

Mezuniyet ncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu'nun görev tanımları standart **TS.8.2.1.**'de verilmektedir. Program Değerlendirme Komisyonu tarafından sunulan öneriler doğrultusunda eğitim müfredatında yapılacak düzenlemeleri belirleyerek Dekanlığa sunmaktadır ([Ek 2.2](#)).

Her eğitim üretim yılında bahar dönem içinde her dönem rencileri ile ayrı ayrı olmak üzere Dekan, Medikal Direktör, Baş Koordinatör, Dönem Koordinatörlerinin katılımı ile program değerlendirme toplantıları düzenlenerek gerçekleştirilmiştir ([Ek 1.34](#), [Ek 1.35](#), [Ek 1.36](#), [Ek 1.37](#)).

Eğitim programını değerlendirmede hangi yöntemlerin (nicel/nitel) kullanıldığı açıklanmalı.

Fakültemizde program değerlendirme süreci renci, üretim yesi, mezunlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda düzenlenmektedir. Bu anketlerde niceliksel veriler yanı sıra anketlerdeki açık uçlu sorular ve yüzyüze görüşmeler ile niteliksel veriler toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajına ait anket analizi örnek olarak ekte sunulmuştur ([Ek 5.1](#)). Program değerlendirmede kullanılan değerlendirme yöntemi ile ilgili bilgiler **Tablo 5.1.1_1**'de sunulmuştur.

Tablo 5.1.1_1: Program Değerlendirmede Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri

Değerlendirme	Amaç	Yöntem	Uygulama Zamanı	
renci Geri Bildirimleri	renci değerlendirmelerini almak.	Anket Yüzyüze Görüşme	Niteliksel Niceliksel	Her staj/ders kurulu sonrası Fakülte tarafından Her yıl niversite tarafından
Program Yöneticilerinin Gözlemleri ve Geri Bildirimleri	Program yöneticilerinin geri bildirimlerini almak.	Yüzyüze Görüşme	Niceliksel	Her staj/ders kurulu sonrası
lme-Değerlendirme Sonuçları	Mevcut dönemi daha önceki yıllara karşılaştırmak	Sınav Sonuçları Dönem Ortalamaları	Niceliksel	Her staj/ders kurulu sonrası Dönem sonunda
Üretim yesi Geri Bildirimleri	retim üyelerinin geri bildirimlerini almak	Anket Yüzyüze Görüşme	Niteliksel Niceliksel	Her staj/ders kurulu sonrası Fakülte tarafından Her yıl niversite tarafından
Mezunların Eğitim Süreci Hakkındaki Görüşleri	Mezunların tıp eğitim deneyimleri hakkında geri bildirimlerini almak	Anket	Niteliksel / Niceliksel	Mezuniyet Sonrası

Öğrenci performansı (sınav notları, geçme ve kalma oranları, haftalık ortalama bağımsız çalışma süresi, başarı ve okulu bırakma oranları vb.) eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendirilmeli.

Program değerlendirme sürecinde kullanılan performans göstergeleri; sınav notları, geçme-kalma oranları, başarı ve okulu bırakma oranları olarak belirlenmiştir. Bu veriler **Tablo 5.1.1_2**, **Tablo 5.1.1_3**, **Tablo 5.1.1_4**, **Tablo 5.1.1_5**'te sunulmuştur.

Tablo 5.1.1_2: Dönem ve Yıllara Göre Not Ortalamaları

Dönem	Dönem I		Dönem II		Dönem III		Dönem IV		Dönem V		Dönem VI	
	Öğrenci Sayısı	Not Ortalaması	Öğrenci Sayısı	Not Ortalaması	Öğrenci Sayısı	Not Ortalaması	Öğrenci Sayısı	Not Ortalaması	Öğrenci Sayısı	Not Ortalaması	Öğrenci Sayısı	Not Ortalaması
2010-2011	10	69,4										
2011-2012	39	69,05	11	72,18								
2012-2013	57	72,46	39	74,12	14	76,31						
2013-2014	112	70,03	48	77,16	39	74,33	15	73,5				
2014-2015	124	72,49	123	74,24	53	74,72	54	74,42	17	78,81		
2015-2016	159	70,2	149	65,43	144	65,53	76	68,74	65	78,62	17	86,64
2016-2017	166	66,68	187	66,29	174	64,67	172	71,81	104	78,13	79	90,05
2017-2018	187	73,3	183	72,71	183	69,99	177	68,16	162	75,14	94	89,63

Tablo 5.1.1_3: Dönem I ve II Okulu Bırakan, Kalan Öğrenci Sayıları ve Oranları

Dönem	Dönem I					Dönem II				
	Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakan Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakma Oranı	Kalan Öğrenci Sayısı	Kalan Öğrenci Oranı	Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakan Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakma Oranı	Kalan Öğrenci Sayısı	Kalan Öğrenci Oranı
2010-2011	10	0	0%	2	20%					
2011-2012	39	1	2,6%	3	8%	11	0	0%	0	0%
2012-2013	57	4	7,0%	2	4%	39	0	0%	2	5%
2013-2014	112	1	0,9%	3	3%	48	10	21%	2	4%
2014-2015	124	0	0,0%	4	3%	123	7	6%	1	1%
2015-2016	159	10	6,3%	18	11%	149	13	9%	25	17%
2016-2017	166	5	3,0%	26	16%	187	11	6%	25	13%
2017-2018	187	4	2,1%	29	16%	183	5	3%	26	14%

Tablo 5.1.1_4: Dönem III ve IV Okulu Bırakan, Kalan Öğrenci Sayıları ve Oranları

Dönem	Dönem III					Dönem IV				
	Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakan Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakma Oranı	Kalan Öğrenci Sayısı	Kalan Öğrenci Oranı	Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakan Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakma Oranı	Kalan Öğrenci Sayısı	Kalan Öğrenci Oranı
2010-2011										
2011-2012										
2012-2013	14	0	0%	0	0%					
2013-2014	39	1	3%	0	0%	15	1	7%	1	7%
2014-2015	53	6	11%	1	2%	54	7	13%	4	7%
2015-2016	144	8	6%	15	10%	76	4	5%	3	4%
2016-2017	174	13	7%	24	14%	172	11	6%	23	13%
2017-2018	183	5	3%	10	5%	177	3	2%	6	3%

Tablo 5.1.1_5: Dönem V ve VI Okulu Bırakan, Kalan Öğrenci Sayıları ve Oranları

Dönem	Dönem V					Dönem VI				
	Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakan Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakma Oranı	Kalan Öğrenci Sayısı	Kalan Öğrenci Oranı	Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakan Öğrenci Sayısı	Okulu Bırakma Oranı	Kalan Öğrenci Sayısı	Kalan Öğrenci Oranı
2010-2011										
2011-2012										
2012-2013										
2013-2014										
2014-2015	17	0	0%	0	0%					
2015-2016	65	4	6%	0	0%	17	0	0%	0	0%
2016-2017	104	11	11%	23	22%	79	1	1%	2	3%
2017-2018	162	1	1%	16	10%	94	0	0%	1	1%

Öğretim elemanı, öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınmalı ve değerlendirilmeli.

Öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınmaktadır. Yöntem ve sıklığı **Tablo 5.1.1_1**'de açıklanmıştır. Geri bildirimler program değerlendirmede kullanılmaktadır. Geri bildirimler sonrasında eğitim programında yapılan değişiklikler standart **TS.5.2.1**'de detaylandırılmıştır.

GS.5.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak, fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir.

• *Fakültenin eğitim programı değerlendirme sisteminin geliştirilmesi için evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri izlenmeli.*

Fakültemiz kuruluşunun sekizinci yılında olup Fakültemize özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi yapılandırılması için çalışmalar sürdürülmektedir. Fakültemizin akreditasyon çalışmaları sürecinde Program Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur. Komisyonun yetki, görev ve sorumlulukları standart **TS.8.2.1.**'de sunulmuştur. Bu komisyon, tıp eğitimi programı değerlendirme modellerinden yararlanılması ve Fakültemize özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi üzerine çalışmaktadır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 23.02.2018 tarihinde kurulmuştur ([Ek 5.2](#)).

GS.5.1.2. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.

• *Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktıları yer almalı.*

• *Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmeli.*

Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktıları yer almalı.

Eğitim programımıza yönelik planlama, yapılandırma, uygulama ve yeniden düzenleme ilgili kararların alınmasını sağlayacak bilgiler standart **TS.5.1.1.**'de açıklandığı şekilde öğrenci-öğretim üyesi, mezunlardan elde edilmektedir. Bu değerlendirmenin daha sağlıklı yürütülmesi için "Tıp Eğitimi Anabilim Dalı" kurulmuş ve anabilim dalı başkanlığına vekaleten Doç.Dr. İlknur TÜRKMEN atanmıştır ([Ek 5.2](#)).

Bu konuda daha kapsamlı, akademik ve profesyonel çalışmaların yapılması hedeflenmektedir.

Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmeli.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakóltesi mezunları ile iletişim kurmak, ilişkilerini geliştirmek amacıyla İstanbul Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği kurulmuştur (**Ek 5.3**). Mezunlarımızın tıbbi kariyerlerine ilişkin veriler ve uzmanlık sınav sonuçları, resmi kaynaklardan elde edilen bilgiler doğrultusunda incelenmektedir. Ayrıca 2017-2018 yılı eğitim öğretim yılı sonunda elektronik ortamda tüm mezunlarımızla “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakóltesi Mezun Anket Formu” paylaşılmıştır (<http://tip.medipol.edu.tr/mezun-anketleri/>) (**Ek Link EG 13**). Bu ankette aldıkları eğitimi değerlendirmek ve mezuniyet sonrası kariyer durumları ile ilgili bilgi almak amaçlanmaktadır. Mezun öğrencilerimizin kariyerleri ile ilgili son verileri **Tablo 5.1.2_1**'de sunulmuştur.

Tablo 5.1.2_1: Mezun Öğrencilerin Kariyer Bilgileri

Mezuniyet Yılı	Adı Soyadı	Çalıştığı Kurum	Görevi
2015-2016	Fatih Ebubekir Köylü	Hırka-I Şerif Sağlık Ocağı	Aile Hekimi
2015-2016	Ali Behram Salar	Erzurum Karaçoban Üniversitesi	İstifa Etmiş
2015-2016	Elif Dolapçioğlu	Bakırköy Dr. Sadi Konuk Hastanesi	Ali Hekimi
2015-2016	Abdülkadir Yıldız	Abdi İbrahim İlaç	Medikal Müdür
2015-2016	Taha Hanoğlu	Erzurum Atatürk Üniversitesi	Beyin Cerrahi
2015-2016	Nigar Büşra Gümrükçüoğlu	Erzurum Atatürk Üniversitesi	Kadın Doğum
2015-2016	Lamia Şeker	Marmara Pendik Eğitim Araştırma	İç Hastalıkları Asistanı
2015-2016	Vildan Söğüt	İstanbul Eyüp /Sakarya Aile Sağlığı Merkezi	Ali Hekimi
2015-2016	Esra Bayraktar	Eto Enerji	İş Yeri Hekimi
2015-2016	Asiye Yasemin Bayraktar	Özel Okul	İşletmeci
2015-2016	Ece Çiftçi	Haseki Eğitim Araştırma	İç Hastalıkları Asistanı
2015-2016	Fatma Emine Nebati	Şanlıurfa Viranşehir Devlet Hastanesi	Başhekim Yardımcısı
2015-2016	Asuman Meriç	Uzmanlık Sınavına Hazırlanıyor	
2015-2016	Sunay Karavar	Şanlıurfa Siverek Aile Sağlığı Merkezi	Aile Hekimi
2016-2017	Zeynep Nur Gülle	İstanbul Üniv. Çapa Tıp Fakültesi	Çocuk Psikiyatri
2016-2017	Hilal Esmanur Yıldız	Ankara Gazi Üniversitesi	Tıbbi Genetik Bölümü
2016-2017	Zehra Aras	Bezm-i Alem Üniversitesi	İç Hastalıkları
2016-2017	Kadriye Ece Ünal	Marmara Üniversitesi	Kadın Doğum Asistanı
2016-2017	Aziz İhsan Tavuz	Süleymaniye Kadın Doğum	Kadın Doğum Asistanı
2016-2017	Büşra Sultan Ateş	Fatih Sultan Mehmet Devlet Hastanesi	Acil Pratisyen Hekim
2016-2017	Ayşin Yazıcılar	Kanuni Sultan Süleyman Hastanesi	İç Hastalıkları
2016-2017	Nisa Taşcıoğlu	Ümraniye İlçe Sağlığı Merkezi	Eczacılık Bölümünde Doktor
2016-2017	Emre Okbaş	İnegöl Devlet Hastanesi	Acil Servis
2016-2017	Esra Nur Kargın	Bağcılar Yıldıztepe Aile Sağlığı Merkezi	Aile Hekimi
2016-2017	Reyhan Demir	Esenler İlçe Sağlık Müdürü	Uzman Hekim
2016-2017	Cansu TEMİZ	Medipol Mega Üniversite Hastanesi	İç Hastalıkları
2016-2017	Murat Kayır	Kanuni Sultan Süleyman Hastanesi	İç Hastalıkları
2016-2017	Serra İpek	Uzmanlık Sınavına Hazırlanıyor	İstifa Etmiş
2016-2017	Harika Ödemiş	Muğla Üniversitesi Hastanesi	Dermatoloji Bölümü
2016-2017	Sayfullah Ahmedzai	Uzmanlık Sınavına Hazırlanıyor	
2016-2017	Arzu Dobral	Okmeydanı Eğitim ve Araştırma Hastanesi	
2016-2017	Sena Demir	Başakşehir Devlet Hastanesi	Pratisyen Hekim
2016-2017	Ceren Gülnihar	Uzmanlık Sınavına Hazırlanıyor	
2016-2017	Özgün Alkan	Üsküdar Devlet Hastanesi	Pratisyen Hekim
2016-2017	Kıvanç Eren	Kartal Koşuyolu Devlet Hastanesi	Kardiyoloji Bölümü
2016-2017	Esra Bayraktar	Eto Enerji	İş Yeri Hekimi
2016-2017	Alişan Emreciksin	Kars Susuz Toplum Sağlığı Merkezi	Aile Hekimi
2016-2017	Muhammed Kuru	Bağcılar Eğitim Ve Eğitim Araştırma	Acil Servis
2016-2017	Ali Recai Seyyidoğlu	Batman Gercüş Devlet Hastanesi	Pratisyen Hekim
2016-2017	Ali Raşit Coşkun	Cebeli 1 Numaralı Sağlık Ocağı	Aile Hekimi
2016-2017	Kaan Aksoy	Kanuni Sultan Süleyman Hastanesi	Acil Servis
2016-2017	Halil İbrahim Yağmurcu	Mardin Komuta Kontrol Merkezi	Pratisyen Hekim
2016-2017	İsmail Değirmen	Gaziantep Nizip Devlet Hastanesi	Pratisyen Hekim

Mezuniyet Yılı	Adı Soyadı	Çalıştığı Kurum	Görevi
2016-2017	Merve Top	Dr.Sadi Konuk Devlet Hastanesi	Pratisyen Hekim
2016-2017	Ayten Kamiloğlu	Uzmanlık Sınavına Hazırlanıyor	2018 Şubat
2016-2017	Mehmet Genco	Haydarpaşa Numune Hastanesi	Kadın Doğum Asistanı
2016-2017	Mert Yusuf Güzel	Mersin Toros Devlet Hastanesi	Acil Pratisyen Hekim
2016-2017	Merve İpek Pekmezci	Hatay Kırıkhan 3. Nolu Sağlık Ocağı	Aile Hekimi
2016-2017	Cem Atabay	Medipol Mega Üniversite Hastanesi	Çocuk Asistan Doktor
2016-2017	Kadriye Çelik	Malkoçoğlu Aile Sağlık Merkezi	Aile Hekimi
2016-2017	Dilan Çiftel	Şanlıurfa Suruç Devlet Hastanesi	Acil Pratisyen Hekim
2016-2017	Sidar Güneş	Iğdır Devlet Hastanesi	Acil Pratisyen Hekim
2016-2017	İlhan Önder Çakır	Yozgat Çekerek Şehit Harun Koçak Devlet Hastanesi	Acil Pratisyen Hekim
2016-2017	Hilal Akbay	Giresun Çamoluk Devlet Hastanesi	Acil Pratisyen Hekim
2016-2017	Gizem Pulgu	Gaziantep Nizip Devlet Hastanesi	Aile Hekimi
2016-2017	Canan Sabuncu	Gaziosmanpaşa İlçe Sağlık Müdürlüğü	Doktor
2016-2017	Mehmet Kaan Tutuş	Hakkari Çukurca Devlet Hastanesi	Acil Pratisyen Hekim
2016-2017	Elif Ergün	Bitlis 112 Komuta Kontrol Merkezi	Doktor
2016-2017	Basri Cüneyt Artun	Göztepe Eğitim Araştırma Hastanesi	Mecburi Hizmet
2016-2017	Erdem Emre Gülşen	Kartal Eğitim Araştırma Lütfi Kırdar Hastanesi	Göğüs Hastalıkları
2016-2017	Esmâ Demir Altuncu	Kanuni Sultan Süleyman Hastanesi	İstifa Etmiş
2016-2017	Mehmet İbrahim Şahan	Gaziantep Oğuzeli Devlet Hastanesi	Acil Pratisyen Hekim
2016-2017	Ekrem Kaya	Mardin Derik Devlet Hastanesi	Kat Hekimi
2016-2017	Gökçenur Sezgin	Uzmanlık Sınavına Hazırlanıyor	2018 /30 Haziran
2016-2017	Büşra Yıldız	Arnavutköy Devlet Hastanesi	Acil Pratisyen Hekim
2016-2017	Esra Çelikten	Uzmanlık Sınavına Hazırlanıyor	2018 /30 Haziran

5.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ PAYLAŞIM VE KULLANIMI

TS.5.2.1. Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanmalıdır.

- *Program değerlendirme sonuçları fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşılmalı*
- *Program değerlendirme sonuçları, programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi yönünde kullanılmalı*

Program değerlendirme sonuçları fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşılmalı.

Program değerlendirme amacıyla yapılan öğrenci geri bildirim anketlerinin sonuçları ilgili öğretim üyeleri ile e-posta yoluyla paylaşılmaktadır. Ayrıca bu geri bildirimler kurul değerlendirme toplantılarında tartışılmakta ve yapılacak iyileştirme önerileri toplantı tutanağı ile kayıt altına alınmaktadır. Öğrenci anketlerindeki geri bildirimler ve bunlarla ilgili yapılan düzenlemeler sistematik bir şekilde öğrenciler ile paylaşılmamakta ancak bir sonraki kurulda Dönem Koordinatörü tarafından sözel olarak iletilmektedir.

Yüzyüze yapılan öğrenci geri bildirimlerine ait toplantı tutanakları ilgili öğretim üyeleri ile e-posta yoluyla paylaşılmaktadır.

Bu geri bildirimleri içeren toplantı tutanakları Dekanlık ve eğitim hastanesi Direktörlüğü'ne sözel olarak ve toplantı tutanakları ile iletilmektedir.

Program değerlendirme çalışmalarının topluca ve sistematik bir şekilde dokümente edilmesi ve tüm bileşenleri ile paylaşılması amacıyla 2017-2018 eğitim öğretim yılı sonunda "Program Değerlendirme Raporu" hazırlanmış ve Fakülte yönetimine sunulmuştur. Akademik Kurulda eğitimdeki yeniden yapılanma ve program değerlendirme kurulunun çalışmaları tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (**Ek 5.4**). Ayrıca öğrenci ve öğretim üyeleri ile web sitesi üzerinden paylaşılmıştır (<http://tip.medipol.edu.tr/program-degerlendirme-raporu/>).

Program değerlendirme sonuçları, programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi yönünde kullanılmalı.

Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Aşağıda iyileştirme geliştirme çalışmalarının örnekleri paylaşılmıştır.

Dönem III Eğitim Programı Değişiklikleri:

- 2016-2017 eğitim öğretim yılında öğrencilerden gelen akademik takvim konusundaki sözel geri bildirimleri doğrultusunda dönem sonunda tüm öğrencilere bu konunun değerlendirilmesi için anket yapılmıştır (<https://goo.gl/forms/xp3wtR72BIsjh14y2>). Gelen anket sonuçlarına göre akademik takvimde değişikliğe gidilmiştir. Bu değişikliğin sonucunda 2017-2018 eğitim öğretim yılında akademik takvim yarıyıl tatilinin kısaltılarak her iki dönemde 1'er hafta olmak üzere 3 ara tatil içerecek şekilde düzenlenmiştir ([http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2017-2018/TIP/2017-2018%20AKADEMİK%20TAKVİM%20DÖNEM%203\(Güncel\)_xlsx%20-%20Sayfa1.pdf](http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2017-2018/TIP/2017-2018%20AKADEMİK%20TAKVİM%20DÖNEM%203(Güncel)_xlsx%20-%20Sayfa1.pdf)))
(**Ek Link EG 17**).

- 2017-2018 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere en az 3 kurulda panel ders yapılması kararı verilmiştir (**Ek 5.5**).

- 2017-2018 eğitim öğretim yılında Dönem III Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu'ndaki Patoloji dersleri ve Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji Kurulu'ndaki Mikrobiyoloji dersleri hakkında öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri; kurulların çok uzun olduğu ve ders yoğunluğun öğrenmeyi zorlaştırdığı yönündeydi. Yapılan toplantılarda ilgili öğretim üyeleri ve yöneticilerle konu görüşülerek, 12.06.2018 tarihindeki Program Değerlendirme Komisyonu toplantısında bu ders kurulları yeniden yapılandırılmıştır (**Ek 2.3**). 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji Kurulu kaldırılarak, Mikrobiyoloji ve Patoloji giriş derslerini içeren "Kliniğe Giriş Kurulu" oluşturulmuş ve Dönem II'nin son kurulu olarak düzenlenmiştir. Böylece Dönem III Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu'ndaki Patoloji ders yoğunluğu azaltılmıştır. Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji Kurulu'ndaki Mikrobiyoloji dersleri ise ilgili ders kurullarına aktararak yatay entegrasyon pekiştirilmiştir.

Dönem IV Eğitim Programı Değişiklikleri:

- 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrencilerden alınan geri bildirimlere dayanılarak Kardiyoloji ve KVC, Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi staj süreleri 3 haftadan 4 haftaya arttırılmış, Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Genel Cerrahi staj süreleri 7 haftadan 6 haftaya indirilmiştir.
- Kardiyoloji ve KVC stajının içinden UÇEP uyum çalışmaları sonrasında KVC dersleri çıkarılarak seçmeli ders haline getirilmiştir.

- Dikey entegrasyonun güçlendirilmesi amacıyla Göğüs Hastalıkları ve Kadın Hastalıkları ve Doğum stajlarının ders programlarına Anatomi ve Fizyoloji AD ile birlikte oluşturulan video panel derslerinin eklenmesi planlanmıştır.

Dönem V Eğitim Programı Değişiklikleri:

- 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlere dayanarak UÇEP uyum çalışmaları sonrasında Beyin ve Sinir Cerrahisi stajı kaldırılmış ve seçmeli staj haline getirilmiştir.
- Ders tekrarları farkedildiği için Radyoloji ve Nükleer Tıp stajından Nükleer Tıp çıkarılmış ve seçmeli staj haline getirilmiştir.
- Dikey entegrasyonun güçlendirilmesi amacıyla Ortopedi ve Travmatoloji ve Nöroloji stajlarının ders programlarına Anatomi ve Fizyoloji AD ile birlikte oluşturulan video panel derslerinin eklenmesi planlanmıştır.

Program değerlendirmenin yapılandırılmış hale getirilmesi için çalışmalar başlamıştır.

GS.5.2.1. Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.

- *Program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlilik ve güvenilirlik kanıtları toplanmalı ve gösterilmeli.*

Bu konuyla ilgili anket ya da değerlendirme süreçleri için bir çalışma yapılmamıştır. Ancak Program Değerlendirme Komisyonu'nun Değerlendirme Eğitimi alması planlanmış olup çalışmalara devam edilmektedir.

GS.5.2.2. Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.

- *Eğitim Programını değerlendirmede dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılmalı.*

Üniversitemiz 2016 yılında gönüllü olarak YÖK Kurumsal Dış Değerlendirme sürecinde yer almak üzere başvurmuştur. Üniversitemizin kabul edilen başvurusu üzerine 09-11 Ocak 2017 tarihinde yapılan Üniversitemizin Dış Değerlendirme sürecinde fakültemiz de değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Bu süreçte Fakültemizin yönetimi, öğretim elemanları, öğrencileri ve dış paydaşlarımız katılmışlardır (**Ek 5.6**). Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının akreditasyonunun önemli bir dış değerlendirme süreci olacağı ve bunun eğitim programı üzerinde geliştirici etkisi

öngörülmektedir. Bu amaçla TEPDAD başvurusu ile Tıp Fakültesi akreditasyon süreçleri başlatılmıştır.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

6.1. AKADEMİK KADRO POLİTİKASI

TS.6.1.1. Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözeten akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır.

