

EK.2 DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (2019)

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. S. Seyhun TOPBAŞ
Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı
İMÜ Kavacık Güney Kampüsü 2. Kat
Göksu Mh. Atatürk Cd. No:40
Beykoz/İSTANBUL
İrtibat Telefonu: +90 (532)7324684
Elektronik posta adresi: sstopbas@medipol.edu.tr

Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Kalite Koordinatörü/SABF DKT Kalite Komisyonu Üyesi

Dr. Öğr. Üy. Talat BULUT
İMÜ Kavacık Güney Kampüsü 2. Kat
Göksu Mh. Atatürk Cd. No:40
Beykoz/İSTANBUL
İrtibat Telefonu: +
Elektronik posta adresi: tbulut@medipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2015 yılında kurulmuştur. Kurucu Bölüm Başkanı Prof. Dr. Seyhun Topbaş'tır. Bölümümüz Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programına, 2015-2016 yılında 15 tam burslu (%100) öğrenci alınarak Üniversitemiz Kavacık Kuzey Yerleşkemizde eğitim-öğretime başlanmış, 2016-2017 yılında yine 15 tam burslu (%100) öğrenci alınmıştır. Bölümümüz 2016-2017 yılından itibaren faaliyetlerini Kavacık Güney Yerleşkesi'ndeki yeni binasında sürdürmektedir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İngilizce Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı açılmıştır. Bu yıldan itibaren her iki programımıza da 4 tam burslu, 36 %50 indirimli toplam 40 öğrenci alınmaktadır. Bölümümüz ilk mezunlarını 2019 yılında vermiştir. 2019-2020 yılı itibarıyla toplam öğrenci sayımız İngilizce hazırlık sınıfında okuyan öğrenciler dahil olmak üzere 288'dir. Lisans programımız dört yıllık eğitim ve öğretim sunmaktadır.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Dil ve Konuşma Terapisi tezli yüksek lisans programı, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ise Dil ve Konuşma Terapisi doktora programı açılmıştır.

Bölümümüzde 5 kadrolu öğretim üyesi, bir araştırma görevlisi ve 3 uygulamacı dil ve konuşma terapisti olmak üzere toplam 9 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Bölümümüzde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme çalışmaları ve klinik mesleki uygulamaları Güney Kampüsümüzde bulunan Fonetik ve Komputerize Konuşma Laboratuvarı, Medipol Dil, Konuşma ve Yutma Terapisi Merkezi (MEDKOM) birimlerinde sürdürülmektedir. Bunların yanı sıra öğrencilerimiz üniversitemizin Mega Hastanesi, Çamlica ve Koşuyolu Hastanelerinde bulunan Dil ve Konuşma Terapisi Kliniklerinde gözlem ve uygulama yapabilmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Vizyonumuz:

Güçlü kurumsal kültürü, girişimcilik, araştırmacılık ruhu, sürekli gelişime açık dinamizmi ve kalite bilinci ile sağlık ve eğitim alanına katkıda bulunarak dil ve konuşma terapisi bilim alanında ulusal alanda lider, uluslararası alanda söz sahibi ve saygın bir eğitim ve araştırma bölümü olmaktadır.

Misyonumuz:

Bilim ve teknolojiyle bütünleşik kaliteli eğitim ve araştırma farkıyla, dil ve konuşma terapisi mesleğine özgü yetkinlik kazanmış, toplumun yaşam kalitesini yükseltmek için insan hakları temelinde ayırım gözetmeksizin hizmet sunma hedefine odaklı, yaşam boyu öğrenme, öğretme, etik ve kalite bilinci ile kalıcı üstünlükler kazanmış geleceğin lider terapistlerini yetiştirmek, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.

Bu misyonumuzu gerçekleştirmek için **Bölüm** alt amaçlarımız;

- Yaşam boyu öğrenme ve kalite bilinci ile öğrencilerimize, akademik personelimize ve topluma yüksek standartlarda eğitim, öğretim, klinik uygulama ve araştırma ortamı sağlayarak, dil ve konuşma terapisi mesleğine özgü bilgi, beceri ve yetkinliklerin öğrenci odaklı yaklaşımla kazandırılması ve uygulanmasını sağlamak (**eğitim-öğretim boyutu**),
- Topluma, evrensel bilime ve DKT biliminin gelişimine katkıda bulunmak için öğretim elemanlarımız, lisans ve lisansüstü öğrencilerimizle, disiplinlerarası işbirliği içinde, girişimcilik ve sürekli gelişim temelinde ulusal ve uluslararası araştırmalar yapmak ve elde edilen bilimsel bilgileri yaymak ve paylaşmak (**araştırma-geliştirme boyutu**),
- İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluğu olan bireylere ayırım gözetmeksizin eşit fırsatlar sağlayarak yüksek kaliteli, kanıta dayalı uygulama ve araştırmaları temel alan birey merkezli, bölge ve ülkesel öncelikleri gözetilen hizmetler sunmak (**toplumsal hizmet boyutu**),
- Mezunlarımızın sağlık ve eğitim alanında istihdamları için çalışarak ülke ihtiyaçlarının karşılanmasına, lisansüstü eğitimi teşvik ederek de ülkemizdeki akademik kadro açığının kapatılmasına katkı sağlamak (**ulusal kalkınmaya destek**),
- Stratejik hedeflerimizi gerçekleştirme sürecini, vizyonumuz, misyonumuz ve amaçlarımız çerçevesinde kalite güvence sistemine uygun yönetmektir (**kalite güvence sistemi**).

Lisans Programı Eğitim Amacı

İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma süreçlerinin gelişimi ile bozukluklarının önlenmesi, değerlendirilmesi, fonksiyonel tanısı ve rehabilitasyonunu sağlayarak, toplumun ve bireylerin yaşam kalitelerinin artırılması için mesleğini en yetkin biçimde insan hakları temelinde ayırım gözetmeksizin kanıta dayalı uygulamalar aracılığıyla icra edebilen, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleyip deneyimleriyle bütünleştiren, etik değerlere sahip, işbirliğine yatkın, yaşam boyu öğrenmeye açık nitelikli dil ve konuşma terapisti yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Lisans mezunu öğrencilerimiz;

- Toplumsal faydayı önceleyerek Dil ve Konuşma Terapisi mesleğinin görev, yetki ve sorumluluklarını en yetkin ve bağımsız biçimde yerine getirmek için gerekli güncel kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve davranışları sergiler,
- Danışanların iletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarını önleme, değerlendirme ve terapi gereksinimlerini, etik ilkelerle, insan hakları temelinde ayırım gözetmeksizin kanıta dayalı, birey merkezli ve bütüncül bir yaklaşımla planlar, uygular ve izler,
- Dil ve konuşma terapisi alanında sağlığın korunması, yaşam kalitesinin artırılması, toplumsal farkındalık, eğitim, araştırma ve hukuksal süreçler için görev alır ve disiplinlerarası çalışır,
- Yaşam boyu kalite bilinci ile kişisel, mesleki, akademik öğrenme ve kariyer gelişimini sürdürür.

Değerlerimiz:

- Çevreye duyarlı
- Hoşgörülü
- Mükemmeliyetçi
- Özgürlükçü
- Etik değerlere bağlı
- Katılımcı
- Yenilikçi
- Hak savunucu
- İnsan odaklı
- Araştırmacı
- Yaşam boyu öğrenen
- Dürüst

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Kalite politikamız, Üniversitemizin tanımladığı ve benimsediği politika süreçleri ile uyumludur. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerimiz tanımlanmıştır. Bölümümüz 2015-2016 yılında kurulum aşamasında iken birim bazındaki stratejik alt hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetlerini/eylemlerini şöyle sıralamıştır:

- Nitelikli ve öğrenci odaklı eğitim-öğretimin sağlanması, (**Eğitim öğretim**)
- Nitelikli akademik personel sayısının artırılması, (**Eğitim öğretim**)
- AR-GE çalışmalarının artırılması, (**Araştırma geliştirme**)
- Kanıta dayalı topluma hizmet gereğinin yerine getirilmesi, (**Topluma Hizmet**)
- Hem öğrencilerimizin hem akademik personelimizin beklentilerine uygun donanımlı araştırma alt yapısı ve fiziki çalışma olanaklarını sağlamaktır. (**Eğitim, Araştırma, Uygulama Birimi kurulması**)

Her biri birbiriyle ilişkili olup bütüncül bir yaklaşım sergileyen bu eylem planında önceliklendirme alt yapı kurulumuna verilmiştir (bakınız bölüm A.1.2 ve C.2.1). Bu politikanın altında yatan temel düşünce, nitelikli ve öğrenci odaklı bir eğitim-öğretim için nitelikli akademik personeli çekilmesi; bunlar için ise teknolojik donanımlı klinik uygulama ve araştırma alt yapısı oluşturulması; bu sayede hem topluma hizmet hem de AR-GE çalışmaları yapılabilmesi yatmaktadır. Bu bağlamda, öncelikle İSTKA projesi yazarak kurduğumuz ve 2019 yılında tamamladığımız MEDKOM ile hedeflerimize ulaşip bir özgünlük yarattığımız düşüncesindeyiz. MEDKOM, bölgemiz ve ülkemizin öncelikli stratejik plan ve hedefleri içinde (engellilere yönelik) yer alan Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla uyumlu olarak hem eğitim-öğretim ve araştırma hem de topluma hizmet amacına uygun yapılandırılmış; yenilikçi teknolojik alt yapı donanımı, nitelikli öğretim elemanları ve hizmetleri ile bir yıl içinde Türkiye’de öncü konumuna gelmiştir. Birçok birim ve bilim insanı tarafından ziyaret edilmekte olup, proje işbirliği çalışmaları yapılmaya başlanmıştır. Türkiye’nin birçok yerinden vaka yönlendirilmektedir (Bkz. İSTKA Nihai raporu). Bölümümüze kattığımız bu birimimizle birlikte tüm çalışmalarımızın kalite güvence sistemi içinde sürdürülmesi de politikamızın temel amacını oluşturmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Birimin stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları gerçekleştirmek amacıyla yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları ve/veya birimleri kapsamamaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda birimin tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde kullanılmamaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve birimin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere yapılan olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- *Dil ve konuşma terapisi bölümü program bilgileri*
 - Türkçe Program: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri#aktsKredileri>
 - İngilizce Program: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileriing#aktsKredileri>
- *Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Oryantasyon Kitapçığı*
- *2017-2021 Stratejik plan*
- *Medipol Üniversitesi Birim Ölçeğinde (DKT) Yıllık Faaliyet ve Performans Verileri*
- *Stratejik Hedeflere Uyum Özet Tablo*
- *Birimin Stratejik Plan uygulama sürecinde birim iç ve dış paydaşlarıyla periyodik olarak gerçekleştirdiği toplantılar, etkinlikler ve raporlar*
- *MEDKOM nihai raporu*

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

- **Kalite güvencesi boyutunda**, kalite politikasının benimsendiğini gösteren ilk uygulama, 2016 yılında kurulum aşamasında durum tespiti (swot analizi) yapılarak ulusal düzeyde SABAK (<http://www.sabak.org.tr>) akreditasyonuna başvurabilme koşullarını sağlamak için standartları sağlama yolunda faaliyetlere başlanmasıdır (bkz. 2016 SP, ekli Bölüm Takip Yazıları). Bölüm Stratejik Planına uygun olarak mevcut durum analizi her yıl yapılmakta, hedefe yönelik faaliyetler performans göstergeleri ölçü birimi olarak kullanılarak yıllık hedeflere ulaşılması değerlendirilmektedir. Bölümümüz 2019 yılında ilk mezunlarını verdiği için Program Akreditasyonu başvurusu 2020 Ocak ayı sonunda yapılmıştır. Tüm bileşenlerde PÜKO döngüsünün tam kapatılması için çalışılmaktadır.
- **Eğitim öğretim** boyutunda, bölümümüz üst sıralamalardan nitelikli öğrenci almaktadır. Bölüm bünyemizde yurt-dışı yüksek lisanslı, doktoralı veya post-doc yapmış ve yurt dışı ilişkileri çok iyi öğretim elemanları vardır. Aynı nitelikte öğretim elemanı alma politikasını da sürdürmektedir. Bu bağlamda tersine beyin göçü uygulamasında bir öğretim üyesinin 2020 yılından başlamak üzere 2.5 yıl süre ile kadromuza alınması süreci devam etmektedir. Müfredat programımız DKT-ÇEP ile tam uyumludur. Öğrencilerimiz için klinik uygulamalarını yapabilecekleri ve klinik karar verme deneyimi fırsatı bulabilecekleri özgün bir alt yapı olarak MEDKOM kurulmuştur. Ayrıca Mega, Koşuyolu ve Çamlıca Hastanelerimizde DKT klinikleri kurulmuştur. Böylelikle nitelikli ve öğrenci odaklı eğitim-öğretimin sağlanabilmesi için çalışılmaktadır. Düzenli aralıklarla derslerin içeriği kontrol edilmekte, iyileştirici faaliyetler yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlardan alınan geribildirimlerle güncellemeler yapılmaktadır (ayrıntılı bilgi için bkz. Eğitim-öğretim Başlığı).
- **Araştırma geliştirme** boyutunda özgün bir alt yapı olarak kurduğumuz MEDKOM'da bulunan teknolojik alt yapımız ile öğretim elemanlarımızın mevcut yayın sayılarının artırılması için araştırma proje girişimlerimiz başlatılmıştır. Ayrıca, öğretim elemanları yaşam boyu eğitim ilkesiyle alanlarında seminerler, kongreler, eğitimler ve kurslara katılmaktadırlar. Ulusal projeler için bölüm öğretim elemanları klinik/teorik araştırma ve geliştirme faaliyetlerini öğrencilerle çeşitli projeler yaparak da yürütmektedir. Böylelikle AR-GE çalışmalarının artırılması hedefine ulaşılması için çalışılmaktadır.
- **Topluma hizmet boyutunda**, özgün bir alt yapı olarak kurduğumuz MEDKOM'da kanıta dayalı topluma hizmet gereğinin yerine getirilmesi, toplum bilinçlendirme seminerleri, çalışan bilgilendirmeleri, tüm öğretim elemanlarımızla hasta/sağlıklı/özel gereksinimli birey değerlendirme-müdahale-terapi uygulamaları yapılmaktadır. Bölümümüz ve MEDKOM nezdinde topluma hizmet uygulamaları yürütülmekte olup bu etkinliklere ilişkin kanıtlar Toplumsal Katkı başlığı altında sunulmuştur.
- **Yönetim sistemi** boyutunda, stratejik hedeflerimize ulaşmayı güvence altına almak amacıyla bölümümüzde koordineli olarak çalışan Bölüm Akademik Kurulu, 4 komisyon, 4 koordinatörlük oluşturulmuş olup görev tanımları ve iş akış süreçleri tanımlanmıştır. Bölüm başkanımız, kurucu dekanlık, uzun yıllar araştırma merkezi müdürlüğü ve bölüm başkanlığı yürütmüş deneyimli bir

liderdir; ayrıca kadromuz öğretim elemanları alanlarında yetkin deneyimli uluslararası ilişkileri güçlü bilim insanlarıdır. Mevcut durumda birimiz elemanlarının faaliyetleri Üniversitemiz performans verileri ile ölçülmekte ve izlenmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde tanımlı herhangi bir politika bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.</i>	<i>Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır.</i>	<i>Tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikalarındaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Tüm alanlardaki kurumsal politikalar doğrultusunda olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir ve karar almada esas alınmaktadır; bu uygulamalar içerisinde birime özgü ve yenilikçi birçok uygulama bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- *Dil ve Konuşma Terapisi-Ulusal Çekirdek Eğitim Planı (DKT-ÇEP)*
- *Dil ve konuşma terapisi bölümü program bilgileri*
 - *Türkçe Program: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri#aktsKredileri>*
 - *İngilizce Program: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileriing#aktsKredileri>*
- *Bölüm takip yazıları*
- *DKT Akreditasyon Kitapçığı*
- *İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59598?AspxAutoDetectCookieSupport=1>*
- *MEDKOM nihai raporu*
- *Üniversite 2017-2021 Stratejik Planı: <http://www.medipol.edu.tr/medium/Document-File-101.vsf>*

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Bölümümüzün kalite yönetimi kurumumuz stratejik yönetimi ile entegre yürümektedir. Üniversitemizin MEBİS alt yapısı hem birim bazında hem de akademisyen bazında hedefleri göstermek suretiyle, ilgili hedeflerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi olanaklarını sunmaktadır. Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından belirlenip Fakültemize tanımlanan stratejik plan hedefleri Dekanlığımız tarafından MEBİS üzerinden bölümümüze tanımlanmaktadır. Bölüm hedeflerimiz Bölüm Akademik Kurulu ile Kalite ve Akreditasyon Komisyonu toplantılarında tartışılarak birim ve öğretim elemanı bireysel katkıları

tanımlanmıştır. Üniversite stratejik planı ile uyumlu bölümümüzün izlemesi gereken tanımlı performans göstergeleri tanımlanmış ve MEBİS’te her bir öğretim elemanı tarafından erişilebilir durumdadır. Öğretim üyeleri yıl boyunca gerçekleştirmeyi hedefler ve yıl sonunda gerçekleştirip gerçekleştirmediği hakkında MEBİS üzerinden geri bildirimde bulunur. Bu şekilde tüm hedefler doğrultusunda Birim Faaliyet Raporu elde edilerek Dekanlık’a 6 ayda bir sunulur.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde performans yönetimi uygulaması ve stratejik planla uyumlu olarak tanımlanmış performans göstergeleri bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimde performansı izlemek üzere bazı göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Ancak bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları/süreçleri (kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.</i>	<i>Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır.</i>	<i>Tüm alanlarla/süreçlerle ilişkili tüm performans göstergeleri sistematik ve birimin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek karar almalarında kullanılmakta ve performans yönetimine ilişkin önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Kurumsal amaçlar doğrultusunda, olgunlaşmış ve sürdürülebilir kurumsal performans yönetimi birimin tamamında benimsenmiştir; birime özgü ve yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- 2017-2021 Stratejik plan
- Medipol Üniversitesi Birim Ölçeğinde (DKT) Yıllık Faaliyet ve Performans Verileri
- Stratejik Hedeflere Uyum Özet Tablo
- 2019 Bölüm Kurul Toplantı Tutanaqları

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

2017 yılında Üniversitemiz ve Fakültemizde başlatılan Kalite çalışmalarıyla eşgüdümlü olması için bölümümüzde “Kalite ve Akreditasyon Komisyonu” ile bölüm organizasyon şemasında gösterilen komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuş, görev tanımları yapılmış ve iş akış şemaları oluşturulmuştur.

