

**T.C.**

**İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ**

**ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ**



**KANITA DAYALI TIP STAJ REHBERİ**

**2021-2022**

**KANITA DAYALI TIP STAJI**

# STAJIN TANITIMI

|  |  |
| --- | --- |
| **Eğitim Dönemi** | Dönem V |
| **Staj Süresi** | 2 hafta |
| **Eğitim Yeri** | İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Güney Kampüs |
| **Eğiticiler** | * Prof. Dr. Osman HAYRAN * Prof. Dr. Mehmet KOÇAK * Dr. Öğr. Üyesi Ömer ATAÇ * Öğr. Gör. Ayşe Seval PALTEKİ * Arş. Gör. Hüseyin KÜÇÜKALİ * Arş. Gör. Ayşe Zülal TOKAÇ |
| **Eğitim Sorumlusu** | * Dr. Öğr. Üyesi Ömer ATAÇ |

# AMACI

Kanıta Dayalı Tıp Stajının amacı: Hekimlik uygulamaları sırasında, var olan en geçerli bilimsel kanıtların, kişisel klinik deneyimler ve hasta değerleri-beklentileri ile uyumlu şekilde kullanılmasının önemini kavratmak; kanıta dayalı uygulamalar için gerekli olan en son ve güncel kanıtlara ulaşma yollarını, gerektiğinde kanıt üretme yöntemlerini öğretmektir.

# ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

* Teorik Ders (Çevrim İçi)
* Uygulama - Grup Çalışması
* Sözlü Sınav - Makale Sunumu ve Yorumlama

# DERSLER VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders Adı** | **Öğrenim Hedefleri** | **Süresi**  **(T/U)** |
| Kanıta Dayalı Tıp: Giriş ve Temel Kavramlar | Kanıta Dayalı Tıp tanımını yapar. | 4/0 |
| Kanıt, veri, enformasyon, bilgi arasındaki farkı açıklar. |
| Kanıt üretme ve var olan kanıtlara ulaşma yollarını sayar. |
| Hekimlik uygulamalarını yaparken güncel literatürü takip etmeye önem verir. |
| Kanıt Hiyerarşisi | Farklı araştırma türlerini sağladıkları kanıt değerine göre sıralar. | 2/0 |
| Farklı araştırma türlerinin avantaj ve dezavantajlarını kıyaslar. |
| Kanıt Üretme: Gözlemsel Araştırmalar | Kanıt üretmek için kullanılan gözlemsel araştırma türlerini sayar. | 4/3 |
| Gözlemsel araştırma planlar. |
| Kanıt Üretme: Deneysel Araştırmalar | Kanıt üretmek için kullanılan deneysel araştırma türlerini sayar. | 4/3 |
| Deneysel araştırma planlar. |
| Kanıt Bulma: Kanıta Dayalı Tıp Veri Tabanları ve Literatür Tarama | Uluslararası kanıta dayalı tıp veri tabanlarına ulaşır ve kullanır. | 4/3 |
| Hekimlik uygulamaları sırasında ihtiyacı olan en güncel kanıtları bulur. |
| Kanıt Bulma: Sistematik Derlemeler | Sistematik derleme mantığını açıklar. | 4/3 |
| Sistematik derleme makalelerini yorumlar. |
| Kanıt Bulma: Meta-Analizler | Meta-analiz mantığını açıklar. | 4/3 |
| Meta-analiz makalelerini yorumlar. |
| Kanıt Kullanma: Risk Hesapları | Sağlık ve hastalıkla ilgili ölçütleri tanımlar. | 4/3 |
| Sağlık ve hastalıkla ilgili ölçütlerini yorumlar. |
| Sık kullanılan risk hesaplarını yapar. |
| Kanıt Kullanma: Duyarlılık, Seçicilik, Prediktif Değer Hesapları | Duyarlılık, seçicilik ve prediktif değerin tanımlarını yapar. | 4/3 |
| Duyarlılık, seçicilik ve prediktif değeri yorumlar. |
| Tanı testlerinin doğruluk değerlerini hesaplar. |
| Kanıt Kullanma: Geçerlilik, Güvenilirlik ve Araştırma Hataları | Araştırma tasarımı ve yöntemlerini eleştirel gözle değerlendirir. | 4/3 |
| Araştırma hatalarını tespit eder. |
| Makale Sunumu | Tıbbi araştırma makalelerinde geçen terimlerin anlamını açıklar. | 0/3 |