- *Tıp fakültelerinin akademik kadrolarını (tıp-tıp dışı, temel-klinik bilimciler, tam-yarı zamanlı) oluştururken izleyeceği temel prensipleri ve politikaları olmalı.*
- *Kadro politikası, fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi-öğrenci oranı, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri ile araştırma ve sağlık hizmet yükünü gözetten kriterler içermeli.*
- *Akademik kadro bu kriterler çerçevesinde ve ayrıca mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş ve kıdem durumları ve gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmeli.*

Tıp fakültelerinin akademik kadrolarını (tıp-tıp dışı, temel-klinik bilimciler, tam-yarı zamanlı) oluştururken izleyeceği temel prensipleri ve politikaları olmalı.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesinde akademik personel ataması, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Kanununun ilgili maddelerine göre yapılmaktadır. Akademik kadro, Öğretim üyeleri (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi) ve öğretim yardımcılarında (Öğretim Görevlisi, Araştırma Görevlisi ve Uzman) oluşmaktadır. Tüm öğretim elemanlarımız 2547 sayılı Kanunun 23,24,25,26,31,32 ve 33üncü maddeleri ile “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği⁸” hükümlerine tabi olarak tam zamanlı statüde atanmaktadır. Kendileri ile İş Kanunu’nun hükümleri uyarınca “İş Sözleşmesi” karşılıklı olarak imzalanmaktadır.

Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişim planı üniversitemizin stratejik planına göre fakülte temelinde değerlendirme yapılarak düzenlenmektedir. Fakültemizin kadro planlaması, öğretim üyesi ihtiyaçları, personel talebi ve atama ile ilgili talepleri Üniversitemizin ve Müttevelli Heyetinin onayı ile gerçekleşmektedir ([Ek 6.1](#), [Ek 6.1a](#)).

Kadro politikası, fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi-öğrenci oranı, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri ile araştırma ve sağlık hizmet yükünü gözetken kriterler içermeli.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi akademik kadrosunu oluşturulurken Fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, araştırma ve sağlık hizmeti yükleri, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri dikkate alınmaktadır.

Fakültemiz eğitim programında oluşan eğitim iş yükünün, anabilim dalları ve öğretim elemanları sayılarına dağılımı **Tablo 6.1.1_1**, **Tablo 6.1.1_2** ve **Tablo 7.1.1_5**'te sunulmuştur.

Tablo 7.1.1_5'teki değerler belirlenirken, staj ve intörlük dönemindeki uygulama saatlerinin tümü eğitim iş yükü olarak kabul edilmiştir. Bu nedenle, Dahili ve Cerrahi Anabilim Dallarında oluşan iş yükü gerçek iş yükünün üzerindedir. Buna göre, öğretim üyesi başına düşen eğitim yükü Temel Tıp AD'da yılda ortalama 35 saat/yıl, Dahili Tıp AD'da yılda ortalama 114 saat/yıl, Cerrahi Tıp AD'da yılda ortalama 91 olup, tüm öğretim üyeleri için bu ortalama saat/yıl 95 saat/yıl olarak hesaplanmıştır. İntörlük dönemi, tüm gün eğitim iş yükü yaratacak şekilde düşünüldüğünden, bu sayılar yüksek ve Temel Tıp AD ile farklı oran olarak görünmektedir. İntörlük dönemini hariç tutulduğunda, ortalama iş yükleri Temel Tıp, Dahili Tıp ve Cerrahi Tıp AD için sırayla 35, 45 ve 59 olarak hesaplanmaktadır. Ancak, bu eğitim iş yükünde, ders hazırlığı hariç tutulmuştur ve sadece öğrenci ile karşılaşma süresini içermektedir.

Öğretim üyelerinin 2017 yılına ait araştırma ve yayın sayıları ek olarak sunulmuştur ([Ek 6.2](#)).

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının düşük olması ve ders yükünü kaldıracak sayıda ve özellikle öğretim elemanlarının olması, eğitimin yüksek nitelikte sürdürülebilmesi için önemli bir olanak sağlamaktadır.

Tablo 6.1.1_1: Yıllara Göre Öğrenci Başına Düşen Öğretim Üyesi Sayıları

Dönemler	Öğrenci	Öğretim Üyesi	Öğretim Üyesi (Kurum İçi Görevlendirme)	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci/Kurum İçi Görevlendirme Dahil Öğretim Üyesi Oranı
2012-2013	191	184	14	1,04	0,96
2013-2014	295	200	14	1,48	1,37
2014-2015	515	247	16	2,09	1,95
2015-2016	757	228	27	3,32	2,96
2016-2017	1060	232	50	4,57	3,78
2017-2018	1145	251	115	4,56	3,15

Tablo 6.1.1_2: Yıllara Göre Öğretim Üyesi Sayıları*

Yıllar/Unvan	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr. Gör	Arş.Gör.	Toplam
2010-2011	10		8		1	19
2011-2012	26		21	1	10	58
2012-2013	33	36	62	1	52	184
2013-2014	50	39	43	2	66	200
2014-2015	56	42	70	1	78	247
2015-2016	57	25	56	4	86	228
2016-2017	57	32	64	5	74	232
2017-2018	80	32	42	4	93	251

*Mevcut tabloda Kurum İçi Görevlendirilen öğretim üyeleri hariç tutulmuştur. Tıp Fakültesi'nde eğitim kadrosunun sayıları **Tablo 7.1.1_2, Tablo 7.1.1_3, Tablo 7.1.1_4**'te verilmiştir.

Akademik kadro bu kriterler çerçevesinde ve ayrıca mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş ve kıdem durumları ve gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmeli.

Fakültemizin öğretim üyelerinin yaş ve kıdem yılları ekte sunulmaktadır ([Ek 6.2a](#)). Öğretim üyelerimizin ortalama yaşı 46 olup genç bir eğitim kadrosuna sahiptir.

Üniversitenin akademik kadrolarının akademik birimlere göre dağılımı, Rektörlük İnsan Kaynakları departmanı tarafından takip ve dokümanite edilmektedir. Fakülte akademik kadrosunun anabilim dalları, akademik ünvanları ve çalışma statülerine göre dağılımı Dekanlık akademik personel birimi tarafından güncel olarak tutulmaktadır.

GS.6.1.1. Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.

• *Üniversite ve tıp fakültesinin kadro gelişimine yönelik stratejik planı olmalı. Gerçekleşme durumu belirtilmeli.*

Fakültemizde sürdürülen eğitim öğretim, sağlık hizmeti ve bilimsel araştırmalar için ilgili anabilim dallarının ihtiyaçları (istifa, emeklilik ve fesih vb) Dekanlık tarafından Fakültemizin stratejik planındaki amaç ve hedefler dikkate alınarak değerlendirilmekte ve tam zamanlı statüde öğretim elemanı istihdamı için Rektörlüğe talep iletilerek, süreçler başlatılmaktadır ([Ek 6.1a](#)). Anabilim dallarının ortaya çıkan öğretim elemanı ihtiyacı vakıf üniversitesi olmamız ve kadroya bağlı olmamız nedeniyle güncel olarak değerlendirilmektedir.

Tıp Fakültesinin Stratejik Planında (2014-2018) yer alan hedeflerin yıllara göre performans kriterlerinin karşılanma durumu yıllık "Faaliyet Planları"nda izlenmekte ve değerlendirilmektedir ([Ek 1.4](#), [Ek 1.4a](#), [Ek 1.4b](#), [Ek 1.4c](#), [Ek 1.4d](#)).

6.2. ÖĞRETİM ELEMANI SEÇİM, ATAMA VE YÜKSELTİLMELERİ

TS. 6.2.1. Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanılmalıdır.

- *Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmeli.*
- *Seçim, atama ve akademik yükseltmeler belirlenen kriterlere uygun şekilde gerçekleştirilmeli.*

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmeli.

Fakültemizin eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunma fonksiyonlarını içerecek şekilde vizyon ve misyonuna uygun olarak gerekli öğretim elemanlarını, güncel Yüksek Öğretim mevzuatını oluşturan kanun tüzük ve yönetmelikler temel alınarak, Anabilim dallarımızın gereksinimleri ve talepleri doğrultusunda adil ve akademik liyakata göre “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği⁸” doğrultusunda seçim, atama ve yükseltme yapılmaktadır.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler belirlenen kriterlere uygun şekilde gerçekleştirilmeli.

Fakültemizde seçim, atama ve akademik yükseltmeler ilgili 2547, 2914 sayılı Yükseköğretim ve Yükseköğretim Personel Kanunları ile ilgili yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz Senatosu’ nun 17/01/2017 tarih ve 2017/03-04 sayılı kararıyla kabul edilen “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi” nde belirlenen kriterler dikkate alınmaktadır ([Ek 6.3](#)).

Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği⁸” doğrultusunda öngörülen ve Üniversitemizde talep edilen belgeler ile birlikte, “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi” kapsamında istenen “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Değerlendirme Formu”nu doldurarak Doktor Öğretim Üyesi başvuruları Fakültemize; Doçent ve Profesör başvuruları ise Üniversitemizin Rektörlüğü’ ne yapılmaktadır ([Ek 6.4](#)).

Bunların dışında kalan öğretim elemanlarının atamaları ise 31.07.2008 tarih 26953 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanları Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik⁹” kapsamında yapılmaktadır.

GS.6.2.1. Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra, amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.

- *Tıp Fakültesinin, üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalı.*

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Akademik Atama ve Yükseltme ile ilgili ek kriterler le ilgili çalışmalar Üniversitemiz Rektörlüğü ile birlikte koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Üniversitemiz Senatosu’nun 01.10.2013 tarih ve 2013/24-2 sayılı kararı ile “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” yürürlüğe girmiş olup, bu tarihten itibaren görev süresi uzatmalarında bu kriterler dikkate alınmaktadır. Bu yönergenin yürürlüğe girmesinden önce Fakültede bir yılını tamamlayan öğretim elemanlarının performans değerlendirme formları sonucu elde edilen skorlar dikkate alınarak görev süresi uzatmaları yapılmıştır ([Ek 6.5](#), [Ek 6.5a](#)).

6.3. ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖREV VE SORUMLULUKLARI

TS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.

• *Tıp fakültelerinde öğretim elemanlarının görev tanımlarının net olarak yapılmış olması gerekir. Her öğretim elemanının öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve uzman statüsü farklılıkları gözetilerek görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmalı.*

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde görevli akademik kadronun görev ve sorumlulukları 2547 Sayılı YÖK Kanunundaki "Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği¹⁰"nde tanımlanmış olan her akademik ünvanın görev ve sorumluluklarını taşımaktadır. Ayrıca Üniversitemizde akademik kadroda bulunan öğretim elamanlarının görev ve sorumluluklarını Üniversitemiz organizasyon el kitabında detaylı olarak belirtilmiştir ve web sitesinde yayınlanmıştır (http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite_komisyonu_kararlari/20ocak_rev2.pdf).

Eğitimin koordinasyonu amacı ile Baş Koordinatör, Dönem Koordinatörleri, Ders Kurulu Başkanları ve Staj Başkanlarının görevleri ve çalışma koşulları "Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi"nde tanımlanmıştır (**Ek 2.1**).

GS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.

• *Akademik kadronun kendilerine verilen görev ve sorumlulukları yerine getirme durumları bir sistem içinde izlenmeli.*

Akademik kadronun görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediği 2547 sayılı kanunun 36. maddesine göre Rektör, Dekan ve Anabilim Dalı başkanları tarafından düzenli olarak izlenilmekte ve denetlenmektedir. Tüm akademik kadro "İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi" çerçevesinde yıllık olarak değerlendirilmektedir (**Ek 6.5, Ek 6.5a**). Fakültemiz kadrosunda en az bir yıl görev yapan öğretim üyelerinin eğitim, öğretim bilimsel araştırma ve idari görevlerindeki verimliliği nesnel olarak ölçülmektedir. Akademik puan, öğretim üyelerinin eğitim faaliyetleri, bilimsel faaliyetleri, üniversiteye katkıları ve yetkinlik değerlendirmesi sonucunda elde edilen puanların toplamından oluşmaktadır. Akademik puanı

oluşturan faaliyetler ve bunların puan değerleri mevcuttur. Eğitim faaliyetleri yanında klinik görevleri bulunan hekim öğretim üyelerinde yetkinlik değerlendirme yerine hastane kalite süreçlerinde kullanılan o yıla ait “Hekim Performans Değerlendirme Formu” kullanılır. Yetkinlik Değerlendirmesi ve Hekim Performans Değerlendirmesi ilgili birimin yetkilileri tarafından doldurulan matbu formlar üzerinde 100 üzerinden puanlama şeklinde yapılmaktadır. Akademik puanlama öğretim üyelerinin sözleşmesinin yenilenmesinde dikkate alınmaktadır. Akademik puan 300 ve üzeri ise sözleşmesi yenilenmektedir. Yetkinlik değerlendirme veya hekim performans değerlendirme 40/100'ün altına düşen öğretim üyelerinin sözleşmesi yenilenmez; 90/100'den fazla olanların sözleşmeleri ise başka bir kriter gözetilmeksizin bir yıl uzatılmaktadır. Ancak eğitim ve araştırma faaliyetlerinde süregelen ihtiyaç göz önünde bulundurularak, Rektörlüğün talep etmesi halinde, akademik performans puanı 300'ün altında olan öğretim üyesi ile yeniden sözleşme yapmak Mütevelli Heyetinin takdirine bırakılmaktadır.

GS.6.3.2. Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını ayrıca izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.

- *Tıp fakültesinin, akademik kadrolarının eğitsel performanslarını değerlendirme sistemi ve özellikleri belirtilmeli.*

Akademik teşvik ve ödüllendirmede “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” belirtilen bilimsel faaliyetler esas alınmakla birlikte, puanlama ile teşvik ve ödül miktarının belirlenmesi Mütevelli Heyeti kararları doğrultusunda yapılmaktadır ([Ek 6.5](#)). Her dönemin sonunda MEBİS öğrenci giriş sayfasında doldurulması zorunlu olan anket çalışması yapılmaktadır. Bu anket çalışması ile öğrencilerimiz derslerini veren öğretim üyelerinin dersi anlatma, konuya hakimiyet vb. gibi hususlarla ilgili değerlendirmeleri elde edilmektedir. Anketler sonucunda en yüksek puanı alan öğretim üyeleri yapılan etkinliklerle ödüllendirilmektedir ([Ek 6.6](#)). 31.10.2017 tarihli “Üniversite Yönetim Kurulu” kararı ile eğitim koordinasyonunu sağlayan Baş Koordinatör, Dönem Koordinatörleri, Ders Kurulu Başkanları ve Staj Başkanlarının aylık mecburi ders yükleri yarı yarıya indirilerek, bu görev özendirilmesi amaçlanmıştır ([Ek 6.7](#)).

GS.6.3.3. Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.

• Tıp fakültesi, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını belirlenmeli, bu konuda eğitim vermeli, sorumluluklarını izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmeli.

Tıpta Uzmanlık öğrencilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitimindeki görev ve sorumlulukları tanımlanarak “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Uzmanlık Öğrencileri Eğitim ve Sınav Yönergesi Madde 7” de belirtilmiştir ([Ek 6.8](#)).

Tıpta uzmanlık öğrencilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminde yardımcı öğretim üyesi olarak görev almaktadırlar. Bağlı bulunduğu anabilim dalının özelliğine göre uygulamalı ve kuramsal dersler ile laboratuvar ve klinik staj uygulamalarında öğrencilerimize eğitim sorumluları gözetiminde katkı sağlamaktadırlar. Bu katkılarını sorumlu öğretim üyesi değerlendirmekte ve kontrol edilmektedir ([Ek 6.9](#)). Bir ödül sistemimiz bulunmamaktadır. Ancak uzmanlık öğrencilerinin tutum, davranış ve eğitime olan katkıları uzmanlık eğitimleri, tez ve uzmanlık sınavlarında dikkate alınmaktadır. Tıpta uzmanlık öğrencileri kongre, sempozyum gibi bilimsel aktivitelerde ve bilimsel projelerde yer almaları da desteklenmektedir.

6.4. EĞİTİCİ GELİŞİM PROGRAMLARI

TS.6.4.1. Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır. Öğretim elemanlarına eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitim becerileri, ölçme değerlendirme, iletişim becerileri, program geliştirme vb. alanlarda tıp eğitici geliştirme programları düzenlenmelidir.

• *Tıp fakültesinin, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları belirtilmeli.*

Fakültemizde eğitim kalitesinin artırılması amacıyla eğitici eğitimi önemli bileşenlerden sayılmaktadır. 2015 Mart ayından itibaren yapılan eğitici eğitimleri ile öğretim üyelerimizin bu konuda yetkinliklerinin artırılması amaçlanmıştır. Eğitici eğitimleri “Eğitici Eğitimi Temel Kursu”, “Ölçme Değerlendirme Eğitimi”, “PDÖ Senaryo Yazımı ve Yönlendiricilik Kursu”, “İletişim Becerileri/Grup Dinamikleri Eğitimi” ve “Sunum Teknikleri Eğitimi” olmak üzere 5 başlıkta yapılmaktadır. Programların eğitim ve katılımcı sayıları aşağıdaki tabloda sunulmuştur ([Ek 6.10](#)).

Tablo 6.4.1_1: Eğitici Eğitimi Kapsamında Yapılan Eğitimler Listesi

Eğitim Adı	Eğitim Sayısı	Katılımcı Sayısı
Eğitici Eğitimi Temel Kursu	6	195
Ölçme Değerlendirme Eğitimi	1	20
Eğitici Eğitimi-Ölçme Değerlendirme Eğitimi	3	101
PDÖ Senaryo Yazımı ve Yönlendiricilik Kursu	1	25
İletişim Becerileri/Grup Dinamikleri Eğitimi	4	60
Sunum Teknikleri Eğitimi	4	60

Eğiticilerin eğitimi programına daha yaygın katılımını sağlamak için video dersler içeren uzaktan eğitim modülü hazırlanmıştır (<http://semonline.medipol.edu.tr/login/index.php>). Bu modül sayesinde öğretim üyeleri zaman planlamasını bireysel olarak yaparak sistem üzerinden eğitimlerini tamamlayabileceklerdir.

Yeni başlayan her öğretim üyesinin bu kurslara katılımı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile işe başlamalarını takip eden ilk kurs veya uzaktan eğiticilerin eğitimi programına katılımları zorunlu tutularak sistematik bir hale getirilmiştir ([Ek 6.11](#)).

Bu kurslara katılım zorunlu olup ilk 1 yıl içerisinde mazeretli olarak bu kurslara katılmayan ve yeni göreve başlayan tüm öğretim üyelerinin eğitimlere katılımı Tıp Fakültesi Yönetim Kurul Kararı ile zorunlu hale getirilmiştir.

Eğitim öncesi ve sonrasında ön test-son test uygulanarak eğitimlerin ölçme değerlendirme yapılmaktadır.

Uzaktan Eğitim Modülünün içeriği detaylı olarak **Tablo 6.4.1_2**'de sunulmuştur.

Tablo 6.4.1_2: Uzaktan Eğitim Modülü Eğitimler Listesi

Modül 1	Modül 2	Modül 3
Medipol Üniversitesi Genel ve Tıp Fakültesi Tanıtımı	Yetişkin Eğitimi Esasları: Androojik Yaklaşım	Yükseköğretimde Eğitim Modelleri
	İletişim Becerileri ve Etkili İletişim	Yeterliliklere Dayalı Eğitim Modeli
	Diksiyon	Yüksek Eğitim Yeterlilikler Çerçevesi
	İletişimde Engeller: Ben Dili Sen Dili	Etkili Öğretim Teknikleri
	Eğitici Öğrenci İlişkileri: Mobing	
Tıp Fakültesi İçin Ölçme Değerlendirme	Yetişkin Eğitiminde Ortam ve Sınıf Yönetimi	Yeterlilikler Çerçevesine Göre Ders Programı Hazırlama: Program Çıktıları, Öğrenme Amaçları, Hedefleri ve Çıktıları
	Beden Dili Eğitimi	Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Gösteri (Demonstrasyon) Yöntemi, Rol Oynama Yöntemi, Benzetim Yöntemi, Beyin Fırtınası Yöntemi, Altı Şapka Yöntemi, Örnek Olay Yöntemi, Deney Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi, Proje Temelli Öğrenme Yöntemi
	Gençlik Psikolojisi ve Lider Öğretmen	Ölçme (Doğru-Yanlış Testleri, Çoktan Seçmeli Testler, Kısa Cevaplı Testler, Eşleştirmeli Testler, Yazılı Yoklamalar, Sözlü Sınavlar, Ödev ve Projeler, Portfolyo, Performans Görevi) ve Değerlendirme (Süreç, Sonuç) Metotları (geçerlik, hedef içerik tablosu, güvenilirlik, kullanılabilirlik, zorluk indeksi vd).
	Danışmanlık, Mentörlük	
	Sunum Teknikleri ve Uygulamaları-Sunum Hazırlama	Anket Hazırlama ve Değerlendirme Eğitimi
Eğitim Teknolojileri		
Kütüphane ve İnternet Kullanımı		
Yükseköğretimde Kalite ve Akreditasyon		
Yükseköğretimde Kurum ve Alan Sıralamaları		
Yükseköğretim Mevzuatına Genel Bakış		
Genç Yetişkinlik Psikoloji Danışmanlık Hizmetleri		
Kariyer Planlama		

GS.6.4.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

Eğitici eğitimi programları, üniversitemizde sürekliliği sağlanmakla birlikte kurumsallaşması amacıyla, oluşturulacak bir plan doğrultusunda yürütülmesi ve her eğitim öğretim yılı başında eğitim planının Dekanlık tarafından oluşturulmasına karar verilmiştir ([Ek 6.12](#)).

Bu plan doğrultusunda eğitici eğitim programı eksik olan öğretim üyelerinin eğitimlerinin tamamlanması hedeflenmektedir. Ayrıca yeni başlayan öğretim üyelerinin oryantasyon programına bu eğitimler dahil edilmiştir ([Ek 6.11](#)).

GS.6.4.2. Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.

Üniversitemizin “Akademik Personel Yetkinlik Değerlendirme Formu”nda öğretim elemanının özdeğerlendirme yapacağı sorulardan biri “Soru 5: Yeni araştırmaları ve eğitim yöntemleri ile teknolojileri takip eder, onlara ayak uydurur, Soru 6: Kurumun kalitesini arttırıcı çalışmalarda bulunur, Soru 8: Yeniliklere ve önerilere açıktır” sorulara vereceği puanlar ile eğitici geliştirme programlarını katılım hevesi ve heyecanı ortaya konulmaya çalışılmaktadır ([Ek 6.13](#)). Öğretim üyesinin bu sorulara verdiği puanlar Bölüm Başkanı ve Dekan tarafından da puanlanarak Yetkinlik Değerlendirmesi elde edilmektedir. Atama ve Yükseltmelerde elde edilen bu puanlar dikkate alınmaktadır .

GS.6.4.3. Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.

Fakültemizde görev yapan öğretim üyelerinin gerek kendi kişisel gelişimlerine destek sağlayacak eğitim programları gerekse idari konulardaki bilgi ve deneyimlerini geliştirecek çalışmalara talepleri halinde katılımları desteklenmekte ve teşvik edilmektedir ([Ek 6.14](#), [Ek 6.15](#)). Üniversitemiz genelinde ve Tıp Fakültesinde eğitimcilerin gelişimi konularına büyük önem verilmekte ve katılım için gerekli destekler sağlanmaktadır. Örnek olarak 23.03.2018 Tarihinde Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD’dan 2 tıp eğitimcisi ölçme değerlendirme konusunda sözel ve uygulamalı eğitim vermek üzere davet edilmiş, programa Temel Bilimler dışında Klinik Bilimler öğretim üyeleri de

katılmıştır. Eğitim haftaiçi yapıldığından dolayı klinik bilimler öğretim üyelerinin randevuları kapatılarak eğitimlere katılımları sağlanmıştır. Ölçme değerlendirmeye büyük önem verildiğinden aynı öğretim üyelerine bu kez uzaktan eğitimde kullanılmak üzere anlattıkları tüm konular video dersler ile kayıt altına alınmış ve tüm Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin hizmetine sunulmuştur.

Ölçme değerlendirme dışında eğitim teknikleri ve diğer modüllerde de uzaktan eğitim sunumları için çekim yapılmış ve öğretim üyelerinin hizmetine sunulmuştur.

PDÖ' de tecrübeli Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden 3, Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesinden 1 öğretim üyesi tüm gün boyunca Fakültemizin temel ve klinik bilimleri öğretim üyelerine eğitim vermiştir ([Ek 2.12](#)).

Bütün bu süreçlerde gerekli bütçe Üniversitemizce karşılanmıştır.

GS.6.4.4. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.

Eğitici eğitimlerinin etkinliklerinin değerlendirilmesi amacıyla uzaktan eğitim modülünde ön test, son test yapılmıştır.