Dış paydaş katılımının sürekliliği için bir Danışma Kurulu oluşturulması 2020 hedeflerimiz içine alınmıştır. Mezunlarımız 2019 yılında verileceği için bu kurula bir mezunumuzun dahil edilmesi planlanmıştır. Ayrıca öğrenci memnuniyet anketi ve öğrenim kazanım anketi sonuçları danışman öğretim üyeleri tarafından danışmanlıklarını yaptıkları öğrenciler ile paylaşılmakta olup, ilgili kanıtlar

ekte sunulmuştur.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğuna düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.</i>	Birim Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. Ancak birim kalite komisyonu bu yetki, görev ve sorumluluklar kapsamında planlama ve/veya karar alma süreçlerinde etkin rol almamaktadır.	Birim Kalite komisyonunu yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	<i>Birim Kalite komisyonu ve komisyona destek olmak amacıyla oluşturulan kalite odaklı organizasyonel yapılar; yetki, görev ve sorumlulukları doğrultusunda sistematik ve birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmekte; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</i>	<i>Birim Kalite komisyonunun ve ilgili diğer organizasyonel birimlerin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütünlük uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- DKT Organizasyon Şeması
- Kalite komisyonu atama yazısı
- Birim Komisyonlarının Çalışma Usul ve Esasları
- Birim Komisyonlarının organizasyon şeması
- Üniversite kalite komisyonu (<https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/kalite-politikasi>)
- Birim Kalite Komisyonu çalışmalarına birim iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar
- Sürekli iyileştirme iş akış şeması

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Üniversitemiz Kalite Komisyonunda Sağlık Bilimleri Fakültesinden bir temsilci yer almakta ve toplantılara katılmaktadır (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/koordinatorkurultakreduasyon-ve-kalite-yonetimi/>). Toplantıda alınan kararlar temsilci öğretim üyesi tarafından Fakülte Kurulunda yer alan Bölüm Başkanlarına iletilmektedir. Bölüm Başkanları Fakülte Kalite Komisyonunun doğal üyeleridir. Hem Bölüm Başkanımız hem de Bölümümüzün Kalite Koordinatörlüğü görevini yürüten öğretim üyemiz, belirlenen hedefleri Bölüm Kurulu toplantılarında iletmektedir. Bölüm kurulu tartışmalarında iyileştirilebilecek süreçler belirlenmekte ve gerçekleştirilmesi gereken eylemler planlanmaktadır. Tüm süreç iş bölümüne dayalı yönetilmektedir. Ayrıca, Bölüm Başkanımız YÖK Kalite Değerlendirici ekibinde görev almanın (2 kez) yanı sıra, SABAK Sağlık Akreditasyon Kurulu (SAK) Başkan Yardımcılığı görevini yürütmekte olup Sağlık Bilimleri Programlarının akredite edilmelerinde etkin rol almaktadır. Bu bağlamda Fakültemiz bünyesindeki bölümlere de Akreditasyon eğitimi vermektedir. Böylelikle, hem üniversite, hem fakülte hem de bölüm bazında süreçlerin hızlı ve etkin yönetimi sağlanmaktadır. Hedeflere ulaşılma durumu her altı ayda bir Kalite Komisyonu tarafından

değerlendirilmekte ve raporlandırılmaktadır.

Bölümümüzün kuruluş yılındaki (2015-2016) çalışmalarında; eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel/idari aşamalarda bir yol haritası belirlemek amacıyla bir mevcut durum analizi (SWOT) yapılmıştır. Sağlık Bilimleri Eğitim Programlarının Akreditasyon (SABAK) ölçütlerini sağlamak üzere bölümümüzdeki akreditasyon faaliyetleri başlatılmış olup ilk başvuru yapılmıştır. Komisyonumuz ve bölümümüz öğretim elemanları arasında SABAK ölçütleri kapsamında iş bölümü yapılmıştır. *Bölümümüzdeki tüm öğretim elemanları, öğrenciler kalite güvence sistemi ve akreditasyon çalışmalarında temsil edilmekte ve aktif rol almaktadır.* Bu sürece iç paydaşlarımız öğrenci temsilcimiz ve dış paydaşlarımızın katılımı da sağlanmaktadır. Akreditasyona başvurumuz yapıldığı için 2020 yılının ilk 6 aylık dönemine Özdeğerlendirme raporumuz yetmiş olacaktır.

Birimimizin tüm süreçlerdeki anahtar performans göstergeleri birim ve birey bazında belirlenmiş ve yıllar bazında izlenerek iyileştirme süreçleri için çalışılmaktadır. Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün tamamlanma düzeyinin garanti altına alınması için bir yol haritası oluşturulmuş olup, *çevrimlerinin kapatılması* yönünde çalışmalarımız devam etmektedir. Üniversite Kalite Komisyonu Stratejik Plan takibini yılda iki kez olmak üzere 6 ayda bir değerlendirmektedir. Bölümümüz de bu süreçlerde göstergeleri takip ederek her bir gösterge için tanımlanan faaliyetlerin gerçekleştirilme durumunu eylemler bazında değerlendirmekte, ve gerektiğinde düzeltici, iyileştirici, mükemmelleştirici faaliyetlerin düzenlenmesi için önlemler almaktadır (bkz. 2018 İç Eylem Kontrol, Sürekli İyileştirme İş Akış Şeması). Üniversitenin hazırlamış ve uygulamış olduğu ‘Öğrenci ve Mezun memnuniyet anketleri’ sonucuna göre her bölüm tarafından hazırlanan düzeltici-iyileştirici-mükemmelleştirici takip formları fakülte dekanlığına geçtiğimiz yıl için yapıldığı gibi 2019 yılı için de hazırlanıp gönderilecektir.

Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı uluslararasılaşma ve yönetsel/idari süreçlerdeki PUKÖ döngüsü kapsamında Sürekli Yenileme ve Gelişim süreci raporun ilgili bölümlerinde ayrıntılı bir şekilde ele alınmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuzu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimin iç kalite güvencesi sistemi ve mekanizmaları bulunmamaktadır.</i>	Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmaktadır ancak bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.	Birimin tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmakta olup; bu iç kalite güvencesi mekanizmalarından bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak bu mekanizmalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	<i>Birimde tüm süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</i>	Tüm birimleri ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütünlük iç kalite güvencesi uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- *DKT Akreditasyon Kitapçığı*
- *DKT 2018 Eylem İç Kontrol ve İyileştirici Faaliyetler - PUKÖ çevrimlerine ilişkin takvimleri içermektedir*
- *SWOT'un olduğu 2016 yılına ilişkin stratejik plan*
- *DKT Organizasyon Şeması*
- *Birim Komisyonlarının organizasyon şeması*
- *Birim Komisyonlarının Çalışma Usul ve Esasları*
- *Sürekli iyileştirme iş akış şeması*
- *Birim Kalite Komisyonu çalışmalarına birim iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar*

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Bölümümüzde organizasyon şeması oluşturulmuştur ve web üzerinden duyurulmuştur. Düzenli yapılan toplantılarla kalite kapsamında yapılan iyileştirmelerin izlem ve takibi yapılmaktadır. Öğretim elemanları karar alma süreçlerine katılımcı olarak 15 günde bir yapılan bölüm kurulu toplantılarında, öğrenciler ise ayda bir yapılan genişletilmiş bölüm kurulu toplantılarına katılmaktadır. Öğretim elemanlarının çalışmalarında eşitlikçi iş paylaşımına özen gösterilmektedir. Çalışmalarımız öğretim elemanlarımızın erişebileceği şekilde online “Drive-bulut sistemi”nde yapılmakta, belgeler “bulut sisteminde” saklanmakta, bu sayede kolay erişilebilirlik, belge arşivleme, kayıt etme ve kontrol mekanizması sağlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>	<i>Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm birimleri ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmakta olup; bu kapsamunda gerçekleştirilen faaliyetlerden bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemekte ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.</i>	<i>Birimde yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile birimdeki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen liderlik anlayışı bulunmaktadır. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.</i>	<i>Tüm süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış kurumsal kalite kültürü ve liderlik yaklaşımı birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kalite kültürünü güçlendirme ve liderlik yaklaşımı kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- *DKT Akreditasyon Kitapçığı*
- *DKT 2018 Eylem İç Kontrol ve İyileştirici Faaliyetler - PUKÖ çevrimlerine ilişkin takvimleri içermektedir*
- *SWOT'un olduğu 2016 yılına ilişkin stratejik plan*
- *DKT Organizasyon Şeması*
- *Birim Komisyonlarının organizasyon şeması*
- *Birim Komisyonlarının Çalışma Usul ve Esasları*
- *Sürekli iyileştirme iş akış şeması*
- *Birim Kalite Komisyonu çalışmalarına birim iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar*
- *Kalite dosyalarının bulunduğu Drive sistemi ekran görüntüsü*

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

İstanbul Medipol Üniversitesi DKT Bölümümüzün *tanımlı iç ve dış paydaş ve önceliklendirme listesi* ekte sunulmuştur. Paydaş listemiz kurulduğumuz 2015-2016 yılından bu yana artmıştır. Paydaşlarımız, önceliklendirme stratejik hedeflerimiz ve program eğitim amaçlarımız ile uyumlu olarak paydaşlarımızın birimimizden hizmet alma, araştırma yapma, topluma hizmet/katkı, işbirliği ile birlikte çalışma, kariyer planlama, politika oluşturma durumlarına göre önceliklendirilerek belirlenmiştir.

Bölümümüz iç paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımında üç yol izlenmektedir:

- Birinci yol, Kurum Kalite Komisyonu tarafından MEBİS üzerinden yapılan uygulanan öğrenciler, akademik ve idari personele uygulanan "*Memnuniyet Anketi*" ve her bir ders ve öğretim elemanı için öğrencilerin doldurduğu "*Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi*" ile geribildirimlerin alınmasıdır. Bu anketler Kurum Kalite Komisyonu tarafından analiz edilip tarafımıza iletilmekte ve önerilerimiz alınarak (**EK-12**), Memnuniyet Anketleri Düzeltici/İyileştirici/Mükemmelleştirici Faaliyet Takip Formu ile izlenmektedir (**EK-13**). Bu anketler Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirilerek *Birim İç Değerlendirme Raporu'na* yansıtılmaktadır. 2018 yılı anket sonuçlarına göre tüm alanlarda bölümümüzden genel memnuniyet oranı üniversite genelinde yüksek düzeydedir (%70,9). Bu anketlerdeki düşük memnuniyetsizlik üniversite genelindeki sorunlarla ilgilidir. Bununla birlikte, bu oranın daha da yükselmesi için anketler detaylı incelenerek iyileştirici faaliyetler planlanmıştır. Ayrıca, Bölümümüz 2018 yılı güz döneminden itibaren öğrencilerimizin her dersin ders öğrenme kazanımlarına ulaşip ulaşmadıklarını bölüm içi anket yolu ile de değerlendirmektedir. 2018-2019 Güz yarıyılı analizlerinden çıkan sonuçlar 2019-2020 stratejik hedeflerimize yansıtılmış ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır (bkz. İç ve dış paydaş anketleri, sonuçları ve iyileştirme önerileri). 2019 yılına da mezunlarımıza program eğitim amaçları ve program çıktıları ile ilgili bir anket yapılmıştır.
- İkinci yol, tüm sınıfların temsilcilerinin de katıldığı aylık Genişletilmiş Bölüm Kurulu Toplantılarıdır. Bu toplantıda alınan kararlar kayıt altına alınmaktadır.
- Üçüncü yol ise, bölüm içi öğrenci ve akademik personel odak görüşmeleri yoluyla da düzeltme önerileri yapılmaktadır. Öğrencilerimiz derslerle, fiziki koşullarla ve öğretim elemanlarıyla ilgili her türlü sorun ve görüşlerini e-posta, whats-up grupları, MEBİS üzerinden danışman öğretim elemanlarımız ve Bölüm Başkanımız ile de paylaşabilmektedir (bkz. Birim Kalite Komisyonu çalışmalarına birim iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar).

Dış paydaşlarımızın karar alma ve iyileştirme süreçlerine katkıları bugüne değin seminer, çalıştay, odak grup ve mesleki uygulama işbirlikleri gibi toplantılar sırasında alınmaktadır. Öğrencilerimize uygulama yapma fırsatı sağlayan Özel Dil ve Konuşma Terapisi Merkezleri, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği gibi dış paydaşlarımız ile işbirliklerimiz sürekli devam

etmekte olup paydaş sayımız giderek artmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızın Kalite Sistemi'ne katılım ve katkısını sağlamak üzere ve yukarıda belirtilen Klinik Uygulama derslerinin çıktılarını ulaşılabilmek adına, düzenli olarak yapılan paydaş toplantıları ve öğrencilere yapılan anketler ile kalite güvencesi süreci sistemli bir şekilde yürütülmektedir. Akreditasyon süreçleri için dış paydaş olan DKTD üyeleri ve diğer dış paydaşlardan görüş alınarak mesleki açıdan birim yöneticilerinin dikkatini çeken zayıf noktalar veya eksiklikler tespit edilmesi için anket yapılmaktadır. Bu anketler ve sonuçları ekli "İç ve paydaş anketleri, sonuçları ve iyileştirme önerileri" dosyasında sunulmuştur. 2019 yılında birim yönetici anketlerinin değerlendirme sonuçları ile yeni yapılmakta olan değerlendirme analiz edilme sürecindedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuz düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde yürütülen tüm süreçlere (kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi, uluslararasılaşma) paydaş katılımını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmamaktadır.</i>	Birimde paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/paydaş gruplarını kapsamamaktadır.	Birimde yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak belirlenmiş olan paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmıştır ve bu etkileşimden bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. <i>Ancak tüm bu uygulamalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.</i>	Birimdeki tüm süreçlere ve karar almalara paydaşların katılımı birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Birimdeki tüm süreçlere ve karar almalara paydaşların katılımı, olgunlaşmış ve sürdürülebilir uygulamalarla sağlanarak birimin tamamında benimsenmiştir; birimin paydaş katılımını güçlendirmek üzere yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt düzeyi :

- *DKT İç ve Dış Paydaş Listesi – 2019*
- *Birim Kalite Komisyonu çalışmalarına birim iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar*
- *2017 Memnuniyetsizlik konularına ilişkin olarak 2018 yılında belirlenen öneriler*
- *İç ve paydaş anketleri, sonuçları ve iyileştirme önerileri*
- *DKT-MEDKOM dış paydaşların katılımıyla düzenlenen çalıştaylar ve imzalanan protokoller*

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümümüz kısa geçmişine rağmen misyon ve vizyonunda bildirimine uygun olarak uluslararası alanda yer edinmiş saygın bir birimdir. Bölümümüz stratejik hedefine uygun olarak bünyesinde ulusal alanda öncü, uluslararası alanda etkin çalışan öğretim elemanları barındırma yolunda ilerlemektedir.

Üç öğretim elemanımız iki ayrı COST aksiyon projesine dahil olmuştur. 2019 Mayıs ayında

tamamlanan Prof.Dr. Seyhun TOPBAŞ'ın 3. Çalışma Grubu Başkanlığını yaptığı ve Talat BULUT'un 3. Çalışma Grubu üyesi olduğu COST aksiyonu (IS1406: <https://www.cost.eu/actions/IS1406/#tabsName:overview>) kapsamında Türkiye dahil 43 ülke biraraya gelerek çocuklarda dil bozuklukları üzerine araştırmalar yürütmüş, bu bağlamda da yine bölümümüz ülkemizi temsil etmiştir. Bu çalışmalar neticesinde bu farklı ülkelerden yazarlarla birlikte sözlü ve poster sunumları ve kitap gibi çeşitli akademik yayınlar üretilmiştir. Yine Dr. Öğr.Üye. Özlem ÜNAL LOGACEV'in araştırmacı olduğu COST projesi (CA16234: <https://ecce.nu/>) kapsamında dudak-damak yarıkları ve baş-yüz anomalileri konusunda Türkiye dahil 30 ülkenin katılımıyla araştırma ve eğitim faaliyetleri yürütülmekte, Türkiye'yi de bölümümüz temsil etmektedir. (COST projeleri ve bu kapsamda yapılan yayınlara ilişkin kanıtlar için bkz. Araştırma ve Geliştirme Bölümü).

Bölümümüz öğretim üyelerinin uluslararası akademisyenlerle kurmuş olduğu ağ, COST projeleriyle sınırlı değildir. Örneğin, Dr. Öğr.Üye. Özlem ÜNAL LOGACEV, bölümümüzde öğretim üyeliğinin yanı sıra İngiltere Oxford Üniversitesinde bir araştırma projesi kapsamında görev yapmaktadır (<https://greekincontact.phon.ox.ac.uk/people/dr-ozlem-unal-logacev>). Yine Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ'ın yukarıda bahsedilen COST projesinde birlikte akademik çalışmalar yürüttüğü İngiliz meslektaşı Prof. Dr. James LAW, 2019 yılında iki kez üniversitemizi ziyaret etmiş, lisans ve lisansüstü öğrencilerimize dil ve konuşma terapisinde kanıta dayalı uygulamalar ve sistematik analiz konularında bölümümüze ilişkin çeşitli konuşmalar yapmıştır. Ayrıca bu ziyaretler esnasında Türkiye-İngiltere arası işbirliği yapılarak TÜBİTAK-Newton Fonu Çerçevesinde proje yazılması planlanmıştır. James LAW'ın bir ziyareti bölümümüzün ev sahipliğini yaptığı Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği X. Ulusal Kongresi çerçevesinde fonlanmış, diğeri ise TÜBİTAK 2221 Konuk veya Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programı (BİDEP) kapsamında finanse edilmiştir (ilgili TÜBİTAK kabul yazısı için bkz Araştırma ve Geliştirme Bölümü).

Bölümümüzün uluslararasılaşmaya verdiği önemi gösteren bir başka örnek, açıldığından bu yana katıldığı ve organize ettiği uluslararası katılımlı kongre ve diğer akademik faaliyetlerdir. Örneğin, yukarıda bahsedildiği üzere 2019 yılında ev sahipliğini yaptığımız, bölüm başkanımız Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ'ın başkanlığını yapmakta olduğu Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği ile düzenlenen X. Ulusal Kongre ile Uluslararası Ses Kongresinde (VoiceIstanbul) birçok ülkeden bilim insanları ağırlanmıştır. Bu kongrelerde bölümümüz öğretim üyeleri de dahil olmak üzere çeşitli yerli ve yabancı akademisyenler tarafından sunumlar yapılmıştır. Ayrıca kongre öncesi ve sonrasında yine yerli ve yabancı akademisyenler tarafından çeşitli mesleki ve akademik kurslar verilmiş, özellikle ileri teknoloji yöntem ve teknikler ile güncel değerlendirme ve terapi yaklaşımlarının ülkemizde yetkin bir şekilde uygulanmasına yönelik bilgi paylaşımı yapılmıştır. Bu kongrelere ilişkin afiş, program ve bildiri kitapları ile verilen eğitim ve kurslarla ilgili bilgi ve belgeler için bakınız bkz. Araştırma ve Geliştirme Bölümü.

Bölümümüzün ve genel olarak üniversitemizin çeşitli uluslararası üniversiteler ile Erasmus kapsamında anlaşmaları ve protokolleri web sayfasında yayınlanmaktadır

(<https://mebis.medipol.edu.tr/erasmus/anlasmaliuniversitelerlistesi>). Bu bağlamda bölümümüzün üç ülkeden (Almanya, Belçika, Hollanda) 4 üniversite ile işbirliği bulunmaktadır:

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen - Hollanda

Ghent University - Belçika

Thomas More Mechelen Antwerpen - Belçika

University of Potsdam - Almanya

Bu üniversitelerle Erasmus Programı kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğine ilişkin olarak imzalanan ikili anlaşmalar ekte sunulmuştur. 2017-2021 stratejik hedeflerinde Erasmus anlaşmalarının artırılması hedeflenmektedir. Bu amaçla Erasmus işbirliğine yönelik olarak İngiltere'deki Reading Üniversitesi ile irtibat kurulmuş, ikili anlaşma yapılması konusunda bölüm başkanları nezdinde mutabakat sağlanmıştır (email yazışmaları ekte sunulmuştur). Gerekli işlemlerin yapılması ve sürecin tamamlanması için üniversitelerin uluslararası ofisleri iletişim halindedir.

