

MEZUN TANILAMA FORMU

İstanbul Medipol Üniversitesi mezun tanılmasına yönelik 102 mezunumuz için ‘‘Mezun Tanılama Formu’’nu yanıtladı.

Mezunlarımızın sadece 3 ‘ü herhangi bir yerde çalışmadığını belirtti. Geri kalan 99 mezunumuzun 64’ü İstanbul Medipol Üniversitesi Hastanesi, 9’u Özel İstanbul Medipol Hastanesi, 4’ü Özel Nisa Hastanesi, 3’ü İstanbul Medipol Üniversitesi Çamlıca Hastanesi, 3’ü Hamidiye Şişli Etfal EAH, 2’si Acıbadem International Hastanesi, 2’si İstinye Üniversitesi ve 1’i İstanbul Medipol Üniversitesi’nde çalıştığını belirtti. Mezunlarımızın çalıştıkları diğer kurumlar arasında Altunizade Acıbadem Hastanesi, Amerikan Hastanesi, Bağcılar EAH, Bakırköy EAH, Etiler Bahçeşehir Koleji, Kağıthane Devlet Hastanesi, Kuzey Göz Kliniği, Mehmet Akif Ersoy Göğüs ve Kalp Damar Cerrahisi EAH, Mektebim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Ümraniye EAH, Yedikule Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi EAH’nin yer aldığı görüldü. Okul sağlığı hemşiresi (1), toplum ve ruh sağlığı hemşiresi (1), sağlık meslek lisesi öğretmeni (1), araştırma görevlisi (2) ve laboratuvar görevlisi (1) olmak üzere 6 mezunumuz ve çalışmamakta olan 3 mezunumuz dışındaki 93 mezunumuzun sağlık kurum ve kuruluşlarında istihdam edildiği belirlendi. Bu kurum ve kuruluşlarda 8 mezunumuzun eğitim-gelişim hemşiresi (1), ekip lideri (3), enfeksiyon kontrol hemşiresi (1), servis sorumlu hemşiresi (1) ve süpervizör hemşire (2) olarak yönetim kademesinde yer aldığı görüldü. Mezunlarımızın ağırlıklı olarak erişkin, pediatri ve yeni doğan yoğun bakım ünitelerinde istihdam edildiği saptandı.

Birime yönelik bilgiler incelendiğinde; birimdeki yatak sayısının medyanı 15 (2-60), hemşire sayısının medyanı 12 (1-65) , günlük ortalama hasta sayısının medyanı 16 (3-1000) olarak bulundu. 97 mezunumuzun yanıtladığı bu soruda (3’ü çalışmıyor, 2’si araştırma görevlisi), mezunlarımızın %58,8’inin iş yükünü ağır (n=57), %40,2’sinin orta (n=39) ve %1’inin hafif (n=1) olarak nitelendirdiği görüldü. %87,6’sı hemşirelik tanılarını kullandığını (n=85) ve %54,6’sı hemşirelik bakımının odak noktasının hem iş hem de birey olduğunu (n=53) belirtti. Mezunlarımızın çalıştıkları birimden memnuniyet düzeylerinin ortalaması, $6,62 \pm 1,78$ (0-10 puan aralığında) olarak belirlendi.

Mezunlarımızın mesleki yaşamına yönelik bilgiler incelendiğinde; GANO ortalamasının $3,03 \pm 0,26$ olduğu ve %10,8’inin 2014 (n=11), %15,7’sinin 2015 (n=16), %22,5’inin 2016 (n=23), %30,4’ünün 2017 (n=31) ve %20,6’sının 2018 (n=21) yılında mezun oldukları görüldü. %63,7’si mezun olduktan 1 ay sonra (n=65), %15,7’si mezun olduktan 2 ay sonra ve %5,9’u mezun olduktan 3 ay sonra (n=6) çalışma yaşamına başladığını belirtti. Mezun oldukları tarihten itibaren mezunlarımızın %84,3’ü (n=86) aynı kurumda ve %68,6’sı aynı birimde (n=70) çalıştığını belirtti. Mezunlarımızın mesleki yaşamlarının ilk üç ayındaki bilgi, beceri ve davranış düzeylerini 0-10 arasında puanlandığı yanıtları incelendiğinde; bilgi düzeyi ortalamasının $5,91 \pm 1,52$ (1-10 aralığında); beceri düzeyi ortalamasının $6,07 \pm 1,66$ (1-10 aralığında); davranış düzeyi ortalamasının $6,74 \pm 1,81$ (2-10 aralığında) olduğu görüldü.