Verilen eğitimlerinin kalitesinin değerlendirilmesi amacıyla (eğitici, eğitim ortamı, eğitim içeriği, süresi vb) her eğitim sonrasında eğitime katılan kişiler tarafından "Eğitim Değerlendirme Formu"nun doldurulması ve analiz edilmesi planlanmaktadır ([Ek 0.12](#), [Ek 6.16](#)).

GS.6.4.5. Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.

Tıp Fakültesi öğretim üyelerine verilmiş eğitici eğitimlerinin yanı sıra tüm Üniversite çapında uzaktan eğitim programı ile eğitimcilerin eğitimi planlanmakta olup, ilgili programda tıp alanına özgü modülde (tıpta yeterliliklere dayalı eğitim, tıpta ölçme ve değerlendirme vb) eğitimler bulunmaktadır. Uzaktan eğitim modülünde bulunan eğitimler konusunda daha önce eğitim almış moderatörler eşliğinde 2 günlük sınıf eğitimi şeklinde, konuların ortak tartışılmasına imkan sağlanarak öncelikle kurul/staj/anabilim dalı eğitim sorumlularına verilmiştir ([Ek 6.17](#)).

6.5. ÖĞRETİM ELEMANLARININ SÜREKLİ MESLEKSEL GELİŞİMİ

TS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksel gelişimlerini mutlaka özendirme ve desteklemelidir.

- *Tıp fakültesinin, akademik kadrolarına yönelik sürekli mesleksel gelişim programları olmalı.*

Fakültemizde görev yapan öğretim üyelerinin konferans, seminer, kongre vb. toplantılara katılımları teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Ayrıca üniversitemiz ve eğitim hastanemizde “Hastane Enfeksiyonlarını Engelleme Kursu”, “Kan ve Kan Komponentlerini Kullanım Kursu”, “Deney Hayvanları Kullanımı ve Bakımı Sertifika Kursu”, “Temel ve İleri Yaşam Desteği Kursu”, “Neonatal Resusitasyon Kursu” her yıl yapılmaktadır ([Ek 6.18](#)). Özellikle makale, bildiri ve poster sunumu gibi akademik faaliyetler için Üniversitemizin akademik teşvik ödülleri bulunmaktadır. Bu tür faaliyetlere katılım gösteren öğretim üyeleri, kendi MEBİS sayfalarındaki ilgili alandan giriş yaparak teşvikten yararlanabilmektedir. Fakültemizin, Üniversitemizin diğer birimlerinin veya diğer üniversitelerden davet edilen konuşmacıların Fakültemizde sundukları konferanslar ve öğretim elemanlarının anabilim dallarında seminer makale saati, vaka sunumları, klinikopatolojik toplantılar, mortalite toplantıları ve her anabilim dalının çalışma alanı ile ilgili birden çok anabilim dalıyla konsey şeklinde yaptıkları çalışmalar rutin olarak yapılmaktadır. Bu çalışmalar öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerinin iyileştirilmesine yönelik temel programlardır. Ayrıca öğretim elemanları ve araştırma görevlilerinin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak için yurt içi ve yurt dışı kurs, kongre, çalıştay, toplantı, seminer ve konferanslara katılımları halinde idari olarak izinli sayılmaktadırlar ve yayın teşvik programından ise ekonomik olarak destek sağlanmaktadır ([Ek 6.19](#)).

Eğitim hastanemizde sürekli mesleksel gelişimi desteklemek amacıyla her yıl ulusal ve uluslararası pek çok bilimsel toplantı, kongre ve çalıştay düzenlenmektedir ([Ek 2.33](#)).

GS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

- *Tıp fakültesi, akademik kadrolarını, sürekli mesleksel gelişim programlarına katılım konusunda özendiriyor, idari ve ekonomik destek sağlanmalı.*

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi akademik kadroda olan öğretim üyelerini sürekli mesleki gelişim amaçlı toplantı, kongre, sempozyum ve çalıştay gibi programlara katılımları teşvik

edilmektedir ve bu konuda idari/mali destek “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu” doğrultusunda verilmektedir ([Ek 6.20](#)).

“İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi”ne göre 2015-2017 yılları dahilinde 884 yayın karşılığında akademik personele toplam 532337 ₺ teşvik ödenmiştir. İlgili yönerge 2018 yılında güncellenmiş, nitelikli yayınlara daha fazla teşvik planlanmış, patent başvuruları ve tescilleri de teşvik kapsamına alınmıştır ([Ek 6.21](#)).

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. AKADEMİK BİRİM, ALTYAPI VE OLANAKLAR

TS.7.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır.

Tıp fakülteleri, eğitim programlarının gerektirdiği akademik yapılanmaları (koordinatörlük, ders kurulu/staj/blok kurulları) kurmalı ve temel tıp bilimleri, dâhili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri bölümlerine bağlı akademik örgütlenme yapısı, Ulusal Çekirdek Müfredat'ı (ÇEP) da gözeterek şekilde uyguladığı eğitim programını sürdürebilecek düzeyde yapılandırılmalı.

Fakültemiz eğitim programları aşağıdaki akademik yapılanma dahilinde yürütülmektedir ([Ek 7.1](#)).

- Fakülte Kurulu
- Fakülte Yönetim Kurulu
- Koordinatörler Kurulu
- Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu
- Program Değerlendirme Komisyonu
- Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu (ÖDK)
- Sosyal Komite
- Eğitim-Öğretim Rehberi Hazırlama Komisyonu
- Yatay Geçiş Komisyonu
- Öz Değerlendirme Hazırlama Komisyonu
- Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu

Fakültemizde eğitimin akademik yapılanması “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” doğrultusunda klinik öncesi dönemde entegre sistem/ders kurulları ve klinik dönemde stajlar şeklinde düzenlenmiştir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde 2547 Sayılı Yasanın 21. maddesi ile yasaya bağlı olarak çıkartılan “Akademik Teşkilat Yönetmeliği”nin 14. maddesi uyarınca kurulmuş olan ve UÇEP gözetilerek planlanan eğitim programını yürütmek üzere Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerine bağlı 42 (kırk iki) anabilim dalını içerecek şekilde yapılandırılmıştır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Bölümlere, Anabilim Dalları ve Kadrolara Göre Dağılımı **Tablo 7.1.1_1**, **Tablo 7.1.1_2**, **Tablo 7.1.1_3**, **Tablo 7.1.1_4**’te sunulmuştur.

Tablo 7.1.1_1: İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 2012-2018 Yılları Arası Öğretim Üyeleri Sayıları

Dönemler	Öğretim Üyesi	Öğretim Üyesi (Görevlendirme)	Toplam
2012-2013	183	14	197
2013-2014	200	14	214
2014-2015	247	16	263
2015-2016	228	27	255
2016-2017	232	50	282
2017-2018	251	115	366

Tablo 7.1.1_2: Temel Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları

Anabilim Dalı	Profesör				Doçent				Dr. Öğretim Üyesi				Öğretim Görevlisi				Araştırma Görevlisi			
	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d
Anatomi	1		1	1	1								1				4			
Biyofizik			1												1					
Biyostatistik ve Tıp Bilişimi									1											
Fizyoloji	2		1						2				1				2			
Histoloji ve Embriyoloji									3				1				5			
Tıbbi Biyokimya	1				1				1				1				1			
Tıbbi Biyoloji	1								2		1			1						
Tıbbi Mikrobiyoloji	1			1			1		1		2			2						
Tıp Eğitimi ve Bilişimi																				
Tıp Tarihi ve Etik	1								1											
Toplam	7	0	3	2	2	0	1	0	11	0	3	0	4	3	1	0	12	0	0	0

Tablo 7.1.1_3: Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları

	Anabilim Dalı	Profesör				Doçent				Dr. Öğretim Üyesi				Öğretim Görevlisi				Araştırma Görevlisi			
		Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d
Dahili Bilimler	Acil Tıp	1								1								5			
	Aile Hekimliği									1											
	Adli Tıp						2														
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	13	2			4	1	2		5		3						18			
	Deri ve Zührevi Hastalıklar	1								4		1									
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	1								1		1						2			
	Göğüs Hastalıkları	4						1				2			1			1			
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	1				2															
	İç Hastalıkları	8	1	1		3	1			1		4						13			
	Kardiyoloji	6				4				1		6						4			
	Nöroloji	2		1		1				2		2						1			
	Nükleer Tıp	1																			
	Radyoloji	2		1		2				2		1						1			
	Radyasyon Onkolojisi	1				2															
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1					1			1								1			
	Tıbbi Farmakoloji			1						1								1			
	Halk Sağlığı	1										1			1	1					
Toplam	43	3	4	0	18	5	3	0	19	0	21	0	0	2	1	0	47	0	0	0	

Tablo 7.1.1_4: Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları

	Anabilim Dalı	Profesör				Doçent				Dr. Öğretim Üyesi				Öğretim Görevlisi				Araştırma Görevlisi			
		Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d	Tam Zamanlı	31	40/a	40/d
Cerrahi Bilimler	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	2				1		1		1		3						7			
	Beyin ve Sinir Cerrahisi	2								1					3			2			
	Çocuk Cerrahisi	1								1											
	Genel Cerrahi	5		1			2			1		4			1			4			
	Göğüs Cerrahisi	1																			
	Göz Hastalıkları	5				3				2		2						2			
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	2								3		4						5			
	Kalp ve Damar Cerrahisi	1				1												4			
	Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları	2		2		2		1				1			1			3			
	Ortopedi ve Travmatoloji	1				1		2		1		2			1			3			
	Plastik Rekonstrüktif Estetik Cerrahi	2		1								1						3			
	Tıbbi Patoloji	1			1	2				1											
	Üroloji	5				2		2		1		2						1			
	Toplam	30	0	4	1	12	2	6	0	12	0	19	0	0	6	0	0	34	0	0	0

Tablo 7.1.1_5: Öğretim Üyeleri Eğitim İş Yüğü Tablosu

Anabilim Dalları	Tıp Fakültesi Öğr. Üyesi	D.S.Ü.(31. ve 40. Md)	Araştırma Görevlisi/ Öğretim görevlisi	Ders Kurulları (ilk üç yıl)				İlk üç yıl toplam (St)	Staj Dönemi (IV ve V. Yıl)				İntörnlük Dönemi			Genel Toplam	Yıllık ders yüğü (saat) /öğretim üyesi	
				Teorik (St)	Uygulama (St)	Uygulama tekrar sayısı	Toplam Eğitim İş Yüğü (St)		Teorik (St)	Uygulama (St)	Staj tekrar sayısı	Staj toplam iş yüğü (St)	Uygulama Sresi (St)	Tekrar sayısı (grup sayısı)	Öğretim Üyesi Uygulama iş yüğü			
TEMEL BİLİMLER	Anatomi	3	2	4	166	84		250	250							250	50	
	Histoloji ve Embriyoloji	3		6	166	52		218	218							218	73	
	Tıbbi Biyoloji	3	2		66			66	66							66	13	
	Biyofizik		2		48			48	48							48	24	
	Fizyoloji	4	1	3	202	26		228	228							228	45	
	Tıbbi Biyokimya	3		2	114	20		134	134							134	45	
	Tıbbi Mikrobiyoloji	2	5		93	32		125	125							125	18	
	Tıp Tarihi ve Etik	2			12			12	12							12	6	
	Tıp Eğitimi				12			12	12							12	12	
	Biyostatistik ve Tıp Bilişimi	1			14	2		16	16							16	16	
Toplam	21	11	15	893	216		1109	1109							1109	301		
DAHİLİ BİLİMLER	Tıbbi Farmakoloji	1	1		105			105	105							105	53	
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	22	8	18	62			62	62	121	91	6--7	212	2 Ay/320	6	320	1654	55
	Halk Sağlığı	1	3		36			36	36					2 Ay/320	6	320	356	64
	Aile Hekimliği	1																
	Adli Tıp		2		10			10	10					15 Gün/80	6	80	90	45
	Radyasyon Onkolojisi	3																
	Enfeksiyon Hast. ve Klinik M.	3			31			31	31								31	10
	Göğüs Hastalıkları	4	3	2	14			14	14	30	40	6--7	70				434	62
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	2	1	1	21			21	21	108	27	6--7	135				966	483
	Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve H.	1																
Kardiyoloji	11	6	4	19			19	19	40	12	6--7	52				331	19	

Anabilim Dalları	Tıp Fakültesi Öğr. Üyesi	D.S.Ü.(31. ve 40. Md)	Araştırma Görevlisi/ Öğretim görevlisi	Ders Kurulları (ilk üç yıl)				İlk üç yıl toplam (St)	Staj Dönemi (IV ve V. Yıl)				İntörnlük Dönemi			Genel Toplam	Yıllık ders yükü (saat) /öğretim üyesi	
				Teorik (St)	Uygulama (St)	Uygulama tekrar sayısı	Toplam Eğitim İş Yüklü (St)		Teorik (St)	Uygulama (St)	Staj tekrar sayısı	Staj toplam iş yükü (St)	Uygulama Sresi (St)	Tekrar sayısı (grup sayısı)	Öğretim Üyesi Uygulama iş yükü			
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	2	1	2	8			8	8	18	54	6--7	72				512	171	
Nükleer Tıp	1			6	7		13	13								13	13	
Radyoloji	6	2	1	36			36	36	16	29	6--7	45				331	41	
Acil Tıp	2		5										2 Ay/320	6	320	320	160	
Nöroloji	5	3	1	20			20	20	30	53	6--7	83				601	75	
Deri ve Zührevi Hastalıklar	5	1							11	61	6--7	72				504	83	
İç Hastalıkları	12	7	13	90			90	90	112	42	6--7	154	2 Ay/320	6	320	1334	70	
Toplam	81	37	47	458	7		465	465	486	409	6--7	895		6	1360	7582	1405	
CERRAHİ BİLİMLER	Genel Cerrahi	6	8	4	12		12		76	90	6--7	166	1.5 Ay/240	6	240	1248	89	
	Ortopedi ve Travmatoloji	3	5	3	10		10		40	60	6--7	100				710	88	
	Çocuk Cerrahisi	2																
	Göz Hastalıkları	10	2	2					29	45	6--7	74				518	43	
	Beyin ve Sinir Cerrahisi	3	3	2	7		7		19	41	6--7	60				427	71	
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	4	5	18		18		75	128	6--7	203	1.5 Ay/240	6	240	1679	186	
	Üroloji	8	4	1	6		6		35	43	6--7	78				550	46	
	Kulak Burun ve Boğaz H.	4	5	3					27	72	6--7	99				696	77	
	Göğüs Cerrahisi	1			10		10										10	10
	Kalp ve Damar Cerrahisi	2		4	10	18	28										28	14
	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik	2	2	3					19	46	6--7	65					455	114
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	4	4	7					30	34	6--7	64					448	56
	Tıbbi Patoloji	4	1		131	34	165										165	33
	Toplam	54	38	34			256						835				6934	827
Genel Toplam	156	86	96			1830						1730				15625	2533	

Toplam aktif öğrenci sayısı 1145, tam zamanlı öğretim üyesi sayısı ise 251, kurum içi görevlendirilen öğretim üyesi sayısı 115'tir. Bu kapsamda Öğrenci/Tam Zamanlı Öğretim Üyesi oranı; **4,56**, Öğrenci/Tam Zamanlı-Kurum İçi Görevlendirilen Öğretim Üyesi oranı; **3,13'tür**.

Sonuç olarak, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının düşük olması ve ders yükünü kaldıracak sayıda ve özellikle öğretim elemanlarının olması, eğitimin yüksek nitelikte sürdürülebilmesi için önemli bir olanak sağlamaktadır.

Acil Tıp, Halk Sağlığı, Psikiyatri ve Farmakoloji Anabilim Dalları'nda öğretim üyesi sayısının arttırılması amacıyla çalışmalar başlatılmıştır. Psikiyatri Anabilim Dalı'na ilave bir yardımcı doçent, Halk Sağlığı Anabilim Dalı'na da bir yardımcı doçent eğitim kadromuza katılmıştır. İhtiyaç olması halinde üniversitemizin diğer birimlerinden ve kurum dışından öğretim üyesi görevlendirmesi yapılmaktadır ([Ek 7.2](#)).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 23.02.2018 tarihinde kurulmuş ve anabilim dalı başkanlığına vekaleten Doç.Dr. İlknur TÜRKMEN atanmıştır ([Ek 5.2](#)).

2017-2018 eğitim öğretim yılında UÇEP uyumunda tüm anabilim dallarının entegrasyonunu sağlamak, temel bilimlerin UÇEP uyumunu da belgelemek üzere anabilim dalı/staj/kurul eğitim sorumluları katılımı ile toplantılar düzenlenmiştir ([Ek 1.24](#), [Ek 1.24a](#)). Bu toplantılarda UÇEP'te yer alan Çekirdek Hastalıklar, Semptomlar ve Temel Hekimlik Uygulamalarının hangi dönem, hangi ders başlığında kapsandığını gösteren entegre UÇEP matrisi oluşturulmuştur. Ekte sunulan tabloda da görüldüğü üzere İMÜ Tıp Fakültesi Eğitim programının UÇEP uyumu büyük ölçüde sağlanmıştır. UÇEP uyum çalışmalarının detayları standart **TS.1.3.1**'de detaylı olarak verilmiştir. UÇEP uyum çalışmaları devam etmektedir.

TS.7.1.2. Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı olanakları bulunmalıdır.

- *Tıp fakültesinin öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları (derslikler, eğitim araç gereçleri, laboratuvar, manken-maket parkı, kadavra sayıları, kütüphane ve diğer öğrenme kaynakları, güvenlik önlemleri, dinlenme, spor alanları vb.) belirtilmeli.*
- *Tıp fakültesinin öğrencilerin kullanımına açık olan bilgi ve iletişim teknolojisi (bilgisayar ve internet, elektronik kaynaklar) altyapı ve olanakları belirtilmeli.*

Tıp fakültesinin öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları (derslikler, eğitim araç gereçleri, laboratuvar, manken-maket parkı, kadavra sayıları, kütüphane ve diğer öğrenme kaynakları, güvenlik önlemleri, dinlenme, spor alanları vb.) belirtilmeli.

Tıp Fakültemizin Kavacık kampüsünde ve eğitim hastanemizde eğitim programımıza uygun alt yapı bulunmakta ve gerekli olanaklar sağlanmaktadır.

Dersliklerimiz:

Tıp Fakültesi'nde eğitimin ilk iki yılında dersler, tüm sınıfın katılımıyla gerçekleşen teorik eğitimin yanında gruplar halinde uygulamalar şeklinde olup, tüm teorik dersler Tıp Fakültesi Eğitim Birimleri'nin bulunduğu, her biri 220 öğrenci kapasiteli 2 büyük amfinin yer aldığı Kavacık Güney Kampüsü'nde yapılmaktadır. Her iki derslikte hem akıllı tahta hem de öğrencinin ihtiyacı olan projeksiyon cihazları ve bilgisayar ile donatılmıştır, amfilerde kablolu-kablosuz internet erişimleri, ses düzeni mevcuttur.

Dönem III, IV, V ve VI öğrencileri eğitimlerine eğitim hastanemizde devam etmektedir. Burada Dönem III öğrencilerimiz için 300 kişilik amfi ve konferans salonu, Dönem IV için 100'er kişilik iki adet derslik, Dönem V öğrencilerimiz için 4 adet 30'ar kişilik derslik bulunmaktadır. Ayrıca küçük grup çalışmaları için de iki adet 20 kişilik derslik mevcuttur. Her derslikte internet bağlantısı ve ses düzeni vardır. Bu mekanların hepsinde akıllı tahta projeksiyon gibi alt yapı donanımları mevcuttur.

Laboratuvarlar:

İlk iki yılda uygulamaların yapıldığı Temel Tıp Laboratuvarları Kavacık Güney Kampüsü'nde yer almaktadır. Tablo 7.1.2_1'de detayları görülebileceği gibi Anatomi, Tıbbi Biyoloji, Bilgisayar, Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji Uygulama ve Mesleki Beceri Laboratuvarları yer almaktadır **(Ek 7.3)**
(<https://www.youtube.com/watch?v=xmKw3TUyc0A>).

Ayrıca mesleki beceri ve proje ödevlerinin yanında Tıp Fakültesi öğrencilerimize tamamen açık olan REMER araştırma merkezimiz donanımlı alt yapı ile Kuzey Kampüsü'nde öğrencilerimize hizmet vermektedir.

Tablo 7.1.2_1: Tıp Fakültesi Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Alt Yapı Olanakları

<p>Mesleki Beceri Laboratuvarı</p>	<p>165 m², 140 kişilik Mesleki Beceri Laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarımızda aşağıdaki listedeki eğitim materyalleri mevcuttur.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 adet Hasta yatağı 5 adet Hasta etejeri 1 adet Hemşire deski 6 adet Eğitim masası 1 adet Hasta bakım mankeni Super Chloe 3 adet Hasta bakım mankeni Clinical Chloe 1 adet Hasta bakım mankeni 4 adet Intramüsküler enjeksiyon kalça modeli 7 adet (3 bağımsız,4 manken üzerinde) Arteriyal ponksiyon kolu 3 adet İntravenöz uygulama modeli (EI) 5 adet Enjeksiyon pedi 5 adet Cerrahi suture eğitimi için çift taraflı deri pedi 2 adet Üriner kateter modeli kadın/erkek 1 adet Nazogastrik entübasyon modeli 2 adet Eğitici stetoskopu 2 adet İnfüzyon seti 1 adet Nebulizator 1 adet Havalı yatak şiltesi 1 adet EKG cihazı
<p>Anatomi Laboratuvarı</p>	<p>987 m² kapalı alanda bulunan Anatomi Laboratuvarımızda aşağıdaki eğitim materyali bulunmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"> 547 adet maket, 16 tepeden havalandırılmalı kadavra masası, 16 adet hazırlık salonu monitörüne bağlı ekran, 110 adet paslanmaz çelik tabure 1 adet projeksiyon, 1 adet küçük boy beyaz tahta, 10 adet masa 110 adet tabure 25 adet maket dolabı, Kız ve erkek ayrı iki adet giyinme odası, 1 adet salona yayın yapabilen ekran, 1 adet öğretim üyesi diseksiyon masası, 3 adet cerrahi alet dolabı, 1 adet otomatik kadavra ilaçlama pompası, 6 adet laboratuvar alet dolabı, 6 adet çalışma tezgahı, 1 adet (-20), (+4) buzdolabı, 1 Adet Çekerocak, 11 adet kadavra, 2 adet 2' şer bölmeli soğutucu (-20+4), 3 adet 3'er bölmeli kadavra saklama havuzu, 1 adet kadavra yıkama ünitesi, 2 adet kadavra nakil sedyesi, 1 adet cerrahi el yıkama ünitesi, 7 adet pelvisli vertebral sütun (fresh frozen), 4 adet kafa kesiti (fresh frozen)
<p>Fizyoloji Laboratuvarı</p>	<p>Öğrenci kapasitesi 150m² olan Fizyoloji laboratuvarında 12 adet tüm bileşenlerini içeren Powerlab ve 1 adet Biopac eğitim sistemi bulunmaktadır. Laboratuvarımızda 2 adet akıllı tahta, 2 adet projeksiyon cihazı yer almakta olup yeterli bilgisayar donanımına sahiptir. Bunun yanında eğitim için ihtiyaç duyulan klinik EKG, stetoskop ve tansiyon ölçme aletleri yer almaktadır.</p>

Histoloji ve Embriyoloji	212 m ² lik laboratuvar alanında 90 adet preparat görüntüleme monitörü, 15 adet binoküler ışık mikroskobu, 1 adet araştırma mikroskobu, 1 adet etüv, 1 adet derin dondurucu buzdolabı, 1 adet Mikrotom, 1 adet projeksiyon cihazı, akıllı tahta, akıllı kürsü yer almaktadır.
Tıbbi Biyokimya	307 m ² 100 kişilik Biyokimya Laboratuvarımızda aşağıda verilen eğitim materyalleri bulunmaktadır. 1 adet Biotek Synergy HTX Multimod reader 1 adet Biotek Synergy HTX Multimod reader dispenser 1 adet Poliakrilamid Jel Elektroforez sistemi 1 adet Merck Millipore Ultra saf su cihazı Q3-UV 3 adet Weight LAB WHA 224 T Terazi 0,0001gr/220gr 1 adet SHIMADZU ATX 224 Hassas Terazi 0,0001gr/220gr 2 adet Weight LAB WL 303 Terazi 300 gr/0,001gr 1 adet SHIMADZU UV-1800 Spektrofotometre 1 adet VWR Homojenizatör 3 adet D-LAB MSH PRO Isıtıcılı Manyetik Karıştırıcı 1 adet NÜVE NF 400R Soğutmalı Santrifüj 2 adet HANNA EDGE 2002 PH Metre 5 adet NÜVE NF48 HTC Santrifüjü 1 adet NÜVE NF48 Mikro Santrifüj 1 adet NÜVE EN400 ETÜV 10 adet NİKON E100 Binoküler Mikroskop 7 adet OLYMPUS Mikroskop 2 adet DragonLab MS-H- Pro Vortex 2 adet VELP Scientifica vortex 1 adet Şarjlı pipet pompası 20 adet Rainin otomatik pipet (1000) 20 adet Rainin otomatik pipet (200) 2 adet Eppendorf Pipet Seti 1 adet Su banyosu NÜVE NB5 4 adet Su banyosu NÜVE NB20 3 adet +4 Buzdolabı 1 adet -80 derin dondurucu 2 adet Projeksiyon makinası (slayt gösterimi) 2 adet Göz Banyosu (Acil durumlar için) 2 adet Genel Duş (Acil durumlar için) 1 adet Bulaşık makinası 19 adet Malzeme Dolapları 6 adet Kimyasal Malzeme Dolabı 1 adet Çeker Ocak 20 adet Havalandırma Sistemleri (kimyasal aspiratör) 105 adet Arkalıklı sandalye 20 adet Laboratuvar tezgahı
Tıbbi Biyoloji	248 m ² lik Tıbbi Biyoloji Laboratuvarı mevcuttur. Cihazlar ve gerekli materyaller yerleştirme aşamasındadır.
Tıbbi Mikrobiyoloji	307 m ² lik Mikrobiyoloji laboratuvarımızda, projeksiyon cihazları, soyunma odasında 52 öğrenci dolabı ve 18 askılık, kimyasal maddeler ve malzemeler için yeterli derecede dolap, 60 adet ışık mikroskobu, 2 adet otoklav, sterilizatör, soğutmalı ve çalkalamalı inkübatörler, stomacher cihazı, McFarland Densitometer, aerobik inkübatör, bekler, teraziler ve hassas teraziler gibi küçük laboratuvar aletleri bulunmaktadır. Bunların yanında Hazır preparat setide (mantar, parazit, bakteri vb. 200 adet) öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

Klinik Simülasyon Eğitim Odası:

Eğitim hastanemizde öğrencilerin mesleki beceri eğitimlerinde kullanılmak üzere simülasyon maketleri bulunmaktadır (**Ek 2.11**). Klinik simülasyon eğitim odasında bulunan bu maketler Dönem III, IV, V ve VI öğrencilerinin staj eğitimleri sırasında çeşitli klinik becerileri geliştirmesi amacıyla kullanılmaktadır.