Mevcut Erasmus anlaşmalarımız kapsamında 2017-2018 döneminde 1 öğrencimiz Potsdam Üniversitesinde (Almanya) eğitim görmüş, 2018-2019 döneminde ise Hollanda Han Üniversitesinden bir

öğrenci ise bölümümüzde eğitim almıştır. Yine Erasmus Programı kapsamında bölümümüz öğretim üyelerinden Dr. Özlem ÜNAL LOGACEV, ZAS Enstitüsünü (Almanya) ziyaret etmiş, uzmanlık alanı ile ilgili sunum ve eğitimler gerçekleştirmiştir. Bu Erasmus hareketliliklerine ilişkin belgeler ekte sunulmuştur.

Olgunluk düzeyi
(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde tanımlı bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimin tanımlı uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır. Ancak bu politika doğrultusunda gerçekleştirilmiş uygulamalar bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.</i>	<i>Birimin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yapılan uygulamalar sistematik ve birimin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Birimin özgün uluslararasılaşma modeli birimin tamamında benimsenmiştir; birimin uluslararasılaşma modeli kapsamında yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- Üniversitemizin Erasmus programı kapsamında anlaşmalı olduğu üniversitelerin listesi: <https://mebis.medipol.edu.tr/erasmus/anlasmaliuniversitelerlistesi>
- Erasmus Programı kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğine ilişkin olarak Avrupa'daki 4 üniversite ile imzalanan ikili anlaşmalar
- Erasmus işbirliğine ilişkin olarak Reading Üniversitesi ile yapılan yazışmalar
- Erasmus Programı kapsamında Potsdam Üniversitesine (Almanya) giden öğrencimize ilişkin belge
- Erasmus Programı kapsamında Han Üniversitesinden (Hollanda) bölümümüze gelen öğrenciye ilişkin belge

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Prof.Dr. Seyhun TOPBAŞ, CPLOL Eğitim Komisyonu üyesidir ve AB üye ülkeleri Dernek temsilcileriyle temas halindedir. Toplantılarda uluslararası bağlantı oluşturmada ve uluslararası paydaşlarla yüz yüze görüşmeleri gerçekleştirmektedir. Bölümümüz ERASMUS Koordinatörü Dr. Öğr.Üye. Talat BULUT' tur. ERASMUS Koordinatörü uluslararası ofis bağlantılarını, resmi yazışmaları yürütmekte ve uluslararası paydaşlarla mail/online ortamda görüşmelerini sürdürmektedir. Görüşmeler bölüm başkanlığına ve bölüm yönetim kuruluna düzenli aralıklarla bildirilmekte, bölüm yönetim kurulundaki görüşmeler ve uluslararası paydaşların mail/mesaj/yüz yüze bildirdikleri görüşleri neticesinde izlemler yapılmaktadır.

Erasmus faaliyetleri kapsamında her yıl Bahar dönemi başında Uluslararası Ofis ile işbirliği içerisinde Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından Erasmus günü düzenlenmekte, öğrencilere bilgilendirme sunumları yapılmaktadır. Bu kapsamda Uluslararası Ofis tarafından öğrencilere sunumlar yapılmakta ve öğrencilerin soruları cevaplanmaktadır. Ayrıca Erasmus ile yurtdışına giden ve üniversitemize gelen öğrenciler de tecrübelerini paylaşmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde tüm birimleri/alanları kapsayan uluslararasılaşma yönetimi, kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- Birim Komisyonlarının Çalışma Usul ve Esasları
- Birim Komisyonlarının organizasyon şeması
- 2018-2019 eğitim-öğretim yılında düzenlenen Erasmus günü etkinliğine ilişkin program
- Seyhun Topbaş CPLOL görevlendirme yazısı

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Erasmus programının maddi kaynağı, Avrupa Birliği tarafından tahsis edilen ve Ulusal Ajans tarafından üniversiteye verilen fondan karşılanmaktadır. Yukarıda bahsedildiği üzere bu kaynak kullanılarak 2017-2018 döneminde 1 öğrencimiz Potsdam Üniversitesinde (Almanya) eğitim görmüş, 2018-2019 döneminde ise Hollanda Han Üniversitesinden bir öğrenci ise bölümümüzde eğitim almıştır. Yine aynı kaynak havuzu ile öğretim üyesi hareketliliği gerçekleştirilmiş, bölümümüz öğretim üyelerinden Özlem ÜNAL LOGACEV, ZAS Enstitüsünü (Almanya) ziyaret etmiştir (ilgili kanıtlar için bkz. Araştırma ve Geliştirme Bölümü).

Diğer uluslararasılaşma kaynaklarımız arasında yine Avrupa Birliği tarafından finanse edilen COST Aksiyonu sayılabilir. Yukarıda bahsedildiği üzere üç öğretim elemanımız iki ayrı COST aksiyon projesine dahil olmuş, bu kapsamda çeşitli kongre ve toplantılara ve kısa süreli bilimsel etkinliklere (short-term scientific mission) katılım konusunda bu fondan yararlanılmıştır (ilgili kanıtlar için bkz. Araştırma ve Geliştirme Bölümü).

Yine Prof.Dr. Seyhun TOPBAŞ'ın yukarıda bahsedilen COST projesinde birlikte akademik çalışmalar yürüttüğü İngiliz meslektaş Prof. Dr. James LAW, 2019 yılında iki kez üniversitemizi ziyaret etmiş, lisans ve lisansüstü öğrencilerimize dil ve konuşma terapisinde kanıta dayalı uygulamalar gibi bölümümüze ilişkin çeşitli konuşmalar yapmıştır. James LAW'ın bir ziyareti bölümümüzün ev

sahipliğini yaptığı Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği X. Ulusal Kongresi çerçevesinde fonlanmış, diğeri ise TÜBİTAK 2221 Konuk veya Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programı kapsamında finanse edilmiştir (ilgili kanıtlar için bkz. Araştırma ve Geliştirme Bölümü).

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>	<i>Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.</i>	<i>Birimde fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.</i>	<i>Birimde uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Uluslararasılaşma performansının izlenmesi kapsamında iyileştirmeye yönelik planlarımız bulunmaktadır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Dönemi Bahar Döneminde bir öğrencimiz Erasmus Programı kapsamında Belçika'daki Ghent Üniversitesinde eğitim görecektir. Bu eğitime ilişkin nihai olmayan öğrenim anlaşması (learning agreement) ekte sunulmuştur.

Yine uluslararasılaşma performansının iyileştirilmesi amacıyla Erasmus işbirliğine yönelik olarak İngiltere'deki Reading Üniversitesi ile irtibat kurulmuş, ikili anlaşma yapılması konusunda bölüm başkanları nezdinde mutabakat sağlanmıştır (email yazışmaları ekte sunulmuştur). Gerekli işlemlerin yapılması ve sürecin tamamlanması için üniversitelerin uluslararası ofisleri iletişim halindedir. Ancak, Avrupa ülkelerinde Dil ve Konuşma Terapisi eğitiminin doğası gereği "o ülkenin ana dil yeterliği" açısından önemli bir zorluk oluşturduğu da bilinmelidir ve çoğu ülkede de İngilizce eğitim bulunmamaktadır. Bununla birlikte Malta, Litvanya, Macaristan, Yunanistan, Hırvatistan ülkeleriyle temaslarımız devam etmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde uluslararasılaşma performansının</i>	<i>Birimde uluslararasılaşma performansının</i>	<i>Birimde uluslararasılaşma performansının</i>	<i>Birimde uluslararasılaşma hedefleri</i>	<i>Birimde, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma</i>

<p><i>izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</i></p>	<p><i>izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i></p>	<p><i>izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.</i></p>	<p><i>doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i></p>	<p><i>politikası, hedefleri, stratejisi) ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır. Birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i></p>
---	--	--	--	---

Kanıtlar

- 2019-2020 Eğitim-Öğretim Dönemi Bahar Döneminde Erasmus Programından yararlanacak öğrencimizin öğrenim anlaşması
- Erasmus işbirliğine ilişkin olarak Reading Üniversitesi ile yapılan yazışmalar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bölümümüz, DKT lisans programı 2015-2016 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. 2015 yılında Programı tasarımında dünyadaki ve ulusal düzeydeki güncel müfredat programları, meslek yeterlikleri ve yetkinlikleri temel alınmış ve Avrupa Birliği Dil ve Konuşma Terapistleri Dernekler Delegasyonunun (CPLOL) minimum standartlarını karşılayacak şekilde yeterliliğe dayalı olarak oluşturulmuştur. Bu süreç, 2015 yılında SABDEK Eğitim Komisyonu tarafından başlatılan DKT-UÇEP çalışmaları ile de paralel yürütülmüştür. Bölüm başkanımız Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ'ın, CPLOL Eğitim Komisyonu üyesi olması, ulusal düzeyde SABDEK Eğitim Komisyonu üyesi ve DKT-ÇEP Koordinatörü olması, bölümümüzün program geliştirme çalışmalarında etkili olmuştur. Programın eğitim amaçlarının belirlenmesi, TTYÇ ve ÇEP program yeterlikleri, mesleki yetkinlikler ve program içerikleri ile öğrenme çıktılarının belirlenmesinde dış paydaş olarak Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği (DKTD) üyeleri ile alanda çalışan dil ve konuşma terapistleri ve diğer dış paydaşlarla yapılan DKT-ÇEP çalıştayından destek alınmıştır. Dolayısıyla, programımız DKT-UÇEP ile tam uyumlu bir program halinde yürütülmeye başlanmıştır. Bu yönü ile eğitim programımız güçlüdür. DKT program bilgileri web sayfasında iç ve dış paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. İngilizce programımızda henüz 2. Sınıflarımız eğitim görmekte olduğundan dolayı yalnızca ilk dört yarıyla ilişkin öğrenci iş yükü kredileri, ders bilgi paketleri ile ilgili bilgiler tamamlanmıştır.

Programımızın kalitesini daha da geliştirmek adına ders içerikleri ve öğrenme kazanımlarının revize edilmesi, program güncellenmesi ile ilgili kararlar 2019 yılı mezun anketlerinin değerlendirme süreci tamamlandıktan sonra yapılacaktır. Bunun dışında gerekli tedbirler süreç içinde alınmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmamaktadır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler tüm alanları/programları kapsamamaktadır.	Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- Dil ve Konuşma Terapisi-Ulusal Çekirdek Eğitim Planı (DKT-ÇEP)
- 2019 yılına ait öğrenme kazanımı anketleri, sonuç analizi ve iyileştirme önerileri

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Bölümümüzün eğitim amaçları ve öğretim programlarında TYYÇ ile uyumu tanımlanmamıştır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
Birimdeki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmamıştır.	Birimdeki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama tüm alanlarda/programlarda gerçekleştirilmemektedir.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda birimin kendine özgü, yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Program amaçları: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri#amac>
- TTYÇ eşleştirme tablosu: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri#programYeterliliği>
- Dersler ile Program Yeterlilikleri İlişkileri: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri#dersProgramIliskileri>
- Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Oryantasyon Kitapçığı
- 2019 yılına ait öğrenme kazanımı anketleri, sonuç analizi ve iyileştirme önerileri

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Program çıktıları ve ders kazanımları hazırlanan belirtke tabloları ile ilişkilendirilmiştir. Program ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşım ve uygulamaları paydaşlardan alınan geri bildirimler ile yeniden düzenlenmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimdeki hiçbir programda, ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmemiştir.	Birimdeki bazı programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.	Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili	Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmesine ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak ve birimin iç kalite güvencesi	Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm programlarda içselleştirilmiştir; bu kapsamda birime özgü,

		<i>uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.</i>	<i>sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.</i>	<i>yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.</i>
--	--	---	--	---

Kanıtlar

- *Dersler ile Program Yeterlilikleri İlişkileri:*
<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri#dersProgramIlişkileri>
- *Belirtke Tablosu Örneği*
- *Öğrenme kazanımı anket örneği, sonuç analizi ve iyileştirme önerileri*
- *Mezun anketi sonuçları*

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Lisans programımız, DKT-UÇEP temelinde üç ana bileşen kapsamında şekillenmiştir: 1) Genel DKT alanına temel oluşturan bilimler ve bilgiye yönelik eğitim içeriği (biyomedikal bilimler, dil bilimleri, davranış bilimleri, dil ve konuşma terapisi bilimi, araştırma bilimleri, halk sağlığı) 2) Profesyonel değerler, davranışlar, sanat, sosyal ve kültürel bilimlere yönelik eğitim içeriği, 3) DKT klinik uygulamalarına (uygulama/pratik/staj) ve mesleki becerilere yönelik eğitim içeriği. Buna göre ilk bir buçuk yılda temel bilgi ve DKT Mesleki Bilimine giriş niteliğinde dersler, ikinci ve üçüncü yıl mesleki dersler ve son yıl ise yoğun uygulamalı intörlük dersleri yer almaktadır.

Ülkemizde dil ve konuşma terapisi eğitimi veren sınırlı sayıda program arasında yer alan bölümümüzde ulusal ve uluslararası düzeyde öne çıkan kalitede bir eğitim öğretim ve araştırma birimi olmak ve kaliteli mezun yetiştirme hedefimize ulaşmak için yoğun bir klinik uygulama süreci yönetmekteyiz. Program çıktıları ile paralel olarak öğrencilerin dil ve konuşma terapisinin uygulama alanına giren konuşma sesi, yutma, ses, dil ve akıcılık bozuklukları alanlarına ilişkin teorik derslerde elde ettikleri bilgilerin pratik uygulamalarını gerçekleştirebilmeleri için programımızda Klinik Uygulama I-II-III-IV-V-VI zorunlu dersleri ve programa bağlı seçmeli 8 adet mesleki uygulama dersi bulunmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/105198>). Öğrenciler 4. yıl sonuna kadar artan süre ve kredilerle toplam 1190 saat klinik uygulama yapmaktadır. Uygulamalar İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Klinik Uygulama Yönergesi çerçevesinde yürütülmekte ve web sayfasında yer almaktadır (<https://mebis.medipol.edu.tr/programbilgi/program/10095#ProgramAmacVeHedefler>) (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/105198>).

Klinik gözlem ve uygulama deneyimleri için işbirliği yapılacak dış paydaşlar arasında Üniversite bünyesinde olup alt yapısı uygun olan hastaneler ve dil ve konuşma terapisi birimleri birincil önceliklerimiz arasındadır. Kurumların seçiminde öğrenciler bölüm öğretim üyeleri tarafından yönlendirilebilirler ya da öğrenciler uygulama yapacakları kurumla kendileri iletişime geçip, kurumun bölümümüzle iletişim kurmalarını sağlarlar. Bölümümüzce kurumun uygunluk değerlendirmesi yapılarak (diplomalı bir dil ve konuşma terapistinin varlığı-yokluğu, fiziki koşullar, öğrenci açısından ulaşım koşulları, vb.) öğrencilerin kuruma gidip gitmemesine karar verilir. Ayrıca bu kurum ve kuruluşlar da uygulama öğrencisi talebiyle Bölümümüze başvurabilirler. Üniversite protokolleri bu kurum ve kuruluşlarla yapılarak işbirliğinin resmiyete dökülmesi sağlanmaktadır. Klinik uygulamalar, Üniversitemiz Medipol Mega Hastanesi, Koşuyolu ve Çamlıca Hastanesi ve MEDKOM'da gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyelerimizin bu ortamlarda mesleki uygulamalarını yapabilmeleri öğrencilerimize klinik deneyimleri doğrudan öğrenci-öğretici etkileşimleri ile öğrenme fırsatı

sağlamaktadır ki bu bölümümüzü güçlü kılmaktadır.

Kültürel derinlik kazanımına yönelik seçmeli derslerin varlığı ve öğrencilerin bu derslere yönlendirilme mekanizmaları: Bölümümüz mesleki doğası ve kapsamı gereği kültürel, dilsel derinliğe ve çeşitliliğe duyarlıdır. Klinik Uygulama III: ve Klinik Uygulama V, VI derslerinde farklı disiplinleri tanıma ve doğrudan ilgili kliniklerde uygulama yaptıklarından hekimlerle işbirliği içinde olmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuzu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimdeki hiçbir programda, programın yapısı ve ders dağılım dengesi dikkate alınmamıştır.	Programların yapısı ve ders dağılım dengesine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.	Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- Dil ve Konuşma Terapisi Türkçe Program bilgileri DKT web sayfası: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri#aktsKredileri>
- Dil ve Konuşma Terapisi İngilizce Program Bilgileri: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileriing#aktsKredileri>
- Dil ve Konuşma Terapisi-Ulusal Çekirdek Eğitim Planı (DKT-ÇEP)
- Medipol seçmeli dersler listesi: <https://www.medipol.edu.tr//medium/document-file-5445.vsf>

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Programda her seviyede, öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış olup çevrimiçi erişimler aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bölümümüz ders kredileri Bologna Uyum Süreci kapsamında Avrupa Parlamentosunun 2005/36/EC (AKTS/KREDİ Bilgileri) direktifi doğrultusunda AKTS kredi kriterlerine göre kredilendirilmiştir. Öğrenci iş yükü üzerinden AKTS hesaplanması her ders için MEBİS üzerinden gerçekleştirilmiş, mesleki yeterlilik için gerekli olan saat bazında iş yükü hesaplamaları ile eğitim planımız 240 AKTS tamamlanacak şekilde oluşturulmuştur

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuzu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimdeki hiçbir programda öğrenci iş yüküne	Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım	Tüm programlarda tanımlanmış olan	Tüm programlarda uygulanan öğrenci iş yükü	Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar

<i>dayalı tasarım bulunmamaktadır.</i>	planlamaları bulunmaktadır. Ancak bunlar tüm programları kapsamamakta veya eğitim ve öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmamaktadır.	<i>öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.</i>	uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	<i>doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
--	---	--	---	--

Kanıtlar

- Dil ve Konuşma Terapisi Türkçe Program bilgileri DKT web sayfası: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri#aktsKredileri>
- Dil ve Konuşma Terapisi İngilizce Program Bilgileri: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileriing#aktsKredileri>
- Dil ve Konuşma Terapisi-Ulusal Çekirdek Eğitim Planı (DKT-ÇEP)
- Medipol seçmeli dersler listesi: <https://www.medipol.edu.tr/medium/document-file-5445.vsf>
- Öğrenme kazanımı anket örneği, sonuç analizi ve iyileştirme önerileri

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme [İMÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#) esasları çerçevesinde yürütülmektedir. Sınavlar; ara sınav, mazeret sınavı, final sınavı, bütünleme sınavı, muafiyet sınavı, ortalama yükseltme sınavı ve tek ders sınavlarından oluşmaktadır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı olarak gerçekleştirilmektedir. Bölüme özgü klinik uygulama derslerini ölçme ve değerlendirmeye dair esaslar ‘Klinik Uygulamalar Yönergesi’nde de öğrenciye beyan edilmiştir. Ölçme yöntemleri web sayfası program bilgilerinde yer almaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimdeki hiçbir programda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı bulunmamaktadır.</i>	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı bulunmaktadır. Ancak bu tüm programları kapsamamaktadır.	<i>Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak</i>	Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte	<i>Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, birimin tamamında benimsenmiştir.</i>