# ÖĞRENİM HEDEFLERİNİN PROGRAM YETERLİLİKLERİ VE TEMEL ROLLERLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENİM HEDEFİ** | **İLGİLİ PROGRAM YETERLİLİKLERİ** | **TEMEL ROL** | **TEPDAD GENEL HEKİMLİK BECERİLERİ** |
| **R1- Tıp Doktoru**  **R2-Ekip Çalışanı**  **R3-İletişimci**  **R4-Lider**  **R5-Sağlık Savunucusu**  **R6-Bilim İnsanı**  **R7-Profesyonel** | **GH1-Analitik ve Eleştirel Düşünme**  **GH2-Klinik Sorgulama-Akıl Yürütme**  **GH3-Problem Çözme**  **GH4-Bilgiye Ulaşma ve Kullanma**  **GH5-Yaşam Boyu Öğrenme**  **GH6-İletişim ve Ekip Çalışması** |
| Kanıta Dayalı Tıp tanımını yapar. | PY4, PY5 | R1, R6 | GH1, GH2 |
| Kanıt, veri, enformasyon, bilgi arasındaki farkı açıklar. | PY5, PY13 | R3, R6 | GH4, GH5 |
| Kanıt üretme ve var olan kanıtlara ulaşma yollarını sayar. | PY5 | R6 | GH4, GH5 |
| Hekimlik uygulamalarını yaparken güncel literatürü takip etmeye önem verir. | PY4, PY13, PY14, PY15, PY16, PY17, PY20 | R1, R3, R7 | GH4, GH5 |
| Farklı araştırma türlerini sağladıkları kanıt değerine göre sıralar. | PY5, PY13 | R6 | GH1, GH2 |
| Farklı araştırma türlerinin avantaj ve dezavantajlarını kıyaslar. | PY5, PY13 | R6 | GH1, GH2 |
| Kanıt üretmek için kullanılan gözlemsel araştırma türlerini sayar. | PY4, PY8 | RI, R6 | GH2, GH3 |
| Gözlemsel araştırma planlar. | PY4, PY5, PY9 | R1, R6, | GH3, GH6 |
| Kanıt üretmek için kullanılan deneysel araştırma türlerini sayar. | PY4, PY8 | RI, R6 | GH2, GH3 |
| Deneysel araştırma planlar. | PY4, PY5, PY9 | R1, R6 | GH3, GH6 |
| Uluslararası kanıta dayalı tıp veri tabanlarına ulaşır ve kullanır. | PY5, PY7 | R1, R6 | GH1, GH4, GH5 |
| Hekimlik uygulamaları sırasında ihtiyacı olan en güncel kanıtları bulur. | PY5, PY7 | R1, R6 | GH1, GH4, GH5 |
| Sistematik derleme mantığını açıklar. | PY5 | R6 | GH4, GH5 |
| Sistematik derleme makalelerini yorumlar. | P4, P5 | R1,R6 | GH1, GH2 |
| Meta-analiz mantığını açıklar. | PY5 | R6 | GH4, GH5 |
| Meta-analiz makalelerini yorumlar. | P4, P5 | R1,R6 | GH1, GH2 |
| Sağlık ve hastalıkla ilgili ölçütleri tanımlar. | PY13 | R1, R3, R6 | GH1, GH4, GH5 |
| Sağlık ve hastalıkla ilgili ölçütleri yorumlar. | P4, P5 | R1,R6 | GH1, GH2 |
| Sık kullanılan risk hesaplarını yapar. | PY4, PY5, PY9 | R1, R6 | GH3, GH6 |
| Duyarlılık, seçicilik ve prediktif değerin tanımlarını yapar. | PY13 | R1, R3, R6 | GH1, GH4, GH5 |
| Duyarlılık, seçicilik ve prediktif değeri yorumlar. | P4, P5 | R1,R6 | GH1, GH2 |
| Tanı testlerinin doğruluk değerlerini hesaplar. | PY4, PY5, PY9 | R1, R6 | GH3, GH6 |
| Araştırma tasarımı ve yöntemlerini eleştirel gözle değerlendirir. | PY13, PY17 | R1, R3, R6 | GH1, GH2 |
| Araştırma hatalarını tespit eder. | PY13, PY17 | R1, R3, R6 | GH1, GH2 |
| Tıbbi araştırma makalelerinde geçen terimlerin anlamını açıklar. | PY13, PY17 | R1, R3, R6 | GH1, GH4, GH5 |

# BAŞARI NOTUNUN HESAPLANMASI

|  |  |
| --- | --- |
| **Sınav Türü** | **Yüzdesi** |
| Sözlü – Makale Sunumu ve Yorumlama | %100 |

# STAJ İÇİN ÖNERİLEN KAYNAKLAR

1. Cochrane Collaboration. Cochrane Library, 2021. http://www.cochranelibrary.com
2. Hayran O, Özbek H. Sağık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistik Yöntemler (SPSS Uygulama Örnekleri ile Genişletilmiş 2. Baskı) Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2017
3. Straus SE, Glasziou P, Richardson WS, Haynes RB. Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM. 5th ed., 2018.
4. Goodman MS. Biostatistics for Clinical and Public Health Research. Routledge, New York, 2017.
5. Bruce N. Quantitative Methods for Health Research: a practical interactive guide to epidemiology and statistics. Second ed., NJ:Wiley, 2018.
6. Greenhalgh T. How to read a paper: the basics of evidence-based medicine. Wiley, 2014.