Ayrıca fakültemiz Dönem I ve II öğrencileri Mesleki Beceri Dersi kapsamında mesleki beceri laboratuvarındaki temel klinik beceri maketleri üzerinde de uygulamalar yapmaktadırlar.

Kütüphane:

İstanbul Medipol Üniversitesi 4 kampüste 4 kütüphane ile hizmet vermektedir. Kuzey Kampüs Kütüphanesi, 240 m²'lik alanda 72 kişilik oturma ve 22.000 ciltlik raf kapasitesi, Güney Kampüs Kütüphanesi 300 m²'lik alanda 140 kişilik oturma ve 5.000 ciltlik raf kapasitesi ve eğitim hastanemizde bulunan kütüphane 100 m²'lik alanda 30 kişilik oturma ve 3.000 ciltlik raf kapasitesi, Haliç Kampüsünde bulunan kütüphane 150 m² 'lik bir alanda 50 kişilik oturma ve 10.000 ciltlik raf kapasitesi ile hizmet vermektedir. Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan, kütüphanenin fiziki özellikleri ve teknik donanımı, kitap ve yayın sayıları, elektronik bilgi kaynakları ve süreli yayın listesi hakkındaki ayrıntılı belge de ekte sunulmuştur (**Ek 7.4**).

Kütüphaneler, akademik yıl boyunca hafta içi 08:30-22:00, hafta sonu 09:00-19:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Toplam basılı kitap sayısı 29.560'dır ve bu kitapların yaklaşık 15.000'i akademik niteliktedir. Kitapların 2898'i tıp dizinidir. Ayrıca tüm kampüsler içerisindeki bilişim ağı ile 46 elektronik veri tabanından toplam yaklaşık 40.206 elektronik dergi ve 422.482 elektronik kitaba ulaşılabilmektedir (<http://kutuphane.medipol.edu.tr/>). Kitaplar ve süreli yayınlar her yıl anabilim dallarının talepleri doğrultusunda güncellenmektedir.

Eğitim hastanemizde inşaatı devam eden eğitim kompleksinde 500 m²'lik alanda yaklaşık 150 kişilik 2 katlı kütüphane alanı bulunmaktadır (**Ek 4.6, Ek 4.6a**).

Konferans Salonu:

Güney kampüste 330 kişilik konferans salonu, kuzey kampüste 200 kişilik bir amfi ve eğitim hastanemizde 230 kişilik konferans salonu ve fuaye alanları bulunmaktadır. Buralarda yurtiçi ve yurtdışından davet edilen alanlarında öncü isimler tarafından seminer, konferans, söyleşi gibi sosyal faaliyetler ve çeşitli sosyal sorumluluk projeleri yapılmaktadır.

Yemekhane:

Üniversitemiz Kuzey ve Güney kampüslerinde ve eğitim hastanemizde yemekhane hizmeti verilmekte olup öğrenciler ücretli olarak yararlanabilmektedir.

Kafeterya:

Kampüslerimizde ve eğitim hastanemizde öğrencilerimizin yararlanacağı kafeteryalar bulunmaktadır.

Spor Merkezi:

Kuzey ve Güney Kampüslerinde öğrencilerin spor ve sosyal faaliyetleri için olanaklar mevcuttur. Kuzey Kampüste açık basketbol, voleybol sahası ve tenis kortu bulunmaktadır. Farklı spor branşları için (okçuluk, yüzmeye, karate, judo, atletizm, halk oyunları, kick box vb.) üniversitemiz kiralama yoluyla hizmet alımı yapmaktadır. Ekte ilgili kurumlardan taleplerimiz ve onaylarını içeren resmi yazışmalar yer almaktadır ([Ek 7.5](#)).

Bunlara ilave olarak her yıl bahar şenliği kapsamında popüler sanatçıların katılımıyla etkinlikler düzenlenmektedir ([Ek 7.6](#)).

Üniversitemiz web sayfasındaki tüm haberler bölümü altında üniversitemizin kuruluşundan bugüne kadar tıp fakültesi öğrencileri tarafından gerçekleştirilen ya da katılım sağlanan tüm sosyal faaliyetler ve spor faaliyetleri ile ilgili haberlere ulaşılabilir (<http://www.medipol.edu.tr/Sayfa/90/Haberler.aspx>).

Barınma:

Kavacık Kampüslerinde 1800 kişilik kız öğrenci; 550 kişilik erkek öğrenci yurdu öğrencilerimize hizmet vermektedir (<https://yurt.medipol.edu.tr/>).

Sağlık Hizmetleri:

Öğrencilerin sağlık hizmetleri, beslenme, sosyal, kültürel, danışma ve rehberlik ile spor ihtiyaçları ile üniversitemizin Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Mediko-sosyal biriminde iki işyeri hekimi, iki hemşire, bir klinik Psikolog, bir sağlık memuru ile hizmet verilmektedir.

Engelli Öğrencilerimize Yönelik Olanaklar:

Üniversitemizin tüm yerleşke ve hastaneleri engelliler için uygun fiziksel koşulları sağlamakta olup rampalar, otomatik kapılar, engelli tuvaletleri, tekerlekli sandalye taşımaya uygun asansörler, görme engelliler için asansörlerde sesli uyarı sistemleri ve Braille alfabesi gibi engelli öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler bulunmaktadır. Güney kampüs içerisinde engelli öğrenciler için vale hizmeti, kuzey kampüs ve eğitim hastanemizde bulunan otoparklarda engelli otopark yeri ayrılmıştır.

Diğer Kampüs Olanakları:

Öğrencilere hizmet veren erkek ve kadın kuaför salonları, öğrencilerin kullanımına açık kargo merkezi, mescitler, çeşitli aktivitelerin (kermes ve öğrenci klüp buluşmaları) yapıldığı alanlar bulunmaktadır. Öğrenci araçları için ücretsiz kampüs otoparkı mevcuttur. Kavacık Yerleşkelerinde kırtasiye ve fotokopi merkezleri bulunmaktadır.

Güvenlik Önlemleri:

Kavacık kampüslerimizde 135 kişi, eğitim hastanemizde 63 güvenlik personeli görev yapmaktadır. Tüm kampüs ve hastanenin iç ve dış mekanlarının kamera sistemi ile izlendiği 24 saat güvenlik

görevlisinin bulunduğu kamera kontrol merkezi bulunmaktadır. Kampüse öğrenci giriş ve çıkışları öğrenci kartları ile turnikelerden yapılmaktadır.

Kampüs ve hastane binasında tesis yönetimi ve güvenliğine yönelik her türlü plan ve alt yapı bulunmaktadır.

Tıp fakültesinin öğrencilerin kullanımına açık olan bilgi ve iletişim teknolojisi (bilgisayar ve internet, elektronik kaynaklar) altyapı ve olanakları belirtilmeli.

Kampüs düzeyinde bilgisayar laboratuvarı ve internet erişimi mevcuttur. Güney Kampüs'teki iki bilgisayar laboratuvarında her birinde 73 olmak üzere toplam 146, Kuzey Kampüs'teki bir bilgisayar laboratuvarında 65, diğer bir laboratuvarında ise 51 adet olmak üzere toplam 262 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bunlara ilave olarak, Güney Kampüs kütüphanesinde 12 adet, Kuzey Kampüs kütüphanesinde 6 Adet, eğitim hastanemizin kütüphanesinde 3 adet olmak üzere toplamda 21 adet bilgisayar daha öğrencilerin kullanımındadır. Tüm bilgisayarların internet erişimi mevcuttur. Ayrıca, gerek Kavacık Kampüslerinde gerek ise klinik stajların yapıldığı hastanemizde öğrencilerin kullanabildiği kablosuz internet erişimi mevcuttur. Her öğrenci kayıta kendilerine verilen şifre ile internete erişebilmektedir.

GS.7.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.

• *Tıp fakültesinin programında yer alan topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirildiği yeterli kapasitede ve çeşitlilikte öğrenme ortamları olmalı.*

Fakültemizde Topluma Dayalı Tıp Eğitimi, Dönem III' te verilen Halk Sağlığı dersi ile başlar ve Dönem VI' da verilen Halk Sağlığı İntörlüğü ile devam eder. Bu derste öğrenciler; birinci basamak sağlık kurumlarında eğitim görmektedir. Ayrıca Halk Sağlığı Anabilim Dalında periyodik olarak düzenlenen eğitim gezileri yapılmaktadır. Dönem VI eğitim programı içinde yine Halk Sağlığı Anabilim Dalınca organize edilen kamu özel kurum ve kuruluş gezileri bulunmaktadır.

GS.7.1.2. Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.

- *Tıp fakültesinin öğrencilerine sağladığı simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları belirtilmeli.*

Fakültemizin öğrencilerine simüle hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları henüz sağlanamamaktadır. Hasta başı eğitimleri, sağlıklı gönüllü öğrenciler ve yatan hastalar üzerinde verilmektedir.

Eğitim hastanemizde öğrencilerin mesleki beceri eğitimlerinde kullanılmak üzere simülasyon maketleri bulunmaktadır ([Ek 2.11](#)). Klinik simülasyon eğitim odasında bulunan bu maketler Dönem III, IV, V ve VI öğrencilerinin staj eğitimleri sırasında çeşitli klinik becerileri geliştirmesi amacıyla kullanılmaktadır.

Ayrıca fakültemiz Dönem I ve II öğrencileri Mesleki Beceri Dersi kapsamında mesleki beceri laboratuvarındaki temel klinik beceri maketleri üzerinde de uygulamalar yapmaktadırlar.

GS.7.1.3. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalıdır.

- *Tıp fakültesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı / biriminin varlığı, durumu, eğitim örgütlenmesindeki yeri, kadro ve işlevleri belirtilmeli.*

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 23.02.2018 tarihinde kurulmuş ve anabilim dalı başkanlığına vekaleten Doç.Dr. İlknur TÜRKMEN atanmıştır. Ülkemizde Tıp Eğitimi öğretim üyesi sayısının kısıtlı olduğu bilinmektedir. Bu koşullarda Fakültemizin Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın öğretim sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

7.2. KLİNİK EĞİTİM ORTAMI VE FIRSATLARI

TS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortam ve fırsatlarını mutlaka sunmalıdır.

Tıp fakültesinde klinik eğitim, yeterli hasta sayısı dahil olmak üzere eğitim amaç ve hedeflerine uygun olanaklara sahip olmalıdır. Özellikle hasta sayısı ve çeşitliliğinin yeterli olmadığı durumlarda, başka kurumlarla işbirliği yapılabilecek bir düzenlemeye açık olunmalıdır. Yine klinik eğitim ortamları (poliklinik, servis, ameliyathane, acil servis, yoğun bakım vb.) toplumun gereksinimlerine yanıt verecek olanaklara ve hasta çeşitliliğine sahip olmalıdır.

- *Klinik eğitim için yararlanılan altyapı, kaynak ve olanaklar neler olduğu ve nasıl kullanıldığı belirtilmeli.*
- *Hasta sayısı ve çeşitliliğinin yeterli olmadığı durumlarda, başka kurumlarla işbirliği yapılabilecek bir düzenleme yapılmalı.*

Klinik eğitim için yararlanılan altyapı, kaynak ve olanaklar neler olduğu ve nasıl kullanıldığı belirtilmeli.

Fakültemizde Dönem III, IV, V ve VI' daki eğitimler eğitim hastanemizde yer alan amfiler ve dersliklerde verilmektedir. Hastanemizde yeterli miktarda derslik ve toplantı salonları mevcuttur. Bu derslik ve toplantı salonları gerek öğrenci eğitimleri için gerekse her anabilim dalının bilimsel toplantıları için kullanılmaktadır.

Eğitim Hastanemiz; Genel Hastane, Onkoloji Hastanesi, Kalp-Damar Cerrahisi Hastanesi olmak üzere üç ayrı hastaneyi barındıran bir sağlık kompleksi niteliğindedir. Bünyesinde Nörolojik Araştırma Merkezi, Tüp Bebek Merkezi, Organ Nakli Merkezi, Kemik İliği Nakli Merkezi bulundurmaktadır.

Ayrıca Üniversitemize bağlı Esenler, Sefaköy, Vatan ve Fındıkzade Sağlık Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezleri de eğitim alanı olarak kullanılmaktadır.

Eğitim hastanemiz, İstanbul'un nüfus yoğunluğunun en fazla olduğu Bağcılar ilçesinde bulunmaktadır. Bağcılar ilçesinin yanı sıra Esenler, Bayrampaşa ve Başakşehir gibi yine nüfus yoğunluğu olan yakın ilçelere de hizmet vermektedir. Ayrıca sağlık turizmi nedeniyle uluslararası hastalara sağlık hizmeti sunulmaktadır. Bu nedenle, hasta çeşitliliği sayesinde öğrencilerimize iyi bir klinik eğitim olanağı sağlanmaktadır.

Öğrencilerin yeterli klinik eğitim alabilmeleri için tüm anabilim dallarında planlı olarak polikliniklerde ve yatan hasta hizmeti verilen servislerde hasta başı eğitimler verilmektedir. Her anabilim dalının lisans ve uzmanlık eğitim programları, program akışları ve aylık klinik çalışma düzeni, her eğitim-öğretim yılının başında Dekanlığa iletilmektedir ([Ek 7.7](#)).

Hastanelerimiz yatak ve hizmet kapasitesi aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 7.2.1_1: Hastanelerimiz Fiziki Kapasitesi

Hastaneler	Poliklinik Oda Sayısı	Ameliyathane Sayısı	Yatak Sayısı (YB'ler hariç)	Yoğun Bakım Üniteleri Yatak Sayıları
Medipol Mega Üniversite Hastanesi	267	25	515	39 GYBÜ 25 KVCYBÜ 9 Koroner YBÜ 53 YDYBÜ
Esenler SUAM	60	5	79	5 GYBÜ 7 YDYBÜ
Sefaköy SUAM	50	6	40	-
Vatan SUAM	18	-	-	-
Fındıkzade SUAM	9	2	14	-

*GYBÜ : Genel Yoğun Bakım Ünitesi

*KVCYBÜ: Kardiyovasküler Cerrahi Yoğun Bakım Ünitesi

*YDYBÜ: Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi

*YBÜ: Yoğun Bakım Ünitesi

Tablo 7.2.1_2: 2017 Yılı Hastanelerimiz Hizmet Kapasitesi

Hastaneler	Poliklinik Sayısı	Yatan Hasta Sayısı	Ameliyat Sayısı
Medipol Mega Üniversite Hastanesi	830795	65810	54103
Esenler SUAM	382067	31433	6416
Sefaköy SUAM	348815	33884	7143
Vatan SUAM	127573	KD	KD
Fındıkzade SUAM	59487	1262	826

Eğitim hastanemiz dışında intörn öğrencilerimiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerinden, Vatan Kliniği ve Esenler Kliniğinde de uygulamalı eğitim almaktadır.

Hasta sayısı ve çeşitliliğinin yeterli olmadığı durumlarda, başka kurumlarla işbirliği yapılabilecek bir düzenleme yapılmalı.

Öğrencilerimizin daha fazla sayıda aktif doğuma katılımını sağlayabilmek amacıyla intörn öğrencilerimiz Bağcılar Eğitim Araştırma Hastanesi’de kadın doğum stajları sırasında ikişer haftalık süreyle rotasyon yapmaktadırlar ([Ek 2.30](#)).

TS.7.2.2. Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlerinin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.

• *Klinik eğitim ortamında stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları tanımlanmalı.*

Dönem IV ve V’ teki stajlar ile Dönem VI’ da gerçekleştirilen intörnlük süreci eğitim hastanemizde ve Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde gerçekleştirilmektedir. Her eğitim dönemi başında hastanedeki eğitim sürecinde klinik gözetimin nasıl olacağı, gözetimin kimin tarafından ve ne sıklıkla yapılacağı dekanlık tarafından belirlenerek öğrencilere bildirilmektedir. Stajyer öğrencilerin bu süreçteki görev ve sorumlulukları “Stajyer Öğrenci Görev, Yetki ve Sorumlulukları”nda belirtilmektedir ([Ek 7.8](#)). Dönem III öğrencileri hastanemizde teorik ve mesleki beceri eğitimi almaktadırlar. Mesleki beceri eğitiminde sorumlu öğretim üyesi gözetiminde işlemler yapılmaktadır. Dönem IV ve Dönem V öğrencileri belirlenen eğitim programları doğrultusunda ilgili bölümlerde eğitimleri eğitimden sorumlu Öğretim Üyesi gözetiminde teorik ve pratik eğitimler almaktadırlar. Her bölümün Anabilim Dalı Başkanı tarafından sorumlu Öğretim Üyesi tayin edilmektedir. Eğitiminin ilk beş yılını başarıyla tamamlamış, Dönem VI’ya geçen Tıp Fakültesi öğrencisi “İntörn Doktor” olarak isimlendirilmektedir. İntörnlük döneminde öğrenciler Fakülte Kurulu tarafından onaylanan ve yıllık programda yer alan 15 gün, 1.5 ay ve 2 aylık periyodlarla uygulanan stajlarda, gözetim altında hekimlik yaparak yeterlik almaktadır. İntörnlük buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun, ekibin bir parçası olarak görev ve sorumluluk almaktadır. Bu süreçte intörnlerin görevleri ve sorumlulukları “İntörn Görev, Yetki ve Sorumlulukları”nda belirtilmektedir ([Ek 7.9](#)). İntörnlük dönemi eğitiminin içeriği, staj süreleri, uygulama ve değerlendirme esasları, sorumluluklar ve ilgili diğer konular “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Çalışma Usul ve Esasları” doğrultusunda yürütülmektedir ([Ek 2.26](#)). Fakültemizde intörnlük dönemi uygulamaları, mezuniyet sonrasına hazırlığın en yoğun şekilde yapıldığı dönem olarak kabul edilmiş ve öğrencilerin uygulamalara katılımlarına ve mesleki becerilerini geliştirmelerine önem verilmiştir. Bu amaçla İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Acil Tıp İntörnlük Stajları’nda “Köprüden Önce Son Çıkış” adı verilen teorik ve uygulamalı eğitim programları verilmektedir ([Ek 2.29](#)). Görevli olduğu servisteki hastanın,

hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine sorumlu asistan, uzman hekim veya öğretim üyesi eşliğinde ve denetiminde katılmaktadırlar.

GS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayakta bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.

• *Tıp eğitiminin erken dönemlerinden itibaren ayakta bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunulmalı.*

Fakültemizin öğrencilerine Dönem I'den itibaren eğitim hastanesi ile Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerinden Vatan Kliniği ve Esenler Kliniği'nde gönüllü öğrencilerimiz mesleki bilgi ve görgülerini arttırmak üzere eğitim almaktadırlar. Bunun yanında Dönem IV' ten itibaren ayakta bakım birimlerinde birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyimlerini arttırmak amacıyla öğrencilerimiz planlı bir şekilde görevlendirilmektedirler ([Ek 7.10](#)).

7.3. ARAŞTIRMA EĞİTİMİ FIRSATLARI

TS.7.3.1 Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.

• *Fakültenin öğrencilerinin de içinde yer almasının sağlandığı bir araştırma eğitimi ve araştırma alt yapısı olmalı.*

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine ileri düzeyde temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuma ve araştırma yapma hedefine yönelik öğrenme fırsatları sunmak ve bilimsel yöntem ve ilkeler konusunda bilgilendirilmelerini sağlamak amacıyla ders programında yer alan Bilim Felsefesi ve Tıp, Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri gibi derslerin yanında anabilim dallarının makale saatlerine katılımları da sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencilerinin danışman öğretim üyeleri ile belirleyecekleri bir konuda bilimsel araştırma yaparak çalışmalarını rapor haline getirmeleri ve sunmaları zorunluluğu vardır (Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri I, II. 6. ve 12. kurullar). Bu çalışmaya alt yapı oluşturacak eğitim, danışman öğretim üyeleri tarafından verilecek ve bu eğitimde standardizasyon sağlanması için, danışman öğretim üyelerinin “*öğrenciye aktarılması gereken bilgiler, öğrencinin yapması gerekenler ve sunum formatını*” açıklayan ortak bir plan içinde hareket etmeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerin araştırmalara katılımı teşvik edilip desteklenmekte, ayrıca Bütünleşik Doktora programları ile de araştırmacı hekim yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Hem Temel Bilimler hem de aynı zamanda Klinik Bilimlerdeki öğretim üyelerimize açık olan REMER araştırma merkezimiz Fakültemiz kadrolarımızca yönetilmekte olup öğrencilerimizde bu faaliyetlere kolaylıkla katılmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrencilerine Dönem III Halk Sağlığı zorunlu ders programı içerisinde Epidemiyolojiye Giriş, Sağlık ve Hastalıkların Ölçülmesi, Epidemiyolojik Çalışma Tipleri, Demografi ve Sağlık gibi konuları içeren popülasyon araştırmalarında kullanılmaya yönelik bilgiler verilmektedir. Öğrenciler edindikleri bu bilgileri Dönem VI’da 2 aylık Halk Sağlığı Stajı sırasında bir hastanın hastalığını ve bireyin bu hastalığının odağında aile ve toplum içindeki durumunu değerlendiren birer rapor hazırlamaları sırasında kullanmaktadır. Bu raporlar, öğretim üyeleri tarafından öğrencilerle birlikte tartışılmaktadır ([Ek 2.27](#)).

Bütün bunların yanısıra, öğrenciler staj ve intörnlük dönemlerinde (Dönem IV,V ve VI) gerekli literatürleri gözden geçirerek hazırladıkları seminerleri sunmaktadır. Bu seminer programlarının temel amacı da, öğrencilere bilimsel literatürü izleme, araştırmaları okuyup anlama, yorum yapma,

derleme ve uygun şekilde sunma becerilerinin kazandırılmasıdır. Bu seminerler öğrencinin tercihiyle belirlenen bir öğretim üyesinin gözetiminde hazırlanmakta ve bu süreçte öğrenci öğretim üyesiyle literatür tarama, anlama, son gelişmeleri izleme vb konularda tartışma fırsatı bulmaktadır. Kütüphanelerimizde bir çok mesleki dergiye erişim imkanı sunulmakta olup abone olunan ulusal ve uluslar arası dergiler, UpToDate gibi sürekli güncellenen bilgi sistemleri bulunmaktadır ([Ek 7.4](#)). Öğrencilerin öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte olan araştırmalara katılmaları özellikle desteklenmektedir.