		<i>tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.</i>	değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	<i>Bu kapsamda birimin kendine özgü, yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.</i>
--	--	--	--	---

Kanıtlar

- Ölçme-Değerlendirme Bilgileri: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileriing#olcmeDegerlendirme>
- İMÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/12/20181210-3.htm>
- DKT Klinik Uygulama Yönergesi
- Ders Bilgisi (Syllabus) Örneği

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Programlara LYS sayısal puanı ile öğrenci alınmakta, eğitim dili Türkçe ve İngilizce olan iki ayrı 4 yıllık örgün lisans programımız bulunmaktadır. Ulusal ve Uluslararası öğrencilerin kabulü ile ilgili gerekli tüm kriterler, YÖK ve Üniversitemizin mevzuatına uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Bölümümüz, merkezi yerleştirmeye gelen öğrenciler tarafından ilk sıralarda talep edilen ve sayısal yüksek puanlarla tercih edilen bir bölümdür. Genel olarak öğrencilerimiz bölümümüze isteyerek, bilinçli tercih yaparak gelmektedir. Bunda mesleğimizin cazibesi yanı sıra bölümümüzün ülkemizde birçok yönü ile iyi konumda olmasının da yeri olduğu düşünülmektedir. Başarılı öğrencileri Bölümümüze çekmek için Üniversitemiz genelinde Sağlık Kültür Spor Dairesi tarafından koordine edilen Tanıtım Günleri düzenlenmektedir. Tanıtım günleri boyunca öğretim elemanlarımız ve iki öğrencimiz ile Bölümümüzü tanıtmaya çalışmaları yürütülmekte ayrıca sosyal medya olanakları kullanılmaktadır. Bunlar dışında kalan ulusal ve uluslararası öğrenci kabulü ile ilgili gerekli tüm kriterler, YÖK ve Üniversitemizin mevzuatı temel alınarak uygulanmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Birimimize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kriterler ve süreçler tanımlanmamıştır.</i>	<i>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınmasına veya kredilendirilmesine ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar birimdeki tüm alanları kapsamamaktadır.</i>	<i>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.</i>	<i>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.</i>	<i>Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci kabulü ve önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması</i>

				<i>bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
--	--	--	--	---

Kanıtlar

- İMÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği:
<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/12/20181210-3.htm>
- Kurum İçi ve Kurum Dışı Yatay Geçiş İntibak Tablosu Örnekleri
- Diğer imzalanan ÇAD/YAD protokolleri:
<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/cad-ve-yd>

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Programda öngörülen tüm dersleri, uygulamaları ve stajları başarı ile tamamlayan ve toplam en az 240 AKTS kredisi almış olan öğrenciler diploma almaya hak kazanır. Mezuniyet başarı derecesi genel ağırlıklı puan ortalaması ile belirlenir. Programı bitiren öğrenciler “Dil ve Konuşma Terapisti” unvanı kazanırlar (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110426-1.htm>). Çift Anadal ve Yandal ile Yatay geçiş yoluyla gelen öğrencilerin kabulündeki kriterler İMÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği’ne uygun olarak belirlenmektedir. ÇAP, YAD protokolleri ve diğer kabuller web sayfamızda yayınlanmaktadır. 2019 mezunu öğrencilerimizin %94’ü burslu olarak Bölümümüzde Üniversitemizin sağladığı bütünsel yüksek lisans fırsatından yararlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Birimde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.</i>	<i>Birimde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar birimdeki tüm programları kapsamamaktadır.</i>	<i>Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.</i>	<i>Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.</i>	<i>Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- İMÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği:
<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/12/20181210-3.htm>
- Kurum İçi ve Kurum Dışı Yatay Geçiş İntibak Tablosu Örnekleri

- *Diğer imzalanan ÇAD/YAD protokolleri:*
<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/cad-ve-yd>
- *Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Oryantasyon Kitapçığı*

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Eğitim öğretim dönemi başlamadan önce, eğitim sürecine ait akademik takvim ve zaman çizelgeleri ayrıntılı olarak duyurulmaktadır. Programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, ölçme yöntemleri, ders akışı, derse kaynak olacak kitap ve diğer dokümanlar web sitesinde tüm paydaşların kullanımına açıktır. Öğrenci merkezli eğitim amacı ile ölçme, değerlendirme ve öğretim yöntemleri MEBİS sistemi üzerinde ders içeriklerinde yer almakta ölçme ve değerlendirmelerin öğrenme çıktıları ile uyumları değerlendirilmektedir.

Bölümümüz kalite standartlarının geliştirilmesi amacıyla, öğrenci odaklı eğitim-öğretim sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak için bölümdeki öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi programıyla yetkinlikleri arttırılmaktadır. Bölüm içerisindeki derslerin ölçme ve öğretim yöntemlerini içeren belirtke tabloları tamamlanmak üzeredir. Söz konusu düzenlemeler yapılırken, özellikle DKT-ÇEP ve iç/dış paydaş toplantıları sonucu ortaya çıkan öneriler ve beklentiler (yeni ders eklenmesi, ders içeriklerindeki değişiklikler vb.) dikkate alınmaktadır. Değişiklikler öncelikli olarak bölümümüzün web sayfası olmak üzere elektronik posta aracılığıyla da iç ve dış paydaşların bilgisine de sunulacaktır.

Eğitim programında yer alan teorik derslerde; anlatım, soru cevap, rol oynama, grup çalışması, beyin fırtınası, örnek olay, problem çözme, proje temelli öğrenme, yansıtıcı düşünce, uygulama derslerinde; vaka çalışması, benzetim (simülasyon), bakım planı, video, gösterip yapma gibi öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretim elemanı ile bireysel çalışmalar (makale, derleme, grup çalışmaları vb.) yapılmaktadır. DKT bir sağlık alanı olduğu için kuramsal ve uygulamalı eğitim bir arada yoğun bir şekilde sunulmaktadır. Eğitim-öğretim sürecinde öğrencilere problem çözme, klinik karar verme, uygulama becerileri, analitik düşünme, sentezleme aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli ortamlarda ve araştırma yetkinliği kazandırılması için çeşitli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Araştırma yetkinliği için programımızda ayrıca iki ders bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımız teknolojik donanımlı bir altyapı ile öğrencilere bireysel çalışma, sunum, vaka raporu hazırlama, tartışma, proje çalışması, ekip çalışması, hasta başı değerlendirme ve terapi gibi olanakları sağlamakta ve disipline özgü yeterliklerin kazanılmasını desteklemektedirler.

Klinik gözlem ve uygulama deneyimleri için işbirliği yapılacak dış paydaşlar arasında Üniversite bünyesinde olup alt yapısı uygun olan hastaneler ve dil ve konuşma terapisi birimleri birincil önceliklerimiz arasındadır. Kurumların seçiminde öğrenciler bölüm öğretim üyeleri tarafından yönlendirilebilirler ya da öğrenciler uygulama yapacakları kurumla kendileri iletişime geçip, kurumun bölümümüzle iletişim kurmalarını sağlarlar. Bölümümüzce kurumun uygunluk değerlendirmesi yapılarak (diplomalı bir dil ve konuşma terapistinin varlığı-yokluğu, fiziki koşullar, öğrenci açısından ulaşım koşulları, vb.) öğrencilerin kuruma gidip gitmemesine karar verilir. Ayrıca bu kurum ve kuruluşlar da uygulama öğrencisi talebiyle Bölümümüze başvurabilirler. Üniversite protokolleri bu kurum ve kuruluşlarla yapılarak işbirliğinin resmiyete dökülmesi sağlanmaktadır. Klinik uygulamalar, Üniversitemiz Medipol Mega Hastanesi, Koşuyolu ve Çamlıca Hastanesi ve MEDKOM'da gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyelerimizin bu ortamlarda mesleki uygulamalarını yapabilmeleri öğrencilerimize klinik deneyimleri doğrudan öğrenci-öğretici etkileşimleri ile öğrenme fırsatı sağlamaktadır ki bu bölümümüzü güçlü kılmaktadır.

Bölümde öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Oyunlaştırma, yansıtıcı düşünce, simülasyon, akran eğitimi, grup çalışması, örnek olay inceleme, vaka çalışması ve ters yüz öğrenme

programda yaygın olarak kullanılan öğrenme yöntemleri arasında yer almaktadır. Disiplinlerarası öğrenmeye teşvik eden uygulamalar arasında bölüm öğretim elemanları tarafından seçmeli eğitim merkezine bağlı Sağlıkta Meslekler Arası Duyarlılık dersi kapsamında öğrenciler, simülasyona dayalı deneyim sayesinde diğer sağlık disiplinleri ile birlikte çalışabilme imkânı *bulabilmektedir*.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmasına yönelik planlamalar vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımlarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- Eğitim Öğretim Metotları: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi/program-bilgileri/ing#egitimOgretimMethodlari>
- Dudak-damak yarıklığı konsey afişi
- Klinik uygulama dosyası örneği

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirme (BDY) süreçlerinde [İMÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#) ve Üniversitemizin mevzuatlarında belirtilen ve üniversite genelinde kullanılan kurallar uygulanmaktadır. Yönetmeliğin 26. maddesinin 1. fıkrası gereğince, o dersin genel sınavına alınmaz. Bir eğitim- öğretim dönemi 14 haftadan oluşur. Teorik derslerin %70'ine öğrencinin devamsızlıktan dolayı genel sınava girememesi durumu oluştuğunda, öğretim elemanının derse devam çizelgesi kayıtları esas alınır. Bir dersten devamsızlıkları nedeniyle genel sınava giremeyecek öğrencilerin listesi, genel sınavların başlangıcından en az bir hafta önce, öğretim elemanı tarafından yazılı olarak ilân edilir ve idareye bilgi verilir. Sınavlar: ara sınav, genel sınav, bütünleme sınavı, muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve tek ders sınavından oluşur. Bu sınavlar sözlü veya yazılı, hem yazılı hem de sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir. İlgili birimce uygun görülen sınav tarihleri, sınavlardan en az bir hafta önce ilân edilir.

Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme teknikleri olarak sınav sorularını bir sınav içerisinde boşluk doldurma, çoktan seçmeli ve açık uçlu olmak üzere farklı çeşitlerde soru tekniği kullanma, ayrıca ödev, sunum gibi farklı ölçme ve değerlendirme sistemleri

kullanma gibi yöntemler kullanılmaktadır.

Bunun yanı sıra başarıyı ölçme ve program çıktılarını sağlandığını garanti altına almak için eğitim programımıza özgü uygulama ağırlıklı (sözlü, göster-yap, beceri uygulaması, vaka raporu yazma, klinik dosyası hazırlama, dil örneği analizi, veri toplama ve çözümleme, materyal hazırlama ve ürün geliştirme gibi) özel yöntemler de kullanılmaktadır (bkz. Uygulama dosyası; Klinik Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formu ve Değerlendirme Yöntemi). Dersi yürüten öğretim üyeleri/öğretim görevlileri ders koordinatörleri ile birlikte belirlenmiş olan başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulamaktadır. Bunlar yanı sıra Mezuniyet koşullarını sağlama yönünde 4. Sınıf öğrencilerimiz için 8. dönem sonunda Mesleğe Başlama Yetkinliklerinin kazanıldığını garanti altına alındığını ölçecek “*klinik uygulama ağırlıklı Mesleki yeterlilik*” sınavı yapılmaktadır (bkz. örnek sınav). Tüm bu çalışmalar özellikle program çıktılarını ve DKT-UÇEP mesleki yetkinliklerine ulaşıp ulaşılmadığında PUKÖ döngüsü için önemli bir kanıt oluşturacaktır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar veya tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</i>	<i>Programlarda tasarlanmış olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar vardır.</i>	<i>Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.</i>	<i>Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- İMÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/12/20181210-3.htm>
- Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Oryantasyon Kitapçığı
- Klinik uygulama dosyası örneği
- Öğrenme kazanımı anket örneği, sonuç analizi ve iyileştirme önerileri

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Öğrenci memnuniyet anketleri sonuçları öğrenciler ile paylaşılarak, geri bildirimler alınmakta ve iyileştirmeler öğrencilere duyurulmaktadır. İç paydaşlarımıza belirli aralıklarla Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan ve bölüm özelinde hazırlanmış anketler uygulanmaktadır. Programımız henüz 2019 yılında 17 mezun vermiştir, temel bir güncellemenin mezunlar verildikten sonra alınacak dönütlerle yapılmasına Bölüm Akademik Kurulu tarafından karar verilmiştir. Programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, ölçme yöntemleri, ders akışı, derse kaynak olacak kitap

ve diğer dokümanlar Bölüm web sayfasında bilgi paketlerinde tüm paydaşların kullanımına açıktır.

Programımız eğitim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşıldığını güvence altına almak için bölüm özelinde her ders için hazırladığımız anketlerden yararlanılmaktadır. Program eğitim amaçları ve öğrenme kazanımlarına ulaşamadığı durumlarda olası nedenleri Bölüm Akademik Kurulunda tartışarak, alınan ortak karar sonucu uygulamaya konacaktır (bkz. Öğrenme Kazanımları Anketi). Önceki bölümlerde sözü edilen öğrencilerimizin MEBİS üzerinden yaptıkları ders değerlendirmeleri de (örneğin; Öğrenci Memnuniyet Anketi) dikkate alınmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimde öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar vardır.</i>	<i>Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.</i>	<i>Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- 2017 Memnuniyetsizlik konularına ilişkin olarak 2018 yılında belirlenen öneriler
- İç ve paydaş anketleri, sonuçları ve iyileştirme önerileri
- Anket sonuçlarının paydaşlarla paylaşıldığına ilişkin kanıtlar

B.3.4. Akademik danışmanlık

Bölümümüz öğretim elemanları Bölüm Akademik Kurulu'nda alınan ortak karar sonucu bölümümüz programlarında yer alan sınıflara danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlık sistemimiz öğrencinin üniversitemize kesin kayıt yaptırmasını takiben başlamaktadır. Eğitim-Öğretime başlayan öğrencilerimize güz yarıyılıının ilk haftasında öğretim elemanlarımızın katılımıyla oryantasyon eğitimi verilmektedir. Atanan öğretim elemanları birinci sınıftan mezun olana kadar öğrencilere danışmanlık yapar. Bölümümüzde Bölümümüzde genel olarak "açık kapı" yöntemi uygulanmaktadır ve öğretim elemanlarımız danışmanı oldukları öğrenci grubu ile sürekli olarak iletişim halindedir. Bununla birlikte, haftanın belirli gün ve saatinde randevu olarak da öğrencilerle görüşme yapılmaktadır. Görüşmeler ekteki formlarla kayıt altına alınmaktadır.

Danışmanlık sisteminin işleyişine ilişkin geribildirim almak üzere her yıl öğrencilere düzenlenen memnuniyet anketleri içerisinde danışmanlık sistemiyle ilgili sorular mevcuttur. Öğrencilerin bu anket sorularına verdikleri cevaplara göre danışmanlık sisteminin etkililiği ve memnuniyet derecesi değerlendirilmektedir. Mevcut durumda bölümümüzdeki öğrenci sayımızın az olması nedeniyle

danışmanlık sistemiyle ilgili öğrencilerimizden olumsuz bir geribildirim alınmamıştır. Ancak gelecek yıllarda öğrenci sayısının artmasıyla birlikte yaşanabilecek olumsuzlukların önüne geçebilmek için daha sistematik bir düzenleme yapılması planlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.</i>	<i>Birimde akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.</i>	<i>Birimde akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik danışmanlığa ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- *Danışmanların Öğrencileriyle Toplu Görüşme Tespit Formu*
- *Danışman-Öğrenci Görüşme Formu*
- *İMÜ Önlisans - Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi*

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler Üniversitemiz tarafından yönetmeliklerle belirlenmiştir. Akademik personel gereksinimleri Bölüm Kurulunda görüşülerek Dekanlığa iletilmekte ve Dekanlık üzerinden Rektörlüğün bilgisine sunulmaktadır. Açılacak kadro ile ilgili bilgiler ve tüm ilgili yönetmelikler Üniversitemizin [internet sayfasında](#) ilan edilmektedir.

Birime dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar; 2547 no'lu kanunun 31. ve 40. maddelerine göre görevlendirme yapılmaktadır. Öğretim elemanı seçim ve davetinde; ilgili ders kapsamında lisansüstü eğitimi almış olmak ve aynı alanda klinik çalışmalarını sürdürüyor olması baz alınmaktadır. Kararlar Bölüm Kurulunda verilip daha sonra Dekanlığa sunulmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri/elemanları DKT İngilizce ve DKT Türkçe programlarının her ikisinde ve lisansüstü programlarımızda eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedirler. Bu nedenle, öğretim üyesi ve özellikle araştırma görevlisi sayımızın artırılmasına gerek duyulmaktadır.

Birinci sınıf ile bazı 2. Sınıf derslerinin çoğu Medipol Üniversitesi'nin diğer bölüm/fakültelerinden temin edilen öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Bu dersler genellikle öğretim üyelerinin kendi uzmanlık alanları olan anatomi, fizyoloji, nöroloji, KBB, çocuk nörolojisi ve YÖK ortak

dersleridir. Diğer 2. Sınıf ve 3. ve 4. sınıf dersleri bölüm öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Öğretim elemanları uzmanlık alanı ile uyumlu dersler yürütmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuzu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm alanlarda atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/96035>

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerinin sürdürülmesi ve öğretim becerilerinin iyileştirilmesi ile ilgili olarak Üniversitemizin Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu'nda belirtildiği şekil temel alınarak eğitim-öğretim kadromuzun mesleki gelişimlerini sürdürebilmelerine, ulusal/uluslararası kongrelere katılımları, değişim programlarından yararlanmaları desteklenmektedir.