Mezunlarımızın %51’inin (n=50) İstanbul Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği’ne üye olduğu belirlendi. Mezunlarımızın %47,1’inin lisansüstü eğitimini tamamladığı ya da devam ettiği (n=48) ve 41’inin eğitimini İstanbul Medipol Üniversitesi’nden aldığı belirlendi. İstanbul Üniversitesi, İstinye Üniversitesi, Biruni Üniversitesi, Koç Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi ve Üsküdar Üniversitesi mezunlarımızın lisansüstü eğitim için tercih ettikleri üniversiteler arasında yer almaktaydı. Mezunlarımızın 17’si Çocuk Sağlığı ve

Hastalıkları Hemşireliği, 9'u İç Hastalıkları Hemşireliği, 7'si Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, 5'i Halk Sağlığı Hemşireliği, 5'i Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 2'si Hemşirelikte Yönetim ve diğerleri Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelik Esasları ve Adli Hemşirelik alanlarında lisansüstü eğitim almaktadır.

Mezunlarımızın %53,9'u mezun olduktan sonra bilimsel toplantılara katıldığını belirtti (n=55). Bu toplantılar arasında, Pediatri Kongresi, Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği Sempozyumu, Transplantasyon Hemşireliği Kongresi, Çocuk Dostları Kongresi, Kadın Doğum Günleri ve Hematopoetik Kök Hücre Nakli Sempozyumu yer almaktaydı. Mezunlarımızın %23,5'i mezun olduktan sonra bilimsel çalışma yaptığını belirtti (n=24). Yapılan çalışma konularının tıbbi hatalar, kadın doğum ve onkoloji alanlarında ağırlık kazandığı görüldü. Mezunlarımızın %37,3'ü mezun olduktan sonra sertifika programına katıldığını belirtti (n=38). Sertifika programlarının CPR, İlk Yardım, iş yeri hemşireliği, palyatif bakım ve yeni doğan hemşireliğinde ağırlık kazandığı görüldü. Mezunlarımızın %17,6'sı mesleki süreli bir yayın takip ettiğini belirtti (n=18). Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, Türkiye Klinikleri Dergisi ve İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi takip edilen yayınlar arasında yer almaktaydı. Mezunlarımızın %34,3'ü mesleki derneklere üye olduğunu belirtti (n=35). Onkoloji Hemşireler Derneği, Halk Sağlığı Hemşireliği Derneği, Türk Hemşireler Derneği, Yönetici Hemşireler Derneği, Pediatri Hemşireleri Derneği ve Hemşirelikte Liderlik Derneği üye olunan başlıca dernekler arasında yer almaktaydı. Mezunlarımızın %25,5'i mezun olduktan sonra mesleki ve kişisel gelişimine yönelik bir kursa katıldığını belirtti (n=26). Temel Düzey Kanser Kursu, İngilizce Kursu, Deneysel Hayvanları Kullanım Kursu, NRP Kursu ve Psikodrama kursu mezunlarımızın katıldığı başlıca kurslar arasında yer almaktaydı.

Mezunlarımız kaliteli ve güvenli bakım verme ve tıbbi hata yapma eğilimi konusunda kendilerini 0-10 puan aralığında değerlendirdi. Kaliteli ve güvenli bakım verme konusunda puan ortalamasının $8,38 \pm 1,04$ (5-10 aralığında) ve tıbbi hata yapma eğilimi konusunda puan ortalamasının $7,61 \pm 1,56$ (4-10 aralığında) olduğu görüldü. Mezunlarımızın %19,6'sı tıbbi hata deneyiminin bulunduğunu (n=20) ve %52'si okulumuz mezunlarının yaptıkları tıbbi hatalara tanıklık ettiğini (n=53) belirtti. Deneyimlediği ve tanıklık ettiği tıbbi hatalar arasında sırasıyla ilaç hataları, kimlik doğrulama hataları ve bakım hataları yer almaktaydı.