Halen Bütünleşik Doktora programlarına (MD-PhD) kayıtlı Anatomi Anabilim Dalı Klinik Anatomi Doktora Programında 3, Sinirbilim Anabilim Dalı Sinirbilim Doktora Programında 7, Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Biyokimya Doktora Programında 2 öğrencimiz vardır. Bunun yanında gerek yıl içinde ve gerekse tatil dönemlerinde öğrencilerimiz araştırma faaliyetlerine aktif olarak katılmaktadırlar. Bu uygulama da öğrencilerin bilimsel araştırma mantığını kazanmaları, araştırmalara ve literatüre eleştirel yaklaşımlarının sağlanması için önemli bir katkı sağlamaktadır. Öğrencilerimizin güncel literatürü takip etmeyi alışkanlık haline getirmesi, makale değerlendirebilmesi amacıyla 2018-2019 eğitim öğretim yılında öncelikle Dönem IV'te Kardiyoloji, Dönem V'te Nöroloji stajlarında "Öğrenci Makale Değerlendirme ve Sunum Eğitimi" planlanmış ve bu eğitimin diğer stajlar için de yapılması hedeflenmektedir.

GS.7.3.1 Tıp fakülteleri, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirilmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler. Tıp Fakülteleri öğrencilere yönelik kongreleri idari ve ekonomik açıdan desteklemelidirler.

• Tıp Fakültesi, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ve sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımını özendirilmeli, idari ve ekonomik olarak desteklenmeli.

Tıp Fakültesi öğrencileri gerek Üniversitemizce düzenlenen öğrenci kongreleri kapsamında gerekse diğer öğrenci kongrelerinde araştırmalarını sözlü veya poster olarak sunma imkanına sahiptirler. Kongrelere katılacak öğrencilerimiz ekonomik olarakta desteklenmektedir ([Ek 2.34](#)).

7.4. MALİ KAYNAKLAR

TS.7.4.1 Tıp Fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.

- *Tıp fakültesinin eğitim amaç ve hedeflerine yönelik mali planlanması yapılmalı.*

Fakültemiz, Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına İlişkin hükümlere tabi bir birimdir. Bu bağlamda bütçeleme işlemleri Üniversitemiz Rektörlüğü İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı'nca yapılmaktadır. Aynı dairemiz gelirleri tahsil ettiği gibi giderleri de karşılamaktadır.

Fakültemizde sürdürülen eğitimin denetlenmesi, yeni fiziki mekanların (amfi, derslik, laboratuvar, klinik vb.) karşılanması, bu mekanların makine-teçhizat ve donanımları ve sarf malzemeleri (cam malzeme, kimyasal madde vb.) taleplerimiz Üniversitemiz Rektörlüğünden talep edilmektedir **(Ek 7.11)**. Üniversitemizin İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca “İstanbul Medipol Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliği” uyarınca karşılanarak talep eden birimimize teslim edilmektedir. Bu konuda bir sorun yaşanmamaktadır **(Ek 7.12)**.

Mali kaynak planlaması dahilinde bütçeye ait sayısal veriler talep edilmesi durumunda paylaşılabilir.

7.5. ULUSAL VE ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ

TS.7.5.1. Tıp Fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.

- *Ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretici işbirliği ve ortak projelere ilişkin süreçler tanımlanmalı.*
- *Ulusal ve uluslararası ilişkiler ile değişim program ve olanakları paydaşlara duyurulmalı, gerekli bilgilendirme yapılmalı ve katılım desteklenmeli.*
- *Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) uyum nasıl sağlandığı belirtilmeli.*

Ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretici işbirliği ve ortak projelere ilişkin süreçler tanımlanmalı.

Tıp Fakültesinin uluslararası öğrenci/öğretici ve ortak projelere ilişkin işbirliği; ERASMUS Değişim Programı ve TURK-MSIC aracılığıyla sağlanmaktadır. Buna ilişkin süreçler tanımlanmış ve uygulanmaktadır.

Üniversitemizin 21.04.2015 tarih ve 2015/15-01 Sayılı Senato kararı ile “İstanbul Medipol Üniversitesi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Hayat Boyu Öğrenme Programı ERASMUS Yönergesi” kabul edilerek yürürlüğe girmiştir ([Ek 7.13](#)). Konuyla ilgili Fakültenin ERASMUS Koordinatörü olarak bir öğretim üyemiz görevlendirilmiştir ([Ek 7.14](#)).

Fakültemiz ERASMUS Değişim Programı kapsamında 12 Üniversite ile öğrenci ve öğretim elemanını kapsayan ikili anlaşmaları bulunmaktadır.

(<http://www.medipol.edu.tr/Sayfa/1004/Erasmus-Programi/Anlasmali-Universiteler.aspx>).

ERASMUS Değişim Programından destek alarak yurtdışına giden öğretim üyemiz olmamıştır. ERASMUS Değişim Programı kapsamında gelen ve giden öğrencilerimizin bilgileri ekte sunulmuştur ([Ek 7.15](#)).

TURK-MSIC Değişim Programı ile üyesi olduğumuz IFMSA (Uluslararası Tıp Öğrencileri Birlikleri Federasyonu) dahilinde 122 ülkede bulunan 129 ulusal üye kuruluşu ile anlaşmalı olarak gerçekleştirdiğimiz uluslararası staj programımız sayesinde, öğrencilerimiz yazları 1 ay boyunca yurtdışına gitmekte ve yurtdışından gelen öğrencilere Fakültemizde bir aylık staj olanağı sağlanmaktadır. Ayrıca konaklama ve yemek sağlanmaktadır.

Öğrenciler, TURK-MSIC tarafından ulusal düzeyde düzenlenen sınav ile seçilmektedir.

2015-2016 eğitim-öğretim yılına kadar Vakıf Üniversitelerine FARABİ Değişim Programından öğrenci kabul ederken, bu yıldan itibaren Vakıf Üniversitelerinin programdan faydalandırılmamaları

YÖK Yürütme Kurulu' nun 03.08.2016 tarihli toplantısında kabul edilmiştir. 2016-2017 eğitim-öğretim yılından önce FARABİ Değişim Programı kapsamında Fakültemizde eğitim alan öğrencilerin bilgileri yıllar itibariyle ekte verilmiştir [\(Ek 7.16\)](#).

23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Mevlana Değişim Programı kapsamında Fakültemizin yurtdışındaki Yükseköğretim Kurumları arasından öğrenci ve öğretim elemanı değişimi gerçekleştirilememiştir. 2016-2017 akademik yılından itibaren "Proje Tabanlı Mevlana Değişim Programı" ile YÖK tarafından belirlenen alanlarda öğrenci ve öğretim elemanı değişim süreci başlamıştır. Proje Tabanlı Mevlana Değişim Programı kapsamında Fakültemizde bir faaliyet gerçekleştirilmemiştir.

Ulusal ve uluslararası ilişkiler ile değişim program ve olanakları paydaşlara duyurulmalı, gerekli bilgilendirme yapılmalı ve katılım desteklenmeli.

Üniversitemizde Uluslararası öğrenci ofisi kurulmuş olup ERASMUS değişim programı işlemleri bu ofisimizin koordinasyonunda yürütülmektedir. Her akademik yılda İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü ERASMUS Kurum Koordinatörlüğü tarafından Ocak ayının son haftasında ERASMUS Akademik Takvimi belirlenmekte ve üniversitenin web sayfasında ilan edilmektedir. Müracaatlar fakültemizin de temsilcisi bulunan ERASMUS Kurum Koordinatörlüğünce değerlendirilmekte ve web sayfasında duyurulmaktadır. Her akademik yılın başlangıcında oryantasyon programı dahilinde süreç ile ilgili öğrencilere bilgilendirme yapılmaktadır [\(Ek 3.1\)](#).

Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) uyum nasıl sağlandığı belirtilmeli.

ERASMUS Programına uyuma yönelik yerel kredilerin AKTS kredisine çevrilmesi işlemi gerçekleştirilmiş ve "İstanbul Medipol Üniversitesi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Progr. Hayat Boyu Öğrenme Programı ERASMUS Yönergesi"nde belirtilmiştir [\(Ek 7.13\)](#).

Teorik ders ve pratik uygulama ağırlığı dikkate alınarak, öğrenci iş yüküne göre 6 yıllık eğitim kredilendirilmiş ve mezuniyet için gerekli kredi yıllık 60/toplam 360 AKTS kredisi olarak belirlenmiştir. Uyumu sağlanan AKTS kredileri ile 2013- 2014 eğitim-öğretim döneminden itibaren Fakültemiz Avrupa'nın çeşitli ülkelerinde tıp fakültelerine öğrenci göndermekte ve öğrenci kabul etmektedir [\(Ek 7.17\)](#).

GS.7.5.1 Tıp Fakülteleri, ulusal öğrenci değişimi programı ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmaktadır.

2015-2016 eğitim-öğretim yılına kadar Vakıf Üniversitelerine FARABİ Değişim Programından öğrenci kabul ederken, bu yıldan itibaren Vakıf Üniversitelerinin programdan faydalandırılmamaları YÖK Yürütme Kurulu' nun 03.08.2016 tarihli toplantısında kabul edilmiştir. 2016-2017 eğitim-öğretim yılından önce FARABİ Değişim Programı kapsamında Fakültemizde eğitim alan öğrencilerin bilgileri yıllar itibariyle ekte verilmiştir ([Ek 7.16](#)).

23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Mevlana Değişim Programı kapsamında Fakültemizin yurt içindeki Yükseköğretim Kurumları arasından öğrenci ve öğretim elemanı değişimi gerçekleştirilememiştir. 2016-2017 akademik yılından itibaren "Proje Tabanlı Mevlana Değişim Programı" ile YÖK tarafından belirlenen alanlarda öğrenci ve öğretim elemanı değişim süreci başlamıştır. Proje Tabanlı Mevlana Değişim Programı kapsamında Fakültemizde bir faaliyet gerçekleştirilmemiştir.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. TIP FAKÜLTESİ YÖNETİM YAPISI

TS.8.1.1. Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

• *Tıp fakültesinin yönetim yapısı, yetki, görev ve sorumlulukları ile örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri tanımlanmalı.*

Fakülte yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve “124 sayılı Kanun Hükmü ¹¹” nde Kararnamede tanımlanmıştır. Fakültemiz Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanları’ndan oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir.

“Yükseköğretim Kanunu” ve “İstanbul Medipol Üniversitesi Organizasyon El kitabı” kapsamında Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Anabilim Bilimdalı Başkanları, Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi yetki, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır (http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite_komisyonu_kararlari/20ocak_rev2.pdf).

Eğitim programının planlanması ve yürütülmesinde Dekanlık çalışmalarına yardımcı olmak üzere kurul ve komisyonlar bulunmaktadır. Kurul ve komisyonlar aşağıda sunulmuştur ve yetki, görev ve sorumlulukları standart **TS.8.2.1.** de tanımlanmıştır ([Ek 2.1](#), [Ek 3.12a](#), [Ek 8.1](#), [Ek 8.2](#)).

- Koordinatörler Kurulu
- Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu
- Program Değerlendirme Komisyonu
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

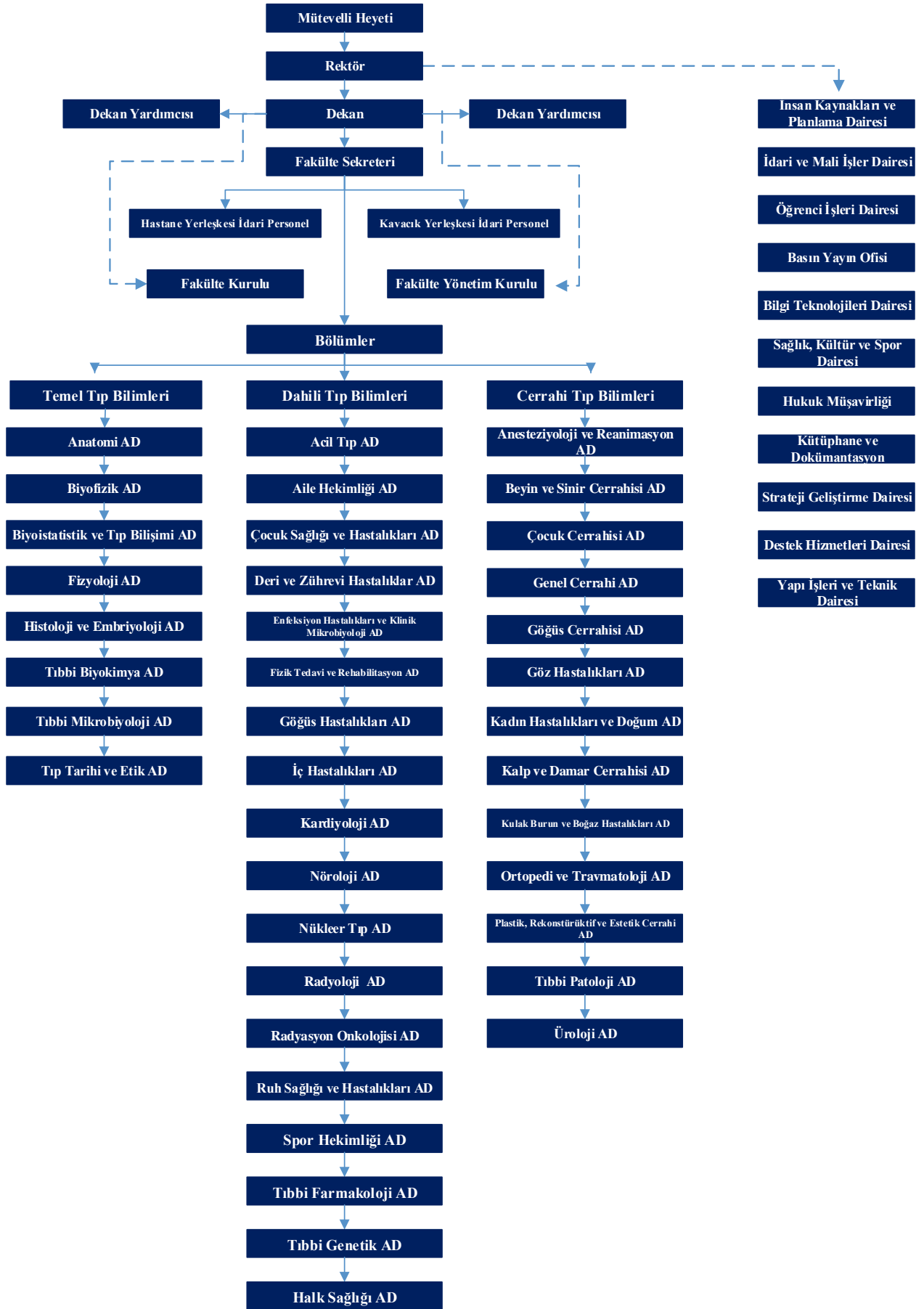
Fakültemizin idari teşkilatı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 51. Maddesi ve 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kurulları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 38inci, 39uncu ve 40ıncı maddesine, ayrıca Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği’ nin 23üncü maddesinde yer alan hükümlere göre oluşturulmuştur.

Fakültemizin idari organizasyonu “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Organizasyon ve Süreçleri El Kitabı”nda tanımlanmıştır ([Ek 8.3](#)).

Üniversite Senatosu’nda Tıp Fakültesi Dekanı ve Tıp Fakültesini temsilen bir profesör üyesi, Üniversite Yönetim Kurulu’nda Dekan görev yapmaktadır. Fakültemizden bir öğretim üyesi Üniversitemiz Kalite Komisyonu sorumlusu olarak görev yapmakta ve Senato toplantılarına düzenli olarak katılmaktadır. Aynı zamanda Kalite Komisyonunda Fakültemizden bir öğretim üyesi daha mevcuttur. Üniversitenin stratejik hedefleri Fakültemizi de kapsayacak şekilde birimler düzeyinde

belirlenmiştir. Düzenli bir şekilde Fakültemiz stratejik hedefleri takip edilmektedir. Aynı zamanda Üniversitemiz Rektörlüğü her yıl düzenli olarak yıllık Faaliyet Raporlarını talep etmektedir. 2017 yılı itibariyle de eğitim öğretim, araştırma geliştirme, topluma sunulan hizmetler ve yönetim süreçlerini ayrıntılı şekilde anlatan “Birim İç Değerlendirme Raporu” hazırlanarak Rektörlüğe sunulmaktadır. Fakültemiz ve Üniversite yönetimiyle ilişkisini gösteren “Teşkilat Şeması” aşağıda sunulmuştur.

T.C. İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TEŞKİLAT ŞEMASI



8.2. EĞİTİM YÖNETİMİ ÖRGÜTLENMESİ

TS.8.2.1. Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.

- *Eğitimden sorumlu kurullar, kimlerden oluştuğu belirtilmeli ve görev tanımları yapılmalı.*
- *Eğitim kurulları çalışmalarını nasıl yürütüyor (karar alma, uygulama, raporlama düzenekleri), eşgüdüm sağlanmalı.*

Eğitimden sorumlu kurullar, kimlerden oluştuğu belirtilmeli ve görev tanımları yapılmalı.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uygulanan eğitim modelinde öğrencilerinde katılımının sağlandığı eğitim yönetim örgütlenmesi bulunmaktadır. Bu örgütlenme içerisinde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu çeşitli kurullar bulunmaktadır. Eğitim modelimizde yer alan komisyon, kurul ve görevlendirmeler şu şekildedir.

- Koordinatörler Kurulu
- Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu
- Program Değerlendirme Komisyonu
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu

Bu kurulların görev tanımı, üyeleri ve görevleri “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”, “Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları”, “Program Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları”, “Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları”nda ve **Tablo 8.2.1_1, Tablo 8.2.1_2, Tablo 8.2.1_3, Tablo 8.2.1_4**'te sunulmuştur ([Ek 2.1](#), [Ek 3.12a](#), [Ek 8.1](#), [Ek 8.2](#)).

Tablo 8.2.1_1: Koordinatörler Kurulu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Koordinatörler Kurulu	
Görev Tanımı	Bu kurul, her eğitim- öğretim yılında anabilim dallarının görüşleri doğrultusunda eğitim öğretim ve sınavların genel planlamasını yapmak ve koordinasyonu sağlamakla yükümlüdür
Üyeler	<ul style="list-style-type: none">• Dekan• Baş Koordinatör• Baş Koordinatör Yardımcısı• Dönem Koordinatörleri• Koordinatör Yardımcıları
Görevleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurul, her eğitim-öğretim yılının başında toplanır.• Fakültede tüm eğitim ve öğretimin, akademik takvime dayalı olarak düzenli ve uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlar ve bu konuda Fakülte Kurulu'na bilgi sunar.• İkinci yarıyıl içinde, gelecek ders yılının akademik takvimini belirleyerek Fakülte Kurulu'na sunar.• Öğrenci sınavlarının sonuçlarını inceler, başarı veya başarısızlık nedenlerini saptar ve gerekirse bunları bir raporla Dekanlığa sunar.• Akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde o akademik yıla ait değerlendirmeleri yapar ve sonuçları Dekanlığa sunar.• Zorunlu durumlarda eğitim ve öğretimdeki aksamaları önlemek üzere programda değişiklik önerisini Dekanlığın onayına sunar.• Eğitimin kalitesini yükseltmek için gereken değişiklikler ve ders eğitim araçları ile bunların alt yapısı hakkındaki görüş ve önerileri Dekanlığa sunar.• Yönergede yapılması gereken değişiklikler konusunda görüş ve önerileri belirler.• Devamsızlık veya başka nedenlerle eğitimle ilişkisi kesilme durumuna gelen öğrenciler hakkındaki bilgileri Dekanlığa ulaştırır.• Öğrenci kulüpleri ile ilgili faaliyetleri yakından izler, öğrencilerin gereksinim ve sorunları konusunda araştırmalar yapar ve saptanan sonuçları ve önerileri Dekanlığa sunar.• Fakülteye kayıt olan her öğrenciye eğitim-öğretim ile ilgili hususlarda yardımcı olmak üzere bir danışman önerir. Öğrenci danışmanlık hizmetlerini izler, inceler ve bu konuda görüş hazırlar.• Dekanın eğitim ve öğretim ile ilgili olarak Kurul'dan istediği diğer çalışmaları yapar, gerektiğinde görüş bildirir ve anabilim dalları ile koordinatörlerin görüşlerini aktarır.

Tablo 8.2.1_2: Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu	
Görev Tanımı	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programını Ulusal ve Uluslararası gelişmeleri dikkate alarak, eğitim programında iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapan komisyondur. Bu komisyon Koordinatörler Kurulu'na karşı sorumludur.
Üyeler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı• Başkoordinatör• Dönem Koordinatörleri• Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanları• Her Sınıfın Öğrenci Temsilcileri
Görevleri	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası düzeyde tıp eğitimi programlarında yeni uygulamaları incelemek, Fakültede uygulanabilmesi için öneriler geliştirmek,• Tıp eğitimi programlarında bulunması gereken güncel ve kabul edilmiş ulusal(UTEAK) ve uluslararası(WFME) standartlara uygunluğunu sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak• Program Değerlendirme Komisyonunca elde edilen verilere göre eğitim programında yapılabilecek iyileştirmelere yönelik öneriler oluşturmak,• Tıp Eğitim Programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programıyla uyumlu hale getirilmesi ve izlenmesi için anabilim dalları ile ilgili komisyonlarda gerekli çalışmalar yapmak, öneriler geliştirmek.

Tablo 8.2.1_3: Program Değerlendirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Program Değerlendirme Komisyonu	
Görev Tanımı	Eğitim programımızı sürekli ve sistematik olarak değerlendirme üzere fakülte kurulunda oluşturulmuştur. Komisyon, Fakültenin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programını ve işleyişini değerlendirir, önerilerde bulunur ve bu önerileri raporları Dekanlığa sunar.
Üyeler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı• Baş Koordinatör• Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanları• Öğrenci Temsilcisi
Görevleri	<ul style="list-style-type: none">• Fakültede sürdürülen tıp eğitimi ile ilgili mevcut durum analizi ve değerlendirilmesi için çalışmalar yapmak• Eğitim programının değerlendirilmesinde ortaya çıkan sorunlar-ihtiyaçlar ile ülkemizde ve dünyada ortaya çıkan yeni ihtiyaç ve beklentiler doğrultusunda eğitim programının iyileştirilmesi kapsamında geliştirdiği görüş ve önerileri dekanlığa sunmak• Eğitim programının değerlendirilmesine yönelik uygun yöntem ve araçları tanımlamak ve gerektiğinde düzenlemek.

Tablo 8.2.1_4: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

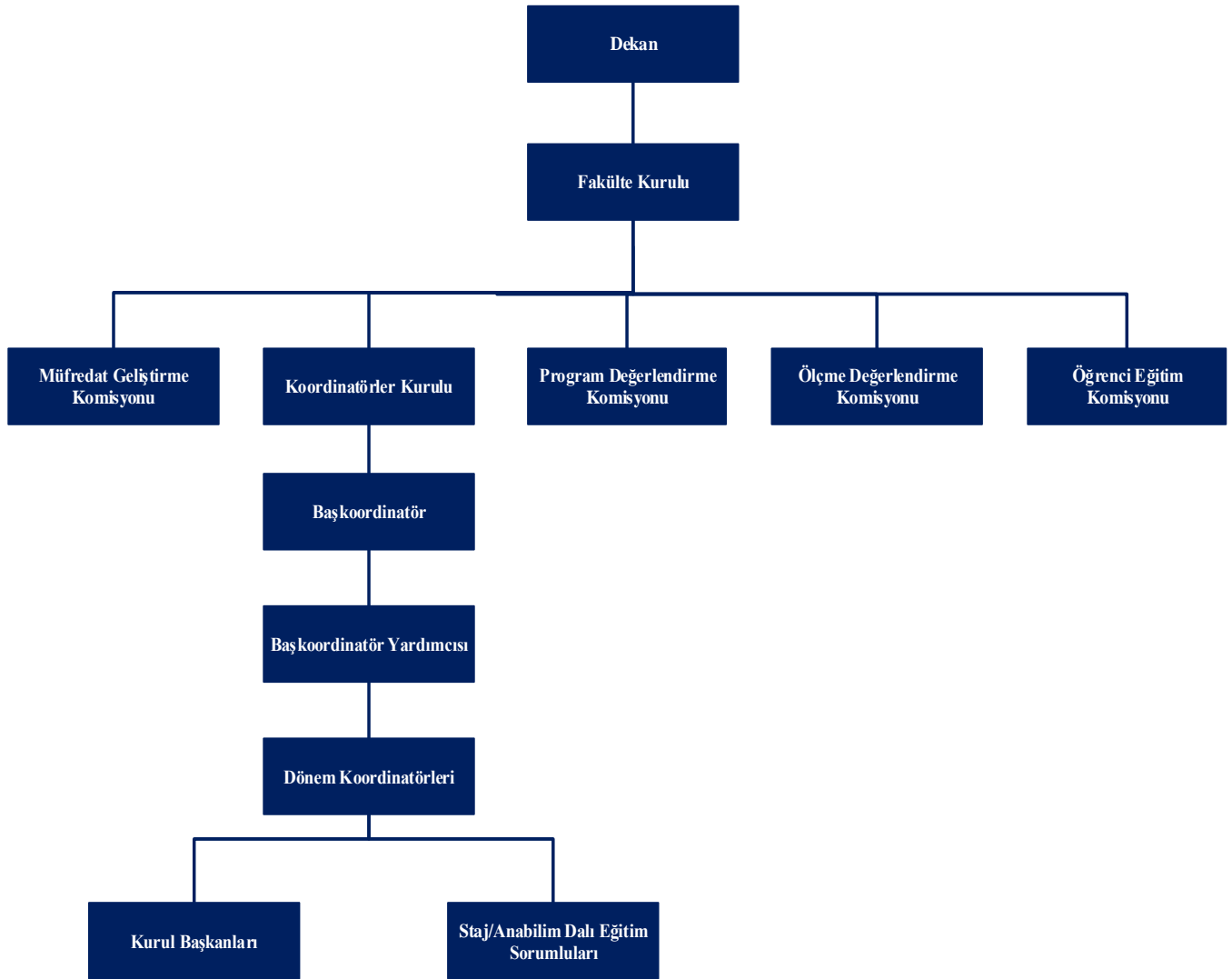
Ölçme-Değerlendirme Komisyonu	
Görev Tanımı	Fakültemizin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programlarında bulunan sınav ve öğrenci ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin faaliyetlerin bütüncül bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenci değerlendirme sisteminin düzenlenmesi ve geliştirilmesi konusunda oluşturulmuş bir komisyondur. Ölçme değerlendirme komisyonu eğitim programımızın her aşamasındaki yapılan sınavlar, bu sınavların değerlendirilmesi ve uygulamalarının gözden geçirilmesi, elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunmasından sorumludur. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Dekanlığa bağlı faaliyet gösteren Koordinatörler Kurulu ve diğer komisyonlarla eşgüdümlü olarak çalışmaktadır. Komisyonda görev alacak öğretim üyeleri Fakülte Kurulu'nda belirlenmektedir.
Üyeler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı• Başkoordinatör• Dönem I-II-III-IV ve V Koordinatörleri• Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerinden Birer Öğretim Üyesi• Öğrenci Temsilcisi
Görevleri	<ul style="list-style-type: none">• Dönem Koordinatörlükleri ve ders kurul başkanları tarafından derlenen sınav sorularının gözden geçirilmesi,• Fakültede klinik öncesi ve klinik eğitim dönemlerinde objektif, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının yürütülmesini koordine edilmesi,• Ortaya çıkan ihtiyaç ve soruna yönelik çözüm olarak analiz, yöntem, araç ve gereçlerin kullanımının ilgili birimlerle planlanması,• Sınav sorularının değerlendirilmesi, sınav sonrası analizi, değerlendirme etkenliklerinin yürütülmesine ilişkin kurul ve süreçlerin yer aldığı iç mevzuatların hazırlanması/ güncellenmesini yapar.