Eğitim-Öğretim kadromuzun becerilerini geliştirmek ve becerilerin devamlılığını sağlamak için SEM, TTO ve Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı tarafından koordine edilen Eğiticilerin Eğitimi programına katılımı desteklenmektedir. Önümüzdeki dönemde Bölümümüzdeki bütün öğretim üyelerinin ve öğretim elamanlarının Eğiticilerin Eğitimi Sertifikalarını yenilemiş olmaları hedeflenmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuzu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere	Birimin öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal	Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere	Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere	Öğretim elemanlarının kurumsal amaçlar doğrultusunda öğretim

<i>planlamalar bulunmamaktadır.</i>	<i>geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan bazı uygulamalar (eğiticilerin eğitimi etkinlikleri) bulunmaktadır.</i>	<i>uygulamalar vardır ve bunlar tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.</i>	<i>gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>yetkinliklerinin gelişimine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
-------------------------------------	---	---	---	---

Kanıtlar

- *İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/96035>*
- *İstanbul Medipol Üniversitesi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus+Programı Program Ülkeleri Arasında Öğrenci/Personel Hareketliliği Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59524>*

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmeleri İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesine göre, her eğitim öğretim yılı için 1 Temmuz – 30 Haziran tarihleri arasında öğretim elemanlarının, eğitim, bilimsel faaliyetler, üniversiteye katkı ve yetkinlik değerlendirmesi sonucu akademik puanı hesaplanır. İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi ile öğretim elemanlarının alanları ile ilgili yayınladıkları bilimsel makale, kitap, katıldıkları kongre ve benzeri bilimsel faaliyetlerinin Mütevelli Heyeti tarafından kararlaştırılan ödüllendirme sistemi mevcuttur. Üniversite tarafından kongrelere gitmek hususunda gerekli akademik izinler sağlanmaktadır. İstanbul Medipol Üniversitesi'nde görevli öğretim elemanları ve araştırmacıların yaptıkları bilimsel çalışmaların ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanmasını teşvik etmek üzere akademik teşvik programı sürekli güncellenmektedir. Üniversite Senatosu tarafından 06.03.2018 tarihinde kabul edilen Akademik Teşvik Yönergesi, 2018 yılı başlangıcından itibaren yayınlanan bilimsel çalışmaları kapsamaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.</i>	<i>Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.</i>	<i>Birimin öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate</i>	<i>Birimin öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalardan elde edilen</i>	<i>Birimin öğretim kadrosunu, kurumsal amaçlar doğrultusunda teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin,</i>

	<i>Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan bazı uygulamalar bulunmaktadır.</i>	<i>alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.</i>	<i>bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
--	---	---	---	---

Kanıtlar

- *Akademik teşvik sistemi kılavuzu*

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Medipol Üniversitesi Kütüphanesi eğitim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini destekler, her türlü yazılı, basılı ve elektronik bilgi ve belge ihtiyacına cevap verir, öğrencilere teknolojinin kullanılmasına olanak tanıyarak bilgi erişimi sağlar. Bölümümüz programlarında yer alan derslerin ders tasarımlarında en az bir kitap olmak üzere öğrencilerin yararlanabilecekleri kaynaklara yer verilmektedir. Ancak DKT alanında Türkçe kaynak neredeyse yok denecek kadar azdır. Bu nedenle kaynaklar genellikle İngilizce verilmektedir. Bununla birlikte TR programımızda dersin öğretim elemanları MEBİS üzerinden öğrencilerle ders notları ile bilgi içeriklerini paylaşmaktadır. Kütüphanede alanımıza özgü basılı ve elektronik kitap sayısı aşağıdaki gibi olup, özellikle basılı kitap sayısının geliştirilmesi gerekmektedir:

Kütüphanede Program ile İlgili Toplam Basılı Kitap Sayısı	95
Kütüphanede Program ile İlgili Toplam E-Kitap Sayısı	2948
Toplam	3043

Mevcut haliyle Türkçe programımızdaki tüm öğrencilerle ve İngilizce Programımızdaki 1. Sınıf öğrencilerimiz (43 öğrenci) Güney Kampüste yer alan üç büyük ve iki küçük derslik, bir fonetik laboratuvarında eğitimlerine devam etmektedir. İngilizce Hazırlık sınıfındaki öğrencilerimiz Hazırlık Okulunda eğitimlerine devam etmektedir. Bilgisayar laboratuvarı, kampüs geneline yayılan internet ve e-mail erişimiyle, küresel iletişimi sağlayan bilgisayar ağıyla sürekli faaliyettir. Bu sistem ile kullanıcılar elektronik kaynaklara uzaktan da (ev) erişebilmeleridir. Laboratuvarlar, aynı zamanda temel bilgi teknolojileri ve araçları derslerine de ev sahipliği yapmaktadır. Kampüsteki kablosuz internet kapasitesi ihtiyaçları karşılayacak seviyededir. Mevcut fiziki şartların son teknolojik cihazlarla donatılmış olması, ders araç ve gereçleri, her türlü yazılı, basılı ve elektronik bilgi ihtiyacını karşılayan kütüphanenin olması, güncel ders kaynakları ve ulaşım konusunda kolaylık sağlanması, öğrencilerin isteğe bağlı olarak İngilizce hazırlık eğitimi alabilmesidir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuzu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Birimin eğitim-	Birimin eğitim-	Birimin eğitim-	Birimde uygun	Birimin tüm

<i>öğretim faaliyetlerini sürdürürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynağı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo gibi yapılar, ders kitapları, insan kaynakları, öğrenme desteği vb.) bulunmamaktadır.</i>	<i>öğretim faaliyetlerini sürdürürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.</i>	<i>öğretim faaliyetlerini sürdürürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.</i>	<i>nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.</i>	<i>birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
--	--	--	---	---

Kanıtlar

- www.kutuphane.medipol.edu.tr
- *Dil ve Konuşma Terapisi Basılı Kitap Listesi*
- *Dil ve Konuşma Terapisi Elektronik Kitap Listesi*

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yönetilen öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik kurulan çok sayıda öğrenci kulübü mevcuttur (İMÜ Öğrenci Kulüpleri Ana Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59680>). Bu kulüpler aracılığı ile öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanında sosyal açıdan da aktif olmaları desteklenmektedir. Bu kulüpler bünyesinde öğrencilerimizin sosyal ve mesleki gelişimine katkı yapmayı amaçlayan 173 üyeli bir öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulübe 2019 yılı itibarıyla üye olan öğrenci sayısı 173 olup kulüp tarafından 2019 yılında gerçekleştirilen toplam faaliyet sayısı 5'tir.

Bölüm bünyesinde şekillendirilen öğrenci topluluklarının etkinliklerini organize edebilmeleri için birçok çalışma alanı ayrılmıştır. Öğrenci toplulukları, Bölüm Başkanlığı onayı ve bilgisi dâhilinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Kulüp bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin örnek afişler ekte sunulmuştur.

Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları olarak anketler uygulanmaktadır. Bunun yanı sıra sınıf temsilcileri ve öğrenciler ile odak görüşmeleri yapılarak görüşleri alınmaktadır

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuzu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler bulunmamaktadır</i>	<i>Birimde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmesine ilişkin (mekân, mali ve rehberlik desteği sağlamak gibi) planlamalar</i>	<i>Birimin tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir.</i>	<i>Birimin tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta,</i>	<i>Birimin tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, kurumsal amaçlar</i>

	<i>bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>	<i>Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları izlenmemektedir.</i>	<i>idari örgütlenme bulunmakta vb.). Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.</i>	<i>doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir ; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
--	--	---	--	---

Kanıtlar

- İMÜ Öğrenci Kulüpleri Ana Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59680>.
- 2019 yılında spor faaliyetlerine katılan öğrencilerin listesi
- Kulüp faaliyetlerine ilişkin liste ve afişler

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

İstanbul Medipol Üniversitesi (İMÜ), Sağlık Bilimleri Fakültesi, DKT Bölümü, öğrenci ve öğretim elemanı sayısı ile eğitim modelinin özellikleri dikkate alındığında, engelli öğrenciler de dahil olmak üzere tüm öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda planlanan eğitim ortamı/binanın mimari yapısı, derslik, laboratuvar, uygulama salonu, teknik oda, ofis, yemekhane, kütüphane vb. eğitime uygun ve gerekli olan fiziksel mekanlara sahiptir. Bu fiziksel imkanlar program amaç ve çıktılarına ulaşacak niteliktedir. Ayrıca İstanbul Medipol Üniversitesinin Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi sağlık birimleriyle işbirliği anlaşması kapsamında Medipol Üniversitesi Hastaneler Kompleksleri ve anlaşmalı kurumlarda Uygulamalı Tıp ve Sağlık Bilimleri eğitimleri yürütülmektedir. Bununla birlikte öğrencilerimiz ve personelimiz için üniversitemizin kapalı bir spor alanı bulunmaması bir gereklilik olarak görülmektedir.

Kavacık Güney Kampüsü 8.500 m² araştırma alanı ile, 14.991m² eğitim alanını içinde bulunduran 220.260 m² toplam kapalı alan ve 216.300 m² toplam açık alan mevcut olup öğrenci başına düşen toplam kapalı alan 10,84 m² açık alan ise 10,65 m²'dir. Bu alanlarda kullanılan donanımın son teknolojiye uygun ve gelişmiş araçlar niteliği taşımaktadır. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü tarafından üniversite bünyesinde kullanılan alanlara ve hizmetlere ilişkin detaylar ise aşağıda belirtilmiştir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Dil ve Konuşma Terapisi bölümünde okuyan öğrencilerin teorik bilgilerini, uygulamalarla pekiştirmelerini sağlamak amacıyla bir adet 100m² büyüklüğünde "Fonetik ve Kompüterize Konuşma Laboratuvarı" ve 300m² bir kompleks olan MEDKOM fiziki alanı kurulmuştur. DKT için YÖK asgari ölçütlerini karşılayan tüm birimler bulunmaktadır (Bkz. Oryantasyon kitabı). Burada Uygulama ve beceri gerektiren her derste, konuyla ilgili uygulamalar, değerlendirme ve terapi uygulamaları, uzman öğretim elemanları eşliğinde mesleki derslerin içeriğine uygun olarak öğrencilere anlatılmakta ve deneyimlemeleri sağlanmaktadır. Sağlıklı/hasta/özel gereksinimli olup değerlendirme, terapi ve rehabilitasyona yönelik özel değerlendirme teknikleri ile özel egzersiz ve rehabilitasyon programları, teknolojik değerlendirme ve terapi, manuel uygulama pratikleri, bu laboratuvarlarda gözlem ve deneyim esaslı içerisinde öğretilmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri) bulunmamaktadır.	<i>Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamamaktadır, birimler arası denge gözetilmemektedir.</i>	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapı birimler arası denge gözetilerek kurulmuştur. Ancak bu tesis ve altyapının kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	<i>Birimde uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.</i>	<i>Birimde uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir tesis ve altyapı imkânları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Oryantasyon Kitapçığı

B.5.4. Engelsiz üniversite

Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik hizmetler üniversitemiz yönergesinde tanımlanmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/60223>). Bölümümüz açısından, bünyemizde bulunan MEDKOM'da topluma hizmet kapsamında doğrudan bu gruba yönelik değerlendirme ve terapi hizmetleri verilmektedir. Üniversitemiz öğrencileri ve personeli de bu hizmetten yararlanabilmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.</i>	<i>Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamamaktadır.</i>	<i>Birimde engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir</i>	Birimdeki sağlanan engelsiz üniversite uygulamasından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	<i>Birimde sağlanan engelsiz üniversite uygulaması kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır veya birim ödüllendirilmiştir.</i>

Kanıtlar

- İMÜ Engelli Öğrenci Birimi Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi:
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/60223>

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Öğrencilerimize psikolojik danışma hizmeti (Mediko) Üniversitemizin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı Psikolojik Danışma Biriminde verilmektedir. Öğrencilerimizin ihtiyacı olduğunda, gerekli hizmeti alabilmeleri için danışman öğretim elemanları ilgili birime yönlendirilmektedir. Danışmanlar, öğrencilerine uyum, sosyal ve ekonomik konularda bir problemi olduğu kanaatine vardığında sorunu öğrenerek Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimine iletir/yönlendirir. Psikolojik Danışmanlık Desteği: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminde görüşmeler randevu usulüyle ve ücretsiz olarak gerçekleştirilmektedir. Her görüşme kırk beş dakikalık bir seanstır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuzu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm birimleri kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.	Tüm birimlerde sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri bütünsel olarak yönetilmektedir (bu hizmetleri yöneten bir merkezin olması ve bu merkezi yöneten idari örgütlenme olması vb.). Bu hizmetlere ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimin tüm birimlerindeki sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

İç paydaşlarımıza belirli aralıklarla Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan ve bölüm özelinde hazırlanmış anketler uygulanmaktadır. Programımızda henüz 4. sınıflar mevcut olup mezun verilmediği için ayrıntılı bir program güncellemesine gerek görülmemiş ancak temel bir güncellenmenin mezun verildikten sonra alınacak dönütlerle yapılmasına Bölüm Akademik Kurulu tarafından karar verilmiştir (Toplantı Tutanaklarına erişilebilir). Programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, öğretim

yöntemleri, ölçme yöntemleri, ders akışı, derse kaynak olacak kitap ve diğer dokümanlar Bölüm web sayfasında bilgi paketlerinde tüm paydaşların kullanımına açıktır.

Programın/programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi konusunda iç paydaş olan öğrencilerimiz ve akademisyenlerimizle yapılan toplantı ve görüşmeler sonrası alınan dönütlerle bazı derslerle ilgili güncelleme yapılmıştır. Örneğin; 1. sınıfta online verilen Bilgi Teknolojisi derslerinin yeterli katkısı sağlamadığı görülüp programda zorunlu ders yerine seçmeli ders olması yoluna gidilmiş, bunun yerine seçmeli ders havuzundan alınabilecek ders sayısı artırılmıştır. Bazı derslerin ise (Anatomi 1 ve II, Fizyoloji ve DKT’de Farmakoloji) ders içeriklerinin güncellenmesine karar verilmiş ve 2018-2019 yılında uygulamaya konulmuştur.

Program eğitim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşıldığını güvence altına almak sürecinde ders ölçme ve değerlendirmeleri, ders başarı oranları, klinik uygulama dosyası değerlendirmeleri ve farklı kurumlardan klinik uygulama dersi için alınan geri bildirim değerlendirmelerinden yararlanılmaktadır. Ayrıca, mevcut öğrencilerimizin klinik uygulama dersleri kapsamında buldukları birimlerimiz veya iş yeri, merkez, hastanede çalışan uzman terapistlerden “Klinik Uygulama Dosyası” ile birlikte "Klinik Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formu” alınmaktadır. Böylece öğrencilerimizin henüz sahaya çıkmadan meslektaş olacakları bir dış paydaşça değerlendirilmeleri ve buradan alınan geribildirimle yönlendirilmeleri mümkün olmaktadır. Öğrencilerimizin, toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilir olmalarını sağlamak için bu süreç önem taşımaktadır.

Programımız eğitim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşıldığını güvence altına almak için bölüm özelinde her ders için hazırladığımız anketlerden yararlanılmaktadır. Bölümümüzde 2017 yılında uygulanmaya başlanan Öğrenim Kazanımları ve Memnuniyet Değerlendirme Anketleri sonuçları incelendiğinden 2017 ve 2018 yıllarında da olduğu gibi öğrencilerimiz tarafından oldukça düşük düzeyde memnuniyetsizlik rapor edilmiştir. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü dersleri için Öğrenim Kazanımları ve Memnuniyet Değerlendirme Sonuçları analiz edildiğinde ise genel olarak sonuçlar (ortalama ve standart sapma) oldukça yüksektir. Yıllara göre nitel analizler incelendiğinde 2017 ve 2018’deki bazı düşük puan nedenlerine yönelik alınan iyileştirici faaliyetler sonucunda 2019 yılında bu derslerin (anatomi, fizik, iştihme bilimi) memnuniyetinde artış gözlenmiştir. 2019 yılında da, düşük puan verip, nitel incelemeye fırsat verebilecek düzeyde eleştiri yazan bazı öğrencilerin yanıtları bölüm yönetimince ve öğretim üyelerince tüm sınıflar ve dersler için tek tek analiz edilmiştir. Birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin bazılarında gelen eleştiriler “konu alanımız ile bağdaşmıyor”, “ders içeriği gereksiz dolulukta / fazla konu mevcut”, “ders içeriği detaylı”, “dersler hızlı işleniyor” gibi konularda yoğunlaşmıştır. İçerikten de anlaşılacağı üzere, bölüme yeni başlamış öğrencilerin temel derslerin gereklilikleri üzerine dersi anlatan öğretim elemanları tarafından ayrıntılı bir biçimde bilgilendirilmesi ve ders sırasında verilecek örneklerle konunun daha rahat anlaşılabilir hale getirilmesi konusunda tedbir alınması kararlaştırılmıştır. Program eğitim amaçları ve öğrenme kazanımlarına ulaşamadığı durumlarda olası nedenleri Bölüm Akademik Kurulunda tartışarak, alınan ortak karar sonucu uygulamaya konacaktır. Önceki bölümlerde sözü edilen öğrencilerimizin MEBİS üzerinden yaptıkları ders değerlendirmeleri de (örneğin; Öğrenci Memnuniyet Anketi) dikkate alınmaktadır. Ek olarak mezunlara eğitim amaçlarının ve program çıktılarının izlenmesine yönelik yapılan ve yapılan anketler de oldukça yüksek ortalamalar göstermektedir. Öğrencilerimiz programın eğitim amaçlarının ve program çıktılarının yeterli olduğunu bildirmektedir. Bununla birlikte öğrenci sayımız olduğumuz için bu sonuçların ileriki yıllarda izlenerek karşılaştırılması daha doğru sonuçlar verecektir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuzu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin herhangi bir mekanizma</i>	<i>Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar</i>	<i>Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde</i>	<i>Birimde tüm programların çıktıları sistematik olarak (yıllık ve program süresinin sonunda</i>	<i>Birimde tüm programların çıktıların, kurumsal amaçlar doğrultusunda</i>

<i>bulunmamaktadır.</i>	<i>(süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Ancak hiçbir uygulama bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.</i>	<i>edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.</i>	<i>periyodik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.</i>	<i>ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi güvence altına alınmıştır; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
-------------------------	--	---	--	--

Kanıtlar

- *Birim Kalite Komisyonu çalışmalarına birim iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar*
- *2017 - Memnuniyetsizlik Konularına İlişkin 2018 Yılı DKT Önerileri*
- *İç ve paydaş anketleri, sonuçları ve iyileştirme önerileri*
- *2018 - Öğrenci Memnuniyet Anketi*

B.6.2. Mezun izleme sistemi

2018-2019 öğretim yılında 17 öğrencimiz mezun olmuştur. İlk mezunlarımızla 2019 DKT Mezunlar grubu Sosyal iletişim ağı olan WhatsApp üzerinden kurulmuştur. Mezun olan öğrencilere Online Mezuniyet Değerlendirme Formu kısa cevaplı 18 sorulu anket oluşturulmuş ve ankete toplam 18 mezunumuzdan 15'i cevap vermiştir. Cevap veren 15 mezunumuzdan 14'ü işe girmiş, 1'i iş aramaktadır. Mezunlarımızın %93'ü lisansüstü eğitime devam etmektedir. İşe yerleşen 14 mezunumuz iş bulmakta zorlanmadıklarını belirtmiştir. Mezunlarımızdan 1'i kendisine ait bir kurumda çalışmaktadır.

Ayrıca, yeni mezun olan adayların işe girme, iş değiştirme vb. bilgileri Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan anket ile, [MEDİMED](#) aracılığıyla, dış paydaşımız olan DKTD ile ve birebir iletişim kanalları kullanılarak da takip edilecektir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.</i>	<i>Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.</i>	<i>Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarda kullanılması gerçekleştirilmemiştir.</i>	<i>Birimde tüm programlarda Sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izleme sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Birimin tüm programlarında mezunların kurumsal amaçlar doğrultusunda izlenmesini güvence altına almış, mezunlar birimin kalite güvence sisteminin bir parçası haline gelmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu</i>

				<i>uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
--	--	--	--	--

Kanıtlar

- *DKT Mezun Öğrenci Anket Sonuçları*

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Bölümümüzün izlediği temel araştırma politikası dil ve konuşma terapisine ihtiyaç duyan bireylerin değerlendirme ve rehabilitasyonunda kullanılabilecek ve süreçlerine katkı sağlayacak konulara odaklanmaktadır. Bölümümüz programlarında okuyan lisansüstü ve lisans öğrencilerimizin tez ve proje çalışmalarının kanıta dayalı uygulamalar olarak yürütülmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda MEDKOM'da topluma hizmet yoluyla yapılan faaliyetler hem toplumsal faydaya dönüştürülebilen hem de eğitim-öğretim süreçleri ile bütünleştirilerek bilime katkı sağlayan araştırma ve geliştirme faaliyetleri olarak tasarlanmaktadır.