Mezunlarımız program yeterliliklerine ulaşma düzeylerini 1-5 arasında puanlandırarak değerlendirdi. Program yeterliliklerine ulaşma düzeyi bakımından en yüksek puan ortalamasını ($4,38 \pm 0,52$) beşinci program yeterliliği olan " Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir" aldığı görüldü. En düşük puan ortalamasını ise ($3,61 \pm 0,73$) onuncu program yeterliliği olan "Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır, yazılı ve sözlü iletişim kurar" aldığı görüldü (Tablo 1).

Tablo 1: Mezunlarımızın Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeylerine Yönelik Öz Değerlendirmeleri (N=102)

Program Yeterlilikleri	Ort. ± S.S.
PY1	4,17 ± 0,52
PY2	4,25 ± 0,52
PY3	4,15 ± 0,57
PY4	4,05 ± 0,72
PY5	4,38 ± 0,52
PY6	4,35 ± 0,57
PY7	4,27 ± 0,60
PY8	4,21 ± 0,60
PY9	4,08 ± 0,72
PY10	3,61 ± 0,73
PY11	4,28 ± 0,60
PY12	4,32 ± 0,56
PY13	4,29 ± 0,57

Mezunlarımız Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği'ni doldurarak programımızı değerlendirdi. 40 madde ve dört alt boyuttan oluşan ölçekte, her bir ifade 1-10 puan arasında değerlendirilmektedir. Toplam puan dörde bölüldüğünde, program için verilen toplam puan 100 üzerinden değerlendirilmiş olmaktadır. Ölçekten alınan düşük puanlar program etkinliğinin olumsuz, yüksek puanlar ise program etkinliğinin olumlu olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Mezunlarımızın Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği ile programımıza verdikleri puanların ortalaması $315,30 \pm 53,63$ olarak bulundu. Programımızın mezunlarımızdan 100 üzerinden 78,8 puan aldığı saptandı. Programımız en yüksek puan ortalamasını bireysel gelişim alt boyutundan alırken ($88,96 \pm 15,57$), en düşük puan ortalamasını öğretim süreci alt boyutundan aldığı belirlendi ($60,08 \pm 12,10$) (Tablo 2).

Tablo 2: Mezunlarımızın Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği ve Alt Boyutlarına Göre Programımıza Verdikleri Puan Ortalamaları (N=102)

Ölçek ve Alt Boyutları	Ort. ± S.S.
Evrensel, ulusal ve mesleki değerleri kazandırma	88,68 ± 16,88
Öğretim süreci	60,08 ± 12,10
Mesleki gelişim ve yeterlilik	78,27 ± 14,34
Bireysel gelişim	88,96 ± 15,57
TOPLAM	315,30 ± 53,63

Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeği'nden en düşük 49, en yüksek 245 puan alınabilmektedir. Mezunlarımızın Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeği'nden aldıkları puan ortalaması $235,06 \pm 14,37$ olarak bulundu. Tüm ölçekten alınan en düşük puanının 183, en yüksek puanın 245 olduğu belirlendi. Bu doğrultuda mezunların tüm ölçekten ve alt boyutlardan aldıkları puan ortalamalarının oldukça yüksek olduğu ve tüm mezunların tıbbi hata eğilimlerinin düşük düzeyde olduğu sonucuna varılabilmektedir (Tablo 3).

Tablo 3: Mezunlarımızın Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeği ve Alt Boyutlarından Aldıkları Puan Ortalamaları (N=102)

Ölçek ve Alt Boyutları	Ort. \pm S.S.
İlaç ve Transfüzyon Uygulamaları	$86,82 \pm 5,86$
Hastane Enfeksiyonları	$58,04 \pm 3,32$
Hasta İzlemi ve Malzeme Güvenliği	$42,50 \pm 3,65$
Düşmeler	$23,99 \pm 1,75$
İletişim	$23,68 \pm 1,95$
TOPLAM	$235,06 \pm 14,37$