Eğitim kurulları çalışmalarını nasıl yürütüyor (karar alma, uygulama, raporlama düzenekleri), eşgüdüm sağlanmalı.

Fakültemiz bünyesindeki eğitim kurul ve komisyonları özerk yapıda olup birbiri ile koordinasyon içerisinde çalışmaktadır. Bu kurul ve komisyonların çalışma prensipleri standart **TS.2.1.1.**'de açıklanmış ve **Tablo 8.2.1_5**'te özetlenmiştir.

Kurul ve komisyonların çalışma ve raporlama prensipleri "Kurul/Komisyon Toplantı Talimatı" ile belirlenmiştir (**Ek 8.4**). Kurul çalışmalarının takibinin düzenli şekilde yapılabilmesi amacıyla 2018-2019 eğitim ğretim yılında "Kurul-Komisyon alışma Takvimi" kullanılacaktır (**Ek 8.5**).

Tablo 8.2.1_5: Eğitim Kurul ve Komisyonları Organizasyon şeması



8.3. EĞİTİM ÖRGÜTLENMESİ DESTEK YAPISI

TS.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dokümantasyon sistemi bulunmalıdır.

- *Eğitimle ilgili karar ve süreçlerin kayıt altına alındığı düzenli bir dokümantasyon sistemi olmalı.*

Fakültemizde eğitim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin alınan kararlar ve süreçler sistematik bir şekilde kayıt altında alınmaktadır.

Fakültenin idari teşkilatı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 51 (b.) maddesi ve Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname' nin Fakülte ve Yüsekokul İdari Teşkilatı ve Görevleri başlıklı 38.Maddesine göre oluşturulmuştur. "İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Organizasyon ve Süreçleri El Kitabı"nda iş akışı ve yetki, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır ([Ek 8.3](#)).

Fakülte Sekreteri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 51 (c.) Maddesi uyarınca, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda oy hakkı olmaksızın raportörlüğünü yapmaktadır. Bu kurullarda alınan kararların yazılması, korunması, saklanması ve ilgili yere gönderilmesi sistematik olarak sağlanmaktadır. Kurulların kararları orijinal imzalı olarak noter onaylı defterlerde dokümente edilerek arşivlenmektedir. Ayrıca, alınan kurul kararları ilgi birimlere bildirilmekte ve /veya duyurulmaktadır ([Ek 8.6](#), [Ek 8.6a](#), [Ek 8.6b](#)).

Gerek akademik takvimde gerekse öğretim programlarında bir değişiklik yapılması zorunluluğu ortaya çıktığında yapılan yazışmalar ve alınan kararlar düzenli olarak kayıt altında hem elektronik ortamda (EBYS), hem doküman çıktısı olarak arşivlenmektedir.

TS.8.3.2. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.

- *Eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen teknik ve sekreterlik işlerine ilişkin görev ve sorumlulukları tanımlanan bir yapı/yapılar (ders araçları, öğrenme kaynakları birimi, öğrenci işleri vb.) olmalı.*
- *Öğrenci işleri bürosu öğrencilerin gereksinimlerine / sorularına yanıt verecek şekilde yapılandırılmalı.*

Eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen teknik ve sekreterlik işlerine ilişkin görev ve sorumlulukları tanımlanan bir yapı/yapılar (ders araçları, öğrenme kaynakları birimi, öğrenci işleri vb.) olmalı.

Fakültemizde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekretarya destek olarak aşağıdaki yapılar mevcuttur. Tıp eğitiminin devam ettiği Kavacık Güney Kampüsü ve eğitim hastanemizde Tıp Fakültesi'ne bağlı dekanlık personeli bulunmaktadır. Bunun dışındaki idari yapılanma Üniversite ve eğitim hastanemiz bünyesinde bulundan diğer bölümlerden sağlanmaktadır. Bölümlere ait detaylar **Tablo 8.3.2_1**'de sunulmuştur.

Tablo 8.3.2_1: Teknik ve Destek Birimler

Güney Yerleşkedeki Teknik ve Destek Birimler	Kişi Sayısı	Eğitim Hastanemizdeki Teknik ve Destek Birimler	Kişi Sayısı
Fakülte Sekreteri	1*	Fakülte Sekreteri (Fakülte ile aynı kişi)	
Dekanlık Sekreteryası	4	Dekanlık Sekreteryası	5
Öğrenci İşleri Şefliği	1	Öğrenci İşleri Birimi	1
Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı	1	Bilgi Teknolojileri Koordinatörlüğü	2
Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı	1	Destek Hizmetler Müdürlüğü	3
İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı	1	İnsan Kaynakları Müdürlüğü	1
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	1	Kütüphane Hizmetleri	1
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	1	Teknik Hizmetler Müdürlüğü	1

* *Fakülte Sekteri haftada bir gün eğitim hastanemizde görev yapmaktadır.*

Üniversitemizin ders araçları, bilgi işlem ve teknik elemanları aynı yerleşkede bulunan Rektörlük idari birimlerinden temin edilmektedir. Üniversite ve Tıp Fakültesi’de görev alan teknik, destek ve sekreteryaya hizmetlerine ait çalışanların görev tanımları “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Organizasyon ve Süreçleri El Kitabı”nda bulunmaktadır ([Ek 8.3](#)).

Eğitim hastanemizin ders araçları, bilgi işlem ve teknik elemanları hastane idari birimlerinden temin edilmektedir. Eğitim hastanemizde görev alan teknik ve destek hizmetlerine ait çalışanların görev tanımları eklerde sunulmuştur ([Ek 8.7](#), [Ek 8.8](#), [Ek 8.9](#), [Ek 8.10](#)).

Öğrenci işleri bürosu öğrencilerin gereksinimlerine / sorularına yanıt verecek şekilde yapılandırılmalı.

Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yeni öğrenci kayıdı, mezuniyet belgelerinin tescil ve teslimi yapılmaktadır. Kayıt yenilenmesi, ders seçim işlemleri, sınıf, sınav ve uygulama listelerinin oluşturulması, transkript, öğrenci belgeleri, yatay geçiş işlemleri sınav programlarının yapılması ve ilan edilmesi Fakültemiz Öğrenci İşleri Birimi tarafından yapılmaktadır. Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı’ nın yetki, görev ve sorumlulukları İstanbul Medipol Üniversitesi Organizasyon El Kitabı’nda, Fakültemiz Öğrenci İşleri Şefliği yetki, görev ve sorumlulukları “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Organizasyonu ve Görev Süreçleri El Kitabı”nda belirtilmiştir ([Ek 8.3](#)). (http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite_komisyonu_kararlari/20ocak_rev2.pdf)

GS.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.

• Tıp fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim olmalı.

Fakültemiz bünyesinde eğitimle ilişkili verilerin girişleri Dekanlık Sekreteriği tarafından yapılmakta, istatistik analiz için gerektiğinde Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı’ndan destek alınmaktadır.

8.4. YÖNETİM KADROSU

TS.8.4.1. Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

• *Tıp fakültesinin dekanı tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalı.*

Tıp Fakültesi Dekanı, Prof. Dr. Naci KARACAOĞLAN, Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu, Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Uzmanıdır. Akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip bir akademisyendir. Dekanın detaylı özgeçmişi aşağıda sunulmuştur.

Kişisel Bilgiler		
Doğum Tarihi	Prof.Dr. Naci KARACAOĞLAN	
E-posta	nkaracaoglan@medipol.edu.tr	
Tıp ve Uzmanlık Eğitimi		
Mezun Olduğu Tıp Fakültesi	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi	1984
İlk Görev Yeri	Tunceli, Hozat Sağlık Ocağı (Mecburi Hizmet)	1984-1986
Uzmanlık Eğitimi	SSK Dışkapı Eğitim ve Araştırma Hastanesi (Şimdiki Yıldırım Beyazıt Üniversite Hastanesi) Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Kliniği	1986-1991
Çalışılan Kurumlar	SSK Dışkapı eğitim ve Araştırma hastanesi Plastik Cerrahi Uzmanı	1991-1992
	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalında Yardımcı Doçent	1992-1997
	Doçent	1997-1998
	Özel Onep Estetik Cerrahi Kliniği	1999
	Haydarpaşa Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi	1999-2003
	Özel Medipol Hastanesi Plastik Cerrahi Kliniği	2004-2010
İdari Görevleri	İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrah Anabilim Dalı /Prof. Dr.	2010- halen
Üyesi Olduğu Dernekler	Üniversite Hastanesi Başhekim Yardımcılığı	1994-1996
	Özel Medipol Hastanesi Başhekimliği	2005-2009
	Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı	2010-
	Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi derneği	
Bilimsel Çalışmalar	Estetik Cerrahi Derneği	
	İstanbul Tabip Odası	
	ISAPS (International Society of Aesthetic Plastic Surgery)	
Alınan Ödül	IPRAS (The International Confederation of Plastic Reconstructive and Aesthetic Surgery)	
	Uluslar arası dergilerde 43, ulusal dergilerde 24 yayınlanmış çalışma Uluslararası kongrelerde sunulmuş 12, ulusal kongrelerde sunulmuş 52 çalışma Değişik bilimsel toplantılarda konuşmacı ve panalist. Bir kitap yazarlığı Bir dergi özel sayı editörlüğü	
	Türk Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi kongresi en iyi klinik çalışma dalında ikincilik ödülü	

GS.8.4.1. Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

- *Tıp fakültesi yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalı.*

Fakültemizin Yönetici kadrolarında bulunan öğretim üyelerinin çoğu Tıp Fakültesi mezunu olup, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimlerine sahiptirler ve özgeçmişleri ekte sunulmaktadır ([Ek 8.11](#)).

GS.8.4.2. Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim,yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.

- *Tıp Fakültesi yönetici kadrolarının çoğunluğu eğitim, yönetim ve liderlik alanlarında eğitilmiş olmalı.*

Fakültemizin Yönetici kadrolarında bulunan öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu Tıp Fakültesi Mezunu olup, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimlerine sahiptirler ([Ek 8.11](#)). Bunun yanısıra liderlik alanlarında da donanımlıdırlar.

Dekan Yardımcısı	Prof.Dr. Ertuğrul KILIÇ
Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof.Dr.Ufuk ŞAKUL
Cerrahi Bilimler Başkanı	Prof.Dr. Cengiz ARAS
Dahili Bilimler Başkanı	Prof.Dr.Ali MERT
Baş Koordinatör	Doç.Dr.Mesut YILMAZ
Baş Koordinatör Yardımcısı	Yrd.Doç.Dr. İlknur KESKİN
Dönem I Koordinatörü	Yrd.Doç.Dr.Mahmut TOKAÇ
Dönem II Koordinatörü	Prof.Dr.Alper ATASEVER
Dönem III Koordinatörü	Doç.Dr.İlknur TÜRKMEN
Dönem IV Koordinatörü	Doç.Dr.F.Cem GEZEN
Dönem V Koordinatörü	Doç.Dr.Rahim HORUZ
Dönem VI Koordinatörü	Prof.Dr.Ayhan TAŞTEKİN

8.5. ÖĞRETİM ELEMANLARI ARASI UYUM VE İŞBİRLİĞİ

TS.8.5.1. Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.

• *Dekanlık, uygulama hastanesi başhekimliği ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanlarının işbirliği ortamı düzenlenmelidir.*

Fakültemiz afiliye olduğumuz eğitim hastanemiz yöneticileri ile afiliasyon protokolü gereğince tıp eğitimi ve tıpta uzmalık eğitimi etkin bir işbirliği içinde yürütülmektedir ([Ek 0.2](#)). Eğitim hastanemiz Medikal Direktörü Prof. Dr. Orhan Gazi YİĞİTBAŞI hastanede yürütülen eğitim faaliyetlerinde aktif rol alarak sürece destek sağlamaktadır ([Ek 1.24](#), [Ek 1.24a](#)). Bunun yanı sıra Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde yönetmelik kuralları çerçevesinde gerekli eğitim ve öğretimler verilmektedir ([Ek 8.12](#)). Dekanlık, eğitimin sürdürüldüğü tüm kurumların yöneticileri ile sürekli iletişim halinde bulunarak uyumlu bir çalışma ve yapılanmanın sağlanmasına çalışmaktadır.

Fakültemizin akademik yapılanması afiliye olduğumuz hastanemizde eğitim ve öğretim açısından mevcut kanun ve yönetmelikler çerçevesinde konumlanmakta ve sürdürülmektedir. Kadromuzda bulunan öğretim üyelerimiz afiliye hastanemizde Rektörlük tarafından afiliasyon protokolü çerçevesinde görevlendirilmektedir. Hastanemizde görev alan ve Anabilim dalı bazında görev yapan tüm Bölüm, Ana bilim dalı, Bilim dalı başkanlarının, öğretim üye ve görevlilerin eğitimle ilgili yetki, görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca Afiliye hastanemiz Akademik Tıp Merkezi Hastanesi olarak JCI (Joint Commission International) tarafından akredite edilmiştir. Bu çerçevede uzmanlık öğrencileri, intörn ve stajyer tıp öğrencilerinin görev tanımları ve yetkileri belirlenmiştir ([Ek 7.8](#), [Ek 7.9](#), [Ek 8.13](#)).

İstanbul Medipol Üniversitesi Rejeneratif ve Restoratif Tıp Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma merkezi yöneticileri ve birim sorumluların çoğu Fakültemiz öğretim üyeleri olup, araştırma uygulama ve tıp eğitimi açısından sıkı bir işbirliğimiz bulunmaktadır. REMER Müdürü Prof.Dr.Gürkan ÖZTÜRK ve Müdür Yardımcısı Prof.Dr.Ertuğrul KILIÇ Fakültemizin Temel Tıp Bilimleri Bölümü öğretim üyelerindedir. Üniversitemizin Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde Esenler SUAM Başhekimi Yrd.Doç.Dr.Necdet ÖZÇELİK, Sefaköy SUAM Başhekimi Yrd.Doç.Dr.Mehmet GÜNDÜZ ve Vatan SUAM Başhekimi Yrd.Doç.Dr.İhsan BOYACI Fakültemizin öğretim üyeleri olup dekanlıkla bir iletişim halindedirler.

GS.8.5.1. Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

• Tıp fakültesinin eğitimde işbirliği yaptığı bölgesel, ulusal ve uluslararası kurumlar, kuruluşlar ve toplumla ilişki ve işbirliği nasıl olduğu belirtilmeli.

Fakültemiz bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeylerde farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği halindedir. Fakültemizin eğitim işbirliği yaptığı kurum ve kuruluşlar aşağıda sunulmuştur.

- Adli Tıp Kurumu
- Sağlık Bakanlığına Bağlı İstanbul’ da bulunan Uygulama ve Eğitim Hastaneleri
- ERASMUS-FARABİ Değişim Programları kapsamında İşbirliği Protokolü Yapılan Üniversiteler
- Programa Bağlı Seçmeli Staj yapılan Ulusal ve Uluslararası Kurumlar
- Dil Eğitimi

Adli Tıp Kurumu:

Dönem III XX. Ders Kurulu’ nda (Kas İskelet Sistemi ve Halk Sağlığı) Adli Tıp derslerini Adli Tıp Kurumunda görevli öğretim üyeleri tarafından verilmektedir ([Ek 2.19](#)). Ayrıca intörn öğrencilerimiz iki haftalık stajlarını Yenibosna Adli Tıp Kurumu’nda yapmaktadırlar.

Sağlık Bakanlığı İstanbul Uygulama ve Eğitim Hastaneleri ve İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü:

İntörn öğrencilerimiz anlaşma protokolü gereğince her yıl eğitim öğretim yılından önce ilgili kurumlara isim ve süre vererek o yıl içinde rotasyona başlamaktadırlar. Rotasyona gidilen alanlar ilgili anabilim dalı başkanı ve Dekanlığımız tarafından takipleri yapılmaktadır ([Ek 8.14](#), [Ek 8.15](#)).

ERASMUS:

Üniversitemizin bu konuyla ilgili Yönergesi çerçevesinde Fakültemizde ERASMUS Koordinatörü atanmıştır ([Ek 7.14](#)). Bu kapsamda yürütülen süreçlerle ilgili protokol, prosedür, yönetmelik ve yönergeler üniversitemiz web sayfasında bulunmaktadır. Ayrıca YÖK Başkanlığı ve Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkez Başkanlığı tarafından oluşturulan dokümanlarda kurumlar arasındaki ilişkilerin nasıl düzenlendiği ve ilgili kurumlardaki yöneticilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

Programa Bağlı Seçmeli Staj Yapılan Ulusal ve Uluslararası Kurumlar:

Erasmus ve diğer değişim programları dışında Dönem V stajları ile intörnlük döneminde isteyen öğrencilerimiz dönem koordinatörünün uygun bulması ve yönetim kurulu kararı ile başka ulusal ve uluslararası eğitim kurumlarında eğitime gönderilmektedir. Burada özellikle staj süreleri ve AKTS değerlerinin eşit veya eşite yakın olmasına özen gösterilmektedir ([Ek 8.16](#)).

Dil Eğitimi:

Üniversitemizce İngilizce Dil Eğitimini ABD' de almak isteyen öğrenciler için ELS Language Center ile protokol imzalamıştır ([Ek 8.17](#)).

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. SÜREKLİ YENİLENME DÜZENİ

TS.9.1.1. Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.

• *Eğitimle ilgili sürekli yenilenme sisteminin yapısı, çalışma şekli ve sonuçları belirtilmeli.*

Fakültemizde eğitim öğretimin ve bağlantılı olarak araştırma ve hizmet işlevlerinin sürekli iyileşme ve gelişme çalışmaları aşağıda açıklandığı şekilde yürütülmektedir.

A. Üniversite Bünyesindeki İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları

Stratejik Plan

İstanbul Medipol Üniversitesi 2017-2021 stratejik planı üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri ile bunlar ışığında eğitimin kalitesini artırıcı her türlü faaliyetin gerçekleştirilmesine rehberlik edecek stratejileri içermektedir. Üniversitemizin stratejik planı dört bölümden oluşmaktadır. 2017-2021 yıllarını kapsayan 5 yıllık süreç için belirlenen stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir.

Sürekli yenilenme ve gelişime hedefleyen Fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri Üniversitemizin stratejik planı ile uyumludur

([http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/stratejik_plan_02_01_2018\(1\).pdf](http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/stratejik_plan_02_01_2018(1).pdf)).

Üniversitemizin Stratejik Planı'nda aşağıdaki 4 stratejik amaç ve bu amaçların alt maddeleri bulunmaktadır

- Çağın gereksinimleri ve ulusal öncelikler çerçevesinde bilimsel faaliyetler ile teknolojik gelişmeleri artırmak, yaygınlaştırmak ve transfer etmek.
- Bilimsel ve mesleki eğitimde kalite, verimlilik ve memnuniyeti artırmak.
- Toplumun mevcut sorun ve ihtiyaçlarına yönelik alanlara öncelik veren bir anlayışla toplumsal gelişime katkı sağlamak.
- Üniversiteyi rekabetçi bir kurumsal ve fiziksel yapıya kavuşturmak.

Üniversitemizin Kalite Komisyonu 23.07.2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmi Gazete'de ilan edilen "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği" nin Yedinci Maddesi gereği 10.10.2017 tarih ve 2017/31-01sayılı Senato Kararı ile aşağıdaki üyelerden oluşmasına karar verilmiş olup bu komisyonda Tıp Fakültesi Dr. Öğr. Üyesi Şule Ayla tarafından temsil edilmektedir (<http://www.medipol.edu.tr/Sayfa/10129/Kalite-Guvencesi/Kalite-Komisyonu.aspx>).

Üniversitemiz ve birimlerinde sürekli gelişmenin sağlanması ve düzenli takip edilmesi için stratejik yönetim kapsamında gelişmeler sağlanmıştır; birim, alt birim ve kişi düzeyinde hedeflerin izlenebilmesi çalışmalarının uygulanma aşamasına gelinmiştir. Hedeflerle yönetimle birlikte süreç yönetimini gerçekleştirme faaliyetleri, kalite güvencesi çalışmaları kapsamında devam etmektedir (http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/Rektorluk/2017_IcDegerlendirmeRaporu/Ic_Degerlendirme_Raporu_06-08-2018.pdf).

Üniversitemiz ve birimlerinin ülkemiz ve dünya ile kıyaslama (benchmarking) çalışmalarına sürekli gelişimi sağlamanın bir aracı olarak önem verilmektedir. Bu amaçla dünyadan 95 ülkeden 1614 üniversite, ülkemizden 37 üniversitenin değerlendirildiği U-Multirank'ta Üniversitemiz geneli ve Tıp Fakültemizle birlikte 10 birimimizin eğitim-öğretim, araştırma, bilgi transferi, bölgesel katkı, uluslararası ilişkiler kapsamında kıyaslanma imkanını elde edilmiştir. (<https://www.umultirank.org/study-at/istanbul-medipol-university>)

Aşağıdaki bağlantı adresinden değerlendirmeye katılan üniversitelerle, üniversitemiz (Fakültemiz ve diğer programlarımız) kıyaslanabilmektedir (<https://www.umultirank.org/compare?mode=comparemultiuni§ion=compareSelectUni&instutifield=true&name=null&pref-4=1&pref-5=1&pref-11=1&pref-13=1&pref-15=1&trackType=compare>).

Bilimsel Araştırma Projeleri

Fakültemizin Öğrenci ve öğretim üyelerini bilimsel çalışma ve araştırmalara teşvik etmek amacıyla kurulan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu'nun görev, yetki ve sorumlulukları yönergesi Üniversite Senatosu'nun 23/01/2018 tarih 2018/04-01 sayılı kararıyla kabul edilmiştir. Yeni yönerge'de bilimsel yayınların sayısını ve özellikle kalitesini arttırmaya yönelik düzenlemeler yapılmıştır (http://tto.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2017/08/BAP_komisyonu_kurallar_ilkeleri_ile_gorev_yetki_ve_sorumluluklari_yonergesi.pdf).

REMER; Rejeneratif ve Restoratif Tıp Araştırmaları ve Uygulama Merkezi (REMER) (<http://remer.medipol.edu.tr/>) her öğrencinin alanında tecrübe sahibi, donanımlı öğretim üyelerinin danışmanlığında tıp eğitimlerini sürdürmektedir.