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansının ölçülmesi ve değerlendirilmesi Üniversite-Fakülte-Bölüm stratejik plan ve atanan hedefleri doğrultusunda her yıl izlenmektedir (İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59598>). Birimimizde de bu çerçevede yapılan değerlendirmelerde 2015 yılından bu yana hedeflerimize ulaşılmış olup %10 luk dilim, Q1 ve Q2 dergilerde yayınları bulunmaktadır. Gelecekte ulaşılamayan hedeflerin varlığı durumunda, gerekli görülen düzenlemelerin yapılması için eylem planları oluşturulmaktadır. Ulaşılan hedeflerde ise daha ileri nasıl gidilebileceği incelenmekte, yeni ve daha yüksek hedefler konularak sonraki yılların stratejik hedefleri tanımlanmaktadır. Öğretim elemanlarımızın ders yükü ve idari iş yükü yoğunlukları oldukça fazla olmakla birlikte kurulduğu dört yıldan bu yana araştırma ve yayın sayıları giderek artmaktadır (bkz. ekli faaliyet ve performans verileri).

Araştırma geliştirme yıllık faaliyet raporları Dekanlık ve Rektörlüğe iletilmektedir. MEDKOM'un kurulumu devam etmekte olduğundan henüz doğrudan bu birimden araştırma ürünü elde edilmemiştir. Bununla birlikte, merkezimizde lisansüstü öğrencilerimizin tez araştırmalarına başlanmış olup değerlendirme sonuçları web sayfasından paylaşılacaktır.

Araştırma performansının iyileştirilmesini etkileyecek önemli bir gelişme MEDKOM'un alt yapısının kurulması için sağlanan kaynaktır. Biyoistatistik, Araştırma Yöntemleri, Kanıta Dayalı Uygulamalara Giriş, DKT İntörnlük dersleri öncelikli olmak üzere bilimsel araştırma projeler hakkında danışmanlık verilerek öğrencilerin ilk defa 2019 yılında düzenlenen ve her yıl düzenlenecek olan Öğrenci Kongresi'ne katılımı sağlanmaktadır. Dış paydaşımız DKTD bu kongrelerde 1., 2., ve 3. Öğrencilere ödül olarak ulusal kongreye ücretsiz kayıt hakkı vermektedir. Bu da öğrencileri özendirilmektedir. 2019 yılında İMÜ DKT öğrencilerimiz ödül almıştır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuzu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimin, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası,</i>	<i>Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.</i>	<i>Birimde herkes tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem</i>	<i>Birimde araştırma alanındaki faaliyetlerin, araştırma politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüşebilmesi güvence altına</i>

	<i>stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.</i>		<i>sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.</i>	<i>alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
--	--	--	---	---

Kanıtlar

- İMÜ Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59598>
- Medipol Üniversitesi Birim Ölçeğinde (DKT) Yıllık Faaliyet ve Performans Verileri
- Stratejik Hedeflere Uyum Özet Tablo
- 2015-2019 DKT Bilimsel Yayın Performansı Grafiği
- MEDKOM nihai raporu

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Araştırma-Geliştirme süreçleri stratejik hedefler doğrultusunda öğretim üyelerine tanımlanan ve yapılması gereken faaliyetler ile yönetilmektedir. Birimizin temel araştırma birimi olan MEDKOM organizasyonel yapımıza dahil edilmiş ve Bölüm Kurulu ile akademik koordinatör olarak Dr. Öğr. Üy. Özlem Ünal Logacev'e, idari koordinatör olarak Dr. Öğr. Üy. Talat Bulut'a görev verilmiştir. Yapılması planlanan çalışmalar şeffaflık, görüş alma kapsamında ekip elemanları ile paylaşılmaktadır. Lisansüstü öğrencilerimiz araştırma faaliyetlerine dahil olmakta ve öğretim üyeleri ile birlikte lisans öğrencilerimize de mentörlük yapma fırsatı sağlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Birimize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar (karışmayan ile müdahaleci spektrumun neresinde konumlandığı, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa</i>	<i>Birimin tüm alanları kapsayıcı şekilde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.</i>	<i>Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Birimde tüm birimleri/alanları kapsayan araştırma-geliştirme yönetimi, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla</i>

	ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları) bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.			birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--

Kanıtlar

- DKT Organizasyon Şeması
- Birim Komisyonlarının Çalışma Usul ve Esasları
- Birim Komisyonlarının organizasyon şeması
- Birim komisyon ve koordinatörlüklerinin organizasyon yapısı ve üye dağılımı
- Sürekli iyileştirme iş akış şeması

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Ülkemizin kalkınma planlarında vurgulanan sağlık endüstrisinde yerli üretim ihtiyacının karşılanmasına katkıda bulunmak, dünya standartlarını yakalamak ve rekabet edebilmek için Üniversitemizde Türkiye'de ve özellikle talebin yüksek olduğu İstanbul'da öncelikle etkili değerlendirme ve rehabilitasyon hizmeti verme ve destekleyici iletişim teknolojileri alanında Ar-Ge/Ür-Ge yapılması; bu yolla öğrencilere uygulama altyapısı sunması ve gereken nitelikli araştırmacı insan gücü yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Birimimizde kanıta dayalı terapi/rehabilitasyon yöntemleri ile hizmet sunulmaya başlanmıştır. Ayrıca, çeşitli tez çalışmaları tamamlanmıştır (Bkz. Nihai rapor).

Katma değeri ve yenilikçi çalışmaları artıracak, işbirliği, kümelenme ve disiplinler arası faaliyetlere hizmet edecek bir birimdir. Katma değeri ve yenilikçi çalışmaları artıracak, işbirliği, kümelenme ve disiplinler arası faaliyetlere hizmet edeceği düşünülmektedir. Böylelikle İstanbul bölgesine ve ülke ekonomisine önemli katkıda bulunulabilecektir. Hizmet alan hedef grupların aileleri ve yakın çevreleri de olumlu etkilenecek, dil ve konuşma terapisine yönelik toplumsal bilinç ve farkındalık artacaktır. Birimimizde araştırma tabanlı yapılacak hizmetlerin farklı özürllülük ve/veya sağlık sorunlarına yönelik uyarlanabilir olması da mümkündür ve özel gereksinimli (engelli) bireylerin eğitimi sektörüne de olumlu etkisi olacağı öngörülmektedir

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birim, araştırmaların planlaması, yürütülmesi veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate	Birim, araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate	Birim araştırma ile ilişkili tüm alanlardaki araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma	Birimde araştırma çıktıları; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve birimin iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte	Birimde araştırmaların; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine sosyo-ekonomik-kültürel katkısı ile rekabet düzeyinin (ulusal/uluslararası) değerlendirilmesi

<i>almamaktadır.</i>	<i>almaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır veya birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisine yansıtılmamaktadır.</i>	<i>hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalarla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.</i>	<i>ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.</i>	<i>birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
----------------------	---	---	--	--

Kanıtlar

- *MEDKOM başvuru belgesi*
- *MEDKOM nihai raporu*

C.2 Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Bölümümüzün araştırma-geliştirme alanındaki strateji ve hedefleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürebilmesi için gerekli kaynaklarımızı planlama yönünde projeler oluşturulmaktadır. Bu bağlamda üniversitemiz TTO birimi ve bilimsel teşvik destek birimlerinden destek alınmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59613>) (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/140309>).

Araştırmalarımızı yürütebilmek için gerekli altyapıyı oluşturmada dışarıdan destek/kaynak sağlamak amacıyla başvuru projemiz, dış paydaşımız İSTKA tarafından başarılı bulunmuş ve desteklenmiştir. Bunun sonucunda yaklaşık 2.000.000,00 TL'lik destek alınarak oluşturulmuş MEDKOM projemiz hayata geçirilmiştir. Ayrıca başvurusu yapılmış ve değerlendirme sürecinde olan iki TÜBİTAK projemiz mevcuttur. Diğer yandan bazı öğretim üyelerimizin uluslararası kongrelerde bildiri sunmaları iki COST Aksiyon projesi ve ERASMUS tarafından fonlanmıştır.

Teçhizat, donanım ve kurulum faaliyetleri tamamlanmış olan MEDKOM merkezimiz ile ilgili faaliyetler (<http://medkom.medipol.edu.tr>) web sayfasından ve sosyal medya aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır. Medkom'da aşağıdaki 6 ünite, 4 terapi odası, 1 grup odası, 1 öğretim elemanı ve toplantı odası, gözlem, idari ve bekleme koridoru bulunmaktadır.

MEDKOM bünyesinde aşağıdaki alt birimler bulunmaktadır:

- 1) Rezonans Bozuklukları ve Terapisi Ünitesi:* Bu ünite kapsamında velofarengal yetmezlik sorununda ameliyat kararı öncesi, sorunun terapi mi yoksa ameliyatla mı çözülebileceğinin belirlenmesine, yapılacak ameliyatın türüne karar verilmesine, konuşma seslerinin üretimi sırasında dil ve damağın temas noktalarının belirlenmesine olanak sağlayacak nazometre, nazoendoskopi, elektropalatografi ve ultrason gibi yüksek teknoloji cihazlar kullanılmakta ve bu cihazlarla araştırmalar yapılması planlanmaktadır. Bu cihazların kullanımına yönelik ilk araştırma önerisi TÜBİTAK'a halihazırda sunulmuştur.
- 2) Ses Bozuklukları ve Terapisi Ünitesi:* Gerek fonksiyonel gerekse çeşitli nedenlere bağlı olarak ses terapisi alması için DKT'ye yönlendirilen vakalara bu ünite ses tellerinin işleyişi ve gırtlak hareketlerinin fonksiyonel değerlendirmesi ve terapisi videolarenostroboskopik ölçüm, sesin akustik analizi, konuşmanın aoredinamik ölçümü, geri bildirim gibi yöntemlerle yapılacak ve güncel konularda araştırmalar yürütülecektir.
- 3) Yutma Bozuklukları ve Terapisi Ünitesi:* Serebral palsy, kafa travması, demans, Parkinson gibi nörolojik kökenli ilerleyici veya dejeneratif bozukluklarda, baş-boyun kanserli hastalarda yutma süreçleri yeme sırasında flexible endoskopi ile görüntülenmekte, yapılar fonksiyonel olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme ve terapi süreçlerinde manevraların etkililiği, elektromüsküler ve transkranyal stimülasyon uyarım tekniklerinin etkisi, kas gücü geliştirme ve yutma fonksiyonunda hareketler, disfaji evrelerinde zamanlama, süre ile ilişkisi gibi çeşitli

- konularda araştırmalar yürütülecektir.
- 4) *Nörojenik Dil ve Kognitif-İletişim Bozuklukları ve Terapisi nitesi*: Gelişimsel ya da edinilmiş dil, kognitif-iletişim, afazi, disleksi, dizartri, apraksi, otizm gibi sorunları olan bireylere teknoloji ile entegre değerlendirme ve terapi yapılacaktır. Yüksek zamansal çözünürlükte veri sağlayan eye-tracker ile tipik ve atipik dil işlemele süreçleri, okuma esnasında sorunların fiksasyon, sakad, regresyon ölçümlerine yönelik araştırmalar yürütülecektir. EEG-ERP sistemi ile olaya ilişkin potansiyeller LAN, N400, P600 kullanılarak yazılı ve işitilen tipik ve atipik dil dil işlemele süreçleri yüksek zamansal çözünürlüklü değerlendirme ve terapi uygulamaları incelenebilecektir. rTMS sistemi ile belli kortikal bölgelerin dil ve diğer bilişsel fonksiyonlarla ilişkisi ve terapiye etkisi, afazi, bilişsel işlev kayıplarında stimülasyon uygulamasının rehabilitatif sonuçları araştırılabilecektir.
- 5) *Konuşma ve Akıcılık Bozuklukları nitesi*: TMS sistemi ile kafatası üzerinden manyetik stimülasyon uygulaması yapılarak belli kortikal bölgelerin dil konuşmanın akıcılığı, kekemelik, hızlı- bozuk konuşma ile ilişkisi ve stimülasyon uygulamasının rehabilitatif sonuçları araştırılabilecektir.
- 6) *Destekleyici İletişim Teknolojileri Geliştirme nitesi*: Bireylerin yararlanabilme potansiyelleri gz önüne alınarak bilgisayar destekli konuşma cihazları, konuşma aparatları, bas-konuş iletişim panoları gibi destekleyici yardımcı ek araçlı/araçsız sistemleri tasarılma ve prototipleri geliştirilebilecektir

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birinde araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak Şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimin tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir Şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- İM Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu Kurallar ve İlkeleri ile Görev, Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59613>
- İM Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi: <http://medkom.medipol.edu.tr>
- Özlem ÜNAL LOGACEV'in araştırmacı olduğu COST projesine (CA16234) ilişkin bilgiler: <https://ecce.nu/>

- Özlem ÜNAL COST Görevlendirme yazısı
- Seyhun TOPBAŞ'ın 3. Çalışma Grubu başkanlığını yaptığı ve Talat BULUT'un 3. Çalışma Grubu üyesi olduğu COST aksiyonuna (IS1406) ilişkin bilgiler:
<https://www.cost.eu/actions/IS1406/#tabs\Name:overview>
- Prof. Dr. James LAW'ın Türkiye'ye ziyaretine ilişkin TÜBİTAK 2221 Konuk veya Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programına yapılan başvurunun kabul edildiğine dair TÜBİTAK yazısı
- İstanbul Kalkınma Ajansı ile imzalanan destek sözleşmesi

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Üniversitemizin BAP yönergesi bulunmaktadır. BAP desteğine başvurulmadan önce TÜBİTAK ve COST Aksiyonu gibi kurum dışı fon kaynakları tüketilmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı süreçleri (BAP Yönergesi gibi) vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimin tüm birimlerini kapsayan üniversite içi kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- İMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu Kurallar ve İlkeleri ile Görev, Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59613>

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Bölümümüzün gerçekleştirdiği akademik çalışmalar, öncelikli olarak TÜBİTAK, COST Aksiyonu ve Kalkınma Ajansı gibi üniversite dışı kaynaklara başvuru yapılmak suretiyle gerçekleştirilmektedir. Yukarıda bahsedildiği üzere iki COST projemiz yürütülmüş/yürütülmektedir. Ayrıca TÜBİTAK BİDEB desteği ile bölümümüze yurtdışından bilim insanı ziyareti gerçekleştirilmiştir. Yine Avrupa Birliğinin finanse ettiği Erasmus Programı kapsamında bölümümüzden bir öğretim üyesi yurtdışına ziyarette

bulunmuştur. İstanbul Kalkınma Ajansı desteğiyle de MEDKOM merkezimiz kurulmuş, ekipman alımı gerçekleştirilmiştir. Yine 2019 yılı içerisinde bir TÜBİTAK 1001 ve bir 3501 programı başvurusu gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuzu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuş ve tüm alanları kapsayan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ve uygulamalara yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- Özlem ÜNAL LOGACEV'in Erasmus programı öğretim üyesi değişimi kapsamında ZAS Enstitüsüne (Almanya) gerçekleştirdiği ziyarete ilişkin davet mektubu
- Özlem ÜNAL LOGACEV'in araştırmacı olduğu COST projesindeki (CA16234) görevlendirmesine ilişkin yazı
- Özlem ÜNAL LOGACEV'in araştırmacı olduğu COST projesine (CA16234) ilişkin bilgiler: <https://ecce.nu/>
- Seyhun TOPBAŞ'ın 3. Çalışma Grubu başkanlığını yaptığı ve Talat BULUT'un 3. Çalışma Grubu üyesi olduğu COST aksiyonuna (IS1406) ilişkin bilgiler: <https://www.cost.eu/actions/IS1406/#tabs|Name:overview>
- Prof. Dr. James LAW'ın Türkiye'ye ziyaretine ilişkin TÜBİTAK 2221 Konuk veya Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programına yapılan başvurunun kabul edildiğine dair TÜBİTAK yazısı
- TÜBİTAK 3501 ve 1001 proje başvuru ekran görüntüsü
- TÜBİTAK 3501 proje başvuru ekran görüntüsü
- İstanbul Kalkınma Ajansı ile imzalanan destek sözleşmesi

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Bölümümüzde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Dil ve Konuşma Terapisi doktora programı açılmış olup halen 9 öğrencimiz eğitim görmektedir. Doktora programımız henüz mezun vermemiştir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ile uyumlu doktora ve post-doc programları bulunmamaktadır.	<i>Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora ve post-doc programlarına ilişkin planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>	<i>Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.</i>	<i>Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktuları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için doktora ve post-doc programlarına ilişkin bütünlük ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- DKT Doktora Program Bilgileri: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/enstituler/saglik-bilimleri-enstitusu/doktora-programlari/dil-ve-konusma-terapisi>

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Bölümümüzde ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yetkinliğinin yüksek tutulması hedeflenmektedir. Bu bağlamda üç öğretim elemanımız iki ayrı COST aksiyon projesine dahil olmuştur. Dr.Öğr.Üye. Özlem ÜNAL LOGACEV'in araştırmacı olduğu COST projesi (CA16234: <https://ecce.nu/>) kapsamında dudak-damak yarıkları ve baş-yüz anomalileri konusunda Türkiye dahil 30 ülkenin katılımıyla araştırma ve eğitim faaliyetleri yürütülmekte, Türkiye'yi de bölümümüz temsil etmektedir. Yine Prof.Dr. Seyhun TOPBAŞ'ın 3. Çalışma Grubu başkanlığını yaptığı ve Talat BULUT'un 3. Çalışma Grubu üyesi olduğu COST aksiyonu (IS1406: <https://www.cost.eu/actions/IS1406/#tabsName:overview>) kapsamında Türkiye dahil 43 ülke biraraya gelerek çocuklarda dil bozuklukları üzerine araştırmalar yürütmüş, bu bağlamda da yine bölümümüz

ülkemizi temsil etmiştir. COST projeleri ve bu kapsamda yapılan yayınlara ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur. Bu çalışmalar neticesinde bu farklı ülkelerden yazarlarla birlikte sözlü ve poster sunumları ve kitap gibi çeşitli akademik yayınlar üretilmiştir.

Bölümümüz öğretim üyelerinin uluslararası akademisyenlerle kurmuş olduğu ağ, COST projeleriyle sınırlı değildir. Örneğin, Dr.Öğr.Üye. Özlem ÜNAL LOGACEV, bölümümüzde öğretim üyeliğinin yanı sıra İngiltere Oxford Üniversitesinde de kısmi zamanlı olarak akademisyenlik yapmaktadır (<https://greekincontact.phon.ox.ac.uk/people/dr-ozlem-unal-logacev>). Yine Prof.Dr. Seyhun TOPBAŞ'ın yukarıda bahsedilen COST projesinde birlikte akademik çalışmalar yürüttüğü İngiliz meslektaşısı Prof. Dr. James LAW, 2019 yılında iki kez üniversitemizi ziyaret etmiş, lisans ve lisansüstü öğrencilerimize dil ve konuşma terapisinde kanıta dayalı uygulamalar gibi bölümümüze ilişkin çeşitli konuşmalar yapmıştır. Ayrıca bu ziyaretler esnasında Türkiye-İngiltere arası işbirliği yapılarak TÜBİTAK-Newton Fonu Çerçevesinde proje yazılması planlanmıştır. James LAW'ın bir ziyareti bölümümüzün ev sahipliğini yaptığı Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği X. Ulusal Kongresi çerçevesinde fonlanmış, diğeri ise TÜBİTAK 2221 Konuk veya Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programı kapsamında finanse edilmiştir. İlgili TÜBİTAK kabul yazısı ekte sunulmuştur.

Bölümümüzün araştırma yetkinliğine verdiği önemi gösteren bir başka örnek, açıldığından bu yana katıldığı ve organize ettiği uluslararası katılımlı kongre ve diğer akademik faaliyetlerdir. Örneğin, yukarıda bahsedildiği üzere 2019 yılında ev sahipliğini yaptığımız, bölüm başkanımız Prof.Dr. Seyhun TOPBAŞ'ın başkanlığını yapmakta olduğu Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği tarafından düzenlenen X. Ulusal Kongre ile Uluslararası Ses Kongresinde (VoiceIstanbul) birçok ülkeden bilim insanları ağırlanmıştır. Bu kongrelerde bölümümüz öğretim üyeleri de dahil olmak üzere çeşitli yerli ve yabancı akademisyenler tarafından sunumlar yapılmıştır. Ayrıca kongrelerden sonra yine yerli ve yabancı akademisyenler tarafından çeşitli mesleki ve akademik kurslar verilmiş, özellikle ileri teknoloji yöntem ve teknikler ile güncel değerlendirme ve terapi yaklaşımlarının ülkemizde yetkin bir şekilde uygulanmasına yönelik bilgi paylaşımı yapılmıştır. Bu kongrelere ilişkin afiş, program ve bildiri kitapları ile verilen eğitim ve kurslarla ilgili bilgi ve belgeler ekte sunulmuştur.

Erasmus Programı kapsamında bölümümüz öğretim üyelerinden Özlem ÜNAL LOGACEV, ZAS Enstitüsünü (Almanya) ziyaret etmiş, uzmanlık alanı ile ilgili sunum ve eğitimler gerçekleştirmiştir. Bu Erasmus hareketliliklerine ilişkin belgeler ekte sunulmuştur.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin (uzmanlıklar, birikim, sayı ve dağılım) değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>	<i>Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.</i>	<i>Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin</i>

				tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--

Kanıtlar

- Özlem ÜNAL LOGACEV'in Erasmus programı öğretim üyesi değişimi kapsamında ZAS Enstitüsüne (Almanya) gerçekleştirdiği ziyarete ilişkin davet mektubu
- Özlem ÜNAL LOGACEV'in Oxford Üniversitesindeki görevine ilişkin bilgiler: <https://greekincontact.phon.ox.ac.uk/people/dr-ozlem-unal-logacev>
- Özlem ÜNAL LOGACEV'in araştırmacı olduğu COST projesindeki (CA16234) görevlendirmesine ilişkin yazı
- Özlem ÜNAL LOGACEV'in araştırmacı olduğu COST projesine (CA16234) ilişkin bilgiler: <https://ecce.nu/>
- Seyhun TOPBAŞ'ın 3. Çalışma Grubu başkanlığını yaptığı ve Talat BULUT'un 3. Çalışma Grubu üyesi olduğu COST aksiyonuna (IS1406) ilişkin bilgiler: <https://www.cost.eu/actions/IS1406/#tabs|Name:overview>
- DKT bölümümüzün ev sahipliğini yaptığı DKTD X. Ulusal Kongre afişi
- DKTD X. Ulusal Kongre Düzenleme Kurulunu Gösteren Örnek Bildiri Mektubu
- DKTD X. Ulusal Kongresi Bilimsel Programı
- DKT bölümümüzün ev sahipliğini yaptığı Uluslararası Ses Kongresi (VoiceIstanbul) afişi
- Uluslararası Ses Kongresi (VoiceIstanbul) bildiri kitabı
- COST Aksiyonu (IS1406) kapsamında Sofya'da düzenlenen kongrede yapılan sözlü ve poster sunumlarına ilişkin belgeler
- Louisiana State University'den Melda KÜNDÜK tarafından verilen yutma değerlendirmesi ve terapisine ilişkin eğitim bilgileri ve imza listesi
- Prof. Dr. James LAW'ın Türkiye'ye ziyaretine ilişkin TÜBİTAK 2221 Konuk veya Akademik İznil (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programına yapılan başvurunun kabul edildiğine dair TÜBİTAK yazısı
- DKT bölümü öğretim üyelerimizin uluslararası araştırmacılarla birlikte yayımladığı makalelerine birer örnek

C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik Ortak programlar, ortak araştırma birimleri

Topbaş ve Bulut, COST Aksiyonu (IS1406) kapsamında İngiltere'de Newcastle Üniversitesinde yapılan Training School kapsamında Cochrane sistematik derleme ve meta analiz kurslarına katılmışlardır (kanıtlar ekte sunulmuştur). Önceki bölümlerde sözü edildiği gibi yurt dışı araştırmacılarla ikili işbirliklerimiz de devam etmektedir.

Ayrıca MEDKOM'daki ünitelere İstanbul Kalkınma Ajansı desteğiyle alınan cihaz ve ekipmanlara ilişkin olarak DKT ve MEDKOM ekibimize alanında uzman kişiler tarafından belirtilen sürelerle aşağıdaki eğitimler verilmiştir:

- Merkez Kullanımı ve Temel Cihaz Kullanımı Eğitimi (2 gün, 14 saat)
- TMS Cihazı Eğitimi (2 saat)
- Ultrasonografi Cihazı Eğitimi (2 saat)
- EEG-ERP Sistemi Eğitimi (3.5 saat)

- Videostroboskopi ve Flexible Eğitimi (9 saat)
- Iowa Oral Performance Instrument (IOPI) (8 saat)
- Konuşma Ultrasonu Sistemi Eğitimi (8 saat)
- Göz İzleme Sistemi Eğitimi (16 saat)
- Yutma Değerlendirilmesi ve Terapisi - Videostroboskopi ve Flexible Eğitimi (8.5 saat)

Bu eğitimlere ilişkin tarih ve katılımcı bilgileri ve imza listeleri ile fotoğraflar ekte sunulmuştur.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğuna düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.	<i>Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.</i>	<i>Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.</i>	<i>Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda birim içi ve birimler arası, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri, işbirlikleri ve araştırma ağlarına katılım gibi çoklu araştırma faaliyetlerine ve uygulamalarına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- COST Aksiyonu kapsamında katılım sağlanan Cochrane sistematik derleme eğitim programı
- Gerçekleştirilen Eğitimlere İlişkin Bilgiler ve İmza Listeleri
- Gerçekleştirilen Eğitim Fotoğrafları

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmeleri İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesine göre, her eğitim öğretim yılı için 1 Temmuz – 30 Haziran tarihleri arasında öğretim elemanlarının, eğitim, bilimsel faaliyetler, üniversiteye katkı ve yetkinlik değerlendirmesi sonucu akademik puanı hesaplanır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi ile öğretim elemanlarının alanları ile ilgili yayınladıkları bilimsel makale, kitap, katıldıkları kongre ve benzeri bilimsel faaliyetlerinin Mütevelli Heyeti tarafından kararlaştırılan ödüllendirme sistemi mevcuttur. Her yıl birim tarafından hazırlanan faaliyet raporu Dekanlık'a gönderilmekte ve hedefe yönelik faaliyetlerin gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>	<i>Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.</i>	<i>Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- *Medipol Üniversitesi Birim Ölçeğinde (DKT) Yıllık Faaliyet ve Performans Verileri*
- *Stratejik Hedeflere Uyum Özet Tablo*
- *2015-2019 DKT Bilimsel Yayın Performansı Grafiği*

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Kalite Komisyonu'nun akademik personele uyguladığı 2018 yılı memnuniyet anketi değerlendirme sonuçlarına göre akademik izin ve teşvik ile ilgili maddenin oranı %43 olarak elde edilmiştir. Akademik

personelimizin araştırma motivasyonu ve potansiyeli yüksek olmakla birlikte iş yükü nedeniyle yeterli zaman bulamamaları nedenler arasındadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde birimlerin araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm birimlerin araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

2018 SBF Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçları

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Bölümümüz için bütçe performansını değerlendiren bir uygulama olarak İSTKA bir örnek olabilir. Ancak bu madde ile ne kast edildiği tam anlaşılamamıştır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış	Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar	Birimde tüm birimlerin araştırma bütçe performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında (bütçe dağılımı vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm birimlerin araştırma bütçe performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin

	<i>uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>	<i>almalarda kullanılmamaktadır.</i>	<i>uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
--	---	--------------------------------------	---	---

Kanıtlar

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Toplumsal katkı politikamız, hedef ve stratejilerimiz Bölümümüz misyon ve stratejik hedeflerinde belirtilmiştir: İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluğu olan bireylere yüksek kalitede, kanıta dayalı uygulama ve araştırmaları kullanarak, ayırım gözetmeksizin eşit fırsatlar sağlayarak birey merkezli, bölge ve ülkesel öncelikleri gözeterek hizmet sunmak. Bu bağlamda stratejik hedeflerimizden biri özgün bir alt yapı kurmaktır. MEDKOM'un kurulmasının tamamlanması ile bu hedefimize ulaşılmıştır. Bölümümüz, MEDKOM ile birlikte toplumsal farkındalık, bilgilendirme seminerleri, hasta/sağlıklı/özel gereksinimli birey değerlendirme-müdahale uygulamaları yapılmaya başlanmıştır. MEDKOM Proje süresi içerisinde gerçekleştirilen ve toplumsal katkı yaratan faaliyetlerimiz şöyledir (bkz. Toplumsal katkı yaratan faaliyetlerimize ilişkin fotoğraf ve afişler):

- 20 Kasım 2018: Yüz Anomalili Bireylerin Sorunları ve Çözüm Önerileri Söyleşisi & Wonder (Mucize) Film Gösterimi
- 14 Aralık 2018: Dil ve Konuşma Terapisi kulübü ve Sinema Kulübü işbirliği içinde bölüme yönelik film gösterimi
- 24 Ocak 2019: 1. Dudak Damak Yarıklığı konsey toplantısı
- 14 Mart 2019: 2. Dudak Damak Yarıklığı konsey toplantısı
- 22 Mart 2019: 1. MEDKOM Çocuk Şenliği etkinliği

MEDKOM Projesi tamamlanmaya kadarki bir yıllık süre içerisinde aşağıda belirtilen doğrudan faydalanıcı sayılarına ulaşılmıştır (bkz. MEDKOM nihai raporu):

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı 466

- Halihazırda merkezimizde 40 yüksek lisans, 5 doktora, 92 lisans öğrencisi ve 1 üniversite dışı lisans öğrencisi (toplam 138 öğrenci) gözlem ve uygulama yapmakta.
- 328 hasta ise değerlendirme, tanı ve terapi hizmeti almaktadır. Toplam doğrudan yararlanıcı sayısı $138 + 328 = 466$.

Doğrudan Faydalanıcı Sayısı

- Kadın 155
- Çocuk 272
- Genç 194
- Yaşlı 12

Diğer taraftan, toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda Sağlık Bilimleri Fakültemiz bünyesinde 2019 yılında "Engelsiz Yaşam Komisyonu" kurulmuş ve bölümümüzden bir temsilci seçilip komisyonda görevlendirilmiştir. Üniversitemiz, Fakültemiz ve birimimizin stratejik toplumsal katkı hedefleri kapsamında bu komisyonun amacı yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası toplumsal katkı uygulamaları için ihtiyaç analizi yapmak, kurum ve kuruluşlara toplumsal katkı uygulamalarıyla ilgili periyodik olarak bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirmek, kurum ve kuruluşlara toplumsal katkıyı sağlamak için aile eğitimleri, seminerler, atölye çalışmaları gerçekleştirmektir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Birimin, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını	Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu	Birimde tüm birimler tarafından benimsenmiş toplumsal katkı politikası,	Birimde toplumsal katkı faaliyetlerinin, toplumsal katkı politikası doğrultusunda

	<i>yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.</i>	<i>uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.</i>	<i>hedefleri ve stratejisi ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.</i>	<i>değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüşebilmesi güvence altına alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
--	--	---	---	--

Kanıtlar

- *Toplumsal katkı yaratan faaliyetlerimize ilişkin fotoğraf ve afişler*
- *MEDKOM nihai raporu*

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi Bölüm Kurulu tarafından yapılmaktadır. Bölümümüz toplumsal katkı faaliyetlerine tüm öğrenciler ve öğrenci kulübünün dahil edilmesi önemsemektedir. Dolayısıyla, bu kurullarda öğrenci temsilcileri ve DKT Kulüp temsilcisi de görüş bildirmektedir. Bölüm Kurulunda özellikle DKT için önemli olan belirli takvim günlerinde MEDKOM ile birlikte etkinlik düzenlenmektedir. Bu faaliyetler Öğrenci Kulübü sorumlusu Dr. Öğ. Üy. R. Sertan Özdemir ve MEDKOM akademik koordinatörümüz Dr. Öğ. Üy. Özlem Ünal Logacev tarafından koordineli şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimin toplumsal katkı süreçlerinin, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkili ve diğer süreçlerle (eğitim- öğretim, ar-ge) bütünleşik olarak yönetimi ve organizasyonel yapılanması (süreçler ve görev tanımları vb.) yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış</i>	<i>Biriminde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.</i>	<i>Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve birimin iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.</i>	<i>Birimde tüm birimleri/alanları kapsayan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve</i>

	<i>uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>			<i>yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
--	---	--	--	---

Kanıtlar

- *Kulüp faaliyetlerine ilişkin liste ve afişler*

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Toplumsal katkı çalışmaları için bölümümüze ayrılan özel bir bütçe yoktur. Bununla birlikte, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Mezunlar Derneği, Kariyer Ofisi yapılacak faaliyetlerde ikram, plaket, afiş, servis, konferans salonu ve benzeri ihtiyaçlar konusunda destek vermektedir. Gerekli durumlarda dış paydaşlardan yararlanılmaktadır. Örneğin, MEDKOM'da yapılan değerlendirme ve terapi faaliyetlerinin bir yıl boyunca ücretsiz olarak yapılması toplumsal katkı adına son derece önemli ve özgün bir çalışmadır.

MEDKOM kapsamında elde edilen fon desteği tutarı ve koşulları için bkz. İstanbul Kalkınma Ajansı ile imzalanan destek sözleşmesi.

MEDKOM Projesi kapsamında ücretsiz hizmet alan faydalanıcı sayıları ve detayları için bkz. MEDKOM nihai raporu.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>	<i>Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.</i>	<i>Birimde fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.</i>	<i>Birimde tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı hedefleri ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- İstanbul Kalkınma Ajansı ile imzalanan destek sözleşmesi
- MEDKOM nihai raporu

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

MEDKOM’da yapılan faaliyetlerin performans izlemeleri için dış paydaşlarımız olan velilerimize memnuniyet anketi uygulanmıştır (bkz. MEDKOM Memnuniyet Anketi Örneği). Anket sonuçlarımız analiz edilmekte olup web sayfamızda yayınlanacaktır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>	<i>Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.</i>	<i>Birimde tüm birimlerin toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Birimde, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm birimlerin toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- Dış Paydaş Veli/Ailelere Uygulanan MEDKOM Memnuniyet Anketi Örneği

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Bölümümüzün, üniversitemiz ve fakültemiz içindeki yapılanması ve eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçleri ile yönetim ve idari birimlerinin yönetim süreçleri tanımlanmıştır. Stratejik hedeflerimize ulaşmayı güvence altına almak amacıyla Bölüm Kurulu tarafından koordineli olarak çalışan 4 komisyon, 3 koordinatörlük oluşturulmuş olup görev tanımları ve iş akış süreçleri tanımlanmıştır. Bölüm başkanımız, kurucu dekanlık, uzun yıllar araştırma merkezi müdürlüğü ve bölüm başkanlığı yürütmüş deneyimli bir liderdir; ayrıca kadromuz öğretim elemanları alanlarında yetkin deneyimli uluslararası ilişkileri güçlü bilim insanlarıdır. Mevcut durumda birimiz yöneticilerinin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri Üniversitemiz performans verileri ile de ölçülmekte ve izlenmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.</i>	<i>Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm birimleri/alanları (vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet ve tüm yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlar dâhil olmak üzere) kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.</i>	<i>Birimin tüm birimleri ve alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.</i>	<i>Birimde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanması (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler) birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

- DKT Organizasyon Şeması

- Birim Komisyonlarının Çalışma Usul ve Esasları
- Birim Komisyonlarının organizasyon şeması
- Birim komisyon ve koordinatörlüklerinin organizasyon yapısı ve üye dağılımı
- Sürekli iyileştirme iş akış şeması

E.1.2. Süreç yönetimi

Bölümümüz geniş bir vizyona sahip, üretken ve demokratik bir süreç içinde yönetilmektedir. Çok seslilik, karar alma süreçlerine katılım, iş yükü dağılımının adil yapılması, süreçlerimizin her aşamasında temel aldığımız değerlerdir.

Bölümümüz yönetimsel ve idari görev dağılımları ile akademik hedeflerin gerçekleştirilmesi bölüm kurulunda tartışılarak öğretim elemanlarının yetkinlik alanları dikkate alınarak ancak demokratik bir süreç içinde göreve talip olma isteklerine uygun olarak yapılmaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler önceki başlıklarda açıklandığı şekliyle tanımlanmıştır. Bölüm derslerimiz, öğretim elemanlarımız ve ders saat ücretli görevlendirilen öğretim elemanları arasında, klinik ve/veya akademik uzmanlık alanlarına göre görevlendirme yapılmaktadır. Bölümümüze yeni katılan öğretim elemanlarımıza akademik ve idari süreçleri tanıma ve kurum kültürüne uyum sağlaması için oryantasyon bilgisi verilmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Ancak uygulamalar bu süreçlerle uyumlu değildir veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan süreç yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- DKT Organizasyon Şeması
- Birim komisyonlarının organizasyon şeması
- Sürekli iyileştirme iş akış şeması

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Bölümümüzde görev alan öğretim üyelerinin tümü dil ve konuşma terapisi alanında eğitilmiş ve yetkindir; bir araştırma görevlimiz DKT lisans mezunu olup lisansüstü eğitimine devam etmektedir. Bir öğretim üyemiz de DKT ile ilişkili destek bilim alanındandır. Öğretim elemanlarımızın, uzmanlık alanları ile ilgili derslerde görevlendirilmesi, Bölüm Kurulunda görüşülerek akademik süreçlerin etkili bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır. Mevcut ihtiyacı karşılamak için alanda çalışan uzman dil ve konuşma terapistleri öğretim görevlisi olarak bölümümüze destek sunmaktadır. Türkçe lisans programının yanı sıra hem İngilizce programın açılmasıyla hem de lisansüstü programların zenginleşmesi ile birlikte insan kaynağına duyulan ihtiyacımız gitgide artmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı bir politika ve süreçler bulunmamaktadır.	Birimde insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak tanımlanmış süreçleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm birimleri kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan insan kaynakları yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Mali kaynakların yönetimi İstanbul Medipol Üniversitesi bünyesinde bulunan İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ile gerçekleştirilmektedir. Harcama yapılacak kalem baz alınarak mevcut bütçe üzerinden harcamalar gerçekleştirilmektedir.