B. Fakülte Bünyesindeki İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları

Fakültemizde eğitim ve öğretimin gelişimi ve iyileştirme çalışmaları, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda, ilgili kurul ve komisyonların değerlendirmeleri sonrasında "Fakülte Kurul Kararı" ile yapılmaktadır (**Ek 8.6, Ek 8.6a, Ek 8.6b**). İyileştirme ve geliştirme mekanizmaları ve yapılan çalışmalar aşağıda örneklendirilmiştir.

Değerlendirme

- **Fakülte Akademik Kurulu**

Eğitim öğretim yılı başında toplanarak o yıla dair genel değerlendirme ve planlama yapar.

- **Anabilim Dalları Akademik Kurulu**

Anabilim dallarında yürütülen eğitim faaliyetlerinin düzenli değerlendirildiği, öğretim üyesi geri bildirim ve önerilerinin alındığı toplantılardır.

- **Ders Kurulu Değerlendirme Toplantıları**

Ders kurulları sonrasında öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımı ile sınav sonuçlarının, öğrenci geri bildirim anketlerinin değerlendirildiği, mevcut ders kurulu ile ilgili aksaklıkların görüldüğü ve düzeltici faaliyetler ile ilgili önerilerin alındığı toplantılardır.

Geri Bildirim

- **Öğrenci Geri Bildirimleri**

Bireysel geri bildirimlerin yanı sıra MEBİS üzerinde öğretim üyesi değerlendirme anketi, ders kurulu ve stajlar sonrasında “Kurul Staj Değerlendirme Anketleri” ile elektronik ortamda, kurul değerlendirme toplantılarında temsilci katılımı ve yıl sonu değerlendirme toplantılarında yüz yüze geri bildirim alınmaktadır.

- **Öğretim Üyesi**

Öğretim üyesi geri bildirimleri Fakülte ve Anabilim Dalı Akademik Kurulları, kurul değerlendirme toplantıları ve öğretim üyesi geri bildirim anketleri ile alınmaktadır.

- **Mezun**

Mezun geri bildirimleri elektronik ortamda yapılan anketlerle alınmaktadır.

Eğitim Geliştirme

- **Eğitim Programı**

Eğitim programının geliştirmesine yönelik program değerlendirmenin ayrıntı ve esasları **TS.5.1.1.** de açıklanmıştır. Eğitim programı ile ilgili son yıl içinde yapılan geliştirme çalışmalarına örnekler aşağıda sunulmuştur.

- a. UÇEP seferberliği; standart **TS.1.3.1.** ve **TS.2.4.1**'de ayrıntılı olarak açıklanmıştır.
- b. Staj programlarının güncellenmesi; standart **TS.1.2.1** de ayrıntılı olarak açıklanmıştır.
- c. Dönem II ve III ders kurullarının düzenlenmesi; standart **TS.2.5.1** ve **TS.5.2.1** de gerekçeleri ile açıklanmıştır.
- d. Staj süresi ve programlarının düzenlenmesi; standart **TS.5.2.1** de dönemlere göre gerekçeleri ile açıklanmıştır.

- **Eğitici**

Eğitim hastanemizde sağlık hizmetinin sürdürülmesinin yanı sıra ğretim üyelerinin eğitim hizmetlerini sağlıklı yürütebilmesi için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğretim yelerinin eğitim faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun koşullar sağlanmaktadır.

Eğitici Eğitimi Fakültemizde süreklilik göstermekte ve ayrıntıları standart **TS.6.4.1** de açıklanmaktadır.

Eğiticilerin eğitimi programına daha yaygın katılımını sağlamak için video dersler içeren uzaktan eğitim modülü hazırlanmıştır (<http://semonline.medipol.edu.tr/login/index.php>). Bu modül sayesinde ğretim yeleri zaman planlamasını bireysel olarak yaparak sistem üzerinden eğitimlerini tamamlayabileceklerdir.

- **Öğrenci**

Eğitim programının geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde ğrenci temsiliyeti, toplantı katılımları ve geri bildirim anketleri ile sağlanmakta olup bu temsiliyetin sistemli bir şekilde yürütülmesi için “ğrenci Eğitim Komisyonu” kurulması planlanmıştır.

Mezun ğrencilerimiz ile etkin iletişim sağlamak amacıyla niversitemiz Mezunlar Derneği (MEDİMED) kurulmuştur.

- **Eğitim Araç Gereçleri**

Eğitim programının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla eğitim araç ve gereçleri ve fiziki alt yapı da geliştirilmektedir. Fiziki alt yapı ile ilgili geliştirme alışmaları UÇEP 2014 kapsamındaki temel hekimlik uygulamalarını yapılabilmesi için gerekli maketler belirlenmiş, 2017-2018 eğitim ğretim yılı öncesinde temin edilerek kullanıma sunulmuştur ([Ek 2.11](#)).

- **Fiziksel Alt Yapı**

Üniversitemiz Güney ve Kuzey Kampüslerinde ğrencilerin temel bilim pratikleri modern donanımlı laboratuvarlarda gerçekleşmektedir ([Ek 7.3](#)). Hacim ve teknolojik alt yapıda yıllara göre ilerlemeler standart **TS.4.1.1** de ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Raporlama

- **Yıllık Faaliyet Raporu**

Sürekli yenilenme ve gelişimi hedefleyen Fakültemiz, eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili i ve dış verileri toplayarak değerlendirir İstanbul Medipol niversitesi stratejik amaçlara ulaşmak için belirlediği hedefleri ve tıp fakültesinin bu hedefleri gerçekleştirme oranı içeren “Birim İç Değerlendirme Raporu” hazırlanmaktadır. “Birim İç Değerlendirme Raporu”nda üniversitede ve birimlerinde eğitim-ğretim, araştırma-geliştirme, topluma sunulan hizmetler ve yönetim süreçlerinin sürekli gelişimi kalite güvencesi çerçevesinde takip edilmektedir ([Ek 1.4](#), [Ek 1.4a](#), [Ek 1.4b](#), [Ek 1.4c](#), [Ek 1.4d](#), [Ek 9.1](#)).

- **Program Değerlendirme Raporu**

2017-2018 eğitim öğretim yılı sonunda ilk kez olmak üzere yıl içerisindeki tüm eğitim faaliyetlerinin değerlendirmesini içeren program değerlendirme raporu hazırlanmıştır (<http://tip.medipol.edu.tr/program-degerlendirme-raporu/>).

C. Eğitim Hastanemiz Bünyesindeki İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları

Eğitimin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla eğitim hastanemiz Kalite Koordinatörlüğü ile işbirliği içerisinde çalışılmaktadır.

Fakültemizde eğitim ve öğretim geliştirilmesi çalışmalarının daha sistematik hale getirilmesi amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve stratejik hedefler dahil değişim gelişim ve yenilikleri izlemek ve bu alanda gerekli entegrasyonu sağlamak, kaliteyle ilgili diğer çalışmaları yapmak üzere Fakültemiz dahilinde “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Kurulu” kurulmuştur (**Ek 9.2**). Bu komisyonun kalite yönetim sistemi araçlarını kullanarak eğitim sürecindeki iyileştirme faaliyetlerine katkı sağlaması hedeflenmektedir. Bu komisyon aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır;

Tablo 9.1.1_1: İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Kurulu Üyeleri

Üye Adı	Unvanı
Prof.Dr. Naci KARACAOĞLAN	Tıp Fakültesi Dekanı
Prof.Dr. Bahar MÜEZZİNOĞLU	Uluslararası Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı / Patoloji Uzmanı
Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı
Prof.Dr. Murat DAYANGAÇ	Genel Cerrahi Uzmanı
Doç.Dr. İlknur TÜRKMEN	Patoloji Uzmanı
Doç.Dr. Mesut YILMAZ	Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları Uzmanı / Başkoordinatör
Doç.Dr. Yusuf BAYRAK	Göğüs Cerrahisi Uzmanı
Dr. Öğr.Üyesi Özge ARICI DÜZ	Nöroloji Uzmanı
Dr. Öğr.Üyesi Şule AYLA	Histoloji ve Embriyoloji Öğretim Üyesi / İMÜ Kalite Komisyonu Üyesi
İsmail KAYNAR	Fakülte Sekreteri
Aslıhan ALTINSOY CEYHAN	Dekan Sekreteri

GS.9.1.1. Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır.

- *Tıp fakültesi sunduğu hizmeti eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır.*

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi sunduğu hizmeti eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmıştır. Bu çerçeve, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi, Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi ve Sürekli Tıp Eğitimini kapsamaktadır. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin geliştirilmesiyle ilgili yıl boyu yapılan çalışmalar “Tıp Fakültesi Faaliyet Raporu” olarak Üniversitemizin Rektörlüğü’ ne sunulmaktadır ([Ek 1.4](#), [Ek 1.4a](#), [Ek 1.4b](#), [Ek 1.4c](#), [Ek 1.4d](#)).

Eğitim hastanemizde sunulan sağlık hizmetleri eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmaktadır. Ameliyathaneye kurulan yüksek çözünürlükte kamera sistemi ile ameliyatlar eş zamanlı olarak öğrenci amfilerine yansıtılarak eğitim amaçlı kullanılabilir. Dönem VI İç Hastalıkları İntörnlüğü sırasında hergün 12:45-14:00 arasında İç Hastalıkları servisinde yatan bir hasta, İntörn öğrenciler tarafından sunularak tartışılmaktadır. İç Hastalıkları Anabilim Dalı Onkoloji Bilim Dalı tarafından organize edilen multidisipliner konsey toplantılarına öğrenciler de dahil edilmektedir.

Mezuniyet sonrası Tıp Eğitimi kapsamında son beş yıldır her ay düzenli olarak eğitim hastanemiz konferans salonunda seminerler düzenlenmektedir. Bu toplantılara öğrencilerimizde davet edilmektedir.

D. EKLER

Standart No	Ek No	Ek Adı
A.4.	Ek_0.1	23.06.2009 Tarih ve 5913 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu
A.4.	Ek_0.2	Medipol Mega Hastaneler Kompleksi İle Afiliasyon Anlaşması
B.1.	Ek_0.3	TEPDAD Tarafından Yapılan 26 Ocak 2015 Tarihli Konferans Hk. Belgeler.
B.1.	Ek_0.4	23.03.2017 TEPDAD ziyareti
B.1.1.	Ek_0.5	Özdeğerlendirme Hazırlama Komisyonu Hk.
B.1.1.	Ek_0.6	Akreditasyon Toplantıları Tutanakları_2015
B.1.1.	Ek_0.7	Özdeğerlendirme Hazırlama Komisyonu Üyeleri Revizyonu Hk.
B.1.1.	Ek_0.8	Akreditasyon Toplantıları Tutanakları_2017
B.1.1.	Ek_0.9	Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu Başvuru Formu
B.1.1.	Ek_0.10	TEPDAD Başvuru Yanıtı
B.1.1.	Ek_0.11	TEPDAD Bilgilendirme Eğitimi Katılım Listesi_23032017
B.1.1.	Ek_0.12	Eğitici Eğitimi Değerlendirme Analizi
TS.1.1.1.	Ek_1.1	09.11.2010 Tarihli Senato Kararı
TS.1.1.1.	Ek_1.2	Stratejik Plan (Tıp Fakültesi)
TS.1.1.1.	Ek_1.3	16 Mart 2015 Tarihli Akreditasyon Toplantı Tutanağı
TS.1.1.1.	Ek_1.4	Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları_2012-2013
TS.1.1.1.	Ek_1.4a	Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları_2013-2014
TS.1.1.1.	Ek_1.4b	Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları_2014-2015
TS.1.1.1.	Ek_1.4c	Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları_2015-2016
TS.1.1.1.	Ek_1.4d	Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları_2016-2017
TS.1.1.1.	Ek_1.5	17 Mart 2015 Tarihli Akreditasyon Toplantı Tutanağı
TS.1.2.1.	Ek_1.6	YÖK Başkanlığının TYYÇ Yönetmelik Taslağı İle İlgili Görüşler Konulu Yazısı
TS.1.2.1.	Ek_1.7	Program Yeterliliği Belirleme Komisyonu Görevlendirme Maili
TS.1.2.1.	Ek_1.8	Program Yeterlilikleri Belirleme Toplantıları
TS.1.2.1.	Ek_1.9	Dönem III Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji Kurulu Değerlendirme Toplantısı_09022018
TS.1.2.1.	Ek_1.10	DIII Nöroloji-Psikiyatri-Beyin Cerrahi Kurul Toplantı Tutanağı_19042018
TS.1.2.1.	Ek_1.11	Mesleki Beceri Rehberi Dönem I
TS.1.2.1.	Ek_1.11a	Mesleki Beceri Rehberi Dönem II
TS.1.2.1.	Ek_1.11b	Mesleki Beceri Rehberi Dönem III
TS.1.2.1.	Ek_1.12	Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanağı-19022018
TS.1.2.1.	Ek_1.13	Öğrenci Sunumu_ALS
TS.1.2.1.	Ek_1.13a	Öğrenci Sunumu_Basit Parsiyal Nöbet
TS.1.2.1.	Ek_1.13b	Öğrenci Sunumu_Epilepsi
TS.1.2.1.	Ek_1.13c	Öğrenci Sunumu_IVF
TS.1.2.1.	Ek_1.14	Öğrenci Poster_i_AURICULOTHERAPY
TS.1.2.1.	Ek_1.14a	Öğrenci Poster_i_Nörodegeneratif Hastalıkların Tedavisindeki Gelişmeler
TS.1.2.1.	Ek_1.14b	Öğrenci Poster_i_Kanser ve Antioksidanlar
TS.1.2.1.	Ek_1.14c	Öğrenci Poster_i_Kronik Toksikitede İmmün Yanıt
TS.1.2.1.	Ek_1.15	Kurul Öğrenim Hedefleri Belirleme Toplantıları
TS.1.3.1.	Ek_1.16	Ulusal ÇEP 2014 Hk_10122014
TS.1.3.1.	Ek_1.17	UÇEP Müfredatı ve Ölçme-Değerlendirme Toplantı Tutanağı_25122014
TS.1.3.1.	Ek_1.18	UÇEP Uyum Çalışmaları Öğretim Üyesi Belirleme Tablosu_08052015
TS.1.3.1.	Ek_1.19	İç Hastalıkları UÇEP 2014 Uyum Tablosu
TS.1.3.1.	Ek_1.19a	Genel Cerrahi UÇEP 2014 Uyum Tablosu
TS.1.3.1.	Ek_1.20	UÇEP2014 Müfredat Değerlendirme Toplantı Tutanağı_2016
TS.1.3.1.	Ek_1.21	Tıbbi Patoloji 2014-2015 ve 2015-2016 Yılları Ders Programı
TS.1.3.1.	Ek_1.22	Dönem III Mesleki Beceri Sınav Notu Örneği
TS.1.3.1.	Ek_1.23	2017-2018 Enfeksiyon ve Bulaşıcı Hastalıklar Kurulu Değerlendirme Toplantı Tutanağı
TS.1.3.1.	Ek_1.24	Eğitim Sorumluları Toplantı Tutanağı_Eğitim Hastanesi
TS.1.3.1.	Ek_1.24a	Temel Tıp Bilimleri Toplantı Tutanağı_30042018

Standart No	Ek No	Ek Adı
TS.1.3.1	Ek_1.25	Biyofizik, Fizyoloji Dersleri UÇEP Uyum Revizyon Çalışmaları
TS.1.3.1	Ek_1.25a	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları UÇEP Uyum Revizyon Çalışmaları
TS.1.3.1	Ek_1.25b	KBB UÇEP Uyum Revizyon Çalışmaları
TS.1.3.1	Ek_1.25c	Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi UÇEP Uyum Revizyon Çalışmaları
TS.1.3.1	Ek_1.25d	UÇEP Uyum Revizyon Çalışmaları Toplantı İmza Listeleri
TS.1.3.1	Ek_1.26	UÇEP Değerlendirme Toplantıları_01062018,02072018
TS.1.3.1	Ek_1.27	Müfredat Geliştirme Komisyonu_UÇEP
TS.1.5.1	Ek_1.28	Dönem I Kurul V Hücreden İnsana Toplantı Tutanağı
TS.1.5.1	Ek_1.29	Dönem II Kurul VII-VIII Kas İskelet ve Sinir Sistemi Toplantı Tutanağı
TS.1.5.1	Ek_1.30	Dönem III Kurul III Endokrin ve Beslenme Toplantı Tutanağı
TS.1.5.1	Ek_1.31	2016-2017 Genel Cerrahi Akademik Kurul
TS.1.5.1	Ek_1.31a	2016-2017 İç Hastalıkları Akademik Kurul
TS.1.5.1	Ek_1.31b	2016-2017 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Akademik Kurul
TS.1.5.1	Ek_1.32	2017-2018 Beyin Cerrahi Akademik Kurul Tutanağı
TS.1.5.1	Ek_1.32a	2017-2018 Kardiyoloji Akademik Kurul Tutanağı
TS.1.5.1	Ek_1.33	Dönem III Öğrencileri ile Yemekli Toplantı
TS.1.5.1	Ek_1.34	Dönem I Öğrenci Katılımlı Eğitim Değerlendirme Toplantısı
TS.1.5.1	Ek_1.35	Dönem II Öğrenci Katılımlı Eğitim Değerlendirme Toplantısı
TS.1.5.1	Ek_1.36	Dönem III Öğrenci Katılımlı Eğitim Değerlendirme Toplantısı
TS.1.5.1	Ek_1.37	Dönem IV Öğrenci Katılımlı Eğitim Değerlendirme Toplantısı
GS.1.5.1	Ek_1.38	İstanbul Tabip Odası ve İl Sağlık Müdürlüğü Ziyaretleri
GS.1.5.1	Ek_1.39	Dış Paydaş Çalıştayı
TS.2.1.1	Ek_2.1	Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
TS.2.1.1	Ek_2.2	Müfredat Geliştirme Komisyonu Toplantısı_18062018
TS.2.1.1	Ek_2.3	Program Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı_04062018
TS.2.1.1	Ek_2.3a	Program Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı_20022018
TS.2.1.1	Ek_2.4	Koordinatörler Kurulu_19122017
TS.2.1.1	Ek_2.5	2017-2018 Staj Raporu Dönem IV_Kardiyoloji ve KVC
TS.2.1.1	Ek_2.6	2017-2018 Staj Raporu Dönem V_Ortopedi ve Travmatoloji
TS.2.1.1	Ek_2.7	2018-2019 Staj Rehberi Dönem IV_Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
TS.2.1.1	Ek_2.8	2018-2019 Staj Rehberi Dönem V_Beyin ve Sinir Cerrahisi
TS.2.2.1	Ek_2.9	Seçmeli Eğitim Merkezi 2016-2017 Eğitim Yılı Rehberi
TS.2.2.1	Ek_2.10	Dikey Entegrasyon Toplantı Tutanağı
TS.2.2.1	Ek_2.11	Simülasyon Maket Listesi
TS.2.2.1	Ek_2.12	PDÖ Yönetimi ve PDÖ Senaryo Yazımı Eğitimi Katılımcı Listesi
GS.2.3.1	Ek_2.13	Dönem V-VI Seçmeli Staj Listesi
TS.2.4.1	Ek_2.14	Diyabet Günü Sempozyum Çalışmaları
TS.2.4.1	Ek_2.15	14.05.2018 Obezite Sempozyumu Fotoğrafları
TS.2.4.1	Ek_2.16	UÇEP Değerlendirme Raporu
GS.2.4.1	Ek_2.17	Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezleri İle Yapılan Anlaşma ve Protokoller
GS.2.4.1	Ek_2.18	Halk Sağlığı Stajı Epidemiyolojik Araştırma Belgeleri_1
GS.2.4.1	Ek_2.18a	Halk Sağlığı Stajı Epidemiyolojik Araştırma Belgeleri_2
GS.2.4.1	Ek_2.18b	Halk Sağlığı Stajı Epidemiyolojik Araştırma Belgeleri_3
GS.2.4.1	Ek_2.19	Adli Tıp Ders Görevlendirmesi
TS.2.5.1	Ek_2.20	Panel Ders Sunumu_Dönem III-V. Kurul
GS.2.5.1	Ek_2.21	Dönem III İletişim Becerileri Eğitim Fotoğrafları
TS.2.6.1	Ek_2.22	Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Kurulu Sunumu_Erkek Üreme Sistemi
TS.2.6.1	Ek_2.22a	Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Kurulu sunumu_Histoloji
TS.2.6.1	Ek_2.22b	Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Kurulu sunumu_Nörojeniz
TS.2.6.1	Ek_2.23	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Öğrenci Sunumu_Ödem
TS.2.6.1	Ek_2.23a	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Konuşmacı Değerlendirme Formu

Standart No	Ek No	Ek Adı
TS.2.6.1.	Ek_2.24	Dönem V Kanıtı Dayalı Tıp Stajı Öğrenci Sunumu_Proton Pump Inhibitors Don't Reduce The Risk of Esophageal Adenocarcinoma in Patients With Barret's Esophagus
TS.2.6.1.	Ek_2.24a	Dönem V KTD Stajı Öğrenci Sunumu_Blood Pressure Lowering for Prevention of Cardiovascular Disease
TS.2.6.1.	Ek_2.24b	Dönem V KTD Stajı Öğrenci Sunumu_Association Between High Serum Homocysteine Levels and Biochemical Characteristics in Woman With Polycystic Ovarian Syndrome
TS.2.6.1.	Ek_2.24c	Araştırma Önerisi Sunum Puanlama Föyü
TS.2.6.1.	Ek_2.25	Makale Değerlendirme Formu
TS.2.7.1.	Ek_2.26	İMÜ Tıp Fakültesi İntörn Çalışma Usul ve Esasları
TS.2.7.1.	Ek_2.27	ASM-TSM'de Yapılması İstenen Gözlemler ve Kazanılması İstenen Beceriler İçin Özbildirim Formu
TS.2.7.1.	Ek_2.28	Halk Sağlığı Stajı Öğrenci Değerlendirme Formu
TS.2.7.2	Ek_2.29	Köprüden Önce Son Çıkış Eğitim Programı
TS.2.7.1.	Ek_2.30	Kadın Doğum Stajları Kurum Yazıları
TS.2.7.1.	Ek_2.31	Çocuğa Kötü Muamele Paneli_13062018
TS.2.7.1.	Ek_2.32	Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Projeleri-1
TS.2.7.1.	Ek_2.32a	Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Projeleri-2
TS.2.7.1.	Ek_2.32b	Halk Sağlığı Dönem VI İntörn Yeterlilik Formu
TS.2.7.2	Ek_2.33	Eğitim Hastanesi Seminer Afişleri
G.S.2.7.1	Ek_2.34	Öğrencilerin Kongre Toplantı Katılımları
TS.3.1.1	Ek_3.1	Dönem I Oryantasyon Sunumları
TS.3.1.1	Ek_3.2	Tıp Fakültesi Dönem VI Yeterlilik Formu
TS.3.1.1	Ek_3.3	Dönem VI-İntörn-Öğrenci Karnesi_2018-2019
TS.3.2.1	Ek_3.4	İç Hastalıkları 5 Notlu Staj Sınavları
TS.3.2.1.	Ek_3.5	Ara Yazılı Sınav Örneği
TS.3.2.1.	Ek_3.5a	Olgu Temelli Öğrenme (OTÖ) Çalışması
TS.3.2.1.	Ek_3.5b	Hasta Takibi (HT)
TS.3.2.1.	Ek_3.5c	Sunum Performansı (SP)
TS.3.2.1.	Ek_3.5d	Çoktan Seçmeli Yazılı Sınav (ÇSYS)
TS.3.2.1.	Ek_3.5e	Açık Uçlu Klasik Sorular (AUKS)
TS.3.2.1.	Ek_3.5f	Klasik Sözlü Klinik Sınavlar (KSKS)
TS.3.2.1.	Ek_3.5g	Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS)
TS.3.2.1.	Ek_3.5h	Hasta Başı Fizik Muayene Sınavı (HBS)
TS.3.4.1.	Ek_3.6	İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Uygulamaları Yönergesi
TS.3.4.1.	Ek_3.7	Dönem I V.Kurul Soru Talebi
TS.3.4.1.	Ek_3.8	Dönem III Final ve Bütünleme Sınavı Soru İsteği
TS.3.4.1.	Ek_3.9	Dönem III Kas İskelet Sistemi ve Halk Sağlığı Ders Kurulu Belirtke Tablosu
TS.3.4.1.	Ek_3.9a	Dönem III Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri Ders Kurulu Belirtke Tablosu
TS.3.4.1.	Ek_3.10	Dönem III Endokrin ve Beslenme Kurulu Program Yeterlilikleri-Katkı Tablosu
TS.3.4.1.	Ek_3.10a	Dönem III Endokrin ve Beslenme Kurulu Hedef İçerik Tablosu
TS.3.4.1.	Ek_3.11	Sınav Tutanakları
TS.3.4.1.	Ek_3.12	Ölçme Değerlendirme Komisyonu Görevlendirme Yazısı
TS.3.4.1.	Ek_3.12a	Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları
GS.3.4.1.	Ek_3.13	Sınav Değerlendirme Raporu
TS.3.5.1.	Ek_3.14	Dönem IV Staj Sorumluları Öğrenci Geri Bildirimleri Değerlendirme Toplantısı
GS.3.5.2	Ek_3.15	2017-2018 Dönem III Neoplazi ve Hemopoetik Sistem Kurul Sınavı
GS.3.5.2	Ek_3.15a	2017-2018 Dönem III Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri Kurul Sınavı
TS 4.1.1.	Ek_4.1	Kontenjanlar Hakkında Fakülte Kurul Kararı
TS 4.1.1.	Ek_4.2	İMÜ Tıp Fakültesi Yurtdışı Kayıtlı Öğrenci Listesi
TS 4.1.1.	Ek_4.3	İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi
TS 4.1.1.	Ek_4.4	Kurum İçi Yatay Geçiş Listesi