MEDKOM Projesi kapsamında elde edilen destek ile 3 terapist ve 2 ofis personeli olmak üzere 5 tam zamanlı personel istihdam edilmiş, 328 hastaya ücretsiz değerlendirme ve terapi hizmeti sunulmuştur (bkz. İstanbul Kalkınma Ajansı ile imzalanan destek sözleşmesi ve MEDKOM nihai raporu). Bu projenin ihale gibi önemli finansal kaynakları tarafımızdan kontrol edilmiştir. 2020 yılından itibaren de MEDKOM'un gelir getirici faaliyetleri planlanmış ve hizmet karşılığı ücretlendirilmiştir. Birimin İşleyiş Yönergesi hazırlanmış olup Rektörlük katında onay aşamasındadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, tanımlı süreçlere göre finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek alınmaktadır.	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan finansal kaynakların yönetimi sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- İstanbul Kalkınma Ajansı ile imzalanan destek sözleşmesi
- MEDKOM nihai raporu

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz tarafından sağlanan bilgi yönetim sistemleri ile idari süreçler, stratejik hedeflerin performans göstergelerinin, izlenmesi ve değerlendirilmesi; eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik ders tasarımları, öğrenci başarı oranları, öğrenci danışmanlığı, proje başvurusu ve takibi, ders yükü onayı ve takibi, memnuniyet düzeyini gösteren anketler ve sonuçları gibi süreçlerin tamamı entegre olarak yönetilebilmektedir. Bölümün akademik ve idari süreçlerine ilişkin verileri toplama, analiz etme ve raporlama konusunda da MEBİS sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca, tüm yazışmalarımızın yapılabildiği operasyonel faaliyetler için Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır. Sınav evrakları gibi önemli verilerin saklanması için Üniversitemizce bir arşiv odası da oluşturulmuştur

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>
Birimde bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak herhangi bir bilişim sistemi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Ancak bu	Birimde tüm alanları kapsayan, tüm süreçleri destekleyen (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) ve	Birimde tüm süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemine ve kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem	Kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürülebilir ve olgunlaşmış entegre bilgi yönetim sistemi birimin tamamında

	<i>sistemler birbirleriyle bütünleşik değildir veya tüm alanları kapsamamaktadır.</i>	<i>entegre bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ve bu sistemin kullanılması yönünde bazı uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bilgi sistemi karar almalarında kullanılmamaktadır ve sistemin kullanımıyla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.</i>	<i>sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.</i>	<i>benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>
--	---	---	---	--

Kanıtlar

E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Bölüm Başkanlığı akademik ve idari süreçlere ilişkin verileri toplama, analiz etme ve raporlama konusunda şifreleme sistemini aylık güncellemeler ile yapan MEBİS'i kullanmaktadır. Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılması) ve güvenilirliği (somut ve objektif olması) konu hakkında eğitilmiş ve ehliyetli personelle ve şifreli sistemle sağlanmaktadır. Gizlilik arz eden birimlerde çalışan personele bilgilerin paylaşılması, mahremiyete özen gösterilmesi konusunda gerekli eğitimler verilmekte, görev, yetki ve sorumlulukları yazılı olarak belirtilmektedir. Bölüme gelen ve giden evrakların ıslak imzalı formatları dosyalama sisteminde muhafaza edilmiş olup taranmış halleri de elektronik ortamda yalnızca bölüm elemanları ile paylaşılmaktadır.

MEDKOM'dan hizmet alan bireylere ilişkin bilgiler gizli tutulmakta, bu kişilere bilgilendirme ve onam formu doldurultmaktadır. Ayrıca değerlendirme ve terapi seanslarına ilişkin tutulan video kayıtlar, merkezimizde bulunan serverda tutulmakta, klinik uygulama yapan bölüm öğrencilerimiz tarafından online ve offline olarak yalnızca merkezimizdeki bilgisayarlardan izlenebilmektedir.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.</i>	<i>Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.</i>	<i>Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünleşik uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.</i>	<i>Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Kurumsal bilginin güvenliği ve güvenilirliği sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek</i>

				alınmaktadır.
--	--	--	--	---------------

Kanıtlar

- MEDKOM Kişisel Bilgi Formu
- MEDKOM Rıza-Onam Formu

E.4. Destek Hizmetleri

E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi ve etkinliği Üniversitemiz ve Fakülte yönetimi tarafından sağlanmaktadır. Bölümümüze Dekanlık tarafından tahsis edilen sınıflar, öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlerine zaman ayıracak şekilde paylaştırılmaktadır. Dekanlık tarafından bölümümüze 2019-2020 öğretim yılında 5 derslik tahsis edilmiştir. Derslikler sınıflardaki öğrenci sayısına göre MEBİS üzerinden kullanılan Kaynak Planlama sistemi sayesinde üniversitenin ve öğrencilerin erişimine açık ve şeffaf bir şekilde kullanımı paylaştırılmaktadır. Bölümümüze ait uygulama laboratuvarları ise uygulamalı dersler ile klinik mesleki uygulamalar için kullanılmaktadır. Öğrenciler sosyal ve kültürel faaliyetlerini üniversitenin tesislerinde gerçekleştirmektedir. Kongre, çalıştay, sempozyum vb. etkinliklerin yapılması için sınıf, konferans salonu vb. yer temininde Sağlık Kültür Spor Dairesi ve diğer idari birimlerden destek alınmaktadır.

Teknik ve İdari Personel Yeterliliği Programa Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde görevli olan 6 fakülte sekreteri destek vermektedir. Üniversite bünyesinde haftanın yedi günü yirmi dört saat hizmet vermekte olan teknik personel bulunmaktadır. Teknik destek birimi ulaşılabilirlik ve hizmet kalitesi açısından değerlendirildiğinde bölüm çalışmaları eksiksiz olarak yürütülmesine olanak sağlayacak şekilde işlemektedir. Teknik ve idari personel talepleri dekanlık tarafından dikkate alınıp değerlendirilmektedir. İhtiyaç doğrultusunda teknik, idari ve hizmet personeli sağlanmaktadır. Performans değerlendirmesi MEBİS üzerinden 'Akademik Personel memnuniyet anketi' ile yapılmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunuz düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere bazı tanımlı süreçler ve mekanizmalar (tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri gibi) bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilip yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın iş birlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansları ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Birimde dışarıdan temin edilen mal ve hizmetlerin kalite düzeylerini, kurumsal amaçlar doğrultusunda güvence altına almak üzere tedarik zinciri yönetilmektedir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek

				alınmaktadır.
--	--	--	--	---------------

Kanıtlar

- Kaynak Planlama Sistemi görseli
- Teknik destek: Teknik yardım Öğrenciler aşağıdaki form ve iletişim bilgileri ile MUZEM'e ulaşırlar. Teknik ekip mail destek taleplerine dönüş yapar.
<https://muzem.medipol.edu.tr/index.php/mazeret-formu>
muzemdestek@medipol.edu.tr

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

Bölümümüz topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmak için temel olarak bölüm akademik ve bölüm özel web sayfalarını kullanmaktadır. Bunlar yanı sıra sosyal medya, broşür gibi tanıtım yolları da mevcuttur. Gerekliğinde telefon veya e-posta yolu ile iletişime geçilmektedir. Yıllık Faaliyet Raporları ve Birim İç Değerlendirme sürecine yönelik raporlar her yıl periyodik olarak oluşturulmakta ve Dekanlık aracılığıyla Rektörlüğe iletilmektedir. Hesap verebilirlik ve şeffaflık konusunda faaliyet raporlarımızın kamuoyuyla paylaşılması için Bölümümüzün özel web sayfasında yayınlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Kurulumu Ekim 2019 yılında yeni tamamlanan merkezimiz MEDKOM'da yapılan topluma hizmet faaliyetlerimiz de gerek MEDKOM özel web sayfasından gerekse sosyal medya olanakları kullanılarak duyurulmaya başlanmıştır ancak içeriklerinin güncellenmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Üniversitemiz ve Fakültemiz tarafından eğitim öğretim dönemi başlamadan önce, eğitim sürecine ait akademik takvim ve zaman çizelgeleri ayrıntılı olarak duyurulmaktadır. Programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, ölçme yöntemleri, ders akışı, derse kaynak olacak kitap ve diğer dokümanlar açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde web sitesinde tüm paydaşların kullanımına açıktır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
<i>Birimin faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmemek üzere tanımlı ilkeleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.</i>	<i>Birim, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu politika ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.</i>	<i>Birimin kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.</i>	<i>Birimin kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Birimin kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve birimin tamamında benimsenmiştir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek</i>

				alınmaktadır.
--	--	--	--	---------------

Kanıtlar

- Bölüm İnternet sayfamız: <https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler/dil-ve-konusma-terapisi>

E.5.2. Hesap verme yöntemleri

Bölümümüzün hesap verebilirlik ve şeffaflık konusunda izlediği yol gereği paydaş anket sonuçları birime ait web sitesinde duyurulmaktadır.

Olgunluk düzeyi

(Biriminize uygun olduğunu düşündüğünüz kutucuğu işaretleyiniz.)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Birimin hesap verme yöntemleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	<i>Birim hesap vermeyi ilkesel olarak benimsemiş, yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.</i>	<i>Birimin hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.</i>	<i>Birimin hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	<i>Birimin hesap verme ilkeleri, kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve birimin tamamında benimsenmiştir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.</i>

Kanıtlar

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümümüz kısa geçmişine rağmen ulusal ve uluslararası alanda yer edinmiş bir birimdir. Kurum hedefleri ile uyumlu olarak Bölümümüzün misyon ve vizyonuna uygun olarak stratejik hedeflerine ulaşmak için paydaş toplantıları ile mevcut durum tespiti yapılmıştır. Ulusal düzeyde SABAK akreditasyonuna Ocak 2020 tarihinde başvurulmuştur. Aşağıda sunulan iyileştirilmeye açık yönlerimiz bir kısmı birim içi yanı sıra Üniversite genelinde iyileştirilmesini gereken süreçleri de içermektedir. Ölçütlerin genel değerlendirmesi ekli tabloda özetlenmiştir.

6.1. Kalite Güvencesi Sistemi

6.1.1. Güçlü Yönler

- Üniversite yönetiminin kalite süreçlerine önem vermesi ve bu anlamda alt birimlerini desteklemek adına birçok planlı eylem başlatarak birim içi değerlendirme süreçlerini başlatmış olması,
- Üniversitenin Kalite Yönetim Sisteminin ve elektronik belge yönetim sisteminin aktif olması,
- Sürekli Yenilenme ve Gelişim kapsamında Fakülte Kalite Komisyon varlığı ve birimlerini desteklemesi,
- Bölüm başkanımızın Kalite ve Akreditasyon alanında deneyimli bir öğretim üyesi olması ve kalite sürecine önem vermesi,
- Bölüm kalite politikalarının tanımlanmış olması,
- Kalite güvence parametrelerinde ÇEP, SWOT analizleri, iç ve dış paydaş görüşleri, doğrultusunda iyileştirmelerin yapılmaya başlanmış olması,
- Uluslararasıa yönünde önemli çalışmaları olması,
- Özgün bir birim olarak MEDKOM'a sahip olması,
- 2019 yılında mezunların verilmesiyle birlikte Ocak 2020 tarihinde SABAK akreditasyonuna başvurulmuş olması,

6.1.2. İyileştirmeye Açık Yönler

- PÜKO döngüsünün tam kapatılabilmesi için üniversite memnuniyet anketleri analiz sonuçlarının tarafımıza BİDR hazırlanmadan önce ulaştırılması
- Öğretim elemanı ve destek hizmetlerinin artırılması,

6.2. Eğitim ve Öğretim

6.2.1. Güçlü Yönler

- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenci odaklı yürütülmesi,
- Öğrenci sayımızın görece (diğer bölümlere kıyasla) az olması,
- Alanından ve yetkin, her biri DKT'nin belirli alanlarında uzmanlaşmış, klinik deneyimi olan öğretim üyesi kadrosuna sahip olması,
- Program ders müfredatının DKT-UÇEP'le tam uyumlu olması,
- Etkin bir öğrenci-öğretici danışmanlık hizmetinin yürütülmesi,
- Öğretim üyelerimizin eğitim-öğretim yanı sıra mesleki uygulama yapabilmesi ve öğrencilerine bu uygulamaları gerçek vaka başında gösterebilmesi,
- Üniversitemizin hastanelerinde ve MEDKOM'da etkin gözlem ve mesleki uygulama deneyimi fırsatları sunulması,
- İç paydaşlarımıza (öğrenci, öğretim elemanı vb) uygulanan memnuniyet, öğrenme kazanımı ve program çıktılarının değerlendirme anketlerinin uygulanması,
- Bölüm kurulu toplantılarında öğrenci temsiliyetinin sağlanmış olması,
- Bölüm mezunlarımızın takip sürecinin başlatılmış olması,
- Mevcut fiziki ortamların teknolojik donanımlı olması,

- Bölümün başarılı öğrencilerine bütünlük eğitim imkanı sunulması,

6.2.2. İyileştirmeye Açık Yönler

- Yatay geçişlerle öğrenci sayısının azaltılması,
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası değişim programlarına katılımının artırılması,
- Öğretim elemanlarımızın kurum memnuniyetinin artırılması için üst yönetim destek ve ödüllendirme sisteminin artırılması,
- Klinik uygulamalar için üniversite dışı hastane ve diğer farklı ortamların sayısının artırılması,
- Öğrenci memnuniyetinin artırılması için açık mekan sosyal ortamların ve kapalı sportif ve kültürel olanakların sağlanması,
- Kütüphanelerdeki kitap sayısı ve çeşitliliğinin az olması ve alana özgü kaynak yetersiz olması,
- Ders yükünün çok olması
- Programlarımız (TR ve İNG) için akademisyen ve araştırma görevlisi ihtiyacının sayısal olarak artırılması,
- Üniversite hastanelerimizde DKT kliniklerimizin yaygınlaştırılması,

6.3. Araştırma- Geliştirme ve Toplumsal katkı

6.3.1. Güçlü Yönler

- Öğretim üyelerimizin DKT alanında araştırma yapma potansiyellerinin yüksek olması,
- Programımıza ait yüksek lisans ve doktora programlarının mevcut olması,
- Uluslararası bağlantılarının etkin olması, COST Aksiyon projelerine öğretim elemanlarımızın dahil olması,
- Ulusal düzeyde yüksek meblağlı bir alt yapı projesi desteği olarak MEDKOM'u kurmuş olması,
- Akademisyenlerimizin giderek artan şekilde araştırma ve proje önerisi faaliyetlerinde bulunarak ulusal ve uluslararası kongrelerde sunması ve yayına dönüştürülebilmesi
- TTO tarafından projeler için eğitim desteği verilmesi

6.3.2. İyileşmeye Açık Yönler

- Üniversitenin araştırma merkezleri, hastaneleri ile disiplinlerarası işbirliğinin artırılarak araştırmalar yapılması,
- Dış paydaşlar ile disiplinlerarası işbirliğinin artırılarak araştırmalar yapılması,
- Etki faktörü yüksek dergilerdeki bilimsel yayınların artırılması,
- Araştırma ve projeler için öğretim üyesi ders yükünün azaltılarak daha fazla zaman ayrılması,
- Erasmus protokollerinin artırılması

6.4. Toplumsal Katkı

6.4.1. Güçlü Yönler

- Topluma hizmet kapsamında stratejik hedeflerimizden biri olan özgün bir alt yapı olarak MEDKOM'un kurmuş olması
- Birimde bölgesel ve ülkesel öncelikleri gözeterek engellilere yönelik hizmet sunması,
- Fakültemizde "Engelsiz Yaşam Komisyonu" kurulması ve bölümümüzden bir temsilcinin bu komisyonda görevlendirilmiş olması,
- Öğrenci kulübümüzle birlikte birçok seminer, kongre, toplantı ile topluma yönelik faaliyet yapılmış olması,
- Toplumsal faaliyetler için dış kaynak yaratabiliyor olması,

6.4.2. İyileşmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı performansının izlenmesi çalışmalarının yapılması.

6.5. Yönetim Sistemi

6.4.3. Güçlü Yönler

- Üniversitenin sağladığı belge yönetim sistemlerine erişilebilirlik açısından etkin altyapı olanakları sunması,
- Bölüm Kurulunun bölüm işleyişinin etkin yürütülmesi yürütülmesi için organizasyon yapılanmasını işletmesi ve Bölümümüzün öğretim elemanlarımızın komisyonlarda etkin bir şekilde çalışması,
- Öğretim üyeleri arasında demokratik, işbirliği içinde, etkili bir iletişim ortamında yürüten bir süreç yönetimi olması,
- Personelimizin eleştiriye açık, işbirliği içinde etkin iletişimle çalışması

6.4.4. İyileşmeye Açık Yönler

- Bölümümüzdeki akademik kadro sayısının ve araştırma görevlisinin yetersiz olması,
- İdari kadro sayısının eksik olması nedeniyle bölümün sekretarya gibi çalışması,
- Öğretim elemanlarının çalışma ofis ortamlarının yetersiz olması,
- Bölüme bağlılık olmakla birlikte, öğretim üyelerine üst yönetim desteklerinin az olması nedeniyle kurum motivasyonu ve aidiyetinin yeterli sağlanamaması,
- Öğretim üyelerine sağlanan akademik sosyalleşme ortamının yeterli olmaması.

	1	2	3	4	5
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar					
A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler					X
A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları					X
A.1.3. Kurumsal performans yönetimi				X	
A.2. İç Kalite Güvencesi					
A.2.1. Kalite Komisyonu					X
A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)				X	
A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü				X	
A.3. Paydaş Katılımı					
A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı				X	
A.4. Uluslararasılaşma					
A.4.1. Uluslararasılaşma politikası				X	
A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı				X	
A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları				X	
A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi			X		
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM					
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı					
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı					X
B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu					X
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi				X	
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanlar				X	
B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım				X	
B.1.6. Ölçme ve değerlendirme				X	
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi					
B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler					X
B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması					X
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme					
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı				X	
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi				X	
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemler				X	
B.3.4. Akademik danışmanlık				X	
B.4. Öğretim Elemanları					
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri				X	
B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi				X	
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme			X		
B.5. Öğrenme Kaynakları					
B.5.1. Öğrenme kaynakları			X		
B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler			X		
B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma				X	

alanları, mediko					
B.5.4. Engelsiz üniversite			X		
B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri			X		
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi					
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi				X	
B.6.2. Mezun izleme sistemi				X	
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.1. Araştırma Stratejisi					
C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi					X
C.1.2. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı					X
C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi					X
C.2. Araştırma Kaynakları					
C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali					X
C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)		X			
C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)				X	
C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanlar			X		
C.3. Araştırma Yetkinliği					
C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi				X	
C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik Ortak programlar, ortak araştırma birimler				X	
C.4. Araştırma Performansı					
C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi				X	
C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi				X	
C.4.3. Araştırma bütçe performansı		X			
D. TOPLUMSAL KATKI					
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi					
D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi					X
D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı					X
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları					
D.2.1. Kaynaklar					X
D.3. Toplumsal Katkı Performansı					
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi				X	
E. YÖNETİM SİSTEMİ					
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı					
E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı					X
E.1.2. Süreç yönetimi				X	
E.2. Kaynakların Yönetimi					
E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi				X	
E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi				X	
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi					
E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi					X
E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği					X
E.4. Destek Hizmetleri					
E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği			X		
E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik					
E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme				X	
E.5.2. Hesap verme yöntemleri				X	