Standart No	Ek No	Ek Adı
TS 4.1.1.	Ek_4.5	İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge
TS 4.1.1.	Ek_4.6	Eğitim Hastanesi Derslik Proje
TS 4.1.1.	Ek_4.6a	Eğitim Hastanesi Derslik Proje-2
TS 4.1.1.	Ek_4.7	Tıp Fakültesi Kurulmasında Asgari Koşullar
GS 4.1.1.	Ek_4.8	Tıp Fakültesi Dekanlar Konseyi Katılım Görevlendirme Yazıları
TS 4.2.1.	Ek_4.9	Öğrenci Temsilciliği İle İlgili Belgeler
TS 4.2.1.	Ek_4.10	İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrenci Konseyi Genel Kurulu
TS 4.3.1.	Ek_4.11	İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi
TS 4.3.1.	Ek_4.12	Öğrenci Danışman Öğretim Üyesi Ekran Görüntüsü
TS 4.3.1.	Ek_4.13	Öğretim Üyesi Danışman Öğrenci Ekran Görüntüsü
TS 4.3.1.	Ek_4.14	Danışman-Öğrenci Toplantıları
TS 4.3.1.	Ek_4.15	Kurucu Vakıf-Öğrenci Burs Listesi
GS 4.3.1.	Ek_4.16	İstanbul Medipol Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi
GS 4.3.1.	Ek_4.17	Engelli Öğrenci-Akademik Sorumlusu Atama Yazısı
GS.4.3.3.	Ek_4.18	Tıpta Uzmanlık Eğitimleri Afişleri
TS.4.4.1	Ek_4.19	Öğrenci Topluluğu Yönerge Taslakları
GS.4.4.1	Ek_4.20	Hayal Duvarı Sorumluluk Projesi Yazıları
GS.4.4.1	Ek_4.21	Sosyal Etkinlik komitesi öğrenci katılımlı tutanak
GS.4.4.2.	Ek_4.22	Biohukuk Toplantıları Afişleri
GS.4.4.3.	Ek_4.23	Öğrencilerin Üniversite İçi İstihdamı
TS.4.5.1	Ek_4.24	Önlük Giyme Töreni
TS.4.5.1	Ek_4.25	Dönem II oryantasyon sunumu örnek
TS.4.5.1	Ek_4.25a	Dönem III oryantasyon sunumu örnek
TS.4.5.1	Ek_4.25b	Dönem IV oryantasyon sunumu örnek
TS.5.1.1.	Ek_5.1	2017-2018 Çocuk Hastalıkları-Bahar dönemi Anket Analiz Raporu
GS.5.1.2.	Ek_5.2	Tıp Eğitimi AD Başkanı Atama Yazısı
GS.5.1.2.	Ek_5.3	İstanbul Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği Tüzüğü
TS.5.2.1.	Ek_5.4	Akademik Kurul Kararı_04.07.2018
TS.5.2.1.	Ek_5.5	Program Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı_19062017
GS.5.2.2.	Ek_5.6	YÖK-Dış Değerlendirme Raporu
TS.6.1.1	Ek_6.1	Personel İş Sözleşmesi
TS.6.1.1	Ek_6.1a	Akademik Personel İhtiyaç Talebi ve Atama Süreci Yazılar
TS.6.1.1	Ek_6.2	Öğretim Üyesi Araştırma ve Yayın Sayıları Tablosu
TS.6.1.1	Ek_6.2a	Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Kıdem ve Yaş Listeleri
TS.6.2.1.	Ek_6.3	İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi
TS.6.2.1	Ek_6.4	İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Değerlendirme Formu
GS.6.2.1.	Ek_6.5	Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi
GS.6.2.1.	Ek_6.5a	Performans Değerlendirme Formu Örnekleri
GS.6.3.2.	Ek_6.6	Dönemin En Başarılı Öğretim Üyesi Teşekkür Yazısı
GS.6.3.2.	Ek_6.7	Üniversite Yönetim Kurulu Kararı
GS.6.3.3.	Ek_6.8	İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık Ve Yan Dal Uzmanlık Öğrencileri Eğitim Ve Sınav Yönergesi
GS.6.3.3.	Ek_6.9	Uzmanlık Öğrencisi Değerlendirme Formları
TS.6.4.1.	Ek_6.10	Eğitici Eğitimleri Katılımcı Listeleri
TS.6.4.1.	Ek_6.11	Fakülte Yönetim Kurulu İşe Yeni Başlayan Öğretim Üyelerinin Eğitim Süreçleri
GS.6.4.1.	Ek_6.12	İMÜ Tıp Fakültesi Yıllık Eğitim Planı
GS.6.4.2.	Ek_6.13	Akademik Personel Yetkinlik Değerlendirme Formu
GS.6.4.3.	Ek_6.14	Tıp Eğitimiyle İlgili Toplantı Katılımı Hk. Belgeler
GS.6.4.3.	Ek_6.15	Uzaktan Eğitim Ücret Belgesi_Gazi Üniversitesi/Marmara üniversitesi
GS.6.4.4.	Ek_6.16	Eğitim Değerlendirme Formu
GS.6.4.5.	Ek_6.17	Ölçme Değerlendirme Eğitim Katılım Çizelgesi_19072018

Standart No	Ek No	Ek Adı
TS.6.5.1.	Ek_6.18	Akademik Kadro Seminer, Kurs , Eğitim Örnekleri
TS.6.5.1.	Ek_6.19	Akademik Teşvik Ödülleri (Bap, Yayın Teşvikleri)
GS.6.5.1.	Ek_6.20	İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu
GS.6.5.1.	Ek_6.21	İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi
TS.7.1.1.	Ek_7.1	Kurullar ve Üye Listeleri
TS.7.1.1.	Ek_7.2	Kurum Dışı ve Kurum İçi Öğretim Üyesi Atama Yazıları
TS.7.1.2.	Ek_7.3	Laboratuvar ve Dersliklere Ait Fotoğraflar
TS.7.1.2.	Ek_7.4	Kütüphane Daire Başkanlığı Raporu
TS.7.1.2.	Ek_7.5	Spor, Sosyal Faaliyet Kompleksi ve Malzeme Kiralama Yazıları
TS.7.1.2.	Ek_7.6	Bahar Şenliği Afişleri
TS.7.2.1.	Ek_7.7	Anabilim Dalları Yıllık Eğitim Programı_2017-2018
TS.7.2.2.	Ek_7.8	Stajyer Tıp Öğrencisi Görev Yetki ve Sorumlulukları
TS.7.2.2.	Ek_7.9	İntörn Hekim Görev Yetki ve Sorumlulukları
GS.7.2.1.	Ek_7.10	Dönem IV F Grubu Rotasyon Listesi
TS.7.4.1	Ek_7.11	Satınalma İstek Formu
TS.7.4.1	Ek_7.12	İstanbul Medipol Üniversitesi Satın Alma Ve İhale Yönetmeliği
TS.7.5.1	Ek_7.13	İMÜ AB Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus Programı, Program Ülkeleri Arasında Öğrenci, Personel Hareketliliği Yönergesi
TS.7.5.1	Ek_7.14	ERASMUS Koordinatörü Görevlendirme Yazısı
TS.7.5.1	Ek_7.15	ERASMUS Kapsamında Gelen-Giden Öğrenci Listesi
TS.7.5.1	Ek_7.16	FARABI Programı Kapsamında Gelen-Giden Öğrenci Listesi
TS.7.5.1	Ek_7.17	İstanbul Medipol Üniversitesi Dışından Alınan Derslerin Kredi-Not Transferlerinde Eşdeğerliklere İlişkin Yönerge
TS.8.1.1	Ek_8.1	Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları
TS.8.1.1	Ek_8.2	Program Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları
TS.8.1.1	Ek_8.3	İMÜ Tıp Fakültesi İdari Organizasyonu ve Görev Süreçleri El Kitabı
TS.8.2.1.	Ek_8.4	Kurul/Komisyon Toplantı Talimatı
TS.8.2.1.	Ek_8.5	Kurul-Komisyon Çalışma Takvimi
TS.8.2.1.	Ek_8.6	Fakülte Kurul Kararı _23072018
TS.8.2.1.	Ek_8.6a	Fakülte Kurul Kararı _03012017
TS.8.2.1.	Ek_8.6b	Fakülte Kurul Kararı _14062016
TS.8.2.1.	Ek_8.7	Teknik Hizmetler Sorumlusu Görev, Yetki ve Sorumlulukları
TS.8.2.1.	Ek_8.8	Destek Hizmetler Temizlik Şefi Görev Yetki ve Sorumlulukları
TS.8.2.1.	Ek_8.9	İnsan Kaynakları Müdürlüğü Eğitim Uzmanı Görev, Yetki ve Sorumlulukları
TS.8.2.1.	Ek_8.10	Bilgi Sistemleri Sistem Müdürü Görev, Yetki ve Sorumlulukları
TS.8.4.1.	Ek_8.11	Yönetici Kadro YÖK Formatında Özgeçmiş Örnekleri
TS.8.5.1	Ek_8.12	İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
TS.8.5.1.	Ek_8.13	Asistan Tıp Fakültesi Görev Yetki ve Sorumlulukları
GS.8.5.1	Ek_8.14	Aile Sağlığı Merkezleri ve Toplum Sağlığı Merkezleri_ Kuzey Anadolu Hastaneleri Anlaşma Protokolleri
GS.8.5.1.	Ek_8.15	Kurum dışı Yapılan Rotasyon Örnekleri
GS.8.5.2	Ek_8.16	Kurum dışı Programa Bağlı Seçmeli Staj Yazışmaları
GS.8.5.1.	Ek_8.17	Yabancı Dil Hazırlık Koordinatörlüğü' nün Yurt Dışı Anlaşma Protokolleri_ ELS Language
TS.9.1.1.	Ek_9.1	Birim İç Değerlendirme Raporu
TS.9.1.1.	Ek_9.2	İMÜ Tıp Fakültesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Kurulu hk.

Standart No	Tablo Numarası	Tablo Adı
TS.1.2.1.	Tablo 1.2.1_1	Program Yeterlilikleri ve Temel Rollerin İlişkilendirilmesi
TS.1.2.1.	Tablo 1.2.1_2	TYÇÇ ve Program Yeterlilikleri Eşleştirmesi
TS.2.2.1.	Tablo 2.2.1_1	Eğitim Program Modelleri ve Modele Uygun Yöntemler
TS.2.2.1.	Tablo 2.2.1_2	Eğitim Yöntemleri ve Oranları
TS.2.3.1	Tablo 2.3.1_1	Eğitim Programının Dönemlere Göre Bileşenleri
TS.2.3.1	Tablo 2.3.1_2	Dönem I Kurullar ve Ders Adları
TS.2.3.1	Tablo 2.3.1_3	Dönem II Kurullar ve Ders Adları
TS.2.3.1	Tablo 2.3.1_4	Dönem III Kurullar ve Ders Adları
TS.2.3.1	Tablo 2.3.1_5	Dönem IV Staj Adları
TS.2.3.1	Tablo 2.3.1_6	Dönem V Staj Adları
TS.2.3.1	Tablo 2.3.1_7	Dönem VI Staj Adları
TS.2.3.1	Tablo 2.3.1_8	Dönemlere Göre Seçmeli Dersler
TS.3.2.1	Tablo 3.2.1_1	2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri ve Genel Başarı Notuna Etki Oranları (%)
TS.3.2.1	Tablo 3.2.1_2	Harf Notu Aralıkları
TS.3.4.1	Tablo 3.4.1_1	2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında Kurul Sınavlarında İtiraz Edilen Sorular ve Alınan Kararlar
TS.3.5.1	Tablo 3.5.1_1	Pediyatri Stajı Ara Sınav Öncesi ve Sonrası Öğrenci Başarısı Tablosu
TS.4.1.1	Tablo 4.1.1_1	Tıp Fakültesi Kontenjanları ve Yerleşen Öğrenci Sayıları
TS.4.1.1	Tablo 4.1.1_2	2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları
TS.4.1.1	Tablo 4.1.1_3	Yıllara Göre Yatay Geçiş ile Gelen Öğrenci Sayıları
TS.4.1.1	Tablo 4.1.1_4	Yıllara Göre Öğretim Görevlisi Sayıları
TS.4.1.1	Tablo 4.1.1_5	Yıllara Göre Fiziki Kapasite
TS.4.1.1	Tablo 4.1.1_6	Yıllara Göre Eğitim Hastanesi Hizmet Kapasitesi
TS.4.1.1	Tablo 4.1.1_7	Yıllara Göre Öğrenci, Öğretim Görevlisi, Fiziki ve Hizmet Kapasitesi Karşılaştırma Tablosu ve Grafiği
TS.4.1.1	Tablo 4.1.1_8	2016-2017 Eğitim-Öğretim Yıllarına Ait ÖSYM Kontenjanları
TS.4.1.1	Tablo 4.1.1_9	2017-2018 Eğitim-Öğretim Yıllarına Ait ÖSYM Kontenjanları
TS.4.1.1	Tablo 4.1.1_10	Tıp Fakültesi Bursluluk Oranları Tablosu
TS.4.4.1	Tablo 4.4.1_1	İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri ve Üye Sayısı
TS.4.4.1	Tablo 4.4.1_2	Tıp Fakültesi Öğrenci Kulüpleri, Üye Sayısı, Etkinlikleri
TS.5.1.1	Tablo 5.1.1_1	Program Değerlendirmede Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri
TS.5.1.1	Tablo 5.1.1_2	Dönem ve Yıllara Göre Not Ortalamaları
TS.5.1.1	Tablo 5.1.1_3	Dönem I ve II Okulu Bırakan, Kalan Öğrenci Sayıları ve Oranları
TS.5.1.1	Tablo 5.1.1_4	Dönem III ve IV Okulu Bırakan, Kalan Öğrenci Sayıları ve Oranları
TS.5.1.1	Tablo 5.1.1_5	Dönem V ve VI Okulu Bırakan, Kalan Öğrenci Sayıları ve Oranları
GS.5.1.2	Tablo 5.1.2_1	Mezun Öğrencilerin Kariyer Bilgileri
TS 6.1.1	Tablo 6.1.1_1	Yıllara Göre Öğrenci Başına Düşen Öğretim Üyesi Sayıları
TS 6.1.1	Tablo 6.1.1_2	Yıllara Göre Öğretim Üyesi Sayıları
TS 6.4.1	Tablo 6.4.1_1	Eğitici Eğitimi Kapsamında Yapılan Eğitimler Listesi
TS 6.4.1	Tablo 6.4.1_2	Uzaktan Eğitim Modülü Eğitimler Listesi
TS.7.1.1	Tablo 7.1.1_1	İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 2012-2018 Yılları Arası Öğretim Üyeleri Sayıları
TS.7.1.1	Tablo 7.1.1_2	Temel Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları
TS.7.1.1	Tablo 7.1.1_3	Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları
TS.7.1.1	Tablo 7.1.1_4	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Akademik Personel Sayıları

Standart No	Tablo Numarası	Tablo Adı
TS.7.1.1	Tablo 7.1.1_5	Öğretim Üyeleri Eğitim İş Yükü Tablosu
TS.7.1.2	Tablo 7.1.2_1	Tıp Fakültesi Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Alt Yapı Olanakları
TS.7.2.1	Tablo 7.2.1_1	Hastanelerimiz Fiziki Kapasitesi
TS.7.2.1	Tablo 7.2.1_2	2017 Yılı Hastanelerimiz Hizmet Kapasitesi
TS.8.2.1	Tablo 8.2.1_1	Koordinatörler Kurulu Görev, Yetki ve Sorumlulukları
TS.8.2.1	Tablo 8.2.1_2	Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları
TS.8.2.1	Tablo 8.2.1_3	Program Değerlendirme Komisyonu
TS.8.2.1	Tablo 8.2.1_4	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları
TS.8.2.1	Tablo 8.2.1_5	Eğitim Kurul ve Komisyonları Organizasyon Şeması
TS.8.3.2	Tablo 8.3.2_1	Teknik ve Destek Birimler
TS.9.1.1	Tablo 9.1.1_1	İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Kurulu Üyeleri

Standart No	Referans No	Referans Edilen Dokümanlar
TS.1.2.1.	1	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)
TS.1.2.1.	2	Frank JR, Snell L, Sherbino J, editors. CanMEDS 2015 Physician Competency Framework. Ottawa: Royal College of Physicians and Surgeons of Canada; 2015
TS.1.2.1.	3	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014
TS.1.2.1.	4	LCME (Liaison Committee on Medical Education)
TS.1.2.1.	5	TEPDAD' ın Tıp Fakültesi Mezunları için Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi
TS.3.4.1.	6	Twelve Tips For Blueprinting
TS.4.1.1	7	Olağanüstü Hal Kapsamında Alınan Tedbirlere İlişkin 667 Karar Sayılı Kanun Hükmünde Kararname

Standart No	Link Adı	Ekran Görüntüsü	Link
A.4.	Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı		http://tesa.org.tr/
A.4.	İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi		http://www.medipol.edu.tr/Default.aspx
A.4.	Medipol Mega Üniversite Hastanesi		www.medipolmega.com
B.1.3.	İMÜ Tıp Fakültesi Web Sayfası		http://tip.medipol.edu.tr/
C.1.	REMER Web Sayfası		http://remer.medipol.edu.tr/
C.1.	Medipol ÇEP	Ek_Link_EG_01	http://tip.medipol.edu.tr/medipol-cep-2018
TS.1.1.1.	Amaç ve Hedefler	Ek_Link_EG_02	http://tip.medipol.edu.tr/amac-ve-hedefler/
TS.1.2.1.	İMÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlilikleri	Ek_Link_EG_03	http://tip.medipol.edu.tr/program-yeterlilikleri/
TS.1.2.1.	Ders Öğrenim Hedefleri	Ek_Link_EG_04	http://tip.medipol.edu.tr/amac-ve-ogrenim-hedefleri/
		Ek_Link_EG_05	http://tip.medipol.edu.tr/donem-3-kurul-16-tibbi-patoloji-dersi-ogrenim-hedefleri/
		Ek_Link_EG_06	http://tip.medipol.edu.tr/donem-2-kurul-7-fizyoloji-dersi-ogrenim-hedefleri/
TS.1.2.1.	Kurul/Staj Öğrenim Hedefleri Program Yeterlilikleri Tablosu	Ek_Link_EG_07	http://tip.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2018/08/D3-Program-Yeterlilikleri-Katkı-Tablosu.pdf
		Ek_Link_EG_08	http://tip.medipol.edu.tr/donem-4-cocuk-sagligi-ve-hastaliklari-staji-ogrenim-hedefleri-program-yeterlilikleri/
TS.1.2.1.	Medipol ÇEP_Temel Hekimlik	Ek_Link_EG_01	http://tip.medipol.edu.tr/medipol-cep-2018
TS.1.2.1.	Staj Rehberleri	Ek_Link_EG_09	http://tip.medipol.edu.tr/staj-rehberleri/
TS.1.3.1.	Medipol ÇEP	Ek_Link_EG_01	http://tip.medipol.edu.tr/medipol-cep-2018
TS.1.4.1.	Amaç ve Hedefler	Ek_Link_EG_02	http://tip.medipol.edu.tr/amac-ve-hedefler/
TS.1.4.1.	İMÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlilikleri	Ek_Link_EG_03	http://tip.medipol.edu.tr/program-yeterlilikleri/
TS.1.4.1.	Ders Öğrenim Hedefleri	Ek_Link_EG_05	http://tip.medipol.edu.tr/donem-3-kurul-16-tibbi-patoloji-dersi-ogrenim-hedefleri/
TS.1.4.1.	AKTS Değerleri	Ek_Link_EG_10	https://mebistest.medipol.edu.tr/programbilgi/program/1#ProgramDersPlani
TS.1.5.1.	Staj/Kurul Değerlendirme Öğrenci Anketi	Ek_Link_EG_11	https://goo.gl/forms/DjNWc3l6NmhwROg03

Standart No	Link Adı	Ekran Görüntüsü	Link
TS.1.5.1.	Staj/Kurul Değerlendirme Öğrenci Anketi	Ek_Link_EG_12	https://goo.gl/forms/O8zRQvNjIBXmnGvI3
GS.1.5.1.	Mezun Anketi	Ek_Link_EG_13	http://tip.medipol.edu.tr/mezun-anketleri/
TS.2.2.1.	Staj ve Seçmeli Staj Listeleri	Ek_Link_EG_14	https://mebis.medipol.edu.tr/programbilgi/program/1
GS.2.2.1.	Staj Rehberleri	Ek_Link_EG_09	http://tip.medipol.edu.tr/staj-rehberleri/
TS.2.4.1.	Medipol ÇEP	Ek_Link_EG_01	http://tip.medipol.edu.tr/medipol-cep-2018
TS.2.5.1.	Mikrobiyoloji Derslerinin Kurullara Dağılımı	Ek_Link_EG_15	https://mebis.medipol.edu.tr/programbilgi/program/1
TS.2.5.1.	Video Ders Linki		http://semonline.medipol.edu.tr/login/index.php
TS.3.1.1.	Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi		https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59731
TS.3.1.1.	Staj Rehberleri	Ek_Link_EG_09	http://tip.medipol.edu.tr/staj-rehberleri/
GS.3.5.3.	Kurul Sonrası Öğrenci Değerlendirme	Ek_Link_EG_16	https://goo.gl/forms/RVaqvoY925nrci52
GS.4.2.1.	Google Takvim_Ara Tatiller	Ek_Link_EG_17	http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2017-2018/TIP/2017-2018%20AKADEMİK%20TAKVİM%20DÖNEM%203(Güncel)_xlsx%20-%20Sayfa1.pdf
TS.4.4.1.	ÖSYM		http://www.osym.gov.tr
TS.4.4.1.	Faaliyet Raporları		http://www.medipol.edu.tr/Sayfa/951/Kalite-Guvencesi/Faliteyet-Raporlari.aspx
TS. 5.1.1.	Kurul Sonrası Öğrenci Değerlendirme	Ek_Link_EG_16	https://goo.gl/forms/RVaqvoY925nrci52
TS.5.1.2	Mezun Anketi	Ek_Link_EG_13	http://tip.medipol.edu.tr/mezun-anketleri/
TS.5.2.1.	Program Değerlendirme Raporu		http://tip.medipol.edu.tr/program-degerlendirme-raporu/
TS.6.3.1.	Kalite Komisyonu Kararları		http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite_komisyonu_kararlari/20ocak_rev2.pdf

Standart No	Link Adı	Ekran Görüntüsü	Link
TS.7.1.2.	Anatomi Laboratuvarları		https://www.youtube.com/watch?v=xmKw3TUyCOA
TS.7.1.2.	Medipol Üniversitesi Yurt Web Adresi		https://yurt.medipol.edu.tr/
TS.7.1.2.	Medipol Üniversitesi Kütüphane Web Adresi		http://kutuphane.medipol.edu.tr/
TS.7.1.2.	Medipol Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Haberleri		http://www.medipol.edu.tr/Sayfa/90/Haberler.aspx
TS.7.5.1	ERASMUS Programı		http://www.medipol.edu.tr/Sayfa/1004/Erasmus-Programi/Anlasmali-Universteler.aspx
TS.9.1.1.	Stratejik Plan		http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/stratejik_plan_02_01_2018(1).pdf
TS.9.1.1.	Kalite Komisyonu Kararları		http://www.medipol.edu.tr/Sayfa/10129/Kalite-Guvencesi/Kalite-Komisyonu.aspx
TS.9.1.1.	Birim İç Değerlendirme Raporu		http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/Rektorluk/2017_IcDegerlendirmeRaporu/Ic_Degerlendirme_Raporu_06-08-2018.pdf
TS.9.1.1.	U-Multirank		https://www.umultirank.org/study-at/istanbul-medipol-university
TS.9.1.1.	U-Multirank		https://www.umultirank.org/compare?mode=comparemultiuni&section=compareSelectUni&instutionalField=true&name=null&pref-4=1&pref-5=1&pref-11=1&pref-13=1&pref-15=1&trackType=compare
TS.9.1.1.	BAP Komisyonu GYS		http://tto.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2017/08/BAP_komisyonu_kurallar_ilkeleri_ile_gorev_yetki_ve_sorumluluklari_yonergesi.